

## ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO (2º CUATRIMESTRE)

| Fecha  | 13/09/2023 | Lugar | Facultad CAFD – AT1003 | Hora | 12:45 |
|--|------------|-------|------------------------|------|-------|
| <b>Asistentes:</b>   |            |       |                        |      |       |
| <p>Consuelo Moratal Lull (Decana), Javier Zahonero Miralles (Vicedecano), María Fargueta Espert (Secretaria y Coordinadora Académica), Eduardo Mata Varea, Mónica Martín de Benito, M<sup>a</sup> Ángeles Navarro y Héctor Esteve Ibáñez (Directores de departamento), Carlos Sanchís Sanz (Coordinador de la sede de Xàtiva), Florentino Huertas Olmedo (Coordinador de internacional), Jose Vte Sánchez-Alarcos (Coordinador de prácticas y TFG), Jonatan Gázquez Ariste (Coordinador de logística e infraestructuras), Sara Pérez Cano (Representante PAS), Rafael Martínez Requena (Agente externo).</p> |            |       |                        |      |       |
| <p>Excusa asistencia: Álvaro Valls Rius (Delegado de titulación).</p>  |            |       |                        |      |       |

## ORDEN DEL DÍA

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3) Seguimiento del cumplimiento de las acciones de mejora que procedan, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor.
- 4) Análisis de los resultados de asignaturas.
- 5) Informe del Plan de Acción Tutorial PAT (2º semestre - GRADO)
- 6) Análisis de la gestión final respecto de las Prácticas y TFG.
- 7) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente a nivel de título.
- 8) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción general de: estudiantes, egresados, PDI y prácticas.
- 9) Seguimiento de la realización y publicación de las Guías Docentes.
- 10) Análisis sobre la información publicada en la web.
- 11) Análisis del profesorado del título y necesidades de contratación para el próximo curso.
- 12) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
- 13) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.
- 14) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
- 15) Comentarios/sugerencias de los agentes externos.
- 16) Ruegos y preguntas.

## DESARROLLO

### 1. Lectura y aprobación acta anterior.

Se aprueba por unanimidad el acta de la Comisión de Seguimiento del Título del primer cuatrimestre celebrada el 03/05/2023.

### 2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

Desde la Facultad se está trabajando en el modifica para realizar los cambios de la última re-acreditación del título para adaptarnos al nuevo Real Decreto; en relación a los sistemas de evaluación y tasas de graduación y abandono.

### 3. Seguimiento del cumplimiento de las acciones de mejora que procedan, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor.

Analizamos las acciones del Plan de Mejoras del curso 2022-23:

El estado de la acción de mejora AMCCFD-01/21, Mejora de los mecanismos de recogida de información sobre la satisfacción general del alumnado y calidad en la actividad docente, se encuentra en el mismo punto que en el curso anterior, es decir, se consigue el valor esperado en cuanto a reuniones con los delegados para incentivar las respuestas de las encuestas entre los alumnos, pero los resultados obtenidos en cuanto a la participación de las encuestas son muy bajos.

En cuanto a la acción de mejora AMCCAFD-02/21, Mejorar la participación del PDI en Proyectos de Investigación, no se ha alcanzado la tasa de participación esperada. Uno de los problemas detectados que afecta al % de proyectos presentados es la elevada gestión documental y el tiempo que implica.

No se alcanza la tasa de participación esperada en AMCCAFD-03/21, Mejorar la participación del PDI en proyectos de Innovación Docente. Uno de los motivos de la baja participación es el momento en el que deben solicitarse los proyectos, ya que son momentos de elevada carga docente.

Analizamos la AMCCAFD-04/21, Participación activa del profesional orientador en las sesiones de las diferentes asignaturas del primer semestre. Se cumple el valor esperado de la acción con la realización de diferentes talleres en los grupos de 1º en horario lectivo para favorecer la asistencia.

El resultado de participación obtenidos en las encuestas a los tutores sigue estando por debajo del valor esperado en la AMCCAFD-01/22-23, Aumentar el porcentaje de participación de los tutores externos. Se propuso incluir en el documento de evaluación del alumno que se envía a los tutores

externos un link directo a la encuesta para aumentar el porcentaje de participación, pero no se ha podido llevar a cabo en este curso ya que el link de las encuestas se recibe mucho más tarde que la fecha de envío a los tutores para la evaluación del alumno.

Respecto a la ACCAFD-02/22-23, Verificar la oferta de plazas por parte de las entidades externas, se comprueban las plazas ofertas en las entidades externas

#### 4. Análisis de los resultados de asignaturas.

##### Presentación de los resultados obtenidos:

A continuación, se puede observar la tabla de asignaturas que conforman el plan de estudios, destacando que la mayoría de los indicadores están dentro de los valores normales.

**Tabla 1. Resultados asignaturas segundo cuatrimestre CAFD, curso 2022-2023. Datos a fecha 26.07.23.**

| ClaveMód | Asignatura  | AlumnosMatr | Porcentaje de estudiantes en primera matrícula (PSAIC-07-I-06) | Tasa de Rendimiento de la asignatura (PSAIC-07-I-07) | Porcentaje de suspensos (PSAIC-07-I-08) | Porcentaje de no presentados (PSAIC-07-I-09) | Tasa de éxito de la asignatura (PSAIC-07-I-10) | Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total (PSAIC-07-I-11) |
|----------|---|-------------|--|--|---|--|--|---|
| 280103   | Habilidades Perceptivo Motrices                           | 304         | 77,96%   | 53,95%   | 39,80%                                  | 6,25%  | 57,54%   | 53,16%  |
| 280104   | Juegos y Deportes Autóctonos                              | 252         | 90,48%   | 80,56%   | 14,29%                                  | 5,16%  | 84,94%   | 82,46%  |
| 280201   | Aprendizaje y Desarrollo Motor                            | 3           | 0,00%  | 33,33%   | 0,00%                                   | 66,67%                                       | 100,00%  | -   |
| 280205   | Expresión Corporal  | 4           | 0,00%  | 50,00%   | 0,00%                                   | 50,00%                                       | 100,00%  | -   |
| 281004   | Estadística   | 23          | 0,00%  | 21,74%   | 26,09%                                  | 52,17%                                       | 45,45%   | -   |
| 281005   | Fisiología Humana.  | 4           | 0,00%  | 25,00%   | 25,00%                                  | 50,00%                                       | 50,00%   | -   |
| 281007   | Inglés. Inglés Especifico.                                | 4           | 0,00%  | 50,00%   | 0,00%                                   | 50,00%                                       | 100,00%  | -   |
| 281101   | Anatomía Humana   | 273         | 83,88%   | 66,67%   | 29,30%                                  | 4,03%  | 69,47%   | 70,74%  |
| 281102   | Bioquímica y Fisiología Humana                            | 256         | 90,23%   | 81,25%   | 15,23%                                  | 3,52%  | 84,21%   | 83,98%  |
| 281104   | Historia y Sociología de la Actividad Física y el Deporte | 246         | 95,12%   | 83,74%   | 13,82%                                  | 2,44%  | 85,83%   | 83,33%  |
| 281105   | Psicología del Deporte                                    | 262         | 89,31%   | 67,94%   | 26,34%                                  | 5,73%  | 72,06%   | 70,94%  |
| 280202   | Deportes Colectivos                                       | 16          | 0,00%  | 75,00%   | 6,25%                                   | 18,75%                                       | 92,31%   | -   |
| 280206   | Fisiología del Ejercicio                                  | 170         | 0,00%  | 34,12%   | 37,06%                                  | 28,82%                                       | 47,93%   | -   |
| 280208   | Juegos y Deportes Autóctonos                              | 10          | 10,00%   | 50,00%   | 20,00%                                  | 30,00%                                       | 71,43%   | 100,00%   |
| 280214   | Actividad Física en el Medio Natural                      | 196         | 100,00%  | 90,31%   | 6,12%                                   | 3,57%  | 93,65%   | 90,31%  |

|        |  |     |         |         |        |        |         |        |
|--------|--|-----|---------|---------|--------|--------|---------|--------|
| 280215 | Deporte Adaptado y Actividad Física Inclusiva  | 191 | 100,00% | 89,01%  | 6,28%  | 4,71%  | 93,41%  | 89,01% |
| 280216 | Deportes Colectivos                            | 151 | 100,00% | 85,43%  | 9,27%  | 5,30%  | 90,21%  | 85,43% |
| 280217 | Teoría y Práctica del Entrenamiento en la A.F  | 179 | 100,00% | 70,95%  | 25,14% | 3,91%  | 73,84%  | 70,95% |
| 281006 | Historia de la Actividad Física.               | 10  | 0,00%   | 60,00%  | 10,00% | 30,00% | 85,71%  | -      |
| 281010 | Sociología. Sociología del Deporte.            | 6   | 0,00%   | 100,00% | 0,00%  | 0,00%  | 100,00% | -      |
| 281204 | Estadística y Tratamiento de Datos             | 171 | 100,00% | 76,61%  | 16,37% | 7,02%  | 82,39%  | 76,61% |
| 280302 | Biomecánica de la Actividad Física             | 192 | 79,69%  | 82,81%  | 10,42% | 6,25%  | 88,83%  | 94,12% |
| 280304 | Deporte en el Medio Natural                    | 162 | 91,36%  | 90,12%  | 6,17%  | 3,70%  | 93,59%  | 93,92% |
| 280305 | Deportes de Adversario                         | 185 | 81,08%  | 86,49%  | 7,03%  | 5,95%  | 92,49%  | 94,00% |
| 280309 | Planificación y Organización Deportiva         | 170 | 88,82%  | 88,82%  | 7,06%  | 3,53%  | 92,64%  | 92,05% |
| 280310 | Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico | 221 | 66,97%  | 71,95%  | 16,74% | 10,86% | 81,12%  | 83,11% |
| 283402 | Prácticum II                                   | 150 | 97,33%  | 95,33%  | 0,67%  | 4,00%  | 99,31%  | 95,89% |
| 283403 | Prácticum III                                  | 150 | 97,33%  | 95,33%  | 0,67%  | 4,00%  | 99,31%  | 95,89% |
| 284401 | Trabajo Fin de Grado                           | 211 | 76,30%  | 71,09%  | 0,47%  | 28,44% | 99,34%  | 77,64% |

### Análisis de los resultados:

Se revisan los indicadores de las asignaturas.

Hemos realizado el siguiente proceso:

1. Se han revisado los sumatorios de las tasas.
2. Se han establecido criterios de interpretación

### Criterios de interpretación:

- **Tasa de rendimiento**, se considera positivo si supera el 80%
- **Tasa de suspensos**, se considera positivo si no supera el 20%
- **Tasa de no presentados**, se considera positivo si no supera el 5%
- **Tasa de éxito**, se considera positivo si supera el 80%
- **Tasa de aprobados de primera matrícula**, se considera positivo si supera el 80%

Tabla 2. Grupo 1. Asignaturas que superan todos los indicadores con éxito.

| ClaveMód | Asignatura  | AlumnosMa | Porcentaje de estudiantes en primera matrícula frente al total | Tasa de rendimiento >80% bien | % de suspensos <20% bien | % no presentados <5% bien | Tasa de éxito. Frente a los que se presentan >80% bien | % aprobados primera matrícula > 80% bien |
|----------|---|-----------|--|-------------------------------|--------------------------|---------------------------|--|--|
| 283402   | Practicum II  | 150       | 97,33%   | 95,33%                        | 0,67%                    | 4,00%                     | 99,31%   | 95,89%                                   |
| 283403   | Practicum III   | 150       | 97,33%   | 95,33%                        | 0,67%                    | 4,00%                     | 99,31%   | 95,89%                                   |
| 280214   | Actividad Física en el Medio Natural                      | 196       | 100,00%  | 90,31%                        | 6,12%                    | 3,57%                     | 93,65%   | 90,31%                                   |
| 280304   | Deporte en el Medio Natural                               | 162       | 91,36%   | 90,12%                        | 6,17%                    | 3,70%                     | 93,59%   | 93,92%                                   |
| 280215   | Deporte Adaptado y Actividad Física Inclusiva             | 191       | 100,00%  | 89,01%                        | 6,28%                    | 4,71%                     | 93,41%   | 89,01%                                   |
| 280309   | Planificación y Organización Deportiva                    | 170       | 88,82%   | 88,82%                        | 7,06%                    | 3,53%                     | 92,64%   | 92,05%                                   |
| 280305   | Deportes de Adversario                                    | 185       | 81,08%   | 86,49%                        | 7,03%                    | 5,95%                     | 92,49%   | 94,00%                                   |
| 280216   | Deportes Colectivos                                       | 151       | 100,00%  | 85,43%                        | 9,27%                    | 5,30%                     | 90,21%   | 85,43%                                   |
| 281104   | Historia y Sociología de la Actividad Física y el Deporte | 246       | 95,12%   | 83,74%                        | 13,82%                   | 2,44%                     | 85,83%   | 83,33%                                   |
| 280302   | Biomecánica de la Actividad Física                        | 192       | 79,69%   | 82,81%                        | 10,42%                   | 6,25%                     | 88,83%   | 94,12%                                   |
| 281102   | Bioquímica y Fisiología Humana                            | 256       | 90,23%   | 81,25%                        | 15,23%                   | 3,52%                     | 84,21%   | 83,98%                                   |
| 280104   | Juegos y Deportes Autóctonos                              | 252       | 90,48%   | 80,56%                        | 14,29%                   | 5,16%                     | 84,94%   | 82,46%                                   |

Estas asignaturas cumplen con los indicadores de éxito previstos salvo las 4 que superan el 5% de No presentados, pero consideramos que al superar el resto de las Tasas correctas y tener valores de NP cercanos al 5%, no parecen requerir una revisión de sus resultados.

Tabla 3. Grupo 2. Asignaturas que no superan uno o varios indicadores.

| ClaveMód | Asignatura                                     | AlumnosMa | Porcentaje de estudiantes en primera matrícula frente al total | Tasa de rendimiento >80% bien | % de suspensos <20% bien | % no presentados <5% bien | Tasa de éxito. Frente a los que se presentan >80% bien | % aprobados primera matrícula > 80% bien | Sumatorio de tasa rendimiento, suspensos y no presentados |
|----------|--|-----------|--|-------------------------------|--------------------------|---------------------------|--|--|---|
| 281204   | Estadística y Tratamiento de Datos             | 171       | 100,00%  | 76,61%                        | 16,37%                   | 7,02%                     | 82,39%   | 76,61%                                   | 100%  |
| 280310   | Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico | 221       | 66,97%   | 71,95%                        | 16,74%                   | 10,86%                    | 81,12%   | 83,11%                                   | 100%  |
| 284401   | Trabajo Fin de Grado                           | 211       | 76,30%   | 71,09%                        | 0,47%                    | 28,44%                    | 99,34%   | 77,64%                                   | 100%  |
| 280217   | Teoría y Práctica del Entrenamiento en la A.F  | 179       | 100,00%  | 70,95%                        | 25,14%                   | 3,91%                     | 73,84%   | 70,95%                                   | 100%  |
| 281105   | Psicología del Deporte                         | 262       | 89,31%   | 67,94%                        | 26,34%                   | 5,73%                     | 72,06%   | 70,94%                                   | 100%  |
| 281101   | Anatomía Humana                                | 273       | 83,88%   | 66,67%                        | 29,30%                   | 4,03%                     | 69,47%   | 70,74%                                   | 100%  |
| 280103   | Habilidades Perceptivo Motrices                | 304       | 77,96%   | 53,95%                        | 39,80%                   | 6,25%                     | 57,54%   | 53,16%                                   | 100%  |

**Trabajo Final de Grado:** Destacamos el alto porcentaje de alumnos no presentados con un 28,44%. Este valor es similar al del curso 2021-22 en el que se obtuvo un 28,11%. Tal y como se comentó en el informe del curso pasado, es habitual que los alumnos con asignaturas suspendidas o trabajando no saquen tiempo suficiente para realizar su trabajo final de grado. Los tutores realizan seguimiento y se ponen en contacto con ellos para tratar de orientarles, pero depende del tiempo disponible del alumno y su capacidad de organizarse y ser disciplinado.

**Estadística y tratamiento de datos y Teoría y práctica del acondicionamiento físico:** Estas asignaturas no superan algunas tasas de éxito deseadas pero sus valores no son preocupantes y consideramos

que se corresponde con la dificultad de dichas asignaturas.

**Teoría y práctica del entrenamiento en la A.F.:** En esta asignatura del nuevo plan de estudios se ha obtenido una mayor tasa de suspendidos (25,14%) que su predecesora (16,74%). Ello puede deberse a que al pasar la asignatura de 3º a 2º, los alumnos tienen más dificultades para asimilar los mismos conocimientos. Para profundizar en los motivos y posibilidades de mejora se realizará la consulta con los profesores de la asignatura.

**Psicología del deporte, Anatomía humana y Habilidades Perceptivos Motrices:** Estas asignaturas tienen al menos 2 tasas de rendimiento fuera del objetivo, por ello realizaremos una revisión más pormenorizada de sus resultados por grupo y por instrumento con los profesores de la asignatura, para tratar de discernir si dichas tasas se deben a la dificultad propia de la materia o a la dificultad inherente de uno o varios instrumentos con el objetivo de poder mejorar sus resultados en el futuro.

#### **Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:**

De cara al curso 2023-24 se revisarán los criterios de interpretación de las diferentes tasas a analizar, debido a la alta exigencia de estos valores.

La adaptación al Nuevo Plan de estudios afecta a los resultados de no presentados en algunas asignaturas, ya que muchos alumnos de último curso se matriculan de todas las asignaturas pendientes para que no les afecte la extinción del plan, como por ejemplo con el Trabajo de Fin de Grado ya que no cumplen los criterios para poder defender el TFG pero si se han matriculado para no tener que hacer una adaptación al nuevo plan.

Con la adaptación del Plan de Estudios algunas asignaturas que se llevaban a cabo en el 2º curso, han pasado a 1º con lo que se deben enfrentar a estas asignaturas alumnos que no tienen una base de algunas ciencias básicas.

Se propone establecer con la orientadora nuevos talleres de comprensión lectora y expresión oral para ayudar a los alumnos de los primeros cursos en la elaboración de los exámenes orales y de verdadero o falso ya que no se sienten preparados para presentarse a este tipo de exámenes, por lo que se ve afectada la tasa de rendimiento de algunas asignaturas.

## **5. Informe del Plan de Acción Tutorial PAT (2º semestre - GRADO)**

### **Análisis de los resultados:**

Se anexan los documentos de los diferentes tutores, de los cuales se pueden extraer las siguientes conclusiones:

1. En general, el alumnado se siente satisfecho con el grado y el profesorado, y con la atención recibida.
2. Se siguen observando dificultades relacionadas con la organización del trabajo y el tiempo de estudio. Algunos alumnos han trabajado con la orientadora para mejorar sus técnicas y habilidades de estudio. Pero en general se evidencia poca participación en tutorías y atención tutorial.
3. Se muestran diferentes niveles de rendimiento en el mismo grupo, debido a que son grupos muy numerosos y con alumnos con diferentes niveles de competencia. Alumnos procedentes de Formación Profesional, presentan dificultades en la adaptación al nivel académico. Esto se ve reflejado en el rechazo hacia el estudio y la realización de actividades.
4. Detectamos una falta de cohesión grupal en algunos grupos con el resultado de la poca implicación de los alumnos en trabajos grupales.
5. Los tutores coinciden en que se deberían crear vínculos entre los alumnos de 1º y otros cursos, con el objetivo de potenciar las competencias profesionales y la planificación de las tareas.

**Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:**

- Se propone ofrecer talleres de preparación o iniciación a las ciencias básicas, así como formación para la organización del tiempo y técnicas de estudio. Además de otros talleres que ayuden a los alumnos afrontar exámenes orales y exámenes de verdadero/falso debido a una falta de comprensión lectora.
- Desde los primeros cursos se va a trabajar específicamente la Normativa APA ya que es uno de los mayores errores comunes en los trabajos de los alumnos.
- Los tutores proponen crear video tutoriales con contenido relevante para los alumnos de primero y coordinar entre tutores y PAT contenido de interés para enviar a los alumnos.
- Limitar el uso de las tecnologías en clase, ya que muchos alumnos hacen un mal uso de estas.

**6. Análisis de la gestión final respecto de las Prácticas y TFG.**

**Análisis de los resultados:**

En este apartado se analizan tanto las encuestas de satisfacción del alumnado y tutor externo con las prácticas como la gestión de las prácticas en general.

En cuanto a los resultados de satisfacción de los alumnos, se observa que todos los ítems presentan valores entre 3,17 y 3,83 sobre 4. Esto ha supuesto que la nota media de satisfacción de los alumnos (3,63) supere a la del curso pasado 21-22 (3,44). Sobre la satisfacción de los tutores externos, la media

obtenida en este curso 22-23 presenta un valor 3,53 sobre 4. Este valor, igual que ocurre con la encuesta de los alumnos, es superior a la obtenida en el curso 21-22, cuyo valor fue de 3,44. Por otra parte, cabe destacar que la respuesta obtenida de los tutores externos, sobre la percepción de lo preparados que están para la profesión los alumnos que han tutorizado en prácticas, muestra que todos los ítems recogen valores por encima de 3,4 sobre 4, mostrando un valor medio en este ítem de 3,52 sobre 4, superando la del curso pasado 21-22, que presentó un valor de 3,45. Reseñar que la participación de alumnos y tutores en las encuestas presentan tasas de participación similares en ambos cursos.

El proceso de la gestión de las prácticas durante este curso académico se desarrolló con normalidad. De manera general, se cumplieron en tiempo y forma todos los procesos establecidos por la Comisión de Prácticas, en el calendario de Prácticas: la presentación de la información al alumnado de las prácticas externas, el proceso de elección de centros conveniados y nuevos convenios, las convalidaciones y la asignación de los profesores de la Facultad (como tutores académicos UCV). Una vez finalizada la actividad por el alumnado, en el centro o entidad colaboradora, se procedió al registro, recogida y evaluación de los documentos que el alumno debe desarrollar durante el proceso de las prácticas, para su evaluación. Asimismo, se desarrollaron los diferentes seminarios establecidos en el proceso de las Prácticas, entre ellos la Jornada del Foro de Empleo.

#### **Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:**

Las debilidades detectadas hacen referencia a las reseñas indicadas por los auditores tras la auditoría interna de la UCV efectuada el mes de julio. Se detectó que algunas actuaciones que se realizaban no coincidían con lo indicado en el documento PSAIC-04 (entrevista previa mantenida por el tutor para realizar por parte del alumno la autoevaluación) de Prácticas externas y orientación profesional, ya que el procedimiento era general a todas las titulaciones y la propuesta ha sido reflejar lo que se hace en cada uno de los títulos.

También se detectó que el documento Memoria Final del estudiante que proporcionábamos al alumnado y que este subía a la Plataforma no era el correcto. Se estaba utilizando un documento obsoleto. Así mismo, también se nos indicó que el documento de memoria de prácticas que la Facultad utiliza y sirve como un instrumento de evaluación de las prácticas no es el mismo que el de la Universidad y que se tendría que notificar este hecho, por lo que nos aconsejaron modificar el documento indicando esa actuación.

Para las acciones de mejora se concreta modificar el documento PSAIC-04 y enviarlo a Prácticas y empleo para su aprobación.



**7. Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente a nivel de título.**

**Presentación de los resultados obtenidos:**

*Tabla 4. Indicadores relacionados con la satisfacción sobre la actividad docente.*

| Encuesta                                       | % participación              | Valor esperado |
|--|------------------------------|----------------|
| Encuesta de evaluación de la actividad docente | 25,24% (curso 21-22; 30,59%) | 50,00%         |

**Análisis de los resultados:**

Tras el análisis de la encuesta de satisfacción sobre la actividad docente a nivel de título cabe destacar que todos los ítems se encuentran por encima de 4,62 sobre 6, excepto el ítem 14 con un 4,33 que corresponde al ítem del interés mostrado por el alumno después de cursar la materia.

**Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:**

El porcentaje de participación sigue estando por debajo del valor esperado y ha disminuido con respecto al curso anterior.

Se mantiene como acción de mejora incluida en el plan actual aumentar el porcentaje de participación con reuniones con los delegados para que estos incentiven las respuestas y dejar un tiempo en las clases para que contesten las encuestas.

**8. Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción general de: estudiantes, egresados, PDI y prácticas.**

**Presentación de los resultados obtenidos:**

*Tabla 5. Indicador de la satisfacción general del estudiante.*

| Ítem  | Resultado obtenido | Valor esperado |
|---|--------------------|----------------|
| En general estoy satisfecho con la titulación | 2,11               | 2,5 (1-4)      |

La puntuación del ítem que corresponde a la satisfacción en general con la titulación ha obtenido una puntuación de 2,11. La media de los resultados de la encuesta es de 2,28.

Tabla 6. Porcentajes de participación en las encuestas de satisfacción.

| Encuesta  | % participación              | Valor esperado |
|---|------------------------------|----------------|
| Encuesta de satisfacción del estudiante                       | 5,11% (curso 21-22: 13,21%)  | 20,00%         |
| Encuesta de satisfacción del egresado                         | 9,60% (curso 21-22: 15,00%)  | 20,00%         |
| Encuesta de satisfacción de los estudiantes con las prácticas | 14,84% (curso 21-22: 18,42%) | 30,00%         |
| Encuesta de satisfacción del tutor externo con las prácticas  | 40,48% (curso 21-22: 47,18%) | 50,00%         |
| Encuesta de satisfacción del PDI                              | 30,19%                       |                |

### Análisis de los resultados:

Los datos de participación obtenidos siguen estando por debajo del valor esperado. El porcentaje de participación ha disminuido respecto al curso anterior en todas las encuestas.

Centrándonos en las encuestas anexadas obtenemos los siguientes resultados:

- **Encuesta de satisfacción del estudiante:** El % de participación (5,11%) ha bajado respecto al curso anterior (13,21%) y está por debajo del valor esperado. La media de los resultados es de 2,28 puntos.
- **Encuesta de satisfacción del egresado:** El % de participación (9,60%) ha bajado respecto al curso anterior (15,00%). Destacar que todos los ítems están puntuados por encima de 3 puntos en una escala de 1 a 4, con una media de 3,09 puntos, excepto el ítem relacionado con el equilibrio entre teoría y práctica que obtiene una puntuación de 2,74.
- **Encuesta de satisfacción de los de los estudiantes con las prácticas:** Destacar la puntuación obtenida en todos los ítems, ya que se encuentran por encima de 3,17, con una media de la encuesta de 3,63 puntos. El % de participación (14,84%) ha disminuido respecto al curso anterior (18,42%).
- **Encuesta de satisfacción del tutor externo con las prácticas:** Obtenemos valores muy positivos en todos los ítems (por encima de 3,16 puntos), con una media de la encuesta de 3,53 puntos. Destacar la puntuación obtenida en el ítem de satisfacción general ante la actitud de los estudiantes ya que ha obtenido una puntuación de 3,84. El % de participación (40,48%) está por debajo del resultado obtenido en el curso anterior (47,18%).
- **Encuesta de satisfacción del profesorado con la titulación (PDI):** Tras el análisis de los datos, se considera que son muy positivos con una media de 3,41. A excepción de los siguientes

ítems, todos están por encima de 3,25; ítem relacionado con la ratio alumno/profesor para el correcto funcionamiento de la metodología docente, que obtiene una puntuación de 2,5 y el ítem que hace referencia al tiempo real que se emplea para desarrollar los contenidos de las asignaturas con un 2,94.

#### **Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:**

La participación al igual que en las encuestas de los últimos cursos en cuanto a estudiantes y egresados es muy baja. Por lo que se considera mantener la acción de mejora AMCCAFD-01/21 para el próximo curso.

### **9. Seguimiento de la realización y publicación de las Guías Docentes (Directores de Departamento).**

#### **Análisis del perfil:**

La realización de las guías docentes se desarrolló sin incidencias. Todas las guías docentes fueron publicadas en la página web, en fecha previa al periodo de matriculación, tal como se estableció por parte de la Universidad.

Para el próximo curso 2023-24 se han unificado las guías didácticas en un solo documento con el título *Criterios de Evaluación*, para unificar los criterios de las diferentes asignaturas.

#### **Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):**

En la comisión del curso anterior se propuso una modificación del plan de estudios para ajustar la nomenclatura de los instrumentos de evaluación. Esta acción está pendiente de aprobación.

### **10. Análisis sobre la información publicada en la web.**

Durante el 2º semestre se actualiza el contenido de la web general de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte; texto e imágenes de los diferentes apartados.

A su vez se actualiza el texto referente a las optativas del Grado, con el objetivo de que los alumnos conozcan que opciones tienen en cuanto a la selección de las optativas en 3º y 4º curso.

### **11. Análisis del profesorado del título y necesidades de contratación para el próximo curso.**

#### **Presentación de los resultados obtenidos:**

Tabla 7. Indicadores relacionados con el profesorado

| Profesorado  | Valor Objetivo | Curso 2022-23 |
|--|----------------|---------------|
| Nº total de Doctores (absoluto)                            |                | 45            |
| Número total de créditos impartidos                        |                | 1314,5        |
| Tasa de PDI doctor (ETC)                                   | 50,00%         | 89,39%        |
| Tasa de créditos impartidos por profesor Doctor            |                | 88,32%        |
| Tasa de profesor Doctor Acreditado (ETC profesor)          | 60,00%         | 47,73%        |
| Tasa de PDI a tiempo completo (ETC)                        | 60,00%         | 90,33%        |
| Tasa de créditos impartidos por profesor a tiempo completo |                | 90,00%        |
| Nº total de Sexenios del conjunto del profesorado          |                | 27            |
| Nº total de Quinquenios del conjunto del profesorado       |                | 102           |

### Análisis de los resultados

En cuanto a los indicadores del profesorado, cabe destacar que se cumplen con los porcentajes marcados por normativa, a excepción de la Tasa de PDI Doctor Acreditado (47,73%) que está por debajo del valor objetivo, pero con un resultado más elevado que en el curso anterior 2021-2022 (38,29%) debido a que los profesores van consiguiendo la figura de Doctor Acreditado. Para el curso 2023-2024 se contratará 3 nuevos profesores para cubrir dos excedencias de personal (1 y 5 años).

## 12. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

### Presentación de los resultados obtenidos:

Tabla 8. Indicadores relacionados con las quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas del Buzón.

| Indicadores                                      | Valor esperado | Resultado obtenido | CUMPLE |
|--|----------------|--------------------|--------|
| Nº de quejas recibidas                           | --             | 1                  | SI     |
| Nº de sugerencias recibidas                      | --             | 1                  | SI     |
| Nº de felicitaciones recibidas                   | --             | 2                  | SI     |
| Nº de quejas que se considera "proceden"         | --             | 0                  | SI     |
| Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias. | 7 días         | 1                  | SI     |
| Nº de quejas no atendidas                        | 0              | 0                  | SI     |

**Análisis de los resultados:**

Respecto al buzón de Quejas, Sugerencias y Felicitaciones, hay que destacar que durante el segundo cuatrimestre del curso 2022-23 se recibieron 4 solicitudes; de las cuales dos de ellas fueron felicitaciones al profesorado por la calidad de la enseñanza y la influencia positiva en los alumnos, con lo que se le traslada a los dos profesores en cuestión la felicitación y las palabras del alumno; una sugerencia de modificación de horarios para el próximo curso, sin posibilidad de llevarla a cabo ya que en la fecha de la presentación los horarios ya son definitivos, y por temas de espacio y disponibilidad del profesorado no se podrían realizar; y una queja sobre la no asignación de tutor de TFG que no procede ya que se ha informado en todo momento de la situación de la profesora asignada ya que estaba de baja.

Todas las solicitudes fueron gestionadas y contestadas por la Decana de la Facultad en tiempo y forma.

**Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:** no procede.

**13. Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.**

Una vez analizado el Plan de Mejoras curso 2022-23 anexo, proponemos los siguientes cambios para su aprobación con el objetivo de mantener, reformular o eliminar las acciones para el próximo curso.

Se mantiene para el próximo curso la AMCCFD-01/21, Mejora de los mecanismos de recogida de información sobre la satisfacción general del alumnado y calidad en la actividad docente. Se marca un PDI responsable por grupo para incentivar entre los alumnos el número de respuestas a la encuesta.

La acción de mejora AMCCAFD-02/21, Mejorar la participación del PDI en Proyectos de Investigación, se mantiene y se incluye la creación de un calendario de reuniones de los diferentes PI de los Grupos de Investigación, para compartir la información sobre los proyectos.

En cuanto a la acción de mejora AMCCAFD-03/21, Mejorar la participación del PDI en proyectos de Innovación Docente, se propone colaborar entre los diferentes grupos para que haya una mejora en el porcentaje de participación en los proyectos.

Se consigue la acción de mejora AMCCAFD-04/21, Participación activa del profesional orientador en las sesiones de las diferentes asignaturas del primer semestre.

Eliminamos la acción de mejora AMCCAFD-01/22-23, Aumentar el porcentaje de participación de los tutores externos.

Se reformula la acción de mejora ACCAFD-02/22-23, Verificar la oferta de plazas por parte de las

entidades externas, incluyendo un nuevo indicador para contabilizar el nº de incidencias encontradas entre el listado/plazas reales.

#### 14. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

No se realiza ninguna sugerencia.

#### 15. Comentarios/sugerencias de los agentes externos.

No se realiza ninguna sugerencia.

#### 16. Ruegos y preguntas.

La Decana Consuelo Moratal explica que no podemos realizar la Comisión de calidad hasta que no se efectúen las comisiones con las dobles titulaciones. Estamos a la espera de que se conformen los equipos decanales de las diferentes facultades para marcar la fecha de las comisiones.

Sin nada más que comentar, finalizó la reunión.

**17. Anexos:**

- ACTA REVISIÓN DE DATOS Y ANÁLISIS SEGUNDO SEMESTRE 22-23; DECANATO
- ACTA REVISIÓN DE DATOS Y ANÁLISIS SEGUNDO SEMESTRE 22-23; DEPARTAMENTOS
- ACTA REVISIÓN DE DATOS Y ANÁLISIS SEGUNDO SEMESTRE 22-23; PRÁCTICAS Y TFG
- ACTA REVISIÓN DE DATOS Y ANÁLISIS SEGUNDO SEMESTRE 22-23; TUTORES
- PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL
- ENCUESTA SOBRE LA SATISFACCIÓN CON LA ACTIVIDAD DOCENTE 2022-23
- ENCUESTA SOBRE LA SATISFACCIÓN DEL ESTUDIANTE CON LA TITULACIÓN 2022-23
- ENCUESTA SOBRE LA SATISFACCIÓN DEL EGRESADO CON LA TITULACIÓN 2022-23
- ENCUESTA SOBRE LA SATISFACCIÓN DEL ALUMNO CON LAS PRÁCTICAS EXTERNAS 2022-23
- ENCUESTA SOBRE LA SATISFACCIÓN DEL TUTOR CON LAS PRÁCTICAS EXTERNAS 2022-23
- ENCUESTA SOBRE LA SATISFACCIÓN DEL PROFESORADO CON LA TITULACIÓN 2022-23

## ACTA REVISIÓN DE DATOS Y ANÁLISIS; DECANATO (2º Cuatrimestre) 22-23

|  |            |       |               |      |       |
|--|------------|-------|---------------|------|-------|
| Fecha  | 06/09/2023 | Lugar | Facultad CAFD | Hora | 12:30 |
| <b>Asistentes:</b><br>Consuelo Moratal Lull (Decana), Javier Zahonero Miralles (Vicedecano), María Fargueta Espert (Secretaria Académica). |            |       |               |      |       |

### ORDEN DEL DÍA

- 1) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 2) Seguimiento del cumplimiento de las acciones de mejora que procedan, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor.
- 3) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente a nivel de título.
- 4) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción general de: estudiantes, egresados, PDI y prácticas.
- 5) Análisis sobre la información publicada en la web.
- 6) Análisis del profesorado del título y necesidades de contratación para el próximo curso.
- 7) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
- 8) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.
- 9) Ruegos y preguntas.

### DESARROLLO

#### 1. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

Se trabaja en el modifica para realizar los cambios de la última re-acreditación del título para adaptarnos al nuevo Real Decreto; en relación a los sistemas de evaluación y tasas de graduación y abandono.

#### 2. Seguimiento del cumplimiento de las acciones de mejora que procedan, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor.

Analizamos las acciones del Plan de Mejoras del curso 2022-23:



El estado de la acción de mejora AMCCFD-01/21, Mejora de los mecanismos de recogida de información sobre la satisfacción general del alumnado y calidad en la actividad docente, se encuentra en el mismo punto que en el curso anterior, es decir, se consigue el valor esperado en cuanto a reuniones con los delegados para incentivar las respuestas de las encuestas entre los alumnos, pero los resultados obtenidos en cuanto a la participación de las encuestas son muy bajos.

En cuanto a la acción de mejora AMCCAFD-02/21, Mejorar la participación del PDI en Proyectos de Investigación, no se ha alcanzado la tasa de participación esperada. Uno de los problemas detectados que afecta al % de proyectos presentados es la elevada gestión documental y el tiempo que implica.

No se alcanza la tasa de participación esperada en AMCCAFD-03/21, Mejorar la participación del PDI en proyectos de Innovación Docente. Uno de los motivos de la baja participación es el momento en el que deben solicitarse los proyectos, ya que son momentos de elevada carga docente.

Analizamos la AMCCAFD-04/21, Participación activa del profesional orientador en las sesiones de las diferentes asignaturas del primer semestre. Se realizan diferentes talleres en los grupos de 1º en horario lectivo para favorecer la asistencia.

El resultado de participación obtenidos en las encuestas a los tutores sigue estando por debajo del valor esperado en la AMCCAFD-01/22-23, Aumentar el porcentaje de participación de los tutores externos. Se propuso incluir en el documento de evaluación del alumno que se envía a los tutores externos un link directo a la encuesta para aumentar el porcentaje de participación, pero no se ha podido llevar a cabo en este curso ya que el link de las encuestas se recibe mucho más tarde que la fecha de envío a los tutores para la evaluación del alumno.

Respecto a la ACCAFD-02/22-23, Verificar la oferta de plazas por parte de las entidades externas, se comprueban las plazas ofertas en las entidades externas

### 3. Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente a nivel de título.

Analizamos los siguientes resultados obtenidos de la encuesta de satisfacción sobre la actividad docente teniendo en cuenta el % de participación.

**Tabla 1. Indicadores relacionados con la satisfacción sobre la actividad docente.**

| Encuesta                                       | % participación              | Valor esperado |
|--|------------------------------|----------------|
| Encuesta de evaluación de la actividad docente | 25,24% (curso 21-22; 30,59%) | 50,00%         |

#### 4. Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción general de: estudiantes, egresados, PDI y prácticas.

Analizamos los resultados de las encuestas de satisfacción general del estudiante, egresado, del profesorado, estudiantes en prácticas y con el tutor externo.

*Tabla 2. Indicador de la satisfacción general del estudiante.*

| Ítem  | Resultado obtenido | Valor esperado |
|---|--------------------|----------------|
| En general estoy satisfecho con la titulación | 2,11               | 2,5 (1-4)      |

*Tabla 3. Porcentajes de participación en las encuestas de satisfacción.*

| Encuesta  | % participación              | Valor esperado |
|---|------------------------------|----------------|
| Encuesta de satisfacción del estudiante                       | 5,11% (curso 21-22: 13,21%)  | 20,00%         |
| Encuesta de satisfacción del egresado                         | 9,60% (curso 21-22: 15,00%)  | 20,00%         |
| Encuesta de satisfacción de los estudiantes con las prácticas | 14,84% (curso 21-22: 18,42%) | 30,00%         |
| Encuesta de satisfacción del tutor externo con las prácticas  | 40,48% (curso 21-22: 47,18%) | 50,00%         |
| Encuesta de satisfacción del PDI                              | 30,19%                       |                |

#### 5. Análisis sobre la información publicada en la web.

Se revisa y actualiza el contenido de la página web de la Facultad y diferentes títulos.

#### 6. Análisis del profesorado del título y necesidades de contratación para el próximo curso.

Analizamos los datos del PDI por categoría para valorar las necesidades de contratación de cara al próximo curso.

A continuación, se presenta una tabla con los datos analizados:

*Tabla 4. Indicadores relacionados con el profesorado*

| Profesorado  | Valor Objetivo | Curso 2022-23 |
|--|----------------|---------------|
| Nº total de Doctores (absoluto)                            |                | 45            |
| Número total de créditos impartidos                        |                | 1314,5        |
| Tasa de PDI doctor (ETC)                                   | 50,00%         | 89,39%        |
| Tasa de créditos impartidos por profesor Doctor            |                | 88,32%        |
| Tasa de profesor Doctor Acreditado (ETC profesor)          | 60,00%         | 47,73%        |
| Tasa de PDI a tiempo completo (ETC)                        | 60,00%         | 90,33%        |
| Tasa de créditos impartidos por profesor a tiempo completo |                | 90,00%        |
| Nº total de Sexenios del conjunto del profesorado          |                | 27            |
| Nº total de Quinquenios del conjunto del profesorado       |                | 102           |

## 7. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

Se revisan las QSF recibidas y analizamos el tiempo de respuesta.

*Tabla 5. Indicadores relacionados con las quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas del Buzón.*

| Indicadores                                      | Valor esperado | Resultado obtenido | CUMPLE |
|--|----------------|--------------------|--------|
| Nº de quejas recibidas                           | --             | 1                  | SI     |
| Nº de sugerencias recibidas                      | --             | 1                  | SI     |
| Nº de felicitaciones recibidas                   | --             | 2                  | SI     |
| Nº de quejas que se considera "proceden"         | --             | 0                  | SI     |
| Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias. | 7 días         | 1                  | SI     |
| Nº de quejas no atendidas                        | 0              | 0                  | SI     |

## 8. Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.

Se traslada el plan de mejoras para su posterior aprobación o no en la Comisión de Calidad.

## 9. Ruegos y preguntas

Sin más asuntos que tratar se levanta la sesión.

## ACTA REVISIÓN DE DATOS Y ANÁLISIS; DEPARTAMENTOS (2º Cuatrimestre)

|   |            |              |               |             |       |
|---|------------|--------------|---------------|-------------|-------|
| <b>Fecha</b>  | 11/09/2022 | <b>Lugar</b> | Facultad CAFD | <b>Hora</b> | 13:30 |
| <b>Asistentes:</b><br>Consuelo Moratal Lull (Decana), Javier Zahonero Miralles (Vicedecano), María Fargueta Espert (Secretaria Académica), M <sup>a</sup> Ángeles Navarro Moreno, Héctor Esteve Ibáñez, Mónica Martín de Benito y Eduardo Mata Varea (Directores de departamento) |            |              |               |             |       |

### ORDEN DEL DÍA

- 1) Análisis de los resultados de las asignaturas.
- 2) Seguimiento de la realización y publicación de las Guías Docentes.
- 3) Ruegos y preguntas.

### DESARROLLO

#### 1. Análisis de los resultados de las asignaturas.

A partir de los resultados de las asignaturas del 2º cuatrimestre del Grado, se revisan los indicadores y se analizan las asignaturas que superan todos los indicadores con éxito y las asignaturas que no superan uno o varios indicadores. Se anexa el informe realizado.

#### 2. Seguimiento de la realización y publicación de las Guías Docentes.

Se estudia el estado de las guías docentes y las incidencias que puedan ocurrir. Para este curso se han unificado las guías didácticas en un solo documento bajo el título Criterios de Evaluación para unificar los criterios de las diferentes asignaturas.

#### 3. Ruegos y preguntas

Sin más asuntos que tratar se levanta la sesión.

## ANEXO 1. INFORME TASAS RENDIMIENTO



Universidad  
Católica de  
Valencia  
San Vicente Mártir

Informe de tasas de rendimiento de asignaturas del curso 2022-23  
Departamentos de la Facultad de Ciencias de la Actividad física  
y el Deporte de la Universidad Católica de Valencia

### Informe de tasas de rendimiento de asignaturas del curso 2022-23

Hemos realizado el siguiente proceso:

1. Se han revisado los sumatorios de las tasas.
2. Se han establecido criterios de interpretación

#### Criterios de interpretación:

Tasa de rendimiento, se considera positivo si supera el 80%

Tasa de suspensos, se considera positivo si no supera el 20%

Tasa de no presentados, se considera positivo si no supera el 5%

Tasa de éxito, se considera positivo si supera el 80%

Tasa de aprobados de primera matrícula, se considera positivo si supera el 80%

#### Grupo 1. Asignaturas que superan todos los indicadores con éxito

| ClaveMód | Asignatura  | AlumnosMa | Porcentaje de estudiantes en primera matrícula frente al total | Tasa de rendimiento >80% bien | % de suspensos <20% bien | % no presentados <5% bien | Tasa de éxito. Frente a los que se presentan >80% bien | % aprobados primera matrícula > 80% bien |
|----------|---|-----------|--|-------------------------------|--------------------------|---------------------------|--|--|
| 283402   | Practicum II  | 150       | 97,33%   | 95,33%                        | 0,67%                    | 4,00%                     | 99,31%   | 95,89%                                   |
| 283403   | Practicum III   | 150       | 97,33%   | 95,33%                        | 0,67%                    | 4,00%                     | 99,31%   | 95,89%                                   |
| 280214   | Actividad Física en el Medio Natural                      | 196       | 100,00%  | 90,31%                        | 6,12%                    | 3,57%                     | 93,65%   | 90,31%                                   |
| 280304   | Deporte en el Medio Natural                               | 162       | 91,36%   | 90,12%                        | 6,17%                    | 3,70%                     | 93,59%   | 93,92%                                   |
| 280215   | Deporte Adaptado y Actividad Física Inclusiva             | 191       | 100,00%  | 89,01%                        | 6,28%                    | 4,71%                     | 93,41%   | 89,01%                                   |
| 280309   | Planificación y Organización Deportiva                    | 170       | 88,82%   | 88,82%                        | 7,06%                    | 3,53%                     | 92,64%   | 92,05%                                   |
| 280305   | Deportes de Adversario                                    | 185       | 81,08%   | 86,49%                        | 7,03%                    | 5,95%                     | 92,49%   | 94,00%                                   |
| 280216   | Deportes Colectivos                                       | 151       | 100,00%  | 85,43%                        | 9,27%                    | 5,30%                     | 90,21%   | 85,43%                                   |
| 281104   | Historia y Sociología de la Actividad Física y el Deporte | 246       | 95,12%   | 83,74%                        | 13,82%                   | 2,44%                     | 85,83%   | 83,33%                                   |
| 280302   | Biomecánica de la Actividad Física                        | 192       | 79,69%   | 82,81%                        | 10,42%                   | 6,25%                     | 88,83%   | 94,12%                                   |
| 281102   | Bioquímica y Fisiología Humana                            | 256       | 90,23%   | 81,25%                        | 15,23%                   | 3,52%                     | 84,21%   | 83,98%                                   |
| 280104   | Juegos y Deportes Autóctonos                              | 252       | 90,48%   | 80,56%                        | 14,29%                   | 5,16%                     | 84,94%   | 82,46%                                   |

Estas asignaturas cumplen con los indicadores de éxito previstos salvo las 4 que superan el 5% de No presentados, pero consideramos que al superar el resto de las Tasas correctas y tener valores de NP cercanos al 5%, no parecen requerir una revisión de sus resultados.



**Grupo 2. Asignaturas que no superan uno o varios indicadores**

| ClaveMód | Asignatura                                     | AlumnosMa | Porcentaje de estudiantes en primera matrícula frente al total | Tasa de rendimiento >80% bien | % de suspensos <20% bien | % no presentados <5% bien | Tasa de éxito. Frente a los que se presentan >80% bien | % aprobados primera matrícula >80% bien | Sumatorio de tasa rendimiento, suspensos y no presentados |
|----------|--|-----------|--|-------------------------------|--------------------------|---------------------------|--|---|---|
| 281204   | Estadística y Tratamiento de Datos             | 171       | 100,00%  | 76,61%                        | 16,37%                   | 7,02%                     | 82,39%   | 76,61%                                  | 100%  |
| 280310   | Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico | 221       | 66,97%   | 71,95%                        | 16,74%                   | 10,86%                    | 81,12%   | 83,11%                                  | 100%  |
| 284401   | Trabajo Fin de Grado                           | 211       | 76,30%   | 71,09%                        | 0,47%                    | 28,44%                    | 99,34%   | 77,64%                                  | 100%  |
| 280217   | Teoría y Práctica del Entrenamiento en la A.F  | 179       | 100,00%  | 70,95%                        | 25,14%                   | 3,91%                     | 73,84%   | 70,95%                                  | 100%  |
| 281105   | Psicología del Deporte                         | 262       | 89,31%   | 67,94%                        | 26,34%                   | 5,73%                     | 72,06%   | 70,94%                                  | 100%  |
| 281101   | Anatomía Humana                                | 273       | 83,88%   | 66,67%                        | 29,30%                   | 4,03%                     | 69,47%   | 70,74%                                  | 100%  |
| 280103   | Habilidades Perceptivo Motrices                | 304       | 77,96%   | 53,95%                        | 39,80%                   | 6,25%                     | 57,54%   | 53,16%                                  | 100%  |

**Trabajo Final de Grado:**

Destacamos el alto porcentaje de alumnos no presentados con un 28,44%. Este valor es similar al del curso 2021-22 en el que se obtuvo un 28,11%. Tal y como se comentó en el informe del curso pasado, es habitual que los alumnos con asignaturas suspendidas o trabajando no saquen tiempo suficiente para realizar su trabajo final de grado. Los tutores realizan seguimiento y se ponen en contacto con ellos para tratar de orientarles, pero depende del tiempo disponible del alumno y su capacidad de organizarse y ser disciplinado.

**Estadística y tratamiento de datos y Teoría y práctica del acondicionamiento físico:**

Estas asignaturas no superan algunas tasas de éxito deseadas pero sus valores no son preocupantes y consideramos que se corresponde con la dificultad de dichas asignaturas.

**Teoría y práctica del entrenamiento en la A.F.:**

En esta asignatura del nuevo plan de estudios se ha obtenido una mayor tasa de suspendidos (25,14%) que su predecesora (16,74%). Ello puede deberse a que al pasar la asignatura de 3º a 2º, los alumnos tienen más dificultades para asimilar los mismos conocimientos. Para profundizar en los motivos y posibilidades de mejora se realizará la consulta con los profesores de la asignatura.

**Psicología del deporte, Anatomía humana y Habilidades Perceptivos Motrices**

Estas asignaturas tienen al menos 2 tasas de rendimiento fuera del objetivo, por ello realizaremos una revisión más pormenorizada de sus resultados por grupo y por instrumento con los profesores de la asignatura, para tratar de discernir si dichas tasas se deben a la dificultad propia de la materia o a la dificultad inherente de uno o varios instrumentos con el objetivo de poder mejorar sus resultados en el futuro.

## ACTA REVISIÓN DE DATOS Y ANÁLISIS; PRÁCTICAS Y TFG (2º Cuatrimestre)

|   |            |              |               |             |       |
|---|------------|--------------|---------------|-------------|-------|
| <b>Fecha</b>  | 06/09/2023 | <b>Lugar</b> | Facultad CAFD | <b>Hora</b> | 13:30 |
| <b>Asistentes:</b><br>Consuelo Moratal Lull (Decana), Javier Zahonero Miralles (Vicedecano), María Fargueta Varea (Secretaria Académica), José Vicente Sánchez-Alarcos Díaz-Pintado (Coordinador de prácticas y TFG). |            |              |               |             |       |

### ORDEN DEL DÍA

- 1) Análisis de la gestión final respecto de las Prácticas y TFG.
- 2) Ruegos y preguntas.

### DESARROLLO

#### 1. Análisis de la gestión final respecto de las Prácticas y TFG.

Se analizan los resultados de las encuestas de satisfacción del alumnado con las prácticas externas y satisfacción de los tutores externos en las que se observan los siguientes puntos a destacar:

- todos los ítems presentan valores entre 3,17 y 3,83 sobre 4. Esto ha supuesto que la nota media de satisfacción de los alumnos (3,63) supere a la del curso pasado 21-22 (3,44).
- la media obtenida en la encuesta de satisfacción de los tutores externos en este curso 22-23 presenta un valor 3,53 sobre 4. Este valor, igual que ocurre con la encuesta de los alumnos, es superior a la obtenida en el curso 21-22, cuyo valor fue de 3,44.
- la respuesta obtenida de los tutores externos, sobre la percepción de lo preparados que están para la profesión los alumnos que han tutorizado en prácticas, muestra que todos los ítems recogen valores por encima de 3,4 sobre 4, mostrando un valor medio en este ítem de 3,52 sobre 4, superando la del curso pasado 21-22, que presentó un valor de 3,45.
- la participación de alumnos y tutores en las encuestas presentan tasas de participación similares en ambos cursos.

#### 2. Ruegos y preguntas

Sin más asuntos que tratar se levanta la sesión.

## ACTA REVISIÓN DE DATOS Y ANÁLISIS; TUTORES (2º Cuatrimestre)

|  |            |              |               |             |       |
|--|------------|--------------|---------------|-------------|-------|
| <b>Fecha</b>   | 04/09/2023 | <b>Lugar</b> | Facultad CAFD | <b>Hora</b> | 13:30 |
| <b>Asistentes:</b><br>Consuelo Moratal Lull (Decana), Javier Zahonero Miralles (Vicedecano), María Fargueta Espert (Secretaria Académica), M <sup>a</sup> Ángeles Navarro, Laura Elvira, Lluís Ramos y Encarnación Liébana (Tutores) |            |              |               |             |       |

### ORDEN DEL DÍA

- 1) Informe del Plan de Acción Tutorial PAT (2º semestre - GRADO).
- 2) Ruegos y preguntas.

### DESARROLLO

#### 1. Informe del Plan de Acción Tutorial PAT (2º semestre - GRADO)

Se analizan los informes semestrales de los Tutores de los diferentes grupos en los que extraemos las siguientes conclusiones:


1. En general, el alumnado se siente satisfecho con el grado y el profesorado, y con la atención recibida.
2. Se siguen observando dificultades relacionadas con la organización del trabajo y el tiempo de estudio. Algunos alumnos han trabajado con la orientadora para mejorar sus técnicas y habilidades de estudio. Pero en general se evidencia poca participación en tutorías y atención tutorial.
3. Se muestran diferentes niveles de rendimiento en el mismo grupo, debido a que son grupos muy numerosos y con alumnos con diferentes niveles de competencia. Alumnos procedentes de Formación Profesional, presentan dificultades en la adaptación al nivel académico. Esto se ve reflejado en el rechazo hacia el estudio y la realización de actividades.
4. Detectamos una falta de cohesión grupal en algunos grupos con el resultado de la poca implicación de los alumnos en trabajos grupales.
5. Los tutores coinciden en que se deberían crear vínculos entre los alumnos de 1º y otros cursos, con el objetivo de potenciar las competencias profesionales y la planificación de las tareas.

#### 2. Ruegos y preguntas

Sin más asuntos que tratar se levanta la sesión.



# ANEXO I. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

|  |  |                                   |
|--|--|-----------------------------------|
|  <p>Universidad<br/>Católica<br/>de Valencia<br/>San Vicente Mártir</p> | <p><b>INFORME SEMESTRAL PARA<br/>VICERRECTORADO PARA LOS ALUMNOS Y<br/>ACCIÓN SOCIAL</b></p> | <p><b>PI-05-F11<br/>ED.00</b></p> |
|--|--|-----------------------------------|

**(Este informe no debe ocupar más de tres páginas, sin contar la presente)**

DEL: TUTOR / TUTORA: M<sup>a</sup> ÁNGELES NAVARRO MORENO

**FACULTAD: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE**

**TITULACIÓN: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE 1º A**

PARA: VICERRECTORADO PARA LOS ALUMNOS Y ACCIÓN SOCIAL

**INDICE DEL INFORME (rellenar en las siguientes páginas):**


1. Apreciación de la evolución del grupo tutorizado.
2. Descripción de las estrategias de intervención llevadas a cabo respecto a:
  - El grupo
  - Los alumnos a nivel individual
  - El profesorado
  - Las familias
  - Los delegados
3. Conclusiones de la reunión con los delegados y subdelegados de curso.
4. Propuestas de mejora, e incidencias relevantes.

FIRMA: M<sup>a</sup> ÁNGELES NAVARRO MORENO

MARIA ANGELES  
NAVARRO|  
MORENO

Firmado digitalmente  
por MARIA ANGELES|  
NAVARRO|MORENO  
Fecha: 2023.07.05  
14:35:57 +02'00'

FECHA: 05/07/2023

|  |   |                            |
|--|---|----------------------------|
|  <p>Universidad<br/>Católica<br/>de Valencia<br/>San Vicente Mártir</p> | <b>INFORME SEMESTRAL PARA<br/>VICERRECTORADO PARA LOS ALUMNOS Y<br/>ACCIÓN SOCIAL</b> | <b>PI-05-F11<br/>ED.00</b> |
|--|---|----------------------------|

### 1.- Apreciación de la evolución del grupo tutorizado.

Los números de la escala corresponden al siguiente significado:

|  |
|--|
| 1 = En absoluto de acuerdo con la afirmación<br>2= En desacuerdo<br>3 = Regular, aceptable<br>4 = De acuerdo<br>5= Totalmente de acuerdo con la afirmación |
|--|


|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Presentan una buena relación/disposición de ayuda entre los compañeros/as  |   |   |   |   | X |
| 2. Su nivel de participación en las clases es alto  |   |   |   |   | X |
| 3. Su disposición al trabajo individual y en equipo es buena  |   |   |   |   | X |
| 4. Han desarrollado de manera óptima habilidades sociales como la empatía, comunicación, escucha, etc..   |   |   |   |   | X |
| 5. Son capaces de resolver conflictos (académicos o personales).  |   |   |   |   | X |
| 6. Han desarrollado favorablemente un sentido de "pertenencia" al grupo (también a la Facultad y/o a la UCV).   |   |   |   |   | X |
| 7. Han aumentado su nivel de lectura  |   |   | X |   |   |
| 8. Ha aumentado su conocimiento de la profesión (revistas especializadas, bibliografía de las distintas asignaturas, participación en Conferencias y Congresos, etc.) |   |   | X |   |   |
| 9. Participan en actividades extra-académicas (voluntariado, pastoral, deporte, orfeón, etc.)   |   |   |   | X |   |

¿Cuáles son las principales dificultades académicas y de estudio que encuentras?

Falta de técnicas de estudio. Falta de organización del tiempo.


Otros comentarios:

Son alumnos muy habladores en clase, pero son buenos.

|  |   |                            |
|--|---|----------------------------|
|  <p>Universidad<br/>Católica<br/>de Valencia<br/>San Vicente Mártir</p> | <b>INFORME SEMESTRAL PARA<br/>VICERRECTORADO PARA LOS ALUMNOS Y<br/>ACCIÓN SOCIAL</b> | <b>PI-05-F11<br/>ED.00</b> |
|--|---|----------------------------|

**2.- Descripción de las estrategias de intervención llevadas a cabo (importante indicar totales).**

|                                 | Contenidos tratados   | N <sup>a</sup> de acciones llevadas a cabo |
|---------------------------------|---|--|
| <b>Entrevistas individuales</b> | Intervenciones individuales para resolver las dificultades que se les presentan en las diferentes asignaturas.                                    | 66   |
|                                 |   |  |
|                                 |   |  |
|                                 |   |  |
|                                 | <b>TOTAL</b>  | 66   |
| <b>Tutorías grupales</b>        | Tratar temas relacionados con las prácticas de alguna asignatura, que son fuera de la sede, o con la dificultad que les supone alguna asignatura. | 8  |
|                                 |   |  |
|                                 |   |  |
|                                 |   |  |
|                                 | <b>TOTAL</b>  | 8  |
| <b>Profesorado</b>              | Preguntar a los profesores por la marcha de semestre.   | 10   |
|                                 |   |  |
|                                 |   |  |
|                                 | <b>TOTAL</b>  | 10   |
| <b>Familias</b>                 | Por enfermedad de un alumno   | 2  |
|                                 | Por la preocupación de una madre de un alumno   | 1  |
|                                 |   |  |
|                                 | <b>TOTAL</b>  | 3  |
| <b>Del egados</b>               | Reuniones para tratar la marcha del curso.  | 5  |

|  |   |                            |
|--|---|----------------------------|
|  <p>Universidad<br/>Católica<br/>de Valencia<br/>San Vicente Mártir</p> | <b>INFORME SEMESTRAL PARA<br/>VICERRECTORADO PARA LOS ALUMNOS Y<br/>ACCIÓN SOCIAL</b> | <b>PI-05-F11<br/>ED.00</b> |
|--|---|----------------------------|

|  |              |   |
|--|--------------|---|
|  |              |   |
|  |              |   |
|  | <b>TOTAL</b> | 5 |

**3.- Conclusiones de la reunión con delegados y subdelegados de curso.**

En general, los alumnos están contentos con la marcha del semestre.

**4.- Propuestas de mejora, e incidencias relevantes.**



**INDICADORES DE RENDIMIENTO**

PI-05-F12  
ED.00

NP = NO PROCEDE

**Titulación** CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE 1º A  
**Tutor/a** Mª ÁNGELES NAVARRO MORENO

| ASIGNATURAS                               | Nº alumnos matriculados | 1ª Convocatoria |                |                   |               |              |              | Nº alumnos pendientes | 2ª Convocatoria |                |                   |               |              |             | Total Aprobados |            |
|---|-------------------------|-----------------|----------------|-------------------|---------------|--------------|--------------|-----------------------|-----------------|----------------|-------------------|---------------|--------------|-------------|-----------------|------------|
|   |                         | Nº Aptos        | Nº Suspendidos | Nº No Presentados | Tasa 1        | Tasa 2       | Tasa 3       |                       | Nº Aptos        | Nº Suspendidos | Nº No Presentados | Tasa 1        | Tasa 2       | Tasa 3      | Nº              | Tasa 4     |
| <b>1er CUATRIMESTRE</b>                   |                         |                 |                |                   |               |              |              |                       |                 |                |                   |               |              |             |                 |            |
| APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR            | 67                      | 28              | 39             | 0                 | 100,0%        | 41,8%        | 58,2%        | 39                    | 26              | 12             | 1                 | 97,4%         | 68,4%        | 19,4%       | 54              | 81%        |
| EXPRESIÓN CORPORAL                        | 64                      | 32              | 32             | 0                 | 100,0%        | 50,0%        | 50,0%        | 32                    | 29              | 3              | 0                 | 100,0%        | 90,6%        | 4,7%        | 61              | 95%        |
| TECNOLOGÍA APLICADA A LA ACTIVIDAD FÍSICA | 65                      | 18              | 47             | 0                 | 100,0%        | 27,7%        | 72,3%        | 47                    | 46              | 1              | 0                 | 100,0%        | 97,9%        | 1,5%        | 64              | 98%        |
|   |                         |                 |                | 0                 | NP            | NP           | 0,0%         | 0                     |                 |                | 0                 | NP            | NP           | 0,0%        | 0               | 0%         |
|   |                         |                 |                | 0                 | NP            | NP           | 0,0%         | 0                     |                 |                | 0                 | NP            | NP           | 0,0%        | 0               | 0%         |
|   |                         |                 |                | 0                 | NP            | NP           | 0,0%         | 0                     |                 |                | 0                 | NP            | NP           | 0,0%        | 0               | 0%         |
| <b>Promedios</b>                          | <b>65,3</b>             | <b>26,0</b>     | <b>39,3</b>    | <b>0,0</b>        | <b>100,0%</b> | <b>39,8%</b> | <b>30,1%</b> | <b>19,7</b>           | <b>33,7</b>     | <b>5,3</b>     | <b>0,2</b>        | <b>198,3%</b> | <b>86,3%</b> | <b>4,3%</b> | <b>29,8</b>     | <b>46%</b> |

| ASIGNATURAS                    | Nº alumnos matriculados | 1ª Convocatoria |                |                   |              |              |              | Nº alumnos pendientes | 2ª Convocatoria |                |                   |              |              |              | Total Aprobados |            |
|--------------------------------|-------------------------|-----------------|----------------|-------------------|--------------|--------------|--------------|-----------------------|-----------------|----------------|-------------------|--------------|--------------|--------------|-----------------|------------|
|                                |                         | Nº Aptos        | Nº Suspendidos | Nº No Presentados | Tasa 1       | Tasa 2       | Tasa 3       |                       | Nº Aptos        | Nº Suspendidos | Nº No Presentados | Tasa 1       | Tasa 2       | Tasa 3       | Nº              | Tasa 4     |
| <b>2º CUATRIMESTRE</b>         |                         |                 |                |                   |              |              |              |                       |                 |                |                   |              |              |              |                 |            |
| ANATOMÍA HUMANA                | 64                      | 37              | 26             | 1                 | 98,4%        | 58,7%        | 42,2%        | 27                    | 19              | 6              | 2                 | 92,6%        | 76,0%        | 12,5%        | 56              | 88%        |
| BIOQUÍMICA Y FISIOLÓGIA HUMANA | 65                      | 30              | 33             | 2                 | 96,9%        | 47,6%        | 53,8%        | 35                    | 32              | 0              | 3                 | 91,4%        | 100,0%       | 4,6%         | 62              | 95%        |
| HABILIDADES PERCEPTIVOMOTRICES | 64                      | 8               | 54             | 2                 | 96,9%        | 12,9%        | 87,5%        | 56                    | 24              | 29             | 3                 | 94,6%        | 45,3%        | 50,0%        | 32              | 50%        |
| HISTORIA Y SOCIOLOGÍA          | 67                      | 60              | 5              | 2                 | 97,0%        | 92,3%        | 10,4%        | 7                     | 4               | 0              | 3                 | 57,1%        | 100,0%       | 4,5%         | 64              | 96%        |
| JUEGOS Y DEPORTES AUTÓCTONOS   | 64                      | 36              | 26             | 2                 | 96,9%        | 58,1%        | 43,8%        | 28                    | 21              | 2              | 5                 | 82,1%        | 91,3%        | 10,9%        | 57              | 89%        |
| PSICOLOGÍA DEL DEPORTE         | 66                      | 42              | 20             | 4                 | 93,9%        | 67,7%        | 36,4%        | 24                    | 8               | 11             | 5                 | 79,2%        | 42,1%        | 24,2%        | 50              | 76%        |
| <b>Promedios</b>               | <b>65,0</b>             | <b>35,5</b>     | <b>27,3</b>    | <b>2,2</b>        | <b>96,7%</b> | <b>56,2%</b> | <b>45,7%</b> | <b>29,5</b>           | <b>18,0</b>     | <b>8,0</b>     | <b>3,5</b>        | <b>82,9%</b> | <b>75,8%</b> | <b>17,8%</b> | <b>53,5</b>     | <b>82%</b> |

**Tasa 1: Tasa de Presentados** : alumnos que se presentan a cada convocatoria sobre el total de **alumnos pendientes** (se calcula sumando los aprobados y suspendidos)

**Tasa 2: Tasa de Éxito** : alumnos aptos sobre los **presentados** en cada convocatoria.

**Tasa 3: Tasa de alumnos pendientes** en cada convocatoria sobre total de matriculados (los pendientes serán los suspendidos y los no presentados)

**Tasa 4: Tasa de Rendimiento** : alumnos aptos en 1ª y 2ª convocatoria sobre el total de **matriculados**



DEL: TUTOR / TUTORA: **LAURA ELVIRA MACAGNO**

**FACULTAD: CC DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE**

**TITULACIÓN: GRADO EN CC DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE**

PARA: 1º B

**INDICE DEL INFORME (rellenar en las siguientes páginas):**

1. Apreciación de la evolución del grupo tutorizado.
2. Descripción de las estrategias de intervención llevadas a cabo respecto a:
  - El grupo
  - Los alumnos a nivel individual
  - El profesorado
  - Las familias
  - Los delegados
3. Conclusiones de la reunión con los delegados y subdelegados de curso.
4. Propuestas de mejora, e incidencias relevantes.
5. Tasas de rendimiento académico

FIRMA:

FECHA: julio 2023

Firmado por LAURA ELVIRA MACAGNO -  
NIF:44794310Q el día 24/07/2023 con un  
certificado emitido por ACCVCA-120



**INFORME SEMESTRAL TUTORÍA  
1ºB CAFD 2022-23**

**PI-05-F11  
ED.00**

**1.- Apreciación de la evolución del grupo tutorizado.**

Los números de la escala corresponden al siguiente significado:

- 1 = En absoluto de acuerdo con la afirmación
- 2= En desacuerdo
- 3 = Regular, aceptable
- 4 = De acuerdo
- 5= Totalmente de acuerdo con la afirmación

¿Cuáles son las principales dificultades académicas y de estudio que encuentras?

|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Presentan una buena relación/disposición de ayuda entre los compañeros/as  |   |   |   | X |   |
| 2. Su nivel de participación en las clases es alto  |   |   |   |   | X |
| 3. Su disposición al trabajo individual y en equipo es buena  |   |   |   | X |   |
| 4. Han desarrollado de manera óptima habilidades sociales como la empatía, comunicación, escucha, etc..   |   |   |   | X |   |
| 5. Son capaces de resolver conflictos (académicos o personales).  |   |   | X |   |   |
| 6. Han desarrollado favorablemente un sentido de" pertenencia" al grupo (también a la Facultad y/o a la UCV).   |   |   |   | X |   |
| 7. Han aumentado su nivel de lectura  |   |   | X |   |   |
| 8. Ha aumentado su conocimiento de la profesión (revistas especializadas, bibliografía de las distintas asignaturas, participación en Conferencias y Congresos, etc.) |   |   |   | X |   |
| 9. Participan en actividades extra-académicas (voluntariado, pastoral, deporte, orfeón, etc.)   |   |   |   | X |   |

Después de unos meses ya adaptándose a la dinámica y requisitos de los estudios universitarios, las principales dificultades siguen siendo las relacionadas con la organización del trabajo y el tiempo de estudio.



Universidad  
Católica  
de Valencia  
San Vicente Mártir

**INFORME SEMESTRAL TUTORÍA  
1ºB CAFD 2022-23**

**PI-05-F11  
ED.00**

Para la convocatoria de asignaturas de 2º cuatrimestre, muchos estudiantes han vuelto a manifestar, en las últimas semanas de clase, su preocupación por no llegar al estudio de tanto contenido. También han comentado la cantidad de trabajos que se les pide desde las diferentes asignaturas y muchos no aprobados por aspectos formales de citación de Normativa APA, lo que indica la necesidad de insistir en el desarrollo de este contenido para alumnado de 1º curso.

Otros comentarios:

Ya se ha comentado en informe anterior que los grupos son numerosos y con estudiantes que demuestran diferentes niveles de competencias y rendimiento. Por lo que hay alumnado muy implicado, trabajador y en busca de la excelencia, mientras que otros aun en 2º semestre continúan sin saber exactamente lo que quieren ni cómo organizarse con tanto trabajo y estudio.



2.- Descripción de las estrategias de intervención llevadas a cabo (importante indicar totales).

|                          | Contenidos tratados  | Nº de acciones llevadas a cabo    |
|--------------------------|--|-----------------------------------|
| Entrevistas individuales | Rendimiento académico 1º semestre. Dificultades académicas, personales y familiares. Organización del tiempo de estudio. Posibilidad de apoyo en el <u>servicio de orientación</u> . Posibilidad de beca próximo curso.<br><b>En la mayoría de los casos se les citó para que asistieran a una entrevista</b>  | 54                                |
|                          | Motivos de baja, abandono de los estudios, alternativas a la decisión de baja definitiva   | 3                                 |
|                          | <b>TOTAL</b>   | <b>54 (muy pocas voluntarias)</b> |
|                          |  |                                   |
| Tutorías grupales        | Organización tiempo de estudio.<br>Dificultades académicas.<br>Propuesta de talleres, preparación, afrontamiento exámenes  | 3                                 |
|                          | Presentación del plan de estudios de 2º curso<br>Presentación del itinerario de internacionalización ucv<br>Becas colaboración curso 23-24<br>Presentación de participación en grupos de investigación de la facultad (en su caso) para los alumnos de mejor expediente (becas colaboración/investigación)<br>Propuestas actividades para vacaciones de verano para nuestros estudiantes | 2                                 |
|                          | Presentación Reglamento disciplinar de universidad. Tratamiento, apertura de expediente disciplinar, publicación en redes de profesores, clases, aulas o espacios de la universidad.   | 1                                 |
|                          | <b>TOTAL</b>   | <b>5</b>                          |
| Pro fes ora              | Solicitud informe a cada profesor sobre VALORACIÓN DE LOS DOCENTES acerca del grupo en cada una de las asignaturas.  | 2                                 |

|                  |  |    |
|------------------|--|----|
|                  | Mediación entre alumno y profesor para comunicar situación familiar, situación particular, dificultad para asistir a examen por temas de salud o intervención quirúrgica.<br>Mediación para resolver situación de estudiante matriculado en asignaturas pendientes | 12 |
|                  | <b>TOTAL</b>   | 14 |
| <b>Familias</b>  | Trabajo realizado, asistencia y dedicación en cada una de las asignaturas (solicitado por familias de alumnos)   | 1  |
|                  | Abandono de los estudios, baja definitiva en la facultad   | 2  |
|                  | <b>TOTAL</b>   | 3  |
| <b>Delegados</b> | Percepción general, grado de satisfacción y dificultades después de las convocatorias.   | 1  |
|                  | Relación entre compañeros. Cohesión de grupo.<br>Dificultades comunes en asignaturas.<br>Necesidades de tutorías específicas de apoyo o talleres.<br>Posibles intervenciones de ayuda y talleres desde el servicio de orientación.                                 | 2  |
|                  | Apertura de expediente disciplinar por publicación en redes de aulas y contenido en TIC-TOC de aspectos académicos. Se solicita eliminar contenido ya publicado.   | 1  |
|                  | <b>TOTAL</b>   | 4  |

### 3.- Conclusiones de la reunión con delegados y subdelegados de curso.

- Muchos estudiantes no cumplen con las tareas y funciones en los trabajos de grupo de las diferentes asignaturas. –
- El alumnado está satisfecho en general con el grado y muchos se sienten motivados.
- El alumnado está satisfecho con el profesorado y con la atención recibida, asumen que cada profesor tiene su modo particular de impartir contenido y el nivel de interés por parte de los alumnos es diferente hacia cada una de las asignaturas.



Universidad  
Católica  
de Valencia  
San Vicente Mártir

**INFORME SEMESTRAL TUTORÍA  
1ºB CAFD 2022-23**

**PI-05-F11  
ED.00**

- El alumnado no asiste voluntariamente a las tutorías, muy pocos solicitan atención para resolver dudas.
- Aunque los estudiantes NO lo solicitaron, se organizaron talleres acerca de técnicas de estudio y organización del tiempo, en colaboración con la responsable del Servicio de orientación de la sede. La asistencia fue alarmantemente baja.

**4.- Propuestas de mejora, e incidencias relevantes.**

- A través de la organización de charlas con alumnos de 2º y último curso potenciar las competencias profesionales, pero también dudas típicas de alumnado de 1º, favoreciendo la creación de vínculos entre los alumnos de primero y otros cursos.
- Elaboración y uso de video tutoriales que resulten significativos para el alumno de primero.
- Incentivar las tutorías para los alumnos/as que presentan dificultades académicas, por ejemplo, implementar la aplicación Bookings (Office) en la reserva de las tutorías permite que los alumnos/as se planifiquen cuando les va bien acudir a tutorías.
- Ofrecer talleres de preparación o iniciación a las ciencias básicas, así como formación para la organización del tiempo y técnicas de estudio.



**INFORME SEMESTRAL TUTORÍA  
1ºB CAFD 2022-23**

**PI-05-F11  
ED.00**

5.- Tasas de rendimiento académico.

| ASIGNATURAS                    | Nº alumnos matriculados | 1ª Convocatoria |                |                   |              |              |              | Nº alumnos pendientes | 2ª Convocatoria |                |                   |              |              |              | Total Aprobados |            |
|--------------------------------|-------------------------|-----------------|----------------|-------------------|--------------|--------------|--------------|-----------------------|-----------------|----------------|-------------------|--------------|--------------|--------------|-----------------|------------|
|                                |                         | Nº Aptos        | Nº Suspendidos | Nº No Presentados | Tasa 1       | Tasa 2       | Tasa 3       |                       | Nº Aptos        | Nº Suspendidos | Nº No Presentados | Tasa 1       | Tasa 2       | Tasa 3       | Nº              | Tasa 4     |
| <b>2º CUATRIMESTRE</b>         |                         |                 |                |                   |              |              |              |                       |                 |                |                   |              |              |              |                 |            |
| ANATOMÍA HUMANA                | 57                      | 16              | 40             | 1                 | 98,2%        | 28,6%        | 71,9%        | 41                    | 9               | 26             | 6                 | 85,4%        | 25,7%        | 56,1%        | 25              | 44%        |
| BIOQUÍMICA Y FISIOLÓGIA HUMANA | 57                      | 26              | 31             | 0                 | 100,0%       | 45,6%        | 54,4%        | 31                    | 24              | 3              | 4                 | 87,1%        | 88,9%        | 12,3%        | 50              | 88%        |
| HABILIDADES PECEPTIVO MOTRICES | 59                      | 12              | 35             | 12                | 79,7%        | 25,5%        | 79,7%        | 47                    | 26              | 11             | 10                | 78,7%        | 70,3%        | 35,6%        | 38              | 64%        |
| HISTORIA Y SOCIOLOGÍA          | 60                      | 10              | 50             | 0                 | 100,0%       | 16,7%        | 83,3%        | 50                    | 30              | 7              | 13                | 74,0%        | 81,1%        | 33,3%        | 40              | 67%        |
| JUEGOS Y DEPORTES AUTÓCTONOS   | 62                      | 13              | 48             | 1                 | 98,4%        | 21,3%        | 79,0%        | 49                    | 33              | 12             | 4                 | 91,8%        | 73,3%        | 25,8%        | 46              | 74%        |
| PSICOLOGÍA DEL DEPORTE         | 59                      | 28              | 28             | 3                 | 94,9%        | 50,0%        | 52,5%        | 31                    | 11              | 12             | 8                 | 74,2%        | 47,8%        | 33,9%        | 39              | 66%        |
| <b>Promedios</b>               | <b>59,0</b>             | <b>17,5</b>     | <b>38,7</b>    | <b>2,8</b>        | <b>95,2%</b> | <b>31,3%</b> | <b>70,1%</b> | <b>41,5</b>           | <b>22,2</b>     | <b>11,8</b>    | <b>7,5</b>        | <b>81,9%</b> | <b>64,5%</b> | <b>32,8%</b> | <b>39,7</b>     | <b>67%</b> |

**Tasa 1: Tasa de Presentados:** alumnos que se presentan a cada convocatoria sobre el total de **alumnos pendientes** (se calcula sumando los aprobados y suspendidos)

**Tasa 2: Tasa de Éxito:** alumnos aptos sobre los **presentados** en cada convocatoria.

**Tasa 3: Tasa de alumnos pendientes** en cada convocatoria sobre total de matriculados (los pendientes serán los suspendidos y los no presentados)


**Tasa 4: Tasa de Rendimiento:** alumnos aptos en 1ª y 2ª convocatoria sobre el total de **matriculados**



Universidad  
Católica  
de Valencia  
San Vicente Mártir

**INFORME SEMESTRAL TUTORÍA  
1ºB CAFD 2022-23**

**PI-05-F11  
ED.00**

|  |   |                            |
|--|---|----------------------------|
|  <p>Universidad<br/>Católica<br/>de Valencia<br/>San Vicente Mártir</p> | <b>INFORME SEMESTRAL PARA<br/>VICERRECTORADO PARA LOS ALUMNOS Y<br/>ACCIÓN SOCIAL</b> | <b>PI-05-F11<br/>ED.00</b> |
|--|---|----------------------------|

**(Este informe no debe ocupar más de tres páginas, sin contar la presente)**

DEL: TUTOR / TUTORA: ENCARNACIÓN LIÉBANA GIMÉNEZ

**FACULTAD: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE**

**TITULACIÓN: CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEL DEPORTE**

PARA: 1º C - PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL


**INDICE DEL INFORME (rellenar en las siguientes páginas):**

1. Apreciación de la evolución del grupo tutorizado.
2. Descripción de las estrategias de intervención llevadas a cabo respecto a:
  - El grupo
  - Los alumnos a nivel individual
  - El profesorado
  - Las familias
  - Los delegados
3. Conclusiones de la reunión con los delegados y subdelegados de curso.
4. Propuestas de mejora, e incidencias relevantes.

FIRMA: ENCARNACION|  
LIEBANA|GIMENEZ

Firmado digitalmente por  
ENCARNACION|LIEBANA|GIMENEZ  
Fecha: 2023.07.20 17:28:45 +02'00'

FECHA: 20/07/2023

|  |   |                            |
|--|---|----------------------------|
|  <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p> | <b>INFORME SEMESTRAL PARA<br/>VICERRECTORADO PARA LOS ALUMNOS Y<br/>ACCIÓN SOCIAL</b> | <b>PI-05-F11<br/>ED.00</b> |
|--|---|----------------------------|

### 1.- Apreciación de la evolución del grupo tutorizado.

Los números de la escala corresponden al siguiente significado:


|  |
|--|
| 1 = En absoluto de acuerdo con la afirmación<br>2 = En desacuerdo<br>3 = Regular, aceptable<br>4 = De acuerdo<br>5 = Totalmente de acuerdo con la afirmación |
|--|

|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Presentan una buena relación/disposición de ayuda entre los compañeros/as  |   |   |   |   | x |
| 2. Su nivel de participación en las clases es alto  |   |   | x |   |   |
| 3. Su disposición al trabajo individual y en equipo es buena  |   |   |   | x |   |
| 4. Han desarrollado de manera óptima habilidades sociales como la empatía, comunicación, escucha, etc..   |   |   |   | x |   |
| 5. Son capaces de resolver conflictos (académicos o personales).  |   |   |   | x |   |
| 6. Han desarrollado favorablemente un sentido de "pertenencia" al grupo (también a la Facultad y/o a la UCV).   |   |   |   | x |   |
| 7. Han aumentado su nivel de lectura  |   |   |   | x |   |
| 8. Ha aumentado su conocimiento de la profesión (revistas especializadas, bibliografía de las distintas asignaturas, participación en Conferencias y Congresos, etc.) |   |   |   | x |   |
| 9. Participan en actividades extra-académicas (voluntariado, pastoral, deporte, orfeón, etc.)   |   |   |   | x |   |

¿Cuáles son las principales dificultades académicas y de estudio que encuentras?

Tienen una muy buena dinámica de grupo. Es un grupo cohesionado en el que hay muy buen ambiente, pero les falta mucha habilidad para el estudio. Muchos y muchas alumnas en el segundo cuatrimestre han pedido ayuda a orientación y han trabajado con la orientadora para mejorar sus técnicas y habilidades de estudio. En segundo cuatrimestre, primera convocatoria ha habido mucho suspenso por fallar en alguna de las competencias evaluables, están trabajando para conseguir recuperar lo que llevan. Se ha visto un cambio de actitud muy importante en ellos.


Otros comentarios:

|  |   |                            |
|--|---|----------------------------|
|  <p>Universidad<br/>Católica<br/>de Valencia<br/>San Vicente Mártir</p> | <b>INFORME SEMESTRAL PARA<br/>VICERRECTORADO PARA LOS ALUMNOS Y<br/>ACCIÓN SOCIAL</b> | <b>PI-05-F11<br/>ED.00</b> |
|--|---|----------------------------|

**2.- Descripción de las estrategias de intervención llevadas a cabo (importante indicar totales).**

|                                 | Contenidos tratados  | N <sup>a</sup> de acciones llevadas a cabo |
|---------------------------------|--|--|
| <b>Entrevistas individuales</b> | MOTIVACIÓN CON EL GRADO.   | 45   |
|                                 | AGRADO CON MATERIAS Y GRADO.   | 30   |
|                                 | ORGANIZACIÓN PARA EL ESTUDIO.  | 15   |
|                                 | PRESTAR AYUDA CON RESPECTO A CUESTIONES PERSONALES Y ECONÓMICAS, FACILITANDO Y EXPLICANDO TIPOS DE BECAS DISPONIBLES.  | 4  |
|                                 | <b>TOTAL</b>   | <b>50</b>                                  |
| <b>Tutorías grupales</b>        | ESTADO DEL GRUPO CON RESPECTO A: ASIGNATURAS, PROFESORES Y LO QUE LLEVAN DE GRADO. TRAS NOTAS DEL PRIMER CUATRIMESTRE. | 1  |
|                                 | ESTADO DEL GRUPO Y ESTADO CON LOS PROFESORES Y MATERIAS.   | 1  |
|                                 | FIN DEL CURSO Y PKANTEAMIENTO/ACTITUD DE CARA A EXAMENES DE SEGUNDA CONVOCATORIA.                                      | 1  |
|                                 |  |  |
|                                 | <b>TOTAL</b>   | <b>3</b>                                   |
| <b>Profesorado</b>              | INFORMAR PROFESORADO DE ALGÚN PROBLEMA FAMILIAR PUNTUAL DE ALGÚN ALUMNO  | 3  |
|                                 | INFORMAR AL PROFESORADO DE ALGÚNA CASUÍSTICA DEPORTIVA   | 1  |
|                                 | <b>TOTAL</b>   | <b>4</b>                                   |
| <b>Familias</b>                 | COMUNICACIÓN VÍA TELEFÓNICA CON FAMILIAR.  | 1  |
|                                 |  |  |
|                                 | <b>TOTAL</b>   | <b>1</b>                                   |



|  |   |                            |
|--|---|----------------------------|
|  <p>Universidad<br/>Católica<br/>de Valencia<br/>San Vicente Mártir</p> | <b>INFORME SEMESTRAL PARA<br/>VICERRECTORADO PARA LOS ALUMNOS Y<br/>ACCIÓN SOCIAL</b> | <b>PI-05-F11<br/>ED.00</b> |
|--|---|----------------------------|


|                  |  |   |
|------------------|--|---|
| <b>Delegados</b> | ESTADO DEL GRUPO CON RESPECTO AL CURSO Y COMO SE MANEJAN CON EL CARGO. | 1 |
|                  |  |   |
|                  |  |   |
|                  | <b>TOTAL</b>   | 1 |


### 3.- Conclusiones de la reunión con delegados y subdelegados de curso.

DELEGADO Y SUBDELEGADA TIENEN BUENA RELACIÓN ENTRE ELLOS Y SE ORGANIZAN PARA ASISTIR A REUNIONES Y TRANSMITIR INFORMACIÓN ALUMNOS-PROFESORES Y VICEVERSA. LOS ALUMNOS ESTÁN CONTENTOS CON LOS DELEGADOS YA QUE LOS MANTIENEN AL TANTO. SE PROPONE QUE ORGANICEN ALGUNA ACTIVIDAD TRAS ACABAR EXAMENES PARA SEGUIR FOMENTANDO LA COHESIÓN DEL GRUPO.

### 4.- Propuestas de mejora, e incidencias relevantes.

SE COMUNICA AL GRUPO QUE DEBEN DE TRABAJAR SUS TÉCNICAS DE ESTUDIO DE CARA A SIGUIENTES CURSOS, SEGUIR FOMENTADO LA COHESIÓN GRUPAL. Y SOBRE TODO SE LES HACE HINCAPIÉ EN QUE DEBEN DE COMPROMETERSE CON LOS TRABAJOS GRUPALES. LOS PROFESORES COMENTAN QUE EN PRIMERAS CONVOCATORIAS LOS ALUMNOS TRANSMITEN QUE HAY POCA IMPLICACIÓN DE ALGUNOS MIEMBROS DE LOS TRABAJOS GRUPALES.

|   |   |                            |
|---|---|----------------------------|
|  Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir | <b>INFORME SEMESTRAL PARA<br/>VICERRECTORADO PARA LOS ALUMNOS Y<br/>ACCIÓN SOCIAL</b> | <b>PI-05-F11<br/>ED.00</b> |
|---|---|----------------------------|

|  |  |       |   |   |   |
|--|--|-------|---|---|---|
|  <b>RESUMEN CUESTIONARIO DE VALORACIÓN</b>  |  |       |   |   |   |
| <b>Tutor:</b> ENCARNACIÓN LIÉBANA GIMÉNEZ<br><b>Grupo:</b> 1ºC<br><b>Titulación:</b> CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE<br><b>Nº Profesores que contestan:</b> 6                                      |  |       |   |   |   |
| Indica en este formulario el sumatorio de respuestas de los profesores del grupo.<br>Ej.: Si 4 profesores han respondido "3" en la primera pregunta, en esa casilla en este formulario debe aparecer el número 4 |  |       |   |   |   |
|  |  | 1     | 2 | 3 | 4 |
| 1. Mi valoración general del grupo respecto a su actitud, motivación e interés es positiva   |  |       |   | X |   |
| 2. Considero que es un grupo con regularidad en la asistencia  |  |       |   | X |   |
| 3. Aquellos alumnos que no pueden asistir por razones justificadas solicitan algún tipo de seguimiento alternativo de la materia, tutorías   |  |       | X |   |   |
| 4. Los alumnos presentan un alto grado de implicación y participación activa en las actividades propuestas en el aula  |  |       |   | X |   |
| 5. ¿Qué tipo de dificultades percibes como más destacables para la mejora del rendimiento académico de tus alumnos?  |  | TOTAL |   |   |   |
| Falta de autonomía personal  |  | 4     |   |   |   |
| Carencia de conocimientos previos  |  | 3     |   |   |   |
| Búsqueda y gestión de la información necesaria   |  | 3     |   |   |   |
| Falta de técnicas de estudio   |  | 6     |   |   |   |
| Organización del tiempo  |  | 6     |   |   |   |
| Otra (indícalas abajo separadas por comas):  |  |       |   |   |   |
|  |  |       |   |   |   |
|  |  |       |   |   |   |
|  |  |       |   |   |   |
| 6. Observaciones complementarias que desees realizar   |  |       |   |   |   |
| Se proponen tareas cortas, en grupo o en plataforma para fomentar el estudio de la   |  |       |   |   |   |
| La presencia de tecnología en clase es un problema para el mantenimiento de la atención  |  |       |   |   |   |
| Indican que es un grupo con muy buen clima en sesiones prácticas   |  |       |   |   |   |



**INFORME SEMESTRAL PARA  
VICERRECTORADO PARA LOS ALUMNOS Y  
ACCIÓN SOCIAL**

**PI-05-F11  
ED.00**


| INDICADORES DE RENDIMIENTO                             |                         | PI-05-F12<br>ED.00                            |                |                   |        |        |        |                       |                 |                |                   | NP = NO PROCEDE |        |        |                 |        |
|--|-------------------------|---|----------------|-------------------|--------|--------|--------|-----------------------|-----------------|----------------|-------------------|-----------------|--------|--------|-----------------|--------|
| Titulación   |                         | CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE |                |                   |        |        |        |                       |                 |                |                   |                 |        |        |                 |        |
| Tutor/a  |                         | ENCARNACIÓN LIÉBANA GIMÉNEZ                   |                |                   |        |        |        |                       |                 |                |                   |                 |        |        |                 |        |
| ASIGNATURAS  | Nº alumnos matriculados | 1ª Convocatoria                               |                |                   |        |        |        | Nº alumnos pendientes | 2ª Convocatoria |                |                   |                 |        |        | Total Aprobados |        |
|  |                         | Nº Aptos                                      | Nº Suspendidos | Nº No Presentados | Tasa 1 | Tasa 2 | Tasa 3 |                       | Nº Aptos        | Nº Suspendidos | Nº No Presentados | Tasa 1          | Tasa 2 | Tasa 3 | Nº              | Tasa 4 |
| <b>1er CUATRIMESTRE</b>                                |                         |   |                |                   |        |        |        |                       |                 |                |                   |                 |        |        |                 |        |
| APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR                         | 67                      | 34  | 28             | 5                 | 92,5%  | 54,8%  | 49,3%  | 33                    | 7               | 22             | 4                 | 87,9%           | 24,1%  | 38,8%  | 41              | 61%    |
| EXPRESIÓN CORPORAL                                     | 65                      | 48  | 17             | 0                 | 100,0% | 73,8%  | 26,2%  | 17                    | 11              | 4              | 2                 | 88,2%           | 73,3%  | 9,2%   | 59              | 91%    |
| TECNOLOGÍA APLICADA A LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE | 66                      | 16  | 50             | 0                 | 100,0% | 24,2%  | 75,8%  | 50                    | 47              | 1              | 2                 | 96,0%           | 97,9%  | 4,5%   | 63              | 95%    |
|  |                         |   |                | 0                 | NP     | NP     | 0,0%   | 0                     |                 |                | 0                 | NP              | NP     | 0,0%   | 0               | 0%     |
|  |                         |   |                | 0                 | NP     | NP     | 0,0%   | 0                     |                 |                | 0                 | NP              | NP     | 0,0%   | 0               | 0%     |
|  |                         |   |                | 0                 | NP     | NP     | 0,0%   | 0                     |                 |                | 0                 | NP              | NP     | 0,0%   | 0               | 0%     |
| <b>Promedios</b>                                       | 66,0                    | 32,7  | 31,7           | 0,8               | 97,5%  | 51,0%  | 25,2%  | 16,7                  | 21,7            | 9,0            | 1,3               | 184,0%          | 70,7%  | 8,8%   | 27,2            | 41%    |
| <b>2º CUATRIMESTRE</b>                                 |                         |   |                |                   |        |        |        |                       |                 |                |                   |                 |        |        |                 |        |
| ANATOMÍA HUMANA  | 63                      | 24  | 38             | 1                 | 98,4%  | 38,7%  | 61,9%  | 39                    | 21              | 15             | 3                 | 92,3%           | 58,3%  | 28,6%  | 45              | 71%    |
| BIOQUÍMICA Y FISIOLÓGIA HUMANA                         | 62                      | 23  | 37             | 2                 | 96,8%  | 38,3%  | 62,9%  | 39                    | 28              | 7              | 4                 | 89,7%           | 80,0%  | 17,7%  | 51              | 82%    |
| HABILIDADES PERCEPTIVO MOTRICES                        | 65                      | 3   | 59             | 3                 | 95,4%  | 4,8%   | 95,4%  | 62                    | 28              | 24             | 10                | 83,9%           | 53,8%  | 52,3%  | 31              | 48%    |
| HISTORIA Y SOCIOLOGÍA DE LA AF                         | 62                      | 26  | 34             | 2                 | 96,8%  | 43,3%  | 58,1%  | 36                    | 23              | 8              | 5                 | 86,1%           | 74,2%  | 21,0%  | 49              | 79%    |
| JUEGOS Y DEPORTES AUTÓCTONOS                           | 61                      | 14  | 44             | 3                 | 95,1%  | 24,1%  | 77,0%  | 47                    | 35              | 6              | 6                 | 87,2%           | 85,4%  | 19,7%  | 49              | 80%    |
| PSICOLOGÍA DEL DEPORTE                                 | 63                      | 30  | 30             | 3                 | 95,2%  | 50,0%  | 52,4%  | 33                    | 6               | 22             | 5                 | 84,8%           | 21,4%  | 42,9%  | 36              | 57%    |
| <b>Promedios</b>                                       | 62,7                    | 20,0  | 40,3           | 2,3               | 96,3%  | 33,2%  | 67,9%  | 42,7                  | 23,5            | 13,7           | 5,5               | 87,4%           | 62,2%  | 30,4%  | 43,5            | 70%    |

**Tasa 1: Tasa de Presentados:** alumnos que se presentan a cada convocatoria sobre el total de **alumnos pendientes** (se calcula sumando los aprobados y suspendidos)

**Tasa 2: Tasa de Éxito:** alumnos aptos sobre los **presentados** en cada convocatoria.

**Tasa 3: Tasa de alumnos pendientes** en cada convocatoria sobre total de matriculados (los pendientes serán los suspendidos y los no presentados)

**Tasa 4: Tasa de Rendimiento:** alumnos aptos en 1ª y 2ª convocatoria sobre el total de **matriculados**

|  |   |                            |
|--|---|----------------------------|
|  <p>Universidad<br/>Católica<br/>de Valencia<br/>San Vicente Mártir</p> | <b>INFORME SEMESTRAL PARA<br/>VICERRECTORADO PARA LOS ALUMNOS Y<br/>ACCIÓN SOCIAL</b> | <b>PI-05-F11<br/>ED.00</b> |
|--|---|----------------------------|

**(Este informe no debe ocupar más de tres páginas, sin contar la presente)**

**DEL: TUTOR / TUTORA: LLUÍS RAMOS SANTAMARIA**

**FACULTAD: SEDE DE LA INMACULADA “TORRENT” - CIENCIAS DE LA  
ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE**

**TITULACIÓN: GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE +  
NUTRICIÓN HUMANA O FISIOTERAPIA**

**PARA:**

**INDICE DEL INFORME (rellenar en las siguientes páginas):**

1. Apreciación de la evolución del grupo tutorizado.
2. Descripción de las estrategias de intervención llevadas a cabo respecto a:
  - El grupo
  - Los alumnos a nivel individual
  - El profesorado
  - Las familias
  - Los delegados
3. Conclusiones de la reunión con los delegados y subdelegados de curso.
4. Propuestas de mejora, e incidencias relevantes.

FIRMA:

**LLUIS|  
RAMOS|  
SANTAMARIA**

Firmado  
digitalmente por  
LLUIS|RAMOS|  
SANTAMARIA  
Fecha: 2023.07.06  
12:05:34 +02'00'

FECHA: 6-7-2023



### 1.- Apreciación de la evolución del grupo tutorizado.


Los números de la escala corresponden al siguiente significado:

- |  |
|--|
| 1 = En absoluto de acuerdo con la afirmación |
| 2= En desacuerdo                             |
| 3 = Regular, aceptable                       |
| 4 = De acuerdo                               |
| 5= Totalmente de acuerdo con la afirmación   |

|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Presentan una buena relación/disposición de ayuda entre los compañeros/as  |   |   | X |   |   |
| 2. Su nivel de participación en las clases es alto  |   |   |   | X |   |
| 3. Su disposición al trabajo individual y en equipo es buena  |   |   |   | X |   |
| 4. Han desarrollado de manera óptima habilidades sociales como la empatía, comunicación, escucha, etc..   |   |   |   | X |   |
| 5. Son capaces de resolver conflictos (académicos o personales).  |   |   |   | X |   |
| 6. Han desarrollado favorablemente un sentido de "pertenencia" al grupo (también a la Facultad y/o a la UCV).   |   |   |   |   | X |
| 7. Han aumentado su nivel de lectura  |   |   |   | X |   |
| 8. Ha aumentado su conocimiento de la profesión (revistas especializadas, bibliografía de las distintas asignaturas, participación en Conferencias y Congresos, etc.) |   |   |   | X |   |
| 9. Participan en actividades extra-académicas (voluntariado, pastoral, deporte, orfeón, etc.)   |   |   | X |   |   |

¿Cuáles son las principales dificultades académicas y de estudio que encuentras?

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encontramos alumnos que en el segundo semestre aun presentan dificultades académicas derivadas de su mala planificación de las tareas y del estudio. Así pues, prácticamente los mismos alumnos (con un rendimiento bajo en el primer semestre) no llevan las asignaturas al día. Presentan trabajos a última hora y con baja calidad - Son pocos.</li> <li>- Aun detectamos un grupo de alumnos que son poco autónomos en la solución de sus problemas (requieren tutorización).</li> <li>- Alumnos de módulos presentan dificultades en la adaptación al nivel académico universitario y a las exigencias, mucho más exigente que en sus estudios anteriores.</li> <li>- Se detectan una baja participación y asistencia en asignaturas a última hora y final de semana.</li> <li>- Todos de los alumnos/as ya conocen y domina las herramientas de la UCV (UCVnet, Intranet, Office, OneDrive, etc.) pero algunos aún demuestran dificultades en el uso de las TIC o no utilizan las herramientas facilitadas por la universidad (muy pocos).</li> <li>- Realizamos un Taller con la orientadora, tras detectar que las técnicas de estudio no siempre son las más adecuadas, y algunos alumnos confiesan, en las tutorías personales, que aprovechan mal el tiempo de trabajo y estudio.</li> </ul> |
|--|

|  |   |                            |
|--|---|----------------------------|
|  <p>Universidad<br/>Católica<br/>de Valencia<br/>San Vicente Mártir</p> | <b>INFORME SEMESTRAL PARA<br/>VICERRECTORADO PARA LOS ALUMNOS Y<br/>ACCIÓN SOCIAL</b> | <b>PI-05-F11<br/>ED.00</b> |
|--|---|----------------------------|

Otros comentarios:


|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- El mal comportamiento, por parte de un grupo recudido en el primer semestre, ha desaparecido, pero cabe destacar que son muy habladores. Hay que destacar que se ha mejorado el comportamiento tras llamar la atención y resolver los problemas de conducta de manera individual en las tutorías personales, y en un caso con decanato.</li> <li>- Varios alumnos (4 en concreto) en el mes de abril y mayo tienen problemas de ansiedad derivados de problemas personales y de no saber gestionar la carga académica, problemas de grupo, etc. Estos casos se les ha realizado un seguimiento tutorial, derivado a la orientadora, y un caso concreto, de cuadro depresivo, se ha derivado al psicólogo con la ayuda y asesoramiento de otro profesor.</li> <li>- En los exámenes de segundo semestre ha habido una baja inesperada, concretamente un alumno que ha realizado un gran esfuerzo para compaginar estudios y trabajo.</li> </ul> |
|---|

**2.- Descripción de las estrategias de intervención llevadas a cabo (importante indicar totales).**

|                                 | Contenidos tratados  | N <sup>a</sup> de acciones llevadas a cabo |
|---------------------------------|--|--|
| <b>Entrevistas individuales</b> | Conocer la satisfacción del alumno con la UCV y sus estudios,<br>Conocer las inquietudes y orientar al alumno ante sus problemas<br>Dinámica y valoración académica del curso y del grado<br>En casos de dificultades de adaptación, realizar seguimiento e implicarles en la resolución de sus problemas.<br>Asesoramiento si se ha detectado dificultades en el uso de los canales de comunicación UCV (instalar APP, correo, tutoría virtual, etc.), el Office, etc.<br>Dominio de la normativa UCV en la elaboración de trabajos (normativa de citación - Zotero)<br>Planificación de los exámenes, normativas y criterios de evaluación de cada asignatura.<br>Dinámica de trabajo y hábito de estudio<br>Motivación<br>Conflictos en los grupos de trabajo: resolución de problemas<br>Compaginar la vida deportiva con la académica<br>Como contactar y proceder con los profesores para solucionar una incidencia.<br>Deberes y obligaciones de los alumnos en la universidad.<br>Seguimiento del alumno con beca excelencia.<br>Otras dudas o consultas | 51   |
|                                 | <b>TOTAL</b>   | 51   |



|                                  |  |          |
|----------------------------------|--|----------|
| <b>Tutorías grupales</b>         | Visitas al aula para informar de procesos, tareas, recordatorios, etc. <ul style="list-style-type: none"><li>- Explicar plan de estudio de segundo y años posteriores</li><li>- Orientaciones para el alumno universitario en segundo curso</li><li>- Valorar el curso y las tareas desarrolladas desde el PAD</li><li>- Resultados académicos y seguimiento</li><li>- Tutorías personales en exámenes</li><li>- Implicación y motivación</li><li>- Servicios UCV – becas, verano, investigación, erasmus etc.</li><li>- Ser alumnos UCV – Valores</li><li>- La coordinación con la delegada, y agradecimientos</li><li>- Resolución de incidencias</li><li>- Encuestas para el PAD</li><li>- Organización actividad para los alumnos de primero para favorecer la pertenencia a la UCV y la sociabilización – I Campionat UCV de Frare 2022</li></ul> | 2        |
|                                  | Deportistas de elite o alto rendimiento: recordatòrio de proceder <ul style="list-style-type: none"><li>- Asistencia y entrenamientos/competición</li><li>- Ventajas y obligaciones del alumno deportista de élite</li><li>- Dudas y preguntas.</li></ul>  | 1        |
|                                  | <b>TOTAL</b>   | <b>3</b> |
| <b>Profesorado y orientadora</b> | Dinámica del grupo<br>Problemas detectados<br>Alumnos conflictivos y estrategias de intervención<br>Resultados académicos y participación  | 2        |
|                                  | Coordinación con la orientadora al detectar problemas<br>Plantear propuestas para solucionar problemas y las carencias detectadas en el alumnado/ grupo.<br>Orientadora realiza una intervención en el aula. Planificación de exámenes – 18-04-2023  | 2        |
|                                  | <b>TOTAL</b>   | <b>4</b> |
| <b>Delegada</b>                  | Valoración del grupo y de los hábitos de estudio<br>Servicios de la UCV - orientación<br>Dinámica del grupo<br>Plantear y resolver problemas detectados<br>Coordinación con la clase<br>Grupos conflictivos y estrategias de intervención<br>Resultados académicos y participación: asistencia a clase.<br>Resolución de dudas<br>Comunicación con el grupo_ ayudan a reenviar información subida a la plataforma (becas, evaluaciones, etc.)  | 4        |
|                                  | <b>TOTAL</b>   | <b>4</b> |

|  |   |                            |
|--|---|----------------------------|
|  <p>Universidad<br/>Católica<br/>de Valencia<br/>San Vicente Mártir</p> | <b>INFORME SEMESTRAL PARA<br/>VICERRECTORADO PARA LOS ALUMNOS Y<br/>ACCIÓN SOCIAL</b> | <b>PI-05-F11<br/>ED.00</b> |
|--|---|----------------------------|

### **3.- Conclusiones de la reunión con delegados y subdelegados de curso.**

- En las últimas reuniones con la delegada se concluye con una valoración positiva del grupo a nivel académico (buenos resultados académicos). La dinámica del grupo ha mejorado significativamente y no se han detectado problemas especiales en el aula.
- Destacar que algunos alumnos hablan bastante en clase.
- Importancia de cumplir las normativas UCV de comportamiento.
- Dificultades académicas de alumnos, especialmente para elaborar trabajos, normas APA, etc.
- El alumnado no aprovecha las tutorías, muy pocos han solicitado atención a alumnos para resolver dudas con los profesores.
- Se cumplen las expectativas del grado y del doble grado, y destacan que aprenden mucho en las prácticas.
- Valoramos los casos de deportistas que tienen que acudir a clase y tienen entrenamientos y competiciones. Se explica cómo se valora la participación en función de la asignatura y como proceder para llevar un seguimiento de las asignaturas.
- Hábitos de estudio, y como pueden utilizar los recursos de la UCV (biblioteca, orientadora, tutorías con los profesores, .etc.)

### **4.- Propuestas de mejora, e incidencias relevantes.**

- Incentivar las tutorías para los alumnos/as que presentan dificultades académicas, por ejemplo, implementar la aplicación Bookings (Office) en la reserva de las tutorías permite que los alumnos/as se planifiquen cuando les va bien acudir a tutorías.
- Reuniones dirigidas a pequeños grupos de alumnos para mejorar el clima del aula.
- Potenciar las competencias profesionales a través de charlas de alumnos de último curso, donde se creen vínculos entre los alumnos de primero y otros alumnos.
- Elaboración y uso de video tutoriales que resulten significativos para el alumno de primero.
- El número de alumnos por grupo es excesivo, lo que dificulta al profesor/a poder atender a todos/as. Por otro lado, en las clases cuesta tener a todos atentos y motivados.
- Coordinar con el PAD y tutores de una misma facultad los mensajes/correos enviados a los alumnos, creando contenido de interés para el alumnado de primero.
- Cursos de preparación o iniciación a las ciencias básicas y formación para la organización del tiempo y técnicas de estudio.

### **MENSAJES ENVIADOS POR LA UCVnet.**

En total 22 mensajes enviados a los alumnos de 1ºD.




**INDICADORES DE RENDIMIENTO**

 PI-05-F12  
ED.00

NP = NO PROCEDE

**Titulación** CIENCIAS DE LAS ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE + NUTRI O FISIO  
**Tutor/a** LLUIS RAMOS I SANTAMARIA

| ASIGNATURAS  | Nº alumnos matriculados | 1ª Convocatoria |                |                   |              |              |              | Nº alumnos pendientes | 2ª Convocatoria |                |                   |              |              |              | Total Aprobados |            |
|--|-------------------------|-----------------|----------------|-------------------|--------------|--------------|--------------|-----------------------|-----------------|----------------|-------------------|--------------|--------------|--------------|-----------------|------------|
|  |                         | Nº Aptos        | Nº Suspendidos | Nº No Presentados | Tasa 1       | Tasa 2       | Tasa 3       |                       | Nº Aptos        | Nº Suspendidos | Nº No Presentados | Tasa 1       | Tasa 2       | Tasa 3       | Nº              | Tasa 4     |
| <b>1er CUATRIMESTRE</b>                                |                         |                 |                |                   |              |              |              |                       |                 |                |                   |              |              |              |                 |            |
| Anatomía I - Grupo 281DC                               | 27                      | 20              | 7              | 0                 | 100,0%       | 74,1%        | 25,9%        | 7                     | 4               | 3              | 0                 | 100,0%       | 57,1%        | 11,1%        | 24              | 89%        |
| Aprendizaje y desarrollo motor - Grupo 281D            | 58                      | 46              | 9              | 3                 | 94,8%        | 83,6%        | 20,7%        | 12                    | 7               | 3              | 2                 | 83,3%        | 70,0%        | 8,6%         | 53              | 91%        |
| Expresión corporal - Grupo 281D                        | 59                      | 46              | 8              | 5                 | 91,5%        | 85,2%        | 22,0%        | 13                    | 8               | 0              | 5                 | 61,5%        | 100,0%       | 8,5%         | 54              | 92%        |
| Tecnología aplicada a la Actividad Física - Grupo 281D | 60                      | 26              | 33             | 1                 | 98,3%        | 44,1%        | 56,7%        | 34                    | 29              | 0              | 5                 | 85,3%        | 100,0%       | 8,3%         | 55              | 92%        |
| Biología y Genética - Grupo 281ND                      | 15                      | 7               | 8              | 0                 | 100,0%       | 46,7%        | 53,3%        | 8                     | 5               | 3              | 0                 | 100,0%       | 62,5%        | 20,0%        | 12              | 80%        |
| Fundamentos básicos de Química- Grupo 281ND            | 15                      | 7               | 6              | 2                 | 86,7%        | 53,8%        | 53,3%        | 8                     | 7               | 1              | 0                 | 100,0%       | 87,5%        | 6,7%         | 14              | 93%        |
| Fundamentos Fisioterapia- Grupo 281DC                  | 27                      | 12              | 15             | 0                 | 100,0%       | 44,4%        | 55,6%        | 15                    | 12              | 3              | 0                 | 100,0%       | 80,0%        | 11,1%        | 24              | 89%        |
| <b>Promedios</b>                                       | <b>37,3</b>             | <b>23,4</b>     | <b>12,3</b>    | <b>1,6</b>        | <b>95,9%</b> | <b>61,7%</b> | <b>41,1%</b> | <b>13,9</b>           | <b>10,3</b>     | <b>1,9</b>     | <b>1,7</b>        | <b>87,6%</b> | <b>84,7%</b> | <b>10,6%</b> | <b>33,7</b>     | <b>89%</b> |


| ASIGNATURAS                                   | Nº alumnos matriculados | 1ª Convocatoria |                |                   |              |              |              | Nº alumnos pendientes | 2ª Convocatoria |                |                   |              |              |              | Total Aprobados |            |
|---|-------------------------|-----------------|----------------|-------------------|--------------|--------------|--------------|-----------------------|-----------------|----------------|-------------------|--------------|--------------|--------------|-----------------|------------|
|   |                         | Nº Aptos        | Nº Suspendidos | Nº No Presentados | Tasa 1       | Tasa 2       | Tasa 3       |                       | Nº Aptos        | Nº Suspendidos | Nº No Presentados | Tasa 1       | Tasa 2       | Tasa 3       | Nº              | Tasa 4     |
| <b>2º CUATRIMESTRE</b>                        |                         |                 |                |                   |              |              |              |                       |                 |                |                   |              |              |              |                 |            |
| Anatomía Humana - Grupo: 281D                 | 29                      | 28              | 0              | 1                 | 96,6%        | 100,0%       | 3,4%         | 1                     | 0               | 0              | 1                 | 0,0%         | NP           | 3,4%         | 28              | 97%        |
| Anatomía II - Grupo: 281DC                    | 27                      | 12              | 14             | 1                 | 96,3%        | 46,2%        | 55,6%        | 15                    | 3               | 10             | 2                 | 86,7%        | 23,1%        | 44,4%        | 15              | 56%        |
| Bioquímica y Fisiología Humana - Grupo: 281D  | 58                      | 43              | 15             | 0                 | 100,0%       | 74,1%        | 25,9%        | 15                    | 14              | 0              | 1                 | 93,3%        | 100,0%       | 1,7%         | 57              | 98%        |
| Cinesiterapia - Grupo: 281DC                  | 27                      | 11              | 15             | 1                 | 96,3%        | 42,3%        | 59,3%        | 16                    | 9               | 7              | 0                 | 100,0%       | 56,3%        | 25,9%        | 20              | 74%        |
| Habilidades Perceptivo Motrices - Grupo: 281D | 58                      | 23              | 34             | 1                 | 98,3%        | 40,4%        | 60,3%        | 35                    | 22              | 12             | 1                 | 97,1%        | 64,7%        | 22,4%        | 45              | 78%        |
| Historia y Sociología de la Ac - Grupo: 281D  | 56                      | 30              | 26             | 0                 | 100,0%       | 53,6%        | 46,4%        | 26                    | 19              | 7              | 0                 | 100,0%       | 73,1%        | 12,5%        | 49              | 88%        |
| Juegos y Deportes Autóctonos - Grupo: 281D    | 57                      | 42              | 15             | 0                 | 100,0%       | 73,7%        | 26,3%        | 15                    | 12              | 2              | 1                 | 93,3%        | 85,7%        | 5,3%         | 54              | 95%        |
| Psicología del Deporte - Grupo: 281D          | 57                      | 45              | 12             | 0                 | 100,0%       | 78,9%        | 21,1%        | 12                    | 9               | 2              | 1                 | 91,7%        | 81,8%        | 5,3%         | 54              | 95%        |
| Química Orgánica - Grupo: 281ND               | 14                      | 5               | 9              | 0                 | 100,0%       | 35,7%        | 64,3%        | 9                     | 7               | 1              | 1                 | 88,9%        | 87,5%        | 14,3%        | 12              | 86%        |
| <b>Promedios</b>                              | <b>42,6</b>             | <b>26,6</b>     | <b>15,6</b>    | <b>0,4</b>        | <b>98,6%</b> | <b>60,5%</b> | <b>40,3%</b> | <b>16,0</b>           | <b>10,6</b>     | <b>4,6</b>     | <b>0,9</b>        | <b>83,4%</b> | <b>71,5%</b> | <b>15,0%</b> | <b>37,1</b>     | <b>85%</b> |

**Tasa 1: Tasa de Presentados:** alumnos que se presentan a cada convocatoria sobre el total de **alumnos pendientes** (se calcula sumando los aprobados y suspendidos)

**Tasa 2: Tasa de Éxito:** alumnos aptos sobre los **presentados** en cada convocatoria.

**Tasa 3: Tasa de alumnos pendientes** en cada convocatoria sobre total de matriculados (los pendientes serán los suspendidos y los no presentados)

**Tasa 4: Tasa de Rendimiento:** alumnos aptos en 1ª y 2ª convocatoria sobre el total de **matriculados**

|  |  |                                   |
|--|--|-----------------------------------|
|  <p>Universidad<br/>Católica<br/>de Valencia<br/>San Vicente Mártir</p> | <p><b>INFORME SEMESTRAL PARA<br/>VICERRECTORADO PARA LOS ALUMNOS Y<br/>ACCIÓN SOCIAL</b></p> | <p><b>PI-05-F11<br/>ED.00</b></p> |
|--|--|-----------------------------------|

**(Este informe no debe ocupar más de tres páginas, sin contar la presente)**

DEL: TUTOR / TUTORA: Juan Bautista Miñana Serrano

**FACULTAD: La Inmaculada – Torrent (Campus de Xativa)**

**TITULACIÓN: Ciencias de la Actividad Física y el Deporte**

PARA: 281X

**INDICE DEL INFORME (rellenar en las siguientes páginas):**

1. Apreciación de la evolución del grupo tutorizado.
2. Descripción de las estrategias de intervención llevadas a cabo respecto a:
  - El grupo
  - Los alumnos a nivel individual
  - El profesorado
  - Las familias
  - Los delegados
3. Conclusiones de la reunión con los delegados y subdelegados de curso.
4. Propuestas de mejora, e incidencias relevantes.

FIRMA: Juan Bautista Miñana Serrano

FECHA: 07/02/2023

### 1.- Apreciación de la evolución del grupo tutorizado.

Los números de la escala corresponden al siguiente significado:

- 1 = En absoluto de acuerdo con la afirmación  
2 = En desacuerdo  
3 = Regular, aceptable  
4 = De acuerdo  
5 = Totalmente de acuerdo con la afirmación


|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Presentan una buena relación/disposición de ayuda entre los compañeros/as  |   | X |   |   |   |
| 2. Su nivel de participación en las clases es alto  |   | X |   |   |   |
| 3. Su disposición al trabajo individual y en equipo es buena  |   | X |   |   |   |
| 4. Han desarrollado de manera óptima habilidades sociales como la empatía, comunicación, escucha, etc..   |   |   | X |   |   |
| 5. Son capaces de resolver conflictos (académicos o personales).  |   |   | X |   |   |
| 6. Han desarrollado favorablemente un sentido de "pertenencia" al grupo (también a la Facultad y/o a la UCV).   |   |   | X |   |   |
| 7. Han aumentado su nivel de lectura  |   |   |   | X |   |
| 8. Ha aumentado su conocimiento de la profesión (revistas especializadas, bibliografía de las distintas asignaturas, participación en Conferencias y Congresos, etc.) |   | X |   |   |   |
| 9. Participan en actividades extra-académicas (voluntariado, pastoral, deporte, orfeón, etc.)   |   | X |   |   |   |

¿Cuáles son las principales dificultades académicas y de estudio que encuentras?

No tienen un hábito regular de estudio  
No planifican las actividades  
No tienen buena base  
Buscan poca información de manera autónoma  
Escasa asistencia a clase y problemas de relación entre ellos; culpabilizan a los profesores, el sistema o los compañeros de su falta de estudio


Otros comentarios:

Se han dejado llevar por los continuos parones en las clases que hay en el segundo cuatrimestre. Hemos tenido que hacer muchas sesiones extraordinarias y fuera de horario y ha habido problemas de convivencia entre el grupo y hacia los profesores.

|  |   |                            |
|--|---|----------------------------|
|  <p>Universidad<br/>Católica<br/>de Valencia<br/>San Vicente Mártir</p> | <b>INFORME SEMESTRAL PARA<br/>VICERRECTORADO PARA LOS ALUMNOS Y<br/>ACCIÓN SOCIAL</b> | <b>PI-05-F11<br/>ED.00</b> |
|--|---|----------------------------|

**2.- Descripción de las estrategias de intervención llevadas a cabo (importante indicar totales).**

|                                 | Contenidos tratados   | N <sup>a</sup> de acciones llevadas a cabo |
|---------------------------------|---|--|
| <b>Entrevistas individuales</b> | Situación personal durante el curso: tipo de vivienda, tiempo para el estudio, situación familiar | 10   |
|                                 | Resultados de parciales y organización del tiempo y estrategias de estudio                        | 26   |
|                                 | Futuro cara al siguiente curso  | 18   |
|                                 |   |  |
|                                 | <b>TOTAL</b>  | <b>54</b>                                  |
| <b>Tutorías grupales</b>        | Comportamiento en clase y trabajo en grupo  | 3  |
|                                 | Organización de estudio cara a los exámenes   | 2  |
|                                 | Asistencia a las clases, comportamiento en las mismas   | 2  |
|                                 |   |  |
|                                 | <b>TOTAL</b>  | <b>7</b>                                   |
| <b>Profesorado</b>              |   |  |
|                                 |   |  |
|                                 |   |  |
|                                 | <b>TOTAL</b>  |  |
| <b>Familias</b>                 | Reuniones con madres  | 6  |
|                                 |   |  |
|                                 |   |  |
|                                 | <b>TOTAL</b>  | <b>6</b>                                   |
| <b>Del egados</b>               | Reunión sobre mal ambiente entre compañeros   | 1  |

|  |   |                            |
|--|---|----------------------------|
|  <p>Universidad<br/>Católica<br/>de Valencia<br/>San Vicente Mártir</p> | <b>INFORME SEMESTRAL PARA<br/>VICERRECTORADO PARA LOS ALUMNOS Y<br/>ACCIÓN SOCIAL</b> | <b>PI-05-F11<br/>ED.00</b> |
|--|---|----------------------------|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Reunión sobre necesidad de implicación por parte del curso en actividades propuestas por los profesores. Asistencia a clases | 1 |
|  |  |   |
|  | <b>TOTAL</b>   | 2 |

### 3.- Conclusiones de la reunión con delegados y subdelegados de curso.

Ha sido un grupo difícil de llevar. Poco implicados en los estudios y hacia los compañeros. Ha habido muchos subgrupos de alumnos y no se relacionaban con otros alumnos de la clase. Creo que al haber bastantes alumnos provenientes de módulos, pensaban que la dinámica de una carrera universitaria es la misma a la que estaban acostumbrados y han afrontado los estudios y actividades con rechazo.

Los delegados del curso han abandonado o van a abandonar estos estudios, con lo que las conversaciones con ellos eran poco fructíferas.

### 4.- Propuestas de mejora, e incidencias relevantes.

La última parte del curso, ya después de la realización de los exámenes de primera convocatoria, he estado hablando con varios alumnos; algunos de ellos quieren cambiar a la sede de Torrent, otros a Magisterio y hay unos pocos (3-4) que están pensando en dejar los estudios.

La presión de los exámenes ha hecho que intenten estudiar más, pero con el abandono generalizado que han mostrado en este segundo cuatrimestre, hay bastantes alumnos que no van a llegar al aprobado y se frustrarán. Se ha intentado hablar con ellos para que sepan que esta posibilidad existe y que deben afrontar los estudios con más antelación y seriedad, además de que en el caso de quedar con asignaturas pendientes, es fundamental planificar el próximo curso correctamente.



**DATOS DE LA TITULACIÓN**

Titulación: **Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte**  
 Facultad: **46035562**  
**Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte**  
 Población: **7.941** Encuestados: **2.004** Participación: **25,24%**

| Medias (n) |       |             |        |
|------------|-------|-------------|--------|
| Titulo     |       | Universidad |        |
| 4.79       | 2.004 | 4.99        | 32.300 |
| 4.65       | 2.004 | 4.82        | 33.038 |
| 4.96       | 2.004 | 5.17        | 33.083 |
| 4.76       | 2.004 | 4.97        | 32.941 |
| 4.82       | 2.004 | 5.06        | 33.051 |
| 4.64       | 2.004 | 4.84        | 32.999 |
| 4.81       | 2.004 | 5.00        | 32.384 |
| 4.70       | 2.004 | 4.92        | 32.996 |
| 4.67       | 2.004 | 4.94        | 32.216 |
| 4.71       | 2.004 | 4.93        | 30.250 |
| 4.72       | 2.004 | 4.90        | 32.374 |
| 4.82       | 2.004 | 5.03        | 32.328 |
| 4.69       | 2.004 | 4.91        | 32.666 |
| 4.33       | 2.004 | 4.59        | 32.771 |
| 4.62       | 2.004 | 4.90        | 33.011 |

**PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA:**

- 1 La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)
- 2 La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)

**DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA:**

- 3 El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases.
- 4 El/la profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura en las sesiones iniciales.
- 5 El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)
- 6 El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.
- 7 El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades didácticas, clases presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)
- 8 El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)
- 9 Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.
- 10 El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente.
- 11 El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)
- 12 La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc.) es adecuada.

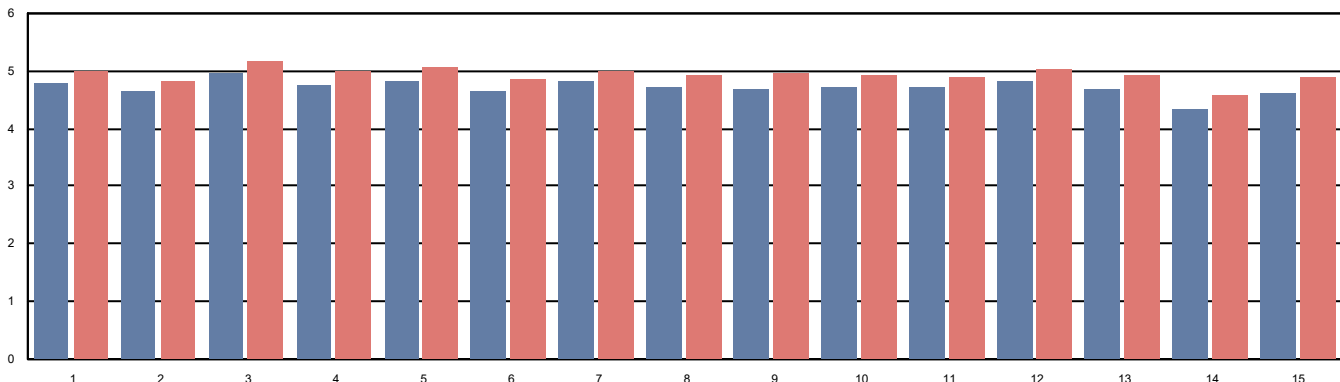
**RESULTADOS:**

- 13 Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura.
- 14 Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia.
- 15 Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura.

**DATOS DE LA TITULACIÓN**

Titulación: **Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte**  
 Facultad: **46035562**  
**Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte**

**Gráfico de Medias (Titulación/Universidad)**



La media es de 1 a 6, siendo los valores los siguientes: 1- Totalmente en desacuerdo; 2-Muy en desacuerdo; 3-En desacuerdo; 4-De acuerdo; 5-Muy de acuerdo; 6-Totalmente de acuerdo. Las respuestas NC no se computan en la media, y el nº indicado al lado de la misma indica la cantidad de encuestas en las que se ha respondido a dicha pregunta



# Encuesta sobre la Satisfacción del Estudiante con la Titulación 2022-23

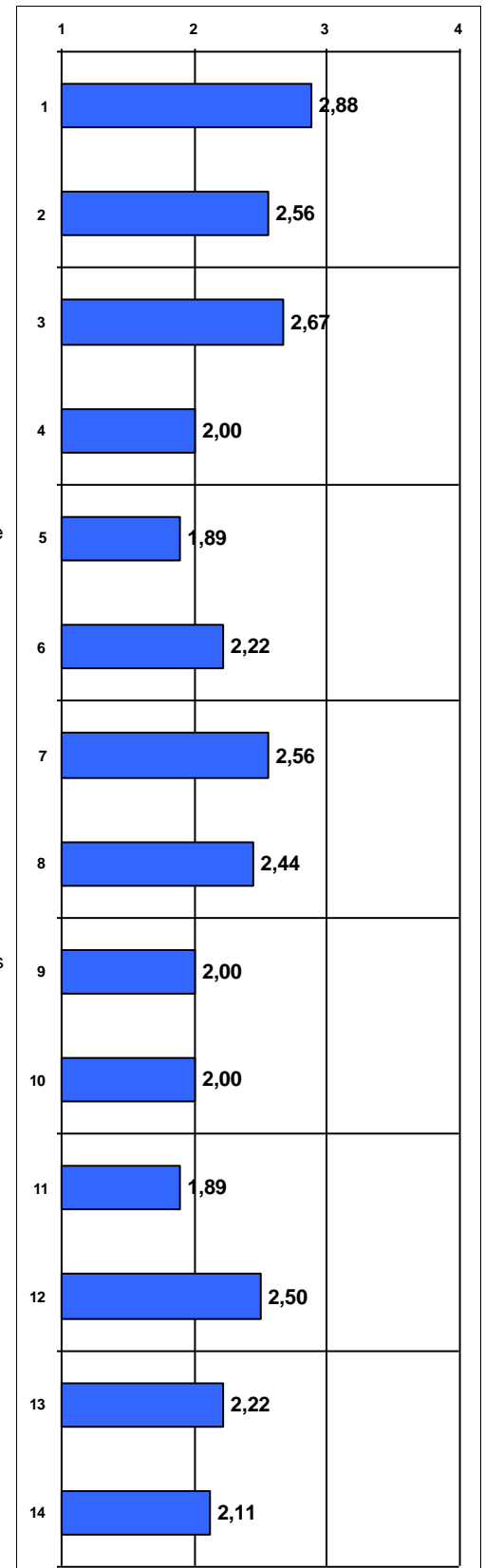
Titulación:

GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEL DEPORTE

Nº de respuestas: 9

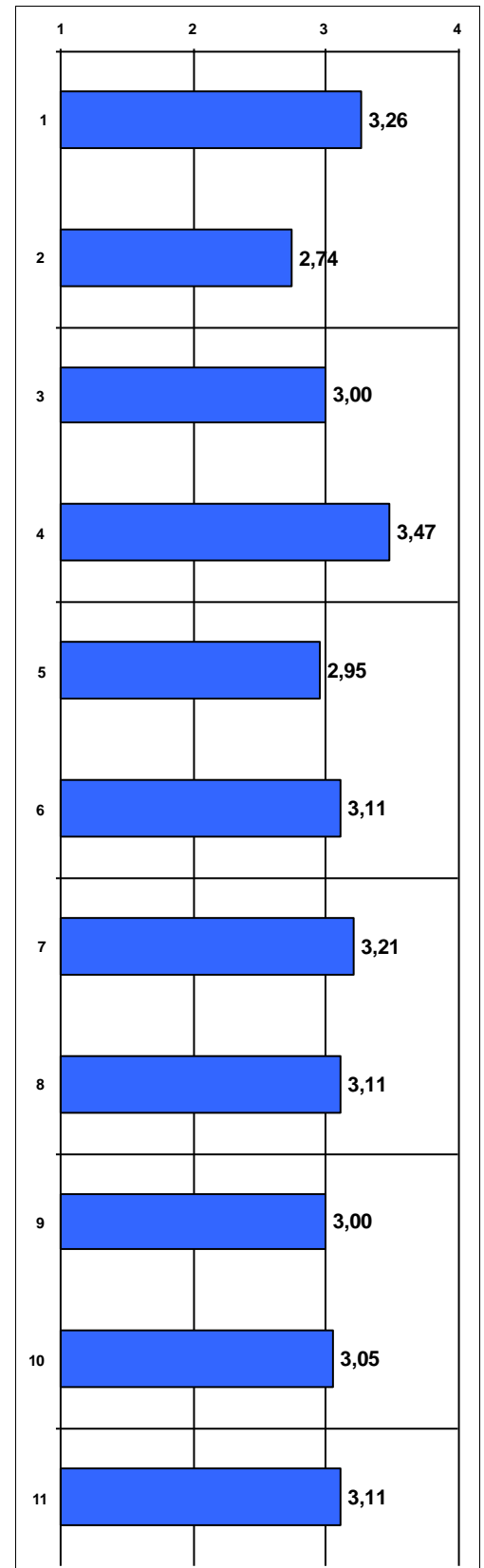
Tasa de participación: 5,11%

1. La información publicada en la web sobre la titulación es útil.
2. La información recibida sobre plan de estudios es adecuada (guías docentes, prácticas, secuencia / orden de asignaturas, etc.)
3. Las guías docentes de las asignaturas contienen información útil (objetivos, actividades, metodología, evaluación, bibliografía).
4. En general, la coordinación docente en la titulación es adecuada (no hay solape de contenidos entre asignaturas, planificación apropiada de trabajos entregables y exposiciones orales, etc.)
5. Los profesores utilizan metodologías adaptadas a las características de las asignaturas que facilitan la comprensión de los contenidos.
6. Los materiales de estudio recomendados son suficientes y útiles.
7. En general, la atención que recibo en las tutorías es adecuada.
8. El nivel exigido en las evaluaciones se ajusta a los contenidos desarrollados en las asignaturas.
9. Los instrumentos y criterios de evaluación son adecuados a las características y contenidos de las asignaturas.
10. Las infraestructuras destinadas al desarrollo de la titulación son adecuadas (aulas, bibliotecas, laboratorios, medios online, etc.)
11. Los recursos materiales de apoyo al estudio son adecuados (fondos bibliográficos, ordenadores, otros materiales, etc.)
12. En general, estoy satisfecho/a con la atención recibida de los programas de atención al estudiante (Tutores, Orientación al Estudiante, Prácticas, Movilidad, etc.)
13. En general, estoy satisfecho/a con el profesorado.
14. En general, estoy satisfecho/a con la titulación.





1. La información publicada en la web sobre la titulación ha sido útil.
2. Los conocimientos adquiridos han tenido un adecuado equilibrio entre teoría y práctica.
3. El plan de estudios ha tenido una estructura ordenada y lógica.
4. Estoy satisfecho/a con las prácticas que he realizado.
5. La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
6. Los profesores/as han ofrecido un nivel de conocimientos adecuado a la titulación.
7. La actitud del profesorado hacia los estudiantes ha sido adecuada.
8. La atención del profesorado en las tutorías ha sido adecuada.
9. Los medios para valorar la actividad docente desarrollada por los profesores (encuestas, valoración de tutorías virtuales, etc.) han sido adecuados.
10. En general, estoy satisfecho/a con las competencias adquiridas (resultados de aprendizaje).
11. En general, estoy satisfecho/a con la titulación cursada.







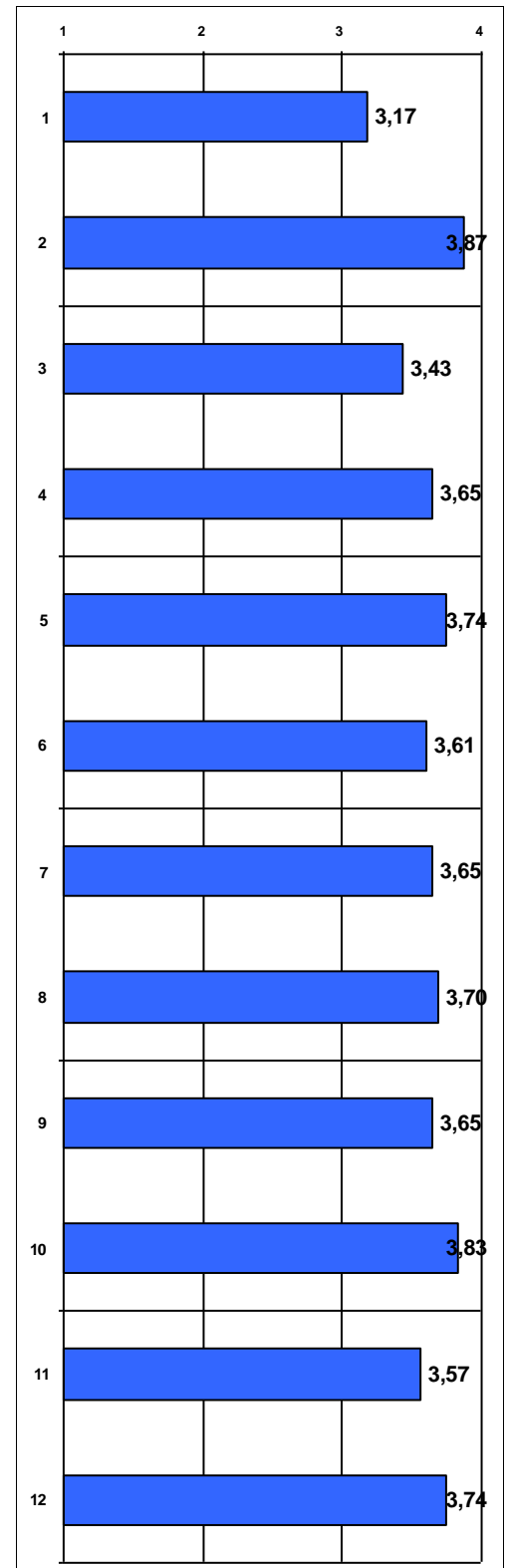
**Titulación:**

GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEL DEPORTE

**Nº respuestas:** 23

**Tasa de participación:** 14,84%

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.
2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (1=NO / 4=SI) \*:  
Porcentaje de respuestas SI: 95,65%
3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa/centro, etc.)
4. Las prácticas han tenido relación con los conocimientos adquiridos en la titulación.
5. He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas.
6. La relación con mi tutor de la UCV y la forma en que ha llevado a cabo la tutoría han sido adecuadas.
7. En el centro/empresa he recibido una orientación profesional adecuada.
8. En todo momento he realizado tareas acordes con el programa de prácticas.
9. El centro/empresa me ha facilitado todos los recursos necesarios para desarrollar adecuadamente mis tareas.
10. Las prácticas han contribuido a mejorar mi formación como futuro profesional.
11. Con esta experiencia han aumentado mis expectativas de obtener un trabajo en el futuro acorde con mi titulación.
12. Estoy satisfecho con las prácticas realizadas.



\*(2) Entre el 4,35% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 0% / SON POCAS HORAS: 100%

Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las repuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: abril 2023 - julio 2023



# Encuesta sobre la Satisfacción del Tutor con las Prácticas Externas 2022-23

Población: -

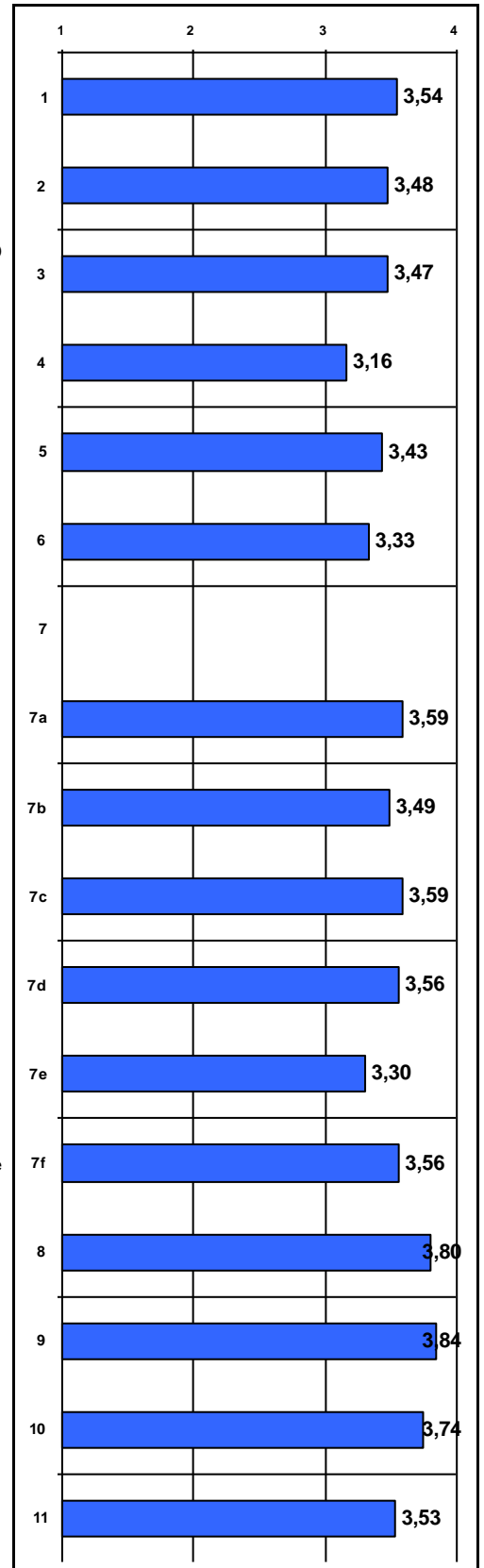
Nº respuestas: 51

Tasa de participación: 40,48%

**Titulación:**

GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEL DEPORTE

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.
2. El programa de prácticas de la titulación ha sido adecuado.
3. La duración del periodo de prácticas es adecuado a los objetivos que se pretenden (1=NO / 4=SÍ) \*:  
Porcentaje de respuestas SI: 82,35%
4. La información que he recibido de la UCV respecto de las prácticas ha sido suficiente y clara.
5. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)
6. La formación teórica de los estudiantes acogidos es adecuada para adquirir y desarrollar las competencias, habilidades, destrezas y capacidades necesarias en este campo.
7. Valore, de manera general, el grado de desempeño que han demostrado los estudiantes según los siguientes resultados de aprendizaje (descriptores del MECES):  
(1=Nada / 4=Totalmente)
  - 7a. Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en su campo de estudio con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.
  - 7b. Poder, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar conocimientos, comprensión de estos y capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
  - 7c. Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de su campo de estudio.
  - 7d. Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro de su campo de estudio.
  - 7e. Saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de su campo de estudio.
  - 7f. Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en su campo de estudio y entorno laboral o profesional y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).
8. Los programas de prácticas permiten dar al estudiante una formación complementaria relacionada con el perfil profesional actual que buscan las empresas/centros..
9. En general, estoy satisfecho/a con la actitud de los estudiantes acogidos en prácticas (comportamiento, colaboración, puntualidad, etc.)
10. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los estudiantes.
11. En general, estoy satisfecho/a con el programa de prácticas de la UCV.



\*(3) Entre el 17,65% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 0% / SON POCAS HORAS: 100%

Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las repuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: abril 2023 - julio 2023



1. La información publicada sobre el título en la web es útil.
2. El plan de estudios del título tiene una estructura ordenada y lógica.
3. Tengo claros los objetivos que ha de alcanzar en el estudiante del título (perfil de egreso).
4. La coordinación entre los profesores de las asignaturas del plan de estudios del título es adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
5. Participo en reuniones y actividades de coordinación del título.
6. La organización de los grupos y la distribución horaria de las asignaturas es adecuada.
7. La secuenciación semestral y anual de las asignaturas es adecuada para el alumno.
8. El tiempo real para desarrollar los contenidos de las asignaturas que imparto en el título es adecuado.
9. La ratio alumno/profesor favorece el correcto funcionamiento de la metodología docente que utilizo en el título.
10. Las tecnologías que existen a disposición de la docencia en el título son útiles (UCVnet, pizarra digital, internet desde el aula, proyectores, etc.)
11. Las instalaciones y el equipamiento del centro para el correcto funcionamiento del título son adecuados (aulas, laboratorios, aparatos especiales, etc.)
12. Los fondos de la/las biblioteca/s cubren las necesidades académicas de los alumnos del título.
13. En general, estoy satisfecho/a con las actividades de formación y mejora docente de la UCV.
14. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los alumnos en las asignaturas que imparto en el título.
15. En general, estoy satisfecho/a con la organización y funcionamiento del título.

