

Fecha: 28 de Octubre de 2022

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Asistentes

- Vicedecano: José Francisco Cervera Mérida
- Representantes de coordinación de módulo: Nuria Senent (módulo “Evaluación”); Alma Bueno (módulo “Prácticum, Habilidades profesionales y TFG”)
- Representantes coordinación de prácticas: Inmaculada Baixauli
- Representantes coordinación internacional: Inmaculada Baixauli
- Representantes del PAT: Ausente Miriam Zarzo (enfermedad)
- Estudiantes: Gemma Tortosa delegada de título
- Invitados: --

Orden del día

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3) Seguimiento del cumplimiento de las acciones de mejora que procedan, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor.
- 4) Análisis de los resultados de asignaturas (Informe de los coordinadores de módulo).
- 5) Análisis de la gestión final respecto de las Prácticas y TFG
- 6) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente a nivel de título.
- 7) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción general de: estudiantes, egresados, PDI y prácticas.
- 8) Seguimiento de la realización y publicación de las Guías Docentes. (Directores de Dpto.)
- 9) Análisis sobre la información publicada en la web. Indicación (si procede) de apartados que precisan de incorporación/actualización.
- 10) Análisis del profesorado del título y necesidades de contratación para el próximo curso.
- 11) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
- 12) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.
- 13) Comentarios/sugerencias de los estudiantes
- 14) Comentarios/sugerencias de los agentes externos.
- 15) Ruegos y preguntas

1) Lectura y aprobación acta anterior

Se procede a la aprobación por todos los asistentes

2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título

El vicedecano informa de:

- a. La CAT está estudiando la posibilidad de ofertar el 22-23 dos asignaturas optativas no implementadas hasta el momento, cuyo funcionamiento se acerca al concepto de enseñanza dual.
- b. El 26/08/2022 se recibió la respuesta de ANECA acerca de la propuesta de modificaciones en el plan de estudios del Grado en Logopedia. Solamente se pedía un par de aclaraciones sin ninguna trascendencia. El 22/09/2022 contestamos nuestras alegaciones. Estamos a la espera de la aprobación definitiva, lo que supondrá la implementación de un nuevo plan de estudios que comenzará de forma progresiva de desde primero a partir de 2023-2024.

3) Seguimiento del cumplimiento de las acciones de mejora que procedan, previstas en el plan de mejoras del curso en vigor.

- 1) Resolver solapamientos de las asignaturas: (1) Psicología del desarrollo y Procesos Psicológicos Básicos; (2) También en las asignaturas Patologías del lenguaje 1 e Intervención en los trastornos del habla y funciones orales no verbales.
 - Está previsto un cambio sustancial con el nuevo Plan de Estudios en el que desaparece la asignatura de Procesos Psicológicos Básicos. Por lo tanto la cuestión (1) se afrontará a finales del presente curso cuando se preparen las nuevas guías didácticas.
 - Se ha realizado una reunión previa con la profesora Alejandra Jiménez y José Francisco Cervera para resolver la segunda cuestión (2).
- 2) Mantener el seminario sobre aspectos básicos de la fonología del español en la asignatura Lingüística aplicada a la logopedia como medida compensadora para estudiantes que no tienen el español como lengua materna
 - La asignatura es del segundo cuatrimestre y ha cambiado de profesor. Este tema se comentará con la nueva profesora, Ana Pellicer
- 3) Se propone usar el campus virtual para generar acciones formativas que permitan nivelar a parte del alumnado que precisa mejorar algunas competencias específicas que pueden resultar comunes a varios módulos y se manifiestan especialmente en las asignaturas de prácticas externas: informes de casos, descripción de procedimientos de rehabilitación, etc.
 - Únicamente de ha realizado una acción en este sentido. Los profesores Carlos Máñez, Alejandra Jiménez y José Francisco Cervera han realizado una acción conjunta que involucra a varias asignaturas y al Laboratorio de Logopedia. Han usado varios tutoriales que están disponibles en el aula virtual del Laboratorio y pueden consultarse en cualquier momento.
 - Este tipo de acciones y herramientas debería ser potenciado
- 4) Se procederá a la revisión de las indicaciones que se dan al alumnado para la realización de la memoria de prácticas externas.

- Se ha revisado los dossiers de P1, P2 y P3 que han sido modificados por las profesoras implicadas en el módulo: Inmaculada Baixauli, Miriam Zarzo, Ana Pellicer y Beatriz Calabuig. En el próximo curso se deberían revisar algunos aspectos pendientes del P3.

4) Análisis de los resultados de asignaturas del segundo semestre.

A continuación, se detallan los resultados de las asignaturas del plan de estudios de la titulación, con fecha 10-10-22:

Asignatura	Total de estudiantes matriculados	% de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	% de suspensos	% de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	% de aprobados en primera matrícula sobre el total
VALORES ÓPTIMOS		<50%	<70%	<20%	>10%	>80%	>80%
Inglés científico	29	100,00%	96,55%	0,00%	3,45%	100,00%	96,55%
Patología del lenguaje I	32	96,88%	81,25%	15,63%	3,13%	83,87%	80,65%
Patologías del lenguaje II	30	100,00%	76,67%	20,00%	3,33%	79,31%	76,67%
Anatomía funcional de los órganos del lenguaje y de la audición I	32	96,88%	84,38%	12,50%	3,13%	87,10%	83,87%
Anatomía funcional de los órganos del lenguaje y de la audición II	31	96,77%	83,87%	12,90%	3,23%	86,67%	83,33%
Fundamentos de neurociencias	31	93,55%	83,87%	12,90%	3,23%	86,67%	86,21%
Lingüística aplicada a la logopedia	29	96,55%	75,86%	20,69%	3,45%	78,57%	78,57%
Procesos psicológicos básicos	31	96,77%	90,32%	6,45%	3,23%	93,33%	90,00%
Psicología del desarrollo	30	100,00%	93,33%	3,33%	3,33%	96,55%	93,33%
Psicología del desarrollo del lenguaje	30	100,00%	86,67%	10,00%	3,33%	89,66%	86,67%
Antropología	15	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Dificultades del aprendizaje	14	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Evaluación y diagnóstico	18	88,89%	94,44%	5,56%	0,00%	94,44%	93,75%
Evaluación y diagnóstico de los trastornos de la voz	17	100,00%	94,12%	5,88%	0,00%	94,12%	94,12%
Evaluación y diagnóstico del lenguaje y el habla	20	85,00%	90,00%	5,00%	5,00%	94,74%	94,12%
Intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	18	94,44%	94,44%	0,00%	5,56%	100,00%	94,12%
Metodología de la Investigación	16	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Psicolingüística	22	72,73%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Psicología de la educación	14	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Comunicación alternativa	17	94,12%	94,12%	5,88%	0,00%	94,12%	100,00%
Intervención logopédica en afasias y trastornos asociados	18	94,44%	94,44%	5,56%	0,00%	94,44%	94,12%
Intervención logopédica en disglasias y en disartrias	15	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Intervención logopédica en disfemia y otros trastornos de implicaciones psicosocial	16	93,75%	81,25%	18,75%	0,00%	81,25%	86,67%
Intervención logopédica en la deficiencia auditiva	16	100,00%	93,75%	6,25%	0,00%	93,75%	93,75%
Prácticum I: Intervención logopédica	15	100,00%	93,33%	6,67%	0,00%	93,33%	93,33%
Intervención logopédica en los trastornos de la voz	15	100,00%	93,33%	6,67%	0,00%	93,33%	93,33%
Intervención logopédica en los trastornos del habla y funciones orales no verbales	16	93,75%	87,50%	12,50%	0,00%	87,50%	93,33%
Intervención logopédica en trastornos del espectro autista y en la deficiencia mental	14	100,00%	92,86%	7,14%	0,00%	92,86%	92,86%
Prácticum II: Habilidades profesionales y preparación laboral	14	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Prácticum III: Prácticas preprofesionales externas	15	100,00%	93,33%	6,67%	0,00%	93,33%	93,33%
Trabajo fin de grado	16	87,50%	87,50%	6,25%	6,25%	93,33%	92,86%
Ciencia, Razón y Fe	13	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Moral Social. Deontología	14	100,00%	92,86%	0,00%	7,14%	100,00%	92,86%
Psicopatología clínica y de la salud infantil	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Legua de signos Española I	38	100,00%	92,11%	2,63%	5,26%	97,22%	92,11%

Se consideran unos resultados satisfactorios. Los tres datos resaltados en rojo rozan el criterio establecido (se quedan a menos de un punto en dos de ellos).

5) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente de las asignaturas del primer y segundo semestre a nivel de título.

A continuación, se muestran los resultados de actividad docente de las asignaturas que conforman el plan de estudios de la titulación. La tasa de participación en la misma es del **54,92%**.

INDICADOR	Valor espe- rado	Resultado ob- tenido	CUMPLE
La guía docente docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)	4	5,06 (1-6) 54,92%	SÍ
La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)	4	4,76 (1-6) 54,92%	SÍ
El/La profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las sesiones comunes e-presenciales	4	5,12 (1-6) 54,92%	SÍ
El/La profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura en las sesiones iniciales	4	4,97 (1-6) 54,92%	SÍ
El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)	4	5,08 (1-6) 54,92%	SÍ
El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.	4	4,792 (1-6) 54,92%	SÍ
El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades didácticas, clases e-presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)	4	4,92 (1-6) 54,92%	SÍ
El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)	4	4,99 (1-6) 54,92%	SÍ
Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura/módulo.	4	4,96 (1-6) 54,92%	SÍ
El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente	4	4,83 (1-6) 54,92%	SÍ
El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)	4	4,80 (1-6) 54,92%	SÍ
La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc) es adecuada	4	5,08 (1-6) 54,92%	SÍ
Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura/módulo.	4	4,92 (1-6) 54,92%	SÍ
Después de cursar la asignatura/módulo ha aumentado mi interés por la materia	4	4,73(1-6) 54,92%	SÍ
Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura/módulo.	4	4,97 (1-6) 54,92%	SÍ

6) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción general de: estudiantes, egresados, PDI y prácticas.

A continuación, se presenta una tabla resumen con las debilidades detectadas en las encuestas generales de satisfacción de egresados y las prácticas. Las desviaciones aquí recogidas pueden ser resultado de una desviación del valor obtenido respecto del esperado, o bien por una participación baja en la encuesta.

Item					Porcentaje participación		
Encuesta	Nº ítem	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple
Egresados	2. En general, los conocimientos adquiridos se adecuan a las necesidades que se demandan en el mundo laboral.	≥ 3	2,57	NO	≥ 30%	46,67%	SÍ
	5. La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)	≥ 3	2,43	NO	≥ 30%	46,67%	SÍ
Prácticas alumnos		-	-	-	≥ 30%	20,69%	NO
Tutor con las prácticas externas	7e. Saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de su campo de estudio.	≥ 3	2,83	NO	-	-	-

Los egresados manifiestan que los conocimientos adquiridos no se adecuan a lo que demanda el mundo laboral (puntuación =2,57; esperada 3). Los docentes asistentes a esta reunión reflexionan sobre esta opinión reflejada por los participantes en la encuesta. No comparten esta opinión. Del mismo, modo tampoco la comparten los empleadores entrevistados en mayo de 2022, cuyas respuestas contrarias a lo que opina este grupo de estudiantes aparece en el informe anexo al acta anterior a esta de la Comisión de Seguimiento del Título. El grupo de docentes del Grado en logopedia opina que sería deseable que la encuesta permitiera a los estudiantes explicar los motivos de esta opinión.

Los egresados manifiestan que la coordinación en la titulación no ha sido adecuada (puntuación =2,43; esperada 3). Esperamos que esta opinión de los estudiantes se modifique con las nuevas medidas para recabar información a partir del Grupo Focal de Opinión que se implementará en 22-23 con las delegadas de todos los cursos.

La participación en la encuesta de prácticas es escasa (participan 20,69%; se espera 30%). Como medidas para incrementar la participación en las encuestas se plantea que las profesoras menores y la profesora tutora usen un tiempo definido en el aula para permitir al alumnado la participación en la encuesta a través de sus dispositivos.

Durante el curso 22-23 está previsto realizar una acción basada en la técnica de grupos focales de opinión para completar la información recibida por parte de los estudiantes. Las delegadas y subdelegadas de curso cumplimentan un cuestionario temático inicial, contando con las aportaciones del grupo clase. Una vez se cuenta con las respuestas de las delegadas, se realiza una primera reunión con estas personas y la CAT del Grado en Logopedia para analizar las

respuestas al cuestionario y establecer acuerdos y medidas. En una segunda reunión a final de curso se analizarán los resultados de los acuerdos y medidas implementadas.

Los tutores de prácticas expresan que los alumnos deberían tener mejores habilidades comunicativas. El equipo docente del Grado en Logopedia entiende que se refiere a habilidades lingüísticas del alumnado para la expresión compleja, que se manifiesta en situaciones profesionales o en otras que requieren rigor de pensamiento y las correspondientes habilidades comunicativas. Esta opinión es compartida. Se consultará con el servicio de orientación sobre posibles medidas.

7) Análisis de la gestión final respecto de las Prácticas y TFG.

La profesora Alma Bueno informa sobre los resultados del TFG. Confirma que el proceso de tutorización se ha llevado a cabo sin incidencias y que los resultados han sido excelentes. Constata cuatro calificaciones excelentes y dos candidatas a MH.

La profesora Inmaculada Baixauli informa sobre las prácticas. Explica que la baja por accidente de la coordinadora y profesora Carmen Rico fue resuelta con normalidad. Se realizó sin problemas un cambio de centro para cuatro alumnos. Se trata de un centro nuevo que ofertó cuatro plazas, cumpliendo todos los requisitos, pero que defraudó al alumnado y a la coordinadora. Se respondió en el plazo de pocos días y los cuatro alumnos fueron recolocados en otros centros sin más incidentes. Además, se recibió una queja de un centro colaborador acerca de la actitud de un alumno. Se estudió detenidamente el caso. Se amonestó al estudiante, que renunció a la asignatura.

8) Seguimiento de la realización y publicación de las Guías Docentes.

Las guías docentes de la titulación se publicaron en tiempo y forma previamente a la matriculación del alumnado y se encuentran al alcance del alumnado en la web de la titulación, tal y como puede verse en el siguiente enlace: <https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-logopedia/seccion/guias-docentes>

9) Análisis sobre la información publicada en la web. Indicación (si procede) de apartados que precisan de incorporación/actualización

Esta información está actualizada en la web del título:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-logopedia/seccion/por-asignatura>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-logopedia/seccion/por-nombre-de-profesor>

10) Análisis del profesorado del título y necesidades de contratación para el próximo curso.

Profesorado	2021-2022
Nº total de Doctores	18 (de un total de 26PDI)
Tasa PDI doctor	69,23%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo (ETC)	85,05%
Nº Total de Sexenios del conjunto del profesorado	12
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	49

Los datos se consideran satisfactorios.

11) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta

En el Grado, no se han presentado quejas, sugerencias o felicitaciones recibidas al título a través del buzón.

12) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad

- El curso 22-23 se mantendrá el sistema de reuniones de Grupo Focal de Opinión con el alumnado a través de sus representantes con el fin de aumentar su participación en los mecanismos de opinión.
- Se elevará a la Comisión de Calidad la sugerencia de dar la oportunidad a los estudiantes de argumentar sus respuestas.

13) Comentarios/sugerencias de los estudiantes

La delegada de titulación, Gemma Tortosa Carrillo, informa de que ha consultado con las demás delegadas y estas, a su vez, con las estudiantes. Informa de que no ha recibido ninguna queja. Sugiere que desde primero exista una formación sobre el sistema de citación APA ya que la mayoría de los profesores lo exigen.

14) Comentarios/sugerencias de los agentes externos

Durante este periodo no hemos realizado ninguna consulta. Para la de este curso académico 22-23 queda comisionada la profesora Ana Pellicer Magraner que revisará el cuestionario utilizado anteriormente y lo someterá a consulta a la CAT del grado y realizará una nueva consulta con empleadores

15) Ruegos y preguntas

Ninguna.

ACTA N.º 2
CURSO SEGUNDO CUATRIMESTRE 21-22
GRADO LOGOPEDIA
MODULO EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN LOGOPEDIA
MATERIA Evaluación y diagnóstico en Logopedia

Asignaturas segundo semestre Evaluación y diagnóstico en los trastornos de la voz	Profesores Ricard Herrero
---	-------------------------------------

Asisten Nuria Senent (sustitución de Ricard Herrero) Inmaculada Baixauli	Excusan asistencia Ricard HerreRo (baja laboral)
---	--

Lugar: Sede Padre Jofré (Burjassot)	Fecha 26/9/22	Hora 14.00h
--	-------------------------	-----------------------

Orden del día:

1. Lectura y aprobación del acta anterior
2. Revisión funcionamiento asignaturas
3. Revisión resultados académicos obtenidos en las asignaturas del segundo semestre
4. Presupuesto asignaturas y necesidades (recursos materiales, actividades extraordinarias vinculadas a la asignatura próximo curso)
5. Revisión incidencias durante el semestre
6. Resumen Propuestas de mejora
7. Ruegos y preguntas

Lectura y aprobación del acta anterior

SEGUIMIENTO 2 - Revisión funcionamiento asignaturas

	SI	NO
¿Se han impartido los contenidos teóricos y prácticos estipulados en la memoria? En caso negativo, ¿consideras necesario realizar una modificación del Plan de Estudios?	X	
¿Se han cumplido los sistemas de evaluación y competencias establecidos en la memoria?	X	
¿Se respeta la distribución de actividades formativas indicadas en la memoria?	X	
¿Se ha publicado la guía docente con antelación a la matrícula de los estudiantes?	X	
¿Se han revisado y actualizado las referencias bibliográficas?	X	
¿Se ha colgado la guía docente y cronograma de las sesiones en la plataforma al principio del semestre para que los alumnos conozcan la programación de la asignatura desde el principio?	X	
¿Existen solapes entre asignaturas o con asignaturas de otros módulos?		X
¿Se utiliza la plataforma de la UCV para la docencia? ¿Existen problemas o necesidades de formación para el manejo de la misma? ¿Otras necesidades de formación?		X
PROPUESTAS DE MEJORA		
Se revisa la existencia actualizada y suficiente de material en la testoteca y docimoteca.		

SEGUIMIENTO 3 - Revisión Resultados Académicos Asignaturas 2º Semestre

ASIGNATURA: Evaluación y diagnóstico en los trastornos de la voz

	Valor	¿Cumple valor óptimo?	PROPUESTAS DE MEJORA
N.º alumnos matriculados	17	Sí	Se revisan las tareas prácticas llevadas a cabo durante este curso y se observa que este año se han tenido que

% alumnos 1ª matrícula	100,00%	Sí	modificar o limita determinadas prácticas por la situación pandémica vivida, como las prácticas vinculadas a las tareas de evaluación aerodinámica y espirométrica. Se espera volver el próximo curso a las tareas prácticas con total normalidad.
Tasa Rendimiento	94,12%	Sí	
% Suspensos	5,88%	Sí	
% No presentados	0,00%	Sí	
Tasa Éxito	94,12%	Sí	
% aprobados 1ª matrícula	94,12%	Sí	

SEGUIMIENTO 4 – Revisión Presupuesto Asignaturas y Necesidades

COORDINACIÓN DE NECESIDADES			
Recordatorio de solicitud de presupuestos	SI	NO	Observaciones
		x	
Análisis de necesidades comunes			
¿Se ha producido algún tipo de incidencia en relación con los recursos materiales?	SI	NO	Observaciones
		x	

SEGUIMIENTO 5 – Revisión Incidencias 2º Semestre

¿Ha habido incidencias durante el semestre?		MEDIDAS
Tipo	¿Resuelta?	

No ha habido incidencias	X	El profesor Herrero no forma parte de la plantilla del grado de Logopedia, pero pese a esa situación dejó recogida la información respecto al desarrollo de la materia y se mantiene comunicación con éste para la elaboración del acta.
--------------------------	---	--

SEGUIMIENTO 6 – Resumen Propuestas de Mejora

Ruegos y Preguntas
Ninguno

Firmado:

Dra. Nuria Senent

Coordinador/a del Módulo de Evaluación de Logopedia

ACTA N.º 2 21 22
CURSOS 1º, 2º, 3º
GRADO LOGOPEDIA
MODULO Alteraciones, trastornos e intervención logopédica
MATERIA Patología del lenguaje

Asignaturas primer semestre	Profesores
Patologías del lenguaje I	José Francisco Cervera
Intervención logopédica en los trastornos del habla y funciones orales no verbales	Miriam Zarzo
Intervención logopédica en disglorias y en disartrias	Claudia Escorcía
Intervención logopédica en los trastornos de la voz	Celia Gómez
Intervención logopédica en disfemia y otros trastornos de implicación psicosocial	Nuria Senent
Asignaturas segundo semestre	
Patologías del lenguaje II	Ricard Herrero
Dificultades de aprendizaje	Gabriela Acosta, Inmaculada Baixauli
Intervención logopédica en la deficiencia auditiva	Beatriz Calabuig
Intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	Inmaculada Baixauli
Intervención logopédica en afasias y trastornos asociados	José Francisco Cervera
Intervención logopédica en trastornos del espectro autista y en la deficiencia mental	Inmaculada Baixauli
Comunicación alternativa	Mónica Orozco

Asisten Inmaculada Baixauli Beatriz Calabuig Gabriela Acosta José Francisco Cervera	Excusan asistencia
--	--------------------

Lugar: Burjassot (Padre Jofré) Aula 1	Fecha 2/10//22	Hora 15.30h
--	-------------------	----------------

Orden del día:

1. Lectura y aprobación del acta anterior
2. Revisión funcionamiento asignaturas
3. Revisión resultados académicos obtenidos en las asignaturas del segundo semestre
4. Presupuesto asignaturas y necesidades (recursos materiales, actividades extraordinarias vinculadas a la asignatura próximo curso)
5. Revisión incidencias durante el semestre
6. Resumen Propuestas de mejora
7. Ruegos y preguntas

Lectura y aprobación del acta anterior

SEGUIMIENTO 2 - Revisión funcionamiento asignaturas

	SI	NO
¿Se han impartido los contenidos teóricos y prácticos estipulados en la memoria? En caso negativo, ¿consideras necesario realizar una modificación del Plan de Estudios?	x	
¿Se han cumplido los sistemas de evaluación y competencias establecidos en la memoria?	x	
¿Se respeta la distribución de actividades formativas indicadas en la memoria?	x	
¿Se ha publicado la guía docente con antelación a la matrícula de los estudiantes?	x	
¿Se han revisado y actualizado las referencias bibliográficas?	x	
¿Se ha colgado la guía docente y cronograma de las sesiones en la plataforma al principio del semestre para que los alumnos conozcan la programación de la asignatura desde el principio?	x	
¿Existen solapes entre asignaturas o con asignaturas de otros módulos?		x
¿Se utiliza la plataforma de la UCV para la docencia? ¿Existen problemas o necesidades de formación para el manejo de la misma? ¿Otras necesidades de formación?	x	
PROPUESTAS DE MEJORA		
<p>Los solapamientos en contenidos que se producen en las asignaturas de se han abordado en las reuniones de materia, en las que se han pactado estas cuestiones y perspectivas de acuerdo con el nivel académico de los estudiantes (1º y 3º del Grado de Logopedia) y en función de la orientación de la asignatura. Por ejemplo, se ha acordado que el sistema PECS, aspecto potencialmente abordado en las asignaturas de <u>Intervención en los trastornos del espectro autista y la deficiencia mental</u> y <u>Comunicación aumentativa y alternativa</u>, sea impartido en esta última. Se recuerda que se ha solicitado la modificación del nombre de la asignatura <u>Intervención en los trastornos del espectro autista y la deficiencia mental</u>. La propuesta de cambio viene motivada por la preferencia del término discapacidad intelectual (en lugar de deficiencia mental) de acuerdo con la nomenclatura seguida en el DSM-5. Se ha incrementado el uso de los recursos de la plataforma para la mejora de la docencia.</p>		

SEGUIMIENTO 3 - Revisión Resultados Académicos Asignaturas 2º Semestre

ASIGNATURA: Patologías del lenguaje II

	Valor	¿Cumple valor óptimo?	PROPUESTAS DE MEJORA
N.º alumnos matriculados	30		Esta asignatura cambia de profesor el curso 22-23.
% alumnos 1ª matrícula	100		
Tasa Rendimiento	76,67	NO	
% Suspensos	20	SI	
% No presentados	3,33	SI	
Tasa Éxito	79,31	SI	
% aprobados 1ª matrícula	76,67	SI	

ASIGNATURA: Dificultades de aprendizaje

	Valor	¿Cumple valor óptimo?	PROPUESTAS DE MEJORA
N.º alumnos matriculados	14		Esta asignatura cambia de profesor el curso 22-23. La tasa de éxito es óptima, por lo que se pretende continuar en esta línea.
% alumnos 1ª matrícula	100		
Tasa Rendimiento	100	SI	
% Suspensos	0	SI	
% No presentados	0	SI	
Tasa Éxito	100	SI	
% aprobados 1ª matrícula	100	SI	

ASIGNATURA: Intervención logopédica en la deficiencia auditiva

	Valor	¿Cumple valor óptimo?	PROPUESTAS DE MEJORA
N.º alumnos matriculados	16		<p>- Preparar, como en otros cursos anteriores, una conferencia de aula, dado que en el curso 2021-2022 no se desarrolló y resulta una experiencia enriquecedora para los estudiantes.</p> <p>-La práctica de laboratorio que se realiza en las instalaciones de la facultad de Psicología tiende a ser meramente observacional. El estudiante observa cómo se realiza una audiometría y algunos de ellos se someten a la prueba. Con el fin de favorecer el aprendizaje, podría resultar beneficioso que el estudiante dispusiera de un dossier de seguimiento de las actuaciones que va a observar en la sesión, adjuntando algunas cuestiones a las que debe responder a partir de la reflexión crítica.</p> <p>-En la sesión destinada a la enseñanza de aspectos anatómico-fisiológicos del oído, sería conveniente incluir una maqueta del oído humano para que los estudiantes puedan manipularla.</p>
% alumnos 1ª matrícula	100		
Tasa Rendimiento	93,75	SI	
% Suspensos	6,25	SI	
% No presentados	0	SI	
Tasa Éxito	93,75	SI	
% aprobados 1ª matrícula	93,75	SI	

ASIGNATURA: Intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje

	Valor	¿Cumple valor óptimo?	PROPUESTAS DE MEJORA
N.º alumnos matriculados	18		<p>El rendimiento es óptimo. El grupo ha funcionado muy bien, adquiriendo satisfactoriamente las competencias de la asignatura. Esta asignatura cambia de profesora en el curso 22-23.</p>
% alumnos 1ª matrícula	94,44		
Tasa Rendimiento	94,44	SI	
% Suspensos	0	SI	
% No presentados	5,56	SI	
Tasa Éxito	100	SI	
% aprobados 1ª matrícula	94,12	SI	

ASIGNATURA: Intervención logopédica en afasias y trastornos asociados

	Valor	¿Cumple valor óptimo?	PROPUESTAS DE MEJORA
N.º alumnos matriculados	18		<p>Todos los indicadores son satisfactorios. No se plantea ninguna propuesta sustancial de mejora. La asignatura no se solapa con ninguna otra y la relación teoría práctica se considera equilibrada.</p>
% alumnos 1ª matrícula	94,44		
Tasa Rendimiento	94,44	SI	
% Suspensos	5,56	SI	
% No presentados	0	SI	
Tasa Éxito	94,44	SI	
% aprobados 1ª matrícula	94,12	SI	

ASIGNATURA: Intervención logopédica en los trastornos del espectro autista y la deficiencia mental

	Valor	¿Cumple valor óptimo?	PROPUESTAS DE MEJORA
N.º alumnos matriculados	14		<p>El rendimiento ha sido óptimo, si bien se advierte dificultades en el análisis de vídeos que representan situaciones de interacción comunicativa. Se pretende reforzar esta competencia el curso próximo, con el uso de los recursos del programa JASPER e IMPACT. De igual modo, si se dan las condiciones, se realizará un intercambio virtual con una universidad extranjera.</p>
% alumnos 1ª matrícula	100		
Tasa Rendimiento	92,36	SI	
% Suspensos	7,14	SI	
% No presentados	0	SI	
Tasa Éxito	92,86	SI	
% aprobados 1ª matrícula	92,86	SI	

SEGUIMIENTO 4 – Revisión Presupuesto Asignaturas y Necesidades

COORDINACIÓN DE NECESIDADES			
Recordatorio de solicitud de presupuestos	SI	NO	Observaciones
	x		Se ha solicitado la compra de programas de comunicación alternativa para el laboratorio.
Análisis de necesidades comunes			
¿Se ha producido algún tipo de incidencia en relación con los recursos materiales?	SI	NO	Observaciones
		x	

SEGUIMIENTO 5 – Revisión Incidencias 1º Semestre

¿Ha habido incidencias durante el semestre?		MEDIDAS	
Tipo	¿Resuelta?		
Baja profesora prevista en la asignatura "Dificultades de aprendizaje"	SI	NO	Sustitución, sin incidencias.

SEGUIMIENTO 6 – Resumen Propuestas de Mejora

- Utilizar más los recursos docentes de la plataforma de formación para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, particularmente la nivelación de conocimientos o el refuerzo de competencias a través de cuestionarios online, vídeo-tutoriales, entre otros.
- Continuar con los mecanismos de coordinación de asignaturas a nivel de materia para

evitar solapamientos de contenidos

- Posible realización de un intercambio virtual con una universidad extranjera en la asignatura "Intervención logopédica en los trastornos del espectro autista y la deficiencia mental".

Ruegos y Preguntas

No hay ruegos ni preguntas

Firmado:

Dra. Inmaculada Baixauli Fortea

Coordinador/a del Módulo **Alteraciones, trastornos e intervención logopédica**



GRADO EN LOGOPEDIA (UCV) Ficha de coordinación de módulo. Curso 2021/2022

Módulo	Ética, Doctrina Social de la Iglesia, Deontología y Antropología	
Asignaturas y profesorado	ASIGNATURA	PROFESORADO
	Ciencia, Razón y Fe	José Cosme
	Moral Social-Deontología	Juan Eduardo Saton
	Antropología	Miguel León
Coordinación	José Cosme	
Asistentes	José Cosme, Juan Eduardo Santón y Miguel León	
Excusan asistencia		
Asuntos tratados	1) Revisión de las tasas de rendimiento 2) Guías docentes 3) Ruegos y preguntas	

1) Revisión de los índices de rendimiento: se considera excelente el desempeño en las asignaturas del módulo. Se valora la actitud positiva y participativa de los estudiantes.

2) Guías docentes: no se han identificado incidencias. Las guías fueron entregadas y publicadas dentro de los plazos establecidos.

3) Se ha solicitado al vicedecanato una mejora en la distribución horaria de las sesiones dedicadas a cada asignatura en la semana.

Firmado: Dr. José Cosme
Coordinador del módulo Ética, Doctrina Social de la Iglesia, Deontología y Antropología del Grado en Logopedia

Valencia, 12/11/2022

ACTA N.º
CURSO SEGUNDO CUATRIMESTRE 21-22
GRADO LOGOPEDIA
MODULO PRACTICUM y HABILIDADES PROFESIONALES
MATERIA Prácticum, Idioma moderno

Asignaturas segundo semestre Prácticum I: Intervención logopédica Inglés científico Trabajo Fin de Grado	Profesores Celia Gómez, Inmaculada Baixauli Gracia Prats Alma M Bueno
---	---

Asisten Gracia Prats Celia Gómez Inmaculada Baixauli Alma M Bueno	Excusan asistencia
--	---------------------------

Lugar: Despacho DS0280	Fecha 26/09/22	Hora 17:00
------------------------------	-------------------	---------------

Orden del día:

1. Lectura y aprobación del acta anterior
2. Revisión funcionamiento asignaturas
3. Revisión resultados académicos obtenidos en las asignaturas del segundo semestre
4. Presupuesto asignaturas y necesidades (recursos materiales, actividades extraordinarias vinculadas a la asignatura próximo curso)
5. Revisión incidencias durante el semestre
6. Resumen Propuestas de mejora
7. Ruegos y preguntas

Lectura y aprobación del acta anterior

Se aprueba el acta anterior por unanimidad.

SEGUIMIENTO 2 - Revisión funcionamiento asignaturas

	SI	NO
¿Se han impartido los contenidos teóricos y prácticos estipulados en la memoria? En caso negativo, ¿consideras necesario realizar una modificación del Plan de Estudios?	X	
¿Se han cumplido los sistemas de evaluación y competencias establecidos en la memoria?	X	
¿Se respeta la distribución de actividades formativas indicadas en la memoria?	X	
¿Se ha publicado la guía docente con antelación a la matrícula de los estudiantes?	X	
¿Se han revisado y actualizado las referencias bibliográficas?	X	
¿Se ha colgado la guía docente y cronograma de las sesiones en la plataforma al principio del semestre para que los alumnos conozcan la programación de la asignatura desde el principio?	X	
¿Existen solapes entre asignaturas o con asignaturas de otros módulos?		X
¿Se utiliza la plataforma de la UCV para la docencia? ¿Existen problemas o necesidades de formación para el manejo de la misma? ¿Otras necesidades de formación?	X	
PROPUESTAS DE MEJORA		
<p>Todas las guías reflejan lo estipulado en la memoria, han sido publicadas con antelación, mantienen la bibliografía actualizada y no se han detectado duplicidades en los contenidos (es muy difícil que existan ya que las asignaturas tienen contenidos completamente diferentes).</p>		

SEGUIMIENTO 3 - Revisión Resultados Académicos Asignaturas 2º Semestre

ASIGNATURA: Prácticum I: Intervención logopédica

	Valor	¿Cumple valor óptimo?	PROPUESTAS DE MEJORA
N.º alumnos matriculados	15	SI	Todos los indicadores académicos se sitúan dentro de lo esperado. Los resultados son altamente satisfactorios
% alumnos 1ª matrícula	100%	SI	
Tasa Rendimiento	93,33%	SI	
% Suspensos	6,25%	SI	
% No presentados	0%	SI	
Tasa Éxito	93,75%	SI	
% aprobados 1ª matrícula	93,75%	SI	

ASIGNATURA: Idioma moderno

	Valor	¿Cumple valor óptimo?	PROPUESTAS DE MEJORA
N.º alumnos matriculados	29	SI	Todos los indicadores académicos se sitúan dentro de lo esperado. Los resultados son altamente satisfactorios
% alumnos 1ª matrícula	100%	SI	
Tasa Rendimiento	96,55%	SI	
% Suspensos	0%	SI	
% No presentados	3,45%	SI	
Tasa Éxito	100%	SI	
% aprobados 1ª matrícula	96,55	SI	

ASIGNATURA: Trabajo fin de grado

	Valor	¿Cumple valor óptimo?	PROPUESTAS DE MEJORA
N.º alumnos matriculados	16	SI	<p>Todos los indicadores académicos se sitúan dentro de lo esperado. Los resultados son altamente satisfactorios. Se plantea la posibilidad de impartir los seminarios monográficos específicos de TFG más cerca del segundo cuatrimestre (actualmente se imparten en septiembre junto a los seminarios de Prácticum III)</p>
% alumnos 1ª matrícula	100%	SI	
Tasa Rendimiento	87,50%	SI	
% Suspensos	6,25%	SI	
% No presentados	0%	SI	
Tasa Éxito	93,33%	SI	
% aprobados 1ª matrícula	92,86%	SI	

SEGUIMIENTO 4 – Revisión Presupuesto Asignaturas y Necesidades

COORDINACIÓN DE NECESIDADES			
	SI	NO	Observaciones
Recordatorio de solicitud de presupuestos	X		Todo el profesorado ha sido advertido de las fechas en que puede realizar propuestas para la adquisición de material docente.
Análisis de necesidades comunes			
	SI	NO	Observaciones
¿Se ha producido algún tipo de incidencia en relación con los recursos materiales?		X	

SEGUIMIENTO 5 – Revisión Incidencias 2º Semestre

¿Ha habido incidencias durante el semestre?		MEDIDAS
Tipo	¿Resuelta?	
Sin incidencias		

SEGUIMIENTO 6 – Resumen Propuestas de Mejora

Mantener los indicadores de rendimiento obtenidos durante el presente curso.

Ruegos y Preguntas

Sin ruegos ni preguntas

Firmado:

Alma M Bueno

Coordinador/a del Módulo **Prácticum y Habilidades Profesionales**



Nombre de la Materia	FORMACIÓN BÁSICA
Asignaturas que la componen	Psicología del desarrollo I Psicología del desarrollo II
Profesor Coordinador de materia:	Teresa Mayordomo Rodríguez

Conclusiones y propuestas de la coordinación de la materia

- Dedicar más tiempo a explicar algunas de las teorías que dan lugar al desarrollo humano, no centrarnos tanto en las teorías cognitivas.
- Hacer hincapié en el desarrollo a lo largo de todo el ciclo vital, aunque éste se vea por etapas o fases.
- Los alumnos, a pesar de ser un grupo reducido no han participado de manera muy activa en el desarrollo de las sesiones.
- Ha habido bastante absentismo por parte de algunos alumnos, aunque la mayoría de las faltas las justificaban con posterioridad.
- En general las calificaciones finales han sido buenas

Fdo.

Valencia, 29/03/2022