



**Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud**  
Acta Comisión de Seguimiento del Título (CST)

**Titulación:** Grado en Odontología

**Fecha:** 14/10/2022

**Hora:** 08:00

**Lugar:** aula 5004 Sede San Carlos

**Nº Acta:** 03/21-22

**Curso Académico:** 2021-22

**Orden del día:**

1. Lectura y aprobación del acta anterior
2. Información general sobre cuestiones/tramites que afecten al título
3. Seguimiento del cumplimiento de las acciones de mejora que procedan previstas en el plan de mejoras del curso en vigor
4. Informe PAT / Evaluación Tutor
5. Informe Referentes Externos (consulta perfil de egreso)
6. Análisis de resultados de la Encuesta de Actividad Docente: datos globales / valoración individual del profesorado (2 semestre)
7. Análisis de los resultados globales de las Encuestas de satisfacción con la titulación (Estudiantes, Egresados)
8. Evaluación de los indicadores de Profesorado
  - 8.1 Estructura/categorías profesionales del PDI
  - 8.2 Indicadores globales del profesorado que imparte docencia
9. Informe de Inserción Laboral de los egresados del título
10. Buzón de quejas/sugerencias/felicitaciones
11. Propuesta de acciones de mejora derivadas del análisis anterior
12. Revisión del POD previsto para el curso próximo y necesidades de nueva contratación
13. Seguimiento de elaboración y publicación de Guías Docentes
14. Revisión y actualización (si procede) de la información web
15. Comentario / sugerencias de los estudiantes
16. Ruegos y preguntas



**Asistentes:**

- Dr. Dña. Clara Guinot Barona (Vicedecana del Grado en Odontología)
- Dr. D. Lucía Miralles Jordá (Directora de Departamento de Odontología)
- Prof. Dña. Davinia Pérez Sánchez (Coordinadora de Internacional)
- Prof. Dña. Belén Vidal Cuñat (Coordinadora Prácticas Externas)
- Prof. Dña. Marta Ibor Miguel (Coordinadora Clínica del Grado en Odontología)
- Dra. Dña. María Aránzazu Juan Blanco (Vicedecana de Ordenación Académica y Postgrado)
- Dra. Dña. Mariola Belda Antolí (Técnico de Facultad)
- D/ Dña. Eva Sánchez Oltra (Representante de los estudiantes)



Temas a tratar:

1. Lectura y aprobación del acta anterior

El acta de la comisión de seguimiento del título 2/2021-22 fue enviada vía email a los integrantes de la misma. Tras consultar si existen correcciones o puntualizaciones a la misma, y no existir ninguno, se da por aprobada.

2. Información general sobre cuestiones/trámites que afecten al título

La Dra. Clara Guinot toma la palabra y comenta que el documento de modificación de la memoria vigente del título está terminado y aprobado por el departamento de Calidad de la Universidad. Se espera que pueda ser aprobado durante el curso 22-23 e implantado en el curso 23-24 con los alumnos de nueva incorporación.

La realización de este modifica ha supuesto una evaluación interna de la evolución del grado, tanto a nivel puramente académico-teórico, como práctico. Se ha podido apreciar la evolución del claustro docente, desde sus inicios, así como hacer evidente la mejora académica en horas de prácticas que las nuevas instalaciones nos van a permitir.

En la asignación del POD se ha continuado con la dinámica descrita anteriormente, sabiendo que si se produce la aprobación del modifica, que supone un mayor número de horas de prácticas, con los consecuentes incrementos de grupos de prácticas, se tendrán que ampliar contratos de profesores asociados, principalmente dentro del departamento de odontología. Desde la dirección del departamento ya se ha contactado con los profesores de las materias afectadas, estando la mayoría dispuestos a asumir una carga mayor, que permita el cumplimiento de las horas establecidas para las prácticas clínicas y de simulación.

3. Seguimiento del cumplimiento de las acciones de mejora que procedan previstas en el plan de mejoras del curso en vigor

Al comienzo del curso se plasmaron una serie de acciones de mejora, a través del anexo 13 de la CST-01, que fueron cumplimentados con las acciones de mejora de la CST-02. La Dra. Clara Guinot



toma la palabra y comenta punto por punto cómo han ido evolucionando, entendiendo que, han podido sufrir modificaciones y mejoras durante su realización:

Acción de Mejora 01/2020-21. La realización de un Modifica de la memoria de la titulación. Tal y como se ha comentado, el documento de modificación está terminado y subido a la herramienta RUCT. Esperamos recibir respuesta de la ANECA antes de marzo de 2023. De esta forma, en caso de aprobarse las modificaciones relevantes al proceso de admisión, podría realizarse el nuevo procedimiento para los nuevos alumnos que iniciarían sus estudios en septiembre de 2023.

Acción de Mejora 02/2020-21. Establecer desde el Vicedecanato de la titulación una Comisión de Innovación Docente, que permita realizar un seguimiento de los proyectos presentados. Pese a que se ha realizado un seguimiento desde el Vicedecanato de los proyectos de innovación docente y los resultados han sido buenos (dos de ellos han sido aceptados para su defensa en un congreso internacional de docencia), no se ha consolidado una comisión como tal. Por ello, se mantiene la iniciativa de lograr una constitución de una comisión docente para el curso 2022-23.

Acción de Mejora 03/2020-21. Consolidar e implantar de forma progresiva las ratios profesor por alumno dependiendo de la actividad formativa de la que se trate.

Acción de Mejora 04/2020-21. Consolidar y mejorar el proyecto de investigación guiado desde la coordinación de TFG. A la luz de los resultados de TFG obtenidos y la presentación de proyectos evaluables por el Comité de ética e investigación de la universidad, consideramos que la evolución es positiva, mejorando las líneas de investigación a medio y largo plazo llevadas a cabo por docentes del departamento de odontología. No obstante, este supone el punto de partida de una iniciativa que ha de continuarse y consolidarse en el tiempo.

Acción de Mejora 05/2020-21. Aumentar la oferta de movilidad tanto nacional como internacional. Pese a que somos conocedores que la situación actual no va a permitir que los valores se normalicen a corto plazo, se pretende poner en marcha un estudio de la oferta de movilidad actual que permita, por un lado, conocer las debilidades de nuestros programas y, por otro, convertir estas mismas debilidades en propuestas de mejora a medio plazo.

Acción de Mejora 01/2021-22. Potenciar el empleo de la plataforma virtual como método de aprendizaje y vía de comunicación con el profesorado.



Acción de Mejora 02/2021-22. Plan estratégico de promoción del profesorado mediante el cual se pretende perfilar los méritos docentes, innovadores y científicos del profesorado, potenciando la obtención directa de acreditaciones oficiales o bien, establecer una escalada de obtención de dichos méritos para solicitarlos a medio plazo.

4. Informe PAT / Evaluación Tutor (se analizará en la CST-01 22-23)

La Dra. Clara Guinot comenta que no contamos con los informes pertinentes sobre el Plan de Acción Tutorial, por lo que se desarrollará este punto en la CST 01 22-23.

5. Informe Referentes Externos (consulta perfil de egreso)

El mercado laboral en odontología está experimentando un cambio importante, apostando por la especialización en gran parte del conocimiento, obligando a los alumnos a la realización de posgrados específicos.

Con el objetivo de evaluar realmente las competencias generales adquiridas en el grado, las encuestas realizadas se han centrado en perfiles que han obtenido un puesto como odontólogos generales, con una menor oferta por parte de las empresas y una demanda muy superior. Estos puestos no sólo son difíciles de alcanzar, sino que también son difíciles de mantener, cuando no se demuestran las habilidades necesarias para el desarrollo de las competencias propias de un odontólogo, tanto a nivel clínico como en relación a las habilidades blandas, comunicación, empatía con el paciente, trabajo en equipo, entre otras.

Las encuestas realizadas se plasman en el anexo 2 del presente documento, pero sus resultados serán detallados en la CST 01 del curso 2022-23.

Informe Referentes Externos (Anexo 2) – Se adjunta encuesta



6. Análisis de resultados de la Encuesta de Actividad Docente: datos globales / valoración individual del profesorado (2 semestre).

Como resulta una tendencia habitual de las encuestas que afectan al grado de odontología, observamos una reducida participación en las mismas. Sin embargo, los resultados obtenidos son muy buenos.

Estos resultados van alineados con las reuniones mantenidas con los representantes de cada grupo que, semestralmente, tratan la evolución académica del grupo. Además, de poder transmitir cualquier problema en cuanto se presenta, tratando de resolver de forma inmediata o corto plazo cualquier conflicto que pueda darse. Entendemos, por tanto, que esta forma de actuación es práctica, útil y satisface las necesidades docentes del estudiante.

Grupo de interés		Valor esperado	Resultado obtenido	% Participación
Estudiantes	Todos los ítems	4,5	Valores obtenidos entre 4,84/6 y 5,24/6	14,54%

Encuesta Actividad Docente 2 Semestre (Anexo 3)

7. Análisis de los resultados globales de las Encuestas de satisfacción con la titulación (Estudiantes, Egresados)

En primer lugar, cabe destacar la baja participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción con la titulación, únicamente 6 respuestas. Este dato, hace imposible poder extrapolar los resultados obtenidos a la totalidad del alumnado. No obstante, debemos analizarlos y tomarlos en consideración, pero conociendo el alcance de los mismos.

A continuación, se presenta una tabla resumen con las debilidades detectadas en las encuestas generales de satisfacción de estudiantes y egresados.



Tabla 2. Resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción de estudiantes y egresados

Grupo de interés	Ítem encuesta	Valor esperado	Resultado obtenido	% Participación
Estudiantes	4. En general, la coordinación docente en la titulación es adecuada (no hay solape de contenidos entre asignaturas, planificación apropiada de trabajos entregables y exposiciones orales, etc.)	2,80	2,50 (1-4)	7,41% (6 respuestas)
Egresados	3. El plan de estudios ha tenido una estructura ordenada y lógica	2,80	2,75 (1-4)	8,89% (8 respuestas)

Antes de comenzar a analizar los resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción de los alumnos egresados, ante la baja participación de los mismos plantea como propuesta de mejora que cuando las encuestas no lleguen al 40% de participación se realicen encuentros presenciales o por Teams que permitan tratar los principales puntos de las encuestas.

Los resultados de la población de egresados son muy bajos en relación a cursos anteriores. Hemos de entender estos resultados en el contexto de un alumnado que ha visto reducida su actividad clínica de los últimos dos cursos como consecuencia directa de la pandemia. La sensación de descoordinación puede ser debida a que con la modalidad telemática y dual, algunas de las actividades fueron modificadas en forma de adendas de las guías docentes, realizando cambios para permitir este tipo de aprendizaje asumiendo quizá algunos conocimientos que pudieron solaparse entre diferentes materias. Estos cambios fueron revisados en las guías y aunque siempre se ajustaban al plan de estudios y contenían siempre matices distintos dentro de un mismo área de aprendizaje. Podemos pensar que no fueron así percibidos por el mínimo porcentaje de estudiantes que contestaron a la encuesta.

Dentro de las encuestas de satisfacción destacan como comentarios las críticas realizadas a los cambios de citación en las clínicas. Tal y como se ha expuesto en anteriores comisiones de seguimiento, en las clínicas se está tratando de detectar qué turnos son los menos populares así como mantener al paciente con el mismo estudiante y tratando de asegurar el mismo número de pacientes aproximado a todos los estudiantes. Este proceso ha resultado difícil y



con una mayor necesidad de gestión. Se plantea, como propuesta de mejora, seguir con la coordinación horizontal con la coordinadora de las clínicas para lograr instaurar estos cambios de forma que, tanto el estudiante como el paciente, se vean beneficiados.

Se critica también el programa informático. La profesora Marta Ibor comenta que se ha planteado la compra y ejecución de un nuevo sistema informático dentro de la parte de odontología más sencilla y accesible al estudiante. Apunta que este nuevo sistema debe cumplir con las necesidades que se han comentado de adaptación por box y estudiante.

[Encuesta sobre la Satisfacción del Estudiante con la titulación 2020-21 \(Anexo 4\)](#)

[Encuesta sobre la Satisfacción del Egresado con la titulación 2020-21 \(Anexo 5\)](#)

## 8. Evaluación de los indicadores de Profesorado

### 8.1 Estructura/categorías profesionales del PDI

Al analizar la estructura del profesorado del grado se hace evidente el incremento de grupos más pequeños en las prácticas de simulación y, principalmente, en las clínicas. Este esquema docente responde a la mayor especialización de las asignaturas desde tercero hasta quinto, con un elevado número de profesores asociados de carácter clínico.

Este hecho, unido a que con el último incremento de plazas que van adentrándose en estos cursos más avanzados, convierte en todo un reto que el grado está superando la consecución del 50% de profesores doctores dentro del claustro. Esta tendencia permite evidenciar una creciente especialización del grado, no solo como buenos odontólogos y docentes, sino que también como un gran proyecto de buenos investigadores.





Profesorado		Curso 2021-22	
Profesor Titular	Total de efectivos	0	
	Nº créditos impartidos	0,00	
Profesor Agregado	Total de efectivos	2	
	Nº créditos impartidos	18,00	
Profesor Doctor Acreditado UCV	Total de efectivos	10	
	Nº créditos impartidos	81,09	
Profesor Doctor	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	10
		Nº créditos impartidos	69,99
	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	0
		Nº créditos impartidos	0,00
Profesor Ayudante	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	2
		Nº créditos impartidos	20,86
	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	4
		Nº créditos impartidos	34,80
	No Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	1
		Nº créditos impartidos	6,00
No Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	4	
	Nº créditos impartidos	51,74	
Profesor Asociado	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	3
		Nº créditos impartidos	22,32
	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	36
		Nº créditos impartidos	265,33
	No Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	1
		Nº créditos impartidos	2,20
No Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	52	
	Nº créditos impartidos	411,86	
<b>Total de Profesorado</b>		<b>125</b>	
<b>Total de créditos impartidos</b>		<b>984,19</b>	
<b>Total de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título (TOTAL)</b>		<b>67</b>	
<b>Total de créditos impartidos por profesorado doctor</b>		<b>512,39</b>	
<b>Total de profesorado a tiempo completo que ha participado en la docencia del título</b>		<b>29</b>	
<b>Total de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo</b>		<b>220,46</b>	
<b>Porcentaje de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título</b>		<b>53,60%</b>	
<b>Porcentaje de créditos impartidos por profesorado doctor</b>		<b>52,06%</b>	
<b>Porcentaje de profesorado a tiempo completo que ha participado en docencia del título</b>		<b>23,20%</b>	
<b>Porcentaje de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo</b>		<b>22,40%</b>	



Profesorado		1º Curso	2º Curso	3º Curso	4º Curso	5º Curso	
Profesor Titular	Total de efectivos	0	0	0	0	0	
	Nº créditos impartidos	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
Profesor Agregado	Total de efectivos	2	0	0	0	1	
	Nº créditos impartidos	16,00	0,00	0,00	0,00	2,00	
Profesor Doctor Acreditado UCV	Total de efectivos	4	2	2	1	3	
	Nº créditos impartidos	42,10	12,80	14,00	7,00	5,19	
Profesor Doctor	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	1	6	3	1	3
		Nº créditos impartidos	13,00	22,80	22,00	5,60	6,59
	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	0	0	0	0	0
		Nº créditos impartidos	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Profesor Ayudante	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	1	0	0	0	1
		Nº créditos impartidos	19,60	0,00	0,00	0,00	1,26
	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	3	1	0	0	0
		Nº créditos impartidos	22,80	6,00	6,00	0,00	0,00
	No Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	0	1	0	0	0
		Nº créditos impartidos	0,00	6,00	0,00	0,00	0,00
	No Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	0	3	1	1	3
		Nº créditos impartidos	0,00	11,80	4,00	3,80	32,14
Profesor Asociado	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	1	0	0	2	2
		Nº créditos impartidos	6,00	0,00	0,00	8,20	8,12
	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	3	14	11	14	22
		Nº créditos impartidos	22,00	45,70	54,53	51,40	91,70
	No Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	0	0	0	1	1
		Nº créditos impartidos	0,00	0,00	0,00	1,20	1,00
	Total de efectivos		3	8	15	30	34
	No Doctor Tiempo Parcial	Nº créditos impartidos	11,00	30,60	81,86	111,36	177,04
<b>Total de profesorado que ha participado en la docencia del Título</b>		<b>18</b>	<b>35</b>	<b>32</b>	<b>50</b>		



<b>Total de créditos impartidos por profesorado</b>	152,5	0	135, 0	182, 9	188,56	325
---	-------	---	--------	--------	--------	-----

Tal y como queda evidenciado en las tablas del profesorado, el conjunto del claustro docente se encuentra constituido por profesores asociados, pertenecientes al departamento de odontología. Este modelo de organización es fácilmente entendible teniendo en cuenta la practicidad de la profesión de odontólogo, en la cual no se entienda la docencia sin la práctica diaria. Somos concedores que este motivo constituye una gran debilidad en las tasas requeridas, sin embargo, supone a la vez la máxima fortaleza de nuestra docencia: Únicamente los profesionales que se encuentren día a día con la problemática de la práctica clínica y que, por este motivo, continúen en una formación permanente, podremos contar con la mejor enseñanza posible dentro de un grado de odontología.

Cabe destacar que, aun así, dentro del grado se están llevando a cabo esfuerzos para potenciar la parte investigadora de nuestro profesorado y con ello su tiempo de dedicación a la Universidad, pero con la premisa clara que nunca podremos contar con su dedicación total al grado. Si así fuese, nuestros estudiantes perderían la excelencia de su formación.



## 8.2 Indicadores globales del profesorado que imparte docencia

Tabla 3. Indicadores y datos globales del profesorado que imparte docencia en el título

Profesorado	Curso 2021-22
Nº total de Doctores	67
Tasa PDI doctor	53,60%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo (ETC)	49,77%
Nº Total de Sexenios del conjunto del profesorado	24
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	136
Porcentaje de PDI Acreditado	25,71%
Porcentaje de PDI con Sexenio	22,86%

Como ya ha sido comentado en anteriores comisiones de seguimiento, al analizar el perfil del profesorado, se comprueba la tendencia que del grado, alcanzando y superando levemente el cumplimiento de contar con un 50% del profesorado con el título de doctor. El porcentaje de doctor acreditado y con sexenio continúa siendo muy bajo en el conjunto del PDI. Si bien es cierto que muchos profesores están acabando desarrollar objetivos propios en investigación, docencia y métodos de enseñanza, muchos otros cuentan con los méritos necesarios para poder acreditarse. Por lo que en el próximo claustro se hará especial hincapié en la necesidad de acreditar los logros obtenidos como inicio de una carrera docente individual.

## 9. Informe de Inserción Laboral de los egresados del título

Los resultados sobre la inserción laboral de nuestros estudiantes puede ser considerada como excelente, teniendo en cuenta que el 100% se encuentra desempeñando competencias de su titulación y se encuentran satisfechos con el empleo actual. Cabe hacer mención al valor del 83% como profesionales que se encuentran trabajando, ya que por la casuística de los diferentes posgrados a los que pueden optar nuestros estudiantes, muchos de ellos requieren una dedicación completa y exclusiva al mismo, haciendo incompatible la realización de cualquier trabajo de forma simultánea.

El análisis de estos datos nos lleva a reafirmarnos en la decisión de solicitar un incremento de las plazas de alumnos de nuevo ingreso en el documento de modificación de la memoria vigente del título, que esperamos obtenga un resultado favorable.



Informe de Inserción Laboral Grado en Odontología. Egresados curso 2019-20 (Anexo 6)

## 10. Buzón de quejas/sugerencias/felicitaciones

Tabla 4. Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido
Nº de quejas recibidas	-	0
Nº de sugerencias recibidas	-	0
Nº de felicitaciones recibidas	-	0
Nº de quejas que se considera "proceden"	-	0
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días	-
Nº de quejas no atendidas	0	0

La Dra. Guinot destaca que el buzón no resulta una práctica habitual en los estudiantes del grado, de hecho únicamente fue empleado de forma excepcional durante el 2019-20. La Dra. Guinot explica, que en el grado se realizan reuniones semestrales con los delegados de los cinco cursos, para que puedan exponer las flaquezas, los puntos fuertes y las posibles mejoras que pueden realizarse en el grado. Esta vía de comunicación en la coordinación vertical del grado parece ser suficiente para dar respuesta a las necesidades estudiantiles de cada curso e itinerario. La ausencia de mensajes en este buzón de carácter electrónico no debe interpretarse como una ausencia de errores o debilidades, sino más bien, como una herramienta poco útil de comunicación en un grado en el que la comunicación parece sencilla y eficaz.



#### 11. Propuesta de acciones de mejora derivadas del análisis anterior

Tras el análisis del curso 2021-22 y, teniendo en cuenta los logros alcanzados en las propuestas de mejora planteadas en el grado, así como las debilidades encontradas durante este curso, se plantean las siguientes acciones de mejora:

Acción de Mejora 03/2021-22. Establecer una figura docente como responsable del departamento de internacional del grado, de forma que permita una evolución del mismo, tanto a nivel de los estudiantes como del profesorado y su movilidad.

Acción de Mejora 04/2021-22. Aumentar la tasa de PDI a tiempo completo, estableciendo coordinaciones académicas y clínicas dentro de las figuras propias del claustro docente. Con esta acción se pretende mejorar las tasas a la vez que se mejoraría la coordinación teórico-práctica del grado en su conjunto.

#### 12. Revisión del POD previsto para el curso próximo y necesidades de nueva contratación

Tal y como ha explicado anteriormente la Dra. Guinot, la subida del número de estudiantes a cursos con una mayor dedicación a las prácticas clínicas y de simulación, así como una mejora progresiva de las ratios de profesor por número de alumnos en las mismas, va a incrementar el creditaje total del grado. Este incremento afectará principalmente a profesores pertenecientes al departamento de odontología, con carácter básicamente de asociados. La gran mayoría están dispuestos a incrementar su dedicación. Además, se está trabajando en la incorporación de docentes que cumplan con los criterios de la universidad para aquellas asignaturas principalmente clínicas: Integral del niño y del adulto. El perfil en estos casos será de generalista con alguna especialidad en prótesis, cirugía, conservadora, endodoncia, estética y odontopediatría principalmente. Estas asignaturas se realizan en turno de tarde para facilitar la afluencia de pacientes y la dedicación del profesorado siempre entraña mayor dificultad en estos turnos. Estamos trabajando en un equipo docente de carácter clínico suficiente que nos permita adelantarnos al curso académico en el cual, el incremento de plazas en el grupo de inglés afecte a estas asignaturas y la reducción de la ratio profesor por alumno pueda realizarse de forma sostenible.



Se ha modificado la responsabilidad de la asignatura de Prótesis II, asignándose a una profesora doctora especialista en prostodoncia y en el curso de inglés se incorporará un especialista en prostodoncia. A raíz de este cambio, se comenzará a trabajar en un equipo de Prostodoncia y Oclusión que puedan colaborar en las otras asignaturas de la especialidad, dando una mayor continuidad y coherencia a la docencia.

### 13. Seguimiento de elaboración y publicación de Guías Docentes

Continuando con el procedimiento del curso anterior, la publicación de las guías docentes se ha realizado directamente por medio de la intranet. Se ha evidenciado la necesidad de unificar los criterios entre todas las asignaturas del grado atendiendo a criterios de evaluación de las diferentes actividades formativas. Esta necesidad se plasmará en una acción de mejora para su correcto seguimiento:

Acción de Mejora 05/2021-22. Se plantea la realización de un breve informe sobre los aspectos más relevantes que deben contener las observaciones a los sistemas de evaluación que permitan unificar la normativa interna de cada asignatura. Se recalca en este punto que, pese a existir una libertad de profesor responsable, es deber de la dirección del grado dar una coherencia y coordinación a las puntualizaciones de todas aquellas asignaturas de cada departamento.

### 14. Revisión y actualización (si procede) de la información web

Durante la Comisión se recalca el esfuerzo que está haciendo el departamento de internacional y lenguas para conseguir una página web totalmente bilingüe, a la vez que se va mejorando la apariencia, haciéndola más sencilla e intuitiva.



#### 15. Comentario / sugerencias de los estudiantes

La estudiante Eva Sánchez acude como representante de los estudiantes del grado de odontología. En primer lugar, dado que es la primera vez que participa de la Comisión, la Dra. Guinot le recalca la necesidad de poder conocer las dificultades a las que se enfrenta el alumnado para poder mejorar su aprendizaje. Además, su asistencia a dicha Comisión le permitirá conocer de primera mano los procesos de calidad y revisión a los que de forma continua se somete el grado de odontología de la UCV.

En primer lugar, comenta el descontento inicial que tuvieron los alumnos en prácticas clínicas que no pudieron elegir sus parejas de gabinete e, incluso, fueron mezclados entre los dos itinerarios. Pese a haber supuesto una gran debilidad inicial para ellos, parece que durante el curso no ha supuesto ningún inconveniente grave para evolucionar de forma satisfactoria.

En la asignatura de Ortodoncia han observado una evolución con un mayor uso de la plataforma e implementación de temario en la misma plataforma virtual. Solicitan que en las prácticas de simulación también sea el mismo profesor el que les evalúe semana tras semana para poder evidenciar más una evolución del estudiante y coordinación entre profesor-alumno. Muchas asignaturas de laboratorio aportan una presentación muy clarificadora previa a la ejecución de la práctica, de esta forma tienen claros los objetivos de la práctica y un tiempo concreto de consulta de dudas que les parece muy útil.

Eva expone el nerviosismo que existe en las asignaturas de integral del niño y del adulto, donde deben conocer todos los posibles tratamientos que requiere un paciente. Se propone una evaluación intermedia, durante el mes de enero-febrero, en el que aquellos alumnos que se encuentren suspendidos por el momento reciban una nota orientativa y las acciones que deben realizar para poder mejorarla en lo que queda de curso.





16. Ruegos y preguntas

Tras la exposición de la información mostrada en esta acta, no se produce ninguna intervención y se da por finalizada la Comisión.

**Convocatoria Próxima Reunión:** octubre del 2022

Fdo.: Vicedecano/a del Grado en Odontología





Estimado/a, si está recibiendo este cuestionario es porque es empleador de uno de nuestros estudiantes egresados, en concreto, de la promoción 2020-2021. Agradeceríamos si pudiera contestarnos a las siguientes cuestiones de forma anónima:

- ¿La formación del estudiante egresado es adecuada y suficiente para adquirir y desarrollar las competencias, habilidades, destrezas y capacidades necesarias en este campo?

SÍ \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

- ¿El alumno egresado ha demostrado tener el perfil adecuado para desempeñar las tareas de este campo?

SÍ \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

- ¿Echa de menos algún aspecto en la formación de grado del estudiante egresado?

SÍ \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

En caso afirmativo, ¿cuál sería?

---

---

---

- Valore, de manera general, el grado de desempeño que muestra el alumno egresado según los siguientes resultados de aprendizaje (basados en descriptores del MECES): Del 1 al 4 (1: nada, 2: totalmente)

- Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en su campo de estudio con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.

1 \_\_\_\_ 2 \_\_\_\_ 3 \_\_\_\_ 4 \_\_\_\_



- Poder, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar conocimientos, comprensión de estos y capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.

1\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_ 3\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_

- Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de su campo.

1\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_ 3\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_

- Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones en el ámbito laboral o profesional dentro de su campo.

1\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_ 3\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_

- Saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de su campo.

1\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_ 3\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_

- Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en su campo de estudio y entorno laboral o profesional y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).

1\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_ 3\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_

- ¿Qué ha aportado a su empresa el alumno egresado?

---

---

---

---

- En general, ¿está satisfecho/a con el estudiante egresado de la UCV?

SÍ\_\_\_\_ NO \_\_\_\_



DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Grado en Odontología**

Facultad: **46062577**

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Población: **6.480**

Encuestados: **942**

Participación: **14,54%**

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA:

- 1 La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)
- 2 La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA:

- 3 El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases.
- 4 El/la profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura en las sesiones iniciales.
- 5 El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)
- 6 El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.
- 7 El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades didácticas, clases presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)
- 8 El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)
- 9 Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.
- 10 El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente.
- 11 El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)
- 12 La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc.) es adecuada.

RESULTADOS:

- 13 Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura.
- 14 Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia.
- 15 Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura.

		Medias (n)	
		Título	Universidad
5.08	942	4.98	29.148
4.93	942	4.82	29.773
5.24	942	5.16	29.797
5.09	942	4.99	29.692
5.20	942	5.08	29.815
5.01	942	4.86	29.735
5.08	942	4.99	29.209
5.00	942	4.93	29.755
5.03	941	4.93	29.096
5.01	942	4.93	27.308
5.02	942	4.90	29.226
5.11	942	5.04	29.112
5.05	942	4.91	29.434
4.84	940	4.59	29.573
5.06	942	4.92	29.745

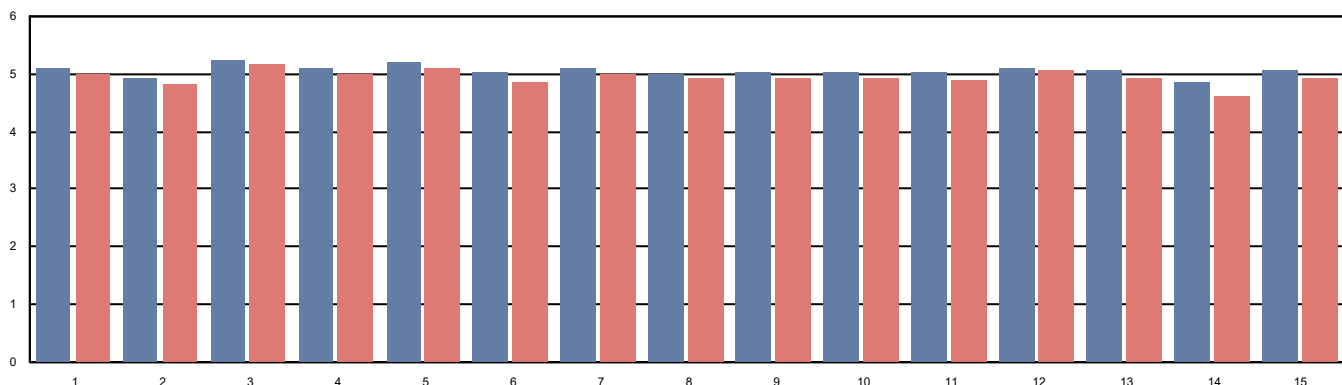
DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Grado en Odontología**

Facultad: **46062577**

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Gráfico de Medias (Titulación/Universidad)





# Encuesta sobre la Satisfacción del Estudiante con la Titulación 2021-22

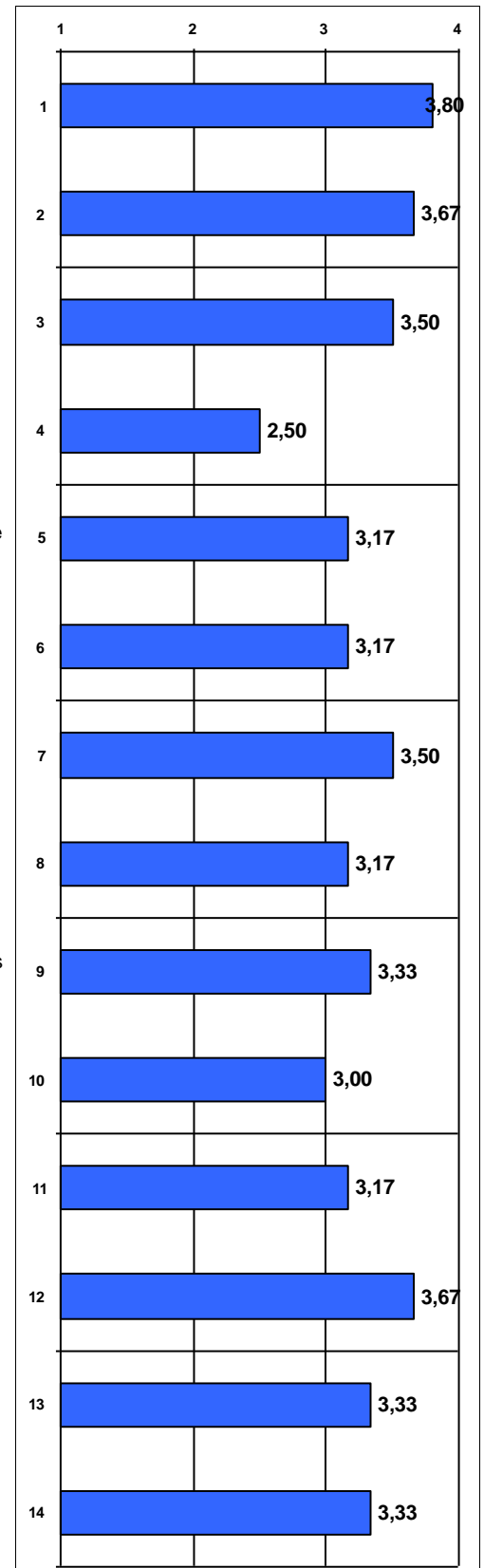
Titulación:

GRADO EN ODONTOLOGIA

Nº de respuestas: 6

Tasa de participación: 7,41%

1. La información publicada en la web sobre la titulación es útil.
2. La información recibida sobre plan de estudios es adecuada (guías docentes, prácticas, secuencia / orden de asignaturas, etc.)
3. Las guías docentes de las asignaturas contienen información útil (objetivos, actividades, metodología, evaluación, bibliografía).
4. En general, la coordinación docente en la titulación es adecuada (no hay solape de contenidos entre asignaturas, planificación apropiada de trabajos entregables y exposiciones orales, etc.)
5. Los profesores utilizan metodologías adaptadas a las características de las asignaturas que facilitan la comprensión de los contenidos.
6. Los materiales de estudio recomendados son suficientes y útiles.
7. En general, la atención que recibo en las tutorías es adecuada.
8. El nivel exigido en las evaluaciones se ajusta a los contenidos desarrollados en las asignaturas.
9. Los instrumentos y criterios de evaluación son adecuados a las características y contenidos de las asignaturas.
10. Las infraestructuras destinadas al desarrollo de la titulación son adecuadas (aulas, bibliotecas, laboratorios, medios online, etc.)
11. Los recursos materiales de apoyo al estudio son adecuados (fondos bibliográficos, ordenadores, otros materiales, etc.)
12. En general, estoy satisfecho/a con la atención recibida de los programas de atención al estudiante (Tutores, Orientación al Estudiante, Prácticas, Movilidad, etc.)
13. En general, estoy satisfecho/a con el profesorado.
14. En general, estoy satisfecho/a con la titulación.





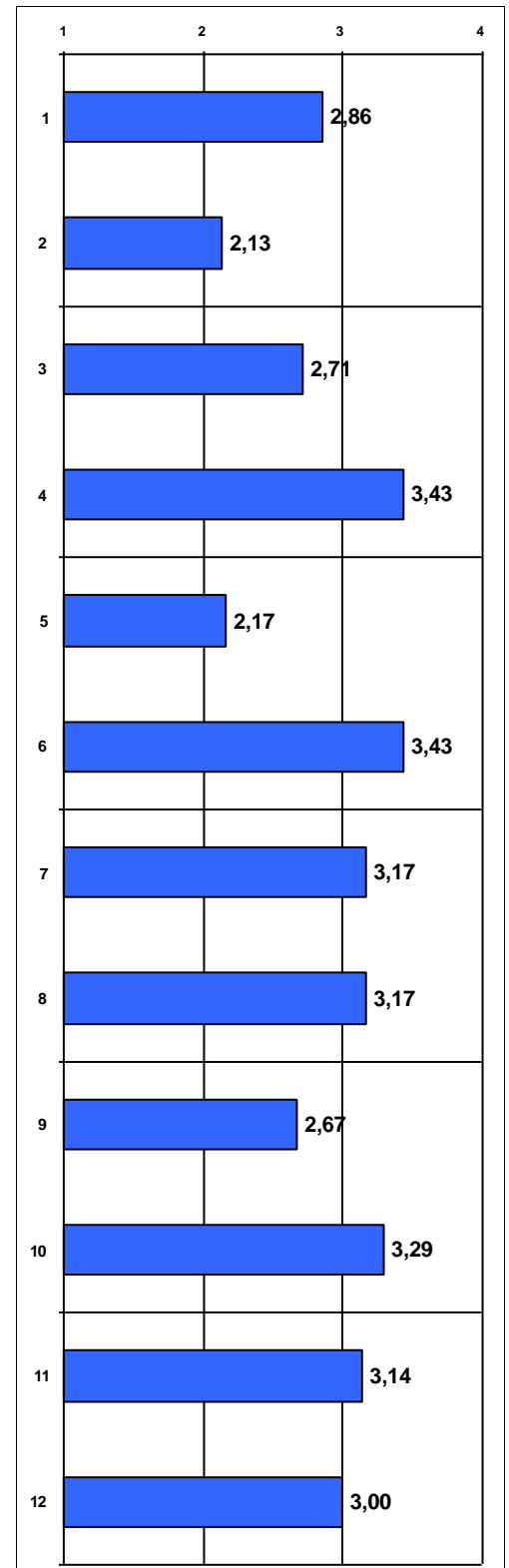
Titulación:

GRADO EN ODONTOLOGIA

Nº respuestas: 8

Tasa de participación: 9,41%

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.
2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (1=NO / 4=SI) \*:  
Porcentaje de respuestas SI: 37,5%
3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa/centro, etc.)
4. Las prácticas han tenido relación con los conocimientos adquiridos en la titulación.
5. He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas.
6. La relación con mi tutor de la UCV y la forma en que ha llevado a cabo la tutoría han sido adecuadas.
7. En el centro/empresa he recibido una orientación profesional adecuada.
8. En todo momento he realizado tareas acordes con el programa de prácticas.
9. El centro/empresa me ha facilitado todos los recursos necesarios para desarrollar adecuadamente mis tareas.
10. Las prácticas han contribuido a mejorar mi formación como futuro profesional.
11. Con esta experiencia han aumentado mis expectativas de obtener un trabajo en el futuro acorde con mi titulación.
12. Estoy satisfecho con las prácticas realizadas.



\*(2) Entre el 62,5% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 0% / SON POCAS HORAS: 100%

Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las repuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: marzo 2022 - julio 2022



GRADO EN ODONTOLOGÍA: 2021/22

ENCUESTA	COMENTARIO
<b>Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas</b>  Tasa: <b>9,41%</b>	<p>Más pacientes, más horas y mejor organización.</p> <p>Es necesario mejorar la organización de las prácticas de integral de adulto y niño. El calendario se ha cambiado en múltiples ocasiones y es muy complicado cuadrar todos los horarios. En integral del niño es necesario cambiar la forma de citar pacientes, ya que ante la escasez de los mismos, todos los días hay boxes sin pacientes, y otros muchos, tienen que esperar desde las 15:00 hasta las 18:30 para hacer únicamente una revisión. También convendría agilizar el trato con las compañeras de esterilización, ya que en una misma habitación de 4m cuadrados se pretende entregar material necesario y revisar los tratamientos realizados en el ordenador, lo que supone en muchas ocasiones colas interminables para cualquier cosa.</p> <p>mejora del sistema informático de las clínicas UCV.</p>

GRADO EN ODONTOLOGÍA: 2021/22

ENCUESTA	COMENTARIOS
<b>Encuesta de satisfacción del Tutor con las Prácticas externas</b>  Tasa: <b>Desconocida (8 respuestas)</b>	<p>Reorganizar el tipo de prácticas, menos sesiones preclínicas en 5º curso.</p>



**GRADO EN ODONTOLOGÍA : 2021/22**

<b>ENCUESTA</b>	<b>COMENTARIO</b>
<b>Satisfacción de Estudiantes</b> Tasa: <b>7.41 %</b>	Muy pocas practicas/ laboratorio.  El laboratorio está cada vez más deteriorado, de todas las cabezas que hay para poder practicar con fantomas la mitad no se pueden utilizar
<b>Satisfacción de Egresados</b> Tasa: <b>8,89%</b>	Sin comentarios.





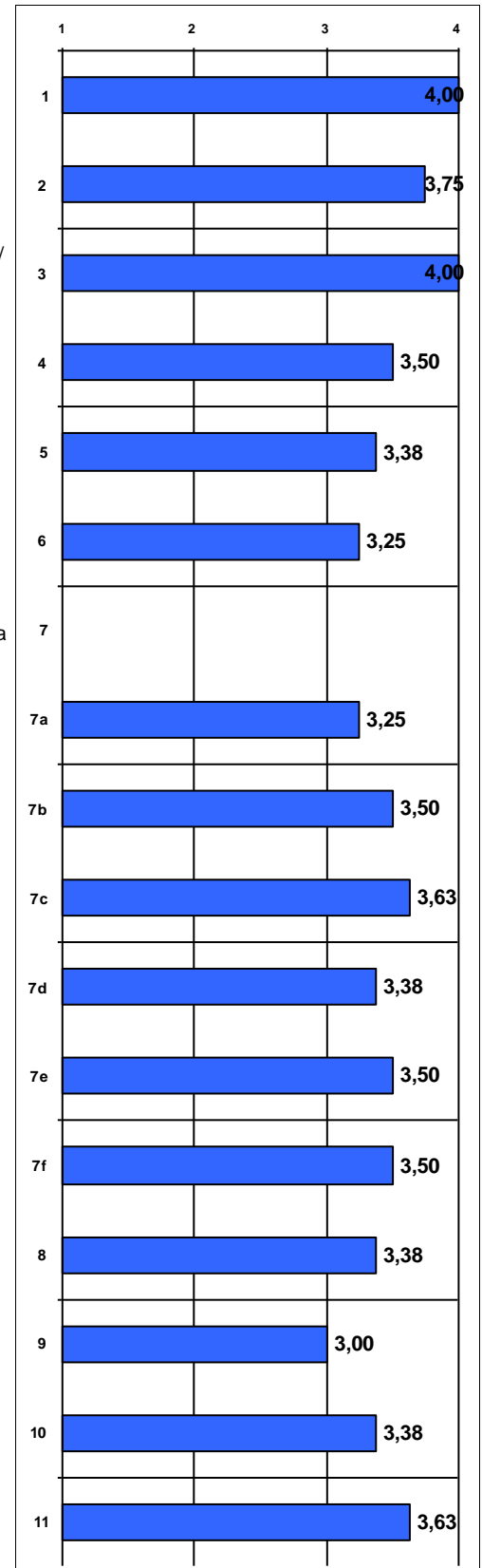
Titulación:

GRADO EN ODONTOLOGIA

Población: - Nº respuestas: 8

Tasa de participación: -

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.
2. El programa de prácticas de la titulación ha sido adecuado.
3. La duración del periodo de prácticas es adecuado a los objetivos que se pretenden (1=NO / 4=SI) \*:  
Porcentaje de respuestas SI: 100%
4. La información que he recibido de la UCV respecto de las prácticas ha sido suficiente y clara.
5. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)
6. La formación teórica de los estudiantes acogidos es adecuada para adquirir y desarrollar las competencias, habilidades, destrezas y capacidades necesarias en este campo.
7. Valore, de manera general, el grado de desempeño que han demostrado los estudiantes según los siguientes resultados de aprendizaje (descriptores del MECES): (1=Nada / 4=Totalmente)
  - 7a. Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en su campo de estudio con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.
  - 7b. Poder, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar conocimientos, comprensión de estos y capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
  - 7c. Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de su campo de estudio.
  - 7d. Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro de su campo de estudio.
  - 7e. Saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de su campo de estudio.
  - 7f. Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en su campo de estudio y entorno laboral o profesional y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).
8. Los programas de prácticas permiten dar al estudiante una formación complementaria relacionada con el perfil profesional actual que buscan las empresas/centros..
9. En general, estoy satisfecho/a con la actitud de los estudiantes acogidos en prácticas (comportamiento, colaboración, puntualidad, etc.)
10. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los estudiantes.
11. En general, estoy satisfecho/a con el programa de prácticas de la UCV.



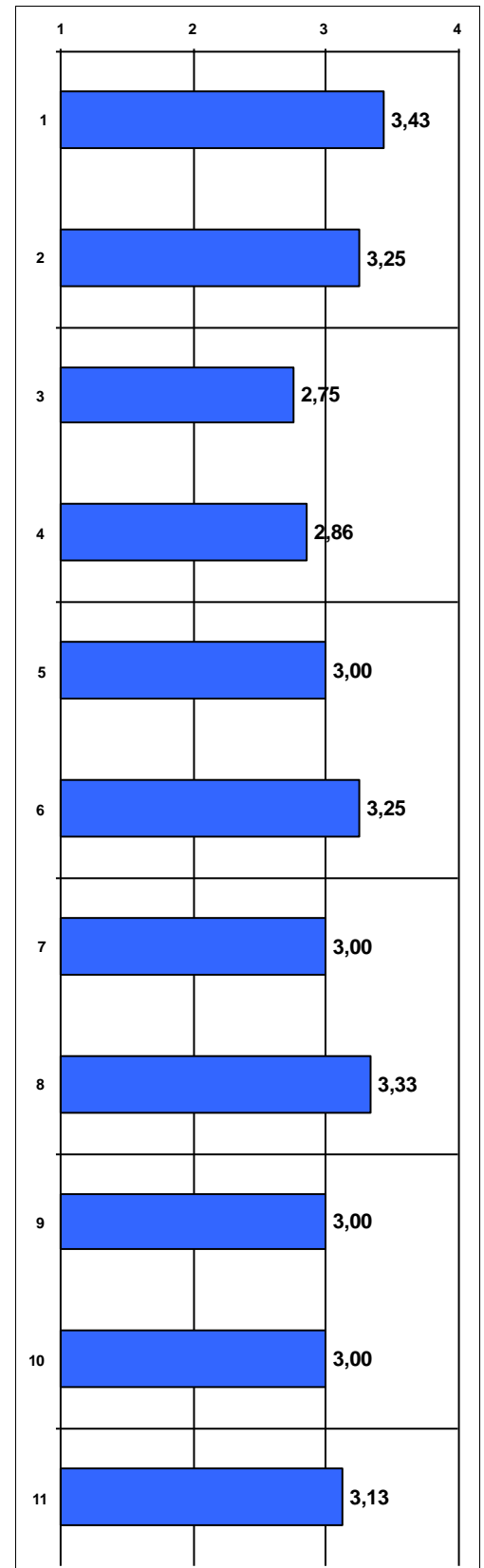
\*(3) Entre el 0% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: % / SON POCAS HORAS: %

Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las respuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: abril 2022 - julio 2022



1. La información publicada en la web sobre la titulación ha sido útil.
2. Los conocimientos adquiridos han tenido un adecuado equilibrio entre teoría y práctica.
3. El plan de estudios ha tenido una estructura ordenada y lógica.
4. Estoy satisfecho/a con las prácticas que he realizado.
5. La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
6. Los profesores/as han ofrecido un nivel de conocimientos adecuado a la titulación.
7. La actitud del profesorado hacia los estudiantes ha sido adecuada.
8. La atención del profesorado en las tutorías ha sido adecuada.
9. Los medios para valorar la actividad docente desarrollada por los profesores (encuestas, valoración de tutorías virtuales, etc.) han sido adecuados.
10. En general, estoy satisfecho/a con las competencias adquiridas (resultados de aprendizaje).
11. En general, estoy satisfecho/a con la titulación cursada.





<b>CURSO</b>	<b>Nº- PROFESORES</b>	<b>Horas/Curso</b>
Uso de la aplicación UCV-Test para analizar los resultados de un examen de Tipo Test (2021)	2	3
Uso y gestión del currículum vitae normalizado a través del gestor curricular iMarina	2	3
Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación	8	4
Jornada de Buenas Prácticas: V Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente Universitaria y V convocatoria de Premios a la Innovación Docente Universitaria	10	5
XI Curso sobre la Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios" en el área de conocimiento de las Ciencias de la Salud y Ciencias Experimentales	2	3
Ética y buenas prácticas en la investigación	5	2
Diseño curricular universitario	3	12 - 6
Estrategias de comunicación en el contexto universitario	3	4
Gestionar el curriculum del grado de Biotecnología	1	6
¿Exámenes o pruebas de evaluación? Diseñar pruebas válidas: inicio, proceso y final de asignaturas	2	5
Inglés para la internacionalización nivel pre-intermedio B1	1	25
La simulación en Ciencias Médicas	1	10
Nociones de diseño gráfico para presentaciones	2	10
XI Curso sobre la Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios" en el área de conocimiento de Humanidades y Ciencias Sociales	2	3
Simulación clínica como herramienta pedagógica	1	12
Fundamentación antropológica	6	4
Uso y aprovechamiento de Mendeley	1	4
Diseño, metodología y estadística para proyectos de investigación y publicación científica	2	12
Sistema de Calidad UCV-Soporte AUDIT	4	2
Ante todo, personas: desafíos actuales I	2	4
Ante todo, personas: desafíos actuales II	2	12
Fundamentación antropológica [introducción]	3	2
Tesis industriales en las áreas de Ciencias y Ciencias de la Salud	1	2
Ser mujer. Reflexiones desde la Teología	3	6
Estrategias de afrontamiento del estrés en el trabajo	2	8
La motivación como motor del aprendizaje	2	8
Cómo publicar en revistas científicas con impacto	1	3
Excel: aprendiendo a manejar la hoja de cálculo	1	30

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO EN CURSOS DE FORMACIÓN</b></p>	<p><b>GRADO EN ODONTOLOGÍA</b></p>
--	--	--

Uso y gestión referencias bibliográficas para investigación y trabajos académicos en CCSS. NORMA APA	1	4
Gestionar el curriculum del grado de Psicología	1	12
Inglés para la internacionalización nivel avanzado C1	1	25
Investigar y publicar sobre docencia	1	6
Experto Universitario En Iniciación a la Docencia Universitaria	6	120



Universidad  
Católica de  
Valencia  
San Vicente Mártir

Informe Inserción Laboral  
Grado en Odontología

Fecha: 10/05/2022

# INFORME SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DEL GRADO EN ODONTOLOGÍA

## CURSO 2019-2020



## 1. OBJETIVO.

El seguimiento de la inserción laboral de los egresados de la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir se hace desde el Observatorio de Empleo del Área de Prácticas y Empleo.

En el presente informe se muestran una serie de parámetros extraídos de la encuesta de Inserción Laboral realizada a los egresados del curso académico 2019-2020 del Grado en Odontología con el fin de obtener la mayor cantidad de información sobre su situación laboral.

Los objetivos generales del estudio que se presenta son los siguientes:

- Conocer las características de su situación laboral al comienzo y tras finalizar sus estudios de grado.
- Conocer el grado de satisfacción de los egresados con sus puestos de trabajo.
- Analizar la adecuación del empleo con el grado cursado.
- Averiguar la movilidad laboral de los egresados.
- Conocer el perfil emprendedor.
- Conocer su grado de satisfacción con la formación recibida en la Universidad.

Apoyar aquellos procesos de acreditación, evaluación y análisis en relación con la empleabilidad requeridos por la AVAP y otros procedimientos de calidad.

## 2. TOMA DE DATOS.

El procedimiento para la toma de datos se realiza en dos fases:

-Primera fase: envío de correo electrónico a cada egresado para la auto cumplimentación de la encuesta de forma telemática, donde han podido acceder al enlace para cumplimentar la encuesta.

-Segunda fase: realización de la encuesta de forma telefónica.

El contenido del informe, se estructura en cinco apartados principales en los que ha sido dividida la encuesta de inserción laboral:

- 1.- Identificación.
- 2.- Situación laboral tras estudiar el grado.
- 3.- Situación laboral actual.
- 4.- Emprendimiento y trabajo en el extranjero
- 5.- Satisfacción con la formación recibida.



### 3. FICHA TÉCNICA

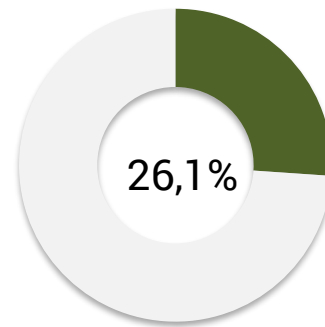
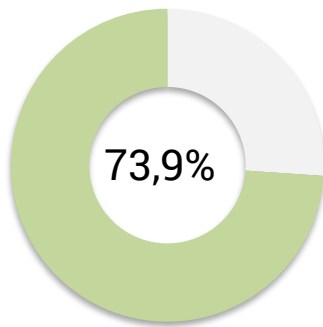
#### Tamaño de la muestra



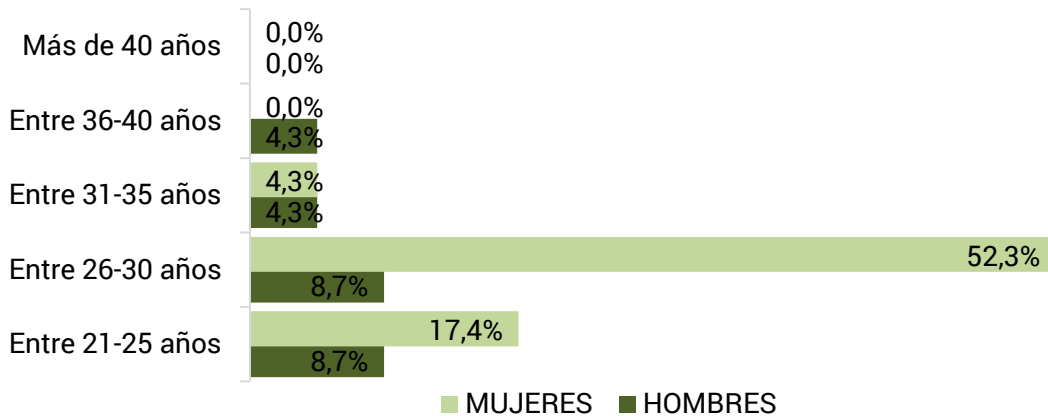
Universo: 42 titulados

Número de encuestas realizadas: 23

### 4. IDENTIFICACIÓN. EDAD Y SEXO.



#### Distribución por sexo y edad





## 5. PRIMER EMPLEO TRAS FINALIZAR LOS ESTUDIOS.

Con el fin de analizar en profundidad la inserción laboral de los egresados del Grado en Odontología en todo el periodo de tiempo transcurrido desde su graduación, se inicia el estudio con los datos de su primer empleo.



Se comienza este bloque obteniendo la información sobre su situación laboral tras la obtención del grado. Para ello, se les preguntó si **han trabajado en algún momento después de graduarse**. Todos los titulados en Odontología han trabajado en algún momento después de graduarse.

En cuanto al **tiempo que tardaron en encontrar su primer empleo** el porcentaje más alto lo obtenemos en la franja temporal más baja, es decir, en menos de seis meses.

Tiempo en encontrar el primer empleo	
Ya tenía el mismo trabajo antes de graduarme	8,7%
Menos de 6 meses	69,6%
De 6 meses a 1 año	13,0%
De 1 a 2 años	8,7%

## 6. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL.

La situación laboral actual es el objetivo central del estudio porque nos permite conocer la tasa de empleabilidad de nuestros titulados en el momento de la encuesta, además de las condiciones laborales y de la calidad de su empleo.





La gráfica nos muestra la distribución porcentual del total de los titulados en función de su **situación laboral actual**. Destaca el alto porcentaje de egresados que están trabajando actualmente, el 82,6%.

Ninguno de los titulados está desempleado y en búsqueda activa de empleo.

El porcentaje de titulados que **continúan sus estudios** es del 8,7% y lo hacen todos estudiando un postgrado.

Para dar una mayor profundidad al estudio también se les ha preguntado a los egresados sobre el tiempo que tardaron en encontrar su actual empleo. Destacamos, que el 57,9% de los titulados que están trabajando mantienen su primer empleo.

Tiempo en encontrar el empleo actual	
Mantengo mi primer empleo	57,9%
Menos de 6 meses	42,1%
De 6 meses a 1 año	0,0%
De 1 a 2 años	0,0%

El porcentaje de empleados especificado incluye a los titulados que están realizando prácticas a través de una beca, los empleados por cuenta ajena, en la administración pública y autoempleados, distribuidos tal y como se especifica a continuación.

Situación laboral	
Beca o contrato en prácticas	0,0%
Contrato de duración determinada	0,0%
Contrato indefinido	57,9%
Funcionario	0,0%
Autónomo	42,1%

Centrando los resultados en el **tipo de empresa** en el que trabajan actualmente, el 71% desempeña su trabajo por cuenta ajena.



Tipo de empresa	
Administración/Empresa Pública	5,3%
Empresa privada	89,4%
Institución sin ánimo de lucro	0,0%
Autónomo / Empresa propia	5,3%

Con el fin de comprobar la relación de su empleo con los estudios cursados, se preguntó el **nivel de estudios que requería su empleo**, obteniendo como respuesta que el 100% requería el mismo nivel de estudios que la titulación obtenida.

Nivel de estudios requeridos en el empleo	
Un nivel más alto que mi titulación	0%
El mismo nivel que mi titulación	100%
Un nivel más bajo que mi titulación	0%
No requiere estudios universitarios	0%

En la misma línea, en cuanto a la **relación que tiene el empleo actual con los estudios cursados** está en un 100% muy relacionado.

Relación del empleo con los estudios cursados	
Nada relacionado	0,0%
Poco relacionado	0,0%
Bastante relacionado	0,0%
Muy relacionado	100,0%

Finalmente, se ha medido el grado de **satisfacción con el empleo actual**, resultando que el porcentaje de titulados que están bastante o muy satisfechos con su empleo es del 100%.

Satisfacción con el empleo	
Nada satisfecho	0,0%
Poco satisfecho	0,0%
Bastante satisfecho	52,6%
Muy satisfecho	47,4%



## 7. LOCALIZACIÓN CENTRO DE TRABAJO Y MOVILIDAD INTERNACIONAL.



En cuanto a la **localización geográfica** de su centro de trabajo, sólo un 42,1% de los empleados trabajan en la Comunidad Valenciana. Cabe destacar que un 15,8% están desarrollando su profesión en otro país.

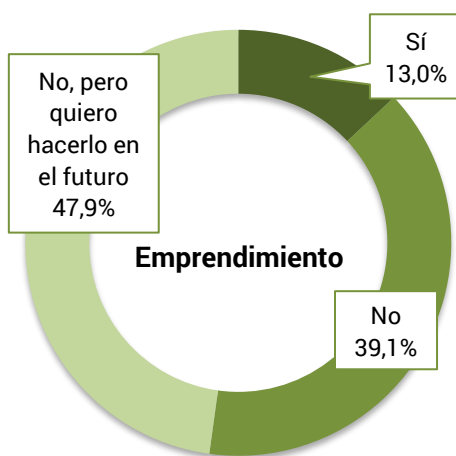
### Disposición para trabajar en el extranjero



■ Sí ■ No ■ No lo descarto, depende de las condiciones del país

El porcentaje de encuestados que estaría dispuesto a realizar **movilidad internacional** para trabajar es alto, del 73,9%, aunque algunos de ellos sólo lo harían dependiendo de las condiciones que se les ofrezcan en el país de destino.

## 8. MPRENDIMIENTO.



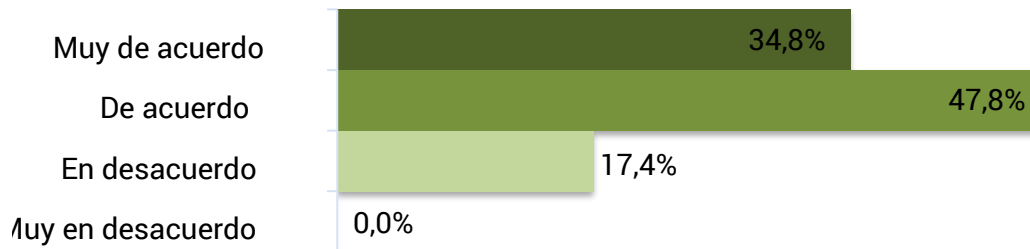
Con objeto de conocer la **iniciativa emprendedora** de los titulados se les ha preguntado si han emprendido su propio negocio. De los datos obtenidos, se observa que, aunque la mayoría no lo ha hecho, un alto porcentaje, el 47,9%, se plantea hacerlo en un futuro.



## 9. SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA

En cuanto a la satisfacción con la formación recibida, se les preguntó si los estudios realizados se adecuan a las **competencias necesarias para el ejercicio profesional**. Como resultado, un 82,6% están de acuerdo o muy de acuerdo con que los estudios son los adecuados.

### Adecuación de los estudios a las competencias profesionales



Por último, relacionado con la **satisfacción general** de los titulados con la formación recibida en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, el 100% considera estar bastante o muy satisfecho con la formación recibida.

### Satisfacción con la formación recibida en la UCV

