



**Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud**  
Acta Comisión de Seguimiento del Título (CST)

**Titulación:** Grado en Odontología

**Fecha:** 12/11/2021

**Hora:** 08: 30

**Lugar:** aula 54005

**Nº Acta:** 01/21-22

**Curso Académico:** 2021-22

**Orden del día:**

1. Lectura y aprobación del acta anterior
2. Información general sobre cuestiones/tramites que afecten al título
3. Análisis de los indicadores globales de calidad de la titulación (curso anterior)
  - 3.1 Reporte Directora Departamento de Odontología
  - 3.2 Reporte Vicedecana (Direcciones de departamento Transversales)
  - 3.3 Informe Coordinación de Prácticas Externas
  - 3.4 Informe TFG
  - 3.5 Informe Movilidad internacional (PDI y estudiantes)
  - 3.6 Informe PAT / Evaluación Tutor
  - 3.7 Informe Referentes Externos (consulta perfil de egreso)
  - 3.8 Resultados globales de las tasas de rendimiento, eficacia, abandono, graduación, matriculación y oferta y demanda
  - 3.9 Buzón de quejas/sugerencias/felicitaciones
  - 3.10 Informes Encuestas de satisfacción (Estudiantes, egresados, PDI)
  - 3.11 Indicadores de los indicadores de Profesorado
    - 3.11.1 Estructura/categorías profesionales del PDI
    - 3.11.2 Indicadores globales del profesorado que imparte docencia
    - 3.11.3 Participación en proyectos de innovación docente y en proyectos de investigación.
    - 3.11.4 Análisis de los resultados DOCENTIA-UCV



3.11.5 Valoración del Profesorado según el resultado de las encuestas de  
Actividad Docente

3.11.6 Participación en cursos de formación continua (PDI)

3.12 Informe Inserción laboral

3.13 Análisis de los resultados del Servicio de Orientación (personal, académica y profesional)

4. Definición del Plan de mejoras de la titulación
5. Análisis del perfil de ingreso de los estudiantes (curso actual)
6. Evaluación de la tasa de matriculación y oferta y demanda (curso actual)
7. Comentarios/sugerencias de los estudiantes
8. Comentarios/sugerencias del PAS
9. Ruegos y preguntas



**Asistentes:**

- Dra. Dña. Clara Guinot Barona (Vicedecana del Grado en Odontología)
- Dra. Dña. Lucía Miralles Jordá (Directora de Departamento de Odontología)
- Dra. Dña. Davinia Pérez (Coordinadora de Internacional)
- Dra. Dña. Marta Ibor Miguel (Coordinador Prácticas Externas)
- Dra. Dña. Fernanda Garzón (Coordinadora de TFG)
- Dra. Dña. María Aránzazu Juan Blanco (Vicedecana de Ordenación Académica y Postgrado)
- Dra. Dña. Mariola Belda (Personal de Administración y Servicios)
- Dra. Dña. Esther García Miralles y Dra. Dña. Laura Marqués Martínez como responsables de las prácticas externas de Integral del niño.
- Dra. Dña. Belén Vidal Cuñat y Dra. D. Faustino Sala Santamans como responsables de las prácticas externas de Integral del adulto.
- Dña. Sandra Pérez Navarro (Representante de los estudiantes)



La finalidad de la presente comisión es realizar un correcto seguimiento de los temas que impliquen al título, tanto en lo que a coordinación vertical como horizontal se refiere. El objetivo será estudiar y analizar, así como establecer medidas respecto a los resultados obtenidos en cada uno de los puntos a tratar, a la vez que nos permiten establecer medidas claras y estudiadas para cada uno de las áreas tratadas.

Temas a tratar:

1. Lectura y aprobación del acta anterior

No procede.

2. Información general sobre cuestiones/tramites que afecten al título

La Dra. Guinot toma la palabra y presenta a la Dra. Aránzazu Juan Blanco. Entre ambas explican a los asistentes la formación de esta nueva comisión de seguimiento del título y el objeto de la misma.

Durante el curso anterior, a la luz del estudio que se realizó en los diferentes grados de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud desde el servicio de calidad de la universidad, se propuso la creación de esta comisión de seguimiento del título con el objetivo de lograr un sistema de calidad interno dentro del seno de la universidad en pro de lograr la acreditación institucional de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud.

Con estas comisiones se pretende conocer de forma progresiva las cuestiones que afecten al grado, logrando con ello, una correcta coordinación vertical entre el claustro docente y el alumnado y, de estos mismos conjuntos con los diferentes departamentos que componen la organización del título.

Se explica el Real Decreto (RD) 640, que tendrá una afectación directa en las Universidades que imparten enseñanzas conducentes a títulos oficiales del sistema universitario español y se facilita su lectura: <https://www.boe.es/eli/es/rd/2021/07/27/640/con>

El proceso de reacreditación que afecta al título de Odontología se establece, según este RD en 8 años, dado que el grado tiene una duración de 5 cursos. El proceso de reacreditación de un título universitario, como es el grado de odontología, consiste en un análisis, descripción y



evaluación del título respecto a las directrices y líneas de acción establecidas por la ANECA (agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación) en el proceso anterior.

Una vez realizada la introducción, cabe destacar el procedimiento de ingreso del nuevo profesorado. Se ha estado trabajando desde ordenación académica, con los diferentes grados, en la necesidad de que las nuevas incorporaciones al claustro docente cuenten con el doctorado o, al menos, estén en el trámite de su obtención. De este modo, se pretende que, a medio plazo, logremos un cambio radical en el perfil del profesorado, obteniendo su título muchos de los que ya forman parte de nuestra docencia y asumiendo únicamente aquellos con un perfil más académico.

Se ha establecido una nueva coordinación de la parte clínica del grado con las clínicas UCV. La incorporación de la odontóloga Marta Ibor como responsable de clínicas pretende unificar los criterios clínicos que sigue todo el personal de las clínicas, uniéndolo al criterio académico del profesorado que atiende las prácticas externas y/o prácticas clínicas. De esta forma, se pretende dar una coherencia a la docencia propia del grado, como a aquella de tipo extracurricular con la que cuentan nuestros estudiantes de manera voluntaria.

La Dra. Guinot comenta que durante este curso se han resentido los planes de movilidad de muchos estudiantes que, debido a la situación vivida no creen seguro ni conveniente para su formación continuar con una movilidad prevista. Por ello, se van a realizar esfuerzos para implementar cada año la oferta de movilidades existentes para lograr de forma progresiva recuperar y superar las cifras previas al covid

Finalmente, con el arranque del curso se ha pretendido potenciar y estimular a los diferentes departamentos en la convocatoria de alumnos internos. Esta figura, de un alumno que se encuentra finalizando sus estudios, permite enriquecer el conocimiento del estudiante del grado en una determinada materia, asumiendo conceptos que, incluso, pueden ser considerados de posgrado.



3. Análisis de los indicadores globales de calidad de la titulación (curso anterior)

La Dra. Guinot toma la palabra y expone los valores esperados para la titulación de Odontología ante de pasar a resaltar los aspectos más relevantes de los resultados obtenidos en las diferentes asignaturas:

Indicador analizado	Interpretación	Valor esperado
Tasa rendimiento	Aprobados / matriculados	≥65%
Porcentaje de suspensos	Aprobados/matriculados x100	≥25%
Porcentaje no presentados	No presentados/matriculados x100	≥10%
Tasa de éxito	Aprobados/presentados x100	≥90%
Porcentaje de aprobados en 1ª matrícula	Aprobados 1ª matrícula/matriculados x100	≥85%

3.1 Reporte Directora Departamento de Odontología

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Bioética y Deontología	55	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Medicina Oral	59	89,83%	89,83%	6,78%	3,39%	92,98%	94,34%
Odontología Preventiva y Comunitaria	37	91,89%	86,49%	8,11%	5,41%	91,43%	94,12%
Ortodoncia I	60	85,00%	81,67%	16,67%	1,67%	83,05%	84,31%
Patología y Terapéutica Dental I	78	60,26%	69,23%	28,21%	2,56%	71,05%	72,34%
Patología y Terapéutica Dental II	51	92,16%	88,24%	9,80%	1,96%	90,00%	95,74%
Periodoncia I	45	100,00%	95,56%	4,44%	0,00%	95,56%	95,56%
Planificación y Gestión de la clínica dental	16	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Prótesis Estomatológica I	64	71,88%	78,13%	18,75%	3,13%	80,65%	82,61%
Prótesis Estomatológica II	48	93,75%	91,67%	4,17%	4,17%	95,65%	95,56%
Técnicas de imagen y fotografía dental	18	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Medicina Oral II- Patología sistémica con repercusión oral	1	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	-	-
Bioética y Deontología	27	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Medicina Oral	31	87,10%	74,19%	22,58%	3,23%	76,67%	77,78%
Odontología Preventiva y Comunitaria	27	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Ortodoncia I	27	96,30%	77,78%	11,11%	11,11%	87,50%	76,92%
Patología y Terapéutica Dental I	27	100,00%	92,59%	7,41%	0,00%	92,59%	92,59%



Patología y Terapéutica Dental II	27	100,00%	85,19%	14,81%	0,00%	85,19%	85,19%
Periodoncia I	26	100,00%	84,62%	15,38%	0,00%	84,62%	84,62%
Planificación y Gestión de la clínica dental	19	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Prótesis Estomatológica I	28	92,86%	92,86%	0,00%	7,14%	100,00%	96,15%
Prótesis Estomatológica II	26	100,00%	92,31%	7,69%	0,00%	92,31%	92,31%
Técnicas de imagen y fotografía dental	7	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Cirugía Bucal I	68	89,71%	86,76%	8,82%	2,94%	90,77%	90,16%
Odontología en Pacientes Especiales	67	98,51%	94,03%	4,48%	1,49%	95,45%	93,94%
Odontología Estética	67	98,51%	70,15%	28,36%	1,49%	71,21%	71,21%
Odontopediatría I	62	98,39%	90,32%	8,06%	0,00%	91,80%	91,80%
Odontopediatría II	64	100,00%	95,31%	3,13%	0,00%	96,83%	95,31%
Ortodoncia II	78	84,62%	74,36%	17,95%	6,41%	80,56%	78,79%
Patología de la Articulación Temporo-Mandibular y dolor Orofacial	71	94,37%	83,10%	14,08%	1,41%	85,51%	88,06%
Patología y Terapéutica Dental III	65	93,85%	89,23%	7,69%	1,54%	92,06%	90,16%
Periodoncia II	67	100,00%	91,04%	5,97%	1,49%	93,85%	91,04%
Prótesis Estomatológica III	79	78,48%	67,09%	20,25%	11,39%	76,81%	72,58%
Cirugía Bucal I	30	96,67%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Odontología en Pacientes Especiales	30	100,00%	96,67%	3,33%	0,00%	96,67%	96,67%
Odontología Estética	28	100,00%	96,43%	3,57%	0,00%	96,43%	96,43%
Odontopediatría I	34	85,29%	88,24%	11,76%	0,00%	88,24%	89,66%
Odontopediatría II	29	96,55%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Ortodoncia II	30	100,00%	86,67%	10,00%	3,33%	89,66%	86,67%
Patología de la Articulación Temporo-Mandibular y dolor Orofacial	27	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Patología y Terapéutica Dental III	34	82,35%	97,06%	2,94%	0,00%	97,06%	96,43%
Periodoncia II	27	100,00%	92,59%	7,41%	0,00%	92,59%	92,59%
Prótesis Estomatológica III	28	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Cirugía Bucal II-Implantología	64	100,00%	93,75%	1,56%	3,13%	98,36%	93,75%
Odontología Integral del Adulto	59	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Odontología Integral del Niño	60	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Odontología Legal y Forense	62	93,55%	95,16%	1,61%	3,23%	98,33%	96,55%
Trabajo fin de Grado	63	98,41%	93,65%	0,00%	6,35%	100,00%	95,16%
Traumatología Dental	63	95,24%	95,24%	1,59%	3,17%	98,36%	96,67%
Urgencias en Odontología	59	100,00%	96,61%	0,00%	3,39%	100,00%	96,61%
Cirugía Bucal II-Implantología	28	100,00%	96,43%	3,57%	0,00%	96,43%	96,43%
Odontología Integral del Adulto	25	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Odontología Integral del Niño	25	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Odontología Legal y Forense	26	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Trabajo fin de Grado	25	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Traumatología Dental	26	100,00%	96,15%	3,85%	0,00%	96,15%	96,15%
Urgencias en Odontología	27	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

La directora del departamento de Odontología (la Dra. Lucía Miralles) toma la palabra: la evolución general de los resultados obtenidos es buena. Sin embargo, cuando analizamos cada una de las asignaturas cabe destacar varios puntos:



- En la asignatura de Medicina Oral en español los resultados de éxito son bajos. Es una asignatura muy extensa, con poca dedicación práctica que pueda ayudar a los alumnos a mejorar el aprendizaje de las sesiones teóricas. Se propone, en colaboración con las profesoras responsables, solicitar en un modifica una ampliación de las prácticas clínicas, ya que las nuevas instalaciones inauguradas en marzo de 2020 así lo permiten.
- En la asignatura de Patología y Terapéutica Dental I los resultados también son bajos en el grupo en español. Se propone, al igual que en microbiología, trabajar en establecer un cambio, a través de un modifica, respecto a las actividades formativas realizadas y a los métodos de evaluación aplicados, siendo más acordes a los resultados de aprendizaje esperados.

### 3.2 Reporte Vicedecana (Direcciones de departamento Transversales)

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Anatomía General II y Anatomía Bucodental	56	96,43%	85,71%	12,50%	1,79%	87,27%	88,89%
Biología	61	88,52%	62,30%	34,43%	3,28%	64,41%	70,37%
Bioquímica	69	78,26%	73,91%	23,19%	2,90%	76,12%	77,78%
Ciencia, Razón y Fe	56	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Embriología y Anatomía General I	69	79,71%	88,41%	8,70%	2,90%	91,04%	90,91%
Epidemiología y Estadística	63	87,30%	65,08%	26,98%	7,94%	70,69%	72,73%
Fisiología Humana y Bucodental	56	98,21%	78,57%	17,86%	3,57%	81,48%	80,00%
Habilidades de Comunicación	21	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Histología	55	98,18%	90,91%	3,64%	5,45%	96,15%	90,74%
Introducción a la Odontología	19	94,74%	94,74%	5,26%	0,00%	94,74%	94,44%
Microbiología	72	75,00%	56,94%	40,28%	2,78%	58,57%	70,37%
Anatomía General II y Anatomía Bucodental	40	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Biología	41	100,00%	87,80%	12,20%	0,00%	87,80%	87,80%
Bioquímica	47	87,23%	82,98%	17,02%	0,00%	82,98%	85,37%
Ciencia, Razón y Fe	41	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Embriología y Anatomía General I	41	100,00%	97,56%	2,44%	0,00%	97,56%	97,56%
Epidemiología y Estadística	42	95,24%	83,33%	16,67%	0,00%	83,33%	87,50%



Fisiología Humana y Bucodental	40	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Habilidades de Comunicación	20	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Histología	41	97,56%	95,12%	4,88%	0,00%	95,12%	97,50%
Introducción a la Odontología	21	100,00%	85,71%	9,52%	4,76%	90,00%	85,71%
Microbiología	45	88,89%	60,00%	40,00%	0,00%	60,00%	67,50%
Anatomía Patológica	65	93,85%	92,31%	0,00%	7,69%	100,00%	98,36%
Anestesiología	74	78,38%	64,86%	32,43%	2,70%	66,67%	68,97%
Antropología	68	77,94%	70,59%	29,41%	0,00%	70,59%	69,81%
Especialidades médico-quirúrgicas	58	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Farmacología General y Odontológica	69	88,41%	95,65%	1,45%	2,90%	98,51%	98,36%
Idioma moderno: inglés	36	97,22%	94,44%	5,56%	0,00%	94,44%	94,29%
Patología médico-quirúrgica general	60	100,00%	96,67%	1,67%	1,67%	98,31%	96,67%
Psicología	55	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Radiología Bucodental	59	89,83%	93,22%	1,69%	5,08%	98,21%	100,00%
Anatomía Patológica	37	97,30%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Anestesiología	37	97,30%	97,30%	2,70%	0,00%	97,30%	100,00%
Antropología	37	97,30%	97,30%	2,70%	0,00%	97,30%	100,00%
Especialidades médico-quirúrgicas	37	97,30%	97,30%	2,70%	0,00%	97,30%	100,00%
Farmacología General y Odontológica	37	97,30%	89,19%	10,81%	0,00%	89,19%	88,89%
Idioma moderno: español	36	100,00%	97,22%	2,78%	0,00%	97,22%	97,22%
Patología médico-quirúrgica general	36	100,00%	86,11%	13,89%	0,00%	86,11%	86,11%
Psicología	36	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Radiología Bucodental	37	97,30%	97,30%	2,70%	0,00%	97,30%	100,00%

Los resultados académicos de las asignaturas de ciencias básicas, correspondientes a los dos primeros cursos académicos del grado muestran buenos resultados, a excepción de las asignaturas de Biología en español, Microbiología en español y en inglés, Anestesiología en español y Antropología en español. Si bien es cierto que los primeros años siempre muestran el inicio de la complejidad del grado, los porcentajes de estas asignaturas nos permiten establecer diferencias con el resto del curso.

Somos concedores de las discrepancias que existen en cuanto al perfil de ingreso de los dos grupos, en el cual, el alumno de la línea inglesa raramente compagina sus estudios con otra actividad, mientras que en el perfil del itinerario en español nos encontramos con un alto porcentaje de estudiantes con cargas laborales y familiares que dificultan su dedicación plena a la universidad.

En relación a la asignatura específica de Microbiología, que ha mostrado una tendencia negativa en los últimos cursos y, tal y como se describirá en el apartado de seguimiento de quejas, sugerencias y felicitaciones en este mismo informe, se ha evidenciado la necesidad de



establecer un cambio en el desarrollo y en la distribución de actividades formativas. Con todo esto, se propone la incorporación de profesorado en ambas asignaturas (en el itinerario en inglés y en español), así como trabajar en un cambio en la distribución de la asignatura, que permita incrementar el número de prácticas, facilitando así la asimilación de determinados conocimientos más complejos. Se llevarán a estudio, además, los métodos de evaluación para analizar la adecuación de los mismos a los resultados de aprendizaje que se pretenden obtener y, si fuera, necesario se establecerán mejoras plasmadas en el modifica que se pretende presentar durante el curso 2021-22.

### 3.3 Informe Coordinación de Prácticas Externas

La Dra. Marta Ibor se presenta como coordinadora de clínicas y comienza a exponer las mejoras y sugerencias que se han planificado para este curso 2021-22:

- El equipo de coordinación de la asignatura de Integral del Niño se ha renovado y ha solicitado una serie de cambios que se han decidido implantar. La citación de los pacientes va a comenzar siendo asignada a un mismo grupo de trabajo, una misma pareja de alumnos a cargo de un mismo profesor. Este método de trabajo va a permitir que los alumnos completen de forma integral un plan de tratamiento concreto en un paciente, mostrando una evolución de las acciones realizadas, así como de los conocimientos aplicados, implementando además el aspecto psicológico del trato con el paciente. Por otro lado, el profesor, que siempre será el mismo cada cuatrimestre, podrá observar la evolución de los alumnos, de igual forma que podrá establecer dinámicas de trabajo distintas para cada uno de ellos en función de la progresión que alcancen, individualizando aún más la docencia para cada uno de nuestros alumnos. Este protocolo se está llevando a cabo en Integral del niño, además de un seguimiento de citas a los pacientes con llamadas de recuerdo el día anterior a la fecha prevista, que permita incrementar el número de pacientes que se atienden cada tarde, minimizando el ausentismo de las citas.
- Se está trabajando en un manual de buenas prácticas, que no sólo unifique criterios respecto a protocolos clínicos, sino que también establezca unas guías de conducta de los alumnos en las clínicas. Estas últimas medidas afectarían a la vestimenta del alumno, pero también al trato personal con el paciente, tanto si es adulto como niño: modo de referirnos a él,



obligación de no hablar en otros idiomas delante del paciente por un motivo de respeto y consideración, gestión de los padres que acompañan en a los menores de edad en la clínica odontológica, entre otros.

- Todo alumno que asista pacientes en las clínicas debe ir correctamente uniformado, con el pijama de la UCV en un estado de higiene adecuado, así como los equipos de protección individual que se mantienen en las clínicas con motivo del COVID. Se destaca la importancia de que tanto el personal de la clínica como el profesorado marque límites respecto a este punto, obligando a su cumplimiento de forma estricta. En el laboratorio de simulación odontológica, al pertenecer a las clínicas, se mantiene la obligación de asistir con bata blanca o pijama.
- Se han establecido, además, unos turnos de trabajo con una duración máxima en función del procedimiento a realizar. El profesor de prácticas externas debe ser capaz de modular el tiempo que dedican los alumnos a cada una de las sesiones, ayudando en caso de que la dificultad del procedimiento exceda las competencias del alumno.
- Los horarios de prácticas “libres”<sup>1</sup> del laboratorio de simulación se han incrementado en horario de tardes, permitiendo que el alumno que así lo desee, o por indicación expresa del profesor, pueda simular los tratamientos que va a desarrollar cada semana previamente en dientes extraídos o de resina.
- Respecto a los procesos de citación de los pacientes, se ha incrementado el personal de las clínicas dedicadas a la atención de los pacientes de odontología para agilizar los tiempos de recepción de los pacientes, tanto de entrada con la apertura de nuevas fichas, como de salida con la citación del paciente según directrices recibidas por el grupo de trabajo (alumnos y profesor de prácticas) que lo han atendido.

Informe Coordinación Prácticas externas (Anexo 1) – adjunto

---

<sup>1</sup> Prácticas libres son aquellos momentos en los que los alumnos pueden emplear el laboratorio de simulación fuera de su horario de docencia habitual, como complemento. Puede ser empleado por los alumnos desde segundo hasta último curso del grado.



### 3.4 Informe TFG

La Dra. Fernanda Garzón toma la palabra para explicar en qué va a consistir el nuevo proyecto de TFG implantado en el grado de odontología:

Se ha adoptado el modelo que sigue Medicina dentro de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud, con la implantación de unos seminarios que se dividen en cuatro temáticas principales (metodología científica, estadística básica, metodología clínica y presentación de un trabajo científico).

La selección del tutor de TFG se ha realizado por un criterio de selección del alumno, con una prioridad basada en la nota/créditos alcanzados hasta el momento de selección. La implantación de este cambio ha sido compleja en relación a años anteriores, en los que el alumno elegía al tutor que estimase oportuno, con la correspondiente aceptación del tutor implicado. Este nuevo método de trabajo pretende implicar a todo el profesorado del grado en la atención de al menos un TFG, facilitando la implicación de todo el claustro docente en proyectos de investigación, que puedan dar como resultado un incremento en los resultados científicos obtenidos. Sin embargo, también se muestra la dificultad con la que nos hemos encontrado en el momento de organizar los horarios de los seminarios (algunos de los cuales han sufrido cambios por el personal docente) que se está percibiendo de forma negativa por el conjunto de los estudiantes.

Somos conscientes de que toda situación de cambio es compleja en sus inicios, en este caso tanto para profesores como para alumnos, pero a medio plazo estamos convencidos de que redundará en una mejoría evidente en la calidad de los trabajos presentados. Además, para el próximo curso se pretende realizar la asignación del profesorado durante el mes de septiembre, así como establecer el conjunto de seminarios desde el primer día de clase, permitiendo la organización del alumnado al plan de trabajo establecido.

[Informe Coordinación TFG \(Anexo 2\)](#)

### 3.5 Informe Movilidad internacional (PDI y estudiantes)

Durante el curso 2020-21 la movilidad ha seguido estando afectada por el efecto COVID. Destacan las siguientes dificultades:



- Suspensión de la movilidad *Mundus* por situación COVID-19.
- Reducción de la movilidad Erasmus por la situación COVID-19, la cual se agrava con el retraso de la vacunación en España, ya que es requisito fundamental para ser admitido como alumno en el resto de Universidades Europeas para el 2º semestre de dicho curso.
- Imposibilidad de realizar prácticas con pacientes en ambos tipos de movilidad por las dificultades que la propia titulación estaba experimentando por la situación derivada del COVID.

La realidad es que estos condicionantes determinaron que tampoco pudieran incrementarse los destinos de movilidad *OUT* para nuestros alumnos. Aun con ello, durante el curso contamos con dos estudiantes de movilidad *OUT*, ambos dentro del programa Erasmus, uno en un plan semestral y otro anual. Se recibieron un total de ocho renunciaciones del programa de movilidad en el último momento por la incertidumbre e inseguridad generada sobre el plan de estudios, principalmente en el aspecto clínico. Las universidades que debían recibir a los alumnos no podían asegurar la realización de prácticas clínicas con pacientes.

En lo que respecta a la movilidad *IN* el número total de estudiantes se redujo respecto a años anteriores, llegando a cinco alumnos (tres Erasmus anuales y dos Erasmus prácticas, uno por cada semestre). Al igual que ocurrió con nuestros alumnos, recibimos siete renunciaciones, de las cuales seis eran anuales y una semestral, todas dentro del programa Erasmus y relacionadas también con el COVID.

No se pudo contar finalmente con ningún tipo de movilidad dentro del programa SICUE.

Como se ha mencionado, la principal y mayor dificultad ha sido las consecuencias que una nueva ola de COVID podría provocar durante la realización de la movilidad, no solo en aspectos generales, como contagios y confinamientos, sino también en la reducción de las prácticas. Finalmente, cabe destacar que España tenía un ritmo de vacunación más lento al de otros países, requisito indispensable para la movilidad.

Sin embargo, cabe destacar que, pese a las dificultades, la gestión de los programas de movilidad parece acorde a las necesidades del título, si bien se está trabajando en incrementar las posibilidades de movilidad de los alumnos del grado en cursos futuros, esperando que la



situación sanitaria hubiese mejorado y respetando siempre la compatibilidad en los planes de estudio y en la adquisición de competencias específicas.

Estas mismas dificultades se han añadido a nuestro PDI, que si bien, tiene un perfil de asociado (dificultando las posibilidades que sus otras labores profesionales les permiten), ha visto aún más dificultada esta movilidad con la situación actual. Se espera, poder trabajar con la oficina de internacional para lograr una implicación de nuestro profesorado en movilidades internacionales que permitan enriquecer cultural y educacionalmente al profesorado, sino además generar nexos de unión con otras entidades, permitiendo la formalización de estudios multicéntricos a largo-medio plazo.

#### Informe Coordinación Movilidad Internacional (Anexo 3)

#### 3.6 Informe PAT / Evaluación Tutor

La Universidad Católica de Valencia cuenta con un programa de tutorización y seguimiento dirigido a los alumnos de nuevo ingreso. Además, se cuenta con un programa de orientación que puede ser solicitado por cualquier alumno del grado.

El tutor de primer curso es seleccionado sobre aquellos profesores que tienen docencia durante este mismo curso, de forma que nos aseguramos una relación directa y constante con los alumnos, que le permita una mayor cercanía y accesibilidad. Estos tutores tienen una serie de sesiones de formación durante el curso que les permite incrementar sus conocimientos en orientación del alumnado y recursos docentes. En el caso del grado en odontología tenemos un tutor para el grado impartido en español y un tutor para el impartido en inglés.

- Un total de 64 alumnos han participado en las encuestas de satisfacción con el programa de orientación/tutorización al estudiante. Pese a no ser la totalidad de los alumnos de nuevo ingreso, al comparar esta respuesta en la participación y compararla con la de los demás cursos, se evidencia una muy alta participación en las mismas.
- Todos los valores obtenidos en la encuesta (valorada en una escala del 0-4) se encuentran entre el 3-4 a excepción de recomendaciones para segundo curso en el caso de la línea que recibe la docencia en español. El resto de los valores muestran unos resultados



satisfactorios, superando en muchos de los casos los valores generales de los tutores de la Universidad.

A la luz de los resultados obtenidos, se propone continuar en esta línea de trabajo, aun así, se establece la necesidad de realizar un seguimiento vertical de las tutorizaciones por lo que se propone realizar al menos dos reuniones entre vicedecanato y tutores para solucionar de forma continuada los problemas que puedan ir aconteciendo durante el desarrollo del primer curso.

Informe de opinión de los estudiantes de primer curso- grupo Castellano (Anexo 4)

Informe de opinión de los estudiantes de primer curso – grupo Internacional (Anexo 5)

### 3.7 Informe Referentes Externos (consulta perfil de egreso)

Los resultados de los referentes externos muestran resultados satisfactorios con el perfil del estudiante egresado. Si bien, recomiendan el refuerzo de determinados aspectos específicos de un ámbito odontológico concreto, todos manifiestan estar satisfechos a nivel global con el resultado esperado del profesional.

Informe Referentes Externos (Anexo 6)

### 3.8 Resultados globales de las tasas de rendimiento, eficacia, abandono, graduación, matriculación y oferta y demanda

Los indicadores generales del título quedan plasmados en la tabla 1.

Tabla 1: Indicadores globales del título

Indicadores	Dato memoria verificada	Curso 2020-21
Plazas verificadas	85 ( 50 grupo castellano + 35 grupo internacional)	85
Plazas ofertadas		85
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso		99
Nº de estudiantes de nuevo ingreso en el título que ocupan plaza verificada		97
Tasa de graduación (conforme a la definición de SIIU)	79,63%	59,65% <sup>(1)</sup>
Tasa de abandono (conforme a la definición de SIIU)	6,25%	16,81% <sup>(2)</sup>



Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIU)	98,00%	91,52%
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIU)		89,45%
Tasa de matriculación		114,12%
Tasa de oferta y demanda de plazas de nuevo ingreso		288,24%

(1) Cohorte de entrada 2015-16

(2) Cohorte de entrada 2018-19

Las plazas ofertadas durante el curso académico 2021-22 en su evaluación general han sobrepasado a las plazas verificadas (114,12%). Sin embargo, cabe destacar que, al realizar el análisis de las mismas, este incremento se ha sobrepasado altamente en el itinerario de lengua inglesa. Pese a que se sobrepasaron los números de plazas de nuevo ingreso establecidos para este grupo, el clima de incertidumbre que aún existía alrededor de la pandemia y las posibles dificultades que podían encontrarse los estudiantes extranjeros decidimos sobrepasar las plazas verificadas previendo unas posibles bajas.

Respecto a la evolución de las solicitudes de nuevo ingreso del grado en el itinerario en español cabe destacar el incremento que estamos viendo en el número de solicitudes. Para el curso 2020-21 se presentaron 170 solicitudes para un total de 50 plazas. Estos números, hacen evidenciar la buena evolución que está teniendo el grado en el marco universitario de la Odontología, que pese a haber implantado un proceso de selección más riguroso y objetivo, sigue viendo incrementado el número de solicitudes.

El proceso de selección está claramente expuesto en la página web de la universidad y se resume brevemente en los siguientes términos <https://www.ucv.es/admision-y-becas/pruebas-de-admision-de-odontologia>:

- Nota media del bachillerato o título de ingreso: 20%
- Nota del test psicotécnico: 30%
- Nota obtenida en entrevista personal: 50%

Como conclusión de los datos obtenidos en este análisis del perfil de nuevo ingreso y con el incremento en número y mejoría de las instalaciones de las clínicas universitarias se decide trabajar en un modifica solicitando una ampliación de plazas, tanto en el itinerario en inglés



como en el itinerario en español, así como dar un menor peso porcentual a la entrevista personal, incrementando del resto de los datos objetivos.

La tasa de graduación<sup>2</sup> obtenida, al igual que se ha marcado en la evolución de años anteriores, es inferior al valor esperado en la memoria verificada. Tal como se estableció en el último informe anual del título 2019-20 <https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-odontologia/seccion/documentacion-saic> sobre esta tasa se está trabajando para solicitar una modificación durante el curso 2020-21 para adecuarla al perfil del alumno del título, que muchas veces compagina sus estudios con una carga laboral y personal que imposibilita o dificulta la obtención de los créditos establecidos para cada año.

En relación a la tasa de abandono<sup>3</sup> también ha superado la tasa establecida en la memoria verificada y, al igual que ocurría con la tasa de graduación, se está trabajando en un modifica que se presentará durante el curso 2021-22 para adecuarla. En este caso, el incremento radica en el carácter privado de nuestra entidad, por lo que aquellos alumnos que alcanzan la posibilidad de continuar sus estudios en una universidad pública así lo hacen.

La tasa de eficiencia<sup>4</sup> del 91,52% muestra una mayor dificultad en alcanzar los créditos matriculados sobre el valor esperado en la memoria verificada. Al igual que la tasa de graduación, este valor se ve afectado por el perfil del alumno del grado, no dedicado de forma exclusiva a la atención del grado.

---

<sup>2</sup> Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada C que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes a un título T en una Universidad U y el total de los estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte C en dicho título T en la Universidad U.

<sup>3</sup> Relación porcentual entre los estudiantes de una cohorte de entrada C matriculados en el título T en la Universidad U en el curso académico X, que no se han matriculado en dicho título T en los cursos X+1 y X+2, y el número total de estudiantes de tal cohorte de entrada C que accedieron al mencionado título T el curso académico X. Este indicador aporta información anual sobre la proporción de estudiantes que abandonan el título con respecto a los estudiantes inicialmente matriculados.

<sup>4</sup> Relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación G para superar un título T en una Universidad U y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación G en un título T en una Universidad U.



### 3.9 Buzón de quejas/sugerencias/felicitaciones

Tabla 2: Datos obtenidos del buzón de QSF de la Universidad

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido
Nº de quejas recibidas	-	4
Nº de sugerencias recibidas	-	5
Nº de felicitaciones recibidas	-	4
Nº de quejas que se considera "proceden"	-	0
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días	2,44 días
Nº de quejas no atendidas	0	0

El sistema de Calidad de la Universidad dispone de un procedimiento de *Gestión, Sugerencias y Felicitaciones (QSF)* que facilita la evaluación y mejora de la atención a las sugerencias y reclamaciones. De esta forma, todas las sugerencias, quejas o felicitaciones se canalizan a través de un buzón disponible en web a través del cual, toda persona interesada y/o afectada por las decisiones de la Universidad Católica de Valencia (alumnos, padres/tutores, personal docente, personal de servicios, empresas, instituciones y sociedad en general) puede comunicarse con la Universidad <https://www.ucv.es/buzon-de-quejas-y-sugerencias>.

Durante el curso 2020-21 se recibieron 4 quejas, 5 sugerencias y 4 felicitaciones, con un tiempo de respuesta inferior al establecido de 7 días, evidenciando la rápida y fácil comunicación que permite este instrumento.

Tras el estudio de las quejas presentadas todas ellas se asignaron a "No procede" y versaron sobre los siguientes temas:

- Dificultades de comunicación telefónica con secretaría el primer día de universidad en septiembre.
- Las otras tres quejas fueron presentadas el mismo día y en relación a la profesora de la asignatura de Microbiología en inglés. Pese a que, después de reunirnos con la profesora implicada y analizar los motivos expuestos, consideramos que cada una de las quejas debía categorizarse como "No procede", establecimos como plan de mejora del curso 2021-22 la incorporación de profesorado de apoyo en esta asignatura impartida, tanto en lengua inglesa como lengua española.



En relación a las felicitaciones recibidas, cabe destacar que se relacionan con cuatro profesores distintos, referenciando su interés por el aprendizaje de los alumnos y los métodos empleados para ello. No obstante, se recibieron por email directamente a vicedecanato más felicitaciones sobre la gestión de dos profesores más durante el curso.

Finalmente, tras el estudio de las sugerencias recibidas se puede establecer que:

- Tres de las sugerencias son en realidad quejas que se presentaron el mismo día en relación a la asignatura de Microbiología, sobre la que ya se ha expuesto el plan de mejora para el curso 2021-22.
- Una de las sugerencias era en realidad una felicitación al profesorado.
- La última de las sugerencias hace referencia al horario de segundo curso, en el que algunas asignaturas específicas atendidas por médicos son de tarde. Se les explicó a los alumnos que al ser temarios atendidos por médicos se intenta ajustar el horario a los alumnos, siempre que las posibilidades del profesorado así lo permitan, priorizando un profesorado más específico al horario. Por ello en la asignatura de Patología médico quirúrgica el horario fue de tarde.

### 3.10 Informes Encuestas de satisfacción (Estudiantes, egresados, PDI)

A continuación, se presenta una tabla resumen con las debilidades detectadas en las encuestas generales de satisfacción de estudiantes, egresados y PDI. Las desviaciones aquí recogidas pueden ser resultado de una desviación del valor obtenido respecto del esperado, o bien por una participación baja en la encuesta.

Tabla 3. Resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción de estudiantes, egresados y PDI

Grupo de interés	Ítem encuesta	Valor esperado	Resultado obtenido	% Participación
Estudiantes	Ítem 8: El nivel exigido en las evaluaciones se ajusta a los contenidos desarrollados en las asignaturas	2,8	2,73	12,94%
Egresados	Todos los ítems		≥ 3,00	7,95%
Profesores	Todos los ítems		≥ 3,37	28,57%



Todos los años, se envían desde la oficina de Calidad de la Universidad encuestas de satisfacción a alumnos recién egresados, a alumnos y a profesorado. Dichas encuestas son públicas y toda la información se encuentra publicada en la página web de la universidad. Si bien es cierto que la participación no es muy alta, sí que parecen representar a parte del estudiantado. Al igual que en cursos anteriores la participación en las encuestas es baja, este punto podría explicarse por las reuniones que se realizan de forma periódica con los delegados, además de numerosas reuniones que a título personal cada alumno solicita con vicedecanato para exponer las dudas, sugerencias y quejas que pueda necesitar el grado. Somos una titulación relativamente pequeña, en la que el alumno tiene un contacto directo con la coordinación del grado y vicedecanato del grado.

Durante el curso 2020-21 se ha planificado realizar un encuentro general con los delegados y subdelegados de cada curso además de un encuentro específico con los delegados de inglés, tratando de atender a la casuística específica que pueda tener este conjunto de alumnos.

Durante el curso 2020-21 se ha mantenido cierta normativa referente al COVID, pero se ha ido recuperando la situación de forma progresiva, la asistencia de los alumnos se ha ido incrementando y se han recuperado actividades en el hospital virtual y prácticas que habían tenido que modificarse por motivos de protección frente al COVID. En general, la satisfacción del alumnado ha alcanzado niveles altos en una escala del 0-4, destacando el grado de satisfacción con las infraestructuras (3.27). El grado de Odontología se imparte entre la sede de San Carlos, en el que se emplean las aulas para las clases teóricas y los laboratorios y sala de disección para las asignaturas de ciencias básicas. Conforme se avanza en el grado se incrementan el número de asignaturas específicas, siendo prácticamente la totalidad a partir de tercero, realizando la mayoría de las prácticas de laboratorio de simulación y con pacientes en las Clínicas Odontológicas UCV.

El grado de satisfacción de los alumnos egresados se sitúa ligeramente por encima del de la titulación. Este hecho puede deberse a que durante el último curso se realizan las prácticas externas en las que los alumnos encuentran un gran número de pacientes y tratamientos de diferente grado de complejidad. Destacan la satisfacción con el profesorado, que durante estas prácticas muestra una gran implicación en la tutorización del alumnado.

Por último, cabe destacar las encuestas del profesorado de la titulación, que muestra valores por encima del 3.5 (en una escala de 0-4) en 12 ítems sobre 15 encuestados, mostrando el alto grado de satisfacción que muestran con la titulación, tanto a nivel de infraestructuras como soportes técnicos



para el desarrollo del grado. Las excepciones radican en la asistencia del profesorado a las reuniones, en los recursos de biblioteca y en las ratios profesor/alumno.

En relación a estos puntos cabe destacar que se está trabando para mantener la modalidad online en las reuniones del claustro, intentando adaptarnos al perfil propio específico de profesores asociados que compaginan su trabajo clínico con una docencia parcial. En cuanto a los recursos de biblioteca en muchos casos radican en el desconocimiento del alcance que tenemos, por lo que en las mismas sesiones se está intentando fomentar el empleo de recursos electrónicos y compra de libros cuando se estime oportuno. Finalmente, cabe destacar que la sensación del profesorado en este aspecto no se complementa con la del alumnado, que muestra una alta satisfacción de la tutorización recibida, por lo que pese a que hemos determinado que debemos trabajar en esta línea para tratar de satisfacer al profesorado (que puede ver las prácticas como un momento de sobre exigencia para llegar a atender correctamente tanto a alumnos como a pacientes) la realidad es que no supone un problema grave en la docencia. De esta forma, se está trabajando para solicitar un plan de mejora en las ratios profesor/alumno, con una reducción gradual de la ratio que permita alcanzar unas nuevas proporciones con la incorporación de profesorado que permita una tutorización a un menor número de alumnos en cada actividad formativa desarrollada.

[Encuesta sobre la Satisfacción del Estudiante con la titulación 2020-21 \(Anexo 7\)](#)

[Encuesta sobre la Satisfacción del Egresado con la titulación 2020-21 \(Anexo 8\)](#)

[Encuesta sobre la Satisfacción del PDI con la titulación 2020-21 \(Anexo 9\)](#)

### 3.11 Análisis de los indicadores de Profesorado

#### 3.11.1 Estructura/categorías profesionales del PDI

A continuación, se presentan 2 tablas con los indicadores relativos a la estructura del profesorado según su categoría profesional y la docencia que imparten en el título.

Tabla 4: Estructura del Profesorado por curso

Profesorado		1º Curso	2º Curso	3º Curso	4º Curso	5º Curso	Nº de TFG tutorizados
Profesor Doctor Acreditado UCV	Total de efectivos	6	1	2	1	1	
	Nº créditos impartidos	59	12	14	7	3,33	
Profesor Doctor	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	1	4	3	1	
		Nº créditos impartidos	14	21	22,10	3,9	
	Total de efectivos	0	0	0	0	0	



	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>N° créditos impartidos</i>	0	0	0	0	0	
<b>Profesor Ayudante</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	2	0	0	0	0	
		<i>N° créditos impartidos</i>	23,8	0	0	0	0	
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	3	2	1	0	0	
		<i>N° créditos impartidos</i>	22,8	21	6	0	0	
	<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	0	1	0	0	0	
		<i>N° créditos impartidos</i>	0	6	0	0	0	
<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	0	3	1	1	2		
	<i>N° créditos impartidos</i>	0	11,6	4	6	27,26		
<b>Profesor Asociado</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	0	0	0	2	2	2
		<i>N° créditos impartidos</i>	0	0	0	7	7,99	
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	2	12	11	9	13	14
		<i>N° créditos impartidos</i>	21	34,2	56,5	23,4	69,12	
	<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	0	0	0	0	0	
		<i>N° créditos impartidos</i>	0	0	0	0	0	
	<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	3	8	19	30	30	18
		<i>N° créditos impartidos</i>	10	27,6	90,1	147,2	155,62	
<b>Total de profesorado que ha participado en la docencia del título</b>			<b>17</b>	<b>31</b>	<b>37</b>	<b>44</b>	<b>49</b>	
<b>Total de créditos impartidos</b>			<b>150,6</b>	<b>133,4</b>	<b>192,7</b>	<b>194,5</b>	<b>264,65</b>	

En la distribución de tutorizaciones de trabajos de fin de grado destaca como punto débil una gran tutorización por parte de profesorado no doctor. Durante el curso 2020-21 comenzó a trabajarse en el proyecto de investigación del grado vinculado a las tutorizaciones de TFG. Con este cambio se pretende incrementar el nivel científico de los trabajos, tanto clínicos como teóricos. Para ello, como se ha comentado con la intervención de la Dra. Fernanda Garzón se han establecido 40 horas de seminario de apoyo teórico-práctico a los alumnos en las principales áreas de desarrollo de los TFG. Además, se propuso un nuevo modelo de tutorizaciones en las que se va a crear una oferta de profesorado con sus temas asociados que deben ser elegidos por los alumnos priorizando la elección por orden de créditos aprobados y notas obtenidas. De esta forma se pretende establecer dos tutorizaciones a todos aquellos profesores con el título de doctor y uno a aquellos que no siendo doctores están en programas de doctorado o han cursado especialidades con el desarrollo de un trabajo de fin de máster. Con esta iniciativa se espera lograr un material científico de mayor calidad que permita seguir avanzando y que culmine con publicaciones de alto impacto.



Tabla 5. Relación entre las categorías o figuras de profesorado que imparten docencia en el título y el número de ECTS impartidos.

Profesorado		Curso 2020-21	
<b>Profesor Doctor Acreditado UCV</b>	<i>Total de efectivos</i>	9	
	<i>Nº créditos impartidos</i>	95,33	
<b>Profesor Doctor</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	7
		<i>Nº créditos impartidos</i>	62,33
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	0
		<i>Nº créditos impartidos</i>	0
<b>Profesor Ayudante</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	2
		<i>Nº créditos impartidos</i>	23,8
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	4
		<i>Nº créditos impartidos</i>	49,8
	<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	1
		<i>Nº créditos impartidos</i>	6
	<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	4
		<i>Nº créditos impartidos</i>	48,86
<b>Profesor Asociado</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	2
		<i>Nº créditos impartidos</i>	14,99
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	29
		<i>Nº créditos impartidos</i>	204,22
	<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	0
		<i>Nº créditos impartidos</i>	0
	<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	50
		<i>Nº créditos impartidos</i>	430,52
<b>Total de Profesorado</b>		<b>108</b>	
<b>Total de créditos impartidos</b>		<b>935,85</b>	
<b>Total de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título</b>		<b>53</b>	
<b>Total de créditos impartidos por profesorado doctor</b>		<b>450,47</b>	
<b>Total de profesorado a tiempo completo que ha participado en la docencia del título</b>		<b>21</b>	
<b>Total de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo</b>		<b>202,45</b>	
<b>Porcentaje de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título</b>		<b>49,07%</b>	
<b>Porcentaje de créditos impartidos por profesorado doctor</b>		<b>48,13%</b>	
<b>Porcentaje de profesorado a tiempo completo que ha participado en docencia del título</b>		<b>19,44%</b>	
<b>Porcentaje de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo</b>		<b>21,63%</b>	



### 3.11.2 Indicadores globales del profesorado que imparte docencia

Tabla 6. Indicadores y datos globales del profesorado que imparte docencia en el título

Profesorado	Curso 2020-21
Nº total de Doctores	53
Tasa PDI doctor	49,07%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo (ETC)	47,16%
Nº Total de Sexenios del conjunto del profesorado	10
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	108

El grado de Odontología se estructura en un doble ciclo. El primero, durante los dos primeros, se imparten asignaturas de ciencias básicas, principalmente por profesores que cuentan con una dedicación exclusiva a la universidad y, por tanto, con dedicación completa. El segundo ciclo, correspondiente a los tres últimos cursos, está integrado básicamente por profesorado asociado, puramente clínico, que compatibiliza la docencia parcial en la universidad con el desarrollo de funciones de odontólogo tanto en clínicas privadas como en centros de salud. Destaca, además, que al tener que soportar prácticas clínicas con pacientes desde tercer curso, se incrementan mucho las necesidades en número de estos profesores clínicos, ya que la ratio profesor/alumno se reduce de forma importante al comparar con la que se cumple en otras actividades formativas como son las clases magistrales o las prácticas de simulación en laboratorio. Con todo ello, el porcentaje de PDI no doctor afecta principalmente a este segundo grupo, si bien se está trabajando no sólo en marcar límites más exigentes para la incorporación de profesorado de nueva contratación, sino que se está tratando de potenciar la obtención del título de doctor de los que ya forman parte del claustro docente, con una calidad docente ya probada, a través de su ingreso en la escuela de doctorado.

Aun así, cabe hacer mención que, al inicio del curso se alcanzaba la cifra, no obstante, las vicisitudes acontecidas durante el curso, bajas voluntarias, solicitud de reducción en el tiempo dedicado a la universidad o permisos solicitados, han obligado a realizar nuevas contrataciones de durante el transcurso del año que han perjudicado la cifra total de PDI doctor.

### 3.11.3 Participación en proyectos de innovación docente y en proyectos de investigación.

Tabla 7. Indicadores de participación del PDI en proyectos de innovación/ investigación

Profesorado	Curso 2020-21
Tasa de participación del profesorado en proyectos de investigación	6 proyectos presentados
Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente	0



Al analizar las propuestas de investigación presentadas, resalta por vez primera la presentación de tres planes de proyectos de investigación dentro del campo propio de la odontología a ayudas de la Generalitat dentro del área de la odontopediatría, ortodoncia y cirugía. Si bien, ninguna de ellos fue concedida finalmente como ayuda externa, la misma universidad estableció un anticipo económico, facilitando la iniciación y consecución de estos proyectos a menor escala. Además, contamos con la presentación de tres proyectos más de ciencias básicas de grupos más consolidados.

Cabe hacer mención a que durante el curso se consolidaron más grupos de investigación en el ámbito odontológico, sentando las bases para continuar avanzando en este campo, presentando propuestas y con la obtención de resultados concretos, materializados en documentos científicos, como son artículos de investigación y pósteres de divulgación científica sino también comunicaciones orales en congresos.

Respecto a los proyectos de innovación docente dentro del grado, se continúa sin oficializar aquellas actividades de innovación que, a nivel real se dan con las metodologías aplicadas. No obstante, se ha establecido un grupo de trabajo, dirigido por la dirección del departamento de odontología para guiar en la presentación de este tipo de proyectos para el curso 2021-22.

Tabla 8. Proyectos de investigación competitivos

Título Proyecto Investigación	IP	Fecha concesión	Fecha Inicio	Fecha Fin	Origen	Organismo/ entidad financiadora
Centrosome amplification as a potential prognostic biomarker in breast cancer patients	Teresa Arnandis Chinesta	31/07/2020	01/01/2020	31/12/2021	Regional	Conselleria Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital
Implicaciones en la biogénesis mitocondrial de la expresión de PNPT1	Jesús Ángel Prieto Ruiz	31/07/2020	01/01/2020	31/12/2021	Regional	Conselleria Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital



### 3.11.4 Análisis de los resultados DOCENTIA-UCV

Tabla 9. Resultados obtenidos en la 9ª convocatoria de DOCENTIA-UCV

9ª Convocatoria				
CALIFICACIÓN	EXCELENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	DESFAVORABLE
1 PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA	2 (12,50%)	12 (75,00%)	2 (12,50%)	0 (0,00%)
2 DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	2 (12,50%)	12 (75,00%)	2 (12,50%)	0 (0,00%)
3 RESULTADOS	1 (6,25%)	14 (87,50%)	1 (6,25%)	0 (0,00%)
4 MEJORA E INNOVACIÓN	3 (18,75%)	8 (50,00%)	0 (0,00%)	5 (31,25%)
<b>CALIFICACIÓN GLOBAL</b>	<b>3 (18,75%)</b>	<b>10 (62,50%)</b>	<b>3 (18,75%)</b>	<b>0 (0,00%)</b>

\*Promedio de puntuaciones por titulación entre todos los profesores que intervienen en el Grado a lo largo del periodo evaluado (cursos 2017-18, 2018-19 y 2019-20) y han participado en la 9ª convocatoria DOCENTIA-UCV.

#### Informe DOCENTIA UCV 9ª Convocatoria (Anexo 10)

El programa *Docentia* desarrollado dentro de la Universidad tiene como objeto apoyar a las universidades en el diseño de mecanismos propios para gestionar la calidad de la actividad docente del profesorado universitario y favorecer su desarrollo y reconocimiento. Durante el curso 2020-21 ha evaluado a un total de 16 profesores, con un resultado mayoritario de Notable, faltando la excelencia en todos los casos en el aspecto de innovación docente. Estos resultados son acordes al esfuerzo que se está realizando en la oficialización de los procesos de innovación docente con los que de facto se está impartiendo la docencia, pero que, sin embargo, en pocos casos se evidencia. Tal y como se ha desarrollado previamente en el presente informe se ha propuesto un plan de mejora docente impulsado desde el vicedecanato para ayudar en la preparación y presentación de este tipo de proyectos, dirigido principalmente a profesores con una dedicación parcial a la universidad y, por ello, con dificultades de gestión propias del tiempo.

### 3.11.5 Valoración del Profesorado según el resultado de las encuestas de Actividad Docente

En este aspecto, como punto fuerte del título destaca que, el profesorado integrante del claustro docente ha mostrado resultados satisfactorios al ser evaluados por el alumnado. Gran parte de las encuestas muestran valores superiores al del grado de satisfacción del alumnado del resto de la universidad con sus profesores. Sin embargo, en algunos casos dentro del grado, esta evolución no se cumple, sino que los valores son inferiores. Al analizar aquellos profesores que muestran valores más bajos podemos concluir varias características comunes a ellos:

- Son profesores que cuentan con muy pocos créditos en la asignatura, por lo que podemos pensar que no son expertos en el tema y que han completado el claustro docente de la asignatura.



- Son profesores con una reciente incorporación, que conocen poco los métodos de comunicación con los alumnos, plataforma, guías docentes o tutorías virtuales.

### 3.11.6 Participación en cursos de formación continua (PDI)

Tabla 10. Indicadores de participación del PDI en cursos de formación

Profesorado	Curso 2020-21
Tasa de participación del profesorado en cursos de formación	27,78%
Opinión/satisfacción de los profesores con los cursos de formación*	3,60 (1-4) (28,57%)

\*Ítem 13 encuesta satisfacción del PDI con la titulación 2020-21

Listado de los cursos realizados por cada profesor (Anexo 11)

Durante el curso académico 2020-21, 30 profesores del Grado han realizado un total de 68 acciones formativas, que computan un total de 368 horas. Este sumatorio global constituye una fortaleza del grado que debe, no solo ser mantenida, sino ir incrementándose durante el próximo curso. Si bien es cierto que, dentro del perfil de profesor asociado, la realización de este tipo de cursos resulta difícil, una vez realizados el grado de satisfacción es muy bueno. Reflejando la calidad de los mismos y la mejoría directa que tiene en el profesorado.

Los cursos programados por la universidad cumplen con las necesidades formativas del claustro, no solo en la parte de investigación, sino también en cuanto a la parte docente, técnicas, conflictos en el aula e innovación se refiere. Estos cursos son adecuados para el perfil del profesorado y disponen de unas opciones de horario amplias que facilitan su ejecución. No obstante, como propuesta de mejora para el curso 2021-22, se va tratar de potenciar la participación mediante recordatorios realizados desde vicedecanato. Únicamente mediante la mejora en la formación de nuestro profesorado, podrán ir mejorando los resultados docentes y en investigación.



### 3.12 Informe Inserción laboral

#### GRADO EN ODONTOLOGÍA



Informe de Inserción Laboral Grado en Odontología. Egresados curso 2018-19 (Anexo 12)

Al igual que en otros cursos, la dinámica general de inserción laboral que afecta al alumno de egreso. Durante el curso 2020-21 se realizó de forma presencial el foro de empleo organizado desde la universidad, dando a conocer las posibilidades reales con las que cuentan los alumnos al graduarse. Esta actividad va encaminada a favorecer el conocimiento de las ofertas que nos encontramos tanto a nivel nacional como internacional, así como la posibilidad de continuar con los estudios mediante la realización de diferentes programas de posgrado.

Las gráficas expuestas muestran la excelente respuesta profesional que encuentran nuestros alumnos al finalizar el grado, destacando la enorme satisfacción que establecen sobre las capacidades y competencias adquiridas (el 98% afirma que los estudios cursados les capacitan a realizar el ejercicio profesional habitual). Consideramos que la inmersión en prácticas desde



el tercer curso de la titulación supone un gran beneficio para el alumno, que va observando una progresión en las habilidades desarrolladas desde la menor de las dificultades, hasta llegar a tratamientos más complejos durante la realización de las prácticas externas. Merece ser mencionado, además, los esfuerzos que desde la universidad se establecen para la obtención de diferentes convenios con distintas entidades que aseguran un flujo de pacientes elevado, por lo que sus prácticas externas de quinto curso no solo suman un gran cómputo de horas, sino que, además, permiten el desarrollo de todos los tratamientos básicos que un graduado debería completar.

### 3.13 Análisis de los resultados del Servicio de Orientación (personal, académica y profesional)

Tabla 11. Atenciones individuales a los alumnos

TITULACIÓN	Nº ALUMNOS ATENDIDOS	Nº SESIONES REALIZADAS	ORIENTACIÓN ACADÉMICA	ORIENTACIÓN PERSONAL	ORIENTACIÓN PROFESIONAL
Odontología	64	139	109	29	1

Tabla 12: Talleres/sesiones formativas realizadas desde el Servicio de Orientación durante el curso académico 2020-21 (atenciones grupales)

TALLER	Nº TOTAL
Gestión de tiempo y Técnicas de estudio / Preparación de exámenes tipo test	20
Pautas para el aprendizaje online	16
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>

Tabla 13: Datos plan de mentorización

CURSO	Nº TOTAL DE MENTORES	Nº DE ATENCIONES CON ALUMNOS	MOTIVOS DE LAS TUTORÍAS	RESUMEN DE ACCIONES REALIZADAS CON EL ALUMNO Y/O DERIVACIONES
SEGUNDO Grupo Castellano	1	0	--	--
SEGUNDO Grupo Internacional	1	7	Académicas: 3 Personales: 2 Informativas: 2	Resolución directa por parte del mentor: 5 Secretaría: 1 Profesor asignatura: 1
TERCERO Grupo Castellano	1	0	--	--
TERCERO Grupo Internacional	1	0	--	--



4. Definición del Plan de mejoras de la titulación

A la luz del análisis de los informes desarrollados durante la Comisión de Seguimiento del Título se concluyen las siguientes acciones de mejora:

- I. La realización de un Modifica de la memoria de la titulación que permita incrementar las acciones formativas prácticas y en seminarios que las nuevas instalaciones de las Clínicas Universitarias permiten. En este mismo modifica se debe revisar además el número de plazas ofertadas, así como el perfil de nuevo ingreso del alumnado, asegurando que las circunstancias del alumno le permitan dedicar el tiempo suficiente para superar las dificultades académicas de la titulación. Se revisarán, además, los métodos de evaluación empleados de forma que se ajusten a las actividades formativas que se pretenden desarrollar.
- II. Establecer desde el Vicedecanato de la titulación una Comisión de Innovación Docente, que permita realizar un seguimiento de los proyectos presentados. Con esto se pretende no solo consolidar los proyectos aprobados por la Universidad, sino, además, lograr su adecuada divulgación científica. Finalmente, se revisarán aquellos proyectos presentados y no seleccionados para su desarrollo para que puedan hacerlo en el próximo curso.
- III. Realizar un plan de mejora gradual en las ratios profesor/alumno que deben cumplirse en las diferentes actividades formativas, que permitan reducir el número de alumnos en cada grupo docente, mejorando la calidad de enseñanza, así como el incremento en complejidad de los tratamientos asistenciales realizados por los alumnos en las clínicas UCV.
- IV. Consolidar y mejorar el proyecto de investigación guiado desde la coordinación de TFG, que permita establecer unas líneas de investigación sobre las que cada año asociar alumnos, de forma que vayan incrementándose aquellos dedicados a trabajos clínicos y que puedan materializarse con publicaciones de alto impacto, que den lugar a sexenios de investigación en el profesorado.
- V. Aumentar la oferta de movilidad tanto nacional como internacional. Pese a que somos conocedores que la situación actual no va a permitir que los valores se normalicen a corto plazo, se pretende poner en marcha un estudio de la oferta de movilidad actual que permita, por un lado, conocer las debilidades de nuestros



programas y, por otro, convertir estas mismas debilidades en propuestas de mejora a medio plazo.

Plan de mejoras de la titulación. curso académico 2020-21 (Anexo 13)

### 5. Análisis del perfil de ingreso de los estudiantes (curso actual)

Tabla 14. Datos generales de nuevo ingreso

NUEVO INGRESO 2021-22 TOTAL	NUEVO INGRESO HOMBRE	NUEVO INGRESO MUJER	EDAD < 20	EDAD [20-25]	EDAD [25-40]	EDAD [40-45]	NACIONALIDAD					
							ESPAÑA	EUROPA (resto)	SUDAMERICA	ASIA	AFRICA	OCEANIA
101	37	64	71	22	7	1	52	42	1	3	2	1

Tabla 15: Número de estudiantes de nuevo ingreso según el número de créditos matriculados.

NUEVO INGRESO 2021-22 TOTAL	NUEVO INGRESO TC UCV	NUEVO INGRESO TP UCV	NÚMERO CRD MATRIC (aprox.)	< 30 ECTS MATRIC	[30,45] ECTS MATRIC	[45,60] ECTS MATRIC	≥ 60 ECTS MATRIC
101	101	0	5904	0	4	9	88

Tabla 16: Número de estudiantes con reconocimiento de créditos

NÚMERO ALUMNOS CRD RECON (aprox.)	NÚMERO ECTS RECON	< 30 ECTS RECON	≥ 30 ECTS RECON
11	174	8	3

Tabla 17: Número de estudiantes de nuevo ingreso clasificados por nota media de acceso al Grado.

NUEVO INGRESO 2021-22 TOTAL	[5,7) NOTA ADM.	[7,9) NOTA ADM.	[9,10) NOTA ADM.	≥10 NOTA ADM.
101	40	57	4	0

Tabla 18. Número de estudiantes según el tipo acceso/ admisión

NUEVO INGRESO 2021-22 TOTAL	Pruebas de Acceso a la Universidad	Estudiantes procedentes de sistemas miembros de la UE o de otros Estados	FP y Enseñanzas Artísticas o de Técnica/o Deportiva/o Superior	Mayores de 25 años	Mayores de 40 años con acreditación de experiencia laboral o profesional
101	75	11	7	0	0



Estudios procedentes de sistemas educativos extranjeros, previa solicitud de homologación, del título de bachiller	Por poseer otro título universitario o título equivalente	Mediante traslado de Expediente proveniente de otro estudio de Grado (al menos, 30 créditos reconocidos)	Acceso sin prueba de acceso para estudiantes de Bachillerato anterior al Bachillerato LOMCE
4	4	0	0

Tabla 19. Número de estudiantes por especialidad de bachiller y FP

Pruebas de Acceso a la Universidad <b>TOTAL</b>	Pruebas de Acceso a la Universidad <b>NUEVO SUE</b>	Acceso sin prueba de acceso para estudiantes de Bachillerato anterior al Bachillerato LOMCE <b>NUEVO SUE</b>	Ciencias y tecnología (LOE)	Artes (LOE)	Ciencias (LOMCE)	FP y Enseñanzas Artísticas o de Técnico Deportivo Superior <b>TOTAL</b>	Técnico Superior de Formación Profesional o título equivalente <b>NUEVO SUE</b>	Sanidad
75	68	0	33	1	34	7	6	6

6. Evaluación de la tasa de matriculación y oferta y demanda (curso actual)

Tal como se ha comentado en el punto 3.8 del presente informe, la tasa de matriculación ha superado a las plazas verificadas. Este hecho se explica como resultado de una elevadísima demanda unida a un clima de incertidumbre sobre las restricciones a nivel internacional que podría causar en COVID. Fue por ello que se decidió superar las plazas en el itinerario en lengua inglesa, en un intento de prever posibles bajas futuras.

Tabla 20: Indicadores globales de oferta y demanda y matriculación

Indicadores	Curso 2021-22
Plazas verificadas	85
Plazas ofertadas	85
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso	101
Nº de estudiantes de nuevo ingreso en el título que ocupan plaza verificada	101
Tasa de matriculación	118,82%
Tasa de oferta y demanda de plazas de nuevo ingreso	127,06%



7. Comentarios/sugerencias de los estudiantes

Sandra Pérez Navarro, en nombre de los estudiantes, agradece el esfuerzo que desde clínicas se ha realizado en mantener las prácticas con pacientes con la mayor normalidad posible. Son conocedores que en otras universidades no ha sido posible ejecutarlo de esta forma, pero gracias a las instalaciones y, mediante los equipos de protección individual el flujo de pacientes se ha mantenido estable, las prácticas han continuado de forma satisfactoria.

En representación de los estudiantes, Sandra Pérez Navarro muestra la preocupación que existe ante los cambios que se han establecido en TFG. Son conocedores de que se trata de un intento de mejorar la calidad científica de los trabajos, pero se muestran preocupados ante la posibilidad de que suponga un incremento en la dificultad de realización de los mismos y una mayor dedicación en tiempo, tienen muchas horas de prácticas clínicas en las diferentes asignaturas que les restan mucho tiempo de estudio.

8. Comentarios/sugerencias del PAS

No se realizan.

9. Ruegos y preguntas

No se realizan.

**Convocatoria Próxima Reunión:** 25/03/2022

Fdo.: Vicedecana del Grado en Odontología



# Acta de reunión

Fecha: 10/11/2020 · Versión 1.0





**Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud**

**Informe Coordinación Prácticas Externas**

**Titulación:** Grado en Odontología

**Curso Académico:** 2020-21

**I. Integral del Adulto:**

**Profesores:**

- Belén Vidal
- Faustino Sala

**Coordinadora Clínicas UCV odontología:**

- Marta Ibor

Inicio prácticas: 20 de septiembre del 2021.

Fin prácticas: a determinar. Pendiente de alumnos suspendidos.

Horario: lunes y jueves. Se establecen cuatro turnos de citación de los pacientes (15.15, 16.15, 17.15 y 18.15).

Se propone que en las guías docentes se establezca criterios muy concretos para el control de la asistencia y recuperación de las prácticas y semianrios, tanto para integral del niño como el adulto. Cuando el alumno no acude a práctica, cuando acude sin uniforme correcto, cuando acude tarde a la práctica...Unificar un criterio claro de actuación.

Durante las prácticas en ocasiones, se añaden pacientes por urgencia o sin cita que los agendan en ese mismo momento, alterando el funcionamiento de la tarde. Se debe preguntar a los profesores antes de añadirlos a la agenda la idoneidad de proceder de este modo.

Como propuesta de mejora, se considera oportuno que para el curso que viene se modifiquen los turnos de citación según vaya avanzando el curso, de forma que conforme avance el curso



puedan plantearse más turnos, individualizándolo, incluso, a cada pareja de trabajo según el criterio del profesor tutor. Quedando de la siguiente forma:

- Primer cuatrimestre: 15:15, 16:30 y 18.
- Segundo cuatrimestre: 15:15, 16:15, 17:15 y 18:15.

Tener en cuenta que, si se detectan pacientes muy conflictivos o con patologías psiquiátricas, cuyo manejo puede resultar complejo por el alumno de grado, considerar derivarlo a un PAS de clínicas o al posgrado que corresponda.

De forma URGENTE y sin esperar al curso que viene, se propone solicitar estores para las ventanas del primer piso ya que en verano hace mucho calor. Con previsión de que cuando llegue el mes de mayo y junio el problema se haya solucionado.

Se establece que las prácticas que se realizarán durante el mes de junio irán enfocadas a aquellos alumnos que deban mejorar sus habilidades o que estén realizando prácticas voluntarias.

#### **Aspectos que mejorar para curso 22-23:**

Cuidado del uniforme en las Clínicas UCV: pijama UCV (posibilidad de mantener color blanco para alumnos), zuecos... Limpio y aseado. Buena presencia: pelo recogido. Prohibido comer en boxes.

Crear documento informativo de las normas de las Clínicas UCV que se suba y este visible en la plataforma docente.

Cuidar las conversaciones por parte de alumnos delante de los pacientes, dar una imagen profesional en todo momento, no solo en la realización del tratamiento odontológico en sí, sino también en el ambiente creado durante las prácticas. Enfocando toda la práctica en el bienestar de los pacientes.

Insistir en la correcta forma de citación por parte del equipo de recepción de odontología.



Establecer un protocolo cuando un paciente acude con retraso a su cita. Tanto en el paciente que avise de su tardanza, como paciente en el que no avise. Se propone considerar hasta 45 minutos de demora para mantener la cita, en caso de superar este tiempo se recomendará coger una nueva cita por parte del paciente, ya que no podrá completarse el tratamiento correctamente. Siempre se consultará al profesor que esté tutorizando el caso.

Establecer protocolo de garantías en los tratamientos realizados en las Clínicas UCV.

Instalar en el programa informático nuevo Klinikare la prescripción de recetas electrónicas.

## **II. Integral del Niño:**

### **Profesoras:**

- Laura Marques
- Esther García

### **Coordinadora CLÍNICAS UCV odontología:**

- Marta Ibor

Inicio prácticas: 21 de septiembre del 2021.

Fin prácticas: 31 de mayo de 2022.

Horario: martes y viernes con pacientes en tres turnos: 15:30, 17 y 18:30.

Nos solicita el nuevo equipo de odontopediatría, citar a los pacientes por box asignando a los alumnos siempre en el mismo box. Con este cambio se pretende, por un lado, mejorar la aceptación del tratamiento dental por parte del niño, que gana confianza en su equipo de odontólogos y, por otro lado, conseguir evaluar la capacidad de manejo de conducta de los estudiantes con su paciente. Además, el profesor/a tendrá a su cargo un número determinado de boxes que deberá supervisar desde el inicio del tratamiento hasta finalizar el mismo. Se estima que las ventajas de este tipo de citación son las siguientes:

- El paciente siempre es atendido por el mismo alumno.
- Mejoramos la confianza del niño y padres en relación al equipo de odontólogos que atienden al menor.



- Los alumnos conocen bien el comportamiento del niño.
- Se lleva a cabo el plan de tratamiento inicial sin establecer ningún cambio en el mismo debido al nuevo criterio de un profesional distinto, que si bien puede ser totalmente justificado, no atiende a un mismo protocolo de actuación.

Se informa de un cambio de programa informático en las Clínicas UCV para el curso 22-23.

Aspectos que se pretenden mejorar, bien durante el curso, o bien durante el comienzo del curso que viene:

1. Cuidado extremo del uniforme en las Clínicas UCV: pijama UCV (posibilidad de mantener color blanco para alumnos), zuecos... Limpio y aseado. Buena presencia: pelo recogido.
2. Creación de un documento informativo de las normas de las Clínicas UCV que se suba y este visible en la plataforma docente.
3. Cuidar las conversaciones por parte de alumnos delante de los pacientes.
4. Insistir en la correcta forma de citación por parte del equipo de recepción de odontología.
5. Establecer protocolo cuando un paciente acude con retraso a su cita. Tanto paciente que avise de su tardanza como paciente que no avise.
6. Instalar en el programa informático nuevo Klinikare la prescripción de recetas electrónicas.

Fdo.: Responsable Coordinación

**Titulación:** Grado en Odontología

**Fecha:** 15/10/2021

**Curso Académico:** 2021-22

**Ítems a desarrollar:**

1.- Análisis Resultados Curso Académico 2020-21

1.1- Resultados asignatura Trabajo Fin de Grado

1.1.1- Valores óptimos de cada indicador (tasa de rendimiento, tasa de suspensos...)

1.1.2- Evaluación de los resultados obtenidos en la asignatura Trabajo Fin de Grado

1.2- Listado de trabajos fin de grado defendidos: estudiante, título del trabajo, director, tribunal asignado para la defensa y calificación.

2.- Organización curso académico 2021-22

2.1- Alumnos matriculados

2.2- Distribución de POD

2.3- Líneas de investigación ofertadas

2.3- Asignación de dirección de trabajos

2.4- Cronograma seminarios



## 1.- Análisis Resultados Curso Académico 2020-21

### 1.1- Resultados asignatura Trabajo Fin de Grado

#### 1.1.1- Valores óptimos de cada indicador (tasa de rendimiento, tasa de suspensos...)

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados							
Trabajo Fin de Grado (grupo español)	63	98,41%	93,65%	0,00%	6,35%	100,00%	95,16%
Trabajo Fin de Grado (grupo inglés)	25	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

#### 1.1.2- Evaluación de los resultados obtenidos en la asignatura Trabajo Fin de Grado

##### Análisis:

El resultado general de la asignatura ha sido bueno. Si bien, destaca el 100% de éxito de la misma. Esta tasa de éxito debe entenderse en la mayor defensa de trabajos de revisión científica en detrimento de la investigación clínica. Esta reducción puede explicarse fácilmente por el clima de incertidumbre que la situación de pandemia deja a los estudiantes, que aún tienen temor de no poder llevar a cabo su ejercicio clínico.

##### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

###### - DEBILIDADES:

- o Menor oferta de líneas de investigación en el grupo con enseñanza en inglés.
- o Necesidad de organizar seminarios adaptados al desarrollo del TFG por parte de los alumnos, precisan de una guía para su confección.
- o Necesidad de protocolizar la entrega de documentación de aquellos trabajos con implicación clínica al Comité de Ética de Investigación de la Universidad.



- Necesidad de seguimiento de los estudiantes con un límite de créditos inferior al establecido para poder defender.

#### ACCIONES DE MEJORA:

- Reorganizar las líneas de investigación ofertadas, asociándolas a las secciones departamentales del Grado, en ambos grupos, fomentando y aumentando la oferta en la línea inglesa.
- Creación de seminarios específicos sobre investigación clínica durante el 1er semestre y al inicio del 2º semestre como guía para la confección del TFG.
- Organizar seminarios, unidos al punto anterior, sobre el Comité de Ética de la Investigación para saber toda la documentación a cumplimentar y aportar por parte de los estudiantes con trabajos de investigación clínica.
- Información de la situación de los estudiantes con límite de créditos inferior al establecido al inicio del curso y tras los exámenes del 1er semestre.

1.2- Listado de trabajos fin de grado defendidos: estudiante, director, título del trabajo, calificación y tribunal asignado para la defensa.

El listado de profesores tutores, estudiante, título del trabajo y nota obtenida, así como los miembros del tribunal quedan especificados en el anexo 2a.

## 2.- Organización curso académico 2021-22

Tal y como se ha plasmado en las propuestas de mejora del curso 2021-22, se ha propuesto un cambio en la asignatura de TFG. Los cambios principales hacen referencia a los siguientes aspectos:

- ✓ Una oferta de profesorado de 1-2 tutorizaciones, estipulando departamentos clínicos por áreas de conocimiento odontológico.
- ✓ Los estudiantes harán su demanda, que será asignada teniendo en cuenta los créditos aprobados, así como la nota media obtenida.
- ✓ Los seminarios se han articulado en 4 áreas: investigación clínica, documentación, presentación y estadística básica para el TFG.

### 2.1- Alumnos matriculados

Durante el curso 21-22 se ha organizado una oferta académica completa, agregando opciones de tutorización que van desde las ciencias básicas hasta las áreas más especializadas de odontología, como son estética dental, conservadora, estética, ortodoncia, entre otros.

### 2.2-Distribución del POD

Dentro de la distribución y asignación se ha buscado una implicación de prácticamente la totalidad del claustro docente. De forma que, mediante la tutorización de 1 o 2 trabajos, todos los profesores atiendan su labor de investigación como docentes. Con ello, se persigue la mejora de la atención del estudiante, así como el incremento de las diferentes tipologías de los trabajos de investigación.

### 2.3- Líneas de investigación ofertadas

Las líneas ofertadas, tal como ya se ha mencionado, abarcan todo el temario abordado durante el grado, desde las ciencias más básicas hasta las áreas más específicas de la odontología, tal como se evidencian a continuación:



Titulo	Nº Oferta
ESPAÑOL. 1. ATM	2
ESPAÑOL. 1. Cirugía e implantología	2
ESPAÑOL. 1. Endodoncia	1
ESPAÑOL. 1. Estética, conservadora, endodoncia y traumatología	2
ESPAÑOL. 1. Estudio bacteriológico en Odontología	1
ESPAÑOL. 1. Fisioterapia en Odontología	2
ESPAÑOL. 1. Medicina del sueño	1
ESPAÑOL. 1. Nutrición en Odontología	1
ESPAÑOL. 1. Odontología legal y prótesis	1
ESPAÑOL. 1. Odontopediatría	2
ESPAÑOL. 1. Ortodoncia	2
ESPAÑOL. 1. Otorrino en Odontología	1
ESPAÑOL. 1. Periodoncia	1
ESPAÑOL. 1. Periodoncia y Medicina Oral	1
ESPAÑOL. 1. Prótesis	2
ESPAÑOL. 1. Prótesis y endodoncia	2
ESPAÑOL. 1. Prótesis y estética	2
ESPAÑOL. 1. Prótesis, ATM y Medicina del sueño	1
ESPAÑOL. 2. Cirugía e implantología	2
ESPAÑOL. 2. Estética, conservadora, endodoncia y traumatología	2
ESPAÑOL. 2. Odontopediatría	1
ESPAÑOL. 2. Ortodoncia	1
ESPAÑOL. 2. Periodoncia	1
ESPAÑOL. 2. Prótesis	2



ESPAÑOL. 3. Cirugía e implantología	1
ESPAÑOL. 3. Estética, conservadora, endodoncia y traumatología	1
ESPAÑOL. 3. Odontopediatría	2
ESPAÑOL. 3. Ortodoncia	1
ESPAÑOL. 4. Cirugía e implantología	1
ESPAÑOL. 4. Estética, conservadora, endodoncia y traumatología	1
ESPAÑOL. 4. Odontopediatría	2
ESPAÑOL. 4. Ortodoncia	1
ESPAÑOL. 5. Cirugía e implantología	1
ESPAÑOL. 5. Estética, conservadora, endodoncia y traumatología	2
ESPAÑOL. 5. Odontopediatría	1
ESPAÑOL. 6. Estética, conservadora, endodoncia y traumatología	1
ESPAÑOL. 6. Odontopediatría	1
ESPAÑOL. 7. Estética, conservadora, endodoncia y traumatología	1
ESPAÑOL. 7. Odontopediatría	1



## Informe de Grado

Titulo	Nº Oferta
ENGLISH. 1. Dental Aesthetics and Endodontics	2
ENGLISH. 1. Dental Aesthetics, Conservative Dentistry, Endodontics and Traumatology	2
ENGLISH. 1. Endodontics	2
ENGLISH. 1. Legal and Forensic Dentistry	1
ENGLISH. 1. Oral Medicine	2
ENGLISH. 1. Oral surgery and Implantology	2
ENGLISH. 1. Orthodontics	1
ENGLISH. 1. Paediatric Dentistry	1
ENGLISH. 1. Periodontics	1
ENGLISH. 1. Preventive Dentistry	2
ENGLISH. 1. Prosthetics and Oral Medicine	1
ENGLISH. 1. Special Care Dentistry	2
ENGLISH. 1. TMJ	1
ENGLISH. 2. Dental Aesthetics, Conservative Dentistry, Endodontics and Traumatology	2
ENGLISH. 2. Oral surgery and Implantology	2
ENGLISH. 2. Orthodontics	2
ENGLISH. 2. Paediatric Dentistry	1
ENGLISH. 3. Oral surgery and Implantology	2
ENGLISH. 3. Orthodontics	2
ENGLISH. 3. Paediatric Dentistry	1
ENGLISH. 4. Orthodontics	1
ENGLISH. 4. Paediatric Dentistry	2
ENGLISH. 5. Paediatric Dentistry	1

#### 2.4- Asignación de dirección de trabajos

El nuevo proyecto de TFG implantado en el curso pretendía mejorar la oferta formativa del estudiante, implementar las líneas de investigación del grado y, en definitiva, mejorar la calidad científica de los mismos. No obstante, cualquier cambio que se realiza en la rutina habitual de un estudiante puede ser recibida, inicialmente, como una dificultad añadida. Tanto la coordinación de TFG como el vicedecanato había asumido una posible insatisfacción inicial del estudiante, sin embargo, pese a las reticencias mostradas al explicar el nuevo método de asignación, no obtuvimos ninguna una vez realizada la asignación oficial. Ante esta sorprendente actitud del conjunto estudiantil, evidenciamos que este nuevo método, que irá mejorándose con el tiempo, logra satisfacer las necesidades formativas del estudiante, así como sus preferencias en las diferentes áreas de investigación.

#### 2.4- Cronograma seminarios

El cronograma, así como el responsable y carga docente de cada uno de ellos se adjunta en el anexo 2b y 2c.

#### Análisis:

Tal y como ya se he mostrado en este informe, el nuevo proyecto de TFG parece mejorar la formación del estudiante y del profesorado, con el objetivo de mejorar e implementar la labor científica de toda universidad.

La oferta realizada parece abarcar y satisfacer a las necesidades de los estudiantes y el método de asignación parece un sistema justo y objetivo.

#### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Pese a las fortalezas del método, se ha detectado que los tiempos deben ajustarse más al comienzo del grado, tratando de realizar la asignación durante el primer mes del curso académico, de forma que el estudiante pueda iniciar de manera muy temprana su proyecto.

Además, los seminarios deben mejorar la estructura temporal, atendiendo más a la evolución propia de un inicio, desarrollo y ejecución y, finalmente, análisis de datos y publicación de los resultados. De tal manera que el estudiante perciba un acompañamiento, tanto por parte del tutor, como del profesorado de apoyo en los seminarios propuestos.



Fdo.: Responsable Coordinación





DIRECTOR/TUTOR	TÍTULO DEL TRABAJO	CALIFICACIÓN	MIEMBROS DEL TRIBUNAL
VIDAL CUÑAT, BELEN	CLINICAL APPLICATION OF BOTULINUM TOXIN IN DENTISTRY: A SYSTEMATIC REVIEW	7,92	Guinot Barona, Clara (Presidenta); Hijazi Alsadi, Tawfiq (Secretario); Wu , Lilian Ting-Yu (Vocal)
GALÁN LÓPEZ, LIDIA	COMPARATIVA DE LOS DIFERENTES SISTEMAS DE RETENCIÓN EN ORTODONCIA	7,34	Lopez-Almansa Beaus, Laura Emmanuela (Presidenta); Miralles Ferragud, Maria (Secretaria); Colombo Andrenacci, Ricardo Daniel (Vocal)
MONTERDE HERNANDEZ, MANUEL	ENFERMEDADES DENTALES CAUSADAS POR LAS BEBIDAS CARBONATADAS	7,08	Sala Santamans, Faustino (Presidente); Miralles Ferragud, Maria (Secretaria); Perez Sanchez, Davinia (Vocal)
PEREZ SANCHEZ, DAVINIA	ESTOMATITIS PROTÉSICA	7,15	Lopez-Almansa Beaus, Laura Emmanuela (Presidenta); Miralles Ferragud, Maria (Secretaria); Colombo Andrenacci, Ricardo Daniel (Vocal)
GALÁN LÓPEZ, LIDIA	EFICACIA DEL TRATAMIENTO ORTOPÉDICO DE LA MALOCCLUSIÓN CLASE III ESQUELÉTICA CON DISYUNTOR Y MÁSCARA FACIAL SEGÚN UN ANÁLISIS CEFALOMÉTRICO	8,8	Ferro De Farisato Touceda, Maria Josefa (Presidenta); Miralles Ferragud, Maria (Secretaria); Colombo Andrenacci, Ricardo Daniel (Vocal)
PALLARES SABATER, ANTONIO	TRATAMIENTO PULPAR EN DIENTES PERMANENTES INMADUROS CON PULPA NECRÓTICA	8,76	Sala Santamans, Faustino (Presidente); Ferrer Serrador, Clara Maria (Secretaria); Pallares Serrano, Alba (Vocal)
TRAVER FERRANDO, CARLA	REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA SOBRE LA ALIMENTACIÓN EN LOS PRIMEROS MESES DE VIDA Y SU RELACIÓN CON LA CAVIDAD ORAL.	8,76	Sala Santamans, Faustino (Presidente); Ferrer Serrador, Clara Maria (Secretaria); Pallares Serrano, Alba (Vocal)



## Coordinación Trabajo F

PEREZ SANCHEZ, DAVINIA	SONRISA GINGIVAL.TRATAMIENTO	7,42	Lopez-Almansa Beaus, Laura Emmanuela (Presidenta); Miralles Ferragud, Maria (Secretaria); Colombo Andrenacci, Ricardo Daniel (Vocal)
MIRALLES FERRAGUD, MARIA	EFFECTO DE LOS GELES DE ÁCIDO HIALURONICO EN LA CICATRIZACIÓN ORAL.	8,49	Sala Santamans, Faustino (Presidente); Ferrer Serrador, Clara Maria (Secretaria); Pallares Serrano, Alba (Vocal)
ENCISO RIPOLL, JOSE JUAN	INFLUENCE OF IMPLANT ANGULATION ON THE ACCURACY OF TWO DIGITAL INTRA- ORAL SCANNERS: AN IN VITRO STUDY	9,17	Hijazi Alsadi, Tawfiq (Presidente); Vidal Cuñat, Belen (Secretaria); Wu , Lilian Ting-Yu (Vocal)
FUENTE HUERTA, ANDRES	EVALUACIÓN COMPARATIVA DE LA FILTRACIÓN APICAL MEDIANTE LA TÉCNICA DE CONDENSACIÓN LATERAL Y DE CONO ÚNICO PARA LA OBTURACIÓN DE CONDUCTOS EN ENDODONCIA	7,39	Muñoz Rodriguez, Agustina (Presidenta); Perez Sanchez, Davinia (Secretaria); Albert Lopez, Maria Josep (Vocal)
SALA SANTAMANS, FAUSTINO	ESTUDIO LONGITUDINAL DE LA EVOLUCION DE UN DIENTE ENDODONCIADO	9,03	Ferro De Farisato Touceda, Maria Josefa (Presidenta); Miralles Ferragud, Maria (Secretaria); Fuset Fernandez, Carlos Javier (Vocal)
MIRALLES FERRAGUD, MARIA	CORTICOTOMÍAS	8,42	Sala Santamans, Faustino (Presidente); Ferrer Serrador, Clara Maria (Secretaria); Pallares Serrano, Alba (Vocal)
FUENTE HUERTA, ANDRES	RESINAS CONVENCIONALES vs RESINAS BULK-FILL. ANÁLISIS DE LA MICROFILTRACIÓN EN CAVIDADES CLASE II.	9,09	Sala Santamans, Faustino (Presidente); Miralles Ferragud, Maria (Secretaria); Fuset Fernandez, Carlos Javier (Vocal)
SALA SANTAMANS, FAUSTINO	TEMPORARY ANCHORAGE DEVICES - IN VITRO STUDY AND ANALYSIS OF THE HEAT GENERATED IN THE BONE AFTER SEVERAL INSERTIONS	9,55	Ferro De Farisato Touceda, Maria Josefa (Presidenta); Miralles Ferragud, Maria (Secretaria); Fuset Fernandez, Carlos Javier (Vocal)
MINGARRO DE LEON, ANA MARIA	EFFECTOS ADVERSOS A NIVEL ORAL PRODUCIDOS POR EL TRATAMIENTO ONCOLÓGICO DE TUMORES MALIGNOS DE CABEZA Y CUELLO. PROTOCOLO DE ACTUACIÓN EN PACIENTES BAJO TRATAMIENTO.	8,96	Ferro De Farisato Touceda, Maria Josefa (Presidenta); Miralles Ferragud, Maria (Secretaria); Fuset Fernandez, Carlos Javier (Vocal)



**Católica de  
Valencia**  
San Vicente Mártir

## Coordinación Trabajo F

FERRO DE FARISATO TOUCEDA, MARIA JOSEFA	PREVENCIÓN DE LAS CARIES DE LA PRIMERA INFANCIA .	7,42	Sala Santamans, Faustino (Presidente); Ferrer Serrador, Clara Maria (Secretaria); Pallares Serrano, Alba (Vocal)
TRAVER FERRANDO, CARLA	RESPIRACION BUCAL Y SUS REPERCUSIONES A NIVEL INTRAORAL Y EXTRAORAL. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.	6,81	Muñoz Rodriguez, Agustina (Presidenta); Perez Sanchez, Davinia (Secretaria); Albert Lopez, Maria Josep (Vocal)
Hijazi Alsadi, TAWFIQ	INVISALIGN® VERSUS BRACES: A COMPARISON OF EFFECTIVENESS AND DURATION OF TREATMENT OVERBITE AND ANTERIOR OPEN BITE "LITERATURE REVIEW"	7,87	Mingarro De Leon, Ana Maria (Presidenta); Perez Sanchez, Davinia (Secretaria); Vidal Cuñat, Belen (Vocal)
ILZARBE RIPOLL, LUIS MARIA	LA MEJORA EN LA CALIDAD DE VIDA DE UN PACIENTE CON TRISOMIA 21 DEBIDO AL TRATAMIENTO ORTODÓNICO	6,53	Lopez-Almansa Beaus, Laura Emmanuela (Presidenta); Miralles Ferragud, Maria (Secretaria); Colombo Andrenacci, Ricardo Daniel (Vocal)
PEREZ ROIG, CARLOS	3D PRINTING; THE NEW DAWN OF DENTISTRY?	7,45	Guinot Barona, Clara (Presidenta); Hijazi Alsadi, Tawfiq (Secretario); Wu , Lilian Ting-Yu (Vocal)
LERMA POVEDA, MARIA TERESA	CARILLAS PALATINAS EN 3 STEP TECHNIQUE PARA PACIENTES BULÍMICOS	7,66	Sala Santamans, Faustino (Presidente); Ferrer Serrador, Clara Maria (Secretaria); Pallares Serrano, Alba (Vocal)
Guinot Barona, Clara	MICRO-OSTEOPERFORACIONES Y DOLOR: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA	8,68	Ferro De Farisato Touceda, Maria Josefa (Presidenta); Miralles Ferragud, Maria (Secretaria); Fuset Fernandez, Carlos Javier (Vocal)
MINGARRO DE LEON, ANA MARIA	OSTEONECROSIS DE LOS MAXILARES ASOCIADO AL DENOSUMAB	8,49	Ferro De Farisato Touceda, Maria Josefa (Presidenta); Miralles Ferragud, Maria (Secretaria); Colombo Andrenacci, Ricardo Daniel (Vocal)
LAHUERTA ARANDA, PABLO MIGUEL	COMPARACIÓN DE LA TASA DE REABSORCIÓN DE DIFERENTES MATERIALES DE INJERTO TRAS LA ELEVACIÓN DEL SENSO MAXILAR	9,56	Lopez-Almansa Beaus, Laura Emmanuela (Presidenta); Miralles Ferragud, Maria (Secretaria); Colombo Andrenacci, Ricardo Daniel (Vocal)



Valencia  
San Vicente Mártir

## Coordinación Trabajo F

ARGUMOSA MANRESA, MARGARITA LOURDES	LITERATURE REVIEW ON SUSTAINABLE DENTISTRY PRACTICES	8,52	Hijazi Alsadi, Tawfiq (Presidente); Vidal Cuñat, Belen (Secretaria); Wu , Lilian Ting-Yu (Vocal)
PALLARES SERRANO, ALBA	EL PAPEL DE LA ORTODONCIA EN LAS RECESIONES GINGIVALES	6,67	Mingarro De Leon, Ana Maria (Presidenta); Perez Sanchez, Davinia (Secretaria); Vidal Cuñat, Belen (Vocal)
SANCHEZ ALBERO, ANA	USO DE IMPLANTES OSTEOINTEGRADOS DURANTE EL TRATAMIENTO DE ORTODONCIA: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA Y GUÍA PRÁCTICA CLÍNICA.	6,87	Mingarro De Leon, Ana Maria (Presidenta); Perez Sanchez, Davinia (Secretaria); Vidal Cuñat, Belen (Vocal)
LUNA SORIANO, GABRIEL	INFLUENCIA EN EL PERIODONTO DEL TALLADO HORIZONTAL VS TALLADO B.O.P.T	7,14	Muñoz Rodriguez, Agustina (Presidenta); Perez Sanchez, Davinia (Secretaria); Albert Lopez, Maria Josep (Vocal)
ILZARBE RIPOLL, LUIS MARIA	PROTOCOLO DE ACTUACIÓN Y SOLUCIÓN PROTÉSICA DE FISURAS LABIOPALATINAS	8,74	Ferro De Farisato Touceda, Maria Josefa (Presidenta); Miralles Ferragud, Maria (Secretaria); Fuset Fernandez, Carlos Javier (Vocal)
VIDAL CUÑAT, BELEN	PERFORMANCE OF NOVEL DEVICES BASED ON FLUORESCENCE IN THE DETECTION AND DIAGNOSIS OF EARLY CARIES: A SYSTEMATIC RESEARCH	8,24	Guinot Barona, Clara (Presidenta); Hijazi Alsadi, Tawfiq (Secretario); Wu , Lilian Ting-Yu (Vocal)
FUSET FERNANDEZ, CARLOS JAVIER	REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA: LA INFLUENCIA DE LA OCLUSIÓN EN LA DISFUNCIÓN CRANEOMANDIBULAR.	8,83	Sala Santamans, Faustino (Presidente); Ferrer Serrador, Clara Maria (Secretaria); Pallares Serrano, Alba (Vocal)
MUÑOZ RODRIGUEZ, AGUSTINA	COMPARISON OF THE EFFICACY OF IN- OFFICE WHITENING VERSUS OVER THE COUNTER PRODUCTS	8,61	Mingarro De Leon, Ana Maria (Presidenta); Perez Sanchez, Davinia (Secretaria); Vidal Cuñat, Belen (Vocal)
COLOMBO ANDRENACCI, RICARDO DANIEL	LA ZIRCONIA COMO MATERIAL RESTAURADOR EN PRÓTESIS FIJA DENTOSOPORTADA	7,76	Muñoz Rodriguez, Agustina (Presidenta); Perez Sanchez, Davinia (Secretaria); Albert Lopez, Maria Josep (Vocal)
PEREZ SANCHEZ, DAVINIA	ANSIEDAD DEL PACIENTE EN LA CONSULTA DENTAL. RELACIÓN ODONTÓLOGO- PACIENTE.	8,76	Ferro De Farisato Touceda, Maria Josefa (Presidenta); Miralles Ferragud, Maria (Secretaria); Colombo Andrenacci, Ricardo Daniel (Vocal)



VICTORIA ESCANDELL, ALEJANDRO	INCIDENCIA DE CRACKS DENTINARIOS DESPUÉS DE LA PREPARACIÓN A RETRO, EN CIRUGÍA APICAL; ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE CONVENCIONAL Y ULTRASONIDOS.	9,44	Ferro De Farisato Touceda, Maria Josefa (Presidenta); Miralles Ferragud, Maria (Secretaria); Fuset Fernandez, Carlos Javier (Vocal)
Hijazi Alsadi, TAWFIQ	THE NEED FOR NASOALVEOLAR MOLDING(NAM) IN CLEFT LIP AND PALATE “LITERATURE REVIEW”	8,53	Sala Santamans, Faustino (Presidente); Ferrer Serrador, Clara Maria (Secretaria); Pallares Serrano, Alba (Vocal)
BARONA LLEO, LUZ	SINUSITIS ODONTÓGENA	8,35	Sala Santamans, Faustino (Presidente); Ilzarbe Ripoll, Luis Maria (Secretario); Pallares Serrano, Alba (Vocal)
FERRO DE FARISATO TOUCEDA, MARIA JOSEFA	IMPACTO DE LA NUTRICIÓN SOBRE LA SALUD PERIODONTAL, PREVENCIÓN Y PAPEL DEL ODONTÓLOGO EN LA RECOMENDACIÓN DIETÉTICA	7,45	Mingarro De Leon, Ana Maria (Presidenta); Perez Sanchez, Davinia (Secretaria); Vidal Cuñat, Belen (Vocal)
CASINO ALEGRE, ALBERTO	MICROFILTRACIÓN CORONAL Y ACCIÓN ANTIMICROBIANA DE IRM,COLTOSOL,BIOPLIC,CAVIT Y CLIP F COMO MATERIALES RESTAURADORES PROVISIONALES EN DIENTES POSTERIORES	8,1	Sala Santamans, Faustino (Presidente); Miralles Ferragud, Maria (Secretaria); Perez Sanchez, Davinia (Vocal)
VELLA , GIOVANNI	PRAMA: MÁS QUE UN IMPLANTE TISSUE LEVEL	8	Sala Santamans, Faustino (Presidente); Ilzarbe Ripoll, Luis Maria (Secretario); Pallares Serrano, Alba (Vocal)
MINGARRO DE LEON, ANA MARIA	LIQUEN PLANO ORAL: REVISIÓN DE LA LITERATURA ACTUAL	8,49	Sala Santamans, Faustino (Presidente); Miralles Ferragud, Maria (Secretaria); Fuset Fernandez, Carlos Javier (Vocal)
PUERTAS CUESTA, FRANCISCO JAVIER	DISPOSITIVOS DE AVANCE MANDIBULAR EN EL TRATAMIENTO DEL SÍNDROME DE APNEA OBSTRUCTIVA DEL SUEÑO. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA.	7,36	Sala Santamans, Faustino (Presidente); Miralles Ferragud, Maria (Secretaria); Perez Sanchez, Davinia (Vocal)
DOLZ SOLSONA, MARIA	AN IN VITRO INVESTIGATION INTO THE STABILITY OF THE COLOUR OF RESIN COMPOSITES	8,4	Guinot Barona, Clara (Presidenta); Hijazi Alsadi, Tawfiq (Secretario); Wu , Lilian Ting-Yu (Vocal)
PEREZ ROIG, CARLOS	ENDODONCIA GUIADA ESTÁTICA Y DINÁMICA EN DIENTES CON METAMORFOSIS CALCIFICANTE	8,93	Sala Santamans, Faustino (Presidente); Miralles Ferragud, Maria (Secretaria); Perez Sanchez, Davinia (Vocal)



VIDAL CUÑAT, BELEN	BENEFITS OF PLATELET-RICH FIBRIN AS A NEW REGENERATIVE TECHNIQUE IN THE PRESERVATION OF THE ALVEOLAR SOCKET AT EXTRACTION SITE: A SYSTEMATIC REVIEW	7,28	Guinot Barona, Clara (Presidenta); Hijazi Alsadi, Tawfiq (Secretario); Wu , Lilian Ting-Yu (Vocal)
FUSET FERNANDEZ, CARLOS JAVIER	ALTERNATIVAS TERAPÉUTICAS EN EL TRATAMIENTO DE LA OSTEOARTRITIS TEMPOROMANDIBULAR	8,43	Sala Santamans, Faustino (Presidente); Ilzarbe Ripoll, Luis Maria (Secretario); Gil Marqués, Blanca (Vocal)
LAHUERTA ARANDA, PABLO MIGUEL	ESTUDIO DE LA CORRELACIÓN ENTRE TORQUE DE INSERCIÓN Y ESTABILIDAD, EN TRES MACRODISEÑOS DE IMPLANTE DISTINTOS.	6,8	Muñoz Rodriguez, Agustina (Presidenta); Perez Sanchez, Davinia (Secretaria); Albert Lopez, Maria Josep (Vocal)
PEREZ ROIG, CARLOS	SUPERVIVENCIA Y COMPLICACIONES DE LAS CARILLAS DE CERÁMICA SEGÚN EL TIPO DE PREPARACIÓN	6,77	Sala Santamans, Faustino (Presidente); Miralles Ferragud, Maria (Secretaria); Wu , Lilian Ting-Yu (Vocal)
Guinot Barona, Clara	MANDIBULAR ADVANCEMENT DEVICE FOR THE TREATMENT OF OBSTRUCTIVE SLEEP APNEA: A SYSTEMATIC REVIEW	9,5	Hijazi Alsadi, Tawfiq (Presidente); Vidal Cuñat, Belen (Secretaria); Wu , Lilian Ting-Yu (Vocal)
VELLA , GIOVANNI	INCIDENCIA DE LA LUZ SOBRE SOBRE DIVERSOS MATERIALES CERAMICOS PARA CARILLAS DENTALES	8,23	Sala Santamans, Faustino (Presidente); Miralles Ferragud, Maria (Secretaria); Wu , Lilian Ting-Yu (Vocal)
MUÑOZ RODRIGUEZ, AGUSTINA	THE IMPORTANCE OF FORENSIC ODONTOLOGY IN THE IDENTIFICATION OF INDIVIDUALS AND HUMAN REMAINS AND A REVIEW OF THE CURRENT METHODS USED	8,97	Sala Santamans, Faustino (Presidente); Miralles Ferragud, Maria (Secretaria); Perez Sanchez, Davinia (Vocal)
Guinot Barona, Clara	A SYSTEMATIC REVIEW OF PATIENT SATISFACTION DURING CLEAR ALIGNER THERAPY WHEN COMPARED TO TRADITIONAL ORTHODONTIC FIXED APPLIANCES	7,08	Hijazi Alsadi, Tawfiq (Presidente); Vidal Cuñat, Belen (Secretaria); Wu , Lilian Ting-Yu (Vocal)
Guinot Barona, Clara	CONNECTION BETWEEN DENTAL OCCLUSION AND BODY POSTURE: A SYSTEMATIC REVIEW	8,66	Hijazi Alsadi, Tawfiq (Presidente); Vidal Cuñat, Belen (Secretaria); Wu , Lilian Ting-Yu (Vocal)
SALA SANTAMANS, FAUSTINO	ESTUDIO FOTOCROMÁTICO DE DIENTES ANTERIORES ASISTIDO POR CONTRASTADORES CON NANO BARNIZ	7,07	Monterde Hernandez, Manuel (Presidente); Miralles Ferragud, Maria (Secretaria); Fuset Fernandez, Carlos Javier (Vocal)
FUSET FERNANDEZ, CARLOS JAVIER	RELACIÓN SUEÑO Y DOLOR.	8,33	Sala Santamans, Faustino (Presidente); Miralles Ferragud, Maria (Secretaria); Wu , Lilian Ting-Yu (Vocal)



MONTERDE HERNANDEZ, MANUEL	ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS PREFERENCIAS ESTÉTICAS EN COLOR Y FORMA DE LOS ODONTÓLOGOS Y PERSONAS NO RELACIONADAS CON LA ODONTOLOGÍA	8,86	Ferro De Farisato Touceda, Maria Josefa (Presidenta); Miralles Ferragud, Maria (Secretaria); Colombo Andrenacci, Ricardo Daniel (Vocal)
PEREZ SANCHEZ, DAVINIA	ALTERACIONES ODONTOLÓGICAS EN PACIENTES CON ESCLERODERMIA. PRESENTACIÓN DE UN CASO CLÍNICO.	9,13	Ferro De Farisato Touceda, Maria Josefa (Presidenta); Miralles Ferragud, Maria (Secretaria); Fuset Fernandez, Carlos Javier (Vocal)
PEREZ SANCHEZ, DAVINIA	TRATAMIENTO ENDODÓNTICO DEL DIENTE PERMANENTE JOVEN. REVISIÓN SISTEMÁTICA.	8,78	Lopez-Almansa Beaus, Laura Emmanuela (Presidenta); Miralles Ferragud, Maria (Secretaria); Colombo Andrenacci, Ricardo Daniel (Vocal)
VELLA , GIOVANNI	TRANSMISIÓN DE LAS FUERZAS DE CARGA SOBRE IMPLANTES: DISILICATO DE LITIO, ZIRCONIO COMPARADOS CON POLÍMEROS BioHPP® DE BREDENT Y GRAFENO	9,09	Lopez-Almansa Beaus, Laura Emmanuela (Presidenta); Miralles Ferragud, Maria (Secretaria); Colombo Andrenacci, Ricardo Daniel (Vocal)
DOLZ SOLSONA, MARIA	A LITERATURE REVIEW OF DIFFERENT TYPES OF TOOTHPASTES INCLUDING CHARCOAL AND HERBAL	6,57	Guinot Barona, Clara (Presidenta); Hijazi Alsadi, Tawfiq (Secretario); Wu , Lilian Ting-Yu (Vocal)
WU , LILIAN TING-YU	THE EFFECTIVENESS OF ACUPUNCTURE IN REDUCING OROFACIAL PAIN IN PATIENTS WITH TEMPOROMANDIBULAR DISORDER - A SYSTEMATIC REVIEW	9,27	Mingarro De Leon, Ana Maria (Presidenta); Perez Sanchez, Davinia (Secretaria); Vidal Cuñat, Belen (Vocal)
PALLARÉS SERRANO, SANDRA	LA HIGIENE ORAL Y LA PREVALENCIA DE CARIES EN PACIENTES CON ORTODONCIA CONVENCIONAL VERSUS PACIENTES CON ALINEADORES	7,82	Sala Santamans, Faustino (Presidente); Ilzarbe Ripoll, Luis Maria (Secretario); Gil Marqués, Blanca (Vocal)
VELLA , GIOVANNI	FLUJO DE TRABAJO DIGITAL MEDIANTE IMPRESORAS 3D	8,88	Sala Santamans, Faustino (Presidente); Ilzarbe Ripoll, Luis Maria (Secretario); Gil Marqués, Blanca (Vocal)
SALA SANTAMANS, FAUSTINO	TÉCNICA DE OSEODENSIFICACIÓN EN IMPLANTOLOGÍA ORAL	7,9	Mingarro De Leon, Ana Maria (Presidenta); Perez Sanchez, Davinia (Secretaria); Vidal Cuñat, Belen (Vocal)
MIRALLES FERRAGUD, MARIA	EMDOGAIN®: CONCEPTO Y FUNDAMENTOS	8,51	Sala Santamans, Faustino (Presidente); Ilzarbe



Universidad

Hijazi Alsadi, TAWFIQ  
**Valencia**  
 San Vicente Mártir

			Ripoll, Luis Maria (Secretario); Gil Marqués, Blanca (Vocal)
Hijazi Alsadi, TAWFIQ	THE EFFECTIVENESS OF CORTICOTOMY ON ACCELERATING TOOTH MOVEMENT DURING ORTHODONTIC TREATMENT "LITERATURE REVIEW"	8,36	Sala Santamans, Faustino (Presidente); Miralles Ferragud, Maria (Secretaria); Wu , Lilian Ting-Yu (Vocal)
Espinosa Giménez, JULIAN	VOLUMETRIC BONE CHANGES AFTER IMMEDIATE IMPLANT PLACEMENT IN NON-MOLAR AREAS: A SYSTEMATIC REVIEW	8,58	Mingarro De Leon, Ana Maria (Presidenta); Perez Sanchez, Davinia (Secretaria); Vidal Cuñat, Belen (Vocal)
PEREZ ROIG, CARLOS	FIXED AND REMOVABLE IMPLANT-SUPPORTED DENTURES: A COMPREHENSIVE REVIEW OF THE CLINICAL CONSIDERATIONS AND PATIENT RELATED FACTORS FOR THE ORAL REHABILITATION OF THE EDENTULOUS PATIENT USING NOVEL DENTURE TECHNIQUES	6,04	Guinot Barona, Clara (Presidenta); Hijazi Alsadi, Tawfiq (Secretario); Wu , Lilian Ting-Yu (Vocal)
VIDAL CUÑAT, BELEN	COMPARATIVA ENTRE INJERTO DE TEJIDO CONECTIVO Y BIOMATERIALES PARA EL TRATAMIENTO DE LA RECESIÓN GINGIVAL CLASES I Y II DE MILLER	6,84	Muñoz Rodriguez, Agustina (Presidenta); Perez Sanchez, Davinia (Secretaria); Albert Lopez, Maria Josep (Vocal)
SALA SANTAMANS, FAUSTINO	LA IMPORTANCIA Y EFICACIA DE LAS BARRERAS OCLUSIVAS EN TÉCNICAS DE REGENERACIÓN ÓSEA GUIADA	9,12	Mingarro De Leon, Ana Maria (Presidenta); Perez Sanchez, Davinia (Secretaria); Vidal Cuñat, Belen (Vocal)
MUÑOZ RODRIGUEZ, AGUSTINA	ANALYSING THE PERCEPTION OF THE IDEAL SMILE AMONGST DENTISTS AND PATIENTS	9,04	Hijazi Alsadi, Tawfiq (Presidente); Vidal Cuñat, Belen (Secretaria); Wu , Lilian Ting-Yu (Vocal)
GOMEZ ADRIAN, MARIA DOLORES	PIEZOELECTRIC SURGERY IN BONE AUGMENTATION PROCEDURES - A SYSTEMATIC REVIEW ADITEE SEWPAL	8,66	Hijazi Alsadi, Tawfiq (Presidente); Vidal Cuñat, Belen (Secretaria); Wu , Lilian Ting-Yu (Vocal)
VIDAL CUÑAT, BELEN	COMPARING THE FRACTURE RESISTANCE OF DIFFERENT VENEER MATERIALS AND DIFFERENT VENEER PREPARATIONS IN PATIENTS WITH BRUXISM	6,45	Guinot Barona, Clara (Presidenta); Hijazi Alsadi, Tawfiq (Secretario); Wu , Lilian Ting-Yu (Vocal)
Rubio Climent, JORGE	SURVIVABILITY OF ENDODONTICALLY TREATED CRACKED TEETH- A LITERATURE REVIEW	8,64	Sala Santamans, Faustino (Presidente); Miralles Ferragud, Maria (Secretaria); Perez Sanchez, Davinia (Vocal)
PEREZ SANCHEZ, DAVINIA	INFECCIONES VÍRICAS. TRANSMISIÓN Y REPERCUSIONES ORALES.	8,74	Sala Santamans, Faustino (Presidente); Ilzarbe Ripoll, Luis Maria (Secretario); Gil Marqués, Blanca (Vocal)



GABRIEL

**Católica de  
Valencia**  
San Vicente Mártir

## Coordinación Trabajo F

LUNA SORIANO, GABRIEL	PERIODONTITIS Y COVID-19	7,04	Muñoz Rodriguez, Agustina (Presidenta); Perez Sanchez, Davinia (Secretaria); Albert Lopez, Maria Josep (Vocal)
MINGARRO DE LEON, ANA MARIA	ETIOLOGIA DEL COCE Y SU INCIDENCIA ACTUAL EN LA UE	8,23	Sala Santamans, Faustino (Presidente); Ilzarbe Ripoll, Luis Maria (Secretario); Gil Marqués, Blanca (Vocal)
Hijazi Alsadi, TAWFIQ	EFICACIA DE LA DISYUNCION UTILIZANDO DOS TIPOS DE ANCLAJE: ESQUELÉTICO Y DENTOALVEOLAR. REVISIÓN SISTEMÁTICA SEGÚN LAS DIRECTRICES PRISMA.	8,65	Sala Santamans, Faustino (Presidente); Ilzarbe Ripoll, Luis Maria (Secretario); Gil Marqués, Blanca (Vocal)
TRAVER FERRANDO, CARLA	SINDROME DE EHLERS-DANLOS. REVISIÓN DE LA LITERATURA A PROPÓSITO DE TRES CASOS.	8,82	Mingarro De Leon, Ana Maria (Presidenta); Perez Sanchez, Davinia (Secretaria); Vidal Cuñat, Belen (Vocal)
SALA SANTAMANS, FAUSTINO	EL SELLADO DENTINARIO INMEDIATO COMO TRATAMIENTO PARA LA HIPERSENSIBILIDAD DENTAL POST OPERATORIA EN PRÓTESIS FIJA	9,14	Monterde Hernandez, Manuel (Presidente); Miralles Ferragud, Maria (Secretaria); Fuset Fernandez, Carlos Javier (Vocal)
TRAVER FERRANDO, CARLA	"NUEVA TÉCNICA DE REMOCIÓN QUIMICO-MECÁNICA CON EL PRODUCTO PAPACARIE®"	7,69	Guinot Barona, Clara (Presidenta); Hijazi Alsadi, Tawfiq (Secretario); Wu , Lilian Ting-Yu (Vocal)
GOMEZ ADRIAN, MARIA DOLORES	USO DE DIENTE POST-EXTRACCIÓN COMO BIOMATERIAL DE INJERTO AUTÓLOGO.	8,63	Sala Santamans, Faustino (Presidente); Ilzarbe Ripoll, Luis Maria (Secretario); Gil Marqués, Blanca (Vocal)
DOLZ SOLSONA, MARIA	LITERATURE REVIEW OF TRAUMATIC DENTAL INJURIES: ETIOLOGY, PREVALENCE AND OUTCOMES	6,08	Guinot Barona, Clara (Presidenta); Hijazi Alsadi, Tawfiq (Secretario); Wu , Lilian Ting-Yu (Vocal)



Universidad  
**Católica de  
Valencia**  
San Vicente Mártir

# Informe

## Coordinación Trabajo Fin de Grado





## **CRONOGRAMA DE SEMINARIOS TFG CURSO 2021-22**

### **GRUPO ESPAÑOL (485A)**

#### **TEMA 0**

##### **GENERALIDADES DEL TFG**

Sesión: 27 de septiembre. Horario: 12:30-14:30 h.

Profesor: Dra. Fernanda Garzón Farinós

#### **TEMA 1**

##### **ESTRUCTURA DE TFG Y ESTADÍSTICA**

Sesiones: Lunes (4, 18, 25 de octubre y 8, 15 y 22 de noviembre)

Horario: 12:30-14:30 h.

Aula: 4403, Sede Desamparados, c/Espartero nº 7.

Profesor: Dr. Marcelino Pérez Bermejo

#### **TEMA 2**

##### **INVESTIGACIÓN CLÍNICA**

Sesiones:

Lunes 18 octubre (8:00-12:00 h.)

Miércoles 20 octubre y Miércoles 3 de noviembre (16:00-19:00 h.)

Aula:

Profesor: Dr. Francisco Tarazona Santabalbina



### TEMA 3

#### INVESTIGACIÓN BÁSICA Y PUBLICACIÓN CIENTÍFICA

Sesiones: Lunes 29 noviembre (9:00-12:00 h.), 13 y 20 diciembre (8:30-12:30 h.)

Profesor: Dr. José Miguel Hernández Andreu

### TEMA 4

#### CONCEPTOS BÁSICOS DE DISEÑO PARA CREAR ADECUADAMENTE UN PÓSTER CIENTÍFICO

Sesión: 2 sesiones por grupo, divididas en grupos reducidos.

Martes, 1 de febrero. **Turno 1** (10:30-12:30 h.)

Martes, 1 de febrero. **Turno 2** (12:30-14:30 h.)

Martes, 8 de febrero. **Turno 1** (10:30-12:30 h.)

Martes, 8 de febrero. **Turno 2** (12:30-14:30 h.)

Aula: 5002 (Aula informática).

Profesor: Dr. Fernando Tamarit Cobo



## SEMINARS CALENDAR TFG GROUP ENGLISH (485GIQ)

### LESSON 0

#### TFG GENERALITIES

Session: 27 September, 8:00-10:00 h.

Professor: Dra. Fernanda Garzón Farinós

### LESSON 1

#### TFG STRUCTURE AND STATISTICS

Sessions: 26 October (9:00-12:00 h.), 9, 16, 23 November (9:00-12:00 h.)

Classroom: 54070 (San Carlos Borromeo)

Professor: Dr. Iker Javier Bautista González

### LESSON 2

#### CLINICAL RESEARCH

Sessions: 30 November (11:00-14:30 h.), 1 December (16:00-19:00 h.) and 15 December (16:00-19:30 h.)

Classroom: 54070 (San Carlos Borromeo)

Professor: Dr. Francisco Tarazona Santabalbina

### LESSON 3

#### BASIC RESEARCH AND SCIENTIFIC PUBLICATION

Sessions: 26 January (18:00-21:30 h.), 2 February (18:00-21:30 h.) and 9 February (18:00-21:00 h.)

Classroom: 5104 (San Carlos Borromeo)

Professor: Dr. José Miguel Hernández Andreu



## LESSON 4

### BASIC DESIGN CONCEPTS TO CREATE A SCIENTIFIC

2 sessions per group, divided into small groups:

8 February. Group 1 (10:30-12:30 h.)

8 February. Group 1 (12:30-14:30 h.)

1 March. Group 2 (10:30-12:30 h.)

1 March. Group 2 (12:30-14:30 h.)

Classroom: 5002 (San Carlos Borromeo)

Professor: Dr. Luis Estivalis Torrent



**Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud**

Informe Inicio de Curso \_ Coordinación de Internacional

**Titulación:** Grado en Odontología

**Fecha:** 22/10/2021

**Curso Académico:** 2021-22

**Ítems a desarrollar:**

1.- Análisis Resultados Curso Académico 2020-21

1.1- Resultados Estancias de Movilidad IN/OUT

1.1.1- Evaluación del número de movilidades IN/OUT y grado de satisfacción de los Alumnos

**IN Internacional**

COD-TIT	TITULACION	Nº ALUMNOS	ERASMUS+	Otras Fuera de la UE	Estudios y/o TFG	Estudios + Prácticas	Sólo prácticas	Otros
2500543	Odontología	5	5	0	4	0	1	0

**Satisfacción IN**

COD-TIT	TITULACION	TOTAL-ENC	1	2	3	4	Media
2500543	Odontología	2	0	0	0	1	4.00

**OUT Internacional**

COD-TIT	TITULACION	Nº ALUMNOS	ERASMUS+	Otras Fuera de la UE	Estudios y/o TFG	Estudios + Prácticas	Sólo prácticas	Otros
2500543	Odontología	2	2	0	2	0	0	0

**OUT Nacional**

COD-TIT	TITULACION	Nº ALUMNOS	Estudios y/o TFG	Estudios + Prácticas	Sólo prácticas	Otros
2500543	Odontología	0	0	0	0	0

**Satisfacción OUT**

COD-TIT	TITULACION	TOTAL-ENC	1	2	3	4	Media
2500543	Grado en Odontología	1	0	0	0	1	1.00



### 1.1.2- Evaluación del número de movilidades IN/OUT y grado de satisfacción del PDI

Pese a contar con un bajo número de movilidades, la satisfacción de los participantes en las encuestas es muy alta. Desde el grado de odontología y ante la situación de pandemia se controlaron las movilidades del curso 20-21, asegurándonos que iban a resultar satisfactorias para los estudiantes, tanto *in* como *out*.

### 1.2- Relación de estudiantes que participan en programas de movilidad (alumno, destino, programa, periodo y grado de consecución)

Durante el curso contamos con dos estudiantes de movilidad OUT, ambos dentro del programa Erasmus, uno en un plan semestral y otro anual. Se recibieron un total de ocho renunciaciones del programa de movilidad en el último momento por la incertidumbre e inseguridad generada sobre el plan de estudios, principalmente en el aspecto clínico. Las universidades que debían recibir a los alumnos no podían asegurar la realización de prácticas clínicas con pacientes. Los dos estudiantes completaron su programa de manera satisfactoria.

En lo que respecta a la movilidad IN el número total de estudiantes se redujo respecto a años anteriores, llegando a cinco alumnos (tres Erasmus anuales y dos Erasmus prácticas, uno por cada semestre). Al igual que ocurrió con nuestros alumnos, recibimos siete renunciaciones, de las cuales seis eran anuales y una semestral, todas dentro del programa Erasmus y relacionadas también con el COVID.

### Análisis

El resultado global ha sido bueno, dada la dificultad de retomar las movilidades tras el colapso que supuso el COVID. Los estudiantes que han continuado con los planes de movilidad han denotado una gran satisfacción con la misma.

### Debilidades detectadas y/o acciones de mejora propuestas:

Debemos continuar con los intentos de normalizar la asistencia clínica de las universidades con las que tenemos convenio, de forma que puedan restaurarse las tasas de movilidad previas a la pandemia.

## 2.- Organización curso académico 2021-22

### 2.1- Solicitudes cursadas de movilidad

A continuación, se detallan las solicitudes de movilidad cursadas para el curso 2021-22:



**Movilidad OUT:** 9 para solicitudes anuales y del 1er semestre; de las cuales, 3 corresponden a movilidad Mundus Estudios, y 6 a Erasmus (4 de Estudios, 2 de prácticas). 1 solicitud SICUE. 2 solicitudes Erasmus Estudios para el 2º semestre. (12 en total)

**Movilidad IN:** 25 solicitudes durante el curso. (incluye todas las modalidades).

## 2.2- Listado de plazas ofertadas vs plazas ocupadas

A continuación se detallan las plazas ofertadas para el curso 2021-22:

<i>Institución</i>	<i>País</i>	<i>Meses</i>	<i>Num Plazas</i>
<i>University Our Lady Of Good Counsel</i>	Albania	5	2
<i>University Our Lady Of Good Counsel</i>	Albania	5	3
<i>Johannes Gutenberg-Universität Mainz</i>	Alemania	5	1
<i>Universidade Federal de Santa Catarina</i>	Brasil	9	1
<i>Universidad de Los Andes</i>	Chile	9	2
<i>Universidad Mayor</i>	Chile	9	2
<i>Universidad CES</i>	Colombia	5	2
<i>University of Zagreb</i>	Croacia	3	2
<i>University of Zagreb</i>	Croacia	5	2
<i>Universidad de Granada</i>	España	9	2
<i>Universidad del País Vasco</i>	España	9	1
<i>Universidad Europea Miguel de Cervantes</i>	España	9	2
<i>Universidad Católica de Honduras "Nuestra Sra. de la Paz"</i>	Honduras	9	1
<i>UniCamillus - Saint Camillus International University of Health Sciences</i>	Italia	5	2
<i>Università degli Studi di Firenze</i>	Italia	6	2
<i>Università degli Studi di Milano</i>	Italia	5	2
<i>Università degli Studi di Roma Tor Vergata</i>	Italia	9	2
<i>Università degli Studi di Sassari</i>	Italia	3	2
<i>Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu/Wroclaw Medical University</i>	Polonia	5	2
<i>Cooperativa de Ensino Superior Politécnico e Universitário (CESPU)</i>	Portugal	4	4
<i>Cooperativa de Ensino Superior Politécnico e Universitário (CESPU)</i>	Portugal	9	4
<i>Univerzita Palackeho Olomouc</i>	República Checa	5	2



### 2.3- Sesiones informativas de promoción de la movilidad

En octubre se realizó una sesión (Feria Internacional) para la promoción de las movilidades (Erasmus, Mundus y Sicue), previo inicio del plazo junto con la Oficina de Internacional, viendo destinos y plazas ofertadas, así como el proceso a seguir, plazos y condiciones en cada destino. Se invitó a un estudiante UCV que realiza anteriormente movilidad para que hable de su experiencia. Por otro lado, una vez asignadas las plazas, la ORI los cita para explicar otros trámites que deben realizar en la movilidad.

### 2.4- Sesiones de acogida (alumnos IN) y de tutorización (alumnos OUT)

Se realizaron dos sesiones de acogida IN (WELCOME DAY), una por cada semestre, al inicio. También tutorización de los estudiantes OUT por Teams y correo electrónico, fundamentalmente al inicio de la movilidad por cualquier variación en su acuerdo de estudios y al finalizar para recordatorio del certificado de notas y demás documentación que deben entregar.

### 2.5- Listado de alumnos 1 semestre (alumno, destino, programa, periodo)

Dentro del plan de movilidad del primer semestre del 21-22 nos encontramos con:

- Movilidad INCOMING:
  - o 5 estudiantes de movilidad del primer cuatrimestre, de los cuales 3 con movilidad Mundus (Chile) y 2 Erasmus+ (Polonia y Croacia).
  - o 7 estudiantes con proyecto de movilidad anual, todos ellos dentro del programa Erasmus+.
- Movilidad OUTGOING:
  - o 2 estudiantes con movilidad Erasmus del primer cuatrimestre (República Checa y Croacia).
  - o 3 estudiantes con un plan anual, de los cuales, uno con plan SICUE (Granada) y 2 Erasmus (Polonia).



Universidad  
**Católica de  
Valencia**  
San Vicente Mártir

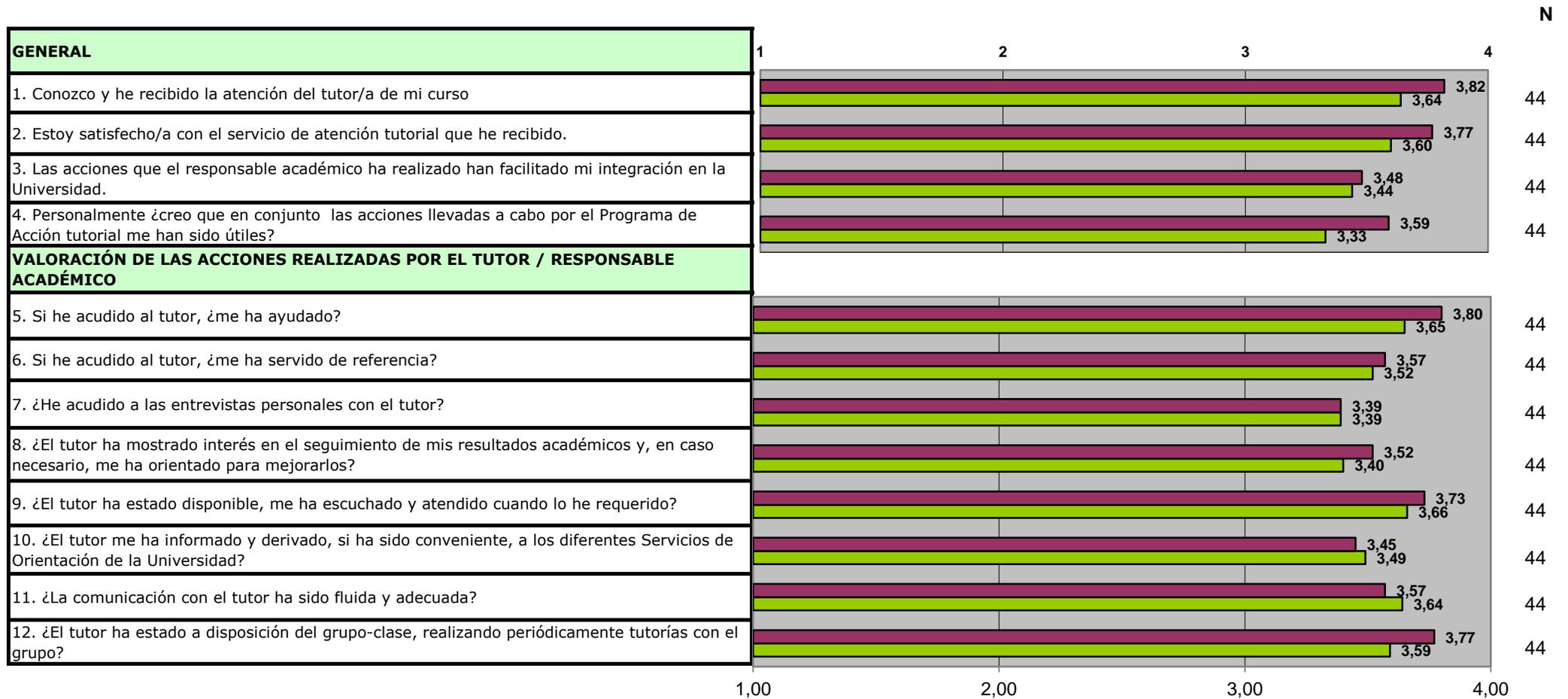
## Informe Coordinación Internacional

---

Fdo.: Responsable Coordinación



## ODONTOLOGÍA





17. Propuestas y sugerencias que realizaría para mejorar el plan de acción tutorial.

TENER MÁS PACIENCIA AL EXPLICAR

PLANIFICAR MEJOR LOS HORARIOS DE CLASE PARA PODER TERMINAR LOS TEMAS EN LAS HORAS CORRESPONDIENTES,

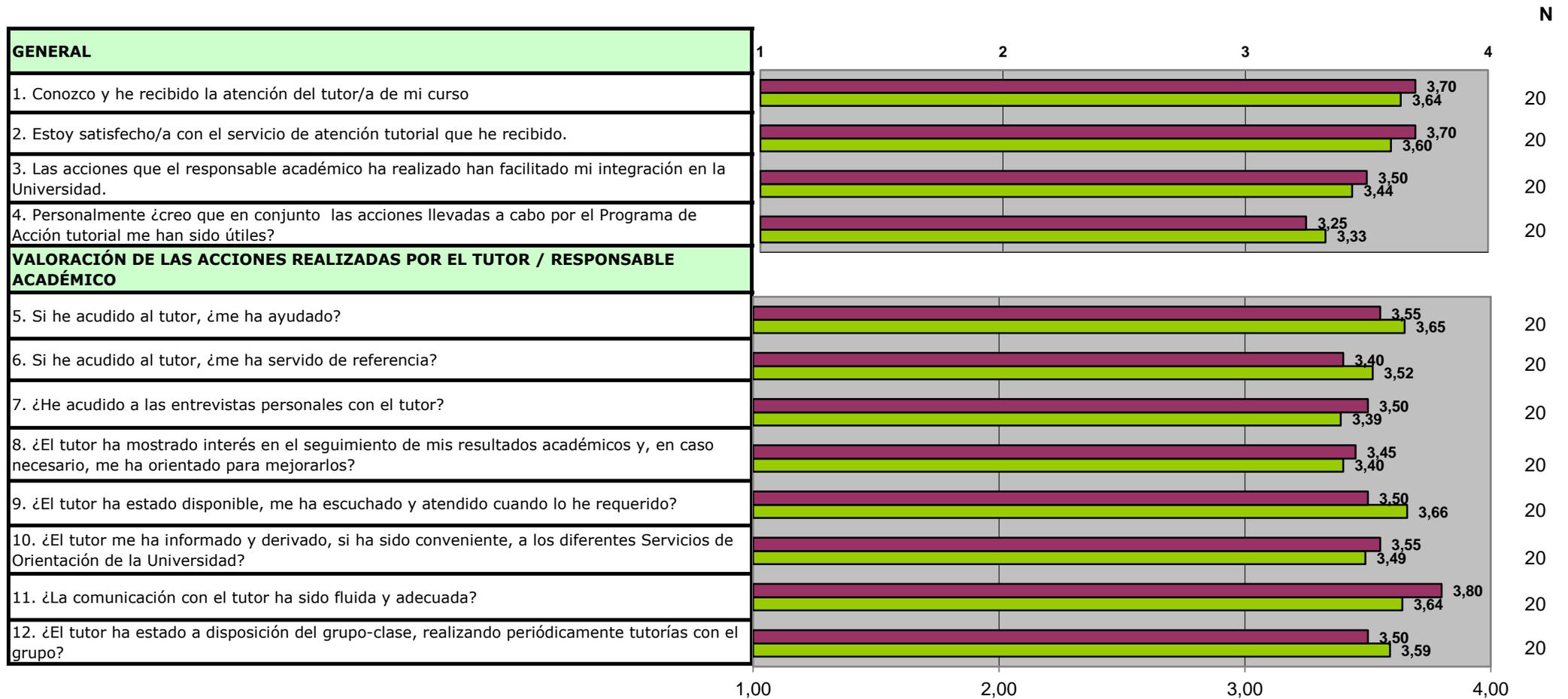
MÁS ATENCIÓN EN NUESTRAS NECESIDADES ACADÉMICAS Y MEJOR ORGANIZACIÓN

MUY BUENA TUTORA

**NÚMERO TOTAL DE ENCUESTAS: 44**

**Periodo de encuesta: abril-mayo 2021**

## ODONTOLOGÍA EN INGLES





17. Propuestas y sugerencias que realizaría para mejorar el plan de acción tutorial.

**NÚMERO TOTAL DE ENCUESTAS: 20**

**Periodo de encuesta: abril-mayo 2021**



## **Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud**

### **Informe Consulta Perfil de Egreso**

**Titulación:** Grado en Odontología

**Fecha:** junio 2021

**Curso Académico:** 2020-21

Para la realización de este informe, se ha remitido vía correo electrónico una encuesta sobre el perfil del alumno recién egresado a 3 empleadores, solicitándoles que contestasen a dichas preguntas de la forma más veraz posible. Recibimos respuesta de dos encuestados, que se copian al final de este anexo, eliminando el nombre del empleador.

Como conclusiones podemos determinar que existe un alto grado de satisfacción del alumno egresado, si bien, se recalca la necesidad de incidir en determinados tratamientos más específicos. Tras analizar los resultados, quedamos conformes en la necesidad de fomentar un mayor número de tratamientos para ganar confianza en la ejecución, consideramos que no dejan de ser alumnos egresados con una experiencia mínima o muy limitada. Respecto al ámbito del conocimiento, pese a que nos gustaría la mayor especialización del alumno en las diferentes áreas, no podemos dejar de considerar el cambio que está experimentando la odontología hoy en día, existiendo posgrados y cursos más específicos de cada una de las especialidades pese a que en el marco del ejercicio de la profesión no estén reconocidas como tales.



**Encuesta 1:**

Estimado/a, si está recibiendo este cuestionario es porque es empleador de uno de nuestros estudiantes egresados, en concreto, de la promoción 2020-2021. Agradeceríamos si pudiera contestarnos a las siguientes cuestiones de forma anónima:

- ¿La formación del estudiante egresado es adecuada y suficiente para adquirir y desarrollar las competencias, habilidades, destrezas y capacidades necesarias en este campo?

Síx NO

- ¿El alumno egresado ha demostrado tener el perfil adecuado para desempeñar las tareas de este campo?

Síx NO

- ¿Echa de menos algún aspecto en la formación de grado del estudiante egresado? Sí NO

*En caso afirmativo, ¿cuál sería?*

\_\_\_ Prótesis \_\_\_\_\_

- Valore, de manera general, el grado de desempeño que muestra el alumno egresado según los siguientes resultados de aprendizaje (basados en descriptores del MECES): *Del 1 al 4 (1: nada, 2: totalmente)*

- Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en su campo de estudio con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.

1 2 **3x** 4 x

- Poder, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar conocimientos, comprensión de estos y capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.

1 2 **3x** 4

- Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de su campo.

1 **2x** 3 4

- Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones en el ámbito laboral o profesional dentro de su campo.

1 **2x** 3 4



- Saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de su campo.

1 2 **3x** 4

- Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en su campo de estudio y entorno laboral o profesional y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).

1 2 **3x** 4

- ¿Qué ha aportado a su empresa el alumno egresado?

---

---

---

---

- En general, ¿está satisfecho/a con el estudiante egresado de la UCV?

**Síx** NO



**Encuesta 2:**

Estimado/a, si está recibiendo este cuestionario es porque es empleador de uno de nuestros estudiantes egresados, en concreto, de la promoción 2020-2021. Agradeceríamos si pudiera contestarnos a las siguientes cuestiones de forma anónima:

1) ¿La formación del estudiante egresado es adecuada y suficiente para adquirir y desarrollar las competencias, habilidades, destrezas y capacidades necesarias en este campo?

SÍ  NO

2) ¿El alumno egresado ha demostrado tener el perfil adecuado para desempeñar las tareas de este campo?

SÍ  NO

3) ¿Echa de menos algún aspecto en la formación de grado del estudiante egresado? Sí  NO

*En caso afirmativo, ¿cuál sería?*

---

4) Valore, de manera general, el grado de desempeño que muestra el alumno egresado según los siguientes resultados de aprendizaje (basados en descriptores del MECES): *Del 1 al 4 (1: nada, 2: totalmente)*

a. Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en su campo de estudio con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.

1  2  3  4

b. Poder, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar conocimientos, comprensión de estos y capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.

1  2  3  4

c. Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de su campo.

1  2  3  4

d. Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones en el ámbito laboral o profesional dentro de su campo.



1  2  3  4

- e. Saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de su campo.

1  2  3  4

- f. Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en su campo de estudio y entorno laboral o profesional y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).

1  2  3  4

- 5) ¿Qué ha aportado a su empresa el alumno egresado?

- 6) En nuestra clínica proporcionamos un tratamiento integral al paciente, por lo que el compañerismo y trabajo en equipo es fundamental en nuestra clínica, todos nuestros profesionales suman y se tiene en consideración la opinión de todos. En este caso, esta especialidad (periodoncia) es fundamental para restaurar/mantener la salud bucodental de nuestros pacientes.

- 7) En general, ¿está satisfecho/a con el estudiante egresado de la UCV?

SÍ  NO

# Encuesta sobre la Satisfacción del Estudiante con la Titulación 2020-21

**Titulación:**

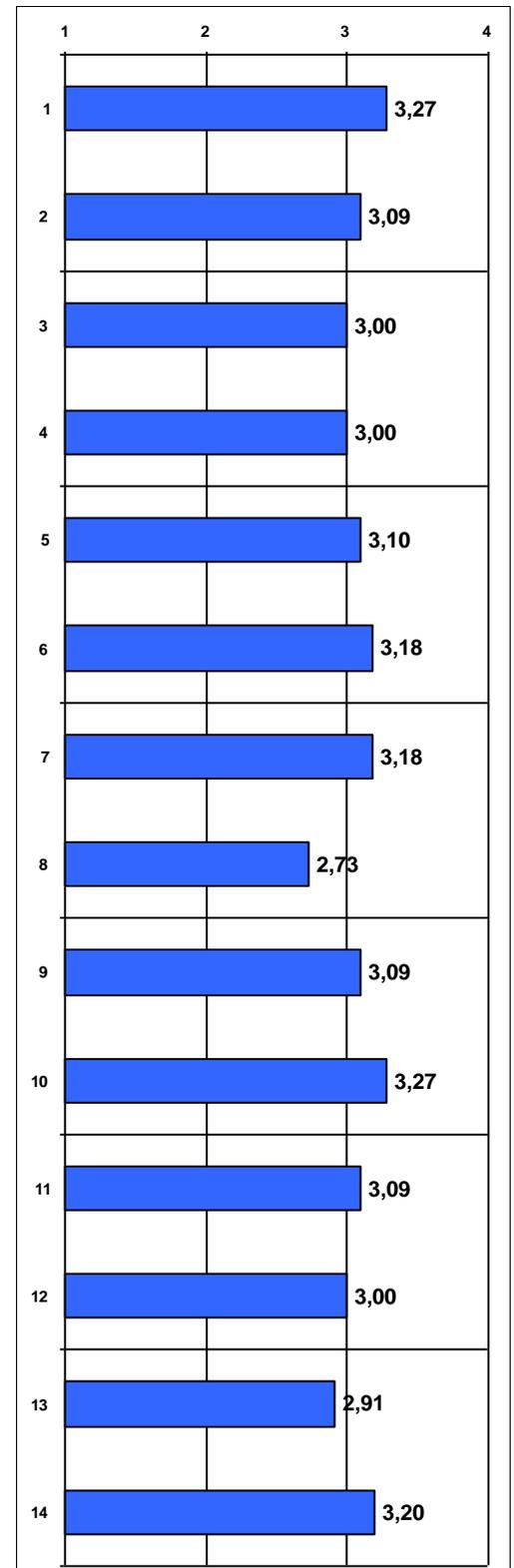
GRADO EN ODONTOLOGÍA

**Población:** 85

**Nº respuestas:** 11

**Tasa de participación:** 12,94%

1. La información publicada en la web sobre la titulación es útil.
2. La información recibida sobre plan de estudios es adecuada (guías docentes, prácticas, secuencia / orden de asignaturas, etc.)
3. Las guías docentes de las asignaturas contienen información útil (objetivos, actividades, metodología, evaluación, bibliografía).
4. En general, la coordinación docente en la titulación es adecuada (no hay solape de contenidos entre asignaturas, planificación apropiada de trabajos entregables y exposiciones orales, etc.).
5. Los profesores utilizan metodologías adaptadas a las características de las asignaturas que facilitan la comprensión de los contenidos.
6. Los materiales de estudio recomendados son suficientes y útiles.
7. En general, la atención que recibo en las tutorías es adecuada.
8. El nivel exigido en las evaluaciones se ajusta a los contenidos desarrollados en las asignaturas.
9. Los instrumentos y criterios de evaluación son adecuados a las características y contenidos de las asignaturas.
10. Las infraestructuras destinadas al desarrollo de la titulación son adecuadas (aulas, bibliotecas, laboratorios, medios online, etc.)
11. Los recursos materiales de apoyo al estudio son adecuados (fondos bibliográficos, ordenadores, otros materiales, etc.)
12. En general, estoy satisfecho/a con la atención recibida de los programas de atención al estudiante (Tutores, Orientación al Estudiante, Prácticas, Movilidad, etc.)
13. En general, estoy satisfecho/a con el profesorado.
14. En general, estoy satisfecho/a con la titulación..



# Encuesta sobre la Satisfacción del Estudiante con la Titulación 2020-21

Titulación:

GRADO EN ODONTOLOGÍA

Población: 85

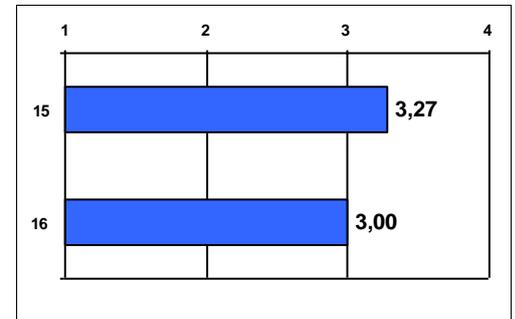
Nº respuestas: 11

Tasa de participación: 12,94%

## ÍTEMS ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

15. Considero que la organización de una docencia híbrida (docencia presencial y docencia online síncrona) para cumplir con la reglamentación sanitaria ha sido adecuada.

16. Considero apropiados los medios y herramientas que la titulación ha puesto a mi disposición para desarrollar adecuadamente el proceso aprendizaje en este curso.

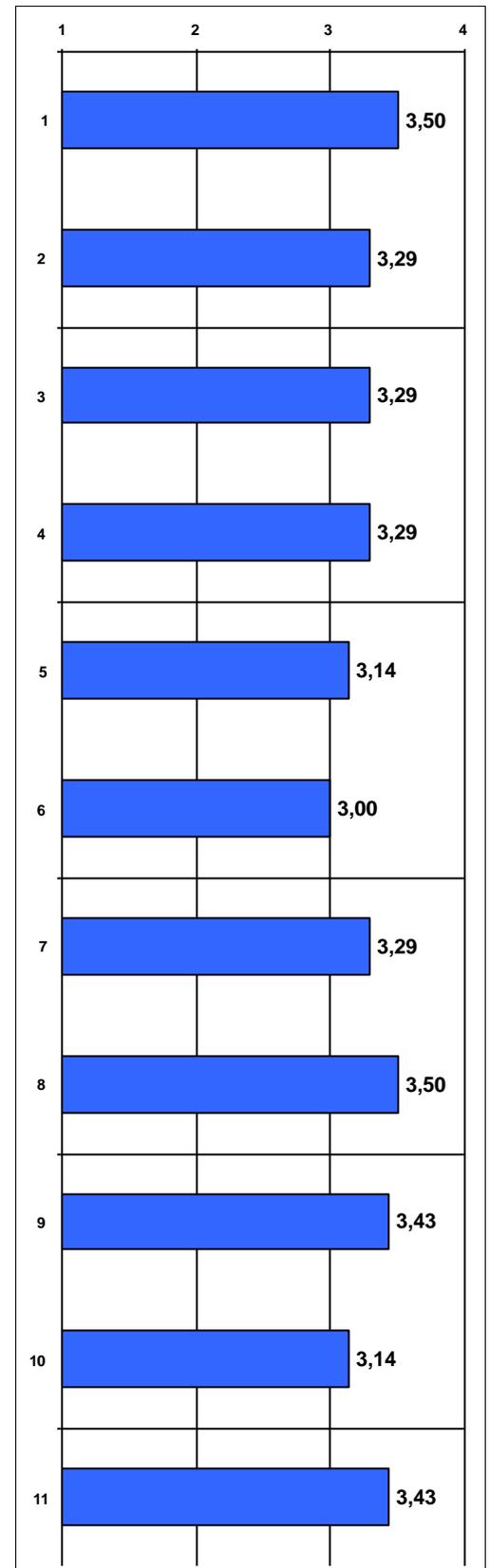


# Encuesta sobre la Satisfacción del Egresado con la Titulación 2020-21

Población: 88      Nº respuestas: 7  
Tasa de participación: 7,95%

GRADO EN ODONTOLOGÍA

1. La información publicada en la web sobre la titulación ha sido útil.
2. Los conocimientos adquiridos han tenido un adecuado equilibrio entre teoría y práctica.
3. El plan de estudios ha tenido una estructura ordenada y lógica.
4. Estoy satisfecho/a con las prácticas que he realizado.
5. La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
6. Los profesores/as han ofrecido un nivel de conocimientos adecuado a la titulación.
7. La actitud del profesorado hacia los estudiantes ha sido adecuada.
8. La atención del profesorado en las tutorías ha sido adecuada.
9. Los medios para valorar la actividad docente desarrollada por los profesores (encuestas, valoración de tutorías virtuales, etc.) han sido adecuados.
10. En general, estoy satisfecho/a con las competencias adquiridas (resultados de aprendizaje).
11. En general, estoy satisfecho/a con la titulación cursada.



# Encuesta sobre la Satisfacción del PDI con la Titulación 2020-21

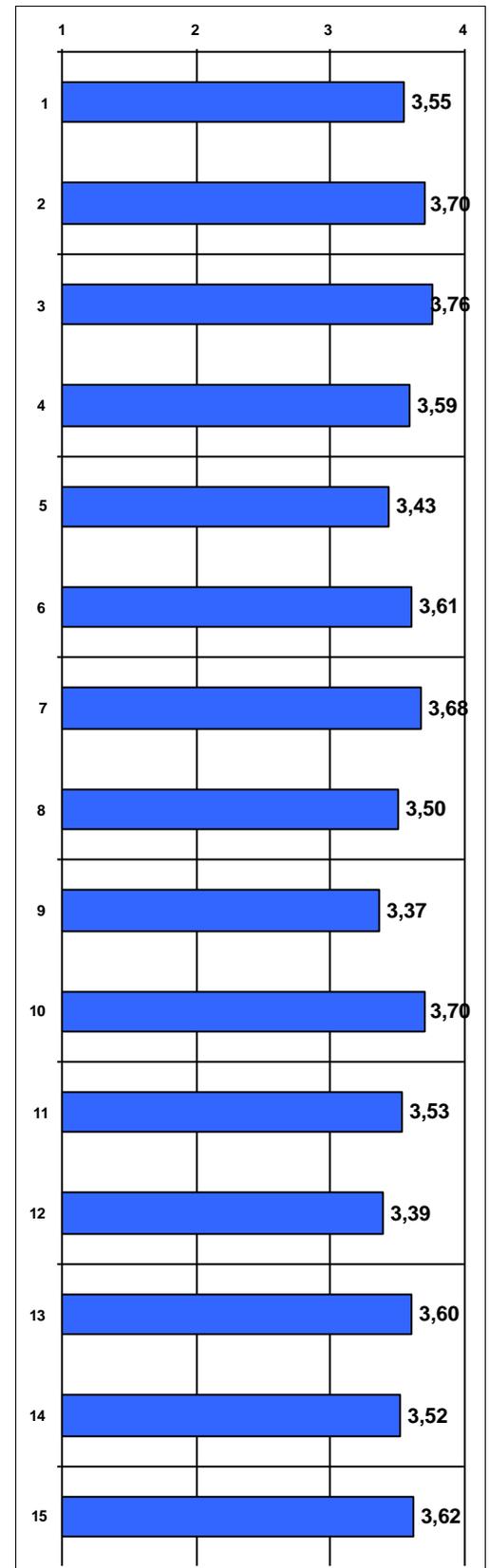
**Titulación:**

GRADO EN ODONTOLOGÍA

Nº respuestas: 30

Tasa de participación: 28,57%

1. La información publicada en la web sobre la titulación es útil.
2. El plan de estudios de la titulación tiene una estructura ordenada y lógica.
3. Tengo claros los objetivos que ha de alcanzar en el estudiante de la titulación (perfil de egreso).
4. La coordinación entre los profesores de las asignaturas del plan de estudios de la titulación es adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
5. Participo en reuniones y actividades de coordinación de la titulación.
6. La organización de los grupos y la distribución horaria de las asignaturas es adecuada.
7. La secuenciación semestral y anual de las asignaturas es adecuada para el alumno.
8. El tiempo real para desarrollar los contenidos de las asignaturas que imparto en la titulación es adecuado.
9. La ratio alumno/profesor favorece el correcto funcionamiento de la metodología docente que utilizo en la titulación.
10. Las tecnologías que existen a disposición de la docencia en la titulación son útiles (UCVnet, pizarra digital, internet desde el aula, proyectores, etc.)
11. Las instalaciones y el equipamiento del centro para el correcto funcionamiento de la titulación son adecuados (aulas, laboratorios, aparatos especiales, etc.)
12. Los fondos de la/las biblioteca/s cubren las necesidades académicas de los alumnos de la titulación.
13. En general, estoy satisfecho/a con las actividades de formación y mejora docente de la UCV.
14. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los alumnos en las asignaturas que imparto en la titulación.
15. En general, estoy satisfecho/a con la organización y funcionamiento de la titulación.



Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las repuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: junio 2021 - julio 2021



## 1. PARTICIPACIÓN EN 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV

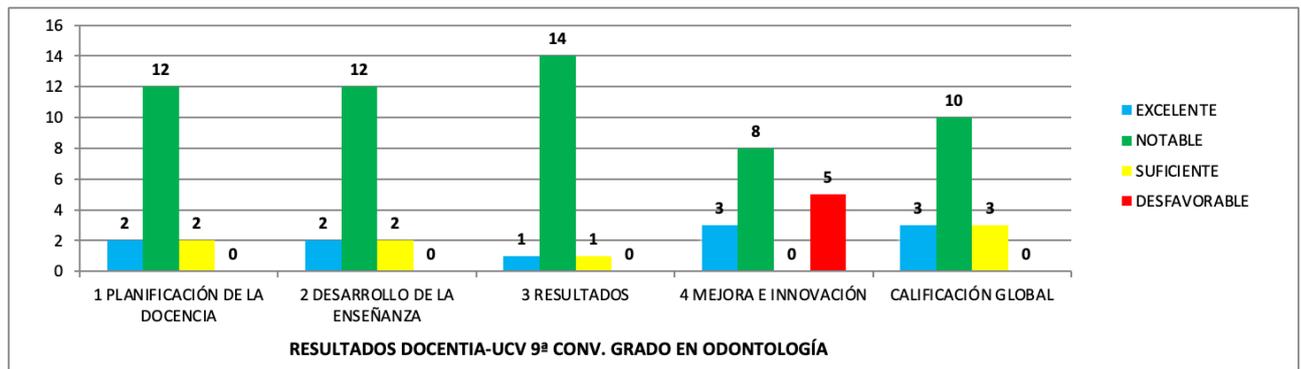
Total profesores participantes 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV en la titulación	<b>16</b>
--	-----------

## 2. CALIFICACIONES DE LA EVALUACIÓN 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV\*

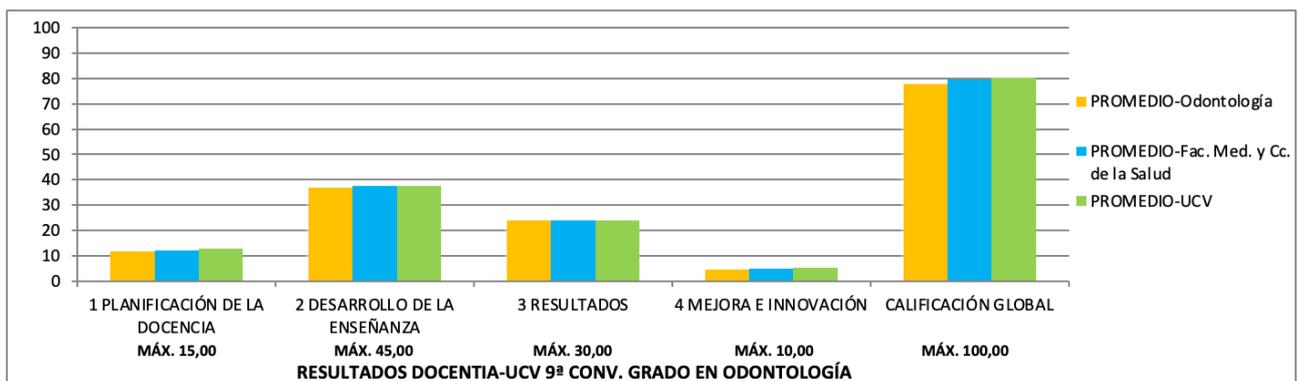
\* promedio de puntuaciones por titulación entre todos los profesores que intervienen en el Grado a lo largo del periodo evaluado (cursos 2017-18, 2018-19 y 2019-20) y han participado en la 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV.

### 2.1 DISTRIBUCIÓN DE RESULTADOS

CALIFICACIÓN	EXCELENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	DESFAVORABLE
1 PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA	2 (12,50%)	12 (75,00%)	2 (12,50%)	0 (0,00%)
2 DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	2 (12,50%)	12 (75,00%)	2 (12,50%)	0 (0,00%)
3 RESULTADOS	1 (6,25%)	14 (87,50%)	1 (6,25%)	0 (0,00%)
4 MEJORA E INNOVACIÓN	3 (18,75%)	8 (50,00%)	0 (0,00%)	5 (31,25%)
<b>CALIFICACIÓN GLOBAL</b>	<b>3 (18,75%)</b>	<b>10 (62,50%)</b>	<b>3 (18,75%)</b>	<b>0 (0,00%)</b>

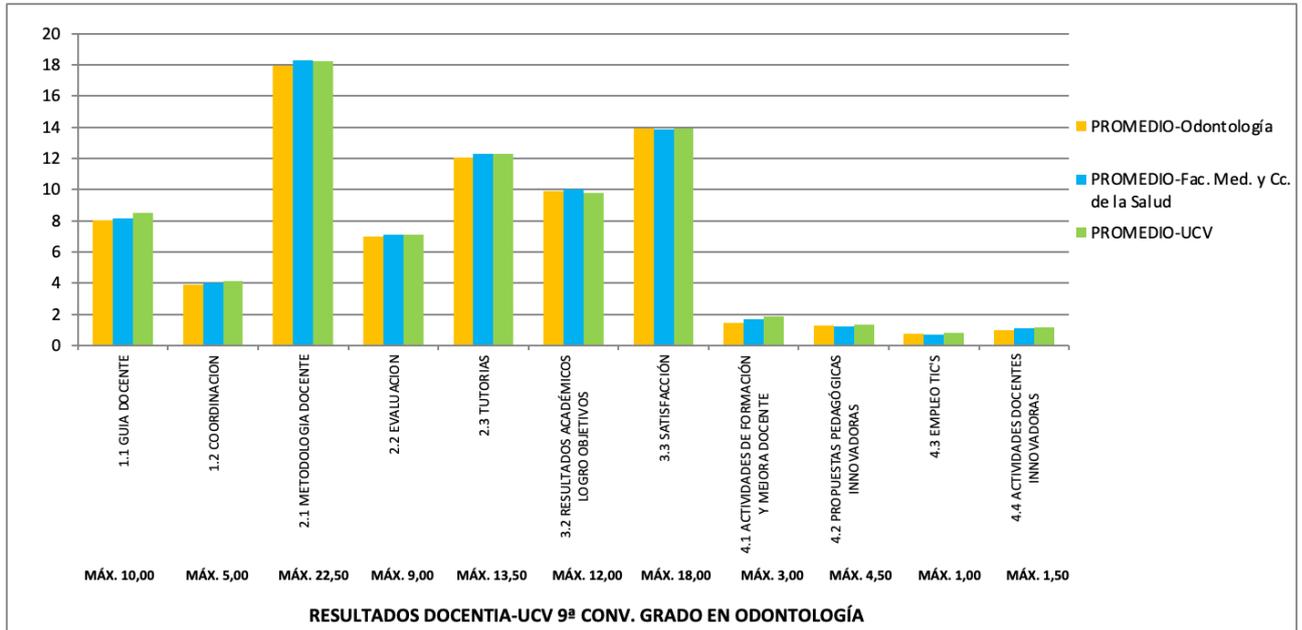


### 2.2 PROMEDIO DE PUNTUACIÓN POR DIMENSIONES



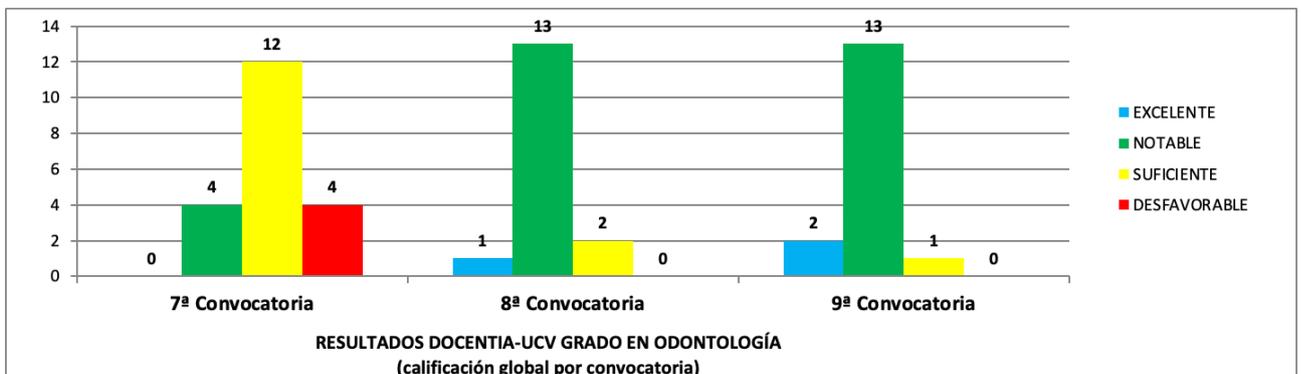
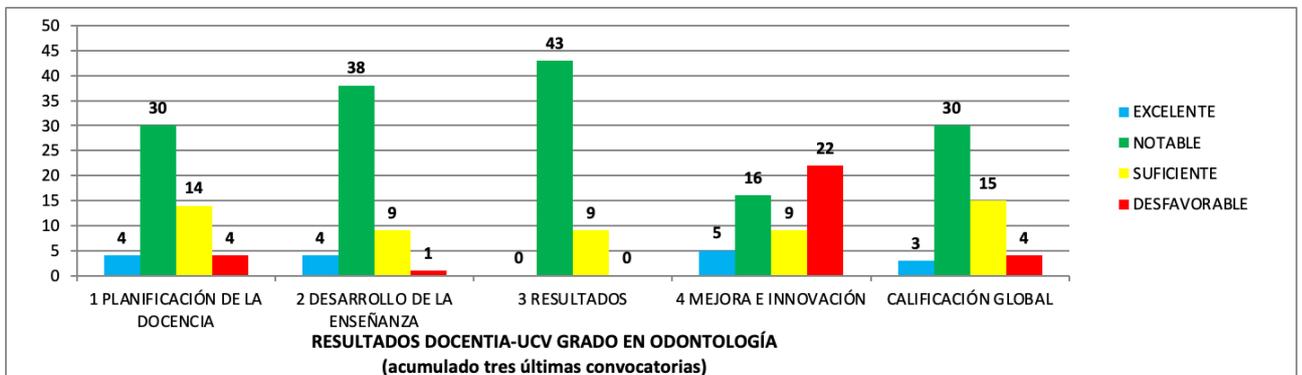


### 2.3 PROMEDIO DE PUNTUACIÓN POR SUB-DIMENSIONES



### 2.4 RESULTADOS ACUMULADOS (tres convocatorias)

El modelo de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCV tiene una cadencia trienal (los profesores participan cada tres cursos), por tanto, se muestran los resultados acumulados de las últimas tres convocatorias (7ª, 8ª y 9ª) y los de la calificación global de cada una de ellas:





## Listado de cursos realizados por cada profesor

Profesorado	Curso
	Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV
	Ejecución y justificación de Proyectos Emergentes
	Preparación memoria científica para el plan nacional
	Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación
	Prevención y resolución de conflictos en el contexto universitario
	Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV
	Revisión o diseño de guías docentes universitarias: ¿Qué puedo cambiar y qué no? ¿Cómo puedo mejorar mi guía en función de la experiencia?
	Simulación clínica como herramienta pedagógica
	Sistema de Calidad UCV (SOPORTE AUDIT)
	Tesis doctorales con carácter internacional
	Cómo mejorar tu perfil de investigador a través de los identificadores de autor y el número de citas e índice H.
	Uso y aprovechamiento de Mendeley
	Word: uso avanzado del procesador de textos
	Sistema de Calidad UCV (SOPORTE AUDIT)
	Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (PRESENCIAL)
	Jóvenes universitarios y sentido de la vida
	Jóvenes universitarios y sentido de la vida
	Usos y funcionalidades de la Web Of Science
	Tutorización y evaluación de TFG/TFM de la Facultad de Psicología
	Gestionar modificaciones del diseño de grados y másteres según los principios de ANECA y el EEES
	Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación



	Sistema de Calidad UCV (SOPORTE AUDIT)
	Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación
	Curso sobre la Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios"
	Curso-Taller sobre Sexenios de Transferencia
	Sistema de Calidad UCV (SOPORTE AUDIT)
	Uso y aprovechamiento de Mendeley
	Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación
	Módulo práctico iniciación a la docencia universitaria
	Cómo mejorar tu perfil de investigador a través de los identificadores de autor y el número de citas e índice H.
	Jóvenes universitarios y sentido de la vida
	Preparación Memoria Científica para el Plan Nacional
	Prevención y resolución de conflictos en el contexto universitario
	Sistema de Calidad UCV (SOPORTE AUDIT)
	Gestionar modificaciones del diseño de grados y másteres según los principios de ANECA y el EEES
	Habilidades Comerciales UCV
	Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación
	Investigar y publicar sobre docencia
	Jóvenes universitarios y sentido de la vida
	Jóvenes universitarios y sentido de la vida
	Prevención y resolución de conflictos en el contexto universitario
	Sistema de Calidad UCV (SOPORTE AUDIT)
	Uso profesional de la voz en docentes
	Tesis doctorales con carácter internacional
	Tutorización y evaluación de TFG/TFM de la Facultad de Psicología
	Curso de inglés para la internacionalización del PAS
	Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación
	Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (ONLINE)
	Módulo práctico iniciación a la docencia universitaria
	Preparación Memoria Científica para el Plan Nacional



	Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación
	Nuevas tendencias en metodologías docentes: Gestionar y evaluar el trabajo cooperativo
	Sistema de Calidad UCV (SOPORTE AUDIT)
	Uso y aprovechamiento de Mendeley
	Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados. Especial atención a las Ciencias Sociales y Humanas (ONLINE)
	Investigar y publicar sobre docencia
	Nuevas tendencias en metodologías docentes: Gestionar y evaluar el trabajo cooperativo
	Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (ONLINE)
	Jóvenes universitarios y sentido de la vida
	Prevención y resolución de conflictos en el contexto universitario
	Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación
	Ejecución y justificación de Proyectos Emergentes
	Jóvenes universitarios y sentido de la vida
	Jóvenes universitarios y sentido de la vida
	Preparación Memoria Científica para el Plan Nacional
	Prevención y resolución de conflictos en el contexto universitario
	Uso y aprovechamiento de Mendeley
	Adaptar la enseñanza-aprendizaje a los retos de la realidad: aportaciones de la docencia on-line y de las TIC



Universidad  
Católica de  
Valencia  
San Vicente Mártir

Informe Inserción Laboral  
Grado en Odontología

Fecha: 11/05/2021– Versión 1

# INFORME SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DEL GRADO EN ODONTOLOGÍA

## CURSO 2018-2019



## 1. OBJETIVO.

El seguimiento de la inserción laboral de los egresados de la Universidad Católica de Valencia “San Vicente Mártir”, se hace desde el Observatorio de Empleo del Área de Prácticas y Empleo.

En el presente informe se muestran una serie de parámetros extraídos de la encuesta de Inserción Laboral realizada a los egresados del curso académico 2018-2019 del Grado en Odontología con el fin de obtener la mayor cantidad de información sobre su situación laboral.

Los objetivos generales del estudio que se presenta son los siguientes:

- Conocer las características de su situación laboral al comienzo y tras finalizar sus estudios de grado.
- Conocer el grado de satisfacción de los egresados con sus puestos de trabajo.
- Analizar la adecuación del empleo con el grado cursado.
- Averiguar la movilidad laboral de los egresados.
- Conocer el perfil emprendedor.
- Conocer su grado de satisfacción con la formación recibida en la Universidad.

Apoyar aquellos procesos de acreditación, evaluación y análisis en relación con la empleabilidad requeridos por la AVAP y otros procedimientos de calidad.

## 2. TOMA DE DATOS.

El procedimiento la toma de datos se realiza en dos fases:

-Primera fase: envío de correo electrónico a cada egresado para la auto cumplimentación de la encuesta de forma telemática, donde han podido acceder al enlace para cumplimentar la encuesta.

-Segunda fase: realización de la encuesta de forma telefónica.

El contenido del informe, se estructura en cinco apartados principales en los que ha sido dividida la encuesta de inserción laboral

- 1.- Identificación,
- 2.- Situación laboral tras estudiar el grado.
- 3.- Situación laboral actual.
- 4.- Emprendimiento y trabajo en el extranjero
- 5.- Satisfacción con la formación recibida



### 3. FICHA TÉCNICA

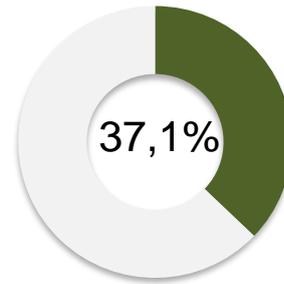
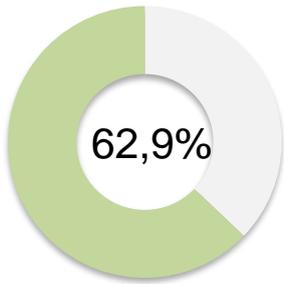
Tamaño de la muestra



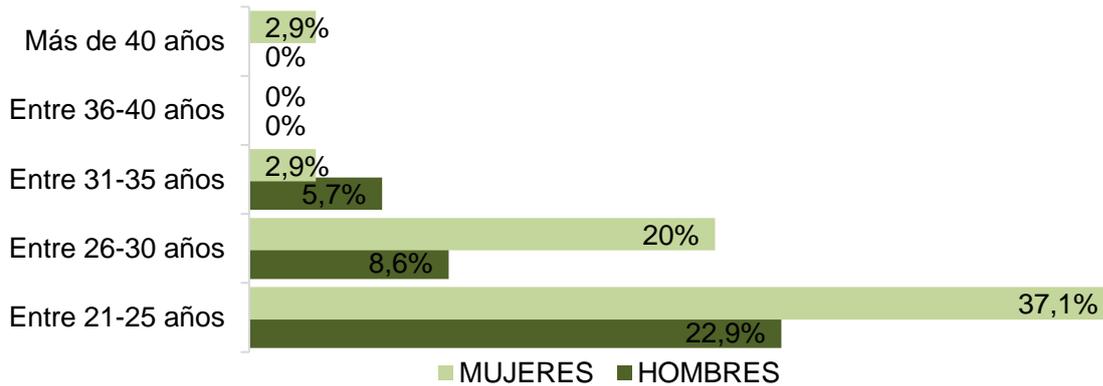
Universo: 43 titulados

Número de encuestas realizadas: 35

### 4. IDENTIFICACIÓN. EDAD Y SEXO.



Distribución por sexo y edad





## 5. PRIMER EMPLEO TRAS FINALIZAR LOS ESTUDIOS.

Con el fin de analizar en profundidad la inserción laboral de los egresados del Grado en Odontología en todo el periodo de tiempo transcurrido desde su graduación, por ello se inicia el estudio con los datos de su primer empleo.



Se comienza este bloque preguntándoles sobre su situación laboral tras la obtención del grado. Para ello, se les preguntó si **han trabajado en algún momento después de graduarse**. Mayoritariamente los estudiantes de esta titulación si han trabajado en algún momento después de graduarse.

En cuanto al **tiempo que tardaron en encontrar su primer empleo** el porcentaje más alto lo obtenemos en la franja temporal más baja, es decir en menos de seis meses.

Tiempo en encontrar el primer empleo	
Ya tenía el mismo trabajo antes de graduarme	3%
Menos de 6 meses	72,7%
De 6 meses a 1 año	24,2%
De 1 a 2 años	0%

## 6. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL.

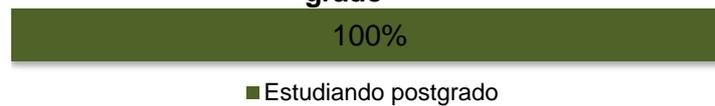
La situación laboral actual es el objetivo central del estudio porque nos permite conocer la tasa de empleabilidad de nuestros titulados en el momento de la encuesta. Además de las condiciones laborales y de calidad de su empleo.



La gráfica muestra la distribución porcentual del total de los titulados en función de su **situación laboral actual**. Destaca el alto porcentaje de egresados que está trabajando, actualmente el 91,2%.

Ninguno de los titulados está desempleado y en búsqueda activa de empleo. El porcentaje de titulados que continúan sus estudios es del 8,8%.

### Estudios que se están realizando tras el grado



Los titulados que **continúan sus estudios** lo hacen estudiando oposiciones.

Para dar una mayor profundidad la estudio también se les ha preguntado a los egresados el tiempo que tardó en encontrar su actual empleo. Destacamos que el 58,1% de los titulados que están trabajando mantienen su primer empleo.

Tiempo en encontrar el empleo actual	
Mantengo mi primer empleo	58,1%
Menos de 6 meses	41,9%
De 6 meses a 1 año	0%
De 1 a 2 años	0%

El porcentaje de empleados especificado incluye a los titulados que están realizando prácticas a través de una beca, los empleados por cuenta ajena, en la administración pública y autoempleados distribuidos tal y como se especifica a continuación.

Tipo de contrato	
Beca/Prácticas	6,7%
Temporal	13,3%



Indefinido	43,3%
Funcionario	0%
Autónomo	36,7%

Centrando los resultados en el **tipo de empresa** en el que trabajan actualmente, el 71% desempeña su trabajo por cuenta ajena.

Tipo de empresa	
Administración/Empresa Pública	0%
Empresa privada	71%
Institución sin ánimo de lucro	0%
Autónomo / Empresa propia	29%

Con el fin de comprobar la relación de su empleo con los estudios cursados se preguntó el **nivel de estudios que requería su empleo**, obteniendo como respuesta que el 100% requería el mismo nivel de estudios que la titulación obtenida.

Nivel de estudios requeridos en el empleo	
Un nivel más alto que mi titulación	0%
El mismo nivel que mi titulación	100%
Un nivel más bajo que mi titulación	0%
No requiere estudios universitarios	0%

En la misma línea en cuanto a la **relación que tiene el empleo actual con los estudios cursados**, está en un 100% relacionado o muy relacionado.

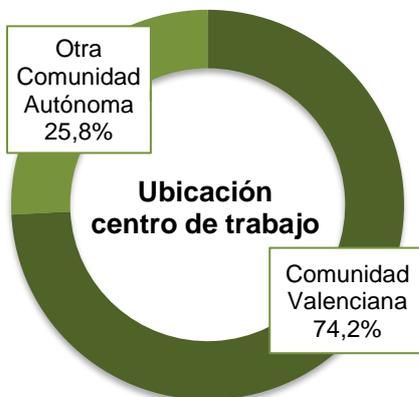
Relación del empleo con los estudios cursados	
Nada relacionado	0%
Poco relacionado	0%
Bastante relacionado	3,2%
Muy relacionado	96,8%

Finalmente, se ha medido el grado de **satisfacción con el empleo actual** resultando que el porcentaje de titulados que están bastante o muy satisfechos con su empleo es del 100%.



Satisfacción con el empleo	
Nada satisfecho	0%
Poco satisfecho	0%
Bastante satisfecho	54,8%
Muy satisfecho	45,2%

## 7. LOCALIZACIÓN CENTRO DE TRABAJO Y MOVILIDAD INTERNACIONAL.



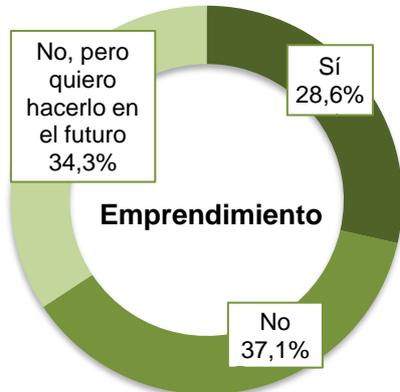
En cuanto a la **localización geográfica** de su centro de trabajo, casi todos los empleados trabajan en la Comunidad Valenciana.



El porcentaje de encuestados que estaría dispuesto a realizar **movilidad internacional** para trabajar es del 40%, aunque algunos de ellos sólo lo harían dependiendo de las condiciones que se les ofrezcan en el país de destino.



## 8. EMPRENDIMIENTO.

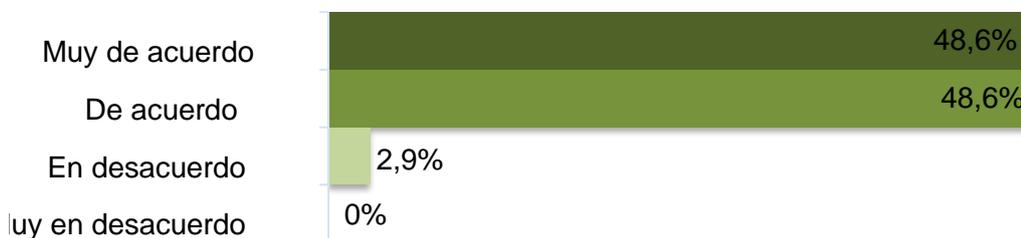


Con objeto de conocer la **iniciativa emprendedora** de los titulados, se ha preguntado si se plantean crear su propia empresa. De los datos obtenidos, se observa que el 34,3% se plantea hacerlo en un futuro.

## 9. SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA

En cuanto a la satisfacción con la formación recibida, se les preguntó si los estudios realizados se adecuan a las **competencias necesarias para el ejercicio profesional**. Como resultado, un 100% están de acuerdo o muy de acuerdo de acuerdo.

### Adecuación de los estudios a las competencias profesionales



Por último, la **satisfacción general** de los titulados con la formación recibida en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, el 100% considera estar bastante o muy satisfecho con la formación recibida.

### Satisfacción con la formación recibida en la UCV





Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Plan de Mejoras del Grado en Odontología. Curso Académico 2020-21

Acción de mejora 1

01-20/21

**Acción de Mejora:** Realizar un Modifica de la memoria vigente

**Tareas a desarrollar:**

1. Desarrollar toda la información referente a las nuevas instalaciones de las Clínicas UCV, así como de personal asistencial
2. Establecer el perfil del profesorado que se ha ido incorporando al grado con el fin de actualizar la información publicada.
3. Solicitar a los profesores responsables de las asignaturas información referente a las actividades formativas que desarrollan actualmente y la mejora y cambios que se pueden realizar en las mismas gracias a las nuevas instalaciones.
4. Solicitar a los profesores responsables de las asignaturas la evaluación metódica de la idoneidad de los métodos de evaluación, así como plantear posibles cambios para responder directamente a la obtención de las competencias de cada materia, respondiendo a las actividades formativas desarrolladas.

**Responsable de la Tarea**

1. Los profesores responsables de cada asignatura.
2. La vicedecana del grado de manera directa, que deberá analizar cada propuesta y formalizar una única solicitud.

**Temporalización**

Se recopilará toda la información desde el inicio del curso hasta enero de 2021, fecha a partir de la cual se trabajará en la unificación y estudio de los documentos aportados para promover un PI que sea presentado ante el Consejo de Gobierno. Una vez aprobado, se trabajará en la realización de una memoria con los cambios necesarios y se trabajará conjuntamente con el departamento de Calidad de la universidad para la presentación de dicho Modifica.



<b>Recursos necesarios</b>
No procede
<b>Indicador asociado</b>
Se espera mejorar el perfil del estudiante, así como aumentar la coherencia de las competencias que se pretenden desarrollar mediante la ejecución de las actividades formativas en cada asignatura.
<b>Responsable seguimiento</b>
La vicedecana del grado de odontología
<b>Beneficios esperados</b>
Mejorar la satisfacción del estudiante con la titulación, adaptar las tasas a los resultados obtenidos en los años en los que se ha desarrollado el grado y, con ello, aumentar la coherencia del título con la memoria vigente.
<b>Resultados esperados</b>
Mejorar la satisfacción del estudiante con la titulación, adaptar las tasas a los resultados obtenidos en los años en los que se ha desarrollado el grado y, con ello, aumentar la coherencia del título con la memoria vigente.



Acción de mejora 2

02-20/21

**Acción de Mejora:** Creación de una Comisión de innovación docente

**Tareas a desarrollar:**

Estudiar las prácticas de innovación docente que se están realizando en el grado, así como animar a la incorporación de nuevas dentro del marco de cada asignatura.

Avisar de forma individual a los profesores responsables de las fechas de interés para la presentación de dichos proyectos.

**Responsable de la Tarea**

La vicedecana y la directora de departamento del grado de Odontología.

**Temporalización**

Tras la publicación de las fechas de interés se mandará un email a cada profesor animándole a participar y a mejorar las prácticas docentes dentro de cada asignatura.

**Recursos necesarios**

No procede

**Indicador asociado**

Mejora de los indicadores de Innovación docente del grado.

**Responsable seguimiento**

La vicedecana del grado de odontología

**Beneficios esperados**

Mejorar la satisfacción del estudiante con la titulación, así como mejora de la calidad docente del grado.



**Resultados esperados**

Mejorar la satisfacción del estudiante con la titulación.



**Acción de mejora 3**

03-20/21

**Acción de Mejora:** Plan de mejora de la ratio profesor/alumno

**Tareas a desarrollar:**

Estudiar las necesidades docentes de cada actividad formativa para establecer unas necesidades concretas comunes a cada una de ellas.

Estimar la necesidad esperada de profesorado con la implantación de dichos cambios.

**Responsable de la Tarea**

La vicedecana y la directora de departamento del grado de Odontología.

**Temporalización**

Establecer con los responsables de las asignaturas las necesidades de cada actividad formativa desarrollada.

**Recursos necesarios**

No procede

**Indicador asociado**

Mejora de los resultados de evaluación de las asignaturas, con una tutorización más individual en las actividades prácticas, clínicas y de seminarios.

**Responsable seguimiento**

La vicedecana del grado de odontología

**Beneficios esperados**

Mejorar la satisfacción del estudiante con la titulación.



#### Resultados esperados

Mejorar la satisfacción del estudiante con la titulación.



Acción de mejora 4

04-20/21

**Acción de Mejora:** Creación de una Comisión de investigación asociada a los TFG

**Tareas a desarrollar:**

Creación de un plan de formación específico para los alumnos que cursen la asignatura de TFG

Creación de una oferta de temas y tutores atrayente, con un máximo de 3 tutorizaciones por docente, que permita un trabajo más individual del docente con el alumno.

**Responsable de la Tarea**

La coordinadora de TFG, la vicedecana y la directora de departamento del grado de Odontología.

**Temporalización**

Establecer unos seminarios científicos, así como una oferta de profesorado.

**Recursos necesarios**

No procede

**Indicador asociado**

Mejora de la satisfacción del alumno con la asignatura de TFG, así como un incremento en las publicaciones, que redundará en una mejora del perfil del profesorado.

**Responsable seguimiento**

La vicedecana del grado de odontología

**Beneficios esperados**

Mejorar la satisfacción del estudiante con la asignatura de TFG



#### Resultados esperados

Mejorar la satisfacción del estudiante con la asignatura de TFG y de los resultados de los TFG presentados.



Acción de mejora 5

05-20/21

**Acción de Mejora:** Aumentar la oferta de movilidad para el curso 2021-22

**Tareas a desarrollar:**

Realizar un estudio interno sobre las ofertas idiomáticas más demandadas y las universidades que actualmente cuentan con un convenio activo con la Facultad de Medicina y ciencias de la salud y que cuenten con un grado en odontología.

Hacer un estudio de las entrevistas mantenidas con los estudiantes OUT para ver que debilidades, fortalezas y propuestas de mejora han experimentado durante el curso de movilidad realizado.

**Responsable de la Tarea**

Vicedecanato de odontología

**Temporalización**

Se analizará la información necesaria para, por un lado, establecer las debilidades y fortalezas de los destinos actuales. También, se analizarán las renunciaciones encontradas y los motivos que han llevado al rechazo por parte del estudiante.

**Recursos necesarios**

No procede

**Indicador asociado**

Se espera mejorar la demanda de estudiantes de movilidad. Sin embargo, comprendemos que la situación actual no permitirá mejorar los valores de forma inmediata. Por ello, se plantea una evaluación de la respuesta de estas acciones a largo plazo en un período de 3-4 cursos académicos.

**Responsable seguimiento**

La vicedecana del grado de odontología



<b>Beneficios esperados</b>
Mejorar la satisfacción del estudiante con la oferta de movilidad de la universidad.
<b>Resultados esperados</b>
Mejorar las tasas de movilidad del estudiante del grado de odontología a medio plazo.





Universidad  
**Católica de  
Valencia**  
San Vicente Mártir

## PLAN DE MEJORAS 2020-21

### Grado en Odontología

---