

### ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

**ACTA Nº 01 Curso 2022-2023**

**Fecha: 19-04-2023**

**Hora: 16:00**

**Lugar: Sala de Juntas, Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación**

#### **Asistentes:**

- Director: Juan Gomis
- Representantes asignatura: Carlos Pérez, María Catret, Esther Moreno, Remedios Aguilar, Carlos Ferreira, Eva Muñoz, Miguelina Cabral, Inmaculada Llibrer, Laura Angelini, Elena Moreno, Empar Guerrero.
- Representantes coordinación de prácticas: Amparo Fernández
- Representantes coordinación internacional: Raquel Blave
- Referentes externos:
- Invitados:
  - Lucía Alonso (Coordinadora de Calidad de la Facultad)
  - Mar Paulo (Apoyo coordinación de Calidad de la Facultad)
  - Rocío Pérez (Técnico de Calidad de la Facultad)

#### **Ausencia justificada:**

#### **Orden del día:**

**1) Lectura y aprobación acta anterior.**

Aprobación del acta de comisión de seguimiento del título del 30 de septiembre de 2022

**2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.**

La dirección informa sobre el desarrollo del modifica de la memoria vigente del título (adecuación a la nueva normativa y ampliación de plazas). La actualización de las tablas del profesorado con la información requerida por la Oficina de Calidad muestra la disponibilidad de recursos humanos para hacer frente a la ampliación de plazas, y las reuniones transversales mantenidas en febrero con los profesores de cada asignatura han permitido recabar información para actualizar elementos de la memoria. No obstante, ha recibido información recientemente sobre un plan inminente por parte del Ministerio de Educación para modificar el título de máster de profesorado, lo que invita a ser prudentes a la hora de presentar el modifica, especialmente por lo que respecta a la ampliación de plazas.

**3) Análisis de resultados académicos del primer semestre del curso en vigor.**

Tabla 1 Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudio. 1º SEMESTRE (1ª CONVOCATORIA)

Asignatura	Alumnos Matriculados	Alumnos Matriculados 1ª	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
Valor óptimo por indicador a falta de definir en la titulación	-	-	90-100%	>90%	0-20%	0-10%	>90%	>90%
Características personales y adecuación de las propuestas educativas	434	434	100,00%	93,32%	0,00%	0,69%	100,00%	93,32%
Proyectos de centro y estrategias tutoriales de aula	434	434	100,00%	99,54%	0,00%	0,46%	100,00%	99,54%
Practicum	469	460	98,08%	1,07%	0,00%	0,21%	100,00%	0,00%
Trabajo de fin de Máster	514	460	89,49%	4,28%	0,19%	2,72%	95,65%	0,00%

Didáctica de la Educación Física y del Deporte	93	93	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Didáctica de las ciencias de la naturaleza	31	31	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
El currículo de Geografía e Historia en Educación Secundaria obligatoria y bachillerato	34	34	100,00%	97,06%	0,00%	2,94%	100,00%	97,06%
Didáctica de las Ciencias Sociales	34	34	100,00%	97,06%	0,00%	2,94%	100,00%	97,06%
Didáctica integrada de lenguas en el sistema educativo español	59	59	100,00%	96,61%	0,00%	3,39%	100,00%	96,61%
Las matemáticas en Educación Secundaria	29	29	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Didáctica de las matemáticas	29	29	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Intervención educativa en problemas de aprendizaje y convivencia	30	30	100,00%	90,00%	0,00%	10,00%	100,00%	90,00%
Diagnóstico en educación	30	30	100,00%	96,67%	0,00%	3,33%	100,00%	96,67%
Planes y proyectos de centro	30	30	100,00%	90,00%	0,00%	10,00%	100,00%	90,00%
La Tecnología en Educación Secundaria	29	29	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Características personales y adecuación de las propuestas educativas (3 ect)	30	30	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Proyectos de centro y estrategias tutoriales de aula	30	30	100,00%	93,33%	0,00%	6,67%	100,00%	93,33%
El Currículo de Ciencias de la Naturaleza en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato	31	31	100,00%	96,77%	0,00%	3,23%	100,00%	96,77%
Didáctica de la Tecnología	29	29	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
El currículo de la Administración de Empresas en Educación Secundaria y Bachillerato	18	18	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Didáctica de la Administración de Empresas	18	18	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
El currículo de Economía en Educación Secundaria y Bachillerato	15	15	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

<b>Didáctica de la Economía</b>	15	15	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
<b>El Currículo de Educación Física de las materias de ESO, Bachillerato y Enseñanzas Deportivas</b>	93	93	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
<b>Educación literaria y lingüística</b>	27	27	100,00%	96,30%	0,00%	3,70%	100,00%	96,30%
<b>El Currículo de Música en Educación Secundaria y Bachillerato</b>	32	32	100,00%	96,88%	0,00%	3,13%	100,00%	96,88%
<b>El Currículo de Procesos Sanitarios en Educación Secundaria, Formación Profesional y Bachillerato</b>	35	35	100,00%	97,14%	0,00%	2,86%	100,00%	97,14%
<b>Didáctica de la Música</b>	32	32	100,00%	96,88%	0,00%	3,13%	100,00%	96,88%
<b>Didáctica del Dibujo y Artes Plásticas</b>	31	31	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
<b>Didáctica de los Procesos Sanitarios</b>	35	35	100,00%	97,14%	0,00%	2,86%	100,00%	97,14%
<b>Recursos didácticos para la enseñanza del Dibujo y Artes Plásticas</b>	33	32	96,97%	3,03%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
<b>Innovación e investigación en didáctica del Dibujo y Artes Plásticas</b>	33	32	96,97%	3,03%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
<b>Didáctica de la Intervención Socio-Comunitaria</b>	26	26	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
<b>El Currículo de Intervención Socio-Comunitaria</b>	26	26	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
<b>El Currículo de Dibujo y Artes Plásticas en Educación Secundaria y Bachillerato</b>	31	31	100,00%	96,77%	0,00%	3,23%	100,00%	96,77%

**Análisis:**

En cuanto a los resultados académicos de las asignaturas del primer semestre, las altas tasas de rendimiento y de éxito se interpretan muy positivamente.

**Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):**

**4) Análisis de los resultados de las encuestas de evaluación de la actividad docente. (Ver Anexo).**  
(global del título)

**Análisis:**

Los resultados de la encuesta de actividad docente del primer semestre, con una participación del 45,67% (1017 encuestados) muestra un alto grado de satisfacción con la titulación en la totalidad de sus ítems, siendo la valoración de los mismos, superior al 4,96 (sobre 6) y siendo la calificación global del ítem 15 (“Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura/módulo”) de 5,19 (sobre 6).

**Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):**

**5) Seguimiento de las acciones previstas en el Plan de Mejoras del título para el curso en vigor.**

Tal y como se estableció en la anterior reunión de seguimiento del título, durante el pasado mes de febrero se han realizado las reuniones transversales de la dirección con el profesorado que imparte las mismas asignaturas en las distintas especialidades, para reforzar la coordinación y evitar solapamientos, que se unen a las reuniones periódicas por especialidad que se vienen realizando curso tras curso. El resultado de las reuniones se valora muy positivamente y afianza la coordinación entre las diferentes especialidades del máster, además de haber aportado información necesaria para el modifica pendiente.

**6) Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras/instalaciones/materiales) a incluir en presupuestos**

**Análisis:**

Los recursos materiales son suficientes. Se acuerda mantener en los presupuestos las partidas destinadas a material bibliográfico y a material tecnológico para las especialidades de Dibujo y Tecnología.

**Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):**

**7) Necesidades de Formación**

Análisis:

Los cursos de Educa-Acción ofrecen una amplia gama de opciones para ampliar la formación del profesorado del Máster. Se acuerda proponer que se incluya un curso sobre iniciación a la investigación educativa.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

8) **Profesorado previsto para el curso siguiente y necesidades de contratación de nuevo profesorado.**

Tabla 2 Indicadores y datos globales del profesorado que imparte docencia en el título 1º SEMESTRE

Profesorado	Datos esperados	Curso 2021-2022	Curso 2022-2023
Nº total de Doctores	-	108	99
Tasa PDI Doctor	50%	75,00%	84,15%
Tasa PDI Doctor Acreditado	60%	42,60%	40,40%
Tasa PDI a tiempo completo	60%	63,19%	61,36%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo	60%	75,51%	81,43%
Tasa PDI con Sexenios	60%	30,55%	28,30%
Nº total de Sexenios del conjunto del profesorado	-	41	35
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	-	302	273

Análisis:

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Las tasas de profesorado con sexenios se han visto ligeramente reducidas este curso frente a los del 2021-22 por no contar en la actualidad con tres profesores que aportaban, entre los tres, 4 sexenios. Se acuerda intentar mejorar estas tasas de cara a próximos cursos.

### 9) Informe y evidencias de la gestión de Prácticas Externas y TFM

#### Análisis:

Las prácticas se van desarrollado con normalidad. Los alumnos de la especialidad de Educación Física están realizándolas en este momento. En cuanto a los TFM, los alumnos están trabajando en sus trabajos bajo la supervisión de sus directores.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

### 10) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

Tabla 3. Indicadores relacionados con las quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas del Buzón.

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	-	-	-
Nº de sugerencias recibidas	-	-	-
Nº de felicitaciones recibidas	-	-	-
Nº de quejas que se considera “proceden”	-	-	-
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	-	-	-
Nº de quejas no atendidas	-	-	-

#### Análisis:

No se han recibido quejas, sugerencias o felicitaciones a través del buzón

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

**11) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.**

Desde distintas especialidades se ha hecho llegar a la coordinación la posibilidad de no hacer coincidir las prácticas con las clases. Se trata de una idea que se repite curso tras curso, debido a que los alumnos perciben los meses de enero y febrero como un período especialmente intenso, con prácticas por las mañanas y clases por las tardes. Se les respondió con el argumento aquilatado durante años de experiencia: es cierto que es un período de especial estrés, pero cambiar el período de prácticas supondría solaparse con los alumnos de otras universidades en los centros, lo que reduciría el número de plazas disponibles, y también no dejaría a los alumnos el tiempo de que disponen desde mediados de mayo para finalizar su TFM. La experiencia demuestra que cuando llega mayo y junio, los estudiantes agradecen contar con unas semanas sin docencia para centrarse en su TFM. Los estudiantes quedan satisfechos con la respuesta.

**12) Comentarios/sugerencias de los referentes externos. (si procede)**

No procede

**13) Otros asuntos**

No procede

**14) Ruegos y preguntas**

No procede