

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Asistentes:

- Vicedecano Logopedia: José Fco. Cervera
- Coordinadores de módulos: Inmaculada Baixauli, Ricard Herrero, Nuria Senent, Alma Bueno
- Alumna de grado: Estrella Castro Rueda
- Técnico Calidad: Maria Asunción Reig
- Técnico Facultad: Gracia Baixauli

Excusan asistencia: José Cosme, Carmen Rico y Nazaret Hernández como coordinadores de módulos.

Orden del día:

1. Lectura y aprobación acta anterior.
2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
3. Análisis de la captación y admisión de estudiantes.
4. Análisis de resultados académicos (cierre 20-21)
5. Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG/TFM (cierre 20-21)
6. Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre 20-21)
7. Análisis de los indicadores PAT (Grados)/Servicio de Orientación.
8. Análisis de los indicadores de profesorado y PAS.
9. Análisis de los resultados de las encuestas generales de estudiantes, egresados y PDI.
10. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
11. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
12. Comentarios/sugerencias de los referentes externos.
13. Análisis de resultados de inserción laboral.
14. Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.
15. Ruegos y preguntas

1. Aprobación acta anterior

Se aprueba el acta anterior.

2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

El vicedecano informa de que se presentó en noviembre la propuesta de modificación del título al rectorado, que fue aprobada y tramitada en la AVAP. Esperamos la resolución para proceder al siguiente trámite en la ANECA.

La profesora Beatriz Calabuig y el profesor José Fco. Cervera presentaron un proyecto de innovación docente titulado "Aprendizaje de habilidades terapéuticas en estudiantes de logopedia", que ha sido aceptado en la V convocatoria de Proyectos de Innovación Docente Universitaria 21/22. Este proyecto se está llevando a cabo actualmente con los alumnos que cursan la asignatura Prácticum 1 Intervención Logopédica.

3. Análisis de la captación y admisión de estudiantes (perfil de ingreso)

Durante el curso 2021-2022 se consolida la tendencia iniciada en 2018-2019 a un aumento continuado de alumnos (ver Gráfico 1).

En 2020-2021 se matricularon 44 estudiantes en el Grado en Logopedia, de los cuales 35 solo lo hicieron en ese grado, 8 se matricularon además en el Grado en Psicología y una estudiante en el Grado en Educación primaria (ver en Gráfico 2).

Constatamos la tendencia de los últimos años a recibir alumnado extranjero. Actualmente representan el 41% del total, y siguiendo el orden de primero a cuarto, representan el 56%, 40%, 42% y 21%, respectivamente (ver el gráfico 3).

Se anexa Tabla 1 para complementar el análisis del perfil de ingreso y la adecuación de los procedimientos de admisión.

Se constata las diferencias de nivel de competencia lingüística en español del alumnado extranjero. En septiembre de 2021 se ha ofertado a este alumnado cursos de español en dos niveles. Esta acción ha sido satisfactoria y se continuará en septiembre de 2022 de la siguiente manera:

- Ofrecer a todo el alumnado extranjero que realice la prueba de nivel sobre español del Instituto Cervantes
- Ofrecer de forma coordinada con el Centro de Lenguas de la UCV cursos intensivos en septiembre y en octubre, y cursos de larga duración durante todo el curso escolar
- Ofrecer información al alumnado extranjero de cómo obtener la certificación oficial de nivel de español
- Intensificar la participación del alumnado español y extranjero en el Buddy-Program

Acciones de mejora

- Ofrecer de forma coordinada con el Centro de Lenguas de la UCV cursos intensivos de español para extranjeros y de larga duración durante todo el curso escolar
- Instar a los profesores de primer curso a que las actividades de grupo se lleven a cabo mezclando alumnado de distinta procedencia para favorecer el desarrollo de habilidades lingüísticas en español

4. Análisis de los resultados académicos (cierre 20-21)

Se aportan los resúmenes de cada coordinación de los módulos que configuran el plan de estudios.

a. Informe por módulos

Módulo de Formación Básica

A pesar de que algunos profesores refieren que las tasas aportadas por el servicio de calidad contienen pequeños errores, en general, la tasa de éxito de las asignaturas que componen este módulo supera el 80%, con excepción de la asignatura Psicolingüística, que presenta una tasa del 60%. El profesor de esta asignatura afirma que la tasa del curso 2020-21 es anormal en comparación con los datos de otros cursos académicos y explica esa cifra a partir de la dificultad que presenta la asignatura sin una mediación directa del profesor; cabe recordar que durante el primer semestre del curso 2020-21, la asistencia al aula fue muy baja en comparación con el número de estudiantes que seguía, supuestamente, la clase en Teams de manera voluntaria.

En relación con las guías docentes, los profesores de las asignaturas de este módulo afirman dejarlas actualizadas durante el mes de julio, por lo que se dejan preparadas antes del inicio de curso.

Todos los profesores, manifiestan actualizar anualmente la bibliografía y coordinarse con los profesores de las asignaturas de las materias que componen el módulo.

Más allá de las incidencias derivadas de la situación pandémica, algunos profesores manifiestan haber detectado un aumento de plagio de tareas prácticas entre estudiantes.

Módulo de Evaluación y Diagnóstico en Logopedia

Los profesores coinciden en destacar el elevado porcentaje de estudiantes aprobados y que esta circunstancia responde al carácter eminentemente práctico de las asignaturas del módulo, donde la asistencia, participación y aprovechamiento de las actividades que se proponen diariamente aseguran un nivel de éxito elevado en el resultado final.

Respecto a los plazos de publicación de las guías, se publicaron en las fechas establecidas. Los solapamientos de contenidos y las actualizaciones sobre ellas son abordados en las reuniones de departamento y coordinación.

Se ha detectado duplicidad entre la asignatura Psicología del desarrollo del lenguaje y Evaluación y diagnóstico del lenguaje y el habla, en concreto en el análisis de procesos de simplificación del habla. Esta duplicidad o solapamiento se resuelve atendiendo al "tipo" de población infantil sobre la que analizar los procesos (desarrollo típico en Psicología del desarrollo del lenguaje y con alteraciones del lenguaje en la asignatura de Evaluación).

Respecto a las tres asignaturas del módulo no existe solapamiento entre ellas dado que se han establecido claramente los límites repartiéndose los contenidos a tratar.

En este curso cabe destacar como incidencia que se han eliminado algunas prácticas de laboratorio como prevención, debido a la situación de COVID-19. Las prácticas exigían romper la distancia de seguridad y había riesgo de contacto (por ejemplo la realización de espirometrías en la asignatura de Evaluación y diagnóstico de los trastornos de la voz).

Módulo de Alteraciones, trastornos e intervención logopédica

Todos los profesores coinciden en destacar el elevado porcentaje de estudiantes aprobados, lo que refleja una alta tasa de éxito. El rendimiento del grupo ha sido bastante homogéneo, con una actitud y disposición al aprendizaje muy positivas, si bien con algunas dificultades importantes en expresión escrita. Con respecto al grupo de primer curso, se resalta el bajo nivel académico de entrada, lo que requiere un ajuste del profesorado. Por otro lado, aunque había cierta preocupación inicial por seguimiento de las clases por parte de las estudiantes francesas de este grupo, los resultados académicos han sido satisfactorios.

Con respecto a las guías docentes, se revisa su publicación antes del comienzo de curso, la actualización de la bibliografía y la coordinación efectiva entre el profesorado de las distintas materias.

Por último, señalar que las asignaturas se han desarrollado con normalidad, si bien las restricciones impuestas por la COVID-19 han motivado la adaptación en las condiciones de realización de algunas prácticas.

Módulo de Ética, Doctrina Social de la Iglesia, Deontología y Antropología

Ninguna incidencia relevante. Satisfacción con el grado de participación del alumnado y con los resultados

académicos. Sugerencia de mejor distribución de los horarios semanales para evitar que las clases se programen en días contiguos.

b. Análisis de indicadores académicos generales

En general son resultados satisfactorios y alcanza el alto nivel de exigencia que denota que el valor esperado esté por encima de 3 puntos sobre 4 (ver la tabla 2). Los resultados que no alcanzan este nivel superior son:

- **Tasa de graduación:** no se alcanza el resultado por un porcentaje muy pequeño que supone solamente un estudiante. Si este resultado fuera una tendencia en lo sucesivo deberíamos hacer un análisis de las causas. En estos momentos pensamos que lo más sensato es tomar nota y observar la evolución. Este resultado se obtiene aplicando la definición de la SIU, que supone excluir a los estudiantes que cursan dos grados simultáneamente, lo que, a nuestro modo de ver, no responde realmente a lo que sucede en nuestra titulación, donde lo que se espera es que todos los matriculados en Grado en Logopedia puedan cursarlo en cuatro años. Si se contabilizara de esa manera se observarían otros datos. En el curso 20-21 se matricularon en Grado en Logopedia 33 estudiantes del máximo autorizado de 40. A nuestro modo de ver de ningún modo podemos entender que esta es una baja tasa de graduación. Por lo tanto, no proponemos ninguna acción de mejora.
- **Tasa de abandono tras el primer año:** la tasa observada es de 6,25%. Los matriculados en primero de Grado en Logopedia fueron 33 estudiantes. Los que abandonaron sus estudios durante ese año fueron 2 personas. La percepción de la Comisión Académica es que el número de estudiantes que abandona los estudios en primer curso es muy escaso. Es muy raro que sean más de dos por curso escolar. Teniendo en cuenta que el número máximo de estudiantes que podemos admitir es de 40, consideramos que es perfectamente normal que se puedan dar 3 abandonos durante el primer año, lo que correspondería a una tasa de 7,5%. Se propone modificar esta tasa para modificarla en la memoria verificada.
- **Grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos:** al tratarse de una participación baja podría estar influyendo el efecto movilización ante una queja concreta. Hemos analizado las quejas de los estudiantes mediante las reuniones con delgadas y la de ausencia de parking de bicicletas es la más evidente, además de la demanda, siempre creciente, de sitios de estudio en época de exámenes. El aparcamiento de bicicletas ya está instalado y la facultad abrirá aulas accesorias 24 horas diarias para facilitar lugar de estudio durante los exámenes, por lo tanto no se propone ninguna acción de mejora

Acciones de mejora

- Se propone solicitar una modificación en la memoria verificada del título para que la tasa máxima de abandono en el primer año sea del 8%, que correspondería a tres alumnos, ya que el máximo de admisiones es de 40

5. Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG (cierre 20-21)

PRACTICUM

Se valora positivamente los resultados obtenidos en las tres asignaturas de prácticas. Se comenta el tema recurrente acerca de las altas calificaciones en las prácticas externas que otorga el profesorado colaborador.

La coordinadora informa de las dificultades cada vez mayores para localizar centros de prácticas externas. Anuncia que en el 21-22 se gestionará con algunos centros a modo de prueba el pago por la recepción de alumnado para prácticas externas de Grado en Logopedia.

Se constata que la iniciativa de la profesora Beatriz Calabuig que se inició el curso pasado y se continuará el 21-22 sobre un taller de aprendizaje de Habilidades Terapéuticas, que ha sido muy bien acogido por el alumnado.

Se constata, además, que la iniciativa de la CDLUE fue positiva y bien recibida y valorada por el alumnado. LA UCV partió con dos webinars impartidos por Nerea Gascón (Logopeda en la Unidad de Autismo) y por el profesor José Fco. Cervera.

Los resultados académicos son básicamente satisfactorios. Únicamente se destacan dos ítems en el conjunto de las encuestas en los que no se alcanza el nivel de satisfacción esperado (ver tabla 3).

El primero se refiere a de no poder haber realizado las prácticas externas en el centro deseado. Tenemos que resaltar la situación de pandemia en la que se produce esta encuesta y las restricciones gubernamentales y autoimpuestas de los centros sanitarios donde se realizan las prácticas. La pandemia no afectó a la cohorte 19-20, porque nuestras prácticas se realizan en el primer cuatrimestre pero sí lo hizo en el curso siguiente debido a la escasez de centros disponibles. Por lo tanto, consideramos este dato como derivado de una situación excepcional que no se corresponde a la realidad observada en los años anteriores. Aportamos el dato generado por la comisión de prácticas del Grado en Logopedia desde 2013-2014 sobre satisfacción con la elección del centro de prácticas (ver gráfico 4). En el gráfico se puede observar que el 90% de los estudiantes realizan las prácticas externas en el centro de su primera o segunda elección y que solamente en el 20-21 el porcentaje descendió hasta el 70%. No procede realizar ninguna acción de mejora.

El segundo ítem hace referencia a la opinión de los tutores externos acerca de que los alumnos puntúan por lo debajo de lo esperado según sus apreciaciones en la capacidad de resolver los problemas complejos a los que se ven envueltos durante las prácticas externas. El equipo docente de Grado en Logopedia se compromete a ampliar y analizar mediante encuestas y reuniones con estos profesionales este dato que contrasta con las notas muy altas que obtienen de esos mismos tutores.

Acciones de mejora

- Realizar una encuesta con los tutores de prácticas para analizar sus apreciaciones sobre la capacidad de resolver problemas complejos en la prácticas externas y posteriormente tener una reunión con algunos de ellos para analizar en profundidad el tema.

TRABAJO FINAL DE GRADO

La asignatura, a pesar de cursarse en el segundo cuatrimestre, se comenzó a trabajar en el primer cuatrimestre con seis seminarios: 1) Sentido del trabajo fin de grado y práctica basada en la evidencia, 2) Documentación en Logopedia, 3) Metodología n=1, 4) Metodología Prisma para revisiones, 5) Uso de Word y Zotero aplicados al TFG y 6).

Los resultados muestran que el 82,6% de los matriculados superan la asignatura en primera convocatoria. Y el 95,6% de los estudiantes supera la asignatura en las dos convocatorias. Solamente una persona no consigue llegar al aprobado (ver tabla 4).

Los alumnos que estaban elaborando su TFG basado en casos con pacientes cuyo seguimiento se realizaba en los centros de prácticas debieron abandonar esos temas por la imposibilidad de poder acudir a los mismos ante la imposición de nuevas restricciones por la pandemia por Covid en febrero de 2021. La mayoría de ellos optaron por elaborar revisiones bibliográficas.

Se constata la buena aceptación por parte del alumnado de todos los seminarios ofertados, si bien comentan la intensidad de la asistencia (se realizan todos en el mes de septiembre). Plantean la posibilidad de distribuirlos a lo largo del primer cuatrimestre, opción no viable porque coincide con las otras asignaturas y con las prácticas en otros centros.

6. Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre 20-21)

Se constata la casi nula movilidad hacia el exterior y el mantenimiento de escasa afluencia hacia el interior de estudiantes francesas e italianas que vienen a cursar asignaturas de prácticas principalmente. Evidentemente la situación de pandemia ha acentuado la escasa tendencia del alumnado de logopedia a

la movilidad.

La movilidad de los estudiantes de logopedia es muy reducida entre los estudiantes del Grado en España. Lo es así mismo en nuestra universidad desde los inicios de los estudios de la Diplomatura en Logopedia en 2004 y lo ha seguido siendo con el Grado en Logopedia desde 2011.

El Grado cuenta con un coordinador para la búsqueda activa de centros universitarios en el extranjero para aumentar las ofertas de movilidad hacia el exterior, lo que es una mejoría con respecto al año anterior.

La movilidad hacia el interior, proveniente de alumnas italianas y francesas que se está consolidando, pero los responsables de los servicios de la clínica universitaria advierten de que no será posible incrementar el número de estas plazas de prácticas.

La movilidad del profesorado es muy baja y debe ser incentivada. En el curso 20-21 debió haberse realizado una estancia docente de varias profesoras del Grado en Logopedia a una universidad en finlandesa. Está pendiente hasta mejorar las condiciones de pandemia. También está pendiente la estancia docente de un profesor en la Universidad de Bolonia.

Acciones de mejora

- Ofrecer cursos de idiomas y promover asignaturas en inglés entre el profesorado
- Establecer vínculos con una universidad francesa (posiblemente Marsella) y una universidad italiana (posiblemente Bolonia) a fin de asegurar un plan estable de movilidad del profesorado, que pueda repercutir en el alumnado. Estos vínculos ya han estado activos en el pasado pero deberán reactivarse.
- Ampliar el número de Universidades para la movilidad internacional.
- Renovar contactos con las tres universidades Colombianas y con la Chilena con las que se establecieron lazos de movilidad anteriormente.

7. Análisis de los indicadores P.A.T. / Servicio de Orientación

Los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes son buenos y se cumple las expectativas (ver tabla 5). El programa de tutorización de la UCV se aplica con éxito en el Grado en Logopedia. El Servicio de Orientación; está disponible a demanda del alumnado, para consultas individuales y, además, propone acciones grupales a través de oferta de talleres específicos para los alumnos del Grado en Logopedia (Ver tabla 6).

8. Análisis de los indicadores de profesorado

La tasa ha sido ligeramente más baja a la obtenida a los anteriores cuatro cursos académicos y a la definida por la normativa, sin embargo se considera que es una situación coyuntural y que será corregida en el curso siguiente.

Profesorado	Curso 2020-2021
Nº total de Doctores	12
Tasa PDI doctor	54,55%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo (ETC)	77,68%
Nº Total de Sexenios del conjunto del profesorado	8
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	42

En las tablas 7 y 8 adjuntas al final de este documento, aparecen los indicadores relativos a la estructura del profesorado según su categoría y la docencia que imparten en el título. La tasa de PDI doctor se queda muy próxima al valor esperado y la tasa de PDI a tiempo completo lo supera.

Acciones de mejora

- En el curso 2021-2022 se procederá a ajustar la asignación del profesorado para el cumplimiento de las tasas del porcentaje de doctores

Participación en proyectos de innovación docente y en proyectos de investigación

Los datos de participación que nos aporta el servicio de la UCV OTRI son bajos.

Indicadores	2020-2021
Tasa de participación del profesorado en proyectos de investigación	9,01%
Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente	4,55%

Durante el curso 2020-21 el profesorado del Grado en Logopedia ha participado en los siguientes proyectos de investigación (no recogidas en las anteriores tablas):

- Proyecto Fundación Prevere Dr. Bernat Beny. Pas a Pas. Fem familia". Evaluación de un programa de intervención naturalista (2019–2021). Investigadoras: Lozano, M; Capuz, S; Paulo, M; Senent, M. IP: Moret-Tatay, C y Senent-Capuz, N.
- Catedra Unesco. Proyecto: "Elaboración de materiales didácticos para el centro de la infancia vulnerable de Bambey (Senegal)". Proyecto financiado por la convocatoria de la Cátedra Unesco de la Universidad de Valencia del año 2020. Equipo formado por 22 investigadores. Coordinación Senent, J.M. Profesora UCV integrante: Senent-Capuz, N.

Durante ese periodo el conjunto de profesorado ha participado en 15 publicaciones científicas que se pueden consultar en la tabla 9. La tasa de participación en proyectos de investigación financiados es baja, pero hay que contemplar, además, las publicaciones científicas que no quedan recogidas en la citada tasa.

El establecimiento de la carrera docente y otras medidas implementadas desde 2020 deberían ayudar a incrementar la actividad investigadora. Se propondrá a los profesores la participación en proyectos de innovación docente.

Análisis de resultados DOCENTIA-UCV

En la novena convocatoria de Docentia-UCV han participado 4 profesores del Grado en Logopedia. Los resultados pueden considerarse satisfactorios y se pueden observar en la tabla 10.

Formación PDI

Durante el curso 2020-21 han participado 22 profesores en 51 actividades formativas, ascendiendo la tasa de participación en cursos de formación al 100% (ver tabla11).

9. Análisis de los resultados de las encuestas generales de estudiantes, egresados y PDI.

A continuación, se presenta una tabla resumen con las debilidades detectadas en las encuestas generales de satisfacción de: los estudiantes, egresados y PDI.

Encuesta	Nº de ítem	% participación	Valor esperado	Resultado obtenido
Estudiantes	10. Las infraestructuras destinadas al desarrollo de la titulación son adecuadas (aulas, bibliotecas, laboratorios, medios online, etc.)	20% (3 respuestas)	≥ 30	No satisfactorio
Egresados		13,95% (18 respuestas)	≥ 30	No satisfactorio

Se trata de un número extraordinariamente bajo de debilidades detectadas en las encuestas. El resultado desfavorable en el apartado de estudiantes ya ha sido valorado en el punto 4b. La participación en las encuestas es baja y debe incentivarse.

Acciones de mejora

- Incentivar la participación en las encuestas y facilitar que el profesorado permita cumplimentarlas en el aula mediante cualquier dispositivo

10. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

Se observa la ausencia de quejas. La delegada presente manifiesta que hay pocas quejas y que nunca se dirigen hacia la web sino que se realizan a través de tutora, mentoras o vicedecano. El vicedecano y tutoras presentes manifiestan que la comunicación es muy rápida y fluida y eso hace que no se generen quejas de tipo castigo que son las que se suelen poner en la web.

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	-	-	-
Nº de sugerencias recibidas	-	-	-
Nº de felicitaciones recibidas	-	-	-
Nº de quejas que se considera "proceden"	-	-	-
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días	-	-
Nº de quejas no atendidas		-	-

Acciones de mejora

- Dar a conocer este mecanismo de participación en las jornadas de acogida a los estudiantes de nuevo ingreso

11. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

La alumna informa que las delegadas de cada curso mantienen comunicación abierta en a través de WhatsApp con el vicedecano de la titulación. Se realizaron dos reuniones con las delegadas y el grupo de profesores del programa PAT (tutores y mentores): el 4/12/2020 y el 14/05/2021. Las notas de la reunión se pueden consultar en los documentos: "2020-12-04 delegadas GRLOGO" y "2021-05-14 delegadas GRLOGO" en la carpeta n5 "Informe de buzón, quejas y sugerencias. Las sugerencias de estas reuniones han sido atendidas en la medida de los posible.

12. Comentarios/sugerencias de referentes externos.

Atendiendo al acta de la reunión con los referentes externos, se considera que los comentarios son vagos y no contrastados y se han obtenido a partir de muy pocos informantes. Aún así, se considera interesante la aportación que apunta a tendencias generales advertidas anteriormente: atención a temas emergentes de la profesión y cuidado extremo con las habilidades profesionales (soft-skills). Nos proponemos ampliar esta información extendiendo la encuesta prevista en el apartado anterior con tutores externos a otros agentes que tienen que ver con la profesión de logopeda.

Acciones de mejora

- Se plantea incluir a agentes relevantes de la profesión de logopeda en las encuestas y reuniones previstas para tutores externos

13. Análisis de resultados de inserción laboral.

Se detectan a lo largo de los últimos años varias constantes:

1. Buen nivel de satisfacción de los egresados hacia su formación técnica adquirida en el Grado en Logopedia por la UCV
2. Extraordinaria facilidad para encontrar el primer empleo
3. Facilidad para trabajar en la profesión habilitada por el Grado en Logopedia

14. Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad

Acciones de mejora sobre ANÁLISIS DE LA CAPTACIÓN Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES (PERFIL DE INGRESO)

1. Ofrecer de forma coordinada con el Centro de Lenguas de la UCV cursos intensivos de español para extranjeros y de larga duración durante todo el curso escolar
2. Instar a los profesores de primer curso a que las actividades de grupo se lleven a cabo mezclando alumnado de distinta procedencia para favorecer el desarrollo de habilidades lingüísticas en español

Acciones de mejora SOBRE RESULTADOS GENERALES

2. Se propone solicitar una modificación en la memoria verificada del título para que la tasa máxima de abandono en el primer año sea del 8%

Acciones de mejora PRACTICAS y TFG

3. Realizar una encuesta a los tutores externos y una entrevista en profundidad para obtener más información acerca de las competencias y habilidades del alumnado

Acciones de mejora MOVILIDAD

4. Ofrecer cursos de idiomas y promover asignaturas en inglés entre PDI
5. Establecer vínculos con una universidad francesa (posiblemente Marsella) y una universidad italiana (posiblemente Bolonia) a fin de asegurar un plan estable de movilidad del profesorado, que pueda repercutir en el alumnado. Estos vínculos ya han estado activos en el pasado pero deberán reactivarse
6. Continuar ofreciendo al alumnado las mejores oportunidades posibles de movilidad hacia el exterior
7. Renovar contactos con las tres universidades colombianas y con la chilena con las que se establecieron lazos de movilidad anteriormente.

Acciones de mejora PROFESORADO

8. En el curso 2021-2022 se procederá a ajustar la asignación del profesorado para el cumplimiento de las tasas del porcentaje de doctores

Acciones de mejora ENCUESTAS

9. Incentivar la participación en las encuestas y facilitar que el profesorado permita cumplimentarlas en el aula mediante cualquier dispositivo

Acciones de mejora BUZON

10. La tutora de primer curso dará a conocer este mecanismo de participación en las jornadas de acogida

Acciones de mejora REFERENTES EXTERNOS

11. Se incluirán a algunos referentes de la profesión de logopeda en la encuesta y reuniones prevista en la acción de mejora nº3 al coincidir en los objetivos

15. Ruegos y preguntas

No hay ruegos ni preguntas

ADJUNTOS AL ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Gráfico 1. EVOLUCION DE MATRICULADOS EN PRIMER CURSO DE GRADO EN LOGOPEDIA

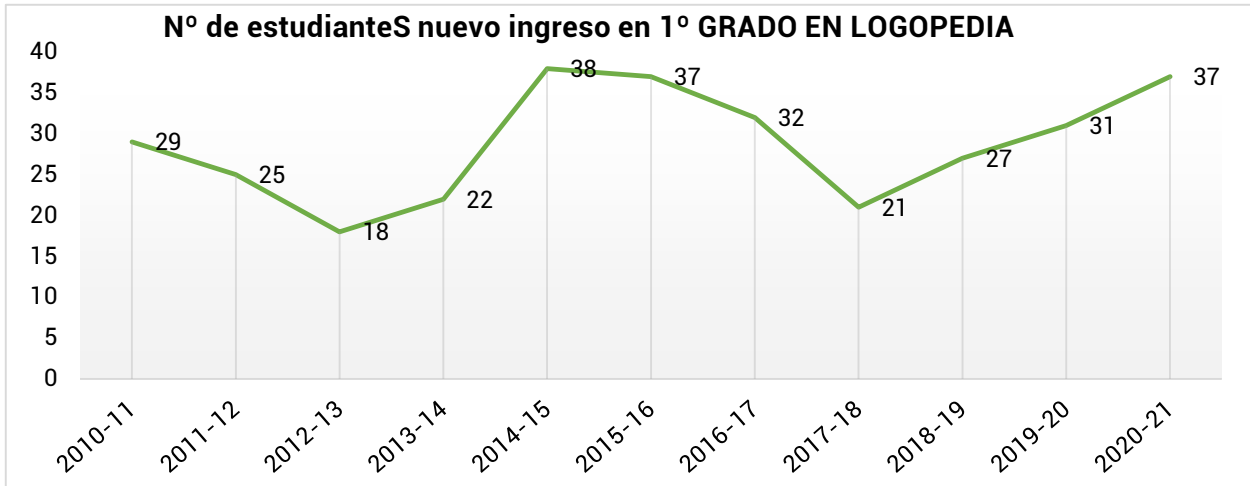
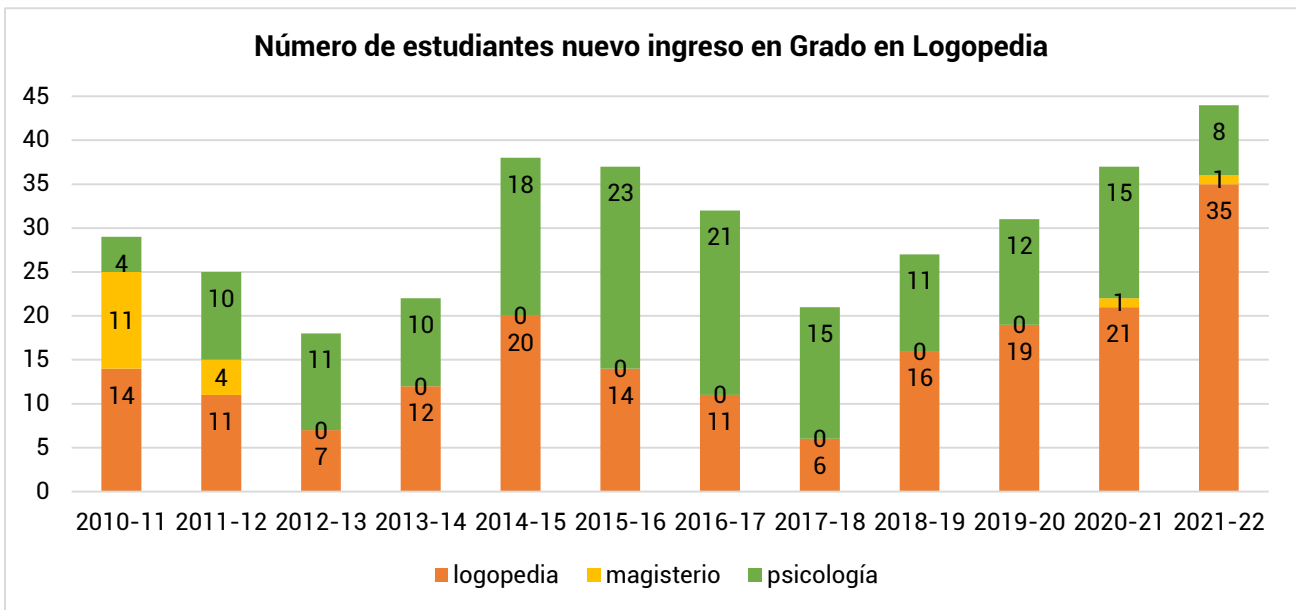


Gráfico 2. DESGLOSE DE MATRICULADOS EN VARIOS GRADOS SIMULTANEAMENTE



se
uli

actúa de refuerzo y junto con el vicedecano se atiende a familiares y alumnado. Se están recibiendo además consultas vía email. Es pronto para asegurar algo, pero parece consolidada la tendencia a recibir alumnado extranjero, preferentemente francófono.

Gráfico 3. EVOLUCION DEL INGRESO EN PRIMER CURSO DE GRADO EN LOGOPEDIA DE ALUMNADO EXTRANJERO

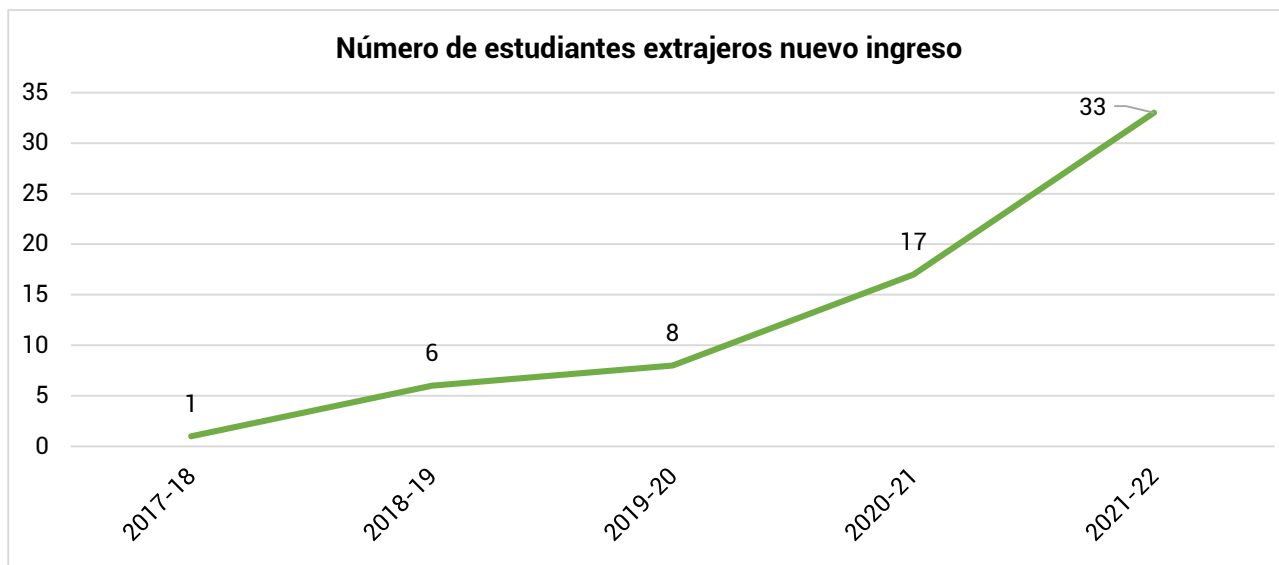
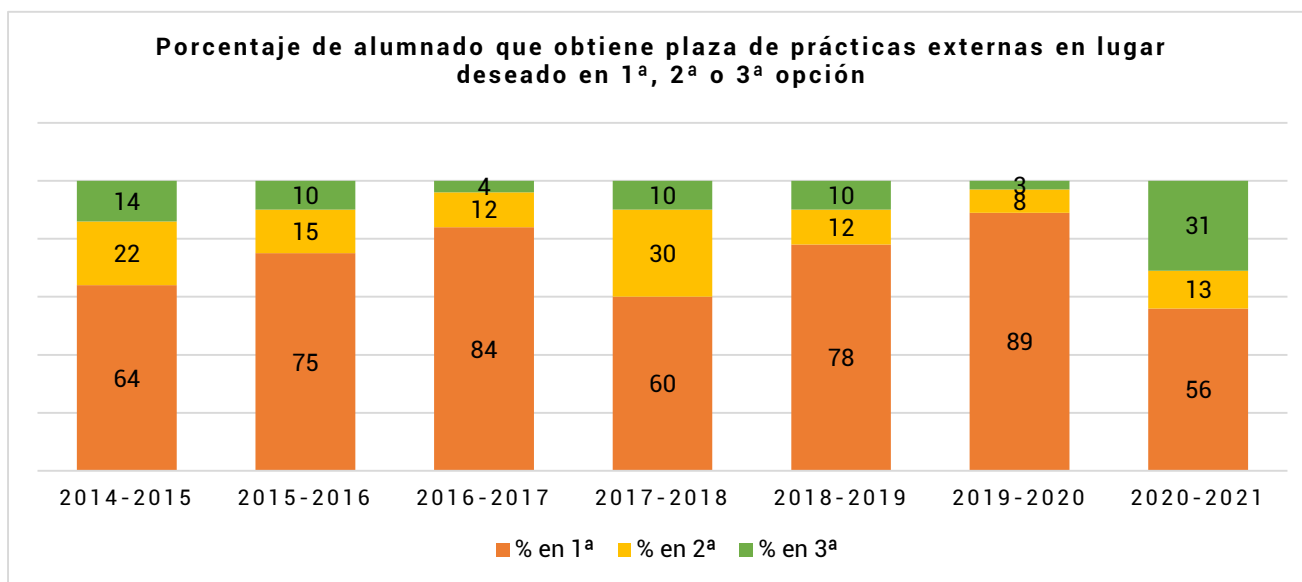


Gráfico 4. PORCENTAJES DE ALUMNADO QUE ACCEDE A CENTROS DE PRACTICAS SEGUN SUS EXPECTATIVAS



Este dato se obtienen en el acto de elección de centros que se realiza los primeros días de septiembre en presencia de la coordinadora de prácticas y el vicedecano. Tras la elección siguiendo la prelación del expediente académico el alumnado responde a la pregunta si ha podido elegir el centro deseado en primera, segunda opción o tercera o sucesiva. Los resultados se muestran en el gráfico 4.

Tabla 1. INDICADORES DE CAPTACION Y ADMISION DE ESTUDIANTES

Indicador	Curso 2020-21	Curso 2021-22
Plazas verificadas	40	40
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso 1	22	32
Nº de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada	22	32
Tasa de matriculación	9,67%	110,34%
Tasa de oferta/demanda	108,33%	144,83%

Tabla 2. INDICADORES ACADEMICOS GENERALES Y DE SATISFACCION DE LA TITULACION (20-21)

Indicador	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Tasa de graduación (conforme a la definición de SIIU)(*)	85,60%	80%	No
Tasa de abandono tras el primer año (conforme a la definición de SIIU)(*)	5,30%	6,25% (1 estudiante)	No
Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU)	82,30%	91,67%	SÍ
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU)		91,93%	Sí
Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título	≥ 3	3,67 (20% particip.)	SÍ
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado	≥ 3	3,67 (20% particip.)	SÍ
Grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos (media ítem 10 y 11)	≥ 3	2,67 (20% particip.)	No
Grado de satisfacción del profesorado con el título	≥ 3	3,88 (40% particip.)	SÍ
Grado de satisfacción de los egresados con el título	≥ 3	3,72 (13,95% particip.)	SÍ
Grado de satisfacción de los empleadores con el título (ítem 6)	≥ 3	3,29 (47,67% particip.)	SÍ

*1 Los cálculos de esta tabla (1) se realizan siguiendo el procedimiento obligatorio que indican las agencias evaluadoras y que excluye a los alumnos matriculados en Grado en Logopedia que además se matriculan en una o más asignaturas de otro grado simultáneamente. En el caso de la UCV todos los alumnos de nuevo ingreso en Grado en Logopedia lo hacen en los 60 ECTS correspondientes a Grado en Logopedia y, además, en 12 ECTS del Grado en Psicología. El porcentaje de matriculados en Grado de logopedia y simultáneamente en otro grado es del 34%. De primero a cuarto: 24%, 28%, 49% y 45% respectivamente.

Tabla 3. RESUMEN ENCUESTA DE SATISFACCION DEL ALUMNADO EN PRACTICAS EXTERNAS

Encuesta	Nº ítem	Porcentaje participación					
		Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple
Satisfacción Alumno con Prácticas Externas	ítem 5 "He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas"	≥ 3	2 (1-4)	No	≥ 30	55,56%	Sí
Satisfacción del tutor con prácticas Externas	7b. Poder, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar conocimientos, comprensión de estos y capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.	≥ 3	2,86 (1-4)	No	≥ 30	46,67%	Sí

Tabla 4. RESULTADOS ACADEMICOS DE LA ASIGNATURA TFG

Alumnos matriculados	Convocatorias	Alumnos presentados	Alumnos aprobados	Alumnos suspendidos	Alumnos no presentados
23	1ª	19	14	5	4
	2ª	5	4	1	4

Tabla 5. SATISFACCION DE LOS ESTUDIANTES CON EL PAT

Ítem encuesta	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
1. Conozco y he recibido la atención del tutor/a de mi curso	≥ 3	3,69	Sí
2. Estoy satisfecho/a con el servicio de atención tutorial que he recibido.	≥ 3	3,50	Sí
3. Las acciones que el responsable académico ha realizado han facilitado mi integración en la Universidad.	≥ 3	3,03	Sí
4. Personalmente ¿creo que en conjunto las acciones llevadas a cabo por el Programa de Acción tutorial me han sido útiles?	≥ 3	3,11	Sí

Tabla 6. PARTICIPACION EN TALLERES/ACTIVIDADES DEL SERVICIO DE ORIENTACION

Título de taller	Nº participantes
Gestión de tiempo	28
Preparación de Currículum y carta de Presentación	16
Preparación entrevista de trabajo	16
Búsqueda de empleo y RRSS	16
Total participantes en algún taller	76

Tabla 7. ESTRUCTURA DEL PROFESORADO POR CURSO

Profesorado		1º Curso	2º Curso	3º Curso	4º Curso	Nº de TFG tutorizados	
Profesor Doctor Acreditado	Total de efectivos	1	4	4	2	-	
	Nº créditos impartidos	6	28	27	14,5	-	
Profesor Doctor	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	-	1	-	1	-
		Nº créditos impartidos	-	12	-	6	-
	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	-	-	-	-	-
		Nº créditos impartidos	-	-	-	-	-
Profesor Ayudante	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	-	-	-	-	-
		Nº créditos impartidos	-	-	-	-	-
	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	-	-	2	-	-
		Nº créditos impartidos	-	-	5	-	-
	No Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	5	2	-	2	16
		Nº créditos impartidos	42	20	-	28,5	-
	No Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	-	-	5	-	-
		Nº créditos impartidos	-	-	22	-	-
Profesor Asociado	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	-	-	-	-	-
		Nº créditos impartidos	-	-	-	-	-
	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	1	-	-	1	3
		Nº créditos impartidos	12	-	-	5	-
	No Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	-	-	-	-	-
		Nº créditos impartidos	-	-	-	-	-
	No Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	-	-	-	-	-
		Nº créditos impartidos	-	-	-	-	-
	Total de profesorado que ha participado en la docencia del título		7	7	11	6	4
	Total de créditos impartidos		60	60	54	54	

Tabla 8 . RELACIÓN ENTRE LAS CATEGORÍAS DE PROFESORADO Y EL N° DE ECTS QUE IMPARTEN EN EL TÍTULO

Profesorado		Curso 2020-21	
Profesor Doctor Acreditado UCV		Total de efectivos	6
		N° créditos impartidos	75,5
Profesor Doctor	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	3
		N° créditos impartidos	18
	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	-
		N° créditos impartidos	-
Profesor Ayudante	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	-
		N° créditos impartidos	-
	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	2
		N° créditos impartidos	5
	No Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	66
		N° créditos impartidos	96,5
No Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	4	
	N° créditos impartidos	16	
Profesor Asociado	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	-
		N° créditos impartidos	-
	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	1
		N° créditos impartidos	17
	No Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	-
		N° créditos impartidos	-
No Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	-	
	N° créditos impartidos	-	
Total de Profesorado		22	
Total de créditos impartidos		228	
Total de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título		12	
Total de créditos impartidos por profesorado doctor		115,5	
Total de profesorado a tiempo completo que ha participado en la docencia del título		15	
Total de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo		190	
Porcentaje de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título		54,55%	
Porcentaje de créditos impartidos por profesorado doctor		50,65%	
Porcentaje de profesorado a tiempo completo que ha participado en docencia del título		68,18%	
Porcentaje de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo		83,33%	
Porcentaje de profesorado a tiempo completo que ha participado en docencia del título (ETC)		77,86%	

Tabla 9 . PARTICIPACION DEL PROFESORADO DEL GRADO EN LOGOPEDIA EN PUBLICACIONES CIENTIFICAS DURANTE EL PERIDO 20-21

	Autores	Año	Título	Revista/Libro	Profesorado	N	Vol (págs)	indexación	Cuartil
1	Senent-Capuz, N., Fortea, I. B., & Perales, M. J	2020	Social Validity Evaluation of the Hanen Program It Takes Two to Talk® 8in Spain.	Communication Disorders Quarterly	G. Logopedia (Nuria Senent)	1		JCR/ SCOPUS	Q4 /Q1
2	Senent, N	2020	Diagnóstico diferencial entre el TEA-TL en edades tempranas: predictores de evolución positiva en el desarrollo comunicativo	Ed.DYKINSON	G. Logopedia (Nuria Senent)	1	13-326	SPI	Q1
3	Moret, C., Baixauli, I., & Grau,	2020	Profiles on the Orientation Discrimination Processing of Human Faces.	International Journal of Environmental Research and Public Health	G. Logopedia (C.Moret) (I.Baixauli)	2		JCR/ SCOPUS	Q2/Q1
4	Roselló, B., Berenguer, C., Baixauli, I., García, R., & Miranda, A.	2020	Theory of mind profiles in children with autism spectrum disorder: adaptive/social skills and pragmatic competence.	Frontiers in Psychology,	G. Logopedia (I.Baixauli)	1		JCR/ SCOPUS	
5	Roselló, B., Berenguer, C., Martínez-Raga, J., Baixauli, I., & Miranda, A	2020	Executive functions, effortful control, and emotional lability in adults with ADHD. implications for functional outcomes.	E Psychiatry Research,	G. Logopedia (I.Baixauli)			JCR/ SCOPUS	
6	Berenguer, C., Baixauli, I., Gómez, S., Andrés, M., & De Stasio, S.	2020	Exploring the Impact of Augmented Reality in Children and Adolescents with Autism Spectrum Disorder: A SystematicReview.	International journal of environmental research and public health,	G. Logopedia (I.Baixauli)			JCR/ SCOPUS	
7	Moret, C., Baixauli, I., & Grau,		Challenges and insights for the visual system: Are face and word recognition twosides of the same coin?	Journal of Neurolinguistics,	G. Logopedia (C.Moret) (I.Baixauli)			JCR/ SCOPUS	
8	García-Alandete, Rubio-Belmonte & Soucase	2020	The Seeking of Noetic Goals revisited among spanish young people.	Journal of Humanistic Psychology	G. Logopedia (Beatriz Soucase)		60(1),77-98.	JCR/SCOPUS	Q3/Q1
9	Pérez-Mengual, N., Aragonés-Barbera, I.,	2021	The Relationship of Fear of Death Between Neuroticism and Anxiety During the Covid-19 Pandemic	Frontiers in Psychiatry	G. Logopedia (R.Moliner)			JCR/ SCOPUS	

	Moret-Tatay, C., & Moliner-Albero, A. R.								
10	Senent, J.M; Senent, M & Senent, N	2021	La capacitación de los docentes en los entornos rurales y plurilingües latinoamericanos	Tirant Humanidades	G. Logopedia (Nuria Senent)		393-442		
11	Máñez-Carvajal, Carlos, & Cervera-Mérida, Jose Francisco	2021	Aplicación móvil para niños con dificultades de aprendizaje en la	Información tecnológica, 32(5)	G. Logopedia(Máñez y Cervera)	2	32(5),67-74	SCOPUS	Q2
12	Máñez-Carvajal, C., Cervera-Mérida, J.F. & Fernández-Piqueras, R.	2021	Máñez-Carvajal, C., Cervera-Mérida, J.F. & Fernández-Piqueras, R. Web accessibility evaluation of top-ranking university Web sites in Spain, Chile and Mexico	Univ Access Inf Soc 20	G. Logopedia(Máñez y Cervera)	2	179-184	SCOPUS	Q1
13	Cervera-Mérida, J. F., Villa-García, I., & Ygual-Fernández, A.	2020	Speech treatment in nemaline myopathy: A single-subject experimental study	Journal of Communication Disorders	G. Logopedia(Cervera)	1	88	JCR/SCOPUS	Q2
14	Zarzo Benloch, M., Ygual Fernández, A., & Cervera Mérida, J.	2021	Relaciones entre habilidades de percepción y producción de habla y el desarrollo morfosintáctico en niños con Trastorno Fonológico que hablan español	Revista de Investigación en Logopedia	G. Logopedia Cervera y Zarzo)	2	11(2)	SCOPUS	Q2

Tabla 10. DISTRIBUCION DE RESULTADOS EVALUACION 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA.UCV

CALIFICACIÓN	EXCELENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	DESFAVORABLE
1 PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA	0 (0,00%)	4 (100,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
2 DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	1 (25,00%)	3 (75,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
3 RESULTADOS	0 (0,00%)	3 (75,00%)	1 (25,00%)	0 (0,00%)
4 MEJORA E INNOVACIÓN	0 (0,00%)	2 (50,00%)	1 (25,00%)	1 (25,00%)
CALIFICACIÓN GLOBAL	0 (0,00%)	3 (75,00%)	1 (25,00%)	0 (0,00%)

Tabla 11. INDICADORES DE PARTICIPACION DEL PDI EN CURSOS DE FORMACION Y SATISFACCION

Indicadores	2020-2021
Tasa de participación del profesorado en cursos de formación	100%
Opinión/satisfacción de los profesores con los cursos de formación (*)	3,63/4

(*) Item 13 encuesta de profesorado.

ANEXOS:

1. Perfil de ingreso del alumnado de la titulación
2. Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudios
3. Resultados Informe PAT
4. Participación en proyectos de Innovación docente y proyectos de investigación
5. Informe DOCENTIA
6. Formación del Profesorado del Grado y PAS de la Universidad
7. Encuestas de satisfacción
8. Informes de Inserción Laboral

Anexo1: Perfil de ingreso del alumnado de la titulación

Admisión

NUEVO INGRESO 2021-22 TOTAL	Pruebas de Acceso a la Universidad	Estudiantes procedentes de sistemas miembros de la UE o de otros Estados con los que España haya suscrito Acuerdos Internacionales para el acceso a la universidad.	Por poseer otro título universitario o título equivalente	Estudios procedentes de sistemas educativos extranjeros, previa solicitud de homologación, del título de origen al título español de bachiller	Por poseer otro título universitario o título equivalente
32	2	23	4	1	2

Admisión ciclo o especialidad

Pruebas de Acceso a la Universidad TOTAL	Mediante posesión de los títulos de Técnica/o Superior correspondientes a las enseñanzas de FP y Enseñanzas Artísticas o de Técnica/o Deportiva/o Superior TOTAL	Técnico /Técnica Superior de Formación Profesional o título equivalente NUEVO SUE	Pruebas de Acceso a la Universidad NUEVO SUE	Bachillerato LOMCE	Ciencias (LOMCE)	Sanidad	Servicios socioculturales y a la comunidad
32	4	4	1	1	1	2	1

Anexo 2: Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudios

TÍTULO: Grado en Logopedia

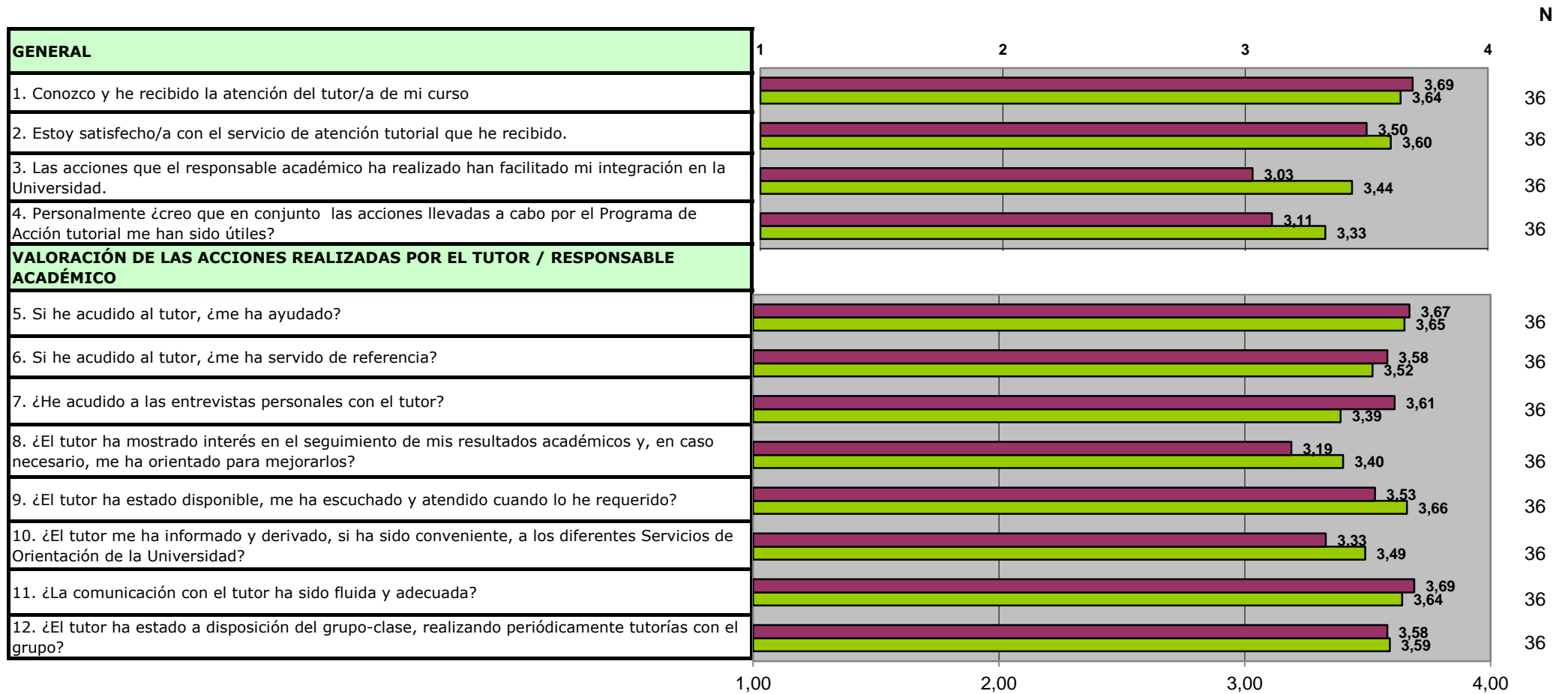
Asignatura	% de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	% de suspensos	% de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	% de aprobados en primera matrícula sobre el total
VALORES ÓPTIMOS	<50%	<70%	>20%	>10%	<80%	<80%
Inglés científico	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Patología del lenguaje I	82,61%	91,30%	4,35%	4,35%	95,45%	94,74%
Patologías del lenguaje II	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Anatomía funcional de los órganos del lenguaje y de la audición I	90,48%	90,48%	4,76%	4,76%	95,00%	89,47%
Anatomía funcional de los órganos del lenguaje y de la audición II	94,74%	89,47%	5,26%	5,26%	94,44%	94,44%
Fundamentos de neurociencias	94,74%	89,47%	5,26%	5,26%	94,44%	94,44%
Lingüística aplicada a la logopedia	100,00%	85,00%	10,00%	5,00%	89,47%	85,00%
Procesos psicológicos básicos	76,00%	92,00%	4,00%	4,00%	95,83%	89,47%
Psicología del desarrollo	95,00%	95,00%	0,00%	5,00%	100,00%	94,74%
Psicología del desarrollo del lenguaje	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Antropología	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Dificultades del aprendizaje	100,00%	92,86%	0,00%	7,14%	100,00%	92,86%
Evaluación y diagnóstico	100,00%	78,57%	21,43%	0,00%	78,57%	78,57%
Evaluación y diagnóstico de los trastornos de la voz	100,00%	93,75%	6,25%	0,00%	93,75%	93,75%
Evaluación y diagnóstico del lenguaje y el habla	93,75%	75,00%	25,00%	0,00%	75,00%	80,00%
Intervención logopédica en los	100,00%	86,67%	6,67%	6,67%	92,86%	86,67%

trastornos específicos del desarrollo del lenguaje						
Metodología de la Investigación	84,62%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Psicolingüística	82,35%	58,82%	41,18%	0,00%	58,82%	57,14%
Psicología de la educación	100,00%	93,33%	6,67%	0,00%	93,33%	93,33%
Didáctica e innovación educativa	-	-	-	-	-	-
Comunicación alternativa	100,00%	85,71%	14,29%	0,00%	85,71%	85,71%
Intervención logopédica en afasias y trastornos asociados	100,00%	92,86%	7,14%	0,00%	92,86%	92,86%
Intervención logopédica en disglосias y en disartrias	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Intervención logopédica en disfemia y otros trastornos de implicaciones psicosocial	100,00%	93,33%	6,67%	0,00%	93,33%	93,33%
Intervención logopédica en la deficiencia auditiva	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Prácticum I: Intervención logopédica	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Intervención logopédica en los trastornos de la voz	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Intervención logopédica en los trastornos del habla y funciones orales no verbales	87,50%	93,75%	6,25%	0,00%	93,75%	92,86%
Intervención logopédica en trastornos del espectro autista y en la deficiencia mental	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Psicopatología en adultos	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	-
Prácticum II: Habilidades profesionales y preparación laboral	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Prácticum III: Prácticas preprofesionales externas	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Trabajo fin de grado	57,14%	71,43%	14,29%	14,29%	83,33%	75,00%
Ciencia, Razón y Fe	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Moral Social. Deontología	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Psicopatología clínica y de la salud infantojuvenil	-	-	-	-	-	-
Métodos de análisis del lenguaje aplicados a la logopedia	100,00%	96,30%	0,00%	3,70%	100,00%	96,30%

Anexo 3: Resultados informe del PAT

LOGOPEDIA





17. Propuestas y sugerencias que realizaría para mejorar el plan de acción tutorial.

NÚMERO TOTAL DE ENCUESTAS: 36

Periodo de encuesta: abril-mayo 2021

Anexo 4: Participación en proyectos de Innovación docente y proyectos de investigación

Durante el curso 2020-21 el PDI de Grado en Logopedia ha participado en el siguiente proyecto de innovación docente:

Código	Título Proyecto	Responsable	Miembros grupo	Observaciones	Enviado correo aceptación	Miembros grupo memoria
20201	Mejoras en la formación de los alumnos y el proceso de evaluación del trabajo fin de grado en la titulación de Psicología	Isabel Senabre Arolas	Reyes Moliner A. M. Gloria Bernabé V. Maria J. Jorques I. M.J Beneyto Arrojo M. Carmen Moret T.	Reenvía proyecto e integrantes 19/10,	Si	6

Según la información facilitada por el profesorado del título, han participado en los siguientes **proyectos de investigación**:

- Proyecto Fundación Prevere Dr. Bernat Beny. Pas a Pas. Fem familia". Evaluación de un programa de intervención naturalista (2019–2021). Investigadoras: Lozano, M; Capuz, S; Paulo, M; Senent, M. IP: **Moret-Tatay, C** y **Senent-Capuz, N**.
- Cátedra Unesco. Proyecto: "Elaboración de materiales didácticos para el centro de la infancia vulnerable de Bambey (Senegal)". Proyecto ganador de la convocatoria de la Cátedra Unesco de la Universidad de Valencia del año 2020. Equipo formado por 22 investigadores. Coordinación Senent, J.M. Profesora UCV integrante: **Senent-Capuz, N**.

Anexo 5: Informe DOCENTIA



1. PARTICIPACIÓN EN 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV

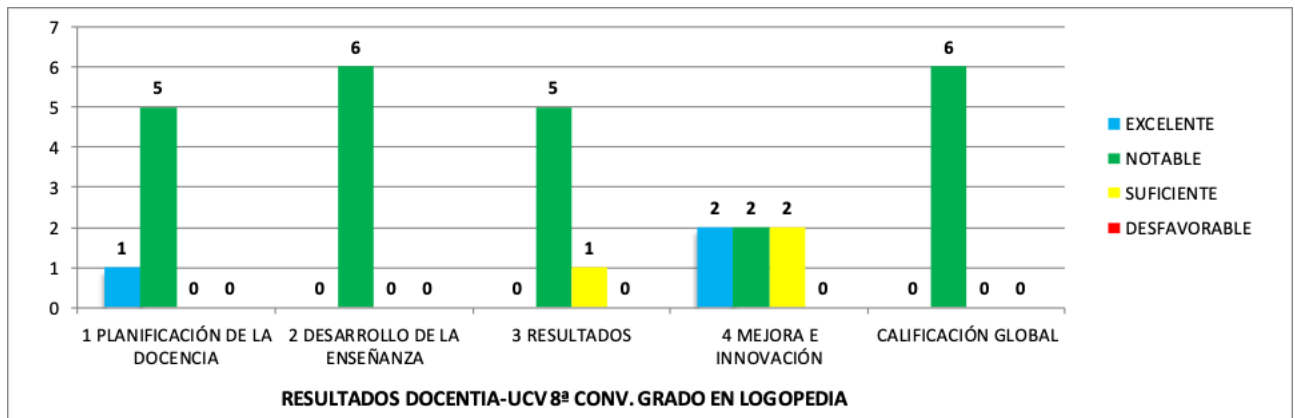
Total profesores participantes 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV en la titulación	4
--	----------

2. CALIFICACIONES DE LA EVALUACIÓN 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV*

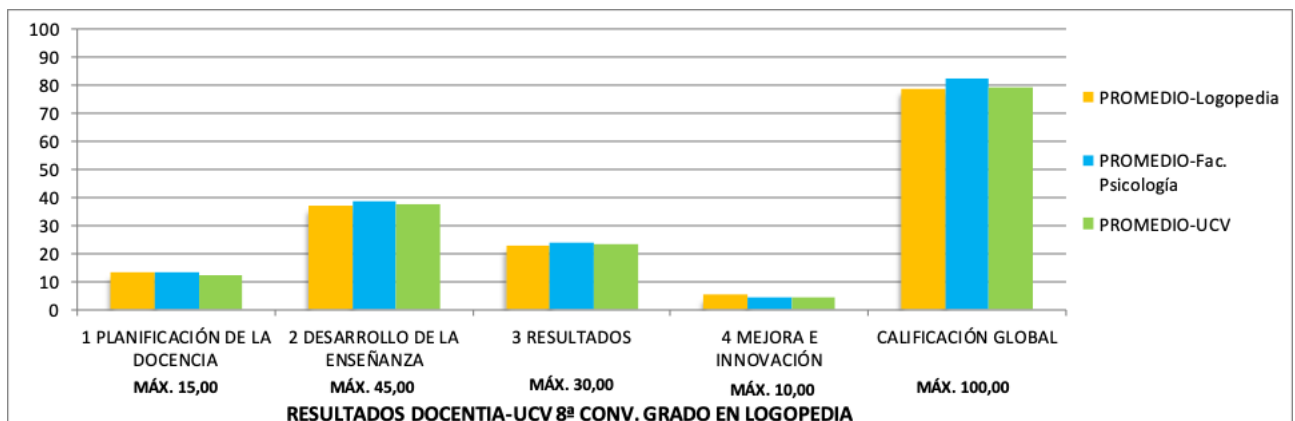
* promedio de puntuaciones por titulación entre todos los profesores que intervienen en el Grado a lo largo del periodo evaluado (cursos 2017-18, 2018-19 y 2019-20) y han participado en la 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV.

2.1 DISTRIBUCIÓN DE RESULTADOS

CALIFICACIÓN	EXCELENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	DESFAVORABLE
1 PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA	0 (0,00%)	4 (100,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
2 DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	1 (25,00%)	3 (75,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
3 RESULTADOS	0 (0,00%)	3 (75,00%)	1 (25,00%)	0 (0,00%)
4 MEJORA E INNOVACIÓN	0 (0,00%)	2 (50,00%)	1 (25,00%)	1 (25,00%)
CALIFICACIÓN GLOBAL	0 (0,00%)	3 (75,00%)	1 (25,00%)	0 (0,00%)

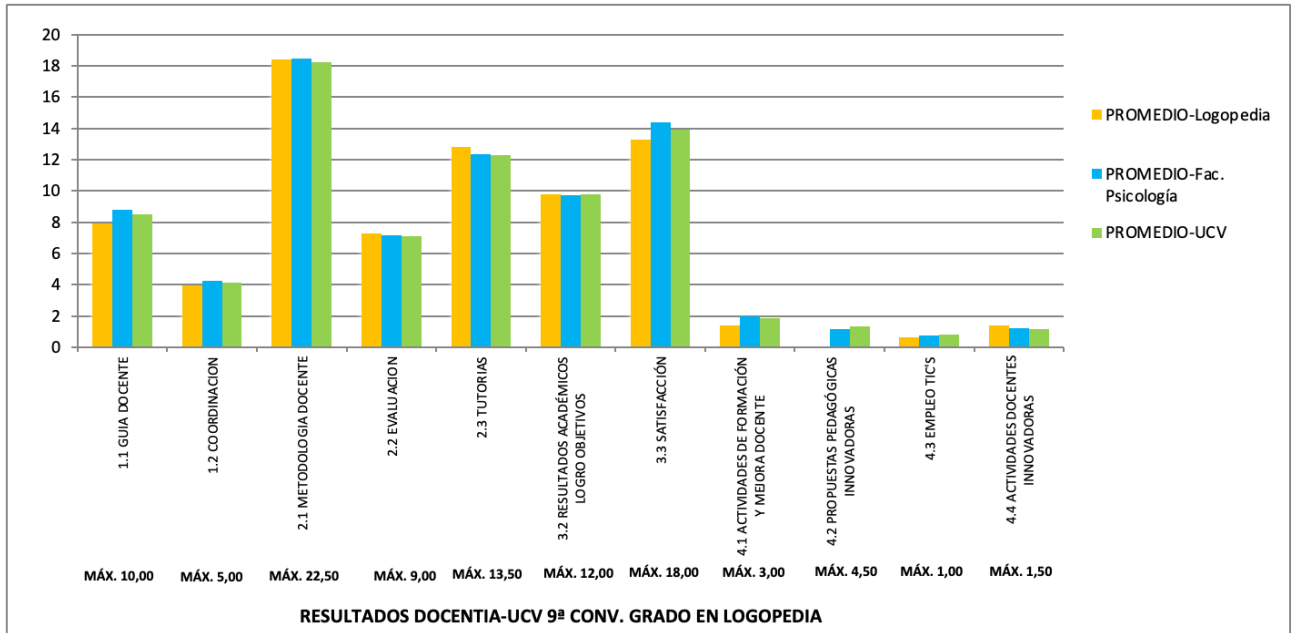


2.2 PROMEDIO DE PUNTUACIÓN POR DIMENSIONES



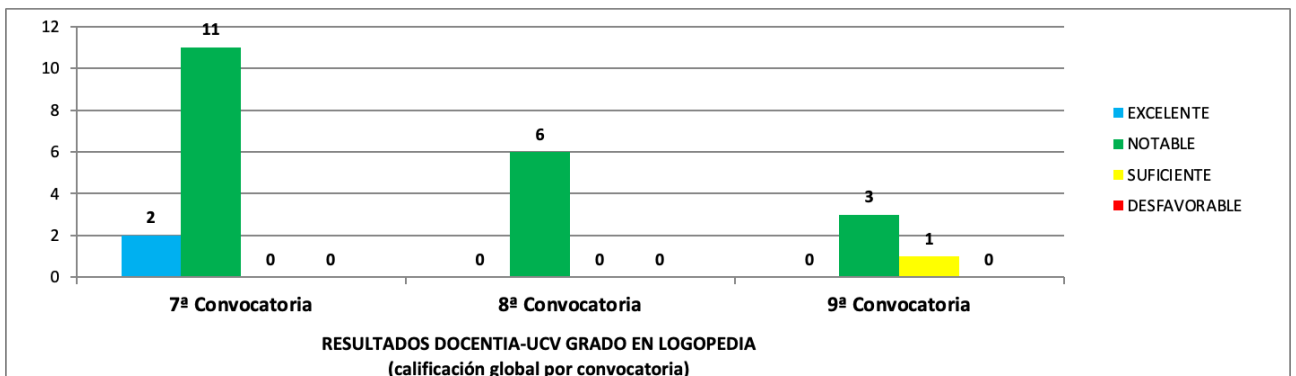
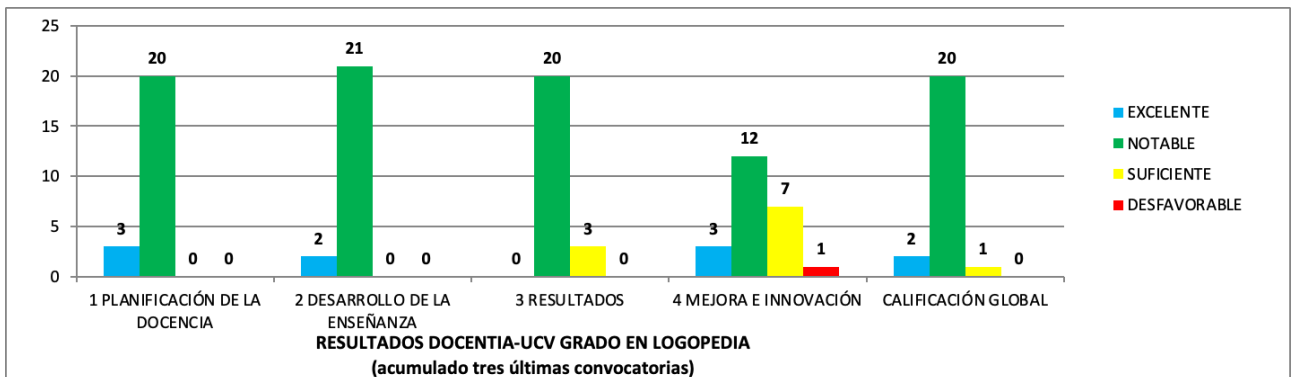


2.3 PROMEDIO DE PUNTUACIÓN POR SUB-DIMENSIONES



2.4 RESULTADOS ACUMULADOS (tres convocatorias)

El modelo de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCV tiene una cadencia trienal (los profesores participan cada tres cursos), por tanto, se muestran los resultados acumulados de las últimas tres convocatorias (7ª, 8ª y 9ª) y los de la calificación global de cada una de ellas:



Anexo 6: Formación del Profesorado del Grado y PAS de la Universidad

Durante el curso 2020-21 han participado 22 profesores en 51 actividades formativas, ascendiendo la tasa de participación en cursos de formación a 100%.

Cursos	Nº Profesores
“Diseño y preparación de un Proyecto de Innovación” en la Facultad de Psicología	8
Tutorización y evaluación de TFG/TFM de la Facultad de Psicología	13
Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación	1
Sistema de Calidad UCV (SOPORTE AUDIT)	4
Gestionar modificaciones del diseño de grados y másteres según los principios de ANECA y el EEES	2
Jóvenes universitarios y sentido de la vida	1
Prevención y resolución de conflictos en el contexto universitario	1
Módulo práctico iniciación a la docencia universitaria	1
Curso sobre Valoración y Transferencia del Conocimiento	1
La formación doctoral	1
Liderazgo y Dirección de Personas I	1
Liderazgo y Dirección de Personas II	1
Cómo mejorar tu perfil de investigador a través de los identificadores de autor y el número de citas e índice H.	2
Curso sobre la Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios"	1
Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV	2
La enseñanza de Derecho a través de la simulación de juicios	1
Buenas prácticas en la supervisión doctoral	1

Formación en el programa “PrácticasNET”	1
Nuevas tendencias en metodologías docentes: Clase invertida o flipped classroom	1
Uso y aprovechamiento de Mendeley	1
Diseño de pósteres para la comunicación científica	1
Uso y gestión referencias bibliográficas para investigación y trabajos académicos en CCSS. NORMA APA	2
Formación en el programa “Gestión de Trabajo Fin”	1
Intercambio virtuales	1
Modelos de ecuaciones estructurales para investigación	1

Durante el curso **2020-21** han participado **164 PAS** de la **Universidad** en 260 actividades formativas, siendo la tasa de participación del PAS en actividades de formación del **36,28%**.

CURSOS DE FORMACIÓN REALIZADOS POR PAS DE LA UNIVERSIDAD

Formación inicial primeros auxilios y DESA

Curso de inglés para la internacionalización del PAS

Asistencia sanitaria inmediata-Reciclaje Soporte vital básico – Uso del DEA

Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (ONLINE)

Formación en el programa “Gestión de Trabajo Fin”

Formación en el programa “Prácticas NET”

Atención al cliente en el sector educativo

Inglés para la internacionalización nivel básico (A1/A2)

La formación doctoral

Súbete al tren de la Internacionalización

Tesis doctorales con carácter internacional

Tesis industriales en las áreas de Ciencias y Ciencias de la Salud

Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i
(PRESENCIAL)

Curso-Taller sobre Sexenios de Transferencia

Word: uso avanzado del procesador de textos

Excel: aprendiendo a manejar la hoja de cálculo

Prevención de adicciones a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes

Formación continuada primeros auxilios y DESA

Buenas prácticas en la supervisión doctoral

Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación

Habilidades Comerciales UCV

Liderazgo y Dirección de Personas I

Liderazgo y Dirección de Personas II

Adaptar la enseñanza-aprendizaje a los retos de la realidad: aportaciones de la docencia on-line y de las TIC

Tutorización y evaluación de TFG/TFM de la Facultad de Psicología

Internacionalización del PAS y PDI de la universidad

Uso y aprovechamiento de Mendeley

Soporte vital básico – Uso del DEA-primera asistencia sanitaria

Curso sobre Valoración y Transferencia del Conocimiento

Preparación memoria científica para el plan nacional

Tesis industriales en las áreas de Ciencias Sociales, Jurídicas y Humanidades

Jóvenes universitarios y sentido de la vida

Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel I

Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel II

Usos y funcionalidades de la Web Of Science

Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV

Simulación clínica como herramienta pedagógica

Investigar y publicar sobre docencia

Lenguaje Natural Asistido

La enseñanza de Derecho a través de la simulación de juicios

Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados.
Especial atención a las Ciencias Sociales y Humanas

Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados.
Especial atención a las Ciencias Sociales y Humanas (ONLINE)

Diseño de pósteres para la comunicación científica

Uso y gestión referencias bibliográficas invest. y trabajos académicos en
CC Salud Estilo Vancouver

Ejecución y justificación de Proyectos Emergentes

Anexo 7: Encuestas de satisfacción

Encuesta sobre la Satisfacción del Egresado con la Titulación 2020-21

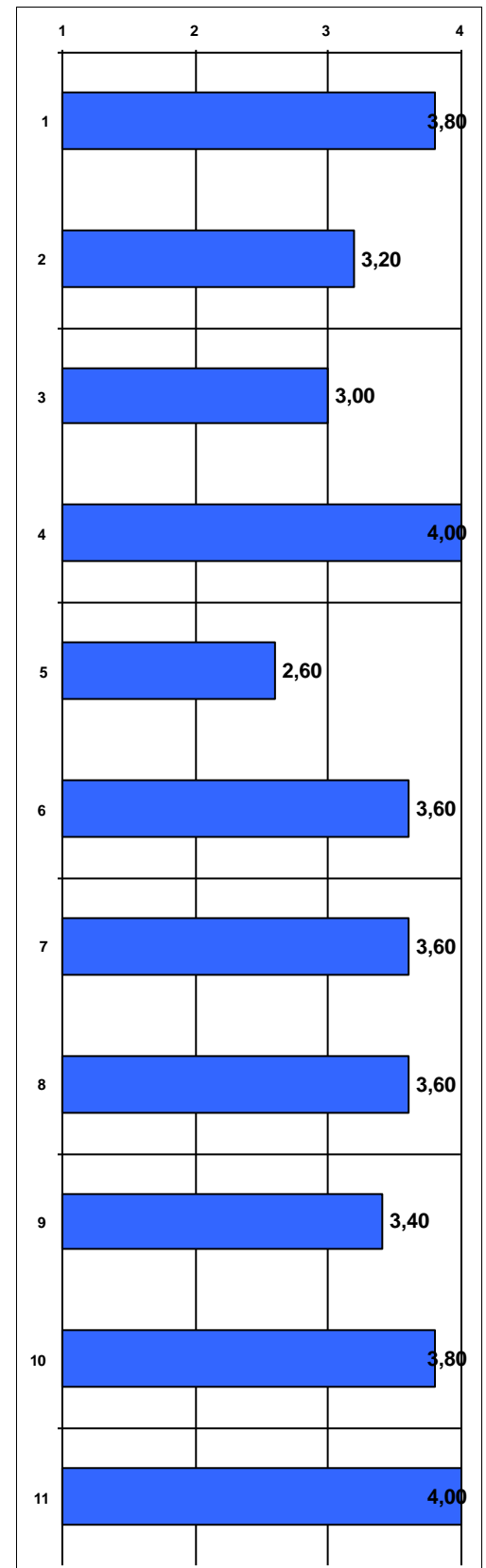
Población: 7

Nº respuestas: 5

Tasa de participación: 71,43%

GRADO EN LOGOPEDIA

1. La información publicada en la web sobre la titulación ha sido útil.
2. Los conocimientos adquiridos han tenido un adecuado equilibrio entre teoría y práctica.
3. El plan de estudios ha tenido una estructura ordenada y lógica.
4. Estoy satisfecho/a con las prácticas que he realizado.
5. La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
6. Los profesores/as han ofrecido un nivel de conocimientos adecuado a la titulación.
7. La actitud del profesorado hacia los estudiantes ha sido adecuada.
8. La atención del profesorado en las tutorías ha sido adecuada.
9. Los medios para valorar la actividad docente desarrollada por los profesores (encuestas, valoración de tutorías virtuales, etc.) han sido adecuados.
10. En general, estoy satisfecho/a con las competencias adquiridas (resultados de aprendizaje).
11. En general, estoy satisfecho/a con la titulación cursada.



Encuesta sobre la Satisfacción del Estudiante con la Titulación 2020-21

Titulación:

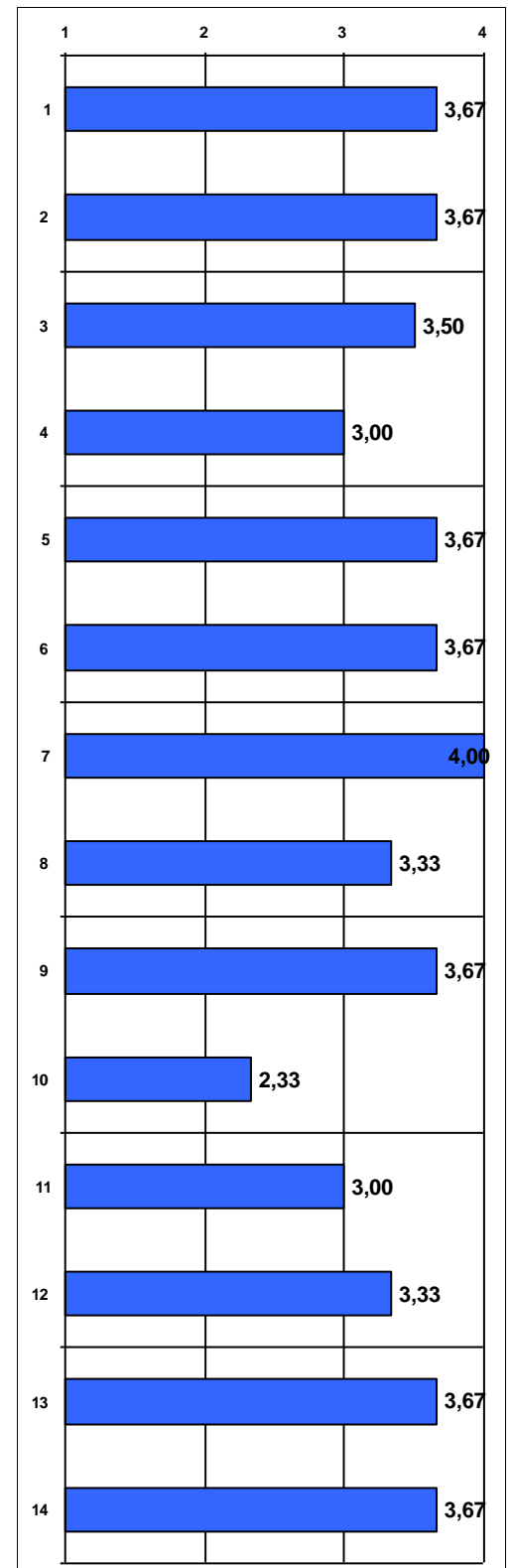
GRADO EN LOGOPEDIA

Población: 15

Nº respuestas: 3

Tasa de participación: 20%

1. La información publicada en la web sobre la titulación es útil.
2. La información recibida sobre plan de estudios es adecuada (guías docentes, prácticas, secuencia / orden de asignaturas, etc.)
3. Las guías docentes de las asignaturas contienen información útil (objetivos, actividades, metodología, evaluación, bibliografía).
4. En general, la coordinación docente en la titulación es adecuada (no hay solape de contenidos entre asignaturas, planificación apropiada de trabajos entregables y exposiciones orales, etc.).
5. Los profesores utilizan metodologías adaptadas a las características de las asignaturas que facilitan la comprensión de los contenidos.
6. Los materiales de estudio recomendados son suficientes y útiles.
7. En general, la atención que recibo en las tutorías es adecuada.
8. El nivel exigido en las evaluaciones se ajusta a los contenidos desarrollados en las asignaturas.
9. Los instrumentos y criterios de evaluación son adecuados a las características y contenidos de las asignaturas.
10. Las infraestructuras destinadas al desarrollo de la titulación son adecuadas (aulas, bibliotecas, laboratorios, medios online, etc.)
11. Los recursos materiales de apoyo al estudio son adecuados (fondos bibliográficos, ordenadores, otros materiales, etc.)
12. En general, estoy satisfecho/a con la atención recibida de los programas de atención al estudiante (Tutores, Orientación al Estudiante, Prácticas, Movilidad, etc.)
13. En general, estoy satisfecho/a con el profesorado.
14. En general, estoy satisfecho/a con la titulación..



Encuesta sobre la Satisfacción del Estudiante con la Titulación 2020-21

Titulación:

GRADO EN LOGOPEDIA

Población: 15

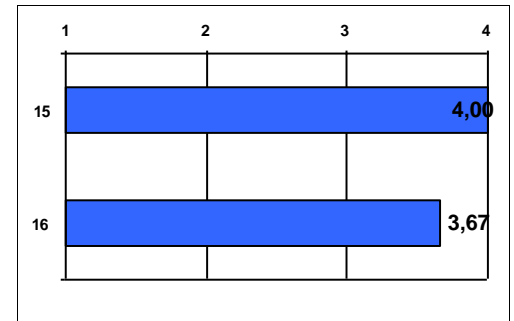
Nº respuestas: 3

Tasa de participación: 20%

ÍTEMS ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

15. Considero que la organización de una docencia híbrida (docencia presencial y docencia online síncrona) para cumplir con la reglamentación sanitaria ha sido adecuada.

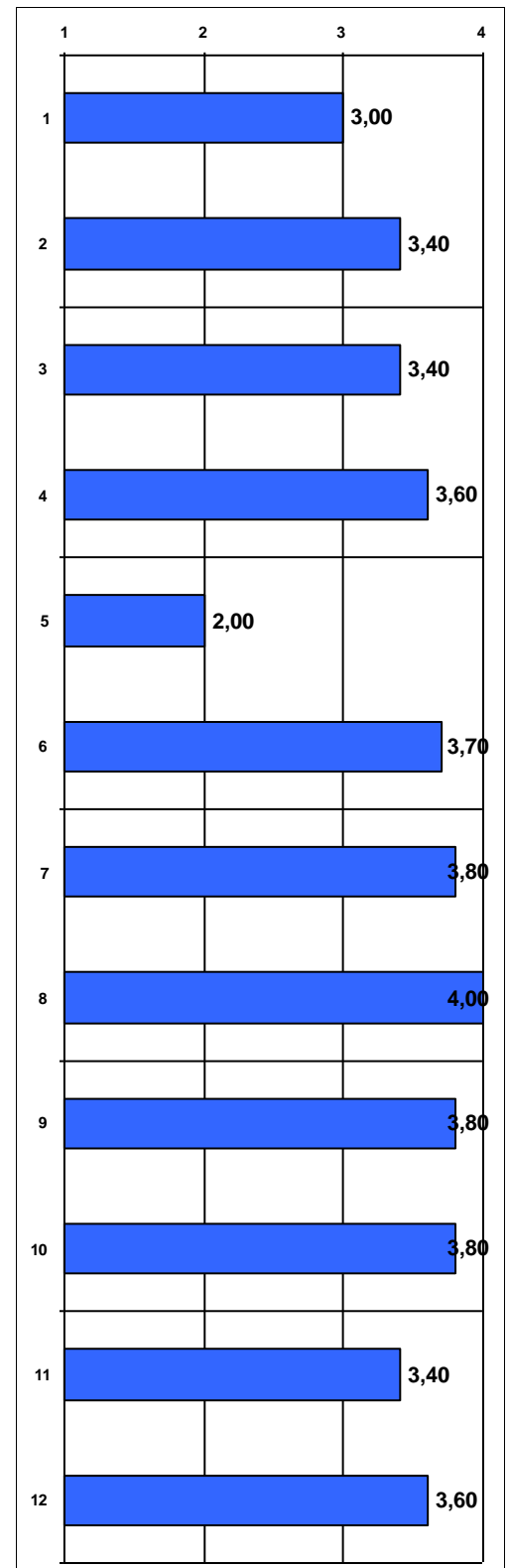
16. Considero apropiados los medios y herramientas que la titulación ha puesto a mi disposición para desarrollar adecuadamente el proceso aprendizaje en este curso.



Titulación:

GRADO EN LOGOPEDIA

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.
2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (1=NO / 4=SI) *:
Porcentaje de respuestas SI: 80%
3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)
4. Las prácticas han tenido relación con los conocimientos adquiridos en la titulación.
5. He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas.
6. La relación con mi tutor de la UCV y la forma en que ha llevado a cabo la tutoría han sido adecuadas.
7. En el centro/empresa he recibido una orientación profesional adecuada.
8. En todo momento he realizado tareas acordes con el programa de prácticas.
9. El centro/empresa me ha facilitado todos los recursos necesarios para desarrollar adecuadamente mis tareas.
10. Considero que las prácticas realizadas han contribuido a mejorar mi formación como futuro profesional.
11. Con esta experiencia han aumentado mis expectativas de obtener un trabajo en el futuro acorde con mi titulación.
12. Estoy satisfecho/a con las prácticas realizadas.



*(2) Entre el 20% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 0% / SON POCAS HORAS: 100%

Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 18 Nº respuestas: 10
Tasa de participación: 55,56%

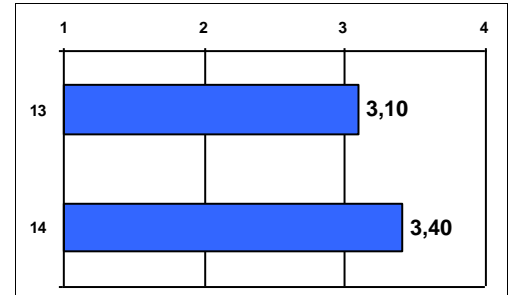
Titulación:

GRADO EN LOGOPEDIA

ÍTEMS ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

13. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la organización y gestión realizada en la titulación sobre las prácticas externas ha sido adecuada.

14. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la realización de las prácticas externas ha permitido alcanzar la formación prevista.



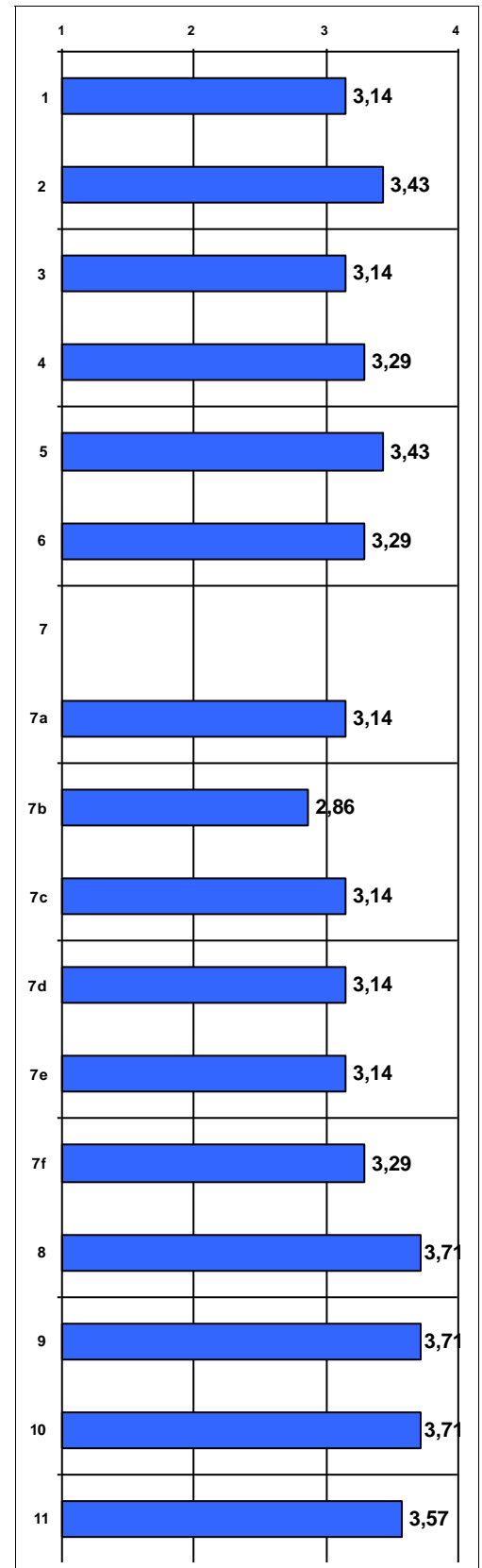
Encuesta sobre la Satisfacción del Tutor con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 15 Nº respuestas: 7
Tasa de participación: 46,67%

Titulación:

GRADO EN LOGOPEDIA

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.
2. El programa de prácticas de la titulación ha sido adecuado.
3. La duración del periodo de prácticas es adecuado a los objetivos que se pretenden (1=NO / 4=SI) *:
Porcentaje de respuestas SI: 71,43%
4. La información que he recibido de la UCV respecto de las prácticas ha sido suficiente y clara.
5. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)
6. La formación teórica de los estudiantes acogidos es adecuada para adquirir y desarrollar las competencias, habilidades, destrezas y capacidades necesarias en este campo.
7. Valore, de manera general, el grado de desempeño que han demostrado los estudiantes según los siguientes resultados de aprendizaje (descriptores del MECES):
(1=Nada / 4=Totalmente)
 - 7a. Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en su campo de estudio con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.
 - 7b. Poder, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar conocimientos, comprensión de estos y capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
 - 7c. Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de su campo de estudio.
 - 7d. Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro de su campo de estudio.
 - 7e. Saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de su campo de estudio.
 - 7f. Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en su campo de estudio y entorno laboral o profesional y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).
8. Los programas de prácticas permiten dar al estudiante una formación complementaria relacionada con el perfil profesional actual que buscan las empresas/centros..
9. En general, estoy satisfecho/a con la actitud de los estudiantes acogidos en prácticas (comportamiento, colaboración, puntualidad, etc.)
10. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los estudiantes.
11. En general, estoy satisfecho/a con el programa de prácticas de la UCV.



*(3) Entre el 28,57% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 0% / SON POCAS HORAS: 100%

Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las repuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: mayo 2021 - julio 2021

Encuesta sobre la Satisfacción del PDI con la Titulación 2020-21

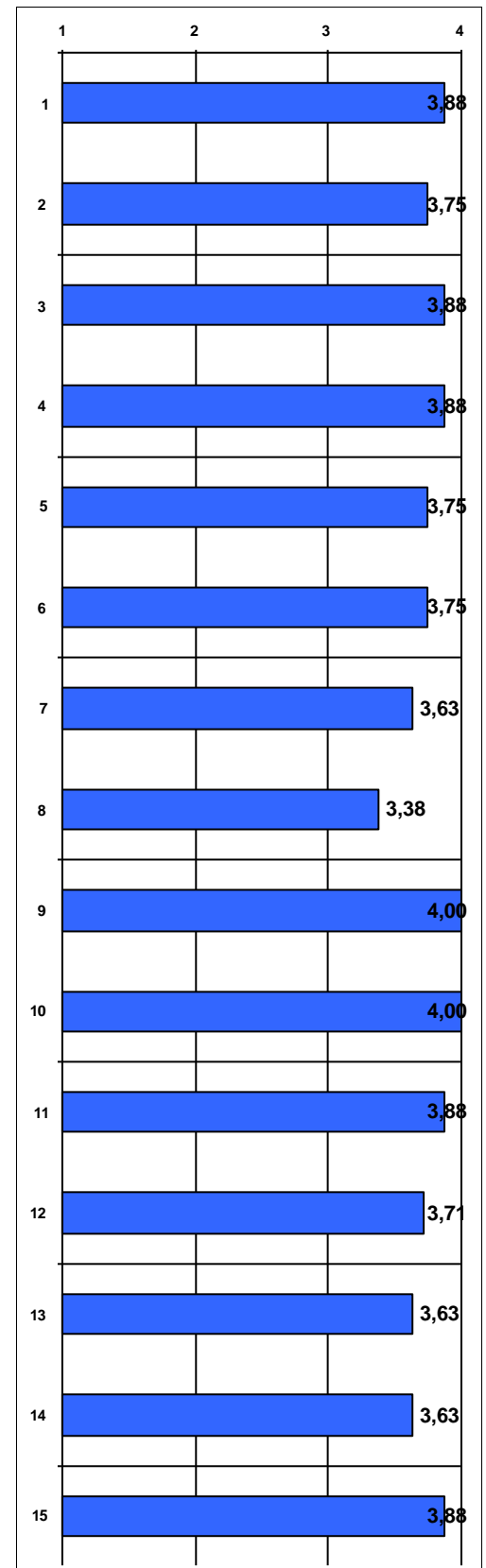
Nº respuestas: 8

Tasa de participación: 40%

Titulación:

GRADO EN LOGOPEDIA

1. La información publicada en la web sobre la titulación es útil.
2. El plan de estudios de la titulación tiene una estructura ordenada y lógica.
3. Tengo claros los objetivos que ha de alcanzar en el estudiante de la titulación (perfil de egreso).
4. La coordinación entre los profesores de las asignaturas del plan de estudios de la titulación es adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
5. Participo en reuniones y actividades de coordinación de la titulación.
6. La organización de los grupos y la distribución horaria de las asignaturas es adecuada.
7. La secuenciación semestral y anual de las asignaturas es adecuada para el alumno.
8. El tiempo real para desarrollar los contenidos de las asignaturas que imparto en la titulación es adecuado.
9. La ratio alumno/profesor favorece el correcto funcionamiento de la metodología docente que utilizo en la titulación.
10. Las tecnologías que existen a disposición de la docencia en la titulación son útiles (UCVnet, pizarra digital, internet desde el aula, proyectores, etc.)
11. Las instalaciones y el equipamiento del centro para el correcto funcionamiento de la titulación son adecuados (aulas, laboratorios, aparatos especiales, etc.)
12. Los fondos de la/las biblioteca/s cubren las necesidades académicas de los alumnos de la titulación.
13. En general, estoy satisfecho/a con las actividades de formación y mejora docente de la UCV.
14. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los alumnos en las asignaturas que imparto en la titulación.
15. En general, estoy satisfecho/a con la organización y funcionamiento de la titulación.



Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las repuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: junio 2021 - julio 2021

Anexo 8: Informe de inserción laboral





Universidad
Católica de
Valencia
San Vicente Mártir

Informe Inserción Laboral
Grado en Logopedia

Fecha: 01/06/2021– Versión 1

INFORME SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DEL GRADO EN LOGOPEDIA

CURSO 2018-2019



1. OBJETIVO.

El seguimiento de la inserción laboral de los egresados de la Universidad Católica de Valencia “San Vicente Mártir”, se hace desde el Observatorio de Empleo del Área de Prácticas y Empleo.

En el presente informe se muestran una serie de parámetros extraídos de la encuesta de Inserción Laboral realizada a los egresados del curso académico 2018-2019 del Grado en Logopedia con el fin de obtener la mayor cantidad de información sobre su situación laboral.

Los objetivos generales del estudio que se presenta son los siguientes:

- Conocer las características de su situación laboral al comienzo y tras finalizar sus estudios de grado.
- Conocer el grado de satisfacción de los egresados con sus puestos de trabajo.
- Analizar la adecuación del empleo con el grado cursado.
- Averiguar la movilidad laboral de los egresados.
- Conocer el perfil emprendedor.
- Conocer su grado de satisfacción con la formación recibida en la Universidad.

Apoyar aquellos procesos de acreditación, evaluación y análisis en relación con la empleabilidad requeridos por la AVAP y otros procedimientos de calidad.

2. TOMA DE DATOS.

El procedimiento la toma de datos se realiza en dos fases:

-Primera fase: envío de correo electrónico a cada egresado para la auto cumplimentación de la encuesta de forma telemática, donde han podido acceder al enlace para cumplimentar la encuesta.

-Segunda fase: realización de la encuesta de forma telefónica.

El contenido del informe, se estructura en cinco apartados principales en los que ha sido dividida la encuesta de inserción laboral

- 1.- Identificación,
- 2.- Situación laboral tras estudiar el grado.
- 3.- Situación laboral actual.
- 4.- Emprendimiento y trabajo en el extranjero
- 5.- Satisfacción con la formación recibida



3. FICHA TÉCNICA

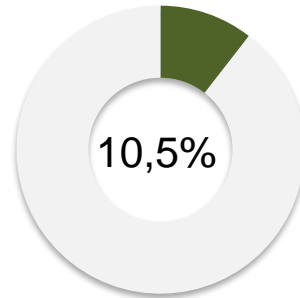
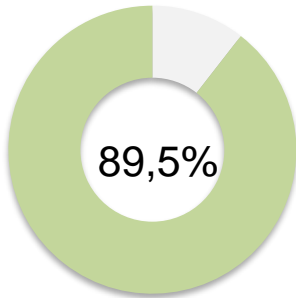
Tamaño de la muestra



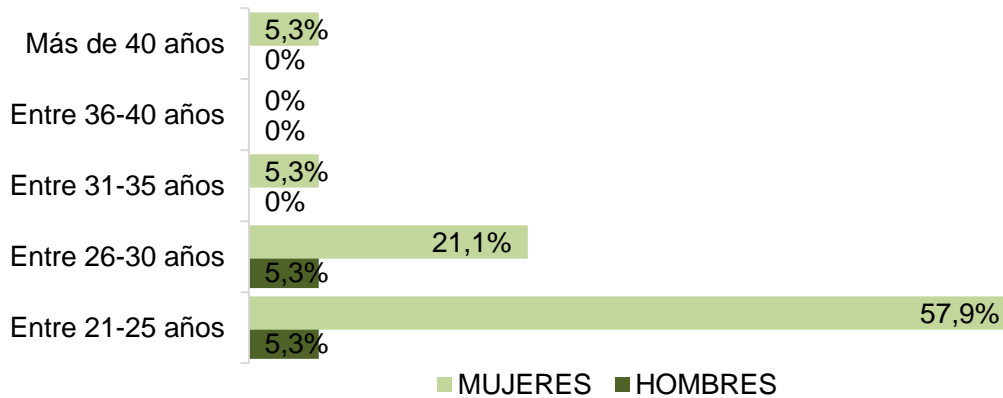
Universo: 26 titulados

Número de encuestas realizadas: 19

4. IDENTIFICACIÓN. EDAD Y SEXO.



Distribución por sexo y edad





5. PRIMER EMPLEO TRAS FINALIZAR LOS ESTUDIOS.

Con el fin de analizar en profundidad la inserción laboral de los egresados del Grado en Logopedia en todo el periodo de tiempo transcurrido desde su graduación, por ello se inicia el estudio con los datos de su primer empleo.



Se comienza este bloque preguntándoles sobre su situación laboral tras la obtención del grado. Para ello, se les preguntó si **han trabajado en algún momento después de graduarse**. Mayoritariamente los estudiantes de esta titulación si han trabajado en algún momento después de graduarse.

En cuanto al **tiempo que tardaron en encontrar su primer empleo** el porcentaje más alto lo obtenemos en la franja temporal más baja, es decir en menos de seis meses.

Tiempo en encontrar el primer empleo	
Ya tenía el mismo trabajo antes de graduarme	0%
Menos de 6 meses	73,3%
De 6 meses a 1 año	26,7%
De 1 a 2 años	0%

6. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL.

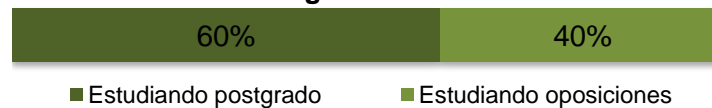
La situación laboral actual es el objetivo central del estudio porque nos permite conocer la tasa de empleabilidad de nuestros titulados en el momento de la encuesta. Además de las condiciones laborales y de calidad de su empleo.



La gráfica muestra la distribución porcentual del total de los titulados en función de su **situación laboral actual**. Destaca el alto porcentaje de egresados que está trabajando, actualmente.

Ninguno de los titulados está desempleado y en búsqueda activa de empleo. Se destaca que el porcentaje de titulados de grado que continúan estudios es del 26,3%, y el 5,3% no busca empleo activamente o se encuentra en otra situación no especificada.

Estudios que se están realizando tras el grado



Los titulados que **continúan sus estudios** el 60% está estudiando un postgrado y el 40% estudiano oposiciones.

Para dar una mayor profundidad la estudio también se les ha preguntado a los egresados el tiempo que tardó en encontrar su actual empleo. Destacamos que el 84,6% de los titulados que están trabajando mantienen su primer empleo.

Tiempo en encontrar el empleo actual	
Mantengo mi primer empleo	84,6%
Menos de 6 meses	15,4%
De 6 meses a 1 año	0%
De 1 a 2 años	0%

El porcentaje de empleados especificado incluye a los titulados que están realizando prácticas a través de una beca, los empleados por cuenta ajena, en la administración pública y autoempleados distribuidos tal y como se especifica a continuación.

Tipo de contrato	
Beca/Prácticas	7,7%
Temporal	38,5%
Indefinido	30,8%



Funcionario	0%
Autónomo	23,1%

Centrando los resultados en el **tipo de empresa** en el que trabajan actualmente, el 92,3% desempeña su trabajo por cuenta ajena.

Tipo de empresa	
Administración/Empresa Pública	0%
Empresa privada	92,3%
Institución sin ánimo de lucro	0%
Autónomo / Empresa propia	7,7%

Con el fin de comprobar la relación de su empleo con los estudios cursados se preguntó el **nivel de estudios que requería su empleo**, obteniendo como respuesta que el 100% requería el mismo nivel de estudios que la titulación obtenida.

Nivel de estudios requeridos en el empleo	
Un nivel más alto que mi titulación	0%
El mismo nivel que mi titulación	100%
Un nivel más bajo que mi titulación	0%
No requiere estudios universitarios	0%

En la misma línea en cuanto a la **relación que tiene el empleo actual con los estudios cursados**, está en un 92,3% relacionado o muy relacionado.

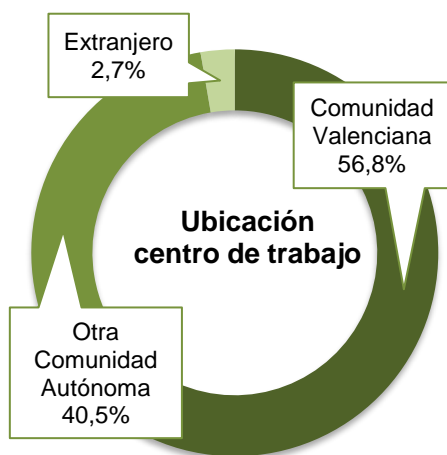
Relación del empleo con los estudios cursados	
Nada relacionado	0%
Poco relacionado	7,7%
Bastante relacionado	23,1%
Muy relacionado	69,2%

Finalmente, se ha medido el grado de **satisfacción con el empleo actual** resultando que el porcentaje de titulados que están bastante o muy satisfechos con su empleo es del 92,3%

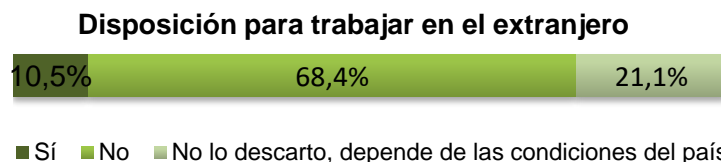


Satisfacción con el empleo	
Nada satisfecho	7,7%
Poco satisfecho	0%
Bastante satisfecho	30,8%
Muy satisfecho	61,5%

7. LOCALIZACIÓN CENTRO DE TRABAJO Y MOVILIDAD INTERNACIONAL.



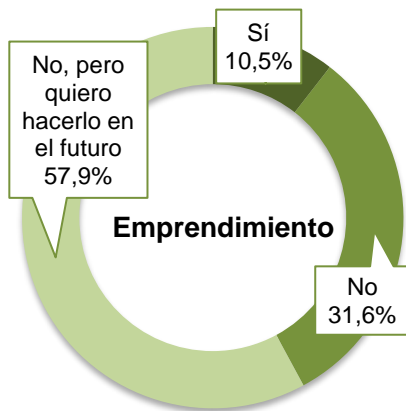
En cuanto a la **localización geográfica** de su centro de trabajo, el 56,8% trabajan en la Comunidad Valenciana.



El porcentaje de encuestados que estaría dispuesto a realizar **movilidad internacional** para trabajar es del 31,6%, aunque algunos de ellos sólo lo harían dependiendo de las condiciones que se les ofrezcan en el país de destino.



8. EMPRENDIMIENTO.

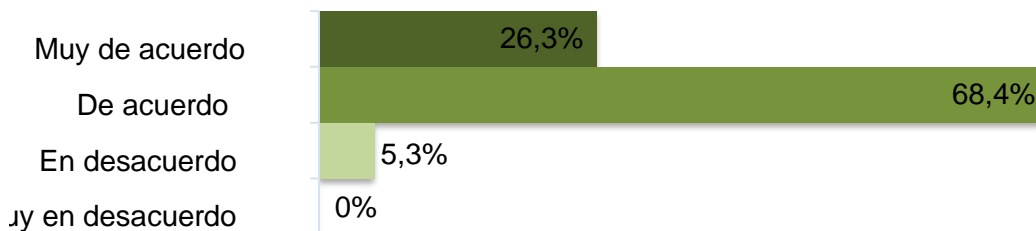


Con objeto de conocer la **iniciativa emprendedora** de los titulados, se ha preguntado si se plantean crear su propia empresa. De los datos obtenidos, se observa que la gran mayoría no ha emprendido su propio negocio pero el 57,9% se plantea hacerlo en un futuro.

9. SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA

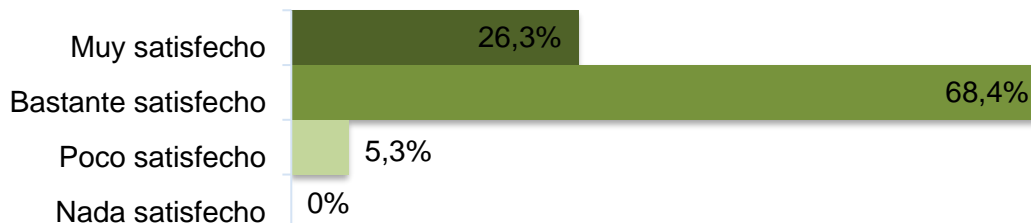
En cuanto a la satisfacción con la formación recibida, se les preguntó si los estudios realizados se adecuan a las **competencias necesarias para el ejercicio profesional**. Como resultado, un 94,7% están de acuerdo o muy de acuerdo.

Adecuación de los estudios a las competencias profesionales



Por último, la **satisfacción general** de los titulados con la formación recibida en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, el 94,7% considera estar bastante o muy satisfecho con la formación recibida.

Satisfacción con la formación recibida en la UCV



Valencia, 29 de noviembre de 2021

REUNIDOS:

- Dña. María Motos
- Dña. Ana García-Conde
- Dña. Elena Martínez
- D. Juan Antonio Rojas
- D. Antonio Felipe González
- Dña. Ana Perales Ferrándiz
- Dña. Tania Centeno
- Dña. Inma Iñiguez
- D. Alejandro Solá Vigo

El objetivo de la reunión es conocer sus consejos y orientaciones para la mejor adecuación al mercado de los egresados de Psicología, Logopedia y Terapia Ocupacional, así como señalar lo que ellos perciben como áreas de mejora o puntos a fortalecer en las competencias, conocimientos y/o habilidades de los alumnos. Las principales aportaciones del encuentro son las siguientes:

1. Se incide en la necesidad de reforzar los “Soft Skills” de los estudiantes. Se detecta, con independencia de la universidad de origen, una falta de habilidades sociales: Autoimagen, saber estar, códigos de comportamiento, capacidad de comunicación, como hablar con familiares de pacientes, empatía.... También se detecta debilidades a la hora de hacer informes.
2. Así mismo, se recalca la de necesidad de formación básica en gestión/emprendimiento: aspectos básicos de los negocios, que se califica como “llevarse bien con el dinero”; y aspectos básicos de organizaciones, estructuras, gestión de proyectos, marketing digital, protección de datos...
3. Recomendación de hacer chequeo de la salud mental de los estudiantes (futuros profesionales).
4. Respecto a los contenidos más específicos de las distintas titulaciones se destacan como temas demandados:
 - Psicología de la Salud
 - Población Infantil: Trastornos del neurodesarrollo(discapacidad intelectual, TDAH,TEA, Trastornos motores, Trastornos del aprendizaje)
 - Psicología Forense
 - Menores: Menas, Violencia Filio parental
 - Trato con menores

- Orientación en modelos familiares.

En Valencia a 29 de noviembre de 2021



GRADO EN LOGOPEDIA (UCV)

Ficha de coordinación de módulo. Curso 2020/2021

Módulo	PRÁCTICUM, HABILIDADES PROFESIONALES Y TRABAJO FIN DE GRADO			
Asignaturas y profesorado	Materia	ECTS	Asignatura	Profesorado
	Prácticum	36	Prácticum I: Intervención logopédica	Ana Pellicer Anna García-Valdecasas
			Prácticum II: Habilidades profesionales y preparación laboral	Carmen Rico
			Prácticum III: Prácticas pre profesionales externas	Carmen Rico
	Idioma moderno	6	Inglés científico	Gracia Prats
Trabajo fin de grado	12	Trabajo fin de grado	Alma Bueno	
Coordinación	Alma Bueno			
Asistentes	Alma Bueno, Carmen Rico, Ana Pellicer			
Excusan asistencia	Gracias Prats y Anna Gcía Valdecasas, ambas por enfermedad			
Asuntos tratados	<ol style="list-style-type: none">1) Revisión de las tasas de rendimiento2) Guías docentes3) Incidencias materia Idioma4) Incidencias en TFG5) Incidencias en P1, y P36) Ruegos y preguntas			

- 1) Revisión de las tasas de rendimiento: se considera excelente el rendimiento en las asignaturas del módulo. Se valora la buena actitud del alumnado, su actitud y participación. Se constata el tema recurrente acerca de las altas calificaciones que otorga el profesorado de prácticas
- 2) Guías docentes: no se advierte ninguna incidencia. Se entregaron y publicaron en los periodos establecidos
- 3) Incidencias TFG:
- 4) Incidencias P1: Se constata las dificultades derivadas de las medidas restrictivas que ha impuesto el COVID. Se pretende que el curso siguiente las prácticas tengan mayor coordinación y supervisión. Sobre P3: se avanza en la propuesta de pago retribuido. La coordinadora informa de que el decanato está tramitando presupuesto para contar con plazas retribuidas al personal externo. Se informa de que se ha comenzado el programa de entrenamiento en HHTT con los alumnos del P1, a cargo de la profesora Beatriz Calabuig.

Firmado: Dña. Alma Bueno Cayo.
Coordinadora del módulo Prácticum, Habilidades Profesionales y Trabajo Fin de Grado

Valencia, 16/12/2021



Nombre del Módulo	Alteraciones, trastornos e intervención logopédica
Asignaturas que lo componen	Patologías del lenguaje I Patologías del lenguaje II Dificultades de aprendizaje Intervención logopédica en los trastornos del habla y funciones orales no verbales Intervención logopédica en disglosias y en disartrias Intervención logopédica en los trastornos de la voz Intervención logopédica en la deficiencia auditiva Intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje Intervención logopédica en afasias y trastornos asociados Intervención logopédica en trastornos del espectro autista y en la deficiencia mental Intervención logopédica en disfemia y otros trastornos de implicación psicosocial Comunicación alternativa
Profesor Coordinador del módulo:	Inmaculada Baixauli
Asistentes	Ricard Herrero, Nuria Senent, Carmen Rico, Beatriz Calabuig, Claudia Escorcia, Inma Baixauli
Excusan asistencia	Ana Pellicer, Celia Gómez, Mónica Orozco



Conclusiones

1. Indicadores de resultados de las asignaturas

El comentario general de todos los profesores coincide en destacar el elevado porcentaje de estudiantes aprobados, lo que refleja una alta tasa de éxito. En este sentido, se subrayan las características del grupo de tercer curso, un grupo bastante homogéneo en lo que al rendimiento se refiere, que ha mostrado una actitud y disposición al aprendizaje muy positivas. No obstante, existen discrepancias en relación a esta cuestión, refiriéndose también algunas dificultades importantes en expresión escrita. Un factor que influye en la división de opiniones es el tipo de asignaturas, ya que en aquellas que tienen una mayor carga práctica, la participación e implicación del alumnado es mayor. Con respecto al grupo de primer curso, se resalta el bajo nivel académico de entrada, lo que requiere un ajuste del profesorado. Por otro lado, aunque había cierta preocupación inicial por seguimiento de las clases por parte de las estudiantes francesas de este grupo, los resultados académicos han sido satisfactorios.

2. Guías docentes de las asignaturas

- Algunos profesores advierten algunas diferencias entre las competencias que aparecen en las guías docentes y las que se incluyen en la memoria VERIFICA. Se indica que estas diferencias se explican por los distintos momentos en que se redactó la documentación correspondiente a la implantación del Grado, de acuerdo con el Espacio Europeo de Educación Superior. Cuando se elaboró el plan de estudios, se solicitaron las competencias por módulos. Sin embargo, la aplicación de las guías docentes la solicita por materias. Por ello, se hizo una redistribución de las competencias con objeto de ajustarlas a las materias. En el nuevo VERIFICA esta cuestión se documentará correctamente.
- Con respecto a los plazos de publicación de las guías, estas se publicaron antes del comienzo de curso, tal y como se solicitó por parte del Equipo Decanal y los directores de los distintos departamentos.
- En cuanto a la bibliografía, en la mayoría de los casos está actualizada. Se detecta que los cambios introducidos en la bibliografía de la asignatura *Intervención logopédica en disartrias y disglosias* no quedaron guardados en la aplicación, por lo que se procederá a revisar las referencias bibliográficas.
- Por último, se recuerda la coordinación que se lleva a cabo entre el profesorado de las distintas materias y que queda reflejado en las correspondientes *Actas de coordinación de materia*. Es el caso de *Patología del lenguaje I y II*, *Patología del lenguaje II* e *Intervención logopédica en la disfemia y otros trastornos de implicación psicosocial*, o



de *Intervención logopédica en disartrias y disglosias* y *Terapia miofuncional*, por ejemplo.

3. Otras cuestiones

Las asignaturas se han desarrollado con normalidad, si bien las restricciones impuestas por la COVID-19 han motivado la adaptación de algunas prácticas, que tuvieron que realizarse al aire libre, o la imposibilidad de realización de aquellas prácticas que supusieran vulnerar la distancia de seguridad por requerir contacto físico.

Fdo.

Inmaculada Baixauli
Coordinadora del Módulo

Valencia, 16 de diciembre de 2021



GRADO EN LOGOPEDIA (UCV)

Ficha de coordinación de módulo. Curso 2020/2021

Módulo	Ética, Doctrina Social de la Iglesia, Deontología y Antropología	
Asignaturas y profesorado	ASIGNATURA	PROFESORADO
	Ciencia, Razón y Fe	José Cosme
	Moral Social-Deontología	Elisa Nuñez
	Antropología	Miguel León
Coordinación	José Cosme	
Asistentes	José Cosme, Elisa Nuñez y Miguel León	
Excusan asistencia		
Asuntos tratados	1) Revisión de las tasas de rendimiento 2) Guías docentes 3) Ruegos y preguntas	

- 1) Revisión de las tasas de rendimiento: se considera excelente el rendimiento en las asignaturas del módulo. Se valora la buena actitud del alumnado, su actitud y participación.
- 2) Guías docentes: no se advierte ninguna incidencia. Se entregaron y publicaron en los periodos establecidos
- 3) Se solicita a vicedecanato una mejor distribución en el horario semanal de las sesiones dedicadas a cada asignatura

Firmado: Dr. José Cosme
Coordinador del módulo Ética, Doctrina Social de la Iglesia, Deontología y Antropología del
Grado en Logopedia

Valencia, 16/12/2021



Nombre de la Módulo	Evaluación y diagnóstico en logopedia
Asignaturas que la componen	Evaluación y diagnóstico
	Evaluación y diagnóstico de los trastornos de la voz
	Evaluación y diagnóstico del lenguaje y el habla
Profesor Coordinador de módulo:	Nuria Senent Capuz
Asistentes a la reunión	Ricard Herrero Inmaculada Baixauli Nuria Senent

Conclusiones

1. Indicadores de las asignaturas

Los profesores coincide en destacar el elevado porcentaje de estudiantes aprobados y que está circunstancia responde al carácter eminentemente práctico de las asignaturas del módulo, donde la asistencia, participación y aprovechamiento de las actividades que se proponen diariamente aseguran un nivel de éxito elevado en el resultado final.

Asignatura	Tasa de éxito de la asignatura	% de aprobados en 1ª matrícula sobre el total
Evaluación y diagnóstico	78,57%	78,57%
Evaluación y diagnóstico de los trastornos de la voz	93,75%	93,75%
Evaluación y diagnóstico del lenguaje y el habla	75,00%	80,00%



hecho, la asignatura introductoria a la evaluación y que tiene una mayor cantidad de contenido teórico es la que recibe una menor tasas de aprobados en comparación con el resto, sin resultar esta diferencia significativa. Pese a los resultados de las asignaturas, los profesores tampoco creen que un 100% de aprobados en todas las materias fuera un indicador de éxito dado la variabilidad en contenidos y estructura de las diferentes asignaturas, así como, la variabilidad de características personales de nuestros estudiantes. En este sentido, el profesorado apunta que, para la mejora de las tasas, sería necesario además de las revisiones y reflexiones efectuadas por los docentes, una mayor implicación por parte de los estudiantes

2. Guías docentes

Respecto a los plazos de publicación de las guías, éstas se publicaron en las fechas establecidas por el equipo decanal y las directoras del departamento. Generalmente los cambios de contenidos son introducidos en julio y posteriormente validado por dos revisores, esto garantiza la publicación de las mismas antes del comienzo del siguiente curso escolar. Los solapamientos de contenidos y las actualizaciones sobre ellas son abordados en las reuniones de departamento y coordinación.

Algunos profesores advierten pequeñas diferencias entre las competencias que aparecen en las guías docentes y las que se incluyen en la memoria Verifica. Este hecho, se explica porque cuando se redactó la documentación correspondiente a la implantación del Grado y se elaboró el plan de estudios, se solicitó la agrupación de las competencias por módulos. Sin embargo, la aplicación de las guías docentes la solicita por materias. Por ello, se hizo una redistribución de las competencias con objeto de ajustarlas a las materias.

3. Otras cuestiones

Se ha detectado duplicidad entre la asignatura Psicología del desarrollo del lenguaje y Evaluación y diagnóstico del lenguaje y el habla, en concreto en el análisis de procesos de simplificación del habla. Esta duplicidad o solapamiento se resuelve atendiendo al “tipo” de población infantil sobre la que analizar los procesos (desarrollo típico en Psicología del desarrollo del lenguaje y con alteraciones del lenguaje en la asignatura de Evaluación). Respecto a las tres asignaturas del módulo no existe solapamiento entre ellas dado que se han establecido claramente los límites repartiéndose los contenidos a tratar.

Los alumnos están satisfechos con las asignaturas según lo transmitido verbalmente



o en las encuestas, aunque encuentra el módulo difícil.

En este curso cabe destacar como incidencia que se han eliminado algunas prácticas de laboratorio como prevención. Las prácticas exigían romper la distancia de seguridad y había riesgo de contacto. En esta situación se encontraba por ejemplo la realización de espirometrías en la asignatura de Evaluación y diagnóstico de los trastornos de la voz.

Valencia, 16 de diciembre de 2021

Fdo. Nuria Senent
Coordinadora del módulo





GRADO EN LOGOPEDIA (UCV)	
MÓDULO	Formación básica
Asignaturas del módulo	Psicología del desarrollo del lenguaje Fundamentos de neurociencias Procesos Psicológicos Básicos Psicología de la educación Lingüística aplicada a la logopedia Psicolingüística Psicología del desarrollo Metodología de la investigación Anatomía funcional de los órganos del lenguaje y de la audición I Anatomía funcional de los órganos del lenguaje y de la audición II
Prof. coordinador	Ricard Herrero
Asistentes	Profa. Inma Baixauli (Psicología del desarrollo del lenguaje) Profa. Alma Bueno (Fundamentos de neurociencias y Procesos psicológicos básicos) Prof. Ricard Herrero (Lingüística aplicada a la logopedia y Psicolingüística) Prof. Jesús Ibáñez (Psicología del desarrollo) Prof. David Melero (Metodología de la investigación) Profa. Charo Vallés (Anatomía funcional de los órganos del lenguaje y de la audición I y II)
Excusan asistencia	Por baja médica, Profa. Blanca Gallego (Psicología de la educación)
Asuntos tratados	1) Tasas de rendimiento 2) Guías docentes 3) Otros asuntos 4) Ruegos y preguntas

1. Tasas de rendimiento

Se anota aquí únicamente el porcentaje de aprobados en 1ª matrícula sobre el total de estudiantes matriculados (para más tasas, véase el documento proporcionado por el departamento de calidad)

Entendemos que, con la excepción de la asignatura *Psicolingüística*, el resto de indicadores de éxito se ajustan a lo esperado de acuerdo a los resultados obtenidos en cursos anteriores, es decir, datos que superan el 80% de aprobados, aunque algunos profesores detectan errores importantes en las tasa proporcionadas; concretamente, las profesoras Inmaculada Baixauli y Charo Vallés indican que el número de aprobados es menor al que se refleja en dichas tablas en cuanto a las asignaturas Psicología del desarrollo del lenguaje y Anatomía funcional de los órganos del lenguaje y de la audición II, respectivamente. A su vez, el profesor David Melero recuerda que la tasa de 100% de aptos refleja las notas de únicamente 10 estudiantes; se trata, pues, de un grupo pequeño, con el que es más probable conseguir tasas de éxito superiores.



En cuanto a la asignatura Psicolingüística, el profesor Ricard Herrero anota un dato altamente distante de los resultados obtenidos en cursos anteriores, en los que la tasa de éxito se situaba alrededor del 80-85%. De acuerdo con sus indicaciones, se trata de una asignatura compleja con conceptos muy abstractos en la que el papel del profesor adquiere un importante rol de facilitador. Para llevar a cabo dicho papel, se requiere una asistencia activa por parte del estudiante que no se produjo en el curso 2020-2021 por la modalidad híbrida que se tuvo que adoptar para hacer frente a la situación pandémica. Durante el primer semestre de dicho curso, muchos estudiantes, pudiendo asistir al aula física, optaron por seguir las clases por teams, un entorno difícilmente controlable por el profesor en lo que se refiere al seguimiento real por parte del estudiante. Además de un mayor compromiso por parte del estudiante, el profesor propone aprovechar los recursos del aula virtual en lo que se refiere a la preparación del examen final, concretamente a la preparación de tests de autoestudio en los que el estudiante puede escoger entre distintas respuestas a una pregunta con feedback correctivo inmediato.

La mayoría de los profesores, además, anota el poco compromiso detectado entre los estudiantes, con pocas horas de estudio y dedicación activa al desarrollo de las materias. Entendemos, pues, que para mejorar estas tasas, además de las propuestas realizadas, debemos forzar a los estudiantes a una mayor dedicación autónoma al estudio de los materiales propuestos y desarrollados por el docente.

Asignatura	Aprobados (1ª matr./total)	Asignatura	Aprobados (1ª matr./total)
Anatomía funcional de los órganos del lenguaje y de la audición I (MAT: Anatomía)	89,47%	Psicología del desarrollo (MAT: Psicología)	94,74%
Anatomía funcional de los órganos del lenguaje y de la audición II (MAT: Fisiología)	94,44%	Psicología del desarrollo del lenguaje (MAT: Psicología)	100,00%
Fundamentos de neurociencias (MAT: Fisiología)	94,44%	Metodología de la Investigación (MAT: Psicología)	100,00%
Lingüística aplicada a la logopedia (MAT: Lingüística)	85,00%	Psicolingüística (MAT: Psicología)	57,14%
Procesos psicológicos básicos (MAT: Psicología)	89,47%	Psicología de la educación (MAT: Psicología)	93,33%

2. Guías docentes

Las guías docentes (GGDD) se presentan en tiempo y forma de acuerdo con la petición de los departamentos y el uso de la aplicación de guías docentes de la intranet.

En general, las GGDD se validan durante el mes de julio, por lo que la publicación de estas se realiza antes del inicio del curso. Los contenidos de las mismas se ajustan al documento *Verifica*, puesto que la aplicación de la intranet que nos permite actualizar las guías se desarrolla de acuerdo a los contenidos preestablecidos.



Sin embargo, algunos profesores detectan divergencias entre las competencias que aparecen en el documento *Verifica* y las que aparecen de manera preestablecida en la aplicación de GGDD de la UCV. Estas divergencias se corresponden con las diferentes peticiones por parte del Ministerio. Cuando se desarrolló el documento *Verifica* del grado en logopedia, se solicitaba una asignación de competencias por módulo, mientras que la aplicación de la UCV (y los documentos más recientes aprobados por el Ministerio) exigen una asignación de competencias por materias. Cuando se llevó a cabo la preparación de la aplicación de GGDD, la asignación se realizó por materias, lo que, a nuestro parecer, resulta más apropiado. Cuando se produzcan las diferentes modificaciones a dicho documento, por lo tanto, se implementará la asignación de competencias por materias, con lo que dicha divergencia anotada por algunos profesores será resuelta.

Los profesores afirman revisar la bibliografía propuesta en la GD con cada actualización de dicho documento, que se suele realizar durante el mes de julio. Este tema, además, se suele abordar en las coordinaciones de materia.

La totalidad de profesores declara abordar aspectos de solapamientos de contenidos en las reuniones de coordinación de materia que se suelen realizar cada curso.

3. Otras cuestiones

En general no hubo incidencias relevantes durante el curso 2020-2021, más allá de las restricciones derivadas de la situación pandémica, que, a nuestro juicio, tuvieron una respuesta eficaz por parte de la institución y los profesores de las diferentes asignaturas.

La profesora Inma Baixauli, sin embargo, quiere dejar constancia del número creciente de plagios detectados en las actividades prácticas propuestas en clase.

4. Ruegos y preguntas

El coordinador de módulo recuerda que durante el presente curso (2021-2022) se llevarán a cabo al menos dos reuniones de coordinación de módulo, en las que trataremos, entre otros temas, aspectos de modificación del documento *Verifica*, por lo que emplaza a los profesores a analizar posibles mejoras de aspectos relacionados con las materias del módulo: instrumentos de evaluación y sus horquillas, modalidades docentes, etc.

Fdo. Ricard Herrero
Coordinador del módulo de Formación Básica en el Grado en Logopedia (UCV)

Valencia, 16 de diciembre de 2021



GRADO EN LOGOPEDIA (UCV)

Ficha de coordinación de módulo. Curso 2020/2021

Módulo	PRÁCTICUM, HABILIDADES PROFESIONALES Y TRABAJO FIN DE GRADO			
Asignaturas y profesorado	Materia	ECTS	Asignatura	Profesorado
	Prácticum	36	Prácticum I: Intervención logopédica	Ana Pellicer Anna García-Valdecasas
			Prácticum II: Habilidades profesionales y preparación laboral	Carmen Rico
			Prácticum III: Prácticas pre profesionales externas	Carmen Rico
	Idioma moderno	6	Inglés científico	Gracia Prats
Trabajo fin de grado	12	Trabajo fin de grado	Alma Bueno	
Coordinación	Alma Bueno			
Asistentes	Alma Bueno, Carmen Rico, Ana Pellicer			
Excusan asistencia	Gracias Prats y Anna Gcía Valdecasas, ambas por enfermedad			
Asuntos tratados	<ol style="list-style-type: none">1) Revisión de las tasas de rendimiento2) Guías docentes3) Incidencias materia Idioma4) Incidencias en TFG5) Incidencias en P1, y P36) Ruegos y preguntas			

- 1) Revisión de las tasas de rendimiento: se considera excelente el rendimiento en las asignaturas del módulo. Se valora la buena actitud del alumnado, su actitud y participación. Se constata el tema recurrente acerca de las altas calificaciones que otorga el profesorado de prácticas
- 2) Guías docentes: no se advierte ninguna incidencia. Se entregaron y publicaron en los periodos establecidos
- 3) Incidencias TFG:
- 4) Incidencias P1: Se constata las dificultades derivadas de las medidas restrictivas que ha impuesto el COVID. Se pretende que el curso siguiente las prácticas tengan mayor coordinación y supervisión. Sobre P3: se avanza en la propuesta de pago retribuido. La coordinadora informa de que el decanato está tramitando presupuesto para contar con plazas retribuidas al personal externo. Se informa de que se ha comenzado el programa de entrenamiento en HHTT con los alumnos del P1, a cargo de la profesora Beatriz Calabuig.

Firmado: Dña. Alma Bueno Cayo.
Coordinadora del módulo Prácticum, Habilidades Profesionales y Trabajo Fin de Grado

Valencia, 16/12/2021

REUNION DE COORDINACIÓN INTERNACIONAL

ASISTENTES:	EXCUSAN SU ASISTENCIA:
<ul style="list-style-type: none"> • Nazaret Hernández Espeso • Carmen Moret • Isabel Iborra • M^a José Beneyto 	

ORDEN DEL DÍA

1. Aprobación del acta anterior
2. Seguimiento
3. Recordatorio de la prueba lingüística a profesores
4. Convenio Bilateral con Perú
5. Máster Internacional La Sapienza- UCV- Universidad Responsable
6. Doble Título con LUMSA Master DI con Máster Atención temprana
7. EU-Conexus
8. Máster de Logopedia Internacional
9. Funciones Coordinación Internacional

RESUMEN DE CADA UNO DE LOS PUNTOS TRATADOS:

1. **Aprobación del Acta anterior:** Se aprueba por unanimidad el acta de la reunión anterior.
2. **Seguimiento:** Se traslada cuál es la situación actual de las titulaciones de Psicología, Terapia Ocupacional y Logopedia respecto a alumnos IN y OUT, así como movilidad de profesores.

En Logopedia se destaca la necesidad de ampliar el número de convenios en Francia, con tal de dar respuesta al aumento de alumnas francesas en la titulación, y también de plazas anglófonas que puedan responder a la demanda de otros estudiantes que han manifestado su interés por ellas.

En Terapia Ocupacional se ha detectado una mayor demanda de plazas de movilidad, asimismo en Psicología ha crecido muchísimo la demanda de plazas de movilidad.

Se propone impulsar los procesos de movilidad virtual como un paso previo a una movilidad presencial, en Terapia Ocupacional está teniendo muy buena acogida por parte de los estudiantes.

Se plantea la posibilidad de proponer una movilidad virtual UCV para universidades colaboradoras, aprovechando los recursos tecnológicos y experiencia docente de la que ya disponemos.

3. Recordatorio de la prueba lingüística a profesores

Se recuerda la importancia de comunicar a los profesores que estén impartiendo el PACK-30 y recordar si no tienen reconocida la competencia lingüística, se les da la oportunidad de objetivar ésta a través de una prueba de nivel. Se les recordará por correo electrónico.

4. Convenio Bilateral con Perú: La doble titulación no se ve viable, se considera que es mejor hacer convenios con Europa y con Internacional

5. Máster Internacional La Sapienza- UCV- tercera universidad: Universidad Responsable

Carmen, la coordinadora de Internacional de Psicología traslada la posibilidad de crear un máster internacional en colaboración con la universidad de La Sapienza y otra universidad. Se seguirá avanzando con la propuesta para concretar posibilidades.

6. Doble Título con LUMSA Master DI con Máster Atención temprana

Asimismo, se traslada la posibilidad de establecer un doble título con LUMSA y el máster de atención integral a personas con Discapacidad Intelectual o el máster de atención temprana.

7. EU-CONEXUS

Se trata la necesidad de revisar si en EU-CONEXUS podemos establecer alguna colaboración y procesos de movilidad desde Logopedia y Terapia Ocupacional, se acuerda que Nazaret Hernández, coordinadora de ambas titulaciones, confirme si existen posibilidades para estas titulaciones o no.

8. Master de Logopedia Internacional

Se valora la posibilidad de transformar el máster de logopedia en internacional a través de la colaboración con una universidad francesa.

9. Funciones coordinación internacional

Desde decanato se solicita a coordinación internacional que se revisen las funciones de coordinación internacional desde la ficha que se va a enviar.

D^a. Nazaret Hernández

Cargo Coordinadora Internacional de Terapia Ocupacional y Logopedia

REUNION DE COORDINACIÓN INTERNACIONAL

ASISTENTES:	EXCUSAN SU ASISTENCIA:
<ul style="list-style-type: none"> • Nazaret Hernández Espeso • Carmen Moret Tatay 	

ORDEN DEL DÍA

1. Aprobación del Acta anterior
2. Organización de la Semana internacional
3. Jornada Internacional para profesores
4. Ruegos y Preguntas

RESUMEN DE CADA UNO DE LOS PUNTOS TRATADOS:

1. **Aprobación del Acta anterior:** Se aprueba por unanimidad el acta de la reunión anterior.
2. **Organización de la Semana Internacional en la Facultad de Psicología.** Se propone realizar la semana del 14 al 18 de Diciembre de 2020 para poner en marcha la semana internacional con la propuesta de siguiente programa:

SEMANA INTERNACIONAL

Horario: 16:30 a 18.00 h

14 de Diciembre: Apertura del acto a cargo de Vicedecanato y decanato / PONENCIA INAUGURAL

15 de Diciembre: Alumnos INCOMING / Presentar Buddy Program

16 de Diciembre Presentación M^a José Alapont / Oficina Internacional / Alumnos OUTGOING-ALUMNOS MOVILIDAD VIRTUAL

17 de Diciembre: Presentación de Universidades socias

18 de Diciembre: Cierre Semana Internacional (3 charlas simultaneas Psicología, Logopedia y TO)

Premios a la mejor movilidad internacional que se haya presentado (por titulación)

3. Jornada Internacional Para Profesores. Se propone también realizar una jornada para el claustro docente con el objetivo de favorecer la internacionalización del profesorado. El programa que se propone es:

- Experiencias de otros compañeros UCV
- Posibilidades para curso 20/21: movilidad presencial / movilidad virtual
- Fecha propuesta: Lunes 30 de noviembre 16.30 h, duración 1 hora máximo

Esta jornada está pensada para realizarse de forma virtual y así facilitar la asistencia de los profesores.

4. Ruegos y preguntas: No hay ruegos ni preguntas.

Y sin más asuntos que tratar, concluye la sesión a las 12:00 horas.

D^a. Nazaret Hernández
Cargo Coordinadora Internacional de Terapia
Ocupacional y Logopedia

REUNION DE COORDINACIÓN INTERNACIONAL

ASISTENTES:	EXCUSAN SU ASISTENCIA:
<ul style="list-style-type: none"> • Nazaret Hernández Espeso • Carmen Moret Tatay 	

ORDEN DEL DÍA

1. Aprobación del Acta anterior
2. Funciones Coordinación Internacional
3. Plan estratégico internacional de la Facultad de Psicología
4. Creación de protocolos
5. Ruegos y Preguntas

RESUMEN DE CADA UNO DE LOS PUNTOS TRATADOS:

1. **Aprobación del Acta anterior:** Se aprueba por unanimidad el acta de la reunión anterior.
2. **Funciones Coordinación Internacional**
Se revisan las funciones que corresponden a los coordinadores internacionales
3. **Plan estratégico internacional de la Facultad de Psicología**
Se revisan los objetivos del plan estratégico del área de internacional de la Facultad de Psicología, así como las métricas que se utilizarán para comprobar su consecución.
4. **Creación de protocolos**
Se valora la creación de protocolos que permitan la respuesta ante situaciones concretas que se pueden dar en movilidad:
 - a. PROTOCOLO Evaluación de alumnos UCV en el GRADO ONLINE PSICOLOGIA en Universidades de su lugar de origen
 - b. PROTOCOLO Alumnos incoming dobles titulaciones que no pueden venir de forma presencial lo hagan de forma virtual
 - c. PROTOCOLO para prácticas extracurriculares para alumnos internacionales
5. **Ruegos y Preguntas**

- Se propone crear un banco de oportunidades para estancias de profesores UCV en otras universidades

Y sin más asuntos que tratar, concluye la sesión a las 11:00 horas.

D^a. Nazaret Hernández
Cargo Coordinadora Internacional de Terapia
Ocupacional y Logopedia

**INFORME DE COORDINACIÓN INTERNACIONAL GRADO DE LOGOPEDIA
CURSO ACADÉMICO 2020/2021**

1. Movilidad de estudiantes
2. Movilidad de profesores
3. Nuevas plazas de movilidad
4. Acciones realizadas curso 2020/2021
5. Objetivos del curso 2021/2022
6. Acciones a realizar curso 2021/2022
7. Retos a asumir

1. Movilidad de estudiantes

- Respecto a la movilidad de estudiantes del grado de Logopedia durante el curso académico 20-21 se ha recibido a dos estudiantes de la Universidad Claude Bernad Lyon 1 para realizar un programa de Erasmus Estudios.
- Por otro lado, no ha habido movilidades OUT durante el curso 20-21, se considera, entre otros motivos, que principalmente esto se ha debido a la situación por la pandemia de COVID-19.

2. Movilidad de profesores

- No ha habido movilidades de profesores (IN/OUT) durante este curso 20-21, esto se ha debido a la situación vivida por la pandemia de COVID-19.

3. Nuevas plazas de movilidad

- Desde la coordinación internacional de Logopedia, en coordinación con la ORI y con vicedecanato de Logopedia se ha estado en búsqueda activa de firma de convenios con universidades de Francia, para atender la futura, pero próxima, demanda de alumnas francesas UCV que quiera realizar prácticas en sus lugares de origen. El creciente número de estudiantes de Logopedia en esta situación invitan a pensar que habrá una creciente movilidad desde estos supuestos.

4. Acciones realizadas curso 2020/2021

Durante el curso 2020/2021 se han realizado las siguientes acciones de internacionalización de la Facultad desde el grado de Logopedia:

- Feria promoción Grado de Logopedia Francia / 30 de octubre 2020
- Feria Internacional sobre los programas de Movilidad Mundus y Erasmus / 16 de noviembre 2020
- Jornada Internacional de Logopedia, donde participaron diferentes logopedas de distintos destinos, compartiendo su experiencia profesional y su contexto cultural como determinante de su praxis.

5. Objetivos del curso 2021/2022

- A continuación se describen los objetivos que se proponen para el área internacional del grado de Logopedia para el curso 21-22:
 - Aumentar nº convenios para prácticas en Francia: como se ha trasladado anteriormente con el objetivo de poder atender la demanda que se prevé de movilizaciones dentro de Erasmus Prácticas de alumnas y alumnos franceses en Francia, se precisa ampliar el número de oportunidades, por ello se buscarán nuevos convenios y colaboraciones con universidades así como con centros de prácticas.
 - Aumentar nº de movilizaciones estudiantes y PDI ERASMUS/MUNDUS: Si bien la participación de nuestros estudiantes de logopedia UCV en programas de movilidad ha sido bastante discreta, por el perfil del alumnado y también por las características que configuran la propia profesión de Logopedia, aumentar este número es uno de los objetivos fundamentales, por ello desde la coordinación internacional de Logopedia se propone ampliar las acciones que permitan aumentar una participación mayor de los estudiantes UCV en los programas de movilidad.
 - Aumentar la participación de estudiantes y profesores en eventos internacionales: Con el objetivo de impulsar la internacionalización de la

Facultad, y la vinculación con experiencias internacionales tanto de estudiantes como profesores del grado de Logopedia, se propondrán diferentes eventos que promuevan esta participación y gradualmente se vaya normalizando este carácter de internacionalización como una característica inherente a la titulación.

6. Acciones a realizar curso 2021/2022

Por todo lo anterior se propone para el próximo curso académico 2021/2022 las siguientes acciones principales:

- Realizar mayor nº acciones para la difusión y promoción de la movilidad entre los estudiantes y PDI
- Promover la participación en eventos internacionales para potenciar la cultura de la internacionalización
- Promover la participación en cursos de idiomas
- Colaboración con ORI para nuevos Convenios Univ. Francia / Convenios de Prácticas con Centros

7. Retos a asumir

En el análisis de la propia internacionalización de la titulación del grado de Logopedia se valora necesario que se vayan dando los pasos para ir asumiendo los siguientes retos, como primeros pasos:

- Asignaturas impartidas en con metodología adaptada (materiales, examen y tutorías en inglés) para formar parte del English Programme / Valorar incorporar el francés en Logopedia también.
- Valorar la posibilidad ofrecer cursos de verano de corta duración en inglés (sinergia entre las tres titulaciones con Psicología, Logopedia y Terapia Ocupacional)

- Promover la mejora de la competencia lingüística del claustro docente de Logopedia
- Aumentar la participación en semanas internacionales (tanto de estudiantes como de profesores)

Y sin más asuntos que tratar, se concluye este informe.

D^a. Nazaret Hernández
Coordinadora Internacional de Logopedia

COMISIÓN SEGUIMIENTO PSICOLOGÍA CURSO 2020-2021

INFORME EXTRAORDINARIO PROGRAMA DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT) DICIEMBRE 2021

Informe realizado por Alma M Bueno, tutora del grupo de 1º del Grado en Logopedia

Se detallan a continuación aspectos recogidos en base a las encuestas cumplimentadas por los propios alumnos así como los datos recogido por la tutora a lo largo del curso.

Con relación a la encuesta **Perfil de acceso a la Universidad**, y en base a los alumnos que participaron en esta encuesta se indica el perfil del grupo de 1º del Grado en Logopedia por lo que respecta a los siguientes apartados: Características del grupo tutorizado (edad, modo de acceso, contacto inicial con la UCV, primera opción elegida, origen geográfico y situación profesional).

- Alumnos matriculados: 36 (20 Grado en Logopedia y 16 Doble titulación Logopedia + Psicología)

Características grupo tutorizado	
<p>EDAD 18-21 años: 91.66% 22-25 años: 8.33%</p>	<p>1ª OPCIÓN ELEGIDA: Psicología en UCV: 88.88% Otra titulación: 8.33% Psicología en otra universidad: 2.77%</p>
<p>MODO DE ACCESO: PAU: 55.55% Otras titulaciones: 41.66% Módulos FP: 2.77%</p>	<p>ORIGEN GEOGRÁFICO: Otro país: 44.44% (Francia: 38.88%) Población cercana a la sede: 33.33% Otro municipio C. Valenciana: 11.11% Otra localidad española: 11.11%</p>
<p>CONTACTO INICIAL CON UCV: Conocidos y amigos: 55.55% Internet: 50.00% Institutos/colegios: 16.66% Antiguos alumnos: 13.88% Radio y prensa: 2.77%</p>	<p>SITUACIÓN PROFESIONAL: No actividad laboral: 80.55% Actividad laboral eventual: 8.33% Paro: 8.33% Actividad laboral fija: 2.77%</p>

Por lo que respecta a las **Estrategias de Intervención** ofrecemos la información respecto a las entrevistas realizadas (individuales, grupales, del profesorado y con los familiares), la valoración de los delegados del grupo y la coordinación con el Plan de Acción Tutorial.

Estrategias de Intervención: Entrevistas

Entrevistas individuales	1er Cuatr:	37	36 entrevistas de seguimiento; 1 entrevista problemas personal. 30 entrevistas de seguimiento; 3 entrevistas alumnos bajo rendimiento.
	2º Cuatr:	33	
Tutorías grupales	1er Cuatr:	5	1 explicación protocolo COVID; 2 tutorías elección de delegados; 1 taller servicio de orientación; 1 normas exámenes. 1 revisión resultados académicos; 2 dinámicas grupales; 1 resolución dudas académicas; 1 presentación del plan de estudios de 2º curso.
	2º Cuatr:	5	
Entrevistas con profesorado	1er Cuatr:	1	Seguimiento del grupo e intercambio de información: Informe valoración profesores. Seguimiento del grupo e intercambio de información: Informe valoración profesores.
	2º Cuatr:	1	
Reuniones con delegados/as	1er Cuatr:	2	1 explicación funciones delegados; 1 seguimiento cuatrimestre. 1 seguimiento cuatrimestre.
	2º Cuatr:	1	
Entrevistas con familiares	1er Cuatr:	0	
	2º Cuatr:	0	

Estrategias de Intervención: Valoración Delegados

Valoración general PRIMER CUATRIMESTRE	Grupo bastante fraccionado (en dos grupos: alumnas que hablan español y alumnas que hablan francés) quizá por la circunstancia de que llevar mascarilla y mantener la distancia de seguridad no facilita la cohesión como grupo.
Valoración general SEGUNDO CUATRIMESTRE	Mejora la relación entre los grupos, que se mantienen pero existe mayor interacción entre ambos. La mejora del idioma en las alumnas francófonas parece que posibilita la interacción.

Estrategias de Intervención: Coordinación PAT

Coordinación PAT Coordinadora M Dolores Valencia	1er Cuatr:	2	Sesiones seguimiento tutores Sesiones seguimiento tutores
	2º Cuatr:	2	
Sesiones Formación PAT	1er Cuatr:	3	Prevención y resolución de conflictos en el contexto universitario (a cargo de Ángela Serrano) Jóvenes universitarios y sentido de la vida (a cargo de Rafael Fayos)
	2º Cuatr:	3	

Por último, incluimos los datos acerca del **rendimiento académico** de los alumnos del primer y segundo cuatrimestre, tanto en primera como en segunda convocatoria.

Estrategias de Intervención: Rendimiento académico			
PRIMER CUATRIMESTRE	TASA DE ÉXITO (aptos sobre los presentados)	PRIMERA CONVOCATORIA	78,5%
		SEGUNDA CONVOCATORIA	75%
	TASA DE RENDIMIENTO (aptos en 1ª y 2ª convocatoria sobre total matriculados)		91 %
SEGUNDO CUATRIMESTRE	TASA DE ÉXITO (aptos sobre los presentados)	PRIMERA CONVOCATORIA	80%
		SEGUNDA CONVOCATORIA	63%
	TASA DE RENDIMIENTO (aptos en 1ª y 2ª convocatoria sobre total matriculados)		92%

Tras el seguimiento y acompañamiento de los alumnos durante los dos semestres se plantean una serie de **propuestas de mejora** para el siguiente curso:

- Realización de dinámicas grupales durante el primer semestre. Este año se han realizado en el segundo semestre por el horario de los alumnos (no disponían de tramos libres de clases en toda la semana). Dada la excelente acogida de los alumnos se ha de hacer un esfuerzo para encontrar una franja horaria en la que se pueda realizar estos encuentros con el grupo.
- Organizar píldoras informativas respecto a:
 - o Presentación de trabajos académicos
 - o Introducción a las Normas APA
 - o Búsqueda de referencia bibliográficas en bases de datos de la disciplina