



UCV



Comisión Seguimiento Título MOPS

Página 1 de 37

Fecha: martes, 5 de abril de 2022

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Asistentes:

- Director del Máster: Juan Gomis
- Representantes PDI: Inmaculada Llibrer, Ana Isabel Cárceles, Carlos Ferreira, Carlos Pérez, Empar Guerrero, Eva Lara, María Catret, Miguelina Cabral
- Representantes estudiantes: Juan Luis Montesinos
- Referentes externos: excusan su asistencia, pero aportan la información por escrito
- Invitados:
 - Carolina Padrón (representante Oficina de Calidad UCV) Excusan su asistencia
 - Lucía Alonso (coordinadora de Calidad de la Facultad)
 - María Reig (técnico de Calidad de la Facultad)

Orden del día:

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3) Análisis de la captación y admisión de estudiantes.
- 4) Análisis de resultados académicos (cierre 20-21)
- 5) Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFM (cierre 20-21)
- 6) Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre 20-21)
- 7) Servicio de Orientación.



UCV



Comisión Seguimiento Título MOPS

Página 2 de 37

- 8) Análisis de los indicadores de profesorado.
 - 9) Análisis de los resultados de las encuestas generales de estudiantes, egresados y PDI.
 - 10) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
 - 11) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
 - 12) Comentarios/sugerencias de los referentes externos.
 - 13) Análisis de resultados de inserción laboral.
 - 14) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.
 - 15) Ruegos y preguntas
-



UCV



Comisión Seguimiento Título MOPS

Página 3 de 37

1_ Aprobación acta anterior

Se aprueba por unanimidad el acta anterior. Además, se informa que cumpliendo con lo establecido en el PSAIC-02 “Garantía de calidad de los programas formativos”, y en el PSAIC-07, “Análisis y mejora de los resultados de los procesos”, a continuación, se realiza un análisis exhaustivo de los diferentes indicadores de calidad del curso 2020-2021 para el Máster Universitario Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Estos indicadores son analizados por los distintos grupos de interés (dirección y coordinación del máster, profesorado UCV y expertos externos, empleadores y estudiantes) cuyas opiniones y aportaciones quedan reflejadas a continuación y son el punto de partida para el establecimiento de una serie de mejoras que, del mismo modo, se reflejan al término del presente documento.

2_ Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

El director del Máster informa acerca de la próxima tramitación de una modificación de la Memoria Verificada del Máster, con el objetivo de aumentar el número de horas de prácticas desarrolladas por los estudiantes en centros educativos; la inclusión en la Memoria de aquellas especialidades nuevas; la definición del número créditos mínimos para acceder al máster, así como analizar un posible aumento de plazas. Adecuación de la memoria vigente a los requerimientos del real decreto 822. Se valorará el estudio de un aumento de plazas atendiendo a la demanda del máster.

3_ Análisis de la captación y admisión de estudiantes (perfil de ingreso).

Para el análisis del perfil de ingreso y adecuación de los procedimientos de admisión se presentan a continuación algunos indicadores y se anexa información sobre el perfil de ingreso de los estudiantes (Anexo 1).

Tabla 1_ Indicadores de captación y admisión de estudiantes.

Indicador	Curso 2020-21	Curso 2021-22
Plazas verificadas	480	480
N° total de estudiantes de nuevo ingreso	493	476
N° de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada	493	476
Tasa de matriculación	102,71%	99,17%
Tasa de oferta/demanda	220,21%	371,88%

Análisis del perfil:

En el curso pasado 2020-21, tuvimos 493 estudiantes de nuevo ingreso, siendo la tasa de matriculación de 102,71% y una tasa de oferta y demanda de 220,21%, lo que indica el elevado interés del alumnado por cursar el Máster.

Las tasas facilitadas del presente curso 2021-22 también son muy satisfactorias y confirman este interés mostrado por los estudiantes.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede.

4_ Análisis de resultados académicos (cierre 20-21)

- Informe-resumen de cada coordinador de módulo.
- Tabla: Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudios (Anexo 2)

- Especialidad de **Matemáticas:**

En las asignaturas específicas de la especialidad de Matemáticas se han obtenido muy buenos resultados. Esto se debe en parte a que tenemos alumnos que necesitan el máster para poder trabajar y esto es un factor de motivación importante para ellos. Además, las metodologías aplicadas favorecen que los alumnos adquieran las competencias que se esperan de ellos y el número de alumnos del grupo favorece que se pueda atender adecuadamente a las necesidades de los estudiantes y reconducir posibles desvíos. Por último, destacaría que contamos con un profesorado muy implicado con la formación de los alumnos.

- Especialidad de **Lengua y Literatura:**

En cuanto al rendimiento en las asignaturas, vemos que, en Recursos didácticos para la enseñanza de la lengua y la literatura, Innovación e investigación en Didáctica de la Lengua y la Literatura, Educación literaria y lingüística la tasa de éxito es del 100%, y en Didáctica integrada de lenguas en el sistema educativo español, de un 98,5, lo cual demuestra la asistencia, implicación y esfuerzo del alumnado, así como el buen hacer del equipo docente.

- Especialidad de **Tecnología:**

Los resultados de las cuatro es asignaturas de la especialidad son muy positivos:100% en todos los aspectos evaluados. Del informe se concluye que la totalidad del alumnado sigue de manera regular las asignaturas ya que la tasa de abandono en todas ellas es del 0% abandono y las tasas de éxito y de rendimiento son del 100%.

▪ Especialidad de **Orientación Educativa:**

En base a los resultados obtenidos tras el pase de las encuestas de satisfacción, se observa un nivel de satisfacción elevado en todas las asignaturas que engloba la especialidad. En este sentido y, siendo conscientes de la importancia de garantizar el aprendizaje de nuestros alumnos, se deduce una implicación del docente en su quehacer educativo lo cual redundará en la satisfacción del alumnado.

Este quehacer va acompañado de metodologías activas y participativas que promueven la adquisición de los resultados de aprendizaje descritos en cada guía docente favoreciendo, a su vez, un aprendizaje significativo y de aplicación real en el ámbito de la orientación educativa.

Este aspecto va en consonancia con las directrices marcadas en el Espacio Europeo Enseñanza Superior respecto a un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en un enfoque competencial.

No obstante, y, en base a las aportaciones del alumnado desde una crítica constructiva, se establecen como propuestas de mejoras poder trasladar la asignatura de Investigación y dinamización de procesos de innovación educativa al primer cuatrimestre dado que facilitaría el desarrollo temprano del Trabajo Fin de Máster al ser una asignatura vinculada con la investigación.

De igual modo, en varias ocasiones el alumnado ha solicitado retrasar su incorporación el segundo cuatrimestre dado que coincide con el período de prácticas y esto provoca cierta sobrecarga.

- Especialidad de **Dibujo**

En cuanto a las asignaturas específicas de nuestra especialidad decir que:

Didáctica del dibujo y las artes plásticas pretende dotar al alumno de conocimientos y recursos para abordar las diferentes asignaturas que nuestra especialidad puede abordar. Para ello, el profesor dinamiza las sesiones con exposición de casos reales, práctica y reflexiones sobre diversas metodologías.

Currículum del dibujo y las artes plásticas plantea cuestiones legislativas de nuestras asignaturas e instruye sobre el diseño de programaciones en todas las asignaturas que la especialidad puede impartir en diferentes etapas educativas.

Recursos didácticos analiza mediante la teoría y la práctica situaciones de aprendizaje propias de nuestra especialidad, dotando al alumnado de propuestas para la práctica docente en el aula.

Innovación e investigación en didáctica del dibujo y las artes plásticas, intenta adentrar al futuro profesor en el ámbito de la investigación, metodologías investigativas propias de nuestro ámbito y generar documentos enmarcados en paradigmas de investigación docente. En la parte de innovación se reflexiona sobre las implicaciones del concepto de innovación educativa, informar sobre tendencias y recursos innovadores dentro de nuestra especialidad y diseñar curricularmente propuestas innovadoras.

- Especialidad de **Procesos Sanitarios:**

Los resultados obtenidos en las asignaturas específicas de la especialidad de Procesos sanitarios han sido totalmente satisfactorios. Ello puede deberse a varios factores. Unos relacionados con las características del grupo clase, entre las que destacan su motivación, su compromiso y su capacidad de trabajo y, otros, relacionados con la labor del equipo docente, que se esfuerza por ofrecer una enseñanza de calidad, con un enfoque práctico, actualizado, adaptado a las necesidades del grupo y con el uso de estrategias metodológicas que facilitan la consecución de los objetivos didácticos, propuestos en las diferentes asignaturas.

- Especialidad de **Intervención socio-comunitaria**

- **TSIC:**

Los resultados en la especialidad de TSIC son muy positivos puesto que hay un porcentaje de aprobados de casi el 100%. El hecho de implicar al alumnado en el proceso de aprendizaje en el aula, de mantener una asistencia continuada, y una atención individualizada, favorece la superación de las asignaturas".

En la totalidad de las especialidades indicadas a continuación, los coordinadores indicaron que no tenían nada más que resaltar que los resultados en las especialidades habían sido satisfactorios y acordes a lo esperado.

- Especialidad de **Administración de Empresas y Economía**
- Especialidad de **Economía**
- Especialidad de **Biología y Geología**
- Especialidad de **Educación Física**
- Especialidad de **Geografía e Historia**

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede

Tabla 2_ Indicadores académicos generales y de satisfacción de la titulación (20-21):

INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Tasa de graduación (conforme a la definición de SIIU)	86,60%	97,71%	SÍ
Tasa de abandono tras el primer año (conforme a la definición de SIIU)	8,3%	1,34%	SÍ
Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU)	93,42%	99,10%	SÍ
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU)	-	98,12%	
Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título	≥ 3	3,05 (1-4) 16,80%	SÍ
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado	≥ 3	3,27 (1-4) 16,80%	SÍ
Grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos	≥ 3	3,41 (1-4) 16,80%	SÍ
Grado de satisfacción del profesorado con el título	≥ 3	3,80 (1-4) 40,37%	SÍ
Grado de satisfacción de los egresados con el título	≥ 3	3,05 (1-4) 16,80%	SÍ
Grado de satisfacción de los empleadores con el título	≥ 3	3,72 (1-4) 37,31%	SÍ

Análisis:

A la vista de los resultados obtenidos, cabe destacar que las tasas son adecuadas y acorde a lo establecido en la memoria vigente. Por otro lado, los índices de satisfacción de profesorado y egresados con el título muestran unas valoraciones positivas a pesar de la baja participación en la encuesta de egresados

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Para tratar de conseguir una participación significativa en la encuesta de egresados, para el curso próximo se plantea la creación de un focus group con representantes de todas las especialidades del máster

5_ Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFM (cierre 20-21)

- Informe-resumen del coordinador de TFM (Anexo 4)
- Encuestas estudiantes prácticas y encuesta tutor-externo (Anexo 7)

Encuesta	Item				Porcentaje participación		
	Nº ítem	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple
1.Alumnos prácticas ADE-Economía	2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (0=NO / 4=SI) *:	3	2,29	NO	30%	21,88%	NO
	3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)	3	2,86	NO			
	5. He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas.	3	2,88	NO	30%	25%	NO



2.Alumnos prácticas Biología y Geología	13. La formación teórica que he recibido ha sido la adecuada para adquirir y desarrollar las competencias, habilidades, destrezas y capacidades necesarias en este campo.	3	2,89	NO	30%	25%	NO
3.Alumnos prácticas Dibujo y Artes Gráficas	-	-	-	-	30%	8,57%	NO
4.Alumnos prácticas Educ.Física	-	-	-	-	30%	13,73%	NO
5.Alumnos prácticas Geografía e Historia	-	-	-	-	305	23,08%	NO
6.Alumnos prácticas inglés	14. Mi supervisor/a de prácticas de la UCV se ha reunido conmigo en los periodos establecidos y me ha aclarado posibles dudas.	3	2,83	NO	30%	34,29%	SÍ
	18. Mi director/a del TFM me ha ayudado en mi proceso de elaboración del mismo.		2,83	NO			
	19. Mi director/a de TFM ha llevado periódicamente el seguimiento en la elaboración de mi trabajo.		2,75	NO			
7.Alumnos prácticas. Intervención Socio Comunitaria	-	-	-	-	30%	15,38%	NO

8.Alumnos prácticas lengua y Literatura	2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (0=NO / 4=SI)	3	2,67	NO	30%	30%	SÍ
9.Alumnos prácticas Matemáticas	2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (0=NO / 4=SI)		2,71	NO	30%	25%	NO
10.Alumnos prácticas Música	-	-	-		30%	10%	NO
11.Alumnos prácticas Orientación Educativa	2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (0=NO / 4=SI) *:	3	1,43	NO	30%	23,33%	NO
	3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)	3	2,71	NO			
	5. He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas.	3	2,86	NO			
12.Alumnos prácticas Procesos sanitarios	2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (0=NO / 4=SI) *:	3	2,50	NO	30%	22,86%	NO
	5. He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas.	3	2,75	NO			
13.Alumnos prácticas. Tecnología	-	-	-	-	-	24,14%	NO

En la encuesta de Satisfacción de los estudiantes con las prácticas externas en el curso 2020-21, como se puede observar en la tabla anterior, la tasa de participación oscila entre 8,57% en la especialidad de Dibujo, con la tasa de participación más baja, y el 34,29% en la especialidad de Inglés, con la tasas de participación más alta.



Además, el ítem 2 es el más repetido que no alcanza el valor deseable de 3 y, además, con las valoraciones más bajas, valorado entre 1,43 y 2,71.

En la encuesta de Satisfacción del Tutor con las prácticas externas 2020-21, en el ítem que valora si en general están satisfechos con el programa de prácticas, los tutores lo han valorado en 3,72/4, con una tasa de participación en la encuesta de 37,31%, obteniendo todos los ítems una valoración $\geq 3,32$.

La insatisfacción con las prácticas se debe, en la mayoría de los casos, según la información reunida por la responsable de prácticas, al desconocimiento que tienen muchos alumnos en referencia al tipo de centro en el que realizarán las prácticas de su especialidad y a que las prácticas se realizan mientras se cursan clases presenciales. Es por ello que se decidió publicar en la página web del título más detalladamente dicha información.

Además, es frecuente que algunos alumnos puedan optar a matricularse en varias especialidades y finalmente se matriculen, debido a la disponibilidad, en la que no eligieron en primera opción y por lo tanto no se sienten insatisfechos con el centro asignado para realizar las prácticas. No obstante, en estos casos, se intenta ofrecer un centro de prácticas más acorde a las expectativas del estudiante con la finalidad de que realice unas prácticas en un centro más afín con la especialidad que le hubiese gustado cursar.

Según las aportaciones por escrito de la coordinadora de la especialidad **Lengua y literatura**, es que el hecho de que no se haya conseguido la puntuación estimada en la encuesta de satisfacción en las prácticas no debe observarse negativamente, pues puede tener que ver con que el alumnado considera importante el período de prácticas y vería conveniente poder estar más tiempo en las aulas. En los centros educativos es donde los estudiantes confirman su vocación y pueden aplicar lo aprendido en el Máster.



UCV



Comisión Seguimiento Título MOPS

Página 14 de 37

No pienso que los alumnos del MUPS estén, realmente, valorando de forma negativa el calendario ni la organización de las prácticas. También se ha de tener en cuenta que, durante su estancia en los centros, no se suspenden las clases y la carga de trabajo que llevan es mayor. Este hecho ha podido repercutir también en sus respuestas al cuestionario.

El responsable de la especialidad **Orientación Educativa** aporta por escrito que, en base a los resultados obtenidos tras el pase de las encuestas de satisfacción, se observa un nivel de satisfacción elevado en todas las asignaturas que engloba la especialidad. En este sentido y, siendo conscientes de la importancia de garantizar el aprendizaje de nuestros alumnos, se deduce una implicación del docente en su quehacer educativo lo cual redundará en la satisfacción del alumnado.

Este quehacer va acompañado de metodologías activas y participativas que promueven la adquisición de los resultados de aprendizaje descritos en cada guía docente favoreciendo, a su vez, un aprendizaje significativo y de aplicación real en el ámbito de la orientación educativa.

Este aspecto va en consonancia con las directrices marcadas en el Espacio Europeo Enseñanza Superior respecto a un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en un enfoque competencial.

No obstante, y, en base a las aportaciones del alumnado desde una crítica constructiva, se establecen como propuestas de mejoras poder trasladar la asignatura de Investigación y dinamización de procesos de innovación educativa al primer cuatrimestre dado que facilitaría el desarrollo temprano del Trabajo Fin de Máster al ser una asignatura vinculada con la investigación.



De igual modo, en varias ocasiones el alumnado ha solicitado retrasar su incorporación el segundo cuatrimestre dado que coincide con el período de prácticas y esto provoca cierta sobrecarga.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Las tasas de participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción con las prácticas externas son bastante bajas en la mayoría de especialidades y con algunos ítems que obtienen valoraciones bajas, por lo que se propone como acción de mejora convocar un focus group con estudiantes que nos ayude a confirmar su nivel de satisfacción o de insatisfacción con la titulación.

6_ Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre 20-21)

- Informe-resumen del coordinador de movilidad

Análisis:

La ausencia de estudiantes de movilidad IN ni OUT en el curso 2020-2021, se debe principalmente a la pandemia, ya que en los últimos cursos sí que ha habido movilidad.



Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Para tratar de incrementar la participación del alumnado del máster en los programas de movilidad, puestos a su disposición, se plantea como acción de mejora invitar al servicio de movilidad internacional al inicio del máster a fin de que pueda informar, motivar y animar al alumnado a que puedan realizar sus prácticas fuera de nuestro país.

7_Servicio de Orientación

- Análisis de los resultados del Servicio de Orientación

TITULACIÓN	Nº ALUMNOS ATENDIDOS	Nº SESIONES REALIZADAS	ORIENTACIÓN ACADÉMICA	ORIENTACIÓN PERSONAL	ORIENTACIÓN PROFESIONAL
Máster de Secundaria	29	45	4	1	40

TALLER	TITULACIONES
Curriculum vitae y búsqueda de empleo (4 talleres)	MOPS: 28
Entrevista de trabajo (3 talleres)	MOPS: 21
TOTAL	MOPS: 49

Análisis:



Durante el curso 2020-21 han participado **49** estudiantes del Máster en talleres ofrecidos por el servicio de orientación, siendo éste un resultado satisfactorio ya que no es habitual que los estudiantes de postgrado participen en este tipo de talleres. Además, un total de 29 alumnos han participado en 45 sesiones de orientación, siendo la mayoría de ellas sesiones de orientación profesional.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede.

8_ Análisis de los indicadores de profesorado:

- a. Estructura/categorías del profesorado

A continuación, se presentan 2 tablas con los indicadores relativos a la estructura del profesorado según su categoría y la docencia que imparten en el título.

Tabla 6 Relación entre las categorías de profesorado y el nº de ECTS que imparten en el título.

Profesorado

Curso

2020-21

Profesor Doctor Acreditado UCV		<i>Total de efectivos</i>	45
		<i>N° créditos impartidos</i>	270,20
Profesor Doctor	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	35
		<i>N° créditos impartidos</i>	58,04
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	4
		<i>N° créditos impartidos</i>	14,83
	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	5
		<i>N° créditos impartidos</i>	68,8
Profesor Ayudante	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	17
		<i>N° créditos impartidos</i>	95,48
	<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	14
		<i>N° créditos impartidos</i>	77,01
	<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	22
		<i>N° créditos impartidos</i>	100,15
		<i>Total de efectivos</i>	-

	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>N° créditos impartidos</i>	-
Profesor Asociado	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	5
		<i>N° créditos impartidos</i>	13,90
	<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	-
		<i>N° créditos impartidos</i>	-
	<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	3
		<i>N° créditos impartidos</i>	14,46
Total de Profesorado			150
Total de créditos impartidos			860,94
Total de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título			111
Total de créditos impartidos por profesorado doctor			668,82
Total de profesorado a tiempo completo que ha participado en la docencia del título			98
Total de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo			613,96
Porcentaje de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título			74%
Porcentaje de créditos impartidos por profesorado doctor			77,69%

Porcentaje de profesorado a tiempo completo que ha participado en docencia del título	65,33%
Porcentaje de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo (ETC)	77,67%

Tabla 7_ Indicadores y datos globales del profesorado que imparte docencia en el título

Profesorado	2020-2021
N° total de Doctores	111
Tasa PDI doctor	74%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo (ETC)	77,67%
N° Total de Sexenios del conjunto del profesorado	39
N° Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	302

Análisis:

Las tasas de PDI doctor (**74%**) y Tasa de PDI equivalente a tiempo completo (**77,67%**) son superiores al límite establecido por la normativa vigente, por lo tanto, son tasas muy satisfactorias dado el número tan elevado de profesorado que conforman la titulación.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede.

b. Participación en proyectos de innovación docente y en proyectos de investigación.

Tabla 8_ Indicadores de participación del PDI en proyectos de innovación/investigación.

Indicadores	2020-2021
Tasa de participación del profesorado en proyectos de investigación	15,33%
Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente	10%

Según la información facilitada por la OTRI en el curso 2020-21, el PDI del Máster ha participado en los siguientes proyectos de investigación:

Exp. Investigación	Título proyecto Investigación	Investigador principal	Fecha de Concesión	Origen	Organismo / Entidad Financiadora	Personal Investigador
2019-256-903	Educational needs of Teachers in the EU for inclusive education in a context of diversity (INNO4DIV)	Tamar Shuali Trachtenberg	11/09/2019	Internacional	Comisión Europea	Marta Simó Cristine Leitner Inmaculada Llibrer Carmen Carmona Enrique Estellés Sonia Val Luis Estivalis Rosa Currás Móstoles

2020-170-001	Reproducción de Pinna nobilis en condiciones de cautividad e identificación de zonas libres de Haplosporidium pinnae para la reintroducción de juveniles mediante semilla Centinela (PinnaSpat)	José Rafael García March	9/12/2019	Nacional	Ministerio Para La Transición Ecológica. Fundación Biodiversidad	José Rafael García March, José Tena Medialdea , Sebastian Hernandis Caballero
2020-170-002	Infraestructuras marítimas de hormigón sostenibles para favorecer el crecimiento de flora y fauna marina	Jose Tena Medialdea	30/07/2020	Regional	Agencia Valenciana de Innovación	José Tena Medialdea , Javier Torres Gavilá, José Rafael García María García Sanz
2020-229-002	Figuras de lo insólito en la cultura de los márgenes: Fascinación y horror en el mundo hispánico (Siglos XVII - XIX)	Juan Gomis Coloma	31/07/2020	Regional	Conselleria Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital	Juan Gomis Coloma , Eva Lara Alberola , Clara Bonet Ponce , Eva María Romero Úbeda , Carne Agustí Aparisi , Vicent Zuriaga Senent
2020-232-003	La implantación de la mediación escolar en España: un análisis interdisciplinar	María del Mar Aranda Jurado	31/07/2020	Regional	Conselleria Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital	María del Mar Aranda Jurado, M ^a Isabel Espluges Ferrero, Silva Ponce González , Alejandro José López Oliva, M ^a Pilar Sola Granell

2020-259-001	Evaluación del impacto de las Prácticas Centradas en la Familia en niños/as, familias y profesionales de la Atención Temprana	Gabriel Martínez Rico	23/12/2020	Interno	UCV	Gabriel Martínez Rico Margarita Cañadas Pérez Joana Calero Plaza Pau García Grau Claudia Tatiana Escorcía Mora
2020-198-001	Traducción Y Adaptación Del G-20 (Cuestionario De Gratitud): Análisis De Sus Propiedades Psicométricas En Distintas Poblaciones	M ^a . Gloria Bernabé Valero	23/12/2020	Interno	ucv	M ^a . Gloria Bernabé Valero Jose Salvador Blasco Magraner Isabel Senabre Arolas M ^a . José Beneyto Arrojo Isabel Iborra Marmolejo Nuria Senent Capuz Ana M^a. Moral Mora
2020-271-001	Desarrollo de las Competencias comunicativas del profesorado AICLE/CLIL, competences for teaching CLIL	Oksana Polyakova Nesterenko	23/12/2020	Interno	UCV	Oksana Polyakova Nesterenko M ^a . Del Mar Andreu Gonzalez Ruzan Galstyan Sargsyan Alfredo Ibañez Gilabert M^a. Dolores López Navas Beatriz Pastor García Susan Warburton Labrador Miguel Hernandez Martin Ernesto Julia Sanchis
2021-170-001	Uso de neuropéptidos reproductivos para inducir la maduración gonadal y la puesta de Pinna nobilis y P. rudis en condiciones de cautividad (NeuPinna)	José Rafael García March	27/11/2020	Nacional	Fundación Biodiversidad. Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico	Idoia Palomares Sala José Tena Medialdea José Rafael García March Nikoleta Ntalamagka Pablo José Sanchís Benlloch



2020-155-001	Análisis y diagnóstico de la formación previa de los estudiantes universitarios de Magisterio relativa al desarrollo sostenible dentro de las directrices de la Agenda 2030	Eugeni Salvador Ivorra Cátala	23/12/2020	Interno	UCV	Eugeni Salvador Ivorra Cátala Esther Moreno Latorre Alfredo Molins Palanca Laura Padilla Bautista Inmaculada Hernando Mora José Martínez Fernández
--------------	---	-------------------------------	------------	---------	-----	--

Según los datos facilitados por el profesorado de la titulación, el profesorado del máster también participó en los siguientes proyectos:

Nombre del proyecto de investigación	Nombre de IP	Nombre del profesorado participante
Atención temprana y calidad de vida: prácticas recomendadas, transformación digital y accesibilidad universal desde la perspectiva de género.	Gabriel Martínez Rico Margarita Cañadas Pérez	Joana Calero Plaza Rómulo Jacobo González García Pau García Grau Carlos Pérez Campos Claudia Tatiana Escorcía Mora Francisco Tomas Aguirre



UCV



Comisión Seguimiento Título MOPS

Página 25 de 37

		Francesc Antoni Banuls Lapuerta
Evaluación del impacto de las prácticas centradas en la familia. Estudio diferencial desde una perspectiva de género en Atención Temprana.	Gabriel Martínez Rico Dolores Grau Sevilla	Joana Calero Plaza Margarita Cañadas Pérez Carlos Pérez Campos Rómulo Jacobo González García Pau García Grau Claudia Tatiana Escorcía Mora
Estudio de la competencia TIC en profesorado de FP de la Comunidad Valenciana	Empar Guerrero Valverde	Rocío Fernández Piqueras Sara Cebrián Lydia Fuentes

Según la información proporcionada por la Facultad, el profesorado del Máster participó en los siguientes proyectos:

- Percepción de los futuros docentes sobre el uso de las redes sociales y su vinculación con la educación afectivo sexual. Bases antropológicas y teológicas de las relaciones humanas" (R.I)
- Efecto de la clase magistral y la webquest sobre el resultado de aprendizaje en educación superior (R.I y D.M.F, R.A.M)
- La aportación de la población inmigrantes a la sociedad española (otr2019-19564servi) (A.C)
- Las mujeres en la investigación en Ciencias de la Salud: de la autoría al contenido (J.C.V.Z)

Según la información proporcionada por Educa-Acción, el profesorado del Máster ha participación los siguientes proyectos de innovación docente:

Expediente Investigación	Título proyecto Investigación	Responsable	Miembros del grupo
20108	RIMED. Revista electrónica para la Inclusión Educativa	Teresa Gómez Domínguez	María Lena Plá Viana Diego Navarro Mateu Susana Tebar Yebana Rómulo J. González García Lucía Alonso Larza
20201	Mejoras en la formación de los alumnos y el proceso de evaluación del trabajo fin de	Isabel Senabre Arolas	Adoración Reyes Moliner A María Gloria Bernabé V. María José Jorques Infante



Comisión Seguimiento Título MOPS

20301	grado en la titulación de Psicología Sim+VE (Simulation + Virtual Exchange)	M. Laura Angelini	Maria José Beneyto Arrojo Maria Carmen Moret Tatay Rut Muñiz Calderon
20401	Trashumance 4 Millenials	Joel Bueso Rodenas	Pablo Vidal González Maria Catret Mascarell María Moreno Manrique Feliciano Juan Abargues Remedios Aguilar Moya
19106	Efecto de la clase magistral y webquest sobre el resultado de aprendizaje en educación superior	Raquel Ibáñez Martínez	David Melero Fuentes Juan Carlos Valderrama Zurian Rosa Currás Móstoles
19401	Pilotaje de la eficacia y eficiencia de un modelo de aprendizaje por inmersión en centros educativos para alumnos de grado en educación primaria basado en la co-docencia en grupos de “aulas cooperativas multitarea” utilizando el método de “Learning Studys” para la mejora continua	Inmaculada López Lull	Miguel Ángel Jiménez Rodríguez Chiara Tasso Inma Clavel Pla María Cardona Pérez Elvira Calahorro Fernando Silla José Antonio Dolz
19105	Proyecto interdisciplinar de gamificación como estrategia	Rocío Fernández Piqueras	Concepción Ros Ros Empar Guerrero Valverde

metodológica en la educación superior

Sara Cebrian Cifuentes

19101

SIM-TEACH Simulación y enseñanza en entornos reales

M^a Laura Angelina Dofo

Neus Álvarez Rubio

Rut Muñiz Calderon

Análisis:

Como se puede observar el claustro de profesorado del máster, ha participado en diferentes proyectos de innovación e investigación lo cual muestra su inquietud investigadora.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

A la vista de los resultados obtenidos, de cara al curso próximo se va a potenciar la carrera docente de la Universidad para mejorar la innovación e investigación, teniendo en cuenta que el curso 20-21 debido a la pandemia ha paralizado o ralentizado muchos proyectos, por lo que se prevé que la tasa de participación en proyectos de investigación e innovación en cursos próximos se verá aumentada.

c. Análisis de resultados DOCENTIA-UCV

DISTRIBUCIÓN DE RESULTADOS EVALUACIÓN 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA.UCV

CALIFICACIÓN	EXCELENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	DESFAVORABLE
1 PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA	19 (44,19%)	21 (48,84%)	3 (6,98%)	0 (0,00%)
2 DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	11 (25,58%)	30 (69,77%)	2 (4,65%)	0 (0,00%)
3 RESULTADOS	3 (6,98%)	36 (83,72%)	4 (9,30%)	0 (0,00%)
4 MEJORA E INNOVACIÓN	13 (30,23%)	18 (41,86%)	8 (18,60%)	4 (9,30%)
CALIFICACIÓN GLOBAL	13 (30,23%)	25 (58,14%)	5(11,63%)	0(0,00%)

Análisis:

En la 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV (anexo 5) de la titulación se han presentado 43 profesores optantes. Los resultados obtenidos son muy satisfactorios, ya que 13 han obtenido una calificación de excelente, 25 de notable y 5 de suficiente.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede.



d. Formación PDI

Tabla 9_ Indicadores de participación del PDI en cursos de formación y satisfacción.

Indicadores	2020-2021
Tasa de participación del profesorado en cursos de formación	47,71%
Opinión/satisfacción de los profesores con los cursos de formación	3,73 (1-4)

Análisis:

La tasa de participación del profesorado del máster en cursos formativos (anexo 6) es de 47,71% durante el curso 2020-21, lo que supuso la participación de 73 profesores diferentes en 203 actividades. Por lo tanto, dicha tasa es muy satisfactoria, del mismo modo que lo es el nivel de satisfacción de los profesores con los cursos formativos, que se situó en 3,73 (1-4).

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede.

9_ Análisis de los resultados de las encuestas generales de estudiantes, egresados y PDI.

A continuación, se presenta una tabla resumen con las debilidades detectadas en las encuestas generales de satisfacción (Anexo 7) de: los estudiantes, egresados y PDI. Las desviaciones aquí recogidas pueden ser resultado de una desviación del valor obtenido respecto del esperado, o bien por una participación baja en la encuesta.

Tabla 10_ Debilidades detectadas en las encuestas generales de satisfacción.

Encuesta	Item				Porcentaje participación		
	Nº ítem	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple
Egresados	2. En general, los conocimientos adquiridos se adecuan a las necesidades que se demandan en el mundo laboral.	≥ 3	2,90	NO	≥ 30%	16,80%	NO
	3. Los conocimientos adquiridos han tenido un adecuado equilibrio entre teoría y práctica	≥ 3	2,83	NO			
	4. El plan de estudios ha tenido una estructura ordenada y lógica.	≥ 3	2,70	NO			
	6. La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)	≥ 3	2,67	NO			

Análisis:

En la encuesta de satisfacción de los egresados del curso 2020-21 se han obtenido valoraciones muy bajas en los ítems 2,3, 4 y 6 y, además, la tasa de participación fue de 16,80%, no alcanzando de este modo la participación mínima recomendable comprendida entre 30 y 50%.



En la encuesta de satisfacción del PDI con el Máster, todos los ítems han obtenido una valoración $\geq 3,45$ y una tasa de participación de 40,37%, por lo que se consideran unos resultados muy satisfactorios y representativos.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Los responsables de las diferentes especialidades consideran que las encuestas de satisfacción a egresados se pasan demasiado tarde y esto influye negativamente en la tasa de participación. Por lo que se solicitará a la Oficina de Calidad que adelante dicho periodo de contestación de encuestas al día 1 de mayo.

Además, se propone consultar con un focus group de estudiantes estos ítems con baja valoración para confirmar la satisfacción o insatisfacción con dichos aspectos

10_ Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

Tabla 10_ Indicadores relacionados con las quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas del Buzón.

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	-	-	-
Nº de sugerencias recibidas	-	-	-
Nº de felicitaciones recibidas	-	2	1
Nº de quejas que se considera "proceden"	-	-	-
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	10 días	-	-

Nº de quejas no atendidas	0	-	-
---------------------------	---	---	---

Análisis:

Tal y como podemos comprobar, los alumnos no utilizan la herramienta Buzón de quejas, sugerencias o felicitaciones; no obstante, hacen llegar sus quejas, sugerencias y felicitaciones directamente a través de correos electrónicos o reuniones con el equipo directivo.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Con tal de mejorar en este aspecto, en la sesión de bienvenida del máster, celebrada al inicio del mismo, se informará a los estudiantes de que, en su intranet, disponen de esta herramienta específica y de la importancia de su empleo para la mejora de la calidad del título.

11_ Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

El director del Máster se ha reunido con algunos estudiantes de la titulación he informa al resto de la Comisión de las aportaciones que le hicieron en dicha reunión:

- Proponen suspender la actividad docente durante el periodo de prácticas en los centros.
- Destacan lo positivo que es el tipo de presencialidad de la titulación, que les permite compatibilizar su formación con su trabajo actual.
- Destacan muy positivamente como las asignaturas del 2º cuatrimestre les apoyan en la elaboración del TFM.

12_ Comentarios/sugerencias de referentes externos.



La dirección del Máster también se ha reunido con empleadores de la titulación y comunica los comentarios recibidos por los mismos:

- Nos felicitan porque el estudiante conoce la normativa que regula las asignaturas que pueden impartir en los centros privados y concertados.
- Nos aconsejan trasladar a los estudiantes la importancia que es obtener el nivel B2 de inglés para acceder al mercado laboral, ya que es un requisito imprescindible.
- Insisten en que traslademos a los estudiantes que hagan un esfuerzo por obtener el C1 de valenciano, ya que es un requisito para acceder al mercado laboral.
- Aconsejan que nuestros alumnos no solo se centren en su perfil académico, si no que desarrollen actividades de voluntariado y otras que muestren su entusiasmo, ya que este tipo de actividades muestran sus inquietudes.

13_ Análisis de resultados de inserción laboral.

Análisis:

A raíz de los resultados vistos en el informe laboral de los egresados del máster del curso 19-20 (Anexo 8), en los cuales han participado el 79,1% de los egresados (siendo 330 las encuestas realizadas) se concluye que, el máster cumple con los objetivos propuestos.

Conviene destacar especialmente que el 62,5% expresó que el actual puesto de trabajo está bastante o muy relacionado con la formación recibida. A su vez conviene destacar que el 55%, ha obtenido alguna mejora laboral tras cursar el máster.

Si analizamos el grado de satisfacción con su actual empleo, el 90% afirma estar bastante o muy satisfecho con su empleo. Cabe destacar que el 92,1% opina que los estudios cursados se adecuan a las competencias necesarias para el ejercicio profesional.

Por último, resaltar que el 93,3% de los egresados encuestados considera estar bastante o muy satisfecho con la formación recibida.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede

14_ Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad

- Para tratar de incrementar la participación del alumnado del máster en los programas de movilidad, puestos a su disposición, se plantea como acción de mejora invitar al servicio de movilidad internacional al inicio del máster a fin de que pueda informar, motivar y animar al alumnado a que puedan realizar sus prácticas fuera de nuestro país (01-2021).
- Ya que las tasas de participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción con las prácticas externas y satisfacción de egresados son bastante bajas en la mayoría de especialidades y con algunos ítems que obtienen valoraciones muy bajas, por lo que se propone como acción de mejora convocar un focus group con estudiantes que nos ayude a confirmar su nivel de satisfacción o de insatisfacción con la titulación (02-2021).

- Se considera que las encuestas de satisfacción a egresados se pasan demasiado tarde y esto influye negativamente en la tasa de participación. Por lo que se solicitará a la Oficina de Calidad que adelante dicho periodo de contestación de encuestas al día 1 de mayo (03-2021).
- Con tal de mejorar el uso de buzón de QSF, en la sesión de bienvenida del máster, celebrada al inicio del mismo, se informará a los estudiantes de que, en su intranet, disponen de esta herramienta específica y de la importancia de su empleo para la mejora de la calidad del título (04-2021).

15_ Ruegos y preguntas



1. Perfil de ingreso del alumnado de la titulación
2. Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudios
3. Informe DOCENTIA
4. Formación del Profesorado del Máster y PAS de la Universidad
5. Encuestas de satisfacción
6. Informe de Inserción Laboral

ANEXOS:

1. Perfil de ingreso
2. Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudios
3. Listado del PDI en los proyectos de investigación
4. Informe DOCENTIA
5. Formación del Profesorado y PAS de la Universidad
6. Encuestas de satisfacción
7. Informe de Inserción Laboral



Anexo1: Perfil de ingreso del alumnado de la titulación

TITULACION-ACCESO	TOTAL
Graduado o Graduada en Educación Social por la Universitat de València (Estudi General)	3
Graduado o Graduada en Estudios Hispánicos, Lengua Española y sus Literaturas por la Universitat de València (Estudi General)	11
Graduado o Graduada en Ingeniería Química por la Universitat de València (Estudi General)	2
Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	54
Graduado o Graduada en Estudios Ingleses por la Universitat de València (Estudi General)	15
Licenciado en Matemáticas	3
Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad Jaume I de Castellón	5
Graduado o Graduada en Biología por la Universidad de Alicante	4
Graduado o Graduada en Psicología por la Universitat de València (Estudi General)	11
Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte por la Universidad de Castilla-La Mancha	1
Graduado o Graduada en Administración y Dirección de Empresas por la Universitat de València (Estudi General)	3
Ingeniero de Montes	1
Graduado o Graduada en Economía por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	1
Ingeniero Técnico en Diseño Industrial	6
Graduado o Graduada en Ingeniería de Obras Públicas por la Universitat Politècnica de València	2
Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	3
Graduado o Graduada en Farmacia por la Universidad Complutense de Madrid	1
Graduado o Graduada en Historia del Arte por la Universitat de València (Estudi General)	6
Licenciado en Odontología	2
Licenciado en Biología	5
Graduado o Graduada en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos por la Universitat Politècnica de València	3
Máster Universitario en Ingeniería del Cuero	2
Graduado o Graduada en Derecho por la Universitat de València (Estudi General)	4
Graduado o Graduada en Traducción y Mediación Interlingüística por la Universitat de València (Estudi General)	7
Titulación de Educación Superior no universitaria	23
Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte por la Universitat de València (Estudi General)	17
Graduado o Graduada en Arquitectura por la Universitat Politècnica de València	5

Graduado o Graduada en Geografía y Medio Ambiente por la Universitat de València (Estudi General)	6
NO-DISPONIBLE	21
Graduado o Graduada en Ingeniería Mecánica por la Universitat Politècnica de València	1
Graduado o Graduada en Educación Social por la Universidad de Castilla-La Mancha	1
Graduado o Graduada en Óptica y Optometría por la Universitat de València (Estudi General)	1
Graduado o Graduada en Conservación y Restauración de Bienes Culturales por la Universitat Politècnica de València	2
Ingeniero de Caminos, Canales y Puertos	2
Graduado o Graduada en Bellas Artes por la Universidad Miguel Hernández de Elche	1
Graduado o Graduada en Biología por la Universitat de València (Estudi General)	3
Arquitecto	7
Licenciado en Historia y Ciencias de la Música	7
Ingeniero Técnico Industrial, Especialidad en Electricidad	1
Licenciado en Bellas Artes	5
Graduado o Graduada en Biología por la Universidad de Granada	2
Graduado o Graduada en Finanzas y Contabilidad	1
Graduado o Graduada en Ciencias Ambientales por la Universitat Politècnica de València	1
Graduado o Graduada en Economía por la Universitat de València (Estudi General)	3
Graduado o Graduada en Maestro de Educación Infantil por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	2
Graduado o Graduada en Pedagogía por la Universitat de València (Estudi General)	5
Ingeniero Técnico Industrial	2
Graduado o Graduada en Biotecnología por la Universitat de València (Estudi General)	5
Graduado o Graduada en Bellas Artes por la Universitat Politècnica de València	10
Graduado o Graduada en Lenguas Modernas y sus Literaturas por la Universitat de València (Estudi General)	8
Graduado o Graduada en Español: Lengua y Literaturas por la Universidad de Alicante	1
Diplomado en Gestión y Administración Pública	1
Graduado o Graduada en Historia por la Universitat de València (Estudi General)	15
Graduado o Graduada en Nutrición Humana y Dietética por la Universitat de València (Estudi General)	3
Graduado o Graduada en Historia y Patrimonio por la Universidad de Burgos	1
Arquitecto Técnico	1
Licenciado en Historia	1
Graduado o Graduada en Arquitectura Técnica por la Universitat Politècnica de València	2
Licenciado en Administración y Dirección de Empresas	5
Graduado o Graduada en Veterinaria por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	2

Graduado o Graduada en Publicidad y Relaciones Públicas por la Universidad Jaime I de Castellón	2
Graduado o Graduada en Finanzas y Contabilidad	1
Graduado o Graduada en Maestro o Maestra en Educación Primaria por la Universidad Jaime I de Castellón	1
Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5
Ingeniero Técnico Industrial, Especialidad en Mecánica	2
Ingeniero Técnico en Topografía	1
Graduado o Graduada en Ciencias Ambientales por la Universitat de València (Estudi General)	1
Ingeniero de Telecomunicación	2
Graduado o Graduada en Logopedia por la Universitat de València (Estudi General)	1
Graduado o Graduada en Ingeniería de la Energía por la Universitat Politècnica de València	2
Graduado o Graduada en Podología por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	2
Graduado o Graduada en Geología por la Universidad de Alicante	1
Licenciado en Historia del Arte	1
Graduado o Graduada en Trabajo Social por la Universitat de València (Estudi General)	2
PCEO Grado en Educación Primaria / Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	1
Graduado o Graduada en Ingeniería Civil por la Universitat Politècnica de València	1
Graduado o Graduada en Educación Primaria por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	10
Graduado o Graduada en Administración y Dirección de Empresas por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	1
Graduado o Graduada en Farmacia por la Universitat de València (Estudi General)	5
Graduado o Graduada en Traducción e Interpretación por la Universidad de Alicante	1
Licenciado en Periodismo	1
Licenciado en Ciencias Políticas y de la Administración	3
Licenciado en Derecho	1
Licenciado en Psicología	4
Licenciado en Comunicación Audiovisual	2
Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad Miguel Hernández de Elche	1
PCEO Grado en Terapia Ocupacional / Grado en Fisioterapia	1
Graduado o Graduada en Ciencias Políticas y de la Administración Pública por la Universitat de València (Estudi General)	1
Graduado o Graduada en Enfermería por la Universitat de València (Estudi General)	4
Graduado o Graduada en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática por la Universitat Politècnica de València	2
Graduado o Graduada en Ingeniería de Organización Industrial por la Universitat Politècnica de València	2

Máster Universitario en Investigación en Letras y Humanidades por la Universidad de Castilla-La Mancha	2
Graduado o Graduada en Educación Social por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	1
Graduado o Graduada en Nutrición Humana y Dietética por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	2
Máster Universitario en Bioingeniería	4
Graduado o Graduada en Maestro/a en Educación Primaria por la Universitat de València (Estudi General)	3
Ingeniero Técnico Industrial, Especialidad en Electrónica Industrial	1
Diplomado en Ciencias Empresariales	3
Licenciado en Ciencias del Trabajo	1
Diplomado en Turismo	1
Licenciado en Humanidades	2
Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad Nacional de Educación a Distancia	2
Graduado o Graduada en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos por la Universidad Jaume I de Castellón	1
Graduado o Graduada en Administración de Empresas por la Universidad Jaume I de Castellón	1
Ingeniero Industrial	2
Graduado o Graduada en Filosofía por la Universidad Nacional de Educación a Distancia	1
Graduado o Graduada en Química por la Universitat de València (Estudi General)	1
Ingeniero Técnico Agrícola, Especialidad en Hortofruticultura y Jardinería	1
Graduado o Graduada en Periodismo por la Universidad Complutense de Madrid	1
Graduado o Graduada en Ingeniería en Tecnologías Industriales por la Universitat Politècnica de València	1
Graduado o Graduada en Filología Hispánica por la Universidad de Salamanca	1
Graduado o Graduada en Biotecnología por la Universitat Politècnica de València	2
Graduado o Graduada en Educación Social por la Universidad Nacional de Educación a Distancia	1
Licenciado en Filología Inglesa	4
Licenciado en Geografía	1
Graduado o Graduada en Ingeniería Eléctrica por la Universitat Politècnica de València	1
Graduado o Graduada en Administración y Dirección de Empresas por la Universitat Politècnica de València	1
Graduado o Graduada en Ciencia y Tecnología de los Alimentos por la Universitat Politècnica de València	2
Graduado o Graduada en Matemática Computacional por la Universidad Jaume I de Castellón	1
Diplomado en Trabajo Social	1
Graduado o Graduada en Periodismo por la Universidad Rey Juan Carlos	1
Diplomado en Fisioterapia	2

Maestro-Especialidad de Educación Primaria	1
Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte por la Universidad Católica San Antonio	2
Graduado o Graduada en Estudios Ingleses. Lengua, Literatura y Cultura por la Universidad Nacional de Educación a Distancia	2
Graduado o Graduada en Ingeniería Informática por la Universitat Politècnica de València	1
Graduado o Graduada en Bioquímica y Ciencias Biomédicas por la Universitat de València (Estudi General)	2
Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte por la Universidad Miguel Hernández de Elche	4
Graduado o Graduada en Pedagogía por la Universidad Nacional de Educación a Distancia	2
Graduado o Graduada en Fisioterapia por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	1
Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte por la Universidad Autónoma de Madrid	1
Graduado o Graduada en Gestión Económico-Financiera por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	1
Graduado o Graduada en Historia y Patrimonio por la Universidad Jaume I de Castellón	1
Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte por la Universidad de Extremadura	1
Graduado o Graduada en Negocios Internacionales\ International Business por la Universitat de València (Estudi General)	1
Graduado o Graduada en Estudios Ingleses por la Universidad Jaume I de Castellón	1
Graduado o Graduada en Turismo por la Universitat de València (Estudi General)	1
PCEO Grado en Administración y Dirección de Empresas / Grado en Economía	1
Graduado o Graduada en Filología Catalana por la Universitat de València (Estudi General)	1
Graduado o Graduada en Enfermería por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	1
Graduado o Graduada en Psicología	1
Graduado o Graduada en Matemáticas por la Universitat de València (Estudi General)	1
Diplomado en Educación Social	1
Graduado o Graduada en Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación por la Universitat Politècnica de València	1
Graduado o Graduada en Ingeniería Química por la Universitat Politècnica de València	1
Graduado o Graduada en Estudios Ingleses por la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea	1
Licenciado en Economía	1
Ingeniero Agrónomo	1

Anexo 2: Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudios

Asignatura	Alumnos Matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
Características personales y adecuación de las propuestas educativas	465	99,57%	99,78%	0,00%	0,22%	100,00%	99,78%
Proyectos de centro y estrategias tutoriales de aula	467	98,93%	99,14%	0,00%	0,86%	100,00%	99,78%
Historia de la educación y legislación educativa	464	99,57%	98,71%	0,00%	1,29%	100,00%	98,70%
Sociedad, familia y educación	466	99,14%	98,50%	0,21%	1,29%	99,78%	98,92%
Recursos didácticos para la enseñanza de la lengua y la literatura	37	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Practicum	486	99,59%	98,15%	0,41%	1,44%	99,58%	98,35%
Trabajo de fin de Máster	518	94,59%	89,58%	1,35%	9,07%	98,51%	91,63%
Didáctica de la Educación Física y del Deporte	103	98,06%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Recursos didácticos para la enseñanza de la Educación Física y del Deporte	101	99,01%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Innovación e investigación en Didáctica de la Educación Física y del Deporte	101	99,01%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Didáctica de las ciencias de la naturaleza	36	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Recursos didácticos para la enseñanza de las ciencias de la naturaleza	36	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
El currículo de Geografía e Historia en Educación Secundaria obligatoria y bachillerato	39	100,00%	100,00%	f	0,00%	100,00%	100,00%
Didáctica de las Ciencias Sociales	39	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales	39	100,00%	97,44%	0,00%	2,56%	100,00%	97,44%
Innovación e investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales	39	100,00%	97,44%	0,00%	2,56%	100,00%	97,44%
Didáctica integrada de lenguas en el sistema educativo español	67	100,00%	98,51%	0,00%	1,49%	100,00%	98,51%
Didáctica de la lengua extranjera	37	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Innovación e investigación en Didáctica de la Lengua y la Literatura	37	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Las matemáticas en Educación Secundaria	30	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Didáctica de las matemáticas	30	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Recursos didácticos para la enseñanza de las matemáticas	30	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Innovación e investigación en Didáctica de las matemáticas	30	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Intervención educativa en problemas de aprendizaje y convivencia	31	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Diagnóstico en educación	31	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Orientación personal, académica y profesional	32	96,88%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Planes y proyectos de centro	31	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Investigación y dinamización de procesos de innovación educativa	31	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
La Tecnología en Educación Secundaria	29	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Características personales y adecuación de las propuestas educativas (3 ects)	31	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Proyectos de centro y estrategias tutoriales de aula	31	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Innovación e investigación en Didáctica de la Tecnología	29	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Historia de la educación y legislación educativa (3 ects)	31	100,00%	96,77%	3,23%	0,00%	96,77%	96,77%
Sociedad, familia y educación (3 ects)	31	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
El Currículo de Ciencias de la Naturaleza en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato	36	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Innovación e investigación en Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza	36	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Didáctica de la Tecnología	30	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Recursos didácticos para la enseñanza de la Tecnología	29	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
El currículo de la Administración de Empresas en Educación Secundaria y Bachillerato	18	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Didáctica de la Administración de Empresas	19	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Recursos didácticos para la enseñanza de la Administración de Empresas	18	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Innovación e investigación en Didáctica de la Administración de Empresas	18	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
El currículo de Economía en Educación Secundaria y Bachillerato	14	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Didáctica de la Economía	14	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Recursos didácticos para la enseñanza de la Economía	14	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Innovación e investigación en didáctica de la Economía	15	93,33%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
El Currículo de Educación Física de las materias de ESO, Bachillerato y Enseñanzas Deportivas	103	98,06%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Educación literaria y lingüística	30	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Recursos didácticos para la enseñanza de Lengua y literatura	30	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Innovación e investigación en Didáctica de lengua y literatura	30	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
El Currículo de Música en Educación Secundaria y Bachillerato	31	96,77%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
El Currículo de Procesos Sanitarios en Educación Secundaria, Formación Profesional y Bachillerato	36	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Didáctica de la Música	30	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Didáctica del Dibujo y Artes Plásticas	35	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Didáctica de los Procesos Sanitarios	36	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Recursos didácticos para la enseñanza de la Música	30	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Recursos didácticos para la enseñanza del Dibujo y Artes Plásticas	36	97,22%	94,44%	0,00%	5,56%	100,00%	97,14%
Recursos didácticos para la enseñanza de los Procesos Sanitarios	36	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Innovación e investigación en didáctica de la Música	30	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Innovación e investigación en didáctica del Dibujo y Artes Plásticas	36	97,22%	97,22%	0,00%	2,78%	100,00%	100,00%
Innovación e investigación en didáctica de los Procesos Sanitarios	36	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Didáctica de la Intervención Socio-Comunitaria	27	100,00%	96,30%	0,00%	3,70%	100,00%	96,30%
El Currículo de Intervención Socio-Comunitaria	27	100,00%	96,30%	0,00%	3,70%	100,00%	96,30%
Recursos Didácticos para la Enseñanza de Intervención Socio-Comunitaria	28	96,43%	96,43%	0,00%	3,57%	100,00%	96,30%
Innovación e Investigación en Didáctica de la Intervención Socio-Comunitaria	28	96,43%	96,43%	0,00%	3,57%	100,00%	96,30%
El Currículo de Dibujo y Artes Plásticas en Educación Secundaria y Bachillerato	35	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Anexo 3: Listado del PDI en los proyectos de investigación

Según Los datos facilitados por la OTRI Durante el curso 2020-21 el profesorado del Máster ha participado en el siguiente proyecto de investigación:

Expediente de Investigación	Título proyecto Investigación	Investigador principal	Fecha de Concesión	Origen	Organismo / Entidad Financiadora	Personal Investigador
2019-256-903	Educational needs of Teachers in the EU for inclusive education in a context of diversity (INNO4DIV)	Tamar Shuali Trachtenberg	11/09/2019	Internacional	Comisión Europea	Marta Simó Cristine Leitner Inmaculada Llibrer Carmen Carmona Enrique Estellés Sonia Val Luis Estivalis Rosa Currás
2020-170-001	Reproducción de Pinna nobilis en condiciones de cautividad e identificación de zonas libres de Haplosporidium pinnae para la reintroducción de juveniles mediante semilla Centinela (PinnaSpat)	José Rafael Garcia March	9/12/2019	Nacional	Ministerio Para La Transición Ecológica. Fundación Biodiversidad	José Rafael García March, José Tena Medialdea , Sebastian Hernandis Caballero
2020-170-002	Infraestructuras marítimas de hormigón sostenibles para favorecer el crecimiento de flora y fauna marina	Jose Tena Medialdea	30/07/2020	Regional	Agencia Valenciana de Innovación	José Tena Medialdea , Javier Torres Gavilá, José Rafael García María García Sanz
2020-229-002	Figuras de lo insólito en la cultura de los márgenes: Fascinación y horror en el mundo hispánico (Siglos XVII - XIX)	Juan Gomis Coloma	31/07/2020	Regional	Conselleria Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital	Juan Gomis Coloma , Eva Lara Alberola , Clara Bonet Ponce , Eva María Romero Úbeda , Carne Agustí Aparisi , Vicent Zuriaga Senent
2020-232-003	La implantación de la mediación escolar en España: un análisis interdisciplinar	María del Mar Aranda Jurado	31/07/2020	Regional	Conselleria Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital	María del Mar Aranda J. M ^a Isabel Espluges Ferrero, Silva Ponce González , Alejandro José López Oliva, M ^a Pilar Sola Granell
2020-259-001	Evaluación del impacto de las Prácticas Centradas en la Familia en niños/as, familias y profesionales de la Atención Temprana	Gabriel Martínez Rico	23/12/2020	Interno	UCV	Gabriel Martínez Rico Margarita Cañadas Pérez Joana Calero Plaza Pau García Grau Claudia Tatiana Escorcía M.
2020-198-001	Traducción Y Adaptación Del G-20 (Cuestionario De Gratitud): Análisis De Sus Propiedades Psicométricas En Distintas Poblaciones	M ^a . Gloria Bernabé Valero	23/12/2020	Interno	ucv	M ^a . Gloria Bernabé Valero Jose Salvador Blasco M. Isabel Senabre Arolas M ^a . José Beneyto Arrojo Isabel Iborra Marmolejo Nuria Senent Capuz Ana M ^a . Moral Mora

2020-271-001	Desarrollo de las Competencias comunicativas del profesorado AICLE/ CLIL, competences for teaching CLIL	Oksana Polyakova Nesterenko	23/12/2020	Interno	UCV	Oksana Polyakova Nesterenko M ^a . Del Mar Andreu G. Ruzan Galstyan Sargsyan Alfredo Ibañez Gilabert M ^a . Dolores López Navas Beatriz Pastor García Susan Warburton Labrador Miguel Hernandez Martin Ernesto Julia Sanchis
2021-170-001	Uso de neuropéptidos reproductivos para inducir la maduración gonadal y la puesta de <i>Pinna nobilis</i> y <i>P. rudis</i> en condiciones de cautividad (NeuPinna)	José Rafael García March	27/11/2020	Nacional	Fundación Biodiversidad. Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico	Idoia Palomares Sala José Tena Medialdea José Rafael García March Nikoleta Ntalamagka Pablo José Sanchis Benlloch
2020-155-001	Análisis y diagnóstico de la formación previa de los estudiantes universitarios de Magisterio relativa al desarrollo sostenible dentro de las directrices de la Agenda 2030	Eugeni Salvador Ivorra Cátala	23/12/2020	Interno	UCV	Eugeni Salvador Ivorra Esther Moreno Latorre Alfredo Molins Palanca Laura Padilla Bautista Inmaculada Hernando M. José Martínez Fernández

Según los datos facilitados por el profesorado de la titulación, el profesorado del título también participó en los siguientes proyectos:

Nombre del proyecto de investigación	Nombre de IP	Nombre del profesorado participante
Atención temprana y calidad de vida: prácticas recomendadas, transformación digital y accesibilidad universal desde la perspectiva de género.	Gabriel Martínez Rico Margarita Cañadas Pérez	Joana Calero Plaza Rómulo Jacobo González García Pau García Grau Carlos Pérez Campos Claudia Tatiana Escorcía Mora Francisco Tomas Aguirre Francesc Antoni Banuls Iapuerta
Evaluación del impacto de las prácticas centradas en la familia. Estudio diferencial desde una perspectiva de género en Atención Temprana.	Gabriel Martínez Rico Dolores Grau Sevilla	Joana Calero Plaza Margarita Cañadas Pérez Carlos Pérez Campos Rómulo Jacobo González García Pau García Grau Claudia Tatiana Escorcía Mora
Estudio de la competencia TIC en profesorado de FP de la Comunidad Valenciana	Empar Guerrero Valverde	Rocio Fernández Sara Cebrián Lydia Fuentes

Y según la información proporcionada por la Facultad, el profesorado del Máster participó en los siguientes proyectos:

- Percepción de los futuros docentes sobre el uso de las redes sociales y su vinculación con la educación afectivo sexual. Bases antropológicas y teológicas de las relaciones humanas" (R.I)
- Efecto de la clase magistral y la webquest sobre el resultado de aprendizaje en educación superior (R.I y D.M.F, R.A.M)

- La aportación de la población inmigrantes a la sociedad española (otr2019-19564servi) (A.C)
- Las mujeres en la investigación en Ciencias de la Salud: de la autoría al contenido (J.C.V.Z)

Anexo 4: Informe DOCENTIA





1. PARTICIPACIÓN EN 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV

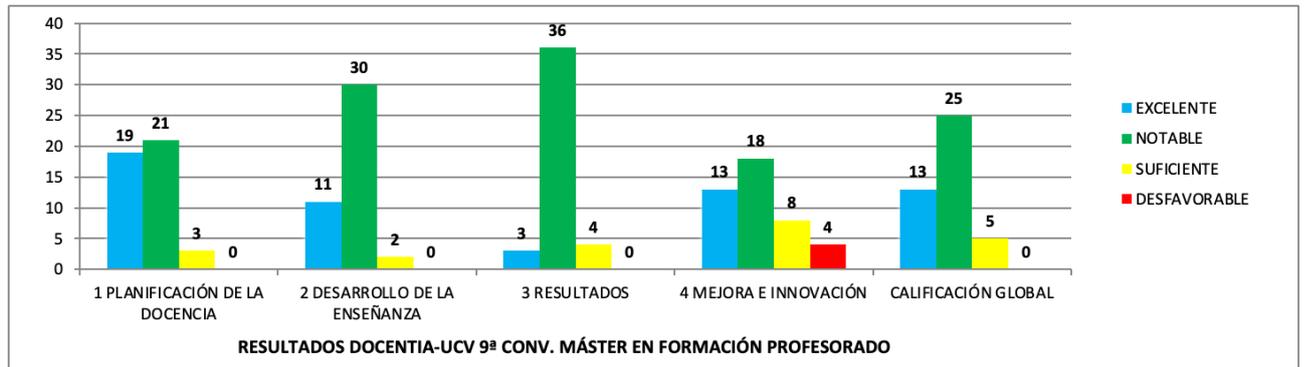
Total profesores participantes 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV en la titulación	43
--	-----------

2. CALIFICACIONES DE LA EVALUACIÓN 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV*

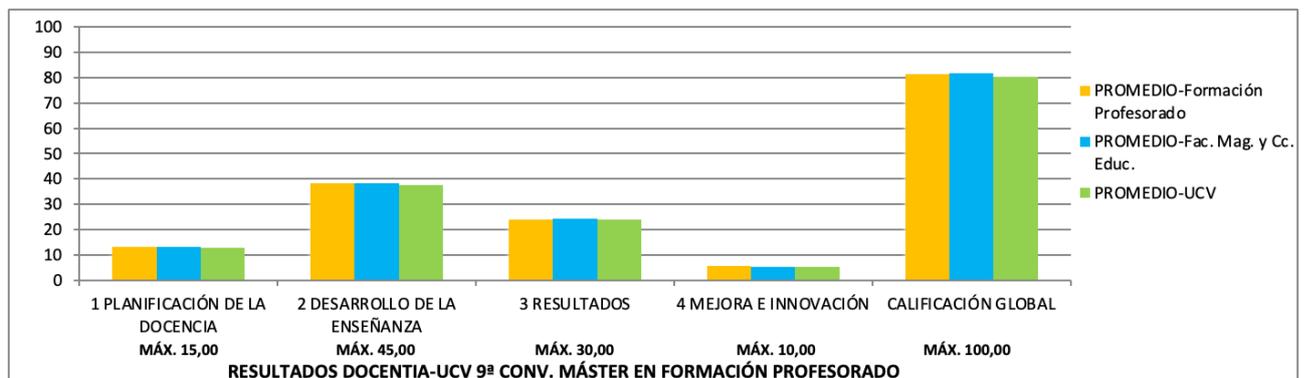
* promedio de puntuaciones por titulación entre todos los profesores que intervienen en el Máster a lo largo del periodo evaluado (cursos 2017-18, 2018-19 y 2019-20) y han participado en la 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV.

2.1 DISTRIBUCIÓN DE RESULTADOS

CALIFICACIÓN	EXCELENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	DESFAVORABLE
1 PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA	19 (44,19%)	21 (48,84%)	3 (6,98%)	0 (0,00%)
2 DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	11 (25,58%)	30 (69,77%)	2 (4,65%)	0 (0,00%)
3 RESULTADOS	3 (6,98%)	36 (83,72%)	4 (9,30%)	0 (0,00%)
4 MEJORA E INNOVACIÓN	13 (30,23%)	18 (41,86%)	8 (18,60%)	4 (9,30%)
CALIFICACIÓN GLOBAL	13 (30,23%)	25 (58,14%)	5 (11,63%)	0 (0,00%)

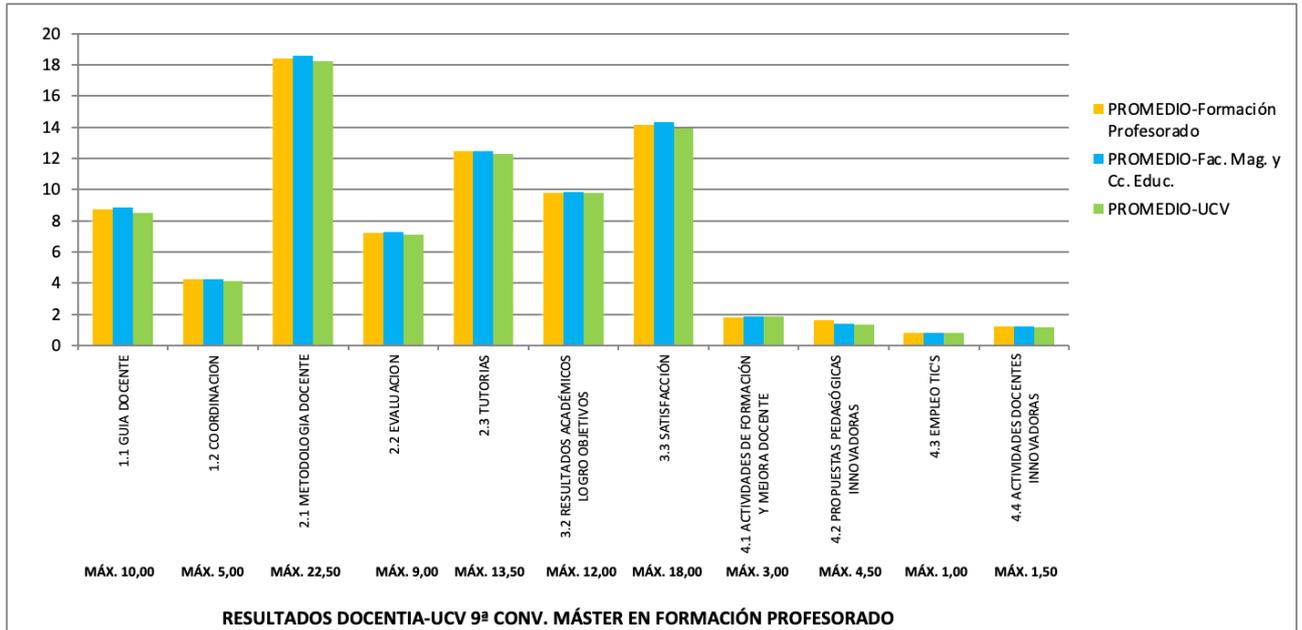


2.2 PROMEDIO DE PUNTUACIÓN POR DIMENSIONES



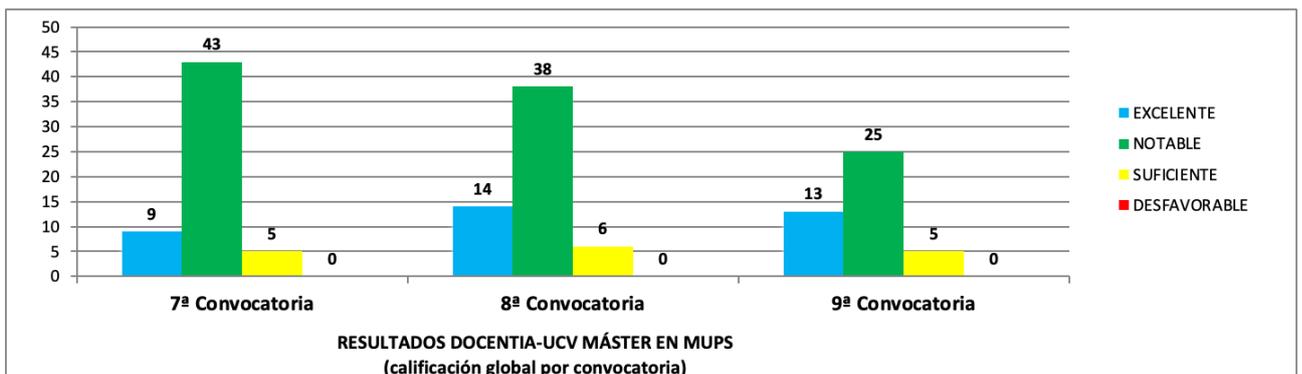
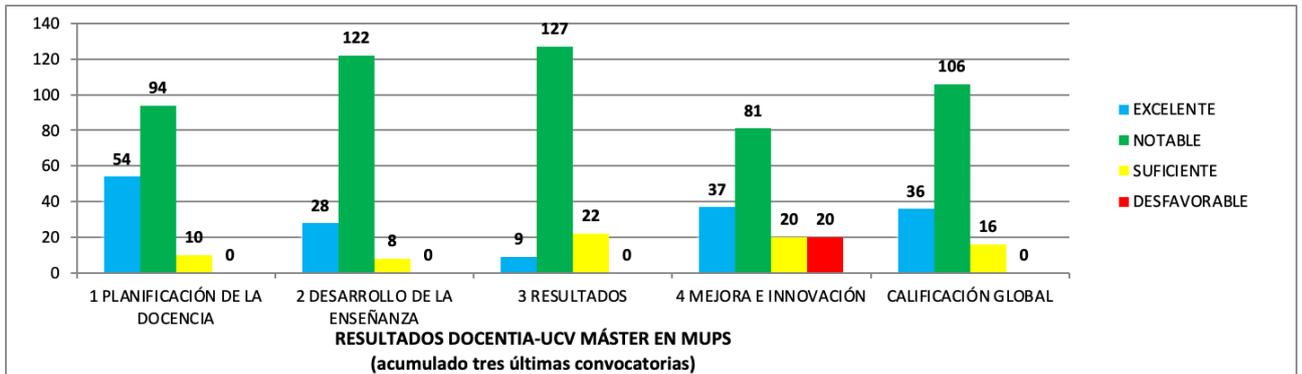


2.3 PROMEDIO DE PUNTUACIÓN POR SUB-DIMENSIONES



2.4 RESULTADOS ACUMULADOS (tres convocatorias)

El modelo de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCV tiene una cadencia trienal (los profesores participan cada tres cursos), por tanto, se muestran los resultados acumulados de las últimas tres convocatorias (7ª, 8ª y 9ª) y los de la calificación global de cada una de ellas:



Anexo 5: Formación del Profesorado del Máster y PAS de la Universidad

CURSOS DE FORMACIÓN

Durante el curso 2020-21 han participado 73 profesores en 203 actividades formativas.

Actividades formativas	Nº profesores
Tutorización y evaluación de TFG/TFM de la Facultad de Psicología	1
Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación	16
Sistema de Calidad UCV (SOPORTE AUDIT)	18
Gestionar modificaciones del diseño de grados y másteres según los principios de ANECA y el EEES	3
Nuevas tendencias en metodologías docentes: Gestionar y evaluar el trabajo cooperativo	2
Jóvenes universitarios y sentido de la vida	15
Prevención y resolución de conflictos en el contexto universitario	11
Ejecución y justificación de Proyectos Emergentes	7
Módulo práctico iniciación a la docencia universitaria	1
Simulación clínica como herramienta pedagógica	1
Curso sobre Valoración y Transferencia del Conocimiento	4
Curso-Taller sobre Sexenios de Transferencia	14
Investigar y publicar sobre docencia	6
Tesis industriales en las áreas de Ciencias Sociales, Jurídicas y Humanidades	4
Internacionalización del PAS y PDI de la universidad	4
Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (PRESENCIAL)	3
Cómo mejorar tu perfil de investigador a través de los identificadores de autor y el número de citas e índice H.	7
Curso sobre la Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios"	8
Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados. Especial atención a las Ciencias Sociales y Humanas	2
Preparación memoria científica para el plan nacional	6
Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV	5
Adaptar la enseñanza-aprendizaje a los retos de la realidad: aportaciones de la docencia on-line y de las TIC	8
Buenas prácticas en la supervisión doctoral	3
Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados. Especial atención a las Ciencias Sociales y Humanas (ONLINE)	10
Tesis doctorales con carácter internacional	4
Formación en el programa "PrácticasNET"	1
Nuevas tendencias en metodologías docentes: Clase invertida o flipped classroom	3

Diseño universal para el aprendizaje aplicado al contexto universitario	7
Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (ONLINE)	4
Uso y aprovechamiento de Mendeley	5
Usos y funcionalidades de la Web Of Science	2
Diseño de pósteres para la comunicación científica	1
Soporte vital básico – Uso del DEA-primera asistencia sanitaria	1
Uso y gestión referencias bibliográficas para investigación y trabajos académicos en CCSS. NORMA APA	5
Word: uso avanzado del procesador de textos	2
Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel I	1
Formación en el programa “Gestión de Trabajo Fin”	1
Intercambio virtuales	1
Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel II	1
Modelos de ecuaciones estructurales para investigación	2
Uso profesional de la voz en docentes	1
Excel: aprendiendo a manejar la hoja de cálculo	1
Formación inicial primeros auxilios y DESA	1
PROFESORES ÚNICOS:	73

Durante el curso **2020-21** han participado **164 PAS** de la **Universidad** en 260 actividades formativas, siendo la tasa de participación del PAS en actividades de formación del **36,28%**.

CURSOS DE FORMACIÓN REALIZADOS POR PAS DE LA UNIVERSIDAD

Formación inicial primeros auxilios y DESA

Curso de inglés para la internacionalización del PAS

Asistencia sanitaria inmediata-Reciclaje Soporte vital básico – Uso del DEA

Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (ONLINE)

Formación en el programa “Gestión de Trabajo Fin”

Formación en el programa “Prácticas NET”

Atención al cliente en el sector educativo

Inglés para la internacionalización nivel básico (A1/A2)

La formación doctoral

Súbete al tren de la Internacionalización

Tesis doctorales con carácter internacional

Tesis industriales en las áreas de Ciencias y Ciencias de la Salud

Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i
(PRESENCIAL)

Curso-Taller sobre Sexenios de Transferencia

Word: uso avanzado del procesador de textos

Excel: aprendiendo a manejar la hoja de cálculo

Prevención de adicciones a las nuevas tecnologías en adolescentes y
jóvenes

Formación continuada primeros auxilios y DESA

Buenas prácticas en la supervisión doctoral

Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación

Habilidades Comerciales UCV

Liderazgo y Dirección de Personas I

Liderazgo y Dirección de Personas II

Adaptar la enseñanza-aprendizaje a los retos de la realidad: aportaciones
de la docencia on-line y de las TIC

Tutorización y evaluación de TFG/TFM de la Facultad de Psicología

Internacionalización del PAS y PDI de la universidad

Uso y aprovechamiento de Mendeley

Soporte vital básico – Uso del DEA-primera asistencia sanitaria

Curso sobre Valoración y Transferencia del Conocimiento

Preparación memoria científica para el plan nacional

Tesis industriales en las áreas de Ciencias Sociales, Jurídicas y Humanidades

Jóvenes universitarios y sentido de la vida

Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel I

Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel II

Usos y funcionalidades de la Web Of Science

Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV

Simulación clínica como herramienta pedagógica

Investigar y publicar sobre docencia

Lenguaje Natural Asistido

La enseñanza de Derecho a través de la simulación de juicios

Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados.
Especial atención a las Ciencias Sociales y Humanas

Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados.
Especial atención a las Ciencias Sociales y Humanas (ONLINE)

Diseño de pósteres para la comunicación científica

Uso y gestión referencias bibliográficas invest. y trabajos académicos en
CC Salud Estilo Vancouver

Ejecución y justificación de Proyectos Emergentes

Anexo 6: Encuestas de satisfacción



Encuestas de Profesorado por titulación

Informe de Medias. Curso 20/21.

DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza**

Facultad: **46062528**

Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Población: **5.978**

Encuestados: **2.302**

Participación: **38,51%**

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA:

- 1 La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura/módulo (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)
- 2 La coordinación docente de esta asignatura/módulo ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA:

- 3 El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases.
- 4 El/la profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura/módulo en las sesiones iniciales.
- 5 El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)
- 6 El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.
- 7 El desarrollo de la asignatura/módulo se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos, clases presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)
- 8 El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)
- 9 Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.
- 10 El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente.
- 11 El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura/módulo (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)
- 12 La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc.) es adecuada.

RESULTADOS:

- 13 Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura/módulo.
- 14 Después de cursar la asignatura/módulo ha aumentado mi interés por la materia.
- 15 Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura/módulo.

		Medias (n)	
		Titulo	Universidad
4.91	2.302	5.11	7.471
4.76	2.302	5.00	7.628
5.27	2.301	5.34	7.641
4.93	2.301	5.13	7.638
5.06	2.300	5.22	7.619
4.83	2.302	5.05	7.645
4.87	2.300	5.09	7.497
4.95	2.301	5.13	7.639
4.91	2.300	5.09	7.392
4.89	2.302	5.11	6.844
4.85	2.300	5.07	7.395
5.08	2.300	5.22	7.455
4.85	2.302	5.08	7.568
4.69	2.299	4.96	7.595
4.91	2.302	5.11	7.638

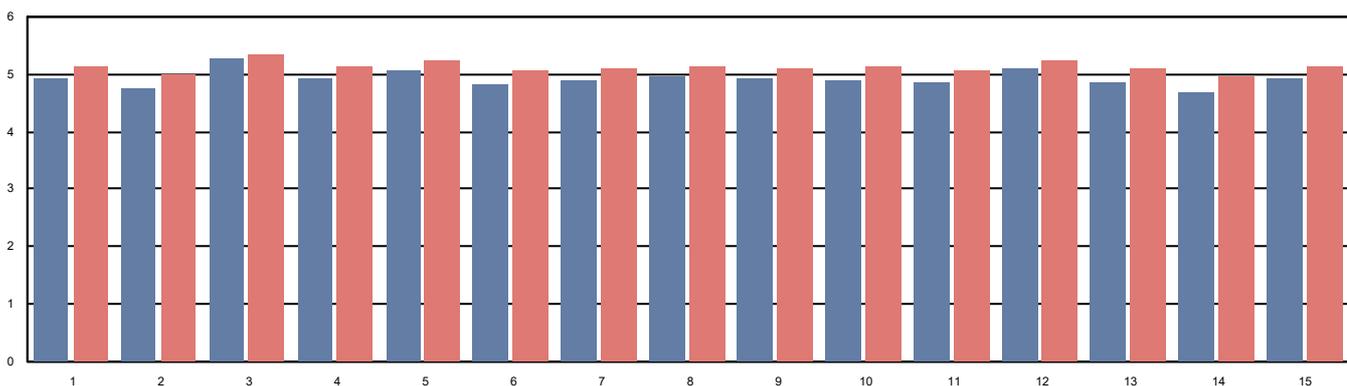
DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza**

Facultad: **46062528**

Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Gráfico de Medias (Titulación/Universidad)



La media es de 1 a 6, siendo los valores los siguientes: 1- Totalmente en desacuerdo; 2-Muy en desacuerdo; 3-En desacuerdo; 4-De acuerdo; 5-Muy de acuerdo; 6-Totalmente de acuerdo. Las respuestas NC no se computan en la media, y el nº indicado al lado de la misma indica la cantidad de encuestas en las que se ha respondido a dicha pregunta

Encuesta sobre la Satisfacción del Egresado con la Titulación 2020-21

Población: 518

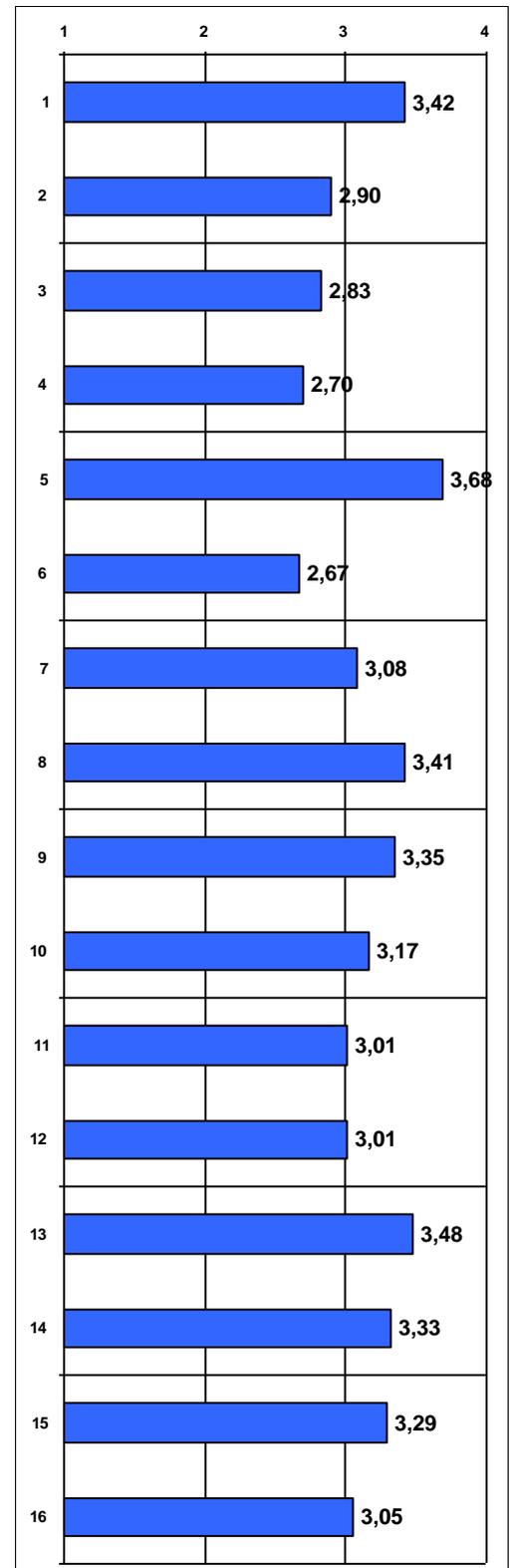
Nº respuestas: 87

Tasa de participación: 16,8%

Titulación:

FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS

1. La información publicada en la web sobre la titulación ha sido útil.
2. En general, los conocimientos adquiridos se adecuan a las necesidades que se demandan en el mundo laboral.
3. Los conocimientos adquiridos han tenido un adecuado equilibrio entre teoría y práctica.
4. El plan de estudios ha tenido una estructura ordenada y lógica.
5. Estoy satisfecho/a con las prácticas que he realizado.
6. La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
7. Los profesores/as han ofrecido un nivel de conocimientos adecuado a la titulación.
8. La actitud del profesorado hacia los estudiantes ha sido adecuada.
9. La atención del profesorado en las tutorías ha sido adecuada.
10. Los medios para valorar la actividad docente desarrollada por los profesores (encuestas, valoración de tutorías virtuales, etc.) han sido adecuados.
11. En general, estoy satisfecho/a con las competencias adquiridas (resultados de aprendizaje).
12. El máster cursado me ha ayudado a especializarme como profesional en el campo científico / área de conocimiento de la titulación.
13. Las infraestructuras destinadas al desarrollo de la titulación han sido adecuadas (aulas, bibliotecas, laboratorios, conexiones online, etc.)
14. Los recursos materiales de apoyo al estudio han sido adecuados (fondos bibliográficos, ordenadores, materiales online, otros materiales, etc.)
15. Estoy satisfecho/a con la atención recibida de los programas de atención al estudiante (Tutores, Orientación al Estudiante, Orientación Profesional, Prácticas, Movilidad, etc.)
16. En general, estoy satisfecho/a con la titulación cursada.



Encuesta sobre la Satisfacción del Egresado con la Titulación 2020-21

Población: 518 Nº respuestas: 87

Titulación:

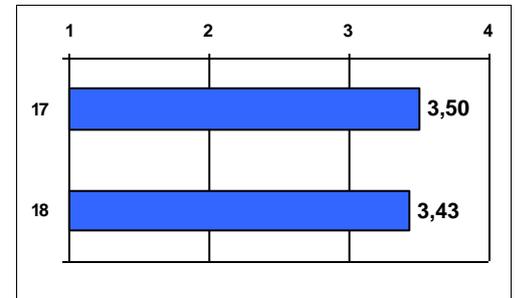
Tasa de participación: 16,8%

FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS

ÍTEMS ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

17. Considero que la organización de una docencia híbrida (docencia presencial y docencia online síncrona) para cumplir con la reglamentación sanitaria ha sido adecuada.

18. Considero apropiados los medios y herramientas que la titulación ha puesto a mi disposición para desarrollar adecuadamente el proceso aprendizaje en este curso.



Encuesta sobre la Satisfacción del PDI con la Titulación 2020-21

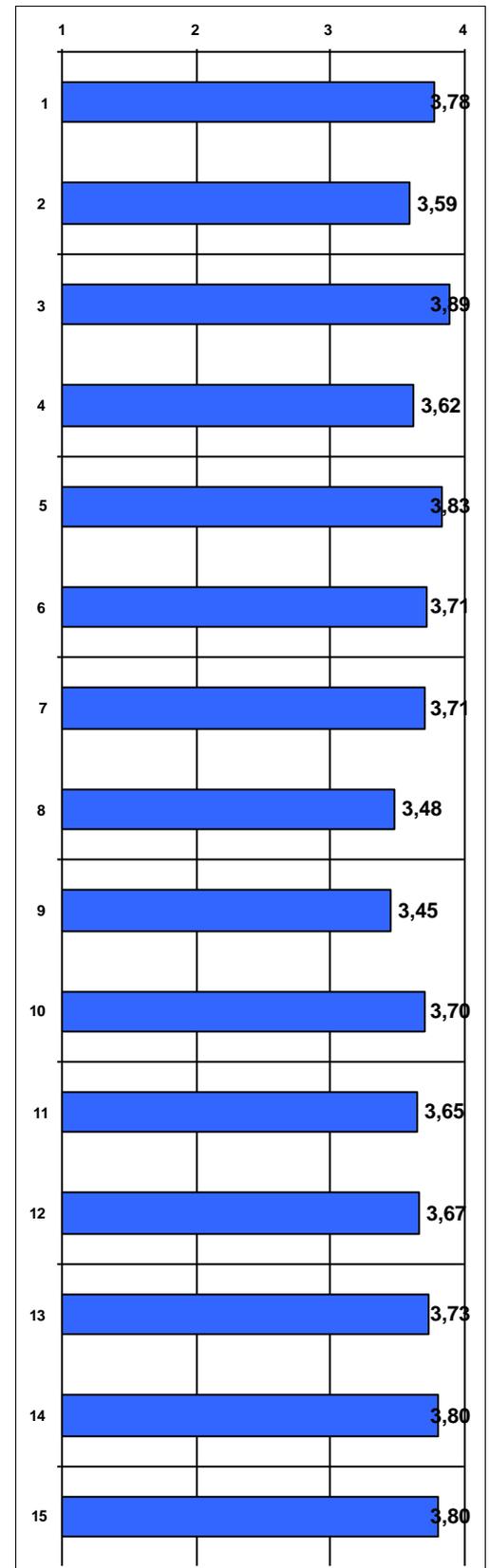
Nº respuestas: 65

Tasa de participación: 40,37%

Titulación:

FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE I

1. La información publicada en la web sobre la titulación es útil.
2. El plan de estudios de la titulación tiene una estructura ordenada y lógica.
3. Tengo claros los objetivos que ha de alcanzar en el estudiante de la titulación (perfil de egreso).
4. La coordinación entre los profesores de las asignaturas del plan de estudios de la titulación es adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
5. Participo en reuniones y actividades de coordinación de la titulación.
6. La organización de los grupos y la distribución horaria de las asignaturas es adecuada.
7. La secuenciación semestral y anual de las asignaturas es adecuada para el alumno.
8. El tiempo real para desarrollar los contenidos de las asignaturas que imparto en la titulación es adecuado.
9. La ratio alumno/profesor favorece el correcto funcionamiento de la metodología docente que utilizo en la titulación.
10. Las tecnologías que existen a disposición de la docencia en la titulación son útiles (UCVnet, pizarra digital, internet desde el aula, proyectores, etc.)
11. Las instalaciones y el equipamiento del centro para el correcto funcionamiento de la titulación son adecuados (aulas, laboratorios, aparatos especiales, etc.)
12. Los fondos de la/las biblioteca/s cubren las necesidades académicas de los alumnos de la titulación.
13. En general, estoy satisfecho/a con las actividades de formación y mejora docente de la UCV.
14. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los alumnos en las asignaturas que imparto en la titulación.
15. En general, estoy satisfecho/a con la organización y funcionamiento de la titulación.



Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las repuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: junio 2021 - julio 2021

Encuesta sobre la Satisfacción del Tutor con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 260

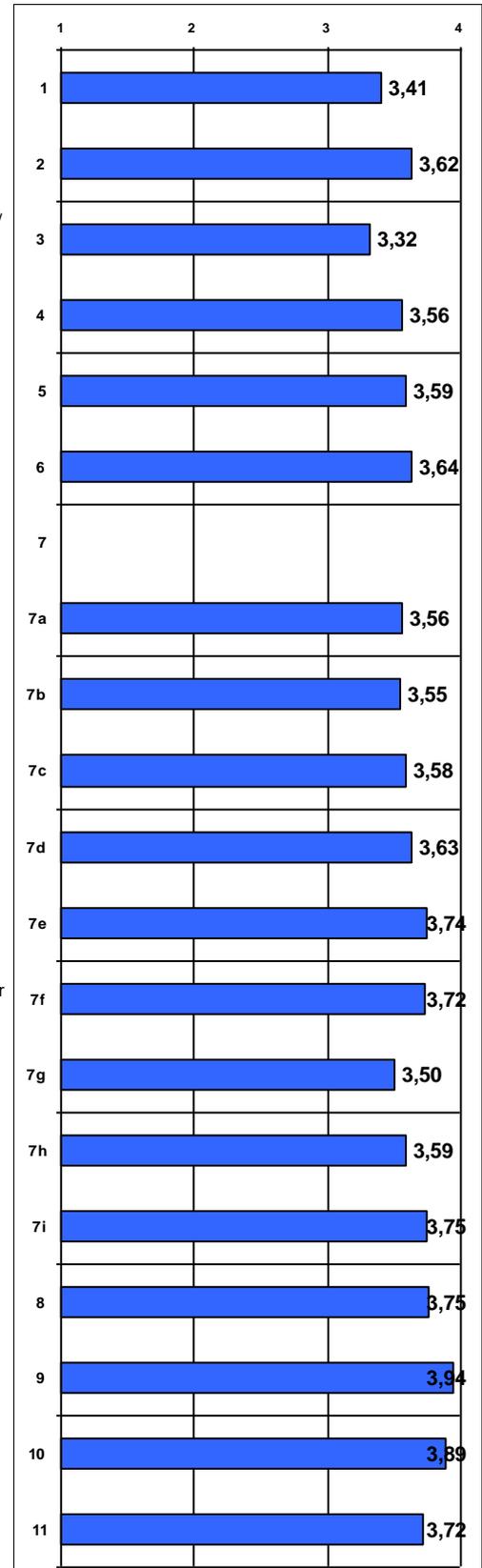
Nº respuestas: 97

Titulación:

Tasa de participación: 37,31%

FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE ID

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.
2. El programa de prácticas de la titulación ha sido adecuado.
3. La duración del periodo de prácticas es adecuado a los objetivos que se pretenden (1=NO / 4=SI) *:
Porcentaje de respuestas SI: 77,32%
4. La información que he recibido de la UCV respecto de las prácticas ha sido suficiente y clara.
5. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)
6. La formación teórica de los estudiantes acogidos es adecuada para adquirir y desarrollar las competencias, habilidades, destrezas y capacidades necesarias en este campo.
7. Valore, de manera general, el grado de desempeño que han demostrado los estudiantes según los siguientes resultados de aprendizaje (descriptores del MECES): (1=Nada / 4=Totalmente)
 - 7a. Han adquirido conocimientos en investigación o altamente especializados en su campo de estudio.
 - 7b. Saben aplicar sus conocimientos en contextos investigadores y profesionales o altamente especializados.
 - 7c. Tienen capacidad para resolver problemas en contextos investigadores y profesionales o altamente especializados.
 - 7d. Saben evaluar y seleccionar la información científica adecuada.
 - 7e. Son capaces de formular juicios de manera crítica y reflexiva.
 - 7f. Son capaces de desarrollar nuevas metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador o profesional.
 - 7g. Saben transmitir resultados procedentes de la investigación científica y tecnológica o del ámbito de la innovación más avanzada.
 - 7h. Han desarrollado autonomía para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas.
 - 7i. Son capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y especializado.
8. Los programas de prácticas permiten dar al estudiante una formación complementaria relacionada con el perfil profesional actual que buscan las empresas/centros.
9. En general, estoy satisfecho/a con la actitud de los estudiantes acogidos en prácticas (comportamiento, colaboración, puntualidad, etc.)
10. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los estudiantes.
11. En general, estoy satisfecho/a con el programa de prácticas de la UCV.



*(3) Entre el 22,68% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 4,55% / SON POCAS HORAS: 95,45%

Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las respuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: mayo 2021 - septiembre 2021

Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 32 Nº respuestas: 7

Tasa de participación: 21,88%

Titulación:

MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACION DEL PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA, BACHILLERATO, FORMACION PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS - ADE Y ECONOMÍA

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.

2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (0=NO / 4=SI) *:

Porcentaje de respuestas SI: 42,86%

3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)

4. Las prácticas han tenido relación con los conocimientos adquiridos en la titulación.

5. He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas.

6. La relación con mi tutor de la UCV y la forma en que ha llevado a cabo la tutoría han sido adecuadas.

7. En el centro/empresa he recibido una orientación profesional adecuada.

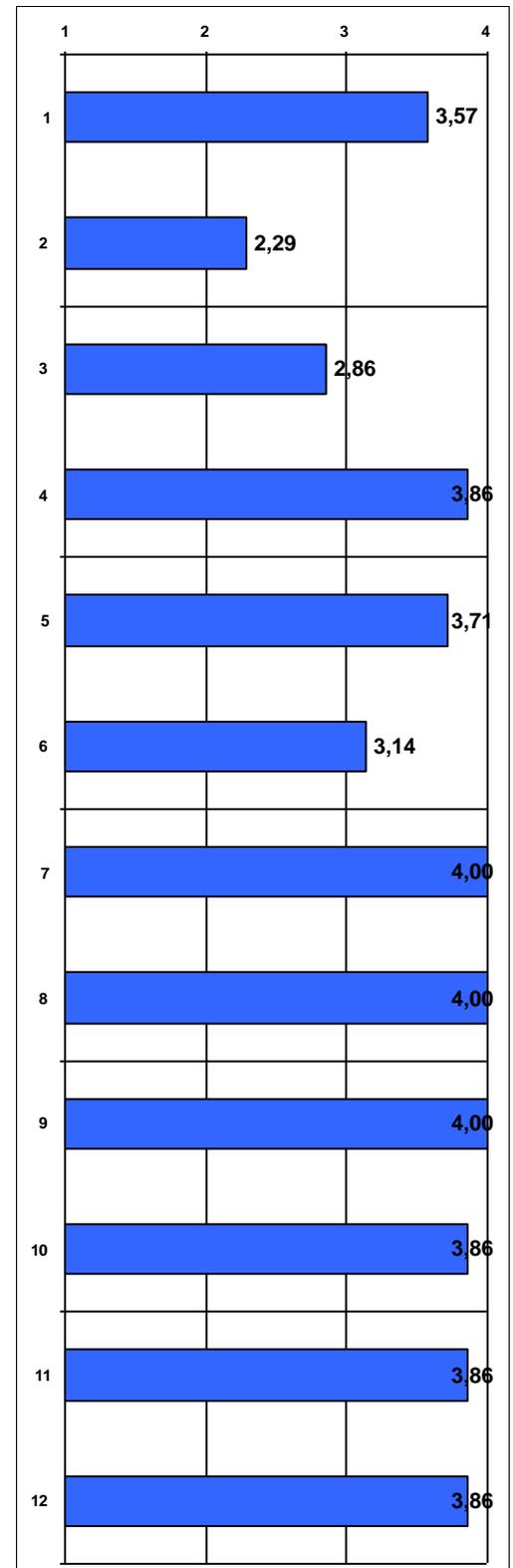
8. En todo momento he realizado tareas acordes con el programa de prácticas.

9. El centro/empresa me ha facilitado todos los recursos necesarios para desarrollar adecuadamente mis tareas.

10. Las prácticas han contribuido a mejorar mi formación como futuro profesional.

11. Con esta experiencia han aumentado mis expectativas de obtener un trabajo en el futuro acorde con mi titulación.

12. Estoy satisfecho con las prácticas realizadas.



*(2) Entre el 57,14% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 25% / SON POCAS HORAS: 75%

Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 32 Nº respuestas: 7

Tasa de participación: 21,88%

Titulación:

MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACION DEL PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA, BACHILLERATO, FORMACION PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS - ADE Y ECONOMÍA

13. La formación teórica que he recibido ha sido la adecuada para adquirir y desarrollar las competencias, habilidades, destrezas y capacidades necesarias en este campo.

14. Mi supervisor/a de prácticas de la UCV se ha reunido conmigo en los periodos establecidos y me ha aclarado posibles dudas.

15. Mi supervisor/a de prácticas de la UCV se ha reunido con el tutor/a del centro para ver la evolución en mis prácticas.

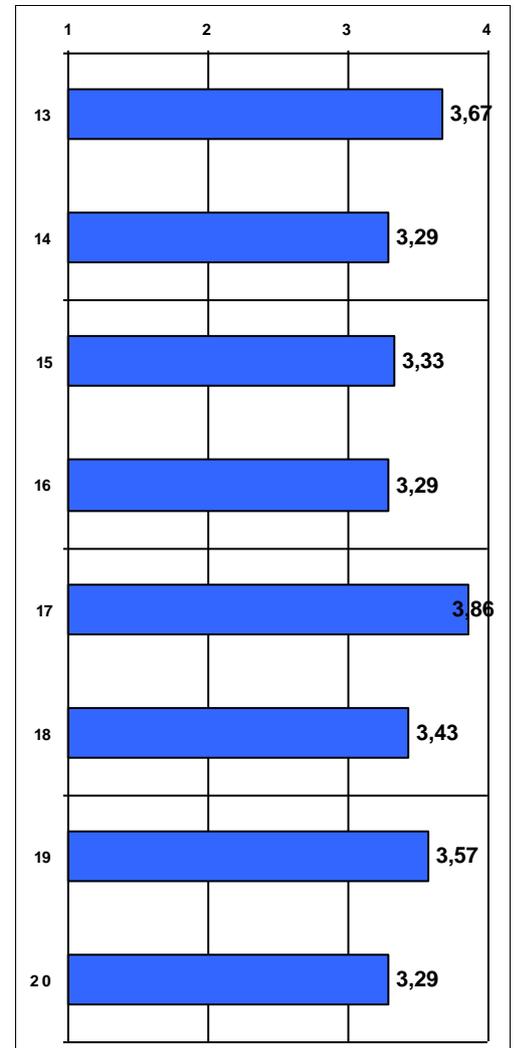
16. He quedado satisfecho/a con la supervisión del tutor/a de la UCV.

17. He quedado satisfecho/a con la realización de estas prácticas.

18. Mi director/a del TFM me ha ayudado en mi proceso de elaboración del mismo.

19. Mi director/a de TFM ha llevado periódicamente el seguimiento en la elaboración de mi trabajo.

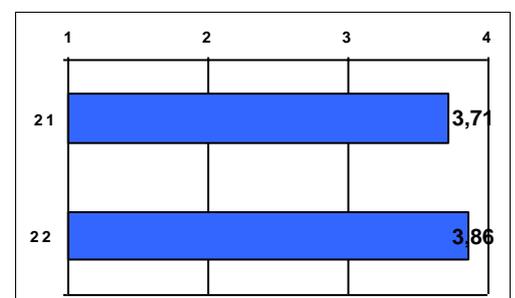
20. He quedado satisfecho/a con la dirección del TFM.



ÍTEMS ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

21. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la organización y gestión realizada en la titulación sobre las prácticas externas ha sido adecuada.

22. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la realización de las prácticas externas ha permitido alcanzar la formación prevista.



Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 36 Nº respuestas: 9

Tasa de participación: 25%

Titulación:

MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACION DEL PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA, BACHILLERATO, FORMACION PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS - BIOLOGIA Y GEOLOGIA

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.

2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (0=NO / 4=SI) *:

Porcentaje de respuestas SI: 66,67%

3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)

4. Las prácticas han tenido relación con los conocimientos adquiridos en la titulación.

5. He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas.

6. La relación con mi tutor de la UCV y la forma en que ha llevado a cabo la tutoría han sido adecuadas.

7. En el centro/empresa he recibido una orientación profesional adecuada.

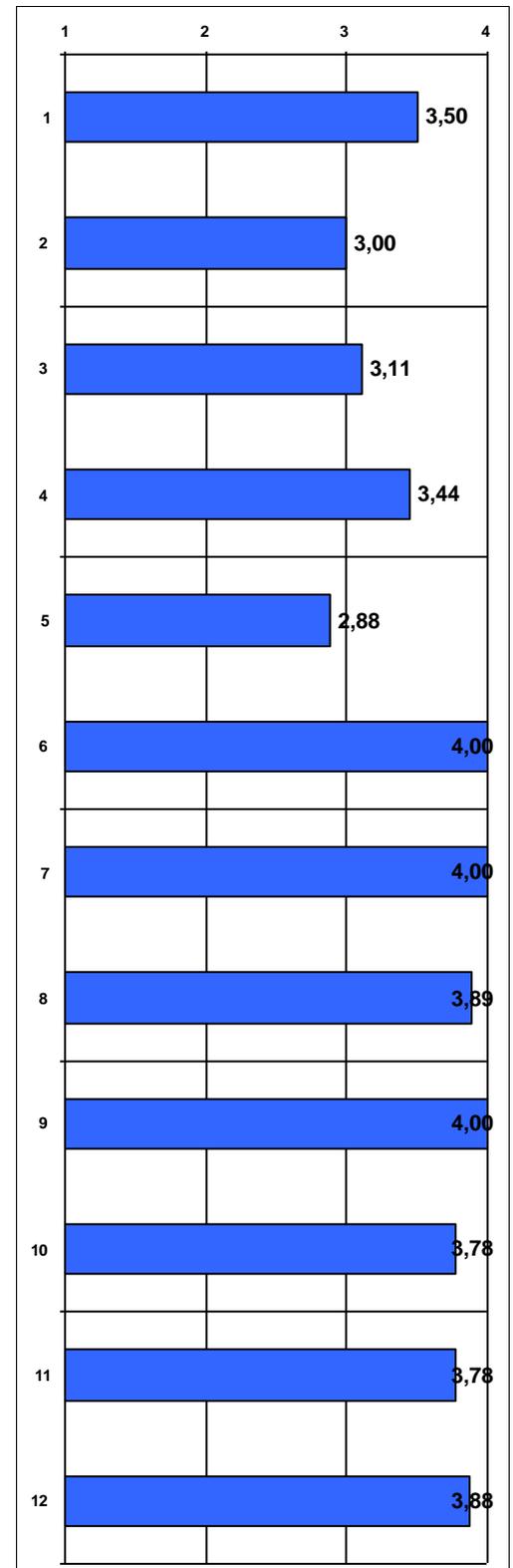
8. En todo momento he realizado tareas acordes con el programa de prácticas.

9. El centro/empresa me ha facilitado todos los recursos necesarios para desarrollar adecuadamente mis tareas.

10. Las prácticas han contribuido a mejorar mi formación como futuro profesional.

11. Con esta experiencia han aumentado mis expectativas de obtener un trabajo en el futuro acorde con mi titulación.

12. Estoy satisfecho con las prácticas realizadas.



*(2) Entre el 33,33% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 0% / SON POCAS HORAS: 100%

Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 36 Nº respuestas: 9

Tasa de participación: 25%

Titulación:

MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACION DEL PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA, BACHILLERATO, FORMACION PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS - BIOLOGIA Y GEOLOGIA

13. La formación teórica que he recibido ha sido la adecuada para adquirir y desarrollar las competencias, habilidades, destrezas y capacidades necesarias en este campo.

14. Mi supervisor/a de prácticas de la UCV se ha reunido conmigo en los periodos establecidos y me ha aclarado posibles dudas.

15. Mi supervisor/a de prácticas de la UCV se ha reunido con el tutor/a del centro para ver la evolución en mis prácticas.

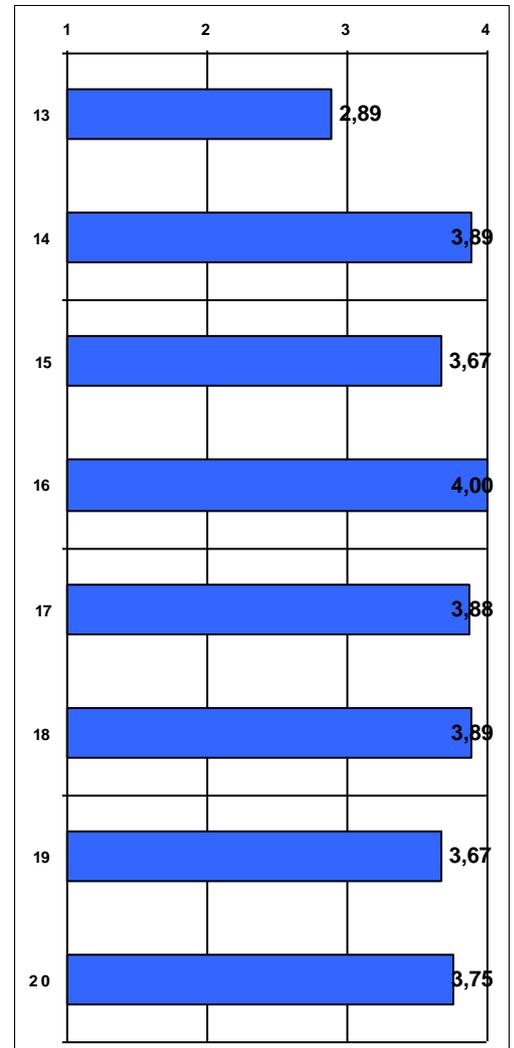
16. He quedado satisfecho/a con la supervisión del tutor/a de la UCV.

17. He quedado satisfecho/a con la realización de estas prácticas.

18. Mi director/a del TFM me ha ayudado en mi proceso de elaboración del mismo.

19. Mi director/a de TFM ha llevado periódicamente el seguimiento en la elaboración de mi trabajo.

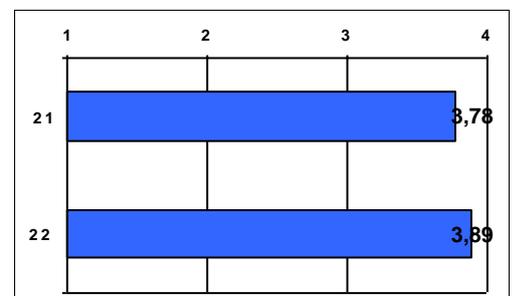
20. He quedado satisfecho/a con la dirección del TFM.



ÍTEMS ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

21. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la organización y gestión realizada en la titulación sobre las prácticas externas ha sido adecuada.

22. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la realización de las prácticas externas ha permitido alcanzar la formación prevista.



Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 102 N° respuestas: 14

Tasa de participación: 13,73%

Titulación:

MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACION DEL PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA, BACHILLERATO, FORMACION PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS - EDUCACION FISICA

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.

2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (0=NO / 4=SI) *:

Porcentaje de respuestas SI: 71,43%

3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)

4. Las prácticas han tenido relación con los conocimientos adquiridos en la titulación.

5. He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas.

6. La relación con mi tutor de la UCV y la forma en que ha llevado a cabo la tutoría han sido adecuadas.

7. En el centro/empresa he recibido una orientación profesional adecuada.

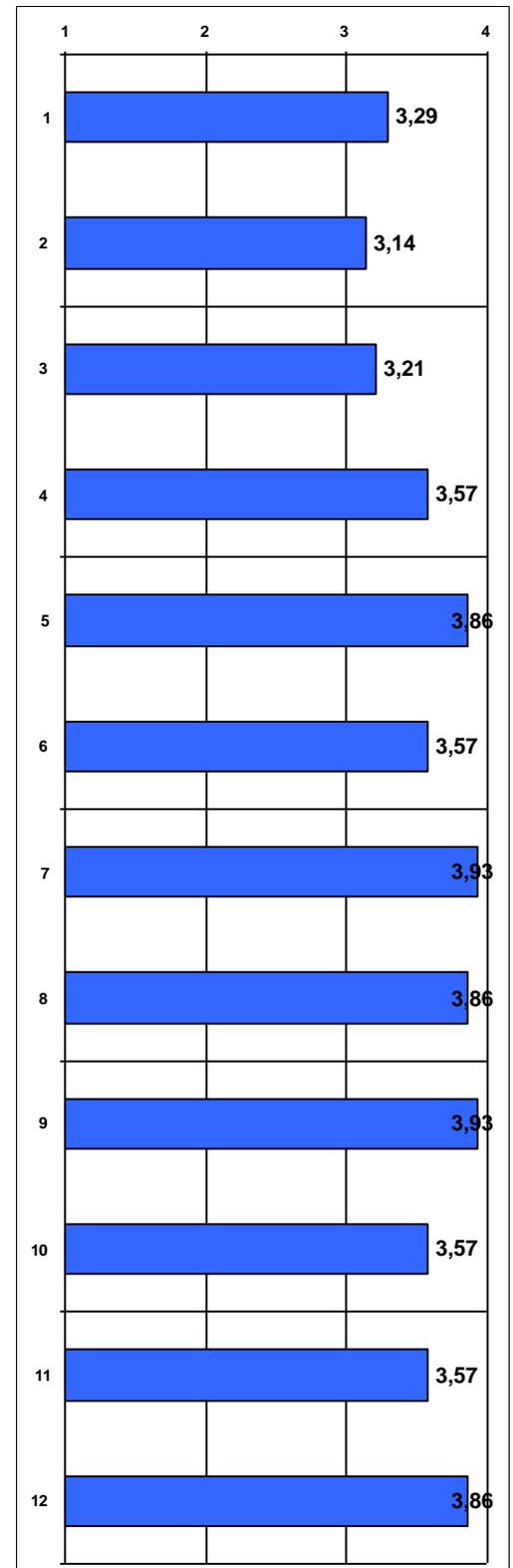
8. En todo momento he realizado tareas acordes con el programa de prácticas.

9. El centro/empresa me ha facilitado todos los recursos necesarios para desarrollar adecuadamente mis tareas.

10. Las prácticas han contribuido a mejorar mi formación como futuro profesional.

11. Con esta experiencia han aumentado mis expectativas de obtener un trabajo en el futuro acorde con mi titulación.

12. Estoy satisfecho con las prácticas realizadas.



*(2) Entre el 28,57% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 25% / SON POCAS HORAS: 75%

Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 102 Nº respuestas: 14

Tasa de participación: 13,73%

Titulación:

MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACION DEL PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA, BACHILLERATO, FORMACION PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS - EDUCACION FISICA

13. La formación teórica que he recibido ha sido la adecuada para adquirir y desarrollar las competencias, habilidades, destrezas y capacidades necesarias en este campo.

14. Mi supervisor/a de prácticas de la UCV se ha reunido conmigo en los periodos establecidos y me ha aclarado posibles dudas.

15. Mi supervisor/a de prácticas de la UCV se ha reunido con el tutor/a del centro para ver la evolución en mis prácticas.

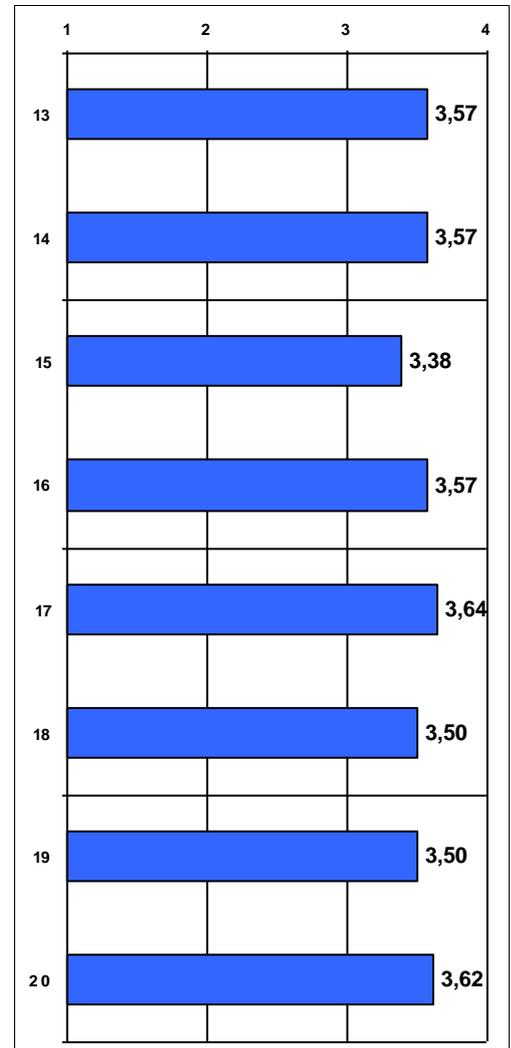
16. He quedado satisfecho/a con la supervisión del tutor/a de la UCV.

17. He quedado satisfecho/a con la realización de estas prácticas.

18. Mi director/a del TFM me ha ayudado en mi proceso de elaboración del mismo.

19. Mi director/a de TFM ha llevado periódicamente el seguimiento en la elaboración de mi trabajo.

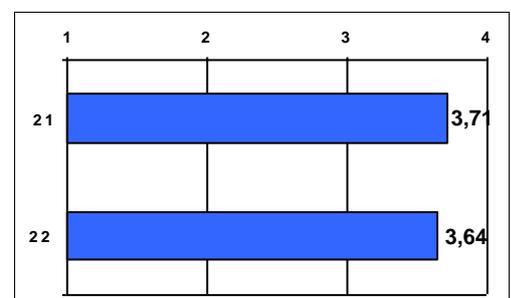
20. He quedado satisfecho/a con la dirección del TFM.



ÍTEMS ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

21. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la organización y gestión realizada en la titulación sobre las prácticas externas ha sido adecuada.

22. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la realización de las prácticas externas ha permitido alcanzar la formación prevista.



Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 28 Nº respuestas: 7

Tasa de participación: 25%

Titulación:

MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACION DEL PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA, BACHILLERATO, FORMACION PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS - MATEMATICAS

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.

2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (0=NO / 4=SI) *:

Porcentaje de respuestas SI: 57,14%

3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)

4. Las prácticas han tenido relación con los conocimientos adquiridos en la titulación.

5. He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas.

6. La relación con mi tutor de la UCV y la forma en que ha llevado a cabo la tutoría han sido adecuadas.

7. En el centro/empresa he recibido una orientación profesional adecuada.

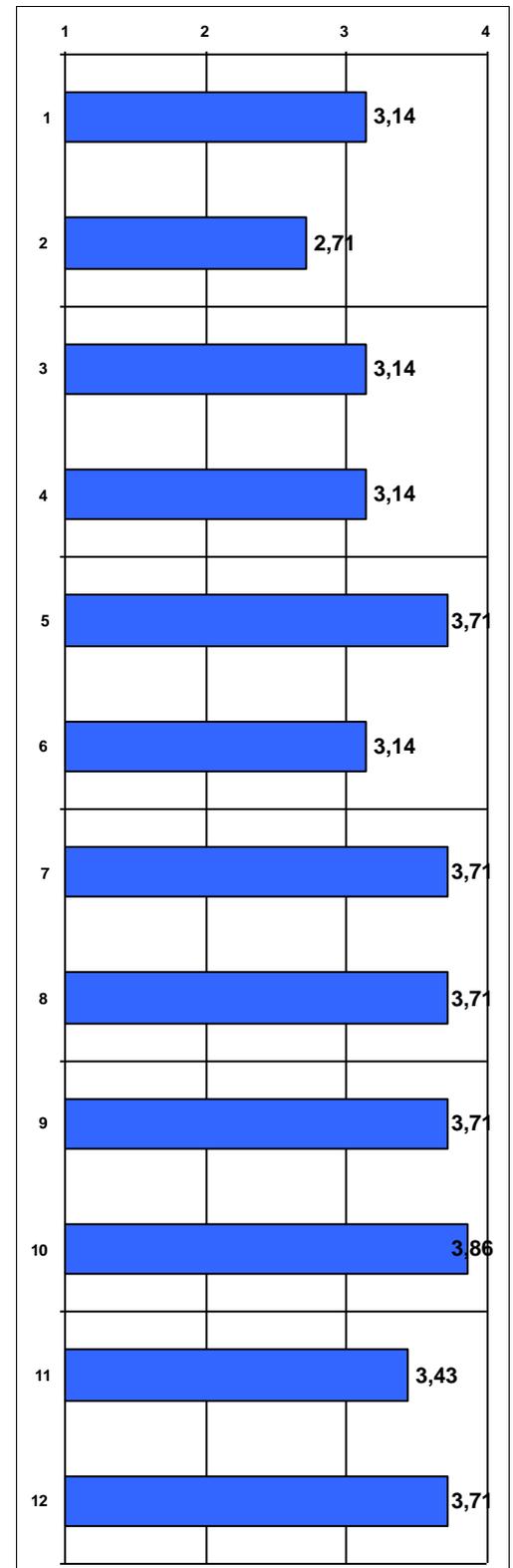
8. En todo momento he realizado tareas acordes con el programa de prácticas.

9. El centro/empresa me ha facilitado todos los recursos necesarios para desarrollar adecuadamente mis tareas.

10. Las prácticas han contribuido a mejorar mi formación como futuro profesional.

11. Con esta experiencia han aumentado mis expectativas de obtener un trabajo en el futuro acorde con mi titulación.

12. Estoy satisfecho con las prácticas realizadas.



*(2) Entre el 42,86% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 0% / SON POCAS HORAS: 100%

Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 28 Nº respuestas: 7

Tasa de participación: 25%

Titulación:

MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACION DEL PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA, BACHILLERATO, FORMACION PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS - MATEMATICAS

13. La formación teórica que he recibido ha sido la adecuada para adquirir y desarrollar las competencias, habilidades, destrezas y capacidades necesarias en este campo.

14. Mi supervisor/a de prácticas de la UCV se ha reunido conmigo en los periodos establecidos y me ha aclarado posibles dudas.

15. Mi supervisor/a de prácticas de la UCV se ha reunido con el tutor/a del centro para ver la evolución en mis prácticas.

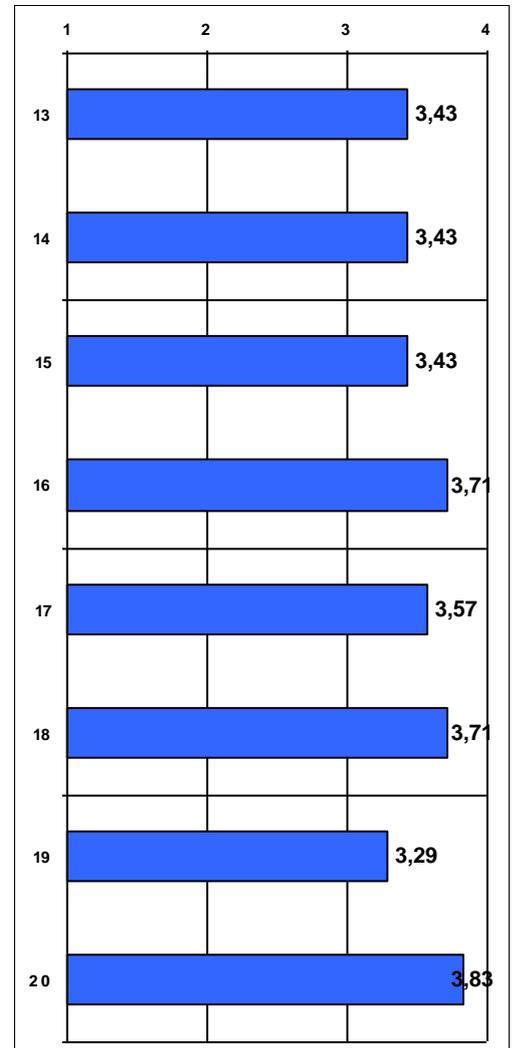
16. He quedado satisfecho/a con la supervisión del tutor/a de la UCV.

17. He quedado satisfecho/a con la realización de estas prácticas.

18. Mi director/a del TFM me ha ayudado en mi proceso de elaboración del mismo.

19. Mi director/a de TFM ha llevado periódicamente el seguimiento en la elaboración de mi trabajo.

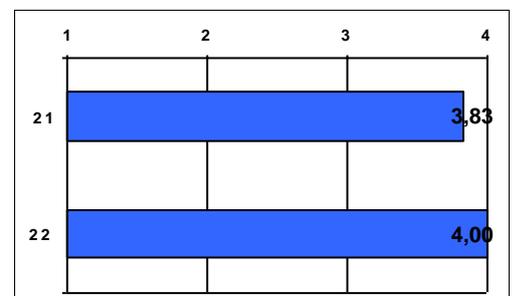
20. He quedado satisfecho/a con la dirección del TFM.



ÍTEMS ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

21. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la organización y gestión realizada en la titulación sobre las prácticas externas ha sido adecuada.

22. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la realización de las prácticas externas ha permitido alcanzar la formación prevista.



Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 39 Nº respuestas: 9

Tasa de participación: 23,08%

Titulación:

MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACION DEL PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA, BACHILLERATO, FORMACION PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS - GEOGRAFIA E HISTORIA

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.

2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (0=NO / 4=SI) *:

Porcentaje de respuestas SI: 66,67%

3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)

4. Las prácticas han tenido relación con los conocimientos adquiridos en la titulación.

5. He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas.

6. La relación con mi tutor de la UCV y la forma en que ha llevado a cabo la tutoría han sido adecuadas.

7. En el centro/empresa he recibido una orientación profesional adecuada.

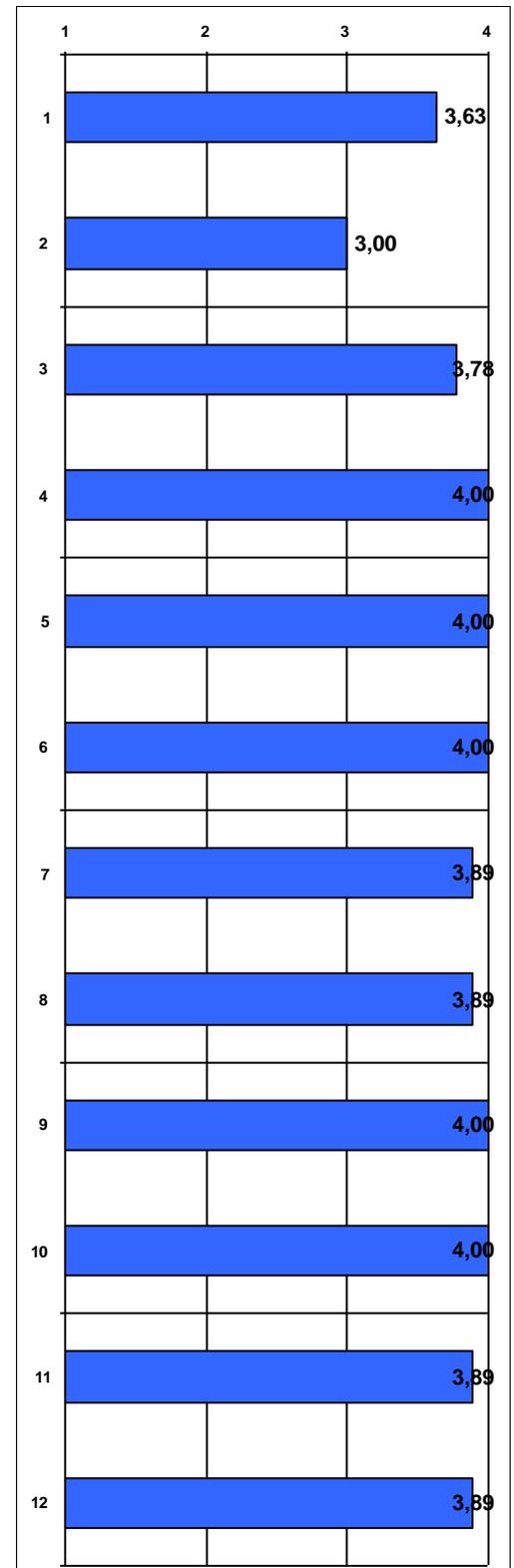
8. En todo momento he realizado tareas acordes con el programa de prácticas.

9. El centro/empresa me ha facilitado todos los recursos necesarios para desarrollar adecuadamente mis tareas.

10. Las prácticas han contribuido a mejorar mi formación como futuro profesional.

11. Con esta experiencia han aumentado mis expectativas de obtener un trabajo en el futuro acorde con mi titulación.

12. Estoy satisfecho con las prácticas realizadas.



*(2) Entre el 33,33% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 0% / SON POCAS HORAS: 100%

Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 39 Nº respuestas: 9

Tasa de participación: 23,08%

Titulación:

MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACION DEL PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA, BACHILLERATO, FORMACION PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS - GEOGRAFIA E HISTORIA

13. La formación teórica que he recibido ha sido la adecuada para adquirir y desarrollar las competencias, habilidades, destrezas y capacidades necesarias en este campo.

14. Mi supervisor/a de prácticas de la UCV se ha reunido conmigo en los periodos establecidos y me ha aclarado posibles dudas.

15. Mi supervisor/a de prácticas de la UCV se ha reunido con el tutor/a del centro para ver la evolución en mis prácticas.

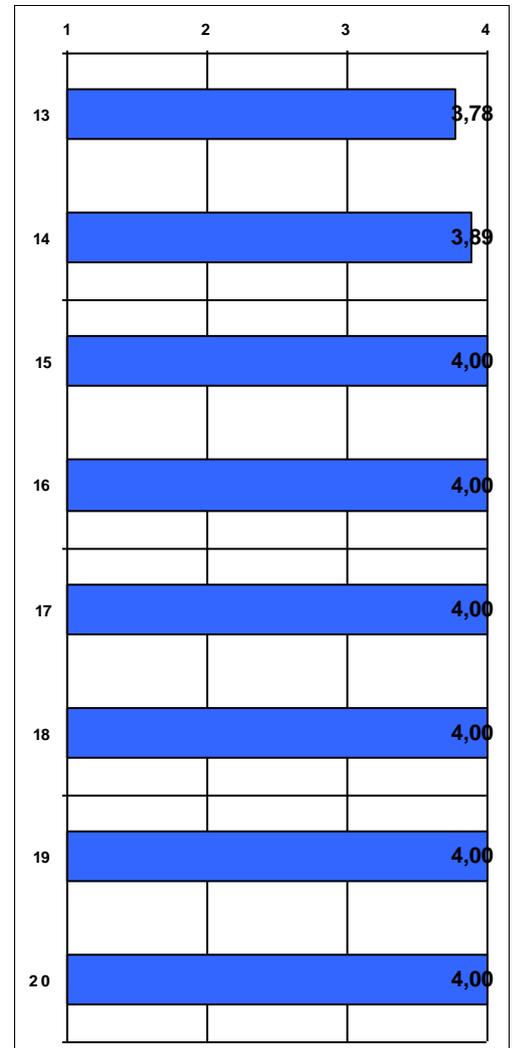
16. He quedado satisfecho/a con la supervisión del tutor/a de la UCV.

17. He quedado satisfecho/a con la realización de estas prácticas.

18. Mi director/a del TFM me ha ayudado en mi proceso de elaboración del mismo.

19. Mi director/a de TFM ha llevado periódicamente el seguimiento en la elaboración de mi trabajo.

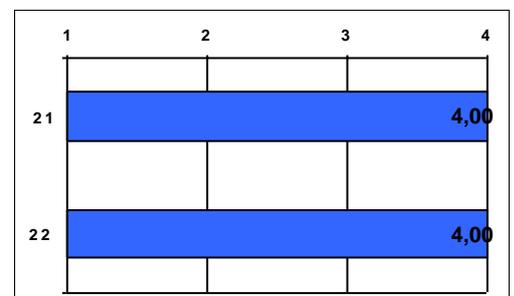
20. He quedado satisfecho/a con la dirección del TFM.



ÍTEMS ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

21. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la organización y gestión realizada en la titulación sobre las prácticas externas ha sido adecuada.

22. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la realización de las prácticas externas ha permitido alcanzar la formación prevista.



Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 35 Nº respuestas: 12

Tasa de participación: 34,29%

Titulación:

MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACION DEL PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA, BACHILLERATO, FORMACION PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS - INGLES

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.

2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (0=NO / 4=SI) *:

Porcentaje de respuestas SI: 66,67%

3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)

4. Las prácticas han tenido relación con los conocimientos adquiridos en la titulación.

5. He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas.

6. La relación con mi tutor de la UCV y la forma en que ha llevado a cabo la tutoría han sido adecuadas.

7. En el centro/empresa he recibido una orientación profesional adecuada.

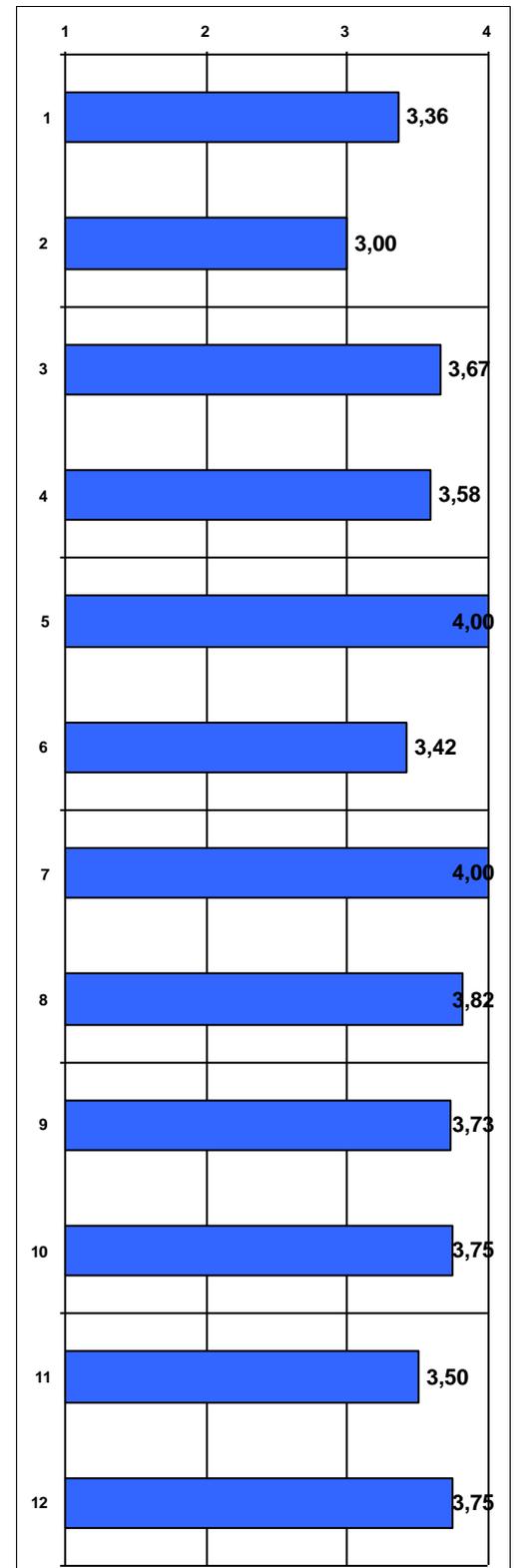
8. En todo momento he realizado tareas acordes con el programa de prácticas.

9. El centro/empresa me ha facilitado todos los recursos necesarios para desarrollar adecuadamente mis tareas.

10. Las prácticas han contribuido a mejorar mi formación como futuro profesional.

11. Con esta experiencia han aumentado mis expectativas de obtener un trabajo en el futuro acorde con mi titulación.

12. Estoy satisfecho con las prácticas realizadas.



*(2) Entre el 33,33% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 25% / SON POCAS HORAS: 75%

Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 35 Nº respuestas: 12

Tasa de participación: 34,29%

Titulación:

MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACION DEL PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA, BACHILLERATO, FORMACION PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS - INGLES

13. La formación teórica que he recibido ha sido la adecuada para adquirir y desarrollar las competencias, habilidades, destrezas y capacidades necesarias en este campo.

14. Mi supervisor/a de prácticas de la UCV se ha reunido conmigo en los periodos establecidos y me ha aclarado posibles dudas.

15. Mi supervisor/a de prácticas de la UCV se ha reunido con el tutor/a del centro para ver la evolución en mis prácticas.

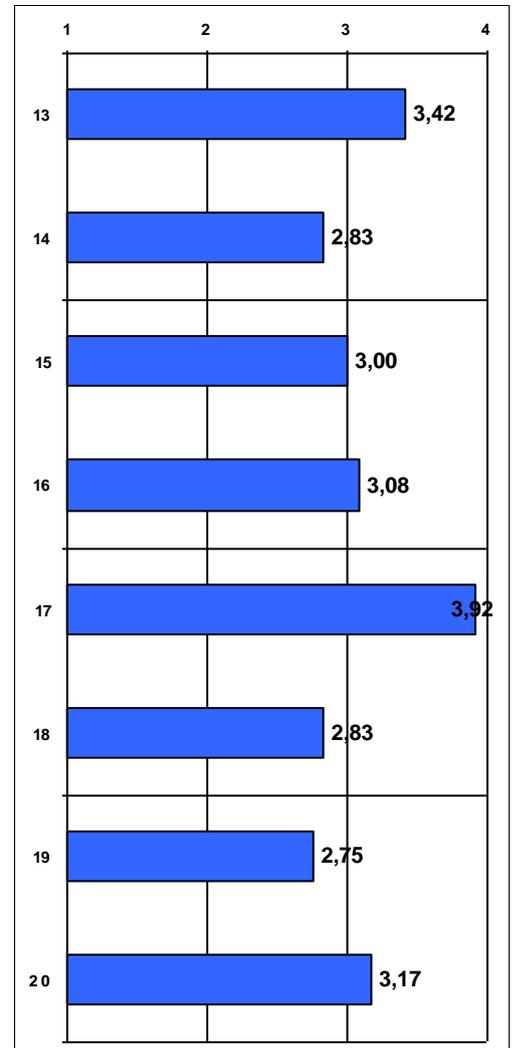
16. He quedado satisfecho/a con la supervisión del tutor/a de la UCV.

17. He quedado satisfecho/a con la realización de estas prácticas.

18. Mi director/a del TFM me ha ayudado en mi proceso de elaboración del mismo.

19. Mi director/a de TFM ha llevado periódicamente el seguimiento en la elaboración de mi trabajo.

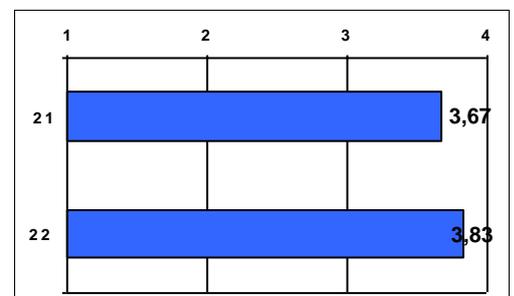
20. He quedado satisfecho/a con la dirección del TFM.



ÍTEMS ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

21. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la organización y gestión realizada en la titulación sobre las prácticas externas ha sido adecuada.

22. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la realización de las prácticas externas ha permitido alcanzar la formación prevista.



Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 26 Nº respuestas: 4

Titulación:

Tasa de participación: 15,38%

MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACION DEL PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA, BACHILLERATO, FORMACION PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS - INTERVENCION SOCIO-COMUNITARIA

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.

2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (0=NO / 4=SI) *:

Porcentaje de respuestas SI: 100%

3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)

4. Las prácticas han tenido relación con los conocimientos adquiridos en la titulación.

5. He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas.

6. La relación con mi tutor de la UCV y la forma en que ha llevado a cabo la tutoría han sido adecuadas.

7. En el centro/empresa he recibido una orientación profesional adecuada.

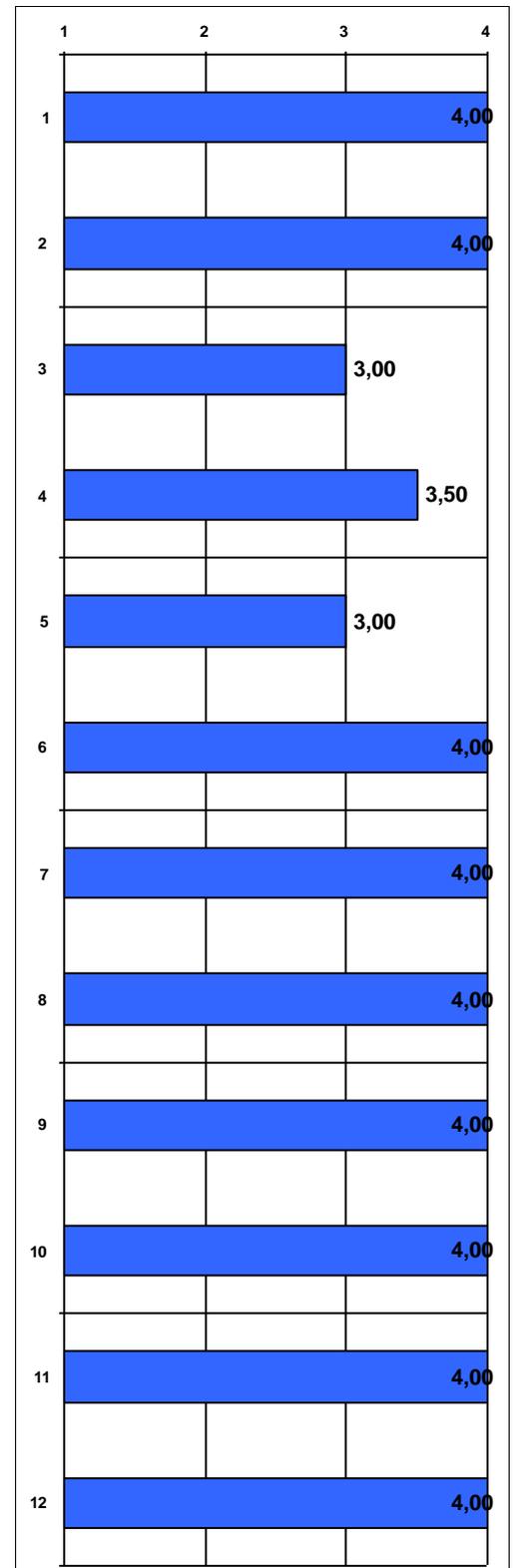
8. En todo momento he realizado tareas acordes con el programa de prácticas.

9. El centro/empresa me ha facilitado todos los recursos necesarios para desarrollar adecuadamente mis tareas.

10. Las prácticas han contribuido a mejorar mi formación como futuro profesional.

11. Con esta experiencia han aumentado mis expectativas de obtener un trabajo en el futuro acorde con mi titulación.

12. Estoy satisfecho con las prácticas realizadas.



*(2) Entre el 0% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: % / SON POCAS HORAS: %

Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 26 Nº respuestas: 4

Tasa de participación: 15,38%

Titulación:

MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACION DEL PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA, BACHILLERATO, FORMACION PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS - INTERVENCION SOCIO-COMUNITARIA

13. La formación teórica que he recibido ha sido la adecuada para adquirir y desarrollar las competencias, habilidades, destrezas y capacidades necesarias en este campo.

14. Mi supervisor/a de prácticas de la UCV se ha reunido conmigo en los periodos establecidos y me ha aclarado posibles dudas.

15. Mi supervisor/a de prácticas de la UCV se ha reunido con el tutor/a del centro para ver la evolución en mis prácticas.

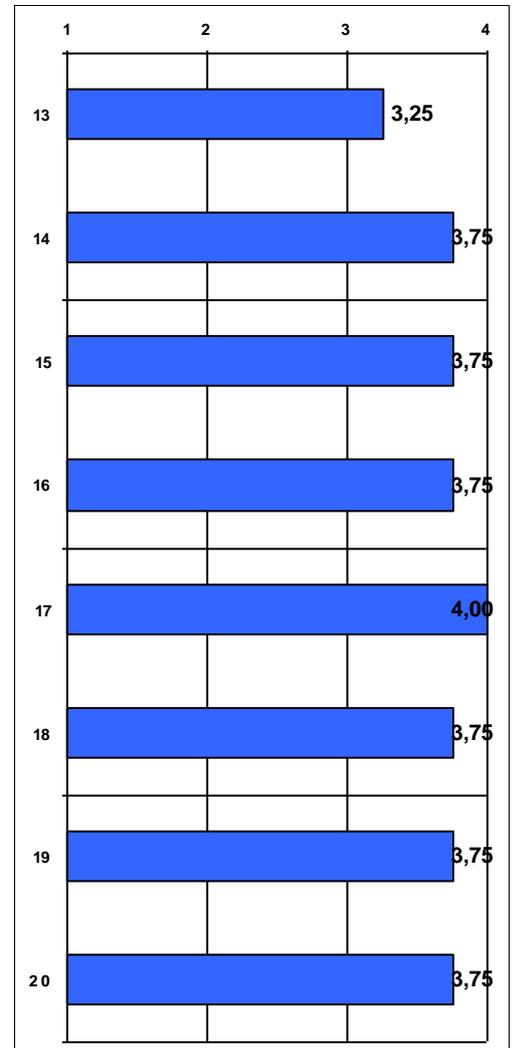
16. He quedado satisfecho/a con la supervisión del tutor/a de la UCV.

17. He quedado satisfecho/a con la realización de estas prácticas.

18. Mi director/a del TFM me ha ayudado en mi proceso de elaboración del mismo.

19. Mi director/a de TFM ha llevado periódicamente el seguimiento en la elaboración de mi trabajo.

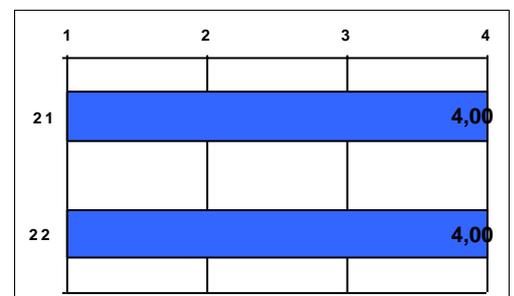
20. He quedado satisfecho/a con la dirección del TFM.



ÍTEMS ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

21. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la organización y gestión realizada en la titulación sobre las prácticas externas ha sido adecuada.

22. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la realización de las prácticas externas ha permitido alcanzar la formación prevista.



Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 30 Nº respuestas: 9

Tasa de participación: 30%

Titulación:

MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACION DEL PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA, BACHILLERATO, FORMACION PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS - LENGUA Y LITERATURA

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.

2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (0=NO / 4=SI) *:

Porcentaje de respuestas SI: 55,56%

3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)

4. Las prácticas han tenido relación con los conocimientos adquiridos en la titulación.

5. He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas.

6. La relación con mi tutor de la UCV y la forma en que ha llevado a cabo la tutoría han sido adecuadas.

7. En el centro/empresa he recibido una orientación profesional adecuada.

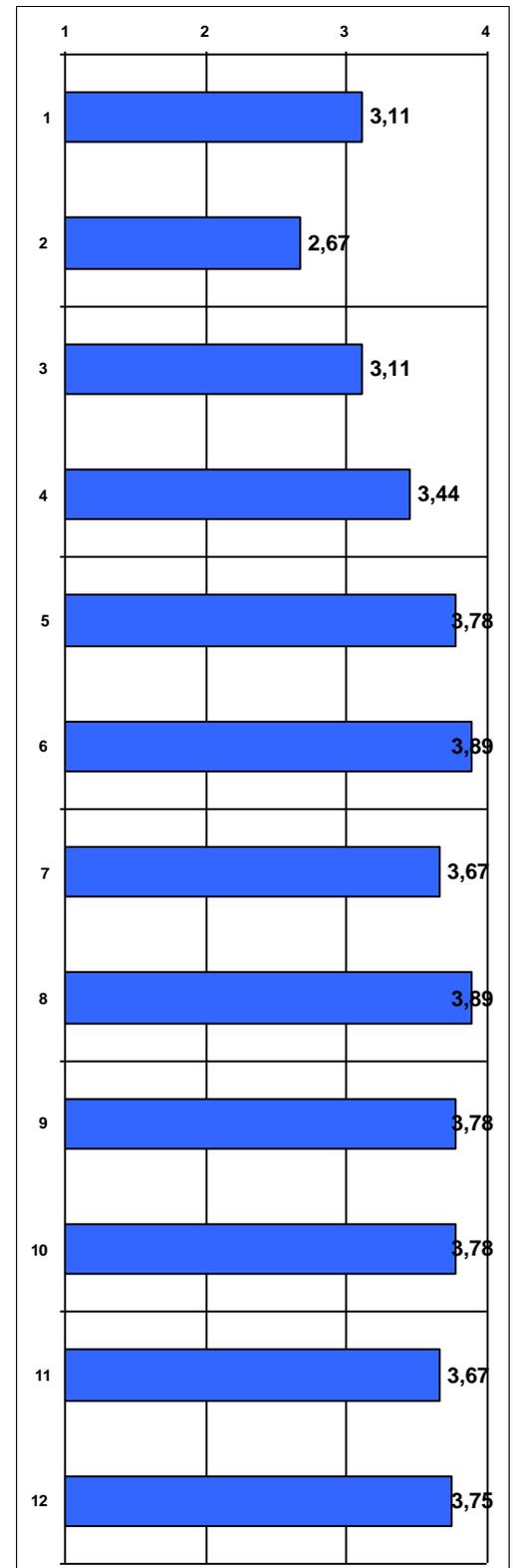
8. En todo momento he realizado tareas acordes con el programa de prácticas.

9. El centro/empresa me ha facilitado todos los recursos necesarios para desarrollar adecuadamente mis tareas.

10. Las prácticas han contribuido a mejorar mi formación como futuro profesional.

11. Con esta experiencia han aumentado mis expectativas de obtener un trabajo en el futuro acorde con mi titulación.

12. Estoy satisfecho con las prácticas realizadas.



*(2) Entre el 44,44% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 50% / SON POCAS HORAS: 50%

Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 30 Nº respuestas: 9
Tasa de participación: 30%

Titulación:

MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACION DEL PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA, BACHILLERATO, FORMACION PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS - LENGUA Y LITERATURA

13. La formación teórica que he recibido ha sido la adecuada para adquirir y desarrollar las competencias, habilidades, destrezas y capacidades necesarias en este campo.

14. Mi supervisor/a de prácticas de la UCV se ha reunido conmigo en los periodos establecidos y me ha aclarado posibles dudas.

15. Mi supervisor/a de prácticas de la UCV se ha reunido con el tutor/a del centro para ver la evolución en mis prácticas.

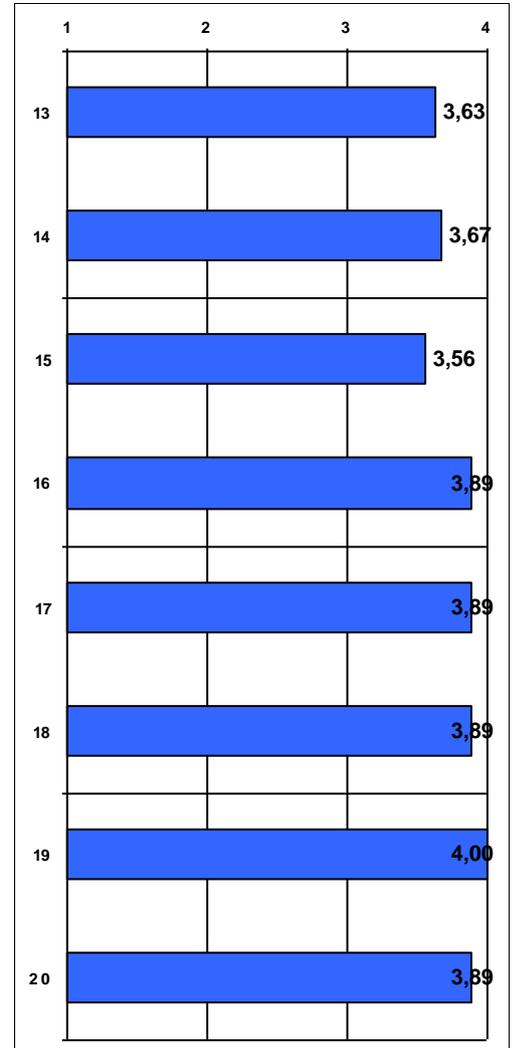
16. He quedado satisfecho/a con la supervisión del tutor/a de la UCV.

17. He quedado satisfecho/a con la realización de estas prácticas.

18. Mi director/a del TFM me ha ayudado en mi proceso de elaboración del mismo.

19. Mi director/a de TFM ha llevado periódicamente el seguimiento en la elaboración de mi trabajo.

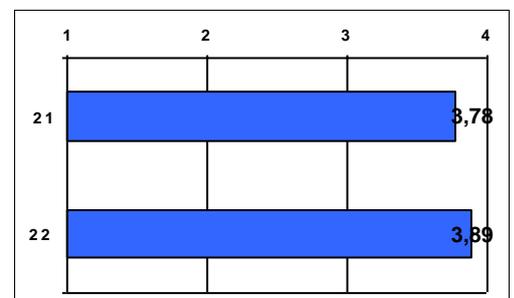
20. He quedado satisfecho/a con la dirección del TFM.



ÍTEMS ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

21. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la organización y gestión realizada en la titulación sobre las prácticas externas ha sido adecuada.

22. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la realización de las prácticas externas ha permitido alcanzar la formación prevista.



Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 30 Nº respuestas: 7

Tasa de participación: 23,33%

Titulación:

MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACION DEL PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA, BACHILLERATO, FORMACION PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS - ORIENTACION EDUCATIVA

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.

2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (0=NO / 4=SI) *:

Porcentaje de respuestas SI: 14,29%

3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)

4. Las prácticas han tenido relación con los conocimientos adquiridos en la titulación.

5. He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas.

6. La relación con mi tutor de la UCV y la forma en que ha llevado a cabo la tutoría han sido adecuadas.

7. En el centro/empresa he recibido una orientación profesional adecuada.

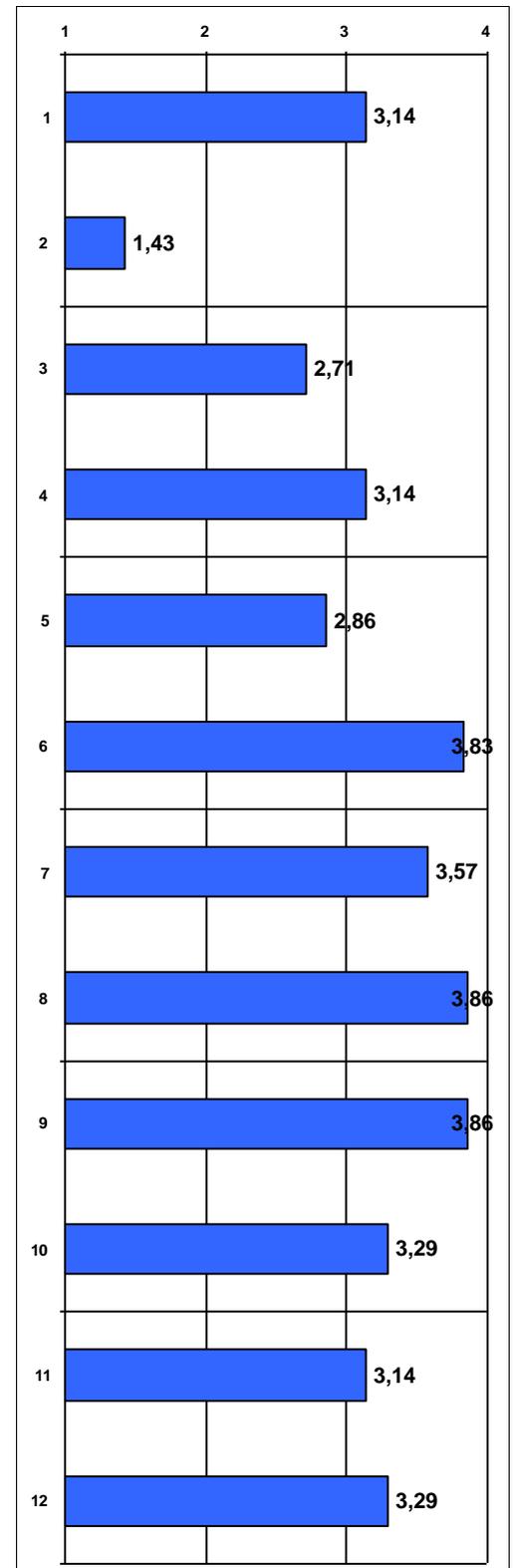
8. En todo momento he realizado tareas acordes con el programa de prácticas.

9. El centro/empresa me ha facilitado todos los recursos necesarios para desarrollar adecuadamente mis tareas.

10. Las prácticas han contribuido a mejorar mi formación como futuro profesional.

11. Con esta experiencia han aumentado mis expectativas de obtener un trabajo en el futuro acorde con mi titulación.

12. Estoy satisfecho con las prácticas realizadas.



*(2) Entre el 85,71% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 0% / SON POCAS HORAS: 100%

Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 30

Nº respuestas: 7

Tasa de participación: 23,33%

Titulación:

MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACION DEL PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA, BACHILLERATO, FORMACION PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS - ORIENTACION EDUCATIVA

13. La formación teórica que he recibido ha sido la adecuada para adquirir y desarrollar las competencias, habilidades, destrezas y capacidades necesarias en este campo.

14. Mi supervisor/a de prácticas de la UCV se ha reunido conmigo en los periodos establecidos y me ha aclarado posibles dudas.

15. Mi supervisor/a de prácticas de la UCV se ha reunido con el tutor/a del centro para ver la evolución en mis prácticas.

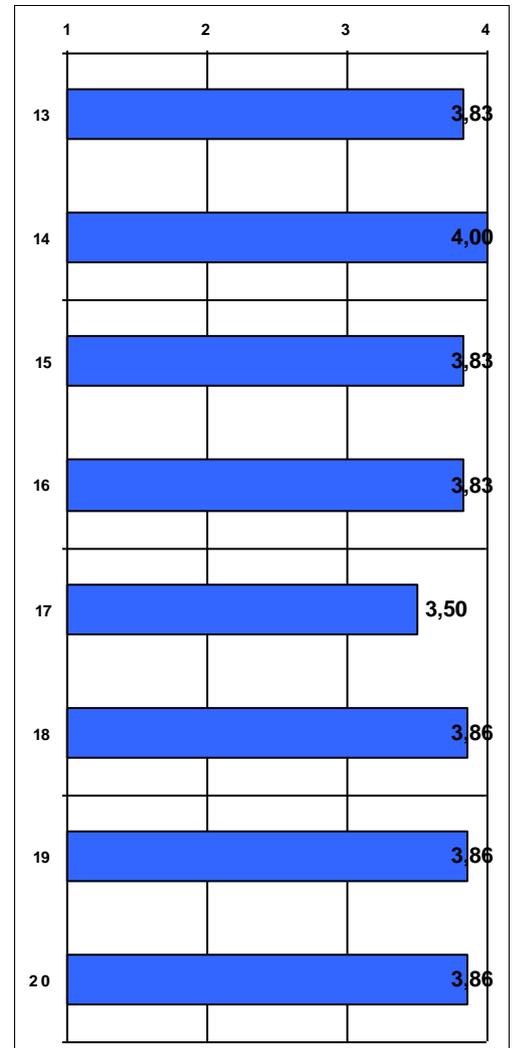
16. He quedado satisfecho/a con la supervisión del tutor/a de la UCV.

17. He quedado satisfecho/a con la realización de estas prácticas.

18. Mi director/a del TFM me ha ayudado en mi proceso de elaboración del mismo.

19. Mi director/a de TFM ha llevado periódicamente el seguimiento en la elaboración de mi trabajo.

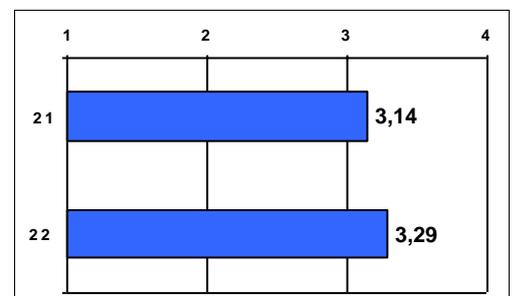
20. He quedado satisfecho/a con la dirección del TFM.



ÍTEMS ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

21. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la organización y gestión realizada en la titulación sobre las prácticas externas ha sido adecuada.

22. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la realización de las prácticas externas ha permitido alcanzar la formación prevista.



Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 35 Nº respuestas: 8

Tasa de participación: 22,86%

Titulación:

MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACION DEL PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA, BACHILLERATO, FORMACION PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS - PROCESOS SANITARIOS

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.

2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (0=NO / 4=SI) *:

Porcentaje de respuestas SI: 50%

3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)

4. Las prácticas han tenido relación con los conocimientos adquiridos en la titulación.

5. He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas.

6. La relación con mi tutor de la UCV y la forma en que ha llevado a cabo la tutoría han sido adecuadas.

7. En el centro/empresa he recibido una orientación profesional adecuada.

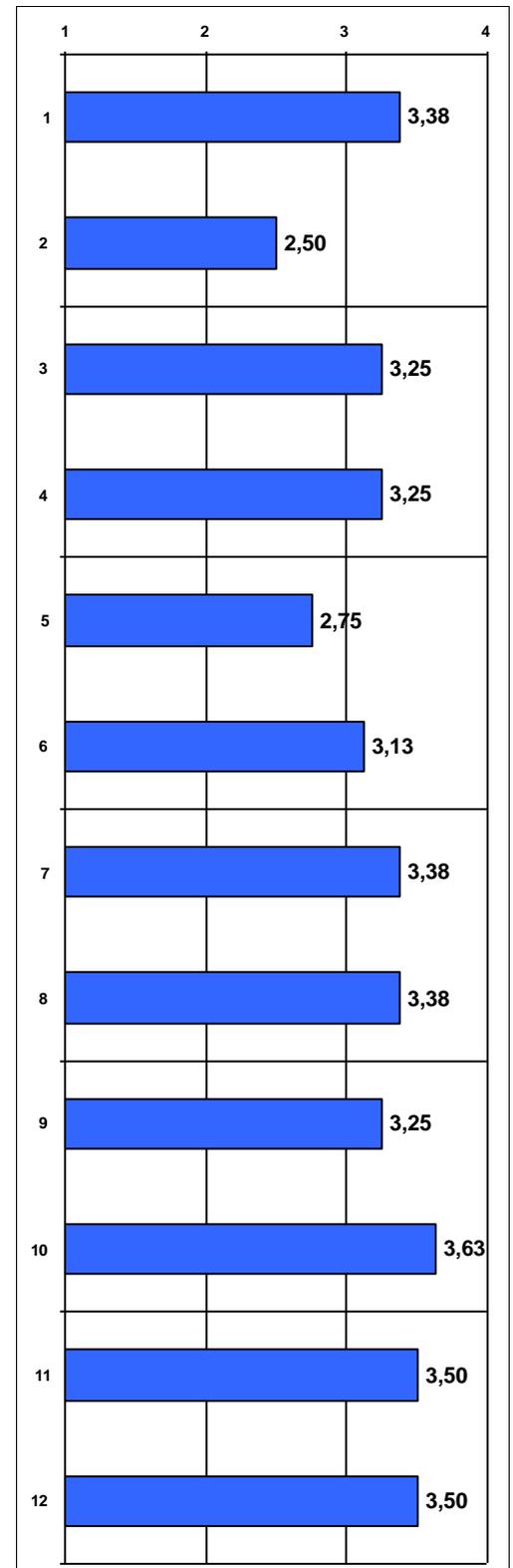
8. En todo momento he realizado tareas acordes con el programa de prácticas.

9. El centro/empresa me ha facilitado todos los recursos necesarios para desarrollar adecuadamente mis tareas.

10. Las prácticas han contribuido a mejorar mi formación como futuro profesional.

11. Con esta experiencia han aumentado mis expectativas de obtener un trabajo en el futuro acorde con mi titulación.

12. Estoy satisfecho con las prácticas realizadas.



*(2) Entre el 50% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 100% / SON POCAS HORAS: 0%

Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 35 Nº respuestas: 8

Tasa de participación: 22,86%

Titulación:

MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACION DEL PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA, BACHILLERATO, FORMACION PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS - PROCESOS SANITARIOS

13. La formación teórica que he recibido ha sido la adecuada para adquirir y desarrollar las competencias, habilidades, destrezas y capacidades necesarias en este campo.

14. Mi supervisor/a de prácticas de la UCV se ha reunido conmigo en los periodos establecidos y me ha aclarado posibles dudas.

15. Mi supervisor/a de prácticas de la UCV se ha reunido con el tutor/a del centro para ver la evolución en mis prácticas.

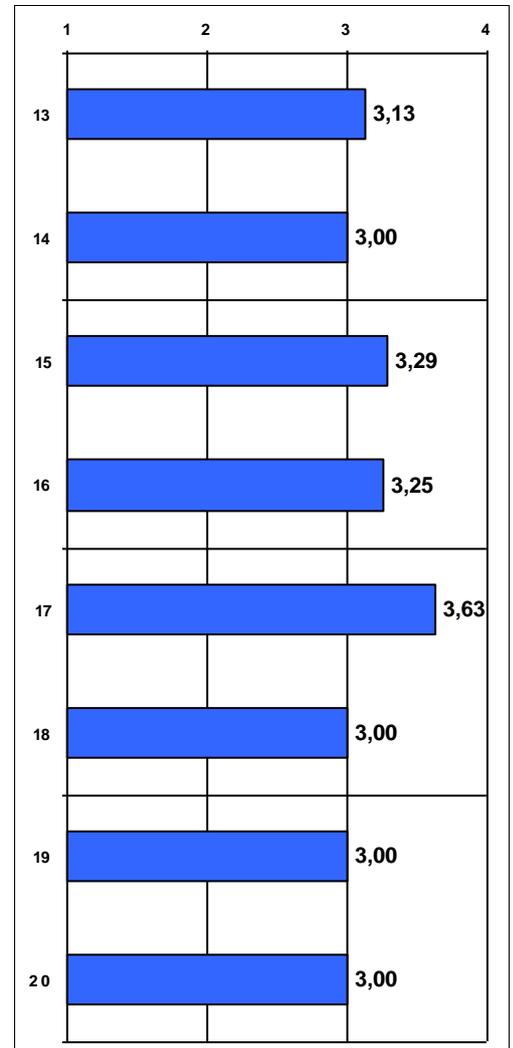
16. He quedado satisfecho/a con la supervisión del tutor/a de la UCV.

17. He quedado satisfecho/a con la realización de estas prácticas.

18. Mi director/a del TFM me ha ayudado en mi proceso de elaboración del mismo.

19. Mi director/a de TFM ha llevado periódicamente el seguimiento en la elaboración de mi trabajo.

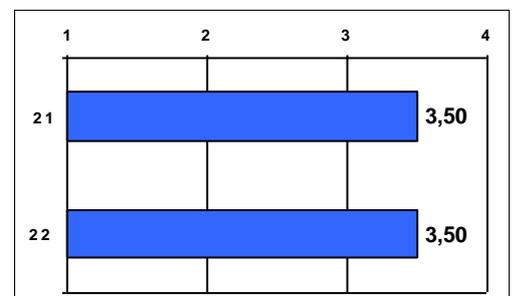
20. He quedado satisfecho/a con la dirección del TFM.



ÍTEMS ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

21. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la organización y gestión realizada en la titulación sobre las prácticas externas ha sido adecuada.

22. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la realización de las prácticas externas ha permitido alcanzar la formación prevista.



Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 29 Nº respuestas: 7

Tasa de participación: 24,14%

Titulación:

MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACION DEL PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA, BACHILLERATO, FORMACION PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS - TECNOLOGIA

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.

2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (0=NO / 4=SI) *:

Porcentaje de respuestas SI: 71,43%

3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)

4. Las prácticas han tenido relación con los conocimientos adquiridos en la titulación.

5. He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas.

6. La relación con mi tutor de la UCV y la forma en que ha llevado a cabo la tutoría han sido adecuadas.

7. En el centro/empresa he recibido una orientación profesional adecuada.

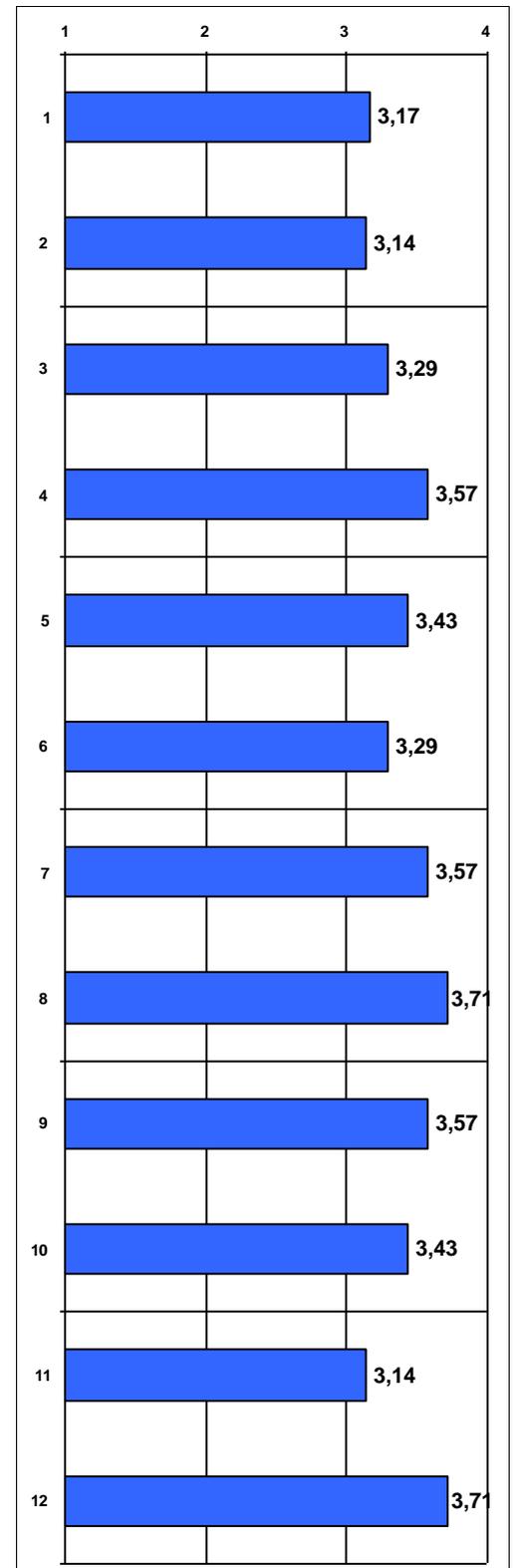
8. En todo momento he realizado tareas acordes con el programa de prácticas.

9. El centro/empresa me ha facilitado todos los recursos necesarios para desarrollar adecuadamente mis tareas.

10. Las prácticas han contribuido a mejorar mi formación como futuro profesional.

11. Con esta experiencia han aumentado mis expectativas de obtener un trabajo en el futuro acorde con mi titulación.

12. Estoy satisfecho con las prácticas realizadas.



*(2) Entre el 28,57% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 100% / SON POCAS HORAS: 0%

Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 29

Nº respuestas: 7

Tasa de participación: 24,14%

Titulación:

MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACION DEL PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA, BACHILLERATO, FORMACION PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS - TECNOLOGIA

13. La formación teórica que he recibido ha sido la adecuada para adquirir y desarrollar las competencias, habilidades, destrezas y capacidades necesarias en este campo.

14. Mi supervisor/a de prácticas de la UCV se ha reunido conmigo en los periodos establecidos y me ha aclarado posibles dudas.

15. Mi supervisor/a de prácticas de la UCV se ha reunido con el tutor/a del centro para ver la evolución en mis prácticas.

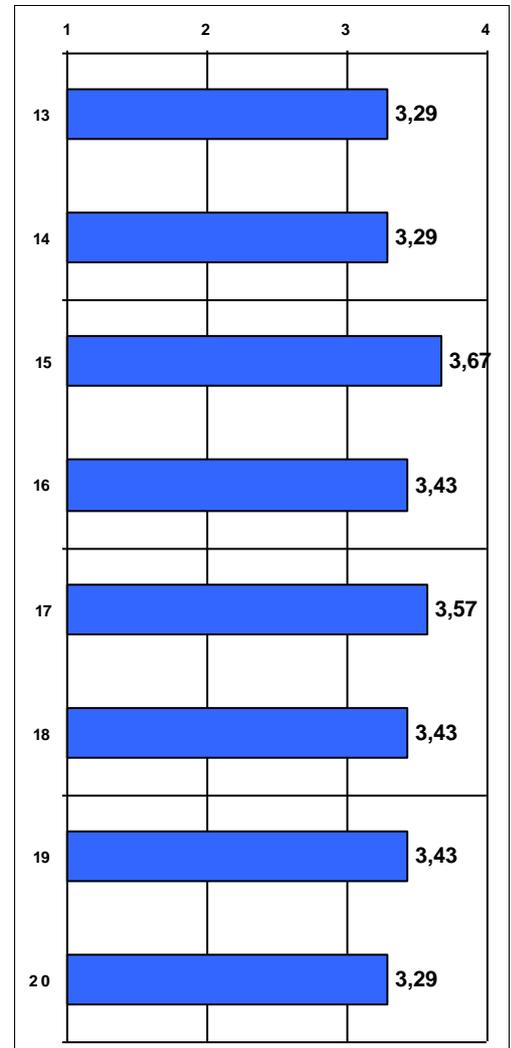
16. He quedado satisfecho/a con la supervisión del tutor/a de la UCV.

17. He quedado satisfecho/a con la realización de estas prácticas.

18. Mi director/a del TFM me ha ayudado en mi proceso de elaboración del mismo.

19. Mi director/a de TFM ha llevado periódicamente el seguimiento en la elaboración de mi trabajo.

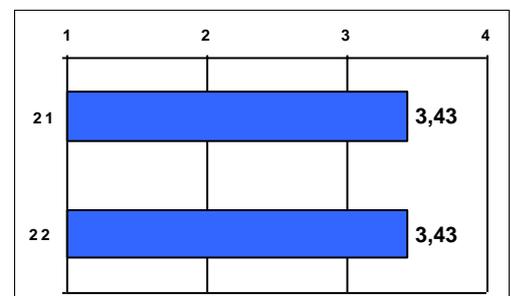
20. He quedado satisfecho/a con la dirección del TFM.



ÍTEMS ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

21. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la organización y gestión realizada en la titulación sobre las prácticas externas ha sido adecuada.

22. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la realización de las prácticas externas ha permitido alcanzar la formación prevista.



Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 35 Nº respuestas: 3

Tasa de participación: 8,57%

Titulación:

MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACION DEL PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA, BACHILLERATO, FORMACION PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS - DIBUJO Y ARTES PLASTICAS

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.

2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (0=NO / 4=SI) *:

Porcentaje de respuestas SI: 100%

3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)

4. Las prácticas han tenido relación con los conocimientos adquiridos en la titulación.

5. He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas.

6. La relación con mi tutor de la UCV y la forma en que ha llevado a cabo la tutoría han sido adecuadas.

7. En el centro/empresa he recibido una orientación profesional adecuada.

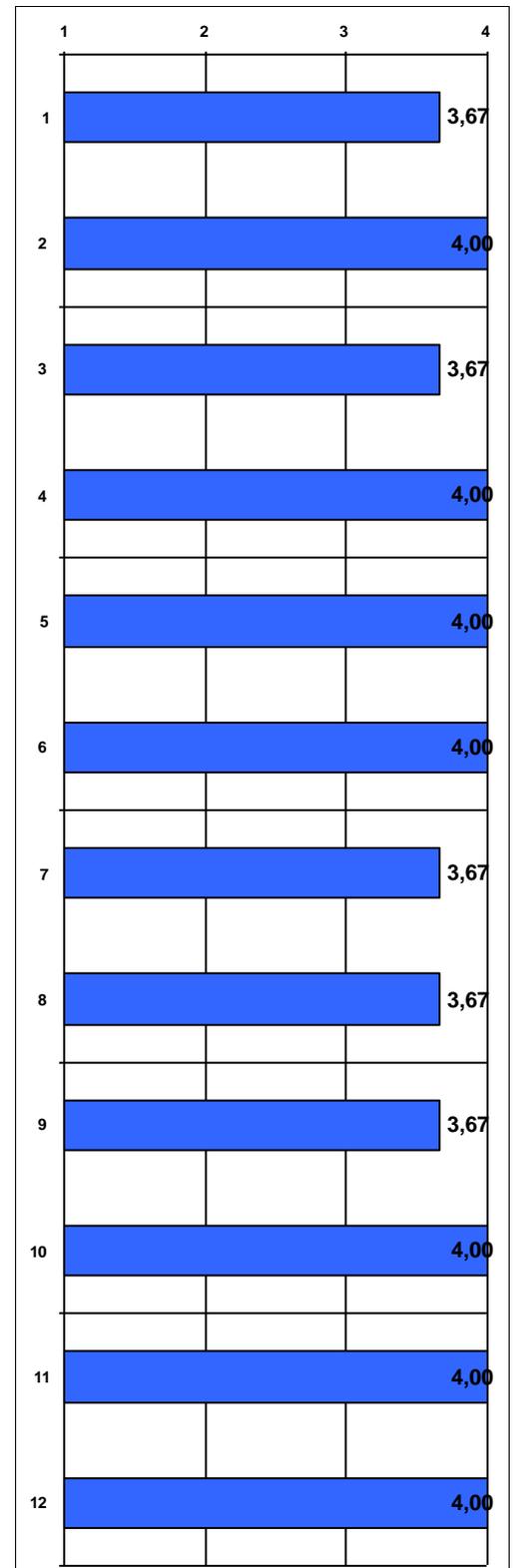
8. En todo momento he realizado tareas acordes con el programa de prácticas.

9. El centro/empresa me ha facilitado todos los recursos necesarios para desarrollar adecuadamente mis tareas.

10. Las prácticas han contribuido a mejorar mi formación como futuro profesional.

11. Con esta experiencia han aumentado mis expectativas de obtener un trabajo en el futuro acorde con mi titulación.

12. Estoy satisfecho con las prácticas realizadas.



*(2) Entre el 0% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: % / SON POCAS HORAS: %

Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 35 Nº respuestas: 3

Tasa de participación: 8,57%

Titulación:

MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACION DEL PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA, BACHILLERATO, FORMACION PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS - DIBUJO Y ARTES PLASTICAS

13. La formación teórica que he recibido ha sido la adecuada para adquirir y desarrollar las competencias, habilidades, destrezas y capacidades necesarias en este campo.

14. Mi supervisor/a de prácticas de la UCV se ha reunido conmigo en los periodos establecidos y me ha aclarado posibles dudas.

15. Mi supervisor/a de prácticas de la UCV se ha reunido con el tutor/a del centro para ver la evolución en mis prácticas.

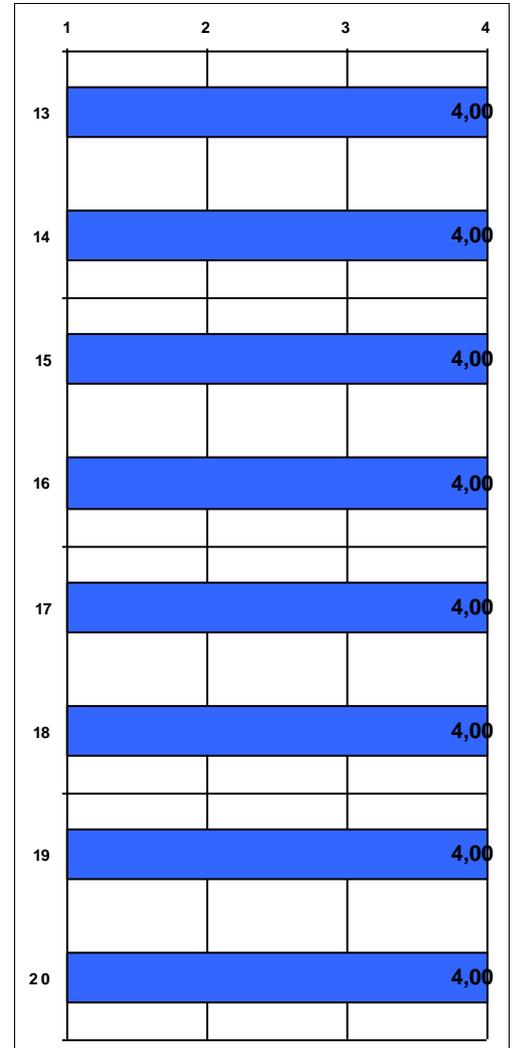
16. He quedado satisfecho/a con la supervisión del tutor/a de la UCV.

17. He quedado satisfecho/a con la realización de estas prácticas.

18. Mi director/a del TFM me ha ayudado en mi proceso de elaboración del mismo.

19. Mi director/a de TFM ha llevado periódicamente el seguimiento en la elaboración de mi trabajo.

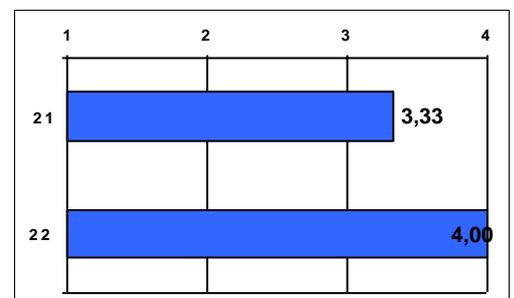
20. He quedado satisfecho/a con la dirección del TFM.



ÍTEMS ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

21. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la organización y gestión realizada en la titulación sobre las prácticas externas ha sido adecuada.

22. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la realización de las prácticas externas ha permitido alcanzar la formación prevista.



Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 30 Nº respuestas: 3

Tasa de participación: 10%

Titulación:

MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACION DEL PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA, BACHILLERATO, FORMACION PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS - MUSICA

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.

2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (0=NO / 4=SI) *:

Porcentaje de respuestas SI: 66,67%

3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)

4. Las prácticas han tenido relación con los conocimientos adquiridos en la titulación.

5. He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas.

6. La relación con mi tutor de la UCV y la forma en que ha llevado a cabo la tutoría han sido adecuadas.

7. En el centro/empresa he recibido una orientación profesional adecuada.

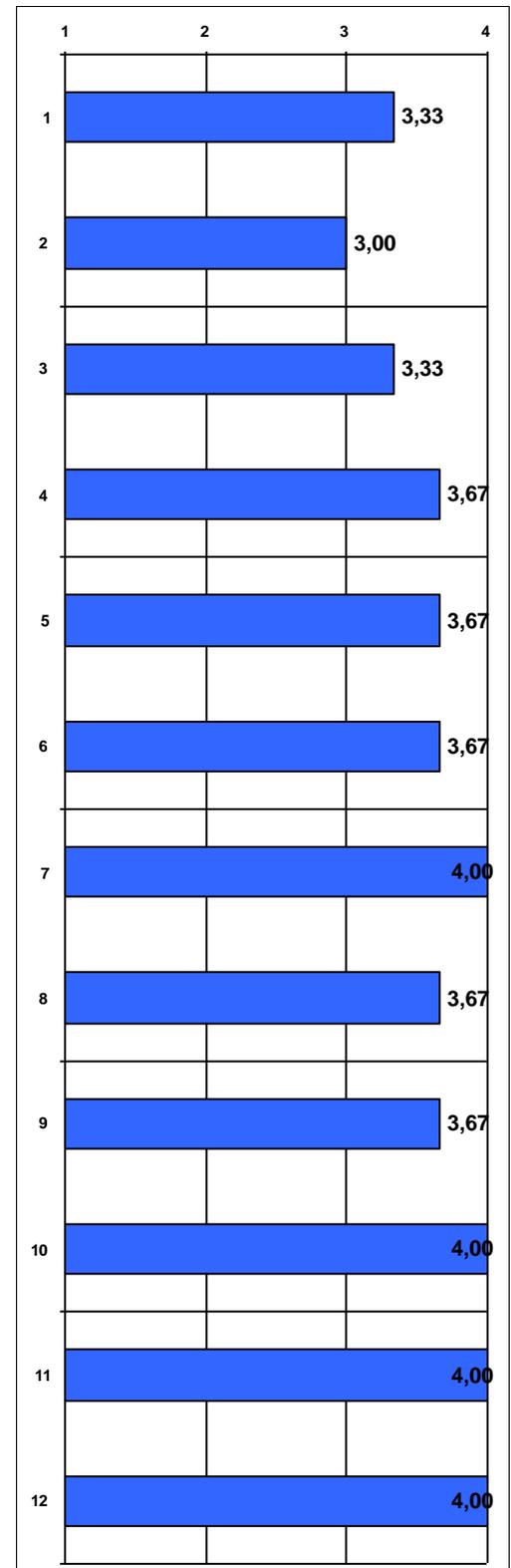
8. En todo momento he realizado tareas acordes con el programa de prácticas.

9. El centro/empresa me ha facilitado todos los recursos necesarios para desarrollar adecuadamente mis tareas.

10. Las prácticas han contribuido a mejorar mi formación como futuro profesional.

11. Con esta experiencia han aumentado mis expectativas de obtener un trabajo en el futuro acorde con mi titulación.

12. Estoy satisfecho con las prácticas realizadas.



*(2) Entre el 33,33% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 0% / SON POCAS HORAS: 100%

Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 30 Nº respuestas: 3

Tasa de participación: 10%

Titulación:

MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACION DEL PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA, BACHILLERATO, FORMACION PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS - MUSICA

13. La formación teórica que he recibido ha sido la adecuada para adquirir y desarrollar las competencias, habilidades, destrezas y capacidades necesarias en este campo.

14. Mi supervisor/a de prácticas de la UCV se ha reunido conmigo en los periodos establecidos y me ha aclarado posibles dudas.

15. Mi supervisor/a de prácticas de la UCV se ha reunido con el tutor/a del centro para ver la evolución en mis prácticas.

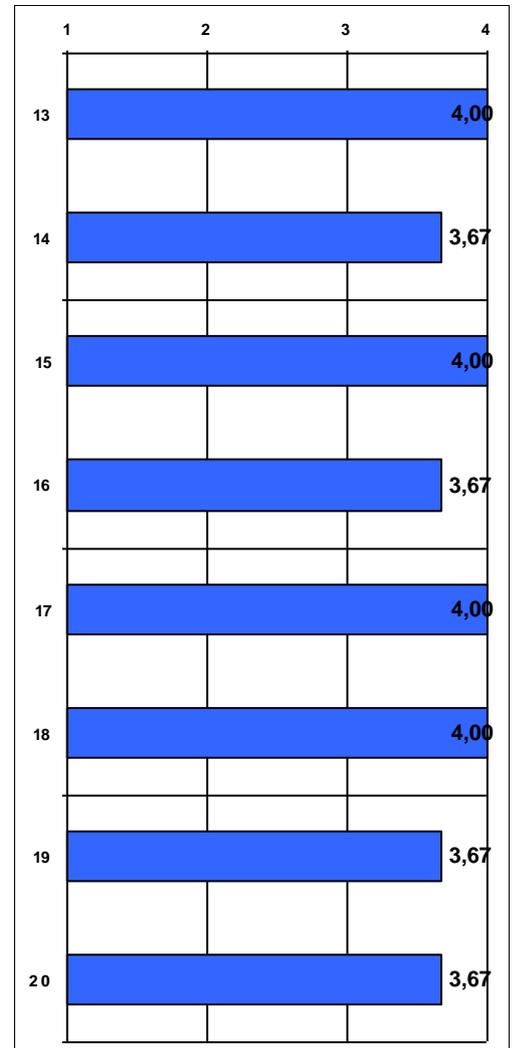
16. He quedado satisfecho/a con la supervisión del tutor/a de la UCV.

17. He quedado satisfecho/a con la realización de estas prácticas.

18. Mi director/a del TFM me ha ayudado en mi proceso de elaboración del mismo.

19. Mi director/a de TFM ha llevado periódicamente el seguimiento en la elaboración de mi trabajo.

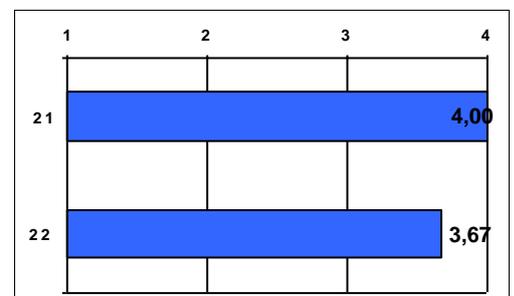
20. He quedado satisfecho/a con la dirección del TFM.



ÍTEMS ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

21. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la organización y gestión realizada en la titulación sobre las prácticas externas ha sido adecuada.

22. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la realización de las prácticas externas ha permitido alcanzar la formación prevista.



Anexo 7: Informe de inserción laboral





Universidad
Católica de
Valencia
San Vicente Mártir

Informe Inserción Laboral M.U. en Formación del
Profesorado de Secundaria, Bachillerato,
Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

Fecha: 22/04/2021– Versión 1

INFORME SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA, BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS

CURSO 2018-2019



1. OBJETIVO.

El seguimiento de la inserción laboral de los egresados de la Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir", se hace desde el Observatorio de Empleo del Área de Prácticas y Empleo.

En el presente informe se muestran una serie de parámetros extraídos de la encuesta de Inserción Laboral realizada a los egresados del curso académico 2018-2019 del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas con el fin de obtener la mayor cantidad de información sobre su situación laboral.

Los objetivos generales del estudio que se presenta son los siguientes:

- Conocer las características de su situación laboral al comienzo y tras finalizar sus estudios de postgrado.
- Conocer el grado de satisfacción de los egresados con sus puestos de trabajo.
- Analizar la adecuación del empleo con el postgrado cursado.
- Averiguar la movilidad laboral de los egresados.
- Conocer el perfil emprendedor.
- Conocer su grado de satisfacción con la formación recibida en la Universidad.
- Apoyar aquellos procesos de acreditación, evaluación y análisis en relación con la empleabilidad requeridos por la AVAP y otros procedimientos de calidad.

2. TOMA DE DATOS.

El procedimiento la toma de datos se realiza en dos fases:

- Primera fase: envío de correo electrónico a cada egresado para la auto cumplimentación de la encuesta de forma telemática, donde han podido acceder al enlace para cumplimentar la encuesta.
- Segunda fase: realización de la encuesta de forma telefónica.

El contenido del informe, se estructura en cinco apartados principales en los que ha sido dividida la encuesta de inserción laboral

- 1.- Identificación.
- 2.- Situación laboral durante el postgrado.
- 3.- Situación laboral actual.
- 4.- Emprendimiento y trabajo en el extranjero.
- 5.- Satisfacción con la formación recibida.



3. FICHA TÉCNICA

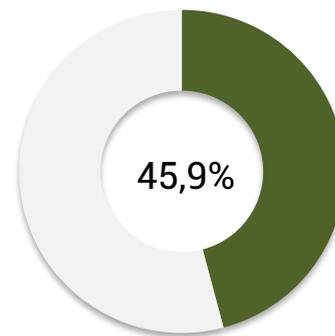
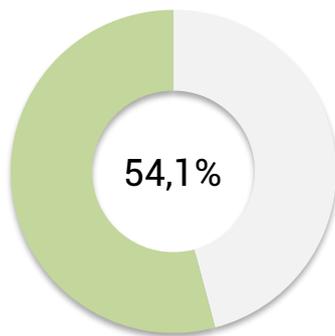
Tamaño de la muestra



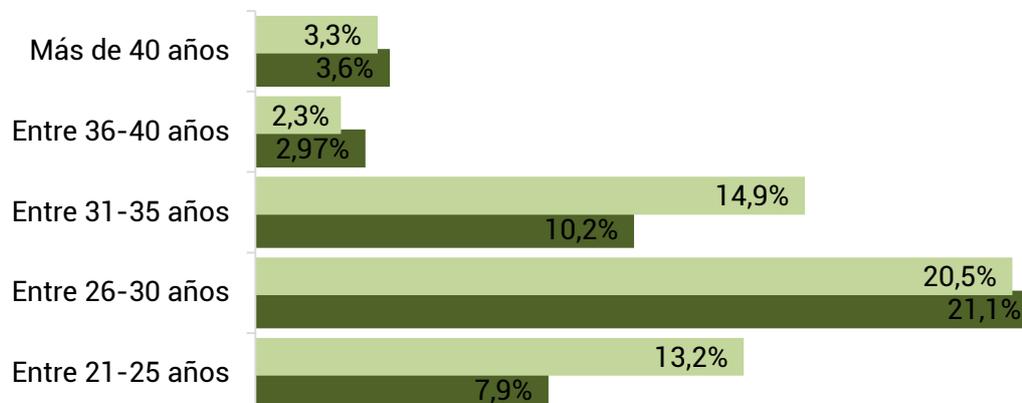
Universo: 380 titulados

Número de encuestas realizadas: 303

4. IDENTIFICACIÓN. EDAD Y SEXO.

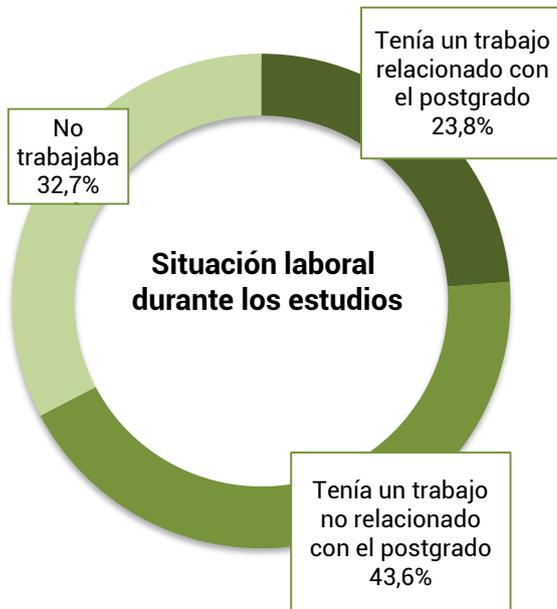


Distribución por sexo y edad





5. SITUACIÓN LABORAL DURANTE EL POSTGRADO.



Con el fin de analizar en profundidad la inserción laboral de los egresados del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, se inicia este bloque preguntando a los egresados sobre su situación laboral previa a la obtención del postgrado. Mayoritariamente los estudiantes de esta titulación tenían un trabajo no relacionado con el postgrado que estaban cursando.

6. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL.



La gráfica muestra la distribución porcentual del total de los titulados del Master Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas en función de su situación laboral en el momento de la toma de datos. El 80,2% afirma estar empleado, mientras que el 5,3% indica que está desempleado y en búsqueda activa de empleo. Se destaca que el porcentaje de titulados que continúan estudios es del 14,2%, y el restante 0,3% no busca empleo activamente o se encuentra en otra situación no especificada.



La mayoría de los titulados que continúan sus estudios lo hacen preparando oposiciones.

El porcentaje de empleados especificado incluye a los titulados que están realizando prácticas a través de una beca, los empleados por cuenta ajena, en la administración pública y autoempleados distribuidos tal y como se especifica a continuación.

Tipo de contrato	
Beca o prácticas	0,8%
Trabajando por cuenta ajena temporal	46,9%
Trabajando por cuenta ajena indefinido	35,0%
Funcionario	7,8%
Autónomo	4,5%

Centrando los resultados en el **tipo de empresa** en el que trabajan actualmente, el 95,9 % desempeña su trabajo con cuenta ajena.

Tipo de empresa	
Administración/Empresa Pública	28,0%
Empresa privada	67,1%
Institución sin ánimo de lucro	0,8%
Autónomo / Empresa propia	4,1%

Con el fin de comprobar la relación de su empleo con los estudios cursados se preguntó el **nivel de estudios que requería su empleo**, obteniendo como respuesta que el 70,8% requería el mismo nivel de estudios que la titulación obtenida.

Nivel de estudios requeridos en el empleo	
Un nivel más alto que mi titulación	3,7%
El mismo nivel que mi titulación	67,1%
Un nivel más bajo que mi titulación	20,2%
No requiere estudios universitarios	9,1%



En la misma línea en cuanto a la **relación que tiene el empleo actual con los estudios cursados**, el 55,6% está bastante o muy relacionado.

Relación del empleo con los estudios cursados	
Nada relacionado	28,8%
Poco relacionado	15,6%
Bastante relacionado	16,5%
Muy relacionado	39,1%

En cuanto a las **mejoras laborales** alcanzadas, el 52,3% ha obtenido alguna mejora laboral tras cursar el máster.

Mejoras laborales	
Ninguna	47,7%
He mejorado el contrato laboral	26,7%
He mejorado la categoría profesional/salario	8,2%
La actividad es más afín a mi formación	13,6%
Otras	3,7%

Finalmente, se ha medido el grado de **satisfacción con el empleo actual** resultando que el porcentaje de titulados que están bastante o muy satisfechos con su empleo es del 90,5 %

Satisfacción con el empleo	
Nada satisfecho	1,2%
Poco satisfecho	8,2%
Bastante satisfecho	51,9%
Muy satisfecho	38,7%



7. LOCALIZACIÓN CENTRO DE TRABAJO Y MOVILIDAD INTERNACIONAL.



En cuanto a la **localización geográfica** de su centro de trabajo, la mayoría de los empleados trabajan en la Comunidad Valenciana.

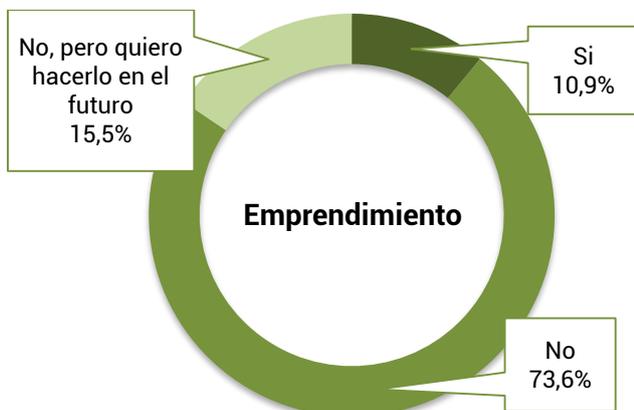
Disposición a trabajar en el extranjero



■ Si ■ No ■ No lo descarto, depende de las condiciones del país

La mayor parte de los encuestados estaría dispuesto a realizar **movilidad internacional** para trabajar en el extranjero, algunos de ellos lo harían solamente dependiendo de las condiciones del país.

8. EMPRENDIMIENTO.



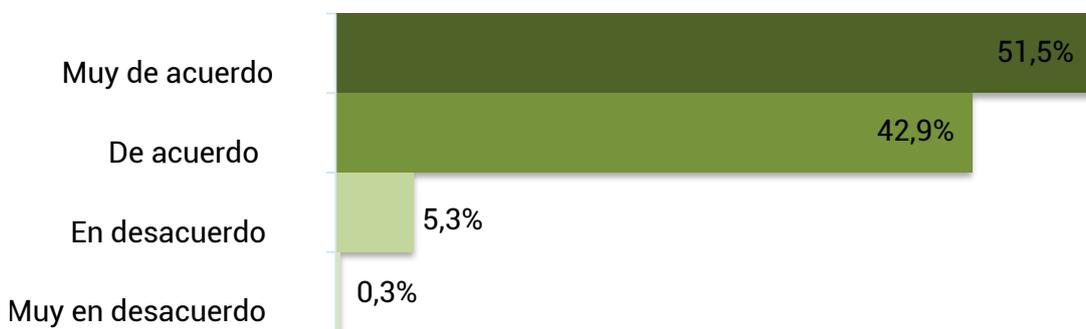
Con objeto de conocer la **iniciativa emprendedora** de los titulados del máster, se ha preguntado si se plantean crear su propia empresa. De los datos obtenidos, se observa que la mayoría no ha emprendido su propio negocio y que un 15,5% quiere hacerlo en un futuro.



9. SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA

En cuanto a la satisfacción con la formación recibida, se les preguntó si los estudios realizados se adecuan a las **competencias necesarias para el ejercicio profesional**. Como resultado, un 94,4% opina que los estudios son los adecuados.

Adecuación de los estudios a las competencias profesionales



Por último, la **satisfacción general** de los titulados con la formación recibida en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, el 97,7% considera estar bastante o muy satisfecho con la formación recibida.

Satisfacción con la formación recibida en la UCV

