

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Burjassot, 11/07/2022

Asistentes:

- Vicedecano del Grado en Logopedia: José Fco. Cervera
- Coordinadores de módulos: Inmaculada Baixauli, Ricard Herrero, Nuria Senent, Alma Bueno
- Alumna de grado: Estrella Castro Rueda

Orden del día

1. Lectura y aprobación acta anterior
2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título
3. Análisis de resultados académicos del primer semestre
4. Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes con la actividad docente
5. Seguimiento de las acciones previstas en el Plan de Mejoras del título para el curso 21-22
6. Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras/instalaciones/materiales) a incluir en presupuestos.
7. Necesidades de Formación.
8. Profesorado previsto para el curso siguiente y necesidades de contratación de nuevo profesorado
9. Informe y evidencias de la gestión de Prácticas Externas y TFG.
10. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
11. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
12. Otros asuntos.
13. Ruegos y preguntas

1. Lectura y aprobación acta anterior

Tras la lectura del acta se procede a la aprobación sin modificaciones por unanimidad.

2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título

El vicedecano informa de que:

- Se han acabado los trabajos de implementación en la plataforma del ministerio la solicitud de la modificación del plan de estudio. El día 12/07/2022 se someterá a la aprobación de la Junta de Facultad y posteriormente se enviará al ministerio
- Se han realizado las entrevistas a nuevas alumnas. Aproximadamente el 60 % son francófonas. Se espera llegar al límite máximo de 40 estudiantes de nuevo ingreso
- Se ha realizado la encuesta a agentes externos sobre adecuación del plan de estudios y perfil de egreso. Se ha procedido a la revisión y redacción del informe por parte de la CAT del título. **Se adjunta al final del documento, en la sección anexos.**

3. Análisis de resultados académicos del primer semestre

Los resultados académicos se consideran satisfactorios. Todas las asignaturas superan el umbral establecido o se sitúan muy cerca de él. Dado que el umbral se establece como un porcentaje, no hay que olvidar que al tratarse de grupos iguales o inferiores a 40, el peso de cada individuo supone un porcentaje importante. Tal es el caso de la única asignatura que no alcanza el umbral establecido, *Lingüística aplicada a la logopedia*, debido al peso en el porcentaje de una sola estudiante.

Se valora positivamente los buenos resultados, que implican que el alumnado extranjero consigue el nivel esperado, aun cuando se constata que es necesario realizar esfuerzos para alcanzar la competencia lingüística necesaria en usos académicos. Se constata que todo el profesorado trata de ayudar al alumnado de primer curso, en particular en las asignaturas que implican mayor dominio del idioma como *Lingüística aplicada a la logopedia*.

En las reuniones de módulos que tienen docencia en el primer semestre, se analizaron algunos aspectos mejorables y sus correspondientes acciones de mejoras que quedan reflejadas a continuación.

Acciones de mejora

- Resolver solapamientos de las asignaturas Psicología del desarrollo y Procesos Psicológicos Básicos. También en las asignaturas Patologías del lenguaje 1 e Intervención en los trastornos del habla y funciones orales no verbales
- Mantener el seminario sobre aspectos básicos de la fonología del español en la asignatura *Lingüística aplicada a la logopedia* como medida compensadora para estudiantes que no tienen el español como lengua materna
- Se propone usar el campus virtual para generar acciones formativas que permitan nivelar a parte del alumnado que precisa mejorar algunas competencias específicas que pueden resultar comunes a varios módulos y se manifiestan especialmente en las asignaturas de prácticas externas: informes de casos, descripción de procedimientos de rehabilitación, etc.
- Se procederá a la revisión de las indicaciones que se dan al alumnado para la realización de la memoria de prácticas externas

4. Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes con la actividad docente

La participación ha sido muy alta (población: 435; encuestados: 249; participación: 57,24%). Los resultados son claramente satisfactorios en todos los ítems de la encuesta. La puntuación promedio del conjunto de los ítems es de 5,4 sobre 6, lo que sitúa a la titulación ligeramente por encima del promedio de la UCV.

Acciones de mejora

No se consideran.

5. Seguimiento de las acciones previstas en el Plan de Mejoras del título para el curso 21-22

Se comentan los resultados de las acciones de mejora que se propusieron en la Plan de Mejoras diseñado en la comisión anterior de 20-21.

- 1) **Mejorar el nivel del idioma español de las estudiantes extranjeras que lo precisen al ingresar en primer curso:**
 - a) Se ofreció a todas las alumnas extranjeras de habla diferente a la española la oportunidad de realizar el test de nivel del Instituto Cervantes para que fueran conscientes de su nivel de idioma español
 - b) En septiembre de 2021 el Centro de Lenguas de la UCV ofertó dos cursos de español (nivel básico e intermedio) para las estudiantes extranjeras de nuevo ingreso. Lo realizaron 11 estudiantes.
 - c) Se ofreció la participación en el Buddy-Program tanto a las alumnas españolas como a las extranjeras
 - d) Todo el profesorado de primer curso fue informado de la oportunidad de favorecer grupos de trabajo mixtos
- 2) **Incentivar la movilidad el profesorado del Grado**
 - a) Tres profesoras están pendientes de una estancia en Finlandia aplazada a causa de la pandemia
 - b) Se ha establecido contacto con la Universidad de Bolonia que acepta participar en intercambios bidireccionales de profesorado
- 3) **Incentivar la movilidad de los estudiantes:** se ha incrementado notablemente las salidas de alumnas con el programa Erasmus Prácticas, si bien las alumnas españolas siguen reticentes a la movilidad
- 4) **Aumentar el número de profesores doctores en el Grado en Logopedia:** este objetivo se ha cumplido satisfactoriamente. Ahora el porcentaje de profesorado con el título de doctores es del 68%
- 5) **Incentivar al profesorado del título para que participe en proyectos de innovación docente:** los profesores Beatriz Calabuig y José Francisco Cervera presentaron el proyecto titulado *Aprendizaje de habilidades terapéuticas en estudiantes de logopedia* en la V Convocatoria proyectos de innovación docente y premios a la Innovación 2021/22. El proyecto se ha llevado a cabo en el grupo de tercer curso, asignatura Practicum 1

- 6) **Incentivar la participación de los estudiantes y egresados en las respectivas encuestas de satisfacción:** la participación en las encuestas de los estudiantes ha sido muy alta, alcanzando el 57%
- 7) **Incentivar el uso del Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas entre los estudiantes:** aunque la tutora de primer curso y el resto de profesorado mentor de los otros cursos ha dado a conocer este recurso, hasta ahora nadie lo ha usado
- 8) **Recopilar información de los referentes externos:** se ha realizado una encuesta a 57 profesores externos de prácticas y empleadores. El resultado, junto con el análisis de la CAT se anexa al final de este documento
- 9) **Estudiar las modificaciones del plan de estudios:** la CAT procedió al estudio de las modificaciones y a la propuesta del plan de estudio que ya se ha propuesto y ha sido implementado en la aplicación del ministerio. Se produjo un estudio completo de las nuevas formulaciones de los apartados a) metodologías, b) resultados de aprendizaje y c) actividades formativas

6. Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras/instalaciones/materiales) a incluir en presupuestos

Se propone una compra de material para renovar las piezas deterioradas en el laboratorio. También se propone ampliar el material disponible para las prácticas de terapia miofuncional. Se solicita una pantalla acústica para mejorar las grabaciones, dos micrófonos de ambiente y material diverso para la visualización de procesos fonatorios.

7. Necesidades de Formación

No se detecta ninguna necesidad específica. Se sugiere aprovechar las oportunidades de formación en competencias para el uso de recursos online ligados al campus virtual y otras metodologías docentes innovadoras ofrecidas por educa-acción (Design thinking, Aprendizaje basado en el pensamiento, Flipped classroom, Gamificación).

8. Profesorado previsto para el curso siguiente y necesidades de contratación de nuevo profesorado

En el curso 22-23 se ofrecerán dos optativas no activadas hasta ahora. Se necesitarán dos profesoras con perfil adecuado.

9. Informe y evidencias de la gestión de Prácticas Externas y TFG.

Se adjuntan listados de alumnado en prácticas externas (ver anexos). En el informe del módulo de prácticum constan los indicadores completos que indican un buen equilibrio de centros sanitarios, sociosanitarios y educativos y un nivel de oferta suficiente para cumplir las expectativas de la mayoría del alumnado.

Se valora aquí como muy positivos:

- Porcentaje de plazas ofertadas por estudiante =2,25%

- Número de estudiantes en prácticas externas: curriculares=20 (tres fueron gestionada desde la oficina de internacional dentro del programa Erasmus+)

10. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

No consta ninguna

Acciones de mejora

No se consideran.

11. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

Se ha realizado un sistema de recogida de información a través de una encuesta a las delegadas y subdelegadas de todos los cursos. Actualmente se está procediendo al análisis de esos datos y a la valoración por parte de la CAT.

12. Otros asuntos.

13. Ruegos y preguntas

Los profesores preguntan si durante el segundo semestre continuará activo el servicio *teams* para los estudiantes confinados. El vicedecano informa de que este aspecto está siendo tratado en el consejo de gobierno y que habrá una respuesta generalizada en breve. Todo indica que, de acuerdo con la nueva ley, la infección por covid dejará de ser motivo de baja automática y que, por lo tanto, se eliminará el recurso de docencia online para las titulaciones verificadas en la modalidad presencial.

Algunos profesores han comunicado la necesidad de evitar modificaciones en los calendarios , de prácticas, de exámenes y resto de actividades docentes para evitar problemas con las estudiantes que viven fuera y suelen viajar a sus domicilios familiares.

ADJUNTOS AL ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Se añade a continuación el informe sobre la consulta a agentes externos sobre el perfil de egreso de los estudiantes y algunos aspectos generales del plan de estudios del Grado en Logopedia por la UCV.

ENCUESTA SOBRE EL GRADO EN LOGOPEDIA POR LA UCV A AGENTES EXTERNOS (PROFESORES EXTERNOS DE PRÁCTICAS Y DIRECTORES DE CENTROS CLÍNICOS)

La Comisión Académica del Grado en Logopedia (CAT) diseñó y realizó esta encuesta con el fin de obtener información sobre las opiniones de agentes externos con capacidad de valorar el perfil de egreso del alumnado. La encuesta forma parte del sistema de la calidad de la facultad. En este documento figuran los resultados que se obtuvieron de la encuesta y también su análisis por parte de la CAT.

Análisis de la CAT del Grado en Logopedia

Se valora que es una muestra con pocos participantes, pero que se considera representativa.

No se aprecian respuestas inapropiadas, por lo tanto, se consideran opiniones particulares, pero con la credibilidad que ofrece la cualificación profesional adecuada, la responsabilidad de las personas participantes y su alto nivel de experiencia.

Se valora positivamente que la mayoría de los participantes conoce por propia experiencia el Grado en Logopedia por la UCV, ha participado en alguna actividad, conoce al profesorado y a los estudiantes, y ha sido empleador de alguno de ellos.

Se valora muy positivamente que la mayoría de los encuestados dice que no se negaría a contratar a un posible candidato egresado en el Grado y que desea tener estudiantes en prácticas. Esta CAT conoce una circunstancia desfavorable que, con toda probabilidad, hace que una persona encuestada haya tenido una experiencia negativa con un alumno.

Sobre las sugerencias y las debilidades que se apuntan de las respuestas se hacen estas reflexiones:

- 1) Las habilidades denominadas *soft skills* son apreciadas cada vez más por los empleadores, jefes de equipos y coordinadores. Es cierto que, en general, los estudios universitarios no afrontan su proceso de enseñanza-aprendizaje. Se estudiará este tema en reuniones en la CAT y en el claustro.
- 2) El campo de terapia miofuncional podría desarrollarse más en el grado, ya que tiene escasos contenidos en las asignaturas y escaso nivel de prácticas.
- 3) Las metodologías centradas en procesos terapéuticos en o con las familias son tenidas en cuenta en el grado en una dosis considerable.
- 4) Los sistemas de comunicación alternativa también tienen un espacio formativo adecuado en el Grado en Logopedia por la UCV. Se valora la posibilidad de reforzar las competencias prácticas en este campo

Procedimiento

La encuesta se realizó entre el 27/5/2022 y el 06/06/22. Se invitó a participar en ella a 39 profesionales que habían ejercido de tutores de alumnos en prácticas durante los cursos académicos 20-21 y 21-22. Contestaron la encuesta 14 personas, es decir el 33 %. Su profesión es mayoritariamente logopeda (N = 13), una es pedagoga además de logopeda y otra es psicóloga (Figura 7).

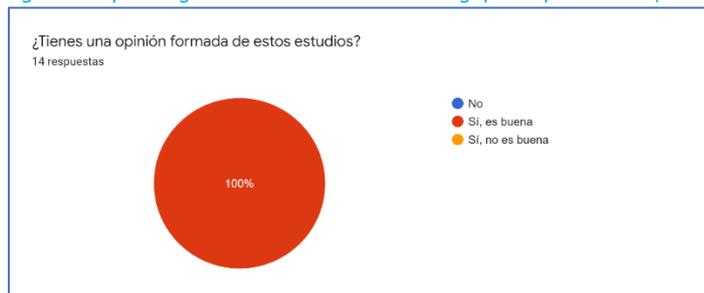
Resultados

La encuesta constaba de 14 preguntas que se pueden leer al final de este documento. Se ofrecen aquí los resultados, agrupando algunos ítems para favorecer la comprensión de los resultados.

1. Opinión general sobre el Grado en Logopedia

Todos los participantes afirman conocer el plan de estudios del Grado en Logopedia por la UCV (ítem 1 de la encuesta) y tener una opinión formada y favorable acerca de estos estudios (figura 1, ítem 2)

Figura 1. Opinión general sobre el Grado en Logopedia por la UCV (ítem2)



2. Relación de los estudios con las demandas profesionales

El 64 % de los encuestados opina que el Grado en Logopedia responde satisfactoriamente a las demandas profesionales, (ver figura 2), el 21 % no tiene una opinión formada sobre esto y el 14 % (2 personas de 14) opina que el Grado en Logopedia no lo hace.

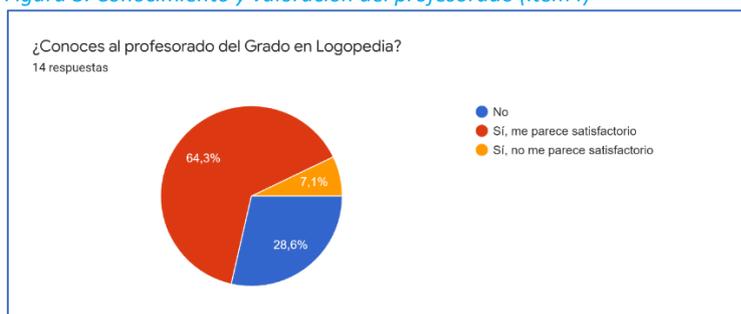
Figura 2. Adecuación de los estudios a la demanda profesional (ítem3)



3. Conocimiento y valoración del profesorado

La mayoría de los participantes (64 %) manifiestan conocer al profesorado y lo juzga satisfactorio. El 28 % afirma no conocerlo y el 7 % (N = 1) no lo considera satisfactorio a pesar de conocerlo.

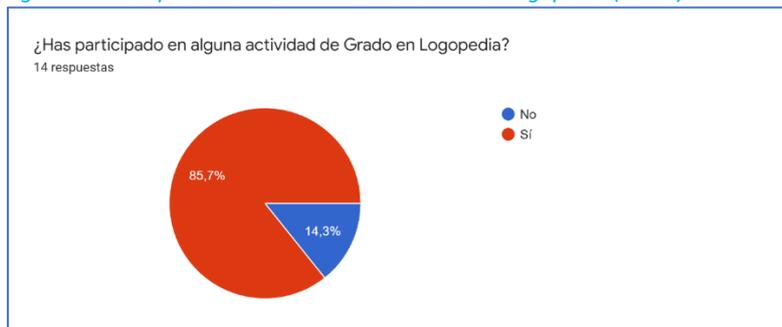
Figura 3. Conocimiento y valoración del profesorado (item4)



4. Participación en actividades del Grado en Logopedia

La mayoría de los participantes en la encuesta (85 %) dice haber participado en alguna actividad organizada por el Grado en Logopedia y 14 % no haberlo hecho (ver Figura 4)

Figura 4. Participación en actividades del Grado en Logopedia (item5)



5. Sugerencias sobre campos emergentes en la logopedia

Se preguntó a los participantes por campos emergentes que se deberían reforzar en el Grado en Logopedia. Las respuestas se realizaron con texto libre que se ha analizado y cuantificado. Los resultados se muestran en la tabla 1. Destaca la *terapia miofuncional*.

Tabla 1. Sugerencias sobre campos emergentes en logopedia

PROPUESTAS	Número de veces	DESCRIPCIÓN (texto libre)
Terapia miofuncional	5	<ul style="list-style-type: none"> – Por lo que observo, en la mayoría de los alumnos de prácticas, la terapia miofuncional es un campo en el que flojean. No conocen bien el sistema estomatognático, no saben palpar ni reconocer las carencias o habilidades de las funciones o musculatura – Miofuncional aplicada a neonatos y bebés
Tecnología para la intervención	2	<ul style="list-style-type: none"> – Nuevas tecnologías para la intervención y sistemas de CA en soporte digital – Sistemas alternativos actuales
Manejo conductual	2	<ul style="list-style-type: none"> – Enseñar apoyo conductual positivo, intervención a través del juego, – Disciplina positiva
Actualización en rehabilitación de la voz	2	
Síndrome de apnea-hipopnea del sueño	1	
Modelo centrado en la familia	1	<ul style="list-style-type: none"> – Rehabilitación logopédica centrada en la familia.
Mediación comunicativa	1	
Logopedia pediátrica	1	
Logopedia estética	1	
Integración sensorial	1	<ul style="list-style-type: none"> – Integración sensorial para logopedas
Telepráctica	1	<ul style="list-style-type: none"> – Uso de la telepráctica para la evaluación e intervención logopédicas

6. Se preguntó sobre competencias o habilidades que se cree necesario reforzar en los estudiantes de logopedia

En la tabla 2 se han contabilizado y agrupado las respuestas similares. Destaca la sugerencia hacia las *soft skills*.

Tabla 2. Sugerencias sobre habilidades o competencias a reforzar en el alumnado

PROPUESTAS	Núm. de veces	DESCRIPCIÓN (texto libre)
Soft skills:	5	<ul style="list-style-type: none"> – En algunos alumnos he encontrado baja iniciativa y colaboración, en mi última alumna todo perfecto. – Trabajo en equipo (comunicación asertiva, resolución de conflictos, etc.). Prevención del burnout – La actitud, impulso por aprender cosas nuevas, la ilusión – Potenciar la capacidad de expresión en público de los conocimientos que se adquieren. Habitarse a exponerse – Recaltar actitud activa y responsable como terapeutas en el momento de las prácticas externas
Razonamiento clínico	1	
Documentación	1	Búsqueda documental
Intervención familiar	1	La parte que afecta a la familia, intervención familiar.
Trabajo interdisciplinar	1	Mayor visibilidad a la hora de poder trabajar de forma coordinada con múltiples profesiones
Habilidades prácticas	1	Más prácticas curriculares
Habilidades para manejo conductual	1	Mayor conocimiento de la disciplina positiva para lidiar con los diferentes problemas conductuales que pueden surgir durante las sesiones.
Terapia miofuncional	1	

7. Opinión sobre los egresados

Se analizan aquí conjuntamente los ítems 8, 9 y 10 que responden a la valoración del perfil de egreso y de las posibilidades de contratación de los egresados.

El 85 % conoce a algunos o bastantes egresados del Grado en Logopedia (ver figura 5). El 100 % de los encuestados manifiesta que no rechazaría contratar egresados del Grado en Logopedia. El 35 % ha sido empleador de una de estas personas y manifiesta que fue una contratación positiva

Figura 5. Conocimiento de egresados



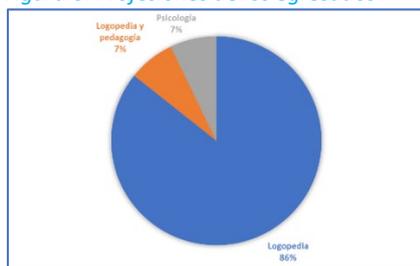
8. Sobre los alumnos en prácticas

El 92 % de los encuestados afirma que ha tenido alumnos en prácticas y que considera positiva esta experiencia. Solamente el 7 % (N=1) dice haber tenido alumnos en prácticas, pero no lo considera satisfactorio. Así mismo, el 92 % (N = 13) desea tener más alumnos en prácticas y el 7 % (N = 1) no tenerlos.

9. Profesión de los encuestados

La mayoría de las personas encuestadas son logopedas. Una persona es logopeda y pedagoga y otra es psicóloga.

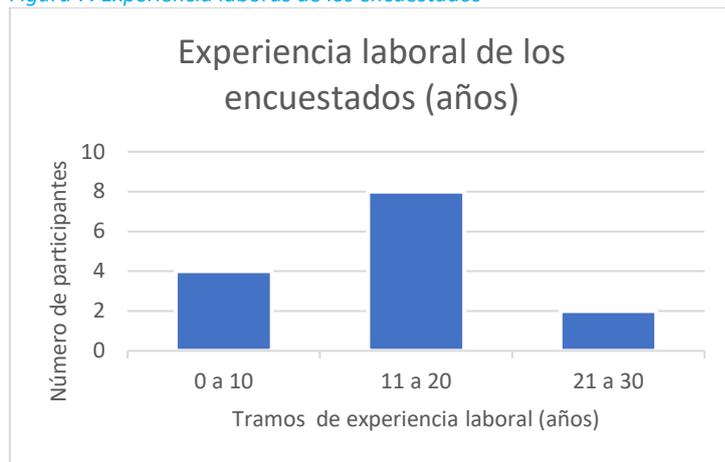
Figura 6. Profesiones de los egresados



10. Experiencia laboral de los encuestados

En el ítem 14 se preguntaba por los años de experiencia laboral. La Figura 7 muestra el histograma de frecuencias de las respuestas.

Figura 7. Experiencia laboras de los encuestados



CUESTIONARIO

1. ¿Conoces el plan de estudios del Grado en Logopedia por la UCV? SI/NO
2. ¿Tienes una opinión formada de estos estudios? No/Sí, es buena/ Sí, no es buena
3. ¿Opinas que el plan de estudios del Grado en Logopedia responde satisfactoriamente a las demandas actuales de formación de estos profesionales? No/Sí/No puedo contestar
4. ¿Conoces al profesorado del Grado en Logopedia? No/Sí, me parece satisfactorio/ Sí, no me parece satisfactorio
5. ¿Has participado en alguna actividad de Grado en Logopedia? No/ Sí
6. ¿Conoces algún campo emergente que se debería reforzar en el Grado en Logopedia? ¿Puedes describirlo?
7. ¿Hay alguna competencia o habilidad que crees que es necesario reforzar en los estudiantes de logopedia? ¿Puedes describirla?
8. ¿Conoces algún egresado de ese grado? No/ Algunos /Bastantes
9. ¿Si tuvieses que contratar un logopeda, rechazarías a una persona por haber sido formada en la UCV? No/ Sí
10. ¿Has contratado alguna vez a una persona egresada del Grado en Logopedia por la UCV? No/ Sí, fue satisfactorio/ Sí, no fue satisfactorio
11. ¿Has tenido algún estudiante en prácticas Grado en Logopedia por la UCV? No/ Sí, fue satisfactorio/ Sí, no fue satisfactorio
12. ¿Quieres tener estudiantes de prácticas? No/ Sí
13. Por favor indique cuál es su profesión
14. Por favor, indique cuántos años de experiencia laboral tiene usted

ACTA Nº:	1_21_22
CURSO:	2021-2022
GRADO:	Logopedia
MODULO:	Formación básica
MATERIAS:	Anatomía, Psicología y Lingüística

Asignaturas	Profesores
Anatomía de los órganos del lenguaje y de la audición 1 Procesos psicológicos básicos Psicología del desarrollo Metodología de la investigación Psicolingüística Lingüística aplicada a la logopedia	Charo Vallés Alma Bueno Jesús Ibáñez Carlos Máñez Ricard Herrero

Asisten	Excusan asistencia
Charo Vallés Alma Bueno Jesús Ibáñez Carlos Máñez Ricard Herrero	

Lugar	Fecha	Hora
Burjassot (Padre Jofré)	13/06/22	15,30 h

Orden del día:

1. Lectura y aprobación del acta anterior
2. Revisión funcionamiento asignaturas
3. Revisión resultados académicos obtenidos en las asignaturas del primer semestre
4. Presupuesto asignaturas y necesidades (recursos materiales, actividades extraordinarias vinculadas a la asignatura próximo curso)
5. Revisión incidencias durante el semestre
6. Resumen Propuestas de mejora
7. Ruegos y preguntas

Lectura y aprobación del acta anterior

Se aprueba por unanimidad el acta anterior

SEGUIMIENTO 2 - Revisión funcionamiento asignaturas

	SI	NO
¿Se han impartido los contenidos teóricos y prácticos estipulados en la memoria? En caso negativo, ¿consideras necesario realizar una modificación del Plan de Estudios?	x	
¿Se han cumplido los sistemas de evaluación y competencias establecidos en la memoria?	x	
¿Se respeta la distribución de actividades formativas indicadas en la memoria?	x	
¿Se ha publicado la guía docente con antelación a la matrícula de los estudiantes?	x	
¿Se han revisado y actualizado las referencias bibliográficas?	x	
¿Se ha colgado la guía docente y cronograma de las sesiones en la plataforma al principio del semestre para que los alumnos conozcan la programación de la asignatura desde el principio?	x	
¿Existen solapes entre asignaturas o con asignaturas de otros módulos?		x
¿Se utiliza la plataforma de la UCV para la docencia? ¿Existen problemas o necesidades de formación para el manejo de la misma? ¿Otras necesidades de formación?	x	
PROPUESTAS DE MEJORA		
<p>En los primeros temas de las asignaturas "Procesos psicológicos básicos" y "Psicología del desarrollo" se han detectados pequeños solapamientos de contenido. La profesora de la asignatura "Procesos..." se reunirá con el nuevo docente de la asignatura "Psicología..." para tratar de pactar contenidos o dotarlos de perspectivas específicas en cada una de las materias. La profesora de las asignaturas del área de anatomía manifiesta que, en determinadas asignaturas, entre las que se encuentran Anatomía de los órganos del lenguaje y de la audición 1 y 2, no parece necesario actualizar cada año la bibliografía de la GD, dado que se trata de asignaturas con contenidos consolidados de los que no hay novedades anuales (manuales básicos accesibles para el estudiante de logopedia).</p>		

SEGUIMIENTO 3 - Revisión Resultados Académicos Asignaturas 1º Semestre

ASIGNATURA: Anatomía de los órganos del lenguaje y de la audición 1

	Valor	¿Cumple valor óptimo?	PROPUESTAS DE MEJORA
N.º alumnos matriculados	32		
% alumnos 1ª matrícula	96,88%	SÍ	
Tasa Rendimiento	84,38%	SÍ	
% Suspensos	12,50%	SÍ	
% No presentados	3,13%	SÍ	
Tasa Éxito	87,10%	SÍ	
% aprobados 1ª matrícula	83,87%	SÍ	

ASIGNATURA: Procesos psicológicos básicos

	Valor	¿Cumple valor óptimo?	PROPUESTAS DE MEJORA
N.º alumnos matriculados	31		<p>Todos los valores de la asignatura cumplen con los valores óptimos preestablecidos.</p> <p>Resaltar que el porcentaje de suspensos es del 6,45% aunque en los límites, es un valor bajo. Este valor podría ser explicado por la metodología empleada por la docente, en el que realmente hay un trabajo continuo y profundo de los contenidos teóricos que se ejercitan con propuestas prácticas (elaboración de glosarios, lectura de textos y manuales, administración de pruebas neuropsicológicas, cuestionarios de evaluación, reflexiones acerca del aprendizaje, elaboración de portfolio, ...).</p> <p>Esto supone un esfuerzo continuo del alumnado durante el cuatrimestre que ve sus frutos en el alto porcentaje de aprobados.</p> <p>Se pretende repetir esta metodología en el próximo curso.</p>
% alumnos 1ª matrícula	96,77	SI	
Tasa Rendimiento	90,32	SI	
% Suspensos	6,45	SI	
% No presentados	3,23	SI	
Tasa Éxito	93,33	SI	
% aprobados 1ª matrícula	90	SI	

ASIGNATURA: Psicología del desarrollo

	Valor	¿Cumple valor óptimo?	PROPUESTAS DE MEJORA
N.º alumnos matriculados	30		
% alumnos 1ª matrícula	100%	SÍ	
Tasa Rendimiento	93,33%	SÍ	
% Suspensos	3,33%	SÍ	
% No presentados	3,33%	SÍ	
Tasa Éxito	96,55%	SÍ	
% aprobados 1ª matrícula	93,33%	SÍ	

ASIGNATURA: Psicolingüística

	Valor	¿Cumple valor óptimo?	PROPUESTAS DE MEJORA
N.º alumnos matriculados	22		
% alumnos 1ª matrícula	72,73%	SÍ	
Tasa Rendimiento	100,00%	SÍ	
% Suspensos	0,00%	SÍ	
% No presentados	0,00%	SÍ	
Tasa Éxito	100,00%	SÍ	
% aprobados 1ª matrícula	100,00%	SÍ	

ASIGNATURA: Metodología de la investigación

	Valor	¿Cumple valor óptimo?	PROPUESTAS DE MEJORA
N.º alumnos matriculados	16		
% alumnos 1ª matrícula	100%	SI	
Tasa Rendimiento	100%	SI	
% Suspensos	0%	SI	
% No presentados	0%	SI	
Tasa Éxito	100%	SI	
% aprobados 1ª matrícula	100%	SI	

ASIGNATURA: Lingüística aplicada a la logopedia

	Valor	¿Cumple valor óptimo?	PROPUESTAS DE MEJORA
N.º alumnos matriculados	29		<p>Las tasas que se alejan de valores óptimos lo hacen por una distancia mínima, que, en un grupo de 29 estudiantes, responde a una sola persona.</p> <p>Por otra parte, hay que tener en cuenta que en este grupo hay una parte importante del alumnado francófono que llega con un nivel bajo de habilidades lingüísticas en español y que esta asignatura requiere una competencia lingüística, especialmente fonológica, importante.</p> <p>Para mejorar este aspecto específico, el docente de la asignatura convocó tres sesiones extraordinarias para tratar aspectos fonológicos del español que resultan irrelevantes para los estudiantes que sí tienen el español como L1 (p. ej., la posición del acento léxico a partir de la representación gráfica de la palabra), pero que son necesarios para algunos estudiantes francófonos. Para el curso siguiente se repetirá esta iniciativa.</p>
% alumnos 1ª matrícula	96,55%	SÍ	
Tasa Rendimiento	75,86%	SÍ	
% Suspensos	20,69%	NO	
% No presentados	3,45%	SÍ	
Tasa Éxito	78,57%	NO	
% aprobados 1ª matrícula	78,57%	NO	

SEGUIMIENTO 4 – Revisión Presupuesto Asignaturas y Necesidades

COORDINACIÓN DE NECESIDADES			
Recordatorio de solicitud de presupuestos	SI	NO	Observaciones
	X		Se ha solicitado, vía presupuestos de laboratorio de logopedia, la adquisición de nuevas maquetas anatómicas.
Análisis de necesidades comunes	Al tratarse de un módulo básico, es muy diverso en cuanto a contenidos y, por lo tanto, también en lo que respecta a las necesidades comunes. El profesor de Psicología del desarrollo se pregunta si existe algún servicio en la UCV que se pudiera encargar de editar vídeos propios (bien documentales adquiridos, bien grabaciones caseras de caso, por ejemplo) para optimizar los recursos docentes en el aula. El coordinador del módulo tratará de resolver esta cuestión y lo comentará en la próxima reunión del módulo de Formación Básica.		
¿Se ha producido algún tipo de incidencia en relación con los recursos materiales?	SI	NO	Observaciones
		X	

SEGUIMIENTO 5 – Revisión Incidencias 1º Semestre

¿Ha habido incidencias durante el semestre?		MEDIDAS	
Tipo	¿Resuelta?		
COVID	SI	NO	Durante el primer cuatrimestre del curso 2021-2022 todavía se contemplaba la exención a las aulas por positivo en COVID o contacto directo con positivo. Para estos casos, siempre con justificación, se permitió el acceso a la exposición de contenidos vía TEAMS y se llevaron a cabo las adaptaciones necesarias.

SEGUIMIENTO 6 – Resumen Propuestas de Mejora

1. Continuar con los seminarios de aspectos básicos de la fonología del español (asignatura: Lingüística aplicada a la logopedia) para los estudiantes que no tienen el español como L1
2. Resolver o reenfocar los solapamientos mínimos de contenidos entre las asignaturas “Procesos psicológicos básicos” y “Psicología del desarrollo”
3. Mantener una metodología híbrida en la asignatura “Procesos psicológicos básicos”

Ruegos y Preguntas

No hay ruegos ni preguntas

Firmado:

Dr. D. Ricard Herrero

Coordinador/a del Módulo de Formación Básica

ACTA N°:	1/21-22
CURSO:	2021-2022
GRADO:	Logopedia
MODULO:	EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN LOGOPEDIA
MATERIAS:	Evaluación y diagnóstico en logopedia

Asignaturas	Profesores
Evaluación y diagnóstico Evaluación y diagnóstico del lenguaje y el habla	Inmaculada Baixauli Nuria Senent

Asisten	Excusan asistencia
Inmaculada Baixauli Nuria Senent	

Lugar	Fecha	Hora
Burjassot (Padre Jofré)	13/06/22	13,30 h

Orden del día:

1. Lectura y aprobación del acta anterior
2. Revisión funcionamiento asignaturas
3. Revisión resultados académicos obtenidos en las asignaturas del primer semestre
4. Presupuesto asignaturas y necesidades (recursos materiales, actividades extraordinarias vinculadas a la asignatura próximo curso)
5. Revisión incidencias durante el semestre
6. Resumen propuestas de mejora
7. Ruegos y preguntas

Lectura y aprobación del acta anterior

Se aprueba por unanimidad el acta anterior

SEGUIMIENTO 2 - Revisión funcionamiento asignaturas

	SI	NO
¿Se han impartido los contenidos teóricos y prácticos estipulados en la memoria? En caso negativo, ¿consideras necesario realizar una modificación del Plan de Estudios?	x	
¿Se han cumplido los sistemas de evaluación y competencias establecidos en la memoria?	x	
¿Se respeta la distribución de actividades formativas indicadas en la memoria?	x	
¿Se ha publicado la guía docente con antelación a la matrícula de los estudiantes?	x	
¿Se han revisado y actualizado las referencias bibliográficas?	x	
¿Se ha colgado la guía docente y cronograma de las sesiones en la plataforma al principio del semestre para que los alumnos conozcan la programación de la asignatura desde el principio?	x	
¿Existen solapes entre asignaturas o con asignaturas de otros módulos?		x
¿Se utiliza la plataforma de la UCV para la docencia? ¿Existen problemas o necesidades de formación para el manejo de la misma? ¿Otras necesidades de formación?	x	
PROPUESTAS DE MEJORA		

SEGUIMIENTO 3 - Revisión Resultados Académicos Asignaturas 1º Semestre

ASIGNATURA: Evaluación y diagnóstico

	Valor	¿Cumple valor óptimo?	PROPUESTAS DE MEJORA
N.º alumnos matriculados	18		
% alumnos 1ª matrícula	88,89% %	SÍ	
Tasa Rendimiento	94,44%	SÍ	

% Suspensos	5,56%	SÍ	Se revisan las tareas prácticas llevadas a cabo durante este curso y se observa que este año se han tenido que modificar o limita determinadas prácticas por la situación pandémica vivida y han resultado menos enriquecedoras, se espera poder volver a la normalidad en el próximo curso
% No presentados	0%	SÍ	
Tasa Éxito	94,44%	SÍ	
% aprobados 1ª matrícula	93,75%	SÍ	

ASIGNATURA: Evaluación y diagnóstico del lenguaje y el habla

	Valor	¿Cumple valor óptimo?	PROPUESTAS DE MEJORA
N.º alumnos matriculados	20		Se decide proseguir con el acuerdo interno que la asignatura estableció con las asignaturas específicas de intervención, donde se decidió que los instrumentos y evaluación de la población adulta se abordarán desde dichas asignaturas (como el daño cerebral desde la asignatura de intervención en afasias) y la asignatura de Evaluación y diagnóstico del lenguaje y habla se centrará en población infantil. Los alumnos valoran positivamente este reparto
% alumnos 1ª matrícula	85,00%	SI	
Tasa Rendimiento	90,00%	SI	
% Suspensos	5,00%	SI	
% No presentados	5,00%	SI	
Tasa Éxito	94,74%	SI	
% aprobados 1ª matrícula	94,12%	SI	

SEGUIMIENTO 4 – Revisión Presupuesto Asignaturas y Necesidades

COORDINACIÓN DE NECESIDADES			
Recordatorio de solicitud de presupuestos	SI	NO	Observaciones
	x		Se solicitan algunos manuales en la asignatura de Evaluación y diagnóstico a través del departamento.
Análisis de necesidades comunes			
¿Se ha producido algún tipo de incidencia en relación	SI	NO	Observaciones
		x	

con los recursos materiales?			
------------------------------	--	--	--

SEGUIMIENTO 5 – Revisión Incidencias 1º Semestre

¿Ha habido incidencias durante el semestre?			MEDIDAS
Tipo	¿Resuelta?		
Se eliminó la asignatura Métodos de análisis lingüísticos aplicados a la logopedia y por tanto los análisis de muestras de habla	<u>SI</u>	NO	Se abordó con mayor profundidad el tema de análisis de muestras de habla en la asignatura "Evaluación y diagnóstico del lenguaje y del habla"

SEGUIMIENTO 6 – Resumen Propuestas de Mejora

Ruegos y Preguntas

No hay ruegos ni preguntas

Firmado:

Dra. D. Nuria Senent

Coordinador/a del Módulo de Formación Básica

ACTA N.º 1_21_22
CURSOS 1º, 2º, 3º
GRADO LOGOPEDIA
MODULO Alteraciones, trastornos e intervención logopédica
MATERIA Patología del lenguaje

Asignaturas primer semestre	Profesores
Patologías del lenguaje I	José Francisco Cervera
Intervención logopédica en los trastornos del habla y funciones orales no verbales	Miriam Zarzo
Intervención logopédica en disglorias y en disartrias	Claudia Escorcía
Intervención logopédica en los trastornos de la voz	Celia Gómez
Intervención logopédica en disfemia y otros trastornos de implicación psicosocial	Nuria Senent
Asignaturas segundo semestre	
Patologías del lenguaje II	Ricard Herrero
Dificultades de aprendizaje	Gabriela Acosta, Inmaculada Baixauli
Intervención logopédica en la deficiencia auditiva	Beatriz Calabuig
Intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	Inmaculada Baixauli
Intervención logopédica en afasias y trastornos asociados	José Francisco Cervera
Intervención logopédica en trastornos del espectro autista y en la deficiencia mental	Inmaculada Baixauli
Comunicación alternativa	Mónica Orozco

Asisten	Excusan asistencia
José Francisco Cervera Miriam Zarzo Claudia Escorcía Celia Gómez Nuria Senent Ricard Herrero Inma Baixauli Mónica Orozco Gabriela Acosta	

Lugar: Burjassot (Padre Jofré) Aula 1	Fecha 14/6/22	Hora 15.30h
--	---------------	-------------

Orden del día:

1. Lectura y aprobación del acta anterior
2. Revisión funcionamiento asignaturas
3. Revisión resultados académicos obtenidos en las asignaturas del primer semestre
4. Presupuesto asignaturas y necesidades (recursos materiales, actividades extraordinarias vinculadas a la asignatura próximo curso)
5. Revisión incidencias durante el semestre
6. Resumen Propuestas de mejora
7. Ruegos y preguntas

Lectura y aprobación del acta anterior

SEGUIMIENTO 2 - Revisión funcionamiento asignaturas

	SI	NO
¿Se han impartido los contenidos teóricos y prácticos estipulados en la memoria? En caso negativo, ¿consideras necesario realizar una modificación del Plan de Estudios?	x	
¿Se han cumplido los sistemas de evaluación y competencias establecidos en la memoria?	x	
¿Se respeta la distribución de actividades formativas indicadas en la memoria?	x	
¿Se ha publicado la guía docente con antelación a la matrícula de los estudiantes?	x	
¿Se han revisado y actualizado las referencias bibliográficas?	x	
¿Se ha colgado la guía docente y cronograma de las sesiones en la plataforma al principio del semestre para que los alumnos conozcan la programación de la asignatura desde el principio?	x	
¿Existen solapes entre asignaturas o con asignaturas de otros módulos?		x
¿Se utiliza la plataforma de la UCV para la docencia? ¿Existen problemas o necesidades de formación para el manejo de la misma? ¿Otras necesidades de formación?	x	
PROPUESTAS DE MEJORA		
<p>Los solapamientos en contenidos que se producen en las asignaturas de <u>Patología del lenguaje 1</u> e <u>Intervención en los trastornos del habla y funciones orales no verbales</u> se han abordado en las reuniones de materia, en las que se han pactado estas cuestiones y perspectivas de acuerdo con el nivel académico de los estudiantes (1° y 3° del Grado de Logopedia) y en función de la orientación de la asignatura (presentación de los trastornos en <u>Patología del lenguaje 1</u> y evaluación e intervención en <u>Intervención en los trastornos del habla y funciones orales no verbales</u>)</p>		

SEGUIMIENTO 3 - Revisión Resultados Académicos Asignaturas 1º Semestre

ASIGNATURA: Patologías del lenguaje I

	Valor	¿Cumple valor óptimo?	PROPUESTAS DE MEJORA
N.º alumnos matriculados	32		Esta asignatura se imparte en primer curso, en el que hay un porcentaje considerable de estudiantes francesas. En este sentido, y aunque había cierta preocupación inicial por el seguimiento de las clases por parte de este grupo de alumnas, los resultados académicos se han situado dentro de lo esperado.
% alumnos 1ª matrícula	96,88		
Tasa Rendimiento	81,25	SI	
% Suspensos	15,63	SI	
% No presentados	3,13	SI	
Tasa Éxito	83,87	SI	
% aprobados 1ª matrícula	80,65	SI	

ASIGNATURA: Intervención logopédica en los trastornos del habla y funciones orales no verbales

	Valor	¿Cumple valor óptimo?	PROPUESTAS DE MEJORA
N.º alumnos matriculados	16		
% alumnos 1ª matrícula	93,75		
Tasa Rendimiento	87,50	SI	
% Suspensos	12,50	SI	
% No presentados	0,00	SI	
Tasa Éxito	87,50	SI	
% aprobados 1ª matrícula	93,33	SI	

ASIGNATURA: Intervención logopédica en disglosias y en disartrias

	Valor	¿Cumple valor óptimo?	PROPUESTAS DE MEJORA
N.º alumnos matriculados	15		
% alumnos 1ª matrícula	100		
Tasa Rendimiento	100	SI	
% Suspensos	0	SI	
% No presentados	0	SI	
Tasa Éxito	100	SI	
% aprobados 1ª matrícula	100	SI	

ASIGNATURA: Intervención logopédica en los trastornos de la voz

	Valor	¿Cumple valor óptimo?	PROPUESTAS DE MEJORA
N.º alumnos matriculados	15		Aunque los resultados académicos son satisfactorios en el sentido de que la mayoría de las estudiantes superan la asignatura, se detecta un rendimiento bajo, del que se infiere una adquisición limitada de las competencias previstas. Esta opinión es común al resto de asignaturas de este módulo impartidas en tercer curso.
% alumnos 1ª matrícula	100		
Tasa Rendimiento	93,33	SI	
% Suspensos	6,67	SI	
% No presentados	0	SI	
Tasa Éxito	93,33	SI	
% aprobados 1ª matrícula	93,33	SI	

ASIGNATURA: Intervención logopédica en disfemia y otros trastornos de implicación psicosocial

	Valor	¿Cumple valor óptimo?	PROPUESTAS DE MEJORA
N.º alumnos matriculados	16		
% alumnos 1ª matrícula	93,75		
Tasa Rendimiento	81,25	SI	
% Suspensos	18,75	SI	
% No presentados	0	SI	
Tasa Éxito	81,25	SI	
% aprobados 1ª matrícula	86,67	SI	

SEGUIMIENTO 4 – Revisión Presupuesto Asignaturas y Necesidades

COORDINACIÓN DE NECESIDADES			
	SI	NO	Observaciones
Recordatorio de solicitud de presupuestos	x		Se ha solicitado la compra de distintos materiales (sondas nasogástricas, comunicadores, etc.) para el laboratorio, relacionados, fundamentalmente, con las asignaturas “Intervención logopédica en disglorias y en disartrias” y “Comunicación alternativa”,
Análisis de necesidades comunes			
¿Se ha producido algún tipo de incidencia en relación con los recursos materiales?	SI	NO	Observaciones
		x	

SEGUIMIENTO 5 – Revisión Incidencias 1º Semestre

¿Ha habido incidencias durante el semestre?		MEDIDAS
Tipo	¿Resuelta?	

COVID	SI	NO	Durante el primer cuatrimestre del curso 2021-2022, se consideró la ausencia en el aula motivada por positivo en COVID o contacto directo con positivo. En estas situaciones, y previa justificación, se posibilitó el seguimiento de las clases a través TEAMS, llevándose a cabo las adaptaciones oportunas.
-------	----	----	--

SEGUIMIENTO 6 – Resumen Propuestas de Mejora

- Aprovechar los recursos docentes de la plataforma de formación para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, particularmente la nivelación de conocimientos o el refuerzo de competencias a través de cuestionarios online, vídeo-tutoriales, entre otros.
- Continuar con los mecanismos de coordinación de asignaturas a nivel de materia para evitar solapamientos de contenidos

Ruegos y Preguntas

No hay ruegos ni preguntas

Firmado:

Dra. Inmaculada Baixauli Fortea

Coordinador/a del Módulo **Alteraciones, trastornos e intervención logopédica**

ACTA N.º	1
CURSO	4º
GRADO	Logopedia
MODULO	Prácticum, Habilidades Profesionales y Trabajo Fin de Grado
MATERIA	Prácticum

Asignaturas	Profesores
Prácticum II: Habilidades profesionales y preparación laboral	Carmen Rico, Inmaculada Baixauli
Prácticum III: Prácticas preprofesionales externas	Carmen Rico, Inmaculada Baixauli

Asisten	Excusan asistencia
Inmaculada Baixauli José Francisco Cervera	

Lugar	Fecha	Hora
Despacho DS0280	13-6-22	16:00

Orden del día:

1. Lectura y aprobación del acta anterior
2. Revisión funcionamiento asignaturas
3. Revisión resultados académicos obtenidos en las asignaturas del primer semestre
4. Presupuesto asignaturas y necesidades (recursos materiales, actividades extraordinarias vinculadas a la asignatura próximo curso)
5. Revisión incidencias durante el semestre
6. Seguimiento Alumnos/Centros 1º Semestre
7. Resumen Propuestas de mejora
8. Ruegos y preguntas

Lectura y aprobación del acta anterior

SEGUIMIENTO 2 - Revisión funcionamiento asignaturas

	SI	NO
¿Se han impartido los contenidos teóricos y prácticos estipulados en la memoria? En caso negativo, ¿consideras necesario realizar una modificación del Plan de Estudios?	X	
¿Se han cumplido los sistemas de evaluación y competencias establecidos en la memoria?	X	
¿Se respeta la distribución de actividades formativas indicadas en la memoria?	X	
¿Se ha publicado la guía docente con antelación a la matrícula de los estudiantes?	X	
¿Se han revisado y actualizado las referencias bibliográficas?	X	
¿Se ha colgado la guía docente y cronograma de las sesiones en la plataforma al principio del semestre para que los alumnos conozcan la programación de la asignatura desde el principio?	X	
¿Existen solapes entre asignaturas o con asignaturas de otros módulos?		X
¿Se utiliza la plataforma de la UCV para la docencia? ¿Existen problemas o necesidades de formación para el manejo de la misma? ¿Otras necesidades de formación?	X	
PROPUESTAS DE MEJORA		
Se plantea la posibilidad de colgar vídeos tutoriales sobre determinados contenidos en los que se ha observado algunos déficits en el rendimiento de los estudiantes: realización del informe de caso, realización de la memoria, análisis de actividades.		

SEGUIMIENTO 3 - Revisión Resultados Académicos Asignaturas 1º Semestre

ASIGNATURA: Prácticum II: Habilidades profesionales y preparación laboral

	Valor	¿Cumple valor óptimo?	PROPUESTAS DE MEJORA
N.º alumnos matriculados	14	SI	Se plantea el cronograma de actividades ligadas a la asignatura para el próximo curso y los profesionales que impartirán las conferencias de aula.
% alumnos 1ª matrícula	100%	SI	
Tasa Rendimiento	100%	SI	
% Suspensos	0%	SI	
% No presentados	0%	SI	
Tasa Éxito	100%	SI	
% aprobados 1ª matrícula	100%	SI	

ASIGNATURA: Prácticum III: Prácticas preprofesionales externas

	Valor	¿Cumple valor óptimo?	PROPUESTAS DE MEJORA
N.º alumnos matriculados	15	SI	Se propone revisar el índice de contenidos de la memoria de prácticas.
% alumnos 1ª matrícula	100%	SI	
Tasa Rendimiento	93,33%	SI	
% Suspensos	6,67%	SI	
% No presentados	0%	SI	
Tasa Éxito	93,33%	SI	
% aprobados 1ª matrícula	93,33%	SI	

SEGUIMIENTO 4 – Revisión Presupuesto Asignaturas y Necesidades

COORDINACIÓN DE NECESIDADES			
Recordatorio de solicitud de presupuestos	SI	NO	Observaciones
	X		
Análisis de necesidades comunes			
¿Se ha producido algún tipo de incidencia en relación con los recursos materiales?	SI	NO	Observaciones
		X	

SEGUIMIENTO 5 – Revisión Incidencias 1º Semestre

¿Ha habido incidencias durante el semestre?		MEDIDAS	
Tipo	¿Resuelta?		
Se gestiona la sustitución de la profesora responsable de la asignatura	<u>SI</u>	NO	La sustitución se realiza sin incidencias
	SI	NO	
	SI	NO	

SEGUIMIENTO 6 – Alumnos / Centros 1º Semestre

PLAZAS PRÁCTICAS

PLAZAS	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
OFERTADAS				45			
RETIRADAS				4			
% POR N.º ALUMNOS				2,25			

NUMERO ALUMNOS

	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
CURRICULARES				20			
EXTRACURRICULARES				18			
TOTAL				38			

CENTROS PRÁCTICAS CURRICULARES

	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
TOTAL CENTROS				20			
TIPOLOGIA							
PUBLICOS				1			
PRIVADOS				19			
AREAS							
EDUCATIVA				1			
SOCIOSANITARIO				0			
SOCIAL/COMUNITARIO				4			
SALUD/CLINICA				16			
OTRAS (JURIDICA, DEPORTE, ETC)				0			
PROCEDIMIENTO							
ORDINARIO				15			
AUTOGESTION				5			
CONVENIOS COOPERACION EDUCATIVA							
CONVENIOS VIGENTES				19			
NUEVOS CONVENIOS				3			

PRACTICAS EXTRACURRICULARES

	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
2º CURSO				-			
3º CURSO				-			
4º CURSO				18			
TOTAL				18			

PROPUESTAS DE MEJORA

SEGUIMIENTO 7 – Resumen Propuestas de Mejora

Mayor uso de la plataforma docente para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje (por ejemplo, video-tutoriales sobre procedimientos implicados en las prácticas)
Revisión de los convenios vigentes y ampliación de convenios con centros

Ruegos y Preguntas

No hay ruegos ni preguntas

Firmado:

Dr. D. Inmaculada Baixauli Fortea

Coordinador/a del Módulo Prácticum, Habilidades Profesionales y Trabajo Fin de Grado