

Fecha: 27 de julio de 2022

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Asistentes:

- Director/es: Juan Gomis
- Representantes asignatura: Carlos Pérez, María Catret, Esther Moreno, Remedios Aguilar, Carlos Ferreira, Eva Muñoz, Miguelina Cabral, Inmaculada Llibrer, Laura Angelini, Ana Cárceles
- Representantes coordinación de prácticas: Amparo Fernández
- Representantes coordinación internacional: Raquel Blave
- Referentes externos:
- Invitados:
 - Lucía Alonso (Coordinadora de Calidad de la Facultad)
 - Raquel Ibáñez (Apoyo coordinación de Calidad de la Facultad)
 - Rocío Pérez (Técnico de Calidad de la Facultad)

Orden del día:

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3) Análisis indicadores SAIC 1^{er} Semestre:
 - 3.1 Informe resultados académicos 1^{er} semestre
 - 3.2 Informe resultados de las encuestas del 1^{er} semestre
- 4) Informe de Prácticas Externas (en caso necesario) y SO.
- 5) Seguimiento de Objetivos y situación de Planes de Mejora (sí procede).
- 6) Ruegos y preguntas.

1_ Aprobación acta anterior

Aprobación del acta de comisión de seguimiento del título perteneciente al curso 21-22.

2_ Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

El director informa sobre el desarrollo del curso 21-22, marcado por la definitiva vuelta a la normalidad tras la pandemia, con un inicio del curso en el que se mantuvieron ciertas medidas de prevención (principalmente, el uso de la mascarilla) que fueron retirándose conforme así se ordenó por parte de las autoridades sanitarias. Este tránsito se ha desarrollado sin incidencias.

En cuanto a la valoración del curso, a la espera de los resultados de las encuestas del segundo semestre, tal y como indican los resultados de las encuestas del primero y la información proporcionada por el profesorado de cada especialidad en las respectivas reuniones se puede afirmar que la satisfacción con los resultados es alta.

3_ Análisis indicadores Saic 1^{er} Semestre.

- Informe resultados académicos 1^{er} semestre
- Informe de resultados de las encuestas del 1^{er} semestre

3.1 Resultados académicos de las asignaturas del primer semestre de la titulación

Asignatura	Alumnos Matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
Características personales y adecuación de las propuestas educativas	449	100,00%	98,66%	0,89%	0,45%	99,11%	98,66%
Proyectos de centro y estrategias tutoriales de aula	449	100,00%	99,55%	0,00%	0,45%	100,00 %	99,55%
Historia de la educación y legislación educativa	452	99,34%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Sociedad, familia y educación	451	99,56%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%

Recursos didácticos para la enseñanza de la lengua y la literatura	31	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Practicum	467	98,72%	0,43%	0,00%	0,00%	100,00 %	0,00%
Trabajo de fin de Máster	515	91,65%	3,50%	0,00%	1,17%	100,00 %	0,00%
Didáctica de la Educación Física y del Deporte	95	100,00%	98,95%	0,00%	1,05%	100,00 %	98,95%
Recursos didácticos para la enseñanza de la Educación Física y del Deporte	95	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Innovación e investigación en Didáctica de la Educación Física y del Deporte	95	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Didáctica de las ciencias de la naturaleza	30	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00 %	100,00%
Recursos didácticos para la enseñanza de las ciencias de la naturaleza	30	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
El currículo de Geografía e Historia en Educación Secundaria obligatoria y bachillerato	37	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00 %	100,00%
Didáctica de las Ciencias Sociales	37	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00 %	100,00%
Recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales	38	97,37%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Innovación e investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales	38	97,37%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Didáctica integrada de lenguas en el sistema educativo español	64	98,44%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00 %	100,00%
Didáctica de la lengua extranjera	31	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00 %	100,00%
Innovación e investigación en Didáctica de la Lengua y la Literatura	31	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Las matemáticas en Educación Secundaria	30	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00 %	100,00%
Didáctica de las matemáticas	30	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00 %	100,00%
Recursos didácticos para la enseñanza de las matemáticas	30	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Innovación e investigación en Didáctica de las matemáticas	30	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Intervención educativa en problemas de aprendizaje y convivencia	27	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00 %	100,00%

Diagnóstico en educación	27	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00 %	100,00%
Orientación personal, académica y profesional	28	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Planes y proyectos de centro	27	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00 %	100,00%
Investigación y dinamización de procesos de innovación educativa	28	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
La Tecnología en Educación Secundaria	33	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00 %	100,00%
Características personales y adecuación de las propuestas educativas (3 ects)	27	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00 %	100,00%
Proyectos de centro y estrategias tutoriales de aula	27	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00 %	100,00%
Innovación e investigación en Didáctica de la Tecnología	33	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Historia de la educación y legislación educativa (3 ects)	29	96,55%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Sociedad, familia y educación (3 ects)	28	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
El Currículo de Ciencias de la Naturaleza en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato	30	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00 %	100,00%
Innovación e investigación en Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza	30	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Didáctica de la Tecnología	33	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00 %	100,00%
Recursos didácticos para la enseñanza de la Tecnología	33	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
El currículo de la Administración de Empresas en Educación Secundaria y Bachillerato	18	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00 %	100,00%
Didáctica de la Administración de Empresas	18	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00 %	100,00%
Recursos didácticos para la enseñanza de la Administración de Empresas	18	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Innovación e investigación en Didáctica de la Administración de Empresas	18	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
El currículo de Economía en Educación Secundaria y Bachillerato	16	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00 %	100,00%

Didáctica de la Economía	16	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Recursos didácticos para la enseñanza de la Economía	16	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Innovación e investigación en didáctica de la Economía	16	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
El Currículo de Educación Física de las materias de ESO, Bachillerato y Enseñanzas Deportivas	95	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Educación literaria y lingüística	32	100,00%	96,88%	0,00%	3,13%	100,00%	96,88%
Recursos didácticos para la enseñanza de Lengua y literatura	32	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Innovación e investigación en Didáctica de lengua y literatura	32	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
El Currículo de Música en Educación Secundaria y Bachillerato	32	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
El Currículo de Procesos Sanitarios en Educación Secundaria, Formación Profesional y Bachillerato	33	100,00%	96,97%	0,00%	3,03%	100,00%	96,97%
Didáctica de la Música	32	100,00%	96,88%	0,00%	3,13%	100,00%	96,88%
Didáctica del Dibujo y Artes Plásticas	30	100,00%	96,67%	0,00%	3,33%	100,00%	96,67%
Didáctica de los Procesos Sanitarios	33	100,00%	96,97%	0,00%	3,03%	100,00%	96,97%
Recursos didácticos para la enseñanza de la Música	32	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Recursos didácticos para la enseñanza del Dibujo y Artes Plásticas	31	96,77%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Recursos didácticos para la enseñanza de los Procesos Sanitarios	33	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Innovación e investigación en didáctica de la Música	32	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Innovación e investigación en didáctica del Dibujo y Artes Plásticas	31	96,77%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Innovación e investigación en didáctica de los Procesos Sanitarios	33	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Didáctica de la Intervención Socio-Comunitaria	32	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

El Currículo de Intervención Socio-Comunitaria	32	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00 %	100,00%
Recursos Didácticos para la Enseñanza de Intervención Socio-Comunitaria	32	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Innovación e Investigación en Didáctica de la Intervención Socio-Comunitaria	32	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
El Currículo de Dibujo y Artes Plásticas en Educación Secundaria y Bachillerato	30	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00 %	100,00%

3.2 Informe resultados de las encuestas primer cuatrimestre de la titulación

A continuación, se muestran los resultados de las encuestas de actividad docente del **Máster Universitario en Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato, Formación profesional y enseñanzas de idiomas**

INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
La guía docente docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)	4	5,01 (1-6) 39,86%	Sí
La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)	4	4,86 (1-6) 39,86%	Sí
El/La profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las sesiones comunes e-presenciales	4	5,43 (1-6) 39,86%	Sí
El/La profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura en las sesiones iniciales	4	5,03 (1-6) 39,86%	Sí
El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)	4	5,16 (1-6) 39,86%	Sí
El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.	4	4,87 (1-6) 39,86%	Sí
El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades didácticas, clases e-presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)	4	5,00 (1-6) 39,86%	Sí

El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)	4	5,02 (1-6) 39,86%	Sí
Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura/módulo.	4	4,99 (1-6) 39,86%	Sí
El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente	4	5,03 (1-6) 39,86%	Sí
El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)	4	4,97 (1-6) 39,86%	Sí
Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura/módulo.	4	5,22 (1-6) 39,86%	Sí
La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc) es adecuada	4	4,91 (1-6) 39,86%	Sí
Después de cursar la asignatura/módulo ha aumentado mi interés por la materia	4	4,71 (1-6) 39,86%	Sí
Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura/módulo.	4	4,98 (1-6) 39,86%	Sí

En cuanto a los resultados académicos de las asignaturas del primer semestre, las altas tasas de rendimiento y de éxito se interpretan positivamente como evidencia tanto de la implicación del profesorado en la docencia impartida como de la madurez del alumnado de postgrado. Por lo que respecta a los resultados de las encuestas de satisfacción, se señala que la totalidad de los indicadores superan los valores esperados, pero que las tasas de participación son bajas. Se sugiere, de un lado, que, si la disminución de la participación está vinculada al formato online de las encuestas, quizá debería plantearse volver al formato en papel, y de otro, que la implicación de la Oficina de Calidad por aumentar dichos porcentajes debería ser mayor.

Se apunta que el elevado volumen de encuestas que se solicitan a los alumnos perjudica la participación. Otra docente opina que las encuestas son un instrumento en exceso cerrado, y pregunta si sería posible incluir algún tipo de pregunta que permitiera respuestas abiertas.

4_ Informe de Prácticas externas y SO

En cuando a las prácticas externas, desde la Comisión de prácticas se informa de que en el presente curso ha entrado en vigor el procedimiento de Conselleria por el que los centros educativos públicos que ofrecen plazas de prácticas deben contar con el reconocimiento de Conselleria como tales, lo que ha reducido la oferta de plazas en dichos centros. No obstante, la asignación de centros no ha supuesto problemas reseñables.

La coordinadora de prácticas sugiere que en los seminarios de formación se insista en el proceso de elaboración de la memoria de prácticas. Afirma que se dedica uno de ellos a este tema, aunque insistirá sobre ello al equipo de profesores que se encarga de esta formación.

Según los datos facilitados por el Servicio de Orientación, en el primer semestre los alumnos del máster han participado en diferentes sesiones del máster, concretamente:

TITULACIÓN	ALUMNOS	SESIONES
MOPS	15	22

En relación con la movilidad en este curso durante el primer cuatrimestre, se informa de que durante el curso 21-22 no ha habido movildades de estudiantes del máster para hacer las prácticas fuera de España. Junto a las dificultades propias de compatibilizar la realización de las prácticas en el extranjero y el seguimiento de las clases, la situación se explica especialmente por las consecuencias de la pandemia, que se ha seguido haciendo notar al comienzo del presente curso, así como por la ejecución del Brexit, que ha limitado mucho las opciones de realizar las prácticas en el Reino Unido, país más demandado por los alumnos y con el que se tenían establecidos numerosos convenios.

5_ Seguimiento de objetivos y situación planes de mejora.

Análisis:

Por lo que respecta a la propuesta de mejora 1, Motivar al alumnado para que participe en programas de movilidad, la coordinadora de internacional explica que la pandemia y el Brexit son factores externos que han afectado a la movilidad. En el curso 22-23 insistirá en la sesión de bienvenida sobre las oportunidades de realizar las prácticas en el extranjero.

Por lo que respecta a la **propuesta de mejora 2**, Creación de focus group con egresados y estudiantes en prácticas, el focus group organizado con estudiantes del curso 20-21 y del 21-22, con el fin de conocer su grado de satisfacción con la titulación y con las prácticas, desprende los siguientes resultados. Los estudiantes egresados subrayan la utilidad de la formación recibida para ejercer la docencia en Secundaria y Bachillerato, especialmente por lo que respecta al aprendizaje de los sistemas de programación y de la importancia de la innovación educativa sustentada en la eficacia del aprendizaje. Sobre las prácticas, destacan la necesidad de este período de estancia en el centro para conocer de primera mano la realidad educativa, a pesar del estrés que ese período supone al tener que compatibilizar la asistencia a las clases por la tarde con las prácticas por la mañana. En cuanto al alumnado del curso 21-22, destaca por un lado la disponibilidad del profesorado para resolver las numerosas dudas que les suscita su primera inmersión en el ámbito educativo, sobre todo por lo que respecta a la programación, y a la correspondencia entre los aprendizajes adquiridos en las clases con la realidad percibida durante el período de prácticas.

Por lo que respecta a la **propuesta de mejora 3**, Adelantar el periodo de cumplimentación de la encuesta de satisfacción a egresados, a la espera de los resultados de respuesta de las encuestas a egresados del curso 21-22, se plantea la duda de si el hecho de adelantar las encuestas no contradice el hecho de que se trate de preguntas formuladas a estudiantes egresados: al pasar el inicio de respuesta a principios de julio, los alumnos no han finalizado el máster, pues están terminando las asignaturas del segundo semestre y avanzando su TFM. Se acuerda trasladar la cuestión a la Oficina de Calidad.

Por lo que respecta a la **propuesta de mejora 4**, Incentivar el uso del Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas entre los estudiantes, se acuerda insistir sobre el uso del buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones en la sesión de bienvenida del curso 22-23, cuando se informa a los alumnos sobre el uso del correo ucv, intranet y campus virtual.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede)

6_ Ruegos y preguntas

No hay