



Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Acta Comisión de Seguimiento del Título (CST)

Titulación: Grado en Nutrición Humana y Dietética

Fecha: 28/10/2022

Hora: 10:00

Lugar: San Carlos Borromeo

Nº Acta: 01/22-23

Curso Académico: 2022-23

Orden del día:

1. Lectura y aprobación del acta anterior
2. Información general sobre cuestiones/tramites que afecten al título
3. Reporte de los resultados obtenidos en las asignaturas del segundo semestre / incidencias o sugerencias de mejora respecto al curso anterior (compendio apartado 9)
 - 3.1 Reporte Directora Departamento de Nutrición Humana y Dietética
 - 3.2 Reporte Coordinación de Prácticas Externas
 - 3.3 Reporte Vicedecano (Direcciones de departamento Transversales)
 - 3.4 Reporte Coordinación de TFG
 - 3.5 Análisis asignaturas idioma e ideario
 - 3.6 Informe Movilidad internacional (PDI y estudiantes)
4. Resultados globales de las tasas de rendimiento, eficacia, abandono, graduación, matriculación y oferta y demanda del curso académico 2021-22
5. Buzón de quejas/sugerencias/felicitaciones
6. Participación en proyectos de innovación docente y en proyectos de investigación.
7. Participación en cursos de formación continua (PDI)
8. Análisis de los resultados del Servicio de Orientación (personal, académica y profesional) y análisis de los indicadores PAT
9. Compendio del Plan de mejoras de la titulación a trasladar a la Comisión de Calidad
10. Análisis del perfil de ingreso de los estudiantes (curso actual)
11. Evaluación de la tasa de matriculación y oferta y demanda (curso actual)
12. Comentarios/sugerencias de los estudiantes



13. Ruegos y preguntas

Asistentes:

- Dr. D. Julio José Herrero Pons (Vicedecano del Grado en Nutrición Humana y Dietética)
- Dra. Dña. Celia Almela Camañas (Directora de Departamento de Nutrición)
- Dr. D. Francisco Javier Sancho Pelluz (Coordinador de Internacional)
- Dr. Dña. María Navarro Solera (Coordinador Prácticas Externas)
- Dra. Dña. María Aránzazu Juan Blanco (Vicedecana de Ordenación Académica y Postgrado)
- Dra. Dña. Mariola Belda Antolí (Técnico de Facultad)
- D. Cristian Barrezueta Aguilar (Representante de los estudiantes)

Temas a tratar:

1. Lectura y aprobación del acta anterior

Se procede a la lectura del acta anterior de fecha 25 de julio de 2022 (CST 03 21-22), siendo aprobada la misma por unanimidad de los asistentes.

2. Información general sobre cuestiones/tramites que afecten al título

Desde el Vicedecanato se informa a los asistentes sobre las reuniones que se están celebrando en el seno de la titulación para la solicitud de Modificación de la memoria Vigente del Título.

Se está haciendo una recopilación de modificaciones del Plan de Estudios y se están contando con la retroalimentación del profesorado para tener en cuenta su punto de vista.

3. Reporte de los resultados obtenidos en las asignaturas del segundo semestre

3.1 Reporte Director Departamento de Nutrición

En primer lugar, tras el análisis de resultados obtenidos para las asignaturas adscritas al Departamento de Nutrición Humana y Dietética (2º semestre curso académico 21-22), se puede observar cómo se mantienen los valores óptimos y esperados para todas las materias, respecto al curso académico anterior.

En segundo lugar, se ha realizado una revisión del cierre de las asignaturas del 2º semestre curso académico 21-22, teniendo en cuenta las incidencias, sugerencias y propuestas de cambio para el



curso próximo. Al hacerlo, el análisis de los datos muestra que no se han detectado debilidades significativas ni incidencias graves. Igualmente, se han detallado una serie de propuestas cuyo objetivo es mejorar y afianzar el proceso de enseñanza-aprendizaje; estas se han realizado para asignaturas concretas, como: Dietética, Economía y Gestión Alimentaria, Nutrición Comunitaria y Restauración Colectiva, Nutrición Parenteral y Hospitalaria, Patología Nutricional, y Salud Pública y Educación Alimentaria.

En tercer lugar, se valora la participación en Proyectos de Innovación Docente e Investigación del profesorado perteneciente al Departamento. En este sentido, se ha participado en 2 proyectos de Innovación docente y 2 proyectos de investigación. Asimismo, se ha presentado un proyecto a la convocatoria de la Conselleria (Convocatoria: Subvenciones del Programa para la promoción de la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación en la Comunitat Valenciana. Subvenciones a grupos de Investigación Emergentes – GE 2022).

A partir de la realización de estos proyectos, a nivel de investigación se han registrado hasta 12 publicaciones científicas de las cuales 9 son de alto impacto (indexadas en la base de datos journal citation reports (JCR)); por otra parte, destacar que 9 publicaciones son del área de innovación docente. Asimismo, se ha participado en 8 congresos internacionales durante el curso 2021-22, y en 4 a lo largo del curso 2022-23.

Todo este trabajo y producción científica han ayudado a conseguir 2 acreditaciones por la AVAP, estando una tercera pendiente de resolución por la ANECA (en la figura de profesor titular).

[Acta Coordinación Dirección Departamento \(Anexo 1\)](#)

3.2 Reporte Coordinación de Prácticas Externas

Los resultados obtenidos en las prácticas realizadas durante el curso 21-22 han sido satisfactorios ya que sí que han cumplido con los valores esperados.

Tras el análisis de los resultados obtenidos en la encuesta de satisfacción del alumno con las prácticas externas se puede determinar que 4 ítems del total no han alcanzado el valor esperado: ítem 1 “La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil” ha obtenido una puntuación de 2,78; ítem 2, la puntuación obtenida ha sido igual a 2,67; ítem 3, se ha obtenido una puntuación igual a 2,33 y el ítem 5 2,67 puntos. Siendo la participación de la encuesta representativa, un 45,00% de los estudiantes han cumplimentado la misma.



Por otro lado, en la encuesta realizada por los tutores externos, se han obtenido valores adecuados en todos los ítems, excepto el ítem 3 que ha sido valorado con un 2,71 no alcanzando el valor esperado.

En cuanto a las debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas se presentan las siguientes:

- Actualizar la información de la web
- Chequear con cada alumno que su itinerario de prácticas no se solapa, ni en días ni en horario
- Delimitar las prácticas del primer semestre a los de la doble con enfermería
- Informar a los profesores del primer semestre que puede haber coincidencias de sus clases con las prácticas de los alumnos
- Impedir que se matriculen alumnos que no tienen aprobado todo 1º, 2º y 3º
- Buscar más oferta en Valencia ciudad

Informe Coordinación Prácticas Externas (Anexo 2)

3.3 Reporte Vicedecano (Direcciones de departamento Transversales)

Desde el Vicedecanato se exponen los resultados obtenidos en las asignaturas adscritas a los departamentos transversales de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud, estos son:

| Asignatura | Total estudiantes matriculados | Porcentaje de estudiantes en primera matrícula | Tasa de Rendimiento de la asignatura | Porcentaje de suspensos | Porcentaje de no presentados | Tasa de éxito de la asignatura | Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula |
|-------------------------------|--------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------|--|
| Valores esperados | | ≥60% | ≥70% | ≤15% | ≤15% | ≥75% | ≥60% |
| Microbiología y parasitología | 40 | 75,00% | 60,00% | 35,00% | 5,00% | 63,16% | 66,67% |

Análisis:

En la asignatura de Microbiología y parasitología, se matricularon 40 estudiantes, de los cuales el 75% fueron de primera matrícula por lo que se cumple con el valor óptimo de mínimo 60%. Sin embargo, la tasa de rendimiento de la asignatura es del 60,0%, no alcanza el valor estipulado como óptimo. De igual modo, el porcentaje de suspensos (35,00%) fue superior al valor óptimo (menor o igual a un 15%). El porcentaje de no presentados sí que cumplió con el valor estipulado al ser igual a un 5,00%. La tasa de éxito de la asignatura fue un 63,16%, por tanto, no alcanza el valor esperado. Finalmente, el



porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula fue igual a 66,67%, siendo superior al 60% y cumpliendo así con el valor esperado.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

En cuanto a las debilidades detectadas, estas se centran en mejorar la tasa de rendimiento de la asignatura, así como el porcentaje de suspensos que está muy por encima de lo deseable. También es necesario mejorar la tasa de éxito de la asignatura. Por esta razón, se propone como acción de mejora realizar un mayor número de sesiones de repaso en clase, para reforzar contenido, y aclarar dudas de cara a la realización del examen y pruebas estipuladas.

| Asignatura | Total estudiantes matriculados | Porcentaje de estudiantes en primera matrícula | Tasa de Rendimiento de la asignatura | Porcentaje de suspensos | Porcentaje de no presentados | Tasa de éxito de la asignatura | Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula |
|-------------------|--------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------|--|
| Valores esperados | | ≥60% | ≥70% | ≤15% | ≤15% | ≥75% | ≥60% |
| Bioquímica | 44 | 68,18% | 56,82% | 34,09% | 9,09% | 62,50% | 50,00% |

Análisis:

En la asignatura de Bioquímica, se matricularon 44 estudiantes matriculados, de los cuales el 68,18% fueron de primera matrícula superando de este modo el valor óptimo de 60%. Sin embargo, de nuevo para esta asignatura la tasa de rendimiento es del 56,82%, lo que no alcanza el valor estipulado como óptimo de ≥70%. De igual modo, el porcentaje de suspensos fue del 34,09% que es bastante superior al valor esperado de ≤15%. El porcentaje de no presentados sí que cumplió con el valor estipulado al ser igual a un 9,09% y por tanto por bajo de 15%. La tasa de éxito de la asignatura fue un 62,50%, por lo que no alcanza el valor esperado. Por otra parte, el porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula fue del 50,00%, por debajo de lo deseable del 60%.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

En relación con las debilidades que se han observado, las más importantes tienen que ver con el rendimiento y porcentaje de aprobado, que es demasiado bajo. Para solventar esto, se plantean reuniones con los delegados y subdelegados, y con los profesores de la materia, para tratar de



encontrar cuales son las dificultades que encuentran los alumnos con la materia, tratando de mejorar su éxito.

| Asignatura | Total estudiantes matriculados | Porcentaje de estudiantes en primera matrícula | Tasa de Rendimiento de la asignatura | Porcentaje de suspensos | Porcentaje de no presentados | Tasa de éxito de la asignatura | Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula |
|-------------------|--------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------|--|
| Valores esperados | | ≥60% | ≥70% | ≤15% | ≤15% | ≥75% | ≥60% |
| Fisiología | 35 | 85,71% | 65,71% | 22,86% | 11,43% | 74,19% | 76,67% |

Análisis:

En cuanto a la asignatura de Fisiología, se matricularon 35 estudiantes con un porcentaje del 85,71% de primera matrícula lo que permite superar ampliamente el 60% esperado. Sin embargo, de nuevo la tasa de rendimiento está por debajo de lo requerido, con un 65,71%. En esta línea, el porcentaje de suspensos fue del 22,86% que es superior al valor esperado de ≤15%. El porcentaje de no presentados sí que cumplió con el valor estipulado al ser igual a un 11,43% y por tanto por bajo de 15%. La tasa de éxito de la asignatura fue un 74,19%, un valor que roza el valor esperado. Finalmente, el porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula fue del 76,00%, que si está muy por encima del mínimo esperado que es el 60%.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Tras el análisis, las debilidades que se han observado son principalmente el porcentaje de suspensos, para lo que se pretende revisar las notas y exámenes tratando de detectar en qué se falla y de este modo reforzar esas partes de la materia.

| Asignatura | Total estudiantes matriculados | Porcentaje de estudiantes en primera matrícula | Tasa de Rendimiento de la asignatura | Porcentaje de suspensos | Porcentaje de no presentados | Tasa de éxito de la asignatura | Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula |
|-------------------|--------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------|--|
| Valores esperados | | ≥60% | ≥70% | ≤15% | ≤15% | ≥75% | ≥60% |
| Química orgánica | 36 | 86,11% | 80,56% | 11,11% | 8,33% | 87,88% | 83,87% |



Análisis:

En la asignatura de Química orgánica, se matricularon 36 estudiantes y de estos un porcentaje elevado (86,11%) lo hizo en la primera matrícula. En cuanto a la tasa de rendimiento conseguida, esta fue también alto, ya que se obtuvo un 80,56%, superando claramente el valor estipulado como óptimo de $\geq 70\%$. En esta misma línea, el porcentaje de suspensos fue del 11,11% que está por debajo del valor esperado (15%). El porcentaje de no presentados también es bajo, con un 8,33%. Como consecuencia de estos datos, la tasa de éxito de la asignatura fue un 87,88%, superando el valor mínimo óptimo de $\geq 75\%$. Finalmente, el porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula fue del 83,87%, bastante por encima del 60% estipulado como referencia.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Para esta asignatura, los resultados son óptimos y no encontramos debilidades, por lo que tampoco se plantean acciones de mejora.

| Asignatura | Total estudiantes matriculados | Porcentaje de estudiantes en primera matrícula | Tasa de Rendimiento de la asignatura | Porcentaje de suspensos | Porcentaje de no presentados | Tasa de éxito de la asignatura | Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula |
|-------------------|--------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------|--|
| Valores esperados | | $\geq 80\%$ | $\geq 80\%$ | $\leq 10\%$ | $\leq 10\%$ | $\geq 85\%$ | $\geq 80\%$ |
| Fisiopatología | 15 | 100% | 86,67% | 13,33% | 0,00% | 86,67% | 86,67% |

Análisis:

Para la asignatura de Fisiopatología, se matricularon 15 alumnos siendo el 100% en primera matrícula. La tasa de rendimiento fue de un 86,67%, por encima del valor esperado y cumpliendo con el objetivo. El porcentaje de suspensos fue demasiado alto, ya que fue del 13,33% y por tanto por encima de lo que se estima adecuado (10%). todos se presentaron, y la tasa de éxito fue adecuada, con un 86,67%. Finalmente, el porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula fue del 86,67%, que es una cifra positiva ya que supera al 80% estipulado.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: Tras el análisis, los resultados obtenidos son bastante positivos, y solo se espera disminuir el número de suspensos, mejorando la calidad de la docencia y al mismo tiempo estimulando más a los alumnos a conseguir el objetivo.



| Asignatura | Total estudiantes matriculados | Porcentaje de estudiantes en primera matrícula | Tasa de Rendimiento de la asignatura | Porcentaje de suspensos | Porcentaje de no presentados | Tasa de éxito de la asignatura | Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula |
|-------------------|--------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------|--|
| Valores esperados | | ≥80% | ≥80% | ≤10% | ≤10% | ≥85% | ≥80% |
| Epidemiología | 13 | 100,0% | 92,31% | 0,00% | 7,69% | 100,00% | 92,31% |

Análisis:

Para la asignatura de Epidemiología, se matricularon 13 estudiantes y de estos el 100% lo hizo en primera convocatoria superando por tanto el valor esperado ($\geq 80\%$). La tasa de rendimiento conseguida fue también alta, con un 92,31%, superando claramente el valor estipulado como óptimo de $\geq 80\%$. Exitosamente, ningún alumno suspendió la asignatura, siendo el porcentaje de no presentados también muy bajo, con un 7,69%. Como consecuencia de estos datos, la tasa de éxito de la asignatura fue del 100%; y el porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula fue del 92,31%.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Dado los buenos resultados obtenidos en la asignatura (analizado en el apartado anterior) se determina que no hay actualmente debilidades que se deban mejorar con acciones concretas.

3.4 Reporte Coordinación de TFG

Los resultados obtenidos durante el curso 21-22 en la asignatura de TFG han sido satisfactorios ya que todos ellos han cumplido con los valores esperados. Por tanto, no se han detectado debilidades. Se ha planteado como acción de mejora que el modelo de portfolio conviva con el modelo tradicional de TFG de cara al próximo curso.

Las calificaciones de los alumnos han oscilado desde nota mínima igual a 5,30 y nota máxima igual a matrícula de honor.

De cara a la planificación del curso 22-23 aparecen 20 alumnos matriculados en grupo 1314A. Se van a realizar un total de 10 seminarios con una duración de 1,5 horas cada una a través de la plataforma Teams.

Informe Coordinación TFG (Anexo 3)



3.5 Análisis asignaturas idioma e ideario

| Asignatura | Total estudiantes matriculados | Porcentaje de estudiantes en primera matrícula | Tasa de Rendimiento de la asignatura | Porcentaje de suspensos | Porcentaje de no presentados | Tasa de éxito de la asignatura | Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula |
|-------------------|--------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------|--|
| Valores esperados | | ≥80% | ≥80% | ≤10% | ≤10% | ≥85% | ≥80% |
| Inglés | 30 | 96,67% | 83,33% | 3,33% | 13,33% | 96,15% | 86,21% |

Análisis:

En cuanto a la asignatura de inglés, se registró que 30 alumnos se matricularon, con un 96,67% en primera matrícula (estando por encima del 80% como valor esperado). La tasa de rendimiento conseguido fue alta obteniendo un 83,33%, igualmente por encima del valor estipulado como óptimo del 80%. En cuanto al rendimiento conseguido, solo suspendió la asignatura un 3,33%; siendo el porcentaje de no presentados del 13,33%. La tasa de éxito de la asignatura fue bastante alta, con un 96,15%; y el porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula fue del 86,21% superando el 80% estipulado como óptimo.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Tras el análisis del apartado anterior, se decide que no se deben proponer acciones de mejora, ya que en todos los ítems los porcentajes obtenidos son buenos.

| Asignatura | Total estudiantes matriculados | Porcentaje de estudiantes en primera matrícula | Tasa de Rendimiento de la asignatura | Porcentaje de suspensos | Porcentaje de no presentados | Tasa de éxito de la asignatura | Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula |
|---------------------|--------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------|--|
| Valores esperados | | ≥80% | ≥80% | ≤10% | ≤10% | ≥85% | ≥80% |
| Ciencia, razón y fe | 13 | 100,00% | 100,00% | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 100,00% |

Análisis:

Finalmente, también se analiza la asignatura de Ciencia, razón y fe. Para esta materia se matricularon 13 alumnos, y todos ellos se matricularon en primera matrícula. También la tasa de rendimiento fue del 100%, no suspendiendo ningún alumno. Dato especialmente positivo ya que todos los alumnos se



presentaron, obteniendo un porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula del 100%.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Estos resultados obtenidos no muestran debilidades, y por tanto no son necesarias acciones de mejora.

3.6 Informe Movilidad internacional (PDI y estudiantes)

Tras el análisis de resultados del curso académico 21-22 y en comparación al curso anterior, se puede observar que la movilidad de los alumnos IN/OUT ha aumentado de forma considerable. Se ha observado una tendencia al aumento del número de movilidades en cuanto a estudiantes IN. Todas las movilidades han sido para realizar estudios presenciales, cursando diferentes asignaturas a lo largo de diferentes cursos del plan de estudios. No se ha identificado ninguna movilidad para la realización de prácticas. En desglose, un total de 8 alumnos han elegido la Universidad Católica de Valencia para realizar su movilidad IN. Concretamente, 6 alumnos han seguido el programa Erasmus y 2 alumnos han seguido el programa Mundus.

En cuanto a los alumnos OUT, se han identificado un total de 3 movilidades. Esta cifra ha incrementado respecto al curso académico anterior en el que solo se produjo una única movilidad.

No se han realizado movilidades OUT/IN Nacional (Sicue) ni movilidad del profesorado

En el actual curso académico 2022-2023 nos encontramos que se ha solicitado la movilidad outgoing por parte de 3 alumnos manteniéndonos en las mismas cifras que el pasado curso académico. Con respecto a las movilidades incoming, hasta la fecha se han recibido 7 alumnos. Por tanto, podemos afirmar, que nos encontramos en los mismos niveles de participación en los programas de movilidad que el pasado curso académico.

Por último, no se ha constatado movilidad outgoing del PDI, y sí que se espera una movilidad incoming para el mes de marzo (Profesor de Polonia) y para el mes de mayo (Profesora de Polonia).

Se van a realizar durante este curso 2022-2023 la charla informativa de movilidad del CIT con la ORI.

Informe Coordinación Movilidad (Anexo 4)



4. Resultados globales de las tasas de rendimiento, eficacia, abandono, graduación, matriculación y oferta y demanda del curso académico 2021-22

Tabla 1: Indicadores globales del título

| Indicadores | Dato memoria verificada | Curso 2021-22 |
|---|-------------------------|---------------|
| Plazas verificadas | | 60 |
| Plazas ofertadas en la titulación simple | | 35 |
| Nº total de estudiantes de nuevo ingreso | | 36 |
| Nº de estudiantes de nuevo ingreso en el título que ocupan plaza verificada | | 35 |
| Tasa de graduación (conforme a la definición de SIIU) | 65,00% | 55,17% |
| Tasa de abandono (conforme a la definición de SIIU) | 10,00% | 20% |
| Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU) | 85,00% | 91,81% |
| Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU) | | 80,24% |
| Tasa de matriculación | | 100,00% |
| Tasa de oferta y demanda de plazas de nuevo ingreso | | 142,86% |

(1) Cohorte de entrada 2017-18

(2) Cohorte de entrada 2019-2020

Durante el curso académico 2021-2022 se ofertaron un total de 60 plazas verificadas, siendo 35 de ellas correspondientes a la titulación simple. El número total de estudiantes de nuevo ingreso fue equivalente a 36 estudiantes, siendo 35 de ellos los que ocuparon en el título una plaza verificada. Como se puede observar en la tabla 1, los indicadores generales del título indican que la tasa de graduación fue equivalente a un 55,17%, un resultado mejorable; y la tasa de abandono resultó igual a un 20% considerándose igualmente un valor a mejorar. La tasa de eficiencia (91,81%) se considera adecuada. En cuanto a la tasa de matriculación, ésta fue igual al 100% y la tasa de oferta y demanda de plazas de nuevo ingreso fue igual a 142,86%. Analizando estos resultados se proponen acciones de mejora para incrementar tanto la tasa de graduación como la de abandono que van asociadas. Estas consisten principalmente en incrementar las reuniones con los delegados tratando de conocer las inquietudes de los alumnos y su grado de satisfacción con el grado. De esta manera se pretende dar respuesta a esos aspectos negativos, buscando que se encuentren lo más motivados posible (haciéndoles ver los logros que consiguen y las bondades del grado), y mejorando de este modo sus expectativas de futuro.



5. Buzón de quejas/sugerencias/felicitaciones.

A la vista de los resultados, se observa que durante el curso académico 21-22 no se ha recibido ninguna queja en el buzón de QSF de la Universidad. El número de felicitaciones recibidas es equivalente a 3.

Tabla 2: Datos obtenidos del buzón de QSF de la Universidad 2021/22

| Indicadores | Valor esperado | Resultado obtenido |
|--|----------------|--------------------|
| Nº de quejas recibidas | - | 0 |
| Nº de sugerencias recibidas | - | 0 |
| Nº de felicitaciones recibidas | - | 3 |
| Nº de quejas que se considera "proceden" | - | - |
| Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias. | 7 días | - |
| Nº de quejas no atendidas | 0 | - |

6. Participación en proyectos de innovación docente y en proyectos de investigación.

La tasa de participación del profesorado en proyectos de investigación durante el curso 2021-2022 fue equivalente a un 16,67%. Si bien en el Grado de Nutrición Humana y Dietética se observa un aumento en la dedicación del profesorado al área de la investigación, se trata de una cifra mejorable que requiere incentivar al Claustro para consolidar su trayectoria investigadora. En el caso de la tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente, ésta es superior a la anterior, situándose en un 28,57%. Este resultado se podría considerar positivo y requiere continuar en esta línea con el objetivo de incrementar dicha participación para próximos cursos.

Los PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE: CONVOCATORIA VI en el que han participado profesorado del Grado fueron:

- Mejora de la motivación, de las estrategias de aprendizaje, de la autoeficacia académica y del rendimiento académico en estudiantes de enfermería de grupos S de Anatomía Funcional Humana: programa engagement
- Diseño y resolución de un caso que, mediante el uso de nuevas tecnologías, integre contenidos multidisciplinares y facilite la consecución de competencias afines entre 3 grados y 3 dobles grados pertenecientes a las áreas de ciencias experimentales y de la salud.



- Planificación de menús para colectividades con la integración de tres asignaturas y la evaluación externa de profesionales y empresas del sector de la Restauración Colectiva Social.

Tabla 3. Indicadores de participación del PDI en proyectos de innovación/ investigación

| Profesorado | Curso 2021-22 |
|--|---------------|
| Tasa de participación del profesorado en proyectos de investigación | 16,67% |
| Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente | 28,57% |

Como se observa en la tabla 4, un total de 3 profesores del Claustro han participado en diferentes proyectos de investigación competitivos, financiados por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades o por la Consellería de Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital.

Tabla 4. Proyectos de investigación competitivos

| Título proyecto Investigación | Investigador principal | Fecha de Concesión | Fecha Inicio | Fecha Fin | Origen | Organismo / Entidad Financiadora |
|---|-----------------------------|--------------------|--------------|------------|----------|---|
| Estructuras funcionales de ARN en los virus de la hepatitis C y chikungunya. Descubrimiento de antivirales basados en la inhibición del elemento de respuesta de REV de VIH-1 | José Gallego Sala | 26/08/2019 | 01/01/2019 | 30/09/2022 | Nacional | Ministerio de ciencia, innovación y universidades |
| Efecto de la edad relativa en el fútbol base femenino en la Comunidad Valenciana. Incidencia en el funcionamiento cognitivo y el desarrollo deportivo | Rafael Ballester Lengua | 31/07/2020 | 01/01/2020 | 31/12/2021 | Regional | Conselleria Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital |
| Implicaciones en la biogénesis mitocondrial de la expresión de PNPT1 | Jesús Ángel Prieto Ruiz | 31/07/2020 | 01/01/2020 | 31/12/2021 | Regional | Conselleria Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital |
| Diseño y caracterización de un nanocarrier de grafeno para nanomedicina en oncología | Celia Almela Camañas | 31/07/2020 | 01/01/2020 | 31/12/2021 | Regional | Conselleria Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital |
| La implantación de la mediación escolar en España: un análisis interdisciplinar | María del Mar Aranda Jurado | 31/07/2020 | 01/01/2020 | 31/12/2021 | Regional | Conselleria Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital |
| Validation of blood biomarkers discriminating power for the differential diagnosis of fibromyalgia and myalgic encephalomyelitis/chronic fatigue syndrome (ME/CFS) | Elisa Oltra García | 08/10/2020 | 01/01/2020 | 31/12/2021 | Regional | Conselleria Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital |



| | | | | | | |
|---|-------------------|------------|------------|------------|----------|---|
| Descubrimiento de nuevos inhibidores de la biogénesis del ARN del VIH-1 basados en el bloqueo de la ribonucleoproteína RRE-Rev | José Gallego Sala | 28/09/2021 | 01/01/2021 | 31/12/2024 | Regional | Conselleria Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital |
| La mediación asistida con técnicas de inteligencia artificial: un instrumento jurídico de solución de conflictos en el ámbito universitario español | Mar Aranda Jurado | 21/07/2022 | 01/01/2022 | 30/11/2023 | Regional | Conselleria d'Innovació, Universitats, Ciència i Societat Digital |

7. Participación en cursos de formación continua (PDI)

Durante el curso académico 2021-2022, la tasa de participación del profesorado en cursos de formación ha sido equivalente a un 69,05%. Esta cifra se considera satisfactoria y se debe tener en cuenta para, a corto plazo, consolidar las tasas y procurar su aumento. Han participado 29 profesores en 78 actividades formativas. Estas cifras mostrarían el interés del profesorado que integra el Claustro en la mejora de sus competencias, para poder ofrecer una mejor enseñanza. El plan de formación anual diseñado por Educa-Acción contempla una amplia variedad de cursos en diferentes niveles: docente, investigador, gestión, calidad e identidad católica. La elección de estos cursos ha sido muy variada entre el profesorado participante.

La gran mayoría de las formaciones realizadas han sido voluntarias, aunque cabe destacar la necesidad de realización del curso “Experto Universitario en Iniciación a la Docencia Universitaria”, que ha sido realizado por un total de 3 profesores.

Los cursos que han tenido mayor demanda han sido realizados por 5 profesores en cada caso, siendo las siguientes formaciones: Jornada de Buenas Prácticas: V Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente Universitaria y V convocatoria de Premios a la Innovación Docente Universitaria; Estrategias de comunicación en el contexto universitario; La motivación como motor del aprendizaje. La selección de estos cursos mostraría la inquietud del profesorado en participar en un proyecto de innovación docente, la mejora de su comunicación hacia los estudiantes y el fomento de la motivación en el aula. La mayor demanda de cursos de formación se ha centrado en aquellos que versan sobre la innovación docente y sobre la mejora del proceso de docencia. Particularmente y, en líneas generales, son los que presentan una menor carga lectiva.

La satisfacción de los profesores con los cursos de formación realizados es de un 3,72 sobre 4, lo que manifiesta un claro agrado por parte de los participantes.



Tabla 5. Indicadores de participación del PDI en cursos de formación

| Profesorado | Curso 2021-22 |
|--|---------------|
| Tasa de participación del profesorado en cursos de formación | 69,05% |
| Opinión/satisfacción de los profesores con los cursos de formación | 3,72 (1-4) |

Listado de los cursos realizados por cada profesor (Anexo 5)

8. Análisis de los resultados del Servicio de Orientación (personal, académica y profesional) y análisis indicadores PAT

8.1 Análisis de los resultados del Servicio de Orientación

El Servicio de Orientación se caracteriza por aportar un asesoramiento individual o grupal a los estudiantes, mediante sesiones formativas para los estudiantes del Grado en Nutrición Humana y Dietética.

Durante el curso 2021-2022 se realizaron un total de 83 sesiones para poder atender a 25 alumnos. La mayor parte de las sesiones tuvieron como objetivo una orientación académica (75 casos), mientras que la orientación personal se observó en 8 casos. No se realizaron sesiones en cuanto a orientación profesional.

Tabla 6. Atenciones individuales a los alumnos

| TITULACIÓN | Nº ALUMNOS ATENDIDOS | Nº SESIONES REALIZADAS | ORIENTACIÓN ACADÉMICA | ORIENTACIÓN PERSONAL | ORIENTACIÓN PROFESIONAL |
|--------------------------------|----------------------|------------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------|
| Grado en Nutrición y Dietética | 25 | 83 | 75 | 8 | .. |

Tabla 7: Talleres/sesiones formativas realizadas desde el Servicio de Orientación durante el curso académico 2021-22 (atenciones grupales)

| TALLER | Nº TOTAL |
|---|-----------|
| Gestión de tiempo y técnicas de Estudio | 20 |
| TOTAL | 20 |

En cuanto a los talleres/sesiones formativas (tabla 7) realizadas mediante una atención grupal, estas fueron igual a 20 y su temática fue la gestión del tiempo y técnicas de estudio.



Como se observa en la tabla 8, el número total de mentores es igual a 3. No se han identificado atenciones a los alumnos. Este resultado podría ser indicativo de que se requiere una mejora para hacer llegar al alumnado de forma más consolidada la disponibilidad de este servicio, ya que podría relacionarse con el bajo conocimiento del mismo por parte de los estudiantes.

Tabla 8: Datos plan de mentorización

| CURSO | Nº TOTAL DE MENTORES | Nº DE ATENCIONES CON ALUMNOS | MOTIVOS DE LAS TUTORÍAS | RESUMEN DE ACCIONES REALIZADAS CON EL ALUMNO Y/O DERIVACIONES |
|-------|----------------------|------------------------------|-------------------------|---|
| 3º | 3 | 0 | -- | -- |

8.2 Análisis de los resultados encuesta PAT

En el curso 21-22 el Grado en Nutrición Humana y Dietética contó con 1 tutor para cumplir sus funciones en el grupo de 1º curso. El perfil de dicho tutor: profesorado que imparte diferentes materias en la titulación, todas ellas correspondientes a 1º curso, según el Plan de Estudios.

Un total de 31 alumnos realizaron la encuesta del “Informe de opinión de los estudiantes de primer curso. Plan de Acción Tutorial 2021-22” (Anexo 6).

La valoración general por parte de los alumnos sobre la atención recibida ha sido, en líneas generales, buena. Todos los ítems analizados han obtenido una puntuación superior a 3, un resultado satisfactorio teniendo en cuenta que la puntuación máxima a obtener es un 4. No obstante, aunque son resultados positivos, la mayoría de ellos adquieren una puntuación ligeramente inferior al promedio de la universidad. Este aspecto debe inducir a la continua labor por mejorar dicho servicio. Sí que se ha identificado un foco de mejora en el caso del siguiente ítem 16 “¿El responsable académico ha presentado los itinerarios a seguir el próximo curso y me ha orientado en cuanto a las materias de 2º curso? En relación, sería recomendable incluir una acción en el plan de mejoras de la titulación, para mejorar este ítem.

Para el análisis de los resultados de la encuesta PAT hay que partir de que el número de alumnos matriculados fueron 45. Con estos alumnos inicialmente en los meses de septiembre y octubre se realiza una tutoría inicial con una duración de 20-30 minutos, para conocerlos a nivel de procedencia, hobbies, situación familiar, hábitos de estudio, intereses, y dificultades que piensan encontrarse, entre otros aspectos. Tras esta tutoría los alumnos se clasifican en 4 grupos en base a sus conocimientos básicos, hábitos, etc.



1. Alumnos con bachiller de ciencias, con hábito de estudio y que dicen saber organizarse= 20 alumnos
2. Alumnos con Bachiller de ciencias, con poco hábito de estudio, y que nos sabe organizarse= 9 alumnos
3. Alumnos con poca base y cierto hábito de estudio, con interés por el grado y ganas= 6 alumnos
4. Alumnos que proceden de ciclos, con poca base o ninguna, alumnos de letras, que trabajan para pagarse la carrera y extranjeros con relativa dificultad para el idioma = 10 alumnos

A lo largo del 1er cuatrimestre de este primer curso se dejan el grado 3 alumnas y 3 más en el 2º y otra por enfermedad. Del resto, aprueban todas las asignaturas el 1er cuatrimestre un 83%, y aprueban todas las asignaturas el 2º cuatrimestre un 55%.

Al valorar la opinión de los profesores del curso, los del 1er cuatrimestre Consideran que el grupo asiste con regularidad a clase, que suelen justificar las faltas y que suelen participar en el aula; sin embargo, no saben organizarse, estudian muy pocos, preguntan pocas dudas y al final, y el comportamiento es mejorable (algún profesor opina que es un grupo infantilizado). Mientras que los del 2º cuatrimestre concluyen que Carecen de base, no saben organizarse, existiendo a pesar de esto un grupo de aproximadamente 25 alumnos que asisten con regularidad, están atentos y siguen las asignaturas teniendo buena actitud en clase.

Completando esta valoración, el informe de la tutora establece que los alumnos que tienen mayores dificultades de adaptación y académicas son por un lado los alumnos extranjeros (especialmente sudamericanos y los alumnos que provienen de ciclos). Después, de manera individual depende de la responsabilidad del alumno en cuestión y su grado de compromiso. Los alumnos que provienen de letras, si no se esfuerzan desde el principio en coger una buena base, normalmente se desaniman y suelen dejarse el grado. Como está pasando de forma general en los otros grados, les cuesta mucho pensar, tienen poco sentido crítico de las cosas, exigen que se les faciliten las cosas y tienen muy poca resiliencia a la frustración y al fracaso. De estos, que verdaderamente tienen interés, ponen medios y consiguen a lo largo del grado nivelarse con sus compañeros. Otro problema son las pantallas digitales y móviles, ya que les dispersan mucho Algunos profesores los han prohibido y están más contentos con los resultados.



Siguiendo con la tutora, realizó 6 tutorías grupales curso, 1 tutoría con los padres, 62 tutorías individuales en el 1er cuatrimestre, 55 tutorías individuales en el 2º cuatrimestre y 12 tutorías con los delegados. Completando esta actividad, después de los exámenes de la 1ª convocatoria y en base a los resultados obtenidos, comentó su situación con los alumnos que presentaban más problemas.

Los mayores problemas con los que se ha encontrado la tutora es que hay: alumnos que no se encuentran a gusto en el grado porque pensaban que era otra cosa, alumnos con muy poca base y que tienen que buscar ayuda externa para adquirir conocimientos, situaciones familiares que no saben gestionar (muerte de un familiar, novio tóxico, vivir lejos de su casa o proceder de otro país, enfermedades tipo depresión o trastornos de alimentación que se agudizan, etc). Finalmente destacar que a cada alumno se le atendió según su necesidad, intentando que tengan un tratamiento profesional (derivando a clínicas UCV) quienes lo necesitan.

[Informe de opinión de los estudiantes de primer curso \(Anexo 6\)](#)

9. Compendio del Plan de mejoras de la titulación a trasladar a la Comisión de Calidad

Tras el cierre del curso académico 21-22, se presenta el plan de mejoras en el anexo 7.

[Plan de mejoras de la titulación. curso académico 2022-23 \(Anexo 7\)](#)

La Oficina de Calidad ha establecido un formato nuevo de Plan de Acción de Mejoras (PAM) a implantar a partir del curso 2022-23, con el objetivo de mejorar la visibilidad de las acciones de mejora e incluir un sistema de seguimiento de las mismas. Con el nuevo PAM se trabaja en un único documento que se modifica y actualiza según proceda en cada una de las Comisiones celebradas.

Dicha iniciativa nace de lo descrito en la Resolución de 3 de marzo de 2022, de la Secretaría General de Universidades por las que se dictan instrucciones sobre el procedimiento para la acreditación institucional del centro de universidades públicas y privadas, y se publica el Protocolo para la certificación de Sistemas internos de garantía de calidad de los centros universitarios y el Protocolo el procedimiento de evaluación de la renovación de la acreditación institucional de centros universitarios, aprobados por la Conferencia General de Política Universitaria.

Y como bien se describe en el Protocolo para la certificación de sistemas internos de garantía de calidad (SIGC) de los centros universitarios: “El diseño de los planes de mejora incluye, al menos, un conjunto de acciones destinadas a satisfacer las necesidades detectadas, los responsables del



desarrollo de dichas acciones, un plazo de ejecución, y sistema de seguimiento y dedicación de su ejecución”.

10. Análisis del perfil de ingreso de los estudiantes (curso actual)

El curso actual, 2022-2023, ha contado con un total de 32 alumnos de nuevo ingreso. El perfil mayoritario de los estudiantes se caracteriza por ser mayoritariamente mujeres, siendo 25 sujetos frente a 7 hombres. La edad media está comprendida entre los 20-25 años en un total de 17 estudiantes; inferior a 20 años en 14 alumnos y solamente el caso de 1 alumno con una edad comprendida entre los 25-40. 26 estudiantes presentan nacionalidad española, 5 nacionalidad europea y 1 de ellos presenta nacionalidad sudamericana.

Tabla 9. Datos generales de nuevo ingreso

| NUEVO INGRESO 2022-23 TOTAL | NUEVO INGRESO HOMBRE | NUEVO INGRESO MUJER | EDAD < 20 | EDAD [20-25] | EDAD [25-40] | NACIONALIDAD ESPAÑA | NACIONALIDAD EUROPA (resto) | NACIONALIDAD SUDAMERICA | NACIONALIDAD ASIA |
|-----------------------------|----------------------|---------------------|-----------|--------------|--------------|---------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------|
| 32 | 7 | 25 | 14 | 17 | 1 | 26 | 5 | 1 | 0 |

De los 32 alumnos de nuevo ingreso, solamente 2 han solicitado una matrícula a tiempo parcial, mientras que los 30 restantes se han matriculado a tiempo completo. Esto supone que el número de créditos matriculados sea aproximadamente igual a 1758 créditos.

Tabla 10: Número de estudiantes de nuevo ingreso según el número de créditos matriculados.

| NUEVO INGRESO 2022-23 TOTAL | NUEVO INGRESO TC UCV | NUEVO INGRESO TP UCV | NÚMERO CRD MATRIC (aprox.) | < 30 ECTS MATRIC | [30,45) ECTS MATRIC | [45,60) ECTS MATRIC | ≥ 60 ECTS MATRIC |
|-----------------------------|----------------------|----------------------|----------------------------|------------------|---------------------|---------------------|------------------|
| 32 | 30 | 2 | 1758 | 2 | 3 | 4 | 23 |

En el caso de 4 alumnos se han realizado una solicitud de reconocimiento de créditos, lo que está relacionado con haber cursado previamente estudios de Formación Profesional de Nutrición y Dietética u otros. Este reconocimiento de créditos asciende a 120, siendo en todos los casos un reconocimiento inferior a 30 créditos.



Tabla 11: Número de estudiantes con reconocimiento de créditos

| NÚMERO ALUMNOS CRD RECON (aprox.) | NÚMERO ECTS RECON | < 30 ECTS RECON | ≥ 30 ECTS RECON |
|-----------------------------------|-------------------|-----------------|-----------------|
| 4 | 120 | 0 | 4 |

Como se observa en la tabla 12, de un total de 32 nuevos ingresos, 19 de ellos acceden con una nota comprendida entre el 5 y el 7. 12 alumnos acceden con una nota media que oscila entre el 7 y el 9. 1 estudiante presenta una nota de acceso igual o superior al 10. En líneas generales, la nota podría mejorarse ya que la mayoría presentan el equivalente a un suficiente, bien o notable.

Tabla 12: Número de estudiantes de nuevo ingreso clasificados por nota media de acceso al Grado.

| NUEVO INGRESO 2022-23 TOTAL | [5,7] NOTA ADM. | [7,9] NOTA ADM. | [9,10] NOTA ADM. | ≥10 NOTA ADM. |
|-----------------------------|-----------------|-----------------|------------------|---------------|
| 32 | 19 | 12 | 0 | 1 |

En la tabla 13 se puede observar que, del total de 32 estudiantes, 18 de ellos han accedido mediante pruebas de acceso a la universidad. La mayoría de casos, proceden del Bachiller de itinerario de Ciencias bajo ley LOMCE. Hasta un total de 9 alumnos proceden de FP o Técnico Deportivo Superior. 7 proceden de Técnico Superior de Formación Profesional o título equivalente. En el caso de estudiantes procedentes de sistemas miembros de la UE u otros estados se presenta el caso de 2 estudiantes. Se identifican 3 estudiantes en el caso de estudiantes procedentes de sistemas educativos extranjeros, previa solicitud de homologación del título de Bachiller.

Tabla 13. Número de estudiantes según el tipo acceso/ admisión

| NUEVO INGRESO O 2022-23 TOTAL | Pruebas de Acceso a la Universidad | Estudiantes procedentes de sistemas miembros de la UE o de otros Estados | FP y Enseñanzas Artísticas o de Técnica/o Deportiva/o Superior | Estudios procedentes de sistemas educativos extranjeros, previa solicitud de homologación, del título de bachiller | Mayores de 25 años | Mayores de 40 | Por poseer otro título universitario o título equivalente | Mediante traslado de Expediente proveniente de otro estudio de Grado (al menos, 30 créditos reconocidos) |
|-------------------------------|------------------------------------|--|--|--|--------------------|---------------|---|--|
| 32 | 18 | 2 | 9 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |



Tabla 14. Número de estudiantes por especialidad de bachiller y FP

| Pruebas de Acceso a la Universidad TOTAL | Pruebas de Acceso a la Universidad NUEVO SUE | Ciencias (LOMCE) | Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) | FP y Enseñanzas Artísticas o de Técnico Deportivo Superior | Técnico Superior de Formación Profesional o título equivalente | Sanidad |
|--|--|------------------|---|--|--|---------|
| 18 | 13 | 12 | 1 | 9 | 7 | 6 |

11. Evaluación de la tasa de matriculación y oferta y demanda (curso actual)

En el curso 22-23 se han identificado un total de 60 plazas verificadas, siendo 34 las plazas ofertadas. Esta cifra entra en proporcionalidad con el número de estudiantes de nuevo ingreso que, como se indicó anteriormente, es igual a 32. Esta cifra supone una tasa de matriculación igual a 94,12%. La tasa de oferta y demanda de plazas de nuevo ingreso resultó igual a 152,94%.

Tabla 15: Indicadores globales de oferta y demanda y matriculación

| Indicadores | Curso 2022-23 |
|---|---------------|
| Plazas verificadas | 60 |
| Plazas ofertadas | 34 |
| Nº total de estudiantes de nuevo ingreso | 32 |
| Nº de estudiantes de nuevo ingreso en el título que ocupan plaza verificada | 32 |
| Tasa de matriculación | 94,12% |
| Tasa de oferta y demanda de plazas de nuevo ingreso | 152,94% |

12. Comentarios/sugerencias de los estudiantes

Las sugerencias identificadas mediante el representante de estudiantes (delegado de titulación) son:

- Aumentar el número de prácticas curriculares.
- Aumentar la oferta de prácticas extracurriculares.
- Mejorar el horario de realización de las prácticas para evitar solapamientos o incompatibilidades de horario de prácticas con las asignaturas teóricas.
- Presentar la oferta de prácticas con mayor tiempo de antelación.



- Consensuar horario de prácticas del centro con lo ofertado por coordinación de prácticas, ya que se han identificado incoherencias.
- Profesionalizar las asignaturas y contar con mayor presencia de Dietistas-Nutricionistas en el Grado.
- Involucrar y aproximar al alumnado la posibilidad de colaborar en un grupo de investigación.

13. Ruegos y preguntas

No se han producido ruegos ni preguntas.

Convocatoria Próxima Reunión: Se propone próxima reunión para marzo 2023.

Fdo.: Dr. D. Julio José Herrero Pons

Vicedecano del Grado en Nutrición Humana y
Dietética



Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Acta Coordinación Departamento de Nutrición Humana y Dietética

Titulación: Grado en Nutrición Humana y Dietética

Fecha: 15/12/2022

Hora: 12:30 h

Lugar: Sede San Carlos

Nº Acta: 01/22-23

Curso Académico: 2022-23

Orden del día:

1.- Análisis Resultados Asignaturas adscritas al Departamento de Nutrición Humana y Dietética del 2º semestre curso Académico 21-22.

1.1- Valores óptimos de cada indicador (tasa de rendimiento, tasa de suspensos...)

1.2- Resultados asignaturas específicas del ámbito de Nutrición Humana y Dietética

2.- Revisión cierre Asignaturas 2º semestre curso académico 21-22 (incidencias, sugerencias y propuestas de cambio para el curso próximo)

3.- Participación en Proyectos de Innovación Docente e Investigación

3.1- Proyectos de Innovación Docente

3.2- Proyectos de Investigación

3.2.1- Proyectos presentados en convocatorias públicas

3.2.2- Ayudas internas concedidas en la Universidad

3.2.3- Publicaciones científicas

3.2.4- Publicaciones innovación docente

3.2.5- Congresos nacionales/ internacionales

3.2.6- Acreditación y Sexenios



Asistentes:

- Dra. Dña. Sandra Carrera Juliá (Directora del Departamento de Nutrición Humana y Dietética)
- Dña. Alma María Palau Ferre
- Dra. Dña. Bárbara Gómez- Taylor Corominas
- Dra. Dña. Celia Almela Camañas
- D. David Expósito Blasco
- Dña. Elena Sandri
- Dña. Elvira Lozano Gasó
- Dra. Dña. Eraci Drehmer Rieger
- Dra. Dña. Francisca Sempere Ferre
- Dra. Dña. María Faus García
- Dra. Dña. María Mar Aranda Jurado
- Dra. Dña. María Navarro Solera

Temas a tratar:

1.- Análisis Resultados Asignaturas adscritas al Departamento de Nutrición Humana y Dietética 2 semestre curso académico 21-22.

1.1- Valores óptimos de cada indicador (tasa de rendimiento, tasa de suspensos...)

En el análisis de los resultados de asignaturas adscritas al Departamento de Nutrición Humana y Dietética (2º semestre del curso académico 2021-2022) se mantienen los valores óptimos y esperados para todas las materias, respecto al curso académico anterior. Estos indicadores son los siguientes:

- Porcentaje de estudiantes en primera matrícula: $\geq 80\%$
- Tasa de rendimiento de la asignatura: $\geq 80\%$
- Porcentaje de suspensos: $\leq 10\%$
- Porcentaje de no presentados: $\leq 10\%$
- Tasa de éxito de la asignatura: $\geq 85\%$
- Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primeramatrícula: $\geq 80\%$



Teniendo en cuenta estos indicadores, se realiza un análisis específico de cada asignatura de forma individual, ya que durante el curso académico no se han realizado coordinaciones de módulo y las asignaturas presentan un carácter muy específico que requiere de un análisis concreto.

Los indicadores anteriormente indicados se aplican en todas las asignaturas analizadas en el presente documento. Los indicadores fijados son exigentes. No obstante, se ha tenido en cuenta que, en líneas generales, los resultados obtenidos en las asignaturas analizadas suelen ser satisfactorios. Se trata de asignaturas muy específicas del ámbito de la nutrición humana y la dietética. El alumnado muestra mucho interés por las mismas y se involucra de forma positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje

1.2- Resultados asignaturas específicas del ámbito de Nutrición Humana y Dietética

1.2.1- Asignatura Dietética

| Asignatura | Total estudiantes matriculados | Porcentaje de estudiantes en primera matrícula | Tasa de Rendimiento de la asignatura | Porcentaje de suspensos | Porcentaje de no presentados | Tasa de éxito de la asignatura | Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula |
|--------------------------|--------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------|--|
| Valores esperados | | ≥80% | ≥80% | ≤10% | ≤10% | ≥85% | ≥80% |
| Dietética | 20 | 100,00% | 90,00% | 10,00% | 0,00% | 90,00% | 90,00% |

Análisis: En la asignatura de Dietética, se puede observar que todos los ítems analizados se encuentran dentro de los valores esperados. Destaca que la tasa de rendimiento de la asignatura es elevada, siendo equivalente a un 90%. El porcentaje de no presentados es equivalente a un 0%. El porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula es elevado y superior a lo esperado, siendo equivalente a un 90%.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: No se han detectado debilidades significativas y a la vista de los resultados se puede observar que estos han sido positivos, al cumplir con los valores esperados.



1.2.2- Asignatura Economía y Gestión Alimentaria

| Asignatura | Total estudiantes matriculados | Porcentaje de estudiantes en primera matrícula | Tasa de Rendimiento de la asignatura | Porcentaje de suspensos | Porcentaje de no presentados | Tasa de éxito de la asignatura | Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula |
|--------------------------------|--------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------|--|
| Valores esperados | | ≥80% | ≥80% | ≤10% | ≤10% | ≥85% | ≥80% |
| Economía y Gestión Alimentaria | 19 | 73,68% | 89,47% | 10,53% | 0,00% | 89,47% | 92,86% |

Análisis: La asignatura Economía y Gestión Alimentaria no cumple con determinados valores esperados, pero no son cifras excesivamente significativas ni alarmantes. El número total de estudiantes matriculados asciende a 19 alumnos. La tasa de rendimiento de la asignatura es buena ya que es equivalente a un 89,47%, siendo el valor esperado igual o superior a un 80%. El porcentaje de suspensos (10,53%) está próximo al valor esperado ($\leq 10\%$). La tasa de éxito de la asignatura es adecuada y positiva, ya que es igual a un 89,47%, siendo superior al valor establecido como esperado. En relación, se puede observar que el porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula, asciende a un 92,86%. Esta cifra se considera un resultado positivo.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: En base a los resultados obtenidos no se detecta ninguna debilidad en cuanto al cumplimiento de los valores esperados. Si bien en algunos casos difieren, no son cifras alarmantes y entrarían dentro de la normalidad del transcurso de la asignatura. El profesorado responsable de la asignatura indica que el alumnado no se encuentra conforme con el volumen de tareas y tiempo de presentación de las mismas. Estos aspectos se han tenido en cuenta en la propuesta de mejoras del punto 2 del presente documento. A pesar de ello, no es una debilidad que haya influido en los resultados obtenidos.



1.2.3- Asignatura Nutrición Comunitaria y Restauración Colectiva

| Asignatura | Total estudiantes matriculados | Porcentaje de estudiantes en primera matrícula | Tasa de Rendimiento de la asignatura | Porcentaje de suspensos | Porcentaje de no presentados | Tasa de éxito de la asignatura | Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula |
|--|--------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------|--|
| Valores esperados | | ≥80% | ≥80% | ≤10% | ≤10% | ≥85% | ≥80% |
| Nutrición Comunitaria y Restauración Colectiva | 17 | 100,00% | 88,24% | 5,88% | 5,88% | 93,75% | 88,24% |

Análisis: Los resultados obtenidos para la asignatura Nutrición Comunitaria y Restauración Colectiva son positivos. El porcentaje de estudiantes en primera matrícula cumple con el valor esperado (mayor igual a 80%), siendo equivalente a un 100%. De igual modo, la cifra es adecuada en la tasa de rendimiento de la asignatura, que obtuvo como resultado un 88,24%. El porcentaje de suspensos se encuentra dentro de los valores esperados, al ser igual a un 5,88% (inferior al 10% prefijado). La tasa de éxito de la asignatura es igual a un 93,75%, siendo una cifra adecuada. El porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula asciende a un 88,24%.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: No se han detectado debilidades graves. Sí que se ha detectado el caso de una incidencia de un alumno, la cual se recoge con mayor detalle en próximos apartados, aunque es un caso puntual. Los resultados son positivos, lo que denota un seguimiento adecuado de la asignatura.



1.2.4- Asignatura Nutrición Parenteral y Hospitalaria

| Asignatura | Total estudiantes matriculados | Porcentaje de estudiantes en primera matrícula | Tasa de Rendimiento de la asignatura | Porcentaje de suspensos | Porcentaje de no presentados | Tasa de éxito de la asignatura | Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula |
|-------------------------------------|--------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------|--|
| Valores esperados | | ≥80% | ≥80% | ≤10% | ≤10% | ≥85% | ≥80% |
| Nutrición Parenteral y Hospitalaria | 21 | 100,00% | 95,24% | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 95,24% |

Análisis: En la asignatura Nutrición Parenteral y Hospitalaria se presenta un 100% de alumnado matriculado en primera matrícula. Los resultados son adecuados y positivos, ya que la tasa de rendimiento es de un 95,24%. Tanto el porcentaje de suspensos como el de no presentados es igual a 0,00%. Se observa un 95,24% en el porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula, siendo un resultado satisfactorio.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: En cuanto a la comparación de los resultados obtenidos con los valores esperados, no se detecta ninguna debilidad, ya que todos los valores cumplen con los valores prefijados. No obstante, el profesorado indica que el alumnado solicita una visión más práctica de la asignatura, aspecto que queda recogido con mayor detalle en el punto 2 del presente documento.

1.2.5- Asignatura Patología Nutricional

| Asignatura | Total estudiantes matriculados | Porcentaje de estudiantes en primera matrícula | Tasa de Rendimiento de la asignatura | Porcentaje de suspensos | Porcentaje de no presentados | Tasa de éxito de la asignatura | Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula |
|--------------------------|--------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------|--|
| Valores esperados | | ≥80% | ≥80% | ≤10% | ≤10% | ≥85% | ≥80% |
| Patología Nutricional | 18 | 100,00% | 88,89% | 0,00% | 5,56% | 100,00% | 88,89% |

Análisis: En la asignatura Patología Nutricional se presentan 18 alumnos matriculados, siendo el 100% de ellos de primera matrícula, cumpliendo así con el valor esperado. La tasa de rendimiento de la



asignatura es satisfactoria, ya que es equivalente a un 88,89% y por ello, superior al 80% establecido como valor esperado. El porcentaje de suspensos es igual a 0,00%, mientras que el de no presentados es equivalente a un 5,56%. En ambos casos se cumplen con los valores esperados. En relación, la tasa de éxito de la asignatura es igual a 100%. El porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula equivale a un 88,89%. Esta cifra es adecuada y cumple con el valor esperado de mayor o igual a un 80%.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: Teniendo en cuenta los resultados obtenidos y los valores esperados, no se ha detectado ninguna debilidad significativa.

1.2.6- Asignatura Salud Pública y Educación Alimentaria

| Asignatura | Total estudiantes matriculados | Porcentaje de estudiantes en primera matrícula | Tasa de Rendimiento de la asignatura | Porcentaje de suspensos | Porcentaje de no presentados | Tasa de éxito de la asignatura | Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula |
|---------------------------------------|--------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------|--|
| Valores esperados | | ≥80% | ≥80% | ≤10% | ≤10% | ≥85% | ≥80% |
| Salud Pública y Educación Alimentaria | 17 | 100,00% | 88,24% | 5,88% | 0,00% | 93,75% | 88,24% |

Análisis: Tras el análisis de la asignatura Salud Pública y Educación Alimentaria, se obtienen resultados adecuados y satisfactorios. El 100% del alumnado corresponde a estudiantes de primera matrícula. La tasa de rendimiento es buena, al ser equivalente a un 88,24% y, por tanto, superior al 80% fijado como valor esperado. El número de suspensos está dentro del valor fijado como esperado. La tasa de éxito de la asignatura es satisfactoria, al ser igual a un 93,75%. El porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula es igual a un 88,24%, cifra adecuada y superior al 80% cifrado como valor esperado.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: No se ha detectado ninguna debilidad. Con el objetivo de mejorar sí que existen propuestas a tener en cuenta, las cuales quedan recogidas en el punto 2.



2.- Revisión cierre Asignaturas 2 semestre curso académico 21-22 (incidencias, sugerencias y propuestas de cambio para el curso próximo)

El análisis de los datos muestra que no se han detectado debilidades significativas ni incidencias graves. A continuación, se detallan una serie de propuestas cuyo objetivo es mejorar y afianzar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asignatura Dietética

Durante el transcurso de esta asignatura, no se han identificado incidencias. El profesorado responsable de la materia indica que sí que ha identificado algunas debilidades. Ha observado que los estudiantes carecen de la asimilación de diversos conceptos previos. Por otro lado, se indica que, en determinados casos, los alumnos presentan inseguridad para contestar a las preguntas que se plantean en clase. Como propuesta de mejora se plantea, de cara al próximo curso aplicar en clase la metodología de “método de caso” y de “aprendizaje cooperativo”, con la finalidad de reforzar conceptos y fomentar la participación del alumnado.

Asignatura Economía y Gestión Alimentaria

Durante el 2º semestre del curso académico 21-22 se remiten las siguientes incidencias: la asistencia a clases no es completa. En base a esta situación, se han planteado las siguientes propuestas de mejora: reducir y adaptar las actividades para que fuesen más concretas y se puedan entregar después del periodo no lectivo de Semana Santa y Pascua, para disponer de más tiempo para su realización. También, ajustar y ordenar determinados temas en la Guía Docente para facilitar la secuenciación de contenidos.

En esta asignatura se propone la realización de un Proyecto de Innovación Docente con el objetivo de implantarlo para el próximo curso 2022-2023. Dicha iniciativa se ha realizado como propuesta para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se propone realizarlo conjuntamente con otras asignaturas pertenecientes al Departamento de Nutrición Humana y Dietética, las cuales son: Nutrición Comunitaria y Restauración Colectiva y Tecnología Culinaria.



Asignatura Nutrición Comunitaria y Restauración Colectiva

En la asignatura de Nutrición Comunitaria y Restauración Colectiva se detectó una incidencia en el caso de un alumno que no mostró asistencia a clase ni a las prácticas. No obstante, se trata de un caso concreto y específico. Este asunto fue tratado de forma individual con el alumno en cuestión y no supuso ninguna influencia sobre el resto del grupo.

Como propuestas de mejora para el próximo curso se plantean:

- Consensuar con el alumnado la ponderación de valoración de los trabajos y el examen, dando más peso a los trabajos y menos al examen. La finalidad es aumentar el trabajo autónomo y cooperativo del alumnado.
- Cambiar el orden de la asignatura, empezando por Restauración Colectiva. Se plantea la idea de invitar a empresas del sector para hacer una actividad en clase a modo Jornada con Empresas.
- Desarrollar en clase partes del trabajo de Restauración Colectiva, dirigidos y supervisados por el profesorado.
- Adjuntar el temario en plataforma una vez finalizada la clase, para aumentar la atención del alumnado.
- Participar en un Proyecto de Innovación Docente junto con el profesorado de otras asignaturas pertenecientes al Departamento de Nutrición Humana y Dietética, siendo: Tecnología Culinaria y Economía y Gestión Alimentaria.

Asignatura Nutrición Parenteral y Hospitalaria

Cabe destacar que el alumnado solicita el disponer de una visión más práctica de la asignatura, sin abandonar la base teórica. En base a ello, el profesorado responsable de esta materia indica las siguientes propuestas de mejora:

- 6 sesiones de 2 horas para resolución de casos clínicos de pacientes hospitalizados con desnutrición.
- Propuesta de Aprendizaje Internacional Colaborativo con estudiantes de otras nacionalidades en colaboración con la universidad de Monterrey México.
- Seminarios sobre diferentes temáticas: cálculo de requerimientos nutricionales, determinación de soporte nutricional especializado en paciente hospitalizado crítico y alimentación hospitalaria.



Asignatura Patología Nutricional

En esta asignatura no se han detectado incidencias ni debilidades. El alumnado indica que la realización de casos clínicos les resulta productivo, aspecto que se tiene en cuenta para continuar y enfatizar más en esta dinámica de cara al próximo curso académico. Se propone revisar todas las actividades programadas, para reformularlas y mejorarlas y continuar con el enfoque práctico. Se propone la continuación de una dinámica de realizar casos clínicos, manteniendo la metodología de trabajo autónomo y una posterior puesta en común en clase, con debate, para acabar de perfilar la actividad y enriquecer el ámbito de conocimiento mediante las aportaciones de los compañeros de clase.

Con la finalidad de aumentar los conocimientos en áreas nuevas de la nutrición, se plantea invitar a un ponente experto en la materia. Se tendrá en cuenta el profesorado de otras universidades europeas que van a visitar a la UCV dentro del programa de movilidad para PDI. Se coordinará con este profesorado la posibilidad de insertar una ponencia en una sesión habitual de clase.

Asignatura Salud Pública y Educación Alimentaria

En esta asignatura no se ha producido ninguna incidencia general. Únicamente se ha identificado una incidencia particular de un estudiante que no ha acudido a clase. Este aspecto ha sido identificado y gestionado por el profesorado responsable.

Como propuesta de mejora, el profesorado responsable de la asignatura contempla la realización de una actividad sobre un programa de educación alimentaria que pudiesen llevar a cabo en algún colegio de la Comunidad Valencia que tuviese un convenio de prácticas con la UCV.

3.- Participación en Proyectos de Innovación Docente e Investigación

Se detalla la información relacionada con Proyectos de Innovación Docente e Investigación del profesorado perteneciente al Departamento.

3.1- Proyectos de Innovación Docente

Título del Proyecto: Planificación de menús para colectividades con la integración de tres asignaturas y la evaluación externa de profesionales y empresas del sector de la Restauración Colectiva Social.



Título del Proyecto: Integración de contenidos y competencias entre grados mediante la resolución de un caso químico complejo.

3.2- Proyectos de Investigación

Curso académico 22-23

Título del Proyecto: Nutritional training program to improve eating attitudes in competitive adolescent climbers: a pilot study.

Código del Proyecto: UCV/2022-2023/013

Institución: Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

Título del Proyecto: Anthropometric characteristics, body composition, somatotype, nutritional profile and level of physical activity of orienteering athletes.

Código del Proyecto: CEIFMH Nº 13/2022

Institución: Universidade de Lisboa. Faculdade de Motricidade Humana.

El proyecto corresponde a: Programa Pós-Doctorado (05-2022 a 12-2023).

Especialidad: Biomecânica. Área científica: Biología das atividades físicas.

3.2.1- Proyectos presentados en convocatorias públicas

Curso académico 22-23

Título del Proyecto: Influencia en el desarrollo deportivo y académico desde una perspectiva de género.

Organismo: Conselleria de Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital.

Convocatoria: Subvenciones del Programa para la promoción de la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación en la Comunitat Valenciana. Subvenciones a grupos de Investigación Emergentes – GE 2022. Anexo IX.

- Número de expediente Organismo: CIGE/2021/043.
- Número de expediente UCV: 2022-158-005.
- Importe: 18.900€.
- Duración prevista del proyecto: 1 de enero de 2022 al 31 de diciembre de 2023.



3.2.3- Publicaciones científicas

1. Ingesta nutricional en pacientes afectados de esclerosis lateral amiotrófica en una consulta ambulatoria de nutrición artificial en Portugal. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética. Rev Esp Nutr Hum Diet.* 2021; 25(4): 353 –364. doi: 10.14306/renhyd.25.4.1308
2. A comparative study between olive oil and corn oil on oxidative metabolism. *Food & Function. Food Funct.*, 2022, 13, 7157. DOI: 10.1039/d2fo00919f
3. Metabolic and Functional Improvements in a Patient with Charcot-Marie-Tooth Disease Type 2 after EGCC Administration: A Case Report. *Medicine, Research & Experimental.* doi: 10.3390/medicina57020104
4. Intake of Vitamin D in Patients with Multiple Sclerosis in the Valencian Region and its Possible Relationship with the Pathogenesis of the Disease. *Journal Life.* 11 - 1380, pp. 1 - 12. *Life*, 10/12/2021. doi: 10.14306/renhyd.25.4.130.
5. Anales de Microbiota Probióticos & Prebióticos. Papel de la microbiota en los pacientes con síndrome de Phelan-McDermid. *Anales de Microbiota Probióticos & Prebióticos.*
6. Eating Disorder Attitudes and Body Self-Image of Urban Mediterranean Adolescents. *Children* 2023, 10, 962.
7. Antifungal in vitro potential of Aloe vera gel as postharvest treatment to maintain blueberry quality during storage. *LWT Food Science and Technology*, 163, 113512.2 2022.
8. Chemical composition of essential oils of three *Mentha* species and their antifungal activity against selected phytopathogenic and post-harvest fungi. (2022). *All Life*, 15(1), 64-73
9. Evaluating the antifungal potential of botanical compounds to control *Botryotinia fuckeliana* and *Rhizoctonia solani*. *Molecules* (2021) (Basel, Switzerland), 26(9), 2472.
10. Efecto de la actividad de agua y la temperatura sobre el crecimiento y la esporulación de *Aspergillus niger* P.E.L. van Tieghem. *Nereis: revista iberoamericana interdisciplinar de métodos, modelización y simulación*, 2021, 13, 127-133
11. La mediación penal juvenil en España. Tipo de producción: Libro completo. Fecha de publicación: 01/11/2021. Editorial: Tirant lo Blanch. ISBN: 978-84-1113-449-1
12. Efectividad de la mediación en los conflictos derivados de los contratos de gestación por sustitución. Tipo de producción: Capítulo de libro. Fecha de publicación: 27/04/2023. Páginas: 449-477. Editorial: Tirant lo Blanch. ISBN: 978-84-1147-156-5



3.2.4- Publicaciones innovación docente

1. Instagram como herramienta de aprendizaje en el contexto universitario. 1048-1054. In-Red 2022. VIII Congreso nacional de innovación educativa y docencia en red. 1048-1054. <https://doi.org/10.4995/INRED2022.2022.15977>
2. Aplicación del Diseño de Experimentos para la mejora de un prototipo de planeador en un Proyecto de Innovación Docente en el Grado de Ingeniería Aeroespacial. 2022. IS978-84-09-41232-7
3. Adaptation of a Project of Teaching Innovation in the subject of Statistics in the Degree of Aerospace Engineering in times of COVID-19. EDULEARN21 Proceedings.13th International Conference on Education and New Learning Technologies, 2021, 11553-11558. <https://doi.org/10.21125/edulearn.2021.2418>
4. Changing students' attitudes towards Statistics through Project-Based Learning in Aerospace Engineering. EDULEARN21 Proceedings.13th International Conference on Education and New Learning Technologies, 2021, 11540-11546. <https://doi.org/10.21125/edulearn.2021.2416>
5. FINCODA questionnaire for the evaluation of the Teaching Innovation Project in the subject of Statistics. Conference Proceedings EDUNOVATIC, 2021, 400-403.
6. Beyond COVID. Work in bubbles in Statistics within the Aerospace Engineering Degree. Conference Proceedings EDUNOVATIC, 2021, 756-758.
7. ¿Necesidad u oportunidad? Metodologías docentes innovadoras en el ámbito de las ciencias jurídicas. Fecha de publicación: 134-147. Cuadernos Jurídicos del Instituto de Derecho Iberoamericano. ISBN: 2386-9224
8. La mediación en el ámbito educativo español. Fecha de publicación: 30/01/2022. Páginas: 633-652. Meditaciones sobre mediación (MED+). Editorial: Tirant lo Blanch. ISBN: 978-84-1113-568-9
9. La mediación en contextos universitarios como herramienta de innovación educativa: formar en la autocomposición. Fecha de publicación: 03/03/2023. Páginas: 15-22. Editorial: Tirant lo Blanch. ISBN: 978-84-1147-639-3

3.2.5- Congresos nacionales/ internacionales

Curso académico 21-22

Congreso: IV Congreso de Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Trabajo: Minerals, vitamins and macronutrients adequacy in menopausal athletes.



Congreso: International workshop with the Conference sciforum-041866.

Trabajo: Nutritional adequacy of menopausal women athletes.

Congreso: XVII Congreso Mundial de Cineantropometría.

Trabajo: Influence of Dietary-Nutritional Habits on Body Composition in Patients with Multiple Sclerosis.

Congreso: MOL2NET 2021, International Conference on Molecular, Biomedical & Computational Sciences and Engineering.

Trabajo: Phelan -McDermid Syndrome: The prevalence of rare disease in Spain.

Congreso: XIII Workshop Sociedad Española de Microbiota, Probióticos y Prebióticos 3(2): 27-39. ISSN: 2695-6837.

Trabajo: Papel de la microbiota en los pacientes con síndrome de Phelan-McDermid.

Congreso: Mol2net, MDPI Sciforum,

Trabajo: Phelan-McDermid Syndrome: The prevalence of a rare disease in Spain.

Congreso: 9ª Edición de la Jornada de Orientación profesional Universidad de Alicante

Trabajo: La incorporación al colegio profesional y las salidas profesionales del Dietista-Nutricionista

Congreso: V congreso Ciencias Gastronómicas

Trabajo: Alimentación para personas con diversidad funcional

Curso académico 22-23

Congreso: FECIES 2023

Trabajo: Integración de contenidos y competencias entre grados mediante la resolución de un caso químico complejo.

Congreso: Congreso Iberoamericano de Antropometría Aplicada

Trabajo: Evaluación del estado nutricional en adultos con parálisis cerebral infantil: la búsqueda interminable de herramientas estándar de oro

Congreso: Congreso Iberoamericano de Antropometría Aplicada

Trabajo: Evaluación cineantropométrica en adultos con Parálisis Cerebral infantil

Congreso: II Congreso de Jóvenes Investigadores en Nutrición (COJIIN)

Aportación: Miembro del Comité Organizador



3.2.6- Acreditación y Sexenios

2 PDI han realizado la solicitud de acreditación de Agència Valenciana d'Avaluació i Prospectiva (AVAP). Ambos han obtenido una resolución positiva. 1 PDI ha realizado la solicitud de Profesor Titular de la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación (ANECA). Se encuentra pendiente de resolución. No se ha solicitado sexenio de investigación.

Convocatoria Próxima Reunión: La fecha estimada es julio de 2023

Fdo.: Dirección de Departamento

Dra. Dña. Sandra Carrera Juliá





Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Acta Coordinación de Prácticas Externas

Titulación: Grado en Nutrición Humana y Dietética

Fecha: 31/10/2022

Hora: 10:00

Lugar: San Carlos

Nº Acta: 01/22-23

Curso Académico: 2022-23

Orden del día:

1.- Análisis Resultados Curso Académico 2021-22

1.1- Resultados asignaturas Prácticas Externas

1.1.1- Valores óptimos de cada indicador (tasa de rendimiento, tasa de suspensos...)

1.1.2- Evaluación de los resultados obtenidos en las asignaturas Prácticas Externas del segundo semestre/ Anual

1.2- Resultados de Satisfacción de los alumnos y tutores externos con las prácticas externas

1.2.1- Valor óptimo en las encuestas de satisfacción con las prácticas clínicas

1.2.2- Evaluación de los resultados obtenidos en cada ítem de la encuesta de satisfacción

1.2.3- Comentarios recibidos de las encuestas de satisfacción

1.2.3.1- Comentarios recibidos de los estudiantes

1.2.3.2- Comentarios recibidos de los tutores de Prácticas

1.3- Listado de las memorias finales de prácticas realizada por los estudiantes con indicación del centro de prácticas, tutor externo, asignatura y calificación.

1.4- Listado de convenios: Extinción y nuevos convenios (centro/institución y Nº de plazas)

2.- Organización curso académico 2022-23

2.1- Alumnos matriculados por asignatura

2.2- Distribución del POD: Tutor académico / Tutor externo (Clínicas UCV)

2.3- Asignación de los alumnos al centro de prácticas, tutor académico y tutor externo

2.4- Cronograma sesiones clínicas (seminarios)



Asistentes:

- Dra. Dña. María Navarro Solera (Coordinadora Prácticas Externas)
- Dña. Alma María Palau Ferré (Coordinadora Clínicas UCV)
- Dra. Dña. Barbara Gómez-Taylor Corominas

Temas a tratar:

1.- Análisis Resultados Curso Académico 2021-22

1.1- Resultados asignaturas Prácticas Externas

1.1.1- Valores óptimos de cada indicador (tasa de rendimiento, tasa de suspensos...)

Se establecen nuevos valores óptimos para la asignatura de prácticas externas dado el historial de la misma, estos son:

- Porcentaje de alumnos de primera matrícula: $\geq 90\%$
- Tasa de rendimiento: $\geq 90\%$
- Porcentaje de suspensos: $\leq 10\%$
- Porcentaje de No Presentados: 0%
- Tasa de éxito: $\geq 90\%$
- Porcentaje de aprobados en 1ª matrícula: $\geq 90\%$

1.1.2- Evaluación de los resultados obtenidos en las asignaturas Prácticas Externas segundo semestre/ anual

| Asignatura | Total estudiantes matriculados | Porcentaje de estudiantes en primera matrícula | Tasa de Rendimiento de la asignatura | Porcentaje de suspensos | Porcentaje de no presentados | Tasa de éxito de la asignatura | Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula |
|--------------------|--------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------|--|
| Valores esperados | | $\geq 90\%$ | $\geq 90\%$ | $\leq 10\%$ | $\leq 0\%$ | $\geq 90\%$ | $\geq 90\%$ |
| Prácticas externas | 22 | 100% | 100,00% | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 91,00% |

Los resultados obtenidos en cada indicador son satisfactorios y acorde a los valores esperados. Dos de los alumnos no se presentaron al examen de prácticum de la 1ª convocatoria por estar de Erasmus y no haber podido prever la vuelta a Valencia.



1.2- Resultados de Satisfacción de los alumnos y tutores externos con las prácticas externas

1.2.1- Valor óptimo en las encuestas de satisfacción con las prácticas externas

El valor óptimo de las encuestas de satisfacción realizadas por los estudiantes y tutores externos es de 2,80 sobre 4.

1.2.2- Evaluación de los resultados obtenidos en cada ítem y porcentaje de participación en las encuestas de satisfacción de los alumnos y tutores externos.

| Grupo de interés | Ítem encuesta | Valor esperado | Resultado obtenido | % Participación |
|------------------|---|----------------|--------------------|-----------------|
| Estudiantes | Ítem 1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil | 2,8 | 2,78 | 45,00% |
| | Ítem 2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado <i>Porcentaje de SI: 55,56%</i> <i>Porcentaje de NO: 44,44%. Son pocas horas: 100%</i> | | 2,67 | |
| | Ítem 3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad empresa, etc.). | | 2,33 | |
| | Ítem 5. He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas. | | 2,67 | |
| Tutor Externo | Ítem 3. La duración del periodo de prácticas es adecuada a los objetivos que se pretenden | 2,8 | 2,71 | 17,00% |

Evaluación de la encuesta de alumnos:

El porcentaje de participación de los alumnos en la encuesta de satisfacción con las prácticas externas ha incrementado notablemente, obteniéndose un valor representativo (45,00%). La mayoría de los ítems han obtenido un valor por encima del resultado esperado excepto en cuatro ítems:

- Ítem 1: está pendiente de actualizar la información de la web de la Universidad, si bien, los alumnos tienen disponible toda la información en la plataforma de la asignatura durante todo el curso académico, a donde se les dirige para tener la información más actualizada
- Ítem 2: para los alumnos que creen tener clara su salida profesional, el rotativo no es de su agrado, porque les obliga a hacer prácticas en puestos de trabajo hacia los que no sienten afinidad. Sin embargo, desde la coordinación de prácticas defendemos este modelo rotativo, en primer lugar, porque es nuestra obligación que los alumnos salgan preparados para las principales salidas profesionales: clínica hospitalaria, clínica ambulatoria, nutrición comunitaria, restauración colectiva e industria alimentaria; y, en segundo lugar, porque son las directrices que nos llegan de



la Conferencia de Decanos y a ésta, del Consejo General de Colegios Oficiales de Dietistas-Nutricionistas, así como de las organizaciones internacionales de la profesión, en particular The European Federation of the Associations of Dietitians, y la International Confederation of Dietetic Associations.

- Ítem 3: la organización es compleja porque son 3 titulaciones diferentes (se integran a los alumnos de la doble con Enfermería y la doble con CAFD), con un rotativo de 4 tipos de empresas diferentes y un mínimo de 40 centros diferentes.
- Ítem 5: además de tener que hacer prácticas en salidas profesionales que no les motivan, muchas de las empresas están fuera de Valencia, y el desplazamiento, en general, es un factor valorado negativamente por el alumno.

Evaluación de la encuesta de tutores externos:

Los valores obtenidos en la encuesta realizada a los tutores externos sobre su satisfacción con las prácticas externas son satisfactorios, todos los ítems han sido puntuados con valores por encima del resultado esperado. Sin embargo, la participación de dicho grupo de interés sigue siendo bajo, tan solo un 17% de los tutores han cumplimentado la encuesta. Por ello, se incluye una nueva tarea a desarrollar dentro de la acción de mejora 03/20-21.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas de cara a los alumnos:

- Actualizar la información de la web
- Chequear con cada alumno que su itinerario de prácticas no se solapa, ni en días ni en horario
- Delimitar las prácticas del primer semestre a los de la doble con enfermería
- Informar a los profesores del primer semestre que puede haber coincidencias de sus clases con las prácticas de los alumnos
- Impedir que se matriculen alumnos que no tienen aprobado todo 1º, 2º y 3º
- No permitir a los alumnos de la doble con CAFD que inicien sus prácticas en el primer semestre, porque les falta por cursar asignaturas esenciales
- Buscar más oferta en Valencia ciudad

1.2.3- Comentarios recibidos de las encuestas de satisfacción

1.2.3.1- Comentarios recibidos de los estudiantes

Se han registrado tres comentarios, estos son:

- *Creo que hubiera sido mejor hacer alguna práctica de simulación antes de las prácticas.*



- Se estudiará la posibilidad de realizar sesiones clínicas en el Hospital virtual en el presente curso académico dentro de alguna asignatura teórica.
- *Dar más plazas en hospitales públicos y privados, aunque sea en diferentes horarios.*
 - Se buscará más convenios con hospitales privados
- *Todo perfecto.*

1.2.3.2- Comentarios recibidos de los tutores Externos

Se han recibido dos comentarios por parte de los tutores externos de prácticas:

- *Deberíamos realizar una Reunión previa con los responsables de Prácticas y los profesores, para que estemos mejor asesorados.*
 - Es una buena propuesta, del mismo modo que se hacen reuniones previas para explicar a nuestros alumnos lo que se espera de ellos. Aunque sospechamos que habría una baja participación
- *Señalaros, tal como indiqué otros años, que para estudiantes que tienen claro la función que quieren desempeñar al terminar la carrera, no veo necesario que tengas que hacer todos los sectores que ofrecéis (consulta, hospital, restauración colectiva...) aunque es cierto que este año han podido formarse más en la clínica debido a que tenían el periodo de 1 mes y no de 15 días como años anteriores*

1.3- Listado de las memorias finales de prácticas realizada por los estudiantes con indicación del centro de prácticas, tutor externo, asignatura y calificación.

Se adjunta en el [anexo 3](#) el listado de memorias finales de prácticas de los estudiantes del curso académico 2021-22.

1.4- Listado de convenios: Extinción y nuevos convenios (centro/institución y Nº de plazas)

Durante el curso académico 2021-22 se realizaron dos nuevos convenios: FUTEDU y Clínicas Artes Gráficas.



| ROTATIVO | CENTRO / INSTITUCIÓN | Nº DE PLAZAS |
|--|---------------------------------------|------------------|
| CLÍNICAS EXTERNAS | DIETOPRO | 4 |
| | CENTRO PHYOS | 4 |
| | CLÍNICA NOEMÍ ESTELLER | 4 |
| | RAQUEL Y SOCIAS | 4 |
| | CENTRO TITCA | 1 |
| | CENTRO PREVI | 1 |
| | CENTRO IVRE | 4 |
| | CLÍNICA MARTA DASÍ | 4 |
| | CLÍNICA IRENE ORQUÍN | 4 |
| | FUTEDU | 1 |
| | CLÍNICA ARTES GRÁFICAS | 1 |
| | 11 CENTROS | 32 PLAZAS |
| HOSPITALES | IMED VALENCIA | 7 |
| | IMED ELCHE | 6 |
| | HOSPITAL MANISES – CONSULTAS EXTERNAS | 4 |
| | HOSPITAL IVO | 2 |
| | QUIRÓN SALUD – CONSULTAS EXTERNAS | 2 |
| | 5 CENTROS | 21 PLAZAS |
| RESTAURACIÓN COLECTIVA / INDUSTRIA ALIMENTARIA | NOVATERRA CATERING | 3 |
| | KNOWEATS | 3 |
| | EUREST HOSPITAL LEVANTE | 3 |
| | EUREST HOSPITAL GENERAL DE CASTELLÓN | 3 |
| | EUREST HOSPITAL LA MAGDALENA | 3 |
| | EUREST HOSPITAL DE SAGUNTO | 3 |
| | EUREST HOSPITAL DE GANDÍA | 3 |
| | SERUNIÓN HOSPITAL DE XÁTIVA | 3 |
| | SERUNIÓN HOSPITAL LA FE | 3 |
| | SERUNIÓN HOSPITAL PESET | 3 |
| | LÁCTEOS POSTRES ROMAR | 1 |
| | 11 CENTROS | 31 PLAZAS |
| TOTAL | 27 CENTROS | 84 PLAZAS |



2.- Organización curso académico 2022-23

2.1- Alumnos matriculados por asignatura

El número total de alumnos matriculados es de 11

2.2-Distribución del POD: Tutor académico / Tutor externo (Clínicas UCV)

La distribución del POD se adjunta en el [anexo 4](#).

2.3- Asignación de los alumnos al centro de prácticas, tutor académico y tutor externo

En el [anexo 5](#) se adjunta el listado nominal de los estudiantes con indicación del centro de prácticas y tutores asignados (interno/externo).

Convocatoria Próxima Reunión: junio de 2023

Fdo.: María Navarro, Responsable Comisión





Titulación:

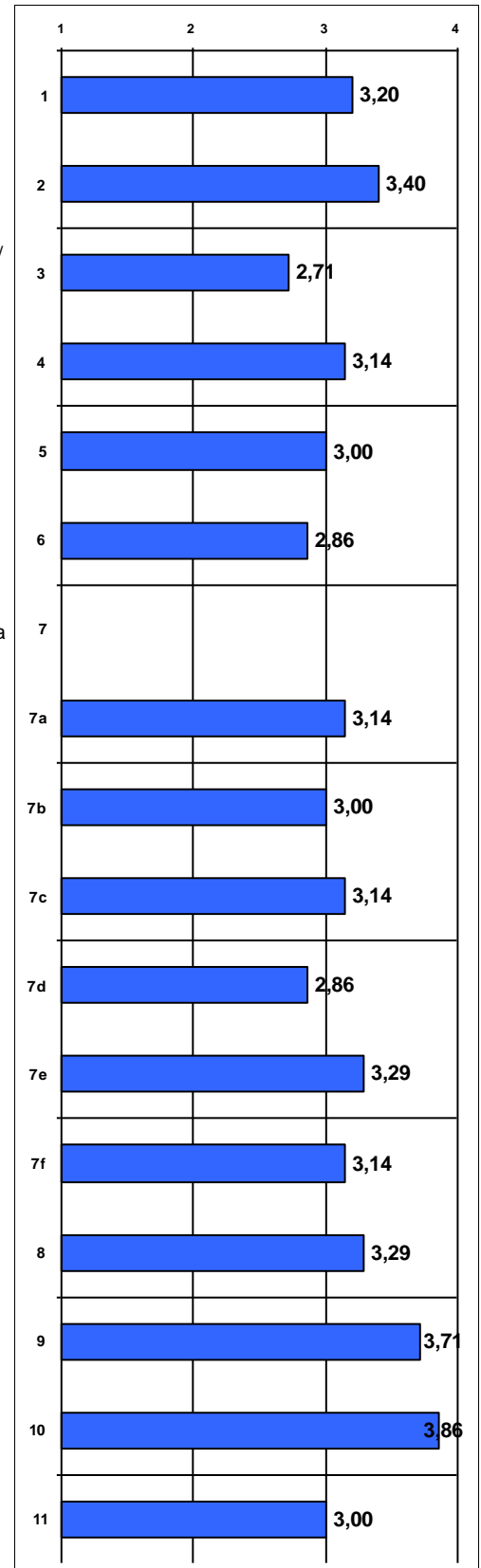
GRADO EN NUTRICION HUMANA Y DIETETICA

Población: - Nº respuestas: 7

Tasa de participación: -

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.
2. El programa de prácticas de la titulación ha sido adecuado.
3. La duración del periodo de prácticas es adecuado a los objetivos que se pretenden (1=NO / 4=SI) *:

Porcentaje de respuestas SI: 57,14%
4. La información que he recibido de la UCV respecto de las prácticas ha sido suficiente y clara.
5. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)
6. La formación teórica de los estudiantes acogidos es adecuada para adquirir y desarrollar las competencias, habilidades, destrezas y capacidades necesarias en este campo.
7. Valore, de manera general, el grado de desempeño que han demostrado los estudiantes según los siguientes resultados de aprendizaje (descriptores del MECES): (1=Nada / 4=Totalmente)
 - 7a. Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en su campo de estudio con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.
 - 7b. Poder, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar conocimientos, comprensión de estos y capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
 - 7c. Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de su campo de estudio.
 - 7d. Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro de su campo de estudio.
 - 7e. Saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de su campo de estudio.
 - 7f. Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en su campo de estudio y entorno laboral o profesional y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).
8. Los programas de prácticas permiten dar al estudiante una formación complementaria relacionada con el perfil profesional actual que buscan las empresas/centros..
9. En general, estoy satisfecho/a con la actitud de los estudiantes acogidos en prácticas (comportamiento, colaboración, puntualidad, etc.)
10. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los estudiantes.
11. En general, estoy satisfecho/a con el programa de prácticas de la UCV.



*(3) Entre el 42,86% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 0% / SON POCAS HORAS: 100%

Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las respuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: abril 2022 - julio 2022



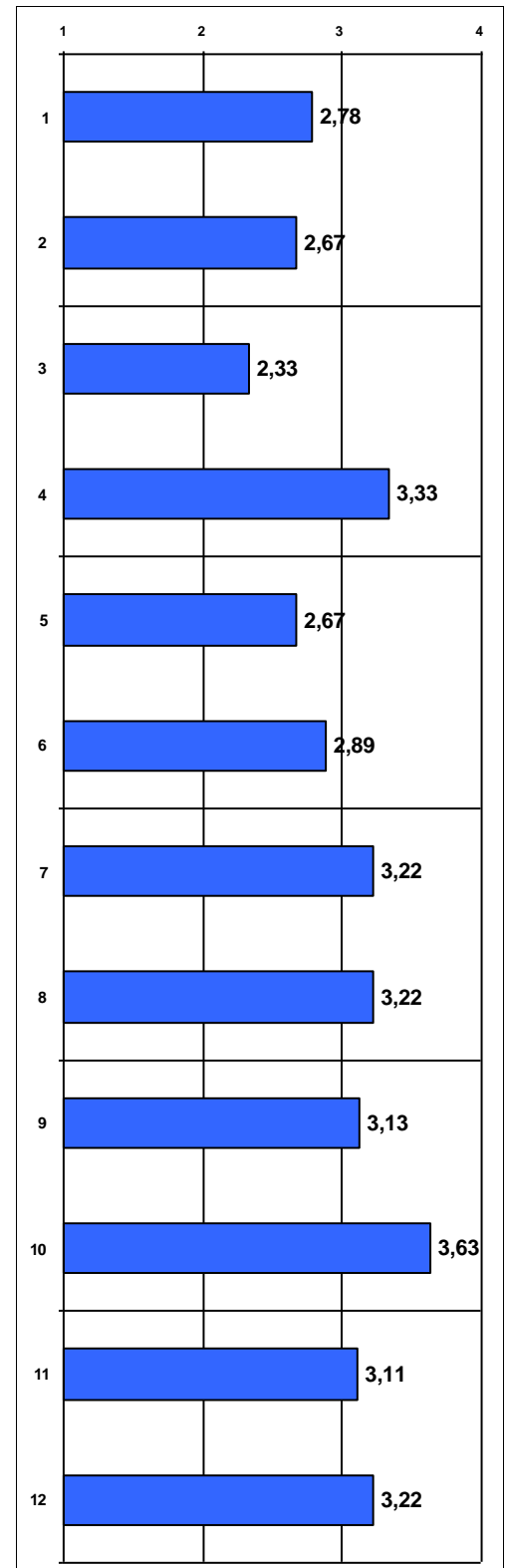
Titulación:

GRADO EN NUTRICION HUMANA Y DIETETICA

Nº respuestas: 9

Tasa de participación: 45%

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.
2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (1=NO / 4=SI) *:
Porcentaje de respuestas SI: 55,56%
3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa/centro, etc.)
4. Las prácticas han tenido relación con los conocimientos adquiridos en la titulación.
5. He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas.
6. La relación con mi tutor de la UCV y la forma en que ha llevado a cabo la tutoría han sido adecuadas.
7. En el centro/empresa he recibido una orientación profesional adecuada.
8. En todo momento he realizado tareas acordes con el programa de prácticas.
9. El centro/empresa me ha facilitado todos los recursos necesarios para desarrollar adecuadamente mis tareas.
10. Las prácticas han contribuido a mejorar mi formación como futuro profesional.
11. Con esta experiencia han aumentado mis expectativas de obtener un trabajo en el futuro acorde con mi titulación.
12. Estoy satisfecho con las prácticas realizadas.



*(2) Entre el 44,44% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 0% / SON POCAS HORAS: 100%

Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las repuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: marzo 2022 - julio 2022



Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Informe Inicio de Curso _ Coordinación de Trabajo Fin de Grado

Titulación: Grado en Nutrición Humana y Dietética

Fecha: 11/11/2022

Curso Académico: 2022-2023

Ítems a desarrollar:

1.- Análisis Resultados Curso Académico 2021-22

1.1- Resultados asignatura Trabajo Fin de Grado

1.1.1- Valores óptimos de cada indicador (tasa de rendimiento, tasa de suspensos...)

Se mantienen los valores óptimos reflejados en el informe anterior:

| Asignatura | Porcentaje de estudiantes en primera matrícula | Tasa de Rendimiento de la asignatura | Porcentaje de suspensos | Porcentaje de no presentados | Tasa de éxito de la asignatura | Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula |
|----------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------|--|
| Trabajo Fin de Grado | >90,00% | >90,00% | <2,00% | <8,00% | >95,00% | >90,00% |

1.1.2- Evaluación de los resultados obtenidos en la asignatura Trabajo Fin de Grado

| Asignatura | Total estudiantes matriculados | Porcentaje de estudiantes en primera matrícula | Tasa de Rendimiento de la asignatura | Porcentaje de suspensos | Porcentaje de no presentados | Tasa de éxito de la asignatura | Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula |
|----------------------|--------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------|--|
| Valores obtenidos | | >90,00% | >90,00% | <2,00% | <8,00% | >95,00% | >90,00% |
| Trabajo Fin de Grado | 32 | 96,88% | 96,88% | 0,00% | 3,13% | 100,00% | 100,00% |



Análisis: La asignatura no ha necesitado Coordinación. Ha sido impartida como una asignatura por un solo profesor a modo de segundo pilotaje aprobado por el vicerrectorado de investigación, el vicerrectorado de ordenación académica y profesorado y el Rector.

Las memorias finales de TFG continúan mostrando un elevado grado de metacognición. Los alumnos de este curso han acogido este modelo con mucho entusiasmo animados por sus compañeros del curso anterior. La tasa de satisfacción es muy elevada.

Se han realizado tribunales a los tres alumnos de mejor nota que quisieron optar a la Matrícula de Honor.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Se ha superado la debilidad del curso anterior, ya que se ha informado con carácter previo a los alumnos, la posibilidad de realizar el TFG en la modalidad de portafolio de competencias y han sido capaces de custodiar adecuadamente las evidencias de todas las asignaturas.

Se ha detectado una nueva debilidad: una cantidad relevante de alumnos (55%) no han entregado previamente a la tutora el TFG, para su corrección, con lo que los estudiantes han entregado el TFG ya realizado sin posibilidad de que se haya podido realizar correcciones por la tutora. Para el próximo curso se les indicará a los alumnos una fecha de entrega al tutor máxima, para poder hacer correcciones e indicaciones. En el caso de que el alumno no entregue el TFG en ese plazo, no podrá depositar el TFG, para su evaluación final.

1.2- Listado de trabajos fin de grado defendidos: estudiante, título del trabajo, director, tribunal asignado para la defensa y calificación.

Se adjunta en el [anexo 1](#) el listado de trabajos fin de Grado del curso académico 2021-22

2.- Organización curso académico 2022-23

2.1- Alumnos matriculados

Grupo 1314A: 20 matriculados

Grupo S: 1 matriculado



Informe Coordinación Trabajo Fin de Grado

2.2- Asignación de dirección de trabajos

Se adjunta en el [anexo 2](#) la asignación de alumno-director del presente curso académico

2.3- Cronograma seminarios

| CONTENIDO | Nº SESIÓN | DURACIÓN | FECHA | HORA | LUGAR |
|---------------|-----------|-----------|------------|---------|-------|
| Tema 1 | 1 | 1,5 horas | 14/02/2023 | 18:00 h | Teams |
| Tema 2 | 2 | 1,5 horas | 16/02/2023 | 18:00 h | Teams |
| Tema 3 | 3 | 1,5 horas | 28/02/2023 | 18:00 h | Teams |
| Tema 4 | 4 | 1,5 horas | 09/03/2023 | 18:00 h | Teams |
| Tema 5 | 5 | 1,5 horas | 30/03/2023 | 18:00 h | Teams |
| Tema 6 | 6 | 1,5 horas | 18/04/2023 | 18:00 h | Teams |
| Tema 7 | 7 | 1,5 horas | 27/04/2023 | 18:00 h | Teams |
| Tema 8 | 8 | 1,5 horas | 04/05/2023 | 18:00 h | Teams |
| Tema 9 | 9 | 1,5 horas | 09/05/2023 | 18:00 h | Teams |
| Temas 10 y 11 | 10 | 1,5 horas | 16/05/2023 | 18:00 h | Teams |

Fdo.: Responsable Coordinación

Marcelino Pérez Bermejo



Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Informe Inicio de Curso _ Coordinación de Internacional

Titulación: Grado en Nutrición Humana y Dietética

Curso Académico: 2022-23

Ítems a desarrollar:

1.- Análisis Resultados Curso Académico 2021-22

1.1- Resultados Estancias de Movilidad IN/OUT

1.1.1- Evaluación del número de movilidades IN/OUT y grado de satisfacción de los Alumnos

IN Internacional

| COD-TIT | TITULACION | Nº ALUMNOS | ERASMUS+ | Otras Fuera de la UE | Estudios y/o TFG | Estudios + Prácticas | Sólo prácticas | Otros SICUE |
|---------|------------------------------------|------------|----------|----------------------|------------------|----------------------|----------------|-------------|
| 2502916 | Grado Nutrición Humana y Dietética | 8 | 6 | 2 | 8 | 0 | 0 | 0 |

Satisfacción IN

| COD-TIT | TITULACION | TOTAL-ENC | 1 | 2 | 3 | 4 | Media | % Participación |
|---------|------------------------------------|-----------|---|---|---|---|-------|-----------------|
| 2502916 | Grado Nutrición Humana y Dietética | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% |

OUT Internacional

| COD-TIT | TITULACION | Nº ALUMNOS | ERASMUS+ | Otras Fuera de la UE | Estudios y/o TFG | Estudios + Prácticas | Sólo prácticas | Otros |
|---------|------------------------------------|------------|----------|----------------------|------------------|----------------------|----------------|-------|
| 2502916 | Grado Nutrición Humana y Dietética | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |

OUT Nacional

| COD-TIT | TITULACION | Nº ALUMNOS | Estudios y/o TFG | Estudios + Prácticas | Sólo prácticas | Otros |
|---------|------------------------------------|------------|------------------|----------------------|----------------|-------|
| 2502916 | Grado Nutrición Humana y Dietética | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |



Satisfacción OUT

| COD-TIT | TITULACION | TOTAL-ENC | 1 | 2 | 3 | 4 | Media | % Participación |
|---------|------------------------------------|-----------|---|---|---|---|-------|-----------------|
| 2502916 | Grado Nutrición Humana y Dietética | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% |

1.1.2- Evaluación del número de movilidades IN/OUT y grado de satisfacción del PDI

Durante el curso académico 2021-22 se realizaron 7 movilidades incoming de profesorado procedentes de Portugal, Albania, Kazajistán y Tanzania..

1.2- Relación de estudiantes que participan en programas de movilidad (alumno, destino, programa, periodo y grado de consecución)

ALUMNOS INCOMING

| ALUMNOS | SEMESTRE | PROGRAMA | UNIVERSIDAD |
|---------|----------|--------------------------------|---|
| | 2 | Erasmus + (Estudio Presencial) | Università degli Studi di Roma La Sapienza(I) |
| | 2 | Erasmus + (Estudio Presencial) | Seconda Università degli Studi di Napoli (della Campania "Luigi Vanvitelli)(I) |
| | 2 | Erasmus + (Estudio Presencial) | Università degli Studi di Roma La Sapienza(I) |
| | 1 | Erasmus + (Estudio Presencial) | Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu/Wrocław Medical University(PL) |
| | 2 | MUNDUS (Estudios Presencial) | Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA)(MEX) |
| | 1 | Erasmus + (Estudio Presencial) | Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu/Wrocław Medical University(PL) |
| | 2 | MUNDUS (Estudios Presencial) | Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA)(MEX) |
| | 2 | Erasmus + (Estudio Presencial) | Seconda Università degli Studi di Napoli (della Campania "Luigi Vanvitelli)(I) |



ALUMNOS OUTGOING

| ALUMNOS | SEMESTRE | PROGRAMA | UNIVERSIDAD |
|---------|----------|-----------------------------------|---|
| | 2 | Erasmus+ (Estudios) Presencial | Amsterdam University of Applied Sciences |
| | 1 | Erasmus+ (Estudios) Presencial | Università degli Studi di Foggia |
| | 2 | Erasmus+ (Estudios) Presencial | Amsterdam University of Applied Sciences |

- Nuestro plan de estudio no es fácilmente adaptable a los planes de estudios existentes en Europa, ya que la mayoría de ellos guardan relación con el área tecnológica de la Nutrición. En el caso del Grado en Nutrición Humana y Dietética de la UCV, el perfil es más clínico.
- En cuanto al nivel de español se observa una deficiencia tanto a nivel hablado y escrito por parte del alumnado INCOMING Erasmus.
- En el caso de la Universidad de AUAS (Amsterdam University Applied Sciences) se requiere a los alumnos OUTGOING el pago de una tasa administrativa para realizar los exámenes de las asignaturas que se encuentran en su Learning Agreement.
- No existe una homogeneidad en el uso del sistema OLA (Online Learning Agreement) en algunas Universidades europeas, encontrándonos con variedad de modelos a la hora de realizar los learning agreements.
- Aunque a nivel del alumnado INCOMING la matriculación de las asignaturas en nuestra titulación antes de su llegada al centro es beneficiosa ya que desde la ORI el día del Welcome Day se le facilita el acceso a la plataforma de Docencia, para la Coordinación esto supone una doble tarea ya que debemos revisar y modificar la matrícula de los alumnos.
- En cuanto a la movilidad de profesores de otras universidades que visitan la UCV, sería recomendable revisar previamente a aceptar su movilidad si disponen de un nivel de español adecuado, ya que sus intervenciones en el aula se realizan en inglés y este idioma puede no ser entendido por parte del alumnado. Por tanto, quizás podría ser recomendable avisar que, el profesorado que quiera realizar una movilidad, debería contar con cierto nivel de español, ya que las clases en el Grado en Nutrición Humana y Dietética son impartidas en español.



Propuestas de mejoras:

- En relación al programa de internacional existente en la web, se han planteado mejoras por parte de la ORI, aunque todavía no se han implementado. Se valoraría positivamente la explicación de la plataforma de la UCV y la confección de los Learning Agreements a través del programa OLA.
- Las sesiones informativas sobre movilidad al alumnado se podrían plantear online a través de webinar.
- Establecer un calendario en el que el alumno OUTGOING presente la responsabilidad de aportar una retroalimentación a su Coordinador de Internacional sobre el trascurso de su movilidad de su experiencia, realización de clases, asistencia a clases y demás.
- En relación a las pruebas de nivel de idioma sería recomendable la realización de una prueba oral de comunicación, para que la evaluación no quede limitada a prueba escrita.
- Al igual que en la intranet donde se encuentra el programa de Internacional tenemos históricos de las movilizaciones, sería interesante disponer de una opción que permita disponer de un histórico de los convenios y plazas en formato descargable.

2.- Organización curso académico 2022-23

2.1- Solicitudes cursadas de movilidad

En el actual curso académico 2022-2023 nos encontramos que se ha solicitado la movilidad outgoing por parte de 3 alumnos manteniéndonos en las mismas cifras que el pasado curso académico.

Con respecto a las movilizaciones incoming se han presentado 7 alumnos. Por tanto, podemos afirmar, que nos encontramos en los mismos niveles de participación en los programas de movilidad que el pasado curso académico.

En cuanto a la movilidad del PDI, no se ha constatado movilidad outgoing, y sí que se espera una movilidad incoming para el mes de marzo y para el mes de mayo.



2.2- Listado de plazas ofertadas vs plazas ocupadas

| PROGRAMA | UNIVERSIDAD | Nº PLAZAS OFERTADAS |
|--------------------|---|---------------------|
| SICUE | Universidad de Granada | 2 |
| Mundus Estudios | Universidad Católica de Santa Fe (Argentina) | 1 |
| Mundus Estudios | Universidad de Los Andes(Chile) | 2 |
| Mundus Estudios | Universidad CES (Colombia) | 1 |
| Mundus Estudios | Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE) | 1 |
| Mundus Estudios | Universidad Cristóbal Colón (México) | 2 |
| Mundus Estudios | Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA) (México) | 2 |
| Erasmus+ Estudios | Vives University College, Brugge-Oostende (Bélgica) | 2 |
| *Erasmus+ Estudios | Amsterdam University of Applied Sciences (Holanda) | 2 |
| Erasmus+ Estudios | Alma Mater Studiorum - Università di Bologna (Italia) | 2 |
| Erasmus+ Estudios | Seconda Università degli Studi di Napoli (della Campania "Luigi Vanvitelli) (Italia) | 3 |
| Erasmus+ Estudios | Università degli Studi di Foggia (Italia) | 2 |
| Erasmus+ Estudios | Università degli Studi di Roma La Sapienza (Italia) | 2 |
| Erasmus+ Estudios | Life Sciences University in Lublin / UNIWERSYTET PRZYRODNICZY W LUBLINIE (Polonia) | 2 |
| Erasmus+ Estudios | Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu/Wrocław Medical University (Polonia) | 2 |



| | | |
|--------------------|--|---|
| Erasmus+ Estudios | Cooperativa de Ensino Superior Politécnico e Universitário (CESPU) (Portugal) | 2 |
| Erasmus+ Estudios | Egas Moniz, CRL (Portugal) | 2 |
| Erasmus+ Prácticas | Vives University College, Brugge-Oostende (Bélgica) | 2 |
| Erasmus+ Prácticas | Seconda Università degli Studi di Napoli (della Campania "Luigi Vanvitelli) (Italia) | 2 |
| Erasmus+ Prácticas | Egas Moniz, CRL (Portugal) | 1 |

2.3- Sesiones informativas de promoción de la movilidad y 2.4- Sesiones de acogida (alumnos IN) y de tutorización (alumnos OUT)

En el presente curso académico estas sesiones se han realizado de manera conjunta entre el Grado en Nutrición Humana y Dietética y el Grado en Odontología.

En cuanto a las sesiones de acogida de los alumnos INCOMING se realizan 2 al año y están establecidas por la ORI.

El coordinador hace acto de presencia en las mismas, explica las fases a seguir que conciernen a sus competencias y procede a la matriculación de los alumnos en las asignaturas que aparecen en su Learning Agreement (LA) aprobado por la Universidad de origen y la UCV.

En lo relativo a la tutorización de los alumnos OUTGOING se tiene una atención individualizada tanto antes de la elección del destino de la movilidad como cuando se ha realizado la adjudicación de plazas. En este momento, se realiza un seguimiento de la confección del Learning Agreement, se le remite este documento a la Universidad de destino que tiene que firmar aceptando el LA propuesto.

Cuando el alumno ha llegado a su destino también se monitoriza y se tiene contacto de su llegada, y estancia bien a través de emails, llamadas telefónicas o video-llamadas utilizando el programa TEAMS.



2.4- Listado de alumnos 1 semestre (alumno, destino, programa, periodo)

INCOMING

Durante el curso académico 2022-2023 se produjeron 3 movilidades incoming durante el 1º semestre. Siendo 2 de ellas anuales. 2 procedieron de la Universidad Cristóbal Colón y 1 de la Universidad del Valle de Atemajac, ambas situadas en México.

| ALUMNOS | SEMESTRE | PROGRAMA | UNIVERSIDAD |
|---------|----------|-------------------|--|
| | Anual | Mundus-Estudios | Universidad Cristóbal Colón (México) |
| | 1 | Mundus-Estudios | Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA) (México) |
| | Anual | Erasmus+ Estudios | Universidad Cristóbal Colón (México) |

OUTGOING

Durante el curso académico 2022-2023 se produjeron 2 movilidades outgoing durante el 1º semestre. Ambas fueron a la misma institución universitaria (Life Sciences University in Lublin). Las dos realizaron una movilidad Erasmus + (Estudios Presencial).

| ALUMNOS | SEMESTRE | PROGRAMA | UNIVERSIDAD |
|---------|----------|--------------------------------|--|
| | 1 | Erasmus+ (Estudios) Presencial | Life Sciences University in Lublin / UNIWERSYTET PRZYRODNICZY W LUBLINIE (Polonia) |
| | 1 | Erasmus+ (Estudios) Presencial | Life Sciences University in Lublin / UNIWERSYTET PRZYRODNICZY W LUBLINIE (Polonia) |

Fdo.: Responsable Coordinación Internacional
Grado en Nutrición Humana y Dietética

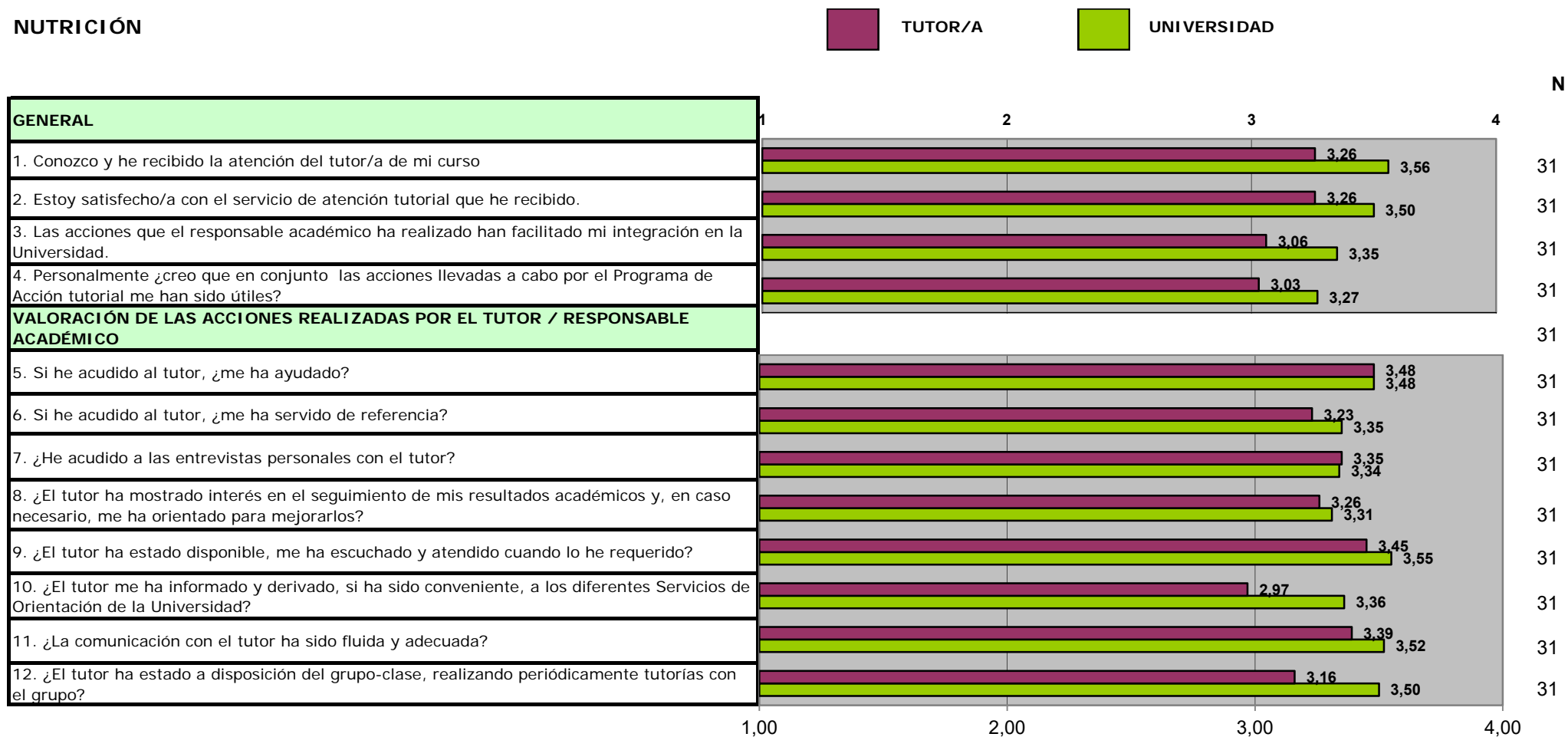
Dra. Sandra Carrera Juliá.

| | | |
|--|---|--|
|  <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p> | PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO EN CURSOS DE FORMACIÓN | GRADO EN NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA |
|--|---|--|

La distribución de participación del profesorado por actividad formativa:

| CURSO | Nº- PROFESORES | Horas/Curso |
|--|-------------------|-------------|
| Diseño de un Intercambio Virtual | 2 | 10 |
| Jornada de Buenas Prácticas: V Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente Universitaria y V convocatoria de Premios a la Innovación Docente Universitaria | 5 | 5 |
| La simulación en Educación Superior | 1 | 20 |
| Portafirmas UCV | 1 | 3 |
| Inglés para la internacionalización nivel intermedio B2 | 1 | 25 |
| Nuevas tendencias en metodologías docentes: Aprendizaje basado en problemas | 3 | 10 |
| Uso de la aplicación UCV-Test para analizar los resultados de un examen de Tipo Test (2021) | 4 | 3 |
| Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV | 3 | 8 |
| Ante el reto de solicitar un Proyecto de I+D+i del Plan Nacional | 4 | 3 |
| Internacionalización del PAS y PDI de la universidad | 2 | 12 |
| Nuevas tendencias en metodologías docentes: Gamificación | 1 | 10 |
| Uso y gestión del currículum vitae normalizado a través del gestor curricular iMarina | 4 | 3 |
| XI Curso sobre la Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios" en el área de conocimiento de Humanidades y Ciencias Sociales | 2 | 3 |
| Estrategias de comunicación en el contexto universitario | 5 | 4 |
| La motivación como motor del aprendizaje | 5 | 8 |
| Ante todo, personas: desafíos actuales I | 3 | 4 |
| Ante todo, personas: desafíos actuales II | 2 | 12 |
| Ser mujer. Reflexiones desde la Teología | 4 | 6 |
| Estrategias de afrontamiento del estrés en el trabajo | 2 | 8 |
| Fundamentación antropológica | 4 | 4 |
| Fundamentación antropológica [introducción] | 3 | 2 |
| Nociones de diseño gráfico para presentaciones | 1 | 10 |
| Diseño curricular universitario | 4 | 12 |
| Ética y buenas prácticas en la investigación | 1 | 2 |
| Nuevas tendencias en metodologías docentes: Gestionar y evaluar el trabajo cooperativo | 2 | 10 |
| Análisis multivariante para investigación | 1 | 20 |
| Gestionar el currículum del grado de Psicología | 1 | 12 |
| Gestionar el currículum del grado de Biotecnología | 2 | 6 |
| ¿Exámenes o pruebas de evaluación? Diseñar pruebas válidas: inicio, proceso y final de asignaturas | 1 | 5 |
| Contar la ciencia, cuenta. Herramientas y formatos para divulgar la ciencia desde la Universidad | 1 | 3 |
| Experto Universitario en Iniciación a la Docencia Universitaria | 3 | 120 |

NUTRICIÓN





17. Propuestas y sugerencias que realizaría para mejorar el plan de acción tutorial.

NUMERO TOTAL DE ENCUESTAS: 31

Periodo de encuesta: abril-mayo 2022

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Plan de Mejoras
Curso: 2022-2023

| ACCIONES DE MEJORA DEL: GRADO EN NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA (CÓDIGO AMNUT-01/22-23) | | | | | | SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA | | |
|---|--|--|--|----------------------------------|--|--------------------------------------|---|---|
| Nº y fecha de propuesta | Acción Mejora | Tareas a desarrollar | Responsable de la Tarea | Temporalización | Indicador asociado y valor esperado | Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcial.) | Causas de no consecución / Evidencias de la consecución | Medidas a adoptar en caso de no consecución |
| AMNUT-06/21-22 (28/10/2022) | Informar a los alumnos de primer curso sobre la necesidad de estudiar las asignaturas básicas para el futuro nutricionista | Realizar sesiones informativas del PDI clínico en las asignaturas de primer curso para explicar la importancia de las mismas en el mundo laboral | PDI nutricionista del Claustro docente del Grado | Curso académico 2022-23, 2023-24 | <i>Indicador asociado</i> Ítem 16 encuesta PAT <i>Valor esperado:</i> 2,80 | | | |
| AMNUT-05/21-22 (28/10/2022) | Incrementar la tasa de graduación y disminuir el número de abandonos | Realizar reuniones con los delegados tratando de conocer las inquietudes de los alumnos y su grado de satisfacción con el grado. | Vicedecano del Grado | Curso académico 2022-23, 2023-24 | <i>Indicador asociado</i> Tasa de graduación: Tasa de abandono: <i>Valor esperado</i> Tasa de graduación: 65% Tasa de abandono: 10% | | | |
| AMNUT-04/21-22 (28/10/2022) | Incrementar la satisfacción del alumno con las prácticas externas | Actualizar la información de la web Chequear con cada alumno que su itinerario de prácticas no se solapa, ni en días ni en horario Delimitar las prácticas del primer semestre a los de la doble con enfermería Informar a los profesores del primer semestre que puede haber coincidencias de sus clases con las prácticas de los alumnos Impedir que se matriculen alumnos que no tienen aprobado todo 1º, 2º y 3º Buscar más oferta en Valencia ciudad | Coordinación de Prácticas Externas | Curso académico 2022-23, 2023-24 | <i>Indicador asociado.</i> Grado de satisfacción del alumno con las prácticas externas <i>Valor esperado:</i> 2,80 sobre 4 | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|--|---|--|--|--|
| AMNUT 03/21-22 (25/07/2022) | Incrementar el porcentaje de PDI con sexenio | Solicitar los méritos de investigación de cada PDI para tratar de orientarle en el proceso de investigación Informar durante el claustro docente y en las reuniones departamentales sobre la importancia de investigar. | Vicedecanato | Curso académico 2022-23, 2023-24 y 2024-25 | Indicador asociado. Porcentaje de PDO con sexenio Valor esperado: 60% | | | |
| AMNUT 02/21-22 (25/07/2022) | Incrementar la participación de los estudiantes en las encuestas de actividad docente | Enviar correos a los estudiantes sobre la fecha de apertura de las encuestas, así como recordar la importancia de cumplimentar las mismas. Destinar una franja horaria en las sesiones presenciales para el cumplimiento de las encuestas | Vicedecano del Grado | Curso académico 2022-23 y 2023-24 | Indicador asociado Porcentaje de participación de los estudiantes en la encuesta de actividad docente Valor esperado: 40% | | | |
| AMNUT 01/21-22 (29/04/2022) | Mejorar los resultados obtenidos en las diferentes tasas relativas a las asignaturas adscritas al departamento de Nutrición | Bromatología Modificar la fecha de examen Nutrición humana Realizar actividades de repaso en clase que permitan mejorar la adquisición y asimilación de conocimientos. Realizar un seguimiento exhaustivo de los alumnos del grupo s mediante tutorías personalizadas | Profesor responsable de cada asignatura. | Curso académico 22-23 | Indicador asociado: Tasa de rendimiento de la asignatura Porcentaje de suspensos. Tasa de éxito de la asignatura Valor esperado: Tasa de rendimiento de la asignatura: 80% Porcentaje de suspensos:10% Tasa de éxito de la asignatura: 85% | | | |
| AMNUT 03/20-21 (25/11/2011) | Incentivar/ favorecer la participación en las encuestas de satisfacción de todos los grupos de interés. | -Enviar emails recordatorios al alumnado y realizar mayor difusión de las encuestas a través de los delegados de cada grupo. -El profesorado recuerda en su asignatura la importancia de realizar las encuestas y deja tiempo en clase para realización de las mismas. | Vicedecanato del Grado y profesor responsable de cada asignatura. | Curso académico 21-22 | Indicador asociado: Porcentaje de participación en las encuestas de satisfacción de todos los grupos de interés. Valor esperado: ≥50% | <u>Seguimiento 1:</u> Acta 03 21-22 (25/07/2022) | <u>Seguimiento 1</u> El porcentaje obtenido en las encuestas de satisfacción con la titulación han sido de 23,53% en la encuesta realizada por los estudiantes y de 33,33% en la cumplimentada por los egresados. Datos no representativos. | <u>Seguimiento 1</u> Se proponen nuevas tareas a desarrollar en el curso académico 22-23: Llevar al alumnado al aula de informática para que realicen las encuestas en horario lectivo y dejar tiempo en clase para que haciendo uso del móvil cumplimenten las encuestas. |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|-----------------------|--|--|---|--|
| | | | | | | <u>Seguimiento 2:</u> Acta 01 22-23 (28/10/2022) | <u>Seguimiento 2:</u> La participación de los tutores externos en la encuesta de satisfacción con las prácticas externas no es adecuada, tan solo han cumplimentado la encuesta un 17% de los PAAP. | <u>Seguimiento 2:</u> Se propone una nueva tarea a desarrollar en el curso académico 2022-23: Informar en las reuniones de la coordinación de prácticas con los PAAP sobre la importancia de cumplimentar las encuestas de satisfacción. |
| AMNUT 02/20-21 (25/11/2011) | Mejorar la coordinación docente entre las asignaturas que pertenecen al Departamento de Nutrición | Realizar un mayor número de reuniones y de establecimiento de contacto entre los profesores involucrados. | directora del departamento de nutrición | Curso académico 21-22 | <i>Indicador asociado:</i> Grado de satisfacción de los egresados con la titulación <i>Valor esperado:</i> ≥2,80 sobre 4 | <u>Seguimiento 1:</u> Acta 03 21-22 (25/07/2022) | <u>Seguimiento 1</u> Se obtiene un resultado de 2,14 sobre 4 en el ítem 5 "La coordinación en la titulación ha sido adecuada" de la encuesta de estudiantes y un 2,75 sobre 4 en el ítem 4 "La coordinación docente en la titulación es adecuada" de la encuesta de estudiantes. Dichos resultados se deben tomar con cautela dado el porcentaje de participación en las encuestas, valor no representativo. | <u>Seguimiento 1</u> Se proponen nuevas tareas a desarrollar dentro de la acción de mejora 03/20-21 con el fin de incrementar la participación y realizar un análisis mas certero. |
| AMNUT 01/20-21 (25/11/2011) | Mejorar los resultados obtenidos en las diferentes tasas relativas a las asignaturas adscritas a los departamentos Transversales | Anatomía: -Redistribución de la carga lectiva a lo largo de las sesiones de clase para el diseño de un cronograma más equilibrado. -Introducción de imágenes de estructuras anatómicas humanas para el mejor entendimiento visual de las mismas. -Realización de sesiones de repaso y resolución de dudas previo a exámenes. Biología y genética: -Ejercicios de repaso de manera secuenciada en el cronograma para afianzar los conocimientos impartidos en clase. -Adaptación de las prácticas al ámbito de la biología aplicada en el área de la nutrición y dietética. Bioquímica: | Profesor responsable de cada asignatura. | Curso académico 21-22 | <i>Indicador asociado:</i> Tasa de rendimiento de la asignatura Porcentaje de suspensos. Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula <i>Valor esperado:</i> Tasa de rendimiento de la asignatura: 70% Porcentaje de suspensos:15% Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula:75% | <u>Seguimiento 1:</u> Acta 02 21-22 (29/04/2022) <u>Seguimiento 2:</u> Acta 01 22-23 (28/10/2022) | <u>Seguimiento 1</u> La asignatura de Anatomía ha obtenido valores no adecuados en la tasa de rendimiento (57,78%) y porcentaje de no presentados (31,11%). Asimismo, la asignatura de Biología y genética, presenta valores inferiores al estimado en la tasa de rendimiento (56,82%) y superior al porcentaje de suspensos (34,09%) <u>Seguimiento 2:</u> La asignatura de Microbiología y parasitología ha obtenido resultados no adecuados (tasa de rendimiento 60%, porcentaje de suspensos: 35% y tasa de éxito:63,16%). Además, la asignatura de Bioquímica, presenta resultados por | <u>Seguimiento 1</u> Se proponen nuevas tareas a desarrollar en el curso académico 22-23, estas son: Anatomía: Realizar un mayor número de sesiones de repaso en clase, para reforzar contenido, previamente al examen y cuestionarios de refuerzo de los temas Biología y genética: Realizar sesiones de repaso en clase, motivar al alumnado a que pregunte dudas, derivar al alumnado con dificultades en la organización del estudio al servicio de orientación. <u>Seguimiento 2:</u> Se proponen nuevas tareas a desarrollar en el curso académico 2023-23: |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>-Repaso y explicación de contenidos en sesiones preparatorias de cara a examen.</p> <p>-Refuerzo en tutorías con repaso de contenidos con carácter general.</p> <p>Microbiología y parasitología:</p> <p>-Repaso y explicación de contenidos en sesiones preparatorias de cara a examen.</p> <p>-Refuerzo en tutorías con repaso de contenidos con carácter general.</p> | | | | | <p>debajo del valor esperado en la tasa de rendimiento y éxito de la asignatura y por encima del resultado óptimo el porcentaje de suspensos.</p> <p>Por otra parte, en la asignatura de Fisiología se han obtenido valores por debajo del valor esperado en la tasa de rendimiento (65,71%) y tasa de éxito (74,19%), y excede el valor el porcentaje de suspensos (22,86%).</p> | <p>Microbiología y parasitología</p> <p>Realizar un mayor número de sesiones de repaso en clase, para reforzar contenido, y aclarar dudas de cara a la realización del examen y pruebas estipuladas</p> <p>Bioquímica</p> <p>Reuniones con los delegados y subdelegados, y con los profesores de la materia, para tratar de encontrar cuales son las dificultades que encuentran los alumnos con la materia, tratando de mejorar su éxito.</p> <p>Fisiología:</p> <p>Revisar las notas y exámenes tratando de detectar en qué se falla y de este modo reforzar esas partes de la materia.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|