

ACTA COMISIÓN DE CALIDAD

Fecha	14/12/2022	Lugar	Facultad CAFD	Hora	12:30-14:30
Asistentes:					
Consuelo Moratal Lull (Presidenta/Representante Máster MUPRLD), Javier Zahonero Miralles (Representante Grado CAFD), María Fargueta Varea (Coordinadora de Calidad), Héctor Esteve Ibáñez (representante PDI CAFD), Eduardo Mata (Representante Máster MUGDM), Jonathan Gázquez Ariste (Representante del PAS), Álvaro Valls Rius (Delegado de titulación) Pilar Ramón Monllor (Representante Oficina de Calidad).					

ORDEN DEL DÍA

1. Aprobación, si procede, del acta anterior.
2. Informe del Presidente de la Comisión de Calidad.
3. Presentación del Plan de recogida de opiniones de los grupos de interés para el curso 22-23).
4. Revisión Plan de Mejoras tras auditorías internas del SAIC o externas (AVAP, ANECA) (si procede).
5. Seguimiento del cumplimiento de las acciones del Plan de Mejoras.
6. Informe de los indicadores y aspectos del SAIC relativos al curso anterior a nivel de todos los títulos de Grado y Máster de la Facultad.
7. Análisis sobre los indicadores del PAS de la Facultad curso 21-22.
8. Análisis del grado de participación de los diferentes grupos de interés en las Comisiones (curso 21-22).
9. Informe de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor 22-23 (tasa de matriculación y perfil de ingreso).
10. Informe del estado de actualización de información pública del curso en vigor (curso 22-23).
11. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
12. Comentarios/sugerencias del PAS.
13. Revisión y aprobación de nuevas acciones de mejora para el curso 22-23.
14. Otros asuntos.
15. Ruegos y preguntas.

DESARROLLO

1.- Aprobación, si procede, del acta anterior

Se aprueba el acta anterior de Comisión de Calidad de fecha 19/10/2022.

2.- Informe del Presidente de la Comisión de Calidad.

Tenemos previsto pasar la Acreditación Institucional en el curso 2022-2023. Para ello, se está revisando toda la información para acceder a la auditoría interna y externa.

3.- Presentación del Plan de recogida de opiniones de los grupos de interés para el curso 22-23

La coordinadora de Calidad informa sobre el plan de recogida de la información sobre la opinión/satisfacción de los grupos de interés del curso 2022-2023. Queda aprobado.

4.- Revisión Plan de Mejoras tras auditorías internas del SAIC o externas (AVAP, ANECA) (si procede)

Tras la realización de las auditorías internas se han evidenciado las siguientes casuísticas:

PLAN DE ACCIÓN DE MEJORAS (PAM) DERIVADAS DE LA AUDITORÍA INTERNA					
Nº de No Conformidad	Análisis de la/s causa/s	Acción/es desarrollar	Recursos comprometidos (humanos, técnicos, económicos, etc)	Fecha prevista de Resolución	Responsable/s de ejecución y/o seguimiento
1	Falta de difusión del SAIC a los/as estudiantes	Implementar su difusión en las Jornadas de Acogida de los Alumnos	PDIs de la FCCAFD, especialmente tutores y mentores de curso	Curso 2021-2022 (durante las jornadas de acogida del mes de septiembre)	Decanato FCCAFD
2	El seguimiento y análisis de algunas acciones de mejora de los planes de mejora anuales no se realiza de forma exhaustiva ni se cuantifica la consecución de dichas acciones.	Implementar las mejoras derivadas del proceso de revisión periódica de los títulos de forma cuantificada en aquellas que lo requieran.	Comisión de Calidad de la FCCAFD	Curso 2021-2022	Comisión de Calidad de la FCCAFD
3	No hay evidencias del seguimiento y análisis de los objetivos no conseguidos ni de su nuevo ajuste.	Redefinir los objetivos de forma cuantificada en aquellos que lo requieran.	Comisión de Calidad de la FCCAFD	Curso 2021-2022	Comisión de Calidad de la FCCAFD

4	Error en la página 5 del PSAIC-03 donde se indica que se realiza entrevista para el proceso de selección del Máster Universitario en Ciencias Aplicadas en la Prevención y Readaptación Funcional de Lesiones Deportivas.	Se corrige en el PSAIC-03 el proceso de selección del MUCAPRFLD.	Coordinador de Calidad de la FCCAFD.	Curso 2021-2022	Comisión de Calidad de la FCCAFD
OBSERVACIÓN 1	Falta de actualización de algunos documentos del SAIC de reciente modificación.	Actualización de los documentos del SAIC de reciente modificación no actualizados.	Coordinador de Calidad de la FCCAFD.	Curso 2021-2022	Comisión de Calidad de la FCCAFD
OBSERVACIÓN 2	No se evidencian los valores esperados para algunos de los indicadores de proceso (PSAIC) que se analizan en los informes anuales.	Adaptar los valores esperados de algunos de los indicadores de proceso (PSAIC) de los informes anuales.	Coordinador de Calidad de la FCCAFD.	Curso 2021-2022	Comisión de Calidad de la FCCAFD
OBSERVACIÓN 3	Se ha detectado que el tratamiento de algunas sugerencias/quejas catalogadas como “no procede” realmente sí han sido contestadas y han recibido una solución del responsable, lo que parece contradictorio.	En los casos en los que se indica “NO procede”, se explica el motivo y la vía adecuada a seguir para la resolución de la queja planteada.	Decanato FCCAFD	Curso 2021-2022	Decanato FCCAFD

Revisión NO conformidades

1. Durante las jornadas de acogida del mes de septiembre se hizo difusión del SAIC.

También consideramos que Falta una mayor difusión del PSAIC entre el Personal de la sede.

2. Se han cuantificado las acciones de mejora, si bien no se ha hecho en algunas de ellas.
3. Se ha corregido, realizando un seguimiento periódico y cuantificable de los objetivos.
4. Se corrigió en su momento.

Revisión Observaciones

1. Se actualizó en su momento.
2. Se han adaptado los valores esperados de los indicadores
3. No procede.

5.- Seguimiento del cumplimiento de las acciones del Plan de Mejoras.

Grado CAFD

Acción de Mejora: 01

Seguir mejorando los mecanismos de recogida de información sobre la satisfacción general del alumnado y calidad en la actividad docente.

Seguimiento de la Acción

Se han mantenido reuniones y entrevistas con delegados y subdelegados con una periodicidad regular durante el todo el curso y se ha pasado la encuesta de alumnos se programa para final de curso.

Acción de Mejora:02

Mejorar la participación del PDI en proyectos de investigación

Seguimiento de la Acción. Resultado

La Coordinadora de Investigación ha ido enviando a los IP la información relativa a ayudas y recursos para la presentación de proyectos y ayudas de investigación.

No se alcanza, la tasa de participación del PDI en proyectos de investigación ha sido en este curso 21-22 del 36,36%, el objetivo era alcanzar al menos una tasa del 50,00%. Por ello esta acción de mejora se mantiene para el curso 22-23

Acción de Mejora:03

Mejorar la participación del PDI en proyectos de innovación docente

Seguimiento de la Acción. Resultado

Se ha sobrepasado el resultado esperado, alcanzar una tasa de participación del PDI en proyectos de investigación de al menos el 10,00%. Este curso la tasa ha sido del 20,00%.

Acción de Mejora:04

Participación de profesionales en talleres de orientación académica en las diferentes asignaturas durante el primer semestre del primer curso.

Seguimiento de la Acción. Resultados

La orientadora ha hablado con los profesores de 1er curso para entender la metodología de evaluación. La información recibida se ha utilizado y plasmado en el taller de técnicas de estudio en el que se habló específicamente de cómo abordar cada una de las asignaturas del segundo cuatrimestre. Se ha conseguido la acción de mejora propuesta pero se propone continuar con ella de cara al curso siguiente.

Acción de Mejora: 05
Incrementar el porcentaje de participación en las encuestas de los tutores externos del Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Seguimiento de la acción. Resultados
Se medirá en el curso 2022-2023

Máster Universitario Ciencias Aplicadas a la Prevención y Readaptación Funcional de Lesiones Deportivas.

Acción de Mejora: 01
Seguir mejorando los mecanismos de recogida de información sobre la satisfacción general del alumnado y calidad en la actividad docente.
Seguimiento de la Acción. Resultados
Se han realizado reuniones y entrevistas con los alumnos para comprobar de la satisfacción general del alumnado.

Acción de Mejora: 02
Mejorar la participación del PDI en proyectos de investigación
Seguimiento de la Acción. Resultados
No se consigue el objetivo de alcanzar una tasa de participación en proyectos de investigación de al menos del 50,00%. De hecho, ha disminuido de un 46,70% en el curso 2020-2021 a un 31,25% en este curso.

Acción de Mejora: 03
Reestructurar los contenidos y la carga práctica de las sesiones.
Seguimiento de la Acción. Resultados
Incrementar el grado de satisfacción global de los estudiantes con el título por encima de 2,5. Alcanzar un 60% de contenido práctico en el total de las asignaturas del máster.

Máster Universitario en Gestión Deportiva Municipal

Acción de Mejora:
Tramitar la solicitud de conversión a virtual
Seguimiento de la Acción. Resultados
La acción se medirá en el curso 2022-2023

Tras el análisis realizado en las Comisiones de Seguimiento de los diferentes títulos, se decide modificar los Planes de Mejora mediante el nuevo formato de Planes de Mejora que se puede ver en el Anexo I.

6.- Informe de los indicadores y aspectos del SAIC relativos al curso anterior a nivel de todos los títulos de Grado y Máster de la Facultad

6.1. Informe de Indicadores Resultados Académicos del 2º semestre de los Másteres (curso 21-22) (y Grados si no se hizo en Julio).

Máster Ciencias Aplicadas a la Prevención y Readaptación Funcional de Lesiones Deportivas

Asignatura	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula (PSAIC-07-I-06)	Tasa de Rendimiento de la asignatura (PSAIC-07-I-07) >50% y <90%	Porcentaje de suspensos (PSAIC-07-I-08) <30%	Porcentaje de no presentados (PSAIC-07-I-09) <20%	Tasa de éxito de la asignatura (PSAIC-07-I-10)	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total (PSAIC-07-I-11)
Trabajo Fin de Máster	82,35%	61,76%	0,00%	38,24%	100,00%	60,71%

Del MUCAPRFLD se destaca que en 1ª convocatoria únicamente defendieron su TFM 13 alumnos (46,43%). Se revisa qué ha pasado para que este porcentaje sea bajo y se llega a la conclusión de que muchos alumnos/as trabajan y no le dedican el tiempo requerido a la elaboración de su TFM y otros han tenido problemas con el Comité de Ética que les ha dificultado el proceso (ya se ha tratado con la Secretaria del CEI este tema y, desde la Dirección del MUCAPRFLD, el próximo curso se adelantará la sesión explicativa del TFM y del CEI para que puedan iniciar los trámites con anterioridad).

Máster en Gestión Deportiva Municipal

Asignatura	Alumnos Matr	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula (PSAIC-07-I-06)	Tasa de Rendimiento de la asignatura (PSAIC-07-I-07) >50% y <90%	Porcentaje de suspensos (PSAIC-07-I-08) <30%	Porcentaje de no presentados (PSAIC-07-I-09) <20%	Tasa de éxito de la asignatura (PSAIC-07-I-10)	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total (PSAIC-07-I-11)
Prácticas Externas	10	100,00%	90,00%	0,00%	10,00%	100,00%	90,00%
Trabajo Fin de Máster	17	100,00%	82,35%	0,00%	17,65%	100,00%	82,35%

Legislación Deportiva y Control Económico	16	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Gestión de Recursos Humanos e Instalaciones Deportivas en la Gestión Deportiva Municipal	16	100,00%	93,75%	6,25%	0,00%	93,75%	93,75%
Gestión de Actividades y Eventos Deportivos Municipales	16	100,00%	87,50%	12,50%	0,00%	87,50%	87,50%
Dirección y Control de Calidad en los Servicios Deportivos Municipales	16	100,00%	93,75%	6,25%	0,00%	93,75%	93,75%
Sostenibilidad y Eficiencia en la Gestión de Recursos Deportivos	17	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Innovación y Tecnología en la Gestión Deportiva Municipal	16	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Del MUGDM se destaca que todos los resultados son correctos y acordes a los objetivos planteados.

Grado CAFD

Asignatura	AlumnosMatr	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula (PSAIC-07-I-06)	Tasa de Rendimiento de asignatura (PSAIC-07-I-07) >50% y <90%	de la de suspensos (PSAIC-07-I-08) <30%	Porcentaje de no presentados (PSAIC-07-I-09) <20%	Tasa de éxito de la asignatura (PSAIC-07-I-10)	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total (PSAIC-07-I-11)
Habilidades Perceptivo Motrices	226	100,00%	60,18%	35,40%	4,42%	62,96%	60,18%
Anatomía Humana	224	100,00%	69,64%	27,68%	2,68%	71,56%	69,64%
Deportes Individuales.	159	84,28%	64,78%	31,45%	3,77%	67,32%	71,64%
Fisiología del Ejercicio	333	50,45%	40,84%	41,74%	17,42%	49,45%	55,36%
Trabajo Fin de Grado	217	78,34%	71,43%	0,46%	28,11%	99,36%	81,18%

Las asignaturas anteriores estarían englobadas dentro del grupo de "Asignaturas con la tasa de rendimiento alejadas del objetivo". Estas asignaturas tienen al menos 2 tasas de rendimiento fuera del objetivo, a excepción de "Fisiología del Ejercicio" los se debe a un número elevado de suspendidos y no por un elevado porcentaje de no presentados, por lo que se deduce que a los alumnos les cuesta superarlas bien por su complejidad bien por sus instrumentos de evaluación. En el caso de Fisiología del Ejercicio se añade además una alta tasa de no presentados.

Para estas asignaturas se debería hacer una revisión más pormenorizada de sus resultados por grupo y por instrumento para tratar de discernir si dichas tasas se deben a la dificultad propia de la materia o a la

dificultad inherente de uno o varios instrumentos con el objetivo de poder mejorar sus resultados en el futuro.

6.2. Informe de Indicadores Resultados Académicos globales (curso 21-22) (tasas de rendimiento, eficiencia, éxito, abandono, graduación).

Grado CAFD

INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Tasa de graduación (conforme a la definición de SIIU)	≥77,47%	52,56% (cohorte 17-18)	No
Tasa de abandono tras el primer año (conforme a la definición de SIIU)	≤1,72%	15,50% (cohorte 19-20)	No
Tasa de abandono total (conforme a la definición de SIIU)	--	29,12% (Cohorte 17-18)	

Respecto al Grado de CAFD se ha propuesto realizar un Modifica para cambiar dichas tasas del siguiente modo:

1. Que la tasa de graduación pase a ser de un 60% para un mejor ajuste en cuanto a los datos de los últimos años.
2. Que la tasa de abandono pase a ser de un 20% ya que en los últimos años la media es de 17,24% y la tendencia es creciente.

Máster Gestión Deportiva Municipal

INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Tasa de graduación (conforme a la definición de SIIU)	≥90,00%	--(cohorte 20-21)	--
Tasa de abandono tras el primer año (conforme a la definición de SIIU)	≤5,00%	-- (cohorte 20-21)	--
Tasa de abandono total (conforme a la definición de SIIU)	--	--	

Por lo que respecta al MGDM, desde la Dirección del Máster se va a solicitar la realización de un Modifica que afecta tanto a los módulos del título como a la presencialidad del mismo.

6.3. Informe Indicadores y Evidencias de Prácticas Externas y TFM (curso 21-22).

Máster Ciencias Aplicadas a la Prevención y Readaptación Funcional de Lesiones Deportivas

Todos los resultados académicos referentes a las prácticas externas y TFM se ajustan a los objetivos planteados a excepción del porcentaje de no presentados del TFM, cuyo valor es elevado, 38,24%.

Se va a llevar a cabo un seguimiento de este porcentaje, planteándose, para el curso 22-23 adelantar, no solo la asignación de directores del TFM, sino también las sesiones explicativas del TFM y del CEI para permitir que el alumnado pueda iniciar antes su trabajo. Asimismo, se coordina el trabajo de la asignatura de Investigación en Lesiones Deportivas con el TFM para conseguir una mejor preparación para el desarrollo del TFM.

Máster Gestión Deportiva Municipal

Este curso se ha desarrollado una guía para el desarrollo y seguimiento de los trabajos por parte de alumnos y profesores. Además, se agrupó a los alumnos en líneas de trabajo con el objetivo de ajustar dichas líneas a la especificidad del trabajo y las habilidades de alumnos y tutores.

El seguimiento y las defensas de los trabajos se ha desarrollado con normalidad. Los tribunales se ejecutaron según lo provisto. No hay propuestas de mejora. Tampoco se han recogido quejas ni comentarios en ningún foro que propongan cambios en el proceso ni de seguimiento, ni de evaluación ni de defensa.

6.4. Informe Indicadores de Movilidad finales (curso 21-22)

Movilidad INN internacional

NOMBRE	Nº ALUMNOS	ERASMUS+	Otras Fuera de la UE	Estudios y/o TFG
Grado CAFD	43	41	2	43

Movilidad INN Nacional

Nombre Oficial	SICUE-SENECA	Estudios y/o TFG
Graduado o CAFD	1	1

Movilidad OUT internacional

NOMBRE	Nº ALUMNOS	ESTANCIAS	ERASMUS+	Estudios y/o TFG	Sólo prácticas	Otros
Grado CAFD	37	40	37	25	14	1

Movilidad OUT Nacional

NOMBRE	Nº ALUMNOS	SICUE-SENECA	Estudios y/o TFG
Grado CAFD	1	1	1

6.5. Análisis de los indicadores PAT/Servicio de Orientación del curso anterior (21-22).

Tras el análisis de la Encuesta de Satisfacción de los estudiantes con el PAT cabe indicar que todos los datos son satisfactorios, sobrepasando en todos los casos el valor esperado y por encima de 3 (1-4).

Los datos referentes al servicio de orientación hacen referencia a las dos sedes donde se imparte el título de CCAFD (Torrent y Xàtiva). Se destacan un total de 452 intervenciones realizadas con diferentes objetivos: 368 de orientación académica, 19 de orientación personal y 67 de orientación profesional como orientación laboral. Siendo un total de 155 los alumnos que visitaron dicho servicio. Se destacan también los 57 talleres llevados a cabo, algunos específicos para el curso y otros abiertos a otros niveles.

En la valoración global de los talleres se obtiene una satisfacción elevada de 3,56 sobre 4.

6.6. Informe sobre los indicadores de Profesorado (formación, investigación, innovación docente, DOCENTIA) (curso 21-22).

GRADO CAFD

Indicadores	2021-2022
Tasa de participación del profesorado en proyectos de investigación	36,36%
Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente	20,00%

Los datos de participación en proyectos de investigación han disminuido respecto al curso pasado, por lo tanto, se considera oportuno mantener la acción de mejora para poder incrementar esos datos. Por otro lado, a pesar de que los de innovación docente han mejorado de forma notable pasando de un 8% a un 20%, desde la Comisión se considera oportuno seguir manteniendo la acción de mejora para poder incrementar dicho porcentaje.

M Gestión Deportiva Municipal

Indicadores	2021-2022
Tasa de participación del profesorado en proyectos de investigación	45,45
Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente	18,18%

M Ciencias Aplicadas a la Prevención y Readaptación Funcional de Lesiones Deportivas

Indicadores	2021-2022
Tasa de participación del profesorado en proyectos de investigación	31,25%
Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente	18.75%

6.7. Informe orientación profesional/inserción laboral

Grado CAFD

En cuanto a la tasa de empleabilidad de nuestros titulados se destaca el alto porcentaje de egresados que está trabajando actualmente: El 78,6% está empleado (de los cuales un 93,7% lo hace en la comunidad Valenciana) y un 19,4% continúa con sus estudios (de los cuales un 30,0% continúa con estudios de postgrado y un 70,0% estudia oposiciones).

En cuanto a la satisfacción con la formación recibida se les preguntó si los estudios realizados se adecuan a las competencias necesarias para el ejercicio profesional y como resultado un 74,5% están de acuerdo o muy de acuerdo.

Máster Ciencias Aplicadas a la Prevención y Readaptación Funcional de Lesiones Deportivas

En cuanto a la tasa de empleabilidad de nuestros titulados se destaca el 94,00% de egresados está trabajando actualmente (de los cuales un 73,30% lo hace en la Comunidad Valenciana). En cuanto a la satisfacción con la formación recibida se les preguntó si los estudios realizados se adecuan a las competencias necesarias para el ejercicio profesional y como resultado un 93,80% están de acuerdo o muy de acuerdo.

Máster Gestión Deportiva Municipal

En cuanto a la tasa de empleabilidad de nuestros titulados se destaca el 90,00% de egresados está trabajando actualmente (de los cuales un 77,80% lo hace en la Comunidad Valenciana). En cuanto a la satisfacción con la formación recibida se les preguntó si los estudios realizados se adecuan a las competencias necesarias para el ejercicio profesional y como resultado un 100,00% están de acuerdo o muy de acuerdo.

6.8. Redefinición del perfil de egreso

Se revisa el perfil de egreso atendiendo a las recomendaciones dadas por los agentes externos de los centros de prácticas no habiendo modificación con respecto a cursos anteriores.

6.9. Informe sobre quejas/sugerencias/felicitaciones recibidas.

No se ha hecho un uso considerable del buzón por parte del alumnado., el tiempo de respuesta de las quejas está muy por debajo del valor esperado (7 días frente a menos de 24h de respuesta) y el número de quejas no atendidas ha sido de 0, tal y como se esperaba.

Los alumnos utilizan otras vías como encuestas, reuniones con delegados para trasladar sus inquietudes. (Acta nº55 del 09/03/2022)

7.- Análisis sobre los indicadores del PAS de la Facultad curso 21-22

Se adjunta anexo sobre la formación del PAS. En total 8 PAS han realizado 9 cursos con una dedicación de 185 horas.

Por otro lado, en cuanto a la movilidad, no se registra ninguna movilidad durante el curso 2021-2022.

8.- Análisis del grado de participación de los diferentes grupos de interés en las Comisiones (curso 21-22).

Todos los miembros de la Comisión de Calidad asisten con regularidad.

9.- Informe de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor 22-23 (tasa de matriculación y perfil de ingreso).

Grado

Indicador	Curso	Curso
	2021-22	2022-2023
Plazas verificadas	300	300
N° total de estudiantes de nuevo ingreso	235	248
N° de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada	233	247
Tasa de matriculación	104,48%	109,29%
Tasa de oferta/demanda	131,39%	139,38%

Máster Gestión Deportiva Municipal

Indicador	Curso	
	2021-22	2022-2023
Plazas verificadas	30	30
N° total de estudiantes de nuevo ingreso	16	11
N° de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada	--	
Tasa de matriculación	53,33%	36,67%
Tasa de oferta/demanda	83,33%	40,00%

Máster Ciencias Aplicadas a la Prevención y Readaptación Funcional de Lesiones Deportivas

Indicador	Curso	
	2021-22	2022-2023
Plazas verificadas	30	30
N° total de estudiantes de nuevo ingreso	28	30
N° de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada	--	--
Tasa de matriculación	93,33%	100,00%
Tasa de oferta/demanda	170,00%	193,33%

Se revisan todos los datos y son satisfactorios a excepción del MUGDM cuyos datos son mejorables y se plantea un modifica para cambiar la modalidad a virtual.

Hay alta demanda del título, y se observa un aumento progresivo en ambas tasas (oferta/demanda y matriculación) por lo que sería recomendable hacer un seguimiento en la tendencia de éstas.

10.- Informe del estado de actualización de información pública del curso en vigor (curso 22-23).

La información pública está correctamente actualizada en la web., no obstante, se destaca que la web es poco intuitiva y no facilita la navegación. Por otro lado, destacamos que la imagen ha mejorado considerablemente respecto a otros cursos académicos. Somos conscientes de que se está en continuo proceso de mejora.

11.- Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

No procede

12.- Comentarios/sugerencias del PAS.

No procede

13.- Revisión y aprobación de nuevas acciones de mejora para el curso 22-23.

Se aprueba el Plan de mejoras del curso 22-23. Se anexa según el nuevo formato establecido.

14.- Otros asuntos.

No procede

15.- Ruegos y preguntas.

No procede

CIERRE CURSO 21-22 / INICIO CURSO 22-23

ANEXOS

PLAN DE MEJORAS CURSO 22-23

COMISIÓN DE SEGUIMIENTO CIERRE CURSO 21-22 / INICIO CURSO 22-23 DEL
GRADO EN CAFD

COMISIÓN DE SEGUIMIENTO CIERRE CURSO 21-22 / INICIO CURSO 22-23 DEL
MÁSTER UNIVERSITARIO EN CIENCIAS APLICADAS A LA PREVENCIÓN Y
READAPTACIÓN FUNCIONAL DE LESIONES DEPORTIVAS

COMISIÓN DE SEGUIMIENTO CIERRE CURSO 21-22 / INICIO CURSO 22-23 DEL
MÁSTER EN GESTIÓN DEPORTIVA MUNICIPAL

Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

Plan de Mejoras
Curso: 2022-2023

ACCIONES DE MEJORA DEL: GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Nº y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución / Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
AMCCAFD-01/21 Fecha:14/12/2022	Seguir mejorando los mecanismos de recogida de información sobre la satisfacción general del alumnado y calidad en la actividad docente.	Mantener la programación de reuniones y entrevistas con los delegados y subdelegados, al igual que la encuesta de alumnos de la facultad de CAFD.	Decanato	Curso 2022-2023 Curso 2023-2024	Indicador asociado: Reuniones de Decanato con los Delegados Valor esperado: 4 reuniones anuales	Conseguido: Fecha:		
AMCCAFD-02/21 Fecha:14/12/2022	Mejorar la participación del PDI en proyectos de investigación,	Informar sobre ayudas y recursos para la presentación de proyectos y ayudas a la investigación.	Coordinadora de investigación	Curso 2022-2023	Indicador asociado: tasa de participación del PDI en proyectos de investigación Valor esperado: Alcanzar una tasa de participación en proyectos de investigación de al menos del 50,00%	Conseguido: Fecha:		
AMCCAFD-03/21 Fecha:14/12/2022	Mejorar la participación del PDI en proyectos de innovación docente,	Informar sobre los proyectos de innovación docente.	Departamentos	Curso 2022-2023	Indicador asociado: tasa de participación del PDI en proyectos de innovación docente Valor esperado: Alcanzar una tasa de participación en proyectos de innovación docente de al menos del 30,00%	Conseguido: Fecha:		
AMCCAFD-04/21 Fecha:14/12/2022	Participación del orientador/a en talleres de orientación académica en las diferentes asignaturas	Participación activa del profesional orientador en las sesiones de las diferentes asignaturas del primer semestre	Decanato y Servicio de Orientación.	Curso 2022-2023	Indicador asociado: tasa de participación de profesionales en	Conseguido: Fecha:		

	durante el primer semestre del primer curso.				talleres de orientación académica en las diferentes asignaturas durante el primer semestre del primer curso. Valor esperado: establecer 3 o más talleres por cada grupo de 1º			
AMCCAFD-01/22-23 Fecha:14/12/2022	Aumentar el porcentaje de participación en las encuestas de los tutores externos	Se propone incluir en el documento de evaluación del alumno el link para que puedan acceder a la encuesta. Además, se incluirá en el correo que se les envía a los tutores externos un apartado en el que tengan que confirmar que han realizado correctamente la encuesta.	Coordinador de Prácticas y TFG.	2022-2023	Indicador asociado: tasa de participación del tutor externo en las encuestas de satisfacción. Valor esperado: 50%	Conseguido: Fecha:		
AMCCAFD-02/22-23 Fecha:14/12/2022	Verificar la oferta de plazas por parte de las entidades externas	Se propone que el técnico de facultad realice un primer contacto con las entidades externas para así corroborar su interés en recibir alumnos de la Facultad de CAFD.	Coordinador de Prácticas y TFG.	2022-2023	Indicador asociado: Comprobar que todas las plazas ofertadas a los alumnos se corresponden con las plazas ofertadas por los centros de prácticas Valor esperado: 100%	Conseguido: Fecha:		

ACCIONES DE MEJORA DEL: MÁSTER EN GESTIÓN DEPORTIVA MUNICIPAL						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Nº y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución / Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
AMMUGDM-01/22-23 Fecha:14/12/2022	Tramitar la solicitud de conversión a virtual	Realizar la solicitud a la ANECA	Director del Master	Noviembre2022- Enero2023	Indicador asociado: La resolución positiva por parte de Aneca Valor esperado: Que se realice la conversión a virtual	Conseguido: Fecha:		

ACCIONES DE MEJORA DEL: MÁSTER EN CIENCIAS APLICADAS A LA PREVENCIÓN Y READAPTACIÓN FUNCIONAL DE LESIONES DEPORTIVAS						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Nº y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución / Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
AMMUCAPRFLD-01/21 Fecha:14/12/2022	Seguir mejorando los mecanismos de recogida de información sobre la satisfacción general del alumnado y calidad en la actividad docente.	Programación de reuniones y entrevistas con los alumnos. Encuestas en la plataforma UCVNet sobre cada docente.	Dirección del Máster	Curso 2022-2023, Curso 2023-2024	Indicador asociado: Encuestas de la plataforma y reuniones con el alumnado Valor esperado: Que se pase la encuesta al 80% del profesorado. Que se realicen 4 reuniones anuales con el alumnado.	Conseguido: Fecha		
AMMUCAPRFLD -02/21 Fecha:14/12/2022	Mejorar la participación del PDI en proyectos de investigación	Informar sobre ayudas y recursos para la presentación de proyectos y ayudas a la investigación	Coordinadora de Investigación	Curso 2022-2023, Curso 2023-2024	Indicador asociado: tasa de participación del PDI en proyectos de investigación Valor esperado: Alcanzar una tasa de participación en proyectos de investigación de al menos del 50,00%	Conseguido: Fecha:		

<p>AMMUCAPRFLD - 03/21 Fecha:14/12/2022</p>	<p>Reestructurar los contenidos y la carga práctica de las sesiones</p>	<p>Incrementar la carga práctica de las sesiones presenciales</p>	<p>Directora y coordinadores de asignatura</p>	<p>Curso 2022-2023, Curso 2023-2024</p>	<p>Indicador asociado: - Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título - Porcentaje de contenido práctico en el total de las asignaturas del máster. Valor esperado: grado de satisfacción global de los estudiantes con el título por encima de 2,5. - 60% de contenido práctico en el total de las asignaturas del máster.</p>	<p>Conseguido: Fecha:</p>		
<p>AMMUCAPRFLD - 01/22-23 Fecha:14/12/2022</p>	<p>Adelantar las sesiones/seminarios del TFM</p>	<p>Adelantar las fechas de las sesiones/seminarios de TFM a principios de noviembre. Encaminar el objetivo de la tarea de la asignatura de Investigación de Lesiones Deportivas con el proyecto del TFM</p>	<p>Directora y coordinadores de TFM</p>	<p>Curso 2022-2023 Curso 2023-2024</p>	<p>Indicador asociado: Porcentaje de No presentados al TFM (Tasa de alumnos no presentados al TFM) Valor esperado: <20%</p>			

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Fecha	14/12/2022	Lugar	Facultad CAFD	Hora	12:30-14:30
Asistentes:					
<p>Consuelo Moratal Lull (Decana), Javier Zahonero Miralles (Vicedecano), María Fargueta Varea (Secretaria Académica), M^a Ángeles Navarro Moreno, Héctor Esteve Ibáñez, Mónica Martín de Benito y Eduardo Mata (directores de departamento), Carlos Sanchis Sanz (coordinador de la sede de Xàtiva), Florentino Huertas Olmedo (coordinador de internacional), Ana Pablos Monzó (coordinadora de investigación), José Vicente Sánchez-Alarcos Díaz-Pintado (coordinador de prácticas y TFG), Rafa Ballester Lengua (coordinador de redes sociales), Jonathan Gázquez Ariste (coordinador de infraestructuras y logística; responsable PAS), Josué Díaz Escrig (coordinador de laboratorio), Álvaro Valls Rius (Delegado de titulación).</p>					

Orden del día:

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3) Análisis de resultados académicos
- 4) Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG/TFM del curso 21-22
- 5) Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre curso anterior 21-22)
- 6) Análisis de los indicadores PAT (Grados)/Servicio de Orientación del curso anterior (21-22).
- 7) Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso anterior (21-22) relativos a: formación, innovación docente, investigación y DOCENTIA.
- 8) Análisis de resultados de inserción laboral.
- 9) Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).
- 10) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
- 11) Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor
- 12) Análisis de la información pública del curso en vigor (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFGs/TFMs, otros apartados web... etc.)
- 13) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
- 14) Comentarios/sugerencias de los referentes externos.
- 15) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.
- 16) Ruegos y preguntas

1. Lectura y aprobación acta anterior.

Se aprueba el acta de la comisión de seguimiento de fecha 27 de julio de 2022.

2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

Toma la palabra la Decana, Consuelo Moratal para explicar las acciones que se van a emprender en la nueva solicitud del modifica de CAFD, que son las siguientes:

1. Se solicita que la tasa de graduación pase a ser de un 60% para un mejor ajuste en cuanto a los datos de los últimos años.
2. Se solicita que la tasa de abandono pase a ser de un 20% ya que en los últimos años la media es de 17,24% y la tendencia es creciente.
3. Modificación de los instrumentos de evaluación.
4. Solicitaríamos poder impartir, en un grupo por asignatura, la docencia en inglés. Dicha modificación implicaría un incremento en el POD ya que cada una de las nuevas asignaturas se impartirán en dos subgrupos simultáneos: un primer grupo con docencia en castellano y un segundo grupo con docencia en inglés, quedando este último supeditado siempre a un número mínimo de 20 alumnos matriculados.
5. Solicitaríamos que la asignatura de Habilidades Sociales y Dinámica de grupos pasase a ser una asignatura de carácter optativo en vez de ser de carácter obligatorio

3. Análisis de resultados académicos

Se revisan los indicadores de las asignaturas. A continuación, se puede las diferentes tablas de las asignaturas con su correspondiente interpretación. Para el análisis se ha llevado a cabo el siguiente proceso:

1. Se han revisado los sumatorios de las tasas.
2. Se han establecido criterios de interpretación

CRITERIOS DE INTERPRETACIÓN:

Tasa de rendimiento, se considera positivo si supera el 80%

Tasa de suspensos, se considera positivo si no supera el 20%

Tasa de no presentados, se considera positivo si no supera el 5%

Tasa de éxito, se considera positivo si supera el 80%

Tasa de aprobados de primera matrícula, se considera positivo si supera el 80%

Hay que tener en cuenta que en dicho curso primero corresponde al plan nuevo (2021) y segundo y posteriores al plan antiguo (2017) por lo que algunas asignaturas están duplicadas. En base a este proceso se han realizado 4 grupos de asignaturas:

Grupo 1. Asignaturas que superan todos los indicadores con éxito

No hay que hacer nada con ellas, está todo correcto.

Asignatura	CURSO	QUATRIMESTRE	nº de alumnos	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula frente al total	Tasa de rendimiento >80% bien	% de suspensos <20% bien	% no presentados <5% bien	Tasa de éxito. Frente a los que se presentan >80% bien	% aprobados primera matrícula > 80% bien	Sumatorio de tasa rendimiento, suspensos y no presentados
Instalaciones Deportivas	4	1	35	80,00%	80,00%	17,14%	2,86%	82,35%	82,14%	100,00%
Bioquímica y Fisiología Humana	1	2	224	100,00%	80,36%	18,30%	1,34%	81,45%	80,36%	100,00%
Juegos y Deportes Autóctonos (2021)	1	2	219	100,00%	80,82%	15,07%	4,11%	84,29%	80,82%	100,00%
Aprendizaje y Desarrollo Motor	1	1	235	100,00%	82,13%	16,17%	1,70%	83,55%	82,13%	100,00%
Psicología del Deporte (2021)	1	2	224	100,00%	82,59%	16,07%	1,34%	83,71%	82,59%	100,00%
Planificación y Organización Deportiva	3	2	186	89,78%	83,87%	10,75%	4,84%	88,64%	87,43%	99,46%
Tecnología Aplicada a la Actividad Física y el Deporte	1	1	236	100,00%	88,14%	11,44%	0,42%	88,51%	88,14%	100,00%
Historia de la Actividad Física.	2	2	205	90,24%	88,29%	8,78%	2,93%	90,95%	90,81%	100,00%
Baloncesto	4	1	9	100,00%	88,89%	11,11%	0,00%	88,89%	88,89%	100,00%
Valoración de la Condición Biológica	4	1	37	91,89%	89,19%	8,11%	2,70%	91,67%	97,06%	100,00%
Deporte y Recreación	4	1	29	100,00%	89,66%	6,90%	3,45%	92,86%	89,66%	100,01%
Habilidades Sociales y Dinámica de Grupos	3	1	144	91,67%	90,28%	4,17%	4,86%	95,59%	93,94%	99,31%
Prescripción y Valoración del Ejercicio Físico en Diferen	4	1	49	91,84%	91,84%	8,16%	0,00%	91,84%	91,11%	100,00%
Lesiones en la Actividad Física	4	1	164	84,15%	92,07%	5,49%	2,44%	94,38%	95,65%	100,00%
Sociología. Sociología del Deporte.	2	2	182	95,60%	92,31%	5,49%	2,20%	94,38%	94,25%	100,00%
Moral Social. Deontología	3	1	164	98,17%	93,29%	3,66%	2,44%	96,23%	94,41%	99,39%
Historia y Sociología de la Actividad Física y el Deporte	1	2	225	100,00%	93,33%	4,89%	1,78%	95,02%	93,33%	100,00%
Atletismo	4	1	16	100,00%	93,75%	6,25%	0,00%	93,75%	93,75%	100,00%
Ciencia, Razón y Fe	2	1	187	97,33%	94,12%	2,14%	3,74%	97,78%	95,05%	100,00%
Diseño, evaluación e intervención de programas educ	4	1	40	97,50%	95,00%	2,50%	2,50%	97,44%	97,44%	100,00%
Practicum II	4	2	143	94,41%	95,10%	0,00%	4,90%	100,00%	96,30%	100,00%
Practicum III	4	2	145	94,48%	95,17%	0,00%	4,83%	100,00%	96,35%	100,00%
Expresión Corporal	1	1	234	100,00%	95,73%	2,99%	1,28%	96,97%	95,73%	100,00%
Promoción y Programas de Estilos de Vida Saludables	4	1	47	97,87%	95,74%	4,26%	0,00%	95,74%	95,65%	100,00%
Deportes en el Medio Natural: Técnicas Específicas	4	1	25	100,00%	96,00%	0,00%	4,00%	100,00%	96,00%	100,00%
Practicum I	4	1	138	100,00%	97,83%	0,00%	2,17%	100,00%	97,83%	100,00%
Nutrición y Actividad Física y Deportiva	4	1	136	99,26%	98,53%	1,47%	0,00%	98,53%	98,52%	100,00%
Estructura y Legislación en la Gestión Deportiva	4	1	32	90,63%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%	100,00%
Fútbol	4	1	31	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%	100,00%
Padel	4	1	26	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%	100,00%
Pedagogía en Valores Educativos en Actividad Física y	4	1	39	97,44%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Grupo 2: Asignaturas de grupos de suspendidos.

Estos grupos suelen salir mal, puesto que o bien son pocos alumnos y los datos se disparan, como por ejemplo en Psicología Básica que con 5 alumnos, uno no se presenta y ya supone el 20%, o bien asignaturas como estadística que tiene unas tasas de éxito bajas de normal, debido a la dificultad que supone, que se disparan cuando los alumnos la abandonan, como es el caso con sólo un 37% de tasa de rendimiento. Los

mecanismos de seguimiento y activación de los alumnos para que puedan superar estas asignaturas son variados: asistencia a clase, tutorizaciones personalizadas, conservación de las competencias superadas, realización de sesiones de repaso específicas... Y todas ellas funcionan hasta cierto punto, aquel en el que el alumno no muestra el mínimo interés necesario para recuperarla.

Asignatura	CURSO	QUATRIMESTRE	nº de alumnos	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula frente al total	Tasa de rendimiento >80% bien	% de suspensos <20% bien	% no presentados <5% bien	Tasa de éxito. Frente a los que se presentan >80% bien	% aprobados primera matrícula > 80% bien	Sumatorio de tasa rendimiento, suspensos y no presentados
Anatomía humana	-	S	55	0,00%	29,09%	58,18%	12,73%	33,33%	-	100,00%
Antropología	-	S	5	0,00%	80,00%	0,00%	20,00%	100,00%	-	100,00%
Antropología. Antropología de la Actividad Física y el	-	S	1	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	-	-	100,00%
Aprendizaje y Desarrollo Motor	-	S	13	0,00%	69,23%	30,77%	0,00%	69,23%	-	100,00%
Bioquímica	-	S	15	6,67%	80,00%	6,67%	13,33%	92,31%	100,00%	100,00%
Estadística	-	S	64	21,88%	37,50%	20,31%	42,19%	64,86%	78,57%	100,00%
Fisiología Humana.	-	S	41	0,00%	75,61%	19,51%	4,88%	79,49%	-	100,00%
Inglés. Inglés Específico.	-	S	14	0,00%	28,57%	14,29%	57,14%	66,67%	-	100,00%
Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Actividad Física	-	S	37	0,00%	40,54%	24,32%	35,14%	62,50%	-	100,00%
Psicología Básica.	-	S	5	0,00%	80,00%	0,00%	20,00%	100,00%	-	100,00%

Grupo 3. Asignaturas que no superan algún indicador

- “% de No Presentados” hay 8 grupos que están entre un 5,71% y un 7,02%), se deberá hacer seguimiento el año que viene, pero no consideramos que haya que tomar decisiones al respecto, puesto que el resto de indicadores son correctos.
- “Tasa de rendimiento” hay un grupo del plan viejo con 78,33% muy cercano al 80%, se deberá hacer seguimiento el año que viene, pero no consideramos que haya que tomar decisiones al respecto, puesto que el resto de indicadores son correctos.
- “% de aprobados en primera matrícula” hay un grupo con el 75% pero debemos tener en cuenta que se trata de 8 alumnos por ello se deberá hacer seguimiento el año que viene, pero no consideramos que haya que tomar decisiones al respecto, puesto que el resto de indicadores son correctos.

Asignatura	CURSO	QUATRIMESTRE	nº de alumnos	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula frente al total	Tasa de rendimiento >80% bien	% de suspensos <20% bien	% no presentados <5% bien	Tasa de éxito. Frente a los que se presentan >80% bien	% aprobados primera matrícula > 80% bien	Sumatorio de tasa rendimiento, suspensos y no presentados
Psicología del Deporte (2017)	2	1	203	89,16%	78,33%	18,23%	3,45%	81,12%	81,22%	100,01%
Deportes Colectivos	2	2	147	89,12%	81,63%	12,24%	6,12%	86,96%	85,50%	99,99%
Deporte Adaptado y Actividad Física con Necesidades	3	1	203	79,31%	81,77%	11,82%	5,91%	87,37%	86,34%	99,50%
Actividad Física y Salud	3	1	171	89,47%	81,87%	10,53%	7,02%	88,61%	86,27%	99,42%
Anatomía Humana	1	2	32	87,50%	87,50%	6,25%	6,25%	93,33%	92,86%	100,00%
Marketing Deportivo	4	1	32	87,50%	87,50%	6,25%	6,25%	93,33%	92,86%	100,00%
Deporte en el Medio Natural	3	2	192	93,75%	88,02%	4,69%	6,77%	94,94%	90,56%	99,48%
Juegos y Deportes Autóctonos (2017)	2	2	160	94,38%	88,13%	5,63%	6,25%	94,00%	92,72%	100,01%
Planificación y Metodología del Entrenamiento Depor	4	1	35	94,29%	94,29%	0,00%	5,71%	100,00%	100,00%	100,00%
Métodos y Técnicas de Investigación Aplicados en Cier	4	1	8	50,00%	87,50%	12,50%	0,00%	87,50%	75,00%	100,00%

Grupo 4. Asignaturas que no superan varios indicadores

Asignatura	CURSO	QUATRIMESTRE	nº de alumnos	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula frente al total	Tasa de rendimiento >80% bien	% de suspensos <20% bien	% no presentados <5% bien	Tasa de éxito. Frente a los que se presentan >80% bien	% aprobados primera matrícula > 80% bien	Sumatorio de tasa rendimiento, suspensos y no presentados
Fisiología del Ejercicio	2	2	333	50,45%	40,84%	41,74%	17,42%	49,45%	55,36%	100,00%
Habilidades Perceptivo Motrices (2021)	1	2	226	100,00%	60,18%	35,40%	4,42%	62,96%	60,18%	100,00%
Deportes Individuales.	2	1	159	84,28%	64,78%	31,45%	3,77%	67,32%	71,64%	100,00%
Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico	3	2	258	60,85%	65,89%	24,03%	9,69%	73,28%	70,06%	99,61%
Kinesiología	2	1	264	71,97%	68,94%	21,97%	9,09%	75,83%	85,26%	100,00%
Didáctica y Metodología de las Actividades Físicas y D	3	1	193	81,87%	69,43%	22,28%	7,77%	75,71%	78,48%	99,48%
Anatomía Humana	1	2	224	100,00%	69,64%	27,68%	2,68%	71,56%	69,64%	100,00%
Trabajo Fin de Grado	4	2	217	78,34%	71,43%	0,46%	28,11%	99,36%	81,18%	100,00%
Biomecánica de la Actividad Física	3	2	215	74,42%	74,88%	12,09%	12,56%	86,10%	84,38%	99,53%
Habilidades Perceptivo Motrices (2017)	2	1	207	85,99%	77,29%	15,46%	7,25%	83,33%	80,90%	100,00%
Deportes de Adversario	3	2	217	81,57%	78,80%	14,75%	5,99%	84,24%	85,88%	99,54%

Las hemos reagrupado en 2 niveles:

- Asignaturas con la tasa de rendimiento cercana al objetivo:**

Con cifras superiores al 70% de tasa de rendimiento encontramos estas 4 asignaturas. Pese a que consideramos que debe hacerse seguimiento no están en una situación de gravedad ya que sus tasas de rendimiento son un poco bajas debido al porcentaje de alumnos no presentados. En el caso del Trabajo Final de Grado, es habitual que los alumnos con asignaturas suspendidas o trabajando no saquen tiempo suficiente para realizar su trabajo final de grado. Los tutores realizan seguimiento y se ponen en contacto con ellos para tratar de orientarles, pero depende del tiempo disponible del alumno y su capacidad de organizarse y ser disciplinado. En el caso de las otras 3 asignaturas consideramos que sus indicadores están cercanos al objetivo de rendimiento y pese a que debe hacerse seguimiento consideramos que no es necesario plantear estrategias para la mejora de sus indicadores

Trabajo Fin de Grado	71,43%
Biomecánica de la Actividad Física	74,88%
Habilidades Perceptivo Motrices (2017)	77,29%
Deportes de Adversario	78,80%

- Asignaturas con la tasa de rendimiento alejadas del objetivo:**

Estas asignaturas tienen al menos 2 tasas de rendimiento fuera del objetivo, a excepción de "Fisiología del Ejercicio" los se debe a un número elevado de suspendidos y no por un elevado porcentaje de no presentados, por lo que se deduce que a los alumnos les cuesta superarlas bien por su complejidad bien por sus instrumentos de evaluación. En el caso de Fisiología del Ejercicio se añade además una alta tasa de no presentados.

Para estas asignaturas se debería hacer una revisión más pormenorizada de sus resultados por grupo y por instrumento para tratar de discernir si dichas tasas se deben a la dificultad propia de la materia o a la dificultad inherente de uno o varios instrumentos con el objetivo de poder mejorar sus resultados en el futuro.

Fisiología del Ejercicio	40,84%	41,74%
--------------------------	--------	--------

Habilidades Perceptivo Motrices (2021)	60,18%	35,40%
Deportes Individuales.	64,78%	31,45%
Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico	65,89%	24,03%
Kinesiología	68,94%	21,97%
Didáctica y Metodología de las Actividades Físicas y Deportivas	69,43%	22,28%
Anatomía Humana	69,64%	27,68%

4. Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG/TFM del curso 21-22

En los Anexos I y III se puede encontrar el listado Prácticas y Trabajo Fin de Grado.

5. Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre curso anterior 21-22)

Se anexa listado de movilidad de alumnos del curso 21-22

6. Análisis de los indicadores PAT/Servicio de Orientación del curso anterior (21-22).

Informe de opinión de los estudiantes de primer curso. Plan de Acción Tutorial 2021-2022

Tabla 3_ Satisfacción de los estudiantes con el PAT.

Item encuesta	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Conozco y he recibido la atención del tutor/a de mi curso	3/4	3,61	SI
Estoy satisfecho/a con el servicio de atención tutorial que he recibido.	3/4	3,43	SI
Las acciones que el responsable académico ha realizado han facilitado mi integración en la Universidad	3/4	3,25	SI
Personalmente ¿creo que en conjunto las acciones llevadas a cabo por el Programa de Acción tutorial me han sido útiles?	3/4	3,21	SI

Análisis:

Tras el análisis de la Encuesta de Satisfacción de los estudiantes con el PAT cabe indicar que todos los datos son satisfactorios, sobrepasando en todos los casos el valor esperado.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede

Análisis de los resultados del Servicio de Orientación.

Tabla 4_ Participación en Talleres/actividades del Servicio de Orientación.

SEDE TORRENT – LA INMACULADA (54 talleres)

TALLER	Nº PARTICIPANTES
Gestión de tiempo	238
Técnicas de estudio	182
Trabajo en Equipo	227
Preparación de Exámenes tipo test	7
Preparación de Entrevistas de Trabajo	119
CV y Carta de Presentación	135
Redes Sociales para la Empleabilidad	117
Taller de preparación de exámenes	7
Competencias Transversales para las prácticas	103
Habilidades y Competencias para la defensa del TFG	128
TOTAL	1263

SEDE XÀTIVA - SAN ANTONIO MARÍA CLARET (3 talleres)

TALLER	Nº TOTAL
Exámenes tipo test	20
Gestión del tiempo y técnicas del estudio	22
Trabajo en equipo	37
TOTAL	79

PLAN DE MENTORES TITULACIÓN CAFD

TITULACIÓN	Nº TOTAL DE MENTORES	Nº DE MENTORES QUE APORTA REGISTRO DE TUTORÍAS	Nº DE ATENCIONES CON ALUMNOS	MOTIVOS DE LAS TUTORÍAS	RESUMEN DE ACCIONES REALIZADAS CON EL ALUMNO Y/O DERIVACIONES
CAFD	14	2	19	Académicas: 13 Personales: 4 Profesionales: 2	Resolución directa por parte del mentor: 16 Vicedecanato: 3

Análisis:

Los datos referentes al servicio de orientación hacen referencia a las dos sedes donde se imparte el título de CCAFD (Torrent y Xàtiva). Se destacan un total de 452 intervenciones realizadas con diferentes objetivos: 368 de orientación académica, 19 de orientación personal y 67 de orientación profesional como orientación laboral. Siendo un total de 155 los alumnos que visitaron dicho servicio. Se destacan también los 57 talleres llevados a cabo, algunos específicos para el curso y otros abiertos a otros niveles.

En la valoración global de los talleres se obtiene una satisfacción elevada de 3,56 sobre 4.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede

7. Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso anterior (21-22) relativos a: formación, innovación docente, investigación y DOCENTIA.

Formación PDI

Se incluye anexo de formación del Profesorado.

Tabla 10_Indicadores de participación del PDI en cursos de formación y satisfacción.

Indicadores	2021-2022
Tasa de participación del profesorado en cursos de formación	83,64%
Opinión/satisfacción de los profesores con los cursos de formación*	-- (1-4) --(%)

Análisis:

En cuanto a los datos de formación continua del profesorado de CCAFD un total de 46 docentes que llegan a cursar un total de 119 actividades (1213h. de formación) Lo que supone una tasa del 83,64%. En el caso de los PAS, durante el curso 21-22 un total de 8 PAS cursaron un total de 17 actividades (185h. de formación).

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede

Participación en proyectos de innovación docente y en proyectos de investigación.

Tabla 8_ Indicadores de participación del PDI en proyectos de innovación/investigación.

Indicadores	2020-2021
Tasa de participación del profesorado en proyectos de investigación	36,36%
Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente	20,00%

Análisis:

Durante el curso 2021-2022 fueron 3 los proyectos de innovación docente llevado a cabo, en el que había 11 profesores implicados.

En cuanto a los proyectos de investigación en el curso 2021-2022, 16 profesores de nuestro departamento han colaborado en 15 proyectos de investigación.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Los datos de participación en proyectos de investigación han disminuido respecto al curso pasado, por lo tanto, se considera oportuno mantener la acción de mejora para poder incrementar esos datos. Por otro lado, a pesar de que los de innovación docente han mejorado de forma notable pasando de un 8% a un 20%, desde la Comisión se considera oportuno seguir manteniendo la acción de mejora para poder incrementar dicho porcentaje.

Análisis de resultados DOCENTIA-UCV

No se dispone de datos de la evaluación de la actividad docente mediante el modelo DOCENTIA-UCV puesto que en el curso 2021-22 no se realizó ninguna convocatoria.

A final del curso 2020-21 ANECA actualizó el Programa Docentia incluyendo nuevas directrices y criterios que los modelos de la Universidades debían cumplir.

A lo largo del curso 2021-22 ANECA ha mantenido distintas reuniones con Universidades españolas para explicar esas nuevas directrices; también desde ANECA se anunció la publicación de un documento con orientaciones de ayuda a las Universidades para modificar sus modelos de evaluación Docentia e incluir las nuevas características que debían cumplir los modelos.

A pesar de que a inicios del curso 2022-23 todavía no se dispone de ese documento, durante el curso 2021-22 en la UCV se ha preparado un documento con las propuestas para modificar el modelo DOCENTIA-UCV según las nuevas directrices definidas por ANECA y ha sido enviado para su evaluación a AVAP/ANECA en virtud del acuerdo de participación de la UCV en el Programa Docentia. A inicios de noviembre de 2022 todavía no se ha recibido respuesta sobre dicho informe con las valoraciones realizadas por la 'Comisión de evaluación del Diseño, Seguimiento y Certificación de los modelos del Programa DOCENTIA' de ANECA; una vez recibido dicho informe se procederá a la modificación el modelo DOCENTIA-UCV para poder realizar una nueva convocatoria durante el curso 2022-23.

También se debe indicar que en el informe realizado en la UCV sobre el modelo de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCV se incluyó características, datos y conclusiones sobre las convocatorias realizadas hasta el momento de tal forma que debe servir como información de seguimiento para una futura certificación de la implantación del modelo DOCENTIA-UCV.

Se puede encontrar información completa sobre DOCENTIA-UCV en el enlace <https://www.ucv.es/quienes-somos/calidad/profesorado/docentia>.

De todos modos y al igual que en anteriores cursos, en 2021-22 se han seguido pasando las encuestas de evaluación de la actividad docente cuyos resultados son una fuente de información para cada titulación sobre el desempeño docente de sus profesores.

8. Análisis de resultados de inserción laboral.

Se incluye informe de Inserción laboral

Tabla _ Resumen Informe de Inserción Laboral curso 2019-2020

GRADO EN C.A.F.D	
Egresados que trabajan actualmente	79% el otro 19% continua sus estudios
El nivel de estudio de su actual trabajo es el mismo de su titulación	68%
Está satisfecho o muy satisfecho con su actual empleo.	95%
Está satisfecho con la formación recibida.	84%
Afirma que los estudios cursados capacitan adecuadamente para el	75%
Afirma que el trabajo actual está relacionado o muy relacionado	78%

Análisis:

En cuanto a la tasa de empleabilidad de nuestros titulados se destaca el alto porcentaje de egresados que está trabajando actualmente: El 78,6% está empleado (de los cuales un 93,7% lo hace en la comunidad Valenciana) y un 19,4% continúa con sus estudios (de los cuales un 30,0% continúa con estudios de postgrado y un 70,0% estudia oposiciones).

En cuanto a la satisfacción con la formación recibida se les preguntó si los estudios realizados se adecuan a las competencias necesarias para el ejercicio profesional y como resultado un 74,5% están de acuerdo o muy de acuerdo.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede.

9. Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).

Tabla _ Indicadores académicos generales (21-22):

INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Tasa de graduación (conforme a la definición de SIU)	≥77,47%	52,56% (cohorte 17-18)	No
Tasa de abandono tras el primer año (conforme a la definición de SIU)	≤1,72%	15,50% (cohorte 19-20)	No
Tasa de abandono total (conforme a la definición de SIU)	--	29,12% (Cohorte 17-18)	
Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIU)	≥77,93%	88,86%	Si
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIU)	≥75,00%	79,37%	Si

Análisis:

La tasa de rendimiento del grado es muy positiva, siendo de un 79,73%. Se revisa la tasa de rendimiento más baja de cada una de las asignaturas, haciendo especial seguimiento de aquellas asignaturas con tasas de inferiores al 70%, es decir: Fisiología del ejercicio (40.84%), Habilidades Perceptivo motrices (60.18%), Deportes Individuales (64.78%), Teoría y Práctica de Acondicionamiento Físico (65.89%), Kinesiología (68.94%), Didáctica y Metodología (69.43%), Anatomía Humana (69.64%), Biomecánica de la Actividad Física (74.88%) y Deportes de Adversario (78.80%)

En relación a la tasa de eficiencia de los graduados los resultados han sido muy satisfactorios con un 88,86, valor por encima de la memoria verificada de 73,97%.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Tras revisar los datos se detecta que las tasas de graduación y de abandono no se ajustan a los datos indicados en la memoria verificada del título por lo que se plantea la necesidad de solicitar una modificación para reajustar estos porcentajes. Solicitando que la tasa de graduación pase a ser de un 60 % dado que en los últimos años la media ha sido de un 63,89%. En el caso de la tasa de abandono se solicitaría que pasase a ser de un 20% ya que la media de los últimos años es de 17,24% con una tendencia creciente.

10. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

Desde la Comisión de Seguimiento del Título se considera que, a pesar de que el alumnado no ha hecho un considerable uso del buzón, el tiempo de respuesta de las quejas está muy por debajo del valor esperado (7 días frente a menos de 24h de respuesta) y el número de quejas no atendidas ha sido de 0, tal y como se esperaba.

11. Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor

Se incluye Perfil de ingreso del curso 2022-2023

Tabla 1_ Indicadores de captación y admisión de estudiantes.

Indicador	Curso 2021-22	Curso 2022-2023
Plazas verificadas	300	300
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso	240	248
Nº de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada	238	247
Tasa de matriculación	106,73%	109,29%
Tasa de oferta/demanda	131,39%	139,38%

Análisis del perfil:

Si el título no forma parte de una "doble titulación institucional" o Plan Conjunto de Estudios Oficiales (PCEO) de Grado/Máster, las plazas ofertadas coinciden con el total de plazas verificadas; si el título participa en un PCEO, las plazas que ocupen los estudiantes matriculados en ese PCEO se retraerán de las plazas verificadas de cada uno de los títulos que componen el PCEO.

Los alumnos que ocupan plaza verificada son todos los de nuevo ingreso excepto aquellos cuya solicitud es resuelta por el Rector según los siguientes casos contemplados en el R.D. 412/2014: a) Estudiantes con estudios universitarios oficiales españoles parciales que deseen ser admitidos en otra Universidad y/o estudios universitarios oficiales españoles, y se les reconozca un mínimo de 30 créditos ECTS. b) Estudiantes con estudios universitarios extranjeros parciales o totales, que no hayan obtenido la homologación o equivalencia de sus títulos, a los que se reconozca un mínimo de 30 créditos ECTS. Así, en el curso 2021-2022, 77 alumnos ocuparon plaza en las PCEOs, por lo que las plazas realmente disponibles para la titulación fueron 223, arrojando una tasa de matriculación de 106,73%. En el curso 2022-2023, 74 alumnos ocuparon plaza en las PCEOs, por lo que las plazas realmente disponibles para la titulación fueron 226, arrojando una tasa de matriculación de 109,38%.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Hay alta demanda del título, y se observa un aumento progresivo en ambas tasas (oferta/demanda y matriculación) por lo que sería recomendable hacer un seguimiento en la tendencia de éstas.

12. Análisis de la información pública del curso en vigor (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFGs/TFMs, otros apartados web... etc.)

Análisis del perfil:

La información pública está correctamente actualizada en la web.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede)

La web es poco intuitiva y no facilita la navegación. No obstante, destacamos que la imagen ha mejorado considerablemente respecto a otros cursos académicos. Somos conscientes de que se está en continuo proceso de mejora.

13. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

Los estudiantes han realizado las siguientes aportaciones:

- Se destaca la pasividad de los delegados que no asisten a las reuniones marcadas y por lo tanto no pueden dar feedback de los diferentes aspectos.
- Se propone que en las máquinas de vending se pongan productos más saludables.
- Se solicita una electrificación de la actual zona de alumnos.

14. Comentarios/sugerencias de los referentes externos.

15. Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.

La acción de mejora 02 ya no aplica debido a que las Redes Sociales de la Facultad han dejado de estar habilitadas pasando a estar centralizado en las redes de la Universidad por lo que no se puede controlar desde la Facultad el óptimo funcionamiento de esta acción de mejora, por ello, dicha acción ha sido eliminada del informe.

Grado Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	
Acción de Mejora: 01	
	Seguir mejorando los mecanismos de recogida de información sobre la satisfacción general del alumnado y calidad en la actividad docente.
Tareas a desarrollar	
	Mantener la programación de reuniones y entrevistas con los delegados y subdelegados, al igual que la encuesta de alumnos de la facultad de CAFD.
Responsable de la Tarea	
	Decanato
Temporalización	
	2021-2022
Seguimiento de la Acción	
	Se han mantenido reuniones y entrevistas con delegados y subdelegados con una periodicidad regular durante el todo el curso y se ha pasado la encuesta de alumnos se programa para final de curso.

Grado Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	
Acción de Mejora: 03	
	Mejorar la participación del PDI en proyectos de investigación,
Tareas a desarrollar	
	Informar sobre ayudas y recursos para la presentación de proyectos y ayudas a la investigación.
Responsable de la Tarea	
	Coordinadora de investigación
Temporalización	
	Curso 2021-2022
Seguimiento de la Acción	
	La Coordinadora de Investigación ha ido enviando a los IP la información relativa a ayudas y recursos para la presentación de proyectos y ayudas de investigación.

Grado Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	
Acción de Mejora: 04	
	Mejorar la participación del PDI en proyectos de innovación docente
Tareas a desarrollar	
	Informar sobre los proyectos de innovación.
Responsable de la Tarea	

Departamentos
Temporalización
Curso 2021-2022
Seguimiento de la Acción
Se ha sobrepasado el resultado esperado, alcanzar una tasa de participación del PDI en proyectos de investigación de al menos el 10,00%. Este curso la tasa ha sido del 20,00%.

Grado Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Acción de Mejora: 05
Participación de profesionales en talleres de orientación académica en las diferentes asignaturas durante el primer semestre del primer curso.
Tareas a desarrollar
Participación activa del profesional orientador en las sesiones de las diferentes asignaturas del primer semestre
Responsable de la Tarea
Decanato y Servicio de Orientación.
Temporalización
Curso 2021-2022
Seguimiento de la Acción
La orientadora ha hablado con los profesores de 1er curso para entender la metodología de evaluación. La información recibida se ha utilizado y plasmado en el taller de técnicas de estudio en el que se habló específicamente de cómo abordar cada una de las asignaturas del segundo.

Grado Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Acción de Mejora: 06
Aumentar el porcentaje de participación en las encuestas de los tutores externos.
Tareas a desarrollar
Se propone incluir en el documento de evaluación del alumno el link para que puedan acceder a la encuesta. Además, se incluirá en el correo que se les envía a los tutores externos un apartado en el que tengan que confirmar que han realizado correctamente la encuesta.
Responsable de la Tarea
Coordinador de Prácticas y TFG.
Temporalización
2022-2023
Seguimiento de la Acción

16. Ruegos y preguntas

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Asistentes:

Consuelo Moratal Lull, (Decana), Javier Zahonero Miralles (Vicedecano), María Fargueta Espert (Secretaria Académica), M^a Angeles Navarro Moreno, Héctor Esteve Ibáñez, Mónica Martín de Benito (directores de departamento), Florentino Huertas Olmedo (coordinador de internacional), Ana Pablos Monzó (coordinadora de investigación), Rafael Ballester Lengua (coordinador de redes sociales), Jonatan Gázquez Ariste (coordinador de infraestructuras y logística, coordinador de laboratorio y responsable de PAS), Eraci Drehmer (coordinadora asignatura), Florentino Huertas (coordinador asignatura), Alejandro Sanz (coordinador asignatura), Cristina Monleón (coordinadora asignatura), Marta Martín (coordinadora asignatura), excusa su asistencia Alejandro Navarro (representante de alumnos del MUCAPRFLD).

Orden del día:

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
 - 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
 - 3) Análisis de resultados académicos (cierre 21-22)
 - 4) Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFM (cierre 21-22)
 - 5) Análisis de los indicadores de profesorado de cierre del curso anterior (21-22) relativos a: formación, innovación docente, investigación y DOCENTIA.
 - 6) Análisis de resultados de inserción laboral.
 - 7) Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).
 - 8) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
 - 9) Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor.
 - 10) Análisis de la información pública del curso en vigor (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFMs, otros apartados web... etc.)
 - 11) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
 - 12) Comentarios/sugerencias de los referentes externos.
 - 13) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.
 - 14) Ruegos y preguntas
-

1_ Lectura y aprobación acta anterior.

Se aprueba por unanimidad el acta anterior.

2_ Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

Se informa que este curso 2022-2023 contaremos con 2 profesores nuevos en el título y que contaremos con 44 alumnos matriculados en TFG (14 de ellos pendientes de cursos anteriores), 4 alumnos matriculados en CA y 40 en convocatoria ordinaria.

3_ Análisis de resultados académicos (cierre 21-22)

La tabla de resultados académicos del curso 2021-2022 se muestra a continuación:

Asignatura	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula (PSAIC-07-I-06)	Tasa de Rendimiento de la asignatura (PSAIC-07-I-07)		Porcentaje de suspensos (PSAIC-07-I-08)		Porcentaje de no presentados (PSAIC-07-I-09)	Tasa de éxito de la asignatura (PSAIC-07-I-10)	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total (PSAIC-07-I-11)
		>50% y <90%	<30%	<20%				
Practicum	100,00%	92,31%	0,00%	7,69%	100,00%	92,31%		
Trabajo Fin de Máster	82,35%	61,76%	0,00%	38,24%	100,00%	60,71%		
Avances en Biomecánica y Kinesiología del Gesto Deportivo	100,00%	89,29%	7,14%	3,57%	92,59%	89,29%		
Nuevas Tendencias en Fisiología del Ejercicio	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%		
Epidemiología, Características y Repercusión Funcional de las Lesiones Traumáticas en el Deporte	100,00%	96,43%	3,57%	0,00%	96,43%	96,43%		
Mecanismos Inductores de las Lesiones por Sobrecarga en el Deporte y su Repercusión Funcional	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%		
Métodos de Prevención y su Aplicación en el Contexto Deportivo	96,55%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%		
Métodos y Protocolos de Readaptación en el Deporte	96,55%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%		

Investigación en Lesiones Deportivas	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
--------------------------------------	---------	---------	-------	-------	---------	---------

Análisis:

Todos los resultados se ajustan a los objetivos planteados a excepción del porcentaje de no presentados del TFM, cuyo valor es elevado, 38,24%.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

El porcentaje de no presentado se considera elevado y, por ello, para el curso 22-23 se adelantarán, no solo la asignación de directores del TFM, sino también las sesiones explicativas del TFM y del CEI para permitir que el alumnado pueda iniciar antes su trabajo. Asimismo, se coordina el trabajo de la asignatura de Investigación en Lesiones Deportivas con el TFM para conseguir una mejor preparación para el desarrollo del TFM.

4_ Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFM (cierre curso anterior 21-22)

Se anexa listado Prácticas y Listado de Trabajo Fin de Máster.

Análisis

Las prácticas externas se desarrollaron con normalidad este curso, pudiendo elegir los alumnos el centro donde cursar sus prácticas.

El seguimiento y las defensas de los TFM se ha desarrollado con normalidad. Los tribunales se desarrollaron según lo previsto, no recogiendo ninguna queja respecto al proceso de seguimiento, ni de evaluación ni de defensa del TFM.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Como ya se ha indicado, hay un elevado porcentaje de no presentado en TFM y, por ello, se han indicado las propuestas de mejora anteriormente indicadas.

5_ Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso anterior (21-22) relativos a: formación, innovación docente, investigación y DOCENTIA.

a. Formación PDI

Se Incluye anexo de formación del Profesorado

Tabla_ Indicadores de participación del PDI en cursos de formación y satisfacción.

Indicadores	2021-2022
Tasa de participación del profesorado en cursos de formación	70,59%
Opinión/satisfacción de los profesores con los cursos de formación*	--

Análisis:

En cuanto a los datos de formación continua del profesorado del máster son muy buenos, siendo un total de 12 docentes los que llegan a cursar un total de 30 actividades (165 h de formación), lo que supone una tasa del 70.59%.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede.

b. Participación en proyectos de innovación docente y en proyectos de investigación.

Se incluye como anexo la participación del PDI en proyectos de investigación y de innovación docente.

Tabla _ Indicadores de participación del PDI en proyectos de innovación/investigación.

Indicadores	2020-2021
Tasa de participación del profesorado en proyectos de investigación	31,25%
Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente	18.75%

Análisis:

Las tasas de participación en proyectos de innovación docente y de investigación son mejorables. Respecto a la tasa de participación del profesorado en proyectos de investigación, ha disminuido de un 46,70% en el curso 2020-2021 a un 31,25% en este curso, mientras que la tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente ha mejorado del 6,70% en el curso 2020-2021 a un 18,75% en el curso actual.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Impulsar políticas que sigan promoviendo proyectos de investigación y de innovación docente.

c. Análisis de resultados DOCENTIA-UCV

No se dispone de datos de la evaluación de la actividad docente mediante el modelo DOCENTIA-UCV puesto que en el curso 2021-22 no se realizó ninguna convocatoria.

A final del curso 2020-21 ANECA actualizó el Programa Docencia incluyendo nuevas directrices y criterios que los modelos de la Universidades debían cumplir.

A lo largo del curso 2021-22 ANECA ha mantenido distintas reuniones con Universidades españolas para explicar esas nuevas directrices; también desde ANECA se anunció la publicación de un documento con orientaciones de ayuda a las Universidades para modificar sus modelos de evaluación Docencia e incluir las nuevas características que debían cumplir los modelos.

A pesar de que a inicios del curso 2022-23 todavía no se dispone de ese documento, durante el curso 2021-22 en la UCV se ha preparado un documento con las propuestas para modificar el modelo DOCENTIA-UCV según las nuevas directrices definidas por ANECA y ha sido enviado para su evaluación a AVAP/ANECA en virtud del acuerdo de participación de la UCV en el Programa Docencia. A inicios de noviembre de 2022 todavía no se ha recibido respuesta sobre dicho informe con las valoraciones realizadas por la ‘Comisión de evaluación del Diseño, Seguimiento y Certificación de los modelos del Programa DOCENTIA’ de ANECA; una vez recibido dicho informe se procederá a la modificación el modelo DOCENTIA-UCV para poder realizar una nueva convocatoria durante el curso 2022-23.

También se debe indicar que en el informe realizado en la UCV sobre el modelo de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCV se incluyó características, datos y conclusiones sobre las convocatorias realizadas hasta el momento de tal forma que debe servir como información de seguimiento para una futura certificación de la implantación del modelo DOCENTIA-UCV.

Se puede encontrar información completa sobre DOCENTIA-UCV en el enlace <https://www.ucv.es/quienes-somos/calidad/profesorado/docencia>.

De todos modos y al igual que en anteriores cursos, en 2021-22 se han seguido pasando las encuestas de evaluación de la actividad docente cuyos resultados son una fuente de información para cada titulación sobre el desempeño docente de sus profesores.

8_ Análisis de resultados de inserción laboral.

Tabla_ Resultados inserción laboral curso 2019-2020

M.U. CIENCIAS APLICADAS A LA PREVENCIÓN Y READAPTACIÓN FUNCIONAL DE LESIONES DEPORTIVAS	
Egresados que trabajan actualmente	94,00%
El nivel de estudio de su actual trabajo es el mismo de su titulación o más alto.	94,00%
Está satisfecho o muy satisfecho con su actual empleo.	87,00%
Está satisfecho con la formación recibida.	90,90%
Afirma que los estudios cursados capacitan adecuadamente para el ejercicio profesional.	94,00%
Afirma que el trabajo actual está relacionado o muy relacionado con el p o s t grado cursado.	73,00%

Análisis:

Se incluye el informe de inserción laboral (curso 2019-2020) como anexo.

En cuanto a la tasa de empleabilidad de nuestros titulados se destaca el 94,00% de egresados está trabajando actualmente (de los cuales un 73,30% lo hace en la Comunidad Valenciana). En cuanto a la satisfacción con la formación recibida se les preguntó si los estudios realizados se adecuan a las competencias necesarias para el ejercicio profesional y como resultado un 93,80% están de acuerdo o muy de acuerdo.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede.

9_ Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).

Tabla_ Indicadores académicos generales (21-22):

INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Tasa de graduación (conforme a la definición de SIIU)	≥75,00%	86,67% (Cohorte 18-19)	SI
Tasa de abandono tras el primer año (conforme a la definición de SIIU)	≤20,00%	6,67% (Cohorte 20-21)	SI
Tasa de abandono total (conforme a la definición de SIIU)	--	--	
Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU)	≥75,00%	96,30%	SI
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU)	≥75,00%	89,04%	SI

Análisis:

Las tasas son correctas, por lo que no se proponen propuestas de mejora.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede.

10_ Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

Tabla _ Indicadores relacionados con las quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas del Buzón.

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	-0	-	--
Nº de sugerencias recibidas	0-	-	--
Nº de felicitaciones recibidas	-0	-	--
Nº de quejas que se considera "proceden"	-0	-	--
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días	-	--
Nº de quejas no atendidas	-0	-	--

Análisis:

No se han obtenido quejas, ni felicitaciones ni sugerencias a través del buzón.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede.

11_Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor.

Se incluye Perfil de ingreso del curso 2022-2023

Tabla _ Indicadores de captación y admisión de estudiantes

Indicador	Curso	Curso
	2021-22	2022-2023
Plazas verificadas	30	30
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso	28	30
Nº de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada	--	--
Tasa de matriculación	93,33%	100,00%
Tasa de oferta/demanda	170,00%	193,33%

Análisis:

Comisión Seguimiento Título Máster Universitario en Ciencias Aplicadas a la Prevención y Readaptación Funcional de Lesiones Deportivas

Página 8 de 10

Los números de estudiantes de nuevo ingreso, así como las tasas de matriculación y oferta/demanda resultan satisfactorios, por lo que no se plantea ninguna acción de mejora.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede.

12_ Análisis de la información pública del curso en vigor (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFGs/TFMs, otros apartados web... etc.)

Análisis:

La información pública es adecuada, por lo que no se registran propuestas de mejora sustanciales.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede.

13_ Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

No se ha recibido ninguna sugerencia.

14_ Comentarios/sugerencias de referentes externos.

No se ha recibido ninguna

15_ Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad

Máster Universitario Ciencias Aplicadas a la Prevención y Readaptación Funcional de Lesiones Deportivas.

Acción de Mejora 01

Página 8 | 10

Seguir mejorando los mecanismos de recogida de información sobre la satisfacción general del alumnado y calidad en la actividad docente.
Tareas a desarrollar
Programación de reuniones y entrevistas con los alumnos.
Acción de Mejora 02
Mejorar la participación del PDI en proyectos de investigación.
Tareas a desarrollar
Informar sobre ayudas y recursos para la presentación de proyectos y ayudas a la investigación.
Acción de Mejora 03
Reestructurar los contenidos y la carga práctica de las sesiones.
Tareas a desarrollar
Incrementar la carga práctica de las sesiones presenciales.
Revisar los contenidos para evitar solapamientos entre módulos.
Acción de Mejora 04
Adelantar las sesiones/seminarios de TFM.
Tareas a desarrollar
Adelantar las fechas de las sesiones/seminarios de TFM a principios de noviembre.
Encaminar el objetivo de la tarea de la asignatura de Investigación de Lesiones Deportivas con el proyecto del TFM

16_ Ruegos y preguntas

Sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión.

Fecha: 29 de noviembre del 2022

ACTA 2 - COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Asistentes:

Víctor Sánchez (coordinador asignatura), Héctor Esteve (coordinador asignatura), Jaime Tortosa (coordinador asignatura), José Vicente Sánchez-Alarcos (coordinador asignatura), Josep Capsí (Director), Eduardo Mata (Director), excusa su ausencia Paula González (Representación de alumnos Master).

Orden del día:

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3) Análisis de resultados académicos (cierre 21-22)
- 4) Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFM (cierre 21-22)
- 5) Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre 21-22)
- 6) Análisis de los indicadores Servicio de Orientación del curso anterior (21-22).
- 7) Análisis de los indicadores de profesorado de cierre del curso anterior (21-22) relativos a: formación, innovación docente, investigación y DOCENTIA.
- 8) Análisis de resultados de inserción laboral.
- 9) Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).
- 10) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
- 11) Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor.
- 12) Análisis de la información pública del curso en vigor (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFMs, otros apartados web... etc.)
- 13) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
- 14) Comentarios/sugerencias de los referentes externos.
- 15) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.
- 16) Ruegos y preguntas

1_ Lectura y aprobación acta anterior.

Se aprueba el acta anterior por unanimidad

2_ Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

Se ha aprobado la solicitud de modificación del plan de estudios para su conversión a Virtual.

3_ Análisis de resultados académicos (cierre 21-22)

Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudios. 2021-2022.

ASIGNATURA	ALUMNOS MATR	PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN PRIMERA MATRÍCULA (PSAIC-07-I-06)	TASA DE RENDIMIENTO DE LA ASIGNATURA (PSAIC-07-I-07) >50% Y <90%	PORCENTAJE DE SUSPENSOS (PSAIC-07-I-08) <30%	PORCENTAJE DE NO PRESENTADOS (PSAIC-07-I-09) <20%	TASA DE ÉXITO DE LA ASIGNATURA (PSAIC-07-I-10)	PORCENTAJE DE APROBADOS EN PRIMERA MATRÍCULA SOBRE EL TOTAL (PSAIC-07-I-11)
PRÁCTICAS EXTERNAS	10	100,00%	90,00%	0,00%	10,00%	100,00%	90,00%
TRABAJO FIN DE MÁSTER	17	100,00%	82,35%	0,00%	17,65%	100,00%	82,35%
LEGISLACIÓN DEPORTIVA Y CONTROL ECONÓMICO	16	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS E INSTALACIONES DEPORTIVAS EN LA GESTIÓN DEPORTIVA MUNICIPAL	16	100,00%	93,75%	6,25%	0,00%	93,75%	93,75%
GESTIÓN DE ACTIVIDADES Y EVENTOS DEPORTIVOS MUNICIPALES	16	100,00%	87,50%	12,50%	0,00%	87,50%	87,50%
DIRECCIÓN Y CONTROL DE CALIDAD EN LOS SERVICIOS DEPORTIVOS MUNICIPALES	16	100,00%	93,75%	6,25%	0,00%	93,75%	93,75%
SOSTENIBILIDAD Y EFICIENCIA EN LA GESTIÓN DE RECURSOS DEPORTIVOS	17	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
INNOVACIÓN Y TECNOLOGÍA EN LA GESTIÓN DEPORTIVA MUNICIPAL	16	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Análisis:

Todos los resultados son correctos y acordes a los objetivos planteados.

4_ Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFM (cierre curso anterior 21-22).

Se anexa listado Prácticas y Listado de Trabajo Fin de Máster.

PRÁCTICAS CURSO 2021-2022

NOMBRE	EMPRESA	NOMBRE DEL TUTOR
1	AYUNTAMIENTO DE MOGENTE/MOIXENT	RICARD SANTANDREU SEBASTIAN
2	AYUNTAMIENTO DE PEGO	JOSEP LLORCA SANTAMARIA
3	AJUNTAMENT D'ONTINYTENT	ANTONIO SOLER LLOPIS

4	FEDERACIÓ D'ESPORTS DE MUNTANYA I ESCALADA DE COMUNITAT VALENCIANA	ALICIA ALVEDAÑO MARÍN
5	AYUNTAMIENTO DE ALHEDIN	ANTONIO GARCIA GONZÁLEZ
6	AYUNTAMIENTO DE XÀTIVA	JOSE ALARCÓN PASTOR
7	AYUNTAMIENTO DE ALMASSORA	SERGIO GARCÍA LÓPEZ
8	PATRONATO DE DEPORTES DE CASTELLÓN	JUAN VIOLETA TRILLES
9	SAFD UCV	BRIAN SÁNCHEZ BELANDO

TFM CURSO 2021-2022

Este curso se ha desarrollado una guía para el desarrollo y seguimiento de los trabajos por parte de alumnos y profesores. Además se agrupó a los alumnos en líneas de trabajo con el objetivo de ajustar dichas líneas a la especificidad del trabajo y las habilidades de alumnos y tutores.

El seguimiento y las defensas de los trabajos se ha desarrollado con normalidad. Los tribunales se ejecutaron según lo provisto. No hay propuestas de mejora. Tampoco se han recogido quejas ni comentarios en ningún foro que propongan cambios en el proceso ni de seguimiento, ni de evaluación ni de defensa.

5_ Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso anterior (21-22) relativos a: formación, innovación docente, investigación y DOCENTIA.

a. Formación PDI

Indicadores de participación del PDI en cursos de formación y satisfacción.

INDICADORES	2021-2022
Tasa de participación del profesorado en cursos de formación	90.91%
Opinión/satisfacción de los profesores con los cursos de formación*	--

Nº ACTIVIDADES	Nº PROFESORES	Nº HORAS
26	10	203

DOCENTE	CLAVE MINISTERIO	GRUPO	HORAS	FECHA INICIO	FECHA FIN
PROF-1	4312907	Ante todo, personas: desafíos actuales I	4	20/10/2021	17/11/2021
PROF-1	4312907	Ante todo, personas: desafíos actuales II	12	13/01/2022	02/06/2022
PROF-1	4312907	Nuevas tendencias en metodologías docentes: Gamificación	10	10/11/2021	24/11/2021
PROF-2	4312907	Ante todo, personas: desafíos actuales I	4	20/10/2021	17/11/2021
PROF-2	4312907	English for Sustainability	30	30/06/2022	28/07/2022
PROF-2	4312907	Jornada de Buenas Prácticas: V Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente Universitaria y V convocatoria de Premios a la Innovación Docente Universitaria	5	21/07/2022	21/07/2022
PROF-3	4312907	Ante todo, personas: desafíos actuales I	4	20/10/2021	17/11/2021
PROF-3	4312907	Ante todo, personas: desafíos actuales II	12	19/01/2022	15/06/2022

PROF-3	4312907	Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación	4	01/12/2021	01/12/2021
PROF-4	4312907	Inglés para la internacionalización nivel pre-intermedio B1	25	20/10/2021	18/05/2022
PROF-4	4312907	Sistema de Calidad UCV-Soporte AUDIT	2	08/11/2021	12/11/2021
PROF-5	4312907	Estrategias de afrontamiento del estrés en el trabajo	8	24/05/2022	31/05/2022
PROF-5	4312907	Portafirmas UCV	3	04/07/2022	04/07/2022
PROF-6	4312907	Ante todo, personas: desafíos actuales I	4	20/10/2021	17/11/2021
PROF-6	4312907	Coil design course	10	22/03/2022	05/05/2022
PROF-6	4312907	Estrategias de comunicación en el contexto universitario	4	13/10/2021	17/11/2021
PROF-6	4312907	Fundamentación antropológica	4	09/02/2022	09/03/2022
PROF-6	4312907	Fundamentación antropológica [introducción]	2	19/01/2022	19/01/2022
PROF-6	4312907	Jornada de Buenas Prácticas: V Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente Universitaria y V convocatoria de Premios a la Innovación Docente Universitaria	5	21/07/2022	21/07/2022
PROF-6	4312907	XI Curso sobre la Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios" en el área de conocimiento de Humanidades y Ciencias Sociales	3	14/12/2021	14/12/2021
PROF-7	4312907	Ante todo, personas: desafíos actuales I	4	20/10/2021	17/11/2021
PROF-8	4312907	Portafirmas UCV	3	05/07/2022	05/07/2022
PROF-9	4312907	Ser mujer. Reflexiones desde la Teología	6	28/04/2022	12/05/2022
PROF-10	4312907	Contar la ciencia, cuenta. Herramientas y formatos para divulgar la ciencia desde la Universidad	3	10/12/2021	10/12/2021
PROF-10	4312907	English for Sustainability	30	30/06/2022	28/07/2022
PROF-10	4312907	Sistema de Calidad UCV-Soporte AUDIT	2	08/11/2021	12/11/2021

Análisis:

Los indicadores de participación son altos. El Profesorado del título se mantiene formado y actualizado.

a. Participación en proyectos de innovación docente y en proyectos de investigación.

Se incluye como anexo la participación del PDI en proyectos de investigación y de innovación docente.

Indicadores de participación del PDI en proyectos de innovación/investigación.

Indicadores	2020-2021
Tasa de participación del profesorado en proyectos de investigación	8/11 Aporta Facultad
Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente	18,18%

Código	Título Proyecto*	Responsable	Miembros grupo
21202	La formación y el uso didáctico de silla de montaña Joëlette, a través de las asignaturas de Deporte Adaptado y Deporte en el Medio Natural, como contenidos curriculares transversales para la inclusión. Experiencia piloto en el Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	1	2
2022-158-003	Uso de pantallas digitales en alumnado de educación infantil y relación con hábitos de vida saludables (IISSAAR-E)		1

* Conocemos que existen más proyectos pero no han sido facilitados por los docentes en el momento del acta

Análisis:

Las tasas de participación en proyectos docentes e innovación son correctas.

b. Análisis de resultados DOCENTIA-UCV

No se dispone de datos de la evaluación de la actividad docente mediante el modelo DOCENTIA-UCV puesto que en el curso 2021-22 no se realizó ninguna convocatoria.

A final del curso 2020-21 ANECA actualizó el Programa Docencia incluyendo nuevas directrices y criterios que los modelos de la Universidades debían cumplir.

A lo largo del curso 2021-22 ANECA ha mantenido distintas reuniones con Universidades españolas para explicar esas nuevas directrices; también desde ANECA se anunció la publicación de un documento con orientaciones de ayuda a las Universidades para modificar sus modelos de evaluación Docencia e incluir las nuevas características que debían cumplir los modelos.

A pesar de que a inicios del curso 2022-23 todavía no se dispone de ese documento, durante el curso 2021-22 en la UCV se ha preparado un documento con las propuestas para modificar el modelo DOCENTIA-UCV según las nuevas directrices definidas por ANECA y ha sido enviado para su evaluación a AVAP/ANECA en virtud del acuerdo de participación de la UCV en el Programa Docencia. A inicios de noviembre de 2022 todavía no se ha recibido respuesta sobre dicho informe con las valoraciones realizadas por la 'Comisión de evaluación del Diseño, Seguimiento y Certificación de los modelos del Programa DOCENTIA' de ANECA; una vez recibido dicho informe se procederá a la modificación el modelo DOCENTIA-UCV para poder realizar una nueva convocatoria durante el curso 2022-23.

También se debe indicar que en el informe realizado en la UCV sobre el modelo de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCV se incluyó características, datos y conclusiones sobre las convocatorias realizadas hasta el momento de tal forma que debe servir como información de seguimiento para una futura certificación de la implantación del modelo DOCENTIA-UCV.

Se puede encontrar información completa sobre DOCENTIA-UCV en el enlace <https://www.ucv.es/quienes-somos/calidad/profesorado/docentia>.

De todos modos y al igual que en anteriores cursos, en 2021-22 se han seguido pasando las encuestas de evaluación de la actividad docente cuyos resultados son una fuente de información para cada titulación sobre el desempeño docente de sus profesores.

8_ Análisis de resultados de inserción laboral.

Resultados inserción laboral curso 2019-2020

Egresados que trabajan actualmente	90,00%
El nivel de estudio de su actual trabajo es el mismo de su titulación o más alto.	44,00%
Está satisfecho o muy satisfecho con su actual empleo.	89,00%
Está satisfecho con la formación recibida.	100,00%
Afirma que los estudios cursados capacitan adecuadamente para el ejercicio profesional.	100,00%
Afirma que el trabajo actual está relacionado o muy relacionado con el post grado cursado.	33,00%

Análisis:

Se incluye el informe de inserción laboral (curso 2019-2020) como anexo.

En cuanto a la tasa de empleabilidad de nuestros titulados se destaca el 90,00% de egresados está trabajando actualmente (de los cuales un 77,80% lo hace en la Comunidad Valenciana). En cuanto a la satisfacción con la formación recibida se les preguntó si los estudios realizados se adecuan a las competencias necesarias para el ejercicio profesional y como resultado un 100,00% están de acuerdo o muy de acuerdo.

9_ Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).

Indicadores académicos generales (21-22):

INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Tasa de graduación (conforme a la definición de SIIU)	≥90,00%	-- 20-21*	--
Tasa de abandono tras el primer año (conforme a la definición de SIIU)	≤5,00%	-- 20-21*	--
Tasa de abandono total (conforme a la definición de SIIU)	--	--	--
Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU)	≥100,00%	100%	Si
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU)	≥75,00%	91,88%	Si

* Esta edición no se llevó a cabo.

Análisis:

Las tasas son correctas no se proponen mejoras.

10_ Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

Indicadores relacionados con las quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas del Buzón.

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	1	0	SI
Nº de sugerencias recibidas	1	0	SI
Nº de felicitaciones recibidas	1	0	SI
Nº de quejas que se considera "proceden"	0	0	SI
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días	-	--
Nº de quejas no atendidas	0	0	SI

Análisis:

No se han obtenido quejas ni felicitaciones ni sugerencias.

11_ Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor

Se incluye Perfil de ingreso del curso 2022-2023

CAPTACIÓN Y ADMISIÓN

Indicador	Curso 2021-22	Curso 2022-2023
Plazas verificadas	30	30
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso	16	11
Nº de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada	--	
Tasa de matriculación	53,33%	36,67%
Tasa de oferta/demanda	83,33%	40,00%

DATOS GENERALES

NUEVO INGRESO 2022-23 TOTAL	NUEVO INGRESO HOMBRE	NUEVO INGRESO MUJER	NUEVO INGRESO TC	NUEVO INGRESO TP	NUEVO INGRESO DISCAPACIDAD	MODALIDAD SEMIPRENCIAL	EDAD [20-25)	EDAD [25-40)	NACIONALIDAD ESPAÑA	NACIONALIDAD ASIA
11	7	4	11	0	0	11	4	7	9	2

CRÉDITOS

NUEVO INGRESO 2022-23 TOTAL	NUEVO INGRESO TC UCV	NUEVO INGRESO TP UCV	NÚMERO CRD MATRIC	>=60 CRD MATRIC	NÚMERO ALUMNOS CRD RECON	NÚMERO CRD RECON
11	11	0	660	11	0	0

ACCESO

NUEVO INGRESO 2022-23 TOTAL	DIPLOMATURA, INGENIERÍA TÉCNICA O ARQUITECTURA TÉCNICA	GRADO	NO CONSTA
11	1	9	1

TÍTULO ACCESO

NUEVO INGRESO 2022-23 TOTAL	DIPLOMATURA MAESTRO ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA	GRADO CAFD	GRADO EDUCACIÓN PRIMARIA	NO CONSTA	UCV	UNIVERSIDAD GRANADA	UNIVERSIDAD DE LA UE
11	1	8	1	1	9	1	1

RESIDENCIA FAMILIAR

NUEVO INGRESO 2022-23 TOTAL	RESID-FAM PROVINCIAL	RESID-FAM REGIONAL	RESID-FAM RESTO ESPAÑA
11	8	3	0

Análisis:

Sin lugar a duda este es el peor dato de entre todos los recopilados en la gestión del título. Los datos son muy inferiores a los deseados. Tras un estudio de las barreras y demandas de los estudiantes hemos observado que la presencialidad es un factor determinante ya que una parte importante de los alumnos que muestra interés (53 este curso) están trabajando actualmente y ven difícil compatibilizar la asistencia presencial. La gestión y dirección deportiva suele requerir algo de experiencia en el campo es por ello que hay más demanda de dicho título entre trabajadores en activo pero la presencialidad obligatoria le impide el acceso.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Tras diversos intentos por ajustar las características y condiciones del Título se ha decidido lanzar una propuesta de conversión a 100% virtual (salvo la evaluación).

12_ Análisis de la información pública del curso en vigor (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFGs/TFMs, otros apartados web... etc.)

Análisis:

No se han recogido propuestas de mejora sustanciales en estos aspectos.

13_ Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

No se ha recibido ninguna.

14_ Comentarios/sugerencias de referentes externos.

No se ha recibido ninguna.

15_ Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad

Acción de Mejora: 01
Tramitar la solicitud de conversión a virtual
Tareas a desarrollar
- Realizar la solicitud a la ANECA
Responsable de la Tarea
Director del Master
Temporalización
Noviembre2022-Enero2023
Seguimiento de la Acción

16_ Ruegos y preguntas

No se reciben