

ACTA COMISIÓN DE CALIDAD (Cierre curso 22-23; inicio curso 23-24)

Fecha	22/11/2023	Lugar	Facultad CAFD - AT	Hora	12:30
Asistentes:					
Consuelo Moratal Lull (Presidenta/Representante Máster MUPRLD), Mónica Martín de Benito (Representante PDI CAFD), Eduardo Mata (Representante Máster MUGDM), Jonathan Gázquez Ariste y Sara Pérez Cano (Representantes del PAS), Pilar Ramón Monllor (Representante Oficina de Calidad).					
Excusa asistencia: Javier Zahonero Miralles (Representante Grado CAFD), María Fargueta Espert (Coordinadora de Calidad), Manuel Rodrigo Tatay (Delegado de titulación).					

ORDEN DEL DÍA

- 1) Aprobación, si procede, del acta anterior.
- 2) Informe del Presidente de la Comisión de Calidad.
- 3) Aprobación, si procede, del Manual de Calidad y PSAIC.
- 4) Presentación del Plan de recogida de opiniones de los grupos de interés para el curso 22-23.
- 5) Revisión Plan de Mejoras tras auditorías internas del SAIC o externas (AVAP, ANECA) (si procede).
- 6) Seguimiento del cumplimiento de las acciones del Plan de Mejoras curso 22-23.
- 7) Informe de los indicadores y aspectos del SAIC relativos al curso anterior a nivel de todos los títulos de Grado y Máster de la Facultad.
 - 7.1. Informe de Indicadores Resultados Académicos del 2º semestre de los Másteres (curso 22-23)
 - 7.2. Informe de Indicadores Resultados Académicos globales (curso 22-23) (tasas de rendimiento, eficiencia, éxito, abandono, graduación).
 - 7.3. Informe Indicadores y Evidencias de Prácticas Externas y TFM de los Másteres (curso 22-23).
 - 7.4. Informe Indicadores de Movilidad finales (curso 22-23).
 - 7.5. Informe Indicadores PAT/Servicio de Orientación (curso 22-23).
 - 7.6. Informe sobre los indicadores de Profesorado (formación, investigación, innovación docente, DOCENTIA) (curso 22-23).
 - 7.7. Informe orientación profesional/inserción laboral (curso 22-23).
 - 7.8. Redefinición del perfil de egreso (si procede).
 - 7.9. Informe sobre quejas/sugerencias/felicitaciones recibidas.
- 8) Análisis sobre los indicadores del PAS de la Facultad curso 22-23.
- 9) Análisis del grado de participación de los grupos de interés en las Comisiones (curso 22-23).
- 10) Informe de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor 23-24 (tasa de matriculación y perfil de ingreso).

- 11) Informe del estado de actualización de información pública del curso en vigor (curso 23-24).
- 12) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
- 13) Comentarios/sugerencias del PAS.
- 14) Revisión y aprobación de nuevas acciones de mejora para el curso 23-24.
- 15) Otros asuntos.
- 16) Ruegos y preguntas.

DESARROLLO

1. Aprobación, si procede, del acta anterior

Se aprueba por unanimidad el acta de la Comisión de Calidad del 2º cuatrimestre celebrada el 03/05/2023.

2. Informe del Presidente de la Comisión de Calidad.

Toma la palabra la Decana, Consuelo Moratal para explicar que el modifica se presentó al Ministerio con fecha 02/11/2023 y estamos pendientes del informe de la Agencia evaluadora.

3. Aprobación, si procede, del Manual de Calidad y PSAIC.

A raíz del informe provisional de la auditoría externa, se está revisando cada uno de los apartados para introducir las modificaciones pertinentes tanto en el Manual de Calidad como en los distintos procedimientos.

4. Presentación del Plan de recogida de opiniones de los grupos de interés para el curso 23-24.

Se informa sobre el plan de recogida de la información sobre la opinión/satisfacción de los grupos de interés del curso 2023-2024.

5. Revisión Plan de Mejoras tras auditorías internas del SAIC o externas (AVAP, ANECA) (si procede).

Tras la realización de las auditorías internas se han evidenciado las siguientes casuísticas:

PLAN DE ACCIÓN DE MEJORAS (PAM) DERIVADAS DE LA AUDITORÍA INTERNA

N.º de No Conformidad y Observaciones de Mejora	Análisis de la/s causa/s	Acción/es a desarrollar	Recursos comprometidos (humanos, técnicos, económicos, etc.)	Fecha prevista de Resolución	Responsable/s de ejecución y/o seguimiento
nc-01	En contra de lo indicado en el PSAIC-01 apartado 10.1, donde se indica que se realizará un seguimiento anual de los objetivos de calidad en el formato PI-16-F-03: Hallazgos: El Objetivo 1 "Conseguir una oferta académica cuyo eje esté basado en metodologías activas", con fecha de finalización en julio de 2024, no evidencia registro de mediciones intermedias anuales, en julio de 2021 y en julio de 2022, por lo que no hay una evidencia de dicho seguimiento. Se indica en la valoración final del Objetivo 1 que el objetivo está conseguido, cuando realmente finaliza en 2024.	Revisar el documento de seguimiento de objetivos y actualizar la información de seguimiento realizada.	Comisión de Calidad	Curso 2023-2024	Decanato FCCAFD
nc-02	En contra de la directriz 2.1. de AUDIT y en lo establecido en el PSAIC-02 apartado 10.2.2. Seguimiento interno, el representante externo, como grupo de interés, no está participando en el desarrollo de los programas formativos.	Evidenciar claramente la implicación del agente externo en los programas formativos, reflejando en las actas correspondientes su participación en el desarrollo de la titulación.	Coordinadora de Calidad de la FCCAFD	Curso 2023-2024	Decanato FCCAFD
nc-03	En contra de lo indicado en la directriz 10.3 de AUDIT, algunos documentos del sistema no describen fielmente el proceso que se debe seguir	Revisar todos los PI para ajustar los procesos de la FCCAFD así como actualizar la versión de la documentación.	Oficina de Calidad FCCAFD	Curso 2023-2024	Comisión de Calidad de la FCCAFD
OM-1	El indicador asociado al objetivo 1/2022-2023 no proporciona el valor de referencia para realizar la medición (tasa de PDI). Debe concretarse en su definición inicial.	Reformular la definición inicial del valor de referencia del objetivo 1	Comisión de Calidad	Curso 2023-2024	Comisión de Calidad de la FCCAFD
OM-2	En el acta de revisión de datos y análisis 2022-23; TUTORES (1er Cuatrimestre) del 17 de abril de 2023 se indica que se realiza un análisis, pero no se refleja en el acta.	Incluir todos los análisis realizados en las diferentes actas.	Coordinadora de Calidad de la FCCAFD	Curso 2023-2024	Decanato FCCAFD
OM-3	En las actas de Departamento del primer semestre (por ejemplo, COORDINACIÓN DEPARTAMENTOS PRIMER SEMESTRE CURSO 22-23) se incluyen datos de asignaturas anuales, que se evalúan en el segundo semestre, por ejemplo: "Anatomía Humana" y "Bioquímica y Fisiología Humana"; en esas asignaturas, en la mayoría de las tasas se indica un valor de 0%, ya que sus resultados están disponibles en el segundo semestre.	Incluir el análisis de las asignaturas anuales en las actas del 2º cuatrimestre.	Técnico de Calidad de la FCCAFD	Curso 2023-2024	Departamentos/Decanato FCCAFD
OM-4	Falta de trazabilidad de las acciones en los planes de mejora del curso 2022-23: se incluyen acciones que vienen desde el curso 2020-21, pero cuya fecha de propuesta se indica que es diciembre de 2022.	Revisar la trazabilidad de las acciones de mejora en los planes de mejora sucesivos.	Técnico de Calidad de la FCCAFD	Curso 2023-2024	Comisión de Calidad de la FCCAFD
OM-5	Con relación a las Programaciones Conjuntas de Estudios de Grado (dobles titulaciones) no se analiza la coordinación y su funcionamiento en las comisiones correspondientes.	Generar Comisiones de Seguimiento de las Programaciones Conjuntas de Estudios de Grado (dobles titulaciones) para el análisis de la coordinación y funcionamiento de estas.	Equipos decanales de las Facultades implicadas en las PCEOs	Curso 2023-2024	Decanato FCCAFD

OM-6	La información registrada sobre los alumnos admitidos del curso 2022-23 en el Máster Universitario en Ciencias Aplicadas a la Prevención y Readaptación Funcional de Lesiones Deportivas contiene errores sobre el Título que da acceso al Máster (puede comprobarse en los datos de admisión de estudiantes del curso en vigor del documento ACTA COMISIÓN SEGUIMIENTO CIERRE CURSO 21-22 E INICIO CURSO 2022-2023 de fecha 29 de noviembre de 2022).	Revisar los datos de admisión de estudiantes registrados, para detectar posibles errores.	Dirección del Máster Universitario en Ciencias Aplicadas a la Prevención y Readaptación Funcional de Lesiones Deportivas	Curso 23-24	Decanato FCCAFD
OM-7	En el PSAIC-03 se describe el proceso de admisión del Máster Universitario en Ciencias Aplicadas a la Prevención y Readaptación Funcional de Lesiones Deportivas, sin embargo, no se explica el del Máster Universitario en Gestión Deportiva Municipal, a pesar de que ambos tienen un proceso similar.	Actualizar la información del proceso de admisión del Máster de Gestión Deportiva Municipal detallándose los requisitos de selección.	Dirección del Máster Universitario de Gestión Deportiva Municipal	JULIO 2023	Decanato FCCAFD
OM-8	En el PSAIC-04 se explica que el tutor de prácticas de la UCV realiza una entrevista previa a la autoevaluación del alumno, sin embargo, no se indica que los másteres no se ajustan a este procedimiento.	Actualizar la información en el PSAIC-04 para ajustarse al procedimiento de cada Título de la FCCAFD.	PAS y equipo directivo de la FCCAFD/Coordinador de prácticas	Curso 2023-2024	Decanato FCCAFD
OM-9	1.- A la vista de los resultados obtenidos en los últimos cursos hay valores objetivo de tasas difícilmente alcanzables o que están alejadas de la realidad de los Títulos (por ejemplo, la tasa de abandono y la tasa de graduación del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte). 2.- En los documentos de lista de indicadores, a diferencia del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y del Máster y del Máster Universitario en Gestión Deportiva Municipal, en el Máster Universitario en Ciencias Aplicadas a la Prevención y Readaptación Funcional de Lesiones Deportivas no se indican valores objetivo en tasas como matriculación, rendimiento o éxito.	1.- Finalizar el proceso oficial de solicitud de Modificación (ANECA) de las tasas de abandono y de graduación del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. 2.- Indicar los valores objetivo del Máster Universitario en Ciencias Aplicadas a la Prevención y Readaptación Funcional de Lesiones Deportivas.	1.- PAS y equipo directivo de la FCCAFD/ Oficina de Calidad 2.- Técnico de Calidad de la FCCAFD	Curso 2023-2024	1.- Decanato FCCAFD 2.- Dirección del Máster Universitario en Ciencias Aplicadas a la Prevención y Readaptación Funcional de Lesiones Deportivas
OM-10	Alguna documentación del SAIC no tiene su información actualizada: el Manual de Calidad ED 05 (página 39) y el PSAIC-02 ED 05 (página 3) recogen normativa obsoleta (R.D. 1393).	Revisión y actualización de la documentación del SAIC.	Técnico de Calidad de la FCCAFD Oficina de Calidad FCCAFD	JULIO /SEPTIEMBRE 2023	Comisión de Calidad de la FCCAFD/ Decanato FCCAFD

Revisión NO conformidades:

1. Se han reformulado los objetivos para tener un seguimiento anual.
2. Se han reflejado en las diferentes actas la participación de los agentes externos.
3. Se han revisado los diferentes procesos y se han actualizado los PSAIC.

Revisión Observaciones:

1. Se ha reformulado la definición inicial del valor de referencia del objetivo 1.
2. Se contempla incluir todos los análisis realizados en las diferentes actas.
3. El análisis de las asignaturas anuales se realizará solo en el 2º cuatrimestre.
4. Se han revisado las trazabilidades de las acciones de mejora.
5. Se han generado Comisiones de Seguimiento de las Programaciones Con juntas de Estudios de Grado para el análisis de la coordinación y funcionamiento de estas.
6. Se han revisado los datos de admisión de los estudiantes en las Comisiones de Seguimiento.
7. Se ha actualizado en el PSAIC correspondiente la información del proceso de admisión del Máster de Gestión Deportiva Municipal, detallándose los requisitos de selección.

8. Se ha actualizado la información en el PSAIC-04 para ajustarse al procedimiento de cada título.
9. Se ha solicitado la modificación a ANECA de las tasas de abandono y graduación del Grado en CAFD. Se han indicado los valores objetivos del MUCAPRFLD.
10. Se ha revisado y actualizado la documentación del SAIC.

6. Seguimiento del cumplimiento de las acciones del Plan de Mejoras curso 22-23.

Grado en CAFD

Tras la implantación de las acciones de mejora del **Grado en CAFD**, se expone a continuación el progreso de las mismas:

- AMCCFD-01/21, Seguir mejorando los mecanismos de recogida de información sobre la satisfacción general del alumnado y calidad en la actividad docente.
 - *Seguimiento:* se consigue el valor esperado, pero la participación sigue siendo baja.
 - *Causas/evidencias:* baja participación en las encuestas.
 - *Medidas a adoptar:* se marca un PDI responsable por grupo para incentivar entre los alumnos el número de respuestas a la encuesta.
- AMCCAFD-02/21, Mejorar la participación del PDI en Proyectos de Investigación.
 - *Seguimiento:* no se ha conseguido.
 - *Causas/evidencias:* elevada gestión documental y el tiempo que implica.
 - *Medidas a adoptar:* se incluye la creación de un calendario de reuniones de los diferentes PI de los Grupos de Investigación, para compartir la información sobre los proyectos.
- AMCCAFD-03/21, Mejorar la participación del PDI en proyectos de Innovación Docente.
 - *Seguimiento:* no se ha conseguido.
 - *Causas/evidencias:* Los datos reflejan la concesión de los proyectos, no de los presentados. momento en el que deben solicitarse los proyectos, ya que son momentos de elevada carga docente.
 - *Medidas a adoptar:* se propone colaborar entre los diferentes grupos para que haya una mejora en el porcentaje de participación en los proyectos.
- AMCCAFD-04/21, Participación del orientador en las sesiones de las diferentes asignaturas del primer semestre.
 - *Seguimiento:* conseguido (julio 2023)
- ACCAFD-02/22-23, Verificar la oferta de plazas por parte de las entidades externas.
 - *Seguimiento:* no se ha conseguido.
 - *Causas/evidencias:* incidencias en la relación de plazas/oferta real.
 - *Medidas a adoptar:* seguimos comprobando las plazas ofertadas en las entidades externas.

Máster Universitario en Ciencias Aplicadas a la Prevención y Readaptación Funcional de lesiones Deportivas (en adelante MUCAPRFLD)

- AMMUCAPRFLD 01/21, Seguir mejorando los mecanismos de recogida de información sobre la satisfacción general del alumnado y calidad en la actividad docente.
 - Seguimiento: conseguido (03/05/2023).
- AMMUCAPRFLD 0/21, Mejorar la participación del PDI en proyectos de investigación.
 - Seguimiento: no se ha conseguido
 - Causas/evidencias: elevada gestión documental y el tiempo que implica.
 - Medidas a adoptar: se incluye la creación de un calendario de reuniones de los diferentes PI de los Grupos de Investigación, para compartir la información sobre los proyectos.
- AMMUCAPRFLD 03/21, Reestructurar los contenidos y la carga práctica de las sesiones.
 - Seguimiento: no se ha conseguido.
 - Causas/evidencias: Se han revisado los contenidos de todas las asignaturas.
 - Medidas a adoptar: Se ha aumentado la carga práctica de las sesiones.
- AMMUCAPRFLD 01/22-23, Adelantar las sesiones/seminarios del TFM.
 - Seguimiento: conseguido parcialmente.
 - Causas/evidencias: tardanza en la presentación y resolución del CEI.
 - Medidas a adoptar: modificar la variedad de tipos de trabajo solicitados. Se fijan las fechas del 20 de octubre y el 10 de noviembre.

Máster Universitario en Gestión Deportiva Municipal (en adelante MUGDM)

- AMMUGDM-02/22-23, Aumentar la tasa de PDI Doctor Acreditado.
 - Seguimiento: se trabaja durante el curso 2023-24.

7. Informe de los indicadores y aspectos del SAIC relativos al curso anterior a nivel de todos los títulos de Grado y Máster de la Facultad.

7.1. Informe de Indicadores Resultados Académicos del 2º semestre de los Másteres (curso 22-23).

MUCAPRFLD

Tabla 1. Resultados de las asignaturas MUCAPRFLD

Asignatura	Alumnos Matr	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula (PSAIC-07-I-06)	Tasa de Rendimiento de la asignatura (PSAIC-07-I-07) >50% y <90%	Porcentaje de suspensos (PSAIC-07-I-08) <30%	Porcentaje de no presentados (PSAIC-07-I-09) <20%	Tasa de éxito de la asignatura (PSAIC-07-I-10)	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total (PSAIC-07-I-11)

Trabajo Fin de Máster	43	67,44%	67,44%	2,33%	30,23%	96,67%	79,31%
-----------------------	----	--------	--------	-------	--------	--------	--------

El porcentaje de no presentados del TFM obtiene un valor más elevado que el esperado, 30,23%.

Se decide adelantar la sesión formativa de TFM y asignación de director para inicios del mes de noviembre, así como variar la modalidad de TFM solicitados para ver si se consigue mejorar el porcentaje de no presentados

MUGDM

Tabla 2. Resultados de las asignaturas MUGDM

Asignatura	Alumnos Matr	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula (PSAIC-07-I-06)	Tasa de Rendimiento de la asignatura (PSAIC-07-I-07) >50% y <90%	Porcentaje de suspensos (PSAIC-07-I-08) <30%	Porcentaje de no presentados (PSAIC-07-I-09) <20%	Tasa de éxito de la asignatura (PSAIC-07-I-10)	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total (PSAIC-07-I-11)
Trabajo Fin de Máster	12	91,67%	50,00%	0,00%	50,00%	100,00%	54,55%

El porcentaje de no presentados del TFM obtiene un valor más elevado que el esperado, 50,00%.

Consideramos que los datos de trabajo final de máster no son representativos de la actuación del máster. NO hay ningún indicio ni cambio significativo respecto a otros años. Consideramos que ha sido una edición con alumnos poco vinculados al perfil de gestor deportivo, lo que ha dificultado su motivación.

7.2. Informe de Indicadores Resultados Académicos globales (curso 22-23) (tasas de rendimiento, eficiencia, éxito, abandono, graduación).

Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (en adelante Grado en CAFD)

Tabla 3. Informe de indicadores globales CAFD

Indicador	Valor esperado	2020-2021	2021-2022	2022-2023	CUMPLE 22-23
Tasa de graduación (conforme a la definición de SIIU)	≥77,47%	57,93% (cohorte 16-17)	52,56% (cohorte 17-18)	56,98%	NO
Tasa de abandono tras el primer año (conforme a la definición de SIIU)	≤1,71%	20,10% (cohorte 18-19)	15,50% (cohorte 19-20)	19,11% (Cohorte 20-21)	NO
Tasa de abandono total (conforme a la definición de SIIU)	--	21,81% (cohorte 16-17)	29,12% (Cohorte 17-18)	25,98% (Cohorte 18-19)	
Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU)	≥77,93%	85,33%	88,86%	90,08%	SI
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU)	≥75,00%	80,60%	79,73%	79,88%	SI

La tasa de rendimiento del grado es muy positiva siendo un 79,88%. En relación a la tasa de eficiencia los resultados han sido muy satisfactorios por encima del valor esperado con un 90,08%.

En cuanto a la tasa de graduación y abandono, se ha solicitado una modificación de los porcentajes, solicitando que la tasa de graduación pase a ser del 60,00% y la tasa de abandono de un 20,00%, estos reajustes son basados en la media obtenida en los últimos años. Actualmente estamos pendiente de su aprobación por parte de ANECA.

PCEO Grado CAFD + Fisioterapia

Tabla 4. Informe de indicadores globales CAFD + Fisioterapia

INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Tasa de graduación (conforme a la definición de SIU)	≥60,00%	53,33% (Cohorte 16-17)	NO
Tasa de idoneidad		52,00% (Cohorte 17-18)	
Tasa de abandono tras el primer año (conforme a la definición de SIU)	≤20,00%	12,12% (Cohorte 20-21)	SI
Tasa de abandono total (conforme a la definición de SIU)	--	32,00% (Cohorte 18-19)	
Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIU)	≥77,93%	92,54%	SI
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIU)	≥75,00%	88,85%	SI

La tasa de rendimiento de la doble titulación CAFD + Fisioterapia es muy positiva siendo un 88,85%. En relación a la tasa de eficiencia los resultados han sido muy satisfactorios por encima del valor esperado con un 92,54%.

Se establece el valor esperado de la tasa de graduación en un 60,00% al igual que se ha solicitado en el modifica para el Grado en CAFD. Por lo que el resultado obtenido está muy cerca del esperado.

En cuanto a la tasa de abandono, se establece en un 20,00% al igual que se ha solicitado en el modifica para el Grado en CAFD. Los datos son satisfactorios.

PCEO CAFD + Nutrición Humana y Dietética

Tabla 5. Informe de indicadores globales CAFD + Nutrición

INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Tasa de graduación (conforme a la definición de SIU)	≥60,00%	--	
Tasa de idoneidad		55,56% (Cohorte 17-18)	
Tasa de abandono tras el primer año (conforme a la definición de SIU)	≤20,00%	45,45% (Cohorte 20-21)	NO

Tasa de abandono total (conforme a la definición de SIIU)	--	50,00% (Cohorte 18-19)	
Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU)	≥77,93%	98,52%	SI
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU)	≥75,00%	91,01%	SI

La tasa de rendimiento de la doble titulación CAFD + Nutrición es muy positiva siendo un 91,01%. En relación a la tasa de eficiencia los resultados han sido muy satisfactorios por encima del valor esperado con un 98,52%.

Se establece el valor esperado de la tasa de graduación en un 60,00% al igual que se ha solicitado en el modifica para el Grado en CAFD.

Respecto a la elevada tasa de abandono, una probable causa es que el horario establecido para la doble titulación es de tarde y los alumnos tienen muchas dificultades para asistir a las clases y prácticas que se realizan por la mañana en otra sede. Para evitar este hecho tenemos que ser estrictos en este aspecto y mantener los horarios de tarde.

MUCAPRFLD

Tabla 6. Informe de indicadores globales MUCAPRFLD

INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Tasa de graduación (conforme a la definición de SIIU)	≥75,00%	--	
Tasa de abandono tras el primer año (conforme a la definición de SIIU)	≤20,00%	3,57% (Cohorte 21-22)	SI
Tasa de abandono total (conforme a la definición de SIIU)	--	--	
Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU)	≥75,00%	95,07%	SI
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU)	≥75,00%	90,37%	SI

Las tasas cumplen los valores esperados ampliamente, por lo que, no se proponen propuesta de mejora.

MUGDM

Tabla 7. Informe de indicadores globales MUGDM

INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Tasa de graduación (conforme a la definición de SIU)	≥90,00%	--	--
Tasa de abandono tras el primer año (conforme a la definición de SIU)	≤5,00%	12,50 (Cohorte 21-22)	NO
Tasa de abandono total (conforme a la definición de SIU)	--	--	
Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIU)	≥100,00%	100,00%	SI
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIU)	≥75,00%	84,65%	SI

Se ha observado que los alumnos que abandonan son fundamentalmente personas con una vocación de ámbito educativo que desea realizar el Máster para obtener puntuación en sus procesos de oposiciones a plazas docentes. Con el objetivo de mejorar la tasa de abandono el Máster ha actualizado su información online, además el director se pone en contacto con cada alumno una vez han realizado la preinscripción y antes de la matriculación para orientarles en el contenido, objetivos y ámbito del Máster.

7.3. Informe Indicadores y Evidencias de Prácticas Externas y TFM de los Másteres (curso 22-23).

MUCAPRFLD

Se han gestionado sin incidencias las prácticas externas y tribunales de TFM.

MUGDM

No ha habido incidencias resaltables en la gestión de las prácticas. En la gestión de los TFM se ha observado una baja motivación de los alumnos por finalizar sus trabajos, por lo que se proponen las siguientes acciones:

Simplificar la elaboración del trabajo, reduciendo el volumen de páginas exigidas para el marco teórico.

- Facilitar un guion de cada uno de los temas.
- Orientar a los tutores sobre estrategias para apoyar a los alumnos en la finalización de su trabajo (reunión convocada para el 27 de noviembre).
- Orientar a los alumnos para la realización con éxito del trabajo (sesiones convocadas el 9 de noviembre). Además, se han establecido tutores en función de la temática del trabajo.

7.4. Informe Indicadores de Movilidad finales (curso 22-23).

Tabla 8. Movilidad INN Internacional

TÍTULO	Nº ALUMNOS	ERASMUS+	Otras Fuera de la UE	Estudios y/o TFG	Estudios + Prácticas	Sólo prácticas	Otros	Nº ESTANCIAS
Grado CAFD	54	51	3	53	0	1	0	54

Tabla 9. Movilidad INN Nacional

TÍTULO	Nº ALUMNOS	SICUE-SENECA	Estudios y/o TFG	Estudios + Prácticas	Sólo prácticas	Otros	Nº ESTANCIAS
Grado CAFD	4	4	4	0	0	0	4

Tabla 10. Movilidad OUT Internacional

TÍTULO	Nº ALUMNOS	ERASMUS+	Otras Fuera de la UE	Estudios y/o TFG	Estudios + Prácticas	Sólo prácticas	Otros	Nº ESTANCIAS
Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	19	19	0	19	0	0	0	22
PCEO Ciencias de la Actividad Física y del Deporte / Fisioterapia	9	9	0	9	0	0	0	10
PCEO Ciencias de la Actividad Física y del Deporte / Nutrición Humana y Dietética	2	2	0	2	0	0	0	2
Máster en Gestión Deportiva Municipal	0	0	0	0	0	0	0	0
Máster en Ciencias Aplicadas a la Prevención y Readaptación Funcional de Lesiones Deportivas	1	1	0	0	0	1	0	1

Tabla 11. Movilidad OUT Nacional

TÍTULO	Nº ALUMNOS	SICUE-SENECA	Estudios y/o TFG	Estudios + Prácticas	Sólo prácticas	Otros	Nº ESTANCIAS
Grado CAFD	2	2	2	0	0	0	2

7.5. Informe Indicadores PAT/Servicio de Orientación (curso 22-23).

Grado en CFD / PCEOS

Tras el análisis de la Encuesta de Satisfacción de los estudiantes con el PAT cabe indicar que todos los datos son satisfactorios, sobrepasando en todos los casos el valor esperado.

Los datos referentes al servicio de orientación hacen referencia a las dos sedes donde se imparte el título de CCAFD (Torrent y Xàtiva). Se destacan un total de 375 intervenciones realizadas con diferentes objetivos: 290 de orientación académica, 9 de orientación personal y 76 de orientación profesional como orientación laboral. Siendo un total de 172 los alumnos que visitaron dicho servicio.

Se destacan también los 64 talleres llevados a cabo, algunos específicos para el curso y otros abiertos a otros niveles. En la valoración global de los talleres del Servicio de Orientación en la universidad, se obtiene una satisfacción elevada de 3.55 sobre 4.

MUCAPRFLD

No ha habido atenciones individuales/grupales en el Servicio de Orientación para los alumnos de este Máster.

MUGDM

No ha habido atenciones individuales/grupales en el Servicio de Orientación para los alumnos de este Máster.

7.6. Informe sobre los indicadores de Profesorado (formación, investigación, innovación docente) del curso 22-23.

Grado CAFD

Tabla 12_Indicadores de participación del PDI del Grado en CAFD

Indicadores	2021-2022	2022-2023
Tasa de participación del profesorado en cursos de formación	83,64%	58,50%
Tasa de participación del profesorado en proyectos de investigación	36,36%	35,42%
Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente	20,00%	--

Los datos de participación en cursos de formación, han disminuido respecto al curso anterior, pero sigue siendo una participación alta.

En cuanto a la participación en proyectos de investigación, es similar a la del curso anterior, pero sigue estando por debajo del valor esperado (50,00%), por lo que se considera mantener la acción de mejora para poder incrementar los datos.

Durante el curso 2022-23, no se ha participado en proyectos de innovación. El dato en cuanto a participación en proyectos de innovación hace referencia únicamente a los proyectos concedidos, pero no a los presentados por parte de los diferentes PDI de la Facultad. Se mantiene la acción de mejora y se reformula el porcentaje del valor esperado con el objetivo de aumentar la participación a través de diferentes acciones.

MUCAPRFLD

Tabla 13_Indicadores de participación del PDI del MUCAPRFLD

Indicadores	2021-2022	2022-2023
Tasa de participación del profesorado en cursos de formación	70,59%	70,00%
Tasa de participación del profesorado en proyectos de investigación	21,25%	35,00%
Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente	18,75%	5,00%

Los datos de formación de profesorado del máster siguen siendo muy positivos ya que la tasa de participación supone un 70,00%, valor muy aproximado al curso anterior.

Los datos de participación en proyectos de innovación, no reflejan el trabajo realizado, sino los proyectos que han conseguido financiación.

MUGDM

Tabla 13_Indicadores de participación del PDI del MUGDM

Indicadores	2021-2022	2022-2023
Tasa de participación del profesorado en cursos de formación	90,91%	45,45%
Tasa de participación del profesorado en proyectos de investigación	72,73%	27,27%
Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente	18,18%	--

El porcentaje de participación del profesorado en cursos de formación es del 45,45%. El profesorado ya se ha formado en las actividades propuestas.

En cuanto a la tasa de participación en proyectos de investigación, 27,27%, ya que muchos de los profesores participan en grupos de investigación que no han recibido ayudas.

No ha habido participación en proyectos de innovación docente.

7.7. Informe orientación profesional/inserción laboral (curso 22-23).

Grado CAFD / PCEOS

Destacamos el alto porcentaje de egresados que están trabajando actualmente, con un 75,73% de los cuales el 82,05% trabajan en la Comunidad Valenciana, un 16,67% en otras comunidades y un 1,28% en el extranjero. El 19,42% continúan sus estudios, mayoritariamente estudiando un grado o postgrado.

Ha aumentado el % de egresados en el que el nivel de estudio requerido es el mismo nivel que su titulación, dato muy favorable para los profesionales con sus estudios en CAFD.

Sobre la satisfacción general de los titulados con la formación recibida en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, el 90,29% considera estar bastante o muy satisfecho con la formación recibida.

MUCAPRFLD

El tamaño de la muestra es del 68%, frente a un 80% del curso pasado.

Destacamos el % de egresados que trabajan actualmente con un valor del 94,10%, porcentaje similar a los alumnos del curso anterior. Respecto a la satisfacción general, un 82,40% considera estar bastante satisfecho con la formación recibida. El 100% afirma que los estudios cursados capacitan adecuadamente para el ejercicio profesional.

En cuanto al nivel de estudios que requería su empleo, se obtuvo una respuesta del 56,3% que requería el mismo nivel de estudios que la titulación obtenida y el resto un nivel más bajo o que no requiere estudios universitarios. Este porcentaje es mucho menor que en el curso anterior (94,00%).

MUGDM

La encuesta del estudio de inserción laboral se realiza anualmente y está dirigida a los egresados de cada Título transcurridos dos cursos desde la finalización de sus estudios. En el curso 2020-21 no se ofertó el Máster en Gestión Deportiva Municipal por lo que los últimos datos de los que disponemos corresponden el informe de inserción laboral del curso 2019-20, ya analizados en la comisión de seguimiento del título del 29 de noviembre del 2022.

7.8. Redefinición del perfil de egreso.

Teniendo en cuenta los comentarios de los diferentes agentes externos, en la Junta de Facultad celebrada el 10/10/2023, se redefine el perfil de egreso indicando los siguientes perfiles:

- Profesor de Educación Física en centros públicos y privados de ESO, Bachillerato y Formación Profesional.
- Profesor universitario y/o investigación. Entrenador deportivo y preparador físico.
- Readaptador funcional.
- Director y coordinador deportivo en clubes, empresas y ayuntamientos.
- Promotor y director de programas de actividad física y salud en diferentes poblaciones.
- Entre otras muchas salidas profesionales posibles.

7.9. Informe sobre quejas/sugerencias/felicitaciones recibidas.

Todas las solicitudes fueron gestionadas y contestadas por la Decana de la Facultad en tiempo y forma.

8. Análisis sobre los indicadores del PAS de la Facultad curso 22-23.

En el caso de los PAS, durante el curso 22-23 un total de 6 PAS (incluidos PAS de la Sede) cursaron un total de 12 actividades (91 horas de formación). La tasa de participación del PAS en cursos de formación es del 60,00%.

No se registra moviidades por parte del PAS de la Facultad durante el curso 2022-2023.

9. Análisis del grado de participación de los diferentes grupos de interés en las Comisiones (curso 22-23).

Todos los miembros de la Comisión de Calidad asisten con regularidad.

10. Informe de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor 23-24 (tasa de matriculación y perfil de ingreso).

Grado CAFD

Tabla 14_Indicadores de captación y admisión de estudiantes del Grado en CAFD

Indicador	Curso 2022-2023	Curso 2023-2024
Plazas verificadas	300	300
N° total de estudiantes de nuevo ingreso	248	218
N° de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada	247	215
Tasa de matriculación	109,29%	91,88%
Tasa de oferta/demanda	139,38%	111,11%

Se revisan todos los datos y son satisfactorios. Seguimos teniendo una alta demanda del título.

PCEO Grado CAFD + Fisioterapia

Tabla 15_Indicadores de captación y admisión de estudiantes de la Doble Titulación CAFD+Fisioterapia

NUEVO INGRESO 2023-24 TOTAL	TRASL. EXPED. GRADO ≥ 30 CRD RECON	ESTUDIOS EXTRANJEROS ≥ 30 CRD RECON	NUEVO INGRESO 2023-24 QUE OCUPA PLAZA VERIFICADA	solicitudes
30	0	0	30	61

La tasa de matriculación de la doble titulación CAFD + Fisioterapia es del 100,00%. El porcentaje de oferta/demanda se encuentra por encima del 100%, recibiendo 61 solicitudes.

PCEO Grado CAFD + Nutrición Humana y Dietética

Tabla 16_Indicadores de captación y admisión de estudiantes de la Doble Titulación CAFD+Nutrición

NUEVO INGRESO 2023-24 TOTAL	TRASL. EXPED. GRADO ≥ 30 CRD RECON	ESTUDIOS EXTRANJEROS ≥ 30 CRD RECON	NUEVO INGRESO 2023-24 QUE OCUPA PLAZA VERIFICADA	solicitudes
10	0	0	10	17

La tasa de matriculación de la doble titulación CAFD + Nutrición es del 100,00%. El porcentaje de oferta/demanda se encuentra por encima del 100% con 17 solicitudes.

MUCAPRFLD

Tabla 17_Indicadores de captación y admisión de estudiantes del MUCAPRFLD

Indicador	Curso 2022-2023	Curso 2023-2024
Plazas verificadas	30	30
N° total de estudiantes de nuevo ingreso	30	30
N° de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada	--	--

Tasa de matriculación	100,00%	100,00%
Tasa de oferta/demanda	193,33%	310,00%

Destacamos los valores en cuanto a la tasa de matriculación y tasa de oferta/demanda ya que son muy positivos. Se obtiene un 100% en la tasa de matriculación tanto para el curso 22-23 como para el próximo curso 23/24.

Teniendo en cuenta los datos provisionales para el curso 23-24, ha aumentado considerablemente el % de oferta/demanda llegando a un valor del 306,67%, esto puede ser debido a que los interesados en realizar el máster durante el curso 22/23, debían formalizar una reserva y si finalmente no eran admitidos se les devolvía la cantidad abonada, pero para el próximo curso 23/24 no era necesario realizar la reserva antes del proceso de selección, por lo que para el curso se obtienen 93 solicitudes para el 23/24 frente a las 58 solicitudes obtenidas para el curso 22/23.

MUGDM

Tabla 18_Indicadores de captación y admisión de estudiantes del MUGDM

Indicador	Curso 2022-2023	Curso 2023-2024
Plazas verificadas	30	30
N° total de estudiantes de nuevo ingreso	11	22
N° de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada		
Tasa de matriculación	36,67%	73,33%
Tasa de oferta/demanda	40,00%	100,00%

Los datos provisionales para el curso 2023-2024 son muy favorables respecto a los cursos anteriores. Se han realizado muchas modificaciones durante los últimos años. Para cursos posteriores queremos estabilizar los cambios.

11. Informe del estado de actualización de información pública del curso en vigor (curso 23-24).

La información pública está correctamente actualizada en la web. Se llevan a cabo revisiones periódicas.

12. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

No se ha recibido ningún comentario ni sugerencia.

13. Comentarios/sugerencias del PAS.

No se ha recibido ningún comentario ni sugerencia.

14. Revisión y aprobación de nuevas acciones de mejora para el curso 23-24.

Se mantienen las acciones de mejora del Plan de Mejoras 22-23 que no se han conseguido y se eliminan aquellas que si se han conseguido.

Se reformula la acción de mejora AMCCAFD-03 / 20-21, *Mejorar la participación del PDI en Proyectos de Innovación Docente*, en cuanto al % de la tasa de participación, estableciéndose en un 10,00%. Ya que el dato que se obtiene únicamente tiene en cuenta los proyectos concedidos y no los presentados.

Se aprueba el Plan de mejoras del curso 23-24. Se anexa en el formato establecido.

15. Otros asuntos.

No procede.

16. Ruegos y preguntas.

Sin más puntos que tratar, se da por finalizada la reunión.

Torrent, a 22 de noviembre de 2023

<p>Fdo:</p> <p>Maria Fargueta Espert</p> <p>Firmado digitalmente por Maria Fargueta Espert Nombre de reconocimiento (DN): cn=Maria Fargueta Espert, o, ou, email=maria.fargueta@ucv.es, c=<n</p> <p>Nombre y Apellidos: María Fargueta Espert Secretaria de la Facultad de CCAFD</p>	<p>Fdo:</p> <p>Consuelo Moratal</p> <p>Firmado digitalmente por Consuelo Moratal Nombre de reconocimiento (DN): cn=Consuelo Moratal, o, ou, email=consuelo.moratal@ucv.es, c=<n</p> <p>Nombre y Apellidos: Consuelo Moratal Lull Decana de la Facultad de CCAFD</p>
---	--

17. Anexos:

- PLAN DE MEJORAS CURSO 23-24
- COMISIÓN DE SEGUIMIENTO (CIERRE CURSO 22-23 / INICIO CURSO 23-24) DEL GRADO EN CAFD.
- COMISIÓN DE SEGUIMIENTO (CIERRE CURSO 22-23 / INICIO CURSO 23-24) DE LA PCEO CAFD + FISIOTERAPIA.
- COMISIÓN DE SEGUIMIENTO (CIERRE CURSO 22-23 / INICIO CURSO 23-24) DE LA PCEO CAFD + NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA.
- COMISIÓN DE SEGUIMIENTO (CIERRE CURSO 22-23 / INICIO CURSO 23-24) DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN CIENCIAS APLICADAS A LA PREVENCIÓN Y READAPTACIÓN FUNCIONAL DE LESIONES DEPORTIVAS
- COMISIÓN DE SEGUIMIENTO (CIERRE CURSO 22-23 / INICIO CURSO 23-24) DEL MÁSTER EN GESTIÓN DEPORTIVA MUNICIPAL.

Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Plan de Mejoras Curso: 2023-2024

ACCIONES DE MEJORA DEL: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Nº y fecha de propuesta	Acción de Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución / Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
AMCCAFD-01/20-21 Fecha: 09/02/2021	Seguir mejorando los mecanismos de recogida de información sobre la satisfacción general del alumnado y calidad en la actividad docente.	Mantener la programación de reuniones y entrevistas con los delegados y subdelegados, al igual que la encuesta de alumnos de la facultad de CAFD.	Decanato	Julio 2023 – Julio 2024	Indicador asociado: Reuniones de Decanato con los Delegados. Valor esperado: 4 reuniones anuales.	Conseguido: Parcialmente. Se consigue el valor esperado. Pero la participación sigue siendo baja. Fecha: 22/11/2023	Baja participación en las encuestas.	Se marca un PDI responsable por grupo para incentivar entre los alumnos el número de respuestas a la encuesta.
AMCCAFD-02/20-21 Fecha: 09/02/2021	Mejorar la participación del PDI en proyectos de investigación.	Informar sobre ayudas y recursos para la presentación de proyectos y ayudas a la investigación.	Coordinadora de investigación	Julio 2023 – Julio 2024	Indicador asociado: tasa de participación del PDI en proyectos de investigación. Valor esperado: Alcanzar una tasa de participación en proyectos de investigación de al menos del 50,00%.	Conseguido: No Fecha: 22/11/2023	Elevada gestión documental y el tiempo que implica.	Se incluye la creación de un calendario de reuniones de los PI de los grupos de Investigación para compartir la información sobre los proyectos.
AMCCAFD-03 /20-21 Fecha: 09/02/2021	Mejorar la participación del PDI en proyectos de innovación docente.	Informar sobre los proyectos de innovación docente.	Departamentos	Julio 2023 – Julio 2024	Indicador asociado: tasa de participación del PDI en proyectos de innovación docente. Valor esperado: Alcanzar una tasa de participación en proyectos de innovación docente de al menos del 10,00%.	Conseguido: No Fecha: 22/11/2023	Momento en el que deben solicitarse los proyectos, ya que son momentos de elevada carga docente.	Se propone colaborar entre los diferentes grupos para que haya una mejora en el % de participación de los proyectos.

AMCCAFD-02/22-23 Fecha: 14/12/2022	Verificar la oferta de plazas por parte de las entidades externas.	Se propone que el técnico de facultad realice un primer contacto con las entidades externas para así corroborar su interés en recibir alumnos de la facultad de CAFD.	Coordinador de Prácticas y TFG.	Julio 2023 – Julio 2024	Indicador asociado: comprobar que todas las plazas ofertadas a los alumnos se corresponden con las plazas ofertadas por los centros de prácticas. Valor esperado: 100%.	Conseguido: No Fecha: 22/11/2023	Incidencias en la relación de plazas/oferta real.	Se sigue comprobando el listado de plazas ofertadas en las entidades externas.
--	--	---	---------------------------------	-------------------------	--	---	---	--

ACCIONES DE MEJORA DEL: Máster en Gestión Deportiva Municipal						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Nº y fecha de propuesta	Acción de Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución / Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
AMMUGDM-02/22-23 Fecha: 03/05/2023	Aumentar la tasa de PDI Doctor Acreditado	Informar sobre ayudas y recursos para la presentación de proyectos y ayudas a la investigación.	Director del Máster.	Curso 2023-2024	Indicador asociado: Tasa PDI doctor acreditado. Valor esperado: 40%.	Conseguido: Fecha: 22/11/2023	Se implementará a lo largo de este curso.	

ACCIONES DE MEJORA DEL: Máster en Ciencias Aplicadas a la Prevención y Readaptación Funcional de Lesiones Deportivas.						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Nº y fecha de propuesta	Acción de Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Si/No/Parcialm.)	Causas de no consecución / Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
AMMUCAPRFLD - 02/21 Fecha: 14/12/2022	Mejorar la participación del PDI en proyectos de investigación.	Informar sobre ayudas y recursos para la presentación de proyectos y ayudas a la investigación.	Coordinadora de Investigación.	Curso 2022-2023 Curso 2023-2024	Indicador asociado: tasa de participación del PDI en proyectos de investigación. Valor esperado: Alcanzar una tasa de participación en proyectos de investigación de al menos del 50,00%.	Conseguido: No Fecha: 22/11/2023	Elevada gestión documental y el tiempo que implica.	Se incluye la creación de un calendario de reuniones de los PI de los grupos de Investigación para compartir la información sobre los proyectos.
AMMUCAPRFLD - 03/21 Fecha: 14/12/2022	Reestructurar los contenidos y la carga práctica de las sesiones.	Incrementar la carga práctica de las sesiones presenciales.	Directora y coordinadores de asignatura.	Curso 2022-2023 Curso 2023-2024	Indicador asociado: - Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título - Porcentaje de contenido práctico en el total de las asignaturas del máster. Valor esperado: - grado de satisfacción global de los estudiantes con el título por encima de 2,5. - 60% de contenido práctico en el total de las asignaturas del máster.	Conseguido: No. Fecha: 22/11/2023	Se han revisado los contenidos de todas las asignaturas.	Incrementar el % del contenido práctico de cada una de las asignaturas.
AMMUCAPRFLD - 01/22-23 Fecha: 14/12/2022	Adelantar las sesiones/seminarios del TFM.	Adelantar las fechas de las sesiones/seminarios de TFM a principios de noviembre. Encaminar el objetivo de la tarea de la asignatura de Investigación de Lesiones Deportivas con el proyecto del TFM.	Directora y coordinadores de TFM	Curso 2022-2023 Curso 2023-2024	Indicador asociado: Porcentaje de No presentados al TFM (Tasa de alumnos no presentados al TFM). Valor esperado: <20% .	Conseguido: Parcialmente. Fecha: 22/11/2023	Tardanza en la presentación y resolución del CEI.	Modificar la variedad de tipos de trabajo solicitados. Actualizar las fechas de las sesiones (20/10 y 10/11).

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO (Cierre 22-23; Inicio 23-24)

Fecha	20/11/2023	Lugar	Facultad CAFD – AT 1002	Hora	12:30
Asistentes:					
<p>Consuelo Moratal Lull (Decana), Javier Zahonero Miralles (Vicedecano), María Fargueta Espert (Secretaria y Coordinadora Académica), Eduardo Mata Varea, Mónica Martín de Benito, M^a Ángeles Navarro y Héctor Esteve Ibáñez (Directores de departamento), Carlos Sanchís Sanz (Coordinador de la sede de Xàtiva), Florentino Huertas Olmedo (Coordinador de internacional), Jose Vte Sánchez-Alarcos (Coordinador de prácticas y TFG), Jonatan Gázquez Ariste (Coordinador de logística e infraestructuras), Sara Pérez Cano (Representante PAS), Rafa Martínez (Agente externo).</p>					
<p>Excusa asistencia: Manuel Rodrigo Tatay (Delegado de titulación).</p>					

ORDEN DEL DÍA

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3) Análisis de resultados académicos (cierre 22-23)
- 4) Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG (cierre 22-23).
- 5) Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre curso anterior 22-23).
- 6) Análisis de los indicadores PAT (Grados)/Servicio de Orientación del curso anterior (22-23).
- 7) Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso anterior (22-23) relativos a: formación, innovación docente, investigación.
- 8) Análisis de resultados de inserción laboral.
- 9) Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).
- 10) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
- 11) Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor. Tasa de matriculación, oferta y demanda y perfil de ingreso de los alumnos del curso vigente (23-24).
- 12) Análisis de la información pública del curso en vigor (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFGs, otros apartados web... etc.)
- 13) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
- 14) Comentarios/sugerencias del PAS.
- 15) Comentarios/sugerencias de los referentes externos.
- 16) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.
- 17) Ruegos y preguntas.

DESARROLLO

1. Lectura y aprobación acta anterior.

Se aprueba por unanimidad el acta de la Comisión de Seguimiento del Título del segundo cuatrimestre celebrada el 13/09/2023.

2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

Toma la palabra la Decana, Consuelo Moratal para explicar que el modifica se presentó al Ministerio con fecha 02/11/2023 y estamos pendientes del informe de la Agencia evaluadora.

3. Análisis de resultados académicos (cierre 22-23)

Presentación de los resultados obtenidos:

Se anexa la tabla de resultados académicos del curso 2022-2023.

Análisis de los resultados:

Se revisan los informes de Tasas de Rendimiento de los dos semestres del curso 2022-2023 y se deducen las siguientes debilidades y fortalezas.

DEBILIDADES

En general, las asignaturas con peores tasas son: Didáctica y Metodología de las Actividades Físicas y Deportivas, Fisiología del Ejercicio, Kinesiología, Anatomía Humana, Teoría y Práctica del Entrenamiento en la A.F., Psicología del Deporte, Habilidades Perceptivo Motrices y TFG.

Se han realizado reuniones (con su respectiva acta) con los docentes de todas asignaturas anteriores y no se han detectado problemas concretos, pedagógicos o personales, en todos los casos analizados, los resultados se deben a casuísticas de normal funcionamiento académico (dificultad de la materia, tipo de examen, entre otros) y en todos los casos, los docentes siempre han sido proactivos a buscar soluciones para mejorar las tasas y el rendimiento de sus asignaturas. En ninguno de los casos anteriores existen valores preocupantes que requieran importantes intervenciones, sino pequeños ajustes que sí que se han planteado llevar a cabo de acuerdo con los docentes de estas asignaturas.

En cuanto al TFG, pese a tener unas tasas bajas (en no presentados), van en la línea de otros cursos y dependen en gran medida de las capacidades y organización del tiempo de los alumnos, y consideramos que no requiere medidas adicionales.

FORTALEZAS

En general todas las asignaturas superan los criterios establecidos salvo las mencionadas anteriormente. En términos generales podemos decir que estamos satisfechos con el resultado general

de nuestro alumnado. No obstante, es cierto que se aprecia un nivel de conocimientos previos bastante mejorable en el alumnado del primer curso del Grado, así como una actitud muy deficiente, que podría ser el motivo de las tasas más negativas de las asignaturas de primer curso.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Una de las medidas que se ha decidido tomar, es la modificación de los criterios de interpretación de los porcentajes en los siguientes datos:

- Tasas de rendimiento, de éxito y de primera matrícula en las que se ha pasado de >80% al >70%
- Porcentaje de suspensos, en los que se ha pasado de <20% al <30%
- Porcentaje de no presentados, en los que se ha pasado de <5% al <10%

Otra de las medidas adoptadas será hacer un seguimiento de las medidas planteadas por los docentes de las asignaturas que se salían de los criterios de interpretación aportados anteriormente, con la finalidad de comprobar si se mejoran los resultados.

4. Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG (cierre 22-23).

Presentación de los resultados obtenidos:

Se anexa listado de Prácticas y Trabajo de Fin de Grado del curso 22-23.

Análisis de los resultados:

Tal y como se establece en el acta de la Comisión de Seguimiento del Título del 2º cuatrimestre en el que se analizan tanto las encuestas de satisfacción del alumnado y tutor externo como la gestión de las prácticas en general, el proceso de la gestión de las prácticas durante el curso académico 2022-23 se desarrolló con normalidad.

En cuanto a la documentación del SAIC, dentro del PSAIC-04, se actualiza el procedimiento de Gestión de Prácticas y se incluyen dos nuevos documentos:

- Solicitud Prácticas Externas Entidad Colaboradora (PSAIC-04-F01)
- INFORME PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS -TUTOR ENTIDAD COLABORADORA (PSAIC-04-F02)

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: no procede.

5. Informe y evidencias de Movilidad internacional cierre curso anterior (22-23).

Presentación de los resultados obtenidos:

Se anexa listado de movilidad de alumnos del curso 22-23.

Análisis de los resultados:

CONVENIOS CON INSTITUCIONES:

En el curso 22-23 se han ampliado ligeramente el nº de acuerdos existentes (4 nuevas instituciones conveniadas) y 8 plazas más, dado que con el nuevo plan erasmus 2021-2027, se debían revisar los existentes para ajustarlos a las nuevas necesidades.

Además, se han aprovechado los proyectos internacionales en los que participa la Facultad (EU-CONEXUS, GREENTRACE, DART, DORGIS AR) para aumentar el nº de convenios Estudios y Practicas con las mismas.

Tenemos 71 Instituciones conveniadas (4 más que año anterior) con 137 plazas (8 plazas más que curso anterior), desglosadas en:

- 42 Instituciones erasmus estudios (+ 1 institución; 90 plazas; + 6)
- 5 (+2) instituciones erasmus prácticas (9 plazas (+3))
- 13 (+2) instituciones mundus estudios (17 plazas; + 2)
- 11 (-1) universidades sicue (21 plazas; -3)

Con el fin de mejorar la calidad académica de los intercambios de estudiantes out, se siguen revisando los convenios con algunas universidades, ampliando o reduciendo la oferta de plazas en las mismas en función de su calidad y rigurosidad académica, así como el cumplimiento de los procedimientos y plazas establecidos por el SEPIE.

MOVILIDADES OUT:

Se han tramitado 36 movilidades out (estudios, prácticas y BIP) de 70 solicitudes gestionadas, destacándose el alto % de bajas (19) y renunciadas (8), que se relacionan con:

- No realizan prueba de idioma
- No entregan propuesta de emparejamiento- reconocimiento de asignaturas
- El emparejamiento no se ajusta a sus necesidades académicas
- Eligen institución que luego no se ajusta a sus posibilidades económicas
- Problemas familiares- personales para realizar la estancia.

MOVILIDADES INN:

Se han tramitado 70 movilidades in (estudios, prácticas y BIP) de 80 solicitudes gestionadas, 27 más (aprox. 30%) que el año anterior.

La valoración de su estancia en la FCCAFD es Excelente (50% con 9-10 y 40% con 7-8 sobre 10)

MOVILIDADES PAS / PDI:

Nuestro PAS / PDI ha realizado un total de 20 Movilidades en total (2 menos que en el curso anterior 21/22), realizándose por 11 PDIs distintos (los mismos que el curso pasado), visitando 8 Países de la UE: Italia, Países Bajos, Portugal, Noruega, Irlanda, Polonia, Croacia, y 1 No UE: Líbano.

Se han recibido en nuestra Facultad 27 Movilidades In de profesores, investigadores y personal de instituciones extranjeras, habiéndose multiplicado por 4 respecto a las 7 de 21-22). Procedieron de 15 Países distintos (Rumania, Grecia, Italia, Polonia, Portugal, Croacia, Serbia, Líbano, Bosnia, Republica Checa, Noruega, Irlanda, Bélgica, Eslovaquia) lo que multiplica por 8 los 2 países que nos visitaron en el curso 21-22).

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:**PROCESO DE SELECCIÓN MOVILIDAD OUT:**

Se ha mejorado la información facilitada en las sesiones de la Feria de Movilidad (3 sesiones, 2 en Torrent y 1 en Xàtiva), grabándose en video y facilitándola a los alumnos interesados.

Para este curso, y con el objetivo de reducir el % de bajas y renunciadas se modificarán los criterios de selección de alumnos OUT, sustituyendo la entrevista por un proceso de seguimiento y entrega de los emparejamientos – propuesta de emparejamiento e información sobre los destinos elegidos.

Se ha informado por email en 3 ocasiones a todo el alumnado de la CV sobre el proceso y la importancia de propuesta de emparejamiento verificado por CIT.

CALIDAD DE SATISFACCION DE MOVILIDAD IN:

- Promocionar movilidades cortas para mejorar ingles de profesorado de FCCAFD y el establecimiento de nuevos contactos.
- Posibilidad de activación de cursos en Ingles en Grado en CCAFD si se acepta MODIFICA presentado a ANECA.
- Fomentar presentación del profesorado en pruebas de habilitación lingüística PCLI (2023/24).
- Seguir promocionando y reforzando a profesorado implicado en ENGLISH ADAPTED METHODOLOGY.
- Mejorar traducción de exámenes (evitar Google Traductor y recomendar DeepL o ChatGPT con apoyo de Oficina de Internacional.)

MOVILIDADES PAS/ PDI:

Seguir difundiendo y potenciando movilidad PAS / PDI dentro de los distintos programas- ofertas disponibles (Erasmus, Eu- Conexus- Proyectos Europeos Activos, Intercambios virtuales UCV / ...)

6. Análisis de los indicadores PAT (Grados)/Servicio de Orientación del curso anterior (22-23).

6.1. Informe de opinión de los estudiantes de primer curso. Plan de Acción Tutorial 22-23.

Presentación de los resultados obtenidos:

Se incluye anexo el resumen de las Encuestas del Plan de Acción Tutorial 2022-23.

Tabla 1_ Satisfacción de los estudiantes con el PAT.

Ítem encuesta	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Conozco y he recibido la atención del tutor/a de mi curso	3/4	3,50	SI
Estoy satisfecho/a con el servicio de atención tutorial que he recibido.	3/4	3,47	SI
Las acciones que el responsable académico ha realizado han facilitado mi integración en la Universidad	3/4	3,20	SI
Personalmente ¿creo que en conjunto las acciones llevadas a cabo por el Programa de Acción tutorial me han sido útiles?	3/4	3,25	SI

Análisis de los resultados:

Tras el análisis de la Encuesta de Satisfacción de los estudiantes con el PAT cabe indicar que todos los datos son satisfactorios, sobrepasando en todos los casos el valor esperado.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: no procede.

6.2. Análisis de los resultados del Servicio de Orientación.

Tabla 2_ Participación en Talleres/actividades del Servicio de Orientación; Sede Torrent – La Inmaculada.

Taller	Nº Participantes (CAFD)
Gestión de tiempo	228
Técnicas de estudio	232
Trabajo en Equipo	79
Preparación de Exámenes	28
Competencias transversales para prácticas	131
Preparación de Entrevistas de Trabajo	157

CV y Carta de Presentación	142
Redes Sociales para la Empleabilidad	175
Buscando la Excelencia	45
Habilidades comunicativas en contextos laborales	40
Habilidades y Competencias para la defensa del TFG	82
TOTAL	1339

Tabla 3_ Participación en Talleres/actividades del Servicio de Orientación; Sede Xàtiva – San Antonio María Claret.

Taller	Nº Participantes (CAFD)
Gestión de tiempo	40
Trabajo en equipo	7
Habilidades comunicativas en entornos laborales	7
Preparación de entrevistas de trabajo	7
Preparación de CV y carta presentación	7
Buscando la excelencia	7
TOTAL	75

Tabla 4_Plan de mentores por titulaciones

TIT.	Nº TOTAL DE MENTORES	Nº DE MENTORES QUE APORTA REGISTRO DE TUTORÍAS	Nº DE ATENCIONES CON ALUMNOS	MOTIVOS DE LAS TUTORÍAS	RESUMEN DE ACCIONES REALIZADAS CON EL ALUMNO Y/O DERIVACIONES
CAFD	16	13	38	Académicas: 35 Personales: 2 Profesionales: 1	Resolución directa por parte del mentor: 38

Análisis de los resultados:

Los datos anteriores hacen referencia a las dos sedes donde se imparte el grado en CAFD (Torrent y Xàtiva). Asistieron un total de 1339 participantes en los talleres realizados en la sede de Torrent, frente a los 1263 participantes del curso anterior; asistieron un total de 75 participantes en los talleres realizados en la sede de Xàtiva frente a los 79 del curso anterior.

Los datos referentes al servicio de orientación hacen referencia a las dos sedes donde se imparte el título de CCAFD (Torrent y Xàtiva). Se destacan un total de 375 intervenciones realizadas con diferentes objetivos: 290 de orientación académica, 9 de orientación personal y 76 de orientación profesional como orientación laboral. Siendo un total de 172 los alumnos que visitaron dicho servicio. Se destacan también los 64 talleres llevados a cabo, algunos específicos para el curso y otros abiertos a otros niveles. En la valoración global de los talleres del Servicio de Orientación en la universidad, se obtiene una satisfacción elevada de 3.55 sobre 4.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Como propuesta de mejora se propone ampliar la oferta de formación en competencias transversales relacionadas con la empleabilidad.

7. Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso anterior (22-23) relativos a: formación, innovación docente, investigación.

7.1. Formación PDI

Se incluye anexo de formación del Profesorado y PAS del curso 22-23.

Tabla 5_Indicadores de participación del PDI en cursos de formación y satisfacción.

Indicadores	2021-2022	2022-2023
Tasa de participación del profesorado en cursos de formación	83,64%	58,50%
Opinión/satisfacción de los profesores con los cursos de formación*	-- (1-4) -- (%)	3,56 (1-4) (30,19%)

Análisis de los resultados:

En cuanto a los datos de formación continua del profesorado de CCAFD un total de 53 docentes que llegan a cursar un total de 70 actividades (curso 21-22; 119 actividades) que corresponden a 477 horas de formación (curso 21-22; 1213 horas de formación); lo que supone una tasa del 58,50% (curso 21-22; tasa del 83,64%).

En el caso de los PAS, durante el curso 22-23 un total de 6 PAS cursaron un total de 12 actividades (91 horas de formación). La tasa de participación del PAS en cursos de formación es del 60,00%.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Los datos de participación en cursos de formación, han disminuido respecto al curso anterior y se encuentra por debajo del valor objetivo (65,00%). Esto es debido a que los cursos se realizan fuera de la Facultad y dificulta la asistencia del profesorado. Se van a reclamar los cursos propuestos ya que son de interés para nuestro profesorado.

7.2. Participación en proyectos de innovación docente y en proyectos de investigación.

Se incluye como anexo la participación del PDI en proyectos de investigación del curso 22-23.

Tabla 6_Indicadores de participación del PDI en proyectos de innovación/investigación.

Indicadores	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Tasa de participación del profesorado en	47,82%	36,36%	35,42%

proyectos de investigación

Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente	8,00%	20,00%	-
--	-------	--------	---

Análisis de los resultados:

Durante el curso 2022-2023 se han llevado a cabo 7 proyectos de investigación (curso 21-22; 15 proyectos) en los que han colaborado 17 profesores de la Facultad de CAFD, lo que corresponde a un 35,42% de participación, porcentaje muy similar al del curso anterior.

Durante el curso 22-23 no se han desarrollado proyectos de innovación docente (curso 21-22; 3 proyectos).

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

En cuanto a la participación en proyectos de investigación, es similar a la del curso anterior, pero sigue estando por debajo del valor esperado (40,00%), por lo que se considera mantener la acción de mejora para poder incrementar los datos.

Durante el curso 2022-23, no se ha participado en proyectos de innovación. El dato en cuanto a participación en proyectos de innovación hace referencia únicamente a los proyectos concedidos, pero no a los presentados por el profesorado de la Facultad.

Se mantiene la acción de mejora con el objetivo de aumentar la participación a través de diferentes acciones.

8. Análisis de resultados de inserción laboral.

Se anexa informe de Inserción laboral.

Tabla 7_Resumen Informe de Inserción Laboral curso 2020-2021

Grado en CAFD	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Egresados que trabajan actualmente	71,00%	78,60%	75,73%
El nivel de estudio de su actual trabajo es el mismo de su titulación	73,00%	68,00%	74,36%
Está satisfecho o muy satisfecho con su actual empleo.	98,00%	95,00%	93,59%
Está satisfecho con la formación recibida.	95,00%	84,00%	90,29%
Afirma que los estudios cursados capacitan adecuadamente para el ejercicio profesional.	92,00%	74,50%	72,81%
Afirma que el trabajo actual está relacionado o muy relacionado con el grado cursado.	76,00%	78,00%	76,92%

Análisis de los resultados:

Destacamos el alto porcentaje de egresados que están trabajando actualmente, con un 75,73% de los cuales el 82,05% trabajan en la Comunidad Valenciana, un 16,67% en otras comunidades y un 1,28% en el extranjero. El 19,42% continúan sus estudios, mayoritariamente estudiando un grado o postgrado.

Ha aumentado el % de egresados en el que el nivel de estudio requerido es el mismo nivel que su titulación, dato muy favorable para los profesionales con sus estudios en CAFD.

Sobre la satisfacción general de los titulados con la formación recibida en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, el 90,29% considera estar bastante o muy satisfecho con la formación recibida.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: no procede.

9. Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).

Presentación de los resultados obtenidos:

Tabla 8_Indicadores académicos globales (22-23).

Indicador	Valor esperado	2020-2021	2021-2022	2022-2023	CUMPLE 22-23
Tasa de graduación (conforme a la definición de SIIU)	≥77,47%	57,93% (cohorte 16-17)	52,56% (cohorte 17-18)	56,98%	NO
Tasa de abandono tras el primer año (conforme a la definición de SIIU)	--	20,10% (cohorte 18-19)	15,50% (cohorte 19-20)	19,11% (Cohorte 20-21)	NO
Tasa de abandono total (conforme a la definición de SIIU)	≤1,71%	21,81% (cohorte 16-17)	29,12% (Cohorte 17-18)	25,98% (Cohorte 18-19)	
Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU)	≥77,93%	85,33%	88,86%	90,08%	SI
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU)	≥75,00%	80,60%	79,73%	79,88%	SI

Análisis de los resultados:

La tasa de rendimiento del grado es muy positiva siendo un 79,88%. En relación a la tasa de eficiencia los resultados han sido muy satisfactorios por encima del valor esperado con un 90,08%.

En cuanto a la tasa de graduación y abandono, se ha solicitado una modificación de los porcentajes, solicitando que la tasa de graduación pase a ser del 60,00% y la tasa de abandono de un 20,00%, estos reajustes son basados en la media obtenida en los últimos años. Actualmente estamos pendiente de su aprobación por parte de ANECA.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: no procede.

10. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

Presentación de los resultados obtenidos:

Tabla 9_ Indicadores relacionados con las quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas del Buzón.

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	-	3	SI
Nº de sugerencias recibidas	-	1	SI
Nº de felicitaciones recibidas	-	2	SI
Nº de quejas que se considera "proceden"	-	2	SI
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días	17	SI
Nº de quejas no atendidas	0	0	SI

Análisis de los resultados:

Se reciben en total 6 solicitudes, de las cuales 2 de ellas fueron en el primer cuatrimestre y 4 en el segundo. Todas las solicitudes fueron gestionadas y contestadas por la Decana de la Facultad en tiempo y forma.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

En cuanto al tiempo medio de respuestas, la herramienta no recoge correctamente el día de asignación. Por lo que entendemos que el alumno la presentaría el día 23/11/2022 a un departamento erróneo, y hasta el 02/12/2022 no se asignó dicha queja a la Facultad.

11. Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor. Tasa de matriculación, oferta y demanda y perfil de ingreso de los alumnos del curso vigente (23-24).

11.1. Análisis de la captación y admisión de estudiantes. Tasa de matriculación, oferta y demanda.

Presentación de los resultados obtenidos:

Tabla 10_ Indicadores de captación y admisión de estudiantes.

Indicador	Curso 2021-2022	Curso 2022-2023	Curso 2023-2024*
Plazas verificadas	300	300	300
N° total de estudiantes de nuevo ingreso	240	248	218
N° de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada	238	247	215
Tasa de matriculación	106,73%	109,29%	91,88%
Tasa de oferta/demanda	131,39%	139,38%	111,11%

*Datos provisionales (Fecha 14/11/2023)

Análisis de los resultados:

Si el título no forma parte de una "doble titulación institucional" o Plan Conjunto de Estudios Oficiales (PCEO) de Grado/Máster, las plazas ofertadas coinciden con el total de plazas verificadas; si el título participa en un PCEO, las plazas que ocupen los estudiantes matriculados en ese PCEO se retraerán de las plazas verificadas de cada uno de los títulos que componen el PCEO. Los alumnos que ocupan plaza verificada son todos los de nuevo ingreso excepto aquellos cuya solicitud es resuelta por el Rector según los siguientes casos contemplados en el R.D. 412/2014: a) Estudiantes con estudios universitarios oficiales españoles parciales que deseen ser admitidos en otra Universidad y/o estudios universitarios oficiales españoles, y se les reconozca un mínimo de 30 créditos ECTS. b) Estudiantes con estudios universitarios extranjeros parciales o totales, que no hayan obtenido la homologación o equivalencia de sus títulos, a los que se reconozca un mínimo de 30 créditos ECTS.

Así, en el curso 2021-2022, 77 alumnos ocuparon plaza en las PCEOs, por lo que las plazas realmente disponibles para la titulación fueron 223, arrojando una tasa de matriculación de 106,73%. En el curso 2022-2023, 74 alumnos ocuparon plaza en las PCEOs, por lo que las plazas realmente disponibles para la titulación fueron 226, arrojando una tasa de matriculación de 109,29%. En el curso 2023-2024 (datos provisionales 14/11/2023) 41 alumnos ocuparon plaza en las PCEOs, por lo que las plazas realmente disponibles para el Grado fueron 259 con una tasa de matriculación de 91,88%.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: no procede.

11.2. Perfil de ingreso del alumnado del curso vigente (2023-2024).

Presentación de los resultados obtenidos:

Se anexa el perfil de ingreso del alumnado del curso 2023-2024.

Análisis de los resultados:

De los 218 alumnos de nuevo ingreso:

- Género: 184 son hombres y 34 mujeres.

- Edad: 108 alumnos tienen <20; 100 alumnos tienen entre 20-25 años; 9 alumnos tienen entre 25-40 años; 1 alumno tiene >45 años.
- Nacionalidad: 210 alumnos tienen nacionalidad española.
- Créditos: el nº de créditos matriculados es de 12945. 211 alumnos tienen ≥ 60 CRD matriculados; 3 alumnos tienen entre 45-60 CRD matriculados; 3 alumnos tienen entre 30-45 CRD matriculados; 1 alumno tiene entre <30 CRD matriculados.
- Nota de admisión: 140 alumnos tienen una nota de 5-7; 75 alumnos tienen entre 7-9; y 3 alumnos entre 9-10.
- Acceso: 112 por pruebas de acceso a la universidad; 5 alumnos procedentes de sistemas miembros de la UE o de otros Estados; 89 mediante posesión de títulos técnica/superior de FP; 6 de estudios procedentes de sistemas educativos extranjeros; 3 por poseer otro título universitario o equivalente; 3 mediante traslado de expediente.
- Residencia familiar: 194 alumnos de la comunidad; 23 alumnos procedentes del resto de España; 1 alumno municipio no UE.

Debilidades detectadas y acciones de mejora: No procede.

12. Análisis de la información pública del curso en vigor (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFGs, otros apartados web... etc.)

Análisis de los resultados:

La información pública está correctamente actualizada en la web. Se llevan a cabo revisiones periódicas.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: no procede.

13. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

No se ha recibido ningún comentario ni sugerencia.

14. Comentarios/sugerencias de los referentes externos.

No se ha recibido ningún comentario ni sugerencia.

15. Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.

Una vez revisado y actualizado el Plan de Mejoras en la Comisión de Calidad del 2º Cuatrimestre, de cara al próximo curso 2023-24 las acciones de mejora quedarían así:

Se mantiene para el próximo curso la AMCCFD-01/21, Mejora de los mecanismos de recogida de

información sobre la satisfacción general del alumnado y calidad en la actividad docente. Se marca un PDI responsable por grupo para incentivar entre los alumnos el nº de respuestas a la encuesta.

La acción de mejora AMCCAFD-02/21, Mejorar la participación del PDI en Proyectos de Investigación, se mantiene y se incluye la creación de un calendario de reuniones de los diferentes PI de los Grupos de Investigación, para compartir la información sobre los proyectos.

En cuanto a la acción de mejora AMCCAFD-03/21, Mejorar la participación del PDI en proyectos de Innovación Docente, se propone colaborar entre los diferentes grupos para que haya una mejora en el porcentaje de participación en los proyectos.

Eliminamos la acción de mejora AMCCAFD-04/21, Participación activa del profesional orientador en las sesiones de las diferentes asignaturas del primer semestre, ya que se han conseguido el valor esperado en cuanto a la realización de los talleres para los alumnos de primer curso.

Eliminamos la acción de mejora AMCCAFD-01/22-23, Aumentar el porcentaje de participación de los tutores externos, ya que la acción propuesta de incluir en el documento de evaluación del alumno el link a la encuesta para aumentar el porcentaje de participación no se puede llevar a cabo puesto que el link se recibe más tarde que la fecha de envío a los tutores.

Se reformula la acción de mejora ACCAFD-02/22-23, Verificar la oferta de plazas por parte de las entidades externas, incluyendo un nuevo indicador para contabilizar el nº de incidencias encontradas entre el listado/plazas reales.

16. Ruegos y preguntas

Sin más puntos que tratar, se da por finalizada la reunión.

Torrent, a 20 de noviembre de 2023

<p>Maria Fargueta Espert</p> <p>Fdo: Firmado digitalmente por Maria Fargueta Espert Nombre de reconocimiento (DN): cn=Maria Fargueta Espert, o, ou, email=maria.fargueta@ucv.es, c=<n</p> <p>Nombre y Apellidos: María Fargueta Espert Secretaria de la Facultad de CCAFD</p>	<p>Consuelo Moratal</p> <p>Fdo: Firmado digitalmente por Consuelo Moratal Nombre de reconocimiento (DN): cn=Consuelo Moratal, o, ou, email=consuelo.moratal@ucv.es, c=<n</p> <p>Nombre y Apellidos: Consuelo Moratal Lull Decana de la Facultad de CCAFD</p>
--	---

17. Anexos:

- ACTA REVISIÓN DE DATOS Y ANÁLISIS CIERRE 22-23; DECANATO
- ACTA REVISIÓN DE DATOS Y ANÁLISIS CIERRE 22-23; DEPARTAMENTOS
- ACTA REVISIÓN DE DATOS Y ANÁLISIS CIERRE 22-23; PRÁCTICAS Y TFG
- LISTADO PRÁCTICAS EXTERNAS 2022-2023
- LISTADO TRABAJO FIN DE GRADO 2022-2023
- ACTA REVISIÓN DE DATOS Y ANÁLISIS CIERRE 22-23; TUTORES
- RESULTADOS ENCUESTAS PAT 2022-2023
- ACTA REVISIÓN DE DATOS Y ANÁLISIS CIERRE 22-23; INTERNACIONAL
- ACTA REVISIÓN DE DATOS Y ANÁLISIS CIERRE 22-23; SERVICIO DE ORIENTACIÓN
- RESULTADOS ACADÉMICOS EN LAS ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL PLAN DE ESTUDIOS CURSO 2022-23.
- LISTADO DE MOVILIDAD INTERNACIONAL 2022-2023
- FORMACIÓN PDI 2022-2023
- PDI QUE HAN PARTICIPADO EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN/ INNOVACIÓN DOCENTE 2022-2023
- INFORME DE INSERCIÓN LABORAL
- PERFIL DE INGRESO 2023-2024

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO PCEO CAFD + FISIOTERAPIA (cierre 21-22; inicio 23-24)

Fecha	20/11/2023	Lugar	Facultad CAFD	Hora	10:30
Asistentes:					
Consuelo Moratal (Decana FCAFD), Javier Zahonero (Vicedecano FCAFD), María Fargueta (Secretaria Académica), Jorge Alarcón (Vicedecano de Fisioterapia), Alejandro Sanz, Julio Martín, Marta Martín, Ignacio Tamarit (Mentores de 2ºD, 3ºD y 4ºD), Rafa Martínez (CEO en BeTraining).					
Excusa asistencia: Lluís Ramos (Tutor de 1ºD), Isabel Mansilla (Representante de Estudiantes).					

ORDEN DEL DÍA

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3) Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG/TFM del curso 22-23.
- 4) Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).
- 5) Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor.
- 6) Análisis de la información pública del curso en vigor
- 7) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
- 8) Comentarios/sugerencias de los referentes externos.
- 9) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.
- 10) Ruegos y preguntas

DESARROLLO

1. Lectura y aprobación acta anterior.

Se aprueba por unanimidad el acta de la Comisión de Seguimiento del Título del primer y segundo cuatrimestre celebrada el 11/10/2023.

2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

Toma la palabra la Decana, Consuelo Moratal para explicar que, junto con el resto de títulos, el modifica se presentó al Ministerio con fecha 02/11/2023 y estamos pendientes del informe de la Agencia evaluadora.

Se propone que para las próximas Comisiones de las PCEOs tengan participación activa el coordinador de Internacional y Coordinador de Prácticas CAFD/Fisio.

Jorge Alarcón, Vicedecano de Fisioterapia, añade que para el curso 2024-2025 desde la Facultad de Fisioterapia se van a solicitar 30 plazas más, y tienen que valorar si serán todas de Internacional o se podrán utilizar para la doble titulación. Se valorarán los aforos para decidir cómo se gestionará.

3. Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG/TFM del curso 22-23.

Análisis de los resultados:

Tal y como se establece en el acta de la Comisión de Seguimiento del Título del 1er y 2º cuatrimestre en el que se analizan tanto las encuestas de satisfacción del alumnado y tutor externo como la gestión de las prácticas en general, el proceso de la gestión de las prácticas durante el curso académico 2022-23 se desarrolló con normalidad.

Debilidades detectadas y acciones de mejora: no procede.

4. Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).

Presentación de los resultados obtenidos:

Tabla _ Indicadores académicos generales CAFD + Fisioterapia (22-23)

INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Tasa de graduación (conforme a la definición de SIU)	≥60,00%	53,33% (Cohorte 16-17)	No
Tasa de idoneidad		52,00% (Cohorte 17-18)	

Tasa de abandono tras el primer año (conforme a la definición de SIU)	≤20,00%	12,12% (Cohorte 20-21)	No
Tasa de abandono total (conforme a la definición de SIU)	--	32,00% (Cohorte 18-19)	
Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIU)	≥77,93%	92,54%	Si
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIU)	≥75,00%	88,85%	Si

Análisis de los resultados:

La tasa de rendimiento de la doble titulación CAFD + Fisioterapia es muy positiva siendo un 88,85%. En relación a la tasa de eficiencia los resultados han sido muy satisfactorios por encima del valor esperado con un 92,54%.

Se establece el valor esperado de la tasa de graduación en un 60,00% al igual que se ha solicitado en el modifica para el Grado en CAFD. Por lo que el resultado obtenido está muy cerca del esperado.

En cuanto a la tasa de abandono, se establece en un 20,00% al igual que se ha solicitado en el modifica para el Grado en CAFD. Los datos son satisfactorios.

Debilidades detectadas y acciones de mejora: no procede.

5. Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor.

5.1. Análisis de la captación y admisión de estudiantes. Tasa de matriculación, oferta y demanda.

Presentación de los resultados obtenidos:

Tabla 2. Indicadores de captación y admisión de estudiantes.

Indicador	Curso 22-23	Curso 23-24*
Plazas ofertadas para la PCEO	30	30
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso en la PCEO	27	30
Tasa de matriculación	90,00%	100,00%
Tasa de oferta/demanda	323,33%	196,77% (61/31)

*Datos provisionales (fecha 14/11/2023)

Análisis de los resultados:

La tasa de matriculación de la doble titulación CAFD + Fisioterapia es del 100,00%. El porcentaje de oferta/demanda se encuentra por encima del 100%.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: no procede.

5.2. Perfil de ingreso del alumnado del curso vigente (2023-2024).

Presentación de los resultados obtenidos:

Se anexa el perfil de ingreso del alumnado del curso 2023-2024.

Análisis de los resultados:

De los 31 alumnos de nuevo ingreso:

- Género: 23 son hombres y 8 mujeres.
- Edad: 20 alumnos tienen <20; 9 alumnos tienen entre 20-25 años; 2 alumnos tienen entre 25-40 años.
- Nacionalidad: 28 alumnos tienen nacionalidad española; 2 alumnos del resto de Europa; 1 alumno de Sudamérica.
- Créditos: el nº de créditos matriculados es de 2328. 31 alumnos tienen ≥ 60 CRD matriculados; 1 alumno tiene entre >30 CRD reconocidos.
- Nota de admisión: 13 alumnos tienen una nota de 5-7; 14 alumnos tienen entre 7-9; 2 alumnos entre 9-10; 2 alumnos >10 .
- Acceso: 17 por pruebas de acceso a la universidad; 4 alumnos procedentes de sistemas miembros de la UE o de otros Estados; 7 mediante posesión de títulos técnica/superior de FP; 3 de estudios procedentes de sistemas educativos extranjeros.
- Residencia familiar: 26 alumnos de la comunidad; 4 alumnos procedentes del resto de España; 1 alumno municipio no UE.

Debilidades detectadas y acciones de mejora: No procede.

6. Análisis de la información pública del curso en vigor.

Análisis de los resultados:

La información pública está correctamente actualizada en la web.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: no procede.

7. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

No se ha recibido ningún comentario ni sugerencia.

8. Comentarios/sugerencias de los referentes externos.

No se ha recibido ningún comentario ni sugerencia.

9. Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.

No se recogió ninguna propuesta de mejora.

10. Ruegos y preguntas.

Julio Martín pregunta si las entrevistas de Nuevos Alumnos se utilizan en el análisis del perfil de ingreso, a lo que Consuelo Moratal, le informa de que los datos no se obtienen de las entrevistas, sino de los estudiantes del curso en vigor. Añade que estos datos no son vinculantes para decidir sobre el ingreso a las diferentes titulaciones.

Jorge Alarcón, comenta que en el Grado de fisioterapia han abierto 2 expedientes disciplinarios por un uso inadecuado de herramientas digitales durante las clases (móviles y ordenadores). Por lo que toman la decisión de prohibir el uso de móviles y ordenadores durante ellas.

Torrent, a 20 de noviembre de 2023

Fdo:

**Consuelo
Moratal**

Firmado digitalmente por
Consuelo Moratal
Nombre de reconocimiento (DN):
cn=Consuelo Moratal, o, ou,
email=consuelo.moratal@ucv.es,
c=<n

Nombre y Apellidos: Consuelo Moratal Lull
Decana de la Facultad de CCAFD

11. Anexos

- Perfil de ingreso del alumnado del curso 2023-2024.

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO PCEO CAFD + NUTRICIÓN (cierre 21-22; inicio 23-24)

Fecha	20/11/2023	Lugar	Facultad CAFD	Hora	11:30
Asistentes:					
Consuelo Moratal (Decana FCAFD), Javier Zahonero (Vicedecano FCAFD), María Fargueta (Secretaria Académica), Jose Enrique de la Rubia (Vicedecano de Nutrición), Alejandro Sanz, Julio Martín, Marta Martín, Ignacio Tamarit (Mentores de 2ºD, 3ºD, 4ºD), Rafa Martínez (CEO en BeTraining).					
Excusa asistencia: Lluís Ramos (Tutor de 1ºD), Alejandro López-Lucendo (Representante de Estudiantes).					

ORDEN DEL DÍA

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3) Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG/TFM del curso 22-23.
- 4) Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).
- 5) Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor.
- 6) Análisis de la información pública del curso en vigor
- 7) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
- 8) Comentarios/sugerencias de los referentes externos.
- 9) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.
- 10) Ruegos y preguntas

DESARROLLO

1. Lectura y aprobación acta anterior.

Se aprueba por unanimidad el acta de la Comisión de Seguimiento del Título del primer y segundo cuatrimestre celebrada el 11/10/2023.

2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

Toma la palabra la Decana, Consuelo Moratal para explicar que, junto con el resto de títulos, el modifica se presentó al Ministerio con fecha 02/11/2023 y estamos pendientes del informe de la Agencia evaluadora.

3. Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG/TFM del curso 22-23.

Análisis de los resultados:

Tal y como se establece en el acta de la Comisión de Seguimiento del Título del 1er y 2º cuatrimestre en el que se analizan tanto las encuestas de satisfacción del alumnado y tutor externo como la gestión de las prácticas en general, el proceso de la gestión de las prácticas durante el curso académico 2022-23 se desarrolló con normalidad.

Debilidades detectadas y acciones de mejora: no procede.

4. Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).

Presentación de los resultados obtenidos:

Tabla _ Indicadores académicos generales CAFD + Nutrición (22-23)

INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Tasa de graduación (conforme a la definición de SIU)	≥60,00%	--	
Tasa de idoneidad		55,56% (Cohorte 17-18)	
Tasa de abandono tras el primer año (conforme a la definición de SIU)	≤20,00%	45,45% (Cohorte 20-21)	No
Tasa de abandono total (conforme a la definición de SIU)	--	50,00% (Cohorte 18-19)	
Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIU)	≥77,93%	98,52%	Si
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIU)	≥75,00%	91,01%	Si

Análisis de los resultados:

La tasa de rendimiento de la doble titulación CAFD + Nutrición es muy positiva siendo un 91,01%. En relación a la tasa de eficiencia los resultados han sido muy satisfactorios por encima del valor esperado con un 98,52%.

Se establece el valor esperado de la tasa de graduación en un 60,00% al igual que se ha solicitado en el modifica para el Grado en CAFD.

En cuanto a la tasa de abandono, se establece en un 20,00% al igual que se ha solicitado en el modifica para el Grado en CAFD. El dato obtenido está por encima del esperado con un 45,45%.

Debilidades detectadas y acciones de mejora:

Se detecta una elevada tasa de abandono se justifica con que es una doble titulación y hay una elevada carga de trabajo.

5. Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor.

5.1. Análisis de la captación y admisión de estudiantes. Tasa de matriculación, oferta y demanda.

Presentación de los resultados obtenidos:

Tabla 2_ Indicadores de captación y admisión de estudiantes.

Indicador	Curso 22-23	Curso 23-24*
Plazas ofertadas para la PCEO	15	10
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso en la PCEO	15	10
Tasa de matriculación	100,00%	100,00%
Tasa de oferta/demanda	213,33%	170,00%

*Datos provisionales (fecha 14/11/2023)

Análisis de los resultados:

La doble titulación tiene muy buena acogida, ya que la tasa de matriculación es del 100,00%. El porcentaje de oferta/demanda se encuentra por encima del 100,00%.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: no procede.

5.2. Perfil de ingreso del alumnado del curso vigente (2023-2024).

Presentación de los resultados obtenidos:

Se anexa el perfil de ingreso del alumnado del curso 2023-2024.

Análisis de los resultados:

De los 10 alumnos de nuevo ingreso:

- Género: 6 son hombres y 4 mujeres.
- Edad: 8 alumnos tienen <20; 1 alumnos tienen entre 20-25 años; 1 alumnos tienen entre 25-40 años.
- Nacionalidad: 9 alumnos tienen nacionalidad española; 1 alumnos del resto de Europa.
- Créditos: el nº de créditos matriculados es de 780. 10 alumnos tienen ≥ 60 CRD matriculados.
- Nota de admisión: 5 alumnos tienen una nota de 5-7; 5 alumnos tienen entre 7-9.
- Acceso: 8 por pruebas de acceso a la universidad; 1 mediante posesión de títulos técnica/superior de FP; 1 de estudios procedentes de sistemas educativos extranjeros.
- Residencia familiar: 9 alumnos de la comunidad; 1 alumnos procedentes del resto de España.

Debilidades detectadas y acciones de mejora: No procede.

6. Análisis de la información pública del curso en vigor.

Análisis de los resultados:

La información pública está correctamente actualizada en la web.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: no procede.

7. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

No se ha recibido ningún comentario ni sugerencia.

8. Comentarios/sugerencias de los referentes externos.

No se ha recibido ningún comentario ni sugerencia.

9. Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.

No se recogió ninguna propuesta de mejora.

10. Ruegos y preguntas.

Sin nada más que comentar, finalizó la reunión.

Torrent, a 20 de noviembre de 2023

Fdo:

**Consuelo
Moratal**Firmado digitalmente por
Consuelo Moratal
Nombre de reconocimiento (DN):
cn=Consuelo Moratal, o, ou,
email=consuelo.moratal@ucv.es,
c=<nNombre y Apellidos: Consuelo Moratal Lull
Decana de la Facultad de CCAFD

11. Anexos:

- Perfil de ingreso del alumnado del curso 2023-2024.

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO (Cierre 22-23; Inicio 23-24)

Fecha	15/11/2023	Lugar	Facultad CAFD – AT1002	Hora	12:30
Asistentes:					
Consuelo Moratal (Directora del máster), María Fargueta, Eraci Drehmer, Florentino Huertas, Alejandro Sanz, Cristina Monleón, Marta Martín (Coordinadores de asignaturas), Rafael Martínez (Agente externo).					
Escusa su asistencia Alberto Lledó (alumno del máster).					

ORDEN DEL DÍA

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3) Análisis de resultados académicos (cierre 22-23)
- 4) Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFM (cierre 22-23).
- 5) Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre curso anterior 22-23).
- 6) Análisis de los indicadores Servicio de Orientación del curso anterior (22-23).
- 7) Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso anterior (22-23) relativos a: formación, innovación docente, investigación.
- 8) Análisis de resultados de inserción laboral.
- 9) Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).
- 10) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
- 11) Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor. Tasa de matriculación, oferta y demanda y perfil de ingreso de los alumnos del curso vigente (23-24).
- 12) Análisis de la información pública del curso en vigor (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFMs, otros apartados web... etc.)
- 13) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente de las asignaturas del primer y segundo semestre a nivel de título.
- 14) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción general de: estudiantes, egresados, PDI y prácticas.
- 15) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
- 16) Comentarios/sugerencias de los referentes externos.
- 17) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.
- 18) Ruegos y preguntas.

DESARROLLO

1. Lectura y aprobación acta anterior.

Se aprueba por unanimidad el acta de la Comisión de Seguimiento del Título del primer cuatrimestre celebrada el 03/04/2023.

2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

Se informa sobre el resultado de la auditoría externa institucional y seguimiento abreviado del MUCAPRFLD que deberemos pasar este curso académico.

3. Análisis de resultados académicos (cierre 22-23)

Presentación de los resultados obtenidos:

A continuación, se muestra la tabla de resultados académicos del curso 2022-2023.

Tabla 1. Resultados académicos curso 2022-2023.

Asignatura	Alumnos Matr	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula (PSAIC-07-I-06)	Tasa de Rendimiento de la asignatura (PSAIC-07-I-07) >50% y <90%	Porcentaje de suspensos (PSAIC-07-I-08) <30%	Porcentaje de no presentados (PSAIC-07-I-09) <20%	Tasa de éxito de la asignatura (PSAIC-07-I-10) ¿? %	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total (PSAIC-07-I-11)
Prácticum	29	93,10%	96,55%	0,00%	3,45%	100,00%	96,30%
Trabajo Fin de Máster	43	67,44%	67,44%	2,33%	30,23%	96,67%	79,31%
Avances en Biomecánica y Kinesiología del Gesto Deportivo	32	90,63%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Nuevas Tendencias en Fisiología del Ejercicio	29	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Epidemiología, Características y Repercusión Funcional de las Lesiones Traumáticas en el Deporte	30	96,67%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Mecanismos Inductores de las Lesiones por Sobrecarga en el Deporte y su Repercusión Funcional	29	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Métodos de Prevención y su Aplicación en el Contexto Deportivo	29	100,00%	93,10%	6,90%	0,00%	93,10%	93,10%
Métodos y Protocolos de Readaptación en el Deporte	29	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Investigación en Lesiones Deportivas	29	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Análisis de los resultados:

Todos los resultados se ajustan a los objetivos planteados a excepción del porcentaje de no presentados del TFM, cuyo valor es elevado, 30,23%. Cabe destacar que el % ha bajado respecto al del curso anterior, 38,24%.

Destacamos que la tasa de rendimiento del total de las asignaturas excepto del TFM se encuentra por encima del valor esperado, alcanzando un 100,00% en la mayoría.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Se decide adelantar la sesión formativa de TFM y asignación de director para inicios del mes de noviembre, así como variar la modalidad de TFMs solicitados para ver si se consigue mejorar el porcentaje de no presentados.

4. Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFM (cierre 22-23).

Se anexa listado Prácticas y Listado de Trabajo Fin de Máster.

Análisis de los resultados:

Se han gestionado sin incidencias las prácticas externas y tribunales de TFM.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: no procede.

5. Informe y evidencias de Movilidad internacional cierre curso anterior (22-23).

No ha habido movilidad alumnos INN/OUT.

6. Análisis de los indicadores Servicio de Orientación del curso anterior (22-23).

No ha habido atenciones individuales/grupales para los alumnos de este Máster.

7. Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso anterior (22-23) relativos a: formación, innovación docente, investigación.**7.1. Formación PDI**

Se Incluye anexo de formación del Profesorado.

Presentación de los resultados obtenidos:

Tabla 2. Indicadores de participación del PDI en cursos de formación y satisfacción.

Indicadores	2021-2022	2022-2023
Tasa de participación del profesorado en cursos de formación	70,59%	70,00%
Opinión/satisfacción de los profesores con los cursos de formación*		3,60 (1-4) (25,00%)

Análisis de los resultados:

Los datos de formación de profesorado del máster siguen siendo muy positivos ya que la tasa de participación supone un 70,00%, valor muy aproximado al curso anterior. Los datos corresponden a un total de 14 docentes que han realizado 34 actividades (el curso anterior fueron 12 docentes; realizaron 30 actividades).

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: no procede.

7.2. Participación en proyectos de innovación docente y en proyectos de investigación.

Se incluye como anexo la participación del PDI en proyectos de investigación y de innovación docente.

Presentación de los resultados obtenidos:

Tabla 3. Indicadores de participación del PDI en proyectos de innovación/investigación.

Indicadores	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Tasa de participación del profesorado en proyectos de investigación	46,70%	21,25%	35,00%
Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente	6,70%	18,75%	5,00%

Análisis de los resultados:

Aumenta respecto al curso anterior el porcentaje de participación del profesorado en proyectos de investigación con un 35,00%. En cuanto a la tasa de participación en proyectos de innovación docente ha bajado respecto al curso 21-22.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

No procede, ya que los datos de investigación han mejorado y las de proyectos de innovación, no reflejan el trabajo realizado, sino los proyectos que han conseguido financiación.

8. Análisis de resultados de inserción laboral.

Se anexa el informe de Inserción laboral.

Presentación de los resultados obtenidos:

Tabla 4. Resultados inserción laboral curso 2020-2021.

Indicadores	2019-2020	2020-2021
Egresados que trabajan actualmente	94,00%	94,10%
El nivel de estudio de su actual trabajo es el mismo de su titulación o más alto.	94,00%	56,30%
Está satisfecho o muy satisfecho con su actual empleo.	87,00%	87,50%
Está satisfecho con la formación recibida.	90,90%	82,40%
Afirma que los estudios cursados capacitan adecuadamente para el ejercicio profesional.	94,00%	100,00%
Afirma que el trabajo actual está relacionado o muy relacionado con el post grado cursado.	73,00%	43,80%

Análisis de los resultados:

El tamaño de la muestra es del 68%, frente a un 80% del curso pasado.

Destacamos el % de egresados que trabajan actualmente con un valor del 94,10%, porcentaje similar a los alumnos del curso anterior. Respecto a la satisfacción general, un 82,40% considera estar bastante satisfecho con la formación recibida. El 100% afirma que los estudios cursados capacitan adecuadamente para el ejercicio profesional.

En cuanto al nivel de estudios que requería su empleo, se obtuvo una respuesta del 56,3% que requería el mismo nivel de estudios que la titulación obtenida y el resto un nivel más bajo o que no requiere estudios universitarios. Este porcentaje es mucho menor que en el curso anterior (94,00%).

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: no procede.

9. Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).

Presentación de los resultados obtenidos:

Tabla 5. Indicadores académicos generales (22-23).

INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Tasa de graduación (conforme a la definición de SIIU)	≥75,00%	--	
Tasa de abandono tras el primer año (conforme a la definición de SIIU)	≤20,00%	3,57% (Cohorte 21-22)	
Tasa de abandono total (conforme a la definición de SIIU)	--	--	
Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU)	≥75,00%	95,07%	
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU)	≥75,00%	90,37%	

Análisis de los resultados:

Las tasas cumplen los valores esperados ampliamente, por lo que, no se proponen propuesta de mejora.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: no procede.

10. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

Presentación de los resultados obtenidos:

Tabla 6. Indicadores relacionados con las quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas del Buzón.

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	-0	-	--
Nº de sugerencias recibidas	0-	-	--
Nº de felicitaciones recibidas	-0	-	--
Nº de quejas que se considera "proceden"	-0	-	--
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días	-	--
Nº de quejas no atendidas	-0	-	--

Análisis de los resultados:

No se han obtenido quejas, felicitaciones y sugerencias a través del buzón.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: no procede.

11. Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor. Tasa de matriculación, oferta y demanda y perfil de ingreso de los alumnos del curso vigente (23-24).

8.1. Análisis de la captación y admisión de estudiantes. Tasa de matriculación, oferta y demanda.

Presentación de los resultados obtenidos:

Tabla 7. Indicadores de captación y admisión de estudiantes.

Indicador	Curso 2021-2022	Curso 2022-2023	Curso 2023-2024*
Plazas verificadas	30	30	30
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso	28	30	30
Nº de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada	--	--	--
Tasa de matriculación	93,33%	100,00%	100,00%
Tasa de oferta/demanda	170,00%	193,33%	306,67%

*Datos provisionales (Fecha 27/10/2023)

Análisis de los resultados:

Destacamos los valores en cuanto a la tasa de matriculación y tasa de oferta/demanda ya que son muy positivos. Se obtiene un 100% en la tasa de matriculación tanto para el curso 22-23 como para el próximo curso 23/24.

Teniendo en cuenta los datos provisionales para el curso 23-24, ha aumentado considerablemente el % de oferta/demanda llegando a un valor del 306,67%, esto puede ser debido a que los interesados en realizar el máster durante el curso 22/23, debían formalizar una reserva y si finalmente no eran admitidos se les devolvía la cantidad abonada, pero para el próximo curso 23/24 no era necesario realizar la reserva antes del proceso de selección, por lo que para el curso se obtienen 93 solicitudes para el 23/24 frente a las 51 solicitudes obtenidas para el curso 22/23.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: no procede.

8.2. Perfil de ingreso del alumnado del curso vigente (2023-2024).

Presentación de los resultados obtenidos:

Se anexa el perfil de ingreso del alumnado del Máster del curso 2023-2024.

Análisis de los resultados:

De los **30 alumnos** de nuevo ingreso:

- **Género:** 23 son hombres y 7 mujeres.
- **Edad:** 16 alumnos tienen entre 20-25 años; 13 alumnos tienen entre 25-40 años; 1 alumno tiene >45 años.
- **Nacionalidad:** 25 alumnos tienen nacionalidad española; 4 alumnos de Sudamérica; 1 alumno de Asia.
- **Créditos:** el nº de créditos matriculados es de 1788. 28 alumnos tienen ≥ 60 CRD matriculados; 2 alumnos tienen entre 45-60 CRD matriculados.

- **Acceso:** 3 alumnos por licenciatura, ingeniería o arquitectura; 1 por Diplomatura, Ingeniería técnica o Arquitectura técnica; 25 alumnos por Grado; 1 alumno por título superior no universitario (universidad no perteneciente a la UE).
- **Título de acceso:** 3 alumnos con licenciatura en CAFD; 24 con Grado CAFD; 1 alumno con maestro especialidad educación física; 1 con grado en fisioterapia; 1 no consta (universidad no perteneciente a la UE).
- **Universidad de procedencia:** 13 alumnos procedentes de la UCV; 5 alumnos de universidad no perteneciente a la UE; 6 alumnos de universidades del resto de España.
- **Residencia familiar:** 17 alumnos procedentes de la provincia; 6 alumnos del resto de la comunidad; 4 alumnos procedentes del resto de España; 1 alumno de Sudamérica.

Debilidades detectadas y acciones de mejora: No procede.

12. Análisis de la información pública del curso en vigor (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFM, otros apartados web... etc.)

Análisis de los resultados:

La información pública se encuentra actualizada. Las guías docentes ya fueron revisadas y correctamente publicadas a inicios de julio.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: no procede.

13. Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente de las asignaturas del primer y segundo semestre a nivel de título.

Se anexa la encuesta de satisfacción sobre la actividad docente.

Presentación de los resultados obtenidos:

Tabla 8. Porcentaje de participación en la encuesta de satisfacción sobre la actividad docente.

Encuesta	Valor esperado	2021-2022	2022-2023
Satisfacción con la Actividad Docente (Encuesta de Profesorado por Titulación)	50,00%	6,35%	20,07%

Análisis de los resultados:

La participación ha aumentado considerablemente respecto al curso anterior, pero todavía sigue estando por debajo del valor esperado.

En cuanto a las puntuaciones obtenidas en general son satisfactorias, siendo la puntuación mínima 4,83 y la máxima 5,25 en una escala de puntuación de 0-6 puntos. La puntuación más baja corresponde al ítem "Después de cursar la asignatura/módulo ha aumentado mi interés por la materia"

y las puntuaciones más altas "El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases" y "La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc.) es adecuada".

Cabe destacar que, en general, la satisfacción global ha sido 5,12.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

El porcentaje de participación sigue siendo bajo frente al valor esperado. Se fija establecer recordatorios a los alumnos en el periodo de contestación de las encuestas.

14. Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción general de: estudiantes, egresados, PDI y prácticas.

Se anexa la encuesta de satisfacción del alumno con las Prácticas externas.

Presentación de los resultados obtenidos:

Tabla 9. Porcentaje de participación en la encuesta de satisfacción del alumno de prácticas.

Encuesta	% participación	Valor esperado
Encuesta de satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas	13,79%	30,00%

Análisis de los resultados:

Los datos de participación son bajos respecto al valor esperado.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

El porcentaje de participación sigue siendo bajo frente al valor esperado. Se fija establecer recordatorios a los alumnos en el periodo de contestación de las encuestas.

15. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

No se ha recibido ningún comentario ni sugerencia.

16. Comentarios/sugerencias de los referentes externos.

No se ha recibido ningún comentario ni sugerencia.

17. Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.

Una vez analizado el Plan de Mejoras del curso 2022-23 anexo, de cara al próximo curso 2023-24 las acciones de mejora quedarían así:

La acción de mejora AMMUCAPRFLD-02/21, Mejorar la participación del PDI en Proyectos de Investigación, se mantiene.

En cuanto a la acción de mejora AMMUCAPRFLD-03/21, Reestructurar los contenidos y la carga práctica de las sesiones, se mantiene. Se han revisado los contenidos de todas las asignaturas y se ha aumentado la carga práctica de las sesiones.

Respecto a la acción de mejora AMMUCAPRFLD-01/22-23, Adelantar las sesiones/seminarios del TFM, se fija las fechas del 20 de octubre y el 10 de noviembre.

18. Ruegos y preguntas

Sin más puntos que tratar, se da por finalizada la reunión.

Torrent, a 15 de noviembre de 2023

Fdo:

**Consuelo
Moratal**

Firmado digitalmente por
Consuelo Moratal
Nombre de reconocimiento
(DN): cn=Consuelo Moratal, o,
ou,
email=consuelo.moratal@ucv.
es, c=<n

Nombre y Apellidos: Consuelo Moratal Lull
Directora de Máster

19. Anexos:

- Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudios.
- Listado de las Prácticas Externas.
- Listado de los Trabajos Fin de Máster.
- Formación del Profesorado del Máster.
- PDI que han participado en Proyectos de Investigación/Innovación docente.
- Informe de Inserción Laboral.
- Perfil de Ingreso Curso 2023-2024.
- Encuesta de satisfacción con la actividad docente.
- Encuesta de satisfacción del alumno con las prácticas externas.
- Acta nº1 (03-07-2023) Coordinación de Módulo MUCAPRFLD
- Acta nº2 (13-11-2023) Coordinación de Módulo MUCAPRFLD

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO (Cierre 22-23; Inicio 23-24)

Fecha	15/11/2023	Lugar	Facultad CAFD – Sala Reuniones Biblioteca	Hora	15:00h
Asistentes:					
Eduardo Mata (Director del máster), Héctor Esteve, Víctor Sánchez, José Vicente Sánchez, Jaime Tortosa, Josep Capsí (Coordinadores de asignaturas), Sergio López (Agente externo).					
Escusa su asistencia: Blanca Vilanova (alumna del máster).					

ORDEN DEL DÍA

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3) Análisis de resultados académicos (cierre 22-23)
- 4) Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFM (cierre 22-23).
- 5) Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre curso anterior 22-23).
- 6) Análisis de los indicadores Servicio de Orientación del curso anterior (22-23).
- 7) Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso anterior (22-23) relativos a: formación, innovación docente, investigación.
- 8) Análisis de resultados de inserción laboral.
- 9) Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).
- 10) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
- 11) Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor. Tasa de matriculación, oferta y demanda y perfil de ingreso de los alumnos del curso vigente (23-24).
- 12) Análisis de la información pública del curso en vigor (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFM, otros apartados web... etc.)
- 13) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente de las asignaturas del primer y segundo semestre a nivel de título.
- 14) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción general de: estudiantes, egresados, PDI y prácticas.
- 15) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
- 16) Comentarios/sugerencias de los referentes externos.
- 17) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.
- 18) Ruegos y preguntas.

DESARROLLO

1. Lectura y aprobación acta anterior.

Se aprueba por unanimidad el acta de la Comisión de Seguimiento del Título del primer cuatrimestre celebrada el 03/04/2023.

2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

A la vista de los resultados del volumen de alumnos del curso pasado. Se realizó una propuesta que fue aprobada en la anterior reunión para alterar la organización horaria del Máster. La acogida recibida de esta medida al menos este primer año ha sido muy buena puesto que se ha batido récord de alumnos matriculados en el Máster: 22.

Esta medida va enlazada con la simplificación de la organización. Anteriormente contábamos con dos codirectores, un coordinador de prácticas y trabajo final y un coordinador para cada asignatura. Para este curso la estructura es la que sigue:

- Un PDI como director y coordinador de prácticas y trabajo fin.
- Un PDI colaborador como coordinador académico.
- Un PAS como coordinador administrativo y comunicación.

Esta simplificación está facilitando una mejor coordinación del equipo, un mejor seguimiento de las actividades docentes y materiales, una comunicación centralizada con los alumnos y un seguimiento personalizado de principio a fin.

Por el contrario, al ser el primer año supone un esfuerzo adicional para este equipo ya que se unen los cambios introducidos en la organización con los cambios de la estructura.

3. Análisis de resultados académicos (cierre 22-23)

Presentación de los resultados obtenidos:

A continuación, se muestra la tabla de resultados académicos del curso 2022-2023.

Tabla 1. Resultados académicos curso 2022-2023.

Asignatura	Alumno sMatr	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula (PSAIC-07-I- 06)	Tasa de Rendimiento de la asignatura (PSAIC-07-I- 07) >50% y <90%	Porcentaje de suspensos (PSAIC-07-I- 08) <30%	Porcentaje de no presentados (PSAIC-07-I- 09) <20%	Tasa de éxito de la asignatura (PSAIC-07-I- 10)	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total (PSAIC-07-I- 11)
Prácticas Externas	7	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Trabajo Fin de Máster	12	91,67%	50,00%	0,00%	50,00%	100,00%	54,55%
Gestión de Actividades y Eventos Deportivos Municipales	1	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	-
Innovación y Tecnología en la Gestión Deportiva Municipal	11	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Legislación Deportiva de Aplicación al Sistema Municipal	11	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Administración y Gestión Económica Municipal	11	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Los Recursos Humanos en los Servicios Deportivos Municipales	11	100,00%	90,91%	9,09%	0,00%	90,91%	90,91%
Instalaciones Deportivas de Uso Municipal	11	100,00%	90,91%	9,09%	0,00%	90,91%	90,91%
La Gestión de Eventos y Actividades Deportivas Municipales	11	100,00%	90,91%	9,09%	0,00%	90,91%	90,91%
Marketing, Patrocinio y Comunicación	11	100,00%	90,91%	9,09%	0,00%	90,91%	90,91%
La calidad en los servicios deportivos municipales	11	100,00%	81,82%	18,18%	0,00%	81,82%	81,82%
Un Modelo Deportivo Sostenible: Municipio, Deporte y Medio Ambiente	11	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Análisis de los resultados:

Todos los resultados se ajustan a los objetivos planteados a excepción del porcentaje de no presentados del TFM, cuyo valor es elevado, 50,00% respecto al 17,65% del curso anterior.

Destacamos que la tasa de rendimiento del total de las asignaturas se encuentra por encima del valor esperado exceptuando los resultados del TFM y de la asignatura 'la Calidad en los Servicios Deportivos Municipales'.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Consideramos que los datos de trabajo final de máster no son representativos de la actuación del máster. NO hay ningún indicio ni cambio significativo respecto a otros años. Consideramos que ha sido una edición con alumnos poco vinculados al perfil de gestor deportivo, lo que ha dificultado su motivación. Si bien es cierto, desde el Máster hemos tomado las siguientes decisiones:

Simplificar la elaboración del trabajo, reduciendo el volumen de páginas exigidas para el marco teórico.

- Facilitar un guion de cada uno de los temas.
- Orientar a los tutores sobre estrategias para apoyar a los alumnos en la finalización de su trabajo (reunión convocada para el 27 de noviembre).
- Orientar a los alumnos para la realización con éxito del trabajo (sesiones convocadas el 9 de noviembre). Además, se han establecido tutores en función de la temática del trabajo.

4. Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFM (cierre 22-23).

Se anexa listado Prácticas y Listado de Trabajo Fin de Máster.

Análisis de los resultados:

No ha habido incidencias resaltables en la gestión de las prácticas. En la gestión de los TFM se ha observado una baja motivación de los alumnos por finalizar sus trabajos.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Se proponen las acciones mencionadas en el punto 3.

5. Informe y evidencias de Movilidad internacional cierre curso anterior (22-23).

No ha habido movilidad alumnos INN/OUT.

6. Análisis de los indicadores Servicio de Orientación del curso anterior (22-23).

No ha habido atenciones individuales/grupales para los alumnos de este Máster.

7. Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso anterior (22-23) relativos a: formación, innovación docente, investigación.

7.1. Formación PDI

Se Incluye anexo de formación del Profesorado.

Presentación de los resultados obtenidos:

Tabla 2. Indicadores de participación del PDI en cursos de formación y satisfacción.

Indicadores	2021-2022	2022-2023
Tasa de participación del profesorado en cursos de formación	90,91%	45,45%
Opinión/satisfacción de los profesores con los cursos de formación*		3,50 (1-4) (28,57%)

Análisis de los resultados:

Se han realizado un total de 9 actividades (73h), frente a las 26 actividades que se realizaron el curso anterior (203h).

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

El profesorado ya se había formado en las actividades propuestas.

7.2. Participación en proyectos de innovación docente y en proyectos de investigación.

Se incluye como anexo la participación del PDI en proyectos de investigación y de innovación docente.

Presentación de los resultados obtenidos:

Tabla 3. Indicadores de participación del PDI en proyectos de innovación/investigación.

Indicadores	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Tasa de participación del profesorado en proyectos de investigación		8/11 Aporta facultad	27,27%
Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente		18,18%	-

Análisis de los resultados:

La participación del profesorado en proyectos de investigación es del 27,27%, ya que muchos de los profesores participan en grupos de investigación que no han recibido ayudas. No ha participado ningún PDI en Proyectos de innovación docente, en el curso 22-23.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: no procede.

8. Análisis de resultados de inserción laboral.

La encuesta del estudio de inserción laboral se realiza anualmente y está dirigida a los egresados de cada Título transcurridos dos cursos desde la finalización de sus estudios. En el curso 2020-21 no se ofertó el Máster en Gestión Deportiva Municipal por lo que los últimos datos de los que disponemos

corresponden el informe de inserción laboral del curso 2019-20, ya analizados en la comisión de seguimiento del título del 29 de noviembre del 2022.

9. Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).

Presentación de los resultados obtenidos:

Tabla 4. Indicadores académicos generales (22-23).

INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Tasa de graduación (conforme a la definición de SIIU)	≥90,00%	--	--
Tasa de abandono tras el primer año (conforme a la definición de SIIU)	≤5,00%	12,50% (Cohorte 21-22)	NO
Tasa de abandono total (conforme a la definición de SIIU)	--	--	--
Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU)	≥100,00%	100,00%	SI
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU)	≥75,00%	84,65% (curso 21-22; 91,88%)	SI

Análisis de los resultados:

Las tasas son correctas salvo la tasa de abandono.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Se ha observado que los alumnos que abandonan son fundamentalmente personas con una vocación de ámbito educativo que desea realizar el Máster para obtener puntuación en sus procesos de oposiciones a plazas docentes. Con el objetivo de mejorar la tasa de abandono el Máster ha actualizado su información online, además el director se pone en contacto con cada alumno una vez han realizado la preinscripción y antes de la matriculación para orientarles en el contenido, objetivos y ámbito del Máster.

También se realiza una ficha de alumno previa al inicio del Máster con el objeto de conocerles mejor. Y el director se pone en contacto con las personas que lo abandonan a fin de ser capaces de discriminar los motivos de dicho abandono. Pensamos que esta tasa será mucho mejor en las próximas cohortes.

10. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

Tabla 5. Indicadores relacionados con las quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas del Buzón.

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	1	0	SI
Nº de sugerencias recibidas	1	0	SI
Nº de felicitaciones recibidas	1	0	SI
Nº de quejas que se considera "proceden"	0	0	SI

Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días	-	--
Nº de quejas no atendidas	0	0	SI

Análisis de los resultados:

No se han obtenido quejas, felicitaciones y sugerencias a través del buzón.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: no procede.

11. Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor. Tasa de matriculación, oferta y demanda y perfil de ingreso de los alumnos del curso vigente (23-24).

11.1. Análisis de la captación y admisión de estudiantes. Tasa de matriculación, oferta y demanda.

Presentación de los resultados obtenidos:

Tabla 6. Indicadores de captación y admisión de estudiantes.

Indicador	Curso 2021-2022	Curso 2022-2023	Curso 2023-2024*
Plazas verificadas	30	30	30
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso	16	11	22
Nº de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada	--	--	--
Tasa de matriculación	53,33%	36,67%	73,33%
Tasa de oferta/demanda	83,33%	40,00%	96,67%

*Datos provisionales (Fecha 27/10/2023)

Análisis de los resultados:

Los datos provisionales para el curso 2023-2024 son muy favorables respecto a los cursos anteriores.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Se han realizado muchas modificaciones durante los últimos años. Para cursos posteriores queremos estabilizar los cambios.

Por otro lado, sí se prevé la realización de acciones de difusión:

- Tips de consejos divulgativos en redes sociales en colectivos de interés.
- Organización de una Jornada divulgativa en colectivos de interés: Asociación de gestores deportivos y colegios de licenciados y graduados.

11.2. Perfil de ingreso del alumnado del curso vigente (2023-2024).

Presentación de los resultados obtenidos:

Se anexa el perfil de ingreso del alumnado del Máster del curso 2023-2024.

Análisis de los resultados:

De los 22 alumnos de nuevo ingreso:

- Género: 18 son hombres y 4 mujeres.
- Edad: 6 alumnos tienen entre 20-25 años; 12 alumnos tienen entre 25-40 años; 1 alumno tiene entre 40-45 años; 3 alumnos tienen >45 años.
- Nacionalidad: 22 alumnos tienen nacionalidad española.
- Créditos: el nº de créditos matriculados es de 1257. 15 alumnos tienen ≥ 60 CRD matriculados; 7 alumnos tienen entre 45-60 CRD matriculados.
- Acceso: 2 alumnos por licenciatura, ingeniería o arquitectura; 1 por Diplomatura, Ingeniería técnica o Arquitectura técnica; 15 alumnos por Grado; 4 alumnos por grado sin terminar a falta de 9 ECTS y TFG.
- Título de acceso: 2 con diplomatura, ingeniería técnica o arquitectura técnica; 17 con Grado CAFD; 1 alumno con PCEO Grado en Primaria/CAFD; 2 alumnos con licenciatura en CAFD. De los cuales 11 alumnos proceden de la UCV.
- Residencia familiar: 16 alumnos procedentes de la provincia; 2 alumnos del resto de la comunidad; 4 alumnos procedentes del resto de España.

Debilidades detectadas y acciones de mejora: no procede.

12. Análisis de la información pública del curso en vigor (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFGs, otros apartados web... etc.)

Análisis de los resultados:

La información pública se encuentra actualizada.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: no procede.

13. Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente de las asignaturas del primer y segundo semestre a nivel de título.

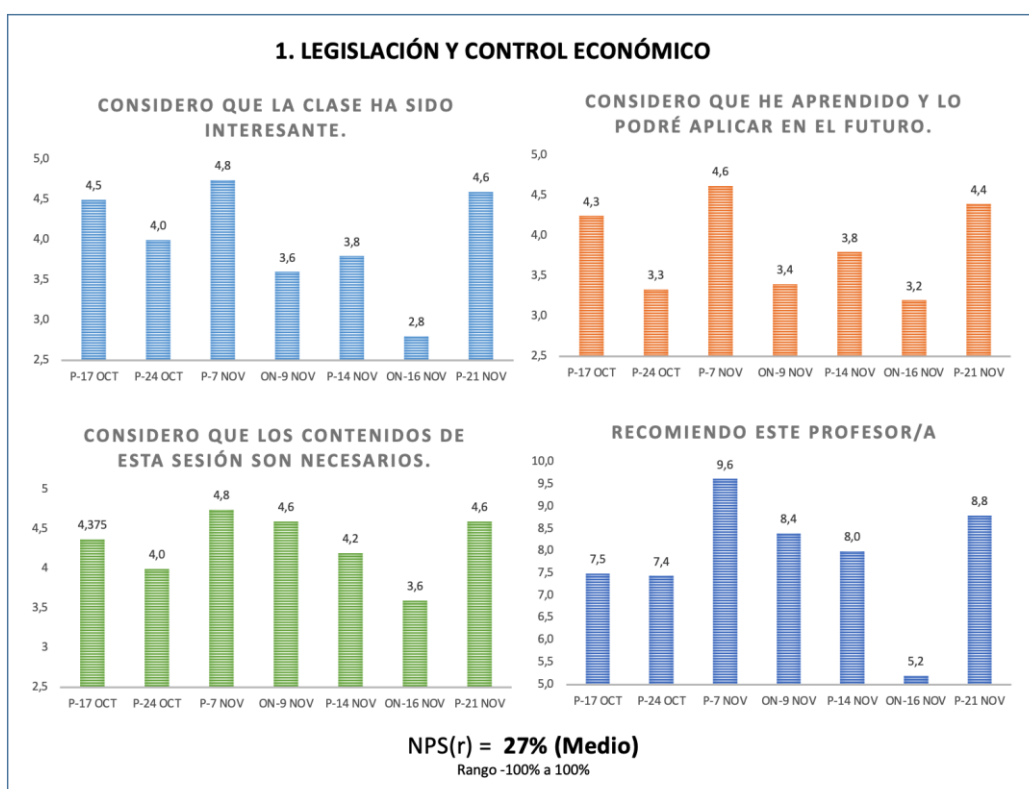
Se anexa la encuesta de satisfacción sobre la actividad docente.

Presentación de los resultados obtenidos:

Tabla 7. Porcentaje de participación en la encuesta de satisfacción sobre la actividad docente.

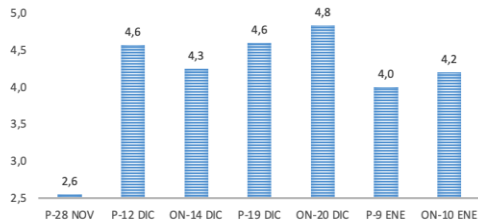
Encuesta	Valor esperado	2021-2022	2022-2023
Satisfacción con la Actividad Docente (Encuesta de Profesorado por Titulación)	50,00%	21,43%	25,00%

Por otro lado, este Máster desarrolla un sistema adicional de medición de la satisfacción en determinadas sesiones, cuyos resultados finales son:

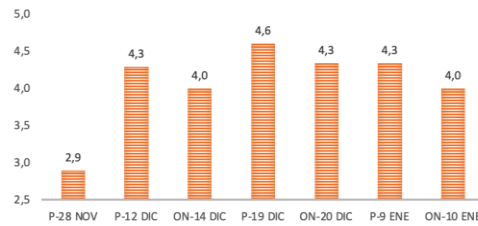


2. GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS E INSTALACIONES DEPORTIVAS EN LA GESTIÓN DEPORTIVA MUNICIPAL

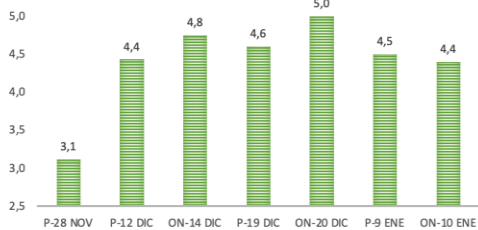
CONSIDERO QUE LA CLASE HA SIDO INTERESANTE.



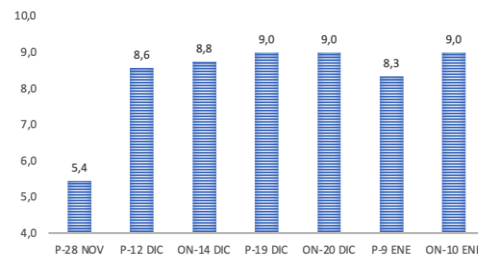
CONSIDERO QUE HE APRENDIDO Y LO PODRÉ APLICAR EN EL FUTURO.



CONSIDERO QUE LOS CONTENIDOS DE ESTA SESIÓN SON NECESARIOS.

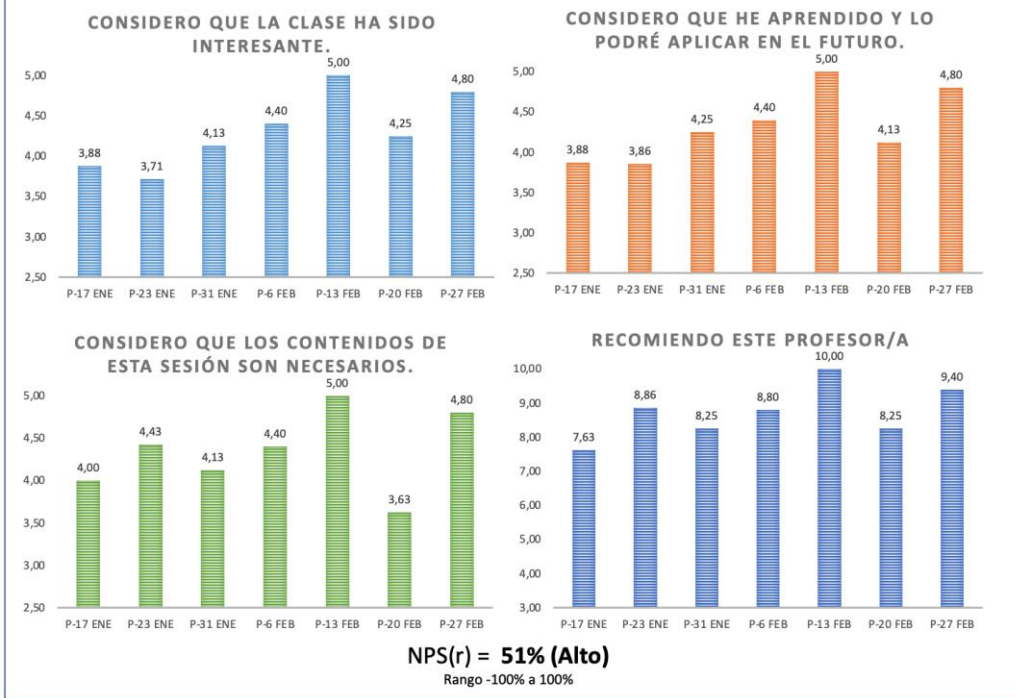


RECOMIENDO ESTE PROFESOR/A

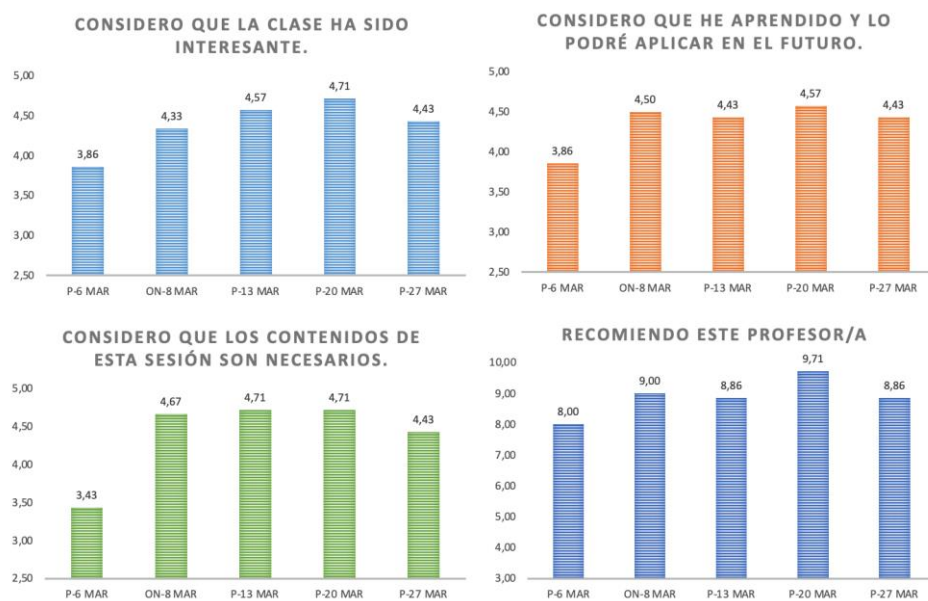


NPS(r) = 29% (Medio)
 Rango -100% a 100%

3. GESTIÓN DE ACTIVIDADES Y EVENTOS DEPORTIVOS



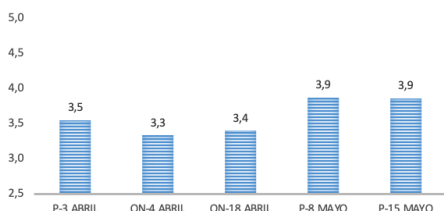
**4. DIRECCIÓN Y CONTROL DE LA CALIDAD
EN LOS SERVICIOS DEPORTIVOS MUNICIPALES**



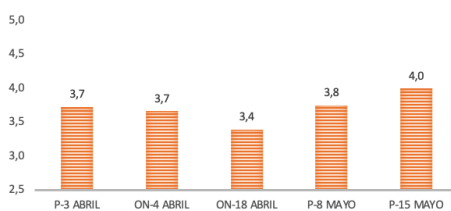
NPS(r) = 62% (Alto)
Rango -100% a 100%

5. SOSTENIBILIDAD Y EFICIENCIA EN LA GESTIÓN DE RECURSOS DEPORTIVOS

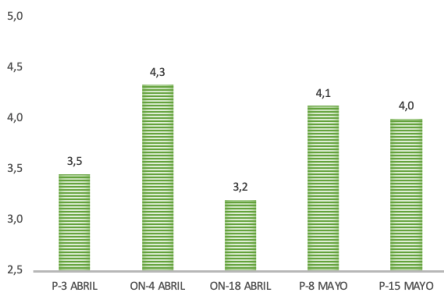
CONSIDERO QUE LA CLASE HA SIDO INTERESANTE.



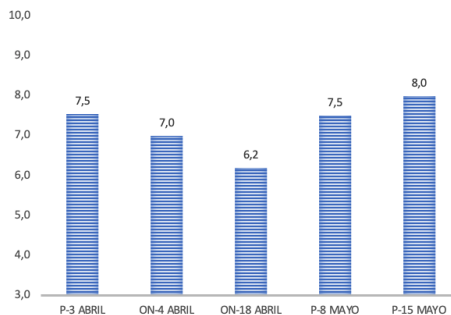
CONSIDERO QUE HE APRENDIDO Y LO PODRÉ APLICAR EN EL FUTURO.



CONSIDERO QUE LOS CONTENIDOS DE ESTA SESIÓN SON NECESARIOS.



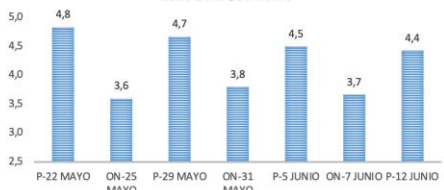
RECOMIENDO ESTE PROFESOR/A



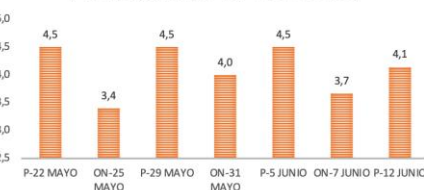
NPS(r) = -3% (Negativo)
Rango -100% a 100%

6. INNOVACIÓN Y TECNOLOGÍA EN LA GESTIÓN DEPORTIVA MUNICIPAL

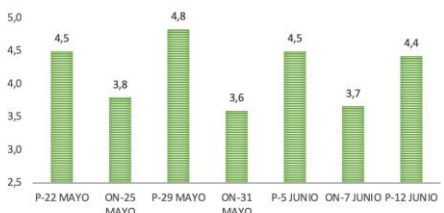
CONSIDERO QUE LA CLASE HA SIDO INTERESANTE.



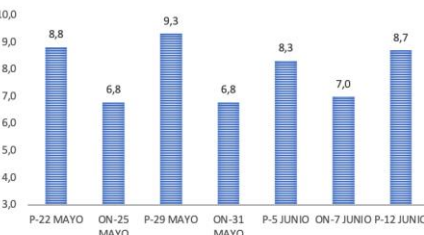
CONSIDERO QUE HE APRENDIDO Y LO PODRÉ APLICAR EN EL FUTURO.



CONSIDERO QUE LOS CONTENIDOS DE ESTA SESIÓN SON NECESARIOS.



RECOMIENDO ESTE PROFESOR/A



NPS(r) = 29% (Medio)
Rango -100% a 100%

Y estos los resultados por ponente:

MODUL	Nº	Fecha	Interesan	Aprende	Necesari	Profeso
1	8	P-17 OCT	4,5	4,3	4,4	7,5
1	9	P-24 OCT	4,0	3,3	4,0	7,4
1	8	P-7 NOV	4,8	4,6	4,8	9,6
1	5	ON-9 NOV	3,6	3,4	4,6	8,4
1	5	P-14 NOV	3,8	3,8	4,2	8,0
1	5	ON-16 NOV	2,8	3,2	3,6	5,2
1	5	P-21 NOV	4,6	4,4	4,6	8,8
2	9	P-28 NOV	2,6	2,9	3,1	5,4
2	7	P-12 DIC	4,6	4,3	4,4	8,6
2	4	ON-14 DIC	4,3	4,0	4,8	8,8
2	5	P-19 DIC	4,6	4,6	4,6	9,0
2	6	ON-20 DIC	4,8	4,3	5,0	9,0
2	6	P-9 ENE	4,0	4,3	4,5	8,3
2	5	ON-10 ENE	4,2	4,0	4,4	9,0
3	8	P-17 ENE	3,9	3,9	4,0	7,6
3	7	P-23 ENE	3,7	3,9	4,4	8,9
3	8	P-31 ENE	4,1	4,3	4,1	8,3
3	5	P-6 FEB	4,4	4,4	4,4	8,8
3	6	P-13 FEB	5,0	5,0	5,0	10,0
3	8	P-20 FEB	4,3	4,1	3,6	8,3
3	5	P-27 FEB	4,8	4,8	4,8	9,4
4	7	P-6 MAR	3,9	3,9	3,4	8,0
4	6	ON-8 MAR	4,3	4,5	4,7	9,0
4	7	P-13 MAR	4,6	4,4	4,7	8,9
4	7	P-20 MAR	4,7	4,6	4,7	9,7
4	8	P-27 MAR	4,5	4,5	4,5	9,0
5	11	P-3 ABRIL	3,5	3,7	3,5	7,5
5	3	ON-4 ABRIL	3,3	3,7	4,3	7,0
5	5	ON-18 ABRIL	3,4	3,4	3,2	6,2
5	8	P-8 MAYO	3,9	3,8	4,1	7,5
5	7	P-15 MAYO	3,9	4,0	4,0	8,0
6	6	P-22 MAYO	4,8	4,5	4,5	8,8
6	5	ON-25 MAYO	3,6	3,4	3,8	6,8
6	6	P-29 MAYO	4,7	4,5	4,8	9,3
6	5	ON-31 MAYO	3,8	4,0	3,6	6,8
6	6	P-5 JUNIO	4,5	4,5	4,5	8,3
6	3	ON-7 JUNIO	3,7	3,7	3,7	7,0
6	7	P-12 JUNIO	4,4	4,1	4,4	8,7

Análisis de los resultados:

La participación ha aumentado respecto al curso anterior, pero todavía sigue estando por debajo del valor esperado.

En cuanto a las puntuaciones obtenidas en general son satisfactorias, siendo la puntuación mínima 5.45 y la máxima 5.91 en una escala de puntuación de 0-6 puntos. La puntuación más baja corresponde al ítem "Después de cursar la asignatura/módulo ha aumentado mi interés por la materia" y la puntuación más alta "El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases.". Cabe destacar que, en general, la satisfacción global ha sido de 5.68 puntos.

Se observa que los datos por sesión son buenos en general. Aquellos ponentes que están en rojo se debe sustituir o modificar la sesión. Las sesiones que están en rojo, pero no el ponente se debe revisar el contenido y formato.

Además, a nivel de asignaturas la única que tiene un nivel NPS inferior al deseado es sostenibilidad y eficiencia en la gestión de recursos deportivos debido principalmente a la coincidencia de 4 sesiones

con ponentes con bajas valoraciones. Esto se solventará realizando las sustituciones pertinentes de ponentes.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

El porcentaje de participación sigue siendo bajo frente al valor esperado.

14. Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción general de: estudiantes, egresados, PDI y prácticas.

Se anexa la encuesta de satisfacción del alumno con las Prácticas externas.

Presentación de los resultados obtenidos:

Tabla 8. Porcentaje de participación en la encuesta de satisfacción del alumno de prácticas.

Encuesta	% participación	Valor esperado
Encuesta de satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas	28,57%	30,00%

Tabla 9. Ítem de satisfacción general del estudiante con las prácticas externas.

Encuesta	Valor obtenido	Valor esperado
Satisfacción general del estudiante con las prácticas externas	2 (1-4)	2,5

Análisis de los resultados:

Los datos de participación se aproximan al valor esperado.

El valor obtenido, está por debajo del valor esperado, pese a que no se detectan incidencias ni inconformidades por parte de los alumnos que han realizado las prácticas. Tras la obtención de los datos se consultó a los alumnos y manifestaron un alto grado de satisfacción.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: no procede.

15. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

No se ha recibido ningún comentario ni sugerencia.

16. Comentarios/sugerencias de los referentes externos.

No se ha recibido ningún comentario ni sugerencia.

17. Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.

Una vez analizado el Plan de Mejoras del curso 2022-23 anexo, de cara al próximo curso 2023-24 las acciones de mejora quedarían así:

La acción de mejora AMMUGDM-02/22-23, *Aumentar la tasa de PDI Doctor Acreditado*, se mantiene. Se ha facilitado el temario a todo el claustro de profesores de la facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y al de Ciencias Jurídicas, Económicas y Sociales. Se han realizado contactos con varias facultades para aumentar las tasas de Doctor acreditado pero la respuesta obtenida ha sido muy baja. Se han descartado algunos docentes que no cumplen con dicho requisito y se han incorporado 2 que sí lo cumplen. Esperamos situarla este año cerca del 50% y superar el 60% el año próximo.

18. Ruegos y preguntas

José Vicente indica que se debe seguir trabajando con el sistema de sesiones virtuales síncronas ya que hay muchos alumnos que tienen problemas para asistir en las franjas en las que se imparte dicha docencia. Se tendrá en cuenta para la planificación horaria de dichas sesiones el próximo curso.

Víctor indica que considera interesante que otros profesores como Pablo Vidal o Antonio Vidal colaboren de forma más activa en la docencia del Master. Se comenta que efectivamente es muy interesante reforzar la presencia de profesores de la UCV actuales para los contenidos más teóricos y apoyo de externos para los más prácticos y que se enviarán los temarios para que estos puedan manifestar su interés.

Torrent, a 15 de noviembre de 2023

Fdo:



MATA VAREA
EDUARDO -
20242714T

Nombre y Apellidos: Eduardo Mata Varea
Director del Máster

Anexos:

- Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudios.
- Listado de las Prácticas Externas.
- Listado de los Trabajos Fin de Máster.
- Formación del Profesorado del Máster.
- PDI que han participado en Proyectos de Investigación/Innovación docente.
- Perfil de Ingreso Curso 2023-2024.
- Encuesta de satisfacción con la actividad docente.
- Encuesta de satisfacción del alumno con las prácticas externas.
- Acta nº1 (05-07-2023) Coordinación de Módulo MUGDM
- Acta nº2 (13-11-2023) Coordinación de Módulo MUGDM