

Fecha: 20 de enero de 2023

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

- **Asistentes:** Director: Juan Gomis
- Representantes asignatura: Carlos Pérez, María Catret, Esther Moreno, Remedios Aguilar, Carlos Ferreira, Eva Muñoz, Miguelina Cabral, Inmaculada Llibrer, Laura Angelini, Elena Moreno
- Representantes coordinación de prácticas: Amparo Fernández
- Representantes coordinación internacional: Raquel Blave
- Referentes externos: M. Vicenta Rodríguez (secretaria autonómica de Escuelas Católicas), Jesús Marrodán (inspector de Educación)
- Invitados:
 - Lucía Alonso (Coordinadora de Calidad de la Facultad)
 - Mar Paulo (Apoyo coordinación de Calidad de la Facultad)
 - Rocío Pérez (Técnico de Calidad de la Facultad)

Orden del día:

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3) Análisis de resultados académicos
- 4) Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG/TFM del curso 21-22
- 5) Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre curso anterior 21-22)
- 6) Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso anterior (21-22) relativos a: formación, innovación docente, investigación y DOCENTIA.
- 7) Análisis de resultados de inserción laboral.
- 8) Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).
- 9) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
- 10) Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor

- 11) Análisis de la información pública del curso en vigor (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFGs/TFMs, otros apartados web... etc.)
- 12) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
- 13) Comentarios/sugerencias del PAS.
- 14) Comentarios/sugerencias de los referentes externos.
- 15) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.
- 16) Ruegos y preguntas

1) Lectura y aprobación acta anterior.

Aprobación del acta de comisión de seguimiento del título del día 30 de septiembre de 2022.

2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

La dirección informa sobre el proceso de elaboración del modifica del título tras las primeras reuniones mantenidas con la Oficina de Calidad. Por lo que respecta al aumento de plazas, se informa de que para demostrar que el título cuenta con un número de PDI doctor suficiente para asumir dicho incremento, se solicitará a los profesores de cada especialidad que rellenen una tabla facilitada por la Oficina de Calidad con algunos datos básicos de formación, experiencia investigadora y carga docente. Por lo que respecta a la adecuación de la memoria al RD 822/2021, la Oficina de Calidad ha facilitado las indicaciones pertinentes.

3) Análisis de resultados académicos

En cuanto a los resultados académicos de las asignaturas del primer y segundo semestre del curso 21-22, las altas tasas de rendimiento y de éxito se interpretan muy positivamente.

4) Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG/TFM del curso 21-22

Los alumnos que han realizado las prácticas en el curso 21-22 han sido 456, en un total de 218 centros educativos. El proceso de realización de las prácticas ha discurrido con normalidad.

5) Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre curso anterior 21-22)

No ha habido movilidad.

6) Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso anterior (21-22) relativos a: formación, innovación docente, investigación y DOCENTIA.

RESPECTO DE LA FORMACIÓN DEL PDI DEL TÍTULO, EN EL CURSO 21-22:

Durante el curso 2021-22 han participado 74 **profesores (de 148)** en 170 actividades formativas, siendo el porcentaje de participación del PDI del Máster en cursos de formación del 50%.

A continuación, se muestra la relación de cursos en los que han participado los docentes:

Grupo	Nº-PROFESORES
Ante todo, personas: desafíos actuales I	22
Ante todo, personas: desafíos actuales II	15
La simulación en Educación Superior	7
Jornada de Buenas Prácticas: V Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente Universitaria y V convocatoria de Premios a la Innovación Docente Universitaria	17
Estrategias de comunicación en el contexto universitario	11
Fundamentación antropológica	11
Fundamentación antropológica [introducción]	7
Portafirmas UCV	4
Ser mujer. Reflexiones desde la Teología	2

Diseño, metodología y estadística para proyectos de investigación y publicación científica	1
Ética y buenas prácticas en la investigación	10
Desarrollando Altas Capacidades	4
Investigar y publicar sobre docencia	3
Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación	2
Sistema de Calidad UCV-Soporte AUDIT	3
Nuevas tendencias en metodologías docentes: Aprendizaje basado en problemas	4
Ante el reto de solicitar un Proyecto de I+D+i del Plan Nacional	9
Uso y aprovechamiento de Mendeley	1
¿Exámenes o pruebas de evaluación? Diseñar pruebas válidas: inicio, proceso y final de asignaturas	1
Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV	3
Coil design course	2
La motivación como motor del aprendizaje	2
Uso de la aplicación UCV-Test para analizar los resultados de un examen de Tipo Test (2021)	1
XI Curso sobre la Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios" en el área de conocimiento de Humanidades y Ciencias Sociales	5
Diseño de pósteres para la comunicación científica	1
Nuevas tendencias en metodologías docentes: Gamificación	1
Nuevas tendencias en metodologías docentes: Gestionar y evaluar el trabajo cooperativo	7
Uso y gestión del currículum vitae normalizado a través del gestor curricular iMarina	2
Análisis multivariante para investigación	1
English for Sustainability	1
Tesis industriales en las áreas de Ciencias Sociales y Jurídicas y Humanidades	1
Diseño de un Intercambio Virtual	1

Uso y gestión referencias bibliográficas para investigación y trabajos académicos en CCSS. NORMA APA	1
Diseño curricular universitario	2
Uso profesional de la voz en docentes	1
Inglés para la internacionalización nivel básico A1	1
Experto Universitario en Iniciación a la Docencia Universitaria	3

RESPECTO A LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

El profesorado del Máster, participa en los siguientes proyectos de investigación:

Título proyecto Investigación	Investigador principal	Organismo / Entidad Financiadora	Personal Investigador
Figuras de lo insólito en la cultura de los márgenes: Fascinación y horror en el mundo hispánico (Siglos XVII - XIX)	Juan Gomis Coloma	Conselleria Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital	Juan Gomis Coloma, Eva Lara Alberola, Clara Bonet Ponce, Eva María Romero Úbeda, Carme Agustí Aparisi, Vicent Zuriaga Senent
Diagnóstico de las competencias docentes del profesorado no universitario de la provincia de Valencia e identificación de las nuevas necesidades post-pandemia COVID-19. Propuestas de formación docente	Ángela Serrano Sarmiento	Conselleria d'Innovació, Universitats, Ciència i Societat Digital	José Roberto Sanz Ponce Juan Antonio Giménez Beut Aurelio José González Bertolín Montse Roca Hortuna Elena López Luján

RESPECTO DE LOS PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE

Título Proyecto	Responsable	Miembros
Advanced English writing: formación en y para la escritura y alfabetización académica	Maria Neus Alvarez Rubio	Chiara Tasso

Según los datos facilitados por el servicio de Educa-Acción, en el curso 2021-22 el PDI de título no ha participado en proyectos de innovación docente, pero sí han sido admitidos en la convocatoria del curso 22-23 con el siguiente proyecto:

Código	Título Proyecto	Responsable	Miembros grupo
22203	Desarrollo de competencias socioemocionales en futuros docentes de Formación Profesional Sanitaria	María Catret Mascarell	Ángela Serrano Sarmiento Margarita Gutiérrez Moret

Docencia

Respecto a **DOCENTIA**, en el presente curso, no se dispone de datos de la evaluación de la actividad docente mediante el modelo DOCENTIA-UCV puesto que en el curso 2021-22 no se realizó ninguna convocatoria.

A finales del curso 2020-21 ANECA actualizó el Programa Docencia incluyendo nuevas directrices y criterios que los modelos de la Universidades debían cumplir.

A lo largo del curso 2021-22 ANECA ha mantenido distintas reuniones con Universidades españolas para explicar esas nuevas directrices; también desde ANECA se anunció la publicación de un documento con orientaciones de ayuda a las Universidades para modificar sus modelos de evaluación Docentia e incluir las nuevas características que debían cumplir los modelos.

A pesar de que a inicios del curso 2022-23 todavía no se dispone de ese documento, durante el curso 2021-22 en la UCV se preparó un documento con las propuestas para modificar el modelo DOCENTIA-UCV según las nuevas directrices definidas por ANECA y ha sido enviado para su evaluación a AVAP/ANECA en virtud del acuerdo de participación de la UCV en el Programa Docentia. A inicios de noviembre de 2022 todavía no se ha recibido respuesta sobre dicho informe con las valoraciones realizadas por la 'Comisión de evaluación del Diseño, Seguimiento y Certificación de los modelos del Programa DOCENTIA' de ANECA; una vez recibido dicho informe se procederá a la modificación el modelo DOCENTIA-UCV para poder realizar una nueva convocatoria durante el curso 2022-23.

Por otro lado, en el informe realizado en la UCV sobre el modelo de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCV se incluyeron características, datos y conclusiones sobre las convocatorias realizadas hasta el momento de tal forma que debe servir como información de seguimiento para una futura certificación de la implantación del modelo DOCENTIA-UCV.

Se puede encontrar información completa sobre DOCENTIA-UCV en el enlace <https://www.ucv.es/quienes-somos/calidad/profesorado/docentia>.

De todos modos y al igual que en anteriores cursos, en 2021-22 se han seguido pasando las encuestas de evaluación de la actividad docente cuyos resultados son una fuente de información para cada titulación sobre el desempeño docente de sus profesores.

7) Análisis de resultados de inserción laboral.

A partir del último informe de inserción laboral con el que cuenta la titulación, que corresponde a los egresados de la promoción del curso 19-20, proporcionado por el Observatorio y Empleo del Área de Prácticas y Empleo de la UCV, analizamos lo siguiente:

La situación laboral en el momento de la toma de datos, muestra que el **81,5%** de los egresados del máster, está **trabajando**. Del resto de alumnos egresados, un 9,1% se encuentra desempleado y en busca activa de empleo, mientras que 8,5% se encuentra continuando sus estudios (mayoritariamente lo hacen preparando oposiciones).

Con el fin de comprobar la relación de su empleo con los estudios cursados, se preguntó el nivel de estudios que requería su empleo, obteniendo como respuesta que el 76,5% requería el mismo **nivel de estudios que la titulación obtenida**. En la misma línea, el 62,5% de los encuestados afirma que está trabajando en el área de los estudios cursados.

Por otra parte, destacar también del informe que el 92,1% de los egresados se encuentra de acuerdo o muy de acuerdo con que los estudios cursados se adecuan a **las competencias necesarias** para el ejercicio profesional.

Por último, destacar de este informe que, el 93,3% de los egresados se encuentra bastante o muy **satisfecho con la formación recibida**.

A la vista de los resultados, se puede afirmar que los datos de empleabilidad son muy positivos.

8) Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento)

A continuación, se analizan las tasas de graduación, abandono, eficiencia, rendimiento

La tasa de **rendimiento** de los alumnos del máster en el curso 21-22 alcanza un valor de 98,08%, la tasa de **eficiencia** de los egresados es del 99,06% (superando los valores establecidos en la memoria verificada de 93,42%) y la tasa de **graduación** alcanza el valor del % (86,60% estando por encima de los valores esperados de la memoria verificada 87,60%) .Los datos de **abandono** del primer año de la cohorte 20-21 alcanza un valor del 2,84% (correspondiendo a 14 alumnos del curso académico 20-21 que no egresaron en 20-21 ni se matricularon en el curso 21-22) valores satisfactorios e inferiores a los descritos en la memoria verificada donde se estableció un valor de 8,3%.

9) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

No se han recibido quejas, sugerencias o felicitaciones en el máster

10) Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor

Para el análisis del perfil de ingreso y adecuación de los procedimientos de admisión se presentan a continuación algunos indicadores y se anexa información sobre el perfil de ingreso de los estudiantes (anexo 1).

Tabla 1_ Indicadores de captación y admisión de estudiantes.

Indicador	Curso 2021-22	Curso 2022-23
Plazas verificadas	480	480
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso	476	469
Nº de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada	476	469
Tasa de matriculación	99,58%*	97,71%**
Tasa de oferta/demanda	371,88%*	328,96%**

*datos actualizados a fecha del 10-10-22

**datos provisionales a fecha del 28-10-22

Respecto al perfil de ingreso del alumnado del curso 22-23, los datos que se disponen a fecha 28-10-22, acerca de la titulación de acceso de los estudiantes son los que se muestran a continuación.

Respecto a la titulación de acceso total de los estudiantes de nuevo ingreso, son los que se citan a continuación:

Nuevo ingreso 2022-23 TOTAL	Licenciatura, Ingeniería o Arquitectura	Diplomatura, Ingeniería técnica o Arquitectura técnica	Grado	Título Superior no Universitario	No consta
469	56	23	337	4	49

TIPO	TOTAL ALUMNOS
ACTIVIDAD-FÍSICA	70
ADE	17
ANTROPOLOGÍA	1
ARQUITECTURA	12
BELLAS-ARTES	22
BIOLOGÍA	10
BIOQUÍMICA	2
BIOTECNOLOGÍA	12
CIENCIAS-AMBIENTALES	3
CIENCIAS-MAR	2
COMUNICACIÓN-AUDIOVISUAL	3
CRIMINOLOGÍA	1
DERECHO	5
ECONOMÍA	7
EDUCACIÓN-INFANTIL	5

EDUCACIÓN-PRIMARIA	26
EDUCACIÓN-SOCIAL	1
ENFERMERÍA	12
ESTUDIOS-INGLESES	18
FARMACIA	3
FILOLOGÍA	3
FILOSOFÍA	2
FINANZAS-CONTABILIDAD	1
FÍSICA	1
FISIOTERAPIA	3
GEST-ADM-PÚBLICA	1
HISTORIA	20
HISTORIA-ARTE	13
HUMANIDADES	1
INGENIERÍA	45
LENGUA-LITERATURA	11
MATEMÁTICAS	3
MEDICINA	13
MUSICOLOGÍA	1
NO-DISP	48
NUTRICIÓN-HUMANA	4
ODONTOLOGÍA	2
PEDAGOGÍA	11
PERIODISMO	7
PODOLOGÍA	4
PROTOCOLO	1
PSICOLOGÍA	22
QUÍMICA	2
RELACIONES-LABORALES	1
SOCIOLOGÍA	2
TEOLOGÍA	2
TIT-SUP_NO-UNIV	4

TRABAJO-SOCIAL	5
TRADUCCIÓN	3
TURISMO	1

Si nos centramos en la Universidad de procedencia del alumnado del Máster, la distribución es la siguiente:

UNIV-PROCEDENCIA	TIPO	TOTAL
Alicante	BIOLOGÍA	1
Alicante	EDUCACIÓN-PRIMARIA	1
Alicante	ESTUDIOS-INGLESES	1
Alicante	HISTORIA	1
Alicante	NO-DISP	1
Barcelona	ACTIVIDAD-FÍSICA	1
Barcelona	BELLAS-ARTES	1
Barcelona	HISTORIA	1
Barcelona	LENGUA-LITERATURA	1
Camilo José Cela	PROTOCOLO	1
Cardenal Herrera-CEU	EDUCACIÓN-PRIMARIA	1
Cardenal Herrera-CEU	ENFERMERÍA	1
Cardenal Herrera-CEU	FISIOTERAPIA	2
Cardenal Herrera-CEU	PERIODISMO	3
Castilla-La Mancha	ENFERMERÍA	1
Castilla-La Mancha	PERIODISMO	1
Católica de Valencia San Vicente Mártir	ACTIVIDAD-FÍSICA	47
Católica de Valencia San Vicente Mártir	ADE	2
Católica de Valencia San Vicente Mártir	BIOTECNOLOGÍA	2
Católica de Valencia San Vicente Mártir	CIENCIAS-MAR	2
Católica de Valencia San Vicente Mártir	EDUCACIÓN-INFANTIL	3
Católica de Valencia San Vicente Mártir	EDUCACIÓN-PRIMARIA	16
Católica de Valencia San Vicente Mártir	ENFERMERÍA	3
Católica de Valencia San Vicente Mártir	FISIOTERAPIA	1

Católica de Valencia San Vicente Mártir	INGENIERÍA	1
Católica de Valencia San Vicente Mártir	MEDICINA	2
Católica de Valencia San Vicente Mártir	NO-DISP	1
Católica de Valencia San Vicente Mártir	NUTRICIÓN-HUMANA	1
Católica de Valencia San Vicente Mártir	ODONTOLOGÍA	1
Católica de Valencia San Vicente Mártir	PEDAGOGÍA	1
Católica de Valencia San Vicente Mártir	PSICOLOGÍA	6
Católica de Valencia San Vicente Mártir	TEOLOGÍA	1
Católica San Antonio de Murcia	EDUCACIÓN-PRIMARIA	1
Complutense de Madrid	MUSICOLOGÍA	1
Complutense de Madrid	PODOLOGÍA	1
Córdoba	TRADUCCIÓN	1
Granada	ADE	1
Jaume I de Castellón	ADE	1
Jaume I de Castellón	ESTUDIOS-INGLESES	1
Jaume I de Castellón	FINANZAS-CONTABILIDAD	1
Jaume I de Castellón	HUMANIDADES	1
Jaume I de Castellón	INGENIERÍA	1
Jaume I de Castellón	MATEMÁTICAS	1
Jaume I de Castellón	PERIODISMO	1
Jaume I de Castellón	TRADUCCIÓN	2
La Laguna	ADE	1
Málaga	HISTORIA	1
Miguel Hernández de Elche	ACTIVIDAD-FÍSICA	4
Miguel Hernández de Elche	BIOTECNOLOGÍA	1
Miguel Hernández de Elche	INGENIERÍA	1
Miguel Hernández de Elche	PODOLOGÍA	1
Murcia	ESTUDIOS-INGLESES	2
Murcia	NO-DISP	1
Murcia	PSICOLOGÍA	2
Nacional de Educación a Distancia	HISTORIA	1
Nacional de Educación a Distancia	NO-DISP	1
Nacional de Educación a Distancia	PEDAGOGÍA	1

Nacional de Educación a Distancia	PSICOLOGÍA	1
No aplica	TIT-SUP_NO-UNIV	4
NO-DISPONIBLE	NO-DISP	3
Oberta de Catalunya	DERECHO	1
Oberta de Catalunya	EDUCACIÓN-SOCIAL	1
Pablo de Olavide	ACTIVIDAD-FÍSICA	1
Pablo de Olavide	ECONOMÍA	1
Politécnica de Valencia	ADE	5
Politécnica de Valencia	ARQUITECTURA	12
Politécnica de Valencia	BELLAS-ARTES	21
Politécnica de Valencia	BIOTECNOLOGÍA	5
Politécnica de Valencia	CIENCIAS-AMBIENTALES	1
Politécnica de Valencia	COMUNICACIÓN-AUDIOVISUAL	1
Politécnica de Valencia	GEST-ADM-PÚBLICA	1
Politécnica de Valencia	INGENIERÍA	35
Politécnica de Valencia	MEDICINA	1
Politécnica de Valencia	NO-DISP	1
Pontificia de Salamanca	TEOLOGÍA	1
Rovira i Virgili	ENFERMERÍA	1
Rovira i Virgili	PSICOLOGÍA	1
Salamanca	ESTUDIOS-INGLESES	1
Santiago de Compostela	LENGUA-LITERATURA	1
Sevilla	INGENIERÍA	1
Universidad no perteneciente a la UE	NO-DISP	1
Universidad perteneciente a la UE	ADE	1
Universidad perteneciente a la UE	ANTROPOLOGÍA	1
Universidad perteneciente a la UE	HISTORIA-ARTE	6
Universidad perteneciente a la UE	NO-DISP	35
Universidad perteneciente a la UE	SOCIOLOGÍA	1
Universidad perteneciente a la UE	TURISMO	1
València - Estudi General	ACTIVIDAD-FÍSICA	17
València - Estudi General	ADE	6
València - Estudi General	BIOLOGÍA	9

València - Estudi General	BIOQUÍMICA	2
València - Estudi General	BIOTECNOLOGÍA	4
València - Estudi General	CIENCIAS-AMBIENTALES	2
València - Estudi General	COMUNICACIÓN-AUDIOVISUAL	2
València - Estudi General	CRIMINOLOGÍA	1
València - Estudi General	DERECHO	4
València - Estudi General	ECONOMÍA	6
València - Estudi General	EDUCACIÓN-INFANTIL	2
València - Estudi General	EDUCACIÓN-PRIMARIA	7
València - Estudi General	ENFERMERÍA	6
València - Estudi General	ESTUDIOS-INGLESES	13
València - Estudi General	FARMACIA	3
València - Estudi General	FILOLOGÍA	3
València - Estudi General	FILOSOFÍA	2
València - Estudi General	FÍSICA	1
València - Estudi General	HISTORIA	16
València - Estudi General	HISTORIA-ARTE	7
València - Estudi General	INGENIERÍA	6
València - Estudi General	LENGUA-LITERATURA	9
València - Estudi General	MATEMÁTICAS	2
València - Estudi General	MEDICINA	10
València - Estudi General	NO-DISP	4
València - Estudi General	NUTRICIÓN-HUMANA	3
València - Estudi General	ODONTOLOGÍA	1
València - Estudi General	PEDAGOGÍA	9
València - Estudi General	PERIODISMO	2
València - Estudi General	PODOLOGÍA	2
València - Estudi General	PSICOLOGÍA	12
València - Estudi General	QUÍMICA	2
València - Estudi General	RELACIONES-LABORALES	1
València - Estudi General	SOCIOLOGÍA	1
València - Estudi General	TRABAJO-SOCIAL	5

Por último, si nos centramos en la edad del alumnado del máster, la distribución quedaría de la siguiente manera:

Entre 20-25 años: hay 118 alumnos

Entre 25-40 años: hay 320 alumnos

Entre 40-45: hay 18 alumnos

Mayores de 45 años: hay 13 alumnos

11) Análisis de la información pública del curso en vigor (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFGs/TFMs, otros apartados web... etc.)
Se ha actualizado en la web la información relativa a prácticas, profesorado, horarios, exámenes, guías docentes.

12) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

13) Comentarios/sugerencias del PAS.

No procede, no hay PAS propio de la titulación

14) Comentarios/sugerencias de los referentes externos

La secretaria autonómica de las Escuelas Católicas subraya la importancia de combinar la formación disciplinar, que sigue siendo indispensable, con el conocimiento de metodologías didácticas innovadoras y sobre todo eficaces, y también la necesidad de que los alumnos estén familiarizados con las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, con el fin de mejorar su competencia digital en la docencia. El inspector de Educación insiste en el cambio del marco legal que ha tenido lugar en el curso 22-23 (entrada en vigor de la LOMLOE) y en la necesidad de adaptar las programaciones a la nueva normativa.

15) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.

Programación de reuniones transversales de la dirección con el profesorado que imparte las mismas asignaturas en las distintas especialidades, para reforzar la coordinación y evitar solapamientos, que se unen a las reuniones periódicas por especialidad que se vienen realizando.

16) Ruegos y preguntas