



## REUNIÓN COMISIÓN DE CALIDAD

**Fecha:** 07/11/2022

**Hora:** 13.00h

**Lugar:** Sala de Juntas (Godella)

### ASISTEN:

Consolación Isart,  
Rocío Fernández,  
Enrique Estelles,  
Juan Gomis,  
Rocío Pérez,  
Lucía Alonso.  
Luis Díe,  
Sara Capuz  
Mar Paulo  
Sofía Jordán

**EXCUSAN ASISTENCIA:** Lucía Yuste.

### ORDEN DEL DÍA

1. Ratificación de la política de calidad
2. Nombramiento de la nueva Comisión de Calidad
3. Aprobación de las Actas de Comisión de Seguimiento de las titulaciones de Grado de 1<sup>er</sup> y 2<sup>o</sup> semestre y sus Planes de Mejora
4. Revisión y seguimiento de objetivos de calidad curso 22-23
5. Presentación del Plan de encuestas 22-23
6. Ruegos y preguntas

1. Ratificación de la política de calidad de la facultad

Se procede a la lectura de la Política de Calidad del centro y se ratifican sus contenidos, sin modificación alguna

2. Nombramiento de la nueva Comisión de Calidad

Se procede a la lectura de los miembros de la Comisión de Calidad para el presente curso académico, que cuenta con la incorporación de dos



miembros; por un lado, el representante del PDI y, por otro, la alumna delegada de la facultad como representante de los alumnos.

3. Aprobación de las Actas de Comisión de Seguimiento de las titulaciones de Grado de 1er y 2º semestre y sus Planes de Mejora

Los vicedecanos responsables de cada una de las titulaciones de Grado de la facultad exponen los aspectos más significativos del análisis llevado a cabo por las comisiones de seguimiento de título con relación a los indicadores y tasas correspondientes al primer y segundo semestre del curso 21-22, procediéndose a su aprobación y posterior publicación en Web.

4. Revisión y seguimiento de los objetivos de calidad curso 22-23:

Se recuerda a la Comisión, que en el presente curso los 3 objetivos de calidad de la Facultad, aprobados en la comisión del 18/11/21, son los siguientes:

**-Incrementar un 2% la movilidad del PDI y alumnado de la Facultad**

En el curso 21-22, 8 docentes participaron en programas de movilidad en universidades de Noruega, República Checa, Portugal, Austria y Reino Unido.

Respecto al número de alumnos, participaron en los programas Erasmus/Mundus 45 alumnos de los grados de Educación Infantil, Primaria y Educación Social, 6 alumnos han participado en el programa SICUE.

Con el objetivo de incrementar estas cifras, en el presente curso 22-23 y en los sucesivos, se van a llevar a cabo una serie de acciones desde la coordinación de internacional de la Facultad, todas ellas de carácter divulgativo, con la finalidad de motivar tanto al alumnado como al PDI de la Facultad a participar en los programas de movilidad que se van a ofrecer.

-Mejorar la calidad de la investigación a través del incremento de publicaciones en revistas de impacto:

Se informa de que se han llevado a cabo las siguientes acciones: en primer lugar, se elaboró un listado en el que se recoge el número de profesores de la Facultad con sexenio de investigación, para obtener una estimación del grado con el que se cumplen los requisitos establecidos en el Real Decreto 822/21. Posteriormente se han planteado diferentes reuniones con aquellos profesores cuya situación actual en materia de investigación, les permitiría solicitar el sexenio en los próximos cursos. La finalidad de estas



reuniones es impulsar la investigación entre el claustro de profesores de la facultad, animando a aquellos profesores que, por su trayectoria investigadora, podrían solicitar el sexenio en un breve plazo de tiempo.

-Obtener información complementaria a los resultados de las encuestas de tutores externos acerca del perfil de nuestros egresados: competencias adquiridas, conocimientos teóricos, aspectos de mejora etc

Con el objetivo de fortalecer vínculos entre la facultad y los centros de prácticas, en las reuniones de la Comisión de prácticas con los tutores de prácticum IV, se ha insistido en la importancia de realizar la visita al centro, con la posterior entrega del acta de visita, que cuenta, además, con una serie de cuestiones que los tutores de los centros responden en relación al perfil de nuestros estudiantes.


#### 5. Presentación del Plan de encuestas 22-23

Presentación del plan de encuestas para este 22-23 y población destino, queda aprobado.

#### 6. Ruegos y Preguntas

No hay

Y sin más asuntos que tratar, concluye la sesión a las 14.30 horas.

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>ACTA DE SEGUIMIENTO DE LA FACULTAD DE MAGISTERIO Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b></p>	<p><b>FECHA: 7/11/2022</b> Versión 2.0</p>
<p>SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE LA CALIDAD DE LA UCV</p>		

## ANEXOS

1. Plan de encuestas 22-23
2. Actas de las Comisiones de Seguimiento de los Grados de 1<sup>er</sup> y 2<sup>o</sup> semestre:
  - I. Grado en Maestro de Educación Infantil
  - II. Grado en Maestro en Educación Primaria
  - III. Grado en Educación Social

PLAN DE RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN SOBRE LA  
OPINIÓN/SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS

Centro: FACULTAD DE MAGISTERIO Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Curso: 2022-2023

TITULACIÓN	GRUPO DE INTERÉS	SUBGRUPO	INSTRUMENTO DE RECOGIDA	RESPONSABLE REALIZACIÓN	PERIODO DE RECOGIDA *		ENTREGA DE RESULTADOS	
GRADOS: - Educación Infantil - Educación Primaria - Educación Social - Pedagogía	ESTUDIANTES	TODOS LOS CURSOS	ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL/A ESTUDIANTE CON LA ACTIVIDAD DOCENTE	OFICINA CALIDAD/RESP. TÍTULO	NOVIEMBRE-ENERO	ABRIL-MAYO	FEBRERO	JULIO
	ESTUDIANTES	3er AÑO MATRICULADO	ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL/A ESTUDIANTE CON LA TITULACIÓN	OFICINA CALIDAD/RESP. TÍTULO	OCTUBRE-NOVIEMBRE	-	ENERO	-
	ESTUDIANTES	MATRICULADOS EN PE	ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL/A ESTUDIANTE CON LAS PRÁCTICAS EXTERNAS	OFICINA CALIDAD/RESP. TÍTULO	-	ABRIL-JULIO	-	SEPTIEMBRE
	TUTORES/AS	TODOS	ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL TUTOR/A DEL CENTRO/EMPRESA CON LAS PRÁCTICAS EXTERNAS	OFICINA CALIDAD/RESP. TÍTULO	-	ABRIL-JULIO	-	SEPTIEMBRE
	EGRESADOS/AS	MATRICULADOS EN TFG	ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL EGRESADO/A CON LA TITULACIÓN	OFICINA CALIDAD/RESP. TÍTULO	-	MAYO-JULIO	-	SEPTIEMBRE
	PROFESORADO	CONTRATADOS UCV	ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL PDI CON LA TITULACIÓN	OFICINA CALIDAD/RESP. TÍTULO	-	JUNIO-JULIO	-	SEPTIEMBRE
	ESTUDIANTES	TODOS LOS CURSOS	ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL/A ESTUDIANTE CON LOS SERVICIOS DE LA UCV	OFICINA DE CALIDAD	-	MAYO	-	JULIO
	PAS	TODOS	ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL PAS CON LOS SERVICIOS DE LA UCV	OFICINA DE CALIDAD	-	MAYO	-	JULIO
	PROFESORADO	TODOS	ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL PDI CON LOS SERVICIOS DE LA UCV	OFICINA DE CALIDAD	-	MAYO	-	JULIO
	PAS	TODOS	ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL PAS CON EL PUESTO DE TRABAJO Y LA ORGANIZACIÓN GENERAL DE LA UCV	OFICINA DE CALIDAD	-	MAYO	-	JULIO
PROFESORADO	INVESTIGADOR	ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL PDI INVESTIGADOR CON LA GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN LA UCV	OFICINA DE CALIDAD	-	MAYO	-	JULIO	
Asignaturas con docencia intensiva de los GRADOS: - Educación Infantil - Educación Primaria	ESTUDIANTES	TODOS LOS CURSOS	ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL/A ESTUDIANTE CON LA ACTIVIDAD DOCENTE	OFICINA CALIDAD/RESP. TÍTULO	ENERO-FEBRERO	-	MARZO	-
	ESTUDIANTES	3er AÑO MATRICULADO	ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL/A ESTUDIANTE CON LA TITULACIÓN	OFICINA CALIDAD/RESP. TÍTULO	OCTUBRE-NOVIEMBRE	-	ENERO	-
	ESTUDIANTES	MATRICULADOS EN PE	ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL/A ESTUDIANTE CON LAS PRÁCTICAS EXTERNAS	OFICINA CALIDAD/RESP. TÍTULO	-	ABRIL-JULIO	-	SEPTIEMBRE
	TUTORES/AS	TODOS	ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL TUTOR/A DEL CENTRO/EMPRESA CON LAS PRÁCTICAS EXTERNAS	OFICINA CALIDAD/RESP. TÍTULO	-	ABRIL-JULIO	-	SEPTIEMBRE
	EGRESADOS/AS	MATRICULADOS EN TFG	ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL EGRESADO/A CON LA TITULACIÓN	OFICINA CALIDAD/RESP. TÍTULO	-	MAYO-JULIO	-	SEPTIEMBRE
	PROFESORADO	CONTRATADOS UCV	ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL PDI CON LA TITULACIÓN	OFICINA CALIDAD/RESP. TÍTULO	-	JUNIO-JULIO	-	SEPTIEMBRE
	ESTUDIANTES	TODOS LOS CURSOS	ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL/A ESTUDIANTE CON LOS SERVICIOS DE LA UCV	OFICINA DE CALIDAD	-	MAYO	-	JULIO
	PAS	TODOS	ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL PAS CON LOS SERVICIOS DE LA UCV	OFICINA DE CALIDAD	-	MAYO	-	JULIO
	PROFESORADO	TODOS	ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL PDI CON LOS SERVICIOS DE LA UCV	OFICINA DE CALIDAD	-	MAYO	-	JULIO
	PAS	TODOS	ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL PAS CON EL PUESTO DE TRABAJO Y LA ORGANIZACIÓN GENERAL DE LA UCV	OFICINA DE CALIDAD	-	MAYO	-	JULIO
PROFESORADO	INVESTIGADOR	ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL PDI INVESTIGADOR CON LA GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN LA UCV	OFICINA DE CALIDAD	-	MAYO	-	JULIO	
MÁSTERES UNIVERSITARIOS: - Formación del Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas - Dirección y Gestión de Centros Educativos - Educación Inclusiva - Resolución de Conflictos en el Aula - Innovación Tecnológica en Educación	ESTUDIANTES	TODOS	ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNO/A CON LA ACTIVIDAD DOCENTE	OFICINA CALIDAD/RESP. TÍTULO	NOVIEMBRE-FEBRERO	ABRIL-JUNIO	MARZO	JULIO
	ESTUDIANTES	MATRICULADOS EN PE	ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNO/A CON LAS PRÁCTICAS EXTERNAS	OFICINA CALIDAD/RESP. TÍTULO	-	ABRIL-JULIO	-	SEPTIEMBRE
	TUTORES/AS	TODOS	ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL TUTOR/A DEL CENTRO/EMPRESA CON LAS PRÁCTICAS EXTERNAS	OFICINA CALIDAD/RESP. TÍTULO	-	ABRIL-JULIO	-	SEPTIEMBRE
	EGRESADOS/AS	MATRICULADOS EN TFM	ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL EGRESADO/A CON LA TITULACIÓN	OFICINA CALIDAD/RESP. TÍTULO	-	MAYO-JULIO	-	SEPTIEMBRE
	PROFESORADO	CONTRATADOS UCV	ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL PDI CON LA TITULACIÓN	OFICINA CALIDAD/RESP. TÍTULO	-	JUNIO-JULIO	-	SEPTIEMBRE
	ESTUDIANTES	TODOS LOS CURSOS	ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL/A ESTUDIANTE CON LOS SERVICIOS DE LA UCV	OFICINA DE CALIDAD	-	MAYO	-	JULIO
	PAS	TODOS	ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL PAS CON LOS SERVICIOS DE LA UCV	OFICINA DE CALIDAD	-	MAYO	-	JULIO
	PROFESORADO	TODOS	ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL PDI CON LOS SERVICIOS DE LA UCV	OFICINA DE CALIDAD	-	MAYO	-	JULIO
	PAS	TODOS	ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL PAS CON EL PUESTO DE TRABAJO Y LA ORGANIZACIÓN GENERAL DE LA UCV	OFICINA DE CALIDAD	-	MAYO	-	JULIO
	PROFESORADO	INVESTIGADOR	ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL PDI INVESTIGADOR CON LA GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN LA UCV	OFICINA DE CALIDAD	-	MAYO	-	JULIO

\* Los periodos indicados para cada encuesta son aproximados, en función del calendario académico vigente, festividades, etc.

\*\* Las titulaciones en proceso de extinción se pasarán las correspondientes encuestas siempre que haya alumnos que cumplan los criterios para formar parte de las poblaciones.

# Comisión Seguimiento Título Grado de Educación Infantil

Fecha: Jueves 7 de julio de 2022

## ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

### Asistentes:

- Vicedecana: Rocío Fernández Piqueras
- Representantes de coordinación de módulo: María Querol, Miguelina Cabral, Ángela Serrano, Ana Isabel Cárceles y Chiara Tasso.
- Representantes coordinación de prácticas: Noelia Martínez
- Representantes coordinación internacional: Raquel Blave
- Representantes del PAT: Neus Álvarez, Mar Paulo y Josep Esteve Furió.
- Estudiantes: Paloma Sanfeliu (3º INF+PRI) y Silvia Amorós (4º INF+PRI).
- Invitados:
  - Lucía Alonso (Coordinadora de Calidad de la Facultad)
  - Raquel Ibáñez (Apoyo coordinación de Calidad de la Facultad)
  - Rocío Pérez (Técnico de Calidad de la Facultad)

### Orden del día:

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3) Análisis indicadores SAIC 1º Semestre:
  - 3.1 Informe resultados académicos 1º semestre
  - 3.2 Informe resultados de las encuestas del 1º semestre
- 4) Análisis indicadores del PAT/SO.
- 5) Informe de Prácticas Externas.
- 6) Seguimiento de Objetivos y situación de Planes de Mejora (sí procede).
- 7) Ruegos y preguntas.

## 1\_ Aprobación acta anterior

Se aprueba el acta de comisión de seguimiento del título perteneciente al curso 20-21, de la comisión de calidad celebrada el 6 de julio del 2022.

## 2\_ Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

La Vicedecana informa que durante este curso 2021-22 no se ha solicitado ningún trámite que afecta a la modificación del título, pero está previsto realizarse durante los próximos cursos 2022-23 y 2023-24. En este modifica se pretende:

- Ajustar las plazas de nuevo ingreso ofertadas del título de infantil acorde a la realidad de la oferta actual.
- Revisar y adecuar el plan de estudios del título (acorde a las nuevas directrices dadas en los nuevos Reales Decretos del mismo).
- Incorporar, en caso de que sea necesario, las mejoras que se indiquen desde AVAP en el próximo Reacredita previsto para el curso 2022-23.

## 3\_ Análisis indicadores Saic 1<sup>er</sup> Semestre.

- Informe resultados académicos 1<sup>er</sup> semestre
- Informe de resultados de las encuestas del 1<sup>er</sup> semestre

### 3.1 Resultados académicos de las asignaturas del primer semestre de la titulación

Asignatura	Curso	Alumnos matriculados	% de estudiantes en 1 <sup>a</sup> matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	% de suspensos	% de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	% de aprobados en 1 <sup>a</sup> matrícula /total
Desarrollo Motriz y Currículo	1	51	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Educación Plástica y su Didáctica	1	81	100,00%	100,00 %	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Educación y Familia	1	79	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Expresión Corporal	1	82	98,78%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Practicum I	1	50	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Desarrollo de la Lengua Oral	1	85	95,29%	96,47%	1,18%	2,35%	98,80%	97,53%
Fundamentos e Historia de la Educación	1	83	95,18%	90,36%	7,23%	2,41%	92,59%	93,67%
Inglés	1	85	88,24%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Psicología del Desarrollo	1	83	96,39%	95,18%	4,82%	0,00%	95,18%	95,00%
Psicología del Desarrollo del Lenguaje	1	86	95,35%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Sociedad y Educación Intercultural	1	81	97,53%	90,12%	8,64%	1,23%	91,25%	91,14%
Educación Musical y su Didáctica	1	88	93,18%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
La Organización del Aula y del Centro de Educación Infantil	2	77	97,40%	94,81%	2,60%	2,60%	97,33%	97,33%
Lengua Escrita en la Educación Infantil	2	53	84,91%	75,47%	18,87%	5,66%	80,00%	86,67%
Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	2	78	93,59%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%



Practicum II	2	55	96,36%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Cultura, Religión y Valores	2	2	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	-	-
Didáctica e Innovación Educativa	2	77	98,70%	97,40%	0,00%	2,60%	100,00%	98,68%
Diseño y Evaluación de Planes de Acción Educativa	2	81	93,83%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Docencia y Práctica Educativa	2	80	96,25%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Psicología de la Educación	2	84	89,29%	77,38%	5,95%	1,19%	92,86%	81,33%
Religión, Cultura y Valores	2	81	92,59%	91,36%	6,17%	2,47%	93,67%	96,00%
Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	2	84	94,05%	89,29%	2,38%	5,95%	97,40%	91,14%
Dificultades Específicas del Aprendizaje	3	83	98,80%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Formación Literaria para Maestros	3	78	91,03%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Matemáticas y su Didáctica	3	95	84,21%	78,95%	13,68%	5,26%	85,23%	83,75%
Metodología en Educación Infantil y Técnicas de Observación	3	81	97,53%	93,83%	0,00%	3,70%	100,00%	96,20%

n y Evaluación Sistemática								
Practicum III	3	81	98,77%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Procesos de Enseñanza/ Aprendizaje en el Aula: Técnicas e Instrumentos	3	73	93,15%	91,78%	0,00%	5,48%	100,00%	95,59%
Salud Escolar	3	40	95,00%	62,50%	2,50%	5,00%	96,15%	63,16%
Teaching of ESL and children's literature	3	5	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Desarrollo y valoración de capacidades y habilidades motrices	3	34	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Técnicas de estimulación motriz	3	29	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Recursos para la educación lingüística	3	27	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
La Iglesia, los Sacramentos y la Moral	3	43	97,67%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica	3	73	91,78%	91,78%	5,48%	2,74%	94,37%	97,01%
Ciencias Sociales y su Didáctica	3	71	95,77%	95,77%	1,41%	2,82%	98,55%	97,06%

Practicum IV	3	82	96,34%	96,34%	1,22%	2,44%	98,75%	98,73%
Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias auditivas	3	14	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias visuales y deficiencias motoras	4	11	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Patología e intervención en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	4	13	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Advanced english writing	4	1	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Oral expression and anglo-saxon cultures	4	1	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
El cuento como herramienta de dramatización en la etapa infantil	4	19	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
El desarrollo	4	18	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%

de la expresión a través del juego								
Juegos musicales y motrices	4	29	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela	4	44	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Trabajo Fin de Grado	4	97	79,38%	7,22%	0,00%	2,06%	100,00%	0,00%
Intervención educativa en el alumnado con retraso mental y espectro autista	4	32	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Intervención educativa en dificultades específicas de aprendizaje	4	38	97,37%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Enseñamiento de lenguas en contextos multilingües	4	15	93,33%	6,67%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
El Mensaje Cristiano	4	40	92,50%	92,50%	5,00%	0,00%	94,87%	94,59%
English phonetics and phonology (advanced)	4	4	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Trabajo Fin de Grado	2, 3, 4	1	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	-
Fundamentos de las Ciencias de	3, 4	1	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%

<b>la Naturaleza</b>								
<b>Dirección y Supervisión de Centros Educativos</b>	3, 4	1	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
<b>La Tutoría: Planes y Técnicas</b>	3, 4	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
<b>Política, Legislación y Organización Escolar</b>	4	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
<b>Educación Permanente y Educación de Personas Adultas</b>	4	1	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
<b>Formación y Empleo. El Formador Ocupacional</b>	4	1	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
<b>Formación para Recursos Humanos en la Empresa</b>	4	1	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
<b>Practicum III</b>	4	1	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
<b>Trabajo Fin de Grado</b>	4	1	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%

### Análisis de este indicador:

Se observa que, los indicadores que hacen referencia a los rendimientos académicos de las asignaturas del primer semestre, son todos con valores superiores al 80%. Se comenta que, una vez finalizada la situación de docencia bi-modal debido a la pandemia, los estudiantes han mejorado sus rendimientos académicos.

También se pone de manifiesto, que, debido precisamente a la situación anterior, los equipos docentes en general, y los que peor rendimiento tuvieron durante el curso pasado en concreto, han aumentado su coordinación y ajustado sus metodologías en las asignaturas para incrementar dicho rendimiento.

### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

A pesar de no encontrar debilidades en esta tasa, puesto que los rendimientos en todas las asignaturas evaluadas son adecuados, se comenta por parte de una docente que en algunas asignaturas optativas (de especialidad), dar clase con 60 alumnos en el aula dificulta enormemente la metodología prevista para dicha asignatura. Se tienen que hacer adaptaciones para no empeorar los rendimientos y sobre todo la calidad de la enseñanza en dichas materias más prácticas.

### 3.2 Informe resultados de las encuestas primer semestre de la titulación

A continuación, se muestran los resultados de las encuestas de actividad docente de la titulación

INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
La guía docente docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)	4	5,04 (1-6) 47,27%	SÍ
La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)	4	4,89 (1-6) 47,27%	SÍ
El/La profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases		5,36 (1-6) 47,27%	SÍ
El/La profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura en las sesiones iniciales	4	5,01 (1-6) 47,27%	SÍ

El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)	4	5,09 (1-6) 47,27%	SÍ
El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.	4	4,96 (1-6) 47,27%	SÍ
El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades didácticas, clases presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)	4	5,08 (1-6) 47,27%	SÍ
El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)	4	5,03 (1-6) 47,27%	SÍ
Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.	4	5,06 (1-6) 47,27%	SÍ
El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente	4	5,04 (1-6) 47,27%	SÍ
El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)	4	5,01 (1-6) 47,27%	SÍ

La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc.) es adecuada.	4	5,15 (1-6) 47,27%	SÍ
Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura.	4	5,02 (1-6) 47,27%	SÍ
Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia	4	4,71 (1-6) 47,27%	SÍ
Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura.	4	5,03 (1-6) 47,27%	SÍ

### Análisis de este indicador:

Todos los ítems de las encuestas docentes de las asignaturas de primera convocatoria superan el valor esperado de 4, por lo que se cumple de manera positiva con la satisfacción y opinión de los estudiantes respecto de las encuestas docentes.

### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

No procede.

### 4\_ Análisis indicadores PAT/SO

En relación al Plan de Acción Tutorial, la titulación cuenta con 5 tutores de primer curso. En relación a las estrategias de intervención llevadas a cabo durante el primer semestre, se muestran los siguientes datos:

Entrevistas Individuales	320
Tutorías Grupales	27



Profesorado	9
Familias	3
Delegados	12

En relación al informe de resultados del SO con respecto al primer semestre del curso 2021-2022, los datos han sido:

TITULACIÓN	ALUMNOS	SESIONES	ASISTENTES TALLERES
<b>INFANTIL</b>	41	64	174
<b>INFANTIL + PRIMARIA</b>	16	23	44
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>87</b>	<b>218</b>

En el 1º semestre del curso la temática de los talleres ha sido la siguiente:

- Gestión del tiempo
- Gestión del tiempo y técnicas de estudio
- Exámenes tipo test
- Trabajo en equipo
- Exposiciones orales
- Ansiedad ante los exámenes
- Como hacer una buena gestión de las emociones

### Análisis de estos indicadores:

En primer lugar, respecto del Plan de Acción Tutorial, una de las tutoras comenta en nombre del resto de tutores, como el PAT, pese al esfuerzo que supone, también es un trabajo muy agradecido poder ayudar y guiar a los estudiantes de primer curso. Se pone de manifiesto lo beneficioso que es tener estas reuniones con los alumnos y también a nivel grupal para mejorar la cohesión de los grupos y la adaptación individual de los estudiantes a la universidad.

Respecto del Servicio de Orientación (SO), se consideran adecuados el número de talleres impartidos, así como el contenido de los mismos. La adecuación de estos talleres es debido en parte al trabajo realizado por los tutores del PAT que detectan las debilidades del grupo y proponen al SO el taller concreto que se necesita.

### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

No procede.

### 5\_ Informe de Prácticas externas

Para el curso 21-22 se han realizado 15 nuevos convenios con centros educativos.

Han sido un total de 157 alumnos los que han cursado el Practicum IV, en el primer semestre.

### Análisis de este indicador:

La coordinadora de Prácticas Externas comenta que, los 157 estudiantes del Grado de Maestro en Educación Infantil que han realizado sus prácticas en este primer semestre son estudiantes de 4º curso, y, de ellos han suspendido este período de prácticas 8 estudiantes. Pese a ser una tasa de suspendidos muy pequeña, sí que se ha realizado un seguimiento con cada uno de estos casos para analizar el motivo. Siendo, en su mayoría la falta de actitud de dicho grupo de alumnos en los centros escolares.

### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

La coordinadora comenta también, que se debe mantener y mejorar el contacto con los centros a través de las visitas de los supervisores durante el período de prácticas externas de los alumnos. Esto ayudará a prever y solucionar los posibles problemas que puedan darse con los estudiantes menos implicados. A pesar de que el alumnado del Grado en Maestro de Educación Infantil, que cursa las prácticas tiene a su disposición un tutor por alumno, cada tutor tiene a su vez varios alumnos supervisados. Por lo que, en algunos casos puntuales, no ha podido detectarse a tiempo estas situaciones para poder reconducirlas.

La alumna de 4º curso traslada también que la comunicación y contacto del supervisor de prácticas de la UCV asignado con cada estudiante, no siempre es igual en todos los casos.

Como acción de mejora se propone, reforzar las reuniones desde la comisión de prácticas con los supervisores para reiterar la necesidad de comunicación constante con el estudiante para llevar un seguimiento del alumno óptimo junto a su tutor en el centro.

También se propone, por un lado, incorporar en el informe que los tutores trasladan a los centros en la visita, ítems que nos aporten mayor información sobre el perfil esperado del alumno.

Por otra parte, se propone desde la Comisión de Prácticas, la posibilidad de realizar una jornada en la Universidad Católica de encuentro con los tutores externos para fomentar y mejorar la cohesión y convivencia con los centros de prácticas.

### **En relación a la movilidad en este curso durante el primer semestre:**

Ha habido 23 alumnos que se han marchado al extranjero, de los cuales 19 han sido a través del programa Erasmus +, 3 con SICUE y 1 Mundus.

Se han recibido 10 alumnos extranjeros (Movilidad IN) de diversas universidades procedentes de Chile, Bélgica, Austria, Ecuador e Italia.

### **Análisis de este indicador:**

La coordinadora de Internacional comenta como, una vez superada la situación de restricciones de movilidad debido a la pandemia, se han recuperado las tasas de movilidad, así como la incorporación de estudiantes extranjeros en este primer semestre del curso 2021-22.

### **Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:**

A pesar de la mejora, la coordinadora de internacional también resalta que han empeorado los resultados en líneas generales, ha habido estudiantes, tanto IN como OUT, que han suspendido algunas de las materias cursadas durante el programa de movilidad.

Como acción de mejora, se pretende reforzar las entrevistas con los estudiantes que solicitan la movilidad, para recordarles la responsabilidad que tienen en su estancia en los diferentes centros y definir mejor su proceso de formación.

## 6\_ Seguimiento de objetivos y situación planes de mejora.

### Análisis:

- 1- Adecuación de las plazas verificadas según estudio de la demanda actual: Se ha comentado que se realizará un modifica durante los dos cursos siguientes para mejorar esta tasa.
  - Se realizará la adecuación de las plazas ofertadas del título en un futuro modifica (previsto para los cursos 22-23 y 23-24).
- 2- Mejorar la captación de estudiantes de nuevo ingreso:
  - Se trazarán líneas estratégicas con los departamentos de Marketing y Nuevos alumnos para mejorar la visibilidad del título de cara al próximo curso 22-23.
  - Se realizarán entrevistas personales con los futuros estudiantes.
- 3- Incrementar la tasa de aprobados en primera matrícula en las dos asignaturas que obtuvieron resultados inferiores al 80%:
  - Los equipos docentes implicados en aquellas materias cuya tasa de rendimiento del curso 20-21 fue inferior al 80%, realizaron las reuniones necesarias para analizar esta situación y tomar las medidas oportunas para mejorar la tasa.
- 4- Mejorar la difusión de la oferta de las asignaturas de optatividad y los itinerarios de Mención:
  - Se ha programado para el segundo semestre del curso 21-22, realizarse una jornada informativa con los coordinadores de optatividad e itinerarios de la Mención.
- 5- Incrementar la participación en las encuestas de prácticas y actividad docente:
  - Se ha programado para el segundo semestre del curso 21-22, que en el momento que el alumno vuelve a la universidad para continuar su formación después del período de prácticas externas, se deje un espacio de tiempo en las sesiones formativas para cumplimentar la encuesta de satisfacción de las prácticas externas.
  - Respecto de las encuestas de actividad docente, se ha previsto que, a través de los tutores de primer curso y mentores de segundo y tercero, así como de los delegados de 4º curso, se insista al alumnado de la necesidad de contestar a estas encuestas para la mejora de la calidad del título.
- 6- Ampliar las acciones llevadas a cabo para recoger la opinión de los centros de prácticas:
  - Se pretende incorporar en el informe que cumplimentan los tutores externos de los centros, ítems que nos aporten mayor información sobre el perfil esperado del alumno.

### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede)

No procede

**7\_ Ruegos y preguntas**

No hubo

Fecha: 3 de octubre de 2022

## ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

### Asistentes:

- Vicedecana: Rocío Fernández Piqueras
- Representantes de coordinación de módulo: Directoras de departamento y docentes invitados del grado:
  - Maria Querol, Miguelina Cabral, Ángela Serrano, Ana Isabel Cárceles, Chiara Tasso, Emilia Oliver, Juan Antonio Giménez, Elena López, M<sup>a</sup> José Llopis, M<sup>a</sup> José Soto, Ana Casino y Sara Cebrián.
- Representantes coordinación de prácticas: Montserrat Roca
- Representantes coordinación internacional: Inmaculada Hernando
- Representantes del PAT: Neus Álvarez, Mar Paulo, Ana Risco, Josep Esteve Furió
- Estudiantes: Ana Pérez e Inés Pagán
- Invitados:
  - Lucía Alonso (Coordinadora de Calidad de la Facultad)
  - Mar Paulo (Apoyo coordinación de Calidad de la Facultad)
  - Rocío Pérez (Técnico de Calidad de la Facultad)

### Orden del día:

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3) Seguimiento del cumplimiento de las acciones de mejora que procedan, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor.
- 4) Análisis de los resultados de asignaturas.
- 5) Informe del Plan de Acción Tutorial PAT (2º semestre - GRADO)
- 6) Análisis de la gestión final respecto de las Prácticas y TFG
- 7) Análisis de las Prácticas/Estudios Internacionales
- 8) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente a nivel de título.
- 9) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción general de: estudiantes, egresados, PDI y prácticas.

- 10) Seguimiento de la realización y publicación de las Guías Docentes.
- 11) Análisis sobre la información publicada en la web. Indicación de apartados que precisan de incorporación/actualización.
- 12) Análisis del profesorado del título y necesidades de contratación para el próximo curso.
- 13) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
- 14) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.
- 15) Comentarios/sugerencias de los estudiantes
- 16) Comentarios/sugerencias de los agentes externos.
- 17) Ruegos y preguntas

-----

## **1\_ Lectura y aprobación acta anterior**

Se aprueba el acta de comisión de seguimiento de título del primer cuatrimestre perteneciente al curso 2021-22, de la comisión de análisis del primer cuatrimestre celebrada el 7 de julio de 2022.

## **2\_ Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.**

Se recuerda lo que ya se comentó en el CST del primer cuatrimestre (celebrado el 7 de julio de 2022):

Durante este curso 2021-22 no se ha solicitado ningún trámite que afecta a la modificación del título, pero está previsto realizarse durante los próximos cursos 2022-23 y 2023-24. Con el fin de ajustar las plazas de nuevo ingreso ofertadas del título de infantil acorde a la realidad de la oferta actual; Revisar y adecuar el plan de estudios del título (acorde a los nuevos RD ya aprobados); e incorporar las mejoras que se indiquen desde AVAP en el próximo Reacredita previsto para el curso 2022-23

## **3\_ Seguimiento del cumplimiento de las acciones de mejora que procedan, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor.**

Revisión de las propuestas de mejora expuestas en el acta anterior:

**Análisis:**

01.\_Adecuación de las plazas verificadas según estudio de la demanda actual:

No se podrá llevar a cabo hasta la realización de un futuro modifica (previsto para los dos cursos siguientes 22-23 y 23-24).

02.\_Mejorar la captación de estudiantes de nuevo ingreso:

- Se han trazado líneas estratégicas con los departamentos de Marketing y Nuevos alumnos para mejorar la visibilidad del título.
- En esta línea se realizaron Focus group con estudiantes para visibilizar los puntos fuertes del título a través de Redes e Internet.
- Se han realizado entrevistas personales a todos los estudiantes de nuevo ingreso.
- Se ha realizado una Jornada de Puertas abiertas para estudiantes y familias (23 marzo 2022).

03.\_Incrementar la tasa de aprobados en primera matrícula en las dos asignaturas que obtuvieron resultados inferiores al 80%:

Los equipos docentes implicados han llevado a cabo las reuniones necesarias para analizar esta situación y tomar las medidas oportunas para mejorar la tasa.

04.\_Mejorar la difusión de la oferta de las asignaturas de optatividad y los itinerarios de Mención:

Se realizó durante el segundo semestre del curso 21-22, una jornada informativa con los coordinadores de optatividad e itinerarios de la Mención para todo el alumnado de Infantil de 2º y 3º curso. En esta jornada se explicaron en detalle las posibilidades de cada itinerario formativo y se despejaron las dudas planteadas.

05.\_Incrementar la participación en las encuestas de prácticas y actividad docente:



- Se ha acordado con la Comisión de prácticas que en el momento que el alumno vuelve a la universidad para continuar su formación después del período de prácticas externas, se deje un espacio de tiempo en las sesiones formativas para cumplimentar la encuesta de satisfacción de las prácticas externas.
- Respecto de las encuestas de actividad docente, se ha enviado al alumnado avisos por correo electrónico, se ha notificado a través de los tutores de primer curso y mentores de segundo y tercero, así como de los delegados de 4º curso, para insistir a alumnado de la necesidad de contestar a estas encuestas para la mejora de la calidad del título.

06.\_Ampliar las acciones llevadas a cabo para recoger la opinión de los centros de prácticas:

Se ha incorporado en el curso 22/23, en el informe que los tutores trasladan a los centros en la visita, ítems que nos aportan mayor información sobre el perfil esperado del alumno.

#### 4.\_Análisis de los resultados de asignaturas.

A continuación, se detallan los resultados de las asignaturas del plan de estudios de la titulación, con fecha 22-07-22:

Asignatura	Alumnos matriculados	% de estudiantes en 1ª matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	% de suspensos	% de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	% de aprobados en 1ª matrícula/ total
Advanced english writing	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias auditivas	14	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias visuales y deficiencias motoras	11	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	84	94,05%	89,29%	2,38%	5,95%	97,40%	91,14%

Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica	73	91,78%	91,78%	5,48%	2,74%	94,37%	97,01%
Ciencias Sociales y su Didáctica	71	95,77%	95,77%	1,41%	2,82%	98,55%	97,06%
Cultura, Religión y Valores	2	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	-	-
Desarrollo Motriz y Currículo	51	100,00%	94,12%	1,96%	3,92%	97,96%	94,12%
Desarrollo y valoración de capacidades y habilidades motrices	34	100,00%	91,18%	0,00%	0,00%	100,00%	91,18%
Desenvolupament de la Llengua Oral	85	95,29%	96,47%	1,18%	2,35%	98,80%	97,53%
Didáctica e Innovación Educativa	77	98,70%	97,40%	0,00%	2,60%	100,00%	98,68%
Dificultades Específicas del Aprendizaje	83	98,80%	93,98%	0,00%	1,20%	100,00%	93,90%
Diseño y Evaluación de Planes de Acción Educativa	81	93,83%	97,53%	1,23%	1,23%	98,75%	100,00%
Docencia y Práctica Educativa	79	97,47%	97,47%	1,27%	1,27%	98,72%	98,70%
Educación Musical y su Didáctica	87	94,25%	94,25%	1,15%	4,60%	98,80%	98,78%
Educación Plástica y su Didáctica	81	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Educación y Familia	78	100,00%	98,72%	0,00%	1,28%	100,00%	98,72%
El cuento como herramienta de dramatización en la etapa infantil	19	100,00%	94,74%	0,00%	5,26%	100,00%	94,74%
El desarrollo de la expresión a través del juego	18	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
El Mensaje Cristiano	40	92,50%	95,00%	5,00%	0,00%	95,00%	94,59%
English phonetics and phonology (advanced)	4	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Ensenyament de llengües en contextos multilingües	15	93,33%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Expresión Corporal	81	98,77%	96,30%	1,23%	2,47%	98,73%	97,50%
Formación Literaria para Maestros	78	91,03%	84,62%	3,85%	6,41%	95,65%	87,32%

Fundamentos e Historia de la Educación	83	95,18%	90,36%	7,23%	2,41%	92,59%	93,67%
Inglés	84	88,10%	86,90%	8,33%	4,76%	91,25%	91,89%
Intervención educativa en dificultades específicas de aprendizaje	38	97,37%	92,11%	0,00%	7,89%	100,00%	94,59%
Intervención educativa en el alumnado con retraso mental y espectro autista	32	100,00%	96,88%	0,00%	3,13%	100,00%	96,88%
Juegos musicales y motrices	29	100,00%	93,10%	0,00%	6,90%	100,00%	93,10%
La Iglesia, los Sacramentos y la Moral	43	97,67%	95,35%	0,00%	4,65%	100,00%	95,24%
La Organización del Aula y del Centro de Educación Infantil	77	97,40%	94,81%	2,60%	2,60%	97,33%	97,33%
Lengua Escrita en la Educación Infantil	53	84,91%	75,47%	18,87 %	5,66%	80,00%	86,67%
Matemáticas y su Didáctica	95	84,21%	78,95%	13,68 %	5,26%	85,23%	83,75%
Metodología en Educación Infantil y Técnicas de Observación y Evaluación Sistemática	80	98,75%	95,00%	0,00%	2,50%	100,00%	96,20%
Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	77	93,51%	94,81%	0,00%	5,19%	100,00%	98,61%
Oral expression and anglo-saxon cultures	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Patología e intervención en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	13	100,00%	92,31%	0,00%	7,69%	100,00%	92,31%
Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela	44	100,00%	97,73%	0,00%	2,27%	100,00%	97,73%
Practicum I	50	100,00%	94,00%	4,00%	2,00%	95,92%	94,00%
Practicum II	55	96,36%	94,55%	1,82%	3,64%	98,11%	98,11%
Practicum III	81	98,77%	93,83%	0,00%	1,23%	100,00%	93,75%
Practicum IV	82	96,34%	97,56%	1,22%	1,22%	98,77%	100,00%

Procesos de Enseñanza/Aprendizaje en el Aula: Técnicas e Instrumentos	73	93,15%	91,78%	0,00%	5,48%	100,00%	95,59%
Psicología de la Educación	84	89,29%	92,86%	5,95%	1,19%	93,98%	98,67%
Psicología del Desarrollo	83	96,39%	95,18%	4,82%	0,00%	95,18%	95,00%
Psicología del Desarrollo del Lenguaje	85	95,29%	87,06%	11,76 %	1,18%	88,10%	87,65%
Recursos per a l'educació lingüística	27	100,00%	92,59%	0,00%	7,41%	100,00%	92,59%
Religió, Cultura y Valores	81	92,59%	91,36%	6,17%	2,47%	93,67%	96,00%
Salud Escolar	40	95,00%	87,50%	2,50%	5,00%	97,22%	89,47%
Sociedad y Educación Intercultural	81	97,53%	90,12%	8,64%	1,23%	91,25%	91,14%
Teaching of ESL and children's literature	5	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Técnicas de estimulación motriz	29	100,00%	86,21%	0,00%	0,00%	100,00%	86,21%
Trabajo Fin de Grado	96	80,21%	84,38%	0,00%	15,63 %	100,00%	90,91%

### Análisis de este indicador:

Se observa que, los indicadores que hacen referencia a los rendimientos académicos de las asignaturas del segundo semestre, son todos con valores superiores al 80%. Se han mantenido las coordinaciones docentes en las asignaturas, impulsadas desde los departamentos para una mejora en la calidad docente y en los rendimientos de los alumnos.

### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

A pesar de que no se encuentran debilidades, se considera conveniente poner en práctica cursos de nivelación en las áreas de matemáticas y lengua escrita, sobre todo en 1º y 2º curso, dado el elevado número de alumnos que tiene dificultades para hacer frente a estas asignaturas. Vale decir, que todavía no se han puesto en marcha dichos curso de nivelación.

**5.\_Informe del Plan de Acción Tutorial PAT (2º semestre - GRADO)**

	<b>Total de acciones realizadas:</b>
<b>Entrevistas individuales</b>	<b>242</b>
<b>Tutorías grupales</b>	<b>26</b>
<b>Profesorado</b>	<b>20</b>
<b>Familias</b>	<b>5</b>
<b>Delegados</b>	<b>15</b>

**Análisis de este indicador:**

Las estudiantes invitadas agradecen mucho el seguimiento y la atención personalizada que se ofrece a través de la función tutorial. Consideran que la tutoría permite establecer un contacto más personal entre tutor y estudiante, al tiempo que favorece la proximidad y el trato individualizado.

La vicedecana de Infantil agradece el reconocimiento y agrega que, según los datos, la aportación de las estudiantes refleja el sentir general de los estudiantes de primer curso.

**Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:**

La vicedecana de Infantil plantea como acción de mejora para el curso 22-23 un horario de tutoría durante el segundo semestre para el seguimiento y la atención del alumnado de 1º que no tenga clase con su tutor durante este semestre. Este horario tiene como objetivo fomentar el encuentro con el grupo y facilitar el seguimiento.

**6.\_Análisis de la gestión final respecto de las Prácticas y TFG.**

**Análisis de la Comisión de Prácticas:**

Desde la Comisión de prácticas se traslada la información sobre el segundo semestre del curso 2021/2022, en el que hemos contado con un total de 407 alumnos, repartidos de la siguiente manera: 183 en PI, 74 en PII y 150 en PIII.

En cuanto a los suspendidos, han sido 10 (5 en PI, 2 en PII y 3 en PIII). Lo significativo no es el volumen de alumnos suspendidos, sino el hecho de haber suspendidos a causa del informe de los centros, (por no presentarse o por no haber demostrado las competencias necesarias o haber mostrado una actitud inadecuada).

**Análisis de este indicador:**

En general ha sido un buen curso, sin incidencias muy relevantes, aunque cabe incidir en la constante comunicación entre alumnado y supervisores, así como, con los docentes de la Comisión de Prácticas.

**Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:**

Según se desprende de los informes, buena parte de los suspensos se deben a falta de actitudes adecuadas como futuros maestros, falta de competencias y falta de comunicación adecuada.

Se propone un mayor seguimiento de las practicas o un seguimiento más intenso a través de los medios disponibles: correos electrónicos, reuniones presenciales o virtuales, teléfono... Esto implica:

- Mantener y mejorar el contacto con los centros a través de entrevistas con maestros y equipos directivos.
- Reforzar y mejorar las reuniones y entrevistas entre supervisores y alumnado para detectar situaciones.
- Reforzar los informes de evaluación de los centros con ítems que aporten más información sobre el proceso de prácticas.

**Análisis de la Coordinación del TFG:**

Desde la Coordinación de TFG se traslada la información sobre los estudiantes matriculados en TFG durante el curso 21-22, contando con 23 estudiantes en modalidad CA y 240 en modalidad ordinaria.

Destacan los buenos datos recopilados y de las buenas calificaciones obtenidas en general, siendo en la convocatoria ordinaria (de 240 estudiantes): 68 sobresalientes, 104 notables, 24

aprobados y 1 suspenso. Sin embargo, también son significativos el elevado número de no presentados (79 en primera convocatoria y 43 en la segunda).

### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Según datos proporcionados hay un elevado número de estudiantes que no logra presentar en TFG en plazos (primera y segunda convocatoria), aproximadamente un 17% de los estudiantes durante el curso 21-22.

Se propone desde la coordinación del TFG realizar un calendario general orientativo y un plan de trabajo sobre el proceso de elaboración del TFG, así como actualizar los materiales formativos sobre el mismo para el curso 22-23, con el objeto de ayudar en dicho proceso tanto a estudiantes como a directores.

## 7.\_Análisis de las prácticas/estudios internacionales:

En el grado de Infantil durante el 2º cuatrimestre del curso 2021-22, se han realizado 7 movilidades Erasmus (6 estudios y 1 prácticas) y 2 mundus.

Las cifras de movilidades internacionales se acercan a las registradas antes de la pandemia. Los estudiantes se muestran bastante interesados en realizar movilidades internacionales, por lo que se continúa trabajando para complementar la información que reciben al respecto las sesiones informativas. Una de las acciones llevadas a cabo ha sido la presencia en las sesiones formativas de estudiantes que han vivido una experiencia internacional.

Así mismo, desde la Oficina de Relaciones Internacionales, se está preparando una estrategia común para toda la universidad que refuerce la presencia de la internacionalización en la UCV.

## 8.\_Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente a nivel de título.

A continuación, se muestran los resultados de actividad docente de las asignaturas que conforman el plan de estudios de la titulación. La tasa de participación en la misma es del **41,48%**.

INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
La guía docente docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)	4	5,04 (1-6) 41,18%	SÍ
La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)	4	4,90 (1-6) 41,18%	SÍ
El/La profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases	4	5,32 (1-6) 41,18%	SÍ
El/La profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura en las sesiones iniciales	4	5,04 (1-6) 41,18%	SÍ
El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)	4	5,10 (1-6) 41,18%	SÍ
El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC, etc.) en el desarrollo de las clases.	4	4,94 (1-6) 41,18%	SÍ
El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades didácticas, clases presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)	4	5,08 (1-6) 41,18%	SÍ
El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)	4	5,05 (1-6) 41,18%	SÍ
Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica,	4	5,04 (1-6) 41,18%	SÍ



examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.			
El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente	4	5,02 (1-6) 41,18%	Sí
El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)	4	5,00(1-6) 41,18%	Sí
La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc.) es adecuada.	4	5,15 (1-6) 41,18%	Sí
Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura.	4	5,02 (1-6) 41,18%	Sí
Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia	4	4,72 (1-6) 41,18%	Sí
Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura.	4	5,00 (1-6) 41,18%	Sí

### Análisis de este indicador:

Todos los ítems de las encuestas docentes de las asignaturas de segunda convocatoria superan el valor esperado de 4, por lo que se cumple de manera positiva con la satisfacción y opinión de los estudiantes respecto de las encuestas docentes. Los resultados se pueden considerar válidos, dado que las respuestas superan el 30% de participación.

El número de respuesta en segunda convocatoria ha sido superior a la primera en 173 respuestas (han sido 1.894 encuestas realizadas).

### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

No se detectan debilidades, pero el número de respuesta sigue siendo escaso, aunque llegue a los mínimos. Debe insistir en la importancia de responder las encuestas. El profesorado y los

tutores deben seguir motivando al alumnado a rellenar las encuestas, dado que son un instrumento de calidad de la actividad docente.

## 9.\_Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción general de: estudiantes, egresados, PDI y prácticas.

A continuación, se presenta una tabla resumen con las debilidades detectadas en las encuestas generales de satisfacción de los estudiantes, egresados y prácticas. Las desviaciones aquí recogidas pueden ser resultado de una desviación del valor obtenido respecto del esperado, o bien por una participación baja en la encuesta.

Item					Porcentaje participación		
Encuesta	Nº ítem	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple
Estudiantes	4. En general, la coordinación docente en la titulación es adecuada (no hay solape de contenidos entre asignaturas, planificación apropiada de trabajos entregables y exposiciones orales, etc.).	≥ 3	2,64	NO	≥ 30%	19,72%	NO
	5. Los profesores utilizan metodologías adaptadas a las características de las asignaturas que facilitan la comprensión de los contenidos.	≥ 3	2,86	NO	≥ 30%	19,72%	NO
Egresados	-	-	-	-	≥ 30%	30,68%	SÍ
Prácticas alumnos	-	-	-	-	≥ 30%	29,1%	NO

### Análisis de este indicador:

Respecto de los estudiantes, hay dos ítems que con valores ligeramente inferiores a 3 que sería lo deseado. Cabe decir que solamente se han cumplimentado 14 encuestas, por lo que, pese a que los resultados son bajos, no podemos considerarlos representativos de la totalidad de los estudiantes del grado.

La encuesta de satisfacción en prácticas, pese a que los resultados son óptimos, se considera que no cumple porque la participación en general de todo el alumnado no ha llegado al mínimo establecido del 30% (aunque es ligeramente inferior).

### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Poca participación del alumnado en las encuestas referentes a la satisfacción general del título. Como acción de mejora se puede a través de los delegados y mentores de los grupos, hacer más hincapié en la importancia de la participación de este tipo de encuestas para el título.

Poca participación del alumnado en general de las encuestas referentes a la satisfacción de las prácticas. Como acción de mejora se continuará con lo iniciado durante el curso 21-22 y que se cumplimenten este tipo de encuestas al volver del período de prácticas (desde todos los cursos), solicitando a la oficina de calidad la modificación en el pase de estas encuestas de 1º a 4º.

## 10.\_Seguimiento de la realización y publicación de las Guías Docentes.

Las guías docentes de la titulación se publicaron en tiempo y forma (17 junio) previamente a la matriculación del alumnado y se encuentran al alcance del alumnado en la web de la titulación, tal y como puede verse en el siguiente enlace:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/seccion/guias-docentes>

## 11.\_Análisis sobre la información publicada en la web. Indicación de apartados que precisan de incorporación/actualización.

Como cada curso académico se recuerda que es necesario actualizar el currículum vitae que se hace público junto a la relación de docentes que imparten docencia en la titulación, tal y como se muestra en los siguientes enlaces:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/seccion/por-asignatura>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-maestro-de-educacion-infantil/seccion/por-nombre-de-profesor>

### Debilidades detectadas y propuestas de mejora:

No se detectan debilidades, pero se anima al profesorado a revisar toda la documentación expuesta en la web para contribuir a la mejora de la calidad.

## 12.\_Análisis del profesorado del título y necesidades de contratación para el próximo curso.

Profesorado	2021-2022
Nº total de Doctores	98
Tasa PDI doctor	79,03%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo (ETC)	91,70%
Nº Total de Sexenios del conjunto del profesorado	41
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	290

Continúa mejorando la tasa del número de doctores en el título, gracias a compañeros que se doctoraron durante el curso (2021-22) y debido también a la contratación de nuevos doctores para el título.

Para el curso 2022-23 se ha visto la necesidad de contratación de docentes del área de Pedagogía y del área de Inglés, así como la incorporación al claustro de docentes de otras facultades de la universidad pertenecientes al área de Naturales y Sociales. Esto se debe principalmente a jubilaciones (pre-jubilaciones), y, reducciones de docencia debido a la carrera docente propia de la universidad.

## 12.\_Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

A continuación, se presenta una tabla con la relación de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas en relación al título en el segundo semestre:

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	-	1	-
Nº de sugerencias recibidas	-	-	-
Nº de felicitaciones recibidas	-	5	-
Nº de quejas que se considera "proceden"	-	-	-
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	10 días	3	SÍ
Nº de quejas no atendidas	0	-	-

El número de felicitaciones supera en gran medida las quejas, sin embargo, el uso de buzón es bastante escaso. Se debe seguir trabajando en incentivar más el uso del buzón de QSF,

debido a que la mayoría de estudiantes realizan sus quejas o sugerencias vía mail o personalmente a través de sus tutores o mentores.

### 13.\_Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.

- **Cursos de nivelación en las áreas de matemáticas y lengua escrita.**
- **Incluir un horario de tutoría durante el segundo semestre para el seguimiento y la atención del alumnado de 1º que no tenga clase con su tutor durante este semestre, para facilitar el encuentro con el grupo y el seguimiento.**
- **Mayor seguimiento de las prácticas o un seguimiento más intenso a través de los medios disponibles: correos electrónicos, reuniones presenciales o virtuales, teléfono...**
- **Desde la coordinación del TFG realizar un calendario general orientativo y un plan de trabajo sobre el proceso de elaboración del TFG, así como actualizar los materiales formativos sobre el mismo para el curso 22-23.**
- **Insistir en la importancia de responder las encuestas. El profesorado y los tutores deben seguir motivando al alumnado a rellenar las encuestas.**
- **Hacer más hincapié en la importancia de la participación del alumnado en las encuestas referentes a la satisfacción general del título a través de los delegados y mentores de los grupos.**
- **Solicitar a la oficina de calidad la modificación en el pase de estas encuestas de 1º a 4º para tratar de mejorar la participación del alumnado en la encuesta de satisfacción de las prácticas.**

### 14.\_Comentarios/sugerencias de los estudiantes

Las estudiantes invitadas hacen llegar sus propuestas de mejora sobre el título:

- **Acordar una mayor coordinación entre el profesorado para evitar solapamiento de trabajos y tareas entre las distintas asignaturas, sobre todo a final del cuatrimestre.**
- **Procurar, por parte del profesorado, un reparto más equilibrado de las tareas. Consideran de utilidad que además de las guías docentes, pudieran disponer de una planificación temporal más concreta para una mejor organización entre el estudio y las prácticas, especialmente en las titulaciones dobles de infantil y primaria.**
- **Mejorar la atención y el seguimiento de los supervisores de prácticas, aunque, en general, la valoración ha sido muy buena por parte de los estudiantes. A este punto se les recuerda que siempre pueden acudir a los coordinadores, profesores de seminarios y comisión de prácticas.**

### 15.\_Comentarios/sugerencias de los agentes externos.

No hay

**16.\_Ruegos y preguntas**

No hay

Fecha: jueves 12 de mayo de 2022

Lugar: Teams

Hora: 09.30

## ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

### Asistentes:

- Vicedecano: Enrique Estellés
- Representantes PDI: Remedios Aguilar, Ana Isabel Cárceles, María Querol, Raquel Ibáñez,
- Representantes estudiantes: Sara Nácher
- Invitados:
  - M<sup>a</sup> del Rocío Pérez (Técnico de Calidad de la Facultad)
  - María Reig (Técnico de Calidad)

### Excusan asistencia:

- Lucía Alonso (Coordinadora de Calidad de la Facultad)
- Angela Serrano, Miguelina Cabral

### Orden del día:

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3) Análisis de la captación y admisión de estudiantes.
- 4) Análisis de resultados académicos (cierre 20-21)
- 5) Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG (cierre 20-21)
- 6) Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre 20-21)
- 7) Análisis de los indicadores PAT (Grados)/Servicio de Orientación.
- 8) Análisis de los indicadores de profesorado.
- 9) Análisis de los resultados de las encuestas generales de estudiantes, egresados y PDI.
- 10) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
- 11) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
- 12) Comentarios/sugerencias de los referentes externos.

- 13) Análisis de resultados de inserción laboral.
  - 14) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.
  - 15) Ruegos y preguntas
-



## 1\_ Aprobación acta anterior

Cumpliendo con lo establecido en el PSAIC-02 “Garantía de calidad de los programas formativos”, y en el PSAIC-07, “Análisis y mejora de los resultados de los procesos”, a continuación, se realiza un análisis exhaustivo de los diferentes indicadores de calidad del curso 2020-2021 para el Grado en Maestro de Educación Primaria. Estos indicadores son analizados por los distintos grupos de interés (dirección y coordinación del máster, profesorado UCV y expertos externos, empleadores y estudiantes) cuyas opiniones y aportaciones quedan reflejadas a continuación y son el punto de partida para el establecimiento de una serie de mejoras que, del mismo modo, se reflejan al término del presente documento.

## 2\_ Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

El Vicedecano informa acerca de la próxima tramitación de una modificación de la Memoria Verificada del Grado de Primaria, con el objetivo de ajustar de manera generalizada: actividades formativas, sistemas de evaluación, contenidos y resultados de aprendizaje. También se ajustará el semestre de la asignatura de “Inglés II” a primer semestre para facilitar el paso de “Inglés I” a “Inglés II”, y el nombre de una asignatura, cambiando “Retraso mental” por “discapacidad intelectual”.

### 3\_ Análisis de la captación y admisión de estudiantes (perfil de ingreso).

Para el análisis del perfil de ingreso y adecuación de los procedimientos de admisión se presentan a continuación algunos indicadores y se anexa información sobre el perfil de ingreso de los estudiantes (Anexo 1).

Tabla 1\_ Indicadores de captación y admisión de estudiantes.

Indicador	Curso 2020-21		Curso 2021-22	
	Presencial	Virtual	Presencial	Virtual
Plazas verificadas	480	60	480	60
N° total de estudiantes de nuevo ingreso	154	64	178	61
N° de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada			175	61
Tasa de matriculación	54,68%	103,39%	74,15%	103,39%
Tasa de oferta/demanda	60,79%	144,07%	92,37%	174,58%

#### Análisis del perfil:

En el curso 2020-21, el grado contó con 214 alumnos de nuevo ingreso en ambas modalidades, ascendiendo la tasa de matriculación al 54,68% en presencial y al 103,39% en virtual contra una demanda del 60,79% y del 144,07% respectivamente. Como se puede observar en la tabla adjunta dichas tasas se han visto mejoradas durante el curso 2021-22.

A continuación, se muestra el perfil del grupo en función de su procedencia:

Tal y como se observa (Anexo 1), el 53% de los alumnos provienen de Bachillerato, un 23% de FP y un 18% cursan el grado de Educación Primaria tras haber obtenido otro título universitario o equivalente.

#### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

No procede.

Atendiendo a la demanda, año tras año, de la modalidad online, se estudiará la solicitud de ampliación de plazas para cursos posteriores.

#### 4\_ Análisis de resultados académicos (cierre 20-21)

- Tabla de resultados académicos a nivel de asignatura (Anexo 2)
- Informe-resumen de coordinación de los módulos:

En general, en todos los módulos la coordinación entre las asignaturas es una pieza clave para que los estudiantes puedan obtener una progresión continua en los aprendizajes del máster y, como consecuencia, buenos resultados académicos.

Cada módulo del grado se compone de dos o tres asignaturas, de ahí la importancia de la coordinación.

En este sentido, se mantienen reuniones periódicas por parte de los responsables de asignatura, para mantener una docencia homogénea en los diferentes grupos. A parte, se realizan reuniones de departamento donde se ponen en común todos los problemas que pueden surgir al respecto, y donde se da una coordinación tanto horizontal como vertical.

Se analizan también las tasas de rendimiento, abandono, etc. de todas las asignaturas del grado, tanto en su modalidad presencial como en su modalidad a distancia.

En general, las tasas de las asignaturas son adecuadas.

Destacan algunas asignaturas de matemáticas (“Fundamentos de aritmética y medida” y “Fundamentos de Geometría y Tratamiento de la Información”) son una tasa de rendimiento más baja, al igual que una optativa de Valenciano (“Ensenyament de Llengües en Contextos multiculturals”).

En este sentido, son asignaturas con un grado de dificultad considerable. Consideramos que la tasa de rendimiento, en estos casos, es aceptable y no se propone ninguna acción de mejora.

#### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

No procede.

- Informe-resumen de indicadores académicos generales y de satisfacción (20-21)

Tabla 2\_ Indicadores académicos generales y de satisfacción de la titulación (20-21):

INDICADOR	Modalidad presencial			Modalidad virtual		
	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Tasa de graduación (conforme a la definición de SIIU)	74,70%	74,67%	SÍ	-	70,83%	SÍ
Tasa de abandono tras el primer año (conforme a la definición de SIIU)*	7,5%	7,59%		-	16,67%	
Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU)	90,41%	96,80%	SÍ	-	95,57%	SÍ
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU)	87%	94,35%	SÍ	-	90,08%	SÍ

INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título	≥ 3	3,05 (1-4) 12,57%	SÍ
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado	≥ 3	2,91 (1-4) 12,57%	SÍ
Grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos	≥ 3	3,08 (1-4) 12,57%	SÍ
Grado de satisfacción del profesorado con el título	≥ 3	3,45 (1-4) 52,38%	SÍ
Grado de satisfacción de los egresados con el título	≥ 3	3,29 (1-4) 8,42%	SÍ
Grado de satisfacción de los empleadores con el título	≥ 3	3,48 (1-4) -	SÍ

### Análisis:

Todos los indicadores que aquí aparecen se ajustan a los valores esperados. Aquellos que no lo hacen, es por cantidades mínimas.

El caso de la modalidad online, es cierto que implica una tasa de abandono mayor, propio de la naturaleza de este tipo de títulos.

Para tratar de disminuir este % se tratará de hacer un mayor seguimiento de los alumnos de online a través del coordinador de la modalidad.

### **Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:**

No procede.

Con el objetivo de que mejoren las tasas de rendimiento de las dos asignaturas de matemáticas (Fundamentos de Aritmética y Medida y Fundamentos de Geometría y Tratamiento de la Información), se plantea la opción, que será trasladada, al Vicerrectorado de Profesorado, para poder hacer cursos de nivelación y responder así a las necesidades y los diferentes niveles que presentan los alumnos con respecto a estas.

### **5\_ Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG (cierre 20-21)**

- Informe-resumen del coordinador de prácticas externas (Anexo 3)
- Informe-resumen del coordinador de TFG (Anexo 4)

Tal y como marca la ley, todas las prácticas curriculares son realizadas en centros autorizados por el Estado Español para la docencia en Educación Primaria, ya sean privados, públicos o concertados.

En la encuesta de Satisfacción del Alumno con las prácticas externas 2020-21, los estudiantes responden a un ítem concreto que valora si, en general, están satisfechos con las prácticas realizadas; los estudiantes lo han valorado en 3,77 sobre 4, con una tasa de participación en la encuesta de 17,38%, que se corresponde con 105 alumnos de 604. Todos los ítems tienen una valoración por encima de 3, lo que muestra un alto grado de satisfacción con las prácticas externas.

En la encuesta de tutores externos, se ha marcado un 3,65 sobre 4 de satisfacción con el programa de prácticas de la UCV. Todos los ítems tienen un valor por encima de 3,21, lo que demuestra una satisfacción generalizada, no solo de manera global, sino en las particularidades de las prácticas.

### **Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):**

Para poder mejorar el desempeño de los profesores, en el curso 21-22 se pasará una encuesta a los diferentes alumnos para que opinen directamente sobre su tutor de prácticas.

Para el próximo curso, se plantea como acción de mejora el adelantar a noviembre la asignación y comunicación de directores de TFG.

Para mejorar las tasas de respuesta del alumnado a las encuestas de prácticas, para el curso que viene, se solicitará espacio a los docentes para que, en tiempo ordinario de clases, puedan responder los alumnos a dichas encuestas.

Para unificar criterios a la hora de dirigir TFG, se propone comunicar a todos los directores lo transmitido en los seminarios, haciendo hincapié en la necesidad de justificar cualquier cambio que se produzca.

## 6\_ Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre 20-21)

- Informe-resumen del coordinador de movilidad (Anexo 4).

Durante el curso 2020-21 en el grado de primaria se recibieron 13 alumnos IN de diferentes nacionalidades y dos estudiantes OUT

Según la información proporcionada por la ORI, durante el curso 2020-21 no ha habido movilidad de PDI en la titulación.

En el presente curso la movilidad se vio afectada por la situación sanitaria debido a la pandemia covid-19.

Cabe esperar que las movilidades del curso próximo se vean incrementadas.

## 7\_ Análisis de indicadores PAT (grados) Servicio de Orientación

- Informe-resumen del Profesor-tutor
- Análisis de la satisfacción de los estudiantes con el profesor-tutor.

Tabla 3\_ Satisfacción de los estudiantes con el PAT.

Item encuesta:	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
1. Conozco y he recibido la atención del tutor/a de mi curso	3	3,68	SI
2. Estoy satisfecho/a con el servicio de atención tutorial que he recibido.	3	3,62	SI

3. Las acciones que el responsable académico ha realizado han facilitado mi integración en la Universidad.	3	3,51	SI
4. Personalmente ¿creo que en conjunto las acciones llevadas a cabo por el Programa de Acción tutorial me han sido útiles?	3	3,42	SI

### Análisis:

A la vista de los informes elaborados por los tutores, a continuación, una síntesis recogida de los informes elaborados por los tutores, relativa al rendimiento académico:

#### PRIMER SEMESTRE

##### 1. Principales dificultades académicas y de estudio

- Carencia de conocimientos previos
- Falta de búsqueda y gestión de la información
- Organización del tiempo
- Miedo a la prueba de evaluación final.
- Falta de capacidad y de lectura comprensiva
- Falta de responsabilidad y poca comprensión del problema sanitario del covid-19
- A consecuencia del confinamiento, muestran mayor dificultad social
- Ausencia de autonomía personal
- Al ser una semana presencial otras online, les rompe las rutinas
- Sienten que el profesor no les habla a ellos o hay poca interacción (los on-line)

##### 2. Conclusiones con los delegados

- Han sido fundamentales para mantener cohesionado al grupo
- Favorecer la buena relación entre los compañeros, particularmente prestar atención a las conversaciones en el grupo de WhatsApp y redes sociales

#### SEGUNDO SEMESTRE

##### 1. Principales dificultades académicas y de estudio

- Falta de búsqueda y gestión de la información
- Organización del tiempo
- Miedo a la prueba de evaluación final.

- Falta de capacidad y de lectura comprensiva
- Falta de responsabilidad y poca comprensión del problema sanitario del covid-19

## 2. Conclusiones con los delegados

- Han sido fundamentales para mantener cohesionado al grupo.
- Las aulas espejo no han funcionado todo lo bien que debieran. Los alumnos del aula espejo no han respetado a sus propios compañeros para poder seguir las clases.
- Es importante favorecer la buena relación entre los compañeros, particularmente prestar atención a las conversaciones en el grupo de WhatsApp y redes sociales.

En el análisis de la satisfacción de los estudiantes con el profesor-tutor, los resultados obtenidos en todos los ítems están por encima de 3 puntos (valor esperado) (entre 3 y 4 puntos).

### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede.

- c. Análisis de los indicadores del Servicio de orientación

Tabla 4\_ Participación en Talleres/actividades del Servicio de Orientación.

## GODELLA

### Atenciones individuales (Primaria Presencial y Primaria online)

**2020-2021**

(hasta julio)

<b>Alumnos atendidos</b>	63 (presencial) 3 (online)
<b>Sesiones realizadas</b>	104 (presencial)



	4 (online)
<b>Tipo de atención</b>	Académica: 74(presencial) 2 (online) Personal: 16 1 (online) Profesional: 14 (presencial) 1(online)

**Curso 2020-2021 Godella- Sagrado Corazón**

<b>TALLER</b>	<b>TITULACIONES</b>
<b>Técnicas de estudio y preparación de exámenes</b>	Primaria: 38
<b>Habilidades sociales y personales para el buen ejercicio de la profesión</b>	Primaria: 4
<b>Curriculum vitae, carta de presentación y Búsqueda de empleo</b>	Primaria: 2
<b>Entrevista de trabajo</b>	Primaria: 2
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>

**Curso 2020-2021 Sede de Alzira**

<b>TALLER</b>	<b>TITULACIONES</b>
---------------	---------------------

<b>Gestión del tiempo</b>	Primaria: 14
<b>Técnicas de estudio adaptadas a la Universidad</b>	Primaria: 24
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>

### Análisis:

El número de talleres impartidos por el Servicio de Orientación es adecuado y cubre las necesidades del alumnado del título.

### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede.

## 8\_ Análisis de los indicadores de profesorado:

### a. Estructura/categorías del profesorado

A continuación, se presentan 3 tablas con los indicadores relativos a la estructura del profesorado según su categoría y la docencia que imparten en el título.

Tabla 5 Estructura del profesorado por curso (únicamente para títulos de Grado)

Profesorado		1º Curso	2º Curso	3º Curso	4º Curso	Nº de TFG tutorizados
<b>Profesor Doctor Acreditado</b>	<i>Total de efectivos</i>	18	16	29	31	122
	<i>Nº créditos impartidos</i>	97	102,7	145,70	182	
<b>Profesor Doctor</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>					
	<i>Total de efectivos</i>	19	23	24	32	82
	<i>Nº créditos impartidos</i>	108,5	144,70	115,50	223	

	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	3	-	2	3	
		<i>N° créditos impartidos</i>	22,5	-	21,75	32,10	
<b>Profesor Ayudante</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	1	3	1	4	89
		<i>N° créditos impartidos</i>	1,50	11,6	7,20	26,50	
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	5	4	5	10	55
		<i>N° créditos impartidos</i>	24	19,50	16,10	32,10	
	<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	7	8	14	18	
		<i>N° créditos impartidos</i>	55,5	78	70	110	
	<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	3	1	6	9	
		<i>N° créditos impartidos</i>	19,50	6	21	31	
<b>Profesor Asociado</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	-	-	-	-	
		<i>N° créditos impartidos</i>	-	-	-	-	
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	1	-	-	-	
		<i>N° créditos impartidos</i>	4,5	-	-	-	
	<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	-	-	-	-	
		<i>N° créditos impartidos</i>	-	-	-	-	
	<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	-	-	-	-	
		<i>N° créditos impartidos</i>	-	-	-	-	
<b>Total de profesorado que ha participado en la docencia del título</b>			<b>57</b>	<b>55</b>	<b>81</b>	<b>107</b>	<b>106</b>
<b>Total de créditos impartidos</b>			<b>333</b>	<b>362,50</b>	<b>397,25</b>	<b>604,60</b>	348 TFG tutorizados

Tabla 6 \_ Relación entre las categorías de profesorado y el nº de ECTS que imparten en el título.

Profesorado		Curso 2020-21	
<b>Profesor Doctor Acreditado UCV</b>		<i>Total de efectivos</i>	40
		<i>Nº créditos impartidos</i>	527,40
<b>Profesor Doctor</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	44
		<i>Nº créditos impartidos</i>	579,20
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	3
		<i>Nº créditos impartidos</i>	56,75
<b>Profesor Ayudante</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	5
		<i>Nº créditos impartidos</i>	46,80
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	12
		<i>Nº créditos impartidos</i>	91,70
	<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	20
		<i>Nº créditos impartidos</i>	313,50
<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	11	
	<i>Nº créditos impartidos</i>	77,50	
<b>Profesor Asociado</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	-
		<i>Nº créditos impartidos</i>	-
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	1
		<i>Nº créditos impartidos</i>	4,5
	<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	-
		<i>Nº créditos impartidos</i>	-
<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	-	
	<i>Nº créditos impartidos</i>	-	
<b>Total de Profesorado</b>			136
<b>Total de créditos impartidos</b>			1697,35

<b>Total de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título</b>	105
<b>Total de créditos impartidos por profesorado doctor</b>	1306,35
<b>Total de profesorado a tiempo completo que ha participado en la docencia del título</b>	109
<b>Total de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo</b>	1466,90
<b>Porcentaje de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título</b>	77,21%
<b>Porcentaje de créditos impartidos por profesorado doctor</b>	76,96%
<b>Porcentaje de profesorado a tiempo completo que ha participado en docencia del título</b>	80,15%
<b>Porcentaje de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo (ETC)</b>	86,42%

Tabla 7\_ Indicadores y datos globales del profesorado que imparte docencia en el título.

<b>Profesorado</b>	<b>2020-2021</b>
<b>N° total de Doctores</b>	105
<b>Tasa PDI doctor</b>	77,21%
<b>Tasa PDI en equivalente a tiempo completo (ETC)</b>	91,49%
<b>N° Total de Sexenios del conjunto del profesorado</b>	36
<b>N° Total de Quinquenios del conjunto del profesorado</b>	313

### **Análisis:**

Las tasas de doctores son adecuadas según los datos de la memoria.

De todas formas, el número de doctores y acreditados tenderá a aumentar a lo largo del tiempo debido a las ayudas y políticas de la Universidad relacionadas con la investigación

### **Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):**

No procede.

- b. Participación en proyectos de innovación docente y en proyectos de investigación (Anexo 5).

Tabla 8\_ Indicadores de participación del PDI en proyectos de innovación/investigación.

<b>Indicadores</b>	<b>2020-2021</b>
Tasa de participación del profesorado en proyectos de investigación	<b>13,24%</b>

Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente	<b>11,03%</b>
--	---------------

Según datos proporcionados por el servicio de educación y el propio PDI, los profesores del título que han participado en proyectos se presentan en dos tablas (una referente a proyectos de investigación y otra a proyectos de innovación): tal y como se muestra en el anexo 6 que acompaña el presente informe.

Cabe destacar también la participación del profesorado de la titulación en los siguientes proyectos EU-Conexus:

Apellido(s), Nombre(s)	PDI/PAS	Funciones en el proyecto (work package)  <b>Comité</b>	Cargo	La fecha de inicio de la colaboración
<b>Blave Gómez, Raquel</b>	PDI	WP2. Programas de estudio conjunto  <b>Comité de programas de formación</b>	miembro	01/09/2019
<b>Estellés Arolas, Enrique</b>	PDI	WP1. Gestión del proyecto  <b>Grupo de trabajo de gestión de datos</b>	miembro	01/04/2021
<b>Estellés Arolas, Enrique</b>	PDI	WP6. Ciencia abierta y participación ciudadana  <b>Grupo de trabajo</b>	experto	01/04/2021
<b>Pérez Campos, Carlos</b>	PDI	WP6. Ciencia abierta y participación ciudadana  <b>Grupo de trabajo</b>	experto	01/04/2021

### Análisis:

Se considera que, si bien la participación en proyectos ha sido escasa respecto de la totalidad del profesorado del Grado, el alto volumen de publicaciones pone de manifiesto la inquietud investigadora. No obstante, se va a seguir trabajando en la incentivación de participación en proyectos.

### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede.

#### c. Análisis de resultados DOCENTIA-UCV

A continuación, se presentan la distribución de los resultados de la evaluación de la 9ª convocatoria DOCENTIA UCV (Anexo 6)

CALIFICACIÓN	EXCELENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	DESFAVORABLE
1 PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA	19 (41,30%)	24 (52,17%)	3 (6,52%)	0 (0,00%)
2 DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	11 (23,91%)	33 (71,79%)	2 (4,35%)	0 (0,00%)
3 RESULTADOS	4 (8,70%)	34 (73,91%)	8 (17,39%)	0 (0,00%)
4 MEJORA E INNOVACIÓN	14 (30,43%)	18 (39,13%)	9 (19,57%)	5 (10,87%)
<b>CALIFICACIÓN GLOBAL</b>	<b>12 (26,09%)</b>	<b>27 (58,70%)</b>	<b>7 (15,22%)</b>	<b>0 (0,00%)</b>

### Análisis:

Se han presentado 46 profesores a la 9ª convocatoria del DOCENTIA. Los resultados obtenidos son satisfactorios, ya que todos han obtenido una calificación superior a suficiente (27 notables y 12 excelentes).

### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede.

## d. Formación PDI

A continuación, se presenta en una tabla los indicadores de participación del PDI en cursos de formación y satisfacción.

Tabla 9\_ Indicadores de participación del PDI en cursos de formación y satisfacción.

Indicadores	2020-2021
Tasa de participación del profesorado en cursos de formación	65,18%
Opinión/satisfacción de los profesores con los cursos de formación	3,53 (1-4)

### Análisis:

La tasa de participación en cursos de formación del profesorado del grado fue de 65,18%, en líneas generales, satisfactoria.

Han participado 73 profesores en un total de 193 actividades formativas (Anexo 7).

### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede.

## 9\_ Análisis de los resultados de las encuestas generales de estudiantes, egresados y PDI.

A continuación, se presenta una tabla resumen con las debilidades detectadas en las encuestas generales de satisfacción (Anexo 8) de los estudiantes, egresados y PDI. Las desviaciones aquí recogidas pueden ser resultado de una desviación del valor obtenido respecto del esperado, o bien por una participación baja en la encuesta.

Tabla 10\_ Debilidades detectadas en las encuestas generales de satisfacción.

Encuesta	Nº ítem	Item			Porcentaje participación		
		Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple
Estudiantes	2. La información recibida sobre plan de estudios es adecuada (guías docentes, prácticas, secuencia / orden de asignaturas, etc.)	≥ 3	2,86	NO	≥ 30%	12,57%	NO
	3. Las guías docentes de las asignaturas contienen información útil (objetivos, actividades,	≥ 3	2,86	NO	≥ 30%	12,57%	NO



	metodología, evaluación, bibliografía).						
	4. En general, la coordinación docente en la titulación es adecuada (no hay solape de contenidos entre asignaturas, planificación apropiada de trabajos entregables y exposiciones orales, etc.).	≥ 3	2,18	NO	≥ 30%	12,57%	NO
	5. Los profesores utilizan metodologías adaptadas a las características de las asignaturas que facilitan la comprensión de los contenidos.	≥ 3	2,23	NO	≥ 30%	12,57%	NO
	6. Los materiales de estudio recomendados son suficientes y útiles.	≥ 3	2,86	NO	≥ 30%	12,57%	NO
	8. El nivel exigido en las evaluaciones se ajusta a los contenidos desarrollados en las asignaturas.	≥ 3	2,73	NO	≥ 30%	12,57%	NO
	9. Los instrumentos y criterios de evaluación son adecuados a las características y contenidos de las asignaturas.	≥ 3	2,68	NO	≥ 30%	12,57%	NO
	10. Las infraestructuras destinadas al desarrollo de la titulación son adecuadas (aulas, bibliotecas, laboratorios, medios online, etc.)	≥ 3	2,90	NO	≥ 30%	12,57%	NO
	12. En general, estoy satisfecho/a con la atención recibida de los programas de atención al estudiante (Tutores, Orientación al Estudiante, Prácticas, Movilidad, etc.)	≥ 3	2,90	NO	≥ 30%	12,57%	NO
	13. En general, estoy satisfecho/a con el profesorado.	≥ 3	2,91	NO	≥ 30%	12,57%	NO
	15. Considero que la organización de una docencia híbrida (docencia presencial y docencia online síncrona) para cumplir con la reglamentación sanitaria ha sido adecuada.	≥ 3	2,71	NO	≥ 30%	12,57%	NO
	16. Considero apropiados los medios y herramientas que la titulación ha puesto a mi disposición para desarrollar adecuadamente el proceso aprendizaje en este curso.	≥ 3	2,78	NO	≥ 30%	12,57%	NO
<b>Egresados</b>	2. Los conocimientos adquiridos han tenido un adecuado equilibrio entre teoría y práctica.	≥ 3	2,94	NO	≥ 30%	8,42%	NO
	5. La coordinación en la titulación ha sido adecuada	≥ 3	2,18	NO	≥ 30%	8,42%	NO

	(no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)						
	9. Los medios para valorar la actividad docente desarrollada por los profesores (encuestas, valoración de tutorías virtuales, etc.) han sido adecuados.	≥ 3	2,94	NO	≥ 30%	8,42%	NO
PDI	9. La ratio alumno/profesor favorece el correcto funcionamiento de la metodología docente que utilizo en la titulación.	≥ 3	2,96	NO	≥ 30%	52,38%	Sí

**Análisis:**

Debido a la baja participación en las encuestas generales de satisfacción, los resultados de satisfacción no pueden ser tenidos en cuenta. Por este motivo, se plantea la necesidad de realizar un Focus Group para tratar directamente estos puntos con diferentes alumnos y obtener una idea más ajustada a la realidad de la satisfacción de los alumnos.

**Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):**

Como acción de mejora se propone convocar un Focus Group con alumnos.

**10\_ Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.**

A continuación, se presenta una tabla con la relación de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas en relación al título:

Tabla 10\_ Indicadores relacionados con las quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas del Buzón.

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	-	3	-
Nº de sugerencias recibidas	-	3	-
Nº de felicitaciones recibidas	-	9	-
Nº de quejas que se considera "proceden"	-	3	-
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	10 días	8 días	Sí
Nº de quejas no atendidas	0	-	-

## Análisis:

Tal y como podemos comprobar, los alumnos utilizan poco la herramienta Buzón de quejas, sugerencias o felicitaciones; no obstante, hacen llegar sus quejas, sugerencias y felicitaciones directamente a través de correos electrónicos o reuniones con el equipo directivo.

## Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Con tal de mejorar en este aspecto, en la sesión de bienvenida del grado, celebrada al inicio del mismo, se informará a los estudiantes de que, en su intranet, disponen de esta herramienta específica y de la importancia de su empleo para la mejora de la calidad del título.

## 11\_ Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

En la reunión con los delegados (anexo 9) se destacó el buen funcionamiento en general del profesorado de la Facultad. Hay algunas excepciones, que como tales han sido tratadas y subsanadas con los profesores implicados.

Respecto a los comentarios de los alumnos, se toma como medida la evaluación de las prácticas de manera más detallada para recoger la opinión de los alumnos en la evaluación del profesorado. También se insistirá en la corrección de las prácticas con suficiente antelación.

## 12\_ Comentarios/sugerencias de referentes externos.

Se mantuvo una reunión con un Inspector de Educación para comentar la marcha del grado, el plan de estudios del mismo y cómo podrían afectar al grado los futuros cambios legislativos, todavía desconocidos (anexo 10).

A partir de esta reunión, se ha visto la necesidad de replantear el plan de estudios resaltando algunas áreas en concreto. Se creará un equipo ad-hoc para la revisión del plan y para la inclusión y modificación de asignaturas.

Esta tarea se llevará a cabo una vez se concluya el MODIFICA que se encuentra en proceso.

## 13\_ Análisis de resultados de inserción laboral.

### Análisis:

Tal y como muestra el Informe de Inserción Laboral de los egresados de la titulación del curso 2018-19 (anexo 11) los datos recogidos de una población de más de 208 alumnos encuestados, donde el 72,1% son mujeres y el 27,9% hombres. La mayoría se encuentra entre los 21-25 años (47,6%), aunque también destaca el grupo de entre 26 y 30 años (28,4%).

Se indica que más del 87,5% de egresados encontraron un trabajo en menos de un año y un 81,7% sigue con el mismo.

En general, el perfil de los egresados se ajusta a la demanda del mercado laboral, lo que se demuestra por los altos porcentajes de empleabilidad, de nivel de estudios requeridos y de satisfacción con la formación recibida.

### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede)

No procede.

## 14\_ Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad

### Acciones de Mejora Análisis de la captación y admisión de estudiantes (perfil de ingreso):01-2021:

Estudiar un aumento de plazas de la modalidad online

### Acciones de Mejora Análisis de resultados académicos: 02-2021

Con el objetivo de que mejoren las tasas de rendimiento de las dos asignaturas de matemáticas (Fundamentos de Aritmética y Medida y Fundamentos de Geometría y Tratamiento de la Información), se plantea la opción, que será trasladada, al Vicerrectorado de Profesorado, para poder hacer cursos de nivelación y responder así a las necesidades y los diferentes niveles que presentan los alumnos con respecto a estas.

### Acciones de Mejora del Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG (cierre 20-21): 03-2021, 04-2021 y 05-2021

Para poder mejorar el desempeño de los profesores, en el curso 21-22 se pasará una encuesta a los diferentes alumnos para que opinen directamente sobre su tutor de prácticas.

Para el próximo curso, se plantea como acción de mejora el adelantar a noviembre la asignación y comunicación de directores de TFG.

Para mejorar las tasas de respuesta del alumnado a las encuestas de prácticas, para el curso que viene, se solicitará espacio a los docentes para que, en tiempo ordinario de clases, puedan responder los alumnos a dichas encuestas.

Para unificar criterios a la hora de dirigir TFG, se propone comunicar a todos los directores lo transmitido en los seminarios, haciendo hincapié en la necesidad de justificar cualquier cambio que se produzca.

Como acción de mejora, se propone que en el Acta de visita al centro (documento que firman los tutores externos y el supervisor de la ucv, cuando se lleva a cabo la visita de este último al centro de prácticas), se recoja por escrito la opinión de los tutores respecto a las fortalezas y debilidades encontradas en el alumno en prácticas, tanto en su formación académica como a nivel actitudinal. Esta información complementará los recogidos en las rúbricas de evaluación y será analizada por la Comisión de Seguimiento de título.

#### **Análisis de los resultados de las encuestas generales de estudiantes, egresados y PDI: 06-2021**

Como acción de mejora se propone convocar un focus group con alumnos.

#### **Acciones de Mejora Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta: 07-2021**

Con tal de mejorar en este aspecto, en la sesión de bienvenida del grado, celebrada al inicio del mismo, se informará a los estudiantes de que, en su intranet, disponen de esta herramienta específica y de la importancia de su empleo para la mejora de la calidad del título.

## **15\_ Ruegos y preguntas**

Fecha: 10 de septiembre de 2022

## ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

### Asistentes:

- Vicedecano: Enrique Estellés Arolas
- Representantes de coordinación de módulo: Ángela Serrano Sarmiento, Alejandro March Luján, María Querol Bataller y Ana Isabel Cárceles Medina
- Representantes coordinación de prácticas: Noelia Martínez Hervás / Montse Roca Hurtuna
- Representantes coordinación internacional: Raquel Blave Gómez
- Representantes del PAT: Cristina Martínez Ortega, Margarita Gutierrez Moret y Mar Montoro
- Estudiantes: Carla Stuyck Ochando
- Empleador: Francisco Alemany Molla
- Invitados:
  - Mar Paulo (Apoyo coordinación de Calidad de la Facultad)

### Orden del día:

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3) Seguimiento del cumplimiento de las acciones de mejora que procedan, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor.
- 4) Análisis de los resultados de asignaturas (Informe de los coordinadores de módulo).
- 5) Informe del Plan de Acción Tutorial PAT (2º semestre - GRADO)
- 6) Análisis de la gestión final respecto de las Prácticas y TFG. (Coordinadores de Prácticas y TFG).
- 7) Análisis de la movilidad internacional
- 8) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente a nivel de título.
- 9) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción general de: estudiantes, egresados, PDI y prácticas.
- 10) Seguimiento de la realización y publicación de las Guías Docentes. (Directores de Dpto.)
- 11) Análisis sobre la información publicada en la web. Indicación de apartados que precisan de incorporación/actualización.
- 12) Análisis del profesorado del título y necesidades de contratación para el próximo curso.

- 13) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
- 14) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.
- 15) Comentarios/sugerencias de los estudiantes
- 16) Comentarios/sugerencias de los agentes externos.
- 17) Ruegos y preguntas

- 
- 1) Lectura y aprobación acta anterior.

Se aprueba el acta de comisión de seguimiento del título del primer semestre del curso 20-21-22, celebrada el pasado 7 de julio.

- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

El vicedecano de primaria informa que durante el mes de julio se envía al Ministerio, para su revisión y/o aprobación, el MODIFICA del título de Primaria, elaborado durante el curso 2021-22. La respuesta del Ministerio deberá concretarse durante el primer trimestre del curso 2022-23.

Durante el mismo curso 2022-23, la titulación deberá someterse al proceso de renovación de la acreditación. Es por ello que, recibido el informe emitido por los evaluadores, se podrán plantear modificaciones para atender a las propuestas de mejora sugeridas.

- 3) Seguimiento del cumplimiento de las acciones de mejora que procedan, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor.

**Análisis:**

En el informe del primer semestre se describieron las siguientes acciones

- Adecuación de las plazas verificadas según estudio de la demanda actual de la modalidad online en la memoria vigente: pendiente de plantear en un próximo MODIFICA

Se traslada al próximo MODIFICA el traspaso de plazas de la modalidad presencial a la modalidad en línea.

- Mejorar las tasas de rendimiento de las asignaturas:

- Fundamentos de aritmética y medida
- Fundamentos de Geometría y Tratamiento de la información

Con este fin se ha mantenido una reunión para buscar soluciones y se decide plantear un curso de refuerzo o nivelación de conocimientos básicos para afrontar las asignaturas. Queda pendiente la materialización de dicha propuesta que se realizará durante el 2º semestre.

Tras observar un alto porcentaje de alumnado suspendido en las asignaturas comentadas, reunido el Decanato y con los agentes implicados, se decide poner en práctica, para el siguiente curso académico (22-23), cursos de nivelación en las áreas de matemáticas y lengua escrita. La finalidad es ofrecer al alumnado de 1r y 2º curso, una formación complementaria que les permita hacer un seguimiento exitoso de las asignaturas del título.

Los cursos han sido aprobados y se comenzará su impartición en el curso 22/23

- Incrementar la satisfacción del alumnado con los tutores de prácticas: se realiza una encuesta para obtener información, detectando los puntos débiles en la supervisión de prácticas. Para el próximo curso se tendrá en cuenta esta información.

Tras la realización de las encuestas de valoración, se observa un resultado altamente satisfactorio (los valores alcanzados superan, en general, el 3,2 sobre 4), especialmente en el ítem número 12: “Estoy satisfecho con las prácticas realizadas”, en el que la valoración alcanza el 3,91.

Cabe decir que la encuesta de satisfacción ha permitido evidenciar y detectar situaciones de falta de entendimiento o comunicación entre alumnado y supervisión, lo cual deberá tenerse en cuenta en cursos posteriores.

Se detecta una necesidad de animar al alumnado a participar en las encuestas de satisfacción para poder contar con datos más fiables de cara a un proceso de mejora de la calidad. En este sentido, se ha acordado con la Comisión de prácticas que en el momento que el alumno vuelve a la universidad para continuar su formación, después del período de prácticas externas, se deje un espacio de tiempo en las sesiones formativas para cumplimentar la encuesta de satisfacción de las prácticas externas.

- Incrementar la satisfacción del alumnado con el TFG: se realizará una encuesta al final del 2º semestre para obtener dicha información



Tras la realización de las encuestas de valoración, se observa un resultado satisfactorio, aunque mejorable, dado que el 64% de los tutores ha sido calificado con un 8 sobre 10. Así mismo, un 75% de los estudiantes encuestados recomendaría su tutor a otro compañero, el mismo porcentaje que valora muy favorablemente la dirección recibida.

Aun así, de la misma forma que ocurre en el caso de las prácticas, la encuesta de satisfacción ha permitido evidenciar y detectar situaciones de falta de entendimiento o comunicación entre alumnado y dirección, lo cual deberá tenerse en cuenta en cursos posteriores.

Cabe decir que la tasa de participación en la encuesta debe ser aumentada para poder obtener datos más fiables.

- Ampliar las acciones llevadas a cabo para recoger la opinión de los centros de prácticas: se modifica el documento que certifica la visita de tutores de prácticas en los centros, de tal manera que se recogerá información sobre el perfil esperado en los mismos.

Se acuerda, con la Comisión de Prácticas, la introducción, en el informe de evaluación del alumnado en prácticas que cumplimentan los tutores externos de los centros, de algunos ítems referentes al perfil del alumnado. Se pretende con ello que los tutores externos ofrezcan información respecto de la formación del estudiantado, así como al cumplimiento y actitudes en el centre.

- Incrementar la tasa de participación en las encuestas de satisfacción de estudiantes y egresados.

Respecto de las encuestas de actividad docente, se ha enviado al alumnado avisos por correo electrónico, se ha notificado a través de los tutores de primer curso y mentores de segundo y tercero, así como de los delegados de 4º curso, para insistir a alumnado de la necesidad de contestar a estas encuestas para la mejora de la calidad del título.

Aun así, el bajo índice de participación sigue preocupando. Se plantea, por ello, la posibilidad de reservar un tiempo en las aulas para incrementar la participación del alumnado.

- Incentivar el uso del Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas entre los estudiantes.

Aunque el número de felicitaciones supera en gran medida las quejas, el uso de buzón es bastante escaso. En la mayoría de las ocasiones la quejas y felicitaciones se realizan de forma personal al profesorado o a los tutores, en lugar de dejarse por escrito. Por esta razón, debe incentivarse el uso de la herramienta, elaborada para la función correspondiente.

Se comenta que, dependiendo de las quejas, en ocasiones no es necesario que se canalicen por esta vía. También se comenta que algunos estudiantes son reacios a dejar por escrito su queja, más aún cuando deben dejar escrito su nombre.

#### 4) Análisis de los resultados de asignaturas (Informe de los coordinadores de módulo).

A continuación, se detallan los resultados de las asignaturas del plan de estudios de la titulación, con fecha 22-07-22:

##### Modalidad presencial

Asignatura	Alumnos Matriculados	Alumnos Matriculados 1ª matrícula	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensiones	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
Fundamentos de Aritmética y Medida	219	219	78,08%	57,08%	34,70%	8,22%	62,19%	56,73%
Inglés	171	171	90,64%	85,38%	8,19%	6,43%	91,25%	90,97%
Lengua Oral y Escrita	194	194	87,63%	75,77%	18,56%	5,67%	80,33%	80,00%
Llengua Oral i Escrita	178	178	95,51%	97,19%	0,00%	2,81%	100,00%	99,41%
Practicum I	166	166	98,19%	96,39%	0,60%	3,01%	99,38%	97,55%
Cultura, Religión y Valores	1	1	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	-	-
Didáctica e Innovación Educativa	147	147	96,60%	91,84%	4,08%	4,08%	95,74%	95,07%
Fundamentos Educativos y Organización Escolar	167	167	97,60%	94,61%	2,99%	2,40%	96,93%	95,71%
Psicología del Desarrollo	170	170	91,18%	94,71%	2,94%	2,35%	96,99%	97,42%

Psicología de la Educación	166	166	93,37%	82,53%	12,65%	4,82%	86,71%	86,45%
Sociedad y Educación Intercultural	164	164	96,34%	93,29%	3,66%	3,05%	96,23%	94,94%
Religión, Cultura y Valores	172	172	98,84%	96,51%	1,16%	2,33%	98,81%	97,65%
Aprendizaje, Desarrollo Motor y Currículo	122	122	91,80%	95,08%	2,46%	2,46%	97,48%	98,21%
Educación Musical y su Didáctica	145	145	94,48%	95,86%	0,69%	3,45%	99,29%	99,27%
Fundamentos de las Ciencias de la Naturaleza	138	138	91,30%	94,20%	2,90%	2,90%	97,01%	96,03%
Fundamentos de las Ciencias Sociales	160	160	84,38%	85,00%	9,38%	5,63%	90,07%	87,41%
Practicum II	127	127	98,43%	96,85%	0,79%	2,36%	99,19%	97,60%
Inglés II	141	141	94,33%	90,07%	3,55%	6,38%	96,21%	94,74%
Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	144	144	90,28%	92,36%	3,47%	4,17%	96,38%	95,38%
Diseño y Evaluación de Planes de Acción Educativa	123	123	94,31%	95,12%	0,81%	4,07%	99,15%	98,28%
Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	127	127	92,13%	92,13%	1,57%	6,30%	98,32%	96,58%
Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en el Aula: Técnicas e Instrumentos	139	139	95,68%	96,40%	0,00%	3,60%	100,00%	98,50%
Didáctica de la Lengua y la Literatura	148	148	79,05%	79,05%	9,46%	10,14%	89,31%	82,91%
Didáctica de la Matemática	142	142	79,58%	77,46%	9,86%	11,27%	88,71%	86,73%

Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza	130	130	90,00%	80,00%	6,92%	11,54%	92,04%	85,47%
Didáctica de las Ciencias Sociales	130	130	87,69%	76,15%	4,62%	16,92%	94,29%	83,33%
Educación Plástica y su Didáctica	120	120	93,33%	90,83%	0,00%	6,67%	100,00%	94,64%
Formación Literaria para Maestros	156	156	73,72%	66,03%	19,23%	13,46%	77,44%	74,78%
Formació Literària per a Mestres	123	123	86,99%	91,87%	1,63%	6,50%	98,26%	96,26%
Fundamentos de Geometría y Tratamiento de la Información	174	174	67,82%	71,84%	16,67%	11,49%	81,17%	75,42%
Practicum III	118	118	96,61%	91,53%	0,85%	5,08%	99,08%	92,98%
Didáctica de la Lengua i Literatura	118	118	96,61%	94,07%	0,00%	5,93%	100,00%	97,37%
Lingüística Aplicada	132	132	91,67%	67,42%	26,52%	6,06%	71,77%	72,73%
Practicum IV	107	107	97,20%	98,13%	0,00%	1,87%	100,00%	98,08%
Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias auditivas	23	23	95,65%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias visuales y deficiencias motoras	24	24	95,83%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Intervención educativa en el alumnado con retraso mental y espectro autista	36	36	97,22%	94,44%	0,00%	5,56%	100,00%	97,14%
Intervención educativa en dificultades	38	38	100,00%	92,11%	2,63%	5,26%	97,22%	92,11%

específicas de aprendizaje									
Patología e intervención en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	24	24	91,67%	95,83%	4,17%	0,00%	95,83%	95,45%	
Advanced english writing	14	14	92,86%	85,71%	0,00%	14,29%	100,00%	92,31%	
English phonetics and phonology (advanced)	30	30	100,00%	96,67%	0,00%	0,00%	100,00%	96,67%	
Oral expression and anglo-saxon cultures	13	13	92,31%	92,31%	0,00%	7,69%	100,00%	100,00%	
Teaching of ESL and children's literature	2	2	50,00%	50,00%	0,00%	50,00%	100,00%	100,00%	
Bases biológicas y fisiológicas del movimiento y capacidades físicas	32	32	96,88%	84,38%	3,13%	9,38%	96,43%	87,10%	
Desarrollo y valoración de capacidades, habilidades motrices y expresión corporal	21	21	95,24%	85,71%	9,52%	0,00%	90,00%	85,00%	
Didáctica y planificación de la educación física I	44	44	100,00%	97,73%	0,00%	2,27%	100,00%	97,73%	
Juegos y deportes individuales y colectivos	34	34	100,00%	85,29%	2,94%	11,76%	96,67%	85,29%	
Tratamiento de la actividad física, salud y necesidades educativas especiales	34	34	100,00%	94,12%	0,00%	5,88%	100,00%	94,12%	
Desarrollo de la creación e	10	10	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%	

improvisación musical									
Didáctica de la educación musical	14	14	92,86%	92,86%	0,00%	7,14%	100,00%	92,31%	
Ritmo y movimiento	10	10	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%	
Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación musical	10	10	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%	
Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela	71	71	100,00%	97,18%	0,00%	2,82%	100,00%	97,18%	
Trabajo Fin de Grado	129	129	86,05%	78,29%	1,55%	20,16%	98,06%	88,29%	
El Mensaje Cristiano	104	104	99,04%	66,35%	18,27%	15,38%	78,41%	66,99%	
Ensayment de llengües en contextos multilingües	16	16	87,50%	81,25%	0,00%	18,75%	100,00%	85,71%	
La Iglesia, los Sacramentos y la Moral	49	49	91,84%	89,80%	2,04%	8,16%	97,78%	93,33%	
English grammar: English morpho-syntax and semantics (advanced)	20	20	100,00%	90,00%	0,00%	5,00%	100,00%	90,00%	
Espacios sonoros de diversidad e interculturalidad	11	11	100,00%	81,82%	9,09%	0,00%	90,00%	81,82%	
Trastornos Específicos del Desarrollo del Lenguaje	1	1	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%	
Bases biológicas y fisiológicas del movimiento y capacidades físicas	1	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%	

Desarrollo y valoración de capacidades, habilidades motrices y expresión corporal	1	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Didáctica y planificación de la educación física I	1	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Juegos y deportes individuales y colectivos	1	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Tratamiento de la actividad física, salud y necesidades educativas especiales	1	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

## Modalidad virtual

Asignatura	Alumnos Matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
Cultura, Religión y Valores	2	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	-
Didáctica e Innovación Educativa	43	90,70%	76,74%	9,30%	13,95%	89,19%	82,05%
Fundamentos de Aritmética y Medida	69	84,06%	81,16%	7,25%	11,59%	91,80%	86,21%
Fundamentos Educativos y Organización Escolar	50	88,00%	68,00%	12,00%	20,00%	85,00%	72,73%
Inglés	47	82,98%	70,21%	2,13%	27,66%	97,06%	82,05%

Lengua Oral y Escrita	57	87,72%	64,91%	14,04%	21,05%	82,22%	70,00%
Llengua Oral i Escrita	49	95,92%	91,84%	0,00%	8,16%	100,00%	95,74%
Practicum I	40	90,00%	90,00%	5,00%	5,00%	94,74%	91,67%
Psicología de la Educación	42	92,86%	88,10%	0,00%	11,90%	100,00%	92,31%
Psicología del Desarrollo	42	90,48%	85,71%	4,76%	9,52%	94,74%	86,84%
Religión, Cultura y Valores	57	94,74%	87,72%	5,26%	7,02%	94,34%	90,74%
Sociedad y Educación Intercultural	39	97,44%	92,31%	2,56%	5,13%	97,30%	92,11%
Aprendizaje, Desarrollo Motor y Currículo	42	92,86%	90,48%	4,76%	4,76%	95,00%	89,74%
Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	46	91,30%	82,61%	6,52%	10,87%	92,68%	90,48%
Diseño y Evaluación de Planes de Acción Educativa	45	93,33%	84,44%	2,22%	13,33%	97,44%	88,10%
Educación Musical y su Didáctica	65	86,15%	92,31%	3,08%	4,62%	96,77%	96,43%
Fundamentos de las Ciencias de la Naturaleza	46	84,78%	76,09%	8,70%	15,22%	89,74%	84,62%
Fundamentos de las Ciencias Sociales	66	89,39%	84,85%	0,00%	15,15%	100,00%	89,83%
Inglés II	46	84,78%	78,26%	4,35%	17,39%	94,74%	84,62%
Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	41	92,68%	85,37%	4,88%	9,76%	94,59%	92,11%
Practicum II	32	93,75%	90,63%	6,25%	3,13%	93,55%	93,33%



Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en el Aula: Técnicas e Instrumentos	50	94,00%	92,00%	4,00%	4,00%	95,83%	93,62%
Didáctica de la Lengua y la Literatura	61	96,72%	91,80%	3,28%	4,92%	96,55%	94,92%
Didáctica de la Matemática	70	88,57%	81,43%	4,29%	14,29%	95,00%	85,48%
Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza	69	92,75%	89,86%	2,90%	7,25%	96,88%	95,31%
Didáctica de las Ciencias Sociales	66	86,36%	78,79%	4,55%	16,67%	94,55%	80,70%
Educación Plástica y su Didáctica	67	89,55%	85,07%	0,00%	14,93%	100,00%	86,67%
Formación Literaria para Maestros	48	89,58%	79,17%	0,00%	20,83%	100,00%	86,05%
Formación Literaria para Maestros	62	80,65%	82,26%	1,61%	16,13%	98,08%	90,00%
Fundamentos de Geometría y Tratamiento de la Información	84	61,90%	58,33%	22,62%	19,05%	72,06%	61,54%
Practicum III	61	93,44%	93,44%	0,00%	6,56%	100,00%	96,49%
Advanced english writing	19	94,74%	78,95%	5,26%	15,79%	93,75%	83,33%
Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias auditivas	18	100,00%	94,44%	0,00%	5,56%	100,00%	94,44%
Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias visuales y deficiencias motoras	18	100,00%	88,89%	0,00%	11,11%	100,00%	88,89%

Bases biológicas y fisiológicas del movimiento y capacidades físicas	5	80,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Desarrollo de la creación e improvisación musical	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Desarrollo y valoración de capacidades, habilidades motrices y expresión corporal	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Didáctica de la Lengua i Literatura	28	100,00%	85,71%	10,71%	3,57%	88,89%	85,71%
Didáctica y planificación de la educación física I	2	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Diseño y evaluación de materiales didácticos educativos	6	83,33%	83,33%	0,00%	16,67%	100,00%	100,00%
English phonetics and phonology (advanced)	29	100,00%	93,10%	3,45%	3,45%	96,43%	93,10%
Evaluación y Diagnóstico del Lenguaje y el Habla	15	100,00%	93,33%	0,00%	6,67%	100,00%	93,33%
Gestión e innovación en las nuevas tecnologías en el centro escolar	3	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Intervención educativa en dificultades específicas de aprendizaje	24	95,83%	83,33%	0,00%	16,67%	100,00%	82,61%

Intervención educativa en el alumnado con retraso mental y espectro autista	27	96,30%	88,89%	0,00%	11,11%	100,00%	88,46%
Intervención Logopédica en los Trastornos Específicos de Desarrollo del Lenguaje	23	95,65%	82,61%	8,70%	8,70%	90,48%	81,82%
Intervención Logopédica en los Trastornos No Específicos de Desarrollo del Lenguaje	22	95,45%	86,36%	4,55%	9,09%	95,00%	85,71%
Juegos y deportes individuales y colectivos	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
La tecnología digital y su implicación en la educación	1	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	-
Las NTIC como recurso didáctico en la educación primaria	2	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Lingüística Aplicada	49	89,80%	79,59%	8,16%	12,24%	90,70%	79,55%
Oral expression and anglo-saxon cultures	16	100,00%	87,50%	0,00%	12,50%	100,00%	87,50%
Patología e intervención en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	16	100,00%	93,75%	0,00%	6,25%	100,00%	93,75%
Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela	17	100,00%	94,12%	0,00%	5,88%	100,00%	94,12%
Practicum IV	46	97,83%	97,83%	0,00%	2,17%	100,00%	97,78%

Teaching of ESL and children's literature	7	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación musical	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Trabajo Fin de Grado	61	72,13%	72,13%	0,00%	27,87%	100,00%	77,27%
Trastornos No específicos del Desarrollo del Lenguaje	21	95,24%	90,48%	0,00%	9,52%	100,00%	90,00%
Tratamiento de la actividad física, salud y necesidades educativas especiales	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
El Mensaje Cristiano	18	100,00%	88,89%	0,00%	11,11%	100,00%	88,89%
La Iglesia, los Sacramentos y la Moral	20	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
English grammar: English morphology and semantics (advanced)	18	94,44%	83,33%	0,00%	16,67%	100,00%	82,35%
Trastornos Específicos del Desarrollo del Lenguaje	14	100,00%	78,57%	7,14%	14,29%	91,67%	78,57%
Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias auditivas	3	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Aspectos evolutivos y educativos del alumnado con deficiencias visuales y	3	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

<b>deficiencias motoras</b>							
<b>Evaluación y Diagnóstico del Lenguaje y el Habla</b>	2	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
<b>Intervención educativa en dificultades específicas de aprendizaje</b>	3	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
<b>Intervención educativa en el alumnado con retraso mental y espectro autista</b>	3	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
<b>Intervención Logopédica en los Trastornos Específicos de Desarrollo del Lenguaje</b>	2	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
<b>Intervención Logopédica en los Trastornos No Específicos de Desarrollo del Lenguaje</b>	2	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
<b>Patología e intervención en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje</b>	3	100,00%	66,67%	0,00%	33,33%	100,00%	66,67%
<b>Trastornos No específicos del Desarrollo del Lenguaje</b>	2	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
<b>Trastornos Específicos del Desarrollo del Lenguaje</b>	2	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

PRESENCIAL

Como en cursos anteriores, destacan las asignaturas de matemáticas por su bajo % de rendimiento: Fundamentos de Aritmética y medida (57,08%), Fundamentos de Geometría (71,84%) y Didáctica de las Matemáticas (77,46%). También destacan las asignaturas relacionadas con lengua y literatura: Formación Literaria para Maestros (66,03%), Lingüística Aplicada (67,42%) y Lengua Oral y Escrita (75,77%). En principio, los cursos de nivelación que se ofertarán el curso que viene (tanto de expresión oral y escrita como de matemáticas) deberían ayudar a incrementar estos % en la tasa de rendimiento.

Destaca también “El mensaje cristiano” con un 66,35% de tasa de rendimiento. Se realizará un seguimiento de la asignatura tras hablar con el profesor para identificar si la tasa se debe a aspectos relacionados con el grupo o con la metodología del profesor. Lo mismo sucede con “Didáctica de las Ciencias Sociales” con un 76,15%

## ONLINE

Al igual que en la modalidad presencial, en la modalidad a distancia destaca “Fundamentos de Geometría...” con un 58,33% y “Lengua Oral y Escrita” con un 64,91%. La baja tasa de rendimiento del resto de asignaturas que aparecen listadas es debido a los NO-Presentados.

Vale decir que, en las dos modalidades existentes, se observa un origen diferente en la no superación de las asignaturas. Mientras que en la modalidad presencial encontramos alumnado suspendido y alumnado no presentado, en la modalidad on-line, la mayoría de los alumnos que no han superado una asignatura es porque no se han presentado.

La directora de departamento de Lengua y Literatura apunta que los resultados en algunas asignaturas denotan un aumento reciente (quizás ocasionado por la falta de presencialidad y de seguimiento del estudiantado preuniversitario en tiempos de pandemia) de falta de competencia en comunicación lingüística por parte del alumnado. La falta de esta competencia, dada su transversalidad, tiene graves repercusiones en la vida académica del estudiante, en general, así como en los resultados obtenidos en asignaturas como “Mensaje Cristiano” o “Fundamento de las Ciencias Sociales”, en las que la expresión y comprensión oral y escrita es fundamental.

La directora del departamento de Matemáticas apunta que también en matemática es fundamental la comprensión del texto para poder hacer frente a la resolución de problemas o similares. De la misma forma, la directora de departamento de Psicología se suma a la misma valoración y añade el daño ocasionado por el uso excesivo o indiscriminado de las herramientas tecnológicas.

Ante las observaciones de los diferentes departamentos, el vicedecano de Primaria apunta que está pendiente la puesta en marcha de un curso de nivelación también para mejorar la competencia en comunicación lingüística. La directora del Departamento de Lengua y Literatura se encuentra trabajando a tal efecto.

## 5) Informe del Plan de Acción Tutorial PAT

Se muestran a continuación datos referentes a las atenciones y acciones llevadas a cabo por el servicio de orientación desde principio de curso hasta el final de este segundo semestre:

TITULACIÓN	ALUMNOS ATENDIDOS	SESIONES	ASISTENTES TALLERES
PRIMARIA	85	120	122
PRIMARIA ONLINE	5	10	-
PRIMARIA+CAFD	4	5	-
TOTAL	94	135	122

En cuanto a Plan de Acción Tutorial.

Las tutoras de primero coinciden en la dificultad de llevar a cabo el seguimiento del grupo una vez se ha dejado de tener docencia con ellos (normalmente durante el segundo semestre). Se apunta que a los estudiantes les cuesta acudir a las sesiones grupales organizadas por las tutoras en los espacios interdisciplinarios, dado que interpretan el hueco en su horario como “tiempo libre”.

Todas las tutoras coinciden en la necesidad de mantener el vínculo con el grupo, especialmente, porque es durante el segundo semestre cuando se pueden trabajar la dificultades o carencias detectadas durante el primer semestre. Además, aquellas tutoras de grupos que cursan dobles titulaciones manifiestan la dificultad para encontrar huecos comunes y la importancia de no perder momentos de encuentro con los estudiantes.

## 6) Análisis de la gestión final respecto de las Prácticas y TFG.

### Prácticas

---

Se adjuntan los datos referentes a los alumnos que han cursado prácticas en el 2º semestre:

MODO	APROBADOS	SUSPENDIDOS
PI	152	4
PII	159	1
PIII	169	6
PII ESOC+PRI	13	0
PIII ESOC+PRI	6	1
PIV ESOC+PRI	7	1
PI ONLINE	37	1
PII ONLINE	30	3
PIII ONLINE	60	1
Prac. IV PRI + CAFD	25	2
Prac. IV Egresados PRI + CAFD	15	0

La coordinadora de prácticas de Educación Primaria comenta que los resultados de las prácticas son, en términos generales, satisfactorios, si bien, este curso, llama la atención el elevado número de alumnado suspendido en relación a otros cursos. Las causas más comunes son la falta de presencialidad en el centro escolar, la falta de actitudes o competencias propias del futuro maestro, así como la falta de entrega de los documentos de evaluación (memoria o informe de evaluación).

La comisión de prácticas, ante lo expuesto, se propone incrementar la comunicación entre alumnado y supervisores académicos, así como entre estos y los centros escolares.



TFG

---

TOTAL MATRICULADOS CA	21
TOTAL MATRICULADOS CO	368

DESGLOSE DATOS CA	1ª CONV	2ª CONVO
SUSPENSO	1	0
APROBADO	3	7
NOTABLE	0	4
NP	17	6

DESGLOSE DATOS CO	1ª CONV	2ª CONVO
SUSPENSO	2	3
APROBADO	20	31
NOTABLE	111	52
SOBRESALIENTE	73	5
NP	162	71

La coordinadora de TFG, después de exponer las tasas de alumnos que han defendido el TFG entre junio y julio (1ª y 2ª convocatoria), indica que los resultados son bastante buenos, en general.

Llama la atención y preocupa la cantidad de estudiantes que no se han presentado ni en primera ni en segunda convocatoria. Ante lo cual se manifiesta la necesidad de un mayor seguimiento por parte de los directores de trabajo, mayor incidencia en los plazos de entrega y mayor comunicación entre directores y estudiantes.

Cabe decir, según las encuestas de satisfacción del alumnado, que, aunque el número de participación en la encuesta no es suficientemente significativo, los participantes se muestran mayoritariamente satisfechos con sus directores.

## 7) Análisis de la movilidad internacional

Las cifras de movilidades internacionales durante el curso 2021-22 se acercan a las registradas antes de la pandemia. Los estudiantes se muestran bastante interesados en realizar movilidades internacionales. Los datos recogidos de las movilidades in y out son los siguientes:

Movilidades in. Durante el curso que nos ocupa, se ha acogido a 21 estudiantes de otras universidades: 19 estudiantes del programa ERASMUS y 2 estudiantes del programa MUNDUS

Movilidades out. De los estudiantes de la UCV, 11 han solicitado participar un programa de estudios internacional: 5 estudiantes han participado en un programa ERASMUS (estudio y prácticas), 3 en un programa MUNDUS y 1 en un programa SICUE.

La coordinación de movilidad internacional continúa trabajando para complementar la información que reciben los estudiantes respecto a las movilidades. Un ejemplo de ello ha sido introducir en las sesiones presenciales la colaboración de estudiantes que participaron en una movilidad internacional en cursos anteriores. La finalidad es que estos estudiantes puedan transmitir, de forma presencial, la experiencia vivida en su movilidad internacional.

Así mismo, algunos miembros del equipo docente del título han participado de una movilidad docente internacional, dentro y fuera de Europa. La coordinación de internacional sigue trabajando para hacer posible esta movilidad también, en aras a la mejora de la calidad docente.

Por otro lado, con el objetivo de reforzar la presencia de la internacionalización en la UCV, la Oficina de Relaciones Internacionales está preparando una estrategia compartida por toda la Universidad Católica de Valencia.

## 8) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente a nivel de título.

A continuación, se muestran los resultados de actividad docente de las asignaturas que conforman el plan de estudios de la titulación. La tasa de participación en la modalidad presencial es del **29,02%** siendo los encuestados 2.816.

## Presencial

INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
La guía docente docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)	4	4,93 (1-6) 29,02%	SÍ
La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)	4	4,73 (1-6) 29,02%	SÍ
El/La profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases	4	5,09 (1-6) 29,02%	SÍ
El/La profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura en las sesiones iniciales	4	4,89 (1-6) 29,02%	SÍ
El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)	4	4,97 (1-6) 29,02%	SÍ
El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.	4	4, 71 (1-6) 29,02%	SÍ
El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades didácticas, clases presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)	4	4,92 (1-6) 29,02%	SÍ

El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)	4	4,87 (1-6) 29,02%	SÍ
Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.	4	4,85 (1-6) 29,02%	SÍ
El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente	4	4,86 (1-6) 29,02%	SÍ
El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)	4	4,84(1-6) 29,02%	SÍ
La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc.) es adecuada.	4	4,96 (1-6) 29,02%	SÍ
Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura.	4	4,84 (1-6) 29,02%	SÍ
Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia	4	4,48 (1-6) 29,02%	SÍ
Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura.	4	4,79 (1-6) 29,02%	SÍ

## Virtual

La tasa de participación en la modalidad virtual es del **22,97%** siendo los encuestados 561.

INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
La guía docente docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)	4	5,02 (1-6) 22,97%	Sí
La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)	4	4,83 (1-6) 22,97%	Sí
El/La profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las sesiones comunes e-presenciales	4	5,27 (1-6) 22,97%	Sí
El/La profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura en las sesiones iniciales	4	5,09 (1-6) 22,97%	Sí
El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)	4	5,15 (1-6) 22,97%	Sí
El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.	4	4,93 (1-6) 22,97%	Sí
El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades didácticas, clases e-presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)	4	4,99 (1-6) 22,97%	Sí
El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)	4	5,07 (1-6) 22,97%	Sí
Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.	4	4,97 (1-6) 22,97%	Sí
El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente	4	4,95 (1-6) 22,97%	Sí
El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)	4	4,84 (1-6) 22,97%	Sí

Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura.	4	4,90 (1-6) 22,97%	Sí
Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia	4	4,73 (1-6) 22,97%	Sí
Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura.	4	4,98 (1-6) 22,97%	Sí

Aunque los resultados de valoración obtenidos en las encuestas son altamente satisfactorios, se observa un bajo índice de participación. Es importante una implicación de toda la comunidad educativa en entender las encuestas de valoración como una herramienta de mejora de la calidad, por lo que se hace necesario insistir en su cumplimiento y buscar vías que posibiliten una mayor participación.

9) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción general de: estudiantes, egresados, PDI y prácticas.

A continuación, se presenta una tabla resumen con las debilidades detectadas en las encuestas generales de satisfacción de los estudiantes, egresados y prácticas. Las desviaciones aquí recogidas pueden ser resultado de una desviación del valor obtenido respecto del esperado, o bien por una participación baja en la encuesta.

Item					Porcentaje participación		
Encuesta	Nº ítem	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple
Estudiantes	5. Los profesores utilizan metodologías adaptadas a las características de las asignaturas que facilitan la comprensión de los contenidos.	≥ 3	2,95	NO	≥ 30%	14,56%	NO
	9. Los instrumentos y criterios de evaluación son adecuados a las características y contenidos de las asignaturas	≥ 3	2,91	NO	≥ 30%	14,56%	NO
Egresados	5.La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido caras excesivas de trabajo	≥ 3	2,76	NO	≥ 30%	20,65%	NO

	simultáneas entre distintas asignaturas, etc)						
Prácticas alumnos	-	-	-	-	≥ 30%	19,79%	NO

El índice de participación es muy bajo, por lo que los resultados no pueden considerarse representativos. Se buscará mejorar la participación en las encuestas para obtener porcentajes representativos que permitan llevar a cabo (o no) acciones de mejora.

Para compensar este déficit de participación se ha mantenido un focus group por parte de los delegados recogiendo la información más relevante. Así mismo, el vicedecano de primaria se ha reunido con los delegados del título para recabar información.

En lo que respecta al solapamiento de contenidos en algunas asignaturas, se trasladará la información a los departamentos para que los coordinadores de asignaturas puedan tomar decisiones y actuar al respecto.

## 10) Seguimiento de la realización y publicación de las Guías Docentes.

Las guías docentes de la titulación se encuentran al alcance del alumnado en la web de la titulación, tal y como puede verse en el siguiente enlace:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-maestro-en-educacion-primaria/seccion/guias-docentes>

Los tramites de publicación de guías docentes lleva retraso debido a la dificultad de gestionar todos los documentos. Se informa que se tiene previsto gestionar toda la documentación a través de la Intranet en la mayor brevedad posible.

## 11) Análisis sobre la información publicada en la web. Indicación (si procede) de apartados que precisan de incorporación/actualización.

Como cada curso académico es necesario actualizar las guías docentes, calendario de exámenes, horario, el cv que se hace público junto a la relación de docentes que imparten docencia en la titulación, tal y como se muestra en los siguientes enlaces:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-maestro-en-educacion-primaria/seccion/por-asignatura>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-maestro-en-educacion-primaria/seccion/por-nombre-de-profesor>

En principio, en el curso 23/24 se podrá utilizar la aplicación de la intranet para la publicación de las guías para evitar retrasos en la publicación de las guías. Este método facilitará la publicación y evitará errores.

## 12) Análisis del profesorado del título y necesidades de contratación para el próximo curso.

Profesorado	2021-2022
Nº total de Doctores	104 (de 133 )
Tasa PDI doctor	78,79%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo (ETC)	90,70%
Nº Total de Sexenios del conjunto del profesorado	40
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	317

Debido a la carrera docente, que asigna creditaje de reducción en determinados profesores, y a la jubilación parcial y total de algunos profesores, se hace necesario contratar:

- Un profesor en el departamento Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica
- Dos profesores para el departamento de inglés.

## 13) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

A continuación, se presenta una tabla con la relación de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas en relación al título en el segundo semestre:

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	-	1	-
Nº de sugerencias recibidas	-	2	-
Nº de felicitaciones recibidas	-	3	-
Nº de quejas que se considera "proceden"	-	-	-
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	10 días	3 días	SÍ
Nº de quejas no atendidas	0	-	-



Los datos de uso de este buzón son bajos porque el alumnado suele gestionar las quejas, sugerencias y felicitaciones de manera personal con el profesor, tutor o vicedecano.

De todas formas, para fomentar su uso, los tutores de primero introducirán esta herramienta durante el primer curso. Los mentores, por su parte, también recordarán a sus alumnos el uso de dicha herramienta.

## 14) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.

### **Mejora de las tasas de rendimiento de “Fundamentos de Aritmética y Medida”.**

Se propone un curso de nivelación para ayudar a los alumnos que más lo necesiten a mejorar su base a la hora de afrontar la asignatura.

### **Ampliar las acciones llevadas a cabo para recoger la opinión de los centros de prácticas**

Al igual que en el primer semestre, se propone modificar las encuestas de visita a los centros para que estos aporten más información sobre el perfil y la preparación de los estudiantes.

### **Incrementar la tasa de participación en las encuestas de satisfacción de estudiantes y egresados**

En el curso 22-23 los tutores accederán en una hora determinada a las aulas y darán tiempo a los alumnos a rellenar las encuestas insitu. Se les dará tiempo durante las clases.

### **Mejorar la relación con los centros de prácticas**

Se propone la realización de algún tipo de jornada que permita estrechar lazos entre la Facultad de Magisterio y los centros donde los alumnos realizan las prácticas.

## 15) Comentarios/sugerencias de los estudiantes

La alumna invitada manifiesta el contento de los estudiantes con casi todas las asignaturas.

En nombre de sus compañeros, la estudiante traslada una sugerencia respecto de una asignatura de mención de Educación Física: cambio de la asignatura de 4º curso por la de 3º curso. Los estudiantes consideran que los contenidos de la asignatura de mención de Educación Física que se imparten en 4º son de especial relevancia durante su estancia en prácticas, por lo que sería conveniente estudiarlos en 3º curso.

También se traslada la dificultad de llevar a cabo el correcto seguimiento de la asignatura intensiva de lengua castellana (“Lingüística”). El alumnado se queja de la cantidad de

información que deben buscar fuera de clase en un corto espacio de tiempo, dada la intensividad de la asignatura.

En cuanto a las prácticas externas y a la dirección de TFG, la estudiante traslada el contenido generalizado de sus compañeros. Según indica, las incidencias habidas se han resuelto satisfactoriamente con sus respectivos tutores académicos o directores de TFG.

#### 16) Comentarios/sugerencias de los agentes externos.

El agente invitado, titular de Escolapios, comenta que el perfil académico de los estudiantes de la Universidad Católica de Valencia es válido, aunque siempre mejorable, sobre todo en lo referente a los conocimientos. De hecho, incide en que él mismo ha contratado maestros egresados en la UCV, lo que indica que las actitudes y respuestas de los estudiantes son satisfactorias, en general.

El agente mencionado apunta la importancia de formar al alumnado en prácticas (independientemente de la universidad de procedencia) en la legislación vigente, así como de informar sobre aquellas acciones de no se deben ni pueden, legalmente, realizarse en un centro escolar (hacer fotografías, establecer relaciones afectivas inapropiadas con el alumnado...)

Se informa al titular de Escolapios que la comisión de prácticas, así como sus profesores formadores, insisten todos los años en tales aspectos, por lo que la falta de formación en este aspecto no se debe a la falta de información. Aun así, se debe continuar insistiendo en el cumplimiento exquisito de las normativas vigentes.

#### 17) Ruegos y preguntas

No se manifiestan ruegos ni preguntas.

# Comisión Seguimiento Título Grado de Educación Social

Fecha: 26 de julio de 2022

## ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

### Asistentes:

- Vicedecano: Luis Díe Olmos
- Representante del PDI: Rocío Fernández, Cristina Martínez, María Dolores Valencia
- Representantes coordinación de prácticas: Cristina Martínez
- Representantes coordinación internacional: Raquel Blave.
- Representantes del PAT: Lucía Alonso
- Representantes de alumnos: María Molina y Héctor García
- Referentes externos: Manuel Tarín y Rosana Palomares.
- Invitados:
  - Raquel Ibáñez (Adjunta Coordinación de Calidad de la Facultad)
  - Rocío Pérez (Técnico de Calidad de la Facultad)

### Orden del día:

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3) Análisis indicadores SAIC 1<sup>er</sup> Semestre:
  - 3.1 Informe resultados académicos 1<sup>er</sup> semestre
  - 3.2 Informe resultados de las encuestas del 1<sup>er</sup> semestre
- 4) Análisis indicadores del PAT/SO.
- 5) Informe de Prácticas Externas.
- 6) Seguimiento de Objetivos y situación de Planes de Mejora (sí procede).
- 7) Ruegos y preguntas.

#### 1\_ Aprobación acta anterior

Aprobación del acta de comisión de seguimiento del título perteneciente al curso 20-21, de la comisión de calidad celebrada el 6 de julio del 2022.

#### 2\_ Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

El Vicedecano informa de la situación del Grado en Educación Social. Tras las dificultades ocasionadas por la pandemia, en el curso 21-22 se normalizan todas las actividades académicas y formativas de la titulación, así como las prácticas de la misma. Siguiendo con las indicaciones de Sanidad, las clases se retoman presencialmente con todos los alumnos con las correspondientes mascarillas, hasta el momento en que se permitió la posibilidad de no utilizar la mascarilla en interiores. Además, Se informa a los profesores del Claustro de la importancia del curso 2021-22 de cara al proceso de reacreditación del título que tendrá lugar en el curso 2022-23.

En el primer semestre del curso, continuamos con la colaboración directa del Colegio Oficial de Educadoras y Educadores Sociales de la Comunidad Valenciana. El miércoles, 20 de octubre de 2021, se ofreció a todo el alumnado del Grado en Educación Social una sesión informativa sobre las actividades del COEESCV y sobre la conveniencia de la colegiación, una vez terminado el Grado, así como las posibilidades de colaboración con el propio Colegio Oficial, tanto por parte de los estudiantes de Educación Social, como de las personas egresadas.

#### 3\_ Análisis indicadores Saic 1<sup>er</sup> Semestre.

- Informe resultados académicos 1<sup>er</sup> semestre
- Informe de resultados de las encuestas del 1<sup>er</sup> semestre

#### 3.1 Resultados académicos de las asignaturas del primer semestre de la titulación

Asignatura	Ciclo	Curso	Alumnos Matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
Educación Musical y su Didáctica	1	1	47	97,87%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

<b>Habilidades Sociales del Educador Social</b>	1	1	39	97,44%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
<b>Antropología</b>	1	1	45	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
<b>Fundamentos Educativos y Organización Escolar</b>	1	1	45	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
<b>Inglés</b>	1	1	49	85,71%	91,84%	2,04%	6,12%	97,83%	97,62%
<b>Necesidades Específicas de Apoyo Educativo</b>	1	1	32	96,88%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
<b>Política Social y Sistemas de Bienestar</b>	1	1	45	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
<b>Psicología del Desarrollo</b>	1	1	48	93,75%	83,33%	14,58%	2,08%	85,11%	84,44%
<b>Sociedad y Educación Intercultural</b>	1	1	31	100,00%	70,97%	29,03%	0,00%	70,97%	70,97%
<b>Técnicas e Instrumentos para los Procesos de Enseñanza Aprendizaje</b>	1	1	47	95,74%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
<b>Doctrina Social de la Iglesia</b>	1	2	40	90,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
<b>Educación Plástica y Didáctica</b>	1	2	41	95,12%	97,56%	0,00%	2,44%	100,00%	100,00%
<b>Fundamentos de la Educación Social</b>	1	2	41	92,68%	92,68%	4,88%	2,44%	95,00%	94,74%
<b>Intervención Educativa sobre Problemas de Desadaptación Social</b>	1	2	26	88,46%	80,77%	11,54%	7,69%	87,50%	86,96%
<b>Intervención Socioeducativa en la Familia</b>	1	2	20	95,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
<b>Intervención Socioeducativa con Menores en Situación de Riesgo</b>	1	2	43	90,70%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
<b>Intervención Socioeducativa en la Tercera Edad</b>	1	2	39	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
<b>Tecnología de la Información y Comunicación</b>	1	2	36	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
<b>Didáctica e Innovación Educativa</b>	1	2	44	93,18%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
<b>Participación Social y Asociacionismo</b>	1	2	43	90,70%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%

Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	1	3	23	95,65%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Diseño y Evaluación de Programas y Proyectos de Acción Socioeducativa	1	3	24	91,67%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Elaboración de Programas y Proyectos Socioeducativos	1	3	17	94,12%	94,12%	0,00%	5,88%	100,00%	100,00%
Intervención Socioeducativa en Drogodependencias	1	3	26	96,15%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Organización y Gestión de Asociaciones y Equipamientos Socioeducativos	1	3	17	100,00%	88,24%	11,76%	0,00%	88,24%	88,24%
Programas de Animación Sociocultural	1	3	19	94,74%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Psicología de la Educación	1	3	18	88,89%	83,33%	11,11%	5,56%	88,24%	87,50%
Pedagogía del Ocio y del Tiempo Libre	1	3	19	84,21%	89,47%	0,00%	10,53%	100,00%	100,00%
Prácticum I. Observación Contextos Socioeducativos	1	3	12	100,00%	91,67%	0,00%	8,33%	100,00%	91,67%
Prácticum II. Conocimiento de Contextos Socioeducativos	1	3	20	95,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Ética y Deontología Profesional	1	4	23	100,00%	95,65%	0,00%	4,35%	100,00%	95,65%
Intervención Socioeducativa en la Discapacidad	1	4	18	94,44%	94,44%	0,00%	5,56%	100,00%	100,00%
Métodos y Técnicas de Investigación Aplicados a la Intervención Socioeducativa	1	4	26	100,00%	92,31%	0,00%	3,85%	100,00%	92,31%
El Juego como Instrumento Educativo	1	4	19	94,74%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Dinámicas de Grupos	1	4	21	100,00%	95,24%	0,00%	4,76%	100,00%	95,24%

Técnicas de Animación, Expresión y Creatividad	1	4	22	100,00%	95,45%	0,00%	0,00%	100,00%	95,45%
Prácticum III. Estudio e Intervención en Contextos Socioeducativos	1	4	23	91,30%	0,00%	0,00%	4,35%	-	0,00%
Trabajo Fin de Grado	1	4	30	83,33%	3,33%	0,00%	6,67%	100,00%	0,00%

Los resultados académicos obtenidos son normales, excepto en el caso de la asignatura de primer curso “Sociedad y educación intercultural”. Tal y como se comentó entre los profesores en la reunión de coordinación docente del primer cuatrimestre, realizada el 6 de abril de 2022, el grupo de primero es el que, históricamente en la titulación, ha presentado un nivel académico más bajo, lo que se demuestra tanto en los exámenes, como en los trabajos, como en la capacidad de lectura de materiales universitarios y en el propio trabajo autónomo de los alumnos. Esto ha causado el nivel de notas y, por tanto, el rendimiento más bajo en esta asignatura en toda la historia de la titulación. El profesor ya ha hablado con los alumnos y, aunque el número de alumnos suspendidos en 2ª convocatoria es de 10, sigue siendo el rendimiento más bajo de esta asignatura en la historia de la titulación.

En el resto de las asignaturas, el rendimiento se considera que está dentro de lo normal, académicamente hablando.

### 3.2 Informe resultados de las encuestas primer semestre de la titulación

A continuación, se muestran los resultados de las encuestas de actividad docente de la titulación

INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)	4	5,08 (1-6) 38,10%	Sí

La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)	4	4,88 (1-6) 38,10%	SÍ
El/La profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases	4	5,26 (1-6) 38,10%	SÍ
El/La profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura en las sesiones iniciales	4	5,07 (1-6) 38,10%	SÍ
El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)	4	5,15 (1-6) 38,10%	SÍ
El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.	4	5,01 (1-6) 38,10%	SÍ
El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades didácticas, clases presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)	4	5,14 (1-6) 38,10%	SÍ
El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)	4	5,07 (1-6) 38,10%	SÍ
Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.	4	5,09 (1-6) 38,10%	SÍ
El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente	4	5,04 (1-6) 38,10%	SÍ
El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (número y	4	5,01 (1-6)	SÍ



extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)		38,10%	
La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc.) es adecuada.	4	5,11 (1-6) 38,10%	Sí
Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura.	4	5,08 (1-6) 38,10%	Sí
Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia	4	4,82 (1-6) 38,10%	Sí
Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura.	4	5,05 (1-6) 38,10%	Sí

Como se puede observar, todos los indicadores se sitúan por encima de lo esperado, por lo que no hay que hacer otra reflexión que la de continuar haciendo las cosas bien, con claridad respecto al contenido y las tareas y exigencias de cada asignatura, y ofreciendo a los alumnos el compromiso de todos los profesores en la atención a los alumnos en todas y cada una de las asignaturas del grado.

#### 4\_ Análisis indicadores PAT/SO

En relación al Plan de Acción Tutorial, la titulación cuenta con 1 tutor de primer curso. En relación a las acciones llevadas a cabo durante el primer semestre, podemos mostrar los siguientes datos (que se recogen desarrollados en el anexo correspondiente a este documento).

ENTREVISTAS INDIVIDUALES	82
TUTORÍAS GRUPALES	6
PROFESORADO	3
FAMILIAS	1
DELEGADOS	3

En líneas generales, se trata de un grupo muy numeroso; por ello, los problemas más señalados hacen referencia al comportamiento en el aula, puntualidad en la asistencia a las clases, entradas y salidas durante las sesiones y empleo del móvil, entre otros aspectos. La solución que, desde el Plan de Acción Tutorial, se plantea tras el primer semestre es la realización de una reunión con los profesores del segundo semestre, antes de su inicio, con tal de poder anticipar determinadas cuestiones y poner solución a las mismas para evitar que se repitan. Del mismo modo, hay que incentivar la asistencia a las tutorías con los docentes, así como la consulta de dudas sobre los contenidos y el compromiso de los alumnos en los trabajos grupales, con tal de mejorar, por un lado, el rendimiento académico y, por otro, la cohesión del grupo.

A continuación, se muestran los datos facilitados por el Servicio de Orientación pertenecientes al 1º semestre del curso, la temática de los talleres ha sido la siguiente: Gestión del tiempo, Gestión del tiempo y técnicas de estudio, Exámenes tipo test, Trabajo en equipo, Exposiciones orales, Ansiedad ante los exámenes, Como hacer una buena gestión de las emociones.

TITULACIÓN	ALUMNOS	SESIONES	ASISTENTES TALLERES
EDUCACIÓN SOCIAL	8	11	28

### 5\_Informe de Prácticas externas

Las prácticas se organizaron ya con normalidad, puesto que los centros se encontraban ya abiertos y con posibilidad de acoger a los estudiantes de prácticas. Igualmente, se retomaron con normalidad las prácticas internacionales en enero-febrero, con dos grupos de alumnos que fueron, respectivamente, a la Comunidad Nativa de Chirikyacu y a Puerto Maldonado, en Perú.

Para el curso 21-22 se han realizado 15 nuevos convenios con centros socioeducativos. De esta forma, el número de convenios de la titulación de Educación Social asciende a 150 convenios de cooperación educativa (para la realización de prácticas de nuestros alumnos).

Han sido un total de 12 alumnos los que han cursado el Prácticum I, en el primer semestre.

#### En relación a la movilidad en este curso durante el primer cuatrimestre:

Ha habido 1 alumno OUT que han realizado una movilidad con otras Universidades, a través del programa SICUE. Además, 9 alumnos de Educación Social han realizado sus prácticas internacionales en Perú.

Además, por lo que respecta a la internacionalización de los estudios, se ha continuado con la realización de actividades COIL (Collaborative Online International Learning), con alumnos y profesores de la Universidad Católica del Maule (Chile), UNIMINUTO (Colombia) y la Universidad de Guanajuato (México). Estas actividades Online, han hecho posible la estancia de un profesor de la Universidad Católica del Maule (Chile) en la UCV y la correspondiente de un profesor de la UCV en aquella misma Universidad chilena. De dichas estancias ha surgido la posibilidad –y el convenio correspondiente- de la realización de prácticas internacionales, para los alumnos de Educación Social de la UCV, en Chile, a través de la Universidad Católica del Maule.

## 6\_ Seguimiento de objetivos y situación planes de mejora.

### Análisis:

- Incorporación al programa de Trabajo Fin de Grado de la Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación.

Se realizará en el 2º cuatrimestre, dada la ubicación de la asignatura del TFG en el Plan de Estudios.

- Incorporación de la gestión de las prácticas del Grado en Educación Social a la Comisión de prácticas de la Facultad.

Se ha realizado una reunión con la Comisión de Prácticas de la Facultad para la incorporación de la titulación de Educación Social a los procedimientos y a la gestión de las prácticas de la Facultad.

- Incentivar al profesorado en la participación en proyectos de innovación e investigación docente

Otro aspecto importante a destacar es la obtención de un nuevo sexenio de investigación por parte de dos profesores de la titulación y otro por parte de una profesora que se incorpora al Grado en Educación Social en el curso 2022-23. En este mismo sentido, otro profesor de la titulación ha obtenido el reconocimiento como Titular por la ANECA. Finalmente, otra profesora ha obtenido la categoría de Profesora Acreditada UCV, dentro de la carrera docente de la Universidad Católica de Valencia. Esto demuestra el esfuerzo del claustro de profesores del Grado en Educación Social en la investigación y publicaciones, con el fin de mejorar la cualificación y el nivel y la calidad de la formación ofrecida en el Grado de Educación Social.

- Incentivar el uso del Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas entre los estudiantes.

En las jornadas de acogida del curso 21-22 se informó a los estudiantes de la existencia de dicha herramienta, de forma que pudieran utilizarla para lo que necesitaran. Además, se ha mantenido la atención directa al alumnado para todas las cuestiones académicas, de organización y personales o familiares que fueran necesarias.

### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede)

## 7\_ Ruegos y preguntas

No hubo ruego y preguntas

## Comisión Seguimiento Título Grado de

Fecha: 28 de julio de 2022

### ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

#### Asistentes:

- Vicedecano: Luis Díe
- Representantes del PDI: Rocío Fernández, Cristina Martínez, María Dolores Valencia.
- Representantes coordinación de prácticas: Cristina Martínez.
- Representantes coordinación internacional: Raquel Blave
- Representantes del PAT: Lucía Alonso
- Representantes de los estudiantes: Nadia Jaber
- Referentes externos: Marcelo Viera y Francisco Carratalá.
- Invitados:
  - Lucía Alonso (Coordinadora de Calidad de la Facultad)
  - Raquel Ibáñez (Apoyo coordinación de Calidad de la Facultad)
  - Rocío Pérez (Técnico de Calidad de la Facultad)

#### Orden del día:

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3) Análisis indicadores SAIC 2º Semestre:
  - 3.1 Informe resultados académicos 2º semestre
  - 3.2 Informe resultados de las encuestas del 2º semestre
- 4) Análisis indicadores del PAT/SO.
- 5) Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG
- 6) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
- 7) Seguimiento de Objetivos y situación de Planes de Mejora (sí procede).
- 8) Ruegos y preguntas.

-----

### **1\_ Aprobación acta anterior**

Aprobación del acta de comisión de seguimiento del título perteneciente al primer cuatrimestre del curso 21-22, de la comisión de calidad celebrada el 26 de julio del 2022.

### **2\_ Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.**

A lo largo del segundo cuatrimestre del curso 21-22, y siguiendo las normas de seguridad frente a la COVID, además de la presencialidad completa, ya re-establecida en el primer cuatrimestre, se elimina la obligatoriedad de mascarillas en interiores, lo que repercute directamente en la posibilidad de una mejor comunicación en las clases y el establecimiento de relaciones personales y de confianza que, con las mascarillas, resultaban más difíciles. Tanto los profesores, como la mayoría de los alumnos, celebramos este cambio.

Siguiendo con la colaboración con los agentes externos, el miércoles, 23 de febrero de 2022, tuvo lugar el Foro de Empleo dirigido a los estudiantes de Educación Social. En el Foro, contamos con la participación de la presidenta del COEESCV; del Director de la “Colonia San Vicente Ferrer”, de la Fundación Amigó; y del Director del centro “Nuestra Señora de los Desamparados”, de Cáritas Diocesana, en Torrent.

El 5 de mayo tuvo lugar la XV Jornada del Grado en Educación Social, con el título “Una formación integral de calidad para Educación Social”. En esta Jornada, la dimensión internacional de la formación tuvo un peso importante. Para su realización, contamos con la colaboración de personas procedentes de Brasil y Chile, así como con el Servicio de Relaciones Internacionales y el Instituto Universitario San José de Calasanz, de la UCV.

Esa misma semana, contamos con la presencia de un profesor invitado, procedente de la Universidad Católica del Maule (Chile), con el que hemos estado colaborando desde el inicio de la pandemia. Dicha colaboración se ha traducido en dos movilidades de profesores, de la UCM en Valencia y de la UCV en Talca (Chile).

### **3\_ Análisis indicadores Saic 2º Semestre.**

- Informe resultados académicos 2º semestre
- Informe de resultados de las encuestas del 2º semestre

#### **3.1 Resultados académicos de las asignaturas del segundo semestre de la titulación**

Los datos son provisionales con la información registrada en base de datos de la UCV con fecha 22/07/22

Asignatura	Ciclo	Cursos	Alumnos Matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensiones	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
Educación Musical y su Didáctica	1	1	47	97,87%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Habilidades Sociales del Educador Social	1	1	38	97,37%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Antropología	1	1	44	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Fundamentos Educativos y Organización Escolar	1	1	45	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Inglés	1	1	49	85,71%	91,84%	2,04%	6,12%	97,83%	97,62%
Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	1	1	32	96,88%	93,75%	6,25%	0,00%	93,75%	93,55%
Política Social y Sistemas de Bienestar	1	1	44	100,00%	97,73%	2,27%	0,00%	97,73%	97,73%
Psicología del Desarrollo	1	1	48	93,75%	83,33%	14,58%	2,08%	85,11%	84,44%
Sociedad y Educación Intercultural	1	1	31	100,00%	70,97%	29,03%	0,00%	70,97%	70,97%
Técnicas e Instrumentos para los Procesos de Enseñanza Aprendizaje	1	1	46	95,65%	97,83%	0,00%	2,17%	100,00%	100,00%
Doctrina Social de la Iglesia	1	2	39	92,31%	87,18%	7,69%	5,13%	91,89%	91,67%
Educación Plástica y Didáctica	1	2	41	95,12%	97,56%	0,00%	2,44%	100,00%	100,00%
Fundamentos de la Educación	1	2	41	92,68%	92,68%	4,88%	2,44%	95,00%	94,74%



<b>Social</b>									
Intervención Educativa sobre Problemas de Desadaptación Social	1	2	26	88,46%	80,77%	11,54%	7,69%	87,50 %	86,96%
Intervención Socioeducativa en la Familia	1	2	19	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00 %	100,00%
Intervención Socioeducativa con Menores en Situación de Riesgo	1	2	42	92,86%	90,48%	4,76%	4,76%	95,00 %	94,87%
Intervención Socioeducativa en la Tercera Edad	1	2	39	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00 %	100,00%
Tecnología de la Información y Comunicación	1	2	36	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00 %	100,00%
Didáctica e Innovación Educativa	1	2	43	95,35%	95,35%	4,65%	0,00%	95,35 %	95,12%
Participación Social y Asociacionismo	1	2	42	92,86%	88,10%	7,14%	4,76%	92,50 %	94,87%
Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo	1	3	22	95,45%	81,82%	13,64%	4,55%	85,71 %	85,71%
Diseño y Evaluación de Programas y Proyectos de Acción Socioeducativa	1	3	23	91,30%	73,91%	4,35%	21,74%	94,44 %	80,95%
Elaboración de Programas y Proyectos Socioeducativos	1	3	17	94,12%	94,12%	0,00%	5,88%	100,00 %	100,00%
Intervención Socioeducativa en Drogodependencias	1	3	25	96,00%	88,00%	0,00%	12,00%	100,00 %	91,67%
Organización y Gestión de	1	3	17	100,00%	88,24%	11,76%	0,00%	88,24 %	88,24%

<b>Asociaciones y Equipamientos Socioeducativos</b>										
<b>Programas de Animación Sociocultural</b>	1	3	19	94,74%	89,47%	0,00%	10,53%	100,00 %	94,44%	
<b>Psicología de la Educación</b>	1	3	18	88,89%	83,33%	11,11%	5,56%	88,24 %	87,50%	
<b>Pedagogía del Ocio y del Tiempo Libre</b>	1	3	19	84,21%	89,47%	0,00%	10,53%	100,00 %	100,00%	
<b>Prácticum I. Observación Contextos Socioeducativos</b>	1	3	12	100,00%	91,67%	0,00%	8,33%	100,00 %	91,67%	
<b>Prácticum II. Conocimiento de Contextos Socioeducativos</b>	1	3	20	95,00%	65,00%	0,00%	35,00%	100,00 %	68,42%	
<b>Ética y Deontología Profesional</b>	1	4	23	100,00%	95,65%	0,00%	4,35%	100,00 %	95,65%	
<b>Intervención Socioeducativa en la Discapacidad</b>	1	4	18	94,44%	94,44%	0,00%	5,56%	100,00 %	100,00%	
<b>Métodos y Técnicas de Investigación Aplicados a la Intervención Socioeducativa</b>	1	4	25	100,00%	92,00%	0,00%	4,00%	100,00 %	92,00%	
<b>El Juego como Instrumento Educativo</b>	1	4	19	94,74%	94,74%	0,00%	5,26%	100,00 %	94,44%	
<b>Dinámicas de Grupos</b>	1	4	21	100,00%	95,24%	0,00%	4,76%	100,00 %	95,24%	
<b>Técnicas de Animación, Expresión y Creatividad</b>	1	4	22	100,00%	95,45%	0,00%	0,00%	100,00 %	95,45%	
<b>Prácticum III. Estudio e Intervención en Contextos Socioeducativos</b>	1	4	22	90,91%	90,91%	0,00%	4,55%	100,00 %	95,00%	
<b>Trabajo Fin de Grado</b>	1	4	29	82,76%	82,76%	0,00%	17,24%	100,00 %	91,67%	

Respecto a los resultados académicos, del segundo semestre del curso 21/22, son dos las asignaturas que reflejan un porcentaje menor de aprobadas en primera matrícula respecto al resto de asignaturas; concretamente nos referimos al Prácticum II y a la asignatura “Diseño y evaluación de programas y proyectos de acción socioeducativa”. Una vez consultado con los profesores correspondientes, los resultados tienen que ver con la no asistencia de alumnos a las clases y la no presentación al examen. De la misma forma, ha habido alumnos que no han realizado sus prácticas o no han presentado la correspondiente memoria de prácticas y, por tanto, no han superado la asignatura correspondiente.

### 3.2 Informe resultados de las encuestas segundo semestre de la titulación

A continuación, se muestran los resultados de las encuestas de satisfacción de la **actividad docente del Grado en Educación Social, estudiantes, egresados y satisfacción de las prácticas, tanto por parte del alumno como del tutor de prácticas.**

#### Actividad docente:

INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)	4	5,06 (1-6) 34,20%	SÍ
La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)	4	4,89 (1-6) 34,20%	SÍ
El/La profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases	4	5,28 (1-6) 34,20%	SÍ
El/La profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura en las sesiones iniciales	4	5,06 (1-6) 34,20%	SÍ
El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)	4	5,15 (1-6)	SÍ

		34,20%	
El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.	4	4,99 (1-6) 34,20%	SÍ
El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades didácticas, clases presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)	4	5,10 (1-6) 34,20%	SÍ
El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)	4	5,08 (1-6) 34,20%	SÍ
Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.	4	5,06 (1-6) 34,20%	SÍ
El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente	4	5,05 (1-6) 34,20%	SÍ
El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)	4	5,01 (1-6) 34,20%	SÍ
La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc.) es adecuada.	4	5,12 (1-6) 34,20%	SÍ
Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura.	4	5,03 (1-6) 34,20%	SÍ

Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia	4	4,78 (1-6) 34,20%	SÍ
Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura.	4	5,02 (1-6) 34,20%	SÍ

INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Grado de satisfacción de los estudiantes con la coordinación docente (ítem 4 encuesta de estudiantes)	≥ 3	2,75 (1-4) (18,18%)	NO
Grado de satisfacción de los estudiantes con la atención recibida de los programas de atención al estudiante (Tutores, Orientación al estudiante, prácticas, movilidad, etc. ) (ítem 12 de la encuesta de estudiantes)	≥ 3	3,25 (1-4) (18,18%)	SÍ
Grado de satisfacción de los estudiantes con la gestión de las prácticas (ítem 3 de la encuesta del alumno con las prácticas)	≥ 3	3,36 (1-4) (25,58%)	SÍ
Grado de satisfacción de los estudiantes con las prácticas realizadas (ítem 12 de la encuesta del alumno con las prácticas)	≥ 3	3,91 (1-4) (25,58%)	SÍ
Grado de satisfacción de los agentes externos con la organización/coordinación docente de las prácticas externas (ítem 5 encuesta de tutores)	≥ 3	2,50* (1-4)	NO
Grado de satisfacción de los agentes externos con la formación de los estudiantes y la adecuación de su perfil de egreso (ítem 6 encuesta de tutores)	≥ 3	2,50* (1-4)	NO
Grado de satisfacción de los tutores de prácticas (empleadores) con el perfil de estudiante y el nivel MECES requerido (promedio del ítem 7 encuesta de tutores)	≥ 3	2,83* (1-4)	NO
Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título (ítem 14 de la encuesta de estudiantes)	≥ 3	3 (1-4) (18,18%)	SÍ
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado (ítem 13 de la encuesta de estudiantes)	≥ 3	3,25 (1-4) (18,18%)	SÍ
Grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos (ítem 10 de la encuesta de estudiantes)	≥ 3	3,25 (1-4) (18,18%)	SÍ
Grado de satisfacción de los egresados con el título (ítem 11 de la encuesta de egresados)	≥ 3	4 (1-4) (11,11%)	SÍ
Grado de satisfacción de los egresados con la	≥ 3	3,33 (1-4)	SÍ

coordinación docente (ítem 5 de la encuesta de egresados)		(11,11%)	
Grado de satisfacción de los empleadores con la formación teórica de los estudiantes acogidos es adecuada para adquirir y desarrollar las competencias, habilidades, destrezas y capacidades necesarias en este campo (ítem 6 encuesta de tutores)	≥ 3	2,50* (1-4)	NO

#### Análisis:

En la encuesta de estudiantes, la valoración corresponde a la participación de 4 alumnos de 3º de la titulación. Dadas las limitaciones de la muestra, se pregunta a la alumna presente en la Comisión, delegada de 3º, la opinión del alumnado en relación a los ítems planteados en esta encuesta realizada por alumnos egresados y por alumnos de la titulación de Educación Social.

Respecto a la valoración general del Grado, se valora muy positivamente el compromiso, la implicación y la cercanía de los profesores y la confianza de que siempre se puede contar con ellos, “no sólo en lo académico, sino también en un acompañamiento personal y en un interés sincero por saber cómo estamos”. Se valora también que el profesorado conoce a los alumnos por su nombre y eso muestra la implicación del profesorado y “que te conocen realmente”. Además, se valoran muy positivamente el hecho de que la Universidad ofrece un gran “abanico de oportunidades” a los alumnos (“ya no sólo es ir a clase, sino todo lo que se puede hacer fuera del horario de clases”); la formación y la experiencia de los profesores y la calidad de la enseñanza, “que te forman muy bien como educadora y, también, como persona”; y la acogida que da la Universidad a los alumnos.

En cuanto a las asignaturas, los referentes externos valoran muy positivamente las que hay en el Plan de Estudios, aunque echan en falta algunas asignaturas importantes (sobre inmigración, intervención con personas y comunidades gitanas, servicios sociales...).

Echan de menos la posibilidad de hacer prácticas desde el primer curso, pero reconocen y valoran positivamente la posibilidad de realizar actividades de voluntariado social como alternativa a las prácticas en primero y segundo cursos.

Por otro lado, aunque los alumnos valoran positivamente la coordinación que existe entre el profesorado de aquellas asignaturas relacionadas entre sí, demandan una revisión de determinados contenidos que consideran se trabajan en distintas asignaturas.

Entre sus sugerencias al respecto, plantean la posibilidad de una revisión de la secuenciación de las asignaturas. Por otro lado, se valora positivamente el trabajo conjunto que se lleva a cabo en algunas asignaturas; por ejemplo, la realización de un mismo proyecto, desde dos asignaturas y enfoques y aplicaciones diferentes. En todo caso, se valora positivamente la formación recibida, en cuanto a la preparación real para el ejercicio profesional como educadora social.

Finalmente, algunos sugieren una vinculación más estrecha entre los centros de prácticas y la Universidad.

Finalmente, por lo que se ha ido señalando en los párrafos anteriores, los alumnos sí recomendarían la UCV para realizar el Grado en Educación Social. Recomiendan a los demás “que aprovechen las oportunidades que les ofrece la Universidad. Las clases te forman muy bien, pero hay unos «extras» que, si no se aprovechan, es un error”. “Estamos en una Universidad en la que uno se da cuenta de que está aprendiendo. Es muy motivador sentir que estás aprendiendo”. Al final, los alumnos agradecen la capacidad de adaptación del Grado en Educación Social a las circunstancias personales y al horizonte profesional que se plantea cada persona.

**Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede)**

\*En la encuesta de los tutores de prácticas, la valoración corresponde a la participación de 2 tutores de todos los que podrían haber participado.

El curso próximo, se prestará especial atención a incrementar la participación en la encuesta de los tutores de prácticas, para conocer su grado de satisfacción.

**4\_ Análisis indicadores PAT/SO**

En relación al Plan de Acción Tutorial, la titulación cuenta con 1 tutor de primer curso. En relación a las estrategias de intervención llevadas a cabo durante el segundo semestre, se muestran los siguientes datos:

Entrevistas Individuales	72
Tutorías Grupales	5
Profesorado	5
Familias	2

Delegados	3
-----------	---

En relación al informe de resultados del SO con respecto al segundo semestre del curso 2021-2022, los datos han sido:

TITULACIÓN	ALUMNOS	SESIONES	ASISTENTES TALLERES
EDUCACIÓN SOCIAL	11	15	46

En el 2º cuatrimestre del curso la temática de los talleres ha sido la siguiente:

- Trabajo en equipo
- Curriculum vitae y carta de presentación
- Búsqueda de empleo
- Entrevista de trabajo
- Ensayo y defensa del TFG

### 5\_Informe de Prácticas externas

Para el curso 21-22 se han realizado 15 nuevos convenios con centros educativos.

Han sido un total de 48 alumnos los que han cursado el Prácticum II y 39 alumnos los que han cursado el Practicum III, en el segundo cuatrimestre.

Respecto a las prácticas, los alumnos presentes en la reunión, plantean la posibilidad de que la elección del centro de prácticas no se realizara por orden de “notas” (calificación).

Por otro lado, se valora muy positivamente la disposición de la Universidad para establecer nuevos convenios con instituciones que proponen los propios alumnos, según su preferencia o su situación personal, así como el número de convenios y la diversidad de centros en los que se pueden realizar las prácticas.

Por otra parte, los alumnos demandan que se les explique mejor la distribución de las horas de prácticas entre seminarios de formación, prácticas propiamente dichas, y trabajo autónomo del



alumno (memoria de prácticas), aunque reconocen la atención y acompañamiento que en todo momento reciben de los coordinadores de prácticas.

Otro aspecto que se valora muy positivamente de las prácticas es que, al final del curso, hay exposiciones para presentar las prácticas de todos los alumnos, de forma que, “aunque no hayas estado en esos centros, sí conoces lo que han hecho otros compañeros en ellos”. La valoración final es: “a mí, las prácticas me han cambiado, me han formado, he aprendido muchísimo –incluso sobre lo que tenía que «desaprender»-”.

#### **En relación a la movilidad en este curso durante el segundo cuatrimestre:**

El grado en Educación Social ha recibido 4 alumnos extranjeros (Movilidad IN) de diversas universidades. De la misma forma ha habido 3 alumnos OUT, 2 en Erasmus +/- Mundus y 1 en SICUE.

Además, en el segundo cuatrimestre realizamos dos actividades COIL (Collaborative Online International Learning), la primera con la Universidad Católica del Maule (Chile), y la segunda con Uniminuto (Colombia) y la Universidad de Guanajuato.

Respecto a los recursos que ofrece la titulación de Educación Social a los estudiantes, algunos destacan, en primer lugar, las prácticas internacionales como algo importante dentro del Grado en Educación Social, con independencia de que lo hagan o no todos los alumnos. En este sentido, coinciden con la Presidenta del COEESCV, que reconocía el carácter pionero de la UCV en este ámbito. De las prácticas internacionales se valora tanto la posibilidad de realizar esa experiencia, como el proceso de formación y selección, previo a las prácticas, y el proceso de acompañamiento que se da durante las mismas: “son una forma única de formarte y de aprender”.

#### **6\_ Seguimiento de objetivos y situación planes de mejora.**

##### **Análisis:**

- Incorporación al programa de Trabajo Fin de Grado de la Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación.

Se ha realizado en el 2º cuatrimestre, dada la ubicación de la asignatura del TFG en el Plan de Estudios. Alumnos, directores, tribunales, trabajos, defensas y calificaciones aparecen ya recogidos en dicha aplicación.

- Incorporación de la gestión de las prácticas del Grado en Educación Social a la Comisión de prácticas de la Facultad.

Se ha realizado una reunión con la Comisión de Prácticas de la Facultad para la incorporación de la titulación de Educación Social a los procedimientos y a la gestión de las prácticas de la Facultad. A finales del segundo cuatrimestre se mantuvo una segunda reunión en la que la Comisión de Prácticas de la Facultad asumía la gestión de las prácticas de Educación Social. El primer curso en el que se gestionarán dichas prácticas desde la Comisión de Prácticas de la Facultad será el curso 2022-23.

- Incentivar al profesorado en la participación en proyectos de innovación e investigación docente

Otro aspecto importante a destacar es la obtención de un nuevo sexenio de investigación por parte de dos profesores de la titulación y otro por parte de una profesora que se incorpora al Grado en Educación Social en el curso 2022-23. En este mismo sentido, otro profesor de la titulación ha obtenido el reconocimiento como Titular por la ANECA. Finalmente, otra profesora ha obtenido la categoría de Profesora Acreditada UCV, dentro de la carrera docente de la Universidad Católica de Valencia. Esto demuestra el esfuerzo del claustro de profesores del Grado en Educación Social en la investigación y publicaciones, con el fin de mejorar la cualificación y el nivel y la calidad de la formación ofrecida en el Grado de Educación Social.

- Incentivar el uso del Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas entre los estudiantes.

En las jornadas de acogida del curso 21-22 se informó a los estudiantes de la existencia de dicha herramienta, de forma que pudieran utilizarla para lo que necesitaran. Además, se ha mantenido la atención directa al alumnado para todas las cuestiones académicas, de organización y personales o familiares que fueran necesarias. En el próximo curso, 2022-23, se insistirá en la existencia de dicha herramienta y en la posibilidad de usarla para sugerencias, quejas y felicitaciones.

#### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede)

## 7\_ Ruegos y preguntas