



**Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud**

Acta Comisión de Seguimiento del Título (CST)

**Titulación:** Grado en Odontología

**Fecha:** 14/09/2023

**Hora:** 08: 30

**Lugar:** Coro Alto

**Nº Acta:** 03/22-23

**Curso Académico:** 2022-23

Orden del día:

1. Lectura y aprobación del acta anterior
2. Información general sobre cuestiones/tramites que afecten al título
3. Seguimiento del cumplimiento de las acciones de mejora que procedan, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor
4. Informe Referentes Externos (consulta perfil de egreso), si procede
5. Análisis de la gestión final respecto de las TFG
6. Análisis de la gestión final respecto de las Prácticas Externas
7. Análisis de resultados de la Encuesta de Actividad Docente: datos globales (2 semestre)
8. Análisis de los resultados globales en las Encuestas de satisfacción con la titulación (egresados y PDI)
9. Evaluación de los indicadores de Profesorado
  - 9.1. Estructura/categorías profesionales del PDI
  - 9.2. Indicadores globales del profesorado que imparte docencia
10. Informe de Inserción Laboral de los egresados del título
11. Buzón de quejas/sugerencias/felicitaciones
12. Propuesta de acciones de mejora derivadas del análisis anterior
13. Revisión del POD previsto para el curso próximo y necesidades de nueva contratación
14. Seguimiento de elaboración y publicación de Guías Docentes
15. Revisión y actualización (si procede) de la información web
16. Comentarios/sugerencias de los estudiantes
17. Ruegos y preguntas



**Asistentes:**

- Dr. Dña. Clara Guinot Barona (Vicedecano del Grado en Odontología)
- Dr. Dña. Esther García Miralles (directora de Departamento de odontología)
- Dra. Dña. Lucía Miralles Jordá (Coordinador de Internacional)
- Dr. Dña. Marta Ibor Miguel (Coordinadora Prácticas Externas)
- Dr. Dña. Fernanda Garzón Farinós (Coordinador TFG)
- Dña. María Miralles (responsable de prácticas externas)
  
- Dra. Dña. Mariola Belda Antolí (Secretaria Académica de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud-Coordinadora de Calidad)
- Dña. Davinia Pérez Sánchez (coordinadora del grado en Odontología)
- Dña. Belén Abarca (Representante de los Estudiantes)



Temas a tratar:

1. Lectura y aprobación del acta anterior

La Dra. Clara Guinot Barona toma la palabra y consulta a los presentes si existe alguna puntualización o tema a tratar correspondiente al acta CST 2 del curso 2022-23, que fue enviada para su lectura. Nadie ha objetado ningún aspecto, por lo que será remitida al departamento de Calidad de la Universidad Católica de Valencia para su correcta publicación en la web del título.

2. Información general sobre cuestiones/tramites que afecten al título

En el último período del curso 2022-23 se ha trabajado en la planificación del curso 23-24. Como aspectos principales destacan:

- El proceso de admisión del curso 2023-24 está cerrado para ambos itinerarios, habiendo superado las cifras de los cursos anteriores. Este dato es muy importante, ya que el proceso de admisión que fue aceptado en el modifica aprobado (AMOD 01-20/21) realizado incrementaba las plazas. Podemos concluir, a la luz de los resultados, que el procedimiento implantado es adecuado y, lejos de que el incremento de la dificultad de las pruebas suponga una desmotivación a los alumnos de nuevo ingreso, ha supuesto un incentivo en la demanda del título.
- En el caso del itinerario en español cabe destacar que la nota media ha bajado levemente, entendemos que es debido a la limitación de alumnos provenientes de ciclos formativos, muchos de los cuales aportaban una calificación cercana al 10 como nota de admisión. Aun así, consideramos que los resultados han sido muy buenos, ya que el grueso de alumnos (72.6%) han accedido con una nota comprendida entre 7 y 8.9. Sumando el alumnado que ha obtenido más de un 9, tendríamos un total de 79.2% de los admitidos. Con estas calificaciones esperamos una mejora de los resultados académicos de primer curso del 2023-24.
- En relación a la AMOD 05-21/22, debe hacerse mención a las reuniones mantenidas por parte de la dirección de departamento (Dra. Esther García Miralles y Dña. Davinia Pérez) con cada uno de los responsables de asignatura con el objetivo de unificar los criterios de



evaluación de las actividades formativas de prácticas y seminarios, que serán plasmados en las guías docentes del curso 2023-24.

- Finalmente, como resultado de la AMOD 03-20-21, se está trabajando en la aplicación de las ratios de profesor/alumno para las actividades de prácticas de simulación y clínicas, que van a comenzar a continuar implementándose en el área de prácticas de simulación durante el curso 23-24 (comenzaron como una mejora del curso 22-23), a excepción de aquellas asignaturas que por su casuística han solicitado mantenerse en 20 alumnos por profesor. Esperamos que esta situación mejore el aprendizaje del alumno en todos aquellos tratamientos previos a las situaciones clínicas reales.

3. Seguimiento del cumplimiento de las acciones de mejora que procedan, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor

A continuación, la Dra. Clara Guinot Barona relata cuál ha sido el progreso de las acciones de mejora establecidas en las comisiones previas de este mismo curso:

- Aunque no es una acción de mejora propiamente dicho, las prácticas externas de infantil han visto incrementada su actividad gracias a los planes de estrategias realizados junto con las clínicas universitarias, en los cuales se ha hecho una captación del paciente infantil en colaboración con diferentes departamentos, principalmente marketing.
- AMOD 05-21/22: Tal y como ya se ha evidenciado en esta misma reunión, se han unificado los criterios de las guías docentes dentro del departamento de odontología por medio de las reuniones de departamento mantenidas con todos los profesores responsables de asignatura (Anexo 1).
- AMOD 02-21/22: Durante este curso, se ha trabajado en el análisis del perfil del profesorado, tanto en la parte de innovación e investigación como en la formación del propio profesorado como docentes. Durante este curso se ha logrado incrementar el número de docentes acreditados, llegando casi a un valor del 50% y se han doctorado 4 profesores pertenecientes al claustro docente. Se espera que continuemos con esta tendencia y que en enero del curso próximo puedan solicitarse al menos 3 sexenios por parte de profesorado específico de odontología. Con la obtención de estos sexenios, se incrementaría el número de profesores del área de la odontología que pueden dirigir tesis doctorales, acercándonos cada vez más a los criterios que el nuevo Real Decreto han establecido para el curso 2025. También destaca



que se ha completado de forma satisfactoria el curso de Introducción a la Docencia Universitaria por parte de 6 profesores. Con esta mejora global de la preparación del profesorado se espera que se vuelvan a solicitar ayudas a grupos emergentes durante el curso 23-24 de forma más competitiva.

4. Informe Referentes Externos (consulta perfil de egreso), si procede

La Dra. Guinot comenta que de forma habitual el análisis de los referentes externos realiza mediante encuestas y que, dada la dificultad de acceso a los empleadores, se ha decidido realizarla cada dos cursos académicos. Así ya se están recabando los datos pertinentes a los empleadores y quedarán expuestos en la comisión de seguimiento del título 03 del curso 2023-24.

5. Análisis de la gestión final respecto de las TFG

La Dra. Clara Guinot Barona resume de forma breve el informe de del TFG realizado por la Dra. Fernanda Garzón. Como aspectos más relevantes cabe mencionar:

- La asignación del tutor, que pretendía realizarse en septiembre, fue realizada en octubre. La Dra. Garzón comenta que ve muy difícil llevar a cabo la asignación a principios de septiembre porque muchos alumnos están finalizando el proceso de matrícula, por lo que alumnos con un mejor perfil académico podrían verse afectados.
- Se plantea como plan de mejora dentro del TFG una reestructuración de los seminarios, tal y como se detalla en el informe anexo (Acción de Mejora 06/2022-23).
- Se plantea la formación específica del profesorado que dirige TFG (en este caso, prácticamente la totalidad de los profesores dirigen uno o dos trabajos) a través de la formación que plantea Educa-acción y los recursos presentados en la plataforma de TFG.
- Con la nueva memoria verificada aprobada se va a proceder a la defensa y evaluación del póster presentado como anexo a la memoria escrita del TFG.



- Se propone continuar con el seguimiento (mediante el documento anexo al informe) de las tutorizaciones realizadas con cada alumno, de forma que quede oficialmente registrada y adelantar las fechas y plazos de entrega del TFG.
- Finalmente, tras el análisis de las demandas realizadas por los alumnos durante este curso, se plantea en relación al curso 23-24 ampliar la oferta de líneas de investigación de ciencias básicas

Informe sobre Coordinación de TFG (Anexo 2)

#### 6. Análisis de la gestión final respecto de las Prácticas Externas

En la asignatura de Integral del niño se ha observado un incremento del número de pacientes hacia el final de curso. Se menciona el trabajo estratégico llevado a cabo por parte de las clínicas.

- Se ha analizado además los turnos de los pacientes que contaban con más ausencias. Por ello se ha establecido un nuevo turno de pacientes: a las 16.00, a las 17.30 y a las 18.30. Se espera una mayor afluencia de pacientes en el primer turno que puedan completar la jornada de colegio y comer antes de acudir a la consulta.
- Se ha solicitado un modelo de resina de dientes temporales, así como dientes impresos, que permitan a los estudiantes trabajar de 15.00 a 16.00 en la simulación los tratamientos que van a realizar posteriormente esa misma tarde. De esta forma, el tutor podrá asegurarse que el alumno entiende el trabajo que ha de realizar y ha estudiado toda la parte teórica y simula su ejecución por si requiere de alguna puntualización por parte del profesor.
- En la asignatura de Integral del Adulto la ampliación a 4 turnos ha sido adecuada durante la finalización del curso.
- En relación a la organización del curso 2023-24 se ha propuesto que los tutores sean únicos de cada grupo, asistiendo cada día el mismo tutor o bien, realizar parejas de trabajo en las que el perfil del profesorado sea similar y permita la adecuada tutorización del alumnado. La profesora Vidal comenta que, al igual que en integral del niño se ha exigido un compromiso quincenal o semanal de los profesores que deseen atender las prácticas externas y la respuesta ha sido muy buena (Acción de Mejora 03/2022-23).



7. Análisis de resultados de la Encuesta de Actividad Docente: datos globales (2 semestre).

A continuación, la Dra. Guinot expone los resultados obtenidos en las encuestas sobre la actividad docente:

Tabla 1. Resultados obtenidos en la encuesta de Actividad Docente del segundo semestre

Grupo de interés	Ítem encuesta	Valor esperado	Resultado obtenido	% Participación
Alumnos	Todos los ítems de la encuesta.	4,50	Valoraciones entre 4,84/6 y 5,24/6	<b>12,78%</b>

En las encuestas de la actividad docente del grado de Odontología volvemos a percibir una escasa participación del alumnado. Como ya hemos evidenciado en otras comisiones, el grado de odontología de la UCV cuenta con alrededor de 80-90 alumnos por curso, cada uno de los cuales tiene una reunión con el Vicedecanato de odontología. Además, en caso de ser necesario, se establecen nuevas reuniones, entendiendo que el grado está sometido a diferentes circunstancias y que la casuística de un curso puede requerir de medidas distintas para solventar los problemas que van surgiendo.

No obstante, cabe mencionar que, pese a representar únicamente al 12% de la población, los resultados son muy buenos, estando por encima de los valores esperados en todos los elementos evaluados, incluso por encima de los valores obtenidos dentro del marco de la UCV en general.

Encuesta sobre Actividad Docente 2022-23. 2 semestre (Anexo 3)

8. Análisis de los resultados globales en las Encuestas de satisfacción con la titulación (Egresados y PDI)

Tabla 2. Resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción de egresados

Grupo de interés	Ítem encuesta	Valor esperado	Resultado obtenido	% Participación
Egresado	Todos los ítems de la encuesta.		Valoraciones entre 3,31/4 y 3,92/4	<b>16,05%</b>
PDI	Todos los ítems de la encuesta.		Valoraciones entre 3,34/4 y 3,65/4	<b>23,85%</b>



Al igual que en casos anteriores, percibimos que la respuesta de los estudiantes ante las encuestas es escasa, ascendiendo al 16%, sin embargo, la media de las valoraciones es buena en relación a todos los parámetros estudiados. Los indicadores mejor evaluados han sido la información web, los conocimientos del profesorado y la satisfacción con la titulación cursada.

Al analizar el porcentaje de participación del profesorado observamos, que al igual que ocurre con los estudiantes, la participación es baja. Consideramos que estos datos provienen de la comunicación existente entre el vicedecanato y el claustro docente es muy buena, se realizan dos claustros anuales con la participación de gran parte del personal docente, donde se tratan y explican los principales puntos y acciones que está sufriendo la titulación. Además, anualmente tratamos de realizar una reunión con los profesores responsables de asignatura para tratar los temas más relevantes de forma individual. Cabe destacar también las reuniones de departamento y áreas docentes, correspondientes a las especialidades del departamento de odontología. En dichas reuniones, el coordinador de área trata aquellas particularidades del curso actual centrándose en los conocimientos desarrollados en las diferentes asignaturas, los resultados esperados de los alumnos y el desarrollo del PDI entre otros. Aun así, los resultados obtenidos son buenos en todos los puntos evaluados.

[Encuesta sobre la Satisfacción del Egresado con la titulación 2022-23 \(Anexo 4\)](#)

[Encuesta sobre la Satisfacción del PDI con la titulación 2022-23 \(Anexo 5\)](#)

## 9. Evaluación de los indicadores de Profesorado

### 9.1 Estructura/categorías profesionales del PDI

Tabla 3: Estructura del Profesorado por curso

PROFESORADO POR CATEGORÍA UCV Y CURSO	CURSO 2022-23	1	2	3	4	5	OP
<b>Profesor Titular</b>	<i>Total de efectivos</i>	1	0	0	0	0	0
	<i>Nº créditos impartidos</i>	14,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>Profesor Agregado</b>	<i>Total de efectivos</i>	1	0	1	1	1	1
	<i>Nº créditos impartidos</i>	13,20	0,00	1,50	5,32	3,86	6,00
<b>Profesor Doctor Acreditado UCV</b>	<i>Total de efectivos</i>	0	0	0	0	0	0





		Nº créditos impartidos	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>Profesor Doctor Acreditado</b>		Total de efectivos	3	2	1	0	1	0
		Nº créditos impartidos	23,40	12,80	6,00	0,00	0,40	0,00
<b>Profesor Doctor</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	Total de efectivos	5	7	2	1	4	0
		Nº créditos impartidos	59,50	27,00	11,20	6,20	2,45	0,00
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	Total de efectivos	0	1	0	0	1	1
		Nº créditos impartidos	0,00	3,40	0,00	0,00	0,80	12,00
<b>Profesor Ayudante</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	Total de efectivos	1	0	0	0	1	0
		Nº créditos impartidos	3,40	0,00	0,00	0,00	2,00	0,00
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	Total de efectivos	1	1	0	0	0	0
		Nº créditos impartidos	5,10	6,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	Total de efectivos	0	1	0	0	0	0
		Nº créditos impartidos	0,00	6,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	Total de efectivos	0	1	0	1	1	0
		Nº créditos impartidos	0,00	5,60	0,00	6,50	16,66	0,00
<b>Profesor Asociado</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	Total de efectivos	1	0	0	2	3	0
		Nº créditos impartidos	2,80	0,00	0,00	10,60	9,73	0,00
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	Total de efectivos	2	12	13	15	24	2
		Nº créditos impartidos	13,50	49,50	64,42	63,79	99,02	16,80
	<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	Total de efectivos	0	0	0	0	0	0
		Nº créditos impartidos	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	Total de efectivos	1	8	18	33	35	3
		Nº créditos impartidos	4,00	28,00	87,28	118,00	192,85	8,60
<b>Otras categorías</b>	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	Total de efectivos	0	0	0	0	0	1
		Nº créditos impartidos	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5,40



	<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	0	1	2	2	2	0
		<i>Nº créditos impartidos</i>	0,00	4,40	6,13	3,83	11,33	0,00
<b>Total de profesorado que ha participado en la docencia del título</b>		<i>Total de efectivos</i>	16	34	37	55	73	8
<b>Total de créditos impartidos</b>		<i>Nº créditos impartidos</i>	138,90	142,70	176,53	214,24	339,10	48,80

Como ya se ha comentado en anteriores comisiones de seguimiento, el perfil de la mayor parte de profesorado es de Profesor Asociado. Esta debilidad debería ser considerada más bien como una limitación del grado. La odontología es una profesión práctica, que requiere de la actividad diaria de los docentes en la clínica dental y/u hospitales y centros de salud. Solamente con la combinación de ejercicio diario del profesorado y docencia, podremos formar de la mejor manera posible a los alumnos que acuden a nuestra universidad para formarse. Aun así, estamos en un plan de mejora que pretende que el aumento de créditos que se deriva del cambio de ratios profesor/alumno, pueda aplicarse a estos mismos docentes asociados, no con la finalidad de pasarlos a profesores con plena, sino con el objetivo de ir aumentando esa dedicación, mejorando la tasa total de tiempos completos.

Tabla 4. Relación entre las categorías o figuras de profesorado que imparten docencia en el título y el número de ECTS impartidos.

TOTAL PROFESORADO TÍTULO POR CATEGORÍA UCV		2022-23	
<b>Profesor Titular</b>	<i>Total de efectivos</i>	1	
	<i>Número de créditos impartidos</i>	14,00	
	<i>Porcentaje de créditos sobre el título</i>	1,32%	
<b>Profesor Agregado</b>	<i>Total de efectivos</i>	3	
	<i>Número de créditos impartidos</i>	29,88	
	<i>Porcentaje de créditos sobre el título</i>	2,82%	
<b>Profesor Doctor Acreditado UCV</b>	<i>Total de efectivos</i>	0	
	<i>Número de créditos impartidos</i>	0,00	
	<i>Porcentaje de créditos sobre el título</i>	0,00%	
<b>Profesor Doctor Acreditado</b>	<i>Total de efectivos</i>	7	
	<i>Número de créditos impartidos</i>	42,60	
	<i>Porcentaje de créditos sobre el título</i>	4,02%	
<b>Profesor Doctor</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	14



		Número de créditos impartidos	106,35	
		Porcentaje de créditos sobre el título	10,03%	
		<i>Doctor Tiempo Parcial</i>		
		Total de efectivos	2	
		Número de créditos impartidos	16,20	
<b>Profesor Ayudante</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	Porcentaje de créditos sobre el título	1,53%	
		Total de efectivos	2	
		Número de créditos impartidos	5,40	
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	Porcentaje de créditos sobre el título	0,51%	
		Total de efectivos	2	
		Número de créditos impartidos	11,10	
	<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	Porcentaje de créditos sobre el título	1,05%	
		Total de efectivos	1	
		Número de créditos impartidos	6,00	
	<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	Porcentaje de créditos sobre el título	0,57%	
		Total de efectivos	1	
		Número de créditos impartidos	28,76	
	<b>Profesor Asociado</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	Porcentaje de créditos sobre el título	2,71%
			Total de efectivos	3
			Número de créditos impartidos	23,13
<i>Doctor Tiempo Parcial</i>		Porcentaje de créditos sobre el título	2,18%	
		Total de efectivos	37	
		Número de créditos impartidos	307,03	
<i>No Doctor Tiempo Completo</i>		Porcentaje de créditos sobre el título	28,96%	
		Total de efectivos	0	
		Número de créditos impartidos	0,00	
<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>		Porcentaje de créditos sobre el título	0,00%	
		Total de efectivos	56	
		Número de créditos impartidos	438,73	
<b>Otras categorías</b>	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	Porcentaje de créditos sobre el título	41,38%	
		Total de efectivos	1	
		Número de créditos impartidos	5,40	
	<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	Total de efectivos	0,51%	
			4	



		Número de créditos impartidos	25,69
		Porcentaje de créditos sobre el título	2,42%
<b>Total de profesorado que ha participado en la docencia del título</b>			<b>134</b>
<b>Total de créditos impartidos</b>			<b>1060,27</b>

## 9.2 Indicadores globales del profesorado que imparte docencia

Tabla 5. Indicadores y datos globales del profesorado que imparte docencia en el título

Profesorado	Curso 2022-23
Nº total de Doctores	72
Tasa PDI doctor (ETC)	70,27%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo (ETC)	46,46%
Nº Total de Sexenios del conjunto del profesorado	25
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	144
Porcentaje de PDI Acreditado (ETC)	47,44%
Porcentaje de PDI con Sexenio	22,22%

En primer lugar, la Dra. Guinot comenta que con la aprobación de la nueva Ley Orgánica 02 del Sistema Universitario el 22 de marzo de 2023 y que entraba en vigor 22 días después de su publicación, nos encontramos con el presente Título dedicado al Régimen específico de las universidades privadas y que dice lo siguiente en el artículo 99, apartado 3:

"3. Con independencia de las condiciones generales que se establezcan de conformidad con el artículo 4.3 y de la normativa que el Gobierno pueda establecer al respecto, en las universidades privadas y en los centros privados adscritos a universidades públicas y privadas deberá estar en posesión del título de Doctora o Doctor el mismo porcentaje que el exigido a las universidades públicas y, al menos, el 60 por ciento del total de su profesorado doctor deberá haber obtenido la evaluación positiva de la ANECA o del órgano de evaluación externa que la ley de la Comunidad Autónoma determine. A estos efectos, el número total de profesorado se computará sobre el equivalente en dedicación a tiempo completo del profesorado que imparta el conjunto de enseñanzas correspondientes a la obtención de un título universitario oficial de Grado o Máster Universitario." Sin embargo, no alcanza el valor establecido en la LOSU, por lo que se continua en la Acción de mejora AMOD 02-21/22 29/04/2022.



En relación a los indicadores globales del profesorado se evidencia un claro aumento del porcentaje del profesorado doctor en la titulación, tendencia que venía siendo la norma de los últimos años y que ha sido mejorada en gran parte por la evolución interna del mismo claustro docente, que ha visto culminados sus estudios de doctorado con la defensa de su tesis. En este aspecto también cabe destacar el aumento de las publicaciones científicas en relación a los trabajos defendidos.

Otra mejora que percibimos es el porcentaje de profesores acreditados que, si bien, no llega a los valores establecidos, muestra una clara tendencia a la mejora. Este incremento se interpreta como el resultado de una de las mejoras establecidas en esta misma comisión en la que se iba a llevar a cabo un seguimiento del perfil del profesorado tratando de incrementar la implicación de los mismos en la obtención de las acreditaciones correspondientes.

El porcentaje de sexenios, muestra también un incremento paulatino, que esperamos continúe en los próximos cursos hasta alcanzar los valores estimados en el RD 640.

#### 10. Informe de Inserción Laboral de los egresados del título

Al analizar el perfil laboral de nuestros alumnos egresados, encontramos muy buenos resultados. Estos resultados fueron uno de los factores clave que motivaron la solicitud de plazas de nuevo ingreso en el modifica aprobado durante el curso 22-23.

Se espera que, con el desarrollo de nuevos conceptos de odontología digital progresivamente dentro del grado, pueda incrementarse la satisfacción del egresado con la capacitación para el ejercicio profesional. No obstante, debemos reconocer que los estudios de odontología han visto modificado su ámbito laboral, siendo cada vez más necesario, y demandado por las empresas, el desarrollo de una especialidad odontológica como tal.



Informe de Inserción Laboral Grado en Odontología. Egresados curso 2020-21 (Anexo 5)

#### 11. Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones

Como ya se ha comentado a lo largo de esta comisión de seguimiento el uso del buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones no parece ser una herramienta útil para el alumnado, que recurre a expresar directamente las quejas, sugerencias o felicitaciones a través de sus delgados en las reuniones bianuales que se llevan a cabo.

- Cabe mencionar que durante el verano pasado (justo antes de iniciar el curso 2022-23) varios profesores cursaron baja voluntaria por diversos motivos y hubo que reemplazarlos de forma temporal. Estos cambios, de profesores que colaboran en las diferentes asignaturas son difíciles y pueden llegar a dificultar el aprendizaje del estudiante. Por ello se plantea como propuesta de mejora realizar grupos de trabajo por departamentos (que ya tenemos) y por asignatura, evitando en lo posible que un único profesor atienda una asignatura. De esta forma, circunstancias personales o problemas de salud no impedirán la continuidad de la docencia que recibe nuestro estudiante.



Tabla 6: Datos obtenidos del buzón de QSF de la Universidad

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido
Nº de quejas recibidas	-	0
Nº de sugerencias recibidas	-	0
Nº de felicitaciones recibidas	-	0
Nº de quejas que se considera "proceden"	-	0
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días	-
Nº de quejas no atendidas	0	0

## 12. Propuesta de acciones de mejora derivadas del análisis anterior

A la luz del análisis de las fortalezas y debilidades del grado durante el curso 2022-23, podemos establecer como propuestas de mejora:

- Acción de Mejora 03-2022/23. Se plantea una tutorización de las prácticas externas por un único tutor o mediante equipos que, a su vez, realicen reuniones cada 3 meses para valorar el avance de los estudiantes, así como reforzar conocimientos teórico prácticos. Dentro del marco de la asignatura de Integral del adulto se plantea que los seminarios sean módulos de expertos, en los cuales podamos contar con profesionales de otras universidades o entidades públicas o privadas que amplíen la visión del estudiante en el marco de las prácticas externas.
- Acción de Mejora 04-2022/23. Realizar una reestructuración de los seminarios de TFG, consolidando aquellos que hayan sido de utilidad y reforzando los menos aceptados por los estudiantes. Hacer una planificación temporal que permita el acompañamiento del estudiante en todas las fases del TFG.
- Acción de Mejora 05-2022/23. Lograr evaluar de forma representativa las prácticas y asignaturas del grado mediante encuestas de con *Google Forms* que permitan evaluar de forma específica a cada profesor tutor. Mediante esta plataforma nos aseguramos de un mantenimiento del anonimato, pero a la vez podemos lograr evaluar a cada profesor de prácticas. Se plantea trabajar desde el vicedecanato en las encuestas con el apoyo de los delegados de quinto curso.



Plan de Acción de Mejoras 2022-23 (Anexo 6)

### 13. Revisión del POD previsto para el curso próximo y necesidades de nueva contratación

La Dra. Guinot toma la palabra y explica que, junto con el vicerrectorado de ordenación académica, se ha trabajado en un proyecto a largo plazo para continuar con la implantación de las ratios establecidas en el curso anterior, así como en una propuesta de ratio de los créditos prácticos que mejoren las circunstancias del profesorado que atiende las prácticas externas.

Las bajas que se han previsto han sido adecuadamente reemplazadas y no se esperan cambios relevantes en el POD durante el curso 2023-24.

### 14. Seguimiento de elaboración y publicación de Guías Docentes

La Dra. Guinot toma la palabra para explicar que durante el mes de septiembre sufrimos un retraso en la publicación de las guías en inglés. Este hecho fue debido a un retraso en la traducción de las nuevas competencias y actividades formativas, así como de elementos de evaluación de la nueva memoria verificada. No obstante, para cumplir en tiempo y forma con el estudiante se optó por exportar la guía una vez finalizada y volcarla a la plataforma virtual de cada asignatura por parte del profesor responsable.

### 15. Revisión y actualización (si procede) de la información web

Los principales puntos a actualizar en la web han sido los *Curriculum vitae* de los profesores, así como el proceso de admisión que se ha visto modificado durante este curso.

### 16. Comentarios/sugerencias de los estudiantes

La representante de los estudiantes comenta que tras reunirse con los delegados de los diferentes cursos destacan como elementos de mejora:

- La mejora del wifi en la sede de San Carlos. La Dra. Guinot comenta que es un problema conocido y se está trabajando en ello por los servicios generales de la universidad.





- Solicitar en la medida de lo posible que los profesores faciliten los apuntes de clase. Se insiste en que gran parte de las presentaciones de clase llevan fotografías de pacientes, lo que dificulta su volcado a la plataforma.
- Los estudiantes solicitan realizar prácticas de simulación previas a la ejecución de diferentes tratamientos. Se les comunica que se facilitará el material por parte de las clínicas para que en las tardes libres del laboratorio puedan realizarlas.
- Finalmente, Belén comenta que en adulto tienen muchísimos pacientes pero que en el niño muchas veces fallan sin avisar o no quieren hacerse los tratamientos tras realizarse la primera visita y limpieza. La Dra. Guinot comunica que se están haciendo esfuerzos de captación de pacientes para poder llevar a cabo diferentes tratamientos que requieran.

#### 17. Ruegos y preguntas

No procede.

**Convocatoria Próxima Reunión:** enero de 2024.

Fdo.: Vicedecano/a Grado en Odontología

## APARTADOS RECOMENDADOS EN LA GUÍA DOCENTE

---

- **ASISTENCIA:**
  - INDICAR Nº DE PRÁCTICAS TOTALES Y 90% DE ASISTENCIA OBLIGATORIA.
  - INDICAR EL Nº DE PRÁCTICAS A LAS QUE SE PUEDE FALTAR **SIEMPRE** JUSTIFICADAMENTE.
  - LAS FALTAS **SÓLO PUEDEN SER JUSTIFICADAS**, CON LOS MISMOS MOTIVOS QUE LOS ESTATUTOS UCV **PARA CAMBIO DE FECHA** DE EXAMEN.
  - SI SUPERAN EL Nº MÁXIMO DE FALTAS PERMITIDAS DEBERÁN PRESENTARSE DIRECTAMENTE A LA 2ª CONVOCATORIA. ¡¡¡CUIDADO!!! SE DEBE ESTABLECER UN TOPE MÁXIMO DE FALTAS PARA ACCEDER A LA 2ª, EN CASO CONTRARIO TENDRÍAN **QUE VOLVER A CURSAR** LA ASIGNATURA EL PRÓXIMO CURSO.
- **EVALUACIÓN:**
  - % DE SISTEMAS DE EVALUACIÓN (CUIDADO CON ECOES). DARLE IMPORTANCIA A LAS PRÁCTICAS (**AUMENTAR LO QUE VALEN**)
  - ESPECIFICAR CÓMO SE VAN A EVALUAR LAS PRÁCTICAS.
  - INDICAR LOS MATERIALES QUE DEBEN ENTREGAR/SUBIR A PLATAFORMA **Y CUÁNDO**.
  - ESPECIFICAR SI SE REQUIERE DE UNA NOTA MÍNIMA EN CADA PARTE PARA COMPUTAR.
- **GRUPO SP:**
  - TIENE QUE INDICARSE SI SE GUARDA O NO LA NOTA, O SE ESTABLECE UN MÍNIMO PARA GUARDARSE LA MISMA.
- **TEMARIO Y BIBLIOGRAFÍA:**
  - ACTUALIZARLO.
  - EVITAR SOLAPAMIENTO CON OTRAS MATERIAS.

## APARTADOS RECOMENDADOS EN LA PLATAFORMA

---

- USO DEL APARTADO DE AVISOS PARA NOTIFICACIONES URGENTES AL ALUMNADO.
- ENLACE A LA GUÍA DOCENTE.
- ORGANIGRAMA DE LA ASIGNATURA (DÍAS DE TEÓRICAS, SEMINARIOS Y PRÁCTICAS).
- GRUPOS DE PRÁCTICAS.
- DESCRIPCIÓN DE CADA PRÁCTICA CON EL MATERIAL NECESARIO PARA CADA UNA DE ELLAS.
- ÍNDICE DE CONTENIDO (NO ES OBLIGATORIO SUBIR LAS CLASES).
- ACTIVIDADES O TAREAS A REALIZAR.
- BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.



Valencia, 20 de octubre de 2023

## ANÁLISIS TFG GRADO ODONTOLOGÍA Y DENTISTRY

### CURSO 2022-23

El presente informe de la asignatura de Trabajo Fin de Grado en Odontología y Dentistry, del curso 2022-23, refleja los puntos débiles o de flaqueza detectados, así como los puntos fuertes y de mejora planteados en dicho curso.

Los **puntos débiles o de flaqueza** detectados se detallan a continuación:

- 1. Asignación de tutor:** la asignación de tutor de TFG se realiza en el mes de octubre. Se plantea adelantarla al mes de septiembre. De este modo, se podrá comenzar antes y se ajustará a los plazos de entrega de los proyectos de investigación en el Comité de Ética de Investigación (CEI) de la UCV o de hospitales.
- 2. Seminarios de TFG:**
  - **Reestructuración seminarios:** en las reuniones de seguimiento de título se propone reestructurar los contenidos y organización de los seminarios. Los delegados de curso plantean la necesidad de: a) formación en aspectos relacionados con el CEI de la UCV; b) aprender la estructura de los formatos de TFG –revisión sistemática, trabajo experimental y estudio bibliométrico– y; c) reducir los contenidos de estadística.
  - **Formación profesorado:** algunos profesores de seminarios reciben todas las dudas de los TFG de forma individual y, por tanto, se produce una tutorización, que debería realizar el tutor del trabajo. Ante este punto débil se propone realizar un curso para el profesorado sobre TFG, a través de Educa-Acción, con la posibilidad de realizarlo de forma presencial o virtual (Teams), para aquellos que no puedan asistir. De esta forma, se homogeneizarían los contenidos impartidos al alumnado.
  - **Contenidos de los seminarios en la plataforma UCVnet:** además, se propone subir todos los contenidos impartidos, para que los tutores y alumnado los tengan a su disposición.
  - **Reducción grupos seminarios:** se propone reducir los grupos de alumnos, para poder trabajar de forma más fluida y asimilar mejor los contenidos.
- 3. Comunicación con la Coordinación de TFG:** se propone mejorar los canales de comunicación con la coordinación de TFG, tanto del alumnado como del profesorado, ya que, en muchas



ocasiones, acceden directamente a Vicedecanato y Coordinación de título, sobrecargando de trabajo a todas las partes implicadas. Actualmente, todas las cuestiones de TFG se abordan entre la Coordinación de título, Vicedecanato (actual Decanato Adjunto) y la Coordinación de TFG. Por tanto, para seguir el cauce normal debería mejorarse la comunicación con la Coordinación de TFG.

4. **Presentación del póster en un congreso de TFG:** en los dos últimos cursos, el póster se ha anexo a la memoria escrita del TFG, sin realizar ninguna presentación, y sin darle la relevancia que posee. Por ello, se programa su presentación en un congreso del alumnado de TFG de la titulación, como una de las formas de comunicación científica.
5. **Plazos entrega TFG:** se propone adelantar los plazos de entrega del TFG, pensados en el alumnado, para que aquellos profesores que detecten que el trabajo no se debe presentar, por no llegar al nivel mínimo exigido, puedan trasladarlo a la coordinación y al alumnado.

Los **puntos fuertes y de mejora**, planteados el curso 2022-23 en la asignatura de TFG, son los siguientes:

#### 1. Oferta de TFGs.

- **Profesorado:** se ha ofrecido la posibilidad de tutorización a profesorado que estaba interesado, aunque no fuera doctor, respetando las tasas de doctores exigidas en el título.
- **Ampliación a líneas de investigación transversales:** se ha ampliado la oferta a líneas de investigación de otras titulaciones para que se pueda investigar de forma conjunta – Medicina oral, Microbiología oral, Musculatura orofacial y ATM, Nutrición en Odontología, Resonancia y ATM, Prótesis y Apnea Obstructiva del sueño–.

**2. Comunicación con alumnado y profesorado:** se ha utilizado la plataforma UCVnet como medio de comunicación para trasladar todas las cuestiones del TFG, quedando el histórico en Avisos, tanto para el profesorado como alumnado.

**3. Creación de un documento de tutorías:** se ha creado el documento “Seguimiento de las sesiones de tutorización del TFG”, donde el tutor aporta la calificación media otorgada por la asistencia a 5 tutorías, seguimiento de las recomendaciones, plan de trabajo y objetivos e informa sobre las incidencias que hayan podido surgir a lo largo del trabajo. El documento es un requisito para la defensa del TFG.

Este documento se ha creado para llevar un seguimiento del trabajo y de, este modo, mejorar las tasas de abandono por no finalizar el TFG. De modo que, tanto el tutor y el alumno están implicados desde el inicio de curso.



**4. Documentación del CEI de la UCV:** se han depositado todos los documentos necesarios para solicitar el CEI UCV en la plataforma UCVnet.

**5. Calificaciones:** las diferencias entre las calificaciones, obtenidas en el curso 2022-21 y 2021-22, se detallan a continuación. El número de Suspenso y Aprobado, comparados entre ambos cursos, es muy similar (Tabla 1-2), teniendo en cuenta la diferencia de alumnos entre un curso y otro (N 2021-22=109 alumnos y N 2022-23=76 alumnos).

Sin embargo, podemos afirmar que ha habido una mejora en las calificaciones de No presentados, Notable y Sobresaliente. En el curso 2022-23 no existen No Presentados, esto se debe a la incorporación del documento de seguimiento de tutorías (Documento 1), que ha facilitado la comunicación entre el tutor y alumno y, en consecuencia, el no abandono de la asignatura; y a los seminarios impartidos en la asignatura, que han facilitado el conocimiento de la metodología de la investigación para la consecución del Trabajo Final de Grado.

Calificación	Número alumnos (Total 109 alumnos)
No presentado	18
Suspenso	7
Aprobado	32
Notable	42
Sobresaliente	10

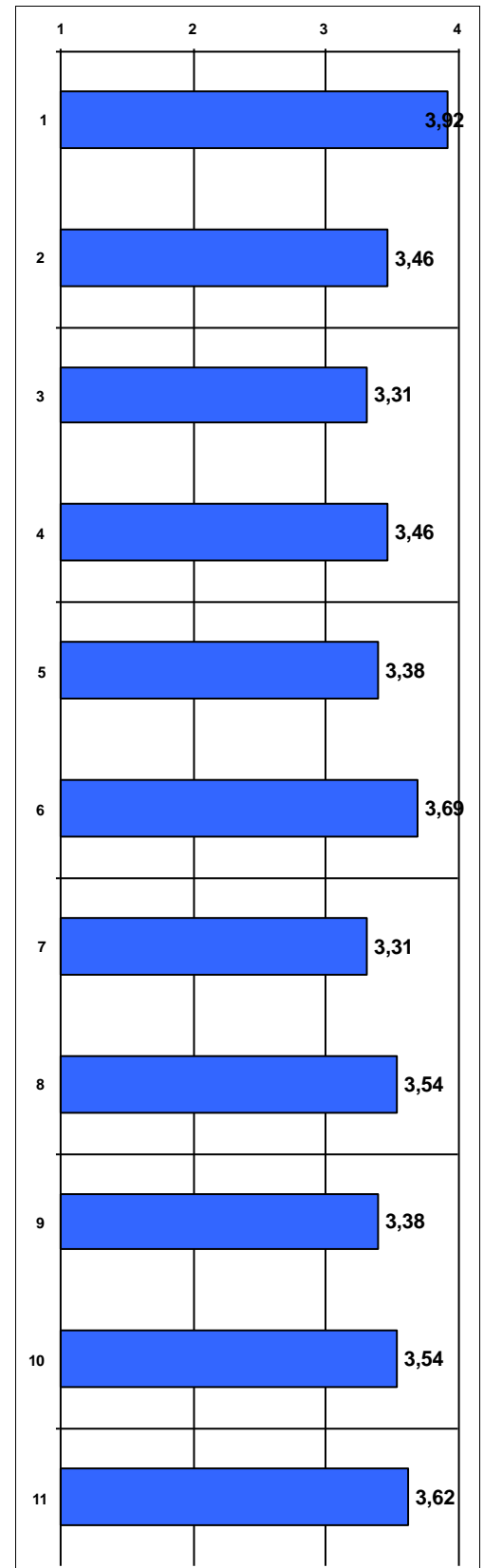
Tabla 1. Notas asignatura TFG curso 2021-22

Calificación	Número alumnos (Total 76 alumnos)
Suspenso	3
Aprobado	17
Notable	38
Sobresaliente	18

Tabla 2. Notas asignatura TFG curso 2022-23



1. La información publicada en la web sobre la titulación ha sido útil.
2. Los conocimientos adquiridos han tenido un adecuado equilibrio entre teoría y práctica.
3. El plan de estudios ha tenido una estructura ordenada y lógica.
4. Estoy satisfecho/a con las prácticas que he realizado.
5. La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
6. Los profesores/as han ofrecido un nivel de conocimientos adecuado a la titulación.
7. La actitud del profesorado hacia los estudiantes ha sido adecuada.
8. La atención del profesorado en las tutorías ha sido adecuada.
9. Los medios para valorar la actividad docente desarrollada por los profesores (encuestas, valoración de tutorías virtuales, etc.) han sido adecuados.
10. En general, estoy satisfecho/a con las competencias adquiridas (resultados de aprendizaje).
11. En general, estoy satisfecho/a con la titulación cursada.





**DATOS DE LA TITULACIÓN**

Titulación: **Grado en Odontología**

Facultad: **46062577**

**Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud**

Población: **6.197**

Encuestados: **792**

Participación: **12,78%**

**PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA:**

- 1 La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)
- 2 La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)

**DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA:**

- 3 El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases.
- 4 El/la profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura en las sesiones iniciales.
- 5 El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)
- 6 El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.
- 7 El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades didácticas, clases presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)
- 8 El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)
- 9 Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.
- 10 El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente.
- 11 El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)
- 12 La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc.) es adecuada.

**RESULTADOS:**

- 13 Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura.
- 14 Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia.
- 15 Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura.

Medias (n)			
Titulo	Universidad		
5.15	792	4.99	32.300
4.94	792	4.82	33.038
5.24	792	5.17	33.083
5.11	792	4.97	32.941
5.17	792	5.06	33.051
5.04	792	4.84	32.999
5.15	792	5.00	32.384
4.97	792	4.92	32.996
5.10	792	4.94	32.216
5.10	792	4.93	30.250
5.08	792	4.90	32.374
5.13	792	5.03	32.328
5.05	792	4.91	32.666
4.84	792	4.59	32.771
5.05	792	4.90	33.011

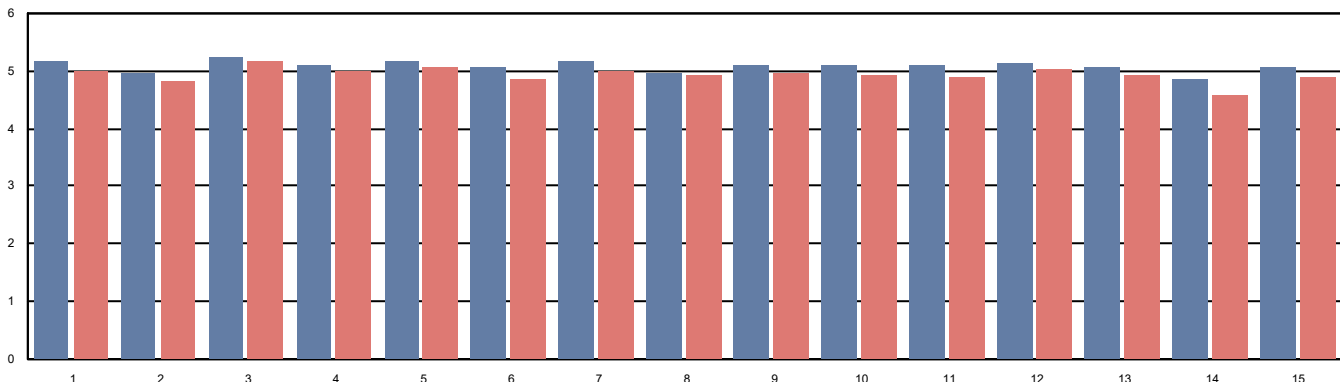
**DATOS DE LA TITULACIÓN**

Titulación: **Grado en Odontología**

Facultad: **46062577**

**Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud**

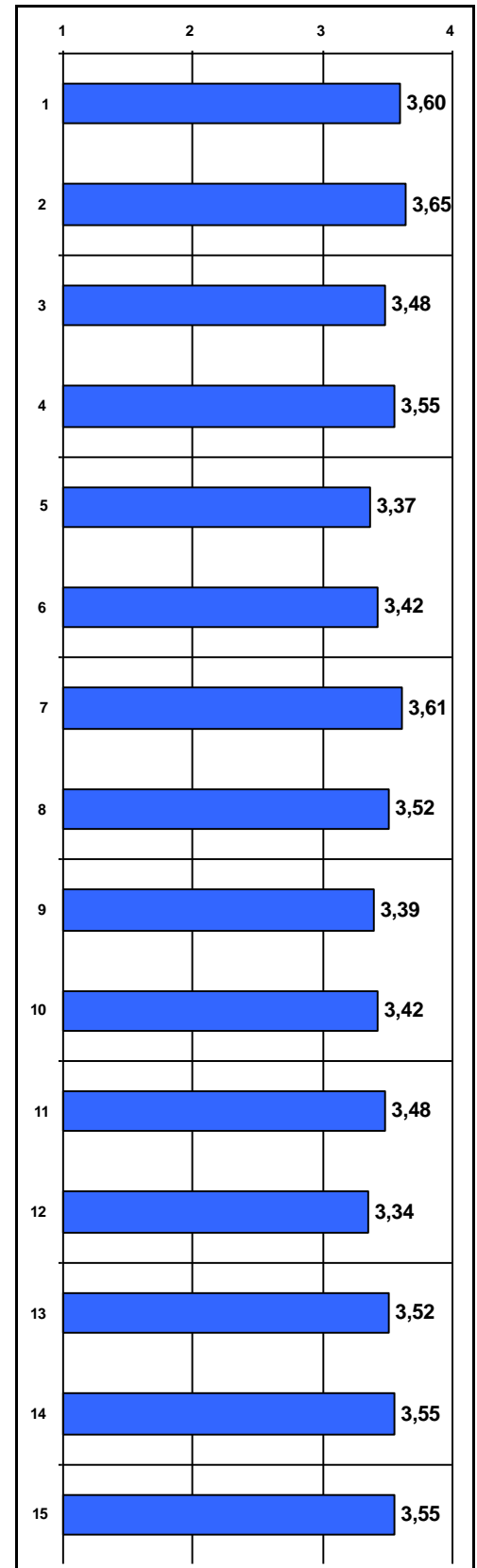
**Gráfico de Medias (Titulación/Universidad)**



La media es de 1 a 6, siendo los valores los siguientes: 1- Totalmente en desacuerdo; 2-Muy en desacuerdo; 3-En desacuerdo; 4-De acuerdo; 5-Muy de acuerdo; 6-Totalmente de acuerdo. Las respuestas NC no se computan en la media, y el nº indicado al lado de la misma indica la cantidad de encuestas en las que se ha respondido a dicha pregunta



1. La información publicada sobre el título en la web es útil.
2. El plan de estudios del título tiene una estructura ordenada y lógica.
3. Tengo claros los objetivos que ha de alcanzar en el estudiante del título (perfil de egreso).
4. La coordinación entre los profesores de las asignaturas del plan de estudios del título es adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
5. Participo en reuniones y actividades de coordinación del título.
6. La organización de los grupos y la distribución horaria de las asignaturas es adecuada.
7. La secuenciación semestral y anual de las asignaturas es adecuada para el alumno.
8. El tiempo real para desarrollar los contenidos de las asignaturas que imparto en el título es adecuado.
9. La ratio alumno/profesor favorece el correcto funcionamiento de la metodología docente que utilizo en el título.
10. Las tecnologías que existen a disposición de la docencia en el título son útiles (UCVnet, pizarra digital, internet desde el aula, proyectores, etc.)
11. Las instalaciones y el equipamiento del centro para el correcto funcionamiento del título son adecuados (aulas, laboratorios, aparatos especiales, etc.)
12. Los fondos de la/las biblioteca/s cubren las necesidades académicas de los alumnos del título.
13. En general, estoy satisfecho/a con las actividades de formación y mejora docente de la UCV.
14. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los alumnos en las asignaturas que imparto en el título.
15. En general, estoy satisfecho/a con la organización y funcionamiento del título.







Universidad  
Católica de  
Valencia  
San Vicente Mártir

Informe Inserción Laboral  
Grado en Odontología

Fecha: 08/05/2023

# INFORME SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DEL GRADO EN ODONTOLOGÍA CURSO 2020-2021



## 1. OBJETIVO.

El seguimiento de la inserción laboral de los egresados de la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir se hace desde el Observatorio de Empleo del Área de Prácticas y Empleo.

En el presente informe se muestran una serie de parámetros extraídos de la encuesta de Inserción Laboral realizada a los egresados del curso académico 2020-2021 del Grado en Odontología con el fin de obtener la mayor cantidad de información sobre su situación laboral.

Los objetivos generales del estudio que se presenta son los siguientes:

- Conocer las características de su situación laboral al comienzo y tras finalizar sus estudios de grado.
- Conocer el grado de satisfacción de los egresados con sus puestos de trabajo.
- Analizar la adecuación del empleo con el grado cursado.
- Averiguar la movilidad laboral de los egresados.
- Conocer el perfil emprendedor.
- Conocer su grado de satisfacción con la formación recibida en la Universidad.

Apoyar aquellos procesos de acreditación, evaluación y análisis en relación con la empleabilidad requeridos por la AVAP y otros procedimientos de calidad.

## 2. TOMA DE DATOS.

El procedimiento para la toma de datos se realiza en dos fases:

-Primera fase: envío de correo electrónico a cada egresado para la auto cumplimentación de la encuesta de forma telemática, donde han podido acceder al enlace para cumplimentar la encuesta.

-Segunda fase: realización de la encuesta de forma telefónica.

Periodo de realización de la encuesta de febrero a junio de 2023.

El contenido del informe, se estructura en cinco apartados principales en los que ha sido dividida la encuesta de inserción laboral:

- 1.- Identificación.
- 2.- Situación laboral tras estudiar el grado.
- 3.- Situación laboral actual.
- 4.- Emprendimiento y trabajo en el extranjero
- 5.- Satisfacción con la formación recibida.



### 3. FICHA TÉCNICA

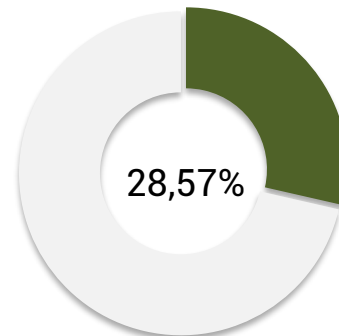
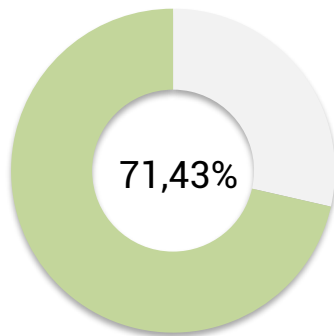
#### Tamaño de la muestra



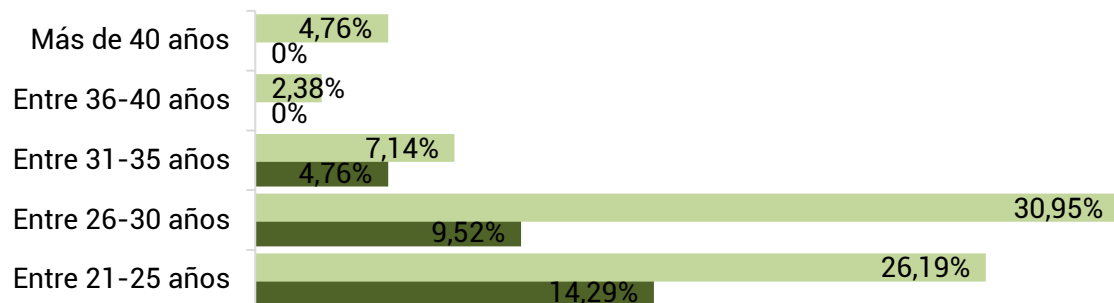
**Universo:** 83 titulados que han cedido sus datos para contactarles

**Número de encuestas realizadas:** 42

### 4. IDENTIFICACIÓN. EDAD Y SEXO.



#### Distribución por sexo y edad





## 5. PRIMER EMPLEO TRAS FINALIZAR LOS ESTUDIOS.

Se comienza este bloque obteniendo la información sobre su situación laboral tras la obtención del grado. Para ello, se les preguntó si **han trabajado en algún momento después de graduarse**. El 95,24% ha trabajado en algún momento después de graduarse.

Primer empleo	
Sí	95,24%
No	4,76%

En cuanto al **tiempo que tardaron en encontrar su primer empleo** el porcentaje más alto lo obtenemos en la franja temporal más baja, es decir, en menos de seis meses.

Tiempo en encontrar el primer empleo	
Ya tenía el mismo trabajo antes de graduarme	12,5%
Menos de 6 meses	80%
De 6 meses a 1 año	5%
De 1 a 2 años	2,5%

## 6. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL.

La **situación laboral** en el momento de la toma de datos, el 92,86% de los encuestados están trabajando.

Situación laboral actual	
Empleado	92,86%
Búsqueda activa de empleo	0%
Continúa estudios	7,14%
No está en búsqueda activa de empleo	0%

Los titulados que continúan sus estudios lo hacen el 100% estudiando un postgrado o grado.

Estudios que están realizando	
Estudiando otro postgrado o grado	100%
Estudiando doctorado	0%
Estudiando oposiciones	0%
Idiomas	0%



En cuanto al **tiempo que tardaron en encontrar su actual empleo**, los resultados son:

Tiempo en encontrar el actual empleo	
Ya tenía el mismo trabajo antes de graduarme	0%
Mantengo mi primer empleo	25,64%
Menos de 6 meses	61,54%
De 6 meses a 1 año	10,26%
De 1 a 2 años	2,56%

Por lo que se refiere al **tipo de contrato**, el 53,85% trabaja por cuenta propia:

Tipo de contrato	
Contrato formativo para la obtención de la práctica profesional o para la formación en alternancia.	12,82%
Contrato de duración determinada	2,56%
Contrato fijos-discontinuos	0%
Contrato laboral indefinido	28,21%
Funcionario de carrera	0%
Funcionario interino	0%
Auto empleado o por cuenta propia	53,85%
Otros	2,56%

Centrando los resultados en el **tipo de empresa**, el 76,92% trabaja en la empresa privada.

Tipo de empresa	
Administración/Empresa Pública	7,69%
Empresa privada	69,23%
Institución sin ánimo de lucro	0%
Autónomo/Empresa propia	23,08%

Por el **tipo de jornada**, el 71,79% tiene una jornada a tiempo completo.

Jornada laboral	
Jornada completa	71,79%
Jornada parcial	28,21%

Sobre el **nivel de responsabilidad** que ocupan dentro de la empresa, los resultados son:

Nivel de responsabilidad	
Dirección/Gerencia	0%
Mando intermedio (Jefe/a de área, de sección o de dpto. etc.)	30,77%
Sin responsabilidad sobre un equipo	69,23%



Con el fin de comprobar la relación de su empleo con los estudios cursados, se preguntó el **nivel de estudios que requería su empleo**, obteniendo como respuesta que el 100% requería el mismo nivel de estudios que la titulación obtenida.

Nivel de estudios requeridos	
Un nivel más alto que mi titulación	0%
El mismo nivel que mi titulación	100%
Un nivel más bajo que mi titulación	0%
No requiere estudios universitarios	0%

En la misma línea, en cuanto a la **relación que tiene el empleo actual con los estudios cursados**, el 97,43% está bastante relacionado y muy relacionado.

Relación del empleo con los estudios cursados	
Nada relacionado	0%
Poco relacionado	2,56%
Bastante relacionado	2,56%
Muy relacionado	94,87%

Asimismo, se ha medido el grado de **satisfacción con el empleo actual**, resultando que el porcentaje de titulados que están bastante satisfechos y muy satisfechos con su empleo es del 87,18%.

Satisfacción con el actual empleo	
Nada satisfecho	0%
Poco satisfecho	12,82%
Bastante satisfecho	43,59%
Muy satisfecho	43,59%

La principal **forma de acceso al mercado de trabajo** tras haber obtenido la titulación ha sido mediante auto candidatura, con un 56,41%.

Cómo has encontrado tu actual empleo	
Servicio de empleo de la UCV	0%
Prácticas realizadas durante los estudios	0%
Auto candidatura (envío de currículum), contactos personales, etc.	56,41%
Empresas de Trabajo Temporal (ETT)	0%
Autoempleo o creación de empresa	20,51%
Oferta Pública de Empleo (oposición)	0%
Otros	23,08%



## 7. LOCALIZACIÓN CENTRO DE TRABAJO Y MOVILIDAD INTERNACIONAL.

En cuanto a la **localización geográfica** de su centro de trabajo, el 48,72% trabajan en la Comunidad Valenciana.

Ubicación centro trabajo	
Comunidad Valenciana	48,72%
Otra Comunidad Autónoma	23,08%
Extranjero	28,21%

Sobre la disposición de cambiar de residencia para desarrollar su actividad profesional el 40,5% no estaría interesado en realizar **movilidad internacional** para trabajar en el extranjero.

Disposición para trabajar en el extranjero	
Sí	38,10%
No	40,5%
No lo descarto, depende de las condiciones del país	21,43%

## 8. EMPRENDIMIENTO.

Con objeto de conocer la **iniciativa emprendedora**, se ha preguntado si se plantean crear su propia empresa, los resultados son:

Emprendimiento	
Sí	33,33%
No	38,10%
No, pero quiero hacerlo en el futuro	28,57%

## 9. SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA

Con el fin de comprobar si el grado cursado tiene un adecuado equilibrio entre teoría y práctica para el ejercicio profesional, el 73,81% está muy de acuerdo o de acuerdo.

Equilibrio entre teoría y práctica	
Muy en desacuerdo	4,76%
En desacuerdo	21,43%
De acuerdo	59,52%
Muy de acuerdo	14,29%



En cuanto a la satisfacción con la formación recibida, se les preguntó si los estudios realizados se adecuan a las **competencias necesarias para el ejercicio profesional**. Como resultado, un 85,72% están de acuerdo o muy de acuerdo con que los estudios son los adecuados.

Adecuación de los estudios a las competencias profesionales	
Muy en desacuerdo	5%
En desacuerdo	9,52%
De acuerdo	71,43%
Muy de acuerdo	14,29%

Sobre la **satisfacción general** de los titulados con la formación recibida en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, el 88,09% considera estar bastante o muy satisfecho con la formación recibida.

Satisfacción con la formación recibida en la UCV	
Muy en desacuerdo	2,38%
En desacuerdo	9,52%
De acuerdo	54,76%
Muy de acuerdo	33,33%

Por último, se preguntó si recomendarían la Universidad Católica de Valencia a otros estudiantes, el 88,10% afirmó que la recomendaría para realizar sus estudios universitarios.

Recomienda la UCV	
Sí	88,10%
No	11,90%



Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Plan de Mejoras  
Curso: 2022-2023

ACCIONES DE MEJORA DEL: GRADO EN ODONTOLOGÍA (CÓDIGO AMOD-03/22-23)						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Nº y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcial.)	Causas de no consecución / Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
AMOD 05-22/23 14/09/2023	Evaluar de forma representativa a los docentes que imparten las sesiones prácticas mediante una encuesta Forms	Elaborar una encuesta de satisfacción del estudiante con las sesiones prácticas de las asignaturas	Directora de Departamento Decana Adjunta del Grado en Odontología	Curso académico 2023-24	Satisfacción del estudiante con el profesor que imparte la práctica con un valor esperado de 3 sobre 5.			
AMOD 04-22/23 14/09/2023	Realizar una reestructuración de los seminarios de TFG	Analizar la idoneidad del temario e implantar cambios en el mismo	Coordinación de TFG Decana Adjunta del Grado en Odontología	Curso académico 2023-24				
AMOD 03-22/23 14/09/2023	Tutorizar las prácticas externas por un único tutor o mediante equipos coordinados	Consolidar el POD asignado al PDI clínico. Reunión de los equipos de trabajo tutorizados	Coordinación Prácticas Clínicas Decana Adjunta del Grado en Odontología	Curso académico 2023-24				
AMOD 02-22/23 21/07/2023	Revisión de las diferentes asignaturas de cada grupo departamental dentro del área de odontología	Reunión con los responsables de las asignaturas adscritas al departamento de odontología para realizar una revisión exhaustiva del contenido de las mismas.	Coordinadores de área Dirección de Departamento Vicedecana del Grado en Odontología	Curso académico 2023-24				
AMOD 01-22/23 21/07/2023	Establecer una guía de protocolos clínicos a seguir en las diferentes asignaturas en las prácticas clínicas tanto por el personal asistencial que trabaja en las clínicas como por profesores y alumnos	Determinar los principales tratamientos odontológicos que se realizan en las clínicas y consensuar unos protocolos	Coordinadora de Prácticas Clínicas Vicedecana del Grado en Odontología	Curso académico 2023-24	Incrementar el grado de satisfacción de los estudiantes con la coordinación docente del título			
AMOD 07-21/22 03/02/2023	Potenciar la actualización de los recursos presentes en la biblioteca para nuestros estudiantes	Determinar con qué recursos contamos. Establecer qué libros han de ser solicitados Determinar si el número de ejemplares es adecuado para las plazas	Vicedecana del Grado en Odontología	Curso académico 2023-24	Incrementar la satisfacción de los estudiantes con los recursos materiales (fondos bibliográficos)			
AMOD 06-21/22 03/02/2023	Implantar nuevos métodos de refuerzo en las asignaturas de Histología, Epidemiología y estadística y Microbiología para mejorar los resultados obtenidos	Determinar por el profesorado responsable la entrega de actividades de refuerzo de la asignatura vía online a través de la plataforma.	Profesor responsable de la asignatura	Curso académico 2023-24	Tasa de rendimiento de la asignatura: 65%			
AMOD 05-21/22 14/10/2022	Realizar un breve informe sobre los aspectos más relevantes que deben contener las observaciones	Unificar las observaciones de los instrumentos de evaluación de todas las asignaturas dependientes del Departamento en Odontología	Vicedecana del Grado Directora de Departamento	Curso académico 2023-24				

	de los sistemas de evaluación en la guía docente Reunión con los responsables de la elaboración de las guías docentes							
AMOD 04-21/22 14/10/2022	Aumentar la tasa de PDI a tiempo completo	Incrementar la dedicación del profesor a tiempo parcial	Vicedecana del Grado	Curso académico 2022-23	Tasa de PDI en equivalentes a tiempo completo: 60%	<u>Seguimiento 1:</u> CST 03 22-23 Septiembre de 2023.	<u>Seguimiento 1:</u> En el curso académico 2022-23 se ha obtenido un porcentaje de 46,46% en la tasa de PDI en equivalentes a tiempo completo, no alcanzado el valor establecido en la legislación vigente	<u>Seguimiento 1:</u> Se propone una nueva tarea a desarrollar en el curso académico 2023-24:  Incorporar al claustro docente profesores a tiempo completo en el ámbito de Ciencias de la Salud para la dirección de TFG.
AMOD 03-21/22 14/10/2022	Establecer una figura docente como responsable del departamento de internacional del grado	Seleccionar un PDI del Claustro docente del Grado en Odontología con nivel de inglés C1	Vicedecana del Grado	Curso académico 2022-23		<u>Seguimiento 1:</u> CST 01 22-23 febrero de 2023. <b>Alcanzado</b>	<u>Seguimiento 1:</u> En septiembre de 2022 se nombró una profesora del Claustro docente del Grado en Odontología coordinadora de Internacional.	
AMOD 02-21/22 29/04/2022	Desarrollar un Plan estratégico de promoción del profesorado	Realizar un perfil investigador (méritos del profesorado) de cada uno de los docentes	Vicedecana del Grado Directora de Departamento	Curso académico 2022-23	Tasa de PDI Doctor: 50% Nº total de Sexenios del conjunto del profesorado Porcentaje de PDI con sexenio: 60% Porcentaje de PDI Acreditado: 60%	<u>Seguimiento 1:</u> CST 03 22-23 Septiembre de 2023.	<u>Seguimiento 1:</u> En el curso académico 2022-23 se ha obtenido un porcentaje de 70,27% en la tasa de PDI Doctor en equivalentes a tiempo completo, valor que supera el resultado establecido en la legislación docente. El número total de sexenios del conjunto del profesorado es de 25, presentando un porcentaje de PDI con sexenio del 22.22%. Asimismo, el valor obtenido en el porcentaje de PDI acreditado es de 47,44%. Ambos valores no alcanzan el valor estipulado en la legislación vigente (60%). Por ello, se amplía la temporalidad de la misma al curso académico 2023-24, 2024-25 y 205-26.	<u>Seguimiento 1:</u> Se implantan nuevas tareas a desarrollar en el curso académico 2023-24:  Informar a los docentes del curso de formación "Acreditación AVAP/ANECA"  Informar a los docentes de las convocatorias de solicitud de proyectos de investigación de ámbito nacional e internacional  Comunicar a los profesores del curso de formación: Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios" en el área de conocimiento de las Ciencias de la Salud y Ciencias Experimentales (3,5 horas).
AMOD 01-21/22 29/04/2022	Potenciar el empleo de la plataforma virtual como método de aprendizaje y vía de comunicación con el profesorado	Implantación de casos clínicos online, artículos científicos, actividades entregables,...	Directora de Departamento Vicedecana del Grado Coordinadores de área	Curso académico 2022-23	Grado de Satisfacción del Estudiante			
AMOD 05-20/21 12/11/2021	Mejorar la Movilidad nacional e internacional del alumnado	Revisión de los destinos y nuevas propuestas de estancias de movilidad	Coordinación de Internacional	Curso académico 2021-22 y 2022-23	Nº de movildades OUT Internacional Nº de movildades OUT nacional Grado de satisfacción del estudiante con los programas de movilidad	<u>Seguimiento 1:</u> CST 01 22-23 febrero de 2023	<u>Seguimiento 1:</u> Durante el curso académico 21-22 la movilidad de los estudiantes se mantiene estable siendo la misma de 6 estudiantes OUT Internacional y 1 estudiante OUT Nacional	

AMOD 04-20/21 12/11/2021	Creación de una Comisión de investigación asociada a los TFG	Creación de un plan de formación específico para los alumnos que cursen la asignatura de TFG Creación de una oferta de temas y tutores atrayente, con un máximo de 3 tutorizaciones por docente, que permita un trabajo más individual del docente con el alumno.	Coordinadora TFG Directora de departamento Vicedecana del Grado en Odontología	Curso académico 2022-23		<u>Seguimiento 1:</u> CST 01 22-23 febrero de 2023	<u>Seguimiento 1:</u> Acción de mejora no alcanzada, se implantará la comisión en el curso académico 2023-24, por ello se amplía la temporalidad de la misma	
AMOD 03-20/21 12/11/2021	Plan de mejora de la ratio profesor/alumno	Estudiar las necesidades docentes de cada actividad formativa para establecer unas necesidades concretas comunes a cada una de ellas. Estimar la necesidad esperada de profesorado con la implantación de dichos cambios.	Vicedecana del Grado en Odontología	Curso académico 2022-23, 2023-24 y 2024-25	Incrementar la satisfacción de los alumnos con las Prácticas Clínicas y Simulación	<u>Seguimiento 1:</u> CST 01 22-23 febrero de 2023	<u>Seguimiento 1:</u> En el 2022-23 se aplicó una ratio 1/10 en clínicas y 1/15-20 en laboratorio	
AMOD 02-20/21 12/11/2021	Creación de una Comisión de innovación docente	Estudiar las prácticas de innovación docente que se están realizando en el grado, así como animar a la incorporación de nuevas dentro del marco de cada asignatura. Avisar de forma individual a los profesores responsables de las fechas de interés para la presentación de dichos proyectos	Directora de departamento Vicedecana del Grado en Odontología	Curso académico 2021-22 y 2022-23	Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente: 15%	<u>Seguimiento 1:</u> CST 01 22-23 febrero de 2023	<u>Seguimiento 1:</u> El porcentaje de participación del profesorado en proyectos de innovación docente en el curso académico 2021-22 fue de 18,40%, superior al valor esperado.	
AMOD 01-20/21 12/11/2021	Realizar un Modifica de la Memoria Vigente del Título	Desarrollar toda la información referente a las nuevas instalaciones de las Clínicas UCV, así como de personal asistencial 2. Establecer el perfil del profesorado que se ha ido incorporando al grado con el fin de actualizar la información publicada. 3. Solicitar a los profesores responsables de las asignaturas información referente a las actividades formativas que desarrollan actualmente y la mejora y cambios que se pueden realizar en las mismas gracias a las nuevas instalaciones. 4. Solicitar a los profesores responsables de las asignaturas la evaluación meticulosa de la idoneidad de los métodos de evaluación, así como plantear posibles cambios para responder directamente a la obtención de las competencias de cada materia, respondiendo a las actividades formativas desarrolladas.	Profesores responsables de cada asignatura Vicedecana del Grado en Odontología	Curso académico 21-22	Tasa de graduación: 70% Tasa de abandono: 20% Tasa de eficiencia: 87% Tasa de matriculación:100%	<u>Seguimiento 1:</u> CST 01 22-23 febrero de 2023 <b>Alcanzado</b>	<u>Seguimiento 1:</u> 7 de diciembre de 2022 se recibe el informe Favorable de la Solicitud de Modificación de la Memoria Vigente del Grado, implantándose la misma en el curso académico 2023-24.	



# ANÁLISIS ODONTOLOGÍA INTEGRAL DEL NIÑO, GRADO ODONTOLOGÍA Y DENTISTRY

## CURSO 2022-23

Los alumnos realizan en las clínicas de la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, a niños mayores de 6 años, primeras visitas y revisiones a pacientes en edad pediátrica en las cuales se realiza una exploración clínica extraoral e intraoral donde se valoran tanto los tejidos duros como los blandos y el correcto funcionamiento del aparato estomatognático.

A continuación, se realizan todas las pruebas complementarias necesarias para el diagnóstico y plan de tratamiento en las que se incluyen la exploración radiográfica con aletas de mordida, radiografías periapicales y oclusales. Del mismo modo se realizan ortopantomografías, teleradiografías laterales de cráneo y escáner intraoral cuando se consideran necesarios.

Tras la exploración clínica y radiológica se diagnostica al paciente y se planifica el tratamiento a realizar, así como una catalogación del riesgo de caries individual de cada paciente, la cual determinará las medidas preventivas a llevar a cabo. Dentro del plan de tratamiento se incluyen medidas como remineralización con flúor, instrucciones de higiene oral, evaluación de la dieta mediante diario dietético y pautas de modificación de la dieta.

Las prácticas clínicas se han desarrollado sin incidencias y la mayoría de los alumnos han alcanzado las competencias necesarias para la superación de la asignatura.

Los **puntos débiles o de flaqueza** detectados:

- **Evaluación continua del alumno:** Los alumnos conocen las notas de las prácticas a final de curso. Para mejorar el aprendizaje y adquirir las competencias necesarias se plantea realizar una evaluación a mitad de curso para que los alumnos conozcan sus notas y realizar un análisis de sus tratamientos con el objetivo de fortalecer sus habilidades y mejorar sus flaquezas.
- **Control de tratamientos realizados por alumnos:** Con la finalidad de que los alumnos realicen todos los tratamientos en los pacientes pediátricos se plantea llevar un control de tratamientos por alumnos para distribuirlos de forma más equitativa.
- **Aumentar el número de pacientes pediátricos en las clínicas UCV:** Desde clínicas UCV intentan confirmar la asistencia de los pacientes citados y se van a realizar convenios con descuentos para favorecer la asistencias de niños a las clínicas odontológicas.



- **Favorecer el aprendizaje con fantomas:** Los alumnos antes de realizar un tratamiento en el paciente infantil se estudiarán teóricamente los pasos y el material necesario para su realización. A continuación, realizarán dicho tratamiento en un fantoma con dientes de resina para favorecer su aprendizaje bajo la supervisión del su profesor responsable.
- **Aumento de las sesiones de casos clínicos:** Para el próximo curso académico se introducirán más sesiones de casos clínicos con el objetivo de desarrollar las habilidades clínicas necesarias para el diagnóstico y tratamiento del paciente pediátrico.

#### Los puntos fuertes y de mejora:

- **Seguimiento del alumno por distintos profesores:** el seguimiento del alumno durante las prácticas clínicas y su posterior evaluación, se realiza por un mismo profesor responsable eso favorece el aprendizaje y la evaluación continua del alumno.
- **Entrega de la memoria de prácticas a mitas de curso:** Esta actividad sirve para hacer una primera valoración de las memorias de prácticas y realizar un análisis de sus carencias para mejorarlas y de este modo obtener unas memorias de prácticas a final de curso adecuadas.
- **Trabajo en equipo:** Durante las sesiones clínicas los alumnos realizan trabajos en grupos y exposiciones mediante aula invertida por el objetivo de favorecer el trabajo en equipo, la gestión del tiempo y análisis crítico de casos clínicos.



Valencia, 20 de diciembre de 2023

# ANÁLISIS ODONTOLOGÍA INTEGRAL DEL ADULTO GRADO ODONTOLOGÍA Y DENTISTRY CURSO 2022-23

El presente informe de la asignatura de Odontología Integral del Adulto en Odontología y Dentistry, del curso 2022-23, refleja los puntos débiles o de flaqueza detectados, así como los puntos fuertes y de mejora planteados en dicho curso.

Los **puntos débiles o de flaqueza** detectados se detallan a continuación:

1. **Seguimiento del alumno por distintos profesores:** el seguimiento del alumno durante las prácticas clínicas y su posterior evaluación, se realiza cada vez por un profesor distinto, según el profesor que ese día se encuentre en esa área de la clínica. Se plantea asignar un tutor fijo por boxes durante todo el cuatrimestre, de esta manera se podrá realizar una mejor evaluación de las competencias de los alumnos durante más tiempo.
2. **Evaluación continua del alumno:** La evaluación continua del alumno, o las notas adquiridas en las prácticas clínicas durante el curso completo se evalúan a final de curso. Se plantea intentar conocer en qué tratamientos el alumno va mejor y en cuales no, realizando un seguimiento a mitad de curso.
3. **Control de tratamientos realizados por alumnos:** No se controla qué cantidad de un mismo tratamiento realiza cada estudiante en las clínicas UCV, siendo algunos tratamientos mucho más abundantes que otros, o incluso sin llegar a realizar durante todo el curso académico algún tratamiento en concreto. Se plantea llevar un control de tratamientos por alumnos para distribuirlos de forma mas equitativa.
4. **Control de la asistencia de los pacientes a la práctica:** desde clínicas UCV intentan confirmar la asistencia de los pacientes citados, pero ocurre que aquellos que no cogen el teléfono y luego no acuden a su cita dejan a los estudiantes sin tratamientos durante un turno. Si estos pacientes tienen varias citas y tampoco acuden, continúan quedándose los estudiantes sin tratamientos durante varias sesiones clínicas seguidas. Se propone crear un par de gabinetes extra para que puedan trabajar aquellos alumnos cuyos pacientes se ausentan.



Los **puntos fuertes y de mejora**, planteados el curso 2022-23 en la asignatura de Odontología Integral del Adulto, son los siguientes:

- 1. Nombrar tutores responsables por boxes:** un mismo tutor será encargado de 4 boxes durante las prácticas clínicas, será siempre ese mismo profesor quien evalúe a los alumnos cada tratamiento realizado, y de el visto bueno a sus decisiones. Cada box tendrá un tutor asignado cada cuatrimestre.
- 2. Seguimiento de los alumnos:** Realizar dos o tres revisores durante todo el curso académico de las calificaciones de cada alumno, pudiendo así avisar a los alumnos que se encuentran en una situación más delicada de su progresión.
- 3. Cantidad de tratamientos:** cotejar a mitad de curso cantidad de cada tratamiento realizado por estudiante y reconducirla en el caso que sea necesario.
- 4. Gabinetes extra:** Crear gabinetes extra, al menos uno por turno, para que cuando hayan boxes sin paciente porque el paciente no acuda a la cita, los alumnos tengan otra alternativa; por ejemplo, boxes destinados a urgencias.