



Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Acta Comisión de Seguimiento del Título (CST)

Titulación: Grado en Odontología

Fecha: 29/04/2021

Hora: 08:00

Lugar: San Carlos-Valencia

Nº Acta: 02/21-22

Curso Académico: 2021-22

Orden del día:

1. Lectura y aprobación del acta anterior
2. Información general sobre cuestiones/tramites que afecten al título
3. Seguimiento del Plan de mejoras de la titulación curso académico 20-21
4. Análisis de los resultados obtenidos en las asignaturas del primer semestre
 - 4.1 Reporte Directora de Departamento de Odontología
 - 4.2 Reporte Vicedecana Asignaturas Departamentos transversales
 - 4.3 Reporte de la Coordinación de Prácticas Externas
5. Información Coordinadora TFG
6. Información Coordinadora Internacional
7. Análisis de las QFS recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta
8. Análisis de los resultados globales del profesorado curso académico 2021-22
9. Revisión y aprobación (si procede) de las acciones de mejora planteadas en las reuniones departamentales y Coordinaciones
10. OCA POD previsto para el curso siguiente y necesidades de nuevo profesorado
11. Revisión de la Propuesta de Cursos de Formación para el profesorado
12. Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras/instalaciones/materiales) a incluir en presupuesto
13. Comentarios/ sugerencias de los estudiantes
14. Ruegos y preguntas



Asistentes:

- Dra. Dña. Clara Guinot Barona (Vicedecana del Grado en Odontología)
- Dra. Dña. Lucía Miralles Jorda (Directora de Departamento de Odontología)
- Dña. Davinia Pérez Sánchez (representando la Coordinación de Internacional)
- Dña. Marta Ibor (Coordinadora Prácticas Externas)
- Dra. Dña. Fernanda Garzón (Coordinadora de TFG)
- Dra. Dña. María Aránzazu Juan Blanco (Vicedecana de Ordenación Académica y Postgrado)
- Dra. Dña. Mariola Belda Antolí (Técnico de Calidad Académica)
- Dña. Davinia Pérez Sánchez (Personal de Administración y Servicios)
- Dña. Sandra Pérez (Representante de los estudiantes)

Temas a tratar:

1. Lectura y aprobación del acta anterior

Se ha facilitado el acta de la CST01 a los presentes y, al comprobar que no ha habido alegaciones, se procede a su aprobación.

2. Información general sobre cuestiones/tramites que afecten al título

Durante el curso 2021-22, dentro del Plan de mejoras del grado para este curso (véase CST-1 21-22), se está formalizando la presentación de un documento de modificación de la memoria del título que implica los siguientes aspectos:

- Modificaciones respecto al proceso de admisión.
- Modificaciones en relación a las tasas de rendimiento, graduación y abandono.
- Modificación de las actividades formativas del grado.
- Modificación de los sistemas de evaluación, en cuanto a sus porcentajes y a la inclusión de nuevos métodos.
- Modificación de la oferta del número de plazas.
- Actualización del perfil del cuadro docente y de las instalaciones para el desarrollo del grado.



3. Seguimiento del Plan de mejoras de la titulación curso académico 20-21

El plan de mejoras establecido en la CST-01 contenía las siguientes actuaciones:

- Realizar un Modifica de la memoria vigente (01-20/21): tal como se ha descrito, la mejora propuesta está en proceso con proyección a presentarse a corto plazo.
- Creación de una Comisión de innovación docente (02/20-21): se ha realizado un seguimiento de los proyectos de investigación presentados, tanto aceptados oficialmente en el marco de las jornadas de innovación de la universidad, como los presentados. Se están ejecutando de forma adecuada y se están preparando mejoras en el rechazado para que pueda ser aceptado en el curso 2022-23.
- Plan de mejora ratio profesor/alumno (03/20-21): se ha establecido un nuevo protocolo de ratio profesor/alumno en las diferentes actividades formativas. Los valores considerados óptimos para el buen aprovechamiento de las actividades se establecen en los siguientes valores y con la intención de ser alcanzados en el curso 2024-25, estableciendo un protocolo de transición:

Actividad formativa	Profesor / alumno	Observaciones
Clase magistral	1/60	Alcanzado
Práctica de laboratorio	1/15	En función de la solicitud del profesor responsable en el curso 2022-23 se establece entre 1/15-1/20
Práctica clínica	1/8	Se alcanzará en 2024-25
Seminario	1/30	Alcanzado

- Creación de una comisión de investigación asociada a los TFG (04/20-21): se propuso que los TFG que se realicen sean revisados por vicedecanato, determinando aquellos que pueden ser publicables.
- La última acción mejora consistía en mejorar la movilidad, analizando primero los destinos más solicitados y aquellos que son demandados sin tener convenio (05/20-21). Esta acción de



mejora está siendo coordinada por la profesora Davinia Pérez en conjunto con el departamento de Internacional de la Universidad.

4. Análisis de los resultados obtenidos en las asignaturas del primer semestre.

En primer lugar, la Dra. Clara Guinot junto a la directora de departamento, la Dra. Lucía Miralles, recuerdan los valores estimados propuestos en la CST-1 de este mismo año:

Tasa evaluada	Fórmula	Valor esperado
Tasa rendimiento	Aprobados/matriculados	$\geq 65\%$
Porcentaje de suspensos	Suspensos/matriculados	$\geq 25\%$
No presentados	No presentados/matriculados	$\geq 10\%$
Tasa de éxito	Aprobados/presentados	$\geq 90\%$
Porcentaje estudiantes en 1ª matrícula		$\geq 90\%$

Se propone una exposición de los resultados por curso académico para tratar de evaluar a largo plazo la evolución global de un mismo perfil académico, así como contextualizar los resultados obtenidos en el marco de un mismo grupo, detectando posibles debilidades a mejorar y/o reforzar determinados aspectos dentro un mismo grupo.

4.1 Reporte de las asignaturas de primer curso



Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Biología	73	72,60%	73,97%	21,92%	4,11%	77,14%	81,13%
Bioquímica	73	75,34%	71,23%	21,92%	6,85%	76,47%	85,45%
Ciencia, Razón y Fe	58	100,00%	96,55%	1,72%	1,72%	98,25%	96,55%
Embriología y Anatomía General I	60	90,00%	88,33%	5,00%	6,67%	94,64%	90,74%
Habilidades de Comunicación	28	100,00%	96,43%	3,57%	0,00%	96,43%	96,43%
Introducción a la Odontología	22	100,00%	86,36%	0,00%	13,64%	100,00%	86,36%
Biología	43	90,70%	79,07%	18,60%	2,33%	80,95%	82,05%
Bioquímica	47	85,11%	82,98%	17,02%	0,00%	82,98%	82,50%
Ciencia, Razón y Fe	40	100,00%	97,50%	0,00%	2,50%	100,00%	97,50%
Embriología y Anatomía General I	41	97,56%	95,12%	4,88%	0,00%	95,12%	95,00%
Habilidades de Comunicación	19	100,00%	94,74%	0,00%	5,26%	100,00%	94,74%
Introducción a la Odontología	23	95,65%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

En las asignaturas de primer curso se observan tasas de éxito adecuadas a la dificultad del grado. Destaca la asignatura de Introducción a la Odontología con un 100% de aprobados que, pone de manifiesto la buena aceptación que tiene en el alumnado el primer contacto directo con la odontología. Este punto es destacable al contextualizar el grado, centrado en las ciencias básicas durante los cursos de primero y segundo, adentrándose en las especialidades odontológicas como tal a partir de tercero.

Se aprecia también una buena correlación entre las asignaturas en ambos itinerarios, reforzando la buena coordinación entre ambos itinerarios en la que se viene trabajando.



4.2 Reporte de las asignaturas de segundo curso

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Anatomía Patológica	52	92,31%	82,69%	13,46%	3,85%	86,00%	85,42%
Anestesiología	67	65,67%	73,13%	23,88%	2,99%	75,38%	75,00%
Antropología	62	66,13%	67,74%	30,65%	1,61%	68,85%	70,73%
Farmacología General y Odontológica	49	95,92%	69,39%	24,49%	6,12%	73,91%	70,21%
Radiología Bucodental	50	94,00%	92,00%	6,00%	2,00%	93,88%	93,62%
Anatomía Patológica	39	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Anestesiología	39	100,00%	97,44%	2,56%	0,00%	97,44%	97,44%
Antropología	39	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Farmacología General y Odontológica	43	90,70%	90,70%	9,30%	0,00%	90,70%	92,31%
Radiología Bucodental	39	100,00%	97,44%	2,56%	0,00%	97,44%	97,44%

En el segundo curso sí que se observan tasas de éxito de las diferentes asignaturas más bajas, por ello se propuso al profesorado responsable la aplicación de medidas concretas que trataran de mejorar dichos porcentajes durante el curso 2022-23. En farmacología se ha propuesto desdoblarse algunas clases en grupos de 30 en determinadas clases e, incluso, dar tutorías comunes al alumnado que permitan una mejor asimilación de los resultados.

En este curso sí que se aprecian diferencias respecto al grupo de inglés y español, denotando quizá las diferencias respecto al perfil de ingreso de ambos grupos, en el que parece existir una mayor dedicación en exclusividad al grado en el itinerario en inglés. A la luz de esta tendencia, ya observada anteriormente, se ha propuesto que en el Modifica (actualmente en proceso) se reduzcan las plazas de alumnos de nuevo ingreso que provienen de ciclos formativos. Como ya se ha comentado en anteriores comisiones, el principal problema de este grupo de estudiantes no es la capacidad de aprendizaje, sino el tiempo real dedicado a dicha tarea. Ya que, en muchos casos existen cargas laborales con largas jornadas y cargas familiares y/o económicas.



4.3 Reporte de las asignaturas de tercer curso

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Moral Social-Deontología	52	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Medicina Oral	60	90,00%	80,00%	16,67%	1,67%	82,76%	79,63%
Odontología Preventiva y Comunitaria	44	93,18%	90,91%	0,00%	4,55%	100,00%	92,68%
Patología y Terapéutica Dental I	79	72,15%	63,29%	34,18%	1,27%	64,94%	68,42%
Prótesis Estomatológica I	67	80,60%	79,10%	16,42%	2,99%	82,81%	81,48%
Moral Social-Deontología	37	100,00%	97,30%	0,00%	2,70%	100,00%	97,30%
Medicina Oral	43	83,72%	76,74%	20,93%	2,33%	78,57%	80,56%
Odontología Preventiva y Comunitaria	36	100,00%	97,22%	0,00%	2,78%	100,00%	97,22%
Patología y Terapéutica Dental I	38	94,74%	86,84%	10,53%	2,63%	89,19%	91,67%
Prótesis Estomatológica I	36	100,00%	91,67%	5,56%	2,78%	94,29%	91,67%

En el grupo de tercero, destaca la asignatura de Patología y terapéutica dental en el grupo de español, con un porcentaje de aprobados en primera matrícula relativamente bajo y, sobre todo, si lo comparamos con el grupo de inglés. Tras analizar esta situación con los profesores responsables, las prácticas resultan difíciles y requieren de tiempo propio del alumno que no está dedicando a asentar los conocimientos. Son prácticas muy dinámicas, con una evaluación continua que necesitan de tiempo de estudio individual importante.



4.4 Reporte de las asignaturas de cuarto curso

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Cirugía Bucal I	58	86,21%	74,14%	10,34%	8,62%	87,76%	80,00%
Odontopediatría I	54	92,59%	90,74%	0,00%	1,85%	100,00%	92,00%
Ortodoncia II	68	75,00%	69,12% ✓	17,65%	7,35%	79,66%	78,43%
Patología y Terapéutica Dental III	59	91,53%	81,36% ✓	11,86%	0,00%	87,27%	83,33%
Prótesis Estomatológica III	69	65,22%	76,81% ✓	7,25%	10,14%	91,38%	84,44%
Cirugía Bucal I	26	100,00%	96,15%	3,85%	0,00%	96,15%	96,15%
Odontopediatría I	30	86,67%	96,67%	3,33%	0,00%	96,67%	96,15%
Ortodoncia II	29	86,21%	86,21%	13,79%	0,00%	86,21%	92,00%
Patología y Terapéutica Dental III	27	96,30%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Prótesis Estomatológica III	25	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Al analizar el grupo matriculado en cuarto destacan dos asignaturas: ortodoncia II y prótesis estomatológica III.

- En relación a Ortodoncia destacan dos aspectos a tener en cuenta: por un lado, el grupo S que arrastra de cursos anteriores es numeroso, cuentan con 12 horas para reforzar el temario y las prácticas más importantes para la comprensión de la asignatura y, sin embargo, la participación del estudiante es escasa. La profesora responsable indica que los alumnos que suelen asistir a estas tutorías suelen aprobar la asignatura, no así los que por solapar en horario con asignaturas nuevas o con jornadas laborales no pueden acudir de forma continua. Por otro lado, al comparar con la asignatura de ortodoncia I en esta continuación el estudiante debe ser capaz de elaborar planes de tratamiento más complejos y análisis radiográficos que le permitan obtener un diagnóstico y plan de tratamiento. Cualquier error en esa cadena de pensamiento dificulta la aprobación de la asignatura.

En el grupo de inglés el porcentaje es menor, pero también cuentan con un menor número de estudiantes de segunda matrícula.

- En la asignatura de Prótesis estomatológica III, la primera convocatoria mostró diferencias importantes entre ambos itinerarios que se regularizaron en la segunda convocatoria.



4.5 Reporte de las asignaturas de quinto curso

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Odontología Legal y Forense	59	94,92%	98,31%	0,00%	1,69%	100,00%	100,00%
Traumatología Dental	61	95,08%	93,44%	4,92%	1,64%	95,00%	94,83%
Odontología Legal y Forense	30	100,00%	96,67%	3,33%	0,00%	96,67%	96,67%
Traumatología Dental	31	96,77%	93,55%	6,45%	0,00%	93,55%	93,33%

Dentro el análisis de las asignaturas de quinto curso a lo largo del año contamos únicamente con la evaluación de dos de ellas de forma semestral. Al tener sólo dos asignaturas con convocatoria de examen en enero, los resultados esperados deberían ser buenos y así lo han sido. Son alumnos que están muy motivados, con ganas de aprender y finalizar la titulación.

5. Información Coordinadora TFG

La Dra. Fernanda Garzón ha expuesto los problemas que se ha encontrado durante este primer curso en el que se ha implantado el nuevo modelo de dirección de los TFG en el grado. Se ha requerido de la participación de todos los doctores del cuadro docente para dirigir dos trabajos y uno en caso de tener nociones básicas de investigación, pero no poseer el título de doctor. Esto ha generado que profesores, que nunca habían dirigido un TFG en la Universidad comenzasen a hacerlo con dudas respecto a normativas, plazos y tutorización de los alumnos. La Dra. Garzón comenta que, pese a estas dificultades iniciales, la aceptación está siendo buena y espera que en próximos cursos nos encontremos con menores trabas y trabajos más clínicos, de mayor calidad y que permitan mejorar el currículum científico del grado.

Las fechas de defensa de los TFG ya han sido publicadas, permitiendo que los profesores (por cada dirección se debe asistir a 3 defensas públicas) puedan organizar su asistencia.

Finalmente, tras las reticencias iniciales de los alumnos a este nuevo sistema, se está apreciando que, al dirigir cada profesor únicamente uno o dos trabajos (en los casos más excepcionales tres) los tutores se muestran, en general, más dispuestos a centrarse en sus trabajos. Aun así, comenta que este curso de implantación ha sido difícil, pero que éramos plenamente conscientes de ello.



Además, aunque no tenemos datos concretos de Memorias presentadas al Comité de ética e Investigación, se ha observado una mayor solicitud de este tipo de autorizaciones éticas dentro del marco odontológico, con líneas de investigación a corto, medio y largo plazo, por lo que se espera que en futuros cursos puedan seguir trabajándose en estos mismos proyectos y puedan, finalmente, materializarse en investigaciones científicas de difusión, que mejoren el perfil investigador del cuadro docente actual.

6. Información Coordinadora Internacional

La profesora Davinia Pérez toma la palabra y expone la evolución de las movilidades durante el curso. Dentro de las dificultades encontradas destacan:

- Incertidumbre entre el alumnado en los destinos MUNDUS por si hubiera nuevo brote COVID, sobre todo en las movilidades anuales.
- Limitaciones en las movilidades MUNDUS con prácticas clínicas, alegan las Universidades de destino que por COVID no será posible su realización, únicamente preclínico y clínico en calidad de observador, no de operador.
- Ausencia de suficientes plazas en destinos de habla inglesa.

Las propuestas de mejora que se proponen para estudio son:

- Valorar la ampliación de destinos Erasmus de habla inglesa, al ser los más demandados entre el alumnado, solventando así la posible lista de espera que se crea.
- Estudiar la ampliación del número de plazas por semestre (no anuales) en los destinos más solicitados entre el alumnado.
- Potenciar destinos SICUE por situación COVID y la inseguridad creada entre los alumnos.
- Valorar alargar las movilidades del primer semestre a anuales con mayor seguimiento del alumnado.
- Convocar otro periodo de solicitud de movilidad Erasmus-Mundus a finales de curso, para asignar las plazas disponibles en destinos no cubiertos en su totalidad y fomentar la movilidad de esta forma, del 2º semestre.

7. Análisis de las QFS recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta



Tal como viene siendo habitual en el grado de odontología de la Universidad, el uso del buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones es bajo. Concretamente, durante el curso no se ha recibido ninguna alerta del buzón. Este fenómeno parece recibir su justificación en los números de cada grupo (50 y 35 en el itinerario en español y en inglés respectivamente) y la cercanía de los delegados con sus mentores y con el vicedecanato en las dos reuniones anuales que se tiene con cada uno de ellos. En dichas reuniones (cuyas actas han sido debidamente recogidas) los alumnos tienen la oportunidad de comunicar de primera mano todas las dificultades encontradas, así como propuestas de mejora o sugerencias que, una vez analizadas y, en caso de que proceda, se tratan de poner en funcionamiento.

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido
Nº de quejas recibidas	-	0
Nº de sugerencias recibidas	-	0
Nº de felicitaciones recibidas	-	0
Nº de quejas que se considera "proceden"	-	-
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días	-
Nº de quejas no atendidas	0	-

*Datos obtenidos hasta el 21 de abril de 2022

En relación a los encuentros mantenidos con los estudiantes se han referido algunos problemas. Pese a que se detallan en las actas, reflejamos los que nos han llevado a plantear propuestas de mejora, como son:

- Falta de puestos para estudio en la biblioteca durante los exámenes. La Dra. Guinot indica que somos conocedores que la biblioteca es ampliamente empleada por los estudiantes de medicina, pero que suelen habilitarse aulas concretas tanto en esta sede como en Desamparados durante las jornadas de estudio.
- Se ha destacado la falta de ejemplares de algunos libros, desde el vicedecanato se va a recordar a los profesores responsables que nos hagan conocedores de las necesidades de la biblioteca ya que se pueden solicitar los libros que se precisen.
- En la asignatura de Odontopediatría I se han recibido comentarios de que el trabajo en el laboratorio es complejo y se requieren más docentes: Se están regularizando las prácticas de



simulación, así como agilizando los métodos de corrección para que resulten más dinámicos. Además, se pretenden ampliar los profesores en los laboratorios de cara al próximo curso.

- Los alumnos solicitan de forma general un mayor uso de la plataforma con más actividades extras que se realicen de forma individual fuera del aula, pero que cuenten con el respaldo del profesorado.

8. Análisis de los resultados globales del profesorado curso académico 2021-22

En relación al análisis del profesorado, observamos una mejora sustancial en el perfil del claustro docente, si bien, aún se evidencia como una debilidad que debe conllevar una acción de mejora asociada, principalmente en la tasa de PDI a tiempo completo, el porcentaje de acreditados y el porcentaje de sexenios.

Como estaba marcando la tendencia de los últimos cursos, no solo se logra el 50% del profesorado doctor (en 2020-21 nos quedamos en el 49%), sino que va aumentando y se espera que siga con dicha tendencia durante los próximos años académicos. Cabe destacar que, aunque dicho aumento se deba principalmente a incorporaciones académicas nuevas de docente ya doctorados, esperamos que muchas tesis doctorales se materialicen durante este curso y el siguiente.

El porcentaje de profesores a tiempo completo no llega a lo establecido en el real decreto 640, se propone como acción potenciar el aumento de creditaje de PDI asociado, así como la evaluación de la idoneidad de conceder tiempos completos a profesores que pertenezcan al departamento de odontología. Este incremento de creditaje va a producirse como consecuencia del plan de estudios propuesto en el modifica (siempre que sea favorable) así como en el plan de mejoras de las ratios profesor/alumno, por lo que se perfila un plan de incremento crediticio de asociados nutridos principalmente de los grupos de prácticas.

El total de sexenios también ha mejorado en el grado con respecto al curso anterior, aunque sigue estando lejos del recomendado para el título. Con la mejora propuesta en la tutorización de los TFG se espera que progresivamente el claustro docente pueda ir solicitando sexenios como resultado de la mejora científica de su currículo.



Finalmente, analizando la tasa de doctores acreditados, se propone, realizar un seguimiento de aquellos docentes que pudiendo solicitarlo, desconocen el proceso de acreditación y de otros tantos que mejorando alguno de los pilares docente básicos analizados (investigación, docencia y formación) puedan optar a la misma durante el próximo curso.

Profesorado	Curso 2021-22
Nº total de Profesores	127
Nº total de Doctores	67
Tasa PDI doctor	52,76%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo (ETC)	49,38%
Nº Total de Sexenios del conjunto del profesorado	18
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	140
% Sexenios	19,40%
% PDI Acreditados	25,37%

*Valores establecidos en el RD 640/2021

- Revisión y aprobación (si procede) de las acciones de mejora planteadas en las reuniones departamentales y coordinaciones
- ✓ En las reuniones de departamentos se ha estado trabajando en el análisis de las actividades que pretenden realizarse si el Modifica es aprobado. Se pretende potenciar las prácticas de simulación y prácticas clínicas, que se dan en grupos siempre más reducidos, con el objetivo de beneficiar al alumno. Se ha propuesto a su vez, dar un mayor uso a las actividades realizadas por medio de la plataforma virtual, con un adecuado *feedback* por parte del profesor, que permita que no se incrementen las prácticas en perjuicio de los conocimientos más teóricos. Si no más bien al contrario, que el trabajo individual del alumno sea dirigido por el docente y con respaldo de esa evaluación continua (06-21-21).
 - ✓ En relación al análisis de las tasas del profesorado, se establece como propuesta de mejora perfilar en detalle los méritos de investigación, innovación y docencia del profesorado, tratando de aconsejar en relación a la obtención de acreditaciones y sexenios a medio plazo (07-21-22)

Anexo Plan de mejoras CST-02



10. OCA POD previsto para el curso siguiente y necesidades de nuevo profesorado

En relación al POD, se está trabajando para, tal y como se ha mencionado, ir reduciendo el número de alumnos en las actividades formativas que permitan mayor un desarrollo de las competencias del alumno y mejor aprendizaje. Esto nos lleva a solicitar al profesorado, principalmente de perfil de asociado, una mayor dedicación al grado para lo que se han mostrado dispuestos.

11. Revisión de la Propuesta de Cursos de Formación para el profesorado

Los cursos de formación del profesorado se han trabajado de forma global desde el decanato de la facultad de Medicina y Ciencias de la Salud. Concretamente desde odontología hemos solicitado horarios de mañana e incluso por Teams, que permitan la asistencia de profesores asociados que deben compatibilizar su jornada en la universidad y su jornada laboral en la clínica dental con la realización de dicho curso.

12. Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras/instalaciones/materiales) a incluir en presupuesto

La Dra. Clara Guinot toma la palabra e indica que se ha solicitado presupuesto para la implantación de un "Aula digital" con fresadoras Cerec, impresoras 3D de resina y ordenadores que permitan comenzar a realizar pequeños acercamientos del estudiante en el flujo digital, dentro del marco de las prácticas que se desarrollan en el último curso del grado en Odontología Integral del adulto. Pese a ser una gran inversión, dentro del departamento se apuesta por la odontología digital, ofreciendo una formación más actual que redundará en los resultados de satisfacción de los empleadores con los alumnos egresados.

13. Comentarios/ sugerencias de los estudiantes

La representante de los estudiantes vuelve a destacar la complejidad que está suponiendo el TFG en el alumnado, que siguen percibiendo que este nuevo sistema implicará mayores dificultades a la hora de aprobar y obtener una nota en la defensa escrita y oral. La Dra. Garzón comenta de nuevo que, todo lo contrario, esperamos que tengan el mayor número de herramientas disponibles para lograr asentar las bases de la odontología basada en la evidencia, desarrollando su capacidad de decisión una vez se encuentren frente a cualquier escenario clínico.



La Dra. Guinot recalca que estamos convencidos de que se obtendrán trabajos de mayor nivel y calidad científica, pese a que el esfuerzo sea mayor.

14. Ruegos y preguntas

No proceden y se da por finalizada la reunión.

Convocatoria Próxima Reunión: julio de 2022

Fdo.: Vicedecana del Grado en Odontología





DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Grado en Odontología**

Facultad: **46062577**

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Población: **3.386**

Encuestados: **659**

Participación: **19,46%**

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA:

- 1 La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)
- 2 La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA:

- 3 El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases.
- 4 El/la profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura en las sesiones iniciales.
- 5 El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)
- 6 El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.
- 7 El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades didácticas, clases presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)
- 8 El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)
- 9 Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.
- 10 El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente.
- 11 El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)
- 12 La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc.) es adecuada.

RESULTADOS:

- 13 Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura.
- 14 Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia.
- 15 Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura.

		Medias (n)	
		Título	Universidad
5.04	659	4.95	16.226
4.88	659	4.80	16.573
5.22	659	5.15	16.569
5.08	659	4.96	16.500
5.19	659	5.06	16.590
4.97	659	4.84	16.532
5.02	659	4.98	16.235
4.99	659	4.91	16.555
4.97	659	4.91	16.125
4.95	659	4.91	15.029
4.97	659	4.87	16.205
5.09	659	5.02	16.184
5.02	659	4.89	16.312
4.75	658	4.58	16.437
5.03	659	4.92	16.530

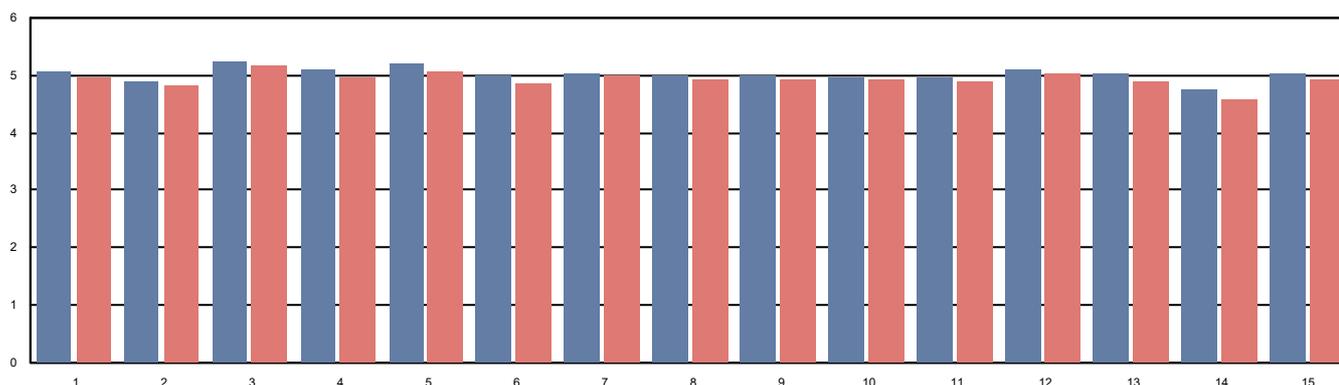
DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Grado en Odontología**

Facultad: **46062577**

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Gráfico de Medias (Titulación/Universidad)



I ACTA REUNIÓN COORDINACIÓN DEL GRADO

FECHA: 08/10/21

HORA: 8:30H.

LUGAR: TEAMS

ASISTENTES:

- Dra. Clara Guinot Barona (Vicedecana del Grado en Odontología)
- Dra. Lucía Miralles Jordá (Directora del Departamento de Odontología)
- Dña. Davinia Pérez Sánchez (Coordinadora del Grado en Odontología)
- Dr. Antonio Pallarés Sabater (Coordinador Académico Área Conservadora)
- Dra. Esther García Miralles (Coordinadora Académica Área Infantil)

JUSTIFICAN AUSENCIA:

- Dña. Ana M^a Mingarro de León (Coordinadora Académica Área Médico-Quirúrgica)
- D. Luís M^a Ilzarbe Ripoll (Coordinador Académico Área Adulto)

ORDEN DEL DÍA:

- 1) FUNCIONES DE LA COORDINACIÓN
- 2) HOMOGENEIZAR GRUPOS
- 3) MATRÍCULA Y ASISTENCIA
- 4) GUÍAS DOCENTES
- 5) POD POSTGRADO
- 6) RUEGOS Y PREGUNTAS

ACTA:

- 1) La Dra. Guinot explica el motivo de la reunión. En concreto, establece las nuevas coordinaciones por cada área y/o sección departamental, especificando la **función de cada uno de ellos**:
 - a. tratar el POD y;
 - b. aspectos concretos de cada asignatura (insistir en la asistencia, uso de plataforma y temario adecuado);
 - c. realizar las reuniones necesarias y acta de cada una de ellas.
- 2) Se insiste en la importancia de **homogeneizar ambos grupos**, ya que se trata de la misma titulación. Hay que empezar a asemejar tanto la distribución y organización como las clases teóricas. De esta forma, los coordinadores deben transmitir esta importancia a los profesores responsables de las asignaturas que abarcan, para que ambos grupos funcionen de forma paralela y totalmente iguales en el 2022-2023.
- 3) La Dra. Guinot insiste en que es fundamental comprobar los alumnos matriculados en cada grupo, así como pasar **asistencia** para evitar que aquellos estudiantes que no han cumplido los trámites correspondientes de ampliación de **matrícula**, cursen

materias y asistan sin estar debidamente incluidos. Por ejemplo, la plataforma tiene una actividad para pasar asistencia en clase/práctica.

- 4) Se recalca que es primordial comprobar que los apartados de sistemas de evaluación están correctos en la **guía docente**, así como especificar lo oportuno en el apartado de observaciones.
- 5) Con respecto al **POD de Postgrado**, se matiza la importancia de gestionarlo con tiempo, porque si no se efectúa a finales del curso anterior genera problemas en las contrataciones y, retrasa la asignación definitiva del POD a comienzos de curso. El Dr. Pallarés indica que desde este curso deben enviar el cronograma completo junto con el POD y ello lleva más tiempo para elaborarlo.
- 6) La Dra. Guinot recuerda que la **reunión de universidades del Centro de Estudios** tendrá lugar el 29 de abril, y que este curso se realiza en UCV. De forma que puedan organizarse para asistir y ayudar en su organización.

También se abarca el problema actual con las **cuentas de Instagram destinadas a Postgrado**, que al retirarlas y centralizarlo en una sola de la Universidad... no se visualiza del mismo modo. La Vicedecana insiste en que trasladará dicho aspecto para intentar reabrir las.

Se recuerda que la figura de **alumno interno** es importante, para que los estudiantes de pregrado puedan realizar actividades extracurriculares específicas en un departamento y, ser una opción como futuros alumnos de postgrado.

La Vicedecana indica que han aumentado las plazas en algunos de los Másteres, como Endodoncia, Estética y Periodoncia. La Dra. Miralles remarca que las clínicas han mejorado mucho en instalaciones y también ha ayudado tener alumnos internos.

La Dra. Miralles recuerda que enviará recordatorios sobre las **ayudas emergentes**, que es fundamental pedir las externas para solicitar las internas. También indica que se han presentado varios **proyectos de innovación docente**.

La reunión finaliza a las 9:12h.

ACTA I ENCUENTROS CON EL DECANO

FECHA: 17/11/21

HORA: 14:00H.

LUGAR: AULA 5004 (SEDE SAN CARLOS)

ASISTENTES:

- Dra. Clara Guinot Barona (*Vicedecana del Grado en Odontología*)
- Dra. Lucía Miralles Jordá (*Directora del Departamento de Odontología*)
- Dña. Davinia Pérez Sánchez (*Coordinadora del Grado en Odontología*)
- Delegados y subdelegados (*se adjunta hoja de firmas de asistencia*)

Justifican ausencia:

- Sandra Pérez Navarro (*Delegada de 5º curso, español*)

ASUNTO:

Reunión de los estudiantes de 1er a 5º curso (ambos grupos) con Vicedecanato de Odontología.

ACTA:

La Dra. Guinot explica el motivo de la reunión. Además de incidir en las encuestas de evaluación docente, es importante tratar todos los temas relativos al funcionamiento de las asignaturas, para mejorar ambas partes y crear mayor comunicación. Se distribuye de esta forma la reunión en tratar las diferentes materias desde 5º curso a 1º, indicando en ellas: funcionamiento, profesorado, instalaciones y prácticas.

Comienza 5º curso (español e inglés). Indican que en **Integral del Niño** no coincide la parte teórica con la práctica. Es decir, las posibles "incidencias, quejas" las derivan a la responsable de asignatura, pero luego no se aplica en la práctica, cuyo profesorado es diferente. En concreto, tienen problemas con la cantidad de pacientes, ya que deben esperar varios turnos hasta que tienen uno asignado. La Dra. Guinot explica que la dinámica de asignación se está modificando, y que próximamente también se realizará de ese modo en Integral del Adulto. No obstante, hablará con las responsables para tener una alternativa a realizar en los tiempos de espera y/o ausencia del paciente, quizás con parte preclínica.

Indican que en **Integral del Adulto** han tenido problemas al principio del curso con la asignación de gabinetes, pero ahora está solucionado y tienen asignado el mismo box. No obstante, insisten en tener el mismo paciente cada semana. La Dra. Guinot recalca que va a modificarse la asignación también en Adulto lo antes posible, sobre todo por los pacientes que indican también que cada semana están asignados a un estudiante.

Con respecto a **Odontología Legal y Forense**, no refieren problemas. De **Traumatología Dental** indican que son demasiados estudiantes por box, la Dra. Guinot indica que lo revisará.

De las instalaciones indican:

- Laboratorio: no funciona el agua de muchos de los puestos, aunque el equipo de esterilización enseguida les ayuda a solucionarlo.
- Rayos y sillones: refieren que se estropean varias veces y necesitan persona a la que indicarlo para resolverlo, pero que se repite semanalmente la incidencia.

Continúa 4º de inglés. Refieren que la biblioteca es muy pequeña, que no tienen espacio y/o está ocupado por los compañeros del MIR, y necesitan más sitios para estudiar o evitar que se guarden sitios no ocupados.

Por otro lado, indican que algunos profesores no pasan los temas, la Dra. Guinot explica que no tienen obligación, ya que es opcional, pero recomienda hablar con ellos para valorarlo.

Del tema de los libros, indican que hay muy pocos en inglés, la Dra. Guinot explica que hay presupuesto para ello, por lo que pueden insistir al profesorado para que lo soliciten y/o comenten la forma de tramitarlo.

Con respecto a las asignaturas:

- **Odontopediatría I:** indican que sólo tienen a dos profesoras en prácticas y que les resulta muy “caótico”. La Dra. Guinot indica que ha hablado con los profesores para solucionarlo, ya que es consciente que al comienzo tenían confusión con la distribución de grupos. También indican que sería interesante tener una hoja de incidencias donde indicar los puestos/sillones que no funcionan para su seguimiento y resolución.

El **grupo de 4º de español**, especifica:

En **Cirugía Oral I** les han hecho un seminario de revisión bibliográfica, que ha ido muy bien, pero que solicitan si lo pueden hacer en próximos cursos. La Dra. Guinot explica que en el TFG lo van a tener, ya que ha cambiado el funcionamiento del mismo.

De **Ortodoncia II**, indican que necesitan una corrección previa de las cefalometrías, ya que han tenido sólo un examen y les gustaría saberlo antes para poder practicar más viendo los errores.

Con respecto a **PTD III**, refieren que son muchos alumnos por gabinete en el grupo de español, y que ello les lleva a no rotar lo suficiente. La Vicedecana insiste que la dinámica va a modificarse, así como la preparación previa del gabinete y asignación paciente/box.

De **PRÓTESIS III** indican que la atención es muy buena y están muy contentos. La Dra. Guinot recuerda que tienen un buzón de quejas y felicitaciones, donde también pueden indicarlo, que es importante que lo comuniquen.

De las instalaciones insisten que el agua no funciona en algunos puestos/sillones, así como que algunas de las cabezas del laboratorio están “pasadas de rosca”. La Dra. Guinot toma nota de ello para indicar que las revisen.

Continúa 3º de español e inglés, indican que no tienen sitio/material en el laboratorio, además de no tener asignadas las taquillas actualmente a su grupo. La Vicedecana insiste en que se tratará este tema para homogeneizar ambos grupos y despanelar el laboratorio, estando ambos compartiéndolo, compensando así los puestos de ambos.

Insisten en compartir más actividades ambos grupos antes de llegar a 5º curso, para conocerse más e integrarse mejor. Se les indica que cualquier actividad del Departamento de Internacional u otros las pondremos en su conocimiento para fomentarlo.

Con respecto a **Odontología Preventiva**, indican si pueden revisarse más los sillones porque algunas veces están estropeados, así como que tengan suficiente material. Por otro lado, también indican que podrían controlarse mejor las asignaciones de pacientes y realizar algún seminario más, previo al inicio de las prácticas con pacientes.

De **Medicina Oral**, indican que como la Dra. Mingarro está de baja, no saben quién será el encargado de realizar el examen, la Dra. Guinot indica que de todo ello se encarga el Dr. Prohano como sustituto.

Por último, felicitan a la Dra. Nena Ferro.

Sigue 2º de español. En **Radiología Bucodental** no tienen referencias sobre las que basarse para estudiar, ya que las presentaciones que suben son sin imágenes. De **Anestesiología**, indican que no saben exactamente cuándo es la práctica, se les recalca tratarlo con el profesorado para aclarar los horarios.

Con respecto a las instalaciones, indican que no pueden estudiar/reunirse en la cafetería, se insiste en que están dentro de la Facultad pero tienen su propia gestión.

El grupo de **2º de inglés**, indica que tienen dificultades en **Anatomía Patológica** al tratarse de varios profesores y que no saben cómo será el examen. La Dra. Guinot explica que el cambio de profesorado se debe a tener un equipo especialista en dicha materia, de forma que entre ellos se gestionarán para la forma exacta y distribución del examen.

Por otro lado, insisten en el espacio de la biblioteca. De las guías docentes, preguntan dónde encontrarlas, se indica que son de acceso público en la web pero que les enviaremos el enlace exacto al grupo de Teams de los delegados.

La Dra. Guinot indica que es fundamental que en los periodos de modificación de matrícula realicen los trámites a tiempo y estar correctamente inscritos, ya que sin ello no puede cursarse una materia ni asistir a sus prácticas.

Con respecto a **1er curso, ambos grupos**, no refieren incidencias. No obstante, insisten en el tema de la cafetería y biblioteca.

La reunión finaliza a las 15:16h.

II ACTA REUNIÓN COORDINACIÓN DEL GRADO

FECHA: 14/01/22

HORA: 8:30H.

LUGAR: TEAMS

ASISTENTES:

- Dra. Clara Guinot Barona (*Vicedecana del Grado en Odontología*)
- Dra. Lucía Miralles Jordá (*Directora del Departamento de Odontología*)
- Dña. Davinia Pérez Sánchez (*Coordinadora del Grado en Odontología*)
- Dr. Antonio Pallarés Sabater (*Coordinador Académico Área Conservadora*)
- Dra. Esther García Miralles (*Coordinadora Académica Área Infantil*)
- Dña. Ana M^a Mingarro de León (*Coordinadora Académica Área Médico-Quirúrgica*)
- D. Luís M^a Ilzarbe Ripoll (*Coordinador Académico Área Adulto*)

ORDEN DEL DÍA:

- 1) MEMORIA ACADÉMICA
- 2) SIMULACIÓN
- 3) GRUPOS Y CONTENIDO
- 4) RATIO Y POD
- 5) INVESTIGACIÓN Y PUBLICACIONES
- 6) RUEGOS Y PREGUNTAS

ACTA:

- 1) La Dra. Guinot recuerda que la Dra. Lucía Miralles se encarga de confeccionar la memoria académica, así como del tema de simulación.
- 2) Anteriormente no había que introducir el gasto del Hospital Virtual de la UCV dentro de los presupuestos, pero tras la pandemia debe gestionarse de dicho modo con un protocolo concreto.
- 3) Se concreta que debe comprobarse si van a surgir cambios dentro del bloque de las diferentes asignaturas, así como concretar que el temario debe ser igual en ambos grupos, pero no las presentaciones de cada sesión.
El profesor Luís Ilzarbe recomienda que el examen sea igual para homogeneizar grupos y que los profesores puedan ir asemejándose. La Dra. Guinot recuerda que hay que actualizar la plataforma y emplear las diferentes utilidades que tiene.
De esta forma, la Dra. Guinot insiste a los Coordinadores en realizar reuniones de cada área con las respectivas asignaturas por Teams, e ir avanzando con el POD del próximo curso.

- 4) La Vicedecana informa de que ha solicitado una ratio de un profesor por 8 alumnos en clínicas, y de uno por 15 alumnos en laboratorio; ya que nos encontramos en el límite de ratios profesor/estudiante, en comparación otras instituciones.

- 5) Se da la palabra a la Dra. Miralles para recordar la importancia de informar sobre la participación en congresos, jornadas y/o ponencias; así como de las publicaciones que realicen.

La Dra. Guinot invita a cada área departamental a que tengan abiertas dos líneas de investigación, aprovechando de este modo el Comité de Ética, no sólo para un TFG, sino para futuras investigaciones y/o la cobertura de otras de la misma especialidad. En ello, la Dra. Miralles recuerda que, si un trabajo ha pasado dicho Comité, no necesita aprobarse de nuevo, en todo caso redactar una adenda al mismo.

Se recuerda que aumenta el porcentaje necesario de profesores con Sexenios en el Grado, y que es fundamental presentarlo. Por ejemplo, en la titulación de Medicina se han solicitado 35 sexenios.

El Dr. Pallarés insiste que es fundamental que el profesorado mínimo dirija un TFG. Observa también que el estudiante no le da continuidad porque se desmotiva con los trámites del Comité de Ética o no saben cómo comenzar. La Dra. Guinot insiste que por ello es importante crear dichas líneas de investigación, para poder también englobar a TFG'S.

- 6) La Dra. Guinot recuerda la próxima reunión del Centro de Estudios Odontoestomatológicos de este 2022, la cual tendrá lugar el 16, 17 y 18 de junio; e invita a su participación.

Por otro lado, se recuerda que cuando acudan compañeros referentes se aproveche para difundirlo entre las diferentes áreas.

El profesor Ilzarbe menciona que sería importante contar con un aula específica de postgrado en las nuevas Clínicas, como, por ejemplo, en el sótano. La Dra. Guinot indica que se ha informado de la necesidad de más espacio.

La reunión finaliza a las 9:23h.