

## ACTA COMISIÓN DE CALIDAD

<b>Fecha</b>	03/05/2023	<b>Lugar</b>	Facultad CAFD	<b>Hora</b>	13:45-14:15
<b>Asistentes:</b>					
Consuelo Moratal Lull (Presidenta/Representante Máster MUPRLD), Javier Zahonero Miralles (Representante Grado CAFD), María Fargueta Espert (Coordinadora de Calidad), Mónica Martín de Benito (representante PDI CAFD), Eduardo Mata (Representante Máster MUGDM), Jonathan Gázquez Ariste y Sara Pérez Cano (Representantes del PAS), Álvaro Valls Rius (Delegado de titulación) Pilar Ramón Monllor (Representante Oficina de Calidad).					

## ORDEN DEL DÍA

1. Aprobación, si procede, del acta anterior.
2. Informe de la Presidenta de la Comisión de Calidad.
3. Análisis de los indicadores y evidencias del SAIC del primer semestre (todos los títulos)
4. Análisis del grado de participación de los diferentes grupos de interés en las Comisiones
5. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
6. Comentarios/sugerencias del PAS.
7. Revisión del cumplimiento de las acciones de mejora del curso en vigor (si procede) y actualización del Plan de Mejoras.
8. Informe sobre los contenidos de la información pública recogida en la página web de los títulos.
9. Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras/instalaciones/materiales) a incluir en presupuestos
10. Otros asuntos
11. Ruegos y preguntas

## DESARROLLO

### 1. Aprobación, si procede, del acta anterior

Se aprueba por unanimidad el acta anterior de Comisión de Calidad de fecha 14/12/2022 por asentimiento.

### 2. Informe de la Presidenta de la Comisión de Calidad.

Se explica a los allí presentes que se ha aprobado en Consejo de Gobierno la modificación del título con fecha 03/03/2023 y nos encontramos introduciendo los datos en el RUCT. Asimismo, se indica que se han ido introduciendo, además, las modificaciones solicitadas referentes al título para adaptarnos al nuevo Real Decreto.

La Decana informa de los puntos del día a tratar y da comienzo a la reunión.

### 3. Análisis de los indicadores y evidencias del SAIC del primer semestre (todos los títulos)

#### 3.1. Resultados académicos del primer semestre

##### Grado en CAFD:

En la siguiente tabla se pueden observar, marcados en rojo, aquellos indicadores que no han cumplido con el mínimo establecido dentro del Grado en CAFD.

Asignatura	Alumnos	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula (PSAIC-07-I-06)	Tasa de Rendimiento de la asignatura (PSAIC-07-I-07) >50% v <90%	Porcentaje de suspensos (PSAIC-07-I-08) <30%	Porcentaje de no presentados (PSAIC-07-I-09) <20%	Tasa de éxito de la asignatura (PSAIC-07-I-10)	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total (PSAIC-07-I-11)
Aprendizaje y Desarrollo Motor	270	90,74%	71,85%	26,30%	1,85%	73,21%	70,61%
Expresión Corporal	4	0,00%	50,00%	0,00%	25,00%	100,00%	-
Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Actividad Física	10	0,00%	20,00%	20,00%	60,00%	50,00%	-
Anatomía humana	22	0,00%	59,09%	31,82%	9,09%	65,00%	-
Deportes Individuales.	39	2,56%	74,36%	23,08%	2,56%	76,32%	100,00%
Habilidades Perceptivo Motrices	31	0,00%	67,74%	29,03%	3,23%	70,00%	-
Kinesiología	57	0,00%	29,82%	49,12%	21,05%	37,78%	-
Psicología del Deporte.	27	0,00%	40,74%	44,44%	14,81%	47,83%	-
Fisiología del Ejercicio	191	100,00%	68,06%	26,18%	5,76%	72,22%	68,06%
Kinesiología	179	100,00%	67,60%	30,73%	1,68%	68,75%	67,60%
Métodos y Técnicas de Investigación Aplicados en Ciencias del Comportamiento. Actividad Física y Deporte.	8	100,00%	50,00%	0,00%	12,50%	100,00%	50,00%

Haciendo referencia a aquellas asignaturas que no han superado la **tasa de rendimiento**, cabe destacar que la 1ª se debe a que son poco alumnos (aprueban 4 y suspenden 4). Por otro lado, Kinesiología y Fisiología del Ejercicio son asignaturas que habitualmente tienen un % de aprobados más bajo de lo normal por la

dificultad de la asignatura y de los contenidos. Nos llama la atención las asignaturas de Deporte Adaptado, Aprendizaje y Desarrollo Motor y Didáctica y Metodología y hablaremos con su profesorado para ver si esta tasa se debe a algo en particular. Seguimiento de situación Plan de Mejoras para el curso 2022-2023.

Por otro lado, analizando aquellas asignaturas que tienen un porcentaje superior al 30%, cabe destacar que, por un lado, se han mantenido reuniones con los docentes de la asignatura de Kinesiología para que hagan una revisión de sus sistemas de evaluación y por otro lado se ha mantenido una reunión con los docentes de Psicología para analizar el porcentaje de suspensos.

Por último, analizando los datos de aquellas asignaturas que superan el 20% de alumnos no presentados, se destaca que estos % no dependen del grupo si no que es global de la asignatura, por lo que se entiende que tiene que ver con la falta de preparación de los contenidos por parte de los alumnos.

### Máster Universitario en Gestión Deportiva Municipal:

En cuanto al MUGDM no hay nada a destacar ya que todos los resultados son correctos y acordes a los objetivos planteados.

### Máster Universitario en Ciencias Aplicadas a la Prevención y Readaptación Funcional de Lesiones Deportivas:

En la siguiente tabla se pueden observar todos los indicadores pertenecientes al MUCAPRFLD:

Asignatura	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula (PSAIC-07-I-06)	Tasa de Rendimiento de la asignatura (PSAIC-07-I-07)	Porcentaje de suspensos (PSAIC-07-I-08)	Porcentaje de no presentados (PSAIC-07-I-09)	Tasa de éxito de la asignatura (PSAIC-07-I-10)	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total (PSAIC-07-I-11)
<b>Practicum</b>	93,10%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
<b>Trabajo Fin de Máster</b>	67,44%	4,65%	0,00%	4,65%	100,00%	0,00%
<b>Avances en Biomecánica y Kinesiología del Gesto Deportivo</b>	90,63%	90,63%	3,13%	6,25%	96,67%	96,55%
<b>Nuevas Tendencias en Fisiología del Ejercicio</b>	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
<b>Epidemiología, Características y Repercusión Funcional de las Lesiones Traumáticas en el Deporte</b>	96,67%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
<b>Mecanismos Inductores de las Lesiones por Sobrecarga en el Deporte y su Repercusión Funcional</b>	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
<b>Métodos de Prevención y su Aplicación en el Contexto Deportivo</b>	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
<b>Métodos y Protocolos de Readaptación en el Deporte</b>	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
<b>Investigación en Lesiones Deportivas</b>	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Cabe destacar que todas las tasas son correctas y cumplen con los objetivos esperados, a excepción del TFM que expresa los resultados de la CA, donde solo presentó un alumno cuyo trabajo no cumplía con los requisitos mínimos en 1ª convocatoria, aunque sí alcanzó dicho requisito en 2ª convocatoria.

### 3.2. Evidencias de la gestión de las Prácticas Externas y TFG/TFM

En lo referente al **Grado en CAFD** la asignación de centro de prácticas se realizó en el mes de noviembre, encontrándose actualmente realizando las prácticas sin ninguna incidencia destacable.

Por lo que respecta al **MUCAPRFLD**, se destaca que la asignación del tutor de prácticas y director de TFM se realizó en el mes de noviembre para facilitar el seguimiento y elaboración del TFM. En dicha sesión se les explicaron los pasos para la elaboración del TFM, así como para la obtención del informe favorable por parte del Comité de Ética de la UCV y los plazos para su solicitud.

Asimismo, se explicó la normativa de prácticas y el dossier a cumplimentar, así como los procedimientos a seguir. Cabe indicar que este curso 2 alumnos han solicitado el reconocimiento de prácticas por experiencia profesional

Respecto al **MGDM** se destaca que no ha habido ninguna incidencia, todos los procesos se han desarrollado con total normalidad y los alumnos están desarrollando las prácticas en sus centros con normalidad.

### 3.3. Resultados de los informes de los profesores-tutores (PAT)

En lo referente al **Grado en CAFD** se han extraído las siguientes conclusiones:

- Se considera que los delegados mantienen una buena relación entre ellos y con el grupo, así como una buena distribución de las tareas a desarrollar.
- En general, el alumnado no trasmite un volumen elevado de necesidades específicas de ayuda y/o apoyo. No aprovechando así los recursos que la Facultad y la propia Universidad ponen a su disposición.
- Se evidencian dificultades académicas de alumnados procedentes de Formación Profesional y de Ciencias Sociales en cuanto a la impartición de asignaturas del ámbito de las ciencias de la salud por lo que sería interesante realizar un refuerzo a este tipo de alumnado.
- En general, se evidencia una gran inmadurez entre el alumnado de 1er curso que nos alerta para ver cómo puede interferir en sus resultados de aprendizaje.

### 3.4. Resultados de quejas/sugerencias/felicitaciones recibidas a través del Buzón de QSF

Referente al **Grado en CAFD** cabe destacar que durante el primer cuatrimestre del curso 2022-23 se recibieron 2 solicitudes, siendo 1 de ellas una queja de una madre debido a la adaptación del Plan de Estudios y la otra una queja de un alumno debido a la no asignación de tutor de TFG. Ambas quejas fueron gestionadas y contestadas por la Decana de la Facultad en tiempo y forma.

Respecto al **MGDM** y al **MUCAPRFLD**, se indica que no se han obtenido quejas ni felicitaciones ni sugerencias.

### 3.5. Indicadores del Profesorado y necesidades de contratación

En cuanto a los indicadores del profesorado, cabe destacar que, en el **grado de CAFD**, se cumplen con los porcentajes marcados por el real decreto de universidades, a excepción de la Tasa de PDI Doctor Acreditado (41%) y de la Tasa de PDI con sexenio (35.55%) pero que confiamos que, con el claustro actual de profesorado y su trayectoria a nivel investigador y de publicaciones, en un máximo de 3 años, se pueda llegar superar.

De ahí, que de cara a las necesidades de contratación y, dadas las nuevas asignaturas y optativas del nuevo plan, nos planteemos contratar especialistas en determinadas áreas como el marketing, el entrenamiento o modalidades deportivas específicas.

Por otro lado, en cuanto al **MGDM** cabe destacar que no se cumple con la tasa de PDI de Doctor Acreditado ni con la tasa de PDI con Sexenio. No obstante, desde la dirección del Máster se indica que el Claustro actual está en proceso de alcanzar cuotas más altas.

Por último, en cuanto al **MUCAPRFLD** se indica que todos los indicadores cumplen con los porcentajes esperados a excepción de las tasas de PDI acreditado que se encuentra ligeramente por debajo, siendo de 58,82%, cuando el porcentaje esperado es del 60%.

Cabe remarcar que este curso se ha incorporado profesorado nuevo al claustro docente del máster que está en proceso de alcanzar sus acreditaciones y que ha provocado que estas tasas descieran ligeramente (61,54% en el curso 2020-2021 y 64,28% en el curso 2021-2022).

### 3.6. Resultados de la consulta sobre necesidades de Formación Continua PDI

En el **grado en CAFD** se ha solicitado a los docentes las propuestas de cursos de formación para que puedan ser valorados de cara al curso que viene

En cuanto al **MGDM** y al **MUCAPRFLD** se indica que no se han recogido necesidades adicionales.

### 3.7. Resultados de la consulta/informe de los estudiantes

No hay ningún aspecto relevante.

### 3.8. Resultados de la consulta/informe de los agentes externos (si procede)

Se resalta una satisfacción generalizada con los grupos del MUCAPRFLD y del MGDM.

## 4. Análisis del grado de participación de los diferentes grupos de interés en las Comisiones

Todos los miembros de la Comisión de Calidad asisten con regularidad a las reuniones.

Se destaca la escasa participación de los delegados y subdelegados de grupo en las reuniones y aportaciones/sugerencias solicitadas.

## 5. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

No se realiza ningún tipo de comentario/sugerencia.

## 6. Comentarios/sugerencias del PAS.

No se realiza ningún tipo de comentario/sugerencia.

## 7. Revisión del cumplimiento de las acciones de mejora del curso en vigor (si procede) y actualización del Plan de Mejoras.

Tras la implantación de las acciones de mejora derivadas de las debilidades detectadas en el curso académico 22/23, en lo referente al **Grado en CAFD**, se expone a continuación el progreso de las mismas:

- AMCCAFD-01/21: “Seguir mejorando los mecanismos de recogida de información sobre la satisfacción general del alumnado y calidad en la actividad docente.” Durante el primer cuatrimestre, el equipo Decanal, ha mantenido reuniones con los delegados y subdelegados de cada grupo. Adicionalmente, se está elaborando la encuesta anual que se pasa al alumnado a final del 2º cuatrimestre.
- AMCCAFD-02/21: “Mejorar la participación del PDI en proyectos de investigación”. Desde la Coordinación de Investigación se ha enviado a los IP toda la información relativa a ayudas y recursos para la presentación de proyectos y ayudas de investigación.
- AMCCAFD-03/21: “Mejorar la participación del PDI en proyectos de innovación docente”. Durante el mes de julio se realizará una revisión de los proyectos de innovación presentados por parte de los PDI’S de nuestra Facultad.
- AMCCAFD-04/21: “Participación de profesionales en talleres de orientación académica en las diferentes asignaturas durante el primer semestre del primer curso”. Se han solicitado los datos a la Orientadora de la sede.
- AMCCAFD-01/22-23: “Aumentar el porcentaje de participación en las encuestas de los tutores externos”. Desde la Coordinación de prácticas se ha incluido un link en el documento de evaluación del alumno para que los tutores puedan acceder a la encuesta y también se ha incluido, en el correo enviado a los tutores, un apartado en el que deben confirmar que han realizado correctamente la encuesta.
- AMCCAFD-02/22-23: “Verificar la oferta de plazas por parte de las entidades externas”. El técnico de la Facultad ha establecido un primer contacto con las entidades externas para que confirmen su interés en seguir recibiendo alumnado de la Facultad de CAFD.

Por otro lado, en lo que respecta al **MUGDM** se indica que la acción de mejora 1, “tramitar la solicitud de conversión a virtual”, se llevó a cabo, pero se ha desestimado la conversión a virtual debido a que las exigencias de distribución de la docencia obligaban a convertir el título en un título nuevo y no sólo una adaptación. La tasa de PDI doctor acreditado es muy baja por lo que se propone una nueva acción de mejora que persigue mejorar esta tasa.

Por último, en lo que respecta al **MUCAPRFLD** se indica lo siguiente:

- Respecto a la propuesta de mejora 1, “Seguir mejorando los mecanismos de recogida de información sobre la satisfacción general del alumnado y calidad en la actividad docente.”, cabe indicar que se está recopilando la información de las encuestas de los ponentes de la UCVNet, así como nos hemos estado reuniendo con los alumnos al finalizar cada asignatura para ver qué mejorarían, reflejando, en general, una gran satisfacción con los ponentes que se han incorporado esta edición.
- En referencia a la propuesta de mejora 2, donde se pretende alcanzar una tasa de participación en proyectos de investigación de al menos del 50,00% de nuestro PDI, cabe remarcar que no se conocerá el dato hasta final de curso.
- En cuanto a la propuesta de mejora 3 “Reestructurar los contenidos y la carga práctica de las sesiones, se ha programado y planificado este curso para cumplir con el 60% del contenido total de las asignaturas del máster sea práctico, dato que se valorará al final del curso.
- Por último, respecto a la propuesta de mejora 4, “Adelantar las sesiones/seminarios del TFM” se trasladaron al mes de noviembre y esperamos que este hecho facilite el cumplimiento del valor esperado de una tasa de alumnos no presentados al TFM <20%.

#### 8. Informe sobre los contenidos de la información pública recogida en la página web de los títulos.

Se ha realizado una revisión de la información pública de los diferentes títulos y se ha trasladado la información a los responsables de la página web para que subsanen los errores detectados.

#### 9. Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras/instalaciones/materiales) a incluir en presupuestos.

En la reunión se han analizado las diferentes problemáticas que han ido surgiendo durante el curso en lo referente a la calidad y cantidad del material disponible, así como diferentes casuísticas que se han ido sucediendo con las IIDD.

En base a lo anterior, desde este momento y hasta el 09/06/2023 se va a introducir, en la herramienta Presupuestaria, todos los materiales fungibles, inventariables, informáticos, Caterings...

Por otro lado, el pasado 28/04/2023 se presentó al Servicio de Patrimonio las siguientes inversiones:

- **Mobiliario:** Se han solicitado 12 sillas y 6 mesas dobles para poder aumentar la capacidad del aula de informática AT2004 ya que con la capacidad actual no caben todos los alumnos de 1er curso.
- **Instalaciones Técnicas:** Se han solicitado diferentes acciones para la adecuación de las aulas de informática AT2004 y AT2005 y también se han solicitado las acciones necesarias para poder instalar una pila y una máquina de vending en la nueva sala de comer de PAS y PDI, el DT5007. Además, se ha solicitado la electrificación de la Zona de Alumnos del Hall de la planta 0.
- **Zona Alumnos:** Además, se ha solicitado la electrificación de la zona de alumnos para que puedan tener acceso a enchufar sus ordenadores portátiles.

En lo que respecta al MGDM y al MUCAPRFLD no se han recogido necesidades adicionales respecto a los recursos utilizados este curso.

**10. Otros asuntos.**

No se trata ningún asunto adicional.

**11. Ruegos y preguntas.**

Sin más asuntos que tratar se levanta la sesión.





COMISIÓN CALIDAD  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE  
PRIMER SEMESTRE CURSO 22-23

ANEXOS

PLAN DE MEJORAS CURSO 22-23

COMISIÓN DE SEGUIMIENTO PRIMER SEMESTRE DEL GRADO EN CAFD

COMISIÓN DE SEGUIMIENTO PRIMER SEMESTRE DEL MÁSTER UNIVERSITARIO  
EN CIENCIAS APLICADAS A LA PREVENCIÓN Y READAPTACIÓN FUNCIONAL DE  
LESIONES DEPORTIVAS

COMISIÓN DE SEGUIMIENTO PRIMER SEMESTRE DEL MÁSTER EN GESTIÓN  
DEPORTIVA MUNICIPAL



Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

Plan de Mejoras  
Curso: 2022-2023

ACCIONES DE MEJORA DEL: GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Nº y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución / Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
AMCCAFD-01/21 Fecha:14/12/2022	Seguir mejorando los mecanismos de recogida de información sobre la satisfacción general del alumnado y calidad en la actividad docente.	Mantener la programación de reuniones y entrevistas con los delegados y subdelegados, al igual que la encuesta de alumnos de la facultad de CAFD.	Decanato	Curso 2022-2023 Curso 2023-2024	Indicador asociado: Reuniones de Decanato con los Delegados Valor esperado: 4 reuniones anuales	Conseguido: Fecha:		
AMCCAFD-02/21 Fecha:14/12/2022	Mejorar la participación del PDI en proyectos de investigación,	Informar sobre ayudas y recursos para la presentación de proyectos y ayudas a la investigación.	Coordinadora de investigación	Curso 2022-2023	Indicador asociado: tasa de participación del PDI en proyectos de investigación Valor esperado: Alcanzar una tasa de participación en proyectos de investigación de al menos del 50,00%	Conseguido: Fecha:		
AMCCAFD-03 /21 Fecha:14/12/2022	Mejorar la participación del PDI en proyectos de innovación docente,	Informar sobre los proyectos de innovación docente.	Departamentos	Curso 2022-2023	Indicador asociado: tasa de participación del PDI en proyectos de innovación docente Valor esperado: Alcanzar una tasa de participación en proyectos de innovación docente de al menos del 30,00%	Conseguido: Fecha:		
AMCCAFD-04/21 Fecha:14/12/2022	Participación del orientador/a en talleres de orientación académica en las diferentes asignaturas	Participación activa del profesional orientador en las sesiones de las diferentes asignaturas del primer semestre	Decanato y Servicio de Orientación.	Curso 2022-2023	Indicador asociado: tasa de participación de profesionales en	Conseguido: Fecha:		

	durante el primer semestre del primer curso.				talleres de orientación académica en las diferentes asignaturas durante el primer semestre del primer curso.  Valor esperado: establecer 3 o más talleres por cada grupo de 1º			
AMCCAFD-01/22-23 Fecha:14/12/2022	Aumentar el porcentaje de participación en las encuestas de los tutores externos	Se propone incluir en el documento de evaluación del alumno el link para que puedan acceder a la encuesta. Además, se incluirá en el correo que se les envía a los tutores externos un apartado en el que tengan que confirmar que han realizado correctamente la encuesta.	Coordinador de Prácticas y TFG.	2022-2023	Indicador asociado: tasa de participación del tutor externo en las encuestas de satisfacción.  Valor esperado: 50%	Conseguido:  Fecha:		
AMCCAFD-02/22-23 Fecha:14/12/2022	Verificar la oferta de plazas por parte de las entidades externas	Se propone que el técnico de facultad realice un primer contacto con las entidades externas para así corroborar su interés en recibir alumnos de la Facultad de CAFD.	Coordinador de Prácticas y TFG.	2022-2023	Indicador asociado: Comprobar que todas las plazas ofertadas a los alumnos se corresponden con las plazas ofertadas por los centros de prácticas  Valor esperado: 100%	Conseguido:  Fecha:		

ACCIONES DE MEJORA DEL: MÁSTER EN GESTIÓN DEPORTIVA MUNICIPAL						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Nº y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución / Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
AMMUGDM-02/22-23 Fecha:03/05/2023	Aumentar la tasa de PDI doctor acreditado	Informar sobre ayudas y recursos para la presentación de proyectos y ayudas a la investigación.	Director del Master	Junio:2023-Julio 2024	Indicador asociado: Tasa PDI doctor acreditado Valor esperado: 40.00%	Conseguido: Fecha:		

ACCIONES DE MEJORA DEL: MÁSTER EN CIENCIAS APLICADAS A LA PREVENCIÓN Y READAPTACIÓN FUNCIONAL DE LESIONES DEPORTIVAS						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Nº y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución / Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
AMMUCAPRFLD-01/21 Fecha:14/12/2022	Seguir mejorando los mecanismos de recogida de información sobre la satisfacción general del alumnado y calidad en la actividad docente.	Programación de reuniones y entrevistas con los alumnos. Encuestas en la plataforma UCVNet sobre cada docente.	Dirección del Máster	Curso 2022-2023, Curso 2023-2024	Indicador asociado: Encuestas de la plataforma y reuniones con el alumnado Valor esperado: Que se pase la encuesta al 80% del profesorado. Que se realicen 4 reuniones anuales con el alumnado.	Conseguido: Fecha		
AMMUCAPRFLD -02/21 Fecha:14/12/2022	Mejorar la participación del PDI en proyectos de investigación	Informar sobre ayudas y recursos para la presentación de proyectos y ayudas a la investigación	Coordinadora de Investigación	Curso 2022-2023, Curso 2023-2024	Indicador asociado: tasa de participación del PDI en proyectos de investigación Valor esperado: Alcanzar una tasa de participación en proyectos de investigación de al menos del 50,00%	Conseguido: Fecha:		

<p>AMMUCAPRFLD - 03/21 Fecha:14/12/2022</p>	<p>Reestructurar los contenidos y la carga práctica de las sesiones</p>	<p>Incrementar la carga práctica de las sesiones presenciales</p>	<p>Directora y coordinadores de asignatura</p>	<p>Curso 2022-2023, Curso 2023-2024</p>	<p>Indicador asociado: - Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título - Porcentaje de contenido práctico en el total de las asignaturas del máster.  Valor esperado: grado de satisfacción global de los estudiantes con el título por encima de 2,5.  - 60% de contenido práctico en el total de las asignaturas del máster.</p>	<p>Conseguido:  Fecha:</p>		
<p>AMMUCAPRFLD - 01/22-23 Fecha:14/12/2022</p>	<p>Adelantar las sesiones/seminarios del TFM</p>	<p>Adelantar las fechas de las sesiones/seminarios de TFM a principios de noviembre.  Encaminar el objetivo de la tarea de la asignatura de Investigación de Lesiones Deportivas con el proyecto del TFM</p>	<p>Directora y coordinadores de TFM</p>	<p>Curso 2022-2023 Curso 2023-2024</p>	<p>Indicador asociado: Porcentaje de No presentados al TFM (Tasa de alumnos no presentados al TFM) Valor esperado: &lt;20%</p>			

<b>Fecha</b>	03/05/2023	<b>Lugar</b>	AT1002	<b>Hora</b>	12:45
<b>Asistentes</b> Consuelo Moratal Lull (Decana), María Fargueta Espert (Secretaria y Coordinadora Académica) COORDINADORES: Eduardo Mata, Mónica Martin, M <sup>a</sup> Ángeles Moreno, Florentino Huertas, Jose Vte Sánchez-Alarcos, Carlos Sanchís Sanz, Jonatan Gázquez y Sara Pérez como representante PAS					

## ORDEN DEL DÍA

1. Lectura y aprobación acta anterior.
2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
3. Análisis de resultados académicos del primer semestre del curso 2022-2023
4. Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes y encuesta de la actividad docente.
5. Seguimiento de las acciones previstas en el Plan de Mejoras del título para el curso 2022-2023.
6. Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras/instalaciones/materiales) a incluir en presupuestos.
7. Necesidades de Formación.
8. Profesorado previsto para el curso siguiente y necesidades de contratación de nuevo profesorado
9. Informe del Tutor del Plan de Acción Tutorial del Primer Semestre del curso 2022-2023
10. Análisis alumnado desde el curso 2019-2020.
11. Informe de movilidades IN y OUT del 1er cuatrimestre
12. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
13. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
14. Comentarios/sugerencias de los referentes externos.
15. Otros asuntos.
16. Ruegos y preguntas.

### 1. Lectura y aprobación acta anterior.

Se aprueba por unanimidad el acta de la Comisión de Seguimiento de fecha de 14/12/2022.

### 2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

Se ha aprobado en Consejo de Gobierno la modificación del título con 03/03/2023 y nos encontramos introduciendo los datos en el RUCT. Por otro lado, se han ido introduciendo las modificaciones solicitadas referentes al título para adaptarnos al nuevo Real Decreto.

La Decana de la Facultad comenta los datos de reserva de alumnos para el curso 2023-2024 a día de hoy.

### 3. Análisis de resultados académicos del primer semestre del curso 2022-2023.

Se revisan los indicadores de las asignaturas. A continuación, se puede observar la tabla de asignaturas que conforman el plan de estudios, destacando que la mayoría de los indicadores están dentro de los valores normales.

Tabla 1 Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudio. 1º SEMESTRE

Asignatura	AlumnosMatr	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula (PSAIC-07-I-06)	Tasa de Rendimiento de la asignatura (PSAIC-07-I-07) >50% y <90%	Porcentaje de suspensos (PSAIC-07-I-08) <30%	Porcentaje de no presentados (PSAIC-07-I-09) <20%	Tasa de éxito de la asignatura (PSAIC-07-I-10)	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total (PSAIC-07-I-11)
<b>Aprendizaje y Desarrollo Motor</b>	270	90,74%	71,85%	26,30%	1,85%	73,21%	70,61%
<b>Expresión Corporal</b>	248	97,58%	93,15%	5,65%	1,21%	94,29%	92,98%
<b>Habilidades Perceptivo Motrices</b>	317	78,23%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
<b>Juegos y Deportes Autóctonos</b>	266	90,60%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
<b>Aprendizaje y Desarrollo Motor</b>	3	0,00%	0,00%	0,00%	33,33%	-	-
<b>Expresión Corporal</b>	4	0,00%	50,00%	0,00%	25,00%	100,00%	-
<b>Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Actividad Física</b>	10	0,00%	20,00%	20,00%	60,00%	50,00%	-
<b>Anatomía humana</b>	22	0,00%	59,09%	31,82%	9,09%	65,00%	-
<b>Bioquímica</b>	1	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	-
<b>Estadística</b>	25	0,00%	4,00%	0,00%	8,00%	100,00%	-
<b>Fisiología Humana.</b>	4	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	-
<b>Inglés. Inglés Especifico.</b>	4	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	-
<b>Anatomía Humana</b>	285	83,86%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%

Bioquímica y Fisiología Humana	265	90,19%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Tecnología Aplicada a la Actividad Física y el Deporte	261	94,64%	90,42%	8,05%	1,53%	91,83%	91,90%
Historia y Sociología de la Actividad Física y el Deporte	258	95,35%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Psicología del Deporte	276	89,49%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Deportes Colectivos	16	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	-
Deportes Individuales.	39	2,56%	74,36%	23,08%	2,56%	76,32%	100,00%
Fisiología del Ejercicio	172	0,00%	1,74%	1,74%	2,33%	50,00%	-
Habilidades Perceptivo Motrices	31	0,00%	67,74%	29,03%	3,23%	70,00%	-
Juegos y Deportes Autóctonos	11	9,09%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Kinesiología	57	0,00%	29,82%	49,12%	21,05%	37,78%	-
Ciencia, Razón y Fe	3	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	-
Deportes de Adversario	201	100,00%	83,58%	14,93%	1,00%	84,85%	83,58%
Deportes Individuales	153	100,00%	84,31%	14,38%	1,31%	85,43%	84,31%
Actividad Física en el Medio Natural	200	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Deporte Adaptado y Actividad Física Inclusiva	194	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Deportes Colectivos	152	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Teoría y Práctica del Entrenamiento en la A.F	182	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Historia de la Actividad Física.	10	0,00%	0,00%	0,00%	10,00%	-	-
Psicología del Deporte.	27	0,00%	40,74%	44,44%	14,81%	47,83%	-
Sociología. Sociología del Deporte.	6	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	-
Biomecánica de la Actividad Física	182	100,00%	87,91%	9,34%	2,75%	90,40%	87,91%
Fisiología del Ejercicio	191	100,00%	68,06%	26,18%	5,76%	72,22%	68,06%
Kinesiología	179	100,00%	67,60%	30,73%	1,68%	68,75%	67,60%
Estadística y Tratamiento de Datos	174	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Actividad Física y Salud	178	87,64%	89,89%	2,81%	2,25%	96,97%	91,03%
Biomecánica de la Actividad Física	194	78,87%	0,52%	0,00%	0,52%	100,00%	0,00%
Deporte Adaptado y Actividad Física con Necesidades Educativas Específicas	184	83,15%	76,09%	13,59%	4,89%	84,85%	83,01%
Deporte en el Medio Natural	164	90,24%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Deportes de Adversario	189	79,37%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%



Didáctica y Metodología de las Actividades Físicas y Deportivas	207	77,78%	67,15%	21,74%	6,76%	75,54%	73,91%
Habilidades Sociales y Dinámica de Grupos	117	94,02%	85,47%	1,71%	4,27%	98,04%	87,27%
Planificación y Organización Deportiva	173	87,28%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Teoría y Práctica del Acondicionamiento Físico	223	66,37%	0,90%	0,45%	0,90%	66,67%	0,00%
Moral Social. Deontología	162	95,06%	89,51%	1,23%	3,09%	98,64%	91,56%
Valoración de la Condición Biológica	0	-	-	-	-	-	-
Antropología	0	-	-	-	-	-	-
Ciencia, Razón y Fe	0	-	-	-	-	-	-
Pedagogía en Valores Educativos en Actividad Física y Deportiva.	39	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Diseño, evaluación e intervención de programas educativos	39	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Valoración de la Condición Biológica	42	97,62%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Planificación y Metodología del Entrenamiento Deportivo	43	97,67%	97,67%	0,00%	2,33%	100,00%	100,00%
Promoción y Programas de Estilos de Vida Saludables	46	95,65%	89,13%	0,00%	0,00%	100,00%	88,64%
Prescripción y Valoración del Ejercicio Físico en Diferentes Poblaciones	48	91,67%	87,50%	2,08%	0,00%	97,67%	86,36%
Instalaciones Deportivas	39	82,05%	92,31%	2,56%	2,56%	97,30%	90,63%
Estructura y Legislación en la Gestión Deportiva	33	96,97%	96,97%	0,00%	0,00%	100,00%	96,88%
Moral Social y Deontología Profesional	0	-	-	-	-	-	-
Prevención y Readaptación de Lesiones en la A.F.	0	-	-	-	-	-	-
Atletismo	9	88,89%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Baloncesto	14	92,86%	78,57%	0,00%	7,14%	100,00%	84,62%
Deporte y Recreación	35	91,43%	91,43%	5,71%	0,00%	94,12%	90,63%
Deportes en el Medio Natural: Técnicas Específicas	22	95,45%	90,91%	0,00%	0,00%	100,00%	90,48%
Fútbol	27	100,00%	92,59%	0,00%	0,00%	100,00%	92,59%
Lesiones en la Actividad Física	134	92,54%	87,31%	7,46%	1,49%	92,13%	87,90%
Marketing Deportivo	36	88,89%	80,56%	16,67%	0,00%	82,86%	84,38%
Métodos y Técnicas de Investigación Aplicados en Ciencias del	8	100,00%	50,00%	0,00%	12,50%	100,00%	50,00%

Comportamiento. Actividad Física y Deporte.							
Nutrición y Actividad Física y Deportiva	125	100,00%	95,20%	0,00%	0,80%	100,00%	95,20%
Pádel	30	100,00%	93,33%	0,00%	3,33%	100,00%	93,33%
Tenis	0	-	-	-	-	-	-
Baloncesto	0	-	-	-	-	-	-
Dirección y Gestión de Gimnasios y Centros Deportivos	0	-	-	-	-	-	-
Hockey	0	-	-	-	-	-	-
Intermediate English for Sport Sciences	0	-	-	-	-	-	-
Las Actividades y Prácticas Inclusivas en el Ámbito Educativo y de Ocio	0	-	-	-	-	-	-
Métodos y Técnicas de Investigación Aplicados en CC.A.F.D.	0	-	-	-	-	-	-
Natación	0	-	-	-	-	-	-
Padel	0	-	-	-	-	-	-
Tendencias en Prácticas Deportivas	0	-	-	-	-	-	-
Tenis	0	-	-	-	-	-	-
Practicum I	149	97,99%	99,33%	0,67%	0,00%	99,33%	99,32%
Practicum II	149	97,32%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Practicum III	149	97,32%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Trabajo Fin de Grado	210	76,19%	2,86%	0,00%	2,86%	100,00%	0,00%

Tabla 2 Asignaturas que no superan la tasa de rendimiento

Las siguientes asignaturas no superan la tasa de rendimiento. La 1ª se debe a que son poco alumnos (aprueban 4 y suspenden 4). Por otro lado, Kinesiología y Fisiología del Ejercicio son asignaturas que habitualmente tienen un % de aprobados más bajo de lo normal por la dificultad de la asignatura y de los contenidos. Nos llama la atención las asignaturas de Deporte Adaptado, Aprendizaje y Desarrollo Motor y Didáctica y Metodología. Se ha decidido realizar una reunión con los profesores de las asignaturas para ver las posibles causas de estos datos.

Métodos y Técnicas de Investigación Aplicados en Ciencias del Comportami	8	100,00%	50,00%
Didáctica y Metodología de las Actividades Físicas y Deportivas	207	77,78%	67,15%
Kinesiología	179	100,00%	67,60%
Fisiología del Ejercicio	191	100,00%	68,06%
Aprendizaje y Desarrollo Motor	270	90,74%	71,85%
Deporte Adaptado y Actividad Física con Necesidades Educativas Específica	184	83,15%	76,09%

Tabla 3 Asignaturas con un porcentaje de suspensos superior al 20%

Las siguientes asignaturas superan el 20% de suspensos, lo que es coherente con la tabla anterior. Tras los datos, se va a realizar una reunión con los docentes de las asignaturas para ver las posibles causas.

Kinesiología	179	100,00%	67,60%	30,73%
Aprendizaje y Desarrollo Motor	270	90,74%	71,85%	26,30%
Fisiología del Ejercicio	191	100,00%	68,06%	26,18%

Tabla 4 Asignaturas que superan el 5% de alumnos no presentados.

Ambas asignaturas tienen % habituales de No presentados. Estos % no dependen del grupo si no que es global de la asignatura, por lo que se entiende que tiene que ver con la falta de preparación de los contenidos por parte del alumnado.

Didáctica y Metodología de las Actividades Físicas y Deportivas	207	77,78%	67,15%	21,74%	6,76%
Fisiología del Ejercicio	191	100,00%	68,06%	26,18%	5,76%

#### 4. Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes y encuesta de la actividad docente.

En primer lugar, antes de exponer los datos obtenidos, se indica la guía de las preguntas realizadas en la encuesta de satisfacción de los estudiantes con la actividad docente.

1. La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación...)
2. La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada
3. El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases
4. El/la profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos...
5. El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización trabajos...)
6. El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales...)
7. El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente
8. El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles
9. Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a son coherentes con la asignatura
10. El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente
11. El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura
12. La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías...) es correcta.
13. Las actividades desarrolladas han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura.
14. Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia
15. Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura

Por otro lado, se debe aclarar que la encuesta está realizada en una escala del 1 al 6 siendo el 1 el número que representa el menor acuerdo con la afirmación realizada y el 6 el número que representa el número de mayor acuerdo con la afirmación propuesta.

La encuesta se realiza a cada uno de los docentes de las asignaturas pertenecientes al Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en cada uno de los grupos.

Encuesta	% participación	Valor esperado
Encuesta de satisfacción con la actividad docente	28,17% (curso 21-22:30,59%)	50,00%

Encuesta. Satisfacción del estudiante con la Titulación.	% participación	Valor esperado	Resultado obtenido
Resultado Item 14. En general estoy satisfecho con la titulación. .	5,11%	≥2,5 (1-4)	≤2,5 (1-4)

#### Análisis:

En cuanto a la encuesta de satisfacción con la actividad docente, se pueden extraer las siguientes conclusiones:

1. En primer lugar, cabe destacar que el porcentaje medio de participación es de un 28.17%. No es un dato excesivamente bajo, pero desde la facultad consideramos que se debería incrementar dicho porcentaje.
2. Por otro lado, hay que destacar positivamente que, de las 15 preguntas realizadas, 14 de ellas han obtenido una puntuación media superior al 4,60.
3. Como aspecto negativo se destaca que en referencia al uso de recursos motivadores para el aprendizaje en el desarrollo de las clases se ha obtenido una puntuación media de 4,57.
4. Por otro lado, destaca negativamente que la puntuación más baja hace referencia al incremento del interés del alumnado por la asignatura tras haberla cursado (4,29), siendo aun así un valor alto ya que representa el 71%.
5. Como aspecto muy positivo se destaca que, en referencia al grado de satisfacción del alumnado en cuanto a la atención por parte del profesorado, se ha obtenido una puntuación de 4,78. Además, se destaca que el alumnado ha valorado muy positivamente la puntualidad del profesorado, la resolución de las dudas planteadas y la adecuación de la asignatura a lo planteado en la Guía Docente.

Por otro lado, en cuanto a la encuesta de Satisfacción del estudiante con la Titulación, se puede destacar que:

1. En primer lugar, cabe destacar que el porcentaje medio de participación es de un 5,11%. Se trata de un dato excesivamente bajo, que hace que los datos no sean relevantes para poder realizar un correcto análisis.
2. Por otro lado, destaca negativamente la satisfacción general del alumnado con la titulación ya que el valor esperado era de un 2,5 mientras que el valor obtenido ha sido de 2,11 sobre 4.
3. Como aspectos positivos destacan:
  - El alumno considera que la información publicada en la web es útil ya que se ha obtenido una puntuación de 2,88 sobre 4.

- Los alumnos consideran que las Guías docentes de las asignaturas contienen una información útil. 2,67 sobre 4.

#### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

La principal debilidad detectada en ambas encuestas es el porcentaje de participación, ya que, en la “Encuesta de satisfacción con la actividad docente” se encuentra por debajo del 29% y en la “Encuesta. Satisfacción del estudiante con la Titulación” se encuentra por debajo del 6%.

Desde la Facultad se propone seguir instando a los alumnos a que realicen la encuesta de satisfacción del estudiante y sobre todo hacerle ver a los alumnos de 1er curso la importancia de que cumplimenten dicha encuesta ya que incidirá directamente en su experiencia UCV.

#### 5. Seguimiento de las acciones previstas en el Plan de Mejoras del título para el curso 2022-2023.

Tras la implantación de las acciones de mejora derivadas de las debilidades detectadas en el curso académico 21/22, se expone a continuación el progreso de las mismas:

- AMCCAFD-01/21: “Seguir mejorando los mecanismos de recogida de información sobre la satisfacción general del alumnado y calidad en la actividad docente.” Durante el primer cuatrimestre, el equipo Decanal, ha mantenido reuniones con los delegados y subdelegados de cada grupo. Adicionalmente, se está elaborando la encuesta anual que se pasa al alumnado a final del 2º cuatrimestre.
- AMCCAFD-02/21: “Mejorar la participación del PDI en proyectos de investigación”. Desde la Coordinación de Investigación se ha enviado a los IP toda la información relativa a ayudas y recursos para la presentación de proyectos y ayudas de investigación.
- AMCCAFD-03/21:” Mejorar la participación del PDI en proyectos de innovación docente”. Durante el mes de julio se realizará una revisión de los proyectos de innovación presentados por parte de los PDI’S de nuestra Facultad.
- AMCCAFD-04/21: “Participación de profesionales en talleres de orientación académica en las diferentes asignaturas durante el primer semestre del primer curso”. Se han solicitado los datos a la Orientadora de la sede.
- AMCCAFD-01/22-23: “Aumentar el porcentaje de participación en las encuestas de los tutores externos”. Desde la Coordinación de prácticas se incluirá el link en el correo que se mande ahora.
- AMCCAFD-02/22-23: “Verificar la oferta de plazas por parte de las entidades externas”. El técnico de la Facultad ha establecido un primer contacto con las entidades externas para que confirmen su interés en seguir recibiendo alumnado de la Facultad de CAFD. Se solicita un reporte de las tareas realizadas.

## 6. Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras/instalaciones/materiales) a incluir en presupuestos.

En la reunión se han analizado las diferentes problemáticas que han ido surgiendo durante el curso en lo referente a la calidad y cantidad del material disponible, así como diferentes casuísticas que se han ido sucediendo con las IIDD.

En base a lo anterior, desde este momento y hasta el 09/06/2023 se va a introducir, en la herramienta Presupuestaria, todos los materiales fungibles, inventariables, informáticos, Caterings...

Por otro lado, el pasado 28/04/2023 se presentó al Servicio de Patrimonio las siguientes inversiones:

- **Mobiliario:** Se han solicitado 12 sillas y 6 mesas dobles para poder aumentar la capacidad del aula de informática AT2004 ya que con la capacidad actual no caben todos los alumnos de 1er curso.
- **Instalaciones Técnicas:** Se han solicitado diferentes acciones para la adecuación de las aulas de informática AT2004 y AT2005 y también se han solicitado las acciones necesarias para poder instalar una pila y una máquina de vending en la nueva sala de comer de PAS y PDI, el DT5007. Además, se ha solicitado la electrificación de la Zona de Alumnos del Hall de la planta 0.

## 7. Necesidades de Formación.

Desde la Facultad se ha solicitado a los docentes las propuestas de cursos de formación para que puedan ser valorados de cara al curso que viene

## 8. Profesorado previsto para el curso siguiente y necesidades de contratación de nuevo profesorado

En el curso actual 2022-2023, se han duplicado los grupos al tener dos planes de estudios vigentes (2017-2021). Esta situación provoca que para el curso 2023-2024 se tenga que contar con nuevos docentes de unas características determinadas mientras que, consecuentemente, se dejará de contar con algunos docentes que han impartido clase en las asignaturas duplicadas y que de cara al próximo curso 2023-2023 no se duplicarán y, por lo tanto, se reducirán los grupos.

Profesorado	Datos Esperados	Curso 2022-2023
Total de Profesorado		52
Nº total de Doctores	-	45
Tasa PDI doctor	50%	86,54%
Tasa PDI doctor (ETC)		89,65%
Tasa PDI Doctor Acreditado	60%	41%
Total de PDI tiempo completo		43
Tasa PDI a tiempo completo	60%	82,69%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo	70%	90,59%
Tasa PDI con Sexenios	60%	35,55%
Nº Total de Sexenios del conjunto del profesorado	-	24
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	-	101

En cuanto a los indicadores del profesorado, cabe destacar que se cumplen con los porcentajes marcados por el real decreto de universidades, a excepción de la Tasa de PDI Doctor Acreditado (41%) y de la Tasa de PDI con sexenio (35.55%) pero que confiamos que, con el claustro actual de profesorado y su trayectoria a nivel investigador y de publicaciones, en un máximo de 3 años, se pueda llegar superar.

De ahí, que de cara a las necesidades de contratación y, dadas las nuevas asignaturas y optativas del nuevo plan, nos planteemos contratar especialistas en determinadas áreas como el marketing, el entrenamiento o modalidades deportivas específicas.

## 9. Informe del Tutor del Plan de Acción Tutorial del Primer Semestre del curso 2022-2023.

Se anexan los documentos de los diferentes tutores, de los cuáles se pueden extraer las siguientes conclusiones:

1. Se considera que los delegados mantienen una buena relación entre ellos y con el grupo, así como una buena distribución de las tareas a desarrollar.
2. En general, el alumnado no trasmite un volumen elevado de necesidades específicas de ayuda y/o apoyo. No aprovechando así las tutorías que se ponen a su disposición.
3. Se evidencian dificultades académicas de alumnados procedentes de Formación Profesional y de Ciencias Sociales en cuanto a la impartición de asignaturas de ciencias de la salud por lo que sería interesante realizar un refuerzo a este tipo de alumnado.
4. La satisfacción del alumnado con el Grado y el profesorado, en general, es buena.
5. En general se evidencia una gran inmadurez entre el alumnado de 1er curso.

## 10. Análisis alumnado desde el curso 2019-2020.

### 10.1. Seguimiento de matrículas y bajas de los últimos 4 cursos académicos y perfil de Egreso del alumnado.

En este apartado se ha creído conveniente indicar el número de alumnos matriculados y de alumnos que causaron baja en los últimos 4 cursos académicos.

CURSO ACADÉMICO	MATRICULADOS	BAJAS
2019-2020	961	48
2020-2021	1028	57
2021-2022	1100	84
2022-2023	1136	75 (a fecha 18/04/23)

#### Análisis:

En cuanto a la tabla anterior se pueden destacar dos aspectos:

- Como aspecto positivo destaca que el número de matrículas ha ido creciendo gradualmente en los últimos cursos académicos. Se trata de un dato relevante debido a que la Facultad cuenta con un número limitado de plazas ofertadas por lo que el margen de mejora está condicionado.
- Por otro lado, como aspecto negativo, destaca el incremento de las bajas solicitadas a lo largo de los 4 cursos analizados. Previsiblemente, el dato del curso 2022-2023 volverá a ser superior al curso anterior.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Desde la Facultad se está realizando un seguimiento de las bajas solicitadas y se está intentando dar solución a los problemas personales de cada alumno para evitar su baja definitiva.

Consideramos que una posible causa del incremento de las bajas podría ser el cambio de Plan de Estudios y la adaptación que muchos de los alumnos con peores resultados se verían abocados a realizar.

Por otro lado, el representante de alumnos indica que considera que el principal motivo es la dejadez del alumnado.

**10.2. Perfil del alumnado**

En primer lugar, desde la Facultad se ha creído conveniente analizar el porcentaje de alumnado masculino y femenino que se han matriculado en el Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en los últimos cuatro cursos académicos.

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Mujer	14,98%	19,93%	21,71%	15,63%
Hombre	85,02%	80,07%	78,29%	84,36%

Como se puede observar en la tabla anterior, lamentablemente, la diferencia entre el alumnado masculino y femenino sigue siendo considerable. No obstante, destacamos positivamente que, en los 3 últimos cursos académicos, el porcentaje de alumnas ha sido superior al 15%.

Una vez analizado el porcentaje de alumnado masculino y femenino, se procede a analizar la procedencia geográfica de éste.

Procedencia	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
<b>España</b>	240	226	270	279	307
<b>Extranjero</b>	0	1	1	2	8
<b>Comunidad Valenciana</b>	204	189	227	243	258
Valencia	167	169	189	218	224
Castellón	24	11	21	13	9
Alicante	13	9	17	12	24
<b>Otras comunidades</b>	36	37	43	36	49



Desde la Facultad se destaca que la gran mayoría del alumnado tiene procedencia española (97.77 %) siendo el porcentaje de alumnos de la Comunidad Valenciana el 83.76% (Valencia: 86.82%, Castellón: 3.48% Alicante: 9.30%)

Se destaca que en la sede de Xátiva ha habido un notable crecimiento (incremento del 37,50%, pasando de 22 alumnos en el curso 2020-2021 a 38 alumnos en el curso 2022-2023) a pesar que la gran competencia de la zona (Ontinyent Elche, Alicante, Murcia).

## 11. Informe de movilidades IN y OUT del 1er cuatrimestre

### 11.1. Estudiantes/profesores enviados (1er semestre y/ o anuales)

11.1.1. Estudiantes enviados 1er cuatrimestre y/ o anuales)

#### 23 ALUMNOS ENVIADOS (21 ERASMUS + 2 SICUE)

ALUMNOS ERASMUS OUTGOING	
ALUMNO 1	Université de la Réunion
ALUMNO 2	National Sports Academy "Vassil Levski"
ALUMNO 3	Université de la Réunion
ALUMNO 4	National Sports Academy "Vassil Levski"
ALUMNO 5	National Sports Academy "Vassil Levski"
ALUMNO 6	Università degli Studi di Firenze
ALUMNO 7	Ostravská univerzita v Ostrava
ALUMNO 8	University School of Physical Education in Wroclaw
ALUMNO 9	Università degli Studi di Torino
ALUMNO 10	Università degli Studi di Roma "Foro Italico"
ALUMNO 11	Univerzita Palackeho Olomouc
ALUMNO 12	Amsterdam University of Applied Sciences
ALUMNO 13	Amsterdam University of Applied Sciences
ALUMNO 14	Technische Universität München
ALUMNO 15	Liverpool John Moores University
ALUMNO 16	Università degli Studi di Firenze
ALUMNO 17	Università degli Studi di Foggia
ALUMNO 18	Liverpool John Moores University
ALUMNO 19	Alma Mater Studiorum - Università di Bologna
ALUMNO 20	Technische Universität München
ALUMNO 21	Alma Mater Studiorum - Università di Bologna

#### 2 SICUE

ALUMNO 1	Universitat de Girona
ALUMNO 2	Universidad Politécnica de Madrid (INEF)

11.1.2. Profesores enviados (De septiembre de 2022 Hasta 30 de enero de 2023)

5 MOVILIDADES REALIZADAS POR 3 PROFESORES DE LA FCCAFD

PROFESORADO ERASMUS OUTGOING	
PROFESOR 1	South East Technological University (Waterford)
PROFESOR 2	UNIVERSITY OF ZADAR
PROFESOR 3	Karol institution
PROFESOR 4	Universidad de Padova
PROFESOR 5	AF BRAGANZA

**11.2. Estudiantes/profesores recibidos**

11.2.1. Estudiantes Recibidos (1er semestre y/o anuales)

41 ALUMNOS RECIBIDOS (ERASMUS (34) + MUNDUS (3) + SICUE (4))

34 ERASMUS

ALUMNOS ERASMUS OUTGOING	
ALUMNO 1	University of Ljubljana
ALUMNO 2	Università degli Studi di Torino
ALUMNO 3	DHGS Hochschule für Gesundheit & Sport, Technik & Kunst
ALUMNO 4	Università Cattolica del Sacro Cuore-Milan
ALUMNO 5	Università degli Studi di Perugia
ALUMNO 6	Università degli Studi di Roma Tor Vergata
ALUMNO 7	Università degli Studi di Roma "Foro Italico"
ALUMNO 8	Università degli Studi di Roma Tor Vergata
ALUMNO 9	Université de la Réunion
ALUMNO 10	Alma Mater Studiorum - Università di Bologna
ALUMNO 11	University School of Physical Education in Wroclaw
ALUMNO 12	University of Physical Education
ALUMNO 13	Università degli Studi di Torino
ALUMNO 14	Université de la Réunion
ALUMNO 15	University School of Physical Education in Wroclaw
ALUMNO 16	Gdansk University of Physical Education and Sport
ALUMNO 17	Johannes Gutenberg-Universität Mainz
ALUMNO 18	Ostravská univerzita v Ostrava
ALUMNO 19	Amsterdam University of Applied Sciences
ALUMNO 20	University of Ljubljana
ALUMNO 21	Univerzita Palackeho Olomouc
ALUMNO 22	Univerzita Palackeho Olomouc
ALUMNO 23	Ostravská univerzita v Ostrava
ALUMNO 24	Università degli Studi di Roma Tor Vergata
ALUMNO 25	Ostravská univerzita v Ostrava
ALUMNO 26	Università degli Studi di Roma Tor Vergata
ALUMNO 27	Università degli Studi di Torino
ALUMNO 28	Università degli Studi di Firenze
ALUMNO 29	Alma Mater Studiorum - Università di Bologna
ALUMNO 30	Technische Universität München
ALUMNO 31	Università degli Studi di Torino
ALUMNO 32	Gdansk University of Physical Education and Sport
ALUMNO 33	Ostravská univerzita v Ostrava
ALUMNO 34	Università degli Studi di Foggia

### 3MUNDUS

ALUMNOS MUNDUS- INCOMING	
ALUMNO 1	Universidad Mayor
ALUMNO 2	Universidad Mayor
ALUMNO 3	Sophia University

### 4SICUE

ALUMNOS SICUE INCOMING	
ALUMNO 1	Universidad de Deusto
ALUMNO 2	Universidad de Alcalá
ALUMNO 3	Universidad de Extremadura
ALUMNO 4	Universidad de Castilla la Mancha

11.2.2. Profesores recibidos (De septiembre de 2022 Hasta 30 de enero de 2023)

### 13 PROFESORES – INVESTIGADORES- RESPONSABLES DE CENTROS DE PRACTICAS RECIBIDOS

PROFESORADO ERASMUS INCOMING	
PROFESOR 1	CUS Padova, the Sport Association of the University of Padova
PROFESOR 2	
PROFESOR 3	
PROFESOR 4	Associação de Futebol de Bragança
PROFESOR 5	
PROFESOR 6	Zachodniopomorski Związek Towarzystw Krzewienia Kultury Fizycznej
PROFESOR 7	
PROFESOR 8	Zajednica Sportskih Udruga Grada Rijeke "Riječki Sportski Savez
PROFESOR 9	University of Nis
PROFESOR 10	Stavanger University
PROFESOR 11	Lebanese Mountain Trails Association)
PROFESOR 12	Scoala Gimnaziala Rediu,
PROFESOR 13	Meandros Ltd.

En el primer semestre se han realizado 23 movildades OUT, moviéndonos en número similares a los del curso anterior. Siguen siendo números muy reducidos en relación a los alumnos In recibidos (41 alumnos), por lo que se vuelve a insistir en la necesidad de dinamizar y motivar a los alumnos de la Facultad para aumentar sus movildades en el 1er semestre, que se ve algo incrementado en el 2º semestre con la realización del BIP a Noruega y el envío de alumnos de Practicas.

En relación a las movildades de Profesorado de la Facultad, se han realizado 5 movildades por solo 3 profesores. Es cierto que el 1er semestre es poco propicio para realizar movildades out, y que se suelen incrementar notablemente en el 2º semestre. Al contrario, se han recibido bastantes movildades In a nuestra facultad (13), especialmente vinculados a proyectos de investigación y centros de prácticas, así como alguna universidad conveniada.

## 12. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

Tabla 3 Indicadores relacionados con las quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas del Buzón.

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	-	2	SI
Nº de sugerencias recibidas	-	0	SI
Nº de felicitaciones recibidas	-	0	SI
Nº de quejas que se considera "proceden"	-	2	SI
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días	17	NO
Nº de quejas no atendidas	0	0	SI

### Análisis:

Respecto al buzón de Quejas, Sugerencias y Felicitaciones, hay que destacar que durante el primer cuatrimestre del curso 2022-23 se recibieron 2 solicitudes, siendo 1 de ellas una queja de una madre debido a la adaptación del Plan de Estudios y la otra una queja de un alumno debido a la no asignación de tutor de TFG. Ambas quejas fueron gestionadas y contestadas por la Decana de la Facultad en tiempo y forma.

### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

El inconveniente es que la herramienta no recoge correctamente el día de asignación. Entendemos que el alumno la presentaría el día 23/11/2023 a un departamento erróneo, y hasta el 02/12/2022 no se asignó dicha queja a la Facultad.

## 13. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

El representante de estudiantes propone que, para aumentar la participación en las encuestas por parte de los alumnos de 1ª, se podría insistir a los delegados en que sean los responsables de que se contesten dichas encuestas ya que su opinión es fundamental.

## 14. Comentarios/sugerencias de los referentes externos.

No se realiza ninguna sugerencia.

## 15. Otros asuntos.

No se añade ningún nuevo asunto a tratar.

## 16. Ruegos y preguntas.

Sin nada más que comentar, finalizó la reunión.

### ACTA 3 - COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

<b>Fecha</b>	03/04/2023	<b>Lugar</b>	Facultad CAFD	<b>Hora</b>	13:30
<b>Asistentes:</b>					
Eraci Drehmer (coordinadora asignatura), Florentino Huertas (coordinador asignatura), Alejandro Sanz (coordinador asignatura), Cristina Monleón (coordinadora asignatura), Marta Martín (coordinadora asignatura), María Fargueta (coordinadora asignatura), Consuelo Moratal (directora del máster). Escusa su asistencia Alberto Lledó (alumno del máster).					

#### Orden del día:

1. Lectura y aprobación acta anterior.
2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
3. Análisis de resultados académicos del primer semestre del curso en vigor.
4. Análisis de los resultados de las encuestas de evaluación de la actividad docente.
5. Seguimiento de las acciones previstas en el Plan de Mejoras del título para el curso en vigor.
6. Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras/instalaciones/materiales) a incluir en presupuestos.
7. Necesidades de Formación
8. Profesorado previsto para el curso siguiente y necesidades de contratación de nuevo profesorado.
9. Informe y evidencias de la gestión de Prácticas Externas y TFM
10. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
11. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
12. Comentarios/sugerencias de los referentes externos.
13. Ruegos y preguntas

**1) Lectura y aprobación acta anterior.**

Se aprueba el acta por unanimidad de los asistentes.

**2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.**

Se recuerdan las fechas de interés de las asignaturas del 2º semestre, así como la necesidad de contactar con los tutores externos de prácticas durante estos próximos meses y solicitar el envío del informe de evaluación a través de correo electrónico, así como la importancia de cumplimentar la encuesta de satisfacción.

**3) Análisis de resultados académicos del primer semestre del curso en vigor.**

Tabla 1 Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudio.

**1º SEMESTRE (1ª CONVOCATORIA)**

Asignatura	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula (PSAIC-07-I-06)	Tasa de Rendimiento de la asignatura (PSAIC-07-I-07)	Porcentaje de suspensos (PSAIC-07-I-08)	Porcentaje de no presentados (PSAIC-07-I-09)	Tasa de éxito de la asignatura (PSAIC-07-I-10)	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total (PSAIC-07-I-11)
Practicum	93,10%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Trabajo Fin de Máster	67,44%	4,65%	0,00%	4,65%	100,00%	0,00%
Avances en Biomecánica y Kinesiología del Gesto	90,63%	90,63%	3,13%	6,25%	96,67%	96,55%
<del>Deportivo</del> Nuevas Tendencias en Fisiología del Ejercicio	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Epidemiología, Características y Repercusión Funcional de las Lesiones Traumáticas en el Deporte	96,67%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Mecanismos Inductores de las Lesiones por Sobrecarga en el Deporte y su Repercusión Funcional	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Métodos de Prevención y su Aplicación en el Contexto	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
<del>Deportivo</del> Métodos y Protocolos de Readaptación en el Deporte	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Investigación en Lesiones Deportivas	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Análisis, debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Las tasas son correctas y cumplen con los objetivos esperados, a excepción del TFM que expresa los resultados de la CA, donde solo presentó un alumno cuyo trabajo no cumplía con los requisitos mínimos en 1ª convocatoria, aunque sí alcanzó dicho requisito en 2ª convocatoria.

**4) Análisis de los resultados de las encuestas de evaluación de la actividad docente. (Ver Anexo).**

Encuesta	% participación	Valor esperado
<b>Encuesta de satisfacción con la actividad docente</b>	26,11% (curso 21-22:28,17%)	50,00%

*Análisis, debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):*

Las puntuaciones obtenidas en general en la encuesta son satisfactorias, siendo la puntuación mínima obtenida de 4.80 y la máxima de 5.23 en una escala de puntuación de 0-6 puntos, siendo la puntuación más baja correspondiente al ítem "El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)" y las puntuaciones más altas en los ítems "El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases.", "El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos,

etc.)" y "La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc.) es adecuada."

Cabe destacar que, en general, la satisfacción global ha sido de 5.11 como determina el ítem "Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura/módulo".

La debilidad detectada se centra en el porcentaje de participación de las encuestas que sigue siendo bajo (26,11%). Por lo que, se sumaron otras alternativas de recogida de evaluación de la actividad docente consistente en evaluaciones de cada una de las sesiones mediante una encuesta en plataforma (cuyo periodo de contestación sigue todavía abierto).

**5) Seguimiento de las acciones previstas en el Plan de Mejoras del título para el curso en vigor.**

Respecto a la propuesta de mejora 1, "Seguir mejorando los mecanismos de recogida de información sobre la satisfacción general del alumnado y calidad en la actividad docente.", cabe indicar que se está recopilando la información de las encuestas de los ponentes de la UCVNet, así como nos hemos estado reuniendo con los alumnos al finalizar cada asignatura para ver qué mejorarían, reflejando, en general, una gran satisfacción con los ponentes que se han incorporado esta edición.

En referencia a la propuesta de mejora 2, donde se pretende alcanzar una tasa de participación en proyectos de investigación de al menos del 50,00% de nuestro PDI, cabe remarcar que no se conocerá el dato hasta final de curso.

En cuanto a la propuesta de mejora 3 “Reestructurar los contenidos y la carga práctica de las sesiones, se ha programado para cumplir con que el 60% del contenido total de las asignaturas del máster sea práctico.

Por último, respecto a la propuesta de mejora 4, “Adelantar las sesiones/seminarios del TFM” se trasladaron al mes de noviembre y esperamos que este hecho facilite el cumplimiento del valor esperado de una tasa de alumnos no presentados al TFM <20%.

**6) Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras/instalaciones/materiales) a incluir en presupuestos.**

No se han recogido necesidades adicionales respecto a los recursos utilizados este curso.

**7) Necesidades de Formación**

No se plantean necesidades de formación.

**8) Profesorado previsto para el curso siguiente y necesidades de contratación de nuevo profesorado.**

Tabla 2 Indicadores y datos globales del profesorado que imparte docencia en el título 1º SEMESTRE

Profesorado	Datos Esperados	Curso 2020-2021	Curso 2021-2022	Curso 2022-2023
Total de Profesorado		15	17	19
Nº total de Doctores	-	13	14	17
Tasa PDI doctor	50%	86,70%	82,35%	89,47%
Tasa PDI doctor (ETC)		--	--	97,44%
Tasa PDI Doctor Acreditado	60%	61,54%	64,28%	<b>58,82%</b>
Total de PDI tiempo completo		13	14	15
Tasa PDI a tiempo completo	60%	86,70%	82,35%	78,95%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo	70%	94,06%	84,41%	90,70%
Tasa PDI con Sexenios	60%	46,15%	64,28%	64,70%



Nº Total de Sexenios del conjunto del profesorado	-	8	12	14
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	-	28	31	29

*Análisis, debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):*

Todos los indicadores cumplen con los porcentajes esperados a excepción de las tasas de PDI acreditado que se encuentra ligeramente por debajo, siendo de 58,82%, cuando el porcentaje esperado es del 60%.

Cabe remarcar que este curso se ha incorporado profesorado nuevo al claustro docente del máster que está en proceso de alcanzar sus acreditaciones y que ha provocado que estas tasas desciendan ligeramente (61,54% en el curso 2020-2021 y 64,28% en el curso 2021-2022).

Como se puede observar en la tabla, se ha incrementado el número de profesores de 17 a 19 y el número de profesores doctores de 14 a 17.

**9) Informe y evidencias de la gestión de Prácticas Externas y TFM**

ALUMNO/Aº	ENTIDAD	TUTOR/A UCV
1	LEVANTE UD	Alejandro Sanz Bayo
2	LEVANTE UD	Alejandro Sanz Bayo
3	TRAINEE TRAINER ENTREAMIENTO	Eraci Drehmer Rieger
4	LEVANTE UD	Eraci Drehmer Rieger
5	LEVANTE UD	Carlos Sanchis Sanz
6	FALTA ASIGNACIÓN DE CENTRO	Carlos Sanchis Sanz
8	IMED - UCV	Cristina Monleón García
9	LEVANTE UD	Claudio Casal Sanjurjo
10	AJ CLÍNICA FISIOTERAPIA SL	Cristina Monleón García
11	SUPERA-T	Leandro Ferreira Moraes
12	FUNDACIÓN ALCORAZ (HUESTA SAD)	Leandro Ferreira Moraes
13	CELTA DE VIGO	Leandro Ferreira Moraes
14	LEVANTE UD	María Fargueta Espert
15	BE TRAINING CENTER	María Fargueta Espert
16	RECONOCIDAS	RECONOCIDAS
17	QUALIS TRAINING LAB	Leandro Ferreira Moraes

18	CLUB DEPORTIVO RAFA OLCINA	Gustavo D. Represas Lobeto
19	VALENCIA CF SAD	Consuelo Moratal Lull
20	CLINICA BALACIART	Marta Martín Rodríguez
21	ESPORSALUD	Marta Martín Rodríguez
22	TIMEFIT	Carlos Sanchis Sanz
23	MES QUE SALUT COOP.	Gustavo D. Represas Lobeto
24	RECONOCIDAS	RECONOCIDAS
25	BE TRAINING CENTER	Florentino Huertas Olmedo
26	LEVANTE UD	Florentino Huertas Olmedo
27	YPSILON SPORT CLINIC	Gustavo D. Represas Lobeto
28	LEVANTE UD	Gustavo D. Represas Lobeto
29	FUNDACIÓN VALENCIA BASKET 2000	Encarnación Liébana Giménez
30	LEVANTE UD	Javier Zahonero Miralles
31	VALENCIA CF SAD	Consuelo Moratal Lull
32	R-TRAINING	Encarnación Liébana Giménez

**Análisis, debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):**

La asignación del tutor de prácticas y director de TFM se realizó en el mes de noviembre para facilitar el seguimiento y elaboración del TFM. En dicha sesión se les explicaron los pasos para la elaboración del TFM, así como para la obtención del informe favorable por parte del Comité de Ética de la UCV y los plazos para su solicitud.

Asimismo, se explicó la normativa de prácticas y el dossier a cumplimentar, así como los procedimientos a seguir. Cabe indicar que este curso 2 alumnos han solicitado el reconocimiento de prácticas por experiencia profesional.

**10) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.**

No se han registrado ni quejas, ni felicitaciones, ni sugerencias.

Tabla 3 Indicadores relacionados con las quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas del Buzón.

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	-		
Nº de sugerencias recibidas	-		

Nº de felicitaciones recibidas	-		
Nº de quejas que se considera "proceden"	-		
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días		
Nº de quejas no atendidas	-		

**11) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.**

No se ha recibido ninguna.

**12) Comentarios/sugerencias de los referentes externos.**

No se ha recibido ninguna.

**13) Ruegos y preguntas**

Sin más puntos que tratar, se da por finalizada la reunión.

Fecha: 3 de abril del 2023

## ACTA 3 - COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

### Asistentes:

Víctor Sánchez (coordinador asignatura), , Jaime Tortosa (coordinador asignatura), José Vicente Sánchez-Alarcos (coordinador asignatura), Sergio López (coordinador asignatura) Josep Capsí (coordinador asignatura), Eduardo Mata (Director), escusan su ausencia Paula González (Representación de alumnos Master), Héctor Esteve (coordinador asignatura).

### Orden del día:

- 1\_ Lectura y aprobación acta anterior.
- 2\_ Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3\_ Análisis de resultados académicos (provisionales 22-23)
- 4\_ Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFM (22-23).
- 5\_ Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso anterior (22-23) relativos a: formación, innovación docente, investigación y DOCENTIA.
- 6\_ Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras/instalaciones/materiales) a incluir en presupuestos
- 7\_ Necesidades de Formación
- 8\_ Análisis de los resultados de las encuestas de evaluación de la actividad docente
- 9\_ Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
- 13\_ Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
- 14\_ Comentarios/sugerencias de referentes externos.
- 15\_ Seguimiento de las acciones previstas en el Plan de Mejoras del título para el curso en vigor.
- 16\_ Ruegos y preguntas

## 1\_ Lectura y aprobación acta anterior.

Se aprueba el acta anterior por unanimidad

## 2\_ Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

Se ha desestimado la conversión a virtual debido a que las exigencias de distribución de la docencia obligaban a convertir el título en un título nuevo y no sólo una adaptación. Se ha reorganizado la docencia presencial para el curso siguiente en periodos menos frecuentes y más intensivos.

## 3\_ Análisis de resultados académicos (provisionales 22-23)

**Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudios. 2022-2023.**

Asignatura	Alumnos Matr	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula (PSAIC-07-I-06)	Tasa de Rendimiento de la asignatura (PSAIC-07-I-07) >50% y <90%	Porcentaje de suspensos (PSAIC-07-I-08) <30%	Porcentaje de no presentados (PSAIC-07-I-09) <20%	Tasa de éxito de la asignatura (PSAIC-07-I-10)	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total (PSAIC-07-I-11)
Prácticas Externas	7	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Trabajo Fin de Máster	12	91,67%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Gestión de Actividades y Eventos Deportivos Municipales	1	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	-
Innovación y Tecnología en la Gestión Deportiva Municipal	11	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Legislación Deportiva de Aplicación al Sistema Municipal	11	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Administración y Gestión Económica Municipal	11	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Los Recursos Humanos en los Servicios Deportivos Municipales	11	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Instalaciones Deportivas de Uso Municipal	11	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
La Gestión de Eventos y Actividades Deportivas Municipales	11	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Marketing, Patrocinio y Comunicación	11	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
La calidad en los servicios deportivos municipales	11	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Un Modelo Deportivo Sostenible: Municipio, Deporte y Medio Ambiente	11	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%

### Análisis:

Todos los resultados son correctos y acordes a los objetivos planteados.

## 4\_ Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFM (22-23).

Se anexa listado Prácticas y Listado de Trabajo Fin de Máster.

### PRÁCTICAS CURSO 2022-2023

NOMBRE	EMPRESA	NOMBRE DEL TUTOR
	VIVAGYM	Jose Antonio Mateu
	Ayuntamiento de La Nucía	Vicente Cortes
	SAFD UCV	Ester Tarragona

	EMPRESA VALENCIANA DE ACTIVIDADES	
	Servei S'esports de Vila-real	Jose Ramón Catavella Corbató
	Vivagym	Alina Isfan
	SAFD UCV	Ester Tarragona

## TFM CURSO 2022-2023

ALUMNO	OFERTA	DIRECTOR
	2. Planificación estratégica y proyectos de gestión de los servicios de AFD e instalaciones deportivas	CAPSI MARTÍ, JOSEP
	2. Planificación estratégica y proyectos de gestión de los servicios de AFD e instalaciones deportivas	MATA VAREA, EDUARDO
	3. Proyectos en entorno natural, urbano y turismo activo	SÁNCHEZ SANZ, VICTOR
	2. Planificación estratégica y proyectos de gestión de los servicios de AFD e instalaciones deportivas	MATA VAREA, EDUARDO
	2. Planificación estratégica y proyectos de gestión de los servicios de AFD e instalaciones deportivas	TORTOSA GROBAS, JAIME
	2. Planificación estratégica y proyectos de gestión de los servicios de AFD e instalaciones deportivas	TORTOSA GROBAS, JAIME
	2. Planificación estratégica y proyectos de gestión de los servicios de AFD e instalaciones deportivas	CAPSI MARTÍ, JOSEP
	2. Planificación estratégica y proyectos de gestión de los servicios de AFD e instalaciones deportivas	SÁNCHEZ-ALARCOS DÍAZ-PINTADO, JOSE VICENTE
	2. Planificación estratégica y proyectos de gestión de los servicios de AFD e instalaciones deportivas	LÓPEZ GARCÍA, SERGIO
	1. Aspectos sociológicos y psicológicos de la práctica deportiva	SÁNCHEZ SANZ, VICTOR
	2. Planificación estratégica y proyectos de gestión de los servicios de AFD e instalaciones deportivas	SÁNCHEZ-ALARCOS DÍAZ-PINTADO, JOSE VICENTE

ANÁLISIS: No ha habido ninguna incidencia, todos los procesos se han desarrollado con total normalidad y los alumnos están desarrollando las prácticas en sus centros con normalidad. Todos los convenios o anexos al convenio se han cumplimentado y formado con anterioridad al inicio de las prácticas.

Se han desarrollado las sesiones de diseño de TFM y todos los directores cuentan con la información actualizada en intranet y plataforma digital.

## 5\_ Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso anterior (22-23) relativos a: formación, innovación docente, investigación y DOCENTIA.

PROFESORADO	DATOS ESPERADOS	CURSO 2022-2023
Total de Profesorado		8
Nº total de Doctores	-	7
Tasa PDI doctor	50%	87,50%
Tasa PDI doctor (ETC)		99,44%
Tasa PDI Doctor Acreditado	60%	14,29%
Total de PDI tiempo completo		7
Tasa PDI a tiempo completo	60%	87,50%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo	70%	99,44%
Tasa PDI con Sexenios	60%	14,29%
Nº Total de Sexenios del conjunto del profesorado	-	3
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	-	19

ANÁLISIS: Todos los indicadores son correctos a excepción de las tasas de acreditados y sexenios. El claustro actual está en proceso de alcanzar cuotas más altas.

## 6\_Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras/instalaciones/materiales) a incluir en presupuestos

No se han recogido necesidades adicionales.

## 7\_Necesidades de Formación

No se han recogido necesidades adicionales.

## 8\_ Análisis de los resultados de las encuestas de evaluación de la actividad docente

Como se indica siempre, este Master cuenta con 2 sistemas de evaluación de la calidad docente.

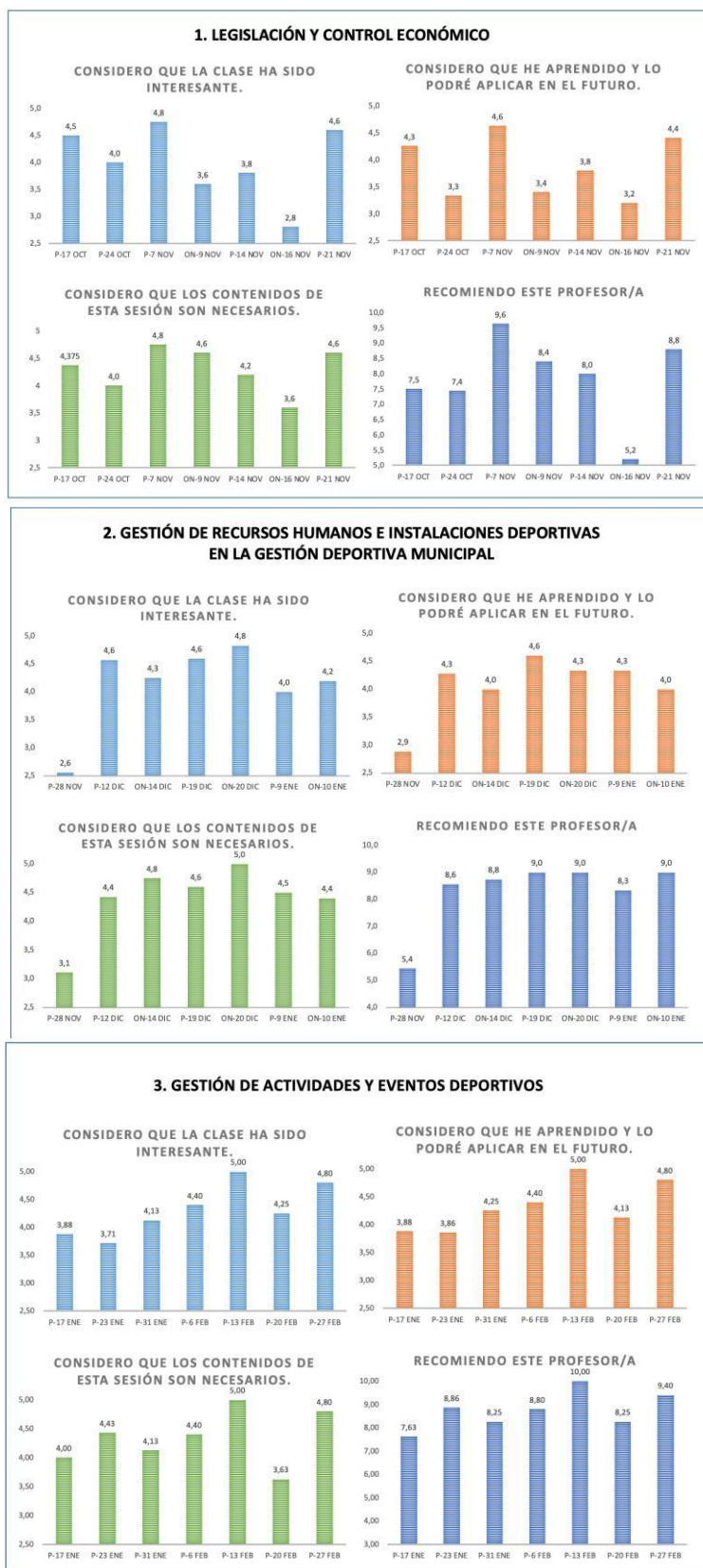
a. Sistema centralizado por calidad cuyos resultados son los siguientes:

Encuesta	% participación	Valor esperado
Encuesta de satisfacción con la actividad docente	36,36% (curso 21-22: 28,17%)	50,00%

DATOS DE LA TITULACIÓN		Media: (n)	
		Título	Universidad
Titulación: Máster Universitario en Gestión Deportiva Municipal			
Facultad: 46035562			
Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte			
Población: 22	Encuestados: 8	Participación: 36,36%	
<b>PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA:</b>			
1 La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura/módulo (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)		5.00	8 5.25 3.498
2 La coordinación docente de esta asignatura/módulo ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)		5.13	8 5.18 3.551
<b>DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA:</b>			
3 El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases.		5.75	8 5.40 3.530
4 El/la profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura/módulo en las sesiones iniciales.		5.00	8 5.29 3.525
5 El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)		5.63	8 5.36 3.537
6 El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.		5.25	8 5.22 3.538
7 El desarrollo de la asignatura/módulo se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos, clases presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)		5.13	8 5.27 3.494
8 El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)		5.25	8 5.30 3.527
9 Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.		5.38	8 5.28 3.442
10 El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente.		5.00	8 5.32 3.252
11 El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura/módulo (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)		5.25	8 5.28 3.431
12 La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc.) es adecuada.		5.38	8 5.39 3.464
<b>RESULTADOS:</b>			
13 Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura/módulo.		5.50	8 5.25 3.526
14 Después de cursar la asignatura/módulo ha aumentado mi interés por la materia.		5.25	8 5.13 3.527
15 Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura/módulo.		5.50	8 5.29 3.536
DATOS DE LA TITULACIÓN			

ANÁLISIS: se observa que los datos son buenos en general, no se recogen propuestas de mejora.

b. Sistema específico de valoración por sesión, cuyos resultados hasta ahora son los siguientes





ANÁLISIS: se observa que los datos son buenos en general. Sólo están pendientes de revisar las sesiones del 16 y 28 de noviembre, esta revisión se hace al final del curso junto al resto de coordinadores.

## 9\_ Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

No se han obtenido quejas ni felicitaciones ni sugerencias.

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	-		
Nº de sugerencias recibidas	-		
Nº de felicitaciones recibidas	-		
Nº de quejas que se considera "proceden"	-		
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días		
Nº de quejas no atendidas	-		

## 10\_ Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

No se ha recibido ninguna.

## 11\_ Comentarios/sugerencias de referentes externos.

No se ha recibido ninguna.

## 12\_ Seguimiento de las acciones previstas en el Plan de Mejoras del título para el curso en vigor.

La acción de mejora 1, tramitar la solicitud de conversión a virtual, se llevó a cabo pero se ha desestimado la conversión a virtual debido a que las exigencias de distribución de la docencia obligaban a convertir el título en un título nuevo y no sólo una adaptación.

## 13\_ Ruegos y preguntas

No se reciben