

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Burjassot, 08/06/2023

Asistentes:

- Vicedecano del Grado en Logopedia: José Fco. Cervera
- Coordinadores de módulos: Inmaculada Baixauli, Nuria Senent, Alma Bueno, Miriam Zarzo
- Alumna de grado: Estrella Castro Rueda (disculpa su asistencia por motivo justificado)

1. Lectura y aprobación acta anterior	2
2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título	2
3. Análisis de resultados académicos	3
4. Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes y encuesta de la actividad docente.....	4
5. Seguimiento de las acciones previstas en el Plan de Mejoras del título para el curso 2022-2023.	5
6. Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras, instalaciones y materiales) a incluir en presupuestos.	7
7. Necesidades de Formación.	8
8. Profesorado previsto para el curso siguiente y necesidades de contratación de nuevo profesorado.	8
9. Informe y evidencias de la gestión de Prácticas Externas y TFG	9
10. Informe del Tutor del Plan de Acción Tutorial del Primer Semestre del curso 2022-2023 (analizar -y adjuntar si se quiere- el informe que aportará/n el/los profesor/es-tutor/es).....	10
11. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.	10
12. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.....	11
13. Comentarios/sugerencias de los referentes externos.	11
14. Otros asuntos.	12
15. Ruegos y preguntas.....	12

1. Lectura y aprobación acta anterior

Tras la lectura del acta se procede a la aprobación sin modificaciones por unanimidad.

2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título

El vicedecano ha compartido las siguientes actualizaciones:

1. Se ha recibido un informe favorable sobre las modificaciones del título que fueron solicitadas al principio del curso. La visita de la Comisión evaluadora transcurrió sin contratiempos. En la actualidad, se está evaluando las alegaciones presentadas.
2. El proceso de preinscripción para el nuevo alumnado ha sido iniciado.
3. Se encuentran en proceso de elaboración los presupuestos anuales.
4. Se ha establecido contacto con una empresa de software que ofrece un programa para simulación con videos.
5. Se ha establecido contacto con la Universidad María Cano para dar continuidad a los planes de intercambios.
6. Se está preparando la próxima reunión de la CDLUE, que tendrá lugar en Madrid el 23 de junio.

3. Análisis de resultados académicos

Tabla 1 Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudio. 1º SEMESTRE

Asignatura	Alumnos matriculados	Alumnos matriculados <small>1.º Promoción</small>	% de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	% de suspensos	% de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	% de aprobados en primera matrícula sobre el total
VALORES ÓPTIMOS			>50%	>70%	<20%	<10%	>80%	>80%
Patología del lenguaje I	34	29	85,29%	88,24%	5,88%	5,88%	93,75%	86,21%
Anatomía funcional de los órganos del lenguaje y de la audición I	34	30	88,24%	85,29%	8,82%	5,88%	90,63%	86,67%
Lingüística aplicada a la logopedia	32	27	84,38%	78,13%	15,63%	6,25%	83,33%	81,48%
Procesos psicológicos básicos	30	28	93,33%	93,33%	0,00%	6,67%	100,00%	92,86%
Psicología del desarrollo	31	30	96,77%	93,55%	0,00%	6,45%	100,00%	93,33%
Evaluación y diagnóstico	27	27	100,00%	88,89%	11,11%	0,00%	88,89%	88,89%
Evaluación y diagnóstico del lenguaje y el habla	28	27	96,43%	89,29%	10,71%	0,00%	89,29%	92,59%
Metodología de la Investigación	26	26	100,00%	96,15%	3,85%	0,00%	96,15%	96,15%
Psicolingüística	25	25	100,00%	88,00%	12,00%	0,00%	88,00%	88,00%
Intervención logopédica en disglósias y en disartrias	16	16	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Intervención logopédica en disfemia y otros trastornos de implicaciones psicosocial	17	15	88,24%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Intervención logopédica en los trastornos de la voz	18	17	94,44%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Intervención logopédica en los trastornos del habla y funciones orales no verbales	18	17	94,44%	94,44%	5,56%	0,00%	94,44%	100,00%
Psicopatología en adultos	1	1	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Prácticum II: Habilidades profesionales y preparación laboral	14	14	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Prácticum III: Prácticas preprofesionales externas	14	14	100,00%	92,86%	0,00%	0,00%	100,00%	92,86%

Análisis:

Todos los valores se sitúan en los umbrales esperados

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No se detectan

4. Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes y encuesta de la actividad docente.

Análisis:

La encuesta de satisfacción con la Actividad Docente del Grado en Logopedia muestra resultados muy positivos en líneas generales. Todos los ítems evaluados obtuvieron una puntuación superior a 4,65 sobre 6, lo cual refleja una alta satisfacción por parte de los estudiantes. Además, la participación en la encuesta fue alta, alcanzando el 58,33%.

En cuanto a la Encuesta de Satisfacción del Estudiante, es importante mencionar que la tasa de participación fue del 12,5%, inferior a lo deseado. Solo dos estudiantes respondieron a la encuesta. A pesar de esto, los resultados revelan una alta satisfacción en todos los ítems, con puntuaciones por encima de 3 sobre 4.

Es importante destacar el nivel general de satisfacción con la actividad docente del Grado en Logopedia, ya que los estudiantes expresaron opiniones positivas en ambos tipos de encuestas. Sin embargo, se debería trabajar en aumentar la participación en la Encuesta de Satisfacción del Estudiante para obtener una muestra más representativa de las opiniones de los estudiantes.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Se reconoce como una debilidad la baja participación de los estudiantes en la encuesta. Para abordar esta situación en el próximo curso, se implementarán estrategias adicionales de recordatorio para asegurar que el alumnado responda a las encuestas.

Con el objetivo de incrementar la tasa de participación y obtener una muestra más representativa de las opiniones de los estudiantes, se llevarán a cabo acciones para recordar y fomentar la participación en las encuestas. Las profesoras tutoras o mentoras reservarán unos minutos en el aula para que los estudiantes puedan realizar las encuestas con sus dispositivos.

Asimismo, se establecerá un calendario de recordatorios estratégicos a lo largo del período de evaluación para garantizar que los estudiantes tengan varias oportunidades para responder a las encuestas. Esto permitirá recopilar una mayor cantidad de información y opiniones valiosas que puedan contribuir a la mejora continua de la actividad docente y la satisfacción estudiantil. El objetivo principal es fomentar una mayor participación estudiantil en las encuestas y asegurar que sus voces sean escuchadas y consideradas en el proceso de mejora.

5. Seguimiento de las acciones previstas en el Plan de Mejoras del título para el curso 2022-2023.

N1; 26/11/2023

Optimización del sistema de reuniones con el alumnado a través de sus representantes en el Grupo Focal de Opinión, con el objetivo de fomentar y promover una mayor participación estudiantil en los mecanismos de opinión

Se ha realizado la primera fase consistente en aplicar el formulario online para recogida de datos. Lo han cumplimentado todas las delegadas y subdelegadas. Está previsto analizar las respuestas y proceder a la reunión con las delegadas al acabar los exámenes.

1. Las preguntas del formulario han sido:
2. Satisfacción general con tu papel como delegada/subdelegada
3. Si pudiera, repetiría como delegada/subdelegada el curso siguiente
4. Creo que las compañeras están conformes con mi papel
5. El nivel de conflictividad en mi clase durante 21-22 ha sido:
6. Cuando ha habido algún problema, la respuesta de la UCV (incluyendo el sistema de tutoras/mentoras y de relación con decanato) ha sido:
7. Desde el punto de vista de la docencia, la respuesta de la UCV a la situación de pandemia ha sido
8. En mi opinión, la mayoría de mis compañeras percibe al profesorado como accesible y dispuesto a ayudar al alumnado cuando lo necesita
9. En mi opinión, la mayoría de mis compañeras percibe al profesorado como competente y adecuado
10. Explica los puntos fuertes y débiles que percibes en el Grado en Logopedia (aspectos académicos y formativos)
11. Explica los puntos fuertes y débiles que percibes en el Grado en Logopedia (aspectos organizativos)
12. Explica los puntos fuertes y débiles de la sede Padre Jofré
13. Danos tus opiniones y sugerencias sobre los Miércoles más (Título propio de Actualización en Logopedia)
14. Danos cualquier opinión, sugerencia, crítica o felicitación que quieras hacer constar

N2; 26/11/2023

Fomento de relaciones con el Grado en Fonoaudiología de la Universidad María Cano de Medellín para incrementar la movilidad de estudiantes y profesores, así como promover otras actividades académicas.

Se llevó a cabo una reunión en línea con la responsable de relaciones internacionales y la directora de Fonoaudiología de la Universidad María Cano, así como con José Francisco Cervera. Durante esta reunión, se establecieron los siguientes objetivos:

1. Estudiar las posibles confluencias entre los planes de estudio de ambas instituciones.
2. Analizar y desarrollar un plan de investigaciones conjuntas que puedan beneficiar a ambas partes.
3. Explorar oportunidades de participación en actos de extensión, con el fin de promover la colaboración y el intercambio de conocimientos.
4. Evaluar la viabilidad de implementar COIL (Collaborative Online International Learning) en asignaturas específicas.

Además, se informa que una profesora del Grado se reunió el 5 de junio de 2023 con la responsable de internacionalización de la Universidad María Cano y una representante del Grado en Fonoaudiología. El propósito de esta reunión fue evaluar la posible confluencia entre los planes de estudio de ambas instituciones.

En resumen, se están llevando a cabo acciones para fortalecer la colaboración entre las instituciones, mediante el estudio de las confluencias en los planes de estudio, la promoción de investigaciones conjuntas, la participación en actividades de extensión y la exploración de oportunidades de COIL en asignaturas específicas.

N3; 26/11/2023

Mejorar el nivel del idioma español de las estudiantes extranjeras que lo precisen al ingresar en primer curso

Las acciones de mejora de este objetivo se realizarán en septiembre de 2023

6. Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras, instalaciones y materiales) a incluir en presupuestos.

- Se propone la compra de 6 equipos informáticos básicos para actualizar el laboratorio de logopedia Dell Microsobremesa Optiplex 3000. 560+IVA junto con el monitor Dell 24 E2422HS 24” 112.15+IVA. Total = **820 euros/unidad.**
- Apple 2022 iPad Pro de 12,9 Pulgadas (Wi-Fi, 128 GB) - Gris Espacial (6.ª generación)
- TV QLED 125cm (50”) Samsung TQ50Q60CAU 4K Quantum HDR10+ Smart TV: TV Para visualizar y analizar casos. Y soporte TV pared.

Material fungible:

Electrodos de superficie para electromiografía	Medi-Trace 133 Foam 30mm	2	91,3	182,6
Electroestimulador	MIO-CARE LOGOPEDY (ELECTROESTIMULADOR)	1	262,73	262,73
Electrodos para electroestimulador	ELECTRODOS ADHESIVOS GELIFICADOS PARA TENS Y EMS 32 MM (4 UDS)	20	2,07	41,4
Otoscopio	Heine Mini 3000 Otoscopio de fibra óptica LED, Negro, con estuche	2	225	450
Balones IOPI	balón lingual: bulbo + tallo	2	130 (pack de 10)	260
Guantes	ARNOMED Guantes vinilo sin polvo talla M, 100 unidades/caja	10	9,39	93,9
Depresores	WARRIOR® STERILE Depresores linguales de madera desechables esterilizados con gas EO (paquete de 100)	10	9,9	99
Espesante	Nestle Resource Espesante 227 Gr	10	16,34	163,4
Productos desinfección	MP Biomedicals™ Solución de limpieza 7X	1	196 (pack 12)	196

Análisis:

Se valora muy positivamente la compra de pruebas de evaluación en francés y la posibilidad de repetir el taller realizado sobre procedimientos e instrumentos de evaluación en esta lengua, dado el notable porcentaje de estudiantes procedentes de Francia.

El presupuesto se considera suficiente

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No se detectan

7. Necesidades de Formación.

Análisis:

Se pone en común la formación recibida sobre la realización de un COIL y que servirá como base para la realización de diversos COIL el próximo curso. Se plantea también la posibilidad de recibir formación sobre metodología cualitativa en investigación.

No se percibe otra necesidad específica de formación.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

--

8. Profesorado previsto para el curso siguiente y necesidades de contratación de nuevo profesorado.

Tabla 2 Indicadores y datos globales del profesorado que imparte docencia en el título 1º SEMESTRE

Profesorado	Datos esperados	Curso 2021-2022	Curso 2022-2023
Nº total de Doctores	-	18	24
Tasa PDI Doctor	50%	69,23%	66,67%
Tasa PDI Doctor Acreditado	60%	50% (9 acreditados)	56,25% (9 acreditados)
Tasa PDI a tiempo completo	60%	76,92%	66,67%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo	60%	85,05%	72,66%
Tasa PDI con Sexenios	60%	33,33%	33,33%
Nº total de Sexenios del conjunto del profesorado	-	12	10
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	-	49	37

Análisis:

Se valora positivamente el conjunto de los datos, a excepción de la tasa de PDI con sexenio

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

El número de PDI con sexenios debería aumentar

9. Informe y evidencias de la gestión de Prácticas Externas y TFG

Análisis:

Se han desarrollado las prácticas sin ningún problema durante este curso académico. Se ofrecieron un total de 40 plazas en diferentes tipos de centros, incluyendo gabinetes privados, centros educativos, sanitarios y sociosanitarios. Estas plazas fueron tres veces más de lo necesario en relación con el número de estudiantes previstos, ya que 6 de las 19 estudiantes optaron por realizar una estancia de prácticas ERASMUS en Francia. El resto de las estudiantes llevaron a cabo sus prácticas en las plazas ofertadas, con 8 en centros privados, 2 en asociaciones y 2 en hospitales. Solo una estudiante eligió la opción de autogestión en un centro privado. Todas las prácticas se llevaron a cabo sin problemas.

El rendimiento académico, tanto en el Prácticum II como en la asignatura de Prácticum III, ha sido satisfactorio. En Prácticum III, de las 19 estudiantes que presentaron su memoria en la primera convocatoria, 17 aprobaron la asignatura y el resto lo hizo en la segunda convocatoria. Todos los indicadores académicos reflejan resultados muy positivos, con un rendimiento superior al 70%, un porcentaje de suspensos de 0%, ningún estudiante no presentado, una tasa de éxito superior al 80% y un porcentaje de aprobados en primera matrícula superior al 80%.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Para el curso 2023-2024, se tiene la intención de aumentar el número de plazas de prácticas ofrecidas, manteniendo una representación amplia de diferentes ámbitos de actuación en logopedia. Se espera que un número significativo de estudiantes elijan realizar una estancia de prácticas ERASMUS, y ya han comenzado los trámites necesarios a través de la Oficina de Relaciones Internacionales.

Además, se propone revisar el índice de la memoria de prácticas y enfatizar la importancia de que los estudiantes cuiden la expresión escrita al presentar las tareas de evaluación. Se busca mantener el profesorado externo, incluyendo conferenciantes, que han impartido sesiones docentes sobre diversos temas relacionados con la práctica profesional. Asimismo, se planea mantener el sistema de evaluación mediante el uso de portfolios de tareas.

10. Informe del Tutor del Plan de Acción Tutorial del Primer Semestre del curso 2022-2023 (analizar -y adjuntar si se quiere- el informe que aportará/n el/los profesor/es-tutor/es).

Análisis:

En primer curso, se detectaron tensiones y conflictos en el aula. Se adoptaron medidas grupales e individuales que fueron implementadas por la tutora del curso y por el servicio de orientación para resolver el conflicto. Además, se ha realizado un seguimiento a lo largo del 2º cuatrimestre para valorar y garantizar que el clima de respeto y cooperación entre todo el grupo se mantenía.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No requiere seguir trabajando la relación de cooperación en el grupo.

11. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

Tabla 3. Indicadores relacionados con las quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas del Buzón.

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	-	-	SI
Nº de sugerencias recibidas	-	-	SI
Nº de felicitaciones recibidas	-	-	SI
Nº de quejas que se considera “proceden”	-	-	SI
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días	-	SI
Nº de quejas no atendidas	0	-	SI

Análisis:

Satisfactorio

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

12. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

Pendiente el análisis de las respuestas al formulario y de la reunión del grupo focal

13. Comentarios/sugerencias de los referentes externos.

Se ha llevado a cabo un cuestionario siguiendo el procedimiento exitoso utilizado en el curso anterior para recopilar información de agentes de opinión externos. El cuestionario fue enviado a 45 personas y hasta la fecha de hoy ha sido respondido por 9 de ellos. Nuestro objetivo es lograr una tasa de respuesta cercana al cien por ciento en los próximos días. Una vez recopilados todos los datos, se procederá al análisis de los resultados.

Para fomentar la participación y obtener una visión más completa, se convocará una reunión en línea en forma de grupo focal. En esta reunión, se discutirán los resultados del cuestionario y se fomentará un debate constructivo. El objetivo es obtener una comprensión más profunda de las opiniones y perspectivas de los agentes de opinión externos, lo cual nos ayudará a tomar decisiones más informadas y mejorar en áreas específicas.

Es importante destacar que, aunque la tasa de respuesta actual puede parecer baja, confiamos en que alcanzaremos una participación significativa en los próximos días. Valoramos la opinión de todos los participantes y estamos comprometidos a garantizar una representación adecuada de las voces de los agentes de opinión externos en el análisis de los resultados.

El cuestionario enviado es el siguiente:

1. ¿Conoces el plan de estudios del Grado en Logopedia por la UCV?
2. ¿Tienes una opinión formada de estos estudios?
3. ¿Opinas que el plan de estudios del Grado en Logopedia responde satisfactoriamente a las demandas actuales de formación de estos profesionales?
4. ¿Conoces al profesorado del Grado en Logopedia?
5. ¿Has participado en alguna actividad de Grado en Logopedia?
6. ¿Conoces algún campo emergente que se debería reforzar en el Grado en Logopedia? ¿Puedes describirlo?
7. ¿Hay alguna competencia o habilidad que crees que es necesario reforzar en los estudiantes de logopedia? ¿Puedes describirla?
8. ¿Conoces algún egresado de ese grado?
9. ¿Si tuvieses que contratar un logopeda, rechazarías a una persona por haber sido formada en la UCV?
10. ¿Has contratado alguna vez a una persona egresada del Grado en Logopedia por la UCV?
11. ¿Has tenido algún estudiante en prácticas Grado en Logopedia por la UCV?
12. ¿Quieres tener estudiantes de prácticas en años próximos?
13. Por favor indique cuál es su profesión
14. Por favor, indique cuántos años de experiencia laboral tiene usted

14. Otros asuntos.

15. Ruegos y preguntas.

Sin nada más que comentar, finalizó la reunión.

Burjassot, 08 junio de 2023

Fecha: 23/05/2023 / Hora: 13:00 am
Lugar: Despacho 09

REUNIÓN DEPARTAMENTO DE LOGOPEDIA DE COORDINADORES DE MÓDULO

Curso académico 2022-23

ASISTENTES	Miriam Zarzo Nuria Senent
JUSTIFICAN SU AUSENCIA	Ana Pellicer Alma bueno

ORDEN DEL DÍA

1. Revisión funcionamiento asignaturas por módulos

Con respecto al funcionamiento de las asignaturas podemos señalar con todas ellas cumplen con los indicadores académicos establecidos. Respecto a la presencia de estudiantes no nativos, se insiste a los profesores que difundan los recursos proporcionados por la universidad y resalten la importancia de su uso para mejorar el nivel lingüístico del alumnado, especialmente de primer grado.

A veces se ha detectado la sobrecarga de la red en determinadas franjas horarias que ha afectado al uso de la plataforma durante las clases. Una vez trasladado el problema al servicio de informática, no se han detectado más incidencias en este sentido.

2. Revisión resultados académicos obtenidos en las asignaturas del semestre

En general los resultados son positivos en el global de las materias y todos los indicadores académicos se sitúan dentro de lo esperado. Además, todas las guías reflejan lo estipulado en la memoria. Han sido publicadas con antelación y mantienen la bibliografía actualizada.

Excepcionalmente se realizó algún ajuste en la evaluación de una asignatura con el objetivo de adaptarse a el nivel general del grupo.

3. Revisión de presupuestos de asignaturas y necesidades (recursos materiales, actividades extraordinarias vinculadas a la asignatura próximo curso)

Se consideran suficientes para el desarrollo de las materias del grado. Se recuerda que durante el curso se pueden realizar sugerencias sobre bibliografía, test, pruebas psicológicas, manuales, etc., a adquirir para aumentar la calidad de la formación. Concretamente, durante el presente curso académico, y dado el alto porcentaje de estudiantes franceses en la titulación, se han comprado diferentes pruebas de evaluación en francés. Asimismo, se ha realizado un taller presencial en el que se han presentado diferentes pruebas de lenguaje en francés y se han descrito sus características generales. Se pretende mantener y/o ampliar la formación sobre pruebas de evaluación en francés durante el curso próximo, para ajustarse mejor a las necesidades del grupo.

4. Revisión incidencias durante el semestre

En primer curso, se detectaron tensiones y conflictos en el aula entre dos grupos de estudiantes. Se adoptaron medidas grupales e individuales que fueron implementadas por la tutora del curso para resolver el conflicto. Además, se ha realizado un seguimiento a lo largo del 2º cuatrimestre para valorar y garantizar que el clima de respeto y cooperación entre todo el grupo se mantenía.

5. Resumen propuestas de mejora

- 1 - Mantener los indicadores de rendimiento obtenidos durante el presente curso.
- 2.- Mantener, y si es posible, ampliar, la formación en instrumentos de evaluación en francés.
- 3.- Seguir con la distribución y coordinación de contenidos realizada durante este curso.
- 4 - Protocolo medidas antiplagio.

6. Ruegos y preguntas

Sin más asuntos que tratar se levanta la sesión a las 13.45

Firmado:
Dra. Nuria Senent Capuz
Directora departamento de logopedia

Esta reunión se celebra al final de cada semestre y disponiendo de los indicadores a analizar (resultados académicos por asignaturas). Las fechas sugeridas son: febrero/abril y julio/octubre. El coordinador de módulo levanta acta de esta reunión y la traslada al director de departamento. Se convoca a todos los profesores del módulo.

Fecha: 19/05/2023

Hora: 11h

Lugar: online

CURSO	22-23
SEMESTRE	1º
TITULACION	Grado Logopedia
MÓDULO	Formación Básica
MATERIA	Lingüística, Anatomía, Psicología
ASIGNATURAS (con profesor)	Lingüística aplicada a la logopedia (Almudena Soto Nieto) Anatomía funcional de los órganos del lenguaje y de la audición I (María Rosario Vallés Fuster) Procesos Psicológicos Básicos (Alma Bueno) Psicolingüística (Maite Montagut) Psicología del desarrollo (Rodrigo Pazos) Metodología de la investigación (Carlos Máñez)

Asistentes:

- Alma Bueno
- Rodrigo Pazos
- Carlos Máñez
- Almudena Soto
- María Rosario Vallés

Justifican la ausencia:

- Maite Montagut (acto de Internacional)

Orden del día:

1. Lectura y aprobación del acta anterior
2. Revisión funcionamiento asignaturas
3. Revisión RESULTADOS ACADÉMICOS obtenidos en las asignaturas del semestre
4. Revisión de PRESUPUESTOS DE ASIGNATURAS y NECESIDADES (recursos materiales, actividades extraordinarias vinculadas a la asignatura próximo curso)
5. Revisión INCIDENCIAS durante el semestre
6. Resumen PROPUESTAS DE MEJORA
7. Ruegos y preguntas

1. LECTURA Y APROBACIÓN DEL ACTA ANTERIOR

Se lee y aprueba el acta anterior.

2. REVISIÓN FUNCIONAMIENTO ASIGNATURAS

LINGÜÍSTICA APLICADA A LA LOGOPEDIA	SI	NO
1. ¿Se han impartido los contenidos teóricos y prácticos estipulados en la memoria?	X	
2. En caso negativo, ¿consideras necesario realizar una modificación del Plan de Estudios?		X
3. ¿Se han cumplido los sistemas de evaluación y competencias establecidos en la memoria?	X	
4. ¿Se respeta la distribución de actividades formativas indicadas en la memoria?	X	
5. ¿Se ha publicado la guía docente con antelación a la matrícula de los estudiantes?	X	
6. ¿Se han revisado y actualizado las referencias bibliográficas?	X	
7. ¿El cronograma de sesiones está disponible en la plataforma desde el inicio del semestre?	X	
8. ¿Se han detectado duplicidades en los contenidos?		X
9. ¿Se utiliza la plataforma de la UCV para la docencia?	X	
10. ¿Existen problemas o necesidades de formación para el manejo de la plataforma?		X
11. ¿Existen otras necesidades de formación?	X	
12. ¿Los alumnos están satisfechos con la asignatura?	X	
Análisis y propuestas de mejora		
Con respecto al funcionamiento de la asignatura, algunos contenidos y algunas actividades formativas se desarrollan con dificultades debido a las carencias que los estudiantes, nativos y no nativos, presentan tanto en el conocimiento como en el uso de la lengua española.		
En cuanto a los resultados académicos, más del 80% de los estudiantes consiguen superar la asignatura entre la primera y la segunda convocatoria, si bien es cierto que solo el 16% obtiene una calificación superior al 5-6.		
Por último, y con relación al comportamiento del grupo, no se observan otros conflictos diferentes a los ya señalados.		

ANATOMÍA FUNCIONAL DE LOS ÓRGANOS DEL LENGUAJE Y DE LA AUDICIÓN I	SI	NO
13. ¿Se han impartido los contenidos teóricos y prácticos estipulados en la memoria?	X	
14. En caso negativo, ¿consideras necesario realizar una modificación del Plan de Estudios?		X
15. ¿Se han cumplido los sistemas de evaluación y competencias establecidos en la memoria?	X	
16. ¿Se respeta la distribución de actividades formativas indicadas en la memoria?	X	
17. ¿Se ha publicado la guía docente con antelación a la matrícula de los estudiantes?	X	
18. ¿Se han revisado y actualizado las referencias bibliográficas?	X	
19. ¿El cronograma de sesiones está disponible en la plataforma desde el inicio del semestre?	X	
20. ¿Se han detectado duplicidades en los contenidos?		X
21. ¿Se utiliza la plataforma de la UCV para la docencia?		X
22. ¿Existen problemas o necesidades de formación para el manejo de la plataforma?	X	
23. ¿Existen otras necesidades de formación?		X
24. ¿Los alumnos están satisfechos con la asignatura?	X	
Análisis y propuestas de mejora		

--

PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS	SI	NO
1. ¿Se han impartido los contenidos teóricos y prácticos estipulados en la memoria?	X	
2. En caso negativo, ¿consideras necesario realizar una modificación del Plan de Estudios?		
3. ¿Se han cumplido los sistemas de evaluación y competencias establecidos en la memoria?	X	
4. ¿Se respeta la distribución de actividades formativas indicadas en la memoria?	X	
5. ¿Se ha publicado la guía docente con antelación a la matrícula de los estudiantes?	X	
6. ¿Se han revisado y actualizado las referencias bibliográficas?	X	
7. ¿El cronograma de sesiones está disponible en la plataforma desde el inicio del semestre?		X
8. ¿Se han detectado duplicidades en los contenidos?	X	
9. ¿Se utiliza la plataforma de la UCV para la docencia?	X	
10. ¿Existen problemas o necesidades de formación para el manejo de la plataforma?		X
11. ¿Existen otras necesidades de formación?	X	
12. ¿Los alumnos están satisfechos con la asignatura?	X	

Análisis y propuestas de mejora

La asignatura **Procesos Psicológicos Básicos** desaparece este curso 2022-23 con el antiguo plan de estudios del Grado en Logopedia.

Se han tenido en cuenta las posibles duplicidades con *Psicología del desarrollo*, sobre todo en temas iniciales relativos a las escuelas de Psicología. Los docentes de ambas asignaturas se han coordinado para que no exista repetición de contenido sino una sinergia entre los contenidos.

Resaltar las dificultades de comprensión de la gran mayoría de las alumnas francófonas. Al interrogarlas en clase para la realización de ejercicios se aprecia que, no solo no hablan español, sino que tampoco son capaces de comprenderlo, necesitando la ayuda de otras alumnas que son realmente bilingües.

PSICOLINGÜÍSTICA	SI	NO
1. ¿Se han impartido los contenidos teóricos y prácticos estipulados en la memoria?	X	
2. En caso negativo, ¿consideras necesario realizar una modificación del Plan de Estudios?		X
3. ¿Se han cumplido los sistemas de evaluación y competencias establecidos en la memoria?	X	
4. ¿Se respeta la distribución de actividades formativas indicadas en la memoria?	X	
5. ¿Se ha publicado la guía docente con antelación a la matrícula de los estudiantes?	X	
6. ¿Se han revisado y actualizado las referencias bibliográficas?	X	
7. ¿El cronograma de sesiones está disponible en la plataforma desde el inicio del semestre?	X	
8. ¿Se han detectado duplicidades en los contenidos?	X	
9. ¿Se utiliza la plataforma de la UCV para la docencia?	X	
10. ¿Existen problemas o necesidades de formación para el manejo de la plataforma?		X
11. ¿Existen otras necesidades de formación?		X
12. ¿Los alumnos están satisfechos con la asignatura?	X	

Análisis y propuestas de mejora

Las duplicidades se entienden necesarias para que las asignaturas tengan una continuidad que ayude a la formación del estudiante.

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	SI	NO
---------------------------	----	----

1. ¿Se han impartido los contenidos teóricos y prácticos estipulados en la memoria?	X	
2. En caso negativo, ¿consideras necesario realizar una modificación del Plan de Estudios?		X
3. ¿Se han cumplido los sistemas de evaluación y competencias establecidos en la memoria?	X	
4. ¿Se respeta la distribución de actividades formativas indicadas en la memoria?	X	
5. ¿Se ha publicado la guía docente con antelación a la matrícula de los estudiantes?	X	
6. ¿Se han revisado y actualizado las referencias bibliográficas?	X	
7. ¿El cronograma de sesiones está disponible en la plataforma desde el inicio del semestre?	X	
8. ¿Se han detectado duplicidades en los contenidos?		X
9. ¿Se utiliza la plataforma de la UCV para la docencia?	X	
10. ¿Existen problemas o necesidades de formación para el manejo de la plataforma?		X
11. ¿Existen otras necesidades de formación?	X	
12. ¿Los alumnos están satisfechos con la asignatura?	X	
Análisis y propuestas de mejora		
Se refieren dificultades lingüísticas de algunas alumnas francesas a nivel oral y escrito.		

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		SI	NO
1. ¿Se han impartido los contenidos teóricos y prácticos estipulados en la memoria?	X		
2. En caso negativo, ¿consideras necesario realizar una modificación del Plan de Estudios?		X	
3. ¿Se han cumplido los sistemas de evaluación y competencias establecidos en la memoria?	X		
4. ¿Se respeta la distribución de actividades formativas indicadas en la memoria?	X		
5. ¿Se ha publicado la guía docente con antelación a la matrícula de los estudiantes?	X		
6. ¿Se han revisado y actualizado las referencias bibliográficas?	X		
7. ¿El cronograma de sesiones está disponible en la plataforma desde el inicio del semestre?	X		
8. ¿Se han detectado duplicidades en los contenidos?		X	
9. ¿Se utiliza la plataforma de la UCV para la docencia?	X		
10. ¿Existen problemas o necesidades de formación para el manejo de la plataforma?	X		
11. ¿Existen otras necesidades de formación?		X	
12. ¿Los alumnos están satisfechos con la asignatura?	X		
Análisis y propuestas de mejora			

3. REVISIÓN SEMESTRE RESULTADOS ACADÉMICOS POR ASIGNATURA

Tabla Indicadores académicos por asignaturas							1ºSem	22/23
Asignaturas -1º Semestre	Alumnos Matriculado	Alumnos 1ºmatrícula	%Estudiantes 1ºmatrícula	Tasa Rendimiento	% Suspensos	% NO Presentados	Tasa Éxito	%Aprobados 1ºMatrícula
			<50%	<70%	>20%	>10%	<80%	<80%
Lingüística aplicada a la logopedia	32	27	84,38%	78,13%	15,63%	6,25%	83,33%	81,48%
Anatomía funcional de los órganos del lenguaje y de la audición I	34	30	88,24%	85,29%	8,82%	5,88%	90,63%	86,67%
Procesos psicológicos básicos	30	28	93,33%	93,33%	0,00%	6,67%	100,00%	92,86%
Psicolingüística	25	25	100,00%	88,00%	12,00%	0,00%	88,00%	88,00%

Psicología del desarrollo	31	30	96,77%	93,55%	0,00%	6,45%	100,00%	93,33%
Metodología de la Investigación	26	26	100,00%	96,15%	3,85%	0,00%	96,15%	96,15%

En relación a los indicadores académicos por asignatura, tal como se puede comprobar en la tabla anterior, son todos muy positivos, alcanzando una tasa de rendimiento con valores superiores al 70% en todas las asignaturas. Tanto el porcentaje de suspensos como el de no presentados es bajo, cumpliendo con los valores óptimos.

Lingüística aplicada a la logopedia: resaltar, con respecto al acta anterior, la mejora de los indicadores que no cumplían los valores óptimos de la asignatura. Más del 80% de los estudiantes consiguen superar la asignatura entre la primera y la segunda convocatoria.

Procesos Psicológicos básicos: en relación a los indicadores académicos por asignatura, tal como se puede comprobar en la tabla anterior, la tasa de rendimiento es de 93,33 %, considerándose éste un valor positivo. El porcentaje de alumnos aprobados en primera matrícula alcanza el 92,86 %, si bien el de alumnos no presentados del 6,67%. Todos los indicadores están dentro de los límites esperados.

Análisis y propuestas de mejora

Aunque el rendimiento final de las asignaturas es adecuado, dado que la comprensión escrita es suficiente, las dificultades lingüísticas por parte del alumnado francófono son evidentes. Se toma de decisión, puesto que son asignaturas fundamentalmente de primer curso, de ser más laxos en la penalización de aspectos ortográficos y de expresión. Es necesario abordar este aspecto para toda la titulación.

4. REVISIÓN PRESUPUESTO ASIGNATURAS Y NECESIDADES

Se hace un recordatorio a todos los docentes y profesionales que participan en las asignaturas para que puedan hacer sugerencias sobre bibliografía, test, pruebas psicológicas, manuales, etc., a adquirir para aumentar la calidad de la formación.

No ha habido incidencias en relación con los recursos existentes.

Análisis y propuestas de mejora

5. REVISIÓN INCIDENCIAS

(Repetir este cuadro por cada incidencia)

Descripción incidencia		
En primer curso, se detectaron tensiones y conflictos en el aula entre dos grupos de estudiantes. Los miembros de uno de los grupos expresaron su malestar debido a ciertos comportamientos despectivos y ofensivos por parte de uno de los miembros del otro grupo con cargo de liderazgo.		
Medidas adoptadas		
Reunión individual con las partes implicadas: primero se convocó una reunión con los miembros del grupo afectado, brindándoles un espacio seguro para expresar sus preocupaciones y narrar sus experiencias; en otra reunión con el alumno provocador se abordaron sus comportamientos inapropiados y se le recordó la responsabilidad que conlleva su posición de liderazgo, que debe ir en favor de todo el grupo. Seguimiento: se realiza un seguimiento a lo largo del 2º cuatrimestre para valorar y garantizar que haya un clima de respeto y cooperación entre todo el grupo.		
	Resuelta	<input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Análisis y propuestas de mejora		

La resolución propuesta para esta incidencia es promover un entorno respetuoso en el aula. Se espera que todas las partes involucradas se comprometan a respetar y valorar las diferencias individuales, promoviendo así un clima de colaboración y apoyo mutuo. La persona deberá mostrar un cambio de actitud y comportamiento, siendo un ejemplo positivo para el resto de los estudiantes.

Descripción incidencia		
Se han detectado casos de plagio en la realización de trabajos en dos compañeras.		
Medidas adoptadas		
Se suspendió la entrega el trabajo.		
	Resuelta	<input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Análisis y propuestas de mejora		
Tener presente y aplicar el reglamento de la universidad acerca del plagio, tanto los profesores como los alumnos.		

6. RESUMEN PROPUESTAS DE MEJORA

- 1.- Seguir fomentando los cursos de español con el fin de aumentar y nivelar la competencia lingüística de los alumnos (nativos y no nativos), además de ajustar en input lingüístico y proporcionar lecturas complementarias que ayuden a la comprensión de los contenidos.
- 2.- La posibilidad de que sea un requisito cierto dominio de la lengua española.
- 3.-
- 4.-
- ...

7. RUEGOS Y PREGUNTAS

No hay ruegos y preguntas.

Firmado:
Dra. Miriam Zarzo Benlloch
Coordinador/a del Módulo Formación Básica

Esta reunión se celebra al final de cada semestre y disponiendo de los indicadores a analizar (resultados académicos por asignaturas). Las fechas sugeridas son: febrero/abril y julio/octubre. El coordinador de módulo levanta acta de esta reunión y la traslada al director de departamento. Se convoca a todos los profesores del módulo.

Fecha: 19-5-23
Hora: 14:00
Lugar: online (TEAMS)

CURSO	22-23
SEMESTRE	1º
TITULACION	Grado Logopedia
MÓDULO	Alteraciones, Trastornos e Intervención Logopédica
MATERIA	Patología del lenguaje, Déficit en los instrumentos básicos para la recepción y expresión del lenguaje, Trastornos de fluencia
ASIGNATURAS (con profesor)	Patología del lenguaje I (José Francisco Mérida) Intervención logopédica en los trastornos del habla y funciones orales no verbales (Miriam Zarzo) Intervención logopédica en Disglosias y en Disartrias (Alejandra Jiménez) Intervención logopédica en los trastornos de voz (Alejandra Jiménez) Intervención logopédica en Disfemia y otros trastornos de implicaciones psicosocial (Nuria Senent)

Asistentes:

- Miriam Zarzo
- Alejandra Jiménez
- Nuria Senent
- José Francisco Cervera
- Ana Pellicer

Justifican la ausencia: asisten todos los profesores convocados

Orden del día:

1. Lectura y aprobación del acta anterior
2. Revisión funcionamiento asignaturas
3. Revisión RESULTADOS ACADÉMICOS obtenidos en las asignaturas del semestre
4. Revisión de PRESUPUESTOS DE ASIGNATURAS y NECESIDADES (recursos materiales, actividades extraordinarias vinculadas a la asignatura próximo curso)
5. Revisión INCIDENCIAS durante el semestre
6. Resumen PROPUESTAS DE MEJORA
7. Ruegos y preguntas

1. LECTURA Y APROBACIÓN DEL ACTA ANTERIOR

Se aprueba el acta anterior por unanimidad.

2. REVISIÓN FUNCIONAMIENTO ASIGNATURAS

	SI	NO
1. ¿Se han impartido los contenidos teóricos y prácticos estipulados en la memoria?	4/4	
2. En caso negativo, ¿consideras necesario realizar una modificación del Plan de Estudios?		4/4
3. ¿Se han cumplido los sistemas de evaluación y competencias establecidos en la memoria?	4/4	
4. ¿Se respeta la distribución de actividades formativas indicadas en la memoria?	4/4	
5. ¿Se ha publicado la guía docente con antelación a la matrícula de los estudiantes?	4/4	
6. ¿Se han revisado y actualizado las referencias bibliográficas?	4/4	
7. ¿El cronograma de sesiones está disponible en la plataforma desde el inicio del semestre?	4/4	
8. ¿Se han detectado duplicidades en los contenidos?		4/4
9. ¿Se utiliza la plataforma de la UCV para la docencia?	4/4	
10. ¿Existen problemas o necesidades de formación para el manejo de la plataforma?		4/4
11. ¿Existen otras necesidades de formación?		4/4
12. ¿Los alumnos están satisfechos con la asignatura?	4/4	

Análisis y propuestas de mejora

Intervención en disglosias y disartrias: el último bloque que se imparte ya finalizando la asignatura es el de disfagia. Considero necesario trasladar este bloque al inicio del temario ya que el resto de las patologías que se ven a continuación cursan con disfagia.

Intervención logopédica en los trastornos de la voz: los alumnos han mostrado conocimientos muy escasos en anatomía e inervación laríngea y sobre todo en el funcionamiento muscular necesario para la producción de la voz. Sería necesario reforzar e incidir en estos aspectos en cursos anteriores o incluir un tema de nivelación en la guía docente del 3º curso.

IL en trastornos de habla y funciones orales no verbales:

Se ajustó la evaluación de la asignatura con el objetivo de adaptarse al nivel general del grupo.

Patología del lenguaje 1

Introducir el curso que viene dos actividades de laboratorio.

3. REVISIÓN SEMESTRE RESULTADOS ACADÉMICOS POR ASIGNATURA

Tabla Indicadores académicos por asignaturas							1ºSem	22/23
Asignaturas – 1º Semestre	Alumnos Matriculado	Alumnos 1ºmatrícula	%Estudiantes 1ºmatrícula	Tasa Rendimiento	% Suspensos	% NO Presentados	Tasa Éxito	%Aprobados 1ºMatrícula
			<50%	<70%	>20%	>10%	<80%	<80%
Patología del lenguaje I	34	29	85,29%	88,24%	5,88%	5,88%	93,75%	86,21%
Intervención logopédica en los trastornos del habla y funciones orales no verbales	18	17	94,44%	94,44%	5,56%	0,00%	94,44%	100,00%
Intervención logopédica en disglосias y en disartrias	16	16	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Intervención logopédica en los trastornos de la voz	18	17	94,44%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Intervención logopédica en disfemia y otros trastornos de implicaciones psicosocial	17	15	88,24%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Análisis y propuestas de mejora

Todos los indicadores son satisfactorios y las correspondientes tasas se sitúan dentro de los umbrales esperados en la memoria verificada.

Todos los compromisos acerca de la publicación de guías docentes e información al alumnado se cumplen con satisfacción.

Se constatan las dificultades esperables del alumnado extranjero durante el primer cuatrimestre con el idioma español. Las medidas que ya se han tomado en la titulación son relativamente efectivas en el medio plazo.

Se plantea una acción de mejora en el conocimiento del léxico de carácter técnico que puede llevarse a cabo por el conjunto del profesorado del módulo.

Los demás aspectos de coordinación de temarios serán revisados para ajustarlos en el plan de estudios que comenzará en 23-24 y que afecta a este módulo.

4. REVISIÓN PRESUPUESTO ASIGNATURAS Y NECESIDADES

Análisis y propuestas de mejora

Todo el profesorado ha sido advertido de las fechas en que puede realizar propuestas para la adquisición de material docente.

5. REVISIÓN INCIDENCIAS

(Repetir este cuadro por cada incidencia)

Descripción incidencia
No hay ninguna incidencia
Medidas adoptadas
No procede
Análisis y propuestas de mejora
No procede

6. RESUMEN PROPUESTAS DE MEJORA

1.- Todos los profesores del módulo colaborarán en aumentar el glosario terminológico disponible para el alumnado generado en NOTION y que ya se usa en la asignatura Patología 1. Se podría incentivar el uso de ese glosario en todas las asignaturas.

2.- Revisar los contenidos de las asignaturas actuales para replantear las nuevas asignaturas del módulo del plan de estudios 2023. Este trabajo debe ser realizado durante los meses de junio y julio.

7. RUEGOS Y PREGUNTAS

No hay preguntas.

Firmado:
Dra. Ana María Pellicer Magraner
Coordinadora del Módulo Alteraciones, Trastornos e Intervención Logopédica

Fecha: 17-5-23
Hora: 14:00
Lugar: Sala de juntas

CURSO	22-23
SEMESTRE	1º
TITULACION	Grado Logopedia
MÓDULO	Evaluación y Diagnóstico en Logopedia
MATERIA	Evaluación y diagnóstico en C.C de la salud, Evaluación y diagnóstico en logopedia
ASIGNATURAS (con profesor)	Evaluación y Diagnóstico (Nuria Senent) Evaluación y diagnóstico del lenguaje y el habla (Inma Baixauli)

Asistentes:

- Nuria Senent
- Inmaculada Baixauli

Justifican la ausencia:

- Asisten todas las profesoras

Orden del día:

1. Lectura y aprobación del acta anterior
2. Revisión funcionamiento asignaturas
3. Revisión RESULTADOS ACADÉMICOS obtenidos en las asignaturas del semestre
4. Revisión de PRESUPUESTOS DE ASIGNATURAS y NECESIDADES (recursos materiales, actividades extraordinarias vinculadas a la asignatura próximo curso)
5. Revisión INCIDENCIAS durante el semestre
6. Resumen PROPUESTAS DE MEJORA
7. Ruegos y preguntas

1. LECTURA Y APROBACIÓN DEL ACTA ANTERIOR

Queda aprobada el acta anterior.

2. REVISIÓN FUNCIONAMIENTO ASIGNATURAS

	SI	NO
1. ¿Se han impartido los contenidos teóricos y prácticos estipulados en la memoria?	x	

2. En caso negativo, ¿consideras necesario realizar una modificación del Plan de Estudios?		x
3. ¿Se han cumplido los sistemas de evaluación y competencias establecidos en la memoria?	x	
4. ¿Se respeta la distribución de actividades formativas indicadas en la memoria?	x	
5. ¿Se ha publicado la guía docente con antelación a la matrícula de los estudiantes?	x	
6. ¿Se han revisado y actualizado las referencias bibliográficas?	x	
7. ¿El cronograma de sesiones está disponible en la plataforma desde el inicio del semestre?		x
8. ¿Se han detectado duplicidades en los contenidos?		x
9. ¿Se utiliza la plataforma de la UCV para la docencia?	x	
10. ¿Existen problemas o necesidades de formación para el manejo de la plataforma?	x	
11. ¿Existen otras necesidades de formación?		x
12. ¿Los alumnos están satisfechos con la asignatura?	x	

Análisis y propuestas de mejora

El ítem 10 se refiere a la sobrecarga de la red en determinadas franjas horarias que ha afectado al uso de la plataforma durante las clases. Una vez trasladado el problema al servicio de informática, no se han detectado más incidencias en este sentido. Con respecto al ítem 11, se comenta que el profesorado sigue realizando formación específica sobre los contenidos de las asignaturas si aparecen novedades en el campo (por ejemplo, entrenamiento o formación en pruebas de evaluación).

3. REVISIÓN SEMESTRE RESULTADOS ACADÉMICOS POR ASIGNATURA

Tabla Indicadores académicos por asignaturas							1ºSem	22/23
Asignaturas – 1º Semestre	Alumnos Matriculado	Alumnos 1ºmatrícula	%Estudiantes 1ºmatrícula	Tasa Rendimiento	% Suspenso	% NO Presentados	Tasa Éxito	%Aprobados 1ºMatrícula
			<50%	<70%	>20%	>10%	<80%	<80%
Evaluación y diagnóstico	27	27	100,00%	88,89%	11,11%	0,00%	88,89%	88,89%
Evaluación y diagnóstico	28	27	96,43%	89,29%	10,71%	0,00%	89,29%	92,59%

del lenguaje y el habla								
-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Todos los indicadores académicos se sitúan dentro de lo esperado. Los resultados son altamente satisfactorios, por lo que reflejan un desarrollo positivo de las asignaturas. Además, todas las guías reflejan lo estipulado en la memoria, han sido publicadas con antelación, mantienen la bibliografía actualizada y no se han detectado duplicidades en los contenidos. Determinados contenidos relacionados con la interpretación de pruebas estandarizadas se han coordinado de tal manera que se distribuyan y, al mismo tiempo, se complementen y refuercen en ambas asignaturas.

Análisis y propuestas de mejora

Durante el próximo curso, se espera mantener el rendimiento positivo observado en los diferentes indicadores académicos.

4. REVISIÓN PRESUPUESTO ASIGNATURAS Y NECESIDADES

Se recuerda que durante el curso se pueden realizar sugerencias sobre bibliografía, test, pruebas psicológicas, manuales, etc., a adquirir para aumentar la calidad de la formación. Concretamente, durante el presente curso académico, y dado el alto porcentaje de estudiantes franceses en la titulación, se han comprado diferentes pruebas de evaluación en francés. Asimismo, se ha realizado un taller presencial en el que se han presentado diferentes pruebas de lenguaje en francés y se han descrito sus características generales.

Análisis y propuestas de mejora

Se pretende mantener y/o ampliar la formación sobre pruebas de evaluación en francés durante el curso próximo.

5. REVISIÓN INCIDENCIAS

(Repetir este cuadro por cada incidencia)

Descripción incidencia		
No se han producido incidencias.		
Medidas adoptadas		
	Resuelta	No
Análisis y propuestas de mejora		

6. RESUMEN PROPUESTAS DE MEJORA

- 1.- Mantener los indicadores de rendimiento obtenidos durante el presente curso.
- 2.- Mantener, y si es posible, ampliar, la formación en instrumentos de evaluación en francés.
- 3.- Seguir con la distribución y coordinación de contenidos realizada durante este curso.

7. RUEGOS Y PREGUNTAS

No hay ruegos y preguntas.

Firmado:
Dra. Nuria Senent Capuz
Coordinador/a del Módulo Evaluación y Diagnóstico en logopedia

Fecha: 22 mayo 2023
Hora: 12:30 h
Lugar: Sede Padre Jofré

CURSO	22-23
SEMESTRE	1º
TITULACION	Grado Logopedia
MÓDULO	Prácticas
MATERIA	Practicum
ASIGNATURAS (con profesor)	Practicum II (Inma Baixauli) Practicum III (Ana Pellicer) Inglés (Gracia Prats) Trabajo Fin de Grado (Alma M Bueno)

Asistentes:

- Inma Baixauli
- Ana Pellicer
- Gracia Prats
- Alma M Bueno

Se reúnen todas las profesoras que conforman el módulo si bien solo dos asignaturas se han impartido en el primer semestre: Practicum II y III.

Orden del día:

1. Lectura y aprobación del acta anterior
2. Revisión funcionamiento asignaturas
3. Revisión RESULTADOS ACADÉMICOS obtenidos en las asignaturas del semestre
4. Revisión de PRESUPUESTOS DE ASIGNATURAS y NECESIDADES (recursos materiales, actividades extraordinarias vinculadas a la asignatura próximo curso)
5. Revisión INCIDENCIAS durante el semestre
6. Resumen PROPUESTAS DE MEJORA
7. Ruegos y preguntas

1. LECTURA Y APROBACIÓN DEL ACTA ANTERIOR

Se aprueba el acta de la reunión anterior

2. REVISIÓN FUNCIONAMIENTO ASIGNATURAS

	SI	NO
1. ¿Se han impartido los contenidos teóricos y prácticos estipulados en la memoria?	x	
2. En caso negativo, ¿consideras necesario realizar una modificación del Plan de Estudios?		x
3. ¿Se han cumplido los sistemas de evaluación y competencias establecidos en la memoria?	x	
4. ¿Se respeta la distribución de actividades formativas indicadas en la memoria?	x	
5. ¿Se ha publicado la guía docente con antelación a la matrícula de los estudiantes?	x	
6. ¿Se han revisado y actualizado las referencias bibliográficas?	x	
7. ¿El cronograma de sesiones está disponible en la plataforma desde el inicio del semestre?	x	
8. ¿Se han detectado duplicidades en los contenidos?		x
9. ¿Se utiliza la plataforma de la UCV para la docencia?	x	
10. ¿Existen problemas o necesidades de formación para el manejo de la plataforma?		x
11. ¿Existen otras necesidades de formación?		x
12. ¿Los alumnos están satisfechos con la asignatura?	x	

Análisis y propuestas de mejora

Las asignaturas Practicum II y Practicum III se han desarrollado sin incidencias. En mayo de 2022 se llevó a cabo una reunión preparatoria con los estudiantes, con el fin de informarles de la necesidad de iniciar los trámites para la firma de convenios en el caso de autogestión a fin de que se puedan iniciar las prácticas en los plazos establecidos. A esta circunstancia se añade que 6 estudiantes han realizado una estancia de prácticas ERASMUS, en centros de logopedia de Francia. Todas las prácticas se han desarrollado con normalidad.

El curso 22-23 se ofertaron 40 plazas de prácticas. Para el curso 23-24 se pretende incrementar el número de plazas ofertadas.

La planificación de la asignatura Practicum III ya se ha iniciado, manteniendo el 16 de mayo una reunión con los estudiantes de tercer curso para proporcionar información sobre el funcionamiento de las prácticas. De nuevo, se prevé que un notable número de estudiantes opten por la estancia de prácticas ERASMUS, y ya han iniciado los trámites correspondientes a través de la Oficina de Relaciones internacionales.

Se prevé mantener el profesorado externo (conferenciantes) que impartieron sesiones docentes sobre distintos temas vinculados con la práctica profesional. También se prevé mantener el sistema de evaluación mediante portfolio de tareas.

3. REVISIÓN SEMESTRE RESULTADOS ACADÉMICOS POR ASIGNATURA

Tabla Indicadores académicos por asignaturas							1ºSem	22/23
Asignaturas - 1º Semestre	Alumnos Matriculado	Alumnos 1ºmatrícula	%Estudiantes 1ºmatrícula	Tasa Rendimiento	% Suspensos	% NO Presentados	Tasa Éxito	%Aprobados 1ºMatrícula
			<50%	<70%	>20%	>10%	<80%	<80%
Prácticum II: Habilidades profesionales y preparación laboral	14	14	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Prácticum III: Prácticas preprofesionales externas	14	14	100,00%	92,86%	0,00%	0,00%	100,00%	92,86%

Todos los indicadores académicos alcanzan valores muy positivos y se sitúan dentro de lo esperado en términos de rendimiento (superior al 70%), porcentaje de suspensos (0%), porcentaje de estudiantes no presentados (0), tasa de éxito (superior al 80%) y porcentaje de aprobados en primera matrícula (superior al 80%).

Además, todas las guías reflejan lo estipulado en la memoria, han sido publicadas con antelación, mantienen la bibliografía actualizada y no se han detectado duplicidades en los contenidos.

Análisis y propuestas de mejora

Se espera mantener los valores positivos obtenidos en los diferentes indicadores académicos.

4. REVISIÓN PRESUPUESTO ASIGNATURAS Y NECESIDADES

No ha habido incidencias en relación con los recursos existentes, que se consideran suficientes para el correcto desarrollo de las asignaturas.

Análisis y propuestas de mejora

5. REVISIÓN INCIDENCIAS

(Repetir este cuadro por cada incidencia)

Descripción incidencia	No se han detectado incidencias destacables.		
Medidas adoptadas			
	Resuelta	Si	No
Análisis y propuestas de mejora			

6. RESUMEN PROPUESTAS DE MEJORA

- 1.- Incrementar el número de plazas ofertadas
- 2.- Mantener el profesorado externo para el Practicum II y el sistema de evaluación empleado

7. RUEGOS Y PREGUNTAS

No hay ruegos ni preguntas

Firmado:

Alma M Bueno
Coordinador/a del Módulo Practicum