



## REUNIÓN DE LA COMISIÓN DE CALIDAD

**Fecha:** 04 de mayo de 2022

**Hora:** 10.00hrs.

**Lugar:** Aula 8 (Padre Jofré)

### ASISTENTES (MIEMBROS COMISIÓN DE CALIDAD)

- M <sup>a</sup> José Beneyto Arrojo, decana facultad	- José Francisco Cervera Mérida, vicedecano grado logopedia
- Isabel Iborra Marmolejo, secretaria de la facultad	- María del Rocío Pérez Tornero, representante oficina calidad
- M <sup>a</sup> José Jorques Infante, vicedecana grado psicología	- Gloria Bernabé Valero, representante pdi
- Inmaculada Aragonés Barberá, vicedecana grado terapia ocupacional	- Consuelo Pérez Dolz, representante PAS
	- Rosa Castell Enguix, representante de alumnos

### ASISTENTES INVITADOS

- María Asunción Reig Pastor, como invitada
- Gracia María Baixauli, como invitada
- David Melero, como invitado, en calidad de director del Máster en educación y rehabilitación de conductas adictivas.

### EXCUSAN ASISTENCIA

- Yolanda Ruiz, como invitada (directora del Máster en relación de ayuda y counselling)
- Nazaret Hernández Espeso, como invitada, en calidad de directora del Máster en atención integral a personas con discapacidad.

### ORDEN DEL DÍA

1. Aprobación, si procede, del acta anterior
2. Modificación en la composición de la Comisión de Calidad de la Facultad para el curso 21/22
3. Actualizaciones de los procedimientos PSAIC
4. Seguimiento del proceso de renovación de la acreditación del presente curso 21/22
5. Revisión del Plan de Mejoras elaborado tras la auditoría interna del curso 20/21
6. Revisión del plan de mejoras del curso académico 19/20
7. Análisis de la información de las Comisiones de Seguimiento: análisis de las propuestas de mejora
8. Establecimiento del Plan de Mejoras de las titulaciones del curso 21/22
9. Establecimiento de los objetivos del curso 21/22
10. Presentación del Plan de recogida de opiniones de los grupos de interés
11. Análisis de la información pública del curso en vigor
12. Ruegos y preguntas



1. Aprobación, si procede, del acta anterior

El acta anterior se envió con la convocatoria de la actual reunión. Todos los presentes aprueban el acta anterior.

2. Modificación en la composición de la Comisión de Calidad de la Facultad para el curso 21/22

Dado que María Rocío Pérez Tornero se ha incorporado de su baja de maternidad, vuelve a formar parte de la Comisión de Calidad, como representante de la oficina de calidad, en lugar de María Asunción Reig Pastor, que ejercía esa función desde el inicio del curso.

3. Actualizaciones de los procedimientos PSAIC

Se mandaron los cambios en los procedimientos PSAIC el viernes 29 de abril. Se trata de la adecuación del PSAIC al RD 822/2021 del Ministerio de Universidades. Los cambios propuestos son los siguientes:

PROCEDIMIENTO	CAMBIOS
PSAIC-01 Elaboración y revisión de la política y objetivos de calidad.	Se incluye como criterio de consecución de objetivo la posibilidad de un método de verificación que no sea necesariamente un indicador. Se incluye que la difusión de objetivos anuales de calidad es a través de la Web. Se sustituye el formato PSAIC-01-F-01 para el seguimiento de objetivos por el PI-16-F-03 Planificación y Seguimiento de Objetivos de Calidad. Se incluyen el PI-15 y el PI-16 en el apartado de procesos relacionados.
PSAIC-02 Garantía de Calidad de los programas formativos.	Se incluye el PI-15 Gestión de la documentación en el apartado de procesos relacionados. Adecuación del PSAIC al RD 822/2021 del Ministerio de Universidades. Adecuación del PSAIC a la Resolución del 6 de abril de 2021, de la Secretaría General de Universidades: Se incluye un párrafo referenciando a la Resolución en el apartado 10.1. Se incluye un párrafo en el apartado 10.2.1. referente a la coordinación del profesorado en títulos de modalidad virtual e híbrida, si procede. Se incluye un párrafo en el apartado 10.2.2. con referencia al seguimiento interno de las titulaciones de modalidad virtual o híbrida, si procede.
PSAIC-03 Captación y admisión de estudiantes.	Se incluye el PI-15 Gestión de la documentación en el apartado de procesos relacionados. Adecuación del PSAIC a la Resolución del 6 de abril de 2021, de la Secretaría General de Universidades: En el apartado 10.1 se incluye referencia al proceso de captación y admisión de estudiantes en modalidad virtual o híbrida.



PSAIC-04 Prácticas externas y orientación profesional.	Se incluye el PI-15 Gestión de la documentación en el apartado de procesos relacionados.
PSAIC-05 Gestión, evaluación y reconocimiento del personal.	Se incluye el PI-15 Gestión de la documentación en el apartado de procesos relacionados. Adecuación del PSAIC al RD 822/2021 del Ministerio de Universidades. Adecuación del PSAIC a la Resolución del 6 de abril de 2021, de la Secretaría General de Universidades: En el apartado 10.1 Formación, se especifica que se prestará especial atención a la formación del profesorado en TICs con el fin de adquirir competencias para el desarrollo de la docencia virtual. En el apartado 10.2 se incluye un párrafo que amplía información sobre como la herramienta DOCENTIA mide el empleo de TICs por parte del profesorado.
PSAIC-06 Gestión y mejora de los recursos materiales y servicios.	Se incluye el PI-15 Gestión de la documentación en el apartado de procesos relacionados. Adecuación del PSAIC al RD 822/2021 del Ministerio de Universidades. Adecuación del PSAIC a la Resolución del 6 de abril de 2021, de la Secretaría General de Universidades: Se incluye un párrafo en el apartado 10.1. con referencia a los recursos tecnológicos destinados al apoyo de la docencia de los títulos de modalidad virtual e híbrida, así como los servicios que se encargan de su seguridad y mantenimiento.
PSAIC-07 Análisis y mejora de resultados de los procesos.	Modificación del apartado 10.2 (inclusión de valor óptimo en ficha indicador, la periodicidad de medición del indicador depende de cada indicador,) Se incluyen los procesos relacionados PI-15 y PSAIC-08. Adecuación del PSAIC al RD 822/2021 del Ministerio de Universidades. Adecuación del PSAIC a la Resolución del 6 de abril de 2021, de la Secretaría General de Universidades: En el apartado 10.1 de mecanismos de seguimiento se incluye un apartado que hace referencia al control de los títulos de modalidad virtual o híbrida. En el apartado 10.2 de seguimiento de resultados se incluye un párrafo que hace referencia a la concreción de indicadores según la modalidad de enseñanza del título y la consideración de estudiantes a tiempo parcial en las modalidades virtual e híbrida.
PSAIC-08 Información pública.	Se incluye el PI-15 Gestión de la documentación en el apartado de procesos relacionados. Adecuación del PSAIC al RD 822/2021 del Ministerio de Universidades. Adecuación del PSAIC a la Resolución del 6 de abril de 2021, de la Secretaría General de Universidades: En el apartado 10.1 Generalidades, se incluye un punto que en el que se indica que la Facultad informará, a través de la Web del título, de los requerimientos tecnológicos e informáticos y, si fuere necesario, las competencias y conocimientos digitales requeridos para seguir la actividad docente programada.



PSAIC-09 Auditorías del SAIC.	Se incluye el PI-15 Gestión de la documentación en el apartado de procesos relacionados. Se incluye una fase de alegaciones y de emisión de informe final. Se elimina el formato PSAIC-09-F-04 Listas de comprobación de auditoría interna empleadas por los auditores internos y se sustituye por un documento de formato libre. En el apartado 10.1.3 Se incluye la realización del plan de mejoras a través del nuevo formato PSAIC-09-F-05 Plan de Acciones de Mejora derivadas de auditoría interna.
PSAIC-09-F-05 Plan de Acciones de Mejora derivadas de auditoría interna ED 00	Nuevo formato.
PI-16-F- 03 Seguimiento de objetivos ED 01	Se simplifica y adapta el formato a las necesidades de las facultades.

Todos los miembros de la comisión están de acuerdo en ratificar los cambios propuestos.

4. Seguimiento del proceso de renovación de la acreditación del presente curso 21/22.

Se recuerda a los miembros de la Comisión de Calidad, que en el presente curso 21-22, el único título de la Facultad que se presentaba a dicho proceso era el Grado en Psicología. Ya recibimos el informe provisional y fue favorable, además ha sido muy positivo. Se contestó a algunas cuestiones y acabamos de recibir el informe definitivo, también favorable.

Igualmente, este curso recibimos la autorización de la AVAP para el cambio de sede, lo que permite que enviemos algunos modifica que estaban esperando esa respuesta para solicitar ese cambio en las memorias, más otras cuestiones.

Por otra parte, tras el informe definitivo del Máster Universitario en Relación de Ayuda y Counselling, que fue reacreditado en el curso 20/21, la dirección ha tomado la decisión de iniciar la extinción, dado que era imposible responder a las demandas en el plazo de seguimiento establecido. Esta decisión ha sido avalada por decanato y por postgrado, aprobada por Consejo de Gobierno y por Patronato, y se ha iniciado ya el proceso.

En relación a modificaciones de titulaciones, todos los grados y postgrados tienen modifica pendientes para este curso o, excepcionalmente, el siguiente, incorporando la nueva sede y otras cuestiones aprobadas por Consejo de Gobierno. En el caso del máster en psicología general sanitaria y el grado en psicología se va a solicitar ampliación de plazas.



5. Revisión del Plan de Mejoras elaborado tras la auditoría interna del curso 20/21  
Se presenta la modificación del Plan de Mejoras elaborado tras la auditoría interna. La primera versión de dicho plan se elaboró en fecha 15/09/21 y la modificación el 18/01/22. Los cambios incluidos son los siguientes:

- NC1: la fecha de resolución se traslada al 31/07/22.
- NC2 (redacción de los objetivos): se reformula el análisis de la causa y la acción a desarrollar, que pasa a ser: Revisar los objetivos actuales y redactar nuevos objetivos en base al plan estratégico.
- NC3 (grupo de interés: empleadores): se reformula el análisis de la causa, la fecha prevista y la acción a desarrollar, que pasa a ser: se incluyen a los empleadores como grupo de interés en todas las titulaciones a partir del curso 21/22. La fecha prevista pasa al 31/07/22.
- NC4 (criterios de admisión): se amplían las acciones a desarrollar, incluyendo la corrección de los criterios de admisión en la web. Y se amplía la fecha prevista a 31/07/22.

Con respecto a las observaciones de mejora, se incluyen los siguientes cambios:

- Se reformula la número 10 (prácticas de estudiantes extranjeros): se reformula el análisis de la causa y se establece como acción el solicitar un procedimiento al servicio de prácticas y empleo de la UCV. Se modifica la fecha al 31/07/22.

Seguimiento Plan de acción de mejoras de la auditoría interna: casi todas las acciones están realizadas o en proceso. Puntos pendientes:

- No conformidad 5 sobre las guías docentes. Están todas publicadas, excepto las siguientes del grado en logopedia: en inglés, lengua de signos I; en castellano y en inglés: lengua de signos II y III, Documentación en ciencias de la salud; y Sistemas de comunicación para sordociegos. Fecha prevista: octubre 2021.
- Observación de mejora 11 sobre formación/orientación profesional: se estableció como acción que se enviaría un formulario a los alumnos de 3º y 4º sobre temas de interés sobre formación/orientación profesional, que se atendería a través de los miércoles+. Fecha prevista: julio 2022.

6. Revisión del plan de mejoras del curso 19/20

El plan de mejoras del curso 19/20 incluyó 13 acciones de mejora de las distintas titulaciones (1 por cada titulación, excepto en el caso del máster en atención integral a personas con discapacidad intelectual que tuvo 3, y el máster en intervención logopédica especializada y el de psicología general sanitaria, que tuvieron 2 cada uno). El 61,54% de las acciones se han conseguido, y el 30,77% están en proceso; solo una acción no se ha conseguido. Dos de las acciones que están en proceso lo están porque no se ha podido realizar los modifica de las titulaciones, por estar esperando la aceptación de la nueva sede, y las otras dos,



a pesar de haberse realizado las tareas propuestas, no se ha tenido el resultado esperado, por lo que hay que mantenerlas para el curso 21/22.

Se adjunta tabla con el análisis pormenorizado del seguimiento del plan de mejoras de las distintas titulaciones (adjunto 1).

7. Análisis de la información de las Comisiones de Seguimiento: análisis de propuestas de mejora.  
Se han llevado a cabo las Comisiones de seguimiento de las tres titulaciones de grado. Se procede a continuación a analizar los principales resultados y las propuestas de mejora.

#### **Grado en Psicología:**

- Tasas generales del título: Se han obtenido resultados muy favorables en la tasa de matriculación, graduación, eficiencia y rendimiento. Siendo estos resultados por encima de los valores esperados de la Memoria Verifica. Aunque la tasa de abandono de la modalidad virtual ascendió a un 42,11%.
- Encuestas de satisfacción global: de estudiantes, profesorado, egresados y empleadores se han obtenido valores esperados por encima de 3, aunque la tasa de participación está por debajo del 30% en las dos siguientes encuestas:
  - Encuesta de satisfacción de los estudiantes: 13,04%
  - Encuesta de satisfacción de los egresados: 13,95%
- Resultados académicos en las asignaturas: En líneas generales, las tasas son valoradas como positivas por los diferentes profesores, todas las guías docentes cumplen con lo estipulado en la memoria verifica y la bibliografía de las asignaturas está actualizada. En algunos módulos se han detectado algunas duplicidades que serán atendidas.  
En general, estas tasas son inferiores en la modalidad online de la presencial debido al perfil de estudiante. Ej: tasas de suspensos, no presentados, rendimiento).
- Indicadores de movilidad: en general se ha reducido, respecto al año anterior (situación covid)
- Buzón quejas/sugerencias/felicitaciones: El tiempo medio de respuesta ascendió a 9,50 días por una incidencia concreta: la persona responsable de contestar a dichas quejas todavía no tenía configurado el acceso a la plataforma del Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones y no pudo hacerlo en el tiempo estipulado.
- Indicadores de Profesorado: se han obtenido tasas muy satisfactorias, siendo la tasa de PDI Doctor al 80% y la tasa de PDI en equivalente a tiempo completo (ETC) ascendió a 84,66%.
- Formación Continua PDI: la tasa obtenida fue de 90% por lo que también es una tasa muy satisfactoria.
- Proyectos de Innovación Docente y de Investigación: el profesorado del título participó en un proyecto de investigación y dos proyectos de innovación docente (+proyectos de Psicología Jurídica).



### Grado en Logopedia:

- Tasas generales del título: En general los resultados son satisfactorios. Con la excepción de la tasa de abandono que supera ligeramente el valor establecido en la memoria verifica en  $< 1$ .
- Encuestas de satisfacción global: de estudiantes, profesorado, egresados y empleadores se han obtenido valores esperados por encima de 3, con excepción de la satisfacción de los estudiantes con los recursos (2,67/3). Aunque la tasa de participación en la encuesta de satisfacción de estudiantes fue de 20% y en la de egresados de 13,95%, siendo inferiores al 30%.
- Resultados académicos en las asignaturas: En líneas generales, los resultados obtenidos son satisfactorios, con alguna excepción donde se ha obtenido una tasa de éxito del 60%, siendo este resultado anormal y explicado porque se impartieron muchas clases online.
- Prácticas externas: la coordinadora informa de las dificultades cada vez mayores para localizar centros de prácticas externas. En lo referente a la satisfacción con las prácticas, en la encuesta, los estudiantes contestaron que no estaban satisfechos con el centro de prácticas, que viene explicado por las restricciones derivadas de la situación sanitaria vivida durante el curso académico. Además, los tutores externos comentaron que los alumnos puntuaban por debajo de lo esperado en la capacidad de resolver los problemas complejos en los que se ven envueltos durante las prácticas.
- Indicadores de movilidad: Se constata una casi nula movilidad hacia el exterior y el mantenimiento de escasa afluencia hacia el interior de estudiantes francesas e italianas que vienen a cursar asignaturas de prácticas principalmente. La situación de pandemia ha acentuado la escasa tendencia del alumnado de logopedia a la movilidad. Del mismo modo, la movilidad del profesorado es muy baja y debe ser incentivada.
- Buzón quejas/sugerencias/felicitaciones: Se observa la ausencia de quejas. La delegada presente manifiesta que hay pocas quejas y que nunca se dirigen hacia la web sino que se realizan a través de tutora, mentoras o vicedecano.
- Indicadores de Profesorado: la tasa de PDI Doctor es ligeramente inferior a cursos anteriores y se ha situado en 54,55%, mientras que la tasa de PDI en equivalente a tiempo completo (ETC) ascendió a 77,78%.
- Formación Continua PDI: la tasa obtenida fue de 100% por lo que también es una tasa muy satisfactoria.
- Proyectos de Innovación Docente y de Investigación: el profesorado del título participó en 2 proyecto de investigación y 1 de innovación docente.

### Grado en Terapia Ocupacional:

- Tasas generales del título: En general los resultados son satisfactorios, con excepción de la tasa de matriculación (34,15%) que ha mejora notablemente en el presente curso gracias a las acciones de difusión.



- Encuestas de satisfacción global: de estudiantes, profesorado, egresados y empleadores se han obtenido valores esperados por encima de 3. Aunque la tasa de participación en la encuesta de satisfacción de estudiantes fue de 15,38% y en la de egresados de 20%, siendo inferiores al 30%.
- Resultados académicos en las asignaturas: En líneas generales, las tasas analizadas por asignaturas son valoradas como positivas por el PDI del claustro docente, todas las guías docentes cumplen con lo estipulado en la memoria verifica y la bibliografía de las asignaturas está actualizada.
- Prácticas externas: las tasas de participación en las encuestas son muy satisfactorias. En el caso de estudiantes esta tasa ascendió a un 33,33% y en la de los tutores alcanzó un 37,50% .
- Indicadores de movilidad: en el curso 20-21 no ha habido movilidad presencial de estudiantes presenciales IN ni OUT, pero sí ha habido 7 movilizaciones OUT (virtuales). Respecto a la movilidad de profesores no se ha producido ninguna movilidad durante el curso 20-21, siendo estos datos atribuibles a la pandemia de COVID19
- Buzón quejas/sugerencias/felicitaciones: Solo se registró una queja en el buzón.
- Indicadores de Profesorado: la tasa de PDI Doctor es ligeramente inferior a cursos anteriores y se ha situado en 69,23%, mientras que la tasa de PDI en equivalente a tiempo completo (ETC) ascendió a 73,65%.
- Formación Continua PDI: la tasa obtenida fue de 76,92% por lo que también es una tasa muy satisfactoria.
- Proyectos de Innovación Docente y de Investigación: el profesorado del título participó en 2 proyectos de investigación.

#### **Máster en Psicología General Sanitaria:**

- Tasas generales del título: Se han obtenido resultados muy favorables en la tasa de matriculación, graduación, eficiencia, abandono y rendimiento. Siendo estos resultados por encima de los valores esperados de la Memoria Verifica.
- Encuestas de satisfacción global: de estudiantes, profesorado, egresados y empleadores se han obtenido valores esperados por encima de 3, aunque la tasa de participación está por debajo del 30% en las dos siguientes encuestas:
  - Encuesta de satisfacción de los egresados: 7,02%
  - Encuesta de satisfacción de PDI: 20,69%
  - Encuesta de satisfacción de tutor-externo: 23,08%
- Resultados académicos en las asignaturas: Se comenta que para todos los módulos se han obtenido buenos resultados en las tasas evaluadas, ya que los valores obtenidos en las tasas de rendimiento se encuentran todos por encima del 90%





- Indicadores de movilidad: Debido al carácter habilitante del máster, la demanda de movilidad internacional es muy reducida.
- Buzón quejas/sugerencias/felicitaciones: No se han registrado quejas, sugerencias ni felicitaciones.
- Indicadores de Profesorado: se han obtenido tasas muy satisfactorias, siendo la tasa de PDI Doctor al 80% y la tasa de PDI en equivalente a tiempo completo (ETC) ascendió a 71,43%.
- Formación Continua PDI: la tasa obtenida fue de 86,67% por lo que también es una tasa muy satisfactoria.
- Proyectos de Innovación Docente y de Investigación: el profesorado del título participó en un proyecto de investigación.

#### **Máster en Relación de ayuda y counselling**

- Tasas generales del título: En general los resultados son muy satisfactorios, con tasas que superan los valores establecidos en la Memoria Verifica.
- Encuestas de satisfacción global: de estudiantes, profesorado, egresados y empleadores se han obtenido valores esperados por encima de 3. Aunque la tasa de participación en la encuesta de satisfacción de egresados de 20,41%.
- Resultados académicos en las asignaturas: las tasas, en general, se consideran correctas.
- Prácticas externas: las tasas de participación en las encuestas son muy satisfactorias. En el caso de estudiantes esta tasa ascendió a un 20,45% y en la de los tutores alcanzó un 37,50%. Varios ítems obtuvieron puntuaciones por debajo de 3 y se convoca *focus group* con 5 estudiantes:
  - Consideran mejorable el tiempo de respuesta de la universidad con la empresa de prácticas, en modalidad de autogestión, siendo que esta afecta al plazo de realización disponible para el alumno.
  - La situación COVID-19, complicó la realización de las prácticas de acuerdo a lo deseado por el alumno.
- Indicadores de movilidad: en el curso 20-21 no ha habido movilidad.
- Buzón quejas/sugerencias/felicitaciones: Durante el curso 2020-21 no se han recibido quejas, felicitaciones ni sugerencias en el buzón.
- Indicadores de Profesorado: la tasa de PDI Doctor es ligeramente inferior a cursos anteriores y se ha situado en 90,47%, mientras que la tasa de PDI en equivalente a tiempo completo (ETC) ascendió a 88,05%.
- Formación Continua PDI: la tasa obtenida fue de 76,19% por lo que también es una tasa muy satisfactoria.
- Proyectos de Innovación Docente y de Investigación: el profesorado del título participó en 3 proyectos de investigación.

#### **Máster en Atención Integral a Discapacidad Intelectual**

- Tasas generales del título: Se han obtenido resultados muy favorables en la tasa de graduación, abandono y rendimiento. Siendo estos resultados (graduación y



rendimiento) superiores a los valores esperados de la Memoria Verifica. La tasa de abandono es inferior a los valores establecidos en la memoria. Por otro lado, las tasas de matriculación (36,67%) y oferta demanda (60%) son inferiores a las del curso anterior y la tasa de eficiencia (93,02%) es inferior a los valores establecidos en la memoria verifica.

- Encuestas de satisfacción global: de estudiantes, profesorado, egresados y empleadores se han obtenido valores esperados por encima de 3, aunque la tasa de participación está por debajo del 30% en las siguientes encuestas:
  - Encuesta de satisfacción de los egresados: 19,35%
  - Encuesta de satisfacción de tutor-externo: 26,32%
- Indicadores de movilidad: la demanda de movilidad internacional es muy reducida.
- Buzón quejas/sugerencias/felicitaciones: No se han registrado quejas, sugerencias ni felicitaciones.
- Indicadores de Profesorado: se han obtenido tasas muy satisfactorias.
- Formación Continua PDI: la tasa obtenida fue muy favorable.
- Proyectos de Innovación Docente y de Investigación: el profesorado del título no participó en proyectos de investigación.

#### **Máster en Psicología Jurídica**

- Tasas generales del título: todas las tasas son muy satisfactorias y se encuentran dentro de los valores esperados. La única tasa que se encuentra por debajo de dicho valor es la de eficiencia que alcanza un 99'67%, mientras que el valor establecido es del 100%. Se considera necesario bajar la tasa de eficiencia en la memoria para ajustarla a la realidad.
- Encuestas de satisfacción global: en general, los niveles de satisfacción expresados por estudiantes, egresados y PDI con la titulación son adecuados, siempre por encima de los valores esperados, así como los porcentajes de participación, que en los tres casos superan el 30%. El único ítem que se encuentra por debajo del valor esperado se localiza en la encuesta de egresados y hace referencia a la coordinación de contenidos y cargas de trabajo, lo que se ha traducido en una acción de mejora.
- Resultados académicos en las asignaturas: todas las tasas son muy positivas en todas las asignaturas. Se plantea establecer en el próximo modifica una diferenciación en la tasa de rendimiento de alguna asignatura (90% en TFM y 92% en el resto de asignaturas). En cuanto a las guías docentes, cumplen con lo estipulado en la memoria verifica, se publican a tiempo y la bibliografía de las asignaturas está actualizada.
- Prácticas externas: la tasa de participación del alumnado en la encuesta de prácticas se sitúa por encima del 30%, no así la de tutores, que alcanza un 23,52%, por lo que se plantea una acción de mejora en este sentido. Ambas encuestas tienen valores por encima de lo esperado, excepto en un ítem de la encuesta del alumnado sobre la capacidad de decisión de las prácticas, que tiene



un 2,90, entendemos que, por la situación de pandemia, que vio las prácticas en algunos centros (principalmente públicos) reducidos.

- Indicadores de movilidad: en el curso 20-21 no ha habido movilidad de alumnos ni de profesores, siendo estos datos atribuibles a la pandemia de COVID19.
- Buzón quejas/sugerencias/felicitaciones: no se ha hecho uso de dicho buzón.
- Indicadores de Profesorado: la tasa de PDI doctor es del 81,25% y la de PDI a tiempo completo (ETC) del 70,59%. La tasa de profesorado doctor acreditado supera el 50%, aspecto en el que se va a trabajar a nivel de Facultad en los objetivos de siguientes cursos. La tasa de participación en proyectos de investigación competitivos es del 50% y, si incluimos otras actividades de investigación (publicaciones científicas, dirección de tesis doctorales, investigaciones en curso con código ético, participación en congresos, etc.), se alcanza un 62,5%. Además, el PDI del máster cuenta con 6 sexenios en total.
- Formación Continua PDI: el porcentaje de profesores que ha asistido con aprovechamiento a cursos de formación ha sido del 68,75%; en concreto, entre 11 profesores (de los 16 del máster), han realizado 50 cursos de formación.
- Proyectos de Innovación Docente y de Investigación: el profesorado del máster ha participado en un proyecto de innovación docente, incluyendo a 5 profesores del máster, lo que supone una tasa del 25%.

#### **Máster en Educación y rehabilitación de conductas adictivas:**

Durante el periodo del curso 2020/2021 no se llevó a cabo la impartición de una nueva edición del Máster debido al bajo número de inscritos. Por ello, los pocos datos y tasas a analizar en la Comisión de seguimiento son los referidos a los alumnos de otras ediciones que tenían pendiente por finalizar el Trabajo Final de Máster.

En el próximo modifica que se presentará a la ANECA se modificará el número de plazas verificadas a 30. De este modo, el cálculo de la tasa de matriculación y de la tasa de oferta y demanda, no se realizarán sobre 60 plazas, sino adecuándose a la realidad actual de la titulación, donde la demanda del alumnado no supera las 30 plazas.

En la reunión con los referentes externos se indicó que el Plan de Estudios es adecuado y ajustado a las necesidades del sector puesto que aborda las áreas más importantes de la problemática de las adicciones: fundamentos, prevención, investigación y tratamiento. Consideraban que tanto el perfil de egreso de los estudiantes que cursan el Máster, como su formación en el Máster, es adecuada al sector. Si bien, se recomienda revisar la formación en lo que se consideran necesidades del sector (el enfoque de género; técnicas alternativas en la prevención inespecífica de conductas adictivas; neuroeducación y neurorrehabilitación) y, aumentar las prácticas socioeducativas a 150 horas.

Según el informe sobre la inserción laboral del Máster Universitario en Educación y Rehabilitación de Conductas Adictivas del curso 2018-2019, el 85,7% de encuestados trabaja en el mismo nivel que la titulación y el 14% en un nivel más alto. El 86% de los



egresados del Máster afirma que su trabajo actual está relacionado o muy relacionado con la educación y rehabilitación de las conductas adictivas. Respecto a la satisfacción, todos los encuestados responden en alguna de las dos opciones más positivas con su empleo, así el 43% está bastante satisfecho y el 57% muy satisfecho.

#### **Máster en Intervención logopédica especializada:**

- Encuestas de satisfacción global: la tasa de participación en las encuestas de los tres grupos de interés (alumnos, egresados y pdi) es muy baja. La satisfacción de los profesores que han contestado la encuesta está por encima de los valores esperados (3,33 sobre 4). Se propone una acción de mejora para aumentar la tasa de respuesta.
- Resultados académicos en las asignaturas: las tasas de rendimiento de las asignaturas son muy altas, a excepción de la asignatura TFM. Un número importante de estudiantes deciden usar la segunda convocatoria de esa asignatura debido a la carga de trabajo que supone el tipo de enseñanza híbrida y la circunstancia de que la mayoría de ellos compagina sus estudios con el trabajo.
- Prácticas externas: la participación es muy baja (1 solo alumno), por lo que no se pueden considerar indicadores. Se plantea una acción de mejora para aumentar la participación en las encuestas.
- Indicadores de movilidad: no ha habido movilidades. Además del efecto de la pandemia, la movilidad histórica del máster es muy baja. En las reuniones de la Conferencia de Decanos de Logopedia de las Universidades Española se ha constatado el mismo indicador. Una de las causas más relevantes es la tendencia baja de los estudiantes de logopedia a la movilidad debido al efecto idioma-terapia.
- Buzón quejas/sugerencias/felicitaciones: no se ha hecho uso de dicho buzón.
- Indicadores de Profesorado: el porcentaje de doctores es algo inferior al que marca la normativa; este porcentaje se corrige en el curso 21/22. El número total de sexenios del profesorado es 10.
- Formación Continua PDI: durante el curso 2020-21 han participado 15 profesores en actividades formativas, ascendiendo la tasa de participación en cursos de formación al 65,22%.
- Proyectos de Innovación Docente y de Investigación: dos profesores están implicados en proyectos de investigación docente atinentes a este máster.

8. Establecimiento del Plan de Mejoras de las titulaciones del curso académico 21/22.

Se adjuntan los planes de mejora (adjuntos 2 al 9). Las acciones de mejora por titulación se enumeran a continuación:



Titulación	Acciones de mejora
Grado en Psicología	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Analizar el plan de estudios y en su caso petición de modificación</li><li>2. Reducir el número de TFG alumnos modalidad online no presentados en primera convocatoria</li><li>3. Supervisar las diferencias entre las tasas de resultados generales entre la modalidad presencial y la virtual</li><li>4. Mejorar la tasa de participación en las encuestas de estudiantes, egresados, prácticas-alumnos</li><li>5. Impulsar la movilidad del profesorado del Grado</li><li>6. Aumentar la oferta de seminarios de formación</li><li>7. Fomentar la participación del profesorado en proyectos de innovación docente</li><li>8. Incentivar el uso del Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas entre los estudiantes</li><li>9. Sondear a los alumnos de cursos anteriores sobre su interés en las optativas y para valorar si es necesario generar más de un grupo en alguna de ellas</li></ol>
Grado en Logopedia	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mejorar el nivel del idioma español de las estudiantes extranjeras que lo precisen al ingresar en primer curso</li><li>2. Incentivar la movilidad el profesorado del Grado</li><li>3. Incentivar la movilidad de los estudiantes</li><li>4. Aumentar el número de profesores doctores en el Grado en Logopedia</li><li>5. Incentivar al profesorado del título para que participe en proyectos de innovación docente</li><li>6. Incentivar la participación de los estudiantes y egresados en las respectivas encuestas de satisfacción</li><li>7. Incentivar el uso del Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas entre los estudiantes</li><li>8. Recopilar información de los referentes externos</li><li>9. Estudiar las modificaciones del plan de estudios</li></ol>
Grado en Terapia Ocupacional	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Modificar la memoria verifica del grado de Terapia Ocupacional</li><li>2. Mejorar las tasas de rendimiento de la asignatura "Procesos psicológicos básicos"</li><li>3. Reacreditación del programa educativo aprobado por la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales (WFOT)</li><li>4. Incrementar la difusión y promoción de la movilidad internacional de los estudiantes</li><li>5. Mejorar la participación del profesorado en proyectos de innovación docente</li><li>6. Mejorar las tasas de participación en las encuestas de estudiantes y egresados</li><li>7. Incrementar el número de empleadores participantes en las</li></ol>



	<p>reuniones y/o encuestas, para conocer el grado de satisfacción de los empleadores con los estudiantes del grado de Terapia Ocupacional de nuestra Universidad</p> <p>8. Incentivar el uso del Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas entre los estudiantes</p>
Máster en Psicología General Sanitaria	<p>1. Dar a conocer el servicio de orientación de la Facultad</p> <p>2. Informar al alumnado de las distintas líneas de investigación de los profesores que imparten el máster</p> <p>3. Aumentar la transparencia en la evaluación de TFM</p>
Máster en Relación de ayuda y counselling	<p>1. Dar visibilidad al buzón como vía formal de recogida de felicitaciones, quejas y sugerencias</p> <p>2. Mejorar la tasa de participación en las encuestas de estudiantes y egresados y prácticas-alumnos</p> <p>3. Mejorar la tasa de participación en las encuestas de satisfacción de tutor prácticas</p>
Máster en Atención Integral a Discapacidad Intelectual	<p>1. Mejorar la promoción del máster</p> <p>2. Actualización del plan de estudios</p> <p>3. Ampliar la oferta de centros de prácticas</p> <p>4. Disminuir la tasa de no presentados en la asignatura TFM</p> <p>5. Mejorar la tasa de participación en las encuestas de satisfacción de egresados y estudiantes de prácticas</p> <p>6. Mejorar la tasa de participación en las encuestas de tutor de prácticas</p> <p>7. Impulsar la movilidad de los estudiantes</p> <p>8. Impulsar la movilidad del profesorado del Máster</p> <p>9. Dar a conocer el servicio de orientación de la Facultad</p> <p>10. Incrementar la actividad investigadora del PDI</p> <p>11. Incentivar el uso del Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas entre los estudiantes</p>
Máster en Psicología Jurídica	<p>1. Revisar denominaciones de asignaturas y reorganizar la distribución de carga ECTS y contenidos entre las asignaturas atendiendo su actualización y demanda social</p> <p>2. Mejorar la oferta de prácticas externas</p> <p>3. Potenciar el carácter investigador y social del TFM</p> <p>4. Desarrollar actividades enfocadas a la inserción laboral</p>
Máster en Educación y rehabilitación de conductas adictivas	<p>1. Disminuir el nº de plazas verificadas (acción del curso 19/20, que no pudo cumplirse porque no se pudo presentar el modifica hasta que se tuvo la acreditación de la nueva sede; se retoma para el curso 20/21).</p>
Máster en Intervención logopédica especializada	<p>1. Mejorar la edición de los vídeos grabados en las UFs totalmente online</p> <p>2. Mejora de la competencia del profesorado en tecnologías para la</p>



	<p>formación a distancia</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Mejorar el rendimiento de los alumnos en la asignatura TFM</li> <li>4. Contar con la consultoría de referentes externos</li> <li>5. Incrementar el porcentaje de alumnos que contestan las encuestas de satisfacción</li> </ol>
--	--

9. Establecimiento de los objetivos del curso académico 21/22.

Los objetivos establecidos son los siguientes:

1. Mejorar el perfil investigador y fomentar la cultura investigadora en el claustro de la facultad.
2. Implementar las primeras experiencias profesionales a través de prácticas recién titulados ERASMUS+.
3. Aumentar la movilidad de prácticas internacionales.
4. Aumentar la movilidad internacional del pdi.

Además, se va a estudiar incluir algún objetivo relacionado con la mejora en rankings, alguno derivado de los planes de acción y alguno derivado del plan estratégico.

Las fichas de seguimiento de los objetivos están en proceso de elaboración. Se ratifican los objetivos por parte de todos los miembros de la comisión de calidad.

10. Presentación del Plan de recogida de opiniones de los grupos de interés

El viernes, 29 de abril, se envió a los miembros de la Comisión de Calidad el documento con las fechas de recogida de información de los grupos de interés de las titulaciones de la Facultad de Psicología para el curso 2021/2022 (adjunto 10). No sugieren ningún cambio al respecto.

Se revisarán las fechas con los responsables de cada titulación para adaptarlas a las necesidades específicas.

11. Análisis de la información pública del curso en vigor

La técnico de calidad ha llevado a cabo una revisión de la información disponible en web y realiza las siguientes apreciaciones sobre los grados:

	<b>PSICOLOGÍA</b>	<b>LOGOPEDIA</b>	<b>TERAPIA OCUPACIONAL</b>
Guías docentes	OK	OK	ok
Horario	OK	OK	Falta horario de OP



Calendario de exámenes	OK	OK	Falta calendario de OP
Prácticas Externas	OK	OK	OK
Trabajo Fin de Grado	OK	OK	OK
Profesorado	OK	Falta algún CV por publicar	Falta profesorado de algunas asignaturas
Itinerarios	OK	OK	OK
Indicadores	OK	OK	OK
Encuestas de satisfacción	Ok	Ok	Ok

Y la siguiente información sobre los postgrados (el Máster en relación de ayuda y counselling no aparece por estar en proceso de extinción):

	<b>CONDUCTAS ADICTIVAS</b>	<b>DISCAPACIDAD INTELLECTUAL</b>	<b>INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA</b>	<b>PSICOLOGÍA JURÍDICA</b>	<b>PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA</b>
Guías docentes	Falta el doc en inglés de 'Factores de Riesgo y Protección'	OK	Faltan los docs de 'Intervención Logopédica en la Dislexia'	OK	OK
Horario	OK	OK	OK	OK	OK
Calendario de exámenes	OK	OK	No hay ningún dato	Faltan los datos de la 2ª convocatoria	Faltan algunos datos de la 2ª convocatoria (grupos A y B)
Prácticas Externas	OK	OK	OK	OK	Datos de centros del curso 2018-





					19
Trabajo Fin de Máster	OK	OK	OK	OK	OK
Profesorado	OK	OK	Falta profesorado de TFM	OK	Solamente hay datos en 2 asignaturas
Itinerarios	OK	OK	OK	OK	OK
Indicadores	Faltan algunos indicadores de 2019-20 y de 2020-21	Faltan algunos indicadores de 2018-19, 2019-20 y de 2020-21	Faltan algunos indicadores de 2020-21	Faltan algunos indicadores de 2020-21	Faltan algunos indicadores de 2020-21

12. Ruegos y preguntas.

Agradecimiento a María por el trabajo que ha hecho en este período hasta la reincorporación de Rocío.

Felicitar a todas las titulaciones por el esfuerzo realizado con este nuevo sistema y por los resultados tan positivos.

Se agradece a los asistentes su participación en la Comisión en el presente curso.

Sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión a las 11'40 horas.

## Anexos

1. SEGUIMIENTO PLAN MEJORAS 19-20 FINAL
2. PLAN DE MEJORAS 2020-21 PSICOLOGIA
3. PLAN DE MEJORAS 2020-21 LOGOPEDIA
4. PLAN DE MEJORAS 2020-21 TO
5. PLAN DE MEJORAS 2020-21 PGS
6. PLAN DE MEJORAS 2020-21 M. Counselling
7. PLAN DE MEJORAS 2020-21 M.D
8. PLAN DE MEJORAS 2020-21 JURIDICA
9. PLAN DE MEJORAS 2020-21 MUILE
10. PLAN DE ENCUESTAS 21-22 (FPSICO)
11. Acta CST del Grado en Logopedia
12. Acta CST del Grado en Psicología
13. Acta CST del Grado en Terapia Ocupacional
14. Acta CST del M.U en Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual
15. Acta CST del M.U en Educación y Rehabilitación de Conductas Adictivas
16. Acta CST del M.U en Intervención Logopédica Especializada

17. Acta CST del M.U en Psicología General Sanitara
18. Acta CST del M.U en Psicología Jurídica
- 19.

## Seguimiento Plan de Mejoras 19/20

Titulación	No	Acción de mejora	Curso/s	Tareas desarrolladas	Indicador asociado	Conseguido
Grado en Logopedia	1	Incentivar y apoyar a cualquier equipo docente que proponga un plan de innovación educativa	20/21	Informar a los profesores sobre procedimiento y fechas para la participación en la V convocatoria de Proyectos de Innovación Docente Universitaria 21/22. Diseñar un plan de innovación asociado a la asignatura Practicum I. Presentación del proyecto a la convocatoria.	Proyecto de innovación docente titulado "Aprendizaje de habilidades terapéuticas en estudiantes de logopedia", presentado por dos profesores del grado, aceptado en la V convocatoria y en proceso de implementación	Sí
Grado en Psicología	1	Fomentar las acciones que permitan el aumento de la tasa de sexenios de los profesores del Grado	20/21 y 21/22	Decanato ha solicitado la creación de nuevos puestos en la estructura de la facultad para ayudar en la gestión al pdi.	En el curso 21/22 se ha incorporado un nuevo PAS a jornada completa a la Facultad; El número de sexenios de la titulación ha pasado de 8 en el curso 19/20 a 13 en el curso 20/21.	Sí
Grado en Terapia Ocupacional	1	Impartición de seminarios relacionados con habilidades prácticas del ejercicio profesional del terapeuta ocupacional	20/21	Se han diseñado e impartido 6 seminarios, sobre las siguientes temáticas: Habilidades para la comunicación con familias, habilidades de entrevista y comunicación, estrategias para el trabajo transdisciplinar, acompañar el duelo en TO, Estrategias de entrevista. La entrevista en situaciones especiales I y II	La puntuación que dan los estudiantes a su grado de satisfacción con las prácticas realizadas ha pasado de 3,25 en el curso 19/20 a 6,67 en el curso 20/21.	Sí

<p>Máster en Discapacidad Intelectual</p>	<p>1 Mantener las acciones para tratar de incrementar la participación en las encuestas</p>	<p>20/21</p>	<p>Recordatorios semanales por mail y plataforma a los alumnos de la necesidad de contestar a las encuestas y del plazo final de respuesta, durante el plazo de contestación de las mismas. Información sobre la relevancia de que los alumnos contesten las encuestas de satisfacción. Tiempo dedicado en clase en algunas asignaturas para permitir a los alumnos que contesten las encuestas de satisfacción en clase.</p>	<p>En el curso 20/21, el porcentaje de contestación de las encuestas de satisfacción docente ha alcanzado el 63,08%.</p>	
<p>2 Optimizar el Trabajo Fin de Máster para aquellos alumnos de segundas y posteriores matrículas</p>		<p>20/21</p>	<p>Explicar al inicio del master los requerimientos y pasos relacionados con la elaboración del TFM; Llevar el cabo el proceso de selección de la temática del TFM durante el primer semestre; Realizar la asignación según temática de los tutores de TFM antes del inicio del Segundo semestre; Hacer un seguimiento más cercano de la participación de los alumnos de segunda y posteriores matrículas; Flexibilizar los horarios de tutorías de los tutores de TFM para facilitar la participación de los alumnos/as en el proceso tutorial; Facilitar el desarrollo de tutorías virtuales entre estudiante/tutor mediante plataforma TEAMS.</p>	<p>La tasa de éxito de la asignatura TFM en el curso 20/21 ha sido del 96%, siendo el porcentaje de aprobados en primera matrícula del 80,77%. La tasa de rendimientos es del 75% y la de no presentados del 21,88%, por lo que hay que seguir trabajando para mejorar dichas tasas.</p>	<p>En proceso</p>

	3	Incrementar el porcentaje de formación de los docentes en cursos	20/21	Desarrollo del curso para la dirección de TFG/TFM por parte de la Comisión de Prácticas, TFG y TFM de la Facultad, e implementación del mismo. Envío de correos al profesorado del máster recordando la necesidad de formación y mandando la oferta de cursos de Educación.	La tasa de participación del profesorado en cursos de formación en el curso 20/21 ha sido del 65,22%, mientras que en el curso 19/20 fue de 36,36%.	Sí
Máster conductas adictivas	1	Disminuir el nº de plazas verificadas	20/21	Se ha presentado la ficha de Modificación y ha sido aprobada por Consejo de Gobierno y por Patronato. Está pendiente introducir la modificación porque estábamos esperando para introducir también el cambio de sede cuando fuera autorizado. Se pretende enviar la modificación a ANECA a lo largo de este curso 21/22.	El nº de plazas verificadas y ofertadas no ha cambiado.	En proceso
Máster logopedia	1	Aumentar la tasa de profesores doc	20/21	Se ha asignado más POD a profesores doctores que el curso pasado.	La tasa de pdi doctor ha pasado de 42,11% en el curso 19/20 a 65,21% en el curso 20/21.	Sí
	2	Incorporar profesorado y materia para reforzar las competencias que capacitan a realizar el TFM	20/21	Se ha aumentado el número de horas de docencia destinadas a la preparación del TFM. Se ha editado un videotutorial para el alumnado sobre el sistema de tutorización.	A pesar de las medidas, el porcentaje de alumnos presentados es del 52%. El objetivo es conseguir un 75%, por lo tanto hay que seguir trabajando sobre este objetivo	En proceso

Máster Psicología Jurídica	1	Adecuar la tasa de eficiencia a los resultados obtenidos en las últimas ediciones del Máster	20/21	Se ha presentado la ficha de Modificación y ha sido aprobada por Consejo de Gobierno y por Patronato. Está pendiente introducir la modificación porque estábamos esperando para introducir también el cambio de sede cuando fuera autorizado. Se pretende enviar la modificación a ANECA a lo largo de este curso 21/22.	La tasa de eficacia de momento no ha cambiado; está pendiente de modifica.	En proceso
Máster Psicología Sanitaria	1	Seguir incrementando el número de alumnos hasta alcanzar la totalidad de plazas verificadas	20/21	Se ha fomentado la difusión del máster y la presencia en redes sociales de la información relativa al máster. Se han organizado seminarios para egresados, tutores de prácticas, futuros alumnos, etc. con el fin de ganar visibilidad.	Las solicitudes de acceso han pasado de un 91,67% en el año 19-20 a un 106,67% en el año 20-21. El número de matriculados también ha aumentado de 53 en el 19-20 a 64 en el 20-21.	Sí
	2	Incrementar nº de convenios con centros de prácticas internacionales	20/21	Se ha buscado oferta de centros de habla hispana para la realización de prácticas del máster que cumplan los requisitos exigidos en la ECD/1070/2013 (la búsqueda ha sido infructuosa).	No se incrementan convenios centros de prácticas a nivel internacional, debido a la dificultad para encontrar centros en el extranjero que cumplan las normas del real decreto.	No
Máster Counselling	1	Incrementar el porcentaje de formación de los docentes en cursos	20/21	Desarrollo del curso para la dirección de TFG/TFM por parte de la Comisión de Prácticas, TFG y TFM de la Facultad, e implementación del mismo. Envío de correos al profesorado del máster recordando la necesidad de formación y mandando la oferta de cursos de Educación.	La tasa de participación del profesorado en cursos de formación en el curso 20/21 ha sido del 76,19%, mientras que en el curso 19/20 fue de 50%.	Sí

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b></p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 1 de 10</p>	<p>CURSO 2020-2021</p>	<p>FECHA:</p>

## 1. Introducción.

El presente documento deriva del análisis de la Valoración de la Implantación del SAIC de las titulaciones de la Facultad de Psicología, en el que se propone el Plan de Mejoras correspondiente al Curso 2020-2021.

## 2. Plan de Mejoras

### 2.1 Grado en Psicología

<b>Nº de mejora:</b>	<b>01-20/21</b>
<b>Titulaciones</b>	
Grado en Psicología	
<b>Acción de Mejora</b>	
Analizar el plan de estudios y en su caso petición de modificación	
<b>Tareas a desarrollar</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reorganizar la temporalidad del módulo de Bases biológicas de la Conducta.</li> <li>- Revisar temario de las asignaturas Evaluación y Diagnostico I y II</li> <li>- Evitar duplicidad del temario en las diferentes asignaturas del módulo de Psicología Evolutiva y de la educación</li> <li>- Proponer un programa, a lo largo del grado, que incluya asignaturas semestrales sobre Habilidades Personales, Comunicativas y Profesionales, así como de emprendimiento.</li> </ul>	
<b>Responsable de la Tarea</b>	
Vicedecana y profesores que impartan las asignaturas de los módulos	
<b>Temporalización</b>	
Septiembre 2022	
<b>Recursos necesarios</b>	
Revisiones con profesores de grado.	





**Indicador asociado**


**Responsable seguimiento**

Vicedecana del grado


**Beneficios esperados**

Mejora en la adquisición de competencias.


**Resultados esperados**

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b></p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 3 de 10</p>	<p>CURSO 2020-2021</p>	<p>FECHA:</p>


<p><b>Nº de mejora</b></p>	<p><b>02-20/21</b></p>
<p><b>Titulación</b></p>	
<p>Grado en Psicología</p>	
<p><b>Acción de Mejora</b></p>	
<p>Reducir el número de TFG alumnos modalidad online no presentados en primera convocatoria.</p>	
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>	
<p>Como medida para combatir el número de no presentados, se propone mantener tutorías con los alumnos modalidad online mientras se esté impartiendo la asignatura las posibles dificultades con las que se perciben los alumnos y tratar de ayudarlos.</p>	
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>	
<p>Coordinadora Online</p>	
<p><b>Temporalización</b></p>	
<p>Segundo cuatrimestre 22-23</p>	
<p><b>Recursos necesarios</b></p>	
<p>Reuniones con alumnos.</p>	
<p><b>Indicador asociado</b></p>	
<p>Tasa de no presentados de la asignatura de TFG.</p>	
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>	
<p>Coordinadora de online.</p>	
<p><b>Beneficios esperados</b></p>	
<p>Mayor número de alumnos presentados en primera convocatoria TFG online.</p>	
<p><b>Recursos necesarios</b></p>	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b></p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 4 de 10</p>	<p>CURSO 2020-2021</p>	<p>FECHA:</p>


<p><b>Nº de mejora</b></p>	<p><b>03-20/21</b></p>
<p><b>Titulación</b></p>	
<p>Grado en Psicología</p>	
<p><b>Acción de Mejora</b></p>	
<p>Supervisar las diferencias entre las tasas de resultados generales entre la modalidad presencial y la virtual.</p>	
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>	
<p>Incluir comparación en las reuniones de comisión de seguimiento del título</p>	
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>	
<p>Vicedecana, coordinadora de online y técnico de calidad de psicología</p>	
<p><b>Temporalización</b></p>	
<p>Curso 2021-22 a 2023-24.</p>	
<p><b>Recursos necesarios</b></p>	
<p>Tratamiento de los datos proporcionados por el centro de cálculo.</p>	
<p><b>Indicador asociado</b></p>	
<p>Las tasas.</p>	
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>	
<p>Coordinadora de online y Vicedecana de grado.</p>	
<p><b>Beneficios esperados</b></p>	
<p>Mejoras los resultados de las tasas generales en la modalidad online</p>	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b></p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 5 de 10</p>	<p>CURSO 2020-2021</p>	<p>FECHA:</p>


<p><b>Nº de mejora</b></p>	<p><b>04-20/21</b></p>
<p><b>Titulación</b></p>	
<p>Grado en Psicología</p>	
<p><b>Acción de Mejora</b></p>	
<p>Mejorar la tasa de participación en las encuestas de estudiantes, egresados, prácticas-alumnos.</p>	
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitar a la Oficina orientación para mejorar la participación en las encuestas.</li> <li>• Solicitar la documentación de buenas prácticas</li> <li>• Potenciar que el profesorado permita la participación con los dispositivos personales en un momento en el aula durante el por la UCV</li> </ul>	
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>	
<p></p>	
<p><b>Temporalización</b></p>	
<p></p>	
<p><b>Recursos necesarios</b></p>	
<p></p>	
<p><b>Indicador asociado</b></p>	
<p>Tasa de participación en la encuesta de estudiantes, egresados, estudiantes-prácticas y tutores-prácticas.</p>	
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>	
<p>Vicedecana.</p>	
<p><b>Beneficios esperados</b></p>	
<p>Mayor participación en las encuestas.</p>	
<p><b>Resultados esperados</b></p>	
<p>10%</p>	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b></p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 6 de 10</p>	<p>CURSO 2020-2021</p>	<p>FECHA:</p>

<p><b>Nº de mejora</b></p>	<p><b>05-20/21</b></p>
<p><b>Titulación</b></p>	
<p>Grado en Psicología</p>	
<p><b>Acción de Mejora</b></p>	
<p>Impulsar la movilidad del profesorado del Grado.</p>	
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Movilidad a través de Eu-Conexus.</li> <li>• Retomar la movilidad sobre el sistema educativo en Finlandia.</li> </ul>	
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>	
<p>Coordinadora de internacional.</p>	
<p><b>Temporalización</b></p>	
<p></p>	
<p><b>Recursos necesarios</b></p>	
<p></p>	
<p><b>Indicador asociado</b></p>	
<p>Tasa de movilidad del profesorado.</p>	
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>	
<p>Coordinadora de internacional.</p>	
<p><b>Beneficios esperados</b></p>	
<p>Aumentar la tasa de movilidad del PDI.</p>	
<p><b>Resultados esperados</b></p>	
<p>Recuperar la tasa de movilidad a de ante de la pandemia.</p>	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b></p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 7 de 10</p>	<p>CURSO 2020-2021</p>	<p>FECHA:</p>

<p><b>Nº de mejora</b></p>	<p><b>06-20/21</b></p>
<p><b>Titulación</b></p>	
<p>Grado en Psicología</p>	
<p><b>Acción de Mejora</b></p>	
<p>Aumentar la oferta de seminarios de formación.</p>	
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunión con el servicio de orientación para trabajar los seminarios y contenidos</li> <li>• Incluir seminarios dirigidos a todos los alumnos sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ redacción de trabajos académicos</li> <li>○ píldoras de información grabadas</li> <li>○ habilidades de trabajo en grupo</li> <li>○ talleres instrumentales para las asignaturas: búsqueda de información y normativa APA.</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>	
<p>Orientadora de psicología</p>	
<p><b>Temporalización</b></p>	
<p>Durante el curso 2022-23.</p>	
<p><b>Recursos necesarios</b></p>	
<p>Reuniones con la orientadora de la sede, profesorado de la titulación (Miércoles +).</p>	
<p><b>Indicador asociado</b></p>	
<p>Número de seminarios, píldoras, talleres ofrecidos.</p>	
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>	
<p>Vicedecana.</p>	
<p><b>Beneficios esperados</b></p>	
<p>Incrementar los seminarios de formación del alumnado de la titulación.</p>	
<p><b>Resultados esperados</b></p>	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b></p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 8 de 10</p>	<p>CURSO 2020-2021</p>	<p>FECHA:</p>


Buena acogida del alumnado en la participación en los seminarios.

<p><b>Nº de mejora</b></p>	<p><b>07-20/21</b></p>
<p><b>Titulación</b></p>	
<p>Grado en Psicología</p>	
<p><b>Acción de Mejora</b></p>	
<p>Fomentar la participación del profesorado en proyectos de innovación docente.</p>	
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta a profesores sobre interés en distintas metodologías docentes</li> <li>• Impartición de cursos de metodologías docentes</li> </ul>	
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>	
<p>Directores de departamento</p>	
<p><b>Temporalización</b></p>	
<p></p>	
<p><b>Recursos necesarios</b></p>	
<p></p>	
<p><b>Indicador asociado</b></p>	
<p></p>	
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>	
<p>Directores den departamento</p>	
<p><b>Beneficios esperados</b></p>	
<p>Aumento de la tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente.</p>	
<p><b>Resultados esperados</b></p>	
<p>Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente.</p>	


 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b>	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Página 9 de 10	CURSO 2020-2021	FECHA:

<b>Nº de mejora</b>	<b>8-20/21</b>
<b>Titulación</b>	
Grado en Psicología	
<b>Acción de Mejora</b>	
Incentivar el uso del Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas entre los estudiantes.	
<b>Tareas a desarrollar</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer este mecanismo de participación en las jornadas de acogida.</li> </ul>	
<b>Responsable de la Tarea</b>	
Tutor/a del primer curso.	
<b>Temporalización</b>	
Septiembre 2022.	
<b>Recursos necesarios</b>	
Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones, y reunión informativa.	
<b>Indicador asociado</b>	
Número de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas en el buzón.	
<b>Responsable seguimiento</b>	
Vicedecano o responsable de título y Coordinador de Calidad.	
<b>Beneficios esperados</b>	
Aumento del uso del buzón.	
<b>Resultados esperados</b>	
Mayor registro de felicitaciones y sugerencias.	



 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b></p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 10 de 10</p>	<p>CURSO 2020-2021</p>	<p>FECHA:</p>

<p><b>Nº de mejora</b></p>	<p><b>9-20/21</b></p>
<p><b>Titulación</b></p>	
<p>Grado en Psicología</p>	
<p><b>Acción de Mejora</b></p>	
<p>Sondear a los alumnos de cursos anteriores sobre su interés en las optativas y para valorar si es necesario generar más de un grupo en alguna de ellas</p>	
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar un formulario google forms donde se les ofrece a los estudiantes un listado de asignaturas optativas que debe ordenar por orden de preferencia</li> </ul>	
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>	
<p>vicedecana</p>	
<p><b>Temporalización</b></p>	
<p>Febrero-marzo del curso académico anterior</p>	
<p><b>Recursos necesarios</b></p>	
<p>Formulario de google Forms.</p>	
<p><b>Indicador asociado</b></p>	
<p>% de preferencia por parte del alumnado.</p>	
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>	
<p>vicedecana</p>	
<p><b>Beneficios esperados</b></p>	
<p>Adecuación de la oferta a las preferencias del alumnado.</p>	
<p><b>Resultados esperados</b></p>	
<p>Ampliar la variabilidad de la oferta en optativas.</p>	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>PLAN DE MEJORAS</b>	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Página 1 de 10	CURSO 2020-2021	FECHA: 24/02/2022


## 1. Introducción.

El presente documento deriva del análisis de la Valoración de la Implantación del SAIC de las titulaciones de la Facultad de Psicología, en el que se propone el Plan de Mejoras correspondiente al Curso 2020-2021.


## 2. Plan de Mejoras

### 2.1 Grado en Logopedia


<b>Nº de mejora:</b>	<b>01-20/21</b>
<b>Titulaciones</b>	
Grado en Logopedia	
<b>Acción de Mejora</b>	
Mejorar el nivel del idioma español de las estudiantes extranjeras que lo precisen al ingresar en primer curso	
<b>Tareas a desarrollar</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrecer a todo el alumnado extranjero que realice la prueba de nivel sobre español del Instituto Cervantes</li> <li>• Ofrecer de forma coordinada con el Centro de Lenguas de la UCV cursos intensivos en septiembre y en octubre, y cursos de larga duración durante todo el curso escolar</li> <li>• Ofrecer información al alumnado extranjero de cómo obtener la certificación oficial de nivel de español.</li> <li>• Intensificar la participación del alumnado español y extranjero en el Buddy-Program</li> <li>• Instar a los profesores a que las actividades de grupo se lleven a cabo mezclando alumnado de distinta procedencia</li> </ul>	
<b>Responsable de la Tarea</b>	
Vicedecano y Responsable de cursos de español del Centro de Lenguas de la UCV	
<b>Temporalización</b>	
Septiembre 2022	
<b>Recursos necesarios</b>	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b></p>	<p>FACULTAD DE VETERINARIA Y CIENCIAS EXPERIMENTALES</p>
<p>Página 2 de 10</p>	<p>CURSO 2019-2020</p>	<p>FECHA: XXXXX</p>

<p>ninguno</p>
<p><b>Indicador asociado</b></p>
<p>Convocatoria de grupos de español para extranjeros en Grado de Logopedia</p>
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>
<p>Vicedecano</p>
<p><b>Beneficios esperados</b></p>
<p>Adaptación más rápida del estudiantado extranjero</p>
<p><b>Resultados esperados</b></p>
<p>Mejores apreciaciones del profesorado en las pruebas y trabajos del alumnado de primer curso del cuatrimestre 1</p>

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>PLAN DE MEJORAS</b>	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Página 3 de 10	CURSO 2020-2021	FECHA: 24/02/2022


<b>Nº de mejora</b>	<b>02-20/21</b>
<b>Titulación</b>	
Grado en Logopedia	
<b>Acción de Mejora</b>	
Incentivar la movilidad del profesorado del Grado.	
<b>Tareas a desarrollar</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer vínculos con una universidad francesa (posiblemente Marsella) y una universidad italiana (posiblemente Bolonia) a fin de asegurar un plan estable de movilidad del profesorado, que pueda repercutir en el alumnado. Estos vínculos ya han estado activos en el pasado, pero deberán impulsarse de nuevo.</li> <li>• Renovar contactos con las tres universidades Colombianas y con la Chilena con las que se establecieron lazos de movilidad anteriormente</li> </ul>	
<b>Responsable de la Tarea</b>	
Coordinador de Movilidad del Grado en Logopedia	
<b>Temporalización</b>	
Curso 22-23	
<b>Recursos necesarios</b>	
Emails	
<b>Indicador asociado</b>	
Tasas de movilidad del profesorado	
<b>Responsable seguimiento</b>	
Coordinador de Movilidad del Grado en Logopedia	
<b>Beneficios esperados</b>	
Incremento en la tasa de movilidad del profesorado	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b></p>	<p>FACULTAD DE VETERINARIA Y CIENCIAS EXPERIMENTALES</p>
<p>Página 4 de 10</p>	<p>CURSO 2019-2020</p>	<p>FECHA: XXXXX</p>


<p><b>Nº de mejora</b></p>	<p><b>03-20/21</b></p>
<p><b>Titulación</b></p>	
<p>Grado en Logopedia</p>	
<p><b>Acción de Mejora</b></p>	
<p>Incentivar la movilidad de los estudiantes.</p>	
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar ofreciendo al alumnado las mejores oportunidades posibles de movilidad hacia el exterior</li> <li>• Coordinar las acciones de los responsables de prácticas y de movilidad internacional</li> </ul>	
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>	
<p>Coordinador de Movilidad del Grado en Logopedia</p>	
<p><b>Temporalización</b></p>	
<p>22-23</p>	
<p><b>Recursos necesarios</b></p>	
<p>Ninguno</p>	
<p><b>Indicador asociado</b></p>	
<p>Coordinador de Movilidad del Grado en Logopedia</p>	
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>	
<p>Coordinador de Movilidad del Grado en Logopedia</p>	
<p><b>Beneficios esperados</b></p>	
<p>Mayor participación del alumnado en los programas de movilidad</p>	
<p><b>Resultados esperados</b></p>	
<p>Incremento en la tasa de movilidad de los estudiantes</p>	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>PLAN DE MEJORAS</b>	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Página 5 de 10	CURSO 2020-2021	FECHA: 24/02/2022

<b>Nº de mejora</b>	<b>04-20/21</b>
<b>Titulación</b>	
Grado en Logopedia	
<b>Acción de Mejora</b>	
Aumentar el número de profesores doctores en el Grado en Logopedia	
<b>Tareas a desarrollar</b>	
Seleccionar profesorado	
<b>Responsable de la Tarea</b>	
Vicedecano de Logopedia	
<b>Temporalización</b>	
21-22	
<b>Recursos necesarios</b>	
ninguno	
<b>Indicador asociado</b>	
Tasa de profesor Doctor	
<b>Responsable seguimiento</b>	
Vicedecano y técnico de calidad	
<b>Beneficios esperados</b>	
Cumplir la normativa	
<b>Resultados esperados</b>	
Tasa de PDI doctor = 60%	


 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p align="center"><b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b></p>	<p align="center">FACULTAD DE VETERINARIA Y CIENCIAS EXPERIMENTALES</p>
<p>Página 6 de 10</p>	<p align="center">CURSO 2019-2020</p>	<p align="center">FECHA: XXXXX</p>

<p><b>Nº de mejora</b></p>	<p align="center"><b>05-20/21</b></p>
<p><b>Titulación</b></p>	
<p>Grado en Logopedia</p>	
<p><b>Acción de Mejora</b></p>	
<p>Incentivar al profesorado del título para que participe en proyectos de innovación docente.</p>	
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alertar a los profesores de las convocatorias</li> <li>• Promover reuniones de los equipos que ya han llevado a cabo alguno de estos proyectos con profesores interesados</li> </ul>	
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>	
<p>Vicedecano del Grado en Logopedia</p>	
<p><b>Temporalización</b></p>	
<p>21-22</p>	
<p><b>Recursos necesarios</b></p>	
<p>Colaboración de profesorado que ha participado en proyectos de innovación</p>	
<p><b>Indicador asociado</b></p>	
<p>Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente.</p>	
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>	
<p>Vicedecano de Logopedia</p>	
<p><b>Beneficios esperados</b></p>	
<p>Aumento del número de proyectos presentados por profesores del Grado en Logopedia</p>	
<p><b>Resultados esperados</b></p>	
<p>Presentación de uno o más proyectos de innovación en la próxima convocatoria UCV</p>	


 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>PLAN DE MEJORAS</b>	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Página 7 de 10	CURSO 2020-2021	FECHA: 24/02/2022

<b>Nº de mejora</b>	<b>06-20/21</b>
<b>Titulación</b>	
Grado en Logopedia	
<b>Acción de Mejora</b>	
Incentivar la participación de los estudiantes y egresados en las respectivas encuestas de satisfacción.	
<b>Tareas a desarrollar</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar que el profesorado permita la participación con los dispositivos personales en un momento en el aula durante el periodo establecido</li> </ul>	
<b>Responsable de la Tarea</b>	
Vicedecano de Logopedia y todos los profesores que participan en el Grado	
<b>Temporalización</b>	
Periodos en los que se aplican las encuestas	
<b>Recursos necesarios</b>	
ninguno	
<b>Indicador asociado</b>	
Tasa de participación en las encuestas de satisfacción.	
<b>Responsable seguimiento</b>	
Vicedecano en Logopedia	
<b>Beneficios esperados</b>	
Aumento de la tasa de participación en un 15%.	
<b>Resultados esperados</b>	
Mayor participación	



 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b></p>	<p>FACULTAD DE VETERINARIA Y CIENCIAS EXPERIMENTALES</p>
<p>Página 8 de 10</p>	<p>CURSO 2019-2020</p>	<p>FECHA: XXXXX</p>


<p><b>Nº de mejora</b></p>	<p><b>07-20/21</b></p>
<p><b>Titulación</b></p>	
<p>Grado en Logopedia</p>	
<p><b>Acción de Mejora</b></p>	
<p>Incentivar el uso del Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas entre los estudiantes.</p>	
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer este mecanismo de participación en las jornadas de acogida a alumnos de primer curso</li> </ul>	
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>	
<p>Tutor/a del primer curso.</p>	
<p><b>Temporalización</b></p>	
<p>Septiembre 22</p>	
<p><b>Recursos necesarios</b></p>	
<p>Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones Reunión informativa</p>	
<p><b>Indicador asociado</b></p>	
<p>Número de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas en el buzón.</p>	
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>	
<p>Responsable de calidad</p>	
<p><b>Beneficios esperados</b></p>	
<p></p>	
<p><b>Resultados esperados</b></p>	
<p>Incremento en el número de quejas, sugerencias o felicitaciones</p>	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>PLAN DE MEJORAS</b>	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Página 9 de 10	CURSO 2020-2021	FECHA: 24/02/2022

<b>Nº de mejora</b>	<b>08-20/21</b>
<b>Titulación</b>	
Grado en Logopedia	
<b>Acción de Mejora</b>	
Recopilar información de los referentes externos.	
<b>Tareas a desarrollar</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programar reuniones más especializadas con referentes externos.</li> <li>• Estudiar otros sistemas de recopilación de información.</li> </ul>	
<b>Responsable de la Tarea</b>	
Vicedecano de Logopedia	
<b>Temporalización</b>	
Abril 22	
<b>Recursos necesarios</b>	
Formulario	
<b>Indicador asociado</b>	
Encuestas y actas de la reunión	
<b>Responsable seguimiento</b>	
Vicedecano	
<b>Beneficios esperados</b>	
Información actualizada sobre las opiniones de agentes externo	
<b>Resultados esperados</b>	
Participación alta en la encuesta y en la reunión	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p align="center"><b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b></p>	<p align="center">FACULTAD DE VETERINARIA Y CIENCIAS EXPERIMENTALES</p>
<p>Página 10 de 10</p>	<p align="center">CURSO 2019-2020</p>	<p align="center">FECHA: XXXXX</p>

<p><b>Nº de mejora</b></p>	<p align="center"><b>09-20/21</b></p>
<p><b>Titulación</b></p>	
<p>Grado en Logopedia</p>	
<p><b>Acción de Mejora</b></p>	
<p>Estudiar las modificaciones del plan de estudios</p>	
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programar reuniones por módulos</li> <li>• Programar reuniones del conjunto del profesorado</li> </ul>	
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>	
<p>Vicedecano de Logopedia</p>	
<p><b>Temporalización</b></p>	
<p>Septiembre a Diciembre</p>	
<p><b>Recursos necesarios</b></p>	
<p>Memoria verificada</p>	
<p><b>Indicador asociado</b></p>	
<p>Actas de las reuniones. Documento final con propuestas de modificación del plan de estudios</p>	
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>	
<p>Vicedecano</p>	
<p><b>Beneficios esperados</b></p>	
<p>Generar un análisis profundo en el profesorado sobre las modificaciones del plan de estudios</p>	
<p><b>Resultados esperados</b></p>	
<p>Propuestas de modificación para presentar al decanato</p>	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b>	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Página 1 de 9	CURSO 2020-2021	FECHA: 24/02/2022


## 1. Introducción.

El presente documento deriva del análisis de la Valoración de la Implantación del SAIC de las titulaciones de la Facultad de Psicología, en el que se propone el Plan de Mejoras correspondiente al **Curso 2020-2021**.


## 2. Plan de Mejoras

### 2.1 Grado en Terapia Ocupacional


<b>Nº de mejora:</b>	<b>01-20/21</b>
<b>Titulaciones</b>	
Grado en Terapia Ocupacional	
<b>Acción de Mejora</b>	
Modificar la memoria verifica del grado de Terapia Ocupacional	
<b>Tareas a desarrollar</b>	
<p>Se planteará una modificación de la memoria verifica donde se propone lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eliminar asignaturas: Inglés Científico (6 ECTS) (FO) del módulo Fundamentos y metodología de la Investigación, que se sustituirá por obligatoriedad de aportar el nivel de inglés B1, antes de presentar el TFG; y Psicología del Desarrollo II (6 ECTS) (FB) del módulo de Formación Básica.</li> <li>- Incluir dos asignaturas: Valoración y Técnicas de Terapia Ocupacional (6 ECTS) (FO) en el módulo de Terapia Ocupacional, autonomía personal e independencia; y Análisis de datos (6 ECTS) (FO) en el módulo Fundamentos y metodología de la Investigación.</li> <li>- Convertir la asignatura de Historia y teoría de la Terapia Ocupacional de formación Obligatoria (FO) a Formación Básica (FB), pasando al módulo de Formación Básica.</li> <li>- Modificar el nombre de Psicología del Desarrollo I, por Psicología del Desarrollo.</li> <li>- Incluir 6 asignaturas como optativas: Inglés científico, Lengua de Signos Española, Educación para la interculturalidad, Psicología de la Educación, Duelo y Cuidados Paliativos y Educación para la salud y atención a la cronicidad.</li> </ul>	
<b>Responsable de la Tarea</b>	
Vicedecana.	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b></p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 2 de 9</p>	<p>CURSO 2020-2021</p>	<p>FECHA: 04-05-22</p>

<p><b>Temporalización</b></p>
<p>Curso 21-22 y Curso 22-23</p>
<p><b>Recursos necesarios</b></p>
<p>Reuniones de la Comisión de estudios del Modifica</p>
<p><b>Indicador asociado</b></p>
<p>Informe Modifica de la titulación</p>
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>
<p>Vicedecana.</p>
<p><b>Beneficios esperados</b></p>
<p>Actualización del plan de estudios atendiendo a las necesidades sociales, avances científicos.</p>
<p><b>Resultados esperados</b></p>
<p>Aprobación de ANECA e implementación del plan de estudios del Grado en el curso 22-23</p>

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b></p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 3 de 9</p>	<p>CURSO 2020-2021</p>	<p>FECHA: 24/02/2022</p>

<p><b>Nº de mejora:</b> <span style="float: right;"><b>02-20/21</b></span></p>
<p><b>Titulación</b></p>
<p>Grado en Terapia Ocupacional</p>
<p><b>Acción de Mejora</b></p>
<p>Mejorar las tasas de rendimiento de la asignatura "Procesos psicológicos básicos"</p>
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de las actividades formativas e inclusión de actividades de evaluación continua.</li> <li>• Facilitar que las actividades formativas se asemejen a la metodología de evaluación de la prueba escrita final</li> <li>• Facilitar información al alumnado que enfatice la importancia de las actividades de evaluación continua.</li> </ul>
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>
<p>Profesorado de la asignatura.</p>
<p><b>Temporalización</b></p>
<p>Curso 2021-22</p>
<p><b>Recursos necesarios</b></p>
<p>Actividades de evaluación continua</p>
<p><b>Indicador asociado</b></p>
<p>Tasa de rendimiento a nivel de asignatura</p>
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>
<p>Profesorado de la asignatura.</p>
<p><b>Beneficios esperados</b></p>
<p>Aumentar la tasa de rendimiento de la asignatura "Procesos psicológicos básicos".</p>
<p><b>Resultados esperados</b></p>
<p>Incrementar el porcentaje de aprobados de la asignatura</p>


 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b></p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 4 de 9</p>	<p>CURSO 2020-2021</p>	<p>FECHA: 04-05-22</p>

<p><b>Nº de mejora</b></p>	<p><b>03-20/21</b></p>
<p><b>Titulación</b></p>	
<p>Grado en Terapia Ocupacional</p>	
<p><b>Acción de Mejora</b></p>	
<p>Reacreditación del programa educativo aprobado por la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales (WFOT)</p>	
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir el procedimiento pendiente de establecer por el Consejo general de Colegios de Terapeutas Ocupacionales, como organismo responsable de colaboración con la (WFOT)</li> </ul>	
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>	
<p>Vicedecana del Grado.</p>	
<p><b>Temporalización</b></p>	
<p>Curso 21-22 y 22-23</p>	
<p><b>Recursos necesarios</b></p>	
<p>Elaboración y actualización de la memoria para la aprobación del Grado de Terapia Ocupacional para la WOFT.</p>	
<p><b>Indicador asociado</b></p>	
<p>Informe de aprobación de aprobación de la memoria</p>	
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>	
<p>Vicedecana</p>	
<p><b>Beneficios esperados</b></p>	
<p>Mantener el reconocimiento del programa académico, dentro de los estándares de calidad. Facilitar el reconocimiento a nivel mundial del alumnado egresado dentro del programa.</p>	
<p><b>Resultados esperados</b></p>	
<p>Obtener la reacreditación de la WFOT</p>	


 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b></p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 5 de 9</p>	<p>CURSO 2020-2021</p>	<p>FECHA: 24/02/2022</p>

<p><b>Nº de mejora</b></p>	<p><b>04-20/21</b></p>
<p><b>Titulación</b></p>	
<p>Grado en Terapia Ocupacional</p>	
<p><b>Acción de Mejora</b></p>	
<p>Incrementar la difusión y promoción de la movilidad internacional de los estudiantes.</p>	
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar mayor número de acciones para la difusión y promoción de la movilidad entre los estudiantes.</li> <li>• Promover la participación en eventos internacionales para potenciar la internacionalización. Dado que el grado pertenece a la red europea en Terapia Ocupacional (ENOTHE) se les facilita a los estudiantes información referente a los eventos organizados desde esta red.</li> </ul>	
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>	
<p>Coordinadora de internacional y Vicedecana.</p>	
<p><b>Temporalización</b></p>	
<p>Curso 21-22</p>	
<p><b>Recursos necesarios</b></p>	
<p>Subscripción a la red ENOTHE Promover las acciones de difusión (e-mails del alumnado)</p>	
<p><b>Indicador asociado</b></p>	
<p>Nº de alumnos que participan en programas de movilidad</p>	
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>	
<p>Coordinadora de internacional.</p>	
<p><b>Beneficios esperados</b></p>	
<p>Potenciar la internacionalización de los estudiantes</p>	
<p><b>Resultados esperados</b></p>	
<p>Aumentar la movilidad internacional entre los estudiantes.</p>	




 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b></p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 6 de 9</p>	<p>CURSO 2020-2021</p>	<p>FECHA: 04-05-22</p>


<p><b>Nº de mejora</b></p>	<p><b>05-20/21</b></p>
<p><b>Titulación</b></p>	
<p>Grado en Terapia Ocupacional</p>	
<p><b>Acción de Mejora</b></p>	
<p>Mejorar la participación del profesorado en proyectos de innovación docente.</p>	
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se analizará con el PDI de la titulación, la posibilidad de implementar programas de innovación docente.</li> <li>• Se facilitará información sobre la convocatoria de Proyectos de Innovación Docente Universitaria y convocatoria de Premios a la Innovación Docente Universitaria, de la UCV en los próximos cursos académicos.</li> </ul>	
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>	
<p>Directores de departamento y Vicedecana.</p>	
<p><b>Temporalización</b></p>	
<p>Curso 2021-2022</p>	
<p><b>Recursos necesarios</b></p>	
<p>Convocatoria de proyectos de innovación docente universitaria y convocatoria de premios por parte de Educa-Acción, siendo en el curso 21-22 la 5ª convocatoria.</p>	
<p><b>Indicador asociado</b></p>	
<p>Nº de proyectos aprobados Tasa de participación en proyectos de innovación</p>	
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>	
<p>Directores de departamento y Vicedecana.</p>	
<p><b>Beneficios esperados</b></p>	
<p>Generar metodologías activas y participativas que incrementen la implicación del alumnado en los proyectos de innovación.</p>	
<p><b>Resultados esperados</b></p>	
<p>Aumentar la participación del PDI en proyectos de innovación docente.</p>	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 7 de 9</p>	<p>CURSO 2020-2021</p>	<p>FECHA: 24/02/2022</p>

<p><b>Nº de mejora</b></p>	<p><b>06-20/21</b></p>
<p><b>Titulación</b></p>	
<p>Grado en Terapia Ocupacional</p>	
<p><b>Acción de Mejora</b></p>	
<p>Mejorar las tasas de participación en las encuestas de estudiantes y egresados.</p>	
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recordar a los representantes de los alumnos de la importancia de participar en las encuestas</li> <li>• Dejar 5 minutos para contestar a las encuestas antes de empezar las clases.</li> </ul>	
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>	
<p>Profesorado de la titulación.</p>	
<p><b>Temporalización</b></p>	
<p>Curso 21/22- 22/23</p>	
<p><b>Recursos necesarios</b></p>	
<p>Reuniones con delegados, e-mails recordatorios de participación Encuestas de satisfacción</p>	
<p><b>Indicador asociado</b></p>	
<p>Tasas de participación en las encuestas</p>	
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>	
<p>Coordinador de calidad de la Facultad</p>	
<p><b>Beneficios esperados</b></p>	
<p>Obtener resultados representativos de los grados de satisfacción del alumnado</p>	
<p><b>Resultados esperados</b></p>	
<p>Incrementar la tasa de participación en las encuestas de satisfacción de estudiantes y egresados</p>	

	<b>Universidad Católica de Valencia</b> San Vicente Mártir	<b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b>	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Página 8 de 9	CURSO 2020-2021	FECHA: 04-05-22	

<b>Nº de mejora</b>	<b>07-20/21</b>
<b>Titulación</b>	
Grado en Terapia Ocupacional	
<b>Acción de Mejora</b>	
Incrementar el número de empleadores participantes en las reuniones y/o encuestas, para conocer el grado de satisfacción de los empleadores con los estudiantes del grado de Terapia Ocupacional de nuestra Universidad.	
<b>Tareas a desarrollar</b>	
Se recopilará información por parte diferentes empleadores, a través de cuestionarios y/o entrevistas con la finalidad de conocer el grado de satisfacción de los empleadores con los titulados de nuestra Universidad, así como como posibles áreas de mejora o puntos a fortalecer en las competencias, conocimientos y/o habilidades del alumnado.	
<b>Responsable de la Tarea</b>	
Vicedecana.	
<b>Temporalización</b>	
Curso 2022-23.	
<b>Recursos necesarios</b>	
Emails de convocatoria a las reuniones a los empleadores Encuestas	
<b>Indicador asociado</b>	
Nº de empleadores participantes en las reuniones Tasa de participación de los empleadores en las encuestas	
<b>Responsable seguimiento</b>	
Vicedecana	
<b>Beneficios esperados</b>	
Conocer el grado de satisfacción de los empleadores con los egresados de Terapia Ocupacional	
<b>Resultados esperados</b>	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b>	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Página 9 de 9	CURSO 2020-2021	FECHA: 24/02/2022

Recoger una serie de indicadores cuantificables sobre la opinión y satisfacción que los empleadores tienen con respecto al desempeño profesional de los estudiantes del grado de la UCV

<b>Nº de mejora</b>	<b>08-20/21</b>
<b>Titulación</b>	
Grado en Terapia Ocupacional	
<b>Acción de Mejora</b>	
Incentivar el uso del Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas entre los estudiantes.	
<b>Tareas a desarrollar</b>	
Dar a conocer este mecanismo de participación en las jornadas de acogida.	
<b>Responsable de la Tarea</b>	
Tutor/a del primer curso.	
<b>Temporalización</b>	
Curso 2022-23.	
<b>Recursos necesarios</b>	
Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones, y reunión informativa.	
<b>Indicador asociado</b>	
Número de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas en el buzón.	
<b>Responsable seguimiento</b>	
Vicedecano o responsable de título y Coordinador de Calidad.	
<b>Beneficios esperados</b>	
Aumento del uso del buzón.	
<b>Resultados esperados</b>	
Mayor registro de felicitaciones y sugerencias.	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b></p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 1 de 4</p>	<p>CURSO 2020-2021</p>	<p>FECHA: 02/05/2022</p>


## 1. Introducción.

El presente documento deriva del análisis de la Valoración de la Implantación del SAIC de las titulaciones de la Facultad de Psicología, en el que se propone el Plan de Mejoras correspondiente al Curso 2020-2021.

## 2. Plan de Mejoras

### 2.1 Máster Psicología General Sanitaria

<b>Nº de mejora:</b>	<b>01-20/21</b>
<b>Titulaciones</b>	
Máster en Psicología General Sanitaria	
<b>Acción de Mejora</b>	
Dar a conocer el servicio de orientación de la Facultad.	
<b>Tareas a desarrollar</b>	
<p>Informar al alumnado del Servicio de Orientación en la presentación del máster, haciendo especial hincapié en aquellos que provienen de realizar sus estudios de grado en otras universidades y que, por tanto, no están familiarizados con el uso de este servicio.</p> <p>Se convocará a la orientadora de la sede a la presentación del Máster.</p>	
<b>Responsable de la Tarea</b>	
Dirección del máster.	
<b>Temporalización</b>	
Curso 2022/23.	
<b>Recursos necesarios</b>	
Email de convocatoria a la orientadora.	
<b>Indicador asociado</b>	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b></p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 2 de 4</p>	<p>CURSO 2020-2021</p>	<p>FECHA:</p>

Asistencia de la orientadora en las jornadas de presentación del Máster.

Número de alumnos atendidos por la orientadora.

Número de talleres ofertados.

### **Responsable seguimiento**

Dirección del Máster.


### **Beneficios esperados**

Fomentar el conocimiento y el uso del servicio por el alumnado.


### **Resultados esperados**

Aumentar el número de alumnos atendidos por el servicio de orientación.

Aumentar la participación de los alumnos en los talleres ofertados.

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b></p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 3 de 4</p>	<p>CURSO 2020-2021</p>	<p>FECHA: 02/05/2022</p>

<p><b>Nº de mejora</b></p>	<p><b>02-20/21</b></p>
<p><b>Titulación</b></p>	
<p>Máster Psicología General Sanitaria</p>	
<p><b>Acción de Mejora</b></p>	
<p>Informar al alumnado de las distintas líneas de investigación de los profesores que imparten el máster.</p>	
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>	
<p>Convocar reunión para informar de las líneas de investigación existentes.</p>	
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>	
<p>Dirección del Máster.</p>	
<p><b>Temporalización</b></p>	
<p>Al finalizar el primer curso del Máster.</p>	
<p><b>Recursos necesarios</b></p>	
<p>Listado de los diferentes grupos de investigación y la reunión del alumnado con la Dirección del Máster.</p>	
<p><b>Indicador asociado</b></p>	
<p>Participación de los alumnos en los de TFM de investigación.</p>	
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>	
<p>Dirección del Máster y Coordinadora de TFM.</p>	
<p><b>Beneficios esperados</b></p>	
<p>Aumentar el número de TFM de investigación.</p>	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 4 de 4</p>	<p>CURSO 2020-2021</p>	<p>FECHA:</p>

<p><b>Nº de mejora</b></p>	<p><b>03-20/21</b></p>
<p><b>Titulación</b></p>	
<p>Máster Psicología General Sanitaria</p>	
<p><b>Acción de Mejora</b></p>	
<p>Aumentar la transparencia en la evaluación de TFM.</p>	
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>	
<p>Utilización del programa TF para la defensa del TFM.</p>	
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>	
<p>Coordinadora del TFM.</p>	
<p><b>Temporalización</b></p>	
<p>Curso 2021-22.</p>	
<p><b>Recursos necesarios</b></p>	
<p>Programa de TF.</p>	
<p><b>Indicador asociado</b></p>	
<p>Resultados académicos del de TFM.</p>	
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>	
<p>Coordinadora de TFM.</p>	
<p><b>Beneficios esperados</b></p>	
<p>El resultado de la evaluación del director y del evaluador ciego son similares.</p>	



 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b></p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 1 de 4</p>	<p>CURSO 2020-2021</p>	<p>FECHA: 29-04-22</p>


## 1. Introducción.

El presente documento deriva del análisis de la Valoración de la Implantación del SAIC de las titulaciones de la Facultad de Psicología, en el que se propone el Plan de Mejoras correspondiente al Curso 2020-2021.


## 2. Plan de Mejoras

### 2.1 Máster en Relación de ayuda y counselling


<b>Nº de mejora:</b>	<b>01-20/21</b>
<b>Titulaciones</b>	
Máster en Relación de ayuda y counselling	
<b>Acción de Mejora</b>	
Dar visibilidad al buzón como vía formal de recogida de felicitaciones, quejas y sugerencias.	
<b>Tareas a desarrollar</b>	
Dar a conocer este mecanismo de participación en las jornadas de acogida.	
<b>Responsable de la Tarea</b>	
Dirección del Máster	
<b>Temporalización</b>	
Octubre de 2022	
<b>Recursos necesarios</b>	
Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones, y reunión informativa.	
<b>Indicador asociado</b>	
Número de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas en el buzón.	
<b>Responsable seguimiento</b>	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b></p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 2 de 4</p>	<p>CURSO 2020-2021</p>	<p>FECHA:</p>

<p>Responsable de título y Coordinador de Calidad.</p>
<p><b>Beneficios esperados</b></p>
<p>Aumento del uso del buzón.</p>
<p><b>Resultados esperados</b></p>
<p>Mayor registro de quejas, felicitaciones y sugerencias.</p>

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b></p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 3 de 4</p>	<p>CURSO 2020-2021</p>	<p>FECHA: 29-04-22</p>

<p><b>Nº de mejora</b></p>	<p><b>02-20/21</b></p>
<p><b>Titulación</b></p>	
<p>Máster en Relación de ayuda y counselling</p>	
<p><b>Acción de Mejora</b></p>	
<p>Mejorar la tasa de participación en las encuestas de estudiantes y egresados y prácticas-alumnos</p>	
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitar a la Oficina orientación para mejorar la participación en las encuestas.</li> <li>• Solicitar la documentación de buenas prácticas</li> <li>• Potenciar que el profesorado permita la participación con los dispositivos personales en un momento en el aula durante el por la UCV</li> </ul>	
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>	
<p>Coordinador de prácticas.</p>	
<p><b>Temporalización</b></p>	
<p>Curso 2021-22.</p>	
<p><b>Recursos necesarios</b></p>	
<p>Recordatorios</p>	
<p><b>Indicador asociado</b></p>	
<p>Tasa de participación en la encuesta de estudiantes, egresados, estudiantes-prácticas y tutores-prácticas.</p>	
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>	
<p>Responsable del título.</p>	
<p><b>Beneficios esperados</b></p>	
<p>Mayor participación en las encuestas.</p>	
<p><b>Resultados esperados</b></p>	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b></p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 4 de 4</p>	<p>CURSO 2020-2021</p>	<p>FECHA:</p>

<p><b>Nº de mejora</b></p>	<p><b>03-20/21</b></p>
<p><b>Titulación</b></p>	
<p>Máster en Relación de ayuda y counselling</p>	
<p><b>Acción de Mejora</b></p>	
<p>Mejorar la tasa de participación en las encuestas de satisfacción de tutor prácticas.</p>	
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>	
<p>Recordatorios a los tutores cuando se registra la evaluación de los estudiantes.</p>	
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>	
<p>Coordinador de prácticas.</p>	
<p><b>Temporalización</b></p>	
<p>Curso 2021-2022.</p>	
<p><b>Recursos necesarios</b></p>	
<p>Correos electrónicos dirigidos a los tutores.</p>	
<p><b>Indicador asociado</b></p>	
<p>Tasa de participación en la encuesta de satisfacción de los tutores de prácticas.</p>	
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>	
<p>Responsable del título.</p>	
<p><b>Beneficios esperados</b></p>	
<p>Mayor participación en las encuestas.</p>	
<p><b>Resultados esperados</b></p>	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b></p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 1 de 14</p>	<p>CURSO 2020-2021</p>	<p>FECHA: 29-04-2022</p>


## 1. Introducción.

El presente documento deriva del análisis de la Valoración de la Implantación del SAIC de las titulaciones de la Facultad de Psicología, en el que se propone el Plan de Mejoras correspondiente al Curso 2020-2021.


## 2. Plan de Mejoras

### 2.1 Máster en Discapacidad Intelectual


<b>Nº de mejora:</b>	<b>01-20/21</b>
<b>Titulaciones</b>	
Máster en Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual	
<b>Acción de Mejora</b>	
Mejorar la promoción del máster.	
<b>Tareas a desarrollar</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementar el número de acciones de difusión en el periodo de matrícula con el asesoramiento del departamento de marketing.</li> <li>• Establecer nuevos convenios de colaboración con entidades del sector de la discapacidad intelectual que promueven el incremento de matrícula de nuevos alumnos.</li> </ul>	
<b>Responsable de la Tarea</b>	
Nuevos alumnos, departamento de marketing y Dirección del máster.	
<b>Temporalización</b>	
Cursos 21/22 y 22/23	
<b>Recursos necesarios</b>	
Acciones de difusión (folletos, difusión en redes sociales, revistas científicas, posicionamientos en web)	
<b>Indicador asociado</b>	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b></p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 2 de 14</p>	<p>CURSO 2020-2021</p>	<p>FECHA:</p>

<p>Tasa de matriculación en el máster.</p>
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>
<p>Dirección del máster.</p>
<p><b>Beneficios esperados</b></p>
<p>Incremento en la tasa de matriculación.</p>
<p><b>Resultados esperados</b></p>
<p>Aumento del número de matriculados respecto a ediciones anteriores.</p>


 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b></p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 3 de 14</p>	<p>CURSO 2020-2021</p>	<p>FECHA: 29-04-2022</p>

<p><b>Nº de mejora</b></p>	<p><b>02-20/21</b></p>
<p><b>Titulación</b></p>	
<p>Máster en Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual.</p>	
<p><b>Acción de Mejora</b></p>	
<p>Actualización del plan de estudios</p>	
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>	
<p>Incluir modificaciones futuras a través de un próximo MODIFICA, al respecto de actualizar, incluir y reorganizar contenido sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición del concepto de discapacidad intelectual (12ª Edición); Alteración de la regulación emocional; Prácticas centradas en la familia y en los entornos naturales; La atención a las personas con necesidades de apoyo extenso y generalizado; Lenguaje y comunicación; Habilidades conceptuales; Tecnologías de apoyo para la participación; Transformación de los servicios y nuevas visiones de las organizaciones; Ética, trato digno y derechos de las personas con DI; Trastorno del Espectro Autista y DI; Atención a la diversidad: estrategias metodológicas y apoyos educativos; Planificación de aula y ajustes del currículo educativo; Diseño Universal de Aprendizaje; Papel de los Centros Específicos Educativos; Vida independiente y participación en la comunidad; Acceso al empleo (ordinario, protegido y/o personalizado); Vida saludable; Accesibilidad cognitiva y participación en el entorno; Lectura fácil; Ocio y vida social; Apoyo conductual positivo y análisis funcional de la conducta; Planes de aprendizaje en personas con DI.</li> <li>• Actualización de indicadores de evaluación a distribuir entre la docencia presencial y la docencia online, así como Incorporación de rúbrica para la docencia online (participación y asistencia), incorporación de cuestionarios de evaluación de contenido y trabajos de evidencia practica de participación evaluable en la docencia presencial.</li> <li>• Ajustar la carga de las horas de docencia presencial/síncrona y trabajo autónomo.</li> <li>• Respecto a TFM se incluirán las siguientes modificaciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Modificación de las horquillas de evaluación</li> <li>○ Establecer una normativa donde se definan específicamente y con mayor claridad los requisitos que debe superar el alumno/a para aprobar la asignatura.</li> <li>○ Ofrecer acciones formativas/talleres complementarios que aumenten conocimientos y competencias del alumnado que permitan mejorar resultados del TFM, en coordinación con los servicios de la Facultad.</li> </ul> </li> </ul>	


 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b></p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 4 de 14</p>	<p>CURSO 2020-2021</p>	<p>FECHA:</p>

<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>
<p>Dirección del Máster</p>
<p><b>Temporalización</b></p>
<p>Curso 2021-22 y 2022-23.</p>
<p><b>Recursos necesarios</b></p>
<p>Reuniones necesarias para poder solicitar el Modifica de la titulación. Rúbrica Cuestionarios de evaluación Trabajos de evidencia práctica</p>
<p><b>Indicador asociado</b></p>
<p>Modifica de máster</p>
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>
<p>Dirección del Máster.</p>
<p><b>Beneficios esperados</b></p>
<p>Actualización del plan de estudios de la titulación.</p>
<p><b>Resultados esperados</b></p>
<p>Informe favorable de la Modificación</p>




 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b></p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 5 de 14</p>	<p>CURSO 2020-2021</p>	<p>FECHA: 29-04-2022</p>

<p><b>Nº de mejora</b></p>	<p><b>03-20/21</b></p>
<p><b>Titulación</b></p>	
<p>Máster en Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual.</p>	
<p><b>Acción de Mejora</b></p>	
<p>Ampliar la oferta de centros de prácticas</p>	
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitar a las entidades con convenio al inicio del Máster, la posible colaboración que permita ofrecer una pequeña bolsa de plazas para alumnado que pudiera estar interesado y facilitar la elección de alumnos y alumnas que no tengan una idea clara de dónde realizar las prácticas.</li> <li>• Ampliar los tiempos para la realización de las prácticas, iniciando los trámites de la documentación y autogestión de las prácticas con mayor antelación, antes de diciembre del curso en el que se realiza la edición.</li> </ul>	
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>	
<p>Coordinador de prácticas</p>	
<p><b>Temporalización</b></p>	
<p>Curso 21-22 y 22-23</p>	
<p><b>Recursos necesarios</b></p>	
<p>Convenios de prácticas Reuniones o e-mails con los centros de prácticas</p>	
<p><b>Indicador asociado</b></p>	
<p>Nº de plazas ofertadas en los centros de prácticas Nº de convenios</p>	
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>	
<p>Dirección del Máster</p>	
<p><b>Beneficios esperados</b></p>	
<p>Facilitar al alumnado la gestión de su prácticum</p>	
<p><b>Resultados esperados</b></p>	
<p>Incrementar la satisfacción de los estudiantes con los centros de prácticas</p>	


 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b></p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 6 de 14</p>	<p>CURSO 2020-2021</p>	<p>FECHA:</p>

<p><b>Nº de mejora</b></p>	<p><b>04-20/21</b></p>
<p><b>Titulación</b></p>	
<p>Máster en Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual.</p>	
<p><b>Acción de Mejora</b></p>	
<p>Disminuir la tasa de no presentados en la asignatura TFM</p>	
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover un mayor seguimiento de los tutores/as de TFM que disminuya el porcentaje de alumno/as que abandonan la asignatura.</li> <li>• Favorecer la flexibilidad de horario en la atención a los alumnos/as por parte de los tutores/as de TFM.</li> <li>• Seguimiento a los tutores y estudiantes con el fin de detectar antes qué procesos no están funcionando, tratando de conocer qué apoyos puede necesitar ese alumno/a para hacer más efectivo su proceso.</li> </ul>	
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>	
<p>Coordinador de TFM.</p>	
<p><b>Temporalización</b></p>	
<p>Curso 2020-21 y 2021-22.</p>	
<p><b>Recursos necesarios</b></p>	
<p>Reuniones con los tutores de TFM. Reuniones de seguimiento con los alumnos.</p>	
<p><b>Indicador asociado</b></p>	
<p>Tasa de no presentados en la asignatura de TFM.</p>	
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>	
<p>Dirección del Máster.</p>	
<p><b>Beneficios esperados</b></p>	
<p>Reducción de la tasa de no presentados de TFM.</p>	
<p><b>Resultados esperados</b></p>	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b></p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 7 de 14</p>	<p>CURSO 2020-2021</p>	<p>FECHA: 29-04-2022</p>

Incremento de las tasas de rendimiento de TFM.

<p><b>Nº de mejora</b></p>	<p><b>05-20/21</b></p>
<p><b>Titulación</b></p>	
<p>Máster en Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual.</p>	
<p><b>Acción de Mejora</b></p>	
<p>Mejorar la tasa de participación en las encuestas de satisfacción de egresados y estudiantes de prácticas.</p>	
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Remitir emails recordatorios y mensajería específica en el Campus Virtual.</li> <li>• Promover la cumplimentación de las encuestas, al presentar memoria y evaluación final.</li> <li>• Solicitar a la Oficina de Calidad orientación para mejorar la participación en las encuestas.</li> <li>• Solicitar la documentación de buenas prácticas.</li> <li>• Potenciar que el profesorado permita la cumplimentación de las encuestas en periodo lectivo.</li> </ul>	
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>	
<p>Dirección del Máster. Profesorado del equipo docente.</p>	
<p><b>Temporalización</b></p>	
<p>Curso 2021-22 y 2022-23</p>	
<p><b>Recursos necesarios</b></p>	
<p>Emails Encuestas</p>	
<p><b>Indicador asociado</b></p>	
<p>Tasa de participación en la encuesta de satisfacción de estudiantes, egresados y estudiantes de prácticas.</p>	
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>	
<p>Dirección del Máster y Coordinador de Calidad.</p>	
<p><b>Beneficios esperados</b></p>	


 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b></p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 8 de 14</p>	<p>CURSO 2020-2021</p>	<p>FECHA:</p>

Conocer el grado de satisfacción de los diferentes grupos de interés en las encuestas de estudiantes, egresados y estudiantes de prácticas.

**Resultados esperados**

Mayor participación en las encuestas.

<p><b>Nº de mejora</b></p>	<p><b>06-20/21</b></p>
<p><b>Titulación</b></p>	
<p>Máster en Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual.</p>	
<p><b>Acción de Mejora</b></p>	
<p>Mejorar la tasa de participación en las encuestas de tutor de prácticas.</p>	
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover la cumplimentación de las encuestas, al presentar memoria y evaluación final.</li> </ul>	
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>	
<p>Coordinador de prácticas.</p>	
<p><b>Temporalización</b></p>	
<p>Curso 2021-22 y 2022-23.</p>	
<p><b>Recursos necesarios</b></p>	
<p>Emails Encuestas</p>	
<p><b>Indicador asociado</b></p>	
<p>Tasa de participación en la encuesta de los tutores-prácticas.</p>	
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>	
<p>Dirección del Máster y Coordinadora de Calidad</p>	
<p><b>Beneficios esperados</b></p>	


 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b></p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 9 de 14</p>	<p>CURSO 2020-2021</p>	<p>FECHA: 29-04-2022</p>

Conocer el grado de satisfacción de los tutores de prácticas.

**Resultados esperados**


Mayor participación en las encuestas.

<p><b>Nº de mejora</b></p>	<p><b>07-20/21</b></p>
<p><b>Titulación</b></p>	
<p>Máster en Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual.</p>	
<p><b>Acción de Mejora</b></p>	
<p>Impulsar la movilidad de los estudiantes.</p>	
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difundir entre los estudiantes las posibilidades de movilidades internacionales durante el curso lectivo, así como el año posterior a terminar el ciclo (Ej. Erasmus +).</li> <li>• Invitar a la participación en las actividades de internacionalización para los estudiantes (Ej. Semana Internacional)</li> </ul>	
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>	
<p>Dirección del Máster y Coordinador de Internacional</p>	
<p><b>Temporalización</b></p>	
<p>Curso 2022-23</p>	
<p><b>Recursos necesarios</b></p>	
<p>Listados de los diferentes destinos Actividades de internacionalización</p>	
<p><b>Indicador asociado</b></p>	
<p>Nº de alumnos que participan en programas de movilidad</p>	
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>	
<p>Dirección del Máster.</p>	
<p><b>Beneficios esperados</b></p>	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b></p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 10 de 14</p>	<p>CURSO 2020-2021</p>	<p>FECHA:</p>

<p>Aumentar la tasa de movilidad.</p>
<p><b>Resultados esperados</b></p>

<p><b>Nº de mejora</b> <span style="float: right;"><b>08-20/21</b></span></p>
<p><b>Titulación</b></p>
<p>Máster en Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual.</p>
<p><b>Acción de Mejora</b></p>
<p>Impulsar la movilidad del profesorado del Máster.</p>
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar la movilidad entre PDI mediante el aumento de la difusión de las opciones y programas disponibles.</li> </ul>
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>
<p>Coordinadora de internacional.</p>
<p><b>Temporalización</b></p>
<p>Curso 2022-23.</p>
<p><b>Recursos necesarios</b></p>
<p><b>Indicador asociado</b></p>
<p>Tasa de movilidad del profesorado.</p>
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>
<p>Coordinador de internacional.</p>
<p><b>Beneficios esperados</b></p>

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b></p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 11 de 14</p>	<p>CURSO 2020-2021</p>	<p>FECHA: 29-04-2022</p>

### Resultados esperados

Aumentar la tasa de movilidad del PDI.

### Nº de mejora:

**09-20/21**

### Titulaciones

Máster en Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual.

### Acción de Mejora

Dar a conocer el servicio de orientación de la Facultad.

### Tareas a desarrollar

- Incorporar en la jornada de acogida información sobre el servicio de orientación y lo que se les ofrece desde él (talleres, orientación individual, etc.)
- Se convocará a la orientadora de la sede a la presentación del Máster.

### Responsable de la Tarea

Dirección del máster.

### Temporalización

Curso 2022/23.

### Recursos necesarios

Email de convocatoria a la orientadora.

### Indicador asociado


Asistencia de la orientadora en las jornadas de presentación del Máster.  
Número de alumnos atendidos por la orientadora.  
Número de talleres ofertados.

### Responsable seguimiento

Dirección del Máster.

### Beneficios esperados

Fomentar el conocimiento y el uso del servicio por el alumnado.

	<b>Universidad Católica de Valencia</b> San Vicente Mártir	<b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b>	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Página 12 de 14		CURSO 2020-2021	FECHA:

### Resultados esperados

Aumentar el número de alumnos atendidos por el servicio de orientación.  
 Aumentar la participación de los alumnos en los talleres ofertados.

<b>Nº de mejora</b>	<b>10-20/21</b>
<b>Titulación</b>	
Máster en Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual.	
<b>Acción de Mejora</b>	
Incrementar la actividad investigadora del PDI	
<b>Tareas a desarrollar</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar la actividad investigadora del PDI.</li> <li>• Favorecer el desarrollo de proyectos de innovación docente por parte del claustro docente del título</li> </ul>	
<b>Responsable de la Tarea</b>	
Dirección del Máster y Coordinador de Calidad	
<b>Temporalización</b>	
Cursos 21/22 y 22/23	
<b>Recursos necesarios</b>	
Aprobación de proyectos de investigación	
<b>Indicador asociado</b>	
Nº de proyectos de innovación docente y proyectos de investigación Tasa de participación del PDI de la titulación en proyectos de innovación docente y proyectos de investigación.	
<b>Responsable seguimiento</b>	
Dirección del Máster	
<b>Beneficios esperados</b>	




 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b>	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Página 13 de 14	CURSO 2020-2021	FECHA: 29-04-2022

Aumento de la tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente y proyectos de investigación.

### **Resultados esperados**

Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente y proyectos de investigación.

<b>Nº de mejora</b>	<b>11-20/21</b>
<b>Titulación</b>	
Máster en Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual.	
<b>Acción de Mejora</b>	
Incentivar el uso del Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas entre los estudiantes.	
<b>Tareas a desarrollar</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer este mecanismo de participación en las jornadas de acogida.</li> </ul>	
<b>Responsable de la Tarea</b>	
Dirección del Máster y Coordinador de Calidad	
<b>Temporalización</b>	
Curso 2022-23	
<b>Recursos necesarios</b>	
Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones, y reunión informativa.	
<b>Indicador asociado</b>	
Número de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas en el buzón.	
<b>Responsable seguimiento</b>	
Responsable de título y Coordinador de Calidad.	
<b>Beneficios esperados</b>	
Aumento del uso del buzón.	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b>	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Página 14 de 14	CURSO 2020-2021	FECHA:

### **Resultados esperados**

Mayor registro de quejas, felicitaciones y sugerencias.

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b>	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Página 1 de 5	CURSO 2020-2021	FECHA: 2-05-2022


## 1. Introducción.

El presente documento deriva del análisis de la Valoración de la Implantación del SAIC de las titulaciones de la Facultad de Psicología, en el que se propone el Plan de Mejoras correspondiente al Curso 2020-2021.


## 2. Plan de Mejoras

### 2.1 Máster Univeritario en Psicología Jurídica


<b>Nº de mejora:</b>	<b>01-20/21</b>
<b>Titulación</b>	
Máster Universitario en Psicología Jurídica	
<b>Acción de Mejora</b>	
Revisar denominaciones de asignaturas y reorganizar la distribución de carga ECTS y contenidos entre las asignaturas atendiendo su actualización y demanda social.	
<b>Tareas a desarrollar</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reducir los créditos de la asignatura de Psicopatología (para profundizar en las estrategias de evaluación en psicología jurídica) y de la asignatura Dinámicas y sistemas (para profundizar en los distintos peritajes en psicología Jurídica).</li> <li>○ Ampliar los créditos de las asignaturas de Evaluación y Peritaje para ampliar contenidos y prácticas en aula.</li> <li>○ Revisar y reorganizar tanto los contenidos de las asignaturas, para reducir duplicidades, como la planificación de tareas para evitar sobrecargar al alumnado.</li> <li>○ Modificar la denominación de asignatura Técnicas y estrategias de intervención con víctimas y agresores, que pasa a denominarse Técnicas y estrategias de tratamiento con víctimas y agresores.</li> <li>○ Presentar un modifica con todos los cambios.</li> </ul>	
<b>Responsable de la Tarea</b>	
Dirección del máster	
<b>Temporalización</b>	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b></p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 2 de 5</p>	<p>CURSO 2020-2021</p>	<p>FECHA:</p>


<p>Curso 21/22</p>
<p><b>Recursos necesarios</b></p>
<p>Reuniones</p>
<p><b>Indicador asociado</b></p>
<p>Modifica presentado</p>
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>
<p>Dirección del máster</p>
<p><b>Beneficios esperados</b></p>
<p>Mejor distribución de tópicos</p>
<p><b>Resultados esperados</b></p>
<p>Mejora en la formación del alumnado del máster</p>

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b>	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Página 3 de 5	CURSO 2020-2021	FECHA: 2-05-2022


<b>Nº de mejora</b>	<b>02-20/21</b>
<b>Titulación</b>	
Máster Universitario en Psicología Jurídica	
<b>Acción de Mejora</b>	
Mejorar la oferta de prácticas externas	
<b>Tareas a desarrollar</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Revisar la situación de las plazas de PRACTICUM actuales e intentar ampliar el número de plazas en centros públicos.</li> <li>○ Retomar las visitas que se hacían anteriormente y que se tuvieron que postponer en la época de la pandemia, por imposibilidad (por ejemplo, al centro penitenciario o a los juzgados).</li> <li>○ Aumentar la participación de los tutores de prácticas en las encuestas de calidad</li> <li>○ Llevar a cabo un focus group con empleadores.</li> </ul>	
<b>Responsable de la Tarea</b>	
Dirección del máster	
<b>Temporalización</b>	
Cursos 21/22 y 22/23	
<b>Recursos necesarios</b>	
Reuniones, llamadas, contactos por correo, etc.	
<b>Indicador asociado</b>	
Aumento del número de plazas ofertadas en centros públicos	
<b>Responsable seguimiento</b>	
Dirección del máster	
<b>Beneficios esperados</b>	
Mayor satisfacción de los alumnos con las prácticas	
<b>Resultados esperados</b>	
Mayor adecuación de los alumnos al perfil solicitado por los empleadores	

	<b>Universidad Católica de Valencia</b> San Vicente Mártir	<b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b>	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Página 4 de 5	CURSO 2020-2021	FECHA:	

<b>Nº de mejora</b>	<b>03-20/21</b>
<b>Titulación</b>	
Máster Universitario en Psicología Jurídica	
<b>Acción de Mejora</b>	
Potenciar el carácter investigador y social del TFM	
<b>Tareas a desarrollar</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Incluir los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la plantilla de información sobre el TFM.</li> <li>○ Afianzar la estrategia de comunicación y difusión de resultados de los TFM.</li> </ul>	
<b>Responsable de la Tarea</b>	
Dirección del máster	
<b>Temporalización</b>	
Curso 21/22	
<b>Recursos necesarios</b>	
Reuniones con alumnos, plantilla de difusión, reuniones con profesores, etc.	
<b>Indicador asociado</b>	
Mayor número de trabajos de carácter investigador e indicadores asociados (comunicaciones, publicaciones, etc.)	
<b>Responsable seguimiento</b>	
Dirección del máster	
<b>Beneficios esperados</b>	
Mayor sensibilidad de los alumnos del máster con los ODS	
<b>Resultados esperados</b>	
Mejora en las habilidades investigadoras de los alumnos del máster	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b></p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 5 de 5</p>	<p>CURSO 2020-2021</p>	<p>FECHA: 2-05-2022</p>

<p><b>Nº de mejora</b></p>	<p><b>04-20/21</b></p>
<p><b>Titulación</b></p>	
<p>Máster Universitario en Psicología Jurídica</p>	
<p><b>Acción de Mejora</b></p>	
<p>Desarrollar actividades enfocadas a la inserción laboral.</p>	
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Diseño de un taller específico de empleabilidad para el máster donde los alumnos puedan crear su propio currículum, invitar a empresas que busquen becarios, escuchar testimonios de ex-alumnos, proponer recursos de búsqueda de empleo, exponer el camino de las oposiciones o el doctorado, las bolsas relacionadas con jurídica del COP (peritaciones, coparentalidad, etc.).</li> </ul>	
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>	
<p>Dirección del máster</p>	
<p><b>Temporalización</b></p>	
<p>Cursos 21/22 y 22/23</p>	
<p><b>Recursos necesarios</b></p>	
<p>Reuniones, correos, etc.</p>	
<p><b>Indicador asociado</b></p>	
<p>Número de alumnos que asisten al taller</p>	
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>	
<p>Dirección del máster</p>	
<p><b>Beneficios esperados</b></p>	
<p>Mayor información de los alumnos sobre posibles salidas de la psicología forense</p>	
<p><b>Resultados esperados</b></p>	
<p>Promoción de la inserción laboral</p>	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p>PLAN DE MEJORAS</p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 1 de 5</p>	<p>CURSO 2020-2021</p>	<p>FECHA: 29/04/2022</p>

## 1. Introducción.


El presente documento deriva del análisis de la Valoración de la Implantación del SAIC de las titulaciones de la Facultad de Psicología, en el que se propone el Plan de Mejoras correspondiente al Curso 2020-2021.

## 2. Plan de Mejoras


### 2.1 Máster universitario en Intervención Logopédica Especializada

<b>Nº de mejora:</b>	<b>01-20/21</b>
<b>Titulaciones</b>	
Máster universitario en Intervención Logopédica Especializada	
<b>Acción de Mejora</b>	
Mejorar la edición de los videos grabados en las UFs totalmente online	
<b>Tareas a desarrollar</b>	
Grabar UFs en el SENT	
<b>Responsable de la Tarea</b>	
Coordinadores de los módulos	
<b>Temporalización</b>	
22-23	
<b>Recursos necesarios</b>	
Horario disponible para grabaciones en el SENT	
<b>Indicador asociado</b>	
Presencia de grabaciones con soporte del SENT	
<b>Responsable seguimiento</b>	
Dirección del máster	
<b>Beneficios esperados</b>	
Mayor usabilidad de las UFs totalmente virtuales	
<b>Resultados esperados</b>	
10% de las UFs virtuales editadas	




 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b></p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 2 de 5</p>	<p>CURSO 2020-2021</p>	<p>FECHA: 29/04/2022</p>


<p><b>Nº de mejora:</b> <b>02-20/21</b></p>
<p><b>Titulaciones</b></p>
<p>Máster universitario en Intervención Logopédica Especializada</p>
<p><b>Acción de Mejora</b></p>
<p>Mejora de la competencia del profesorado en tecnologías para la formación a distancia</p>
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>
<p>Matriculación del profesorado en curso de formación continua relacionados con la formación a distancia</p>
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>
<p>Coordinadores de módulos</p>
<p><b>Temporalización</b></p>
<p>22-23</p>
<p><b>Recursos necesarios</b></p>
<p>Cursos ofrecidos por EDUCA-ACCIÓN</p>
<p><b>Indicador asociado</b></p>
<p>Número de profesores matriculados en los cursos de formación a distancia</p>
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>
<p>Dirección del máster</p>
<p><b>Beneficios esperados</b></p>
<p>Mejora de las UFs totalmente online</p>
<p><b>Resultados esperados</b></p>
<p>Mejora de las UFs virtuales</p>

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>PLAN DE MEJORAS</b>	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Página 3 de 5	CURSO 2020-2021	FECHA: 29/04/2022

<b>Nº de mejora:</b> <span style="float: right;"><b>03-20/21</b></span>
<b>Titulaciones</b>
Máster universitario en Intervención Logopédica Especializada
<b>Acción de Mejora</b>
Mejorar el rendimiento de los alumnos en la asignatura TFM
<b>Tareas a desarrollar</b>
<p>Modificar el calendario de acciones para la realización del TFM:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Publicar en septiembre las fechas del cronograma previsto con objeto de facilitar el cumplimiento de plazos</li> <li>— Dar a conocer el sistema de tutorización mediante un videotutorial</li> </ul> <p>Mejorar las competencias del profesorado para la tutorización del TFM:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Matriculación en el Curso de Tutorización y Evaluación del TFG/TFM en la Facultad de Psicología, ofertado por la Comisión delegada de TFG/TFM de la Facultad de Psicología en colaboración con Educa-Acción UCV.</li> </ul> <p>Aumentar la oferta formativa sobre competencias que repercuten en la realización del TFM:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Incluir una unidad formativa de preparación sobre metodología de los estudios comparativos casos-control</li> </ul>
<b>Responsable de la Tarea</b>
Coordinador de TFM / Dirección del máster
<b>Temporalización</b>
Septiembre 2022
<b>Recursos necesarios</b>
ninguno
<b>Indicadores asociados</b>
Documento disponible en aula virtual y videotutorial Tasa de profesorado que curse formación específica sobre tutorización de TFM
<b>Responsable seguimiento</b>
Dirección del título
<b>Beneficios esperados</b>
Mayor apoyo y mayor formación de los alumnos que cursan la asignatura TFM
<b>Resultados esperados</b>
Mejora de la tasa de rendimiento y disminución de la tasa de NP en la asignatura TFM

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b></p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 4 de 5</p>	<p>CURSO 2020-2021</p>	<p>FECHA: 29/04/2022</p>

<p><b>Nº de mejora:</b> 04-20/21</p>
<p><b>Titulaciones</b></p>
<p>Máster universitario en Intervención Logopédica Especializada</p>
<p><b>Acción de Mejora</b></p>
<p>Contar con la consultoría de referentes externos</p>
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>
<p>Realizar un cuestionario online para encuestar a agentes externo</p>
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>
<p>Director del máster</p>
<p><b>Temporalización</b></p>
<p>21-22</p>
<p><b>Recursos necesarios</b></p>
<p>ninguno</p>
<p><b>Indicador asociado</b></p>
<p>Informe</p>
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>
<p>Dirección del máster</p>
<p><b>Beneficios esperados</b></p>
<p>Opiniones externas sobre el plan de formación</p>
<p><b>Resultados esperados</b></p>
<p>Informe</p>

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>PLAN DE MEJORAS</b>	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Página 5 de 5	CURSO 2020-2021	FECHA: 29/04/2022

<b>Nº de mejora:</b> <span style="float: right;"><b>05-20/21</b></span>
<b>Titulaciones</b>
Máster universitario en Intervención Logopédica Especializada
<b>Acción de Mejora</b>
Incrementar el porcentaje de alumnos que contestan las encuestas de satisfacción
<b>Tareas a desarrollar</b>
Proporcionar tiempo a los estudiantes para cumplimentar las encuestas de evaluación en el aula Enviar recordatorios a los alumnos en la fecha de contestación de las encuestas (satisfacción y prácticas) informando de la importancia de contestarlas y de la fecha de finalización de las mismas
<b>Responsable de la Tarea</b>
Coordinadores de módulo
<b>Temporalización</b>
21-22
<b>Recursos necesarios</b>
ninguno
<b>Indicador asociado</b>
Tasa de participación en las encuestas
<b>Responsable seguimiento</b>
Dirección del máster
<b>Beneficios esperados</b>
Mayor participación en las encuestas
<b>Resultados esperados</b>
Aumento en las tasas de participación en las encuestas



Universidad  
Católica de  
Valencia  
San Vicente Mártir

**PLAN DE RECOGIDA DE LA  
INFORMACIÓN SOBRE LA  
OPINIÓN/SATISFACCIÓN  
DE LOS GRUPOS DE  
INTERÉS**

**Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**Curso: 2021-2022**

TITULACIÓN	GRUPO DE INTERÉS	SUBGRUPO	INSTRUMENTO DE RECOGIDA
<b>GRADOS:</b> - Psicología - Logopedia - Terapia Ocupacional	ESTUDIANTES	TODOS LOS CURSOS	ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL/A ESTUDIANTE CON LA ACTIVIDAD DOCENTE
	ESTUDIANTES	3er AÑO MATRICULADO	ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL/A ESTUDIANTE CON LA TITULACIÓN
	ESTUDIANTES	MATRICULADOS EN PE	ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL/A ESTUDIANTE CON LAS PRÁCTICAS EXTERNAS
	TUTORES/AS	TODOS	ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL TUTOR/A DEL CENTRO/EMPRESA CON LAS PRÁCTICAS EXTERNAS
	EGRESADOS/AS	MATRICULADOS EN TFG	ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL EGRESADO/A CON LA TITULACIÓN
<b>MÁSTERES UNIVERSITARIOS:</b> - Educación y Rehabilitación de Conductas Adictivas - Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual - Intervención Logopédica Especializada - Psicología Jurídica - Psicología General Sanitaria	ESTUDIANTES	TODOS	ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNO/A CON LA ACTIVIDAD DOCENTE
	ESTUDIANTES	MATRICULADOS EN PE	ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNO/A CON LAS PRÁCTICAS EXTERNAS
	TUTORES/AS	TODOS	ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL TUTOR/A DEL CENTRO/EMPRESA CON LAS PRÁCTICAS EXTERNAS
	EGRESADOS/AS	MATRICULADOS EN TFM	ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL EGRESADO/A CON LA TITULACIÓN

\* Los periodos indicados para cada encuesta son aproximados, en función del calendario académico viger

RESPONSABLE REALIZACIÓN	PERIODO DE RECOGIDA *		ENTREGA DE RESULTADOS	
OFICINA CALIDAD/ RESP. TÍTULO	NOVIEMBRE- ENERO	ABRIL-MAYO	FEBRERO	JULIO
OFICINA CALIDAD/ RESP. TÍTULO	OCTUBRE	-	ENERO	-
OFICINA CALIDAD/ RESP. TÍTULO	-	ABRIL-JULIO	-	SEPTIEMBRE
OFICINA CALIDAD/ RESP. TÍTULO	-	ABRIL-JULIO	-	SEPTIEMBRE
OFICINA CALIDAD/ RESP. TÍTULO	-	MAYO-JULIO	-	SEPTIEMBRE
OFICINA CALIDAD/ RESP. TÍTULO	NOVIEMBRE- FEBRERO	ABRIL-JUNIO	MARZO	JULIO
OFICINA CALIDAD/ RESP. TÍTULO	-	ABRIL-JULIO	-	SEPTIEMBRE
OFICINA CALIDAD/ RESP. TÍTULO	-	ABRIL-JULIO	-	SEPTIEMBRE
OFICINA CALIDAD/ RESP. TÍTULO	-	MAYO-JULIO	-	SEPTIEMBRE

nte, festividades, etc.

Fecha: 25/02/2022

**ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO**

**Asistentes:**

- Vicedecano Logopedia: José Fco. Cervera
- Coordinadores de módulos: Inmaculada Baixauli, Ricard Herrero, Nuria Senent, Alma Bueno
- Alumna de grado: Estrella Castro Rueda
- Técnico Calidad: Maria Asunción Reig
- Técnico Facultad: Gracia Baixauli

Excusan asistencia: José Cosme, Carmen Rico y Nazaret Hernández como coordinadores de módulos.

**Orden del día:**

1. Lectura y aprobación acta anterior.
2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
3. Análisis de la captación y admisión de estudiantes.
4. Análisis de resultados académicos (cierre 20-21)
5. Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG/TFM (cierre 20-21)
6. Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre 20-21)
7. Análisis de los indicadores PAT (Grados)/Servicio de Orientación.
8. Análisis de los indicadores de profesorado y PAS.
9. Análisis de los resultados de las encuestas generales de estudiantes, egresados y PDI.
10. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
11. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
12. Comentarios/sugerencias de los referentes externos.
13. Análisis de resultados de inserción laboral.
14. Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.
15. Ruegos y preguntas

## 1. Aprobación acta anterior

Se aprueba el acta anterior.

## 2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

El vicedecano informa de que se presentó en noviembre la propuesta de modificación del título al rectorado, que fue aprobada y tramitada en la AVAP. Esperamos la resolución para proceder al siguiente trámite en la ANECA.

La profesora Beatriz Calabuig y el profesor José Fco.Cervera presentaron un proyecto de innovación docente titulado "Aprendizaje de habilidades terapéuticas en estudiantes de logopedia", que ha sido aceptado en la V convocatoria de Proyectos de Innovación Docente Universitaria 21/22. Este proyecto se está llevando a cabo actualmente con los alumnos que cursan la asignatura Prácticum 1 Intervención Logopédica.

## 3. Análisis de la captación y admisión de estudiantes (perfil de ingreso)

Durante el curso 2021-2022 se consolida la tendencia iniciada en 2018-2019 a un aumento continuado de alumnos (ver Gráfico 1).

En 2020-2021 se matricularon 44 estudiantes en el Grado en Logopedia, de los cuales 35 solo lo hicieron en ese grado, 8 se matricularon además en el Grado en Psicología y una estudiante en el Grado en Educación primaria (ver en Gráfico 2).

Constatamos la tendencia de los últimos años a recibir alumnado extranjero. Actualmente representan el 41% del total, y siguiendo el orden de primero a cuarto, representan el 56%, 40%, 42% y 21%, respectivamente (ver el gráfico 3).

Se anexa Tabla 1 para complementar el análisis del perfil de ingreso y la adecuación de los procedimientos de admisión.

Se constata las diferencias de nivel de competencia lingüística en español del alumnado extranjero. En septiembre de 2021 se ha ofertado a este alumnado cursos de español en dos niveles. Esta acción ha sido satisfactoria y se continuará en septiembre de 2022 de la siguiente manera:

- Ofrecer a todo el alumnado extranjero que realice la prueba de nivel sobre español del Instituto Cervantes
- Ofrecer de forma coordinada con el Centro de Lenguas de la UCV cursos intensivos en septiembre y en octubre, y cursos de larga duración durante todo el curso escolar
- Ofrecer información al alumnado extranjero de cómo obtener la certificación oficial de nivel de español
- Intensificar la participación del alumnado español y extranjero en el Buddy-Program

### Acciones de mejora

- Ofrecer de forma coordinada con el Centro de Lenguas de la UCV cursos intensivos de español para extranjeros y de larga duración durante todo el curso escolar
- Instar a los profesores de primer curso a que las actividades de grupo se lleven a cabo mezclando alumnado de distinta procedencia para favorecer el desarrollo de habilidades lingüísticas en español

## 4. Análisis de los resultados académicos (cierre 20-21)

Se aportan los resúmenes de cada coordinación de los módulos que configuran el plan de estudios.

### a. Informe por módulos

Módulo de Formación Básica



A pesar de que algunos profesores refieren que las tasas aportadas por el servicio de calidad contienen pequeños errores, en general, la tasa de éxito de las asignaturas que componen este módulo supera el 80%, con excepción de la asignatura Psicolingüística, que presenta una tasa del 60%. El profesor de esta asignatura afirma que la tasa del curso 2020-21 es anormal en comparación con los datos de otros cursos académicos y explica esa cifra a partir de la dificultad que presenta la asignatura sin una mediación directa del profesor; cabe recordar que durante el primer semestre del curso 2020-21, la asistencia al aula fue muy baja en comparación con el número de estudiantes que seguía, supuestamente, la clase en Teams de manera voluntaria.

En relación con las guías docentes, los profesores de las asignaturas de este módulo afirman dejarlas actualizadas durante el mes de julio, por lo que se dejan preparadas antes del inicio de curso.

Todos los profesores, manifiestan actualizar anualmente la bibliografía y coordinarse con los profesores de las asignaturas de las materias que componen el módulo.

Más allá de las incidencias derivadas de la situación pandémica, algunos profesores manifiestan haber detectado un aumento de plagio de tareas prácticas entre estudiantes.

#### Módulo de Evaluación y Diagnóstico en Logopedia

Los profesores coinciden en destacar el elevado porcentaje de estudiantes aprobados y que esta circunstancia responde al carácter eminentemente práctico de las asignaturas del módulo, donde la asistencia, participación y aprovechamiento de las actividades que se proponen diariamente aseguran un nivel de éxito elevado en el resultado final.

Respecto a los plazos de publicación de las guías, se publicaron en las fechas establecidas. Los solapamientos de contenidos y las actualizaciones sobre ellas son abordados en las reuniones de departamento y coordinación.

Se ha detectado duplicidad entre la asignatura Psicología del desarrollo del lenguaje y Evaluación y diagnóstico del lenguaje y el habla, en concreto en el análisis de procesos de simplificación del habla. Esta duplicidad o solapamiento se resuelve atendiendo al "tipo" de población infantil sobre la que analizar los procesos (desarrollo típico en Psicología del desarrollo del lenguaje y con alteraciones del lenguaje en la asignatura de Evaluación).

Respecto a las tres asignaturas del módulo no existe solapamiento entre ellas dado que se han establecido claramente los límites repartiéndose los contenidos a tratar.

En este curso cabe destacar como incidencia que se han eliminado algunas prácticas de laboratorio como prevención, debido a la situación de COVID-19. Las prácticas exigían romper la distancia de seguridad y había riesgo de contacto (por ejemplo la realización de espirometrías en la asignatura de Evaluación y diagnóstico de los trastornos de la voz).

#### Módulo de Alteraciones, trastornos e intervención logopédica

Todos los profesores coinciden en destacar el elevado porcentaje de estudiantes aprobados, lo que refleja una alta tasa de éxito. El rendimiento del grupo ha sido bastante homogéneo, con una actitud y disposición al aprendizaje muy positivas, si bien con algunas dificultades importantes en expresión escrita. Con respecto al grupo de primer curso, se resalta el bajo nivel académico de entrada, lo que requiere un ajuste del profesorado. Por otro lado, aunque había cierta preocupación inicial por seguimiento de las clases por parte de las estudiantes francesas de este grupo, los resultados académicos han sido satisfactorios.

Con respecto a las guías docentes, se revisa su publicación antes del comienzo de curso, la actualización de la bibliografía y la coordinación efectiva entre el profesorado de las distintas materias.

Por último, señalar que las asignaturas se han desarrollado con normalidad, si bien las restricciones impuestas por la COVID-19 han motivado la adaptación en las condiciones de realización de algunas prácticas.

#### Módulo de Ética, Doctrina Social de la Iglesia, Deontología y Antropología

Ninguna incidencia relevante. Satisfacción con el grado de participación del alumnado y con los resultados

académicos. Sugerencia de mejor distribución de los horarios semanales para evitar que las clases se programen en días contiguos.

#### **b. Análisis de indicadores académicos generales**

En general son resultados satisfactorios y alcanza el alto nivel de exigencia que denota que el valor esperado esté por encima de 3 puntos sobre 4 (ver la tabla 2). Los resultados que no alcanzan este nivel superior son:

- **Tasa de graduación:** no se alcanza el resultado por un porcentaje muy pequeño que supone solamente un estudiante. Si este resultado fuera una tendencia en lo sucesivo deberíamos hacer un análisis de las causas. En estos momentos pensamos que lo más sensato es tomar nota y observar la evolución. Este resultado se obtiene aplicando la definición de la SIU, que supone excluir a los estudiantes que cursan dos grados simultáneamente, lo que, a nuestro modo de ver, no responde realmente a lo que sucede en nuestra titulación, donde lo que se espera es que todos los matriculados en Grado en Logopedia puedan cursarlo en cuatro años. Si se contabilizara de esa manera se observarían otros datos. En el curso 20-21 se matricularon en Grado en Logopedia 33 estudiantes del máximo autorizado de 40. A nuestro modo de ver de ningún modo podemos entender que esta es una baja tasa de graduación. Por lo tanto, no proponemos ninguna acción de mejora.
- **Tasa de abandono tras el primer año:** la tasa observada es de 6,25%. Los matriculados en primero de Grado en Logopedia fueron 33 estudiantes. Los que abandonaron sus estudios durante ese año fueron 2 personas. La percepción de la Comisión Académica es que el número de estudiantes que abandona los estudios en primer curso es muy escaso. Es muy raro que sean más de dos por curso escolar. Teniendo en cuenta que el número máximo de estudiantes que podemos admitir es de 40, consideramos que es perfectamente normal que se puedan dar 3 abandonos durante el primer año, lo que correspondería a una tasa de 7,5%. Se propone modificar esta tasa para modificarla en la memoria verificada.
- **Grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos:** al tratarse de una participación baja podría estar influyendo el efecto movilización ante una queja concreta. Hemos analizado las quejas de los estudiantes mediante las reuniones con delgadas y la de ausencia de parking de bicicletas es la más evidente, además de la demanda, siempre creciente, de sitios de estudio en época de exámenes. El aparcamiento de bicicletas ya está instalado y la facultad abrirá aulas accesorias 24 horas diarias para facilitar lugar de estudio durante los exámenes, por lo tanto no se propone ninguna acción de mejora

#### **Acciones de mejora**

- Se propone solicitar una modificación en la memoria verificada del título para que la tasa máxima de abandono en el primer año sea del 8%, que correspondería a tres alumnos, ya que el máximo de admisiones es de 40

### **5. Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG (cierre 20-21)**

#### **PRACTICUM**

Se valora positivamente los resultados obtenidos en las tres asignaturas de prácticas. Se comenta el tema recurrente acerca de las altas calificaciones en las prácticas externas que otorga el profesorado colaborador.

La coordinadora informa de las dificultades cada vez mayores para localizar centros de prácticas externas. Anuncia que en el 21-22 se gestionará con algunos centros a modo de prueba el pago por la recepción de alumnado para prácticas externas de Grado en Logopedia.

Se constata que la iniciativa de la profesora Beatriz Calabuig que se inició el curso pasado y se continuará el 21-22 sobre un taller de aprendizaje de Habilidades Terapéuticas, que ha sido muy bien acogido por el alumnado.

Se constata, además, que la iniciativa de la CDLUE fue positiva y bien recibida y valorada por el alumnado. LA UCV participó con dos webinars impartidos por Nerea Gascón (Logopeda en la Unidad de Autismo) y por el profesor José Fco. Cervera.

Los resultados académicos son básicamente satisfactorios. Únicamente se destacan dos ítems en el conjunto de las encuestas en los que no se alcanza el nivel de satisfacción esperado (ver tabla 3).

El primero se refiere a de no poder haber realizado las prácticas externas en el centro deseado. Tenemos que resaltar la situación de pandemia en la que se produce esta encuesta y las restricciones gubernamentales y autoimpuestas de los centros sanitarios donde se realizan las prácticas. La pandemia no afectó a la cohorte 19-20, porque nuestras prácticas se realizan en el primer cuatrimestre pero sí lo hizo en el curso siguiente debido a la escasez de centros disponibles. Por lo tanto, consideramos este dato como derivado de una situación excepcional que no se corresponde a la realidad observada en los años anteriores. Aportamos el dato generado por la comisión de prácticas del Grado en Logopedia desde 2013-2014 sobre satisfacción con la elección del centro de prácticas (ver gráfico 4). En el gráfico se puede observar que el 90% de los estudiantes realizan las prácticas externas en el centro de su primera o segunda elección y que solamente en el 20-21 el porcentaje descendió hasta el 70%. No procede realizar ninguna acción de mejora.

El segundo ítem hace referencia a la opinión de los tutores externos acerca de que los alumnos puntúan por lo debajo de lo esperado según sus apreciaciones en la capacidad de resolver los problemas complejos a los que se ven envueltos durante las prácticas externas. El equipo docente de Grado en Logopedia se compromete a ampliar y analizar mediante encuestas y reuniones con estos profesionales este dato que contrasta con las notas muy altas que obtienen de esos mismos tutores.

#### Acciones de mejora

- Realizar una encuesta con los tutores de prácticas para analizar sus apreciaciones sobre la capacidad de resolver problemas complejos en la prácticas externas y posteriormente tener una reunión con algunos de ellos para analizar en profundidad el tema.

#### TRABAJO FINAL DE GRADO

La asignatura, a pesar de cursarse en el segundo cuatrimestre, se comenzó a trabajar en el primer cuatrimestre con seis seminarios: 1) Sentido del trabajo fin de grado y práctica basada en la evidencia, 2) Documentación en Logopedia, 3) Metodología n=1, 4) Metodología Prisma para revisiones, 5) Uso de Word y Zotero aplicados al TFG y 6).

Los resultados muestran que el 82,6% de los matriculados superan la asignatura en primera convocatoria. Y el 95,6% de los estudiantes supera la asignatura en las dos convocatorias. Solamente una persona no consigue llegar al aprobado (ver tabla 4).

Los alumnos que estaban elaborando su TFG basado en casos con pacientes cuyo seguimiento se realizaba en los centros de prácticas debieron abandonar esos temas por la imposibilidad de poder acudir a los mismos ante la imposición de nuevas restricciones por la pandemia por Covid en febrero de 2021. La mayoría de ellos optaron por elaborar revisiones bibliográficas.

Se constata la buena aceptación por parte del alumnado de todos los seminarios ofertados, si bien comentan la intensidad de la asistencia (se realizan todos en el mes de septiembre). Plantean la posibilidad de distribuirlos a lo largo del primer cuatrimestre, opción no viable porque coincide con las otras asignaturas y con las prácticas en otros centros.

#### 6. Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre 20-21)

Se constata la casi nula movilidad hacia el exterior y el mantenimiento de escasa afluencia hacia el interior de estudiantes francesas e italianas que vienen a cursar asignaturas de prácticas principalmente. Evidentemente la situación de pandemia ha acentuado la escasa tendencia del alumnado de logopedia a

la movilidad.

La movilidad de los estudiantes de logopedia es muy reducida entre los estudiantes del Grado en España. Lo es así mismo en nuestra universidad desde los inicios de los estudios de la Diplomatura en Logopedia en 2004 y lo ha seguido siendo con el Grado en Logopedia desde 2011.

El Grado cuenta con un coordinador para la búsqueda activa de centros universitarios en el extranjero para aumentar las ofertas de movilidad hacia el exterior, lo que es una mejoría con respecto al año anterior.

La movilidad hacia el interior, proveniente de alumnas italianas y francesas que se está consolidando, pero los responsables de los servicios de la clínica universitaria advierten de que no será posible incrementar el número de estas plazas de prácticas.

La movilidad del profesorado es muy baja y debe ser incentivada. En el curso 20-21 debió haberse realizado una estancia docente de varias profesoras del Grado en Logopedia a una universidad en finlandesa. Está pendiente hasta mejorar las condiciones de pandemia. También está pendiente la estancia docente de un profesor en la Universidad de Bolonia.

#### Acciones de mejora

- Ofrecer cursos de idiomas y promover asignaturas en inglés entre el profesorado
- Establecer vínculos con una universidad francesa (posiblemente Marsella) y una universidad italiana (posiblemente Bolonia) a fin de asegurar un plan estable de movilidad del profesorado, que pueda repercutir en el alumnado. Estos vínculos ya han estado activos en el pasado pero deberán reactivarse.
- Ampliar el número de Universidades para la movilidad internacional.
- Renovar contactos con las tres universidades Colombianas y con la Chilena con las que se establecieron lazos de movilidad anteriormente.

#### 7. Análisis de los indicadores P.A.T. / Servicio de Orientación

Los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes son buenos y se cumple las expectativas (ver tabla 5). El programa de tutorización de la UCV se aplica con éxito en el Grado en Logopedia. El Servicio de Orientación; está disponible a demanda del alumnado, para consultas individuales y, además, propone acciones grupales a través de oferta de talleres específicos para los alumnos del Grado en Logopedia (Ver tabla 6).

#### 8. Análisis de los indicadores de profesorado

La tasa ha sido ligeramente más baja a la obtenida a los anteriores cuatro cursos académicos y a la definida por la normativa, sin embargo se considera que es una situación coyuntural y que será corregida en el curso siguiente.

Profesorado	Curso 2020-2021
Nº total de Doctores	12
Tasa PDI doctor	54,55%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo (ETC)	77,68%
Nº Total de Sexenios del conjunto del profesorado	8
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	42

En las tablas 7 y 8 adjuntas al final de este documento, aparecen los indicadores relativos a la estructura del profesorado según su categoría y la docencia que imparten en el título. La tasa de PDI doctor se queda muy próxima al valor esperado y la tasa de PDI a tiempo completo lo supera.

## Acciones de mejora

- En el curso 2021-2022 se procederá a ajustar la asignación del profesorado para el cumplimiento de las tasas del porcentaje de doctores

## Participación en proyectos de innovación docente y en proyectos de investigación

Los datos de participación que nos aporta el servicio de la UCV OTRI son bajos.

Indicadores	2020-2021
Tasa de participación del profesorado en proyectos de investigación	9,01%
Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente	4,55%

Durante el curso 2020-21 el profesorado del Grado en Logopedia ha participado en los siguientes proyectos de investigación (no recogidas en las anteriores tablas):

- Proyecto Fundación Prevere Dr. Bernat Beny. Pas a Pas. Fem familia". Evaluación de un programa de intervención naturalista (2019–2021). Investigadoras: Lozano, M; Capuz, S; Paulo, M; Senent, M. IP: Moret-Tatay, C y Senent-Capuz, N.
- Catedra Unesco. Proyecto: "Elaboración de materiales didácticos para el centro de la infancia vulnerable de Bambey (Senegal)". Proyecto financiado por la convocatoria de la Cátedra Unesco de la Universidad de Valencia del año 2020. Equipo formado por 22 investigadores. Coordinación Senent, J.M. Profesora UCV integrante: Senent-Capuz, N.

Durante ese periodo el conjunto de profesorado ha participado en 15 publicaciones científicas que se pueden consultar en la tabla 9. La tasa de participación en proyectos de investigación financiados es baja, pero hay que contemplar, además, las publicaciones científicas que no quedan recogidas en la citada tasa.

El establecimiento de la carrera docente y otras medidas implementadas desde 2020 deberían ayudar a incrementar la actividad investigadora. Se propondrá a los profesores la participación en proyectos de innovación docente.

## Análisis de resultados DOCENTIA-UCV

En la novena convocatoria de Docentia-UCV han participado 4 profesores del Grado en Logopedia. Los resultados pueden considerarse satisfactorios y se pueden observar en la tabla 10.

## Formación PDI

Durante el curso 2020-21 han participado 22 profesores en 51 actividades formativas, ascendiendo la tasa de participación en cursos de formación al 100% (ver tabla11).

## 9. Análisis de los resultados de las encuestas generales de estudiantes, egresados y PDI.

A continuación, se presenta una tabla resumen con las debilidades detectadas en las encuestas generales de satisfacción de: los estudiantes, egresados y PDI.

Encuesta	Nº de ítem	% participación	Valor esperado	Resultado obtenido
Estudiantes	10. Las infraestructuras destinadas al desarrollo de la titulación son adecuadas (aulas, bibliotecas, laboratorios, medios online, etc.)	20% (3 respuestas)	≥ 30	No satisfactorio
Egresados		13,95% (18 respuestas)	≥ 30	No satisfactorio

Se trata de un número extraordinariamente bajo de debilidades detectadas en las encuestas. El resultado desfavorable en el apartado de estudiantes ya ha sido valorado en el punto 4b. La participación en las encuestas es baja y debe incentivarse.

### Acciones de mejora

- Incentivar la participación en las encuestas y facilitar que el profesorado permita cumplimentarlas en el aula mediante cualquier dispositivo

## 10. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

Se observa la ausencia de quejas. La delegada presente manifiesta que hay pocas quejas y que nunca se dirigen hacia la web sino que se realizan a través de tutora, mentoras o vicedecano. El vicedecano y tutoras presentes manifiestan que la comunicación es muy rápida y fluida y eso hace que no se generen quejas de tipo castigo que son las que se suelen poner en la web.

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	-	-	-
Nº de sugerencias recibidas	-	-	-
Nº de felicitaciones recibidas	-	-	-
Nº de quejas que se considera "proceden"	-	-	-
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días	-	-
Nº de quejas no atendidas		-	-

### Acciones de mejora

- Dar a conocer este mecanismo de participación en las jornadas de acogida a los estudiantes de nuevo ingreso

## 11. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

La alumna informa que las delegadas de cada curso mantienen comunicación abierta en a través de WhatsApp con el vicedecano de la titulación. Se realizaron dos reuniones con las delegadas y el grupo de profesores del programa PAT (tutores y mentores): el 4/12/2020 y el 14/05/2021. Las notas de la reunión se pueden consultar en los documentos: "2020-12-04 delegadas GRLOGO" y "2021-05-14 delegadas GRLOGO" en la carpeta n5 "Informe de buzón, quejas y sugerencias. Las sugerencias de estas reuniones han sido atendidas en la medida de los posible.

## 12. Comentarios/sugerencias de referentes externos.

Atendiendo al acta de la reunión con los referentes externos, se considera que los comentarios son vagos y no contrastados y se han obtenido a partir de muy pocos informantes. Aún así, se considera interesante la aportación que apunta a tendencias generales advertidas anteriormente: atención a temas emergentes de la profesión y cuidado extremo con las habilidades profesionales (soft-skills). Nos proponemos ampliar esta información extendiendo la encuesta prevista en el apartado anterior con tutores externos a otros agentes que tienen que ver con la profesión de logopeda.

### Acciones de mejora

- Se plantea incluir a agentes relevantes de la profesión de logopeda en las encuestas y reuniones previstas para tutores externos

## 13. Análisis de resultados de inserción laboral.

Se detectan a lo largo de los últimos años varias constantes:

1. Buen nivel de satisfacción de los egresados hacia su formación técnica adquirida en el Grado en Logopedia por la UCV
2. Extraordinaria facilidad para encontrar el primer empleo
3. Facilidad para trabajar en la profesión habilitada por el Grado en Logopedia

## 14. Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad

### Acciones de mejora sobre ANÁLISIS DE LA CAPTACIÓN Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES (PERFIL DE INGRESO)

1. Ofrecer de forma coordinada con el Centro de Lenguas de la UCV cursos intensivos de español para extranjeros y de larga duración durante todo el curso escolar
2. Instar a los profesores de primer curso a que las actividades de grupo se lleven a cabo mezclando alumnado de distinta procedencia para favorecer el desarrollo de habilidades lingüísticas en español

### Acciones de mejora SOBRE RESULTADOS GENERALES

2. Se propone solicitar una modificación en la memoria verificada del título para que la tasa máxima de abandono en el primer año sea del 8%

### Acciones de mejora PRACTICAS y TFG

3. Realizar una encuesta a los tutores externos y una entrevista en profundidad para obtener más información acerca de las competencias y habilidades del alumnado

### Acciones de mejora MOVILIDAD

4. Ofrecer cursos de idiomas y promover asignaturas en inglés entre PDI
5. Establecer vínculos con una universidad francesa (posiblemente Marsella) y una universidad italiana (posiblemente Bolonia) a fin de asegurar un plan estable de movilidad del profesorado, que pueda repercutir en el alumnado. Estos vínculos ya han estado activos en el pasado pero deberán reactivarse
6. Continuar ofreciendo al alumnado las mejores oportunidades posibles de movilidad hacia el exterior
7. Renovar contactos con las tres universidades colombianas y con la chilena con las que se establecieron lazos de movilidad anteriormente.

**Acciones de mejora PROFESORADO**

8. En el curso 2021-2022 se procederá a ajustar la asignación del profesorado para el cumplimiento de las tasas del porcentaje de doctores

**Acciones de mejora ENCUESTAS**

9. Incentivar la participación en las encuestas y facilitar que el profesorado permita cumplimentarlas en el aula mediante cualquier dispositivo

**Acciones de mejora BUZON**

10. La tutora de primer curso dará a conocer este mecanismo de participación en las jornadas de acogida

**Acciones de mejora REFERENTES EXTERNOS**

11. Se incluirán a algunos referentes de la profesión de logopeda en la encuesta y reuniones prevista en la acción de mejora nº3 al coincidir en los objetivos

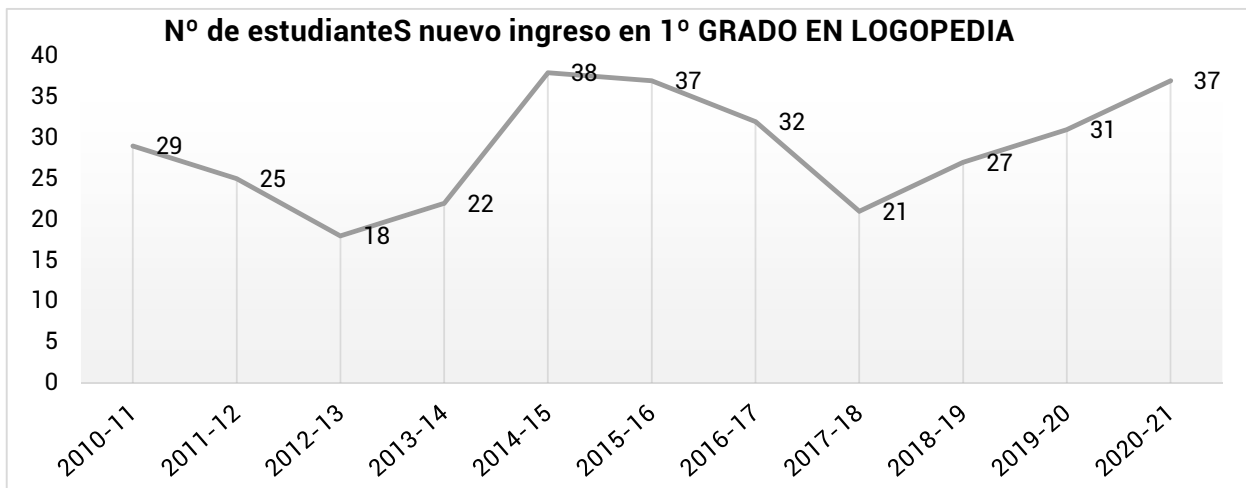
**15. Ruegos y preguntas**

No hay ruegos ni preguntas

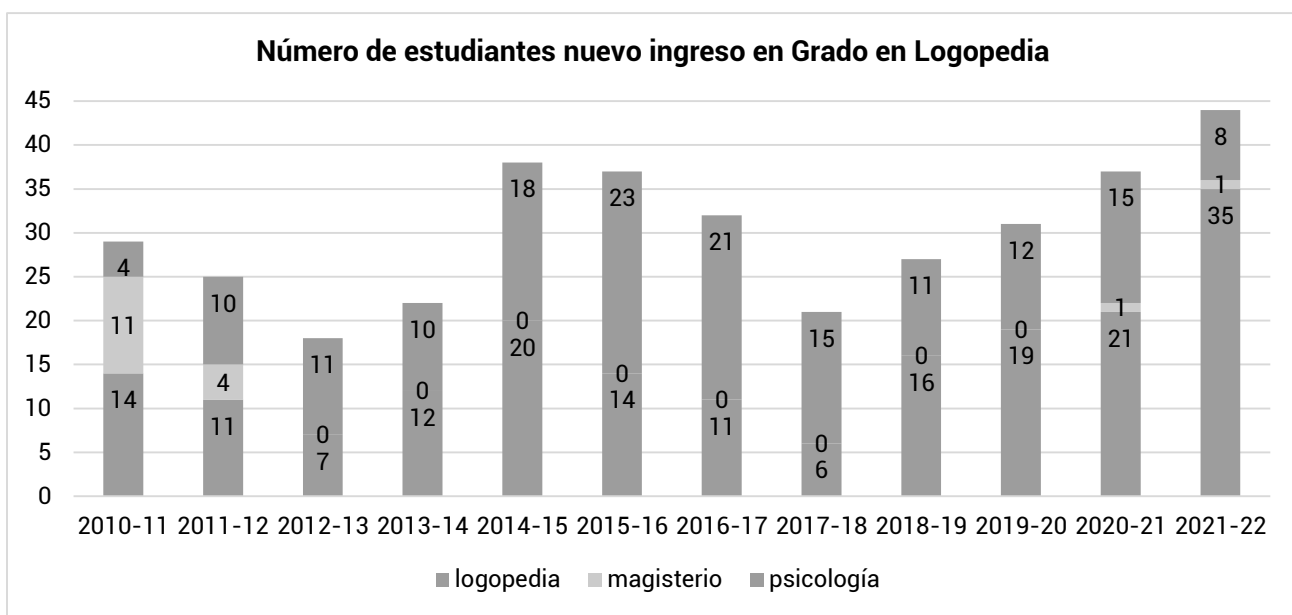


**ADJUNTOS AL ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO**

**Gráfico 1. EVOLUCION DE MATRICULADOS EN PRIMER CURSO DE GRADO EN LOGOPEDIA**



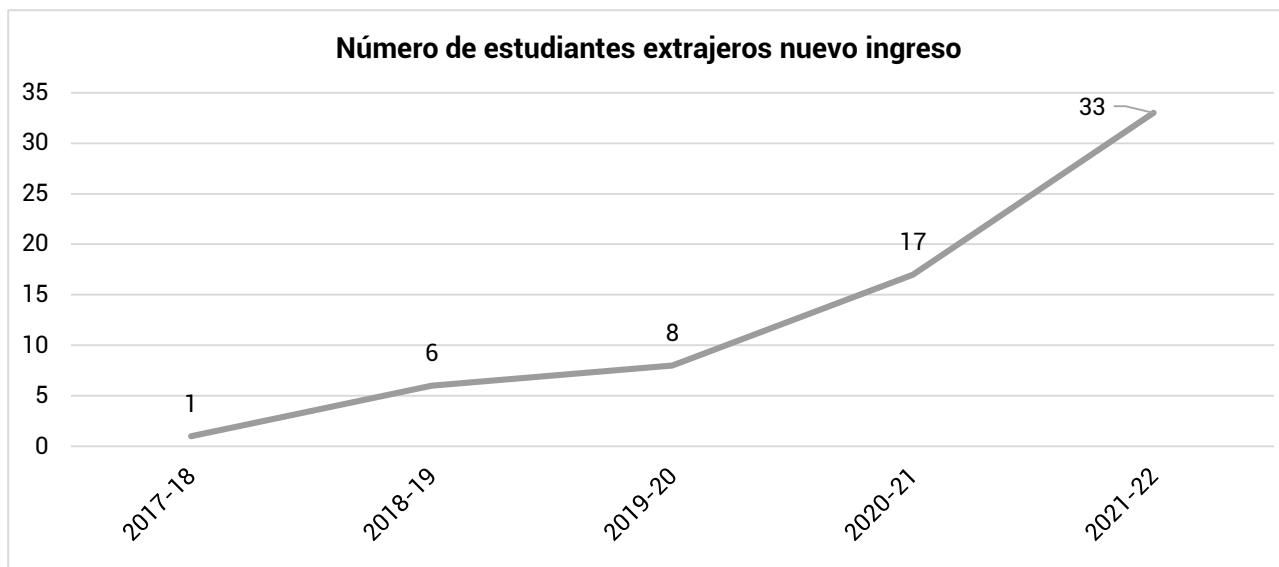
**Gráfico 2. DESGLOSE DE MATRICULADOS EN VARIOS GRADOS SIMULTANEAMENTE**



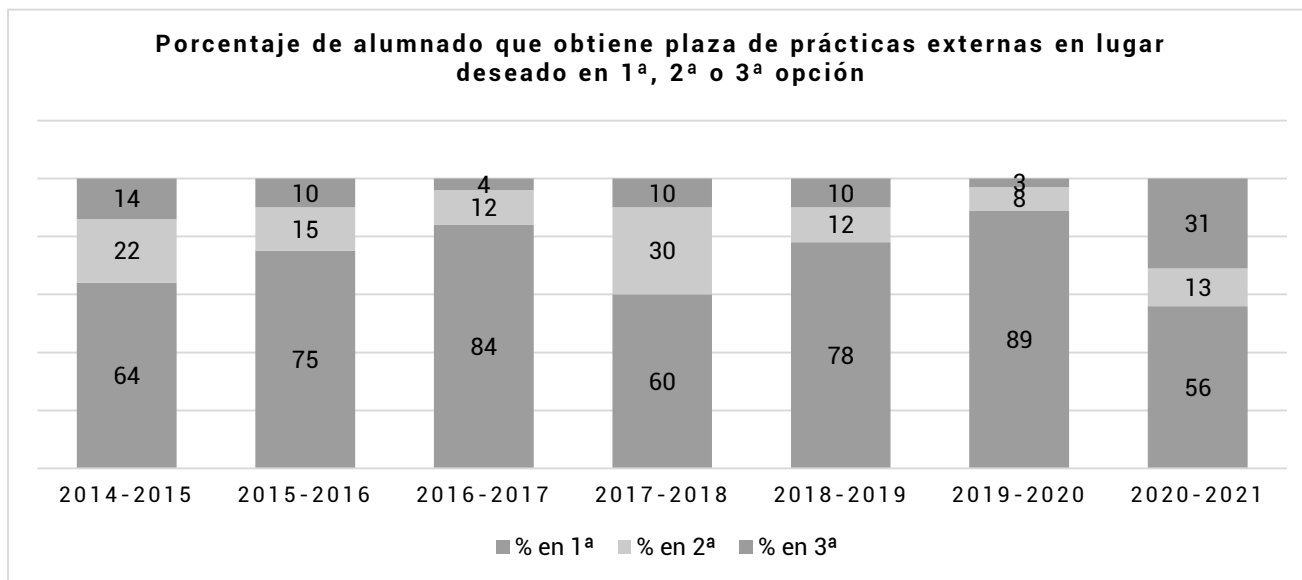
se  
uli

actúa de refuerzo y junto con el vicedecano se atiende a familiares y alumnado. Se están recibiendo además consultas vía email. Es pronto para asegurar algo, pero parece consolidada la tendencia a recibir alumnado extranjero, preferentemente francófono.

**Gráfico 3. EVOLUCION DEL INGRESO EN PRIMER CURSO DE GRADO EN LOGOPEDIA DE ALUMNADO EXTRANJERO**



**Gráfico 4. PORCENTAJES DE ALUMNADO QUE ACCEDE A CENTROS DE PRACTICAS SEGUN SUS EXPECTATIVAS**



Este dato se obtienen en el acto de elección de centros que se realiza los primeros días de septiembre en presencia de la coordinadora de prácticas y el vicedecano. Tras la elección siguiendo la prelación del expediente académico el alumnado responde a la pregunta si ha podido elegir el centro deseado en primera, segunda opción o tercera o sucesiva. Los resultados se muestran en el gráfico 4.

**Tabla 1. INDICADORES DE CAPTACION Y ADMISION DE ESTUDIANTES**

Indicador	Curso 2020-21	Curso 2021-22
<b>Plazas verificadas</b>	40	40
N° total de estudiantes de nuevo ingreso 1	22	32
N° de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada	22	32
Tasa de matriculación	9,67%	110,34%
Tasa de oferta/demanda	108,33%	144,83%

**Tabla 2. INDICADORES ACADEMICOS GENERALES Y DE SATISFACCION DE LA TITULACION (20-21)**

Indicador	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Tasa de graduación (conforme a la definición de SIIU)(*)	85,60%	80%	No
Tasa de abandono tras el primer año (conforme a la definición de SIIU)(*)	5,30%	6,25% (1 estudiante)	No
Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU)	82,30%	91,67%	SÍ
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU)		91,93%	SÍ
Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título	≥ 3	3,67 (20% particip.)	SÍ
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado	≥ 3	3,67 (20% particip.)	SÍ
Grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos (media ítem 10 y 11)	≥ 3	2,67 (20% particip.)	No
Grado de satisfacción del profesorado con el título	≥ 3	3,88 (40% particip.)	SÍ
Grado de satisfacción de los egresados con el título	≥ 3	3,72 (13,95% particip.)	SÍ
Grado de satisfacción de los empleadores con el título (ítem 6)	≥ 3	3,29 (47,67% particip.)	SÍ

\*1 Los cálculos de esta tabla (1) se realizan siguiendo el procedimiento obligatorio que indican las agencias evaluadoras y que excluye a los alumnos matriculados en Grado en Logopedia que además se matriculan en una o más asignaturas de otro grado simultáneamente. En el caso de la UCV todos los alumnos de nuevo ingreso en Grado en Logopedia lo hacen en los 60 ECTS correspondientes a Grado en Logopedia y, además, en 12 ECTS del Grado en Psicología. El porcentaje de matriculados en Grado de logopedia y simultáneamente en otro grado es del 34%. De primero a cuarto: 24%, 28%, 49% y 45% respectivamente.

**Tabla 3. RESUMEN ENCUESTA DE SATISFACCION DEL ALUMNADO EN PRACTICAS EXTERNAS**

Encuesta	Nº ítem	Porcentaje participación					
		Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple
Satisfacción Alumno con Prácticas Externas	ítem 5 "He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas"	≥ 3	2 (1-4)	No	≥ 30	55,56%	Sí
Satisfacción del tutor con prácticas Externas	7b. Poder, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar conocimientos, comprensión de estos y capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.	≥ 3	2,86 (1-4)	No	≥ 30	46,67%	Sí

**Tabla 4. RESULTADOS ACADEMICOS DE LA ASIGNATURA TFG**

Alumnos matriculados	Convocatorias	Alumnos presentados	Alumnos aprobados	Alumnos suspendidos	Alumnos no presentados
23	1ª	19	14	5	4
	2ª	5	4	1	4

**Tabla 5. SATISFACCION DE LOS ESTUDIANTES CON EL PAT**

Ítem encuesta	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
1. Conozco y he recibido la atención del tutor/a de mi curso	≥ 3	3,69	Sí
2. Estoy satisfecho/a con el servicio de atención tutorial que he recibido.	≥ 3	3,50	Sí
3. Las acciones que el responsable académico ha realizado han facilitado mi integración en la Universidad.	≥ 3	3,03	Sí
4. Personalmente ¿creo que en conjunto las acciones llevadas a cabo por el Programa de Acción tutorial me han sido útiles?	≥ 3	3,11	Sí

**Tabla 6. PARTICIPACION EN TALLERES/ACTIVIDADES DEL SERVICIO DE ORIENTACION**

Título de taller	Nº participantes
Gestión de tiempo	28
Preparación de Currículum y carta de Presentación	16
Preparación entrevista de trabajo	16
Búsqueda de empleo y RRSS	16
Total participantes en algún taller	76

**Tabla 7. ESTRUCTURA DEL PROFESORADO POR CURSO**

Profesorado		1º Curso	2º Curso	3º Curso	4º Curso	Nº de TFG tutorizados	
Profesor Doctor Acreditado	<b>Total de efectivos</b>	1	4	4	2	-	
	Nº créditos impartidos	6	28	27	14,5	-	
Profesor Doctor	<b>Doctor Tiempo Completo</b>	<b>Total de efectivos</b>	-	1	-	1	-
		Nº créditos impartidos	-	12	-	6	-
	<b>Doctor Tiempo Parcial</b>	<b>Total de efectivos</b>	-	-	-	-	-
		Nº créditos impartidos	-	-	-	-	-
Profesor Ayudante	<b>Doctor Tiempo Completo</b>	<b>Total de efectivos</b>	-	-	-	-	
		Nº créditos impartidos	-	-	-	-	
	<b>Doctor Tiempo Parcial</b>	<b>Total de efectivos</b>	-	-	2	-	-
		Nº créditos impartidos	-	-	5	-	-
	<b>No Doctor Tiempo Completo</b>	<b>Total de efectivos</b>	5	2	-	2	16
		Nº créditos impartidos	42	20	-	28,5	-
<b>No Doctor Tiempo Parcial</b>	<b>Total de efectivos</b>	-	-	5	-	-	
	Nº créditos impartidos	-	-	22	-	-	
Profesor Asociado	<b>Doctor Tiempo Completo</b>	<b>Total de efectivos</b>	-	-	-	-	
		Nº créditos impartidos	-	-	-	-	
	<b>Doctor Tiempo Parcial</b>	<b>Total de efectivos</b>	1	-	-	1	3
		Nº créditos impartidos	12	-	-	5	-
	<b>No Doctor Tiempo Completo</b>	<b>Total de efectivos</b>	-	-	-	-	-
		Nº créditos impartidos	-	-	-	-	-
	<b>No Doctor Tiempo Parcial</b>	<b>Total de efectivos</b>	-	-	-	-	-
		Nº créditos impartidos	-	-	-	-	-
Total de profesorado que ha participado en la docencia del título		7	7	11	6	4	
Total de créditos impartidos		60	60	54	54		

**Tabla 8 . RELACIÓN ENTRE LAS CATEGORÍAS DE PROFESORADO Y EL N° DE ECTS QUE IMPARTEN EN EL TÍTULO**

Profesorado		Curso 2020-21	
Profesor Doctor Acreditado UCV		Total de efectivos	6
		N° créditos impartidos	75,5
Profesor Doctor	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	3
		N° créditos impartidos	18
	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	-
		N° créditos impartidos	-
Profesor Ayudante	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	-
		N° créditos impartidos	-
	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	2
		N° créditos impartidos	5
	No Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	66
		N° créditos impartidos	96,5
No Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	4	
	N° créditos impartidos	16	
Profesor Asociado	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	-
		N° créditos impartidos	-
	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	1
		N° créditos impartidos	17
	No Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	-
		N° créditos impartidos	-
No Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	-	
	N° créditos impartidos	-	
Total de Profesorado		22	
Total de créditos impartidos		228	
Total de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título		12	
Total de créditos impartidos por profesorado doctor		115,5	
Total de profesorado a tiempo completo que ha participado en la docencia del título		15	
Total de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo		190	
Porcentaje de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título		54,55%	
Porcentaje de créditos impartidos por profesorado doctor		50,65%	
Porcentaje de profesorado a tiempo completo que ha participado en docencia del título		68,18%	
Porcentaje de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo		83,33%	
Porcentaje de profesorado a tiempo completo que ha participado en docencia del título (ETC)		77,86%	

**Tabla 9 . PARTICIPACION DEL PROFESORADO DEL GRADO EN LOGOPEDIA EN PUBLICACIONES CIENTIFICAS DURANTE EL PERIDO 20-21**

	Autores	Año	Título	Revista/Libro	Profesorado	N	Vol (págs)	indexación	Cuartil
1	Senent-Capuz, N., Fortea, I. B., & Perales, M. J	2020	Social Validity Evaluation of the Hanen Program It Takes Two to Talk® 8in Spain.	Communication Disorders Quarterly	G. Logopedia (Nuria Senent)	1		JCR/ SCOPUS	Q4 /Q1
2	Senent, N	2020	Diagnóstico diferencial entre el TEA-TL en edades tempranas: predictores de evolución positiva en el desarrollo comunicativo	Ed.DYKINSON	G. Logopedia (Nuria Senent)	1	13-326	SPI	Q1
3	Moret, C., Baixauli, I., & Grau,	2020	Profiles on the Orientation Discrimination Processing of Human Faces.	International Journal of Environmental Research and Public Health	G. Logopedia (C.Moret) (I.Baixauli)	2		JCR/ SCOPUS	Q2/Q1
4	Roselló, B., Berenguer, C., Baixauli, I., García, R., & Miranda, A.	2020	Theory of mind profiles in children with autism spectrum disorder: adaptive/social skills and pragmatic competence.	Frontiers in Psychology,	G. Logopedia (I.Baixauli)	1		JCR/ SCOPUS	
5	Roselló, B., Berenguer, C., Martínez-Raga, J., Baixauli, I., & Miranda, A	2020	Executive functions, effortful control, and emotional lability in adults with ADHD. implications for functional outcomes.	E Psychiatry Research,	G. Logopedia (I.Baixauli)			JCR/ SCOPUS	
6	Berenguer, C., Baixauli, I., Gómez, S., Andrés, M., & De Stasio, S.	2020	Exploring the Impact of Augmented Reality in Children and Adolescents with Autism Spectrum Disorder: A SystematicReview.	International journal of environmental research and public health,	G. Logopedia (I.Baixauli)			JCR/ SCOPUS	
7	Moret, C., Baixauli, I., & Grau,		Challenges and insights for the visual system: Are face and word recognition twosides of the same coin?	Journal of Neurolinguistics,	G. Logopedia (C.Moret) (I.Baixauli)			JCR/ SCOPUS	
8	García-Alandete, Rubio-Belmonte & Soucase	2020	The Seeking of Noetic Goals revisited among spanish young people.	Journal of Humanistic Psychology	G. Logopedia (Beatriz Soucase)		60(1),77-98.	JCR/SCOPUS	Q3/Q1
9	Pérez-Mengual, N., Aragonés-Barbera, I.,	2021	The Relationship of Fear of Death Between Neuroticism and Anxiety During the Covid-19 Pandemic	Frontiers in Psychiatry	G. Logopedia (R.Moliner)			JCR/ SCOPUS	

	Moret-Tatay, C., & Moliner-Albero, A. R.								
10	Senent, J.M; Senent, M & Senent, N	2021	La capacitación de los docentes en los entornos rurales y plurilingües latinoamericanos	Tirant Humanidades	G. Logopedia (Nuria Senent)		393-442		
11	Máñez-Carvajal, Carlos, & Cervera-Mérida, Jose Francisco	2021	Aplicación móvil para niños con dificultades de aprendizaje en la	Información tecnológica, 32(5)	G. Logopedia (Máñez y Cervera)	2	32(5), 67-74	SCOPUS	Q2
12	Máñez-Carvajal, C., Cervera-Mérida, J.F. & Fernández-Piqueras, R.	2021	Máñez-Carvajal, C., Cervera-Mérida, J.F. & Fernández-Piqueras, R. Web accessibility evaluation of top-ranking university Web sites in Spain, Chile and Mexico	Univ Access Inf Soc 20	G. Logopedia (Máñez y Cervera)	2	179-184	SCOPUS	Q1
13	Cervera-Mérida, J. F., Villa-García, I., & Ygual-Fernández, A.	2020	Speech treatment in nemaline myopathy: A single-subject experimental study	Journal of Communication Disorders	G. Logopedia (Cervera)	1	88	JCR/ SCOPUS	Q2
14	Zarzo Benloch, M., Ygual Fernández, A., & Cervera Mérida, J.	2021	Relaciones entre habilidades de percepción y producción de habla y el desarrollo morfosintáctico en niños con Trastorno Fonológico que hablan español	Revista de Investigación en Logopedia	G. Logopedia (Cervera y Zarzo)	2	11(2)	SCOPUS	Q2

**Tabla 10. DISTRIBUCION DE RESULTADOS EVALUACION 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA.UCV**

CALIFICACIÓN	EXCELENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	DESFAVORABLE
1 PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA	0 (0,00%)	4 (100,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
2 DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	1 (25,00%)	3 (75,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
3 RESULTADOS	0 (0,00%)	3 (75,00%)	1 (25,00%)	0 (0,00%)
4 MEJORA E INNOVACIÓN	0 (0,00%)	2 (50,00%)	1 (25,00%)	1 (25,00%)
CALIFICACIÓN GLOBAL	0 (0,00%)	3 (75,00%)	1 (25,00%)	0 (0,00%)



**Tabla 11. INDICADORES DE PARTICIPACION DEL PDI EN CURSOS DE FORMACION Y SATISFACCION**

Indicadores	2020-2021
Tasa de participación del profesorado en cursos de formación	100%
Opinión/satisfacción de los profesores con los cursos de formación (*)	3,63/4

(\*) Item 13 encuesta de profesorado.

**ANEXOS:**

1. Perfil de ingreso del alumnado de la titulación
2. Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudios
3. Resultados Informe PAT
4. Participación en proyectos de Innovación docente y proyectos de investigación
5. Informe DOCENTIA
6. Formación del Profesorado del Grado y PAS de la Universidad
7. Encuestas de satisfacción
8. Informes de Inserción Laboral

**Anexo1: Perfil de ingreso del alumnado de la titulación**

**Admisión**

NUEVO INGRESO 2021-22 TOTAL	Pruebas de Acceso a la Universidad	Estudiantes procedentes de sistemas miembros de la UE o de otros Estados con los que España haya suscrito Acuerdos Internacionales para el acceso a la universidad.	Por poseer otro título universitario o título equivalente	Estudios procedentes de sistemas educativos extranjeros, previa solicitud de homologación, del título de origen al título español de bachiller	Por poseer otro título universitario o título equivalente
32	2	23	4	1	2

**Admisión ciclo o especialidad**

Pruebas de Acceso a la Universidad TOTAL	Mediante posesión de los títulos de Técnico/o Superior correspondientes a las enseñanzas de FP y Enseñanzas Artísticas o de Técnico/o Deportiva/o Superior TOTAL	Técnico /Técnica Superior de Formación Profesional o título equivalente NUEVO SUE	Pruebas de Acceso a la Universidad NUEVO SUE	Bachillerato LOMCE	Ciencias (LOMCE)	Sanidad	Servicios socioculturales y a la comunidad
32	4	4	1	1	1	2	1

## Anexo 2: Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudios

**TÍTULO:** Grado en Logopedia

Asignatura	% de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	% de suspensos	% de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	% de aprobados en primera matrícula sobre el total
<b>VALORES ÓPTIMOS</b>	<b>&lt;50%</b>	<b>&lt;70%</b>	<b>&gt;20%</b>	<b>&gt;10%</b>	<b>&lt;80%</b>	<b>&lt;80%</b>
Inglés científico	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Patología del lenguaje I	82,61%	91,30%	4,35%	4,35%	95,45%	94,74%
Patologías del lenguaje II	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Anatomía funcional de los órganos del lenguaje y de la audición I	90,48%	90,48%	4,76%	4,76%	95,00%	89,47%
Anatomía funcional de los órganos del lenguaje y de la audición II	94,74%	89,47%	5,26%	5,26%	94,44%	94,44%
Fundamentos de neurociencias	94,74%	89,47%	5,26%	5,26%	94,44%	94,44%
Lingüística aplicada a la logopedia	100,00%	85,00%	10,00%	5,00%	89,47%	85,00%
Procesos psicológicos básicos	76,00%	92,00%	4,00%	4,00%	95,83%	89,47%
Psicología del desarrollo	95,00%	95,00%	0,00%	5,00%	100,00%	94,74%
Psicología del desarrollo del lenguaje	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Antropología	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Dificultades del aprendizaje	100,00%	92,86%	0,00%	7,14%	100,00%	92,86%
Evaluación y diagnóstico	100,00%	78,57%	21,43%	0,00%	78,57%	78,57%
Evaluación y diagnóstico de los trastornos de la voz	100,00%	93,75%	6,25%	0,00%	93,75%	93,75%
Evaluación y diagnóstico del lenguaje y el habla	93,75%	75,00%	25,00%	0,00%	75,00%	80,00%
Intervención logopédica en los	100,00%	86,67%	6,67%	6,67%	92,86%	86,67%

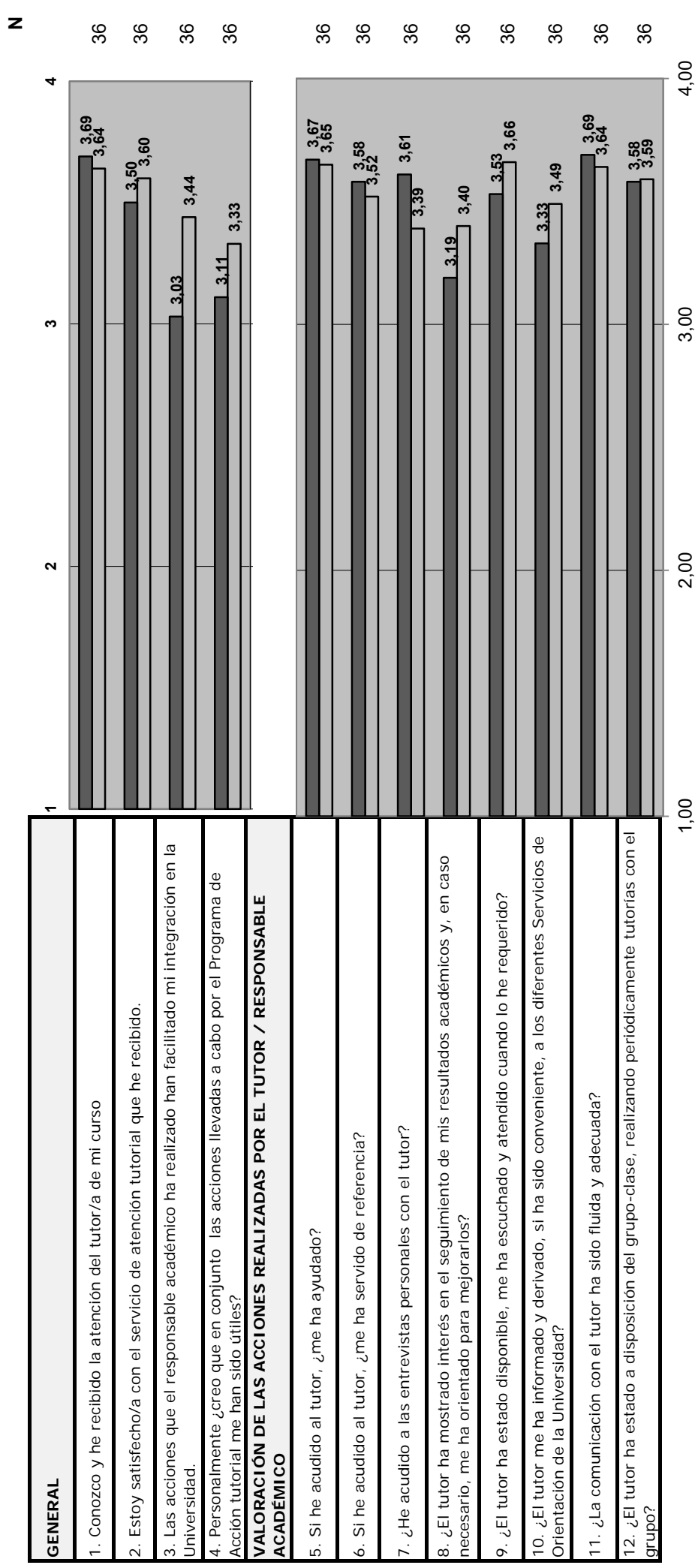
trastornos específicos del desarrollo del lenguaje						
Metodología de la Investigación	84,62%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Psicolingüística	82,35%	58,82%	41,18%	0,00%	58,82%	57,14%
Psicología de la educación	100,00%	93,33%	6,67%	0,00%	93,33%	93,33%
Didáctica e innovación educativa	-	-	-	-	-	-
Comunicación alternativa	100,00%	85,71%	14,29%	0,00%	85,71%	85,71%
Intervención logopédica en afasias y trastornos asociados	100,00%	92,86%	7,14%	0,00%	92,86%	92,86%
Intervención logopédica en disglосias y en disartrias	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Intervención logopédica en disfemia y otros trastornos de implicaciones psicosocial	100,00%	93,33%	6,67%	0,00%	93,33%	93,33%
Intervención logopédica en la deficiencia auditiva	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Prácticum I: Intervención logopédica	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Intervención logopédica en los trastornos de la voz	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Intervención logopédica en los trastornos del habla y funciones orales no verbales	87,50%	93,75%	6,25%	0,00%	93,75%	92,86%
Intervención logopédica en trastornos del espectro autista y en la deficiencia mental	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

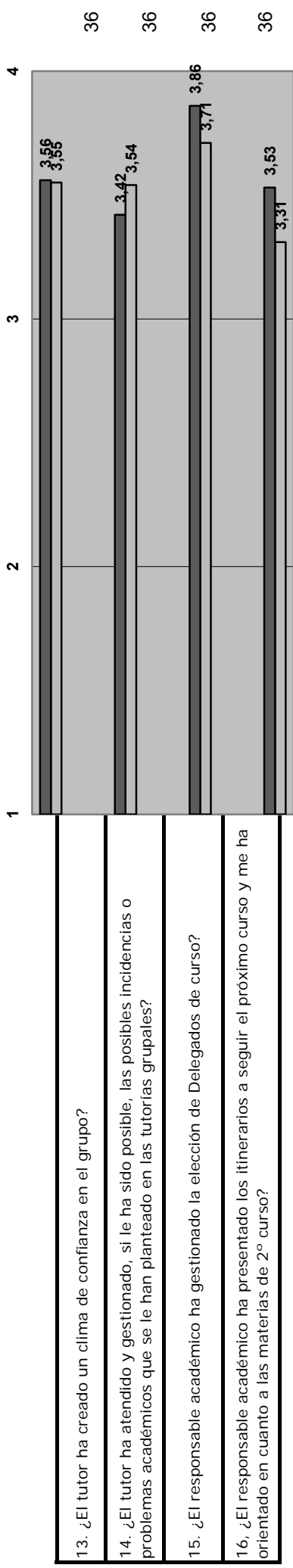
Psicopatología en adultos	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	-
Prácticum II: Habilidades profesionales y preparación laboral	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Prácticum III: Prácticas preprofesionales externas	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Trabajo fin de grado	57,14%	71,43%	14,29%	14,29%	83,33%	75,00%
Ciencia, Razón y Fe	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Moral Social. Deontología	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Psicopatología clínica y de la salud infantojuvenil	-	-	-	-	-	-
Métodos de análisis del lenguaje aplicados a la logopedia	100,00%	96,30%	0,00%	3,70%	100,00%	96,30%

Anexo 3: Resultados informe del PAT

## LOGOPEDIA

TUTOR/A      UNIVERSIDAD





17. Propuestas y sugerencias que realizaría para mejorar el plan de acción tutorial.

**NÚMERO TOTAL DE ENCUESTAS: 36**

**Periodo de encuesta: abril-mayo 2021**



## Anexo 4: Participación en proyectos de Innovación docente y proyectos de investigación

Durante el curso 2020-21 el PDI de Grado en Logopedia ha participado en el siguiente proyecto de innovación docente:

Código	Título Proyecto	Responsable	Miembros grupo	Observaciones	Enviado correo aceptación	Miembros grupo memoria
20201	Mejoras en la formación de los alumnos y el proceso de evaluación del trabajo fin de grado en la titulación de Psicología	Isabel Senabre Arolas	Reyes Moliner A. M. Gloria Bernabé V. Maria J. Jorques I. M.J Beneyto Arrojo <b>M. Carmen Moret T.</b>	Reenvía proyecto e integrantes 19/10,	Si	6

Según la información facilitada por el profesorado del título, han participado en los siguientes **proyectos de investigación**:

- Proyecto Fundación Prevere Dr. Bernat Beny. Pas a Pas. Fem familia". Evaluación de un programa de intervención naturalista (2019–2021). Investigadoras: Lozano, M; Capuz, S; Paulo, M; Senent, M. IP: **Moret-Tatay, C** y **Senent-Capuz, N**.
- Cátedra Unesco. Proyecto: "Elaboración de materiales didácticos para el centro de la infancia vulnerable de Bambey (Senegal)". Proyecto ganador de la convocatoria de la Cátedra Unesco de la Universidad de Valencia del año 2020. Equipo formado por 22 investigadores. Coordinación Senent, J.M. Profesora UCV integrante: **Senent-Capuz, N**.

## Anexo 5: Informe DOCENTIA



## 1. PARTICIPACIÓN EN 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV

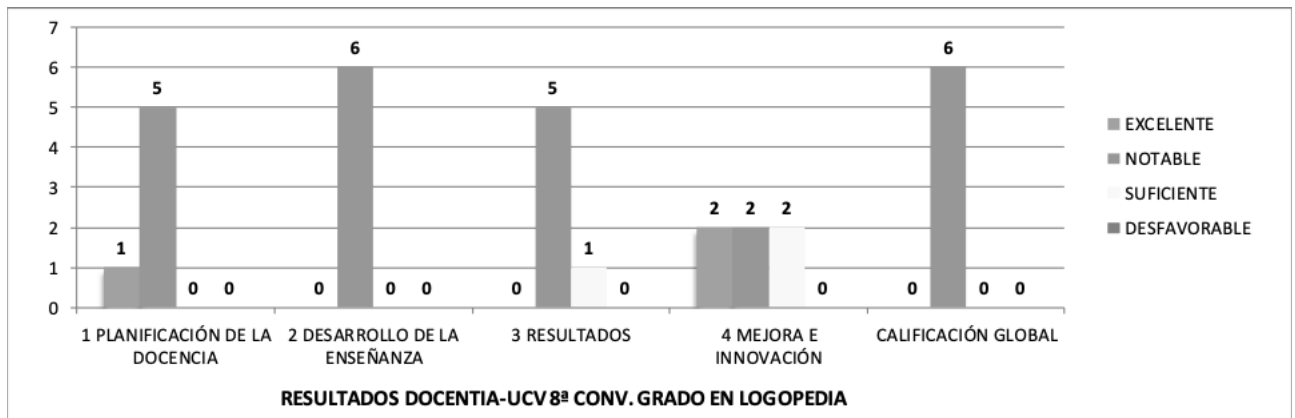
Total profesores participantes 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV en la titulación	<b>4</b>
--	----------

## 2. CALIFICACIONES DE LA EVALUACIÓN 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV\*

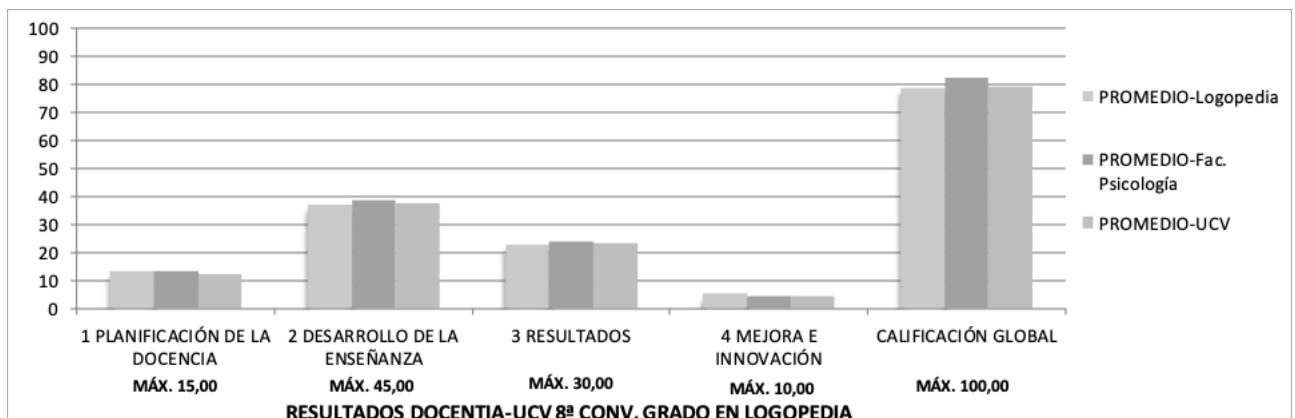
\* promedio de puntuaciones por titulación entre todos los profesores que intervienen en el Grado a lo largo del periodo evaluado (cursos 2017-18, 2018-19 y 2019-20) y han participado en la 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV.

### 2.1 DISTRIBUCIÓN DE RESULTADOS

CALIFICACIÓN	EXCELENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	DESFAVORABLE
1 PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA	0 (0,00%)	4 (100,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
2 DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	1 (25,00%)	3 (75,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
3 RESULTADOS	0 (0,00%)	3 (75,00%)	1 (25,00%)	0 (0,00%)
4 MEJORA E INNOVACIÓN	0 (0,00%)	2 (50,00%)	1 (25,00%)	1 (25,00%)
<b>CALIFICACIÓN GLOBAL</b>	<b>0 (0,00%)</b>	<b>3 (75,00%)</b>	<b>1 (25,00%)</b>	<b>0 (0,00%)</b>

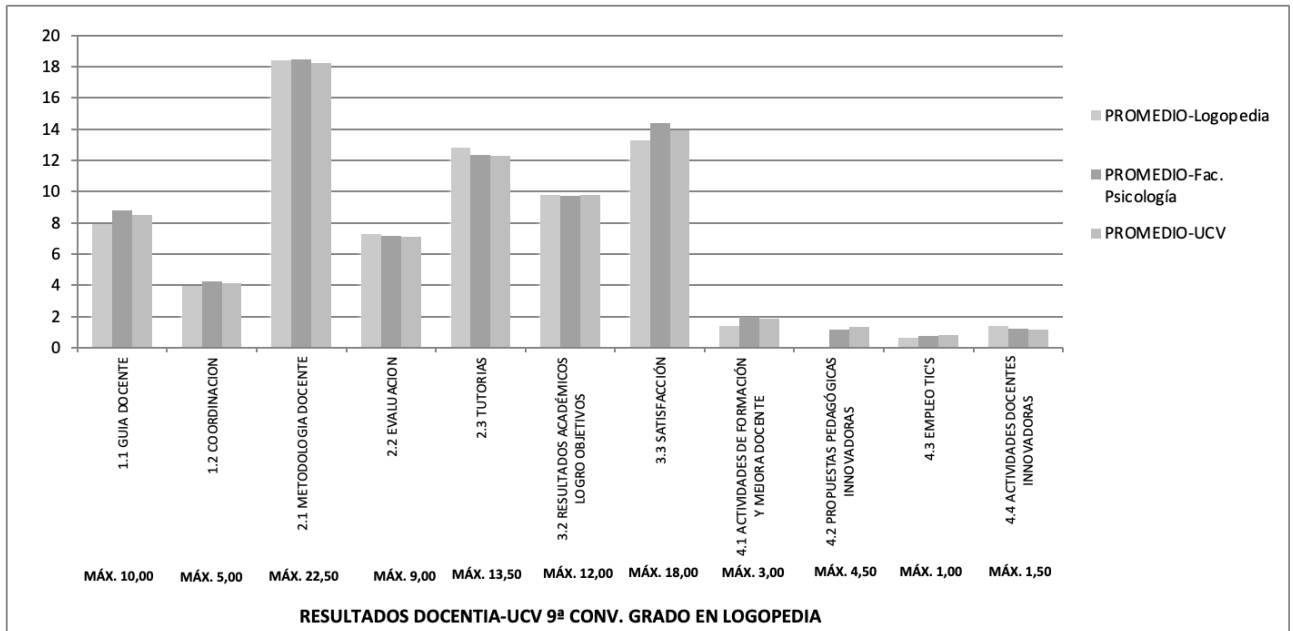


### 2.2 PROMEDIO DE PUNTUACIÓN POR DIMENSIONES



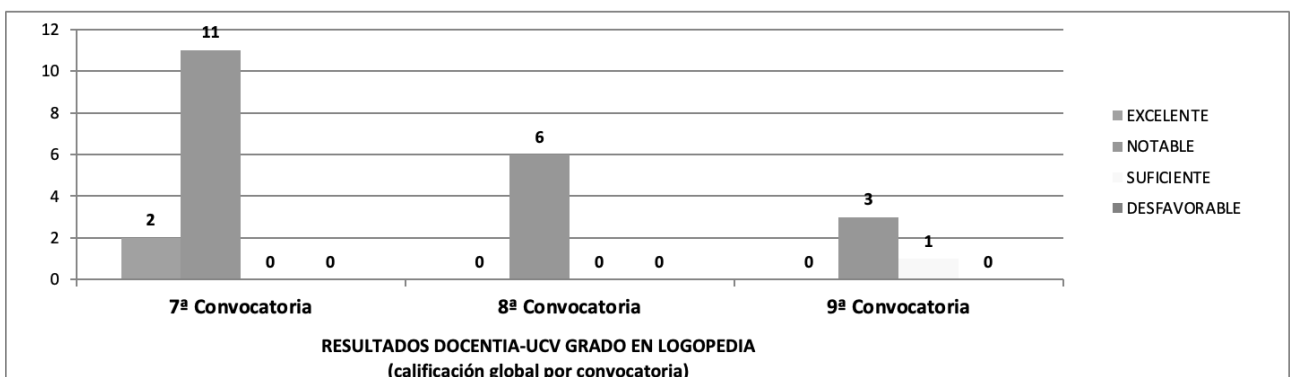
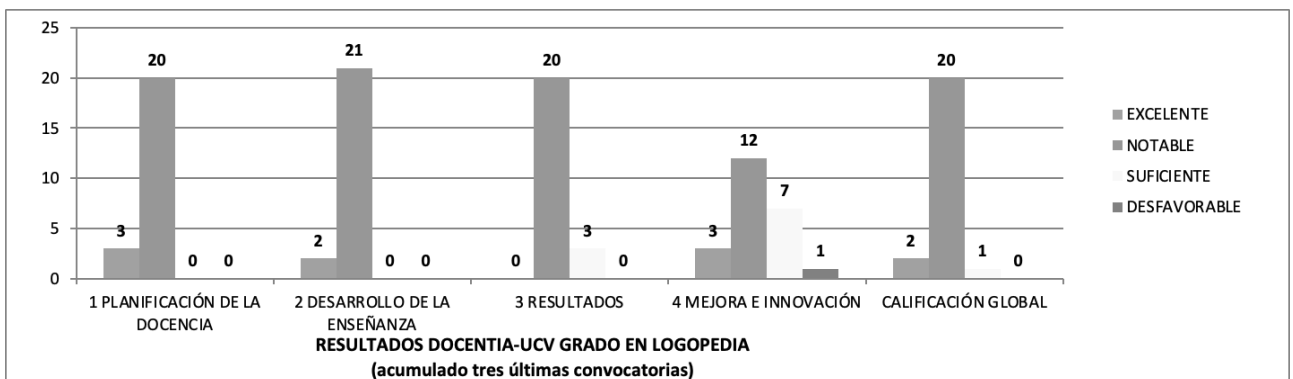


### 2.3 PROMEDIO DE PUNTUACIÓN POR SUB-DIMENSIONES



### 2.4 RESULTADOS ACUMULADOS (tres convocatorias)

El modelo de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCV tiene una cadencia trienal (los profesores participan cada tres cursos), por tanto, se muestran los resultados acumulados de las últimas tres convocatorias (7ª, 8ª y 9ª) y los de la calificación global de cada una de ellas:



## Anexo 6: Formación del Profesorado del Grado y PAS de la Universidad

Durante el curso 2020-21 han participado 22 profesores en 51 actividades formativas, ascendiendo la tasa de participación en cursos de formación a 100%.

Cursos	Nº Profesores
“Diseño y preparación de un Proyecto de Innovación” en la Facultad de Psicología	8
Tutorización y evaluación de TFG/TFM de la Facultad de Psicología	13
Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación	1
Sistema de Calidad UCV (SOPORTE AUDIT)	4
Gestionar modificaciones del diseño de grados y másteres según los principios de ANECA y el EEES	2
Jóvenes universitarios y sentido de la vida	1
Prevención y resolución de conflictos en el contexto universitario	1
Módulo práctico iniciación a la docencia universitaria	1
Curso sobre Valoración y Transferencia del Conocimiento	1
La formación doctoral	1
Liderazgo y Dirección de Personas I	1
Liderazgo y Dirección de Personas II	1
Cómo mejorar tu perfil de investigador a través de los identificadores de autor y el número de citas e índice H.	2
Curso sobre la Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios"	1
Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV	2
La enseñanza de Derecho a través de la simulación de juicios	1
Buenas prácticas en la supervisión doctoral	1

Formación en el programa “PrácticasNET”	1
Nuevas tendencias en metodologías docentes: Clase invertida o flipped classroom	1
Uso y aprovechamiento de Mendeley	1
Diseño de pósteres para la comunicación científica	1
Uso y gestión referencias bibliográficas para investigación y trabajos académicos en CCSS. NORMA APA	2
Formación en el programa “Gestión de Trabajo Fin”	1
Intercambio virtuales	1
Modelos de ecuaciones estructurales para investigación	1

Durante el curso **2020-21** han participado **164 PAS** de la **Universidad** en 260 actividades formativas, siendo la tasa de participación del PAS en actividades de formación del **36,28%**.

#### **CURSOS DE FORMACIÓN REALIZADOS POR PAS DE LA UNIVERSIDAD**

Formación inicial primeros auxilios y DESA

Curso de inglés para la internacionalización del PAS

Asistencia sanitaria inmediata-Reciclaje Soporte vital básico – Uso del DEA

Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (ONLINE)

Formación en el programa “Gestión de Trabajo Fin”

Formación en el programa “Prácticas NET”

Atención al cliente en el sector educativo

Inglés para la internacionalización nivel básico (A1/A2)

La formación doctoral

Súbete al tren de la Internacionalización

Tesis doctorales con carácter internacional

Tesis industriales en las áreas de Ciencias y Ciencias de la Salud

Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i  
(PRESENCIAL)

Curso-Taller sobre Sexenios de Transferencia

Word: uso avanzado del procesador de textos

Excel: aprendiendo a manejar la hoja de cálculo

Prevención de adicciones a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes

Formación continuada primeros auxilios y DESA

Buenas prácticas en la supervisión doctoral

Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación

Habilidades Comerciales UCV

Liderazgo y Dirección de Personas I

Liderazgo y Dirección de Personas II

Adaptar la enseñanza-aprendizaje a los retos de la realidad: aportaciones de la docencia on-line y de las TIC

Tutorización y evaluación de TFG/TFM de la Facultad de Psicología

Internacionalización del PAS y PDI de la universidad

Uso y aprovechamiento de Mendeley

Soporte vital básico – Uso del DEA-primera asistencia sanitaria

Curso sobre Valoración y Transferencia del Conocimiento

Preparación memoria científica para el plan nacional

Tesis industriales en las áreas de Ciencias Sociales, Jurídicas y Humanidades

Jóvenes universitarios y sentido de la vida

Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel I

---

Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel II

Usos y funcionalidades de la Web Of Science

Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV

Simulación clínica como herramienta pedagógica

Investigar y publicar sobre docencia

Lenguaje Natural Asistido

La enseñanza de Derecho a través de la simulación de juicios

Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados.  
Especial atención a las Ciencias Sociales y Humanas

Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados.  
Especial atención a las Ciencias Sociales y Humanas (ONLINE)

Diseño de pósteres para la comunicación científica

Uso y gestión referencias bibliográficas invest. y trabajos académicos en  
CC Salud Estilo Vancouver

Ejecución y justificación de Proyectos Emergentes

## **Anexo 7: Encuestas de satisfacción**

# Encuesta sobre la Satisfacción del Egresado con la Titulación 2020-21

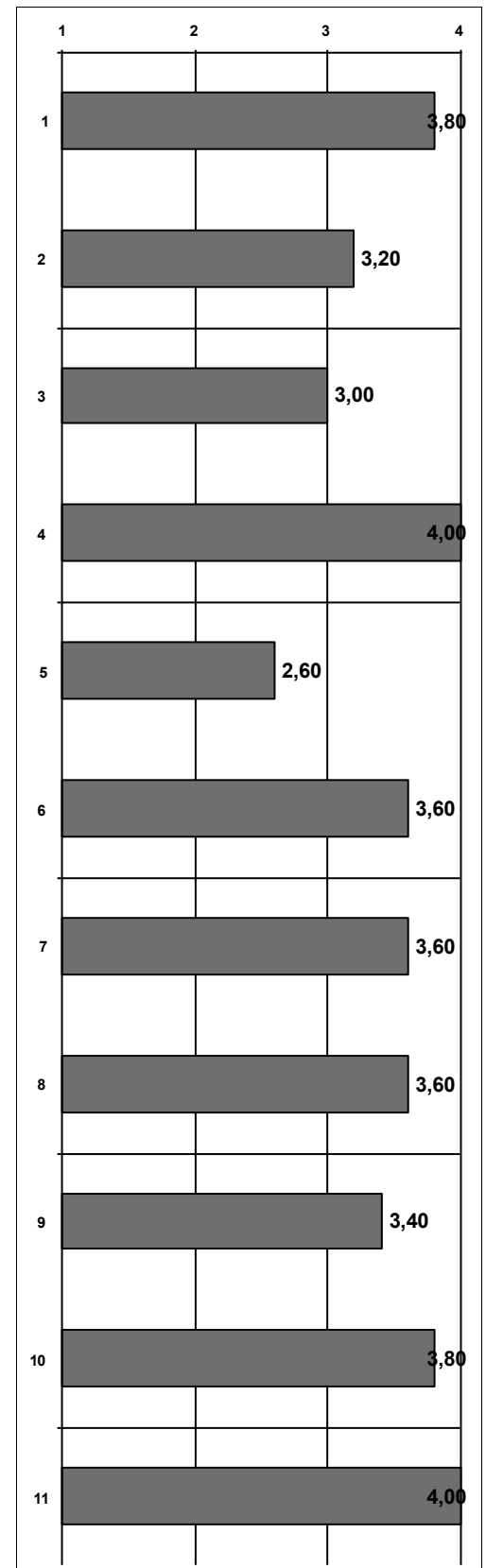
Población: 7

Nº respuestas: 5

Tasa de participación: 71,43%

GRADO EN LOGOPEDIA

1. La información publicada en la web sobre la titulación ha sido útil.
2. Los conocimientos adquiridos han tenido un adecuado equilibrio entre teoría y práctica.
3. El plan de estudios ha tenido una estructura ordenada y lógica.
4. Estoy satisfecho/a con las prácticas que he realizado.
5. La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
6. Los profesores/as han ofrecido un nivel de conocimientos adecuado a la titulación.
7. La actitud del profesorado hacia los estudiantes ha sido adecuada.
8. La atención del profesorado en las tutorías ha sido adecuada.
9. Los medios para valorar la actividad docente desarrollada por los profesores (encuestas, valoración de tutorías virtuales, etc.) han sido adecuados.
10. En general, estoy satisfecho/a con las competencias adquiridas (resultados de aprendizaje).
11. En general, estoy satisfecho/a con la titulación cursada.





# Encuesta sobre la Satisfacción del Estudiante con la Titulación 2020-21

**Titulación:**

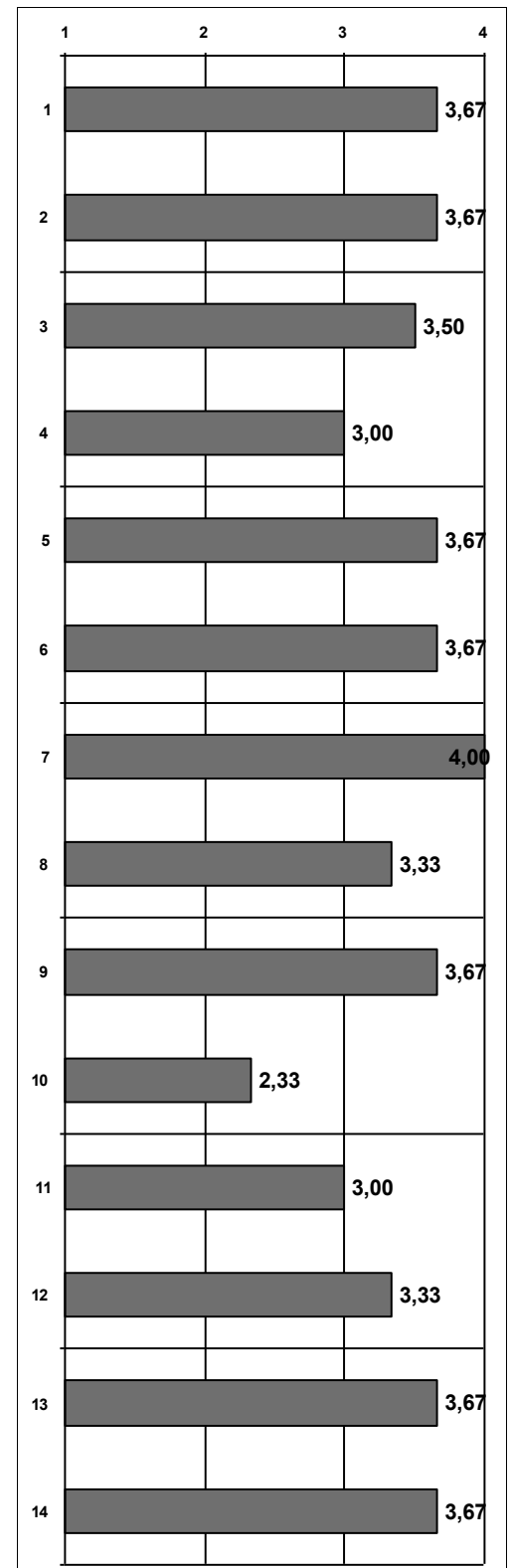
GRADO EN LOGOPEDIA

**Población:** 15

**Nº respuestas:** 3

**Tasa de participación:** 20%

1. La información publicada en la web sobre la titulación es útil.
2. La información recibida sobre plan de estudios es adecuada (guías docentes, prácticas, secuencia / orden de asignaturas, etc.)
3. Las guías docentes de las asignaturas contienen información útil (objetivos, actividades, metodología, evaluación, bibliografía).
4. En general, la coordinación docente en la titulación es adecuada (no hay solape de contenidos entre asignaturas, planificación apropiada de trabajos entregables y exposiciones orales, etc.).
5. Los profesores utilizan metodologías adaptadas a las características de las asignaturas que facilitan la comprensión de los contenidos.
6. Los materiales de estudio recomendados son suficientes y útiles.
7. En general, la atención que recibo en las tutorías es adecuada.
8. El nivel exigido en las evaluaciones se ajusta a los contenidos desarrollados en las asignaturas.
9. Los instrumentos y criterios de evaluación son adecuados a las características y contenidos de las asignaturas.
10. Las infraestructuras destinadas al desarrollo de la titulación son adecuadas (aulas, bibliotecas, laboratorios, medios online, etc.)
11. Los recursos materiales de apoyo al estudio son adecuados (fondos bibliográficos, ordenadores, otros materiales, etc.)
12. En general, estoy satisfecho/a con la atención recibida de los programas de atención al estudiante (Tutores, Orientación al Estudiante, Prácticas, Movilidad, etc.)
13. En general, estoy satisfecho/a con el profesorado.
14. En general, estoy satisfecho/a con la titulación..



# Encuesta sobre la Satisfacción del Estudiante con la Titulación 2020-21

Titulación:

GRADO EN LOGOPEDIA

Población: 15

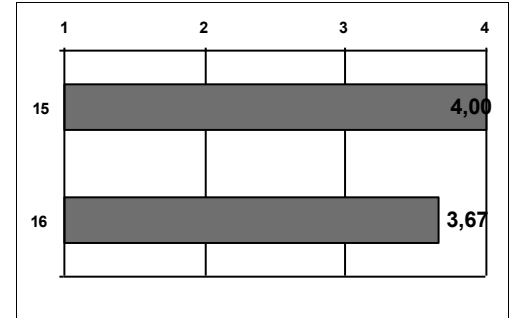
Nº respuestas: 3

Tasa de participación: 20%

## ÍTEMES ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

15. Considero que la organización de una docencia híbrida (docencia presencial y docencia online síncrona) para cumplir con la reglamentación sanitaria ha sido adecuada.

16. Considero apropiados los medios y herramientas que la titulación ha puesto a mi disposición para desarrollar adecuadamente el proceso aprendizaje en este curso.



# Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 18      Nº respuestas: 10  
Tasa de participación: 55,56%

**Titulación:**

GRADO EN LOGOPEDIA

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.

2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (1=NO / 4=SI) \*:

Porcentaje de respuestas SI: 80%

3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)

4. Las prácticas han tenido relación con los conocimientos adquiridos en la titulación.

5. He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas.

6. La relación con mi tutor de la UCV y la forma en que ha llevado a cabo la tutoría han sido adecuadas.

7. En el centro/empresa he recibido una orientación profesional adecuada.

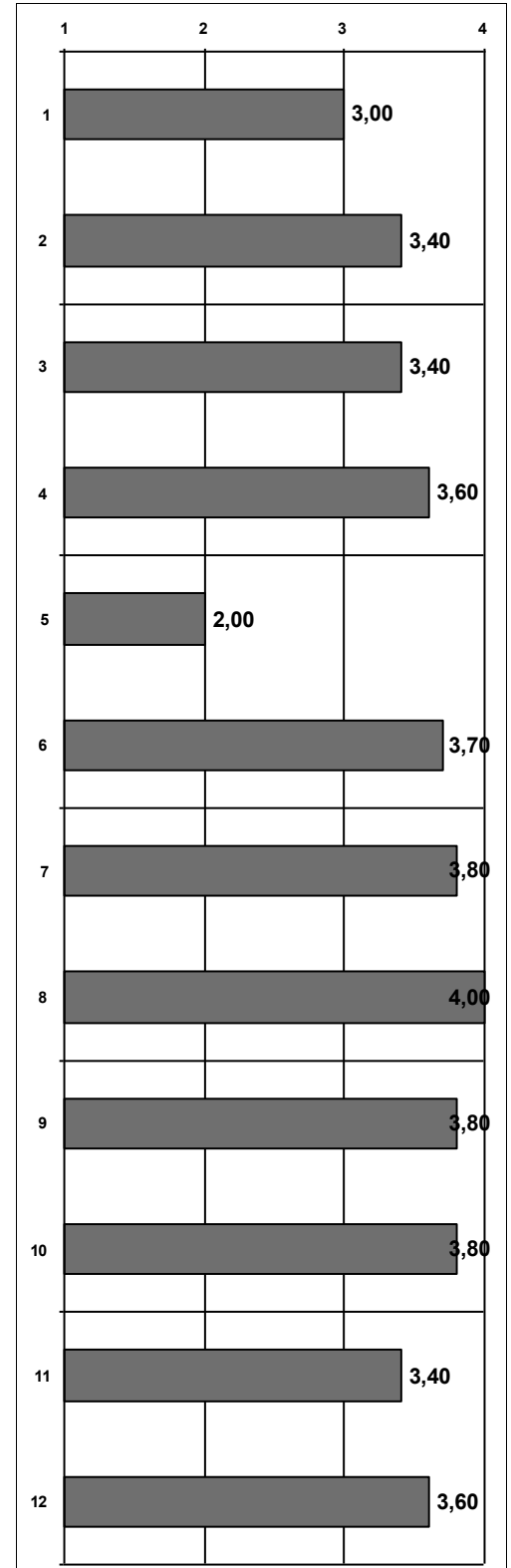
8. En todo momento he realizado tareas acordes con el programa de prácticas.

9. El centro/empresa me ha facilitado todos los recursos necesarios para desarrollar adecuadamente mis tareas.

10. Considero que las prácticas realizadas han contribuido a mejorar mi formación como futuro profesional.

11. Con esta experiencia han aumentado mis expectativas de obtener un trabajo en el futuro acorde con mi titulación.

12. Estoy satisfecho/a con las prácticas realizadas.



\*(2) Entre el 20% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 0% / SON POCAS HORAS: 100%

# Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 18      Nº respuestas: 10  
Tasa de participación: 55,56%

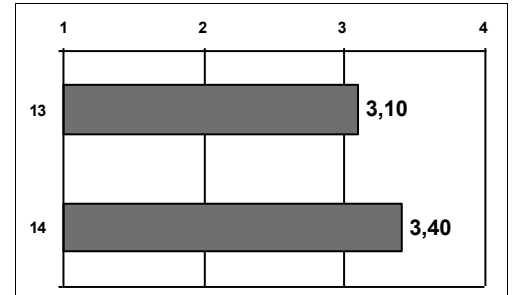
Titulación:

GRADO EN LOGOPEDIA

## ÍTEMS ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

13. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la organización y gestión realizada en la titulación sobre las prácticas externas ha sido adecuada.

14. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la realización de las prácticas externas ha permitido alcanzar la formación prevista.



# Encuesta sobre la Satisfacción del Tutor con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 15

Nº respuestas: 7

Tasa de participación: 46,67%

Titulación:

GRADO EN LOGOPEDIA

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.

2. El programa de prácticas de la titulación ha sido adecuado.

3. La duración del periodo de prácticas es adecuado a los objetivos que se pretenden (1=NO / 4=SI) \*:

Porcentaje de respuestas SI: 71,43%

4. La información que he recibido de la UCV respecto de las prácticas ha sido suficiente y clara.

5. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)

6. La formación teórica de los estudiantes acogidos es adecuada para adquirir y desarrollar las competencias, habilidades, destrezas y capacidades necesarias en este campo.

7. Valore, de manera general, el grado de desempeño que han demostrado los estudiantes según los siguientes resultados de aprendizaje (descriptor del MECES):  
(1=Nada / 4=Totalmente)

7a. Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en su campo de estudio con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.

7b. Poder, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar conocimientos, comprensión de estos y capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.

7c. Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de su campo de estudio.

7d. Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro de su campo de estudio.

7e. Saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de su campo de estudio.

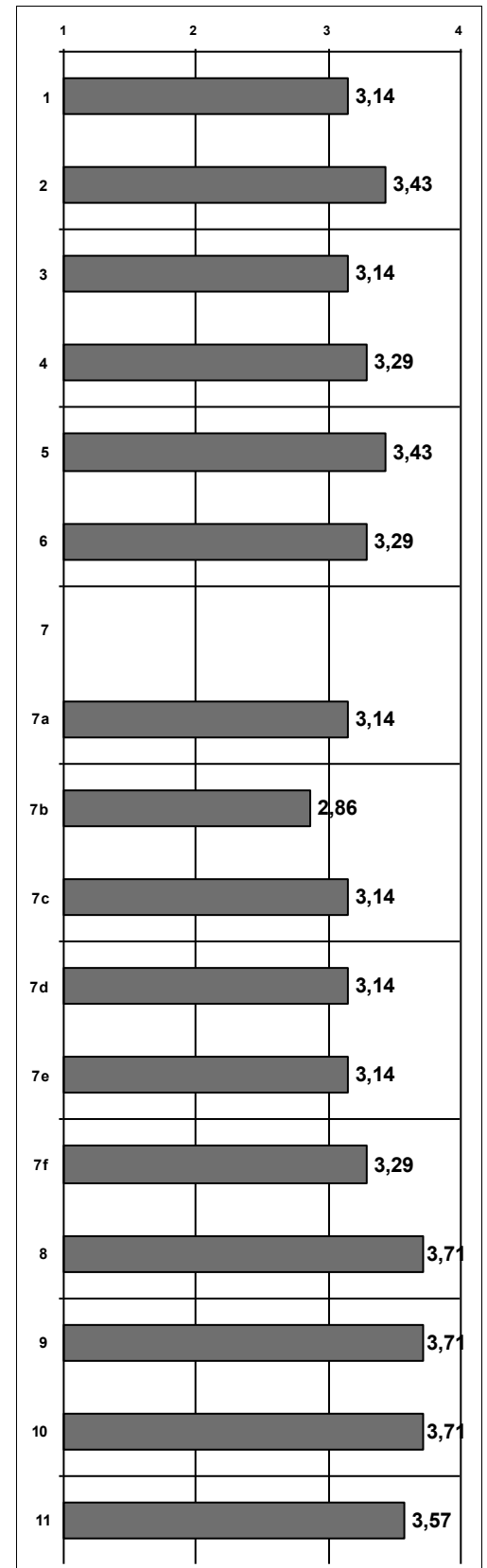
7f. Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en su campo de estudio y entorno laboral o profesional y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).

8. Los programas de prácticas permiten dar al estudiante una formación complementaria relacionada con el perfil profesional actual que buscan las empresas/centros..

9. En general, estoy satisfecho/a con la actitud de los estudiantes acogidos en prácticas (comportamiento, colaboración, puntualidad, etc.)

10. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los estudiantes.

11. En general, estoy satisfecho/a con el programa de prácticas de la UCV.



\*(3) Entre el 28,57% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 0% / SON POCAS HORAS: 100%

Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las repuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: mayo 2021 - julio 2021

# Encuesta sobre la Satisfacción del PDI con la Titulación 2020-21

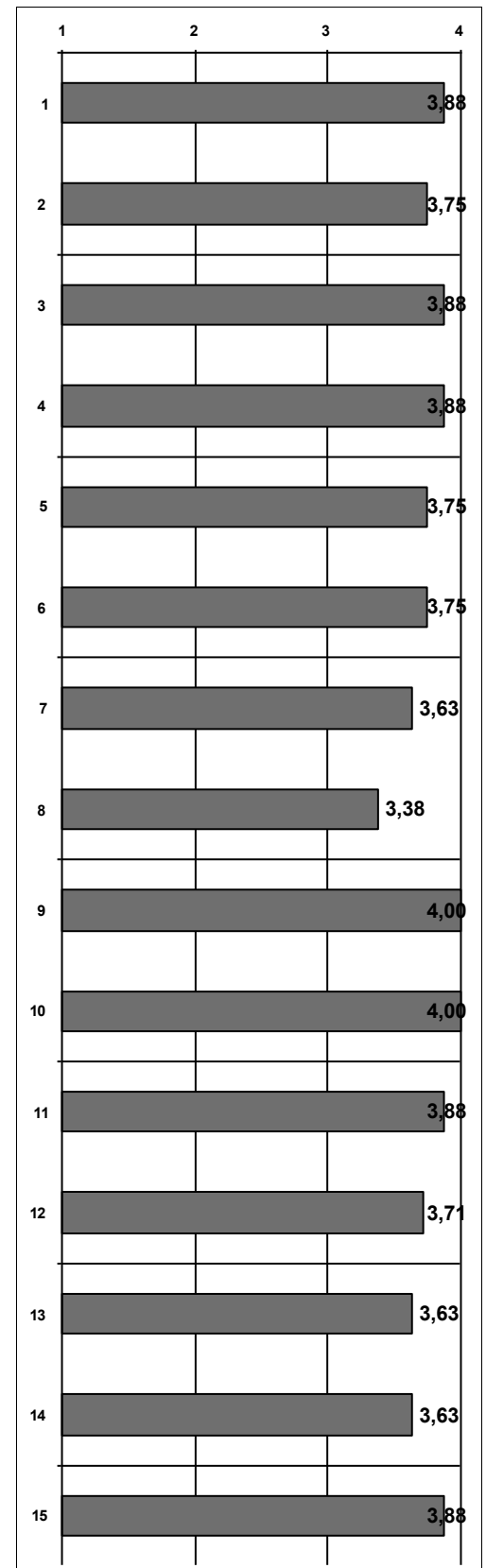
**Titulación:**

GRADO EN LOGOPEDIA

Nº respuestas: 8

Tasa de participación: 40%

1. La información publicada en la web sobre la titulación es útil.
2. El plan de estudios de la titulación tiene una estructura ordenada y lógica.
3. Tengo claros los objetivos que ha de alcanzar en el estudiante de la titulación (perfil de egreso).
4. La coordinación entre los profesores de las asignaturas del plan de estudios de la titulación es adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
5. Participo en reuniones y actividades de coordinación de la titulación.
6. La organización de los grupos y la distribución horaria de las asignaturas es adecuada.
7. La secuenciación semestral y anual de las asignaturas es adecuada para el alumno.
8. El tiempo real para desarrollar los contenidos de las asignaturas que imparto en la titulación es adecuado.
9. La ratio alumno/profesor favorece el correcto funcionamiento de la metodología docente que utilizo en la titulación.
10. Las tecnologías que existen a disposición de la docencia en la titulación son útiles (UCVnet, pizarra digital, internet desde el aula, proyectores, etc.)
11. Las instalaciones y el equipamiento del centro para el correcto funcionamiento de la titulación son adecuados (aulas, laboratorios, aparatos especiales, etc.)
12. Los fondos de la/las biblioteca/s cubren las necesidades académicas de los alumnos de la titulación.
13. En general, estoy satisfecho/a con las actividades de formación y mejora docente de la UCV.
14. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los alumnos en las asignaturas que imparto en la titulación.
15. En general, estoy satisfecho/a con la organización y funcionamiento de la titulación.



**Anexo 8: Informe de inserción laboral**





Universidad  
Católica de  
Valencia  
San Vicente Mártir

Informe Inserción Laboral  
Grado en Logopedia

Fecha: 01/06/2021– Versión 1

# INFORME SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DEL GRADO EN LOGOPEDIA

## CURSO 2018-2019





## 1. OBJETIVO.

El seguimiento de la inserción laboral de los egresados de la Universidad Católica de Valencia “San Vicente Mártir”, se hace desde el Observatorio de Empleo del Área de Prácticas y Empleo.

En el presente informe se muestran una serie de parámetros extraídos de la encuesta de Inserción Laboral realizada a los egresados del curso académico 2018-2019 del Grado en Logopedia con el fin de obtener la mayor cantidad de información sobre su situación laboral.

Los objetivos generales del estudio que se presenta son los siguientes:

- Conocer las características de su situación laboral al comienzo y tras finalizar sus estudios de grado.
- Conocer el grado de satisfacción de los egresados con sus puestos de trabajo.
- Analizar la adecuación del empleo con el grado cursado.
- Averiguar la movilidad laboral de los egresados.
- Conocer el perfil emprendedor.
- Conocer su grado de satisfacción con la formación recibida en la Universidad.

Apoyar aquellos procesos de acreditación, evaluación y análisis en relación con la empleabilidad requeridos por la AVAP y otros procedimientos de calidad.

## 2. TOMA DE DATOS.

El procedimiento la toma de datos se realiza en dos fases:

-Primera fase: envío de correo electrónico a cada egresado para la auto cumplimentación de la encuesta de forma telemática, donde han podido acceder al enlace para cumplimentar la encuesta.

-Segunda fase: realización de la encuesta de forma telefónica.

El contenido del informe, se estructura en cinco apartados principales en los que ha sido dividida la encuesta de inserción laboral

- 1.- Identificación,
- 2.- Situación laboral tras estudiar el grado.
- 3.- Situación laboral actual.
- 4.- Emprendimiento y trabajo en el extranjero
- 5.- Satisfacción con la formación recibida



### 3. FICHA TÉCNICA

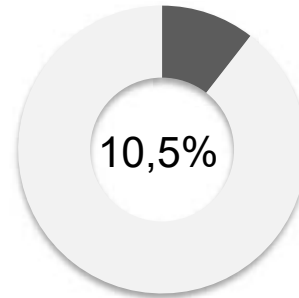
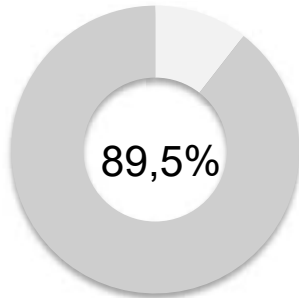
#### Tamaño de la muestra



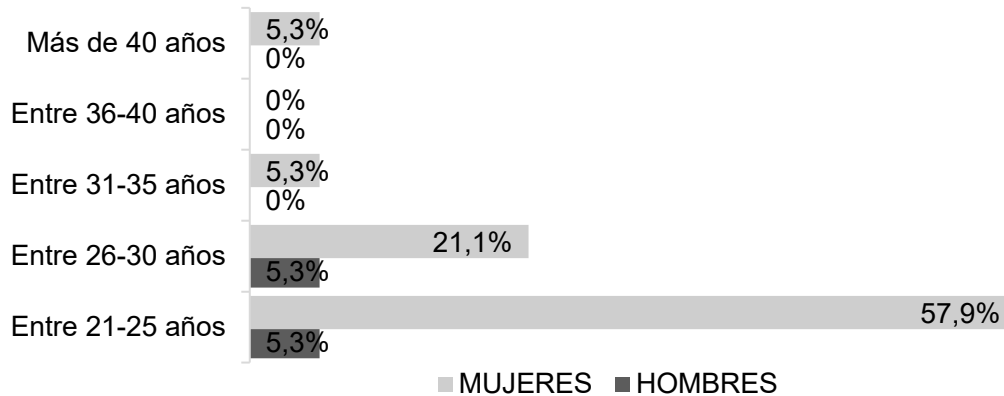
Universo: 26 titulados

Número de encuestas realizadas: 19

### 4. IDENTIFICACIÓN. EDAD Y SEXO.



#### Distribución por sexo y edad





## 5. PRIMER EMPLEO TRAS FINALIZAR LOS ESTUDIOS.

Con el fin de analizar en profundidad la inserción laboral de los egresados del Grado en Logopedia en todo el periodo de tiempo transcurrido desde su graduación, por ello se inicia el estudio con los datos de su primer empleo.



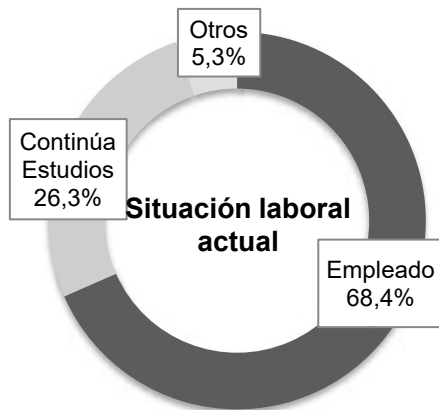
Se comienza este bloque preguntándoles sobre su situación laboral tras la obtención del grado. Para ello, se les preguntó si **han trabajado en algún momento después de graduarse**. Mayoritariamente los estudiantes de esta titulación si han trabajado en algún momento después de graduarse.

En cuanto al **tiempo que tardaron en encontrar su primer empleo** el porcentaje más alto lo obtenemos en la franja temporal más baja, es decir en menos de seis meses.

Tiempo en encontrar el primer empleo	
Ya tenía el mismo trabajo antes de graduarme	0%
Menos de 6 meses	73,3%
De 6 meses a 1 año	26,7%
De 1 a 2 años	0%

## 6. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL.

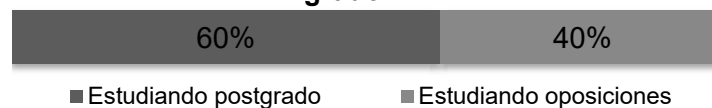
La situación laboral actual es el objetivo central del estudio porque nos permite conocer la tasa de empleabilidad de nuestros titulados en el momento de la encuesta. Además de las condiciones laborales y de calidad de su empleo.



La gráfica muestra la distribución porcentual del total de los titulados en función de su **situación laboral actual**. Destaca el alto porcentaje de egresados que está trabajando, actualmente.

Ninguno de los titulados está desempleado y en búsqueda activa de empleo. Se destaca que el porcentaje de titulados de grado que continúan estudios es del 26,3%, y el 5,3% no busca empleo activamente o se encuentra en otra situación no especificada.

### Estudios que se están realizando tras el grado



Los titulados que **continúan sus estudios** el 60% está estudiando un postgrado y el 40% estudiano oposiciones.

Para dar una mayor profundidad la estudio también se les ha preguntado a los egresados el tiempo que tardó en encontrar su actual empleo. Destacamos que el 84,6% de los titulados que están trabajando mantienen su primer empleo.

Tiempo en encontrar el empleo actual	
Mantengo mi primer empleo	84,6%
Menos de 6 meses	15,4%
De 6 meses a 1 año	0%
De 1 a 2 años	0%

El porcentaje de empleados especificado incluye a los titulados que están realizando prácticas a través de una beca, los empleados por cuenta ajena, en la administración pública y autoempleados distribuidos tal y como se especifica a continuación.

Tipo de contrato	
Beca/Prácticas	7,7%
Temporal	38,5%
Indefinido	30,8%



Funcionario	0%
Autónomo	23,1%

Centrando los resultados en el **tipo de empresa** en el que trabajan actualmente, el 92,3% desempeña su trabajo por cuenta ajena.

Tipo de empresa	
Administración/Empresa Pública	0%
Empresa privada	92,3%
Institución sin ánimo de lucro	0%
Autónomo / Empresa propia	7,7%

Con el fin de comprobar la relación de su empleo con los estudios cursados se preguntó el **nivel de estudios que requería su empleo**, obteniendo como respuesta que el 100% requería el mismo nivel de estudios que la titulación obtenida.

Nivel de estudios requeridos en el empleo	
Un nivel más alto que mi titulación	0%
El mismo nivel que mi titulación	100%
Un nivel más bajo que mi titulación	0%
No requiere estudios universitarios	0%

En la misma línea en cuanto a la **relación que tiene el empleo actual con los estudios cursados**, está en un 92,3% relacionado o muy relacionado.

Relación del empleo con los estudios cursados	
Nada relacionado	0%
Poco relacionado	7,7%
Bastante relacionado	23,1%
Muy relacionado	69,2%

Finalmente, se ha medido el grado de **satisfacción con el empleo actual** resultando que el porcentaje de titulados que están bastante o muy satisfechos con su empleo es del 92,3%

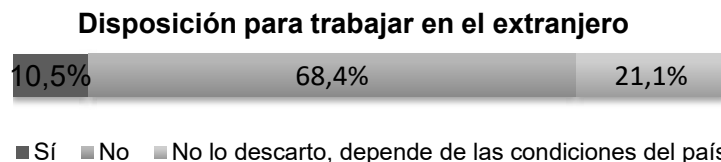


Satisfacción con el empleo	
Nada satisfecho	7,7%
Poco satisfecho	0%
Bastante satisfecho	30,8%
Muy satisfecho	61,5%

## 7. LOCALIZACIÓN CENTRO DE TRABAJO Y MOVILIDAD INTERNACIONAL.



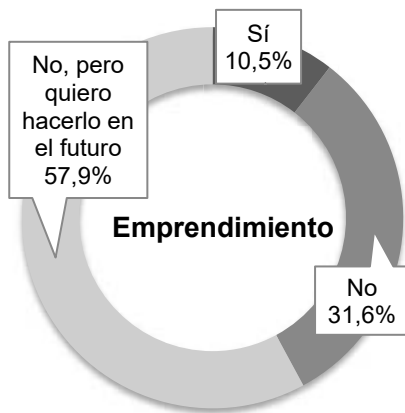
En cuanto a la **localización geográfica** de su centro de trabajo, el 56,8% trabajan en la Comunidad Valenciana.



El porcentaje de encuestados que estaría dispuesto a realizar **movilidad internacional** para trabajar es del 31,6%, aunque algunos de ellos sólo lo harían dependiendo de las condiciones que se les ofrezcan en el país de destino.



## 8. EMPRENDIMIENTO.

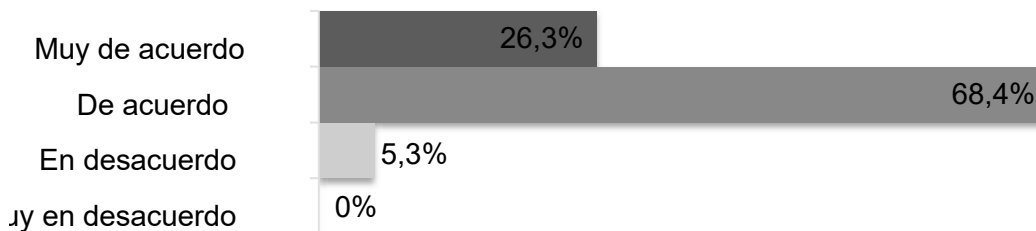


Con objeto de conocer la **iniciativa emprendedora** de los titulados, se ha preguntado si se plantean crear su propia empresa. De los datos obtenidos, se observa que la gran mayoría no ha emprendido su propio negocio pero el 57,9% se plantea hacerlo en un futuro.

## 9. SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA

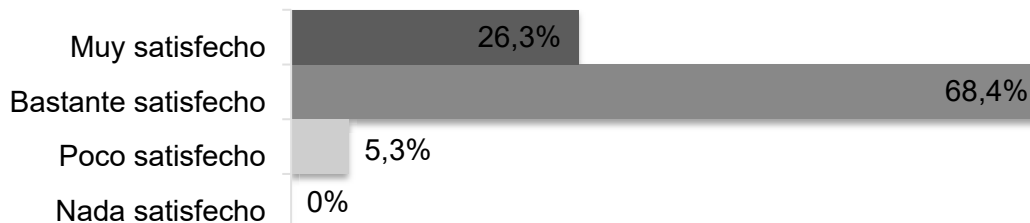
En cuanto a la satisfacción con la formación recibida, se les preguntó si los estudios realizados se adecuan a las **competencias necesarias para el ejercicio profesional**. Como resultado, un 94,7% están de acuerdo o muy de acuerdo.

### Adecuación de los estudios a las competencias profesionales



Por último, la **satisfacción general** de los titulados con la formación recibida en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, el 94,7% considera estar bastante o muy satisfecho con la formación recibida.

### Satisfacción con la formación recibida en la UCV



Fecha: 19/01/2022

**ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO****Asistentes:**

- Vicedecana Psicología: M<sup>a</sup> José Jorques
- Decana Facultad: M<sup>a</sup> José Beneyto
- Coordinadores de módulos: David Melero, Maite Montagut, Lola Grau, Yolanda Ruiz y Gloria Bernabé
- Técnico Facultad: Gracia Baixauli

Excusan asistencia: Isabel Senabre, Sara Villalba, Beatriz Soucase y Rodrigo Pazos como coordinadores de módulos y Rosa Castell como alumna de grado.

**Orden del día:**

1. Lectura y aprobación acta anterior.
2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
3. Análisis de la captación y admisión de estudiantes.
4. Análisis de resultados académicos (cierre 20-21)
5. Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG/TFM (cierre 20-21)
6. Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre 20-21)
7. Análisis de los indicadores PAT (Grados)/Servicio de Orientación.
8. Análisis de los indicadores de profesorado y PAS.
9. Análisis de los resultados de las encuestas generales de estudiantes, egresados y PDI.
10. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
11. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
12. Comentarios/sugerencias de los referentes externos.
13. Análisis de resultados de inserción laboral.
14. Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.
15. Ruegos y preguntas



**1. Aprobación acta anterior**

Se aprueba el acta anterior.

**2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.**

La decana y la vicedecana informan de la próxima visita del Comité Evaluador en el proceso de Renovación de la Acreditación y de la agenda prevista, además de los cambios propuestos desde el servicio de calidad en cuanto a la elaboración de los informes anuales de SGIC (ya no se ha realizado para el curso 20/21) y la inclusión de los análisis de los indicadores de calidad desde las comisiones de módulos.

**3. Análisis de la captación y admisión de estudiantes (perfil de ingreso)**

Para el análisis del perfil de ingreso y adecuación de los procedimientos de admisión se revisan los indicadores anexados a esta acta (tabla 1) sobre el perfil de ingreso de los estudiantes.

Como sabemos se trata de un título con una alta demanda que cubre la totalidad de sus plazas verificadas. Durante el curso 20/21 la tasa de matriculación, por primera vez, es elevada (131,43% para presencial y 113,89% para online). La razón principal es que hasta ese momento se excluían para el cálculo las plazas de las dobles titulaciones (ya que eran contabilizadas únicamente en la titulación principal). En este año se contabilizaron como plazas de ingreso exclusivamente las de grado sin dobles titulaciones, y en el cálculo posterior de tasas del mismo curso se incluyeron las plazas de las dobles titulaciones con psicología. No obstante, las tasas de matriculación correspondientes al presente curso 2021-22 se han reajustado (modalidad presencial asciende a 118,2% y modalidad on-line a 97,14%).

Se observa una evolución positiva, tanto en online como en presencial. Contamos con una demanda alta. Se observan buenos resultados.

**4. Análisis de los resultados académicos (cierre 20-21)**

Para el análisis de los resultados académicos se revisan los indicadores anexados a esta acta (tablas 2 y 3).

**a. Informe por módulos**

En líneas generales, las tasas analizadas por asignaturas son valoradas como positivas por los diferentes profesores, todas las guías docentes cumplen con lo estipulado en la memoria verifica y la bibliografía de las asignaturas está actualizada. No se han detectado casi duplicidades en el contenido de las distintas asignaturas del mismo módulo, y la detectadas han sido atendidas.

En la modalidad online los alumnos no se presentan en todas las materias suelen llevar matrículas reducidas y no se presentan a todos los exámenes, lo que repercute en la tasas de aprobados y notas medias, respecto al grupo presencial.

Módulo Fundamentos y Metodología de la investigación

Los resultados de las asignaturas son bastante buenos, tanto en la modalidad presencial como en la online. En las asignaturas de 1º y 2º de fundamentos y psicometría se percibe una acumulación de suspensos de años anteriores, probablemente debido a la percepción de los alumnos en cuanto a dificultad de la materia.

Módulo Bases Biológicas de la Conducta

La tasa de suspensos es algo más significativa. La tasa de no presentados es superior en el grupo presencial que en el online. El porcentaje de suspensos y no presentados es similar en todas las asignaturas del módulo. Por lo que respecta a las duplicidades, en las asignaturas de Fundamentos de Neurociencias y Biología del comportamiento Humano se observan similitudes. Sin embargo, al realizarse en distintos cuatrimestres las profesoras lo consideran conveniente a modo de repaso.

**Acciones de mejora**

*Pasar psicofisiología a tercer curso por la especificidad/dificultad que presenta.*

Módulo Funciones y Procesos Psicológicos

Hay un porcentaje mayor de suspensos en el curso 20-21, en relación con el curso anterior. La situación Covid dificultó el seguimiento online de algunos alumnos.

Coordinación Módulo Evaluación y Diagnóstico

Hay más no presentados en el online que en el presencial. La satisfacción del alumno con la asignatura es elevada. Los manuales más modernos y actualizados están en inglés, por lo que el alumno puede tener mayor dificultad, sobre todo en manuales básicos, pero consideramos relevante mantenerlos. Se detectan algunas duplicidades en el estudio de algunos cuestionarios.

**Acciones de mejora**

*Se propone revisar los cuestionarios trabajados en cada asignatura evitando la duplicidad de su análisis.*

Módulo Psicología Evolutiva y de la Educación

En general, el porcentaje de no presentados es mayor para la modalidad online y el porcentaje de aprobados en primera matrícula es inferior en online. A lo largo del curso, se realizan distintas reuniones para evitar duplicidades.

**Acciones de mejora**

*Existe algo de duplicidad entre las asignaturas de Teoría de la Educación y Psicología de la Educación. Se procederá a revisar el temario de ambas asignaturas. Para la modificación que se realizará en un futuro, se plantea la posibilidad de eliminar una de dichas asignaturas como obligatoria. No obstante, los alumnos se encuentran bastante satisfechos con las asignaturas.*

Coordinación Módulo Psicología Clínica de la Salud

Las tasas de aprobados en primera matrícula son elevadas en todas las asignaturas. A lo largo del curso, se realizan distintas reuniones para evitar duplicidades. Debido al Covid, la

docencia híbrida hizo que la asistencia fuera mucho menor. La tasa de satisfacción de los alumnos con la asignatura es alta.

#### Módulo Psicología del Trabajo, Organizaciones y Recursos Humanos

Se valoran como positivos los resultados obtenidos en los indicadores. El desarrollo de la asignatura ha sido correcto. No ha habido duplicidad en el contenido ni incidencias a destacar. Se constata un alto grado de satisfacción de los alumnos con este módulo.

#### Módulo Antropología, Historia y Deontología Profesional

Las tasas de resultados son elevadas. El planteamiento de las asignaturas se considera sólido. Algunas de las duplicidades que se han detectado se refieren a conceptos básicos, referidos a temas transversales o a cuestiones de ideario propias de la universidad. El alumnado en general, indica, que le cuesta introducirse en esa temática tan filosófica y humanística por falta de base o cultura general. En las asignaturas se nota que a medida que van avanzando de curso, van adquiriendo algo más de madurez. Entre las cuestiones a considerar, se destaca que se remite a valores y principios que definen la identidad católica, y que sitúa a nuestros jóvenes frente a cuestiones frontales que reclaman una toma de postura, consideración y reflexión personal. Alta tasa de aprobados en todas las asignaturas y de satisfacción respecto a estas.

#### Módulo Optativas

La tasa de rendimiento de las asignaturas es alta. El porcentaje de suspenso es moderado. La oferta es amplia y muy bien valorada por los alumnos.

#### **Acciones de mejora**

*Sondear a los alumnos de cursos anteriores sobre su interés en las optativas para valorar generar más de un grupo en alguna de ellas.*

#### Prácticas

El porcentaje de aprobados es muy elevado tanto para el Practicum I, II y III. La satisfacción del alumno con la organización de las prácticas ha sido muy buena. Tuvimos 23 centros nuevos de prácticas curriculares y extracurriculares.

#### TFG

La tasa de aprobados sobre primera matrícula es bastante elevada. Los resultados en la modalidad presencial son similares a los obtenidos en la modalidad online. La tasa de rendimiento de la asignatura ha sido muy elevada. Tanto el porcentaje de suspensos como de no presentados han sido muy reducidos. Se destaca el porcentaje de no presentados en ambos grupos, esto se debe a las dificultades del alumno en el online a poder compaginar los estudios con el trabajo.

#### **Acciones de mejora**

*Como medida para combatir el número de no presentados, se propone sondear mientras se esté impartiendo la asignatura las posibles dificultades con las que se perciben los alumnos y tratar de ayudarlos.*

**b. Análisis de indicadores académicos generales**

El grado de satisfacción de los alumnos es muy bueno (3,87/4), sin embargo, la tasa de participación en las encuestas a estudiantes, egresados y empleadores es significativamente bajo. Las tasas sobre el grado de satisfacción, en general, se observan con una puntuación en torno al máximo (4). Por lo que respecta a la tasa de abandono, es moderada en presencial 10,08%.

**Acciones de mejora**

*La diferencia en las tasas entre presencial y online entendemos que se debe al tipo de estudiante. El alumno de online suele compatibiliza sus estudios con su actividad laboral, por lo que no siempre puede mantener el ritmo de exigencia en el grado. No obstante, el análisis pormenorizado de esta tasa nos permite detectar que solamente se trata de ocho alumnos, por lo que se va a seguir revisando este indicador en los próximos cursos para valorar más adecuadamente las acciones a proponer.*

*Por otra parte, las tasas de participación en las encuestas a estudiantes, egresados y empleadores son significativamente bajas por lo que se plantea revisar el manual de buenas prácticas en el desarrollo de las encuestas y solicitar orientaciones al servicio de Calidad de la UCV.*

**5. Informe y evidencias de Prácticas Externas (cierre 20-21)**

Las puntuaciones obtenidas para la satisfacción de las prácticas externas por parte de los alumnos son muy buenas. No obstante, la tasa de participación es reducida. Respecto a la satisfacción del tutor, las tasas son bastante elevadas.

**Acciones de mejora**

*Ante las bajas tasas de participación por parte de los alumnos, al igual que en el apartado anterior, se plantea revisar el manual de buenas prácticas en el desarrollo de las encuestas y solicitar orientaciones al servicio de Calidad de la UCV.*

**6. Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre 20-21)**

La movilidad en general se ha reducido, respecto al año anterior (situación covid). La satisfacción del estudiante tanto *in* como *out* es muy elevada. Respecto a la movilidad del PDI, esta está paralizada (situación covid). Ya en el curso anterior hubo que anular las 18 movilidades previstas, que se esperaba poder retomar, entre otras, en este curso 20/21, pero ha sido imposible.

**Acciones de mejora**

*Se plantea dar mayor impulso a la movilidad dentro de Eu-Conexus para el claustro de la facultad de Psicología.*

**7. Análisis de los indicadores P.A.T. / Servicio de Orientación**

La mayoría de los alumnos de nuevo ingreso tienen entre 18-21 años, y el modo de acceso es a través de la EBAU. Somos la primera opción elegida. Por lo que respecta a la situación laboral, la mayoría no trabaja. Se realizaron un total de 208 primeras entrevistas, en las que se

proporciona al alumno información sobre las jornadas de acogida, de las becas, los servicios que tiene la universidad, entre otras.

Entre las principales dificultades detectadas en los alumnos de primero destacan las siguientes: planificación de estudio, carencia de conocimientos previos, nivel de inglés heterogéneo, dificultades para la búsqueda y gestión de información, para la redacción de trabajos y para la organización temporal de las asignaturas de cara a los exámenes.

En el análisis de la satisfacción de los estudiantes con el profesor-tutor, los resultados obtenidos en todos los ítems están por encima de 3 puntos (valor esperado) (entre 3,41 y 3,04 pts). Ver tabla 4 anexada a esta acta.

Respecto al Servicio de Orientación, su existencia es conocida por todos los alumnos, y el número de participantes por talleres viene recogido en la tabla 5 anexada al final.

**Acciones de mejora**

*Incluir seminarios dirigidos a todos los alumnos sobre: redacción de trabajos académicos y píldoras de información grabadas, habilidades de trabajo en grupo, así como talleres instrumentales para las asignaturas: búsqueda de información y normativa APA.*

**8. Análisis de los indicadores de profesorado y PAS**

Estos análisis se realizan sobre las tablas adjuntas al final de este documento (tablas 6, 7 y 8).

TIEMPO COMPLETO/PARCIAL. El 94% del profesorado dispone de un contrato indefinido, solo un 6% es personal no permanente. El porcentaje de profesores a tiempo completo continúa incrementándose desde el curso 2016/2017, situándose este curso en el 84,66%. El profesorado a tiempo completo imparte el 81,49% de los ECTS (dato muy similar a cursos anteriores). Por tanto, más de 2/3 de los profesores doctores son personal docente a tiempo completo, a lo que se puede añadir que la gran mayoría (profesores a tiempo completo o parcial) imparte docencia en el grado desde hace años, siendo poco significativos los cambios en la estructura del personal académico en el período considerado.

DOCTOR. El 80% del personal docente del grado es doctor (continuamos situándonos por encima del margen establecido en el Real Decreto 640/2021. Es importante señalar que existe un aumento progresivo de doctores en los últimos años que asumen la impartición de más del 80% de ECTS.

CATEGORIAS DOCENTES. Atendiendo al plan de carrera docente aprobado y comenzado a aplicar en el curso pasado, es importante señalar que estamos aún en la fase transitoria de adaptación al mismo, y por tanto, la acreditación UCV se está implementado escalonadamente. Ello conlleva que profesores que actualmente disponen de acreditación por agencias externas no estén incluidos en la acreditación UCV ya que esta atiende a la oferta de plazas anuales asignadas por el Vicerrectorado.

En las tablas adjuntas al final de este documento, aparecen los indicadores relativos a la estructura del profesorado según su categoría y la docencia que imparten en el título (facilitadas por calidad), pudiendo apreciarse que el cuarto curso destaca el número más elevado de profesores doctores, debido en parte a su asignación con trabajos de final de grado.

**INVESTIGACION-SEXENIOS.** En este curso se han acumulado 13 sexenios, continuando el incremento progresivo de los últimos años. Respecto a los datos sobre participación en proyectos de investigación queda pendiente la recepción del informe de vicerrectorado.

**PROYECTOS DE INNOVACION DOCENTE.** Durante el curso se han implementado dos proyectos de innovación (Sim+VE (Simulation + Virtual Exchange) que obtuvo el 1º Premio en la IV Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente UCV y otro proyecto sobre Mejoras en la formación de los alumnos y en la evaluación del TFG en la titulación de Psicología.

**DOCENTIA-UCV.** En cuanto a los resultados del Docentia (tabla 9), el profesorado del grado tiene muy buenas evaluaciones por parte del alumnado, en concreto, se presentaron 15 profesores, obteniendo buenas calificaciones. Por lo que respecta al promedio de puntuación por dimensiones, los profesores de la facultad de Psicología están ligeramente por encima de la media de la universidad.

**FORMACION PDI/PAS.** En los cursos dirigidos al profesorado la tasa de participación ha sido del 90% del profesorado, mostrando el elevado interés del claustro por la formación. Algunos de estos cursos han sido solicitados específicamente para el claustro de psicología. En este momento no disponemos de los datos de formación del PAS de la facultad, queda pendiente la recepción del mismo.

**Acciones de mejora**

*Fomentar la participación del profesorado en proyectos de innovación docente.*

**9. Análisis de los resultados de las encuestas generales de estudiantes, egresados y PDI.**

Respecto a las debilidades detectadas en las encuestas generales de satisfacción de todos los grupos de interés, se identifica una tasa baja de participación en estudiantes y egresados, aunque cabe destacar que los resultados obtenidos son buenos.

**Acciones de mejora**

*Al igual que en el apartado anterior, se plantea revisar el manual de buenas prácticas en el desarrollo de las encuestas y solicitar orientaciones al servicio de Calidad de la UCV.*

Encuesta	Item	% participac.	Valor esperado	Resultado obtenido
Estudiantes		13,04%	≥30%	No satisfactorio
Egresados		13,95%	≥30%	No satisfactorio

**10. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.**

El tiempo medio de respuesta ascendió a 9,50 días por una incidencia concreta: la persona responsable de contestar a dichas quejas todavía no tenía configurado el acceso a la plataforma del Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones y no pudo hacerlo en el tiempo estipulado. La

segunda queda recibida, cuando ya se tenía configurado el acceso a la plataforma, se contestó en menos de 24 horas.

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	-	2	
Nº de sugerencias recibidas	-	-	
Nº de felicitaciones recibidas	-	-	
Nº de quejas que se considera "proceden"	-	2	
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días	9,5 días	No
Nº de quejas no atendidas	0	-	-

Respecto a felicitaciones se constata la existencia de las mismas por vías diferentes al Buzón (ej. Emails, personalmente, etc.).

#### Acciones de mejora

*Dar visibilidad al buzón como vía formal de recogida de felicitaciones y sugerencias, además de las quejas.*

#### 11. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

A la reunión de seguimiento no pudo acudir la representante de alumnos, por lo que se le ha pedido que facilite la información a este respecto para incluir en la presente acta.

#### 12. Comentarios/sugerencias de referentes externos.

Tras realizar un encuentro con expertos y referentes externos se evidencian las siguientes necesidades:

- Reforzar los "Soft Skills" de los estudiantes. Se detecta, con independencia de la Facultad de origen, una falta de habilidades sociales: autoimagen, saber estar, códigos de comportamiento, capacidad de comunicación, como hablar con familiares de pacientes, empatía, etc.
- Reforzar la elaboración de hacer informes.
- Incluir formación sobre gestión y emprendimiento: aspectos básicos de los negocios, que se califica como "llevarse bien con el dinero"; y aspectos básicos de organizaciones, estructuras, gestión de proyectos, marketing digital y protección de datos.

#### Acciones de mejora

*Proponer un programa, a lo largo del grado, que incluya asignaturas semestrales sobre Habilidades Personales, Comunicativas y Profesionales, así como de emprendimiento.*

#### 13. Análisis de resultados de inserción laboral.

Los datos analizados del informe pertenecen al curso 18-19. El número de alumnos que participan es muy elevado. La mayoría de los egresados (el 56,3%) encuentran trabajo relacionado con la formación recibida en menos de 6 meses. Los alumnos están bastante satisfechos con el empleo conseguido. El 89,6% de los egresados están de acuerdo y muy de acuerdo con la adecuación de los estudios a las competencias profesionales.

Los niveles de satisfacción con la formación recibida en la UCV están alineados con los niveles de satisfacción obtenidos tanto en las asignaturas como en los profesores de la facultad de Psicología.

## 14. Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad

### Acciones de mejora en LOS MÓDULOS

- Módulo Bases Biológicas de la Conducta. *Pasar psicofisiología a tercer curso por la especificidad/dificultad que presenta.*
- Módulo Evaluación y Diagnóstico. *Se propone revisar los cuestionarios trabajados en cada asignatura evitando la duplicidad de su análisis.*
- Módulo Psicología Evolutiva y de la Educación. *Existe algo de duplicidad entre las asignaturas de Teoría de la Educación y Psicología de la Educación. Se procederá a revisar el temario de ambas asignaturas. Cara al Modifica que se realizará en un futuro, se plantea la posibilidad de eliminar una de dichas asignaturas como obligatoria. No obstante, los alumnos se encuentran bastante satisfechos con las asignaturas.*
- Módulo Optativas. *Sondear a los alumnos de cursos anteriores sobre su interés en las optativas para valorar generar más de un grupo en alguna de ellas.*
- TFG. *Como medida para combatir el número de no presentados, se propone sondear mientras se esté impartiendo la asignatura las posibles dificultades con las que se perciben los alumnos y tratar de ayudarlos.*

### Acciones de mejora SOBRE RESULTADOS GENERALES

- *Supervisar las diferencias de tasas entre presencial y online para conocer si se mantienen o aumentan en el tiempo.*
- *Por otra parte, las tasas de participación en las encuestas a estudiantes, egresados y empleadores son significativamente bajas por lo que se plantea revisar el manual de buenas prácticas en el desarrollo de las encuestas y solicitar orientaciones al servicio de Calidad de la UCV.*

### Acciones de mejora PRACTICAS

- *Ante las bajas tasas de participación por parte de los alumnos, al igual que en el apartado anterior, se plantea revisar el manual de buenas prácticas en el desarrollo de las encuestas y solicitar orientaciones al servicio de Calidad de la UCV.*

### Acciones de mejora MOVILIDAD

- *Se plantea dar mayor impulso a la movilidad dentro de Eu-Conexus para el claustro de la facultad de Psicología.*

### Acciones de mejora PAT

- *Incluir seminarios dirigidos a todos los alumnos sobre: redacción de trabajos académicos y píldoras de información grabadas, habilidades de trabajo en grupo, así como talleres instrumentales para las asignaturas: búsqueda de información y normativa APA.*



**Acciones de mejora PROFESORADO**

- *Fomentar la participación del profesorado en proyectos de innovación docente*

**Acciones de mejora ENCUESTAS**

- *Al igual que en apartados anteriores, se plantea revisar el manual de buenas prácticas en el desarrollo de las encuestas y solicitar orientaciones al servicio de Calidad de la UCV.*

**Acciones de mejora BUZON**

- *Dar visibilidad al buzón como vía formal de recogida de felicitaciones y sugerencias, además de las quejas.*

**Acciones de mejora REFERENTES EXTERNOS**

- *Proponer un programa, a lo largo del grado, que incluya asignaturas semestrales sobre Habilidades Personales, Comunicativas y Profesionales, así como de emprendimiento.*

**15. Ruegos y preguntas**

(No hay ruegos ni preguntas)

## ADJUNTOS AL ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

**Tabla 1. PERFIL DE INGRESO**

Indicador	Curso 20-21	Curso 21-22
<b>Plazas verificadas</b>		
N° total de estudiantes de nuevo ingreso *	182	164
N° de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada*	179	162
Tasa de matriculación*	126,95%	111,72%

\*Excepcionalmente se presentan los datos de esta tasa sin separar los datos de la modalidad presencial de la virtual, ya que no se disponen de tasas definitivas del curso 2021-22.

**Tabla 2. INDICADORES ACADEMICOS GENERALES**

INDICADOR	PRESENCIAL			VIRTUAL		
	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Tasa de graduación (conforme definición SIIU)	77%	87,39%***	Sí	70%	70,00%***	Sí
Tasa de abandono (conforme definición SIIU)	15%	10,08% (13 alumnos)	Sí	20%	42,11% (8 alumnos)	No
Tasa de eficiencia (conforme definición del SIIU)	77%	91,50%***	Sí	75%	96,02%***	Sí
Tasa de rendimiento (conforme definición SIIU)		90,95%			81,65%	

**Tabla 3. INDICADORES SATISFACCION**

INDICADOR (1-4)	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título	≥3	3,87 (13,04%)	Sí
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado	≥3	3,60 (13,04%)	Sí
Grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos	≥3	3,62 (13,04%)	Sí
Grado de satisfacción del profesorado con el título	≥3	3,82 (67,35%)	Sí
Grado de satisfacción de los egresados con el título	≥3	3,00 (13,95%)	Sí
Grado de satisfacción de los empleadores con el título	≥3	3,26 (38,75%)	Sí

**Tabla 4. SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON EL PROFESOR-TUTOR**

Item encuesta	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Item 1	< 3	3,41	Si
Item 2	< 3	3,37	si
Item 3	< 3	3,22	si
Item 4	< 3	3,04	si

**Tabla 5. TALLERES SERVICIO DE ORIENTACION**

Taller	N° participantes
Gestión de tiempo	10
Preparación exámenes tipo test	14
Regulación Emocional	25
Trabajo en Equipo	5
Técnicas de estudio y preparación de exámenes	22
Preparación de Curriculum y carta de Presentación	69
Preparación entrevista de trabajo	76

Búsqueda de empleo y salidas profesionales en Psicología	68
Salidas Profesionales en Psicología	29

**Tabla 6. ESTRUCTURA DEL PROFESORADO POR CURSO**

Profesorado		1° Curso	2° Curso	3° Curso	4° Curso	N° TFG tutorizados	
<b>Profesor Doctor Acreditado</b>	<i>Total de efectivos</i>	3	4	6	12	36	
	<i>N° créditos impartidos</i>	49	85	90	57	-	
<b>Profesor Doctor</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	4	6	2	11	43
		<i>N° créditos impartidos</i>	67,50	62,50	24	115	-
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	0	0	0	0	-
		<i>N° créditos impartidos</i>	0	0	0	0	-
<b>Profesor Ayudante</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	2	1	0	1	6
		<i>N° créditos impartidos</i>	18	12	0	6	-
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	1	3	2	4	15
		<i>N° créditos impartidos</i>	6	18	21	15	-
	<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	4	3	2	4	16
		<i>N° créditos impartidos</i>	36	24	33	35,50	-
<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	0	0	1	1	-	
	<i>N° créditos impartidos</i>	0	0	12	0	-	
<b>Profesor Asociado</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	0	0	0	0	-
		<i>N° créditos impartidos</i>	0	0	0	0	-
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	1	0	2		12
		<i>N° créditos impartidos</i>	12	0	18	11,50	-
	<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	0	0	0	0	-
		<i>N° créditos impartidos</i>	0	0	0	0	-
<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	0	0	1	2	-	
	<i>N° créditos impartidos</i>	0	0	6	6	-	
<b>Total de profesorado que ha participado en la docencia del título</b>		15	17	16	38		
<b>Total de créditos impartidos</b>		188,50	201,50	204	246		

**Tabla 7. RELACIÓN ENTRE LAS CATEGORÍAS DE PROFESORADO Y EL N° DE ECTS QUE IMPARTEN EN EL TÍTULO**

Profesorado		Curso 2020-21	
<b>Profesor Doctor Acreditado UCV</b>		Total de efectivos	12
		N° créditos impartidos	281
<b>Profesor Doctor</b>	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	14
		N° créditos impartidos	269
	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	0
		N° créditos impartidos	0
<b>Profesor Ayudante</b>	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	2
		N° créditos impartidos	36
	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	5
		N° créditos impartidos	60
	No Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	7
		N° créditos impartidos	128,50
	No Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	1
		N° créditos impartidos	12
<b>Profesor Asociado</b>	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	0
		N° créditos impartidos	0
	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	7
		N° créditos impartidos	41,50
	No Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	0
		N° créditos impartidos	0
	No Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	2
		N° créditos impartidos	12
Total de Profesorado			50
Total de créditos impartidos			840
Total de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título			40
Total de créditos impartidos por profesorado doctor			687,50
Total de profesorado a tiempo completo que ha participado en la docencia del título			34
Total de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo			684,50
Porcentaje de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título			80%
Porcentaje de créditos impartidos por profesorado doctor			81,85%
Porcentaje de profesorado a tiempo completo que ha participado en docencia del título			68,00%
Porcentaje de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo			81,49%

**Tabla 8. INDICADORES Y DATOS GLOBALES DEL PROFESORADO QUE IMPARTE DOCENCIA EN EL TÍTULO.**

Profesorado	2020-2021
N° total de Doctores	40
Tasa PDI doctor	80,00%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo (ETC)	84,66%
N° Total de Sexenios del conjunto del profesorado	13
N° Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	79

**Tabla 9. DOCENTIA**

CALIFICACIÓN	EXCELENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	DESFAVORABLE
1 PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA	7 (46,67%)	8 (53,33%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
2 DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	3 (20,00%)	12 (80,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
3 RESULTADOS	0 (0,00%)	14 (93,33%)	1 (6,67%)	0 (0,00%)
4 MEJORA E INNOVACIÓN	4 (26,67%)	6 (40,00%)	4 (26,67%)	1 (6,67%)
CALIFICACIÓN GLOBAL	7 (46,67%)	6 (40,00%)	2 (13,33%)	0 (0,00%)



## **ANEXOS:**

1. Perfil de ingreso del alumnado de la titulación
2. Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudios
3. Listado de los Trabajos Fin de Grado
4. Listado de Prácticas Externas
5. Resultados Informe PAT
6. Participación en proyectos de Innovación docente y proyectos de investigación
7. Informe DOCENTIA
8. Formación del Profesorado del Grado y PAS de la Universidad
9. Encuestas de satisfacción
10. Informes de Inserción Laboral

## Anexo1: Perfil de ingreso del alumnado de la titulación

NUEVO INGRESO 2021-22 TOTAL	Pruebas de Acceso a la Universidad	Estudiantes procedentes de sistemas miembros de la UE o de otros Estados con los que España haya suscrito Acuerdos Internacionales para el acceso a la universidad.	Mediante posesión de los títulos de Técnica/o Superior correspondientes a las enseñanzas de FP y Enseñanzas Artísticas o de Técnica/o Deportiva/o Superior		Mayores de 25
164	103	6	23	4	

Pruebas de Acceso a la Universidad TOTAL	Acceso sin prueba de acceso para estudiantes de Bachillerato anterior al Bachillerato LOMCE TOTAL	Pruebas de Acceso a la Universidad NUEVO SUE	Bachillerato LOMCE	Ciencias (LOMCE)	Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE)
103	0	85	75	39	35

NUEVO INGRESO 2021-22 TOTAL	Mediante posesión de los títulos de Técnica/o Superior correspondientes a las enseñanzas de FP y Enseñanzas Artísticas o de Técnica/o Deportiva/o Superior TOTAL	Mediante posesión de los títulos de Técnica/o Superior correspondientes a las enseñanzas de FP y Enseñanzas Artísticas o de Técnica/o Deportiva/o Superior NUEVO SUE	Técnico /Técnica Superior de Formación Profesional o título equivalente NUEVO SUE	Actividades físicas y deportivas	Sanidad	Servicios socioculturales y a la comunidad
164	23	16	14	0	7	6

## Anexo 2: Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudios

**TÍTULO:** Grado en Psicología (PRESENCIAL)

Clave	Asignatura	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en 1ª matrícula sobre el total
		Valor óptimo por indicador	50%-100%	>60%	0%-20%	0%-10%	>70%
290101	Psicología del Desarrollo I	84,24%	83,03%	13,94%	3,03%	85,63%	84,17%
290102	Psicología del Desarrollo II	97,84%	92,81%	2,88%	4,32%	96,99%	93,38%
291101	Antropología	100,00%	94,78%	3,73%	1,49%	96,21%	94,78%
291102	Biología del Comportamiento Humano	95,17%	89,66%	8,97%	1,38%	90,91%	89,13%
291103	Fundamentos de Neurociencias	94,44%	70,83%	23,61%	5,56%	75,00%	72,79%
291104	Fundamentos y Análisis de Datos	77,27%	82,39%	13,07%	4,55%	86,31%	84,56%
291105	Inglés Científico	94,52%	96,58%	0,00%	3,42%	100,00%	97,83%
291106	Psicología de la Atención y Percepción	92,67%	82,00%	17,33%	0,67%	82,55%	82,73%
291107	Psicología del Aprendizaje y la Memoria	93,84%	92,47%	3,42%	4,11%	96,43%	94,16%
291108	Teorías de la Educación	99,28%	89,15%	7,87%	0,00%	99,28%	99,28%
290202	Evaluación y Diagnóstico I	81,88%	84,06%	10,14%	5,80%	89,23%	87,61%
290203	Historia de la Psicología	98,32%	98,32%	0,84%	0,84%	99,15%	99,15%
290204	Psicología de la Educación	97,52%	96,69%	0,83%	2,48%	99,15%	99,15%
290205	Psicología de la Motivación y Emoción	92,68%	86,99%	10,57%	2,44%	89,17%	92,11%
290206	Psicología de la Personalidad	98,35%	85,12%	12,40%	2,48%	87,29%	86,55%
290207	Psicología Social	98,33%	95,00%	2,50%	2,50%	97,44%	96,61%
290208	Ciencia, Razón y Fe	99,16%	96,64%	1,68%	1,68%	98,29%	97,46%
291201	Psicofisiología	91,13%	90,32%	6,45%	3,23%	93,33%	92,92%
291202	Psicometría	86,99%	82,93%	13,01%	4,07%	86,44%	85,05%
292010	Familia y Ayuda a la Dependencia	100,00%	97,44%	2,56%	0,00%	97,44%	97,44%
292028	Psicología Escolar	100,00%	92,86%	7,14%	0,00%	92,86%	92,86%
292030	Psicología de la Actividad Física y el Deporte	94,74%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
292031	Psicología de la Comunicación	100,00%	92,11%	5,26%	2,63%	94,59%	92,11%
290301	Dificultades del Aprendizaje	96,04%	79,21%	20,79%	0,00%	79,21%	80,41%
290302	Evaluación y Diagnóstico II	93,69%	91,89%	6,31%	1,80%	93,58%	92,31%
290303	Psicología Clínica y de la Salud en Adultos	100,00%	98,98%	1,02%	0,00%	98,98%	98,98%
290304	Psicología Clínica y de la Salud Infanto-Juvenil	97,03%	96,04%	2,97%	0,99%	97,00%	96,94%
290305	Psicología del Pensamiento y el Lenguaje	97,96%	81,63%	18,37%	0,00%	81,63%	83,33%
290306	Psicología del Trabajo y Recursos Humanos	99,00%	94,66%	5,34%	0,00%	94,66%	94,66%
290307	Psicopatología de Adultos	93,40%	98,11%	0,00%	1,89%	100,00%	98,99%
290308	Psicopatología Infanto-Juvenil	95,19%	92,31%	4,81%	2,88%	95,05%	93,94%

292011	Gestión del Clima Laboral en las Organizaciones	100,00%	84,21%	15,79%	0,00%	84,21%	84,21%
292016	Intervención Psicosocial en Catástrofes y Emergencias	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
292019	Mediación y Orientación Familiar	95,12%	97,56%	0,00%	2,44%	100,00%	97,44%
292024	Prevención y Tratamiento de la Conducta Adictiva	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
292027	Psicogerontología	100,00%	94,12%	0,00%	5,88%	100,00%	94,12%
292045	Trastornos de Conducta Alimentaria	95,12%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
290401	Ética y Deontología Profesional	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
290402	Metodología de la Investigación	91,95%	95,40%	0,00%	4,60%	100,00%	100,00%
290403	Psicología de los Grupos	97,59%	97,59%	1,20%	1,20%	98,78%	98,77%
292026	Psicofarmacología	100,00%	97,44%	2,56%	0,00%	97,44%	97,44%
292036	Psicología de la Salud	100,00%	97,22%	2,78%	0,00%	97,22%	97,22%
292038	Psicología, Duelo y Cuidados Paliativos	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
292039	Psicología Jurídica	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
292048	Trastornos del Sueño	87,50%	87,50%	6,25%	6,25%	93,33%	92,86%
293401	Practicum I	97,65%	98,82%	1,18%	0,00%	98,82%	98,80%
293402	Practicum II	97,65%	98,82%	1,18%	0,00%	98,82%	98,80%
293403	Practicum III	97,65%	98,82%	1,18%	0,00%	98,82%	98,80%
294401	Trabajo Fin de Grado	84,85%	87,88%	4,03%	0,00%	87,88%	87,88%

## TÍTULO: Grado en Psicología (ONLINE)

Clave	Asignatura	% de estudiantes en 1ª matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	% de aprobados en 1ª matrícula sobre el total
		Valores óptimos	50%-100%	>65%	0%-20%	0%-15%	>70%
290101	Psicología del Desarrollo I	86,05%	62,79%	25,58%	11,63%	71,05%	67,57%
290102	Psicología del Desarrollo II	100,00%	89,47%	0,00%	10,53%	100,00%	89,47%
291101	Antropología	100,00%	86,67%	3,33%	10,00%	96,30%	86,67%
291102	Biología del Comportamiento Humano	92,31%	74,30%	20,70%	10,53%	79,27%	74,30%
291103	Fundamentos de Neurociencias	87,18%	48,72%	30,77%	20,51%	61,29%	52,94%
291104	Fundamentos y Análisis de Datos	72,73%	59,09%	18,18%	22,73%	76,47%	65,63%
291105	Inglés Científico	88,57%	71,43%	5,71%	22,86%	92,59%	74,19%
291106	Psicología de la Atención y Percepción	94,59%	72,97%	13,51%	13,51%	84,38%	77,14%
291107	Psicología del Aprendizaje y la Memoria	95,00%	70,00%	17,50%	12,50%	80,00%	71,05%
291108	Teorías de la Educación	97,14%	85,71%	2,86%	0,00%	92,86%	85,71%
290202	Evaluación y Diagnóstico I	70,00%	80,00%	10,00%	10,00%	88,89%	90,48%
290203	Historia de la Psicología	95,45%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%



290204	Psicología de la Educación	88,89%	83,33%	11,11%	5,56%	88,24%	87,50%
290205	Psicología de la Motivación y Emoción	91,30%	91,30%	4,35%	4,35%	95,45%	95,24%
290206	Psicología de la Personalidad	95,24%	85,71%	4,76%	9,52%	94,74%	90,00%
290207	Psicología Social	88,89%	83,33%	5,56%	11,11%	93,75%	93,75%
290208	Ciencia, Razón y Fe	95,24%	90,48%	0,00%	9,52%	100,00%	90,00%
291201	Psicofisiología	66,67%	76,19%	4,76%	19,05%	94,12%	100,00%
291202	Psicometría	70,97%	74,19%	5,88%	11,76%	94,12%	94,12%
292010	Familia y Ayuda a la Dependencia	95,00%	90,00%	0,00%	10,00%	100,00%	94,74%
290301	Dificultades del Aprendizaje	77,78%	61,11%	16,67%	22,22%	78,57%	78,57%
290302	Evaluación y Diagnóstico II	90,48%	90,48%	0,00%	9,52%	100,00%	94,74%
290303	Psicología Clínica y de la Salud en Adultos	95,24%	76,19%	4,76%	19,05%	94,12%	80,00%
290304	Psicología Clínica y de la Salud Infanto-Juvenil	96,43%	85,71%	0,00%	14,29%	100,00%	88,89%
290305	Psicología del Pensamiento y el Lenguaje	95,45%	77,27%	9,09%	13,64%	89,47%	80,95%
290306	Psicología del Trabajo y Recursos Humanos	95,45%	86,36%	13,64%	0,00%	86,36%	85,71%
290307	Psicopatología de Adultos	80,95%	76,19%	4,76%	19,05%	94,12%	88,24%
290308	Psicopatología Infanto-Juvenil	86,36%	86,36%	0,00%	0,00%	86,36%	86,36%
292019	Mediación y Orientación Familiar	92,86%	92,86%	0,00%	7,14%	100,00%	92,31%
292024	Prevención y Tratamiento de la Conducta Adictiva	100,00%	88,24%	0,00%	11,76%	100,00%	88,24%
290401	Ética y Deontología Profesional	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
290402	Metodología de la Investigación	91,95%	95,40%	0,00%	4,60%	100,00%	100,00%
290403	Psicología de los Grupos	97,59%	97,59%	1,20%	1,20%	98,78%	98,77%
292026	Psicofarmacología	100,00%	97,44%	2,56%	0,00%	97,44%	97,44%
292036	Psicología de la Salud	100,00%	97,22%	2,78%	0,00%	97,22%	97,22%
292038	Psicología, Duelo y Cuidados Paliativos	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
292039	Psicología Jurídica	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
292048	Trastornos del Sueño	87,50%	87,50%	6,25%	6,25%	93,33%	92,86%
293401	Practicum I	97,65%	98,82%	1,18%	0,00%	98,82%	98,80%
293402	Practicum II	97,65%	98,82%	1,18%	0,00%	98,82%	98,80%
293403	Practicum III	97,65%	98,82%	1,18%	0,00%	98,82%	98,80%
294401	Trabajo Fin de Grado	84,85%	87,88%	4,04%	8,08%	95,60%	90,48%

**Anexo 3: Listado de Prácticas Externas**

Alumno	Asignatura	Nombre
1	Practicum III	CONSULTA DE PSICOLOGÍA CONCHA LACÁMARA
		PROYECTO UCV ENTRENAMIENTO COGNITIVO EN PERSONAS MAYORES
2	Practicum III	COLEGIO SAGRADO CORAZON (MISLATA)
3	Practicum III	AUNOA SOFTWARE S.L.
4	Practicum III	PRÁCTICAS LABORATORIO PSICOLOGÍA APLICADA UCV
5	Practicum III	CAM LA SALLE-AMIGÓ
6	Practicum III	EPLA - ESCUELAS PROFESIONALES LUIS AMIGO
7	Practicum III	CENTRO DE PSICOLOGÍA ISABEL PÉREZ
8	Practicum III	TALENMO CONSULTING, S.L.
9	Practicum III	ASINDOWN
10	Practicum III	CENTRO EDUCACIÓN ESPECIAL SQUEMA
11	Practicum III	NOAWORK S.L.
12	Practicum III	PRÁCTICAS LABORATORIO PSICOLOGÍA APLICADA UCV
13	Practicum III	TALLERES DE DESARROLLO PERSONAL AYUNTAMIENTO DE VALENCIA ( SERCOVAL)
14	Practicum III	COLEGIO SAN JAIME APOSTOL (MONCADA)
15	Practicum III	EQUIP L'ANDANA
16	Practicum III	PROYECTO ORIGAMI, GABINETE PSICOEDUCATIVO
17	Practicum III	INSTITUTO VALENCIANO DE PEDAGOGIA CREATIVA - IVAPEC
18	Practicum III	STADLER RAIL VALENCIA
19	Practicum III	PRÁCTICAS PSICOLOGÍA DEL DEPORTE CLUB RUGBY UCV
20	Practicum III	EQUIPO HUMANO
21	Practicum III	PROYECTO PSICOLOGÍA UCV ASOCIACIÓN GITANA ADONAI
22	Practicum III	HABILES VALENCIA

23	Practicum III	FUNDACIÓN DE LA COMUNIDAD VALENCIANA LEVANTE UD CENT ANYS
24	Practicum III	ESCUELAS PIAS (CASTELLÓN)
25	Practicum III	BOMBAL GLOCAL CONSULTING
26	Practicum III	ASOCIACIÓN RECONECTA CONDUCTAS
27	Practicum III	KEYMAN CONSULTORES DE DIRECCIÓN S.L ( TALENSYS)
28	Practicum III	PRÁCTICAS SOPORTE PSICOLÓGICO AL MOVIMIENTO SCOUT DE VALENCIA
29	Practicum III	PRÁCTICAS LABORATORIO PSICOLOGÍA APLICADA UCV
30	Practicum III	REAL COLEGIO DE LAS ESCUELAS PIAS (ESCOLAPIOS) DE VALENCIA
31	Practicum III	COLEGIO JESUS-MARIA (ALICANTE)
32	Practicum III	CPI MOSTEIRO MEIS
33	Practicum III	PROYECTO PSICOLOGÍA UCV ASOCIACIÓN GITANA ADONAI
34	Practicum III	PRÁCTICAS SOPORTE PSICOLÓGICO AL MOVIMIENTO SCOUT DE VALENCIA
		INSTITUTO DE TERAPIA GESTALT
35	Practicum III	KEYMAN CONSULTORES DE DIRECCIÓN S.L ( TALENSYS)
36	Practicum III	COLEGIO GUADALAVIAR
37	Practicum III	COMPAÑÍA VALENCIANA DE ALUMINIO BAUX
38	Practicum III	FUNDACIÓN ADSIS
39	Practicum III	PSICÓLOGA NAIARA ALONSO HERRANZ
40	Practicum III	INSTITUTO VALENCIANO DE PEDAGOGIA CREATIVA - IVAPEC
41	Practicum III	CLÍNICA NTRA.SRA.DEL ROSARIO GRUPO HLA
		AMAC ALBACETE
42	Practicum III	PRÁCTICAS PSICOLOGÍA DEL DEPORTE CLUB RUGBY UCV
43	Practicum III	CENTRO PSICOMÉDICO VALFER O.E.
44	Practicum III	FUNDACIÓN RAMÓN REY ARDID.
45	Practicum III	UNIDAD NEURORHB S.L.
46	Practicum III	PSICÓLOGA CLÍNICA EVA AROCA BELMONTE
47	Practicum III	FUNDACIÓN PARA LA ACCIÓN SOCIAL POR LA MÚSICA
48	Practicum III	ASSISTACASA

49	Practicum III	WAYOPS CONSULTING SLU
50	Practicum III	UNIDAD DE AUTISMO CLÍNICAS UCV
51	Practicum III	CEEM XERACO S.L
52	Practicum III	ASINDOWN
53	Practicum III	BOMBAL GLOCAL CONSULTING
54	Practicum III	COLEGIO GRAN ASOCIACION
55	Practicum III	COLEGIO SAGRADA FAMILIA - VALENCIA
56	Practicum III	COLEGIO SAN JOSE Y SAN ANDRES
		PSICÓLOGA NAIARA ALONSO HERRANZ
57	Practicum III	TECMA SALUD, S.L. (CLINICA TECMA)
58	Practicum III	REAL COLEGIO DE LAS ESCUELAS PIAS (ESCOLAPIOS) DE VALENCIA
59	Practicum III	TERAPIA AVENTURA S.L.
60	Practicum III	LA NOSTRA VEU, ASSOCIACIÓ PER LA DIVERSIDAD FUNCIONAL
61	Practicum III	DESPIERTA ALZIRA
62	Practicum III	PRÁCTICAS SOPORTE PSICOLÓGICO AL MOVIMIENTO SCOUT DE VALENCIA
		INSTITUTO DE TERAPIA GESTALT
63	Practicum III	PRÁCTICAS PSICOLOGÍA DEL DEPORTE CLUB RUGBY UCV
64	Practicum III	CEIAT L'ALQUERÍA UCV.
65	Practicum III	COLEGIO LA MILAGROSA (SEGORBE)
66	Practicum III	COLEGIO DON JOSÉ LLUCH
67	Practicum III	JESÚS ESCRIBÁ ALEPUZ (INSTITUTO MEDICINA DEL SUEÑO)
68	Practicum III	GABINETE PSICOPEDAGOGÍA Y FAMILIA RM
69	Practicum III	COLEGIO EDELWEISS
70	Practicum III	COLEGIO SAN PEDRO PASCUAL
71	Practicum III	ASOCIACIÓN DE AMAS DE CASA Y CONSUMIDORES TYRIUS
72	Practicum III	COLEGIO VIRGEN AL PIE DE LA CRUZ
73	Practicum III	PROYECTO PSICOLOGÍA UCV ASOCIACIÓN GITANA ADONAI
74	Practicum III	CENTRO PENITENCIARIO ALICANTE CUMPLIMIENTO
75	Practicum III	PRÁCT. PSICOLOGÍA DEL DEPORTE SERVICIO DE ATENCIÓN FÍSICA Y DEPORTE (SAFD)

76	Practicum III	TALLERES DE DESARROLLO PERSONAL AYUNTAMIENTO DE VALENCIA ( SERCOVAL)
77	Practicum III	PROYECTO PSICOLOGÍA UCV ASOCIACIÓN GITANA ADONAI
78	Practicum III	COLEGIO ESCOLAPIAS VALENCIA
79	Practicum III	PROYECTO UCV ENTRENAMIENTO COGNITIVO EN PERSONAS MAYORES
80	Practicum III	NEUROFEEDBACK VALENCIA
81	Practicum III	CO. "FRANCISCO ESTEVE"
82	Practicum III	MIND ME (GABINETE PSICOLÓGICO ÁNGEL FLOR) (VALENCIA)
83	Practicum III	EQUIPO HUMANO
84	Practicum III	PROYECTO PSICOLOGÍA UCV ASOCIACIÓN GITANA ADONAI
85	Practicum III	COLEGIO ASUNCION DE NUESTRA SEÑORA - RIBARROJA
86	Practicum III	ASSISTACASA
87	Practicum III	PROYECTO UCV ENTRENAMIENTO COGNITIVO EN PERSONAS MAYORES
88	Practicum III	CEIAT L'ALQUERÍA UCV.
89	Practicum III	NEURONEST
90	Practicum III	CENTRO REMED
91	Practicum III	INSTITUTO VALENCIANO DE NEUROCIENCIAS-IVANN
92	Practicum III	FUNDACIÓN DE LA COMUNIDAD VALENCIANA LEVANTE UD CENT ANYS
93	Practicum III	MAS CAMARENA COMPLEJO PREUNIVERSITARIO
94	Practicum III	COLEGIO SANTIAGO APOSTOL (DR. OLORIZ)
95	Practicum III	PROYECTO UCV ENTRENAMIENTO COGNITIVO EN PERSONAS MAYORES
96	Practicum III	INSTITUTO VALENCIANO DE NEUROCIENCIAS-IVANN
97	Practicum III	UNIDAD NEURORHB S.L.
98	Practicum III	COLEGIO SAGRADO CORAZON H.H. MARISTAS (VALENCIA)
99	Practicum III	PRÁCTICAS SOPORTE PSICOLÓGICO AL MOVIMIENTO SCOUT DE VALENCIA
		INSTITUTO DE TERAPIA GESTALT

100	Practicum III	PSICÓLOGA NAIARA ALONSO HERRANZ
101	Practicum III	PRÁCTICAS SOPORTE PSICOLÓGICO AL MOVIMIENTO SCOUT DE VALENCIA
		INSTITUTO DE TERAPIA GESTALT
102	Practicum III	CSIALICANTE JUAN ANDRÉS SAMANIEGO GISBERT
103	Practicum III	COLEGIO PUREZA DE MARIA - CID
104	Practicum III	COLEGIO NTRA. SRA. DEL ROSARIO-DOMINICAS
105	Practicum III	ASOCIACIÓN DE AMAS DE CASA Y CONSUMIDORES TYRIUS
106	Practicum III	FUNDACIÓN PARA LA ACCIÓN SOCIAL POR LA MÚSICA
107	Practicum III	ASINDOWN
108	Practicum III	COLEGIO SAN ENRIQUE
109	Practicum III	SOCIEDAD DE GESTIÓN CÁMARA VALENCIA S.L.
110	Practicum III	INVANEP - INSTITUTO VALENCIANO DE NEUROLOGÍA PEDIÁTRICA
111	Practicum III	PRÁCTICAS LABORATORIO PSICOLOGÍA APLICADA UCV
112	Practicum III	INICIA CENTRO PSICOEDUCATIVO

**Anexo 4: Listado de los Trabajos Fin de Grado**

TITULO TRABAJO FIN DE GRADO	CALIFICACIÓN	DIRECTOR/TUTOR	FECHA DE DEFENSA	Presidente TRIBUNAL	Secretario TRIBUNAL
PROGRAMA PSICOEDUCATIVO SOBRE ANSIEDAD, INTELIGENCIA EMOCIONAL Y FOMENTO DE RESILIENCIA EN ADOLESCENTES	9,08	SOUCASE LOZANO, BEATRIZ	12/06/2020	IBORRA MARMOLEJO, ISABEL	MARTINEZ BROTONS, MARIA CRISTINA

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN ANSIEDAD PARA PACIENTES CON TCA	7,4	MARTINEZ BROTONS, MARIA CRISTINA	11/06/2021	SOUCASE LOZANO, BEATRIZ	SENABRE AROLAS, ISABEL
¿EXISTE RELACIÓN ENTRE LA EMPATÍA Y LA AGRESIÓN? UNA REVISIÓN NARRATIVA BASADA EN LA NEUROPSICOLOGÍA.	8,15	VILLALBA AGUSTIN, MARÍA ROSARIO	09/07/2021	SOUCASE LOZANO, BEATRIZ	MAYORDOMO RODRÍGUEZ, TERESA
REVISIÓN DOCUMENTAL SOBRE INTERVENCIÓN FAMILIAR CON PACIENTES TRASTORNO LIMITE DE PERSONALIDAD	6,7	JORQUERA RODERO, MERCEDES	17/09/2020	SENABRE AROLAS, ISABEL	BERNABE VALERO, MARIA GLORIA
ANÁLISIS DE MENSAJES EXPRESADOS POR PARTIDOS POLÍTICOS ESPAÑOLES EN RESPUESTA A LA PANDEMIA DE LA COVID-19.	8,63	MORET TATAY, MARÍA DEL CARMEN	10/06/2021	JORQUES INFANTE, MARÍA JOSÉ	VILLALBA AGUSTIN, MARÍA ROSARIO
EL USO DE REDES SOCIALES EN ADOLESCENTES Y SU RELACIÓN CON DEPRESIÓN: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA.	6,88	BLANCH MICÓ, MARIA TERESA	11/06/2021	SOUCASE LOZANO, BEATRIZ	VILLALBA AGUSTIN, MARÍA ROSARIO
PROPUESTA FORMATIVA PARA LA RELACIÓN DE AYUDA Y EL AUTOCUIDADO DE LOS/AS PSICÓLOGOS/AS EN EL ACOGIMIENTO RESIDENCIAL	8,83	MONTAGUT ASUNCION, MAITE	12/07/2021	VILLALBA AGUSTIN, MARÍA ROSARIO	ACOSTA ESCAREÑO, GABRIELA
REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE TERAPIAS DE TERCERA GENERACIÓN PARA EL TRASTORNO OBSESIVO COMPULSIVO.	9,6	MOLINER ALBERO, ADORACION REYES	10/06/2021	JORQUES INFANTE, MARÍA JOSÉ	VILLALBA AGUSTIN, MARÍA ROSARIO

PROPUESTA DE PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DE ENTRENAMIENTO DE HABILIDADES MENTALES EN EQUIPO DE RUGBY UNIVERSITARIO	5,48	PAZOS SIRI, RODRIGO MARTIN	10/06/2021	PÉREZ RODRÍGUEZ, MARIA SANDRA	MAYORAL RODRIGUEZ, SAMUEL ENEAS
REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE LA SOMATIZACIÓN DESDE UN ENFOQUE PSICOANALÍTICO.	8,05	SOUCASE LOZANO, BEATRIZ	10/06/2021	JORQUES INFANTE, MARÍA JOSÉ	VILLALBA AGUSTIN, MARÍA ROSARIO
PERSONALIDAD DEPENDIENTE Y DEPENDENCIA EMOCIONAL	2,65	JORQUERA RODERO, MERCEDES	09/07/2021	SOUCASE LOZANO, BEATRIZ	MAYORDOMO RODRÍGUEZ, TERESA
PERSONALIDAD DEPENDIENTE Y DEPENDENCIA EMOCIONAL	6,08	JORQUERA RODERO, MERCEDES	10/06/2021	JORQUES INFANTE, MARÍA JOSÉ	VILLALBA AGUSTIN, MARÍA ROSARIO
ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE EL EXCESO DE CONFIANZA Y LOS ESTILOS DE LIDERAZGO DESPÓTICO, NARCISISTA Y ABUSIVO	9,25	MAYORAL RODRIGUEZ, SAMUEL ENEAS	10/06/2021	PÉREZ RODRÍGUEZ, MARIA SANDRA	BLANCH MICÓ, MARIA TERESA
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA CUIDADORES INFORMALES DE LA ENFERMEDAD DE ALZHEIMER EN FASE MODERADA	9,13	VILLALBA AGUSTIN, MARÍA ROSARIO	10/06/2021	PÉREZ RODRÍGUEZ, MARIA SANDRA	BLANCH MICÓ, MARIA TERESA
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA PERSONAS CON TRASTORNO LÍMITE DE PERSONALIDAD QUE HAN SUFRIDO TRAUMA INFANTIL	7,28	ACOSTA ESCAREÑO, GABRIELA	09/07/2021	MOLINER ALBERO, ADORACION REYES	MAYORDOMO RODRÍGUEZ, TERESA



TRABAJO FIN DE GRADO	6	ACOSTA ESCAREÑO, GABRIELA	09/07/2021	MOLINER ALBERO, ADORACION REYES	SEMENT CAPUZ, NURIA JESUS
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA PACIENTES CON TEA GRADO 1 Y 2 APLICANDO LAS TERAPIAS DE 3ª GENERACIÓN	7,5	VILLALBA AGUSTIN, MARÍA ROSARIO	10/06/2021	BLANCH MICÓ, MARIA TERESA	SEMENT CAPUZ, NURIA JESUS
FACTORES MODULADORES DE LA CONDUCTA SUICIDA EN PACIENTES CON TRASTORNO MENTAL GRAVE	9,15	ARAGONÉS BARBERÁ, MARÍA INMACULADA	11/06/2021	RUIZ ORDOÑEZ, YOLANDA	GARCÍA ALANDETE, JOAQUIN
COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA. UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN FAMILIAS.	9,2	MOTOS MUÑOZ, MARIA	09/07/2021	SOUCASE LOZANO, BEATRIZ	SEMENT CAPUZ, NURIA JESUS
PROPUESTA DE PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA AGENTES QUE ACOGEN A MUJERES VÍCTIMAS DE TRATA DE PERSONAS	8,2	RUIZ ORDOÑEZ, YOLANDA	17/09/2020	VILLALBA AGUSTIN, MARÍA ROSARIO	FERNANDEZ CANET, REGINA
REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DEL PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO DE LA MUJER YIHADISTA	9,35	ESTEVE RODRIGO, JOSE VICENTE	10/06/2021	JORQUES INFANTE, MARÍA JOSÉ	VILLALBA AGUSTIN, MARÍA ROSARIO
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA DEPORTISTAS DE 8 A 16 AÑOS CON DIFICULTADES PARA LA GESTIÓN DEL ESTRÉS.	6,35	PAZOS SIRI, RODRIGO MARTIN	10/06/2021	RUIZ ORDOÑEZ, YOLANDA	DONGIL COLLADO, ESPERANZA

INFLUENCIAS DE LA COMUNICACIÓN NO VERBAL EN EL LIDERAZGO ORGANIZACIONAL. UNA REVISIÓN DOCUMENTAL	7,03	BLANCH MICÓ, MARIA TERESA	09/07/2021	SENENT CAPUZ, NURIA JESUS	MAYORDOMO RODRÍGUEZ, TERESA
PROPUESTA DE PROGRAMA DE PREVENCIÓN DEL ABANDONO ESCOLAR EN JÓVENES GITANAS	8,1	RUIZ ORDOÑEZ, YOLANDA	11/06/2021	ARAGONÉS BARBERÁ, MARÍA INMACULADA	SENABRE AROLAS, ISABEL
DISEÑO DE UN PROGRAMA DE PREVENCIÓN ANTE EL ABUSO SEXUAL INFANTIL DIRIGIDO A ESCUELAS	9,35	IBORRA MARMOLEJO, ISABEL	10/06/2021	RUIZ ORDOÑEZ, YOLANDA	DONGIL COLLADO, ESPERANZA
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN LA MEJORA DE HABILIDADES EN LA COMUNICACIÓN DE ENTRENADORES DE FUTBOL BASE	6,18	PAZOS SIRI, RODRIGO MARTIN	10/06/2021	JORQUES INFANTE, MARÍA JOSÉ	VILLALBA AGUSTIN, MARÍA ROSARIO
PROGRAMA PBA: PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE BULLYING EN ALUMNOS CON AUTISMO DIRIGIDO A ESCUELAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA	6,3	SENENT CAPUZ, NURIA JESUS	11/06/2021	RUIZ ORDOÑEZ, YOLANDA	GARCÍA ALANDETE, JOAQUIN
DUELO COMPLICADO EN LA ADOLESCENCIA POR PÉRDIDA DE UN PROGENITOR: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	7,6	MONTAGUT ASUNCION, MAITE	12/07/2021	MARTINEZ BROTONS, MARIA CRISTINA	IBÁÑEZ PÉREZ, JESUS
PROGRAMA AMBULATORIO DE REHABILITACIÓN DE ADICCIONES, BASADO EN EL MODELO MINNESOTA E IMPLEMENTADO POR	7,45	SENABRE AROLAS, ISABEL	11/06/2021	RUIZ ORDOÑEZ, YOLANDA	GARCÍA ALANDETE, JOAQUIN

PSICÓLOGOS REHABILITADOS					
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN LOGOTERAPIA PARA DUELO EN ADOLESCENTES	9,38	JORQUES INFANTE, MARÍA JOSÉ	10/06/2021	RUIZ ORDOÑEZ, YOLANDA	DONGIL COLLADO, ESPERANZA
FACTORES DE RIESGO Y DE PROTECCIÓN DE CONDUCTAS SUICIDAS EN PACIENTES CON TRASTORNO MENTAL GRAVE	9,85	PÉREZ RODRÍGUEZ, MARIA SANDRA	10/06/2021	RUIZ ORDOÑEZ, YOLANDA	DONGIL COLLADO, ESPERANZA
LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA RESILIENCIA. UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	7,53	BERNABE VALERO, MARIA GLORIA	12/07/2021	MARTINEZ BROTONS, MARIA CRISTINA	IBÁÑEZ PÉREZ, JESUS
PROPUESTA DE PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA FOMENTAR LA AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA	8,95	ESTEVE RODRIGO, JOSE VICENTE	10/06/2021	BERNABE VALERO, MARIA GLORIA	JORQUERA RODERO, MERCEDES
GITANOS DISCRIMINADOS EN LA ESCUELA	7,3	RUIZ ORDOÑEZ, YOLANDA	10/06/2021	JORQUES INFANTE, MARÍA JOSÉ	VILLALBA AGUSTIN, MARÍA ROSARIO
PROPUESTA DE PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA TRASTORNOS DE ANSIEDAD EN ATENCIÓN PRIMARIA.	8,13	BLANCH MICÓ, MARIA TERESA	11/06/2021	GARCÍA ALANDETE, JOAQUIN	MORET TATAY, MARÍA DEL CARMEN
PROPUESTA DE PROGRAMA DE AUTOCONOCIMIENTO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA POR MEDIO DEL MINDFULNESS	5,8	GALLEGO HERNÁNDEZ DE TEJADA, BLANCA	12/07/2021	JORQUES INFANTE, MARÍA JOSÉ	VILLALBA AGUSTIN, MARÍA ROSARIO

ESTUDIO PILOTO EN POBLACIÓN INMIGRANTE EN LA COVID-19: MIEDO Y PERTENENCIA	8,25	MORET TATAY, MARÍA DEL CARMEN	10/06/2021	SOUCASE LOZANO, BEATRIZ	BERNABE VALERO, MARIA GLORIA
LA IRA SEGÚN LA DOCTRINA DE SANTO TOMÁS DE AQUINO Y LA PSICOLOGÍA DE LAS EMOCIONES CONTEMPORÁNEA.	7,4	GARCÍA ALANDETE, JOAQUIN	10/06/2021	RUIZ ORDOÑEZ, YOLANDA	DONGIL COLLADO, ESPERANZA
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN TEMPRANA EN ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO PARA PADRES DE NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA	9,05	GRAU SEVILLA, MARIA DOLORES	12/07/2021	VILLALBA AGUSTIN, MARÍA ROSARIO	ACOSTA ESCAREÑO, GABRIELA
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN ADULTOS PERTENECIENTES A UNA UNIDAD DE CUIDADOS PALIATIVOS BASADO EN LA LOGOTERAPIA.	7,6	SOUCASE LOZANO, BEATRIZ	10/06/2021	RUIZ ORDOÑEZ, YOLANDA	DONGIL COLLADO, ESPERANZA
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN PREDISPOSICIÓN AL CAMBIO EN JÓVENES ADULTOS EN SITUACIÓN DE DROGODEPENDENCIA PRIVADOS DE LIBERTAD.	8,85	GALLEGO HERNÁNDEZ DE TEJADA, BLANCA	10/06/2021	JORQUES INFANTE, MARÍA JOSÉ	VILLALBA AGUSTIN, MARÍA ROSARIO
REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DE LA COMORBILIDAD DEL TRASTORNO LÍMITE DE LA PERSONALIDAD Y LAS AUTOLESIONES NO SUICIDAS.	8,83	JORQUES INFANTE, MARÍA JOSÉ	12/07/2021	VILLALBA AGUSTIN, MARÍA ROSARIO	ACOSTA ESCAREÑO, GABRIELA

ESTUDIO NEUROHISTOQUÍMICO DE LA AMÍGDALA: ADAPTACIÓN DEL PROTOCOLO DE KLÜVER-BARRERA	9,95	PEREZ VILLALBA, ANA	10/06/2021	JORQUES INFANTE, MARÍA JOSÉ	VILLALBA AGUSTIN, MARÍA ROSARIO
EFFECTOS DEL TRATAMIENTO FARMACOLÓGICO EN NIÑOS Y ADOLESCENTES CON TDAH	6,88	ACOSTA ESCAREÑO, GABRIELA	09/07/2021	SENENT CAPUZ, NURIA JESUS	MAYORDOMO RODRÍGUEZ, TERESA
REPERCUSIÓN DE LA COVID-19 EN LA SALUD MENTAL DE LOS PACIENTES ONCOLÓGICOS. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.	9,1	GARCIA-CONDE BENET, ANA	11/06/2021	RUIZ ORDOÑEZ, YOLANDA	GARCÍA ALANDETE, JOAQUIN
PROPUESTA DE PROGRAMA DE TRATAMIENTO PARA MUJERES CON TRASTORNO LÍMITE DE LA PERSONALIDAD Y ANOREXIA NERVIOSA.	9,43	MAYORAL RODRIGUEZ, SAMUEL ENEAS	11/06/2021	GARCÍA ALANDETE, JOAQUIN	MORET TATAY, MARÍA DEL CARMEN
EL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN EL FÚTBOL BASE: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	8,03	IBÁÑEZ PÉREZ, JESUS	09/07/2021	SOUCASE LOZANO, BEATRIZ	MAYORDOMO RODRÍGUEZ, TERESA
REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LAS DIMENSIONES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL IMPLICADAS EN EL ACOSO ESCOLAR	8,35	FERNANDEZ CANET, REGINA	11/06/2021	BENEYTO ARROJO, MARÍA JOSÉ	PEREZ VILLALBA, ANA
NEUROPSICOLOGÍA DE LOS RECUERDOS INTRUSIVOS EN EL TRASTORNO DE ESTRÉS POSTRAUMÁTICO. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	9,83	DONGIL COLLADO, ESPERANZA	11/06/2021	GARCÍA ALANDETE, JOAQUIN	MORET TATAY, MARÍA DEL CARMEN

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN ADULTOS JÓVENES CON ESCLEROSIS MÚLTIPLE - "APRENDEMOS A VIVIR CON EM"	9,05	JORQUES INFANTE, MARÍA JOSÉ	10/06/2021	BERNABE VALERO, MARIA GLORIA	JORQUERA RODERO, MERCEDES
VARIABLES ASOCIADAS A IDEACIÓN SUICIDA EN EL CUERPO DE LA POLICÍA LOCAL	9,75	PÉREZ RODRÍGUEZ, MARIA SANDRA	10/06/2021	IBORRA MARMOLEJO, ISABEL	JORQUES INFANTE, MARÍA JOSÉ
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DE EQUINOTERAPIA EN NIÑOS CON AUTISMO.	5,05	MONTAGUT ASUNCION, MAITE	12/07/2021	MARTINEZ BROTONS, MARIA CRISTINA	IBÁÑEZ PÉREZ, JESUS
LA COMUNICACIÓN NO VERBAL EN LA ENTREVISTA DE SELECCIÓN: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA.	7,08	BLANCH MICÓ, MARIA TERESA	10/06/2021	IBORRA MARMOLEJO, ISABEL	JORQUES INFANTE, MARÍA JOSÉ
PROGRAMA DE PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN DEL CYBERBULLYING EN EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (10-12 AÑOS)	8,5	GRAU SEVILLA, MARIA DOLORES	12/07/2021	PEREZ VILLALBA, ANA	ACOSTA ESCAREÑO, GABRIELA
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN MEMORIA TRANSACTIVA Y COMPROMISO LABORAL DENTRO DE EQUIPOS DE TRABAJO VIRTUALES.	8,5	MAYORAL RODRIGUEZ, SAMUEL ENEAS	12/07/2021	PEREZ VILLALBA, ANA	ACOSTA ESCAREÑO, GABRIELA
REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA SOBRE EL MIEDO A LA MUERTE EN ESTUDIANTES Y PROFESIONALES DE ENFERMERÍA Y MEDICINA.	9,2	DONGIL COLLADO, ESPERANZA	11/06/2021	SOUCASE LOZANO, BEATRIZ	SENABRE AROLAS, ISABEL
PROPUESTA DE PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN COMPETENCIAS	8,48	RUIZ ORDOÑEZ, YOLANDA	11/06/2021	BENEYTO ARROJO, MARÍA JOSÉ	MOLINER ALBERO,

EMOCIONALES PARA USUARIOS CON ESQUIZOFRENIA DEL CEEM XERACO.					ADORACION REYES
REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA SOBRE LA DELINCUENCIA JUVENIL. FACTORES DE RIESGO, FACTORES DE PROTECCIÓN Y REINSERCIÓN DE LOS MENORES INFRACTORES	7,1	IBÁÑEZ PÉREZ, JESUS	10/06/2021	RUIZ ORDOÑEZ, YOLANDA	ESTEVE RODRIGO, JOSE VICENTE
"SÍNTOMAS DE ESTRÉS POSTRAUMÁTICO EN POBLACIÓN ADOLESCENTE EN RESPUESTA A CATÁSTROFES NATURALES: UNA REVISIÓN DOCUMENTAL"	2,75	BLANCH MICÓ, MARIA TERESA	09/07/2021	SOUCASE LOZANO, BEATRIZ	MAYORDOMO RODRÍGUEZ, TERESA
SÍNTOMAS DE ESTRÉS POSTRAUMÁTICO EN POBLACIÓN ADOLESCENTE EN RESPUESTA A CATÁSTROFES NATURALES O PANDEMIAS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA	7,05	BLANCH MICÓ, MARIA TERESA	11/06/2021	RUIZ ORDOÑEZ, YOLANDA	GARCÍA ALANDETE, JOAQUIN
PROPUESTA DE PROGRAMA DE INTERVENCIÓN A NIÑOS EXPUESTOS A VIOLENCIA DE GÉNERO.	8,45	RUIZ ORDOÑEZ, YOLANDA	12/07/2021	MARTINEZ BROTONS, MARIA CRISTINA	IBÁÑEZ PÉREZ, JESUS
EXCESO DE CONFIANZA Y CONDUCTA EGOÍSTA. ORGANIZACIONES CENTRALIZADAS COMO INSTRUMENTO HACIA LA BÚSQUEDA DE PODER.	9,35	MAYORAL RODRIGUEZ, SAMUEL ENEAS	11/06/2021	BENEYTO ARROJO, MARÍA JOSÉ	PEREZ VILLALBA, ANA
PROGRAMA DE PREVENCIÓN PARA DISMINUIR LA PREVALENCIA DE LAS	7,35	MAYORDOMO RODRÍGUEZ, TERESA	11/06/2021	RUIZ ORDOÑEZ, YOLANDA	MORET TATAY, MARÍA DEL CARMEN

AUTOLESIONES MEDIANTE LAS REDES SOCIALES					
REVISIÓN SISTEMÁTICA DEL DUELO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN POBLACIÓN ADULTA	8,73	SANCHIS SANCHIS, ALEJANDRO	11/06/2021	BENEYTO ARROJO, MARÍA JOSÉ	PEREZ VILLALBA, ANA
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN NIÑAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA.	8,55	MOTOS MUÑOZ, MARIA	10/06/2021	IBORRA MARMOLEJO, ISABEL	JORQUES INFANTE, MARÍA JOSÉ
EL CICLISMO COMO FACTOR DE PROTECCIÓN FRENTE A LA DEPRESIÓN.	5,2	PAZOS SIRI, RODRIGO MARTIN	10/06/2021	BERNABE VALERO, MARIA GLORIA	JORQUERA RODERO, MERCEDES
TRABAJANDO EN LA PREVENCIÓN DE SUICIDIO A TRAVÉS DEL SENTIDO DE LA VIDA: PROGRAMA DE PREVENCIÓN EN ADOLESCENTES.	9,65	SENABRE AROLAS, ISABEL	10/06/2021	BERNABE VALERO, MARIA GLORIA	JORQUERA RODERO, MERCEDES
EL LIDERAZGO EN LOS ENTRENADORES DEL CLUB DE RUGBY UCV. PROPUESTA PILOTO DE ACCIÓN FORMATIVA.	9,45	SENABRE AROLAS, ISABEL	10/06/2021	JORQUERA RODERO, MERCEDES	MOTOS MUÑOZ, MARIA
AUTISMO EN MUJERES: EL MASKING Y SU INFLUENCIA EN LOS DIAGNÓSTICOS TARDÍOS. UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	6,78	MONTAGUT ASUNCION, MAITE	10/06/2021	JORQUERA RODERO, MERCEDES	MOTOS MUÑOZ, MARIA
EFFECTIVIDAD DE LA EQUINOTERAPIA EN NIÑOS CON TDAH. UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.	8,05	SANCHIS SANCHIS, ALEJANDRO	10/06/2021	BERNABE VALERO, MARIA GLORIA	JORQUERA RODERO, MERCEDES



PROCESOS CREATIVOS, ARTETERAPIA Y PSICOPATOLOGÍA DEPRESIVA	5,4	SENABRE AROLAS, ISABEL	10/06/2021	JORQUERA RODERO, MERCEDES	MOTOS MUÑOZ, MARIA
"PROGRAMA SOMNI" INTERVENCIÓN MÉDICO - PSICOLÓGICA EN EL ABORDAJE DEL INSOMNIO CRÓNICO	9,6	PEREZ VILLALBA, ANA	10/06/2021	JORQUERA RODERO, MERCEDES	MOTOS MUÑOZ, MARIA
LA INTERVENCIÓN CON PERROS EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA. UNA REVISIÓN NARRATIVA.	9,1	MOTOS MUÑOZ, MARIA	11/06/2021	BENEYTO ARROJO, MARÍA JOSÉ	MOLINER ALBERO, ADORACION REYES
PROGRAMA DE PROMOCIÓN DE ENVEJECIMIENTO ACTIVO EN POBLACIÓN JUBILADA MEDIANTE EL USO DE LAS TIC	7,63	MAYORDOMO RODRÍGUEZ, TERESA	11/06/2021	SOUCASE LOZANO, BEATRIZ	SENABRE AROLAS, ISABEL
INFLUENCIA Y DESARROLLO DEL SENTIDO DE LA VIDA Y LA GRATITUD EN EL PROCESO DE DUELO	9,33	BERNABE VALERO, MARIA GLORIA	10/06/2021	RUIZ ORDOÑEZ, YOLANDA	DONGIL COLLADO, ESPERANZA
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN INTELIGENCIA EMOCIONAL DIRIGIDO A NIÑOS EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL	5,1	MONTAGUT ASUNCION, MAITE	20/07/2021	JORQUES INFANTE, MARÍA JOSÉ	SENABRE AROLAS, ISABEL
LA VIOLENCIA DE GÉNERO ENTRE ADOLESCENTES: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	8,7	BENEYTO ARROJO, MARÍA JOSÉ	10/06/2021	RUIZ ORDOÑEZ, YOLANDA	DONGIL COLLADO, ESPERANZA
ESTUDIO NEUROHISTOLÓGICO Y FUNCIONAL DEL HIPOCAMPO EN ROEDORES	9,7	PEREZ VILLALBA, ANA	10/06/2021	BERNABE VALERO, MARIA GLORIA	MOTOS MUÑOZ, MARIA

REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE EL VIRUS DE LA INMUNODEFICIENCIA HUMANA EN LA POBLACIÓN PENITENCIARIA	9,55	GARCIA-CONDE BENET, ANA	10/06/2021	SOUCASE LOZANO, BEATRIZ	BERNABE VALERO, MARIA GLORIA
FUT CHAMPIONS EN FIFA 21 ADICCIONES Y CAMBIOS CONDUCTUALES	9,15	MAYORDOMO RODRÍGUEZ, TERESA	10/06/2021	RUIZ ORDOÑEZ, YOLANDA	DONGIL COLLADO, ESPERANZA
SINTOMATOLOGÍA ANSIOSA, DEPRESIVA Y SÍNDROME DE BURNOUT EN EL PERSONAL SANITARIO POR LA COVID-19: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN MULTICOMPONENTE BASADO EN EL TRANSDIAGNÓSTICO	9,25	MOLINER ALBERO, ADORACION REYES	10/06/2021	ESTEVE RODRIGO, JOSE VICENTE	IBÁÑEZ PÉREZ, JESUS
PROPUESTA DE PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE 8 A 10 AÑOS	5,65	SESENT CAPUZ, NURIA JESUS	12/07/2021	VILLALBA AGUSTIN, MARÍA ROSARIO	ACOSTA ESCAREÑO, GABRIELA
EFFECTIVIDAD DEL MINDFULNESS EN EL TRATAMIENTO DE NIÑOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD	7	MARTINEZ BROTONS, MARIA CRISTINA	11/06/2021	SENET CAPUZ, NURIA JESUS	MAYORDOMO RODRÍGUEZ, TERESA
ADAPTACIÓN DEL PROTOCOLO UNIFICADO DE BARLOW A MUJERES GITANAS CON TRASTORNOS EMOCIONALES	9,3	MOLINER ALBERO, ADORACION REYES	11/06/2021	GARCÍA ALANDETE, JOAQUIN	MORET TATAY, MARÍA DEL CARMEN

PROGRAMA DE DEPRESIÓN DIRIGIDO A PERSONAS EN DUELO POR SUICIDIO.	9,65	DONGIL COLLADO, ESPERANZA	11/06/2021	SENET CAPUZ, NURIA JESUS	MAYORDOMO RODRÍGUEZ, TERESA
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN BASADO EN TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL Y TERAPIA DE ACEPTACIÓN Y COMPROMISO PARA EL DOLOR CRÓNICO	8,68	JORQUES INFANTE, MARÍA JOSÉ	11/06/2021	MOLINER ALBERO, ADORACION REYES	PEREZ VILLALBA, ANA
PROGRAMA PASOG. PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL: OBJETIVO GROOMING.	10	MONTAGUT ASUNCION, MAITE	11/06/2021	SENET CAPUZ, NURIA JESUS	MAYORDOMO RODRÍGUEZ, TERESA
DISEÑO DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVO SOBRE LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN ADOLESCENTES A TRAVÉS DE LA TERAPIA DE ACEPTACIÓN Y COMPROMISO	5,95	SOUCASE LOZANO, BEATRIZ	11/06/2021	MOLINER ALBERO, ADORACION REYES	PEREZ VILLALBA, ANA
LAS NECESIDADES DE PADRES CON HIJOS CON CÁNCER A LO LARGO DEL CURSO DE LA ENFERMEDAD: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	6,63	GARCIA-CONDE BENET, ANA	12/07/2021	PEREZ VILLALBA, ANA	VILLALBA AGUSTIN, MARÍA ROSARIO
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN SOBRE ADAPTABILIDAD DEL LIDERAZGO PARA EQUIPOS Y EMPRESAS.	7,88	PAZOS SIRI, RODRIGO MARTIN	09/07/2021	SENET CAPUZ, NURIA JESUS	MAYORDOMO RODRÍGUEZ, TERESA
PROGRAMA CHALANDO PARA LA PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO EN LA COMUNIDAD GITANA	7,1	PAZOS SIRI, RODRIGO MARTIN	12/07/2021	JORQUES INFANTE, MARÍA JOSÉ	MARTINEZ BROTONS, MARIA CRISTINA

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DIRIGIDA A NIÑOS CON TEA GRADO 2. AGENDA VISUAL	7,28	SENENT CAPUZ, NURIA JESUS	11/06/2021	ARAGONÉS BARBERÁ, MARÍA INMACULADA	SENABRE AROLAS, ISABEL
NEUROPSICOLOGÍA DE LA COGNICIÓN SOCIAL, AFECTACIÓN EN LAS DEMENCIAS Y SU EVALUACIÓN. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	8,13	VILLALBA AGUSTIN, MARÍA ROSARIO	10/06/2021	GRAU SEVILLA, MARIA DOLORES	BLANCH MICÓ, MARIA TERESA
ROL DE LA PANDEMIA DE COVID-19 EN LA SALUD MENTAL DE LA POBLACIÓN: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.	8,38	SENENT CAPUZ, NURIA JESUS	10/06/2021	GRAU SEVILLA, MARIA DOLORES	BLANCH MICÓ, MARIA TERESA
SENTIDO DE LA VIDA Y VACÍO EXISTENCIAL COMO FACTORES DE RIESGO Y PROTECTOR DE CONDUCTA SUICIDA EN POBLACIÓN CLÍNICA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA EMPÍRICA RECIENTE (2015-2020)	8,15	GARCÍA ALANDETE, JOAQUIN	10/06/2021	GRAU SEVILLA, MARIA DOLORES	BLANCH MICÓ, MARIA TERESA
ESTILO DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y USO DEL MÓVIL. DISEÑO DE UN CUESTIONARIO DE INVESTIGACIÓN	8,7	SENABRE AROLAS, ISABEL	10/06/2021	SOUCASE LOZANO, BEATRIZ	BERNABE VALERO, MARIA GLORIA
ALTAS CAPACIDADES Y REGULACIÓN EMOCIONAL. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA	7,58	SOUCASE LOZANO, BEATRIZ	11/06/2021	BENEYTO ARROJO, MARÍA JOSÉ	PEREZ VILLALBA, ANA
MENTAL HEALTH MATTERS. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN FAMILIARES DE PERSONAS CON ESQUIZOFRENIA EN FASES TEMPRANAS.	6,73	ARAGONÉS BARBERÁ, MARÍA INMACULADA	10/06/2021	RUIZ ORDOÑEZ, YOLANDA	DONGIL COLLADO, ESPERANZA

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA PERSONAL GENERAL DE FUERZAS Y CUERPOS DE SEGURIDAD DEL ESTADO Y FUERZAS ARMADAS CON TRASTORNO DE ESTRÉS POSTRAUMÁTICO	8,7	JORQUES INFANTE, MARÍA JOSÉ	10/06/2021	GRAU SEVILLA, MARIA DOLORES	BLANCH MICÓ, MARIA TERESA
REVISIÓN DOCUMENTAL DEL SURGIMIENTO DE RUMORES DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19	5,93	BLANCH MICÓ, MARIA TERESA	12/07/2021	MARTINEZ BROTONS, MARIA CRISTINA	IBÁÑEZ PÉREZ, JESUS
PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y MINDFULNESS PARA PREVENIR ANSIEDAD Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES	8,05	MOLINER ALBERO, ADORACION REYES	11/12/2020	BERNABE VALERO, MARIA GLORIA	MAYORDOMO RODRÍGUEZ, TERESA
EL LIBRO ROJO DE CARL GUSTAV JUNG: UN ANÁLISIS TEMÁTICO, ESTRUCTURAL E HISTÓRICO.	5,9	GARCÍA ALANDETE, JOAQUIN	12/07/2021	MARTINEZ BROTONS, MARIA CRISTINA	IBÁÑEZ PÉREZ, JESUS
PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO EN HERIDAS PARA JÓVENES	9,18	MAYORDOMO RODRÍGUEZ, TERESA	11/06/2021	ARAGONÉS BARBERÁ, MARÍA INMACULADA	SENABRE AROLAS, ISABEL
EL ROL DEL PERDÓN EN LAS VÍCTIMAS COMO ESTRATEGIA PSICOLÓGICA: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	9,35	BENEYTO ARROJO, MARÍA JOSÉ	10/06/2021	RUIZ ORDOÑEZ, YOLANDA	ESTEVE RODRIGO, JOSE VICENTE
"REALIDAD VIRTUAL "APLICACION EN LA ESTIMULACION COGNITIVA PARA ENFERMOS DE ALZHEIMER	3,7	MAYORDOMO RODRÍGUEZ, TERESA	11/06/2021	MOLINER ALBERO, ADORACION REYES	PEREZ VILLALBA, ANA

REALIDAD VIRTUAL APLICACIÓN EN LA ESTIMULACIÓN COGNITIVA PARA ENFERMOS DE ALZHEIMER	6,18	MAYORDOMO RODRÍGUEZ, TERESA	12/07/2021	MARTINEZ BROTONS, MARIA CRISTINA	IBÁÑEZ PÉREZ, JESUS
RELACIÓN ENTRE CONSUMO DE CANNABIS Y PSICOSIS EN LA ADOLESCENCIA. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.	7,05	SENABRE AROLAS, ISABEL	11/06/2021	SENENT CAPUZ, NURIA JESUS	MAYORDOMO RODRÍGUEZ, TERESA
DAÑO CEREBRAL ADQUIRIDO, CARACTERÍSTICAS, Y PROCESO DE REHABILITACION DENTRO DEL AMBITO HOSPITALARIO Y TECNICAS COMPLEMENTARIAS.	6,08	PAZOS SIRI, RODRIGO MARTIN	12/07/2021	JORQUES INFANTE, MARÍA JOSÉ	MARTINEZ BROTONS, MARIA CRISTINA
PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES APLICADO EN EL ÁMBITO ESCOLAR	8,98	RUIZ ORDOÑEZ, YOLANDA	11/06/2021	ARAGONÉS BARBERÁ, MARÍA INMACULADA	SENABRE AROLAS, ISABEL
PROGRAMA PREVENIR, EDUCAR Y RENDIR: ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO PARA ORGANIZACIONES DEPORTIVAS RELACIONADAS CON EL FÚTBOL	9,35	PAZOS SIRI, RODRIGO MARTIN	11/06/2021	MOLINER ALBERO, ADORACION REYES	PEREZ VILLALBA, ANA
PROGRAMA DE PREVENCIÓN PARA EL JUEGO PATOLÓGICO EN ADOLESCENTES	8,4	VILLALBA AGUSTIN, MARÍA ROSARIO	17/09/2020	BERNABE VALERO, MARIA GLORIA	FERNANDEZ CANET, REGINA
REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA SOBRE EL VOLUNTARIADO COMO POSIBLE FACTOR	6,45	IBÁÑEZ PÉREZ, JESUS	10/06/2021	RUIZ ORDOÑEZ, YOLANDA	DONGIL COLLADO, ESPERANZA

PROMOTOR DE LA SALUD MENTAL					
REVISIÓN SISTEMÁTICA DEL TRASTORNO CICLOTÍMICO, DIFICULTADES PARA DIAGNOSTICARLO Y TRASTORNOS COMÓRBIDOS.	8,43	JORQUES INFANTE, MARÍA JOSÉ	10/06/2021	GRAU SEVILLA, MARIA DOLORES	BLANCH MICÓ, MARIA TERESA
REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA: ESTRÉS LABORAL Y SÍNDROME BURNOUT EN PERSONAL SANITARIO DE URGENCIAS	7,65	MOLINER ALBERO, ADORACION REYES	17/09/2020	SENABRE AROLAS, ISABEL	FERNANDEZ CANET, REGINA
PROPUESTA DE PROGRAMA GRUPAL PARA PERSONAS EN DUELO DURANTE LA CRISIS DEL COVID-19	9,4	BERNABE VALERO, MARIA GLORIA	11/06/2021	MOLINER ALBERO, ADORACION REYES	PEREZ VILLALBA, ANA
PROGRAMA DE PREVENCIÓN DEL BULLYING Y CIBERBULLYING EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.	8,3	MAYORDOMO RODRÍGUEZ, TERESA	11/06/2021	SOUCASE LOZANO, BEATRIZ	SENABRE AROLAS, ISABEL
IMPACTO EMOCIONAL EN FAMILIARES DE NIÑOS CON AUTISMO	7,18	SENENT CAPUZ, NURIA JESUS	11/06/2021	SOUCASE LOZANO, BEATRIZ	SENABRE AROLAS, ISABEL
TERAPIA ASISTIDA CON ANIMALES (TAA): UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.	9,3	DONGIL COLLADO, ESPERANZA	10/06/2021	GRAU SEVILLA, MARIA DOLORES	BLANCH MICÓ, MARIA TERESA
EL APEGO COMO PRECURSOR DE LA ANSIEDAD GENERALIZADA. REVISIÓN DE LOS TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS.	7,23	ACOSTA ESCAREÑO, GABRIELA	10/06/2021	GRAU SEVILLA, MARIA DOLORES	PÉREZ RODRÍGUEZ, MARIA SANDRA

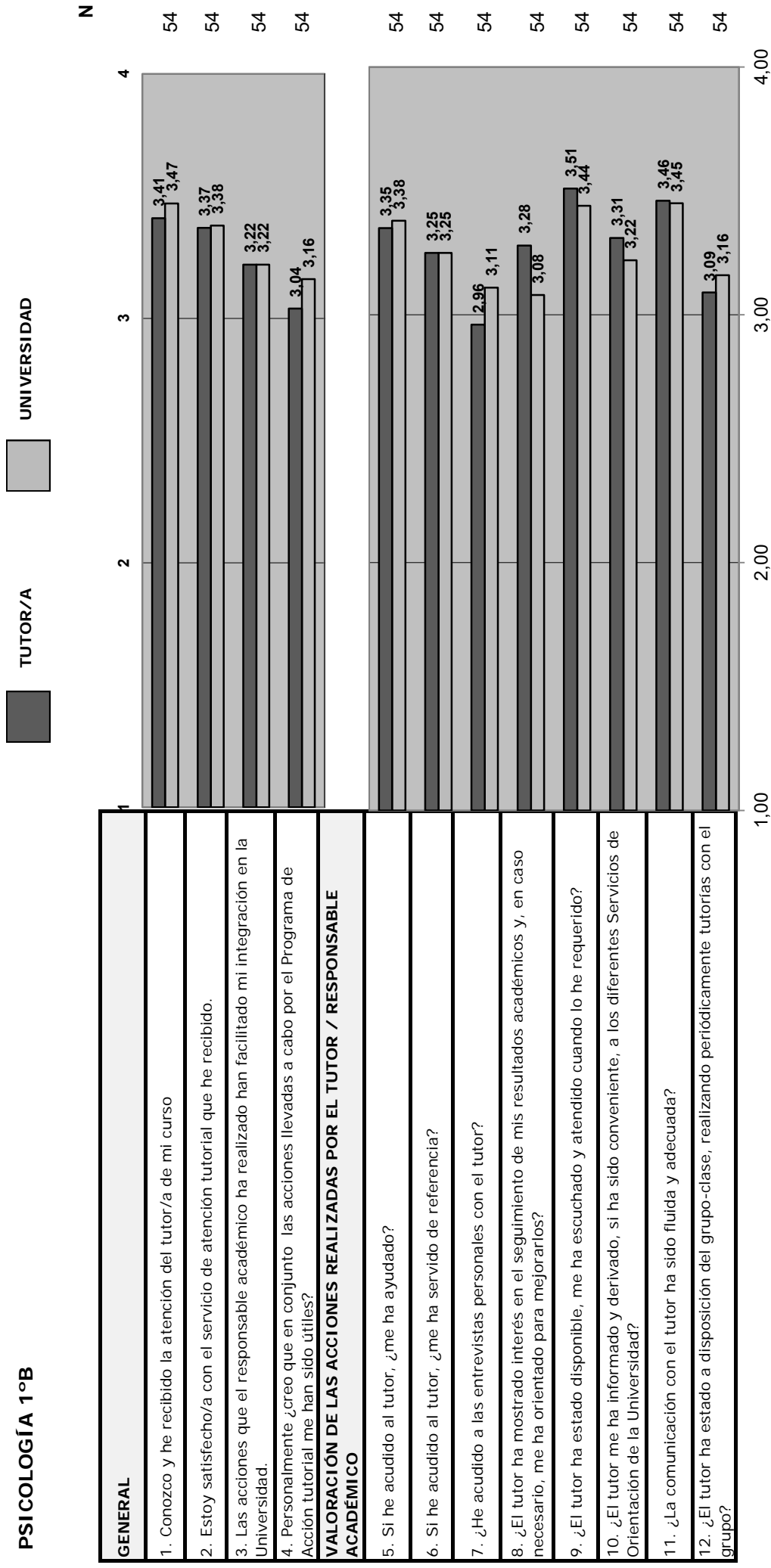
PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN ADULTOS CON FIBROMIALGIA Y EL DESARROLLO DE LA RESILIENCIA.	8,7	SOUCASE LOZANO, BEATRIZ	11/06/2021	SENENT CAPUZ, NURIA JESUS	MAYORDOMO RODRÍGUEZ, TERESA
COEFICIENTE INTELECTUAL VS EVALUACIONES ALTERNATIVAS DE LA INTELIGENCIA: ANÁLISIS DE LAS HERRAMIENTAS EVALUATIVAS EN EL CONTEXTO ESCOLAR.	7,65	IBÁÑEZ PÉREZ, JESUS	11/06/2021	SENENT CAPUZ, NURIA JESUS	MAYORDOMO RODRÍGUEZ, TERESA
PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE PROBLEMAS EN LA SALUD PSICOLÓGICA DE LA TERCERA EDAD BASADO EN LAS ACTIVIDADES ASISTIDAS CON ANIMALES (AAA)	7,1	IBÁÑEZ PÉREZ, JESUS	11/06/2021	SENENT CAPUZ, NURIA JESUS	MAYORDOMO RODRÍGUEZ, TERESA
RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA E IMAGEN CORPORAL EN TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA. UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.	6,6	MARTINEZ BROTONS, MARIA CRISTINA	10/06/2021	GRAU SEVILLA, MARIA DOLORES	PÉREZ RODRÍGUEZ, MARIA SANDRA
COMPETENCIAS BLANDAS Y EMPLEABILIDAD: DISEÑO DEL PROGRAMA 10SK PARA ALUMNOS DE CICLOS FORMATIVOS EN CAMPUS CÁMARA FP.	9,8	MOLINER ALBERO, ADORACION REYES	12/07/2021	JORQUES INFANTE, MARÍA JOSÉ	IBÁÑEZ PÉREZ, JESUS

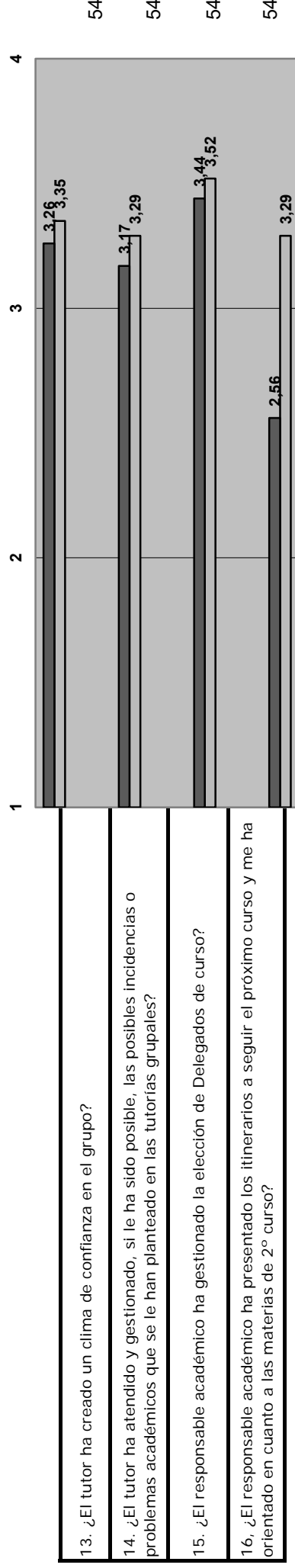


APROXIMACIÓN NEUROHISTOLÓGICA Y FUNCIONAL DE LAS CORTEZAS PRELÍMBICA E INFRALÍMBICA Y SUS IMPLICACIONES EN EL MIEDO CONDICIONADO	9,8	PEREZ VILLALBA, ANA	11/06/2021	SOUCASE LOZANO, BEATRIZ	SENABRE AROLAS, ISABEL
LA INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN UN TRASTORNO DE CONDUCTA ALIMENTARIA: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.	6,7	FERNANDEZ CANET, REGINA	17/09/2020	BERNABE VALERO, MARIA GLORIA	VILLALBA AGUSTIN, MARÍA ROSARIO
LAS EMOCIONES Y LOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA	8,45	JORQUERA RODERO, MERCEDES	10/06/2021	GRAU SEVILLA, MARIA DOLORES	PÉREZ RODRÍGUEZ, MARIA SANDRA
VARIABLES PSICOLÓGICAS EN LA TOMA DE DECISIONES COMPARTIDA EN EL CÁNCER DE MAMA. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.	8,28	GARCIA-CONDE BENET, ANA	11/06/2021	MOLINER ALBERO, ADORACION REYES	PEREZ VILLALBA, ANA

**Anexo 5: Resultados informe del PAT**

## PSICOLOGÍA 1ºB





17. Propuestas y sugerencias que realizaría para mejorar el plan de acción tutorial.

QUE CONTESTE LOS MENSAJES

**NÚMERO TOTAL DE ENCUESTAS: 54**

**Periodo de encuesta: abril-mayo 2021**

## Anexo 6: Participación en proyectos de Innovación docente y proyectos de investigación

### PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE

Los proyectos de innovación docente desarrollados por profesorado del Grado en Psicología en los últimos años son los siguientes:

2017/2018:

- Lesson Study: Investigación y docencia

2019/2020:

- Mentas sin muros: Proyecto de innovación en el aula para servir aprendiendo y aprender sirviendo. Obtuvo el 3º Premio en la III Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente UCV.
- SIM-TEACH Simulación y enseñanza en entornos reales. Obtuvo el 2º Premio en la III Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente UCV.

2020/2021:

- Sim+VE (Simulation + Virtual Exchange). Obtuvo el 1º Premio en la IV Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente UCV.
- Mejoras en la formación de los alumnos y el proceso de evaluación del trabajo fin de grado en la titulación de Psicología.

Código	Título Proyecto	Responsable	Miembros grupo	Miembros grupo memoria
20201	Mejoras en la formación de los alumnos y el proceso de evaluación del trabajo fin de grado en la titulación de Psicología	Isabel Senabre Arolas	Adoración Reyes Moliner Albero María Gloria Bernabé Valero María José Jorques Infante María José Beneyto Arrojo María Carmen Moret Tatay	6

### PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Durante el curso 2020-21 el profesorado del Grado en Psicología ha participado en el siguiente proyecto de investigación según Los datos facilitados por la OTRI:

- “Traducción y Adaptación Del G-20 (Cuestionario De Gratitud): Análisis De Sus Propiedades Psicométricas En Distintas Poblaciones”.

**Anexo 7: Informe DOCENTIA**





## 1. PARTICIPACIÓN EN 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV

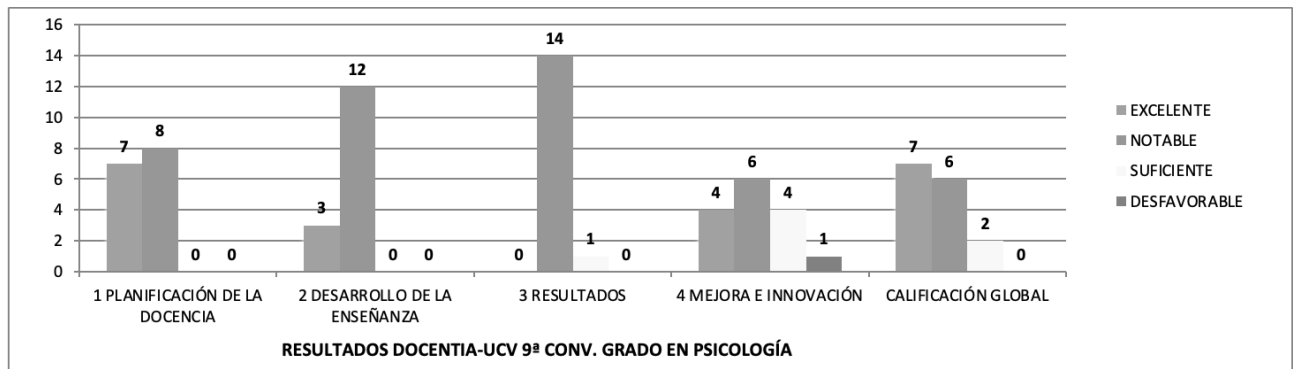
Total profesores participantes 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV en la titulación	<b>15</b>
--	-----------

## 2. CALIFICACIONES DE LA EVALUACIÓN 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV\*

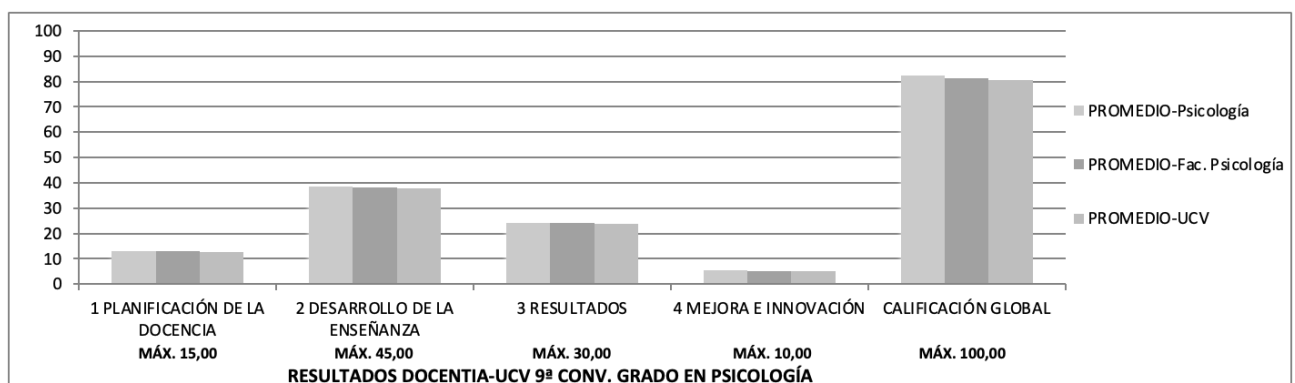
\* promedio de puntuaciones por titulación entre todos los profesores que intervienen en el Grado a lo largo del periodo evaluado (cursos 2017-18, 2018-19 y 2019-20) y han participado en la 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV.

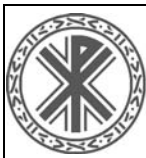
### 2.1 DISTRIBUCIÓN DE RESULTADOS

CALIFICACIÓN	EXCELENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	DESFAVORABLE
1 PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA	7 (46,67%)	8 (53,33%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
2 DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	3 (20,00%)	12 (80,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
3 RESULTADOS	0 (0,00%)	14 (93,33%)	1 (6,67%)	0 (0,00%)
4 MEJORA E INNOVACIÓN	4 (26,67%)	6 (40,00%)	4 (26,67%)	1 (6,67%)
<b>CALIFICACIÓN GLOBAL</b>	<b>7 (46,67%)</b>	<b>6 (40,00%)</b>	<b>2 (13,33%)</b>	<b>0 (0,00%)</b>

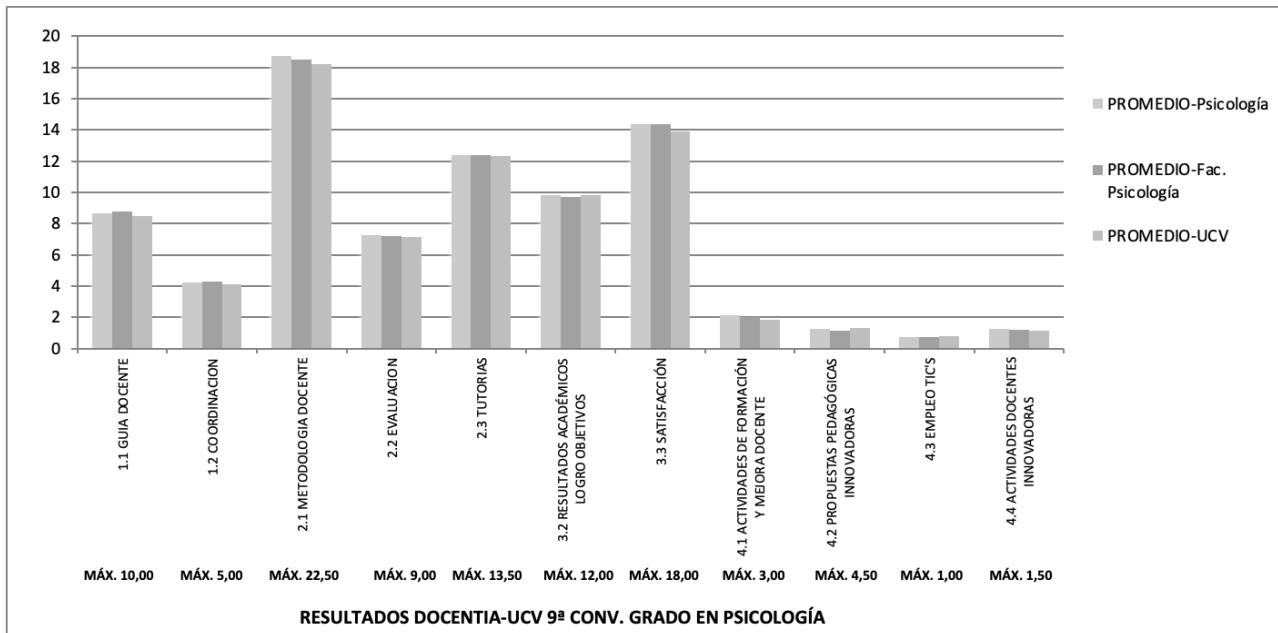


### 2.2 PROMEDIO DE PUNTUACIÓN POR DIMENSIONES



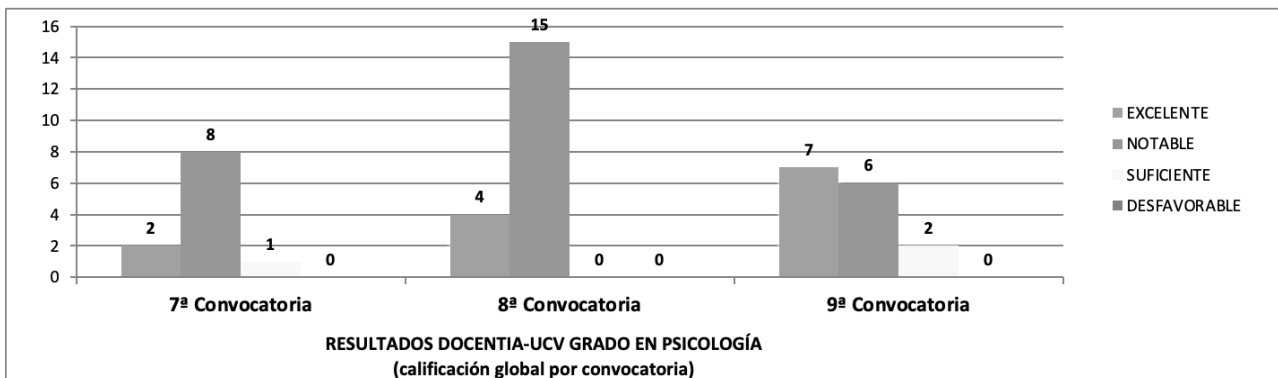
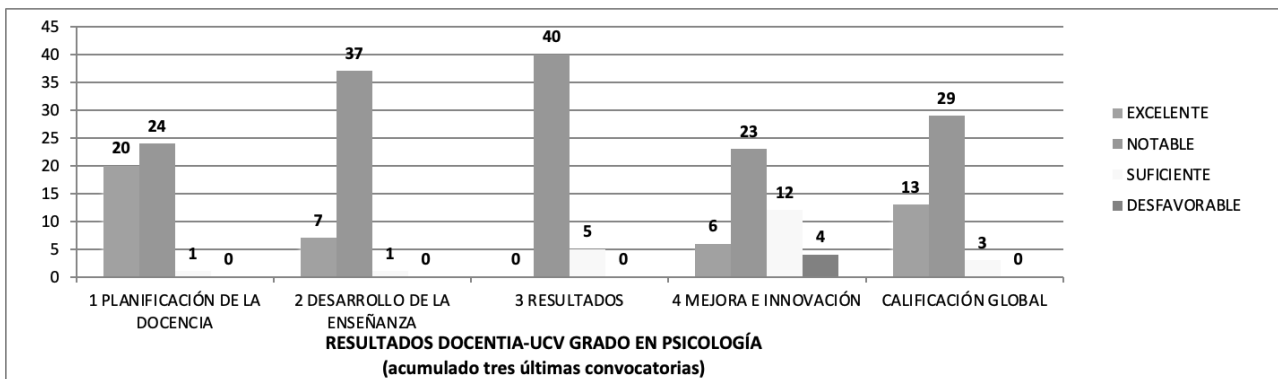


### 2.3 PROMEDIO DE PUNTUACIÓN POR SUB-DIMENSIONES



### 2.4 RESULTADOS ACUMULADOS (tres convocatorias)

El modelo de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCV tiene una cadencia trienal (los profesores participan cada tres cursos), por tanto, se muestran los resultados acumulados de las últimas tres convocatorias (7ª, 8ª y 9ª) y los de la calificación global de cada una de ellas:



## Anexo 8: Formación del Profesorado del Grado y PAS de la Universidad

Durante el curso 2020-21 han participado 45 profesores en cursos de formación, ascendiendo la tasa de participación en cursos de formación a 90%.

CURSO	PROFESOR- PSICOLOGIA
“Diseño y preparación de un Proyecto de Innovación” en la Facultad de Psicología	15
Tutorización y evaluación de TFG/TFM de la Facultad de Psicología	33
Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación	10
Sistema de Calidad UCV (SOPORTE AUDIT)	8
Gestionar modificaciones del diseño de grados y másteres según los principios de ANECA y el EEES	3
Nuevas tendencias en metodologías docentes: Gestionar y evaluar el trabajo cooperativo	1
Jóvenes universitarios y sentido de la vida	5
Prevención y resolución de conflictos en el contexto universitario	3
Ejecución y justificación de Proyectos Emergentes	2
Módulo práctico iniciación a la docencia universitaria	1
Curso sobre Valoración y Transferencia del Conocimiento	4
Curso-Taller sobre Sexenios de Transferencia	3
Investigar y publicar sobre docencia	2
Internacionalización del PAS y PDI de la universidad	2
Liderazgo y Dirección de Personas I	3
Liderazgo y Dirección de Personas II	3
Curso sobre la Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios"	1



Preparación memoria científica para el plan nacional	6
Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV	3
La enseñanza de Derecho a través de la simulación de juicios	1
Buenas prácticas en la supervisión doctoral	1
Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados. Especial atención a las Ciencias Sociales y Humanas (ONLINE)	2
Tesis doctorales con carácter internacional	1
Habilidades Comerciales UCV	1
Nuevas tendencias en metodologías docentes: Clase invertida o flipped classroom	1
Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (ONLINE)	4
Uso y aprovechamiento de Mendeley	2
Usos y funcionalidades de la Web Of Science	2
Revisión o diseño de guías docentes universitarias: ¿Qué puedo cambiar y qué no? ¿Cómo puedo mejorar mi guía en función de la experiencia?	1
Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel I	1
Formación en el programa “Gestión de Trabajo Fin”	4
Modelos de ecuaciones estructurales para investigación	2
Uso profesional de la voz en docentes	

Además, el PDI de Grado en Psicología ha participado en los siguientes Títulos propios de la UCV:

CURSO	PROFESOR- PSICOLOGIA
Certificado Universitario en Innovar en Docencia: Capacitación para el Desarrollo de la Enseñanza-Aprendizaje Online (125 horas):	6
Certificado Universitario en Innovación de Sistemas Educativos. Estudio y Análisis del Sistema Noruego	1
Experto Universitario En Iniciación a la Docencia Universitaria (120 horas)	8
Certificado Universitario en Innovación de Sistemas Educativos. Estudio y Análisis del Modelo Finlandés	1
Experto Universitario En Iniciación a la Docencia Universitaria	6

Durante el curso **2020-21** han participado **164 PAS** de la **Universidad** en 260 actividades formativas, siendo la tasa de participación del PAS en actividades de formación del **36,28%**.

## CURSOS DE FORMACIÓN REALIZADOS POR PAS DE LA UNIVERSIDAD

Formación inicial primeros auxilios y DESA

Curso de inglés para la internacionalización del PAS

Asistencia sanitaria inmediata-Reciclaje Soporte vital básico – Uso del DEA

Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (ONLINE)

Formación en el programa “Gestión de Trabajo Fin”

Formación en el programa “Prácticas NET”

Atención al cliente en el sector educativo

Inglés para la internacionalización nivel básico (A1/A2)

La formación doctoral

Súbete al tren de la Internacionalización

Tesis doctorales con carácter internacional

Tesis industriales en las áreas de Ciencias y Ciencias de la Salud

Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i  
(PRESENCIAL)

Curso-Taller sobre Sexenios de Transferencia

Word: uso avanzado del procesador de textos

Excel: aprendiendo a manejar la hoja de cálculo

Prevención de adicciones a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes

Formación continuada primeros auxilios y DESA

Buenas prácticas en la supervisión doctoral

Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación

Habilidades Comerciales UCV

Liderazgo y Dirección de Personas I

Liderazgo y Dirección de Personas II

Adaptar la enseñanza-aprendizaje a los retos de la realidad: aportaciones de la docencia on-line y de las TIC

Tutorización y evaluación de TFG/TFM de la Facultad de Psicología

Internacionalización del PAS y PDI de la universidad

Uso y aprovechamiento de Mendeley

Soporte vital básico – Uso del DEA-primera asistencia sanitaria

Curso sobre Valoración y Transferencia del Conocimiento

Preparación memoria científica para el plan nacional

Tesis industriales en las áreas de Ciencias Sociales, Jurídicas y Humanidades

Jóvenes universitarios y sentido de la vida

Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel I

Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel II

Usos y funcionalidades de la Web Of Science

Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV

Simulación clínica como herramienta pedagógica

Investigar y publicar sobre docencia

Lenguaje Natural Asistido

La enseñanza de Derecho a través de la simulación de juicios

Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados.  
Especial atención a las Ciencias Sociales y Humanas

Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados.  
Especial atención a las Ciencias Sociales y Humanas (ONLINE)

Diseño de pósteres para la comunicación científica

Uso y gestión referencias bibliográficas invest. y trabajos académicos en  
CC Salud Estilo Vancouver

Ejecución y justificación de Proyectos Emergentes

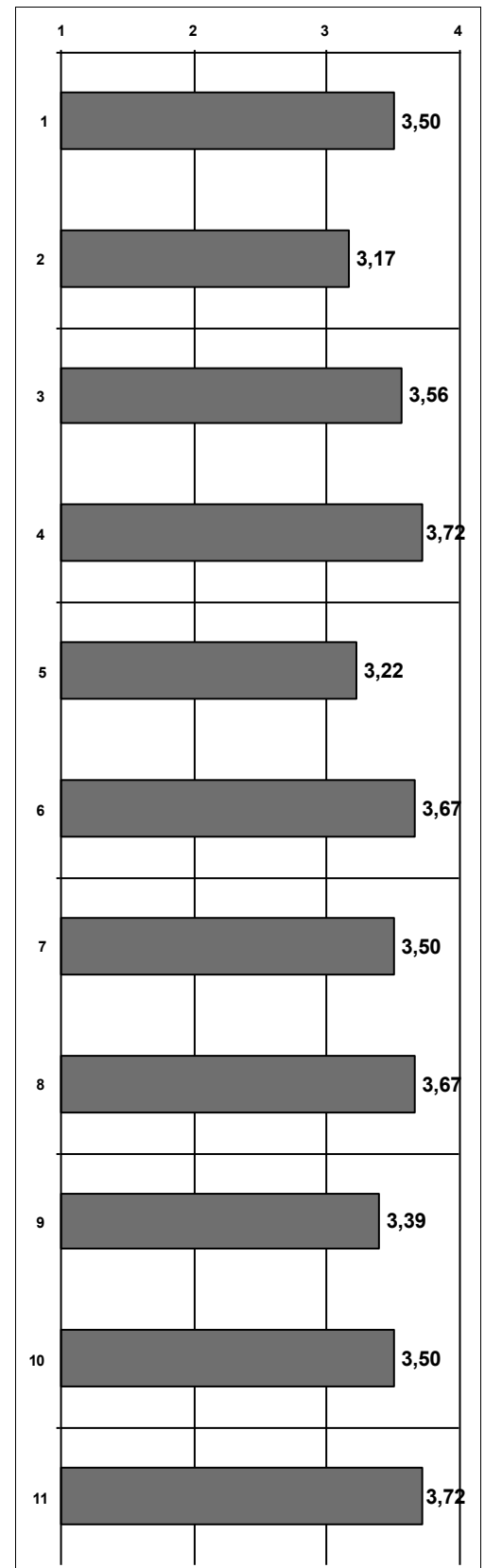
## Anexo 9: Encuestas de satisfacción

# Encuesta sobre la Satisfacción del Egresado con la Titulación 2020-21

Población: 129    Nº respuestas: 18  
Tasa de participación: 13,95%

GRADO EN PSICOLOGÍA

1. La información publicada en la web sobre la titulación ha sido útil.
2. Los conocimientos adquiridos han tenido un adecuado equilibrio entre teoría y práctica.
3. El plan de estudios ha tenido una estructura ordenada y lógica.
4. Estoy satisfecho/a con las prácticas que he realizado.
5. La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
6. Los profesores/as han ofrecido un nivel de conocimientos adecuado a la titulación.
7. La actitud del profesorado hacia los estudiantes ha sido adecuada.
8. La atención del profesorado en las tutorías ha sido adecuada.
9. Los medios para valorar la actividad docente desarrollada por los profesores (encuestas, valoración de tutorías virtuales, etc.) han sido adecuados.
10. En general, estoy satisfecho/a con las competencias adquiridas (resultados de aprendizaje).
11. En general, estoy satisfecho/a con la titulación cursada.



# Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 114    Nº respuestas: 40  
Tasa de participación: 35,09%

**Titulación:**

GRADO EN PSICOLOGÍA

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.

2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (1=NO / 4=SI) \*:

Porcentaje de respuestas SI: 70%

3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)

4. Las prácticas han tenido relación con los conocimientos adquiridos en la titulación.

5. He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas.

6. La relación con mi tutor de la UCV y la forma en que ha llevado a cabo la tutoría han sido adecuadas.

7. En el centro/empresa he recibido una orientación profesional adecuada.

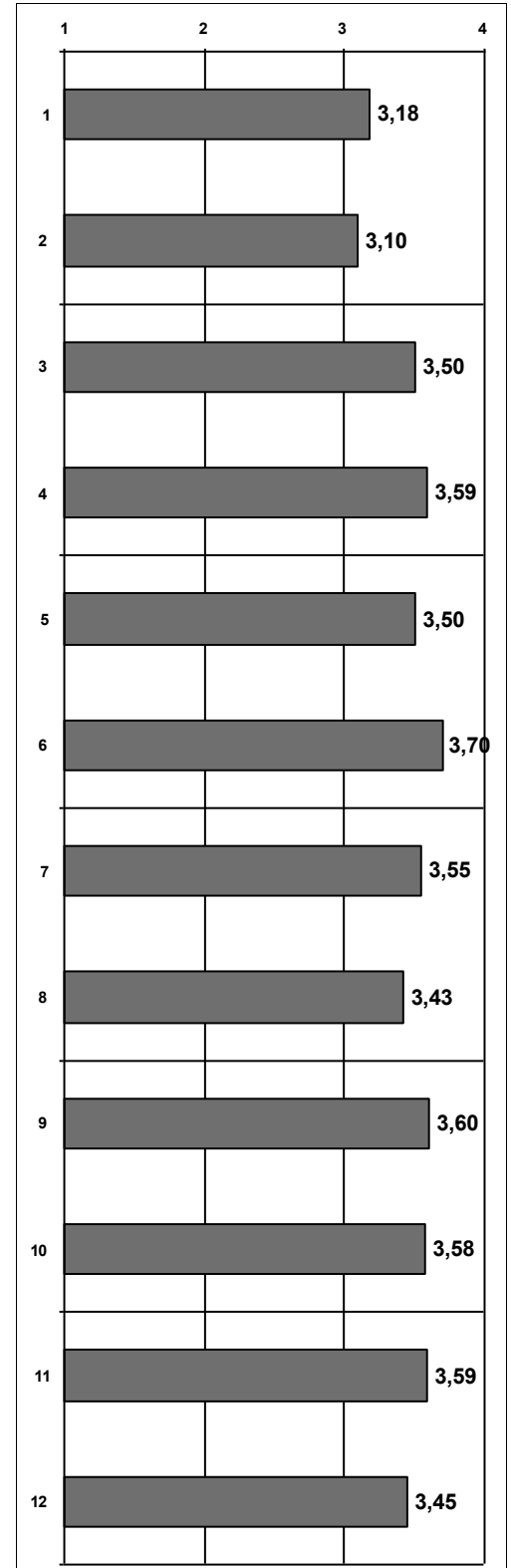
8. En todo momento he realizado tareas acordes con el programa de prácticas.

9. El centro/empresa me ha facilitado todos los recursos necesarios para desarrollar adecuadamente mis tareas.

10. Considero que las prácticas realizadas han contribuido a mejorar mi formación como futuro profesional.

11. Con esta experiencia han aumentado mis expectativas de obtener un trabajo en el futuro acorde con mi titulación.

12. Estoy satisfecho/a con las prácticas realizadas.



\*(2) Entre el 30% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 25% / SON POCAS HORAS: 75%

# Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 114      Nº respuestas: 40  
Tasa de participación: 35,09%

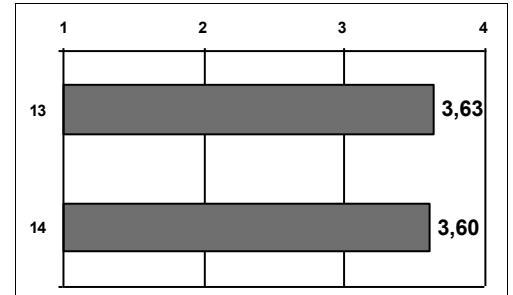
**Titulación:**

GRADO EN PSICOLOGÍA

## ÍTEMS ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

13. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la organización y gestión realizada en la titulación sobre las prácticas externas ha sido adecuada.

14. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la realización de las prácticas externas ha permitido alcanzar la formación prevista.



# Encuesta sobre la Satisfacción del Estudiante con la Titulación 2020-21

**Titulación:**

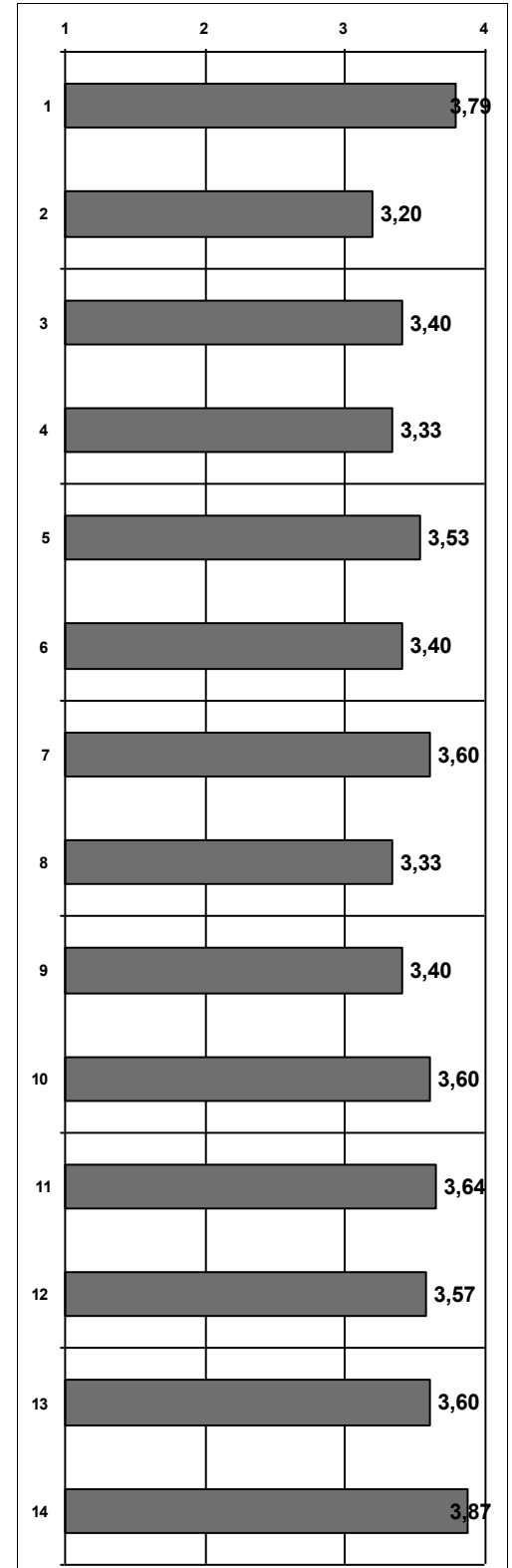
GRADO EN PSICOLOGÍA

**Población:** 115

**Nº respuestas:** 15

**Tasa de participación:** 13,04%

1. La información publicada en la web sobre la titulación es útil.
2. La información recibida sobre plan de estudios es adecuada (guías docentes, prácticas, secuencia / orden de asignaturas, etc.)
3. Las guías docentes de las asignaturas contienen información útil (objetivos, actividades, metodología, evaluación, bibliografía).
4. En general, la coordinación docente en la titulación es adecuada (no hay solape de contenidos entre asignaturas, planificación apropiada de trabajos entregables y exposiciones orales, etc.).
5. Los profesores utilizan metodologías adaptadas a las características de las asignaturas que facilitan la comprensión de los contenidos.
6. Los materiales de estudio recomendados son suficientes y útiles.
7. En general, la atención que recibo en las tutorías es adecuada.
8. El nivel exigido en las evaluaciones se ajusta a los contenidos desarrollados en las asignaturas.
9. Los instrumentos y criterios de evaluación son adecuados a las características y contenidos de las asignaturas.
10. Las infraestructuras destinadas al desarrollo de la titulación son adecuadas (aulas, bibliotecas, laboratorios, medios online, etc.)
11. Los recursos materiales de apoyo al estudio son adecuados (fondos bibliográficos, ordenadores, otros materiales, etc.)
12. En general, estoy satisfecho/a con la atención recibida de los programas de atención al estudiante (Tutores, Orientación al Estudiante, Prácticas, Movilidad, etc.)
13. En general, estoy satisfecho/a con el profesorado.
14. En general, estoy satisfecho/a con la titulación..





# Encuesta sobre la Satisfacción del Estudiante con la Titulación 2020-21

Titulación:

GRADO EN PSICOLOGÍA

Población: 115

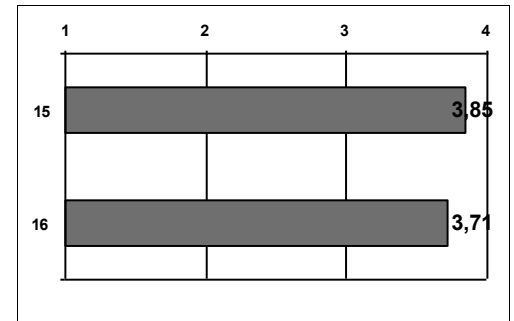
Nº respuestas: 15

Tasa de participación: 13,04%

## ÍTEMES ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

15. Considero que la organización de una docencia híbrida (docencia presencial y docencia online síncrona) para cumplir con la reglamentación sanitaria ha sido adecuada.

16. Considero apropiados los medios y herramientas que la titulación ha puesto a mi disposición para desarrollar adecuadamente el proceso aprendizaje en este curso.



# Encuesta sobre la Satisfacción del PDI con la Titulación 2020-21

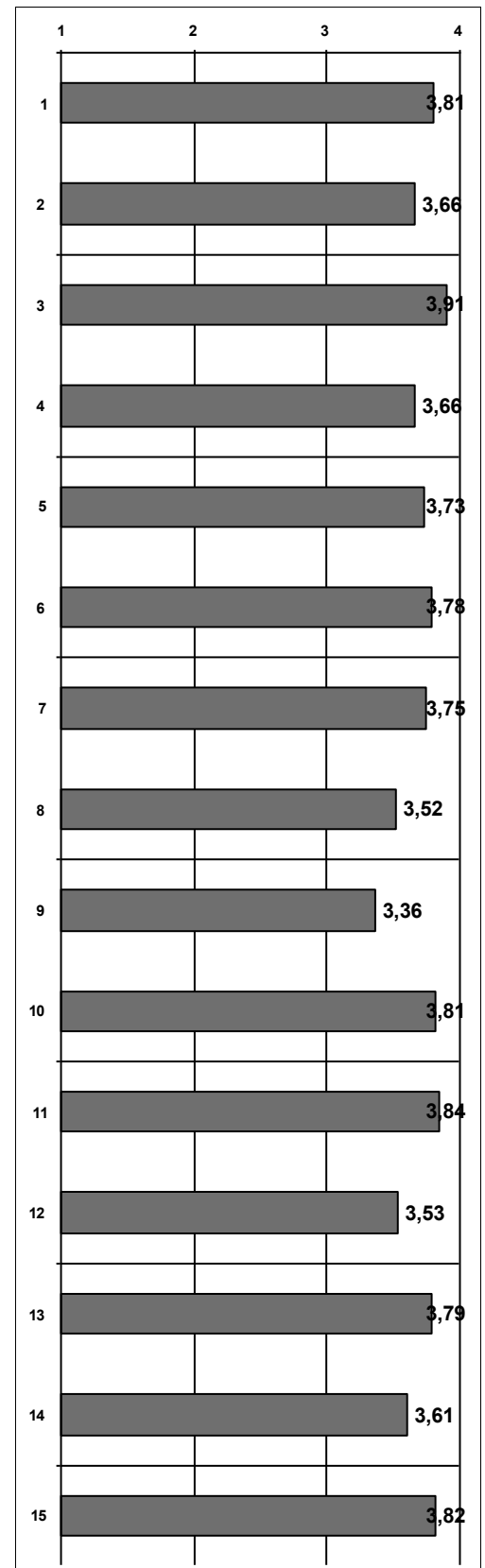
Nº respuestas: 33

Tasa de participación: 67,35%

**Titulación:**

GRADO EN PSICOLOGÍA

1. La información publicada en la web sobre la titulación es útil.
2. El plan de estudios de la titulación tiene una estructura ordenada y lógica.
3. Tengo claros los objetivos que ha de alcanzar en el estudiante de la titulación (perfil de egreso).
4. La coordinación entre los profesores de las asignaturas del plan de estudios de la titulación es adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
5. Participo en reuniones y actividades de coordinación de la titulación.
6. La organización de los grupos y la distribución horaria de las asignaturas es adecuada.
7. La secuenciación semestral y anual de las asignaturas es adecuada para el alumno.
8. El tiempo real para desarrollar los contenidos de las asignaturas que imparto en la titulación es adecuado.
9. La ratio alumno/profesor favorece el correcto funcionamiento de la metodología docente que utilizo en la titulación.
10. Las tecnologías que existen a disposición de la docencia en la titulación son útiles (UCVnet, pizarra digital, internet desde el aula, proyectores, etc.)
11. Las instalaciones y el equipamiento del centro para el correcto funcionamiento de la titulación son adecuados (aulas, laboratorios, aparatos especiales, etc.)
12. Los fondos de la/las biblioteca/s cubren las necesidades académicas de los alumnos de la titulación.
13. En general, estoy satisfecho/a con las actividades de formación y mejora docente de la UCV.
14. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los alumnos en las asignaturas que imparto en la titulación.
15. En general, estoy satisfecho/a con la organización y funcionamiento de la titulación.



Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las repuestas NC no se computan en la media.

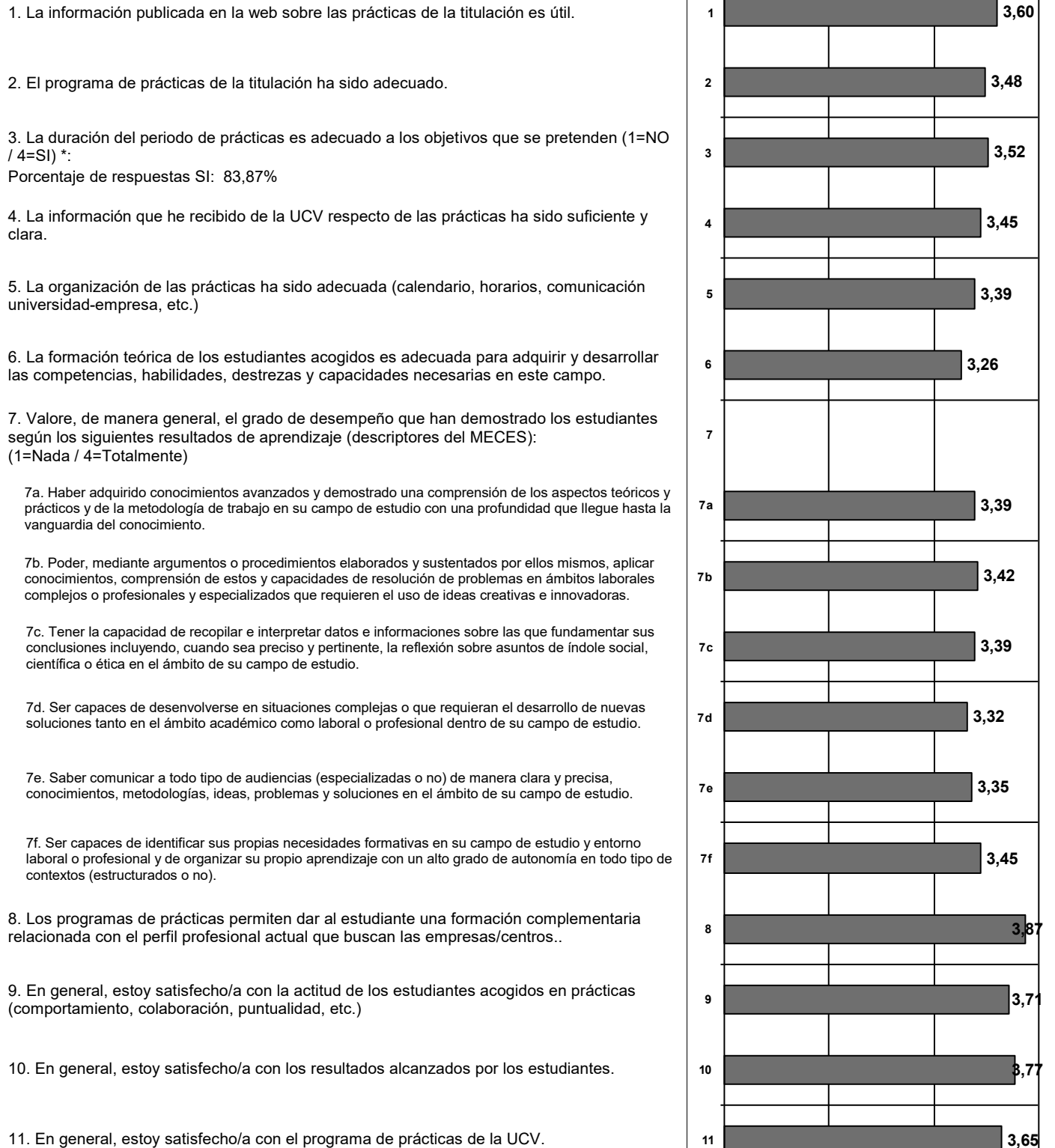
Periodo de encuesta: junio 2021 - julio 2021

# Encuesta sobre la Satisfacción del Tutor con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 80      Nº respuestas: 31  
Tasa de participación: 38,75%

**Titulación:**

GRADO EN PSICOLOGÍA



\*(3) Entre el 16,13% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 0% / SON POCAS HORAS: 100%

Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las repuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: mayo 2021 - julio 2021



## Encuestas de Profesorado por titulación

Informe de Medias. Curso 20/21.

### DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Grado en Psicología**

Facultad: **46062516**

Facultad de Psicología

Población: **1.026**

Encuestados: **440**

Participación: **42,88%**

### PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA:

- 1 La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)
- 2 La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)

### DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA:

- 3 El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las sesiones comunes e-presenciales.
- 4 El/la profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura en las sesiones iniciales.
- 5 El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)
- 6 El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.
- 7 El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades didácticas, clases e-presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)
- 8 El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)
- 9 Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.
- 10 El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente.
- 11 El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)

### RESULTADOS:

- 12 Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura.
- 13 Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia.
- 14 Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura.

Medias (n)			
Titulo		Universidad	
4.95	440	5.03	1.828
4.79	440	4.89	1.845
5.21	440	5.27	1.823
5.04	440	5.10	1.842
5.13	440	5.18	1.843
4.91	440	4.94	1.844
4.98	440	5.04	1.817
5.00	440	5.07	1.850
4.89	440	4.95	1.815
4.97	440	4.94	1.708
4.72	440	4.83	1.815
4.83	440	4.96	1.826
4.68	440	4.74	1.829
4.95	440	4.99	1.843

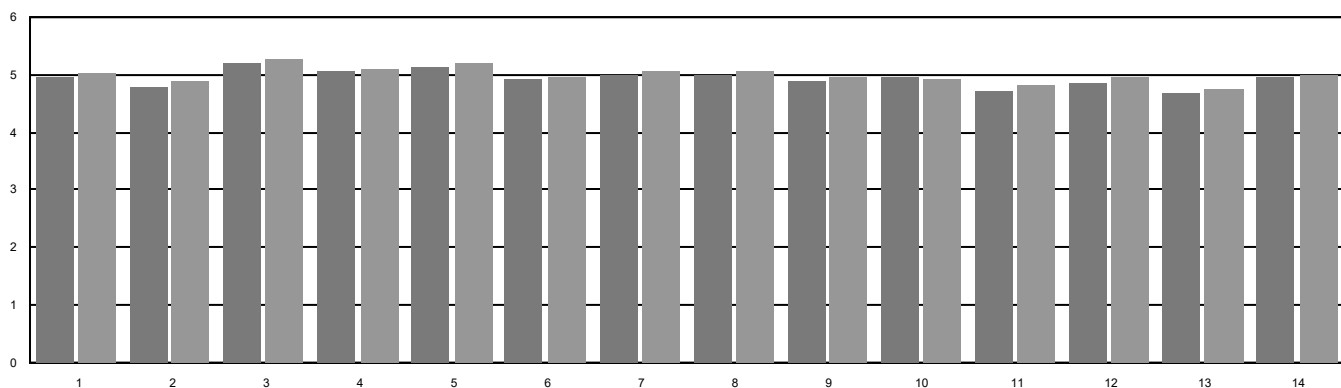
### DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Grado en Psicología**

Facultad: **46062516**

Facultad de Psicología

### Gráfico de Medias (Titulación/Universidad)





**DATOS DE LA TITULACIÓN**

Titulación: **Grado en Psicología**

Facultad: **46062516**

Facultad de Psicología

Población: **4.511**

Encuestados: **1.481**

Participación: **32,83%**

**PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA:**

- 1 La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)
- 5 La coordinación docente de esta asignatura 2a sido adecuada (no 2ah repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)

**DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA:**

- 7 El/la profesor/a es puntual en el inicio h la finalización de las clases.
- 4 El/la profesor/a e- plica con detalle los obyetivos, los contenidos h los mxtodos de evaluación de la asignatura en las sesiones iniciales.
- 8 El/la profesor/a resuelve las dudas éue se le plantean (contenidos, realización de trabajys, etc.)
- q El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos h conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de T8 G, etc.) en el desarrollo de las clases.
- 3 El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades did' cticas, clases presenciales h clases pr' cticas, trabajo individual h trabajo en grupo, etc.)
- 0 El/la profesor/a facilita los recursos necesarios h útiles para éue los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades h profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)
- 9 Los mxtodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, fic2a de seguimiento, participación activa, trabajys variados, parte pr' ctica, e- amen final, etc.) son co2erentes con las características de la asignatura.
- 1j El proceso de corrección h revisión de los trabajys h actividades es obyetivo h transparente.
- 11 El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (número h e- tensión de trabajys, pr' cticas, participación activa del alumno, etc.)
- 15 La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad h atención en tutorías, consultas presenciales, etc.) es adecuada.

**RESULTADOS:**

- 17 Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, pr' cticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) 2an contribuido a alcanzar los obyetivos de la asignatura.
- 14 á espuxs de cursar la asignatura 2a aumentado mi interxs por la materia.
- 18 Dlobalmente estoh satisfac2o con el/la profesor/a de esta asignatura.

		Medias (n)	
	Título		Universidad
1	4.95	1.401	4.90 54.381
5	4.31	1.401	4.0j 58.758
7	8.j j	1.401	8.15 58.77j
4	4.91	1.40j	4.90 58.544
8	4.9q	1.401	8.j 0 58.509
q	4.33	1.401	4.0q 58.531
3	4.98	1.40j	8.j j 54.33q
0	4.91	1.40j	4.94 58.581
9	4.9j	1.401	4.94 54.q81
1j	4.04	1.401	4.97 55.3q1
11	4.05	1.40j	4.09 54.391
15	4.95	1.401	8.j 4 54.318
17	4.07	1.401	4.95 54.97j
14	4.85	1.439	4.q1 58.j 7q
18	4.05	1.439	4.95 58.555

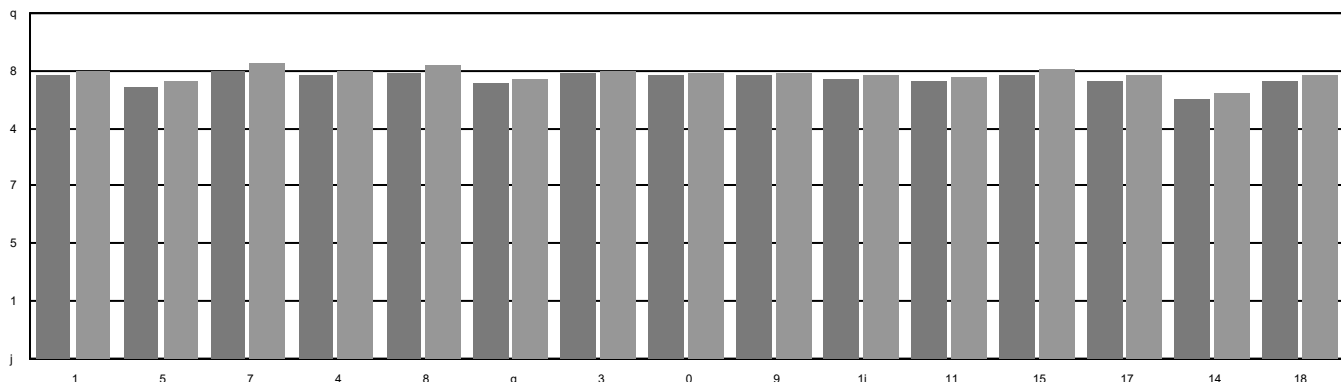
**DATOS DE LA TITULACIÓN**

Titulación: **Grado en Psicología**

Facultad: **46062516**

Facultad de Psicología

**Gráfico de Medias (Titulación/Universidad)**



La media es de 1 a q, siendo los valores los siguientes: 1 Totalmente en desacuerdo; 5 Muh en desacuerdo; 7 En desacuerdo; 4 e acuerdo; 8 Muh de acuerdo; q Totalmente de acuerdo. Las respuestas NI no se computan en la media, h el n° indicado al lado de la misma indica la cantidad de encuestas en las éue se 2a respondido a dic2a pregunta

**Anexo 10: Informe de inserción laboral**





Universidad  
Católica de  
Valencia  
San Vicente Mártir

Informe Inserción Laboral  
Grado en Psicología

Fecha: 07/06/2022

# INFORME SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DEL GRADO EN PSICOLOGÍA

## CURSO 2019-2020



## 1. OBJETIVO.

El seguimiento de la inserción laboral de los egresados de la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir se hace desde el Observatorio de Empleo del Área de Prácticas y Empleo.

En el presente informe se muestran una serie de parámetros extraídos de la encuesta de Inserción Laboral realizada a los egresados del curso académico 2019-2020 del Grado en Psicología con el fin de obtener la mayor cantidad de información sobre su situación laboral.

Los objetivos generales del estudio que se presenta son los siguientes:

- Conocer las características de su situación laboral al comienzo y tras finalizar sus estudios de grado.
- Conocer el grado de satisfacción de los egresados con sus puestos de trabajo.
- Analizar la adecuación del empleo con el grado cursado.
- Averiguar la movilidad laboral de los egresados.
- Conocer el perfil emprendedor.
- Conocer su grado de satisfacción con la formación recibida en la Universidad.

Apoyar aquellos procesos de acreditación, evaluación y análisis en relación con la empleabilidad requeridos por la AVAP y otros procedimientos de calidad.

## 2. TOMA DE DATOS.

El procedimiento para la toma de datos se realiza en dos fases:

-Primera fase: envío de correo electrónico a cada egresado para la auto cumplimentación de la encuesta de forma telemática, donde han podido acceder al enlace para cumplimentar la encuesta.

-Segunda fase: realización de la encuesta de forma telefónica.

El contenido del informe, se estructura en cinco apartados principales en los que ha sido dividida la encuesta de inserción laboral:

- 1.- Identificación.
- 2.- Situación laboral tras estudiar el grado.
- 3.- Situación laboral actual.
- 4.- Emprendimiento y trabajo en el extranjero
- 5.- Satisfacción con la formación recibida.





### 3. FICHA TÉCNICA

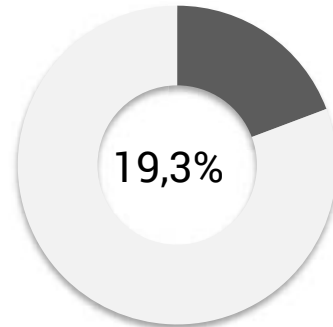
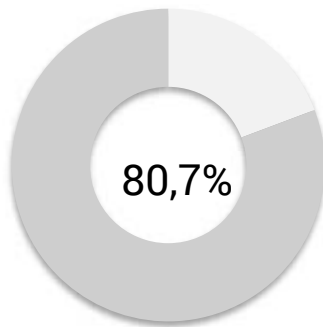
#### Tamaño de la muestra



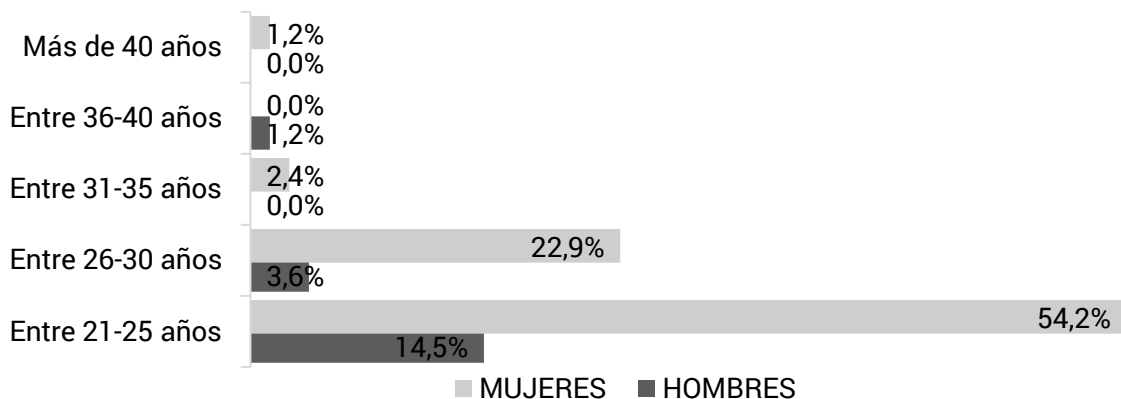
Universo: 122 titulados

Número de encuestas  
realizadas: 83

### 4. IDENTIFICACIÓN. EDAD Y SEXO.



#### Distribución por sexo y edad





## 5. PRIMER EMPLEO TRAS FINALIZAR LOS ESTUDIOS.

Con el fin de analizar en profundidad la inserción laboral de los egresados del Grado en Psicología en todo el periodo de tiempo transcurrido desde su graduación, se inicia el estudio con los datos de su primer empleo.



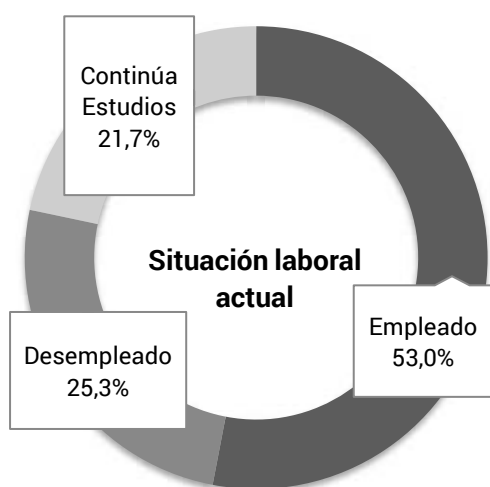
Se comienza este bloque obteniendo la información sobre su situación laboral tras la obtención del grado. Para ello, se les preguntó si **han trabajado en algún momento después de graduarse**. La mayoría de los titulados en Psicología han trabajado en algún momento después de graduarse.

En cuanto al **tiempo que tardaron en encontrar su primer empleo** el porcentaje más alto lo obtenemos en la franja temporal más baja, es decir, en menos de seis meses.

Tiempo en encontrar el primer empleo	
Ya tenía el mismo trabajo antes de graduarme	6,1%
Menos de 6 meses	85,8%
De 6 meses a 1 año	6,1%
De 1 a 2 años	2,0%

## 6. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL.

La situación laboral actual es el objetivo central del estudio porque nos permite conocer la tasa de empleabilidad de nuestros titulados en el momento de la encuesta, además de las condiciones laborales y de la calidad de su empleo.



La gráfica nos muestra la distribución porcentual del total de los titulados en función de su **situación laboral actual**. El porcentaje de egresados que están trabajando actualmente es del 53%. El porcentaje de titulados que está desempleado y en búsqueda activa de empleo es del 25,3%.

Los titulados que **continúan sus estudios** son el 21,7% y lo hacen mayoritariamente estudiando un postgrado.

### Estudios que se están realizando tras el grado



En referencia a los estudios de posgrado que han cursado o están cursando los encuestados tras finalizar el grado en Psicología, en las siguientes tablas se recoge si han cursado algún máster en la Universidad Católica de Valencia o en otra universidad y qué máster, dentro de la oferta docente de posgrado en el área de psicología que ofrece la UCV.

Han cursado o están cursando algún máster	
Sí, lo he cursado en la Universidad Católica de Valencia.	55,4%
Sí, lo he cursado en otra Universidad.	28,9%
No	15,7%

Máster área psicología. UCV	
Máster Universitario en Psicología General Sanitaria	69,6%
Máster Universitario en Educación y Rehabilitación de Conductas Adictivas	2,2%
Máster Universitario en Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual	6,5%
Máster Universitario en Psicología Jurídica	6,5%
Máster Universitario en Dirección de Personas	10,9%



Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas	4,3%
--	------

Para dar una mayor profundidad al estudio también se les ha preguntado a los egresados sobre el tiempo que tardaron en encontrar su actual empleo. Destacamos, que la mayoría de los titulados mantienen su primer empleo.

Tiempo en encontrar el empleo actual	
Mantengo mi primer empleo	56,8%
Menos de 6 meses	36,4%
De 6 meses a 1 año	6,8%
De 1 a 2 años	0,0%

El porcentaje de empleados especificado incluye a los titulados que están realizando prácticas a través de una beca, los empleados por cuenta ajena, en la administración pública y autoempleados, distribuidos tal y como se especifica a continuación.

Tipo de contrato	
Beca/Prácticas	4,5%
Contrato de duración determinada	45,5%
Contrato Indefinido	22,7%
Funcionario	2,3%
Autónomo	22,7%
Otros	2,3%

Centrando los resultados en el **tipo de empresa** en el que trabajan actualmente, el 88,6% desempeña su trabajo por cuenta ajena.

Tipo de empresa	
Administración/Empresa Pública	13,6%
Empresa privada	68,2%
Institución sin ánimo de lucro	6,8%
Autónomo / Empresa propia	11,4%



Con el fin de comprobar la relación de su empleo con los estudios cursados, se preguntó el nivel de estudios que requería su empleo, obteniendo como respuesta que el 93,2% requería el mismo nivel de estudios que la titulación obtenida.

Nivel de estudios requeridos en el empleo	
Un nivel más alto que mi titulación	0,0%
El mismo nivel que mi titulación	93,2%
Un nivel más bajo que mi titulación	2,3%
No requiere estudios universitarios	4,5%

En la misma línea, en cuanto a la relación que tiene el empleo actual con los estudios cursados, en un 81,8% están relacionados.

Relación del empleo con los estudios cursados	
Nada relacionado	6,8%
Poco relacionado	11,4%
Bastante relacionado	6,8%
Muy relacionado	75,0%

Finalmente, se ha medido el grado de satisfacción con el empleo actual, resultando que el porcentaje de titulados que están satisfechos con su empleo es del 90,9%.

Satisfacción con el empleo	
Nada satisfecho	0,0%
Poco satisfecho	9,1%
Bastante satisfecho	43,2%
Muy satisfecho	47,7%

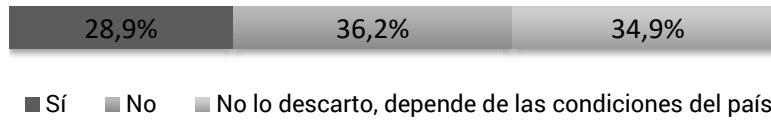
## 7. LOCALIZACIÓN CENTRO DE TRABAJO Y MOVILIDAD INTERNACIONAL.

En cuanto a la localización geográfica de su centro de trabajo, la gran mayoría de los empleados (90,1%) trabajan en la Comunidad Valenciana y solamente un 9,1% trabaja en otra comunidad autónoma; ninguno está desarrollando su profesión en otro país.

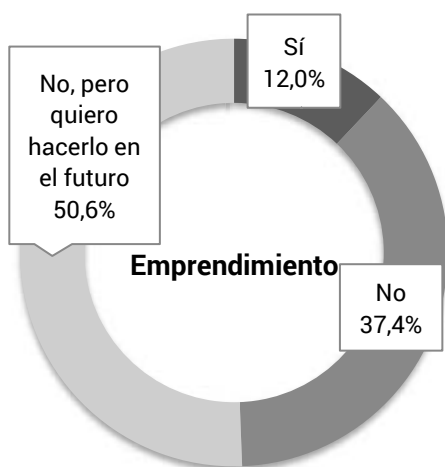
El porcentaje de encuestados que estaría dispuesto a realizar movilidad internacional para trabajar es alto, del 63,8%, aunque algunos de ellos sólo lo harían dependiendo de las condiciones que se les ofrezcan en el país de destino.



## Disposición paratrabajar en el extranjero



## 8. EMPRENDIMIENTO.

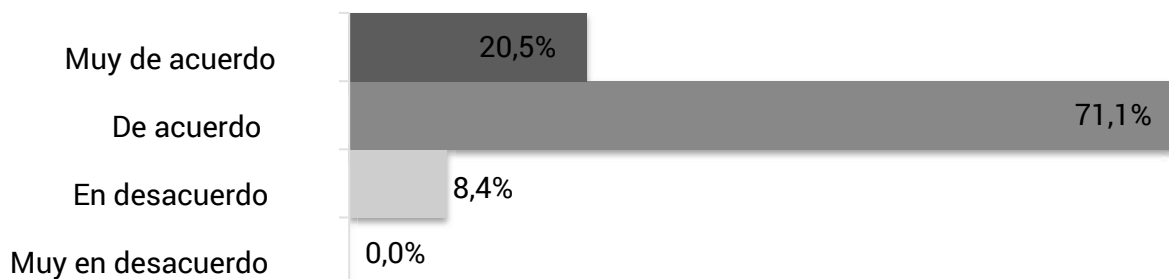


Con objeto de conocer la **iniciativa emprendedora** de los titulados se les ha preguntado si han emprendido su propio negocio. De los datos obtenidos, se observa que, la mayoría no lo ha hecho, aunque el 37,4 %, se plantea hacerlo en un futuro.

## 9. SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA

En cuanto a la satisfacción con la formación recibida, se les preguntó si los estudios realizados se adecuan a las **competencias necesarias para el ejercicio profesional**. Como resultado, un 90,3% están de acuerdo o muy de acuerdo con que los estudios son los adecuados.

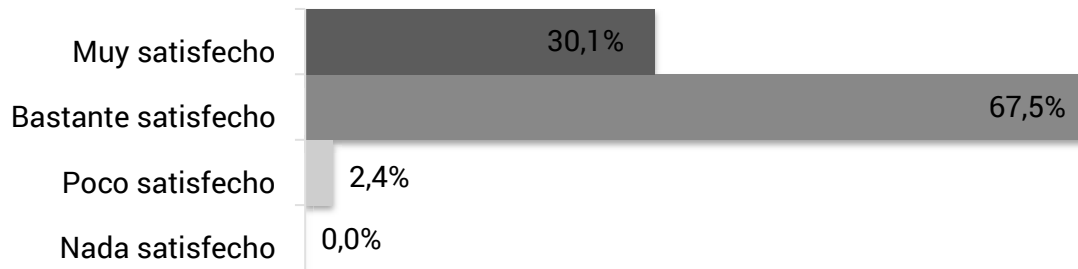
### Adecuación de los estudios a las competencias profesionales





Por último, relacionado con la **satisfacción general** de los titulados con la formación recibida en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, el 97,6% considera estar bastante o muy satisfecho con la formación recibida.

### Satisfacción con la formación recibida en la UCV



Fecha: 22/02/2022

**ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO****Asistentes:**

- Vicedecana Terapia Ocupacional: Inmaculada Aragonés Barberá
- Coordinadores de módulos: César Rubio Belmonte y Carlos Guillamó Mínguez.
- Técnico de Calidad: Maria Asunción Reig
- Técnico de Facultad: Gracia Baixauli

Excusan asistencia: Nazaret Hernández Espeso, Francesc Bañuls Lapuerta y David Melero Fuentes como coordinadores de módulos, y Rocio Carvajal Correa como representante de alumnos.

**Orden del día:**

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3) Análisis de la captación y admisión de estudiantes.
- 4) Análisis de resultados académicos (cierre 20-21)
- 5) Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG (cierre 20-21)
- 6) Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre 20-21)
- 7) Análisis de los indicadores PAT/Servicio de Orientación.
- 8) Análisis de los indicadores de profesorado.
- 9) Análisis de los resultados de las encuestas generales de estudiantes, egresados y PDI
- 10) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
- 11) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
- 12) Comentarios/sugerencias de los referentes externos.
- 13) Análisis de resultados de inserción laboral.
- 14) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.
- 15) Ruegos y preguntas



**1. Aprobación acta anterior.**

Se aprueba el acta anterior.

**2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.**

La vicedecana informa que el pasado 17 de enero fue presentada la solicitud de modificación sustancial del Grado en Terapia Ocupacional, en la Conselleria de Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital y estamos a la espera de recibir respuesta.

La vicedecana informa que este año procederemos a solicitar la reacreditación del programa educativo de nuestro grado por parte de la WFOT. Este fue aprobado por la WFOT en el año 2015 y tiene validez hasta el presente año 2022.

**3. Análisis de la captación y admisión de estudiantes (perfil de ingreso).**

Para el análisis del perfil de ingreso y adecuación de los procedimientos de admisión se presentan a continuación algunos indicadores y se anexa información sobre el perfil de ingreso de los estudiantes. Anexo 1 a esta acta (tabla 1).

Durante el curso 2020-21, 19 estudiantes de nuevo ingreso ocuparon plaza verificada en el grado de Terapia Ocupacional, por otro lado 15 estudiantes cursaron simultaneidad de estudios de Terapia Ocupacional + Enfermería y 4 estudiantes cursaron simultaneidad de estudios de Terapia Ocupacional (presencial) + Psicología (online).

Cabe destacar la evolución ascendente de las tasas de matriculación, resultado de las acciones de difusión llevadas a cabo por parte de la titulación, tales como las jornadas de puertas abiertas, charlas enmarcadas en los miércoles+ de la facultad de psicología y jornadas de actualización entre otras.

**4. Análisis de resultados académicos (cierre 20-21)**

En líneas generales, las tasas analizadas por asignaturas (Anexo 2) son valoradas como positivas por el PDI del claustro docente, todas las guías docentes cumplen con lo estipulado en la memoria verifica y la bibliografía de las asignaturas está actualizada. Así como tampoco se han detectado duplicidades en el contenido de las asignaturas del mismo módulo.

**a) Informe por módulos**

Módulo Formación Básica

La asignatura "Procesos psicológicos básicos" se aleja de valores aceptables en las tasas de rendimiento ( $\leq 60\%$ ). La mayor parte de los alumnos han superado los criterios de evaluación de participación/asistencia y elaboración de trabajos, debiéndose dichos suspensos a la prueba escrita. Se aprecia un alto número de errores en la prueba de elección múltiple, mayoritariamente en las preguntas relacionadas con las actividades prácticas. Se cree que los alumnos no prestan la importancia necesaria a tales actividades.

Con valores aceptables (60-80%) son, por orden de menor a mayor: (2) Estructura y Función del Cuerpo Humano, (3) Cinesiología y (4) Estructura y Función del Cuerpo Humano II.

Módulo Afecciones Médicas, Quirúrgicas y Psiquiátricas

Con relación a los resultados académicos no hubo ningún comentario reseñable.

En referencia a la revisión del cumplimiento en lo estipulado en la memoria verifica todas las asignaturas del módulo reflejan los contenidos de la guía docente, todas las guías docentes están publicadas y tienen la bibliografía actualizada. Además, no ha habido incidencias en el desarrollo de las asignaturas más allá de los contratiempos propios de todo lo relacionado con el COVID-19 (exenciones de presencialidad, emisión a través de TEAMS...) y en ninguna asignatura se detecta una clara duplicidad de contenidos.

Módulo Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia

Todas las asignaturas del módulo están dentro de los valores aceptables (60-80%), éstas son, por orden de menor a mayor: Terapia Ocupacional comunitaria, Terapia Ocupacional en salud mental, Terapia Ocupacional en geriatría, Terapia Ocupacional en atención temprana y ámbito educativo, Rehabilitación funcional en discapacidad física, Actividades de la Vida Diaria, Historia y teoría de la Terapia Ocupacional, Ciencia de la Ocupación y Fundamentos en Terapia Ocupacional, Terapia Ocupacional en discapacidad intelectual, y Terapia Ocupacional en discapacidad física y sensorial.

Todas ellas se encuentran dentro del rango del 100%-77,78%.

#### Módulo Prácticas tuteladas y Trabajo Fin de Grado

La asignatura del módulo de prácticas y trabajo fin de grado con más baja tasa de aprobados en primera matrícula es "Trabajo Fin de Grado" (80%), siendo este un valor más que aceptable. Este valor se justifica en un reducido número de matrículas en el curso 20/21 en esa asignatura (13) y en la renuncia a la elaboración del TFG (comunicada al coordinador a lo largo del 2º cuatrimestre) por circunstancias personales de las alumnas. El bajo número de matrículas hace que dos renuncias precipiten la bajada del porcentaje de aprobados en un 20%.

#### Módulo Optatividad

Con relación a los resultados académicos, se obtuvo un 100% de aprobados en la asignatura de Ergonomía, accesibilidad y nuevas tecnologías, y un 87,5% en la asignatura Ayudas Técnicas Ortoprotésicas.

Respecto a la revisión y cumplimiento de lo estipulado en la memoria verifica se cumplido con todos los apartados, en las dos asignaturas. Finalmente indicar que el grado de satisfacción con las asignaturas, es elevado, y que fuera de las incidencias derivadas de la situación sanitaria por COVID-19, no ha surgido ningún problema destacable durante el transcurso del curso.

#### Módulo Fundamentos y Metodología de la Investigación

Indicadores de resultados de la asignatura: los resultados de aprobados son óptimos, son porcentajes superiores al 80% de aprobados.

Todas las Guías docentes cumplen con lo estipulado en la memoria verifica, se han publicado en tiempo y forma, y la bibliografía está actualizada. Además, no se han detectado duplicidades entre los contenidos de las asignaturas.

Desarrollo del curso: No se han detectado incidencias. El desarrollo de las asignaturas ha sido correcto durante el curso.

#### **Acciones de mejora**

La asignatura "Procesos psicológicos básicos" perteneciente al módulo de Formación Básica, se aleja de valores aceptables en las tasas de rendimiento (por debajo del 60%). Como propuestas de mejora se plantea: (1) revisar las actividades formativas incluyendo actividades de evaluación continua, (2) tratar de que estas actividades aproximen al alumno a la metodología de evaluación de la prueba escrita final y (3) hacer consciente al alumno de la importancia de las actividades prácticas.

Los valores alcanzados en la tasa de graduación son ligeramente inferiores a los establecidos en la memoria, debido a que la cohorte de entrada del curso 18-19 era reducida y hubo una pequeña tasa de abandono que se refleja en dicha tasa (ver tabla 2).

La tasa de abandono tras el primer año se corresponde con la cohorte de entrada de 2018-2019. Cabe señalar que desde el Servicio de Orientación de la Facultad se hizo un seguimiento a dicho alumnado con el objetivo de conocer esos motivos siendo la mayoría de estos, motivos personales.

#### **5. Informe y evidencias de Prácticas Externas (cierre 20-21)**

En el Anexo 4 del presente informe figura el listado de prácticas externas.

Respecto a la encuesta de satisfacción con las prácticas de los estudiantes, se ha obtenido una calificación en todos los ítems de entre 3,09 (el ítem menos puntuado) y 3,92 (el más alto).

Respecto a la satisfacción con las prácticas los estudiantes lo puntúan con una media de 3,67 sobre 4 (ítem 12), lo que refleja una satisfacción alta con las prácticas.

Respecto a la encuesta de satisfacción con las prácticas de los tutores externos todos los ítems se encuentran entre las puntuaciones de 3 y 3,78. Aquellos que puntúan más bajos son los referidos al desempeño de los alumnos/as durante el proceso de prácticas, mientras que aquellos relativos a la organización y gestión de las prácticas obtienen valores más altos.

#### **6. Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre 20-21)**

En cuanto a la movilidad de alumnos, destacar que en el curso 20-21 no ha habido movilizaciones presenciales IN ni OUT, pero sí ha habido 7 movilizaciones OUT (virtuales). La nula movilidad presencial IN-OUT se ha debido a la situación provocada por la pandemia por COVID-19.

Respecto a la movilidad de profesores no se ha producido ninguna movilidad durante el curso 20-21, siendo estos datos atribuibles a la pandemia de COVID19. Cabe esperar que, en los próximos cursos académicos, se incremente las tasas de movilidad por parte del PDI.

A pesar de la oferta de programas de movilidad puestos a disposición del alumnado del Grado en Terapia Ocupacional, la participación del alumnado de la titulación ha sido inferior a la de ediciones anteriores dada la situación de alerta sanitaria como consecuencia de la pandemia que dificultó la movilidad.

**Acciones de mejora**

Incrementar la difusión y promoción de la movilidad internacional de los estudiantes.

- Realizar mayor nº acciones para la difusión y promoción de la movilidad entre los estudiantes.
- Promover la participación en eventos internacionales para potenciar la cultura de la internacionalización.

**7. Análisis de los indicadores PAT (Grados)/Servicio de Orientación**

**a. Informe del Profesor-tutor (Anexo 5)**

Se han realizado las acciones programadas desde la coordinación del PAT para el seguimiento de los alumnos a nivel individual y grupal: (1) 33 entrevistas individuales, (2) 9 entrevistas a alumnos con bajo rendimiento en la 1ª convocatoria del primer cuatrimestre, (3) 16 tutorías individuales, (4) 3 tutorías de seguimiento por dificultades varias, (5) 4 talleres con el servicio de orientación y (6) 4 tutorías grupales.

Se comparte información relativa al seguimiento del grupo: (1) resultados de encuestas de perfil del grupo y dificultades académicas, (2) valoraciones de los docentes del segundo cuatrimestre, (3) resultados académicos y (4) impresiones de los delegados del grupo.

**b. Análisis de la satisfacción de los estudiantes con el profesor-tutor.**

Todos los índices de satisfacción son adecuados, estando todos por encima de 3 (ver tabla 3).

**c. Análisis de los resultados del Servicio de Orientación.**

53 alumnos han participado en el curso 2020-21 en talleres y acciones formativas, programadas desde el Servicio de orientación. En total se llevaron a cabo un total de 7 acciones formativas, en formato de taller (ver desglose tabla 4).

**8. Análisis de los indicadores de profesorado**

**a. Estructura/categorías del profesorado**

La tasa de PDI Doctor ha sido más baja respecto a los cursos anteriores, pero es superior a lo que marca la normativa. La bajada de la tasa de PDI Doctor, responde a nuevas incorporaciones al claustro docente que a pesar de que no cuentan con el doctorado, se valoró su idoneidad académica. Cabe señalar que el PDI de nueva incorporación, actualmente

están matriculados en un Programa Oficial de Doctorado, con la finalidad de obtener dicha titulación (ver tablas 5, 6 y 7).

### **b. Participación en proyectos de innovación docente y en proyectos de investigación (ver tabla 8).**

Durante el curso 2020-21 el profesorado del Grado en Terapia Ocupacional ha participado en los siguientes proyectos de investigación según los datos facilitados por la OTRI:

- "Evaluación del impacto de las Prácticas Centradas en la Familia en niños/as, familias y profesionales de la Atención Temprana".
- "Traducción Y Adaptación Del G-20 (Cuestionario De Gratitud): Análisis De Sus Propiedades Psicométricas En Distintas Poblaciones", siendo la investigadora principal de este proyecto un PDI del Grado en Terapia Ocupacional.

Ambos proyectos finalizaron en diciembre de 2020 y fueron financiados con fondos de la UCV.

Por otro lado, cabe destacar el aumento de producción científica por parte del profesorado de la titulación, que se ha reflejado en un mayor número de sexenios del claustro docente del Grado en Terapia Ocupacional, respecto a los cursos anteriores.

En el Anexo 6 se aporta la relación de publicaciones de los docentes del Grado.

### **c. Análisis de resultados DOCENTIA-UCV**

El Informe de resultados DOCENTIA-UCV, anexo 7, revela elevados porcentajes de PDI del Título con calificación global de excelente alcanzando el 40%, mientras que el 60% restante ha obtenido una calificación global de notable (ver tabla 9).

#### **Acciones de mejora**

•Mejorar la participación del profesorado en proyectos de innovación docente. Se analizará con el PDI de la titulación, la posibilidad de implementar programas de innovación docente y participar en la convocatoria de Proyectos de Innovación Docente Universitaria y convocatoria de Premios a la Innovación Docente Universitaria, de la UCV en los próximos cursos académicos.

### **d. Formación PDI**

Las tasas de participación del profesorado en cursos de formación y la satisfacción con las acciones formativas ha sido elevada, en el anexo 6 se muestra la relación de cursos en los que han participado el claustro de docentes del Grado.

Indicadores	2020-2021
Tasa de participación del profesorado en cursos de formación	76,92%
Opinión/satisfacción de los profesores con los cursos de formación	3,83/4

## 9. Análisis de los resultados de las encuestas generales de estudiantes, egresados y PDI.

Cabe señalar el bajo porcentaje de estudiantes y egresados que han respondido en las encuestas generales de satisfacción, por lo que no podemos contemplar estos datos como representativos (ver tabla 10).

Del mismo modo, es necesario resaltar la influencia que han tenido las consecuencias de la pandemia en el curso académico 20-21, y este hecho ha podido repercutir en la satisfacción de los estudiantes.

Por otro lado, la participación en las encuestas de satisfacción del alumno con las prácticas externas fue más elevada alcanzando el 33,33% (12 respuestas).

Las tasas de participación del PDI respecto a la satisfacción de PDI, alcanzaron el 46,15% y de los Tutores de prácticas externas el 37,50%.

En el Anexo 7 que acompaña el presente informe, se muestran los resultados de las encuestas de los diferentes grupos de interés que participan en la titulación.

### Acciones de mejora

Se recordará la importancia de recopilar esta información a través de las reuniones que la vicedecana de la titulación mantiene con los representantes de alumnos a lo largo del curso.

## 10. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	-	1	SÍ
Nº de sugerencias recibidas	-	-	-
Nº de felicitaciones recibidas	-	-	-
Nº de quejas que se considera "proceden"	-	-	-

Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	10 días	1 día	SÍ
Nº de quejas no atendidas	0	-	-

**Acciones de mejora**

Dar visibilidad al buzón como vía formal de recogida de felicitaciones y sugerencias, además de las quejas.

**11. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.**

Los representantes de alumnos valoraron positivamente el inicio del pasado curso y expresaron su satisfacción y agradecimiento por la comunicación y las facilidades por parte del equipo docente y gestor de la titulación. Destacaron aspectos tales como el protocolo ante contingencias derivadas del COVID 19, elaborado por el Servicio de Prevención de Riesgos Laborales de la UCV, así como la posibilidad de solicitar la "exención de presencialidad en aula", que permitía que la asistencia a clase se realizara de manera telemática.

**12. Comentarios/sugerencias de referentes externos.**

El pasado 29 de noviembre de 2021, se mantuvo una reunión con empleadores del grado de Terapia Ocupacional, con el objetivo de conocer sus consejos y orientaciones para la mejor adecuación al mercado de los egresados de Terapia Ocupacional, así como señalar lo que ellos perciben como áreas de mejora o puntos a fortalecer en las competencias, conocimientos y/o habilidades de los alumnos.

Las principales aportaciones del encuentro fueron las siguientes:

Se incide en la necesidad de reforzar los "Soft Skills" de los estudiantes. Así mismo, se recalca la de necesidad de formación básica en gestión/emprendimiento.

**Acciones de mejora**

Incrementar el número de empleadores participantes en las reuniones y/o encuestas, para conocer el grado de satisfacción de los empleadores con los estudiantes del grado de Terapia Ocupacional de nuestra Universidad.

**13. Análisis de resultados de inserción laboral.**



Los datos presentados (anexo 8) son referentes a la cohorte del curso 2018-19, donde cabe señalar como un indicador positivo el tiempo que los egresados tardan en encontrar su primer empleo tras finalizar sus estudios en el grado de Terapia Ocupacional, señalar que el 60% de los egresados encontraron su primer empleo en menos de 6 meses y el 30% entre los seis meses y un año.

El 90% de los egresados está trabajando actualmente, y el 10% de los titulados del grado continúan cursando otros estudios universitarios. Este porcentaje reflejaría parte de los egresados que estaban cursando simultaneidad de estudios del grado de Terapia Ocupacional y Fisioterapia.

La mayor parte de los encuestados estaban muy satisfechos con la formación recibida y la adecuación de los contenidos a las competencias profesionales.

#### 14. Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad

##### Acciones de mejora en LOS MÓDULOS

Atendiendo a la revisión de los módulos, se realizará una modificación de la memoria del grado, donde se llevarán a cabo los cambios que se exponen a continuación:

##### Modificaciones de asignaturas en el plan de estudios:

- Eliminar la asignatura de Inglés Científico (6 ECTS) (FO) del módulo Fundamentos y metodología de la Investigación, que se sustituirá por obligatoriedad de aportar el nivel de inglés B1, antes de presentar el TFG.
- Eliminar la asignatura de Psicología del Desarrollo II (6 ECTS) (FB) del módulo de Formación Básica.
- Incluir la asignatura de Valoración y Técnicas de Terapia Ocupacional (6 ECTS) (FO) en el módulo de Terapia Ocupacional, autonomía personal e independencia.
- Incluir la asignatura de Análisis de datos (6 ECTS) (FO) en el módulo Fundamentos y metodología de la Investigación.
- Cambiar de modulo la asignatura de Historia y teoría de la Terapia Ocupacional que pasará del módulo de Formación Obligatoria (FO) al módulo de Formación Básica (FB).
- Modificar el nombre de la asignatura de Psicología del Desarrollo I, por Psicología del Desarrollo.
- Incluir 6 asignaturas como optativas: Inglés científico, Lengua de Signos Española, Educación para la interculturalidad, Psicología de la Educación, Duelo y Cuidados Paliativos y Educación para la salud y atención a la cronicidad.

**Planificación de la temporalidad de las nuevas asignaturas:**

- Valoración y Técnicas de Terapia Ocupacional se impartirá en el 2º curso 1º semestre
- Análisis de datos se impartirá en el 2º curso 2º semestre

**Modificaciones en la temporalidad de las asignaturas:**

- Psicología del Desarrollo, pasa a impartirse en el 1º curso 1º semestre.
- Terapia Ocupacional en atención temprana y ámbito educativo pasa a impartirse 2º curso 1º semestre
- Terapia Ocupacional en geriatría pasa a impartirse 2º curso 1º semestre.
- Moral Social-Deontología, pasa a impartirse 2º curso 2º semestre.
- Ergonomía, accesibilidad y nuevas tecnologías pasa a impartirse 4º curso 2º semestre.

Por otro lado, específicamente se proponen acciones de mejora en **Módulo de Formación Básica** con el objetivo de mejorar las tasas de rendimiento de la asignatura "Procesos psicológicos básicos": Las tasas de rendimiento en dicha asignatura se sitúan por debajo del 60%, y se aleja de valores aceptables. Como propuestas de mejora se plantea: (1) revisar las actividades formativas incluyendo actividades de evaluación continua, (2) tratar de que estas actividades aproximen al alumno a la metodología de evaluación de la prueba escrita final y (3) hacer consciente al alumno de la importancia de las actividades prácticas.

**Acciones de mejora SOBRE RESULTADOS GENERALES**

- Reacreditación del programa educativo aprobado por la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales (WFOT)

**Acciones de mejora PRACTICAS EXTERNAS**

No se proponen acciones de mejora en el área de prácticas externas

**Acciones de mejora MOVILIDAD**

- Incrementar la difusión y promoción de la movilidad internacional de los estudiantes.

**Acciones de mejora PROFESORADO**

- Mejorar la participación del profesorado en proyectos de innovación docente.

**Acciones de mejora ENCUESTAS**

- Se recordará la importancia de recopilar esta información a través de las reuniones que la vicedecana de la titulación mantiene con los representantes de alumnos a lo largo del curso.

**Acciones de mejora REFERENTES EXTERNOS**

- Incrementar el número de empleadores participantes en las reuniones y/o encuestas, para conocer el grado de satisfacción de los empleadores con los estudiantes del grado de Terapia Ocupacional de nuestra Universidad.

**Acciones de mejora BUZON**

- Dar visibilidad al buzón como vía formal de recogida de felicitaciones y sugerencias, además de las quejas.

**15. Ruegos y preguntas**

No habiendo más ruegos, preguntas ni sugerencias se levanta la sesión. Y sin más asuntos que tratar, concluye la sesión.

ADJUNTOS AL ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

**Tabla 1. INDICADORES DE CAPTACIÓN Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES**

Indicador	Curso 2020-21	Curso 2021-22
Plazas verificadas	60	60
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso	14	29
Nº de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada	14	29
Tasa de matriculación	34,15%	82,86%
Tasa de oferta/demanda	41,46%	88,57%

**Tabla 2. INDICADORES ACADEMICOS GENERALES Y DE SATISFACCION DE LA TITULACION (20-21)**

Indicador	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Tasa de graduación (conforme a la definición de SIIU)	≥80%	75%	NO
Tasa de abandono tras el primer año (conforme a la definición de SIIU)	≤ 11%	7,14% (1 Estudiante)	SI
Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU)	82,30%	88,86%	SÍ
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU)		86,63%	SÍ
Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título	≥ 3	4,0	SÍ
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado	≥ 3	4,0	SÍ
Grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos	≥ 3	4,0	SÍ
Grado de satisfacción del profesorado con el título	≥ 3	3,58	SÍ
Grado de satisfacción de los egresados con el título	≥ 3	3,50	SÍ
Grado de satisfacción de los empleadores con el título	≥ 3	3,22	SÍ

**Tabla 3. SATISFACCION DE LOS ESTUDIANTES CON EL PAT**

Ítem encuesta	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
1. Conozco y he recibido la atención del tutor/a de mi curso	≥ 3	3,77	SÍ
2. Estoy satisfecho/a con el servicio de atención tutorial que he recibido.	≥ 3	3,77	SÍ

3. Las acciones que el responsable académico ha realizado han facilitado mi integración en la Universidad.	≥ 3	3,58	Sí
4. Personalmente ¿creo que en conjunto las acciones llevadas a cabo por el Programa de Acción tutorial me han sido útiles?	≥ 3	3,50	Sí

**Tabla 4. PARTICIPACION EN TALLERES/ACTIVIDADES DEL SERVICIO DE ORIENTACION**

Taller	Nº participantes
Gestión de tiempo	9
Ansiedad ante los exámenes	9
Exposiciones Orales	6
Preparación Defensa TFG	10
Preparación de Currículum y carta de Presentación	5
Preparación entrevista de trabajo	8
Búsqueda de empleo y RRSS	6

**Tabla 5. ESTRUCTURA DEL PROFESORADO POR CURSO**

Profesorado		1º Curso	2º Curso	3º Curso	4º Curso	Nº de TFG tutorizados
<b>Profesor Doctor Acreditado</b>	<i>Total de efectivos</i>	2	3	1	1	1
	<i>Nº créditos impartidos</i>	12	6,66	6	0,93	-

<b>Profesor Doctor</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	4	6	5	5	10
		<i>N° créditos impartidos</i>	30	33,34	48	51,01	-
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	-	-	-	-	
		<i>N° créditos impartidos</i>	-	-	-	-	
<b>Profesor Ayudante</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	-	-	-	-	
		<i>N° créditos impartidos</i>	-	-	-	-	
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	-	-	-	-	
		<i>N° créditos impartidos</i>	-	-	-	-	
	<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	2	1	-	-	
		<i>N° créditos impartidos</i>	12	6	-	-	
	<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	-	-	-	-	
		<i>N° créditos impartidos</i>	-	-	-	-	
<b>Profesor Asociado</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	-	-	-	-	
		<i>N° créditos impartidos</i>	-	-	-	-	
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	-	1	-	2	2
		<i>N° créditos impartidos</i>	-	3	-	8,06	
		<i>Total de efectivos</i>	-	-	-	-	

	<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	<i>N° créditos impartidos</i>	-	-	-	-	
	<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	1	3	1	-	
		<i>N° créditos impartidos</i>	6	11	6	-	-
<b>Total de profesorado que ha participado en la docencia del título</b>			9	14	7	8	
<b>Total de créditos impartidos</b>			60	60	60	60	

**Tabla 6. RELACION ENTRE LAS CATEGORIAS DE PROFESORADO Y EL N° DE ECTS QUE IMPARTEN EN EL TITULO**

Profesorado		2020-21	
<b>Profesor Doctor Acreditado UCV</b>	<i>Total de efectivos</i>	6	
	<i>N° créditos impartidos</i>	25,59	
<b>Profesor Doctor</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	9
		<i>N° créditos impartidos</i>	162,35
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	-
		<i>N° créditos impartidos</i>	-
	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	-

<b>Profesor Ayudante</b>	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>N° créditos impartidos</i>	-
		<i>Total de efectivos</i>	-
	<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	<i>N° créditos impartidos</i>	-
		<i>Total de efectivos</i>	3
	<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>N° créditos impartidos</i>	18
		<i>Total de efectivos</i>	-
<b>Profesor Asociado</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>N° créditos impartidos</i>	-
		<i>Total de efectivos</i>	-
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>N° créditos impartidos</i>	11,06
		<i>Total de efectivos</i>	3
	<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	<i>N° créditos impartidos</i>	-
		<i>Total de efectivos</i>	-
	<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>N° créditos impartidos</i>	23
		<i>Total de efectivos</i>	5
<b>Total de Profesorado</b>			26
<b>Total de créditos impartidos</b>			240
<b>Total de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título</b>			18
<b>Total de créditos impartidos por profesorado doctor</b>			199
<b>Total de profesorado a tiempo completo que ha participado en la docencia del título</b>			18
<b>Total de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo</b>			205,94
<b>Porcentaje de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título</b>			69,23%
<b>Porcentaje de créditos impartidos por profesorado doctor</b>			82,92%
<b>Porcentaje profesorado a tiempo completo que ha participado en docencia del título</b>			69,23%
<b>Porcentaje de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo</b>			85,80%
<b>Porcentaje de profesorado a tiempo completo que ha participado en docencia del título (ETC)</b>			73,65%

**Tabla 7. INDICADORES Y DATOS GLOBALES DEL PROFESORADO QUE IMPARTE DOCENCIA EN EL TITULO**

Profesorado	Curso 2020-2021
N° total de Doctores	18
Tasa PDI doctor	69,23%



Tasa PDI en equivalente a tiempo completo (ETC)	73,65%
N° Total de Sexenios del conjunto del profesorado	7
N° Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	39

**Tabla 8. INDICADORES PARTICIPACION EN PROYECTOS DE INNOVACION/INVESTIGACION**

Indicadores	2020-2021
Tasa de participación del profesorado en proyectos de investigación	7%
Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente	7%

**Tabla 9. DISTRIBUCION DE RESULTADOS EVALUACION 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA.UCV**

CALIFICACIÓN	EXCELENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	DESFAVORABLE
1 PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA	2 (40,00%)	3 (60,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
2 DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	1 (20,00%)	4 (80,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
3 RESULTADOS	0 (0,00%)	5 (100,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
4 MEJORA E INNOVACIÓN	2 (40,00%)	1 (20,00%)	2 (40,00%)	0 (0,00%)
CALIFICACIÓN GLOBAL	2 (40,00%)	3 (60,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)

**Tabla 10. DEBILIDADES DETECTADAS EN LAS ENCUESTAS GENERALES DE SATISFACCION**

Encuesta	Item	% participac.	Valor esperado	Resultado obtenido
Estudiantes	-	15,38% (2 estudiantes)	≥ 30	No satisfactorio
Egresados	-	20% (2 estudiantes)	≥ 30	No satisfactorio



## ANEXOS:

1. Perfil de ingreso del alumnado de la titulación
2. Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudios
3. Resultados Informe PAT
4. Listado de Publicaciones del PDI del Grado
5. Informe DOCENTIA
6. Formación del Profesorado del Grado y PAS de la Universidad
7. Encuestas de satisfacción
8. Informes de Inserción Laboral

## Anexo1: Perfil de ingreso del alumnado de la titulación

<b>NUEVO INGRESO 2021-22 TOTAL</b>	<b>Pruebas de Acceso a la Universidad</b>	<b>Estudiantes procedentes de sistemas miembros de la UE o de otros Estados con los que España haya suscrito Acuerdos Internacionales para el acceso a la universidad.</b>	<b>Mediante posesión de los títulos de Técnica/o Superior correspondientes a las enseñanzas de FP y Enseñanzas Artísticas o de Técnica/o Deportiva/o Superior</b>
<b>29</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>8</b>

<b>Pruebas de Acceso a la Universidad TOTAL</b>	<b>Acceso sin prueba de acceso para estudiantes de Bachillerato anterior al Bachillerato LOMCE TOTAL</b>	<b>Pruebas de Acceso a la Universidad NUEVO SUE</b>	<b>Bachillerato LOMCE</b>	<b>Ciencias (LOMCE)</b>	<b>Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE)</b>
<b>20</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>10</b>

<b>NUEVO INGRESO 2021-22 TOTAL</b>	<b>Mediante posesión de los títulos de Técnica/o Superior correspondientes a las enseñanzas de FP y Enseñanzas Artísticas o de Técnica/o Deportiva/o Superior TOTAL</b>	<b>Mediante posesión de los títulos de Técnica/o Superior correspondientes a las enseñanzas de FP y Enseñanzas Artísticas o de Técnica/o Deportiva/o Superior NUEVO SUE</b>	<b>Técnico /Técnica Superior de Formación Profesional o título equivalente NUEVO SUE</b>	<b>Actividades físicas y deportivas</b>	<b>Sanidad</b>	<b>Servicios socioculturales y a la comunidad</b>
<b>29</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

## Anexo 2: Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudios

Clave	Asignatura	% de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	% de suspensos	% de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	% de aprobados en 1ª matrícula sobre el total
	Valores óptimos	70-100%	>60%	<30%	10%	>60%	>60%
1121001	Ciencia de la ocupación y fundamentos en Terapia Ocupacional	100,00%	84,62%	15,38%	0,00%	84,62%	84,62%
1121003	Historia y teoría de la Terapia Ocupacional	92,86%	85,71%	7,14%	7,14%	92,31%	92,31%
1121004	Procesos psicológicos básicos	92,86%	35,71%	57,14%	7,14%	38,46%	38,46%
1121005	Ciencia, Razón y Fe	100,00%	92,86%	7,14%	0,00%	92,86%	92,86%
1121102	Cinesiología	80,00%	53,33%	33,33%	13,33%	61,54%	66,67%
1121103	Estructura y función del cuerpo humano I	78,57%	64,29%	28,57%	7,14%	69,23%	63,64%
1121104	Estructura y función del cuerpo humano II	91,67%	66,67%	16,67%	16,67%	80,00%	72,73%
1121105	Inglés científico	92,86%	85,71%	7,14%	7,14%	92,31%	92,31%
1121106	Psicología de la personalidad	92,31%	76,92%	15,38%	7,69%	83,33%	83,33%
1121107	Antropología	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
1120202	Ergonomía, accesibilidad y nuevas tecnologías	93,75%	93,75%	0,00%	6,25%	100,00%	93,33%
1122001	Actividades de la vida diaria	100,00%	93,75%	0,00%	6,25%	100,00%	93,75%
1122002	Afecciones médico-quirúrgicas I	100,00%	85,71%	7,14%	7,14%	92,31%	85,71%

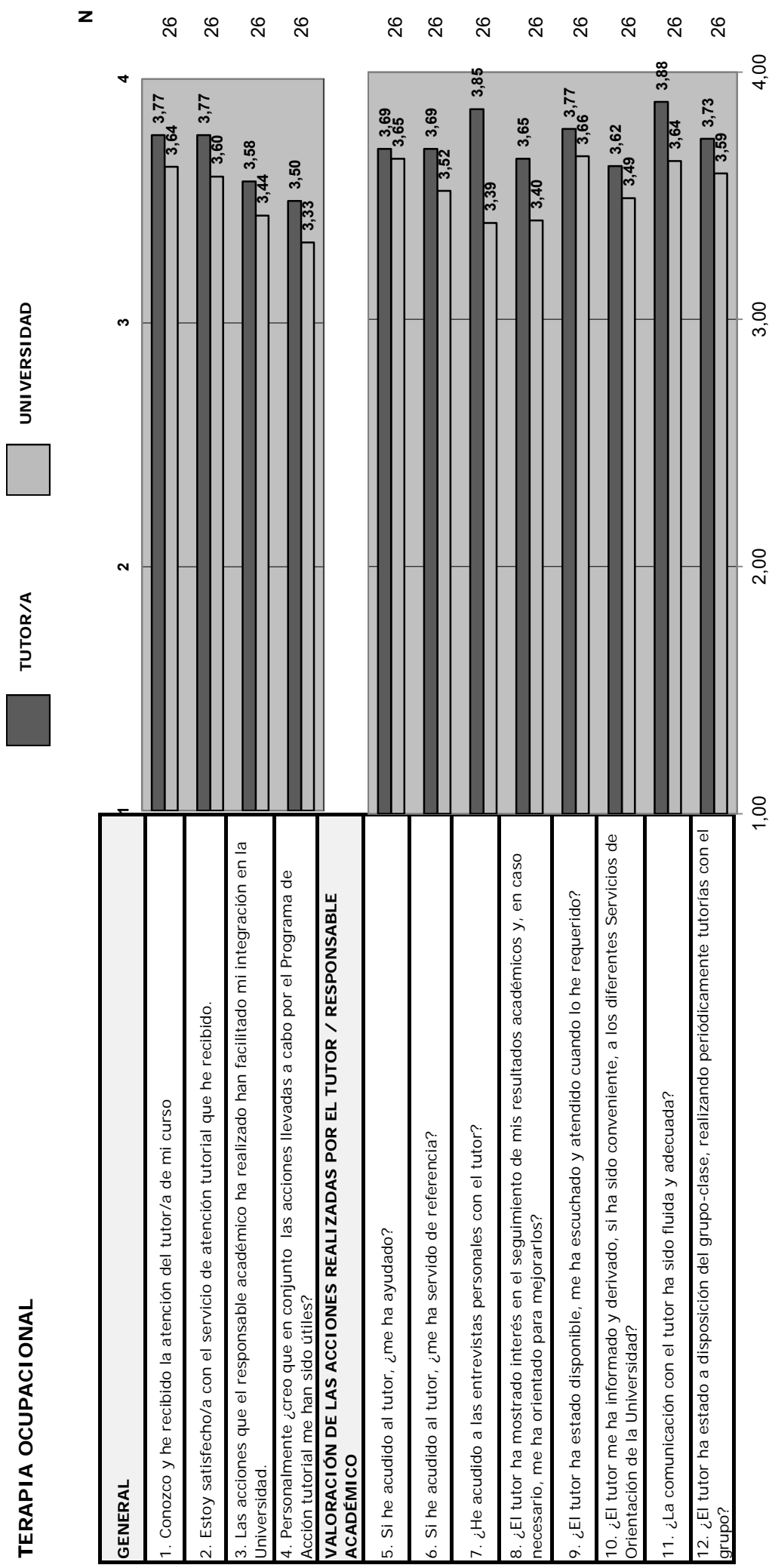
<b>1122003</b>	Afecciones médico-quirúrgicas II	100,00%	85,71%	14,29%	0,00%	85,71%	85,71%
<b>1122004</b>	Psicología del desarrollo I	92,31%	84,62%	15,38%	0,00%	84,62%	91,67%
<b>1122005</b>	Terapia Ocupacional en atención temprana y ámbito educativo	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
<b>1122006</b>	Terapia Ocupacional en discapacidad intelectual	94,44%	77,78%	11,11%	11,11%	87,50%	82,35%
<b>1122007</b>	Psicología del Desarrollo II	100,00%	87,50%	12,50%	0,00%	87,50%	87,50%
<b>1122102</b>	Moral Social-Deontología	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
<b>1122301</b>	Practicum I	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
<b>1123001</b>	Afecciones médico-quirúrgicas III	73,68%	78,95%	21,05%	0,00%	78,95%	92,86%
<b>1123002</b>	Metodología de la investigación	84,62%	92,31%	0,00%	7,69%	100,00%	100,00%
<b>1123003</b>	Psicopatología y tratamientos psicológicos	86,67%	80,00%	20,00%	0,00%	80,00%	92,31%
<b>1123004</b>	Rehabilitación funcional en discapacidad física	82,35%	94,12%	5,88%	0,00%	94,12%	100,00%
<b>1123005</b>	Terapia Ocupacional comunitaria	88,89%	88,89%	11,11%	0,00%	88,89%	100,00%
<b>1123006</b>	Terapia Ocupacional en discapacidad física y sensorial	100,00%	77,78%	16,67%	5,56%	82,35%	77,78%
<b>1123007</b>	Terapia Ocupacional en salud mental	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
<b>1123301</b>	Practicum II	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

<b>1120201</b>	Ayudas técnicas ortoprotésicas	88,89%	77,78%	11,11%	11,11%	87,50%	87,50%
<b>1124001</b>	Salud pública, gestión y calidad asistencial	100,00%	80,00%	10,00%	10,00%	88,89%	80,00%
<b>1124002</b>	Terapia Ocupacional en geriatría	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
<b>1124301</b>	Practicum III	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
<b>1124401</b>	Trabajo fin de grado	100,00%	80,00%	0,00%	20,00%	100,00%	80,00%

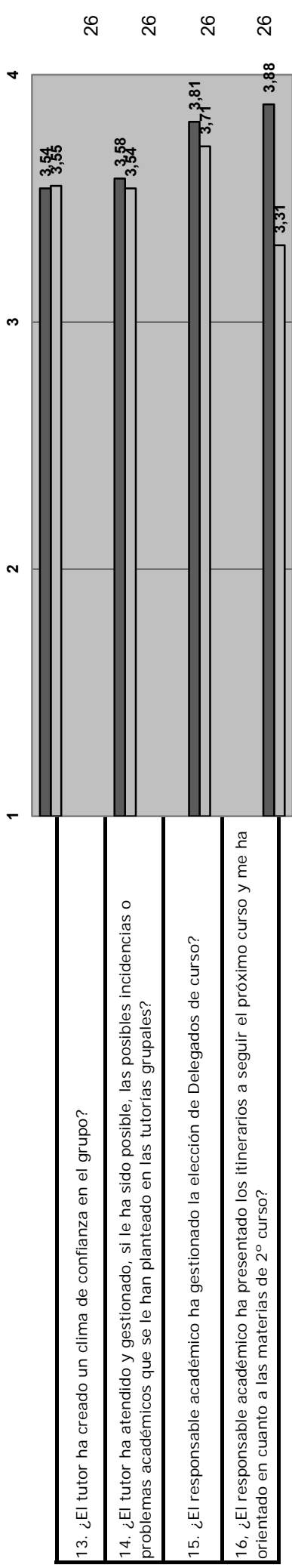
**Anexo 3: Resultados informes PAT**



## TERAPIA OCUPACIONAL







17. Propuestas y sugerencias que realizaría para mejorar el plan de acción tutorial.

**NÚMERO TOTAL DE ENCUESTAS: 26**

**Periodo de encuesta: abril-mayo 2021**

## Anexo 4: Listado de publicaciones del PDI del Grado

Autores	Año publicación	Título	Revista/Libro	Vol (págs)	Lugar indexación	Cuartil
Mayordomo, Rubio-Belmonte, García-Alandete & Aragonés-Barberá	2020	Psychometric Properties of the Brief Resilient Coping Scale in a Sample of Stable Severe Mental Disorder Patients.	<i>The Spanish Journal of Psychology</i>	23, e13, 1-7	JCR/ SCOPUS	Q3/Q1
García-Alandete, Rubio-Belmonte & Soucase	2020	The Seeking of Noetic Goals revisited among spanish young people.	<i>Journal of Humanistic Psychology</i>	60(1), 77-98.	JCR/SCOPUS	Q3/Q1
Pérez-Mengual, N., Aragonés-Barbera, I., Moret-Tatay, C., & Moliner-Albero, A. R.	2021	The Relationship of Fear of Death Between Neuroticism and Anxiety During the Covid-19 Pandemic	Frontiers in Psychiatry		JCR/ SCOPUS	

Autores	Año publicación	Título	Revista	Vol (págs)	Lugar indexación	Cuartil
<b>Pérez S</b> , García-Alandete J, Cañabate M, Marco JH	2020	Confirmatory factor analysis of the Inventory of Statements About Self-injury in a Spanish clinical sample	Journal Of Clinical Psychology	76(1), 102-117	JCR	Q2
<b>Pérez, S.</b> , Masegoso, S., Hernández-Espeso, N.	2020	Levels and variables associated with psychological distress during confinement due to the coronavirus pandemic in a community sample of Spanish adults	Clinical Psychology & Psychotherapy	online E first	JCR	Q2
<b>Perez, Sandra</b> ; Lorca, Fatima; Marco, Jose H	2020	Dissociation, posttraumatic stress symptoms, emotional dysregulation, and invalidating environments as correlates of NSSI in borderline personality disorder patients	Journal of Trauma and Dissociation	Online E first, 1-16	JCR	Q3
Marco JH, García-Alandete J, <b>Pérez S.</b>	2021	Meaning in life in Eating Disorders patients with NonSuicidal Self Injuries	Revista Argentina de Clinica Psicologica	29(5):468-477	JCR	Q4
<b>Pérez, S.</b> , García-Alandete, J., Gallego, B. y Marco, JH.	2021	<u>Characteristics and Unidimensionality of Non-suicidal Self-injury in a Community Sample of Spanish Adolescents</u>	Psicothema	33(2):251-258	JCR	Q1
Marco, JH., Cañabate, M., <b>Pérez, S.</b> , Guillén, V, Botella, C. y Baños, R.	2021	<u>The meaning making model of eating disorders (MESTA): a</u>	Behavioral psychology	29(1):5-28	JCR	Q3

		<u>preliminary analysis of the model</u>				
<b>Bernabe-Valero, G.</b> , Blasco-Magraner, J. S. Y García-March, M. R.	2020	Gratitude Questionnaire–20 Items (G20): A Cross-Cultural, Psychometric and Crowdsourcing Analysis.	<i>Frontiers in Psychology</i>	11, 626330	JCR	Q2
<b>Bernabe-Valero, G.</b> , Melero-Fuentes, D., De Lima Argimon, I. I., y Gerbino, M.	2021	Individual Differences Facing the COVID-19 Pandemic: The Role of Age, Gender, Personality, and Positive Psychology	<i>Frontiers in Psychology</i>	12:644286	JCR	Q2
Blasco-Magraner, J. S., <b>Bernabe-Valero, G.</b> , Marín-Liébana, P., y Moret-Tatay, C.	2021	Effects of the Educational Use of Music on 3-to 12-Year-Old Children's Emotional Development: A Systematic Review.	<i>International Journal of Environmental Research and Public Health,</i>	18(7), 3668.	JCR	Q1
Pérez-Mengual, N., <b>Aragonés-Barbera, I.</b> , Moret-Tatay, C. and Moliner Albero, A. R.	2021	The Relationship of Fear of Death Between Neuroticism and Anxiety During the Covid-19 Pandemic	<i>Frontiers in Pshychiatry</i>	12:1-6	JCR	Q2

**Anexo 5: Informe DOCENTIA**





## 1. PARTICIPACIÓN EN 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV

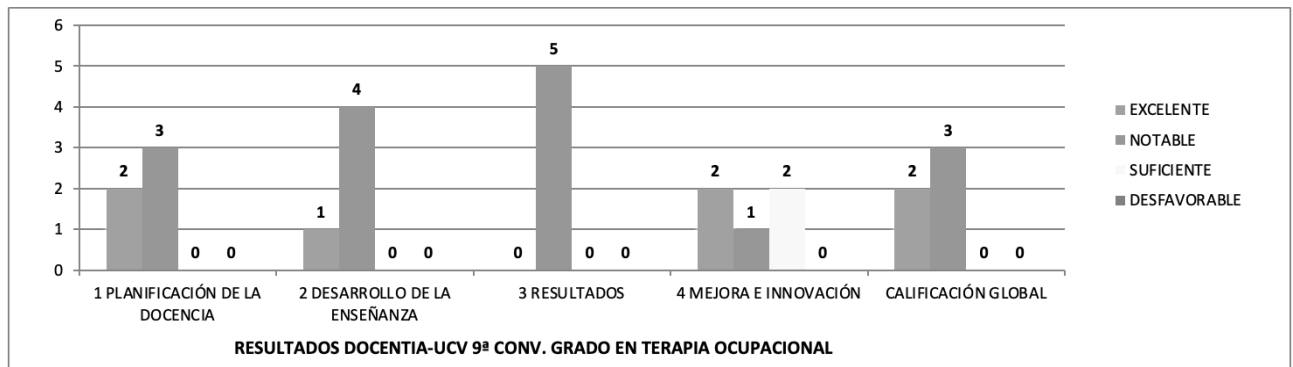
Total profesores participantes 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV en la titulación	<b>5</b>
--	----------

## 2. CALIFICACIONES DE LA EVALUACIÓN 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV\*

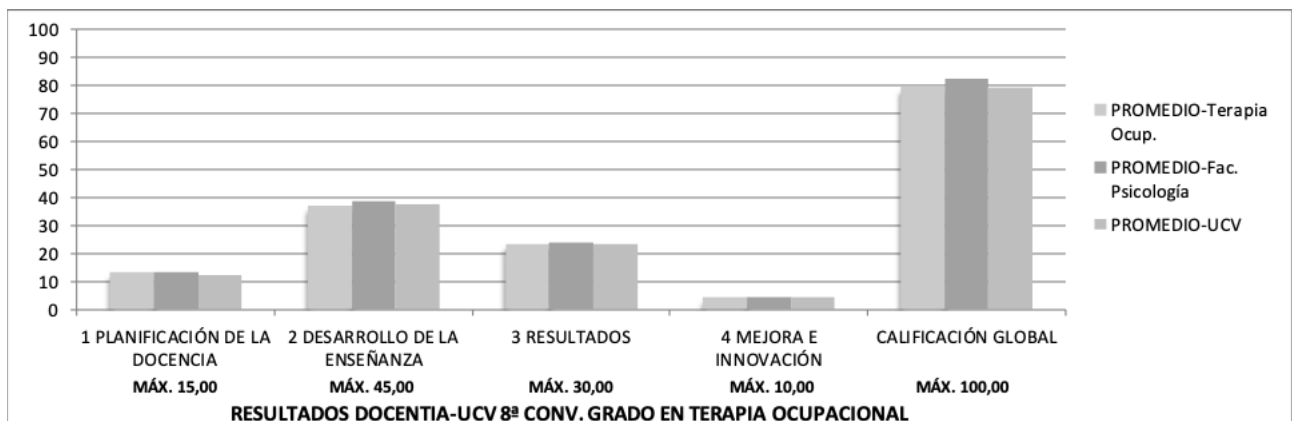
\* promedio de puntuaciones por titulación entre todos los profesores que intervienen en el Grado a lo largo del periodo evaluado (cursos 2017-18, 2018-19 y 2019-20) y han participado en la 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV.

### 2.1 DISTRIBUCIÓN DE RESULTADOS

CALIFICACIÓN	EXCELENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	DESFAVORABLE
1 PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA	2 (40,00%)	3 (60,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
2 DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	1 (20,00%)	4 (80,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
3 RESULTADOS	0 (0,00%)	5 (100,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
4 MEJORA E INNOVACIÓN	2 (40,00%)	1 (20,00%)	2 (40,00%)	0 (0,00%)
<b>CALIFICACIÓN GLOBAL</b>	<b>2 (40,00%)</b>	<b>3 (60,00%)</b>	<b>0 (0,00%)</b>	<b>0 (0,00%)</b>

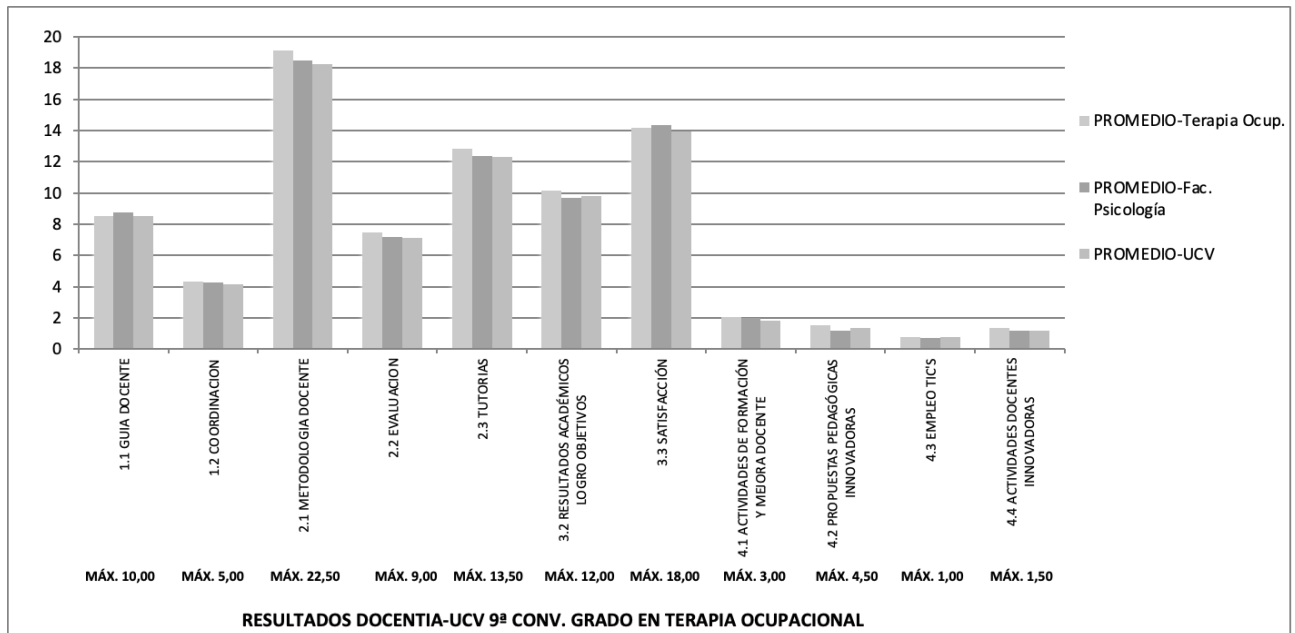


### 2.2 PROMEDIO DE PUNTUACIÓN POR DIMENSIONES



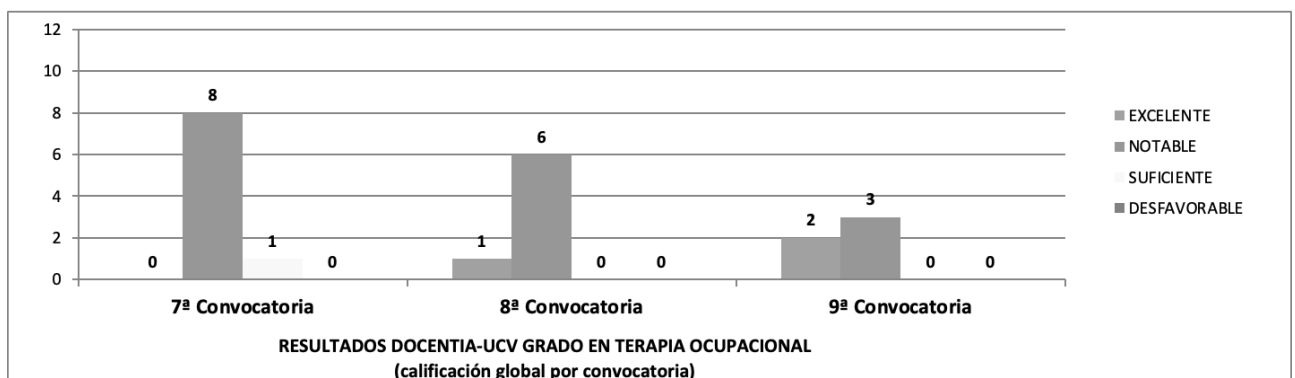
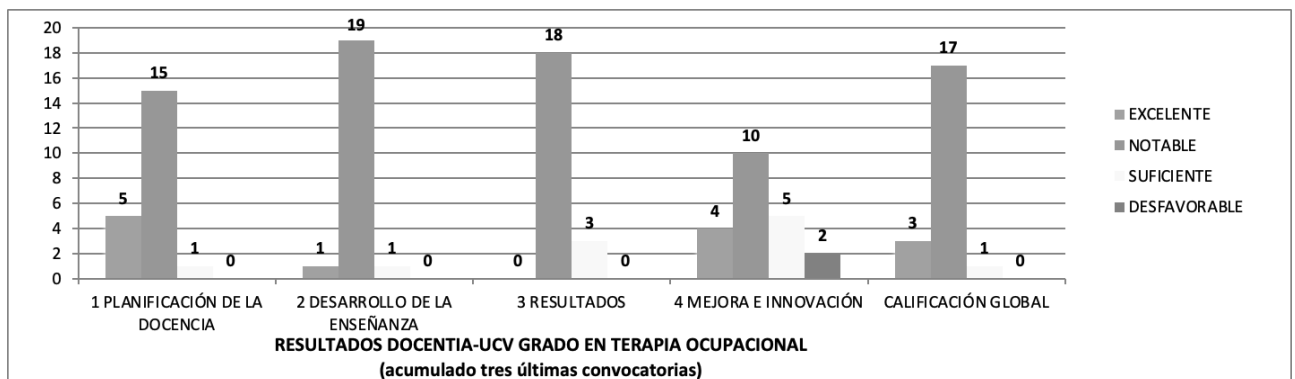


### 2.3 PROMEDIO DE PUNTUACIÓN POR SUB-DIMENSIONES



### 2.4 RESULTADOS ACUMULADOS (tres convocatorias)

El modelo de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCV tiene una cadencia trienal (los profesores participan cada tres cursos), por tanto, se muestran los resultados acumulados de las últimas tres convocatorias (7ª, 8ª y 9ª) y los de la calificación global de cada una de ellas:



## Anexo 6: Formación del Profesorado del Grado y PAS de la Universidad

Durante el curso 2020-21 han participado **20** profesores en cursos de formación, ascendiendo la tasa de participación en cursos de formación a **76,92%**.

Curso	Nº PROFESOR
“Diseño y preparación de un Proyecto de Innovación” en la Facultad de Psicología	6
Tutorización y evaluación de TFG/TFM de la Facultad de Psicología	14
Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación	4
Sistema de Calidad UCV (SOPORTE AUDIT)	4
Gestionar modificaciones del diseño de grados y másteres según los principios de ANECA y el EEES	1
Jóvenes universitarios y sentido de la vida	3
Prevención y resolución de conflictos en el contexto universitario	3
Ejecución y justificación de Proyectos Emergentes	1
Simulación clínica como herramienta pedagógica	1
Curso sobre Valoración y Transferencia del Conocimiento	1
Curso-Taller sobre Sexenios de Transferencia	1
Investigar y publicar sobre docencia	1
Internacionalización del PAS y PDI de la universidad	1
Liderazgo y Dirección de Personas I	1
Liderazgo y Dirección de Personas II	1
Cómo mejorar tu perfil de investigador a través de los identificadores de autor y el número de citas e índice H.	1

Preparación memoria científica para el plan nacional	1
Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV	3
La enseñanza de Derecho a través de la simulación de juicios	1
Adaptar la enseñanza-aprendizaje a los retos de la realidad: aportaciones de la docencia on-line y de las TIC	1
Buenas prácticas en la supervisión doctoral	2
Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados. Especial atención a las Ciencias Sociales y Humanas (ONLINE)	1
Habilidades Comerciales UCV	1
Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (ONLINE)	2
Uso y aprovechamiento de Mendeley	2
Usos y funcionalidades de la Web Of Science	1
Revisión o diseño de guías docentes universitarias: ¿Qué puedo cambiar y qué no? ¿Cómo puedo mejorar mi guía en función de la experiencia?	1
Word: uso avanzado del procesador de textos	0
Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel I	0
Formación en el programa "Gestión de Trabajo Fin"	3
Modelos de ecuaciones estructurales para investigación	1

Durante el curso **2020-21** han participado **164 PAS** de la **Universidad** en 260 actividades formativas, siendo la tasa de participación del PAS en actividades de formación del **36,28%**.

## CURSOS DE FORMACIÓN REALIZADOS POR PAS DE LA UNIVERSIDAD

Formación inicial primeros auxilios y DESA



Curso de inglés para la internacionalización del PAS

Asistencia sanitaria inmediata-Reciclaje Soporte vital básico – Uso del DEA

Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i  
(ONLINE)

Formación en el programa “Gestión de Trabajo Fin”

Formación en el programa “Prácticas NET”

Atención al cliente en el sector educativo

Inglés para la internacionalización nivel básico (A1/A2)

La formación doctoral

Súbete al tren de la Internacionalización

Tesis doctorales con carácter internacional

Tesis industriales en las áreas de Ciencias y Ciencias de la Salud

Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i  
(PRESENCIAL)

Curso-Taller sobre Sexenios de Transferencia

Word: uso avanzado del procesador de textos

Excel: aprendiendo a manejar la hoja de cálculo

Prevención de adicciones a las nuevas tecnologías en adolescentes y  
jóvenes

Formación continuada primeros auxilios y DESA

Buenas prácticas en la supervisión doctoral

Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación

Habilidades Comerciales UCV

Liderazgo y Dirección de Personas I

Liderazgo y Dirección de Personas II

---

Adaptar la enseñanza-aprendizaje a los retos de la realidad: aportaciones de la docencia on-line y de las TIC

Tutorización y evaluación de TFG/TFM de la Facultad de Psicología

Internacionalización del PAS y PDI de la universidad

Uso y aprovechamiento de Mendeley

Soporte vital básico – Uso del DEA-primera asistencia sanitaria

Curso sobre Valoración y Transferencia del Conocimiento

Preparación memoria científica para el plan nacional

Tesis industriales en las áreas de Ciencias Sociales, Jurídicas y Humanidades

Jóvenes universitarios y sentido de la vida

Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel I

Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel II

Usos y funcionalidades de la Web Of Science

Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV

Simulación clínica como herramienta pedagógica

Investigar y publicar sobre docencia

Lenguaje Natural Asistido

La enseñanza de Derecho a través de la simulación de juicios

Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados. Especial atención a las Ciencias Sociales y Humanas

Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados. Especial atención a las Ciencias Sociales y Humanas (ONLINE)

Diseño de pósteres para la comunicación científica

Uso y gestión referencias bibliográficas invest. y trabajos académicos en CC Salud Estilo Vancouver

---

Ejecución y justificación de Proyectos Emergentes

**Anexo 7: Encuestas de satisfacción**



# Encuesta sobre la Satisfacción del PDI con la Titulación 2020-21

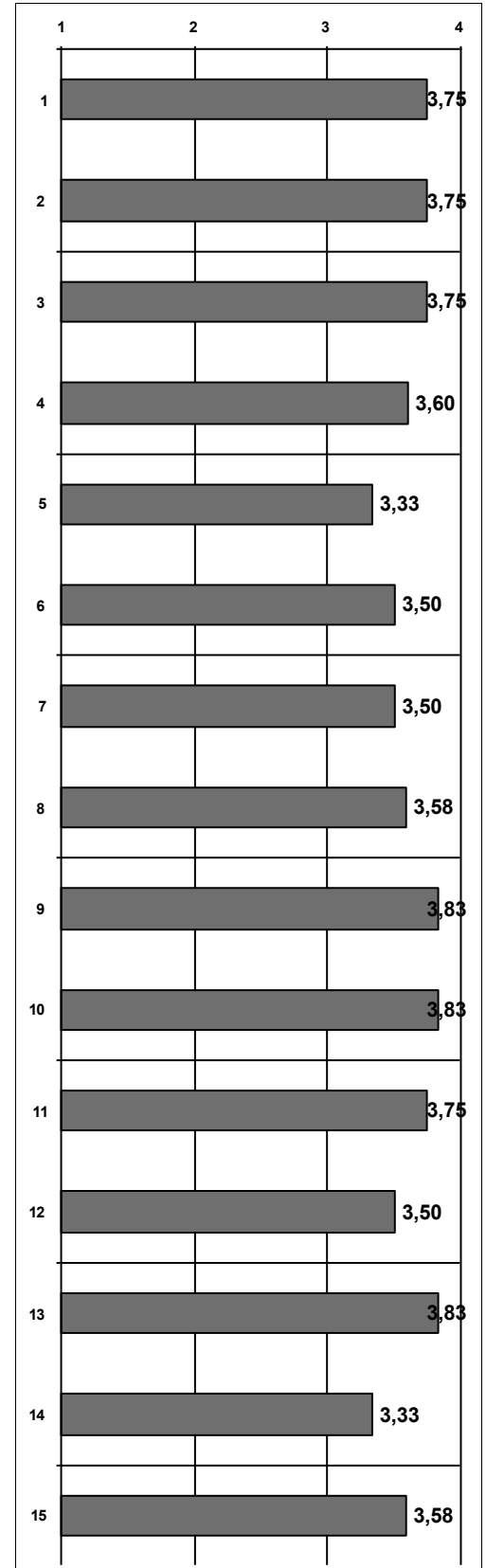
Nº respuestas: 12

Tasa de participación: 46,15%

**Titulación:**

GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL

1. La información publicada en la web sobre la titulación es útil.
2. El plan de estudios de la titulación tiene una estructura ordenada y lógica.
3. Tengo claros los objetivos que ha de alcanzar en el estudiante de la titulación (perfil de egreso).
4. La coordinación entre los profesores de las asignaturas del plan de estudios de la titulación es adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
5. Participo en reuniones y actividades de coordinación de la titulación.
6. La organización de los grupos y la distribución horaria de las asignaturas es adecuada.
7. La secuenciación semestral y anual de las asignaturas es adecuada para el alumno.
8. El tiempo real para desarrollar los contenidos de las asignaturas que imparto en la titulación es adecuado.
9. La ratio alumno/profesor favorece el correcto funcionamiento de la metodología docente que utilizo en la titulación.
10. Las tecnologías que existen a disposición de la docencia en la titulación son útiles (UCVnet, pizarra digital, internet desde el aula, proyectores, etc.)
11. Las instalaciones y el equipamiento del centro para el correcto funcionamiento de la titulación son adecuados (aulas, laboratorios, aparatos especiales, etc.)
12. Los fondos de la/las biblioteca/s cubren las necesidades académicas de los alumnos de la titulación.
13. En general, estoy satisfecho/a con las actividades de formación y mejora docente de la UCV.
14. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los alumnos en las asignaturas que imparto en la titulación.
15. En general, estoy satisfecho/a con la organización y funcionamiento de la titulación.



Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las repuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: junio 2021 - julio 2021

# Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 36      Nº respuestas: 12  
Tasa de participación: 33,33%

**Titulación:**

GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.

2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (1=NO / 4=SI) \*:

Porcentaje de respuestas SI: 75%

3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)

4. Las prácticas han tenido relación con los conocimientos adquiridos en la titulación.

5. He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas.

6. La relación con mi tutor de la UCV y la forma en que ha llevado a cabo la tutoría han sido adecuadas.

7. En el centro/empresa he recibido una orientación profesional adecuada.

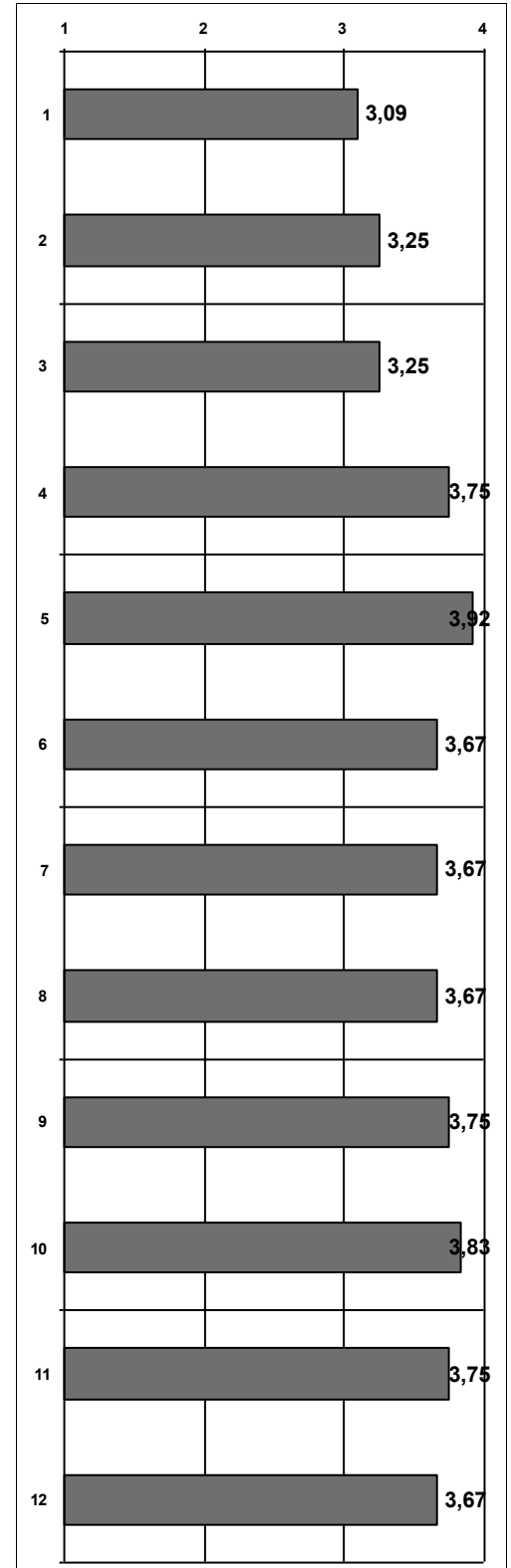
8. En todo momento he realizado tareas acordes con el programa de prácticas.

9. El centro/empresa me ha facilitado todos los recursos necesarios para desarrollar adecuadamente mis tareas.

10. Considero que las prácticas realizadas han contribuido a mejorar mi formación como futuro profesional.

11. Con esta experiencia han aumentado mis expectativas de obtener un trabajo en el futuro acorde con mi titulación.

12. Estoy satisfecho/a con las prácticas realizadas.



\*(2) Entre el 25% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 33,33% / SON POCAS HORAS: 66,67%

# Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 36

Nº respuestas: 12

Titulación:

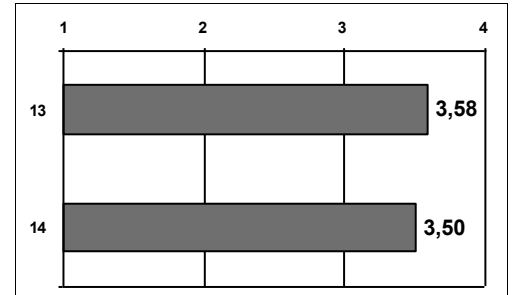
Tasa de participación: 33,33%

GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL

## ÍTEMS ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

13. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la organización y gestión realizada en la titulación sobre las prácticas externas ha sido adecuada.

14. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la realización de las prácticas externas ha permitido alcanzar la formación prevista.



# Encuesta sobre la Satisfacción del Tutor con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 24

Nº respuestas: 9

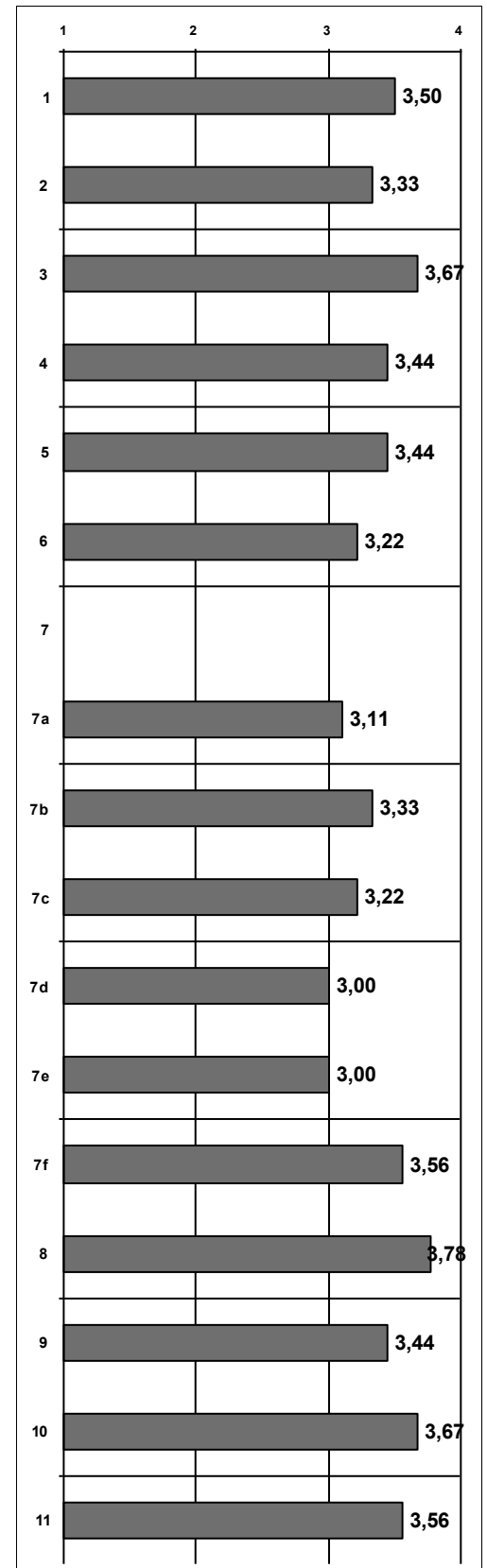
Tasa de participación: 37,5%

Titulación:

GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.
2. El programa de prácticas de la titulación ha sido adecuado.
3. La duración del periodo de prácticas es adecuado a los objetivos que se pretenden (1=NO / 4=SI) \*:
 

Porcentaje de respuestas SI: 88,89%
4. La información que he recibido de la UCV respecto de las prácticas ha sido suficiente y clara.
5. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)
6. La formación teórica de los estudiantes acogidos es adecuada para adquirir y desarrollar las competencias, habilidades, destrezas y capacidades necesarias en este campo.
7. Valore, de manera general, el grado de desempeño que han demostrado los estudiantes según los siguientes resultados de aprendizaje (descriptor del MECES):  
(1=Nada / 4=Totalmente)
  - 7a. Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en su campo de estudio con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.
  - 7b. Poder, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar conocimientos, comprensión de estos y capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
  - 7c. Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de su campo de estudio.
  - 7d. Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro de su campo de estudio.
  - 7e. Saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de su campo de estudio.
  - 7f. Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en su campo de estudio y entorno laboral o profesional y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).
8. Los programas de prácticas permiten dar al estudiante una formación complementaria relacionada con el perfil profesional actual que buscan las empresas/centros..
9. En general, estoy satisfecho/a con la actitud de los estudiantes acogidos en prácticas (comportamiento, colaboración, puntualidad, etc.)
10. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los estudiantes.
11. En general, estoy satisfecho/a con el programa de prácticas de la UCV.



\*(3) Entre el 11,11% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 0% / SON POCAS HORAS: 100%

Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las repuestas NC no se computan en la media.

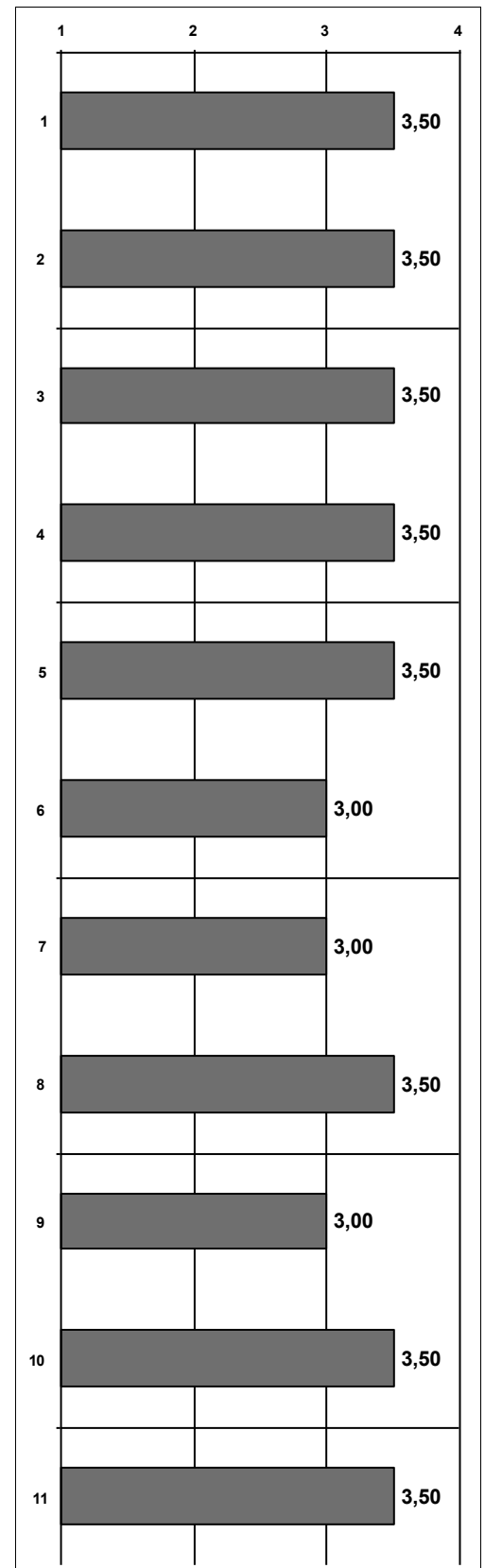
Periodo de encuesta: mayo 2021 - julio 2021

# Encuesta sobre la Satisfacción del Egresado con la Titulación 2020-21

Población: 10      Nº respuestas: 2  
Tasa de participación: 20%

GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL

1. La información publicada en la web sobre la titulación ha sido útil.
2. Los conocimientos adquiridos han tenido un adecuado equilibrio entre teoría y práctica.
3. El plan de estudios ha tenido una estructura ordenada y lógica.
4. Estoy satisfecho/a con las prácticas que he realizado.
5. La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
6. Los profesores/as han ofrecido un nivel de conocimientos adecuado a la titulación.
7. La actitud del profesorado hacia los estudiantes ha sido adecuada.
8. La atención del profesorado en las tutorías ha sido adecuada.
9. Los medios para valorar la actividad docente desarrollada por los profesores (encuestas, valoración de tutorías virtuales, etc.) han sido adecuados.
10. En general, estoy satisfecho/a con las competencias adquiridas (resultados de aprendizaje).
11. En general, estoy satisfecho/a con la titulación cursada.





**Anexo 8: Informe de inserción laboral**





Universidad  
Católica de  
Valencia  
San Vicente Mártir

Informe Inserción Laboral  
Grado en Terapia Ocupacional

Fecha: 18/05/2021– Versión 1

# INFORME SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DEL GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL

## CURSO 2018-2019



## 1. OBJETIVO.

El seguimiento de la inserción laboral de los egresados de la Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir", se hace desde el Observatorio de Empleo del Área de Prácticas y Empleo.

En el presente informe se muestran una serie de parámetros extraídos de la encuesta de Inserción Laboral realizada a los egresados del curso académico 2018-2019 del Grado en Terapia Ocupacional con el fin de obtener la mayor cantidad de información sobre su situación laboral.

Los objetivos generales del estudio que se presenta son los siguientes:

- Conocer las características de su situación laboral al comienzo y tras finalizar sus estudios de grado.
- Conocer el grado de satisfacción de los egresados con sus puestos de trabajo.
- Analizar la adecuación del empleo con el grado cursado.
- Averiguar la movilidad laboral de los egresados.
- Conocer el perfil emprendedor.
- Conocer su grado de satisfacción con la formación recibida en la Universidad.

Apoyar aquellos procesos de acreditación, evaluación y análisis en relación con la empleabilidad requeridos por la AVAP y otros procedimientos de calidad.

## 2. TOMA DE DATOS.

El procedimiento la toma de datos se realiza en dos fases:

-Primera fase: envío de correo electrónico a cada egresado para la auto cumplimentación de la encuesta de forma telemática, donde han podido acceder al enlace para cumplimentar la encuesta.

-Segunda fase: realización de la encuesta de forma telefónica.

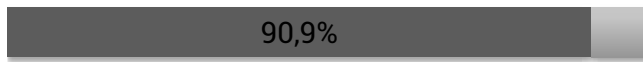
El contenido del informe, se estructura en cinco apartados principales en los que ha sido dividida la encuesta de inserción laboral

- 1.- Identificación,
- 2.- Situación laboral tras estudiar el grado.
- 3.- Situación laboral actual.
- 4.- Emprendimiento y trabajo en el extranjero
- 5.- Satisfacción con la formación recibida



### 3. FICHA TÉCNICA

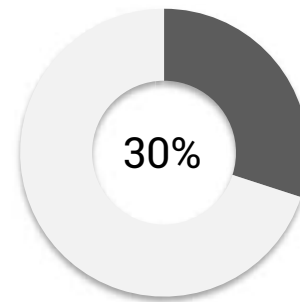
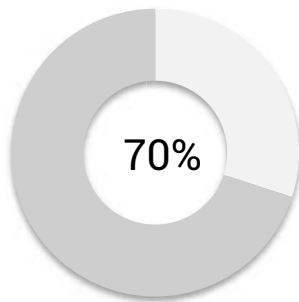
#### Tamaño de la muestra



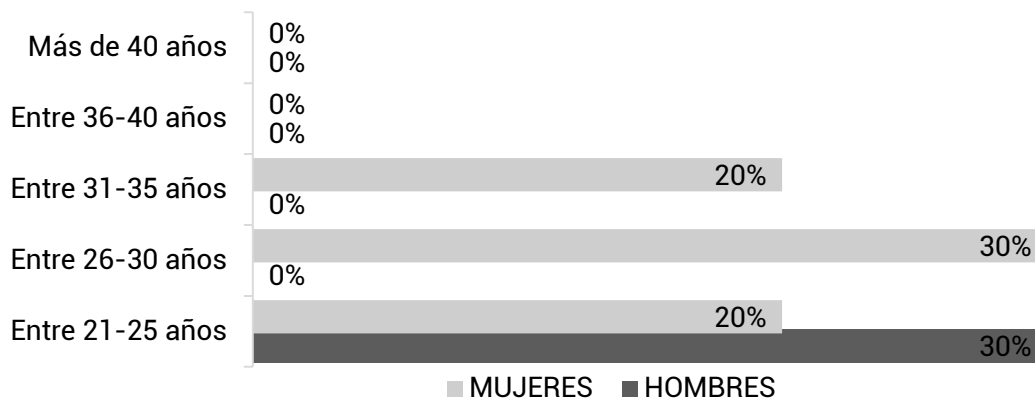
Universo: 11 titulados

Número de encuestas realizadas: 10

### 4. IDENTIFICACIÓN. EDAD Y SEXO.



#### Distribución por sexo y edad





## 5. PRIMER EMPLEO TRAS FINALIZAR LOS ESTUDIOS.

Con el fin de analizar en profundidad la inserción laboral de los egresados del Grado en Terapia Ocupacional en todo el periodo de tiempo transcurrido desde su graduación, por ello se inicia el estudio con los datos de su primer empleo.

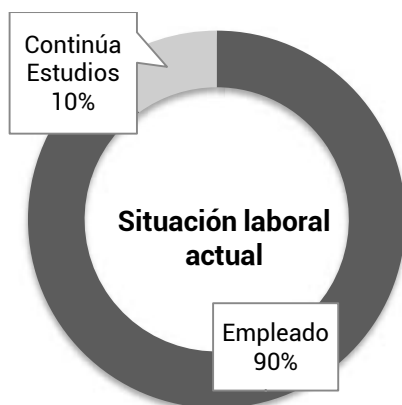
Se comienza este bloque preguntándoles sobre su situación laboral tras la obtención del grado. Para ello, se les preguntó si **han trabajado en algún momento después de graduarse**. El 100% han trabajado en algún momento después de graduarse.

En cuanto al **tiempo que tardaron en encontrar su primer empleo** el porcentaje más alto lo obtenemos en la franja temporal más baja, es decir en menos de seis meses (60%).

Tiempo en encontrar el primer empleo	
Ya tenía el mismo trabajo antes de graduarme	10%
Menos de 6 meses	60%
De 6 meses a 1 año	30%
De 1 a 2 años	0%

## 6. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL.

La situación laboral actual es el objetivo central del estudio porque nos permite conocer la tasa de empleabilidad de nuestros titulados en el momento de la encuesta. Además de las condiciones laborales y de calidad de su empleo.



La gráfica muestra la distribución porcentual del total de los titulados en función de su **situación laboral actual**. Destaca el alto porcentaje de egresados que está trabajando, actualmente.

Ninguno de los titulados está desempleado y en búsqueda activa de empleo. El porcentaje de titulados de grado que continúan estudios es del 10%.

Los titulados que **continúan sus estudios** lo hacen estudiando oposiciones.



Para dar una mayor profundidad la estudio también se les ha preguntado a los egresados el tiempo que tardó en encontrar su actual empleo. Destacamos que el 55,6% de los titulados que están trabajando mantienen su primer empleo.

Tiempo en encontrar el empleo actual	
Mantengo mi primer empleo	55,6%
Menos de 6 meses	22,2%
De 6 meses a 1 año	11,1%
De 1 a 2 años	11,1%

El porcentaje de empleados especificado incluye a los titulados que están realizando prácticas a través de una beca, los empleados por cuenta ajena, en la administración pública y autoempleados distribuidos tal y como se especifica a continuación.

Tipo de contrato	
Beca/Prácticas	0%
Temporal	22,2%
Indefinido	55,6%
Funcionario	0%
Autónomo	11,1%
Otros	11,1%

Centrando los resultados en el **tipo de empresa** en el que trabajan actualmente, el 100% desempeña su trabajo por cuenta ajena.

Tipo de empresa	
Administración/Empresa Pública	0%
Empresa privada	100%
Institución sin ánimo de lucro	0%
Autónomo / Empresa propia	0%



Con el fin de comprobar la relación de su empleo con los estudios cursados se preguntó el nivel de estudios que requería su empleo, obteniendo como respuesta que el 66,7% requería el mismo nivel de estudios que la titulación obtenida.

Nivel de estudios requeridos en el empleo	
Un nivel más alto que mi titulación	0%
El mismo nivel que mi titulación	66,7%
Un nivel más bajo que mi titulación	11,1%
No requiere estudios universitarios	22,2%

En la misma línea en cuanto a la relación que tiene el empleo actual con los estudios cursados, está en un 77,8% relacionado o muy relacionado.

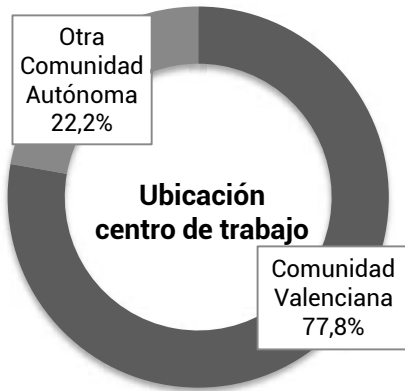
Relación del empleo con los estudios cursados	
Nada relacionado	11,1%
Poco relacionado	11,1%
Bastante relacionado	11,1%
Muy relacionado	66,7%

Finalmente, se ha medido el grado de satisfacción con el empleo actual resultando que el porcentaje de titulados que están bastante o muy satisfechos con su empleo es del 100%.

Satisfacción con el empleo	
Nada satisfecho	0%
Poco satisfecho	0%
Bastante satisfecho	55,6%
Muy satisfecho	44,4%



## 7. LOCALIZACIÓN CENTRO DE TRABAJO Y MOVILIDAD INTERNACIONAL.



En cuanto a la **localización geográfica** de su centro de trabajo, el 77,8% trabajan en la Comunidad Valenciana.

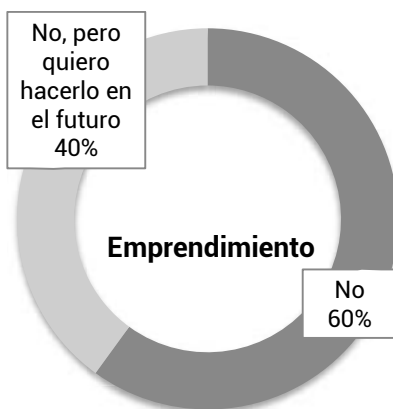
### Disposición para trabajar en el extranjero



■ Sí ■ No ■ No lo descarto, depende de las condiciones del país

El porcentaje de encuestados que estaría dispuesto a realizar **movilidad internacional** para trabajar es del 70%, aunque algunos de ellos sólo lo harían dependiendo de las condiciones que se les ofrezcan en el país de destino.

## 8. EMPRENDIMIENTO.



Con objeto de conocer la **iniciativa emprendedora** de los titulados, se ha preguntado si se plantean crear su propia empresa. De los datos obtenidos, se observa que ninguno ha emprendido su propio negocio y el 40% se plantea hacerlo en un futuro.

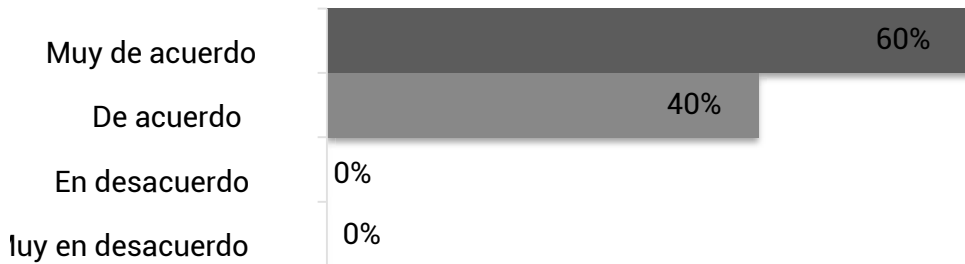




## 9. SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA

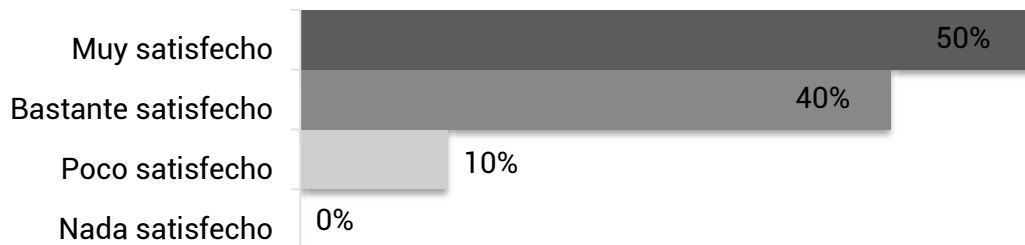
En cuanto a la satisfacción con la formación recibida, se les preguntó si los estudios realizados se adecuan a las **competencias necesarias para el ejercicio profesional**. Como resultado, un 100% están de acuerdo o muy de acuerdo.

### Adecuación de los estudios a las competencias profesionales



Por último, la **satisfacción general** de los titulados con la formación recibida en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, el 90% considera estar bastante o muy satisfecho con la formación recibida.

### Satisfacción con la formación recibida en la UCV



Fecha: 31/03/2022

## ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

### **Asistentes:**

- Director del título: David Melero.
- Representantes PDI: Isabel Senabre y Alex Rose.

### **Orden del día:**

1. Lectura y aprobación acta anterior.
2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
3. Análisis de la captación y admisión de estudiantes.
4. Informe y evidencias de TFM (cierre 20-21)
5. Comentarios/sugerencias de los referentes externos.
6. Análisis de resultados de inserción laboral.
7. Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.
8. Ruegos y preguntas

### **1. Aprobación acta anterior**

Se aprueba el acta anterior por unanimidad y no se propone ninguna enmienda al respecto.

### **2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.**

Durante el periodo del curso 2020/2021 no se llevó a cabo la impartición de una nueva edición del Máster debido al bajo número de inscritos. Por ello, los pocos datos y tasas a analizar en este Acta son los referidos a los alumnos de otras ediciones que tenían pendiente por finalizar el Trabajo Final de Máster.

La titulación presentará durante el año 2022 un Modifica del Plan de Estudios.

### **3. Análisis de la captación y admisión de estudiantes (perfil de ingreso)**

Indicador	Curso 20-21	Curso 21-22
<b>Plazas verificadas</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso	-	22
Nº de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada	-	22
Tasa de matriculación	0,00%	36,67%
Tasa de oferta/demanda	6,67%	45%

### Acciones de mejora

En el próximo modifica que se presentará a la ANECA se modificará el número de plazas verificadas a 30. Por lo que tanto el cálculo de la tasa de matriculación, como el cálculo de la tasa de oferta y demanda, no se realizarán sobre 60 plazas, sino adecuándose a la realidad actual de la titulación, donde la demanda del alumnado no supera las 30 plazas.

### 4. Informe y evidencias de TFM (cierre 20-21)

Durante el curso 2020-21 hubo 5 alumnos matriculados en el máster y la tasa de rendimiento de la asignatura de TFM ascendió al 40% y la tasa de no presentados en TFM alcanzó el 60%. Se trató de una cuestión puntual más que una tendencia a corregir. El abandono de los alumnos atendió a cuestiones personales, como, por ejemplo, regreso a su país de origen o necesidad de estudio para oposiciones.

### Acciones de mejora (si procede)

No procede.

### 5. Comentarios/sugerencias de referentes externos.

En la reunión con los referentes externos indicaron que el Plan de Estudios es adecuado y ajustado a las necesidades del sector puesto que aborda las áreas más importantes de la problemática de las adicciones: fundamentos, prevención, investigación y tratamiento.

Consideraban que tanto el perfil de egreso de los estudiantes que cursan el Máster, como su formación en el Máster, es adecuada al sector. Además de que desde el Máster se abordan muchas temáticas en el área de las conductas adictivas, y que siendo un máster de un curso académico está muy bien planteado. Si bien, se recomienda revisar la formación en lo que se consideran

necesidades del sector (el enfoque de género; técnicas alternativas en la prevención inespecífica de conductas adictivas; neuroeducación y neurorrehabilitación).

En cuanto al perfil de prevención consideran que el número de horas del prácticum de prevención puede ser insuficiente (90 horas). Se agregó que 90 horas puede ser tiempo para poner al alumnado en contexto, formarles en el trabajo de las UPCCA y que acompañen en algunas intervenciones. Para que el alumnado pueda diseñar una acción significativa, implementarla y evaluarla, se recomienda aumentar las prácticas a 150 horas.

Se evaluarán las recomendaciones de los referentes externos de “revisar la formación en lo que se consideran necesidades del sector (el enfoque de género; técnicas alternativas en la prevención inespecífica de conductas adictivas; neuroeducación y neurorrehabilitación)” y el aumento de horas en las prácticas socioeducativas para un próximo Modifica.

## 6. Análisis de resultados de inserción laboral.

Según el informe sobre la inserción laboral del Máster Universitario en Educación y Rehabilitación de Conductas Adictivas del curso 2018-2019:

Del 100% de encuestados el 85,7% trabaja en el mismo nivel que la titulación y el 14% en un nivel más alto que mi titulación.

El 86% de los egresados del Máster, afirma que su trabajo actual, está relacionado, o muy relacionado, con la educación y rehabilitación de las conductas adictivas.

Respecto a la satisfacción todos los encuestados responden en alguna de las dos opciones más positivas con su empleo, así el 43% está bastante satisfecho y el 57% muy satisfecho.

## 7. Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad (si procede)

- Se presentará un Modifica del plan de estudios en el que se modificará el número de plazas verificadas a 30.

## 8. Ruegos y preguntas

No existen.

Fecha: 06/04/2022

## ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

### **Asistentes:**

- Dirección y Coordinación del título: Amparo Ossorio Martínez
  - Representantes PDI: Iván Franco Castellano, María Motos Muñoz, Francesc Bañuls
- Representantes Alumnos: María Jesús Marquina
  - Invitados: María Reig (Técnico de Calidad de la UCV) y Gracia Baixauli (Técnico de Facultad)

Excusan su asistencia: Nazaret Hernández Espeso (dirección), María Lina Rodríguez Guillén (como alumna egresada), Marta Moreno Guillamón y Vicen Castillo Plaza (como referentes externos)

### **Orden del día:**

1. Lectura y aprobación acta anterior.
2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
3. Análisis de la captación y admisión de estudiantes.
4. Análisis de resultados académicos (cierre 20-21)
5. Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFM (cierre 20-21)
6. Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre 20-21)
7. Análisis de los indicadores Servicio de Orientación.
8. Análisis de los indicadores de profesorado.
9. Análisis de los resultados de las encuestas generales de estudiantes, egresados y PDI.
10. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
11. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
12. Comentarios/sugerencias de los referentes externos.
13. Análisis de resultados de inserción laboral.
14. Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.
15. Ruegos y preguntas

## 1. Aprobación acta anterior

Se aprueba el acta anterior por unanimidad y no se propone ninguna enmienda al respecto.

## 2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

Se informa que la titulación presentará en el Curso Académico 22/23 un MODIFICA con algunas cuestiones relevantes para el título: modificaciones relativas a las asignaturas (horquillas y sistemas de evaluación y contenidos), nueva organización de las asignaturas según los semestres, reestructuración de la asignatura de Prácticum, así como la supresión de la modalidad online con las consiguientes plazas verificadas.

## 3. Análisis de la captación y admisión de estudiantes (perfil de ingreso)

Para el análisis del perfil de ingreso y adecuación de los procedimientos de admisión se revisan los indicadores anexados a esta acta (tabla 1).

La titulación tiene 60 plazas verificadas (30 plazas modalidad semipresencial + 30 plazas modalidad online), aunque la modalidad online no ha sido ofertada en el curso académico que se está analizando (ni en los años anteriores) y, además, se está pendiente de solicitar su supresión en el próximo MODIFICA. Por tanto, los resultados sobre las 30 plazas ofertadas son óptimos y acorde a la buena trayectoria en las tasas de matriculación que venimos obteniendo desde ediciones anteriores (83% tasas de matriculación junto a una tasa de oferta/demanda de un 93%).

No obstante, la tasa de matriculación correspondiente al presente curso 2021-22, se ha reducido a un 36,6%. Analizado este dato pensamos responde a una situación circunstancial, que confiamos mejore en próximas ediciones, debido principalmente a: a) un porcentaje muy alto de matrículas de nuestra titulación proviene tradicionalmente de la titulación de Grado en Magisterio aunque al haber sido convocada una amplia oferta pública para 2022, en paralelo a la docencia del Máster, en esta edición era imposible obtener el título para la baremación de méritos por lo que no se ha contado con este perfil en la presente edición y b) a raíz de la generalización de la metodología online a raíz de la pandemia, la oferta especializada universitaria de posgrado se ha incrementado en un gran número de titulaciones en modalidad online en detrimento de modalidades semipresenciales como la nuestra, donde se requiere la presencialidad para superar la titulación así como por la comodidad en el acceso, como el efecto-contagio por COVID.

### Acciones de mejora

- Incrementar el número de acciones de difusión en el período de matrícula, con el asesoramiento del departamento de marketing.
- Establecer nuevos convenios de colaboración con entidades del sector de la discapacidad intelectual que promuevan el incremento de matrícula de nuevos alumnos.

## 4. Análisis de los resultados académicos (cierre 20-21)

Para el análisis de los resultados académicos se revisan los indicadores anexados a esta acta (tablas 2 y 3)

## a. Informe por módulos

### Módulo Formación Básica en Discapacidad Intelectual

En la revisión de los resultados académicos obtenidos se observa que en ambas asignaturas del módulo se obtienen altos índices de rendimiento y éxito, y no hay ningún indicador que genere preocupación a la coordinación, ni sobre el que se merezca poner el foco de forma especial. Todos están dentro de los valores aceptables de las asignaturas, e incluso los superan (Ej. tasa de rendimiento y tasa de éxito).

### Módulo Discapacidad intelectual y ciclo vital

En ambas asignaturas se han obtenido resultados académicos óptimos, y todos ellos se encuentran en los valores aceptables (70-90%), o por encima de lo esperado. El valor de 3,85% de No presentados de la asignatura Discapacidad intelectual y ciclo vital II corresponde a un alumno.

### Módulo Aplicación del Paradigma de Apoyos

En ambas asignaturas del módulo se han obtenido resultados académicos óptimos, y todos ellos se encuentran en los valores aceptables (70-90%), o por encima de lo esperado. El valor de 3,85% de No Presentados y 3,85% de Suspensos, corresponde en cada uno de los casos a un alumno.

## **Acciones de mejora para el conjunto de los módulos**

- Incluir modificaciones futuras a través de un próximo MODIFICA, al respecto de actualizar, incluir y reorganizar contenido sobre:

Definición del concepto de discapacidad intelectual (12ª Edición); Alteración de la regulación emocional; Prácticas centradas en la familia y en los entornos naturales; La atención a las personas con necesidades de apoyo extenso y generalizado; Lenguaje y comunicación; Habilidades conceptuales; Tecnologías de apoyo para la participación; Transformación de los servicios y nuevas visiones de las organizaciones; Ética, trato digno y derechos de las personas con DI; Trastorno del Espectro Autista y DI; Atención a la diversidad: estrategias metodológicas y apoyos educativos; Planificación de aula y ajustes del currículo educativo; Diseño Universal de Aprendizaje; Papel de los Centros Específicos Educativos; Vida independiente y participación en la comunidad; Acceso al empleo (ordinario, protegido y/o personalizado); Vida saludable; Accesibilidad cognitiva y participación en el entorno; Lectura fácil; Ocio y vida social; Apoyo conductual positivo y análisis funcional de la conducta; Planes de aprendizaje en personas con DI.

- Actualización y mayor concreción de los sistemas de evaluación y establecimiento de indicadores de evaluación a distribuir entre la docencia presencia y la docencia online, así como
  - Incorporación de rúbrica para la docencia online (participación y asistencia)

- Incorporación de cuestionarios de evaluación de contenido y trabajos de evidencia práctica de participación evaluable en la docencia presencial.
- Ajustar la carga de las horas de docencia presencial/síncrona y trabajo autónomo.
- Homogeneizar las exigencias de los diferentes trabajos y actividades prácticas de trabajo autónomo que se solicitan en los diferentes módulos de docencia virtual de las asignaturas
- Aumentar el *feedback* por parte de los docentes sobre el desempeño de los alumnos/as en las tareas de la docencia virtual

### **Prácticas**

En cuanto a los resultados académicos obtenidos en la asignatura de Prácticum todos ellos están dentro de los valores aceptables e incluso en algunos de los casos se obtienen mejores resultados de los esperados. El porcentaje de un 4% de No Presentados corresponde a una alumna que, a pesar de contar con la gestión de las prácticas completadas con apoyo de la coordinación, abandonó la titulación por motivos personales en el último cuatrimestre.

### **Acciones de mejora**

- Solicitar a las entidades con convenio al inicio del Máster, la posible colaboración que permita ofrecer una pequeña bolsa de plazas para alumnado que pudiera estar interesado y facilitar la elección de alumnos y alumnas que no tengan una idea clara de dónde realizar las prácticas.
- Ampliar los tiempos para la realización de las prácticas, iniciando los trámites de la documentación y autogestión de las prácticas con mayor antelación, antes de diciembre del año en el que se realiza la edición.

### **TFM**

Las tasas de rendimiento, de éxito y el % de aprobados en primera matrícula de la asignatura están dentro de los valores aceptables (70-90%), o incluso en algún caso se superan. Asimismo, sucede con el porcentaje de suspensos que no excede los valores aceptables.

Por otro lado, un 21,88% de los estudiantes matriculados en la asignatura no se ha presentado, y es un resultado por encima de lo esperado, aunque es una tendencia que se puede observar en esta asignatura en comparación con las restantes en otras ediciones del máster, se propone a continuación algunas acciones de mejora.

### **Acciones de mejora**

- Promover un mayor seguimiento de los tutores/as de TFM que disminuya el porcentaje de alumno/as que abandonan la asignatura.
- Favorecer la flexibilidad de horario en la atención a los alumnos/as por parte de los tutores/as de TFM.
- Seguimiento a los tutores y estudiantes con el fin de detectar antes qué procesos no están funcionando, tratando de conocer qué apoyos puede necesitar ese alumno/a para hacer más efectivo su proceso.



- En el MODIFICA previsto y respecto a la asignatura de TFM, se incluirán las siguientes mejoras:
  - Modificación de las horquillas de evaluación (más peso a la valoración del tutor/a y al proceso de tutorización).
  - Establecer una normativa donde se definan específicamente y con mayor claridad los requisitos que debe superar el alumno/a para aprobar la asignatura.
  - Ofrecer acciones formativas/talleres complementarios que aumenten conocimientos y competencias del alumnado que permitan mejorar resultados del TFM, en coordinación con los servicios de la Facultad.

### **b. Análisis de indicadores académicos generales**

Respecto a los indicadores académicos generales los resultados obtenidos, tal y como puede observarse en la tabla 2, en la tasa de graduación están muy encima de lo esperado (95% obtenido frente al 65% esperado), por otro lado, la tasa de abandono obtenida también es significativamente menor a lo esperado (9,09% frente a 15%). Ambos indicadores por tanto cumplen con lo establecido.

Sin embargo, la Tasa de Eficiencia no cumple lo esperado, habiéndose obtenido un 93,02% frente al 97% esperado, esto se debe a los resultados obtenidos específicamente en la asignatura de Trabajo Final de Máster, aspecto que ya se ha comentado anteriormente.

Por último, la tasa de rendimiento sí cumple los valores esperados obteniendo un 91,39% (se espera más del 80%).

### **Acciones de mejora**

Exclusivamente aquellas que se han propuesto en referencia al TFM.

## **5. Informe y evidencias de Prácticas Externas (cierre 20-21)**

En la edición 20/21 los alumnos han contado de partida con una oferta de 59 entidades con convenio, a las que se suman todas las entidades de la base de datos de la Facultad de Psicología. Se ha gestionado un total de 9 nuevos convenios en la presente edición, manteniendo la tendencia a incrementar colaboración con la titulación.

Respecto a la satisfacción percibida por los grupos de interés (tutores y estudiantes), en todos los ítems de la encuesta de alumnos prácticas-externas y prácticas-tutor se han obtenido valores superiores a 3. La tasa de participación en el caso de satisfacción del tutor con las prácticas es de 26,32%, y no se alcanza el mínimo de 30% de participación recomendado, lo que invita a tomar con prudencia los resultados obtenidos y a plantear, sin duda, propuestas de mejora en este sentido.

En el grupo de estudiantes, donde se han obtenido buenos resultados (e incluso se aprecia una tendencia al alza comparativamente con los dos cursos anteriores), la encuesta de satisfacción

del alumnado con las prácticas externas solo se obtuvo una participación de 28%, que si bien es mayor que en el 19/20 (13,64%) no alcanza aún valores aceptables.

### Acciones de mejora

- Remitir emails recordatorios y mensajería específica en el Campus Virtual.
- Promover la cumplimentación de las encuestas, al presentar memoria y evaluación final, tanto de los alumnos como de los tutores colaboradores.

### 6. Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre 20-21)

En cuanto a la movilidad internacional de la titulación, durante el curso 2020-21 no ha habido Estudiantes IN ni OUT en el Máster. La ausencia de movilidad OUTGOING está directamente relacionada tanto por el perfil del estudiante (generalmente muchos de ellos son trabajadores en activo, que combinan su labor profesional con sus responsabilidades académicas), como por la configuración del título donde las asignaturas teóricas se imparten al mismo tiempo que los estudiantes pueden realizar sus prácticas, esta organización académica y las circunstancias personales de los estudiantes no favorece que el alumnado participe en movildades internacionales.

Por otro lado, durante el curso 2020-21 no ha participado ningún PDI en programas de movilidad, tanto PDI OUT como PDI IN, esto se explica debido al impacto que ha tenido la pandemia por COVID-19 en las movildades y experiencias de carácter internacional, que se han visto totalmente afectadas.

### Acciones de mejora

- Difundir entre los estudiantes las posibilidades de movildades internacionales durante el curso lectivo, así como el año posterior a terminar el ciclo (Ej. Erasmus +).
- Invitar a la participación en las actividades de internacionalización para los estudiantes (Ej. Semana Internacional)
- Potenciar la movilidad entre PDI mediante el aumento de la difusión de las opciones y programas disponibles.

### 7. Análisis de los indicadores Servicio de Orientación

Según la información proporcionada por el servicio de Orientación los estudiantes del Máster no participaron en ningún curso, aunque individualmente fue atendidos un alumno en dos sesiones de orientación profesional.

### Acciones de mejora

- Incorporar en la jornada de acogida información sobre el servicio de orientación y lo que se les ofrece desde él (talleres, orientación individual, etc.)

### 8. Análisis de los indicadores de profesorado

Estos análisis se realizan sobre las tablas adjuntas al final de este documento (tablas 4, 5 y 6).

## PROYECTOS DE INVESTIGACION-SEXENIOS.

Durante el curso 2020-21, se destacan los siguientes proyectos de investigación con participación de PDI, entre otros:

- “Análisis y valoración del proceso de educación inclusiva del alumnado con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA)”- Entidad de realización: UAM. Inv. Principal: Gerardo Echeita Sarrionandia; Cecilia Simón Rueda. N.º investigadores/as: 11. Entidad/es financiadora/s: Ministerio de Economía y Competitividad. Plan Nacional I+D+I –Retos 2017. Inicio: 03/01/2018 Duración: 3 años, PDI UCV: Dra. Margarita Cañadas Pérez
- “Evaluación del impacto de las Prácticas Centradas en la Familia en los niños/as, familias y profesionales de la Atención Temprana” (AICO/2020/249). Inv. Principal: Dr. Gabriel Martínez Rico. Número de investigadores: 4. PDI UCV: Dra. Claudia Tatiana Escorcía Mora
- “Programa de respuesta humanitaria y de recuperación temprana frente a los efectos de la pandemia del COVID-19 y de las respuestas para mitigarlo en niños, niñas y adolescentes con discapacidad en el cantón Guayaquil”. Inv. Principal: Marcela Frugone. Entidades: Escuela Municipal de Ciegos 4 de enero, Universidad Casa Grande, UCV, Escuela Municipal de Audición y Lenguaje, Municipio de Guayaquil- Mesa Cantonal de Concertación de Discapacidad – MCCD. PDI UCV: Dra. Claudia Tatiana Escorcía Mora
- “Cuidados integrales centrados en la familia en bebés de alto riesgo Zona Cantón Guayaquil”. Investigador Principal: Dra. Patricia Ordóñez Legarda. Número de investigadores: 6. Entidades participantes: Universidad Casa Grande, Guayaquil, UCV, Universidad De Utha, Kinderzentrum. PDI UCV: Dra. Claudia Tatiana Escorcía Mora

## PROYECTOS DE INNOVACION DOCENTE.

Según los datos proporcionados por Educa-Acción no ha participado profesorado del Máster en proyectos de innovación docente.

## DOCENTIA-UCV.

En la 9ª convocatoria del Docentia han participado 5 profesores del Máster, las calificaciones obtenidas de los cinco procesos de evaluación han sido óptimos y están dentro de lo esperado (ver Tabla 6).

## FORMACION PDI

Durante el curso 2020-21 han participado 13 profesores en 40 cursos de formación, ascendiendo la tasa de participación en cursos de formación a 86,67%.

## **Acciones de mejora**

- Fomentar la actividad investigadora del PDI a través de la OTRI y acciones propias de la Facultad
- Favorecer el desarrollo de proyectos de innovación docente por parte del claustro docente del título

## 9. Análisis de los resultados de las encuestas generales de estudiantes, egresados y PDI.

Como se puede observar en la Tabla 3, respecto al análisis de los resultados obtenidos en los indicadores de satisfacción de estudiantes, egresados y PDI, en todos ellos se supera el valor esperado de  $\geq 3$ , pero no se alcanza la participación mínima necesaria para que los datos obtenidos sean verdaderamente representativos, esto sucede en los siguientes indicadores:

- Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título
- Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado
- Grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos
- Grado de satisfacción de los egresados con el título

Los alumnos de la edición participan en dos sesiones de *Focus Group* una por cada semestre. Este sistema asegura la participación y evaluación de la satisfacción con el título. Se comenta en la reunión que quizá, al participar los alumnos en estas reuniones a lo largo de la titulación, pueda influir en la menor participación en las encuestas ya que los alumnos puedan pensar que ya han aportado y no fuera tan necesario la cumplimentación de las encuestas pues se incorporan mejoras de inmediato si es posible.

### Acciones de mejora

- Cumplimentar las encuestas de valoración de estudiantes antes de finalizar las sesiones presenciales y las sesiones online

## 10. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

Durante el curso 2020-21 no se han registrado quejas, sugerencias ni felicitaciones a través del buzón, aunque tanto el claustro docente como la dirección y coordinación, son muy accesibles al alumnado y se establecen canales permanentes de comunicación muy fluida a lo largo de toda la edición, a través del Campus Virtual, reuniones Focus Group y mensajería móvil. Las sugerencias, quejas y felicitaciones relevantes, se atienden desde estas herramientas, dando cauce inmediato.

### Acciones de mejora

- Información sobre la existencia del buzón de QSF y la manera de acceder, en la jornada de acogida, para favorecer el registro de las mismas.

## 11. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

En las dos sesiones de *Focus Group* realizadas con los estudiantes durante el curso lectivo 20/21 en las que se ha valorado el funcionamiento de la titulación, la docencia recibida, el proceso de prácticas, y otros detalles del título, los aspectos más destacados han sido los siguientes:

- Valoran de forma muy positiva que los docentes aporten experiencia práctica ya que provienen del sector de la atención a personas con discapacidad intelectual.
- Adecuación de los docentes del primer semestre por ofrecer una visión global.
- Los docentes destacan por el alto conocimiento en su campo y en general se adaptan al perfil del alumnado.
- Se agradece el uso de metodologías docentes prácticas, videos y casos.
- Muy interesante la participación de familias hablando en primera persona de su experiencia con familiares a cargo menores con discapacidad intelectual.
- Muy positivo visitar los centros colaboradores UCV especializados (CARD y L'Alquería).
- Se agradece que los docentes de la docencia virtual aporten feedback a los trabajos.
- Los contenidos que se desarrollan con un solo docente presencial en una única sesión (de viernes o de sábado), se quedan muy cortas y quedaría más por profundizar.
- Mejorar en algún caso, exceso o densidad del contenido en la formación online, el trabajo y los tiempos.
- El trabajo de la docencia online, debe explicarlo en la primera sesión
- Sobre la asignatura Prácticum se propone elaborar contenidos-tipo de prácticas a realizar para diferentes centros y servicios que puedan orientar al alumno y a los tutores de las entidades.
- El grupo de alumnos expresa que no se solapan contenidos entre los docentes y están altamente satisfechos tanto con los docentes, los contenidos y el funcionamiento.

La experiencia con las sesiones de *Focus Group* es altamente satisfactoria para la dirección y coordinación del máster, pues le permite detectar aspectos a mejorar y transformar del título.

## 12. Comentarios/sugerencias de referentes externos.

Tras el encuentro con expertos y referentes externos se recogen las siguientes conclusiones y se aportan las propuestas:

- El plan de estudios es muy completo pues contempla el ciclo vital de la persona con discapacidad intelectual.
- Se cuenta con un claustro muy relevante a nivel de entidades y académico ofreciendo una formación muy valorada y atractiva a los profesionales del sector.
- Se propone incorporar contenido en relación con vida saludable y ejercicio físico en el entorno comunitario, así como ocio y vida social.
- Recomendable incluir contenido relacionado con las competencias de los profesionales en relación con la gestión de proyectos.
- Tener en cuenta los diferentes grupos de interés (el voluntariado, asistente personal), ofreciendo conocimientos sobre el funcionamiento en las entidades.
- Considerar los planes de igualdad dentro de la formación que se imparte en el título.

- Se valora la formación especializada y de vanguardia, lenguaje adecuado, nociones claras y consensuadas en el sector acerca de la discapacidad y visión abierta para la contratación
- Los profesionales que se incorporan en los servicios deben buscar herramientas que pongan en valor a las familias.
- Importancia de las prácticas de los alumnos para incorporar el paradigma de atención centrada en la persona y en la familia.
- Sobre las competencias de los profesionales, se valora saber identificar oportunidades desde las necesidades detectadas. Profesionales que sean autocríticos, cuestionándose las mejoras cotidianas, promotores de cambio, capaces de ser agentes de transformación.
- Se propone utilizar metodologías como la ABP (aprendizaje basado en proyectos).
- Potenciar en los estudiantes habilidades como la empatía, habilidad de trabajo en equipo e innovadoras, con interés en buscar oportunidades de las personas y de búsqueda de derechos de las personas.
- Se recomienda revisar los objetivos ODS de la Agenda 20-30 y plantear transversalidad y vinculación con una visión ecológica de la discapacidad.
- Muy satisfactoria la experiencia, la organización y gestión por parte de la coordinación de la asignatura. El trámite es un proceso sencillo y facilitador.
- Los alumnos podrían aportar un breve CV de su perfil, para facilitar el ajuste de tareas de prácticas.

### 13. Análisis de resultados de inserción laboral.

A continuación, se procede al análisis de los últimos datos que se tienen sobre los resultados de inserción laboral de los egresados del título en el año 2018/2019, con una alta participación del 94,4%.

Los resultados obtenidos más relevantes que indican el impacto positivo que ha supuesto para los estudiantes participar en la titulación para su carrera profesional son:

- El 78,6% de los encuestados tenían un empleo que les requería el mismo nivel de estudios que la titulación obtenida.
- En cuanto a la relación que tiene el empleo actual con los estudios cursados, el 78,5% tiene un trabajo relacionado con la titulación.
- En cuanto a las mejoras laborales alcanzadas, el 50% ha obtenido alguna mejora laboral tras cursar el máster, mientras que el otro 50% no ha tenido ninguna mejora laboral.
- El grado de satisfacción con el empleo actual resultando que el porcentaje de titulados que están bastante o muy satisfechos con su empleo es del 100%.
- En cuanto a la satisfacción con la formación recibida, se les preguntó si los estudios realizados se adecuan a las competencias necesarias para el ejercicio profesional. Como resultado, un 94,2% están de acuerdo o muy de acuerdo.

Estos resultados son muy positivos y se consideran un fiel reflejo de los objetivos que pretende el título, teniendo como una de las metas principales generar competencias profesionales en los estudiantes que les permitan tener una mejor práctica profesional y que además les sirva para distinguirse en el mercado laboral.

## 14. Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad

### Acciones de mejora admisión de estudiantes

- Incrementar acciones de difusión, con el asesoramiento del departamento de marketing.
- Establecer nuevos convenios con entidades del sector de la discapacidad intelectual

### Acciones de mejora en LOS MÓDULOS

- Incluir modificaciones futuras a través de un próximo MODIFICA, en cuanto a actualización, revisión y reorganización de ciertos contenidos.
- Incorporación de rúbricas para la docencia online y cuestionarios de evaluación de contenido y trabajos de evidencia practica en docencia presencial
- Ajustar la carga de las horas de docencia presencial/síncrona y trabajo autónomo.
- Homogeneizar exigencias en los trabajos y actividades prácticas de trabajo autónomo solicitados en los diferentes módulos de docencia virtual.
- Aumentar el feedback sobre el desempeño de los alumnos/as en las tareas docencia virtual.

### Acciones de mejora PRACTICUM Y TFM

- Solicitar a las entidades con convenio al inicio del Máster, colaboración que permita ofrecer una pequeña bolsa de plazas de prácticas y facilitar la elección de los alumnos.
- Iniciar trámites de la documentación y autogestión de las prácticas antes de diciembre del año en el que se realiza la edición para ampliar el tiempo para la realización de las prácticas.
- Mayor seguimiento de los tutores/as de TFM para disminuir el abandono de la asignatura.
- Flexibilidad de horario en la atención a los alumnos/as por parte de los tutores/as de TFM
- Seguimiento de tutores y estudiantes para detectar problemáticas y ofrecer apoyos.
- En TFM, incluir mejoras en evaluación, definir requisitos específicos y claros para superar asignatura y ofertar formación complementaria en coordinación con la Facultad para incrementar competencias que permitan mejorar resultados.

### Acciones de mejora ENCUESTAS PRACTICAS

- Remitir emails recordatorios y mensajería específica en el Campus Virtual.
- Promover la cumplimentación de las encuestas, al presentar memoria y evaluación final, tanto de los alumnos como de los tutores colaboradores.

### Acciones de mejora MOVILIDAD

- Difundir entre los estudiantes las posibilidades de movilidades internacionales durante el curso lectivo, así como el año posterior a terminar el ciclo (Ej. Erasmus +).
- Invitar a la participación en las actividades de internacionalización para los estudiantes
- Potenciar la movilidad entre PDI mediante el aumento de la difusión de opciones y programas

### Acciones de mejora SERVICIO DE ORIENTACIÓN

- Incorporar en la jornada de acogida información sobre el servicio de orientación y lo que se les ofrece desde él (talleres, orientación individual, etc.)

**Acciones de mejora PROFESORADO**

- Fomentar la actividad investigadora del PDI.
- Favorecer el desarrollo de proyectos de innovación docente por el claustro docente del título

**Acciones de mejora PARTICIPACIÓN ENCUESTAS**

- Complimentar las encuestas de valoración de estudiantes antes de finalizar las sesiones presenciales y las sesiones online.
- Revisar la adecuación de los plazos de cumplimentación de encuestas de egresados.

**Acciones de mejora QSF**

- Información sobre la existencia del buzón de QSF y la manera de acceder, en la jornada de acogida para favorecer el registro de estas.

**15. Ruegos y preguntas**

- Ante pregunta de un docente, sobre firma de convenios para promover la matrícula en la titulación por posibles descuentos por pertenencia, se informa que se va a firmar un convenio Marco con Plena Inclusión CV, muy beneficioso para la titulación ya que incrementa sinergias con el sector de los profesionales de la discapacidad intelectual favoreciendo la difusión.
- Se ruega a los miembros del PDI presentes y coordinadores de módulo que remitan a la coordinación, los datos de su participación en proyectos de investigación y artículos publicados para incorporar en los resultados, ya que nos consta que hay más actividad investigadora.
- Se propone difundir la titulación entre el alumnado de último curso de Grado de Psicología y otras titulaciones próximas al contenido del título para incrementar su conocimiento.

Sin más asuntos que tratar,

Firmado



Amparo Ossorio Martínez  
Coordinación Título

**ADJUNTOS AL ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO**

**Tabla 1. PERFIL DE INGRESO**

Indicador	Curso 20-21	Curso 21-22
Plazas verificadas	30	30



N° total de estudiantes de nuevo ingreso	25	11
N° de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada*	25	11
Tasa de matriculación	83%	36,67%
Tasa de oferta/demanda	93%	60%

**Tabla 2. INDICADORES ACADÉMICOS GENERALES**

INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Tasa de graduación (conforme definición SIIU)	65%	95%	SÍ
Tasa de abandono (conforme definición SIIU)	15%	9,09%	sí
Tasa de eficiencia (conforme definición del SIIU)	97%	93,02%	NO
Tasa de rendimiento (conforme definición SIIU)	≥ 80,00%	91,39%	sí

**Tabla 3. INDICADORES SATISFACCION**

INDICADOR (1-4)	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título	≥3	3,83 (1-4) 19,35%	Sí
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado	≥3	3,72 (1-4) 19,35%	Sí
Grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos	≥3	3,59 (1-4) 19,35%	Sí
Grado de satisfacción del profesorado con el título	≥3	3,57 (1-4) 35,0%	Sí
Grado de satisfacción de los egresados con el título	≥3	3,83 (1-4) 19,35%	Sí
Grado de satisfacción de los empleadores con el título	≥3	3,60 (1-4) 26,32%	Sí

**Tabla 4. RELACIÓN ENTRE LAS CATEGORÍAS DE PROFESORADO Y EL N° DE ECTS QUE IMPARTEN EN EL TÍTULO**

Profesorado	Curso 2020-21
Profesor Doctor Acreditado UCV	Total de efectivos 5

		<i>N° créditos impartidos</i>	2,05
<b>Profesor Doctor</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	2
		<i>N° créditos impartidos</i>	16,93
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	2
		<i>N° créditos impartidos</i>	2,81
<b>Profesor Ayudante</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	-
		<i>N° créditos impartidos</i>	-
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	-
		<i>N° créditos impartidos</i>	-
	<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	-
		<i>N° créditos impartidos</i>	-
	<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	1
		<i>N° créditos impartidos</i>	5,16
<b>Profesor Asociado</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	-
		<i>N° créditos impartidos</i>	-
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	2
		<i>N° créditos impartidos</i>	8,62
	<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	
		<i>N° créditos impartidos</i>	
	<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	3
		<i>N° créditos impartidos</i>	24,43
<b>Total de Profesorado</b>			15
<b>Total de créditos impartidos</b>			60
<b>Total de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título</b>			11
<b>Total de créditos impartidos por profesorado doctor</b>			30,41

<b>Total de profesorado a tiempo completo que ha participado en la docencia del título</b>	9
<b>Total de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo</b>	18,98
<b>Porcentaje de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título</b>	73,33%
<b>Porcentaje de créditos impartidos por profesorado doctor</b>	50,68%
<b>Porcentaje de profesorado a tiempo completo que ha participado en docencia del título</b>	60%
<b>Porcentaje de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo</b>	
<b>Porcentaje de profesorado a tiempo completo que ha participado en docencia del título (ETC)</b>	74,27%

**Tabla 5. INDICADORES Y DATOS GLOBALES DEL PROFESORADO QUE IMPARTE DOCENCIA EN EL TÍTULO.**

Profesorado	2020-2021
N° total de Doctores	11
Tasa PDI doctor	73,33%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo (ETC)	74,27%
N° Total de Sexenios del conjunto del profesorado	6
N° Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	31

**Tabla 6. DOCENTIA**

CALIFICACIÓN	EXCELENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	DESFAVORABLE
1 PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA	3 (60,00%)	2 (40,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
2 DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	1 (20,00%)	4 (80,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
3 RESULTADOS	0 (0,00%)	5 (100,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
4 MEJORA E INNOVACIÓN	2 (40,00%)	2 (40,00%)	1 (20,00%)	1 (20,00%)
<b>CALIFICACIÓN GLOBAL</b>	<b>3 (60,00%)</b>	<b>2 (40,00%)</b>	<b>0 (0,00%)</b>	<b>0 (0,00%)</b>

**ANEXOS:**

1. Perfil de ingreso
2. Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudios
3. Listado del PDI en los proyectos de investigación
4. Informe DOCENTIA
5. Formación del Profesorado del Máster y PAS de la Universidad
6. Encuestas de satisfacción
7. Informe de Inserción Laboral

## Anexo1: Perfil de ingreso del alumnado de la titulación

TITULACIÓN	FACULTAD	NUEVO INGRESO O 2021-22 TOTAL	Licenciatura, Ingeniería o Arquitectura	Diplomatura, Ingeniería técnica o Arquitectura a técnica	Grado
Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual	FPSIC	11	3	2	6

TITULACIÓN	FACULTAD	NUEVO INGRESO 2021-22 TOTAL	NUEVO INGRESO TC UCV	NUEVO INGRESO TP UCV	NÚMERO CRD MATRIC	< 30 CRD MATRIC	[30,45) CRD MATRIC	[45,60) CRD MATRIC	>=60 CRD MATRIC
Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual	FPSIC	11	11	0	660	0	0	0	11

## Anexo 2: Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudios

Clave	Asignatura	Alumnos Matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
Valores óptimos				>90%	10%-15%	<15%	>90%	>90
1570001	Marcos Teóricos, Calidad de Vida y Apoyo Conductual Positivo	25	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
1570002	Bases Biológicas y Neuropsicológicas de la Discapacidad Intelectual	25	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
1570003	Aplicación del Paradigma de Apoyos II	26	96,15%	92,31%	3,85%	3,85%	96,00%	96,00%
1570004	Discapacidad Intelectual y Ciclo Vital I	25	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
1570005	Discapacidad Intelectual y Ciclo Vital II	26	96,15%	96,15%	0,00%	3,85%	100,00%	100,00%
1570006	Practicum	25	100,00%	96,00%	0,00%	4,00%	100,00%	96,00%
1570007	Trabajo Fin de Máster	32	81,25%	75,00%	3,13%	21,88%	96,00%	80,77%

1570012	Aplicación del Paradigma de Apoyos I	26	96,15%	92,31%	3,85%	3,85%	96,00%	96,00%
---------	--------------------------------------	----	--------	--------	-------	-------	--------	--------

### Anexo 3: Listado de PDI en proyectos

#### PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE

Durante el curso 2020-21 el PDI del Máster no ha participado en proyectos de innovación docente.

#### PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Durante el curso 2020-21 el PDI del Máster no participó en proyectos de investigación.

Por otra parte, cabe destacar que en los siguientes artículos publicados figuran como autores profesorado del Máster:

Autores	Año publicación	Título	Revista/Libro	Vol (págs)	Lugar indexación	Cuartil
<b>Año 2020</b>						
Mayordomo, Rubio-Belmonte, García-Alandete & Aragonés-Barberá	2020	Psychometric Properties of the Brief Resilient Coping Scale in a Sample of Stable Severe Mental Disorder Patients.	<i>The Spanish Journal of Psychology</i>	23, e13, 1-7	JCR/ SCOPUS	Q3/Q1
García-Alandete, Rubio-Belmonte & Soucase	2020	The Seeking of Noetic Goals revisited among spanish young people.	<i>Journal of Humanistic Psychology</i>	60(1), 77-98.	JCR/SCOPUS	Q3/Q1
Zisa, Rubio-Belmonte & Gómez	2020	Fiabilidad y validez del Cuestionario de evocación mental de imágenes, movimientos y actividades: estudio piloto.	<i>Rehabilitación</i>	S0048-7120(20)30113-4.	SCOPUS	Q4

<p>Pérez-Mengual, N., Aragonés-Barbera, I., Moret-Tatay, C., &amp; Moliner-Albero, A. R.</p>	<p>2021</p>	<p>The Relationship of Fear of Death Between Neuroticism and Anxiety During the Covid-19 Pandemic</p>	<p>Frontiers in Psychiatry</p>		<p>JCR/ SCOPUS</p>	
--	-------------	---	--------------------------------	--	--------------------	--

**Anexo 4: Informe DOCENTIA**





## 1. PARTICIPACIÓN EN 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV

Total profesores participantes 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV en la titulación	<b>5</b>
--	----------

## 2. CALIFICACIONES DE LA EVALUACIÓN 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV\*

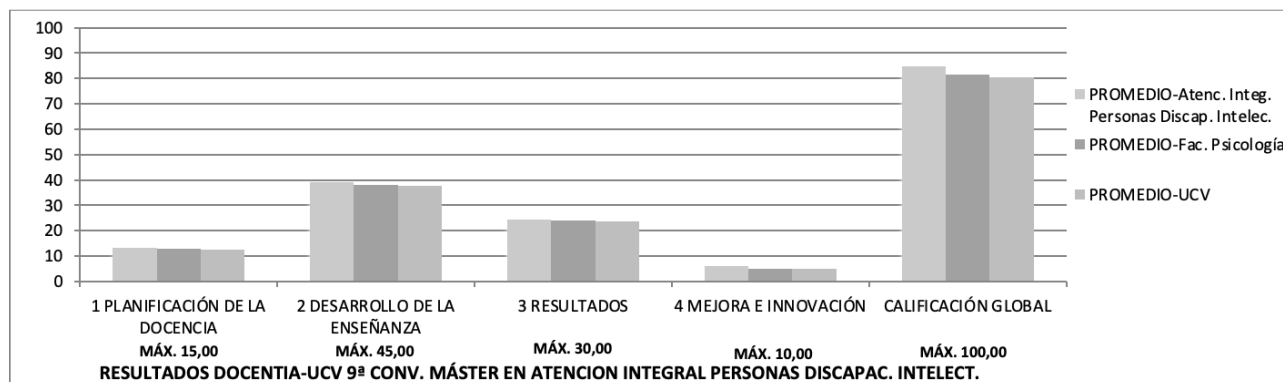
\* promedio de puntuaciones por titulación entre todos los profesores que intervienen en el Máster a lo largo del periodo evaluado (cursos 2017-18, 2018-19 y 2019-20) y han participado en la 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV.

### 2.1 DISTRIBUCIÓN DE RESULTADOS

CALIFICACIÓN	EXCELENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	DESFAVORABLE
1 PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA	3 (60,00%)	2 (40,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
2 DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	1 (20,00%)	4 (80,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
3 RESULTADOS	0 (0,00%)	5 (100,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
4 MEJORA E INNOVACIÓN	2 (40,00%)	2 (40,00%)	1 (20,00%)	0 (0,00%)
<b>CALIFICACIÓN GLOBAL</b>	<b>3 (60,00%)</b>	<b>2 (40,00%)</b>	<b>0 (0,00%)</b>	<b>0 (0,00%)</b>



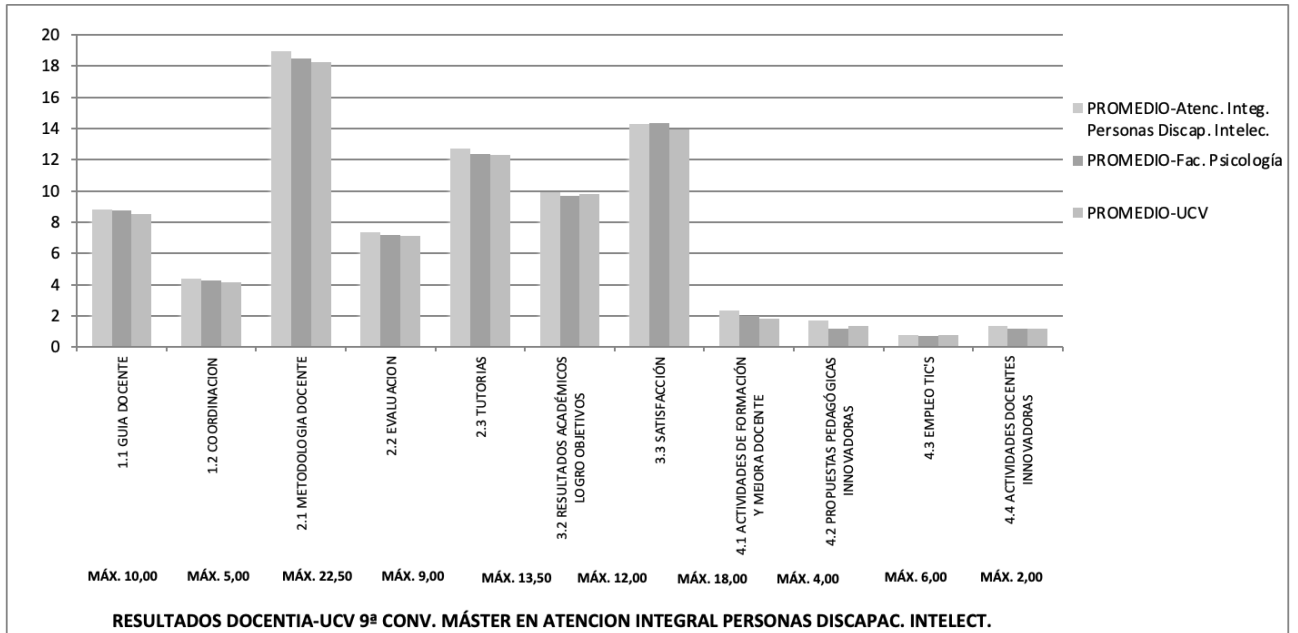
### 2.2 PROMEDIO DE PUNTUACIÓN POR DIMENSIONES





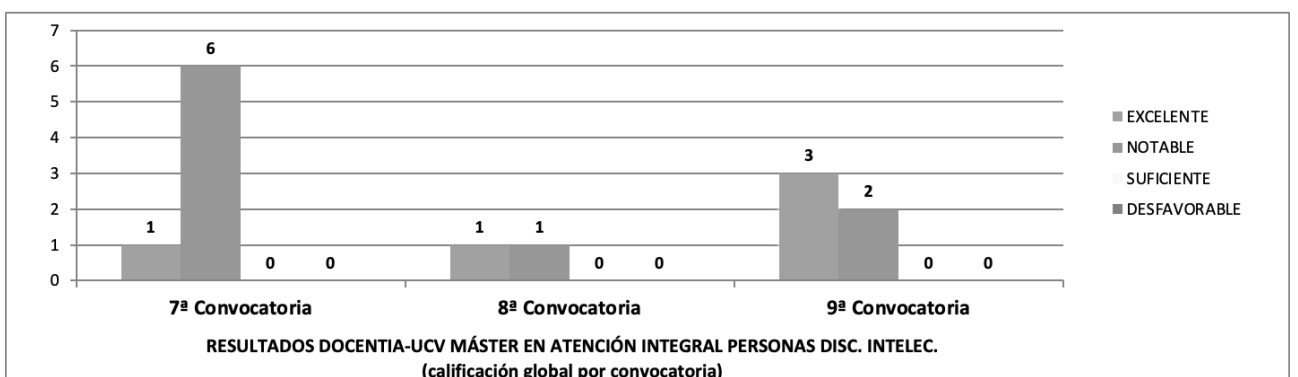


### 2.3 PROMEDIO DE PUNTUACIÓN POR SUB-DIMENSIONES



### 2.4 RESULTADOS ACUMULADOS (tres convocatorias)

El modelo de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCV tiene una cadencia trienal (los profesores participan cada tres cursos), por tanto, se muestran los resultados acumulados de las últimas tres convocatorias (7ª, 8ª y 9ª) y los de la calificación global de cada una de ellas:



## Anexo 5: Formación del Profesorado del Máster y PAS de la Universidad

### CURSOS DE FORMACIÓN

Durante el curso 2020-21 han participado 13 profesores en 40 cursos de formación, ascendiendo la tasa de participación en cursos de formación a **86,67%**.

Curso	Nº PDI
“Diseño y preparación de un Proyecto de Innovación” en la Facultad de Psicología	4
Tutorización y evaluación de TFG/TFM de la Facultad de Psicología	12
Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación	2
Sistema de Calidad UCV (SOPORTE AUDIT)	2
Gestionar modificaciones del diseño de grados y másteres según los principios de ANECA y el EEES	1
Jóvenes universitarios y sentido de la vida	2
Prevención y resolución de conflictos en el contexto universitario	2
Módulo práctico iniciación a la docencia universitaria	1
Curso-Taller sobre Sexenios de Transferencia	1
Investigar y publicar sobre docencia	1
Internacionalización del PAS y PDI de la universidad	1
Liderazgo y Dirección de Personas I	1
Liderazgo y Dirección de Personas II	1
Curso sobre la Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios"	1
Adaptar la enseñanza-aprendizaje a los retos de la realidad: aportaciones de la docencia on-line y de las TIC	1
Buenas prácticas en la supervisión doctoral	1
Formación en el programa “PrácticasNET”	1
Habilidades Comerciales UCV	1
Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (ONLINE)	1
Formación en el programa “Gestión de Trabajo Fin”	3

Durante el curso **2020-21** han participado **164 PAS** de la **Universidad** en 260 actividades formativas, siendo la tasa de participación del PAS en actividades de formación del **36,28%**.

### CURSOS DE FORMACIÓN REALIZADOS POR PAS DE LA UNIVERSIDAD

Formación inicial primeros auxilios y DESA

Curso de inglés para la internacionalización del PAS

Asistencia sanitaria inmediata-Reciclaje Soporte vital básico – Uso del DEA

Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i  
(ONLINE)

Formación en el programa “Gestión de Trabajo Fin”

Formación en el programa “Prácticas NET”

Atención al cliente en el sector educativo

Inglés para la internacionalización nivel básico (A1/A2)

La formación doctoral

Súbete al tren de la Internacionalización

Tesis doctorales con carácter internacional

Tesis industriales en las áreas de Ciencias y Ciencias de la Salud

Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i  
(PRESENCIAL)

Curso-Taller sobre Sexenios de Transferencia

Word: uso avanzado del procesador de textos

Excel: aprendiendo a manejar la hoja de cálculo

Prevención de adicciones a las nuevas tecnologías en adolescentes y  
jóvenes

Formación continuada primeros auxilios y DESA

Buenas prácticas en la supervisión doctoral

Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación

Habilidades Comerciales UCV

Liderazgo y Dirección de Personas I

Liderazgo y Dirección de Personas II

Adaptar la enseñanza-aprendizaje a los retos de la realidad: aportaciones de la docencia on-line y de las TIC

Tutorización y evaluación de TFG/TFM de la Facultad de Psicología

Internacionalización del PAS y PDI de la universidad

Uso y aprovechamiento de Mendeley

Soporte vital básico – Uso del DEA-primera asistencia sanitaria

Curso sobre Valoración y Transferencia del Conocimiento

Preparación memoria científica para el plan nacional

Tesis industriales en las áreas de Ciencias Sociales, Jurídicas y Humanidades

Jóvenes universitarios y sentido de la vida

Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel I

Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel II

Usos y funcionalidades de la Web Of Science

Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV

Simulación clínica como herramienta pedagógica

Investigar y publicar sobre docencia

Lenguaje Natural Asistido

La enseñanza de Derecho a través de la simulación de juicios

Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados. Especial atención a las Ciencias Sociales y Humanas

Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados. Especial atención a las Ciencias Sociales y Humanas (ONLINE)

Diseño de pósteres para la comunicación científica

---

Uso y gestión referencias bibliográficas invest. y trabajos académicos en  
CC Salud Estilo Vancouver

Ejecución y justificación de Proyectos Emergentes

### **Anexo 6: Encuestas de satisfacción**



DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Máster Universitario en Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual**

Facultad: **46062516**

Facultad de Psicología

Población: **390**

Encuestados: **246**

Participación: **63,08%**

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA:

- La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura(módulo ,contenidosv planificaciónvmetodologíavcriterios de e. aluaciónvetc)4
- La coordinación docente de esta asignatura(módulo ya sido adecuada ,no yaj repetición de contenidosvcarga de trabajoetc)4

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA:

- El(la profesor(a es puntual en el inicio j la finalización de las clases)
- El(la profesor(a explica con detalle los objetivos, los contenidos j los métodos de e. aluación de la asignatura(módulo en las sesiones iniciales)
- El(la profesor(a resuelve las dudas que se le plantean ,contenidosvrealización de trabajosv etc)4
- El(la profesor(a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje ,ejemplos realesvcasos cercanos j conocidosv ejemplos de aplicaciónvparticipación activa de los alumnosvempleo de Tª etc)4en el desarrollo de las clases)
- El desarrollo de la asignatura(módulo se ajusta a lo previsto en la guía docente ,contenidosv clases presenciales j clases prácticasvtrabajo individual j trabajo en grupovetc)4
- El(la profesor(a facilita los recursos necesarios j útiles para que los(as alumnos(as puedan seguir la asignaturavrealizar las actividades j profundizarvsi lo deseanven los contenidos impartidos ,bibliografíavapuntessvdocumentosvetc)4
- Los métodos de e. aluación utilizados por el profesor(a ,por ejemplovficja de seguimientov participación activavtrabajos .ariadosvparte prácticavamen finalvetc)4son coherentes con las características de la asignatura)
- El proceso de corrección j revisión de los trabajos j actividades es objetivo j transparente)
- El peso asignado en los criterios de e. aluación se ajusta al desarrollo de la asignatura(módulo ,número j extensión de trabajosvprácticasvparticipación activa de del alumnovetc)4
- La atención por parte del profesor(a al alumno ,puntualidad j atención en tutoríasvconsultas presencialesvetc)4es adecuada)

RESULTADOS:

- Las actividades desarrolladas ,sesiones teóricasvprácticasvtrabajo individualvtrabajo en grupovetc)4yan contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura(módulo)
- Me gusta cursar la asignatura(módulo ya aumentado mi interés por la materia)
- Globalmente estoy satisfecho con el(la profesor(a de esta asignatura(módulo)

Medias (n)			
Titulo		Universidad	
9)50	382	9)11	h)8h1
9)39	389	9)00	h)23/
9)8h	389	9)58	h)281
9)53	389	9)15	h)25/
9)8h	389	9)33	h)21q
9)3q	382	9)09	h)289
9)58	389	9)0q	h)8qh
9)83	382	9)15	h)25q
9)59	382	9)0q	h)5q3
9)5/	382	9)11	2)88
9)52	382	9)0h	h)5q9
9)52	382	9)33	h)899
9)80	382	9)0/	h)92/
9)3q	382	8)q2	h)9q9
9)52	382	9)11	h)25/

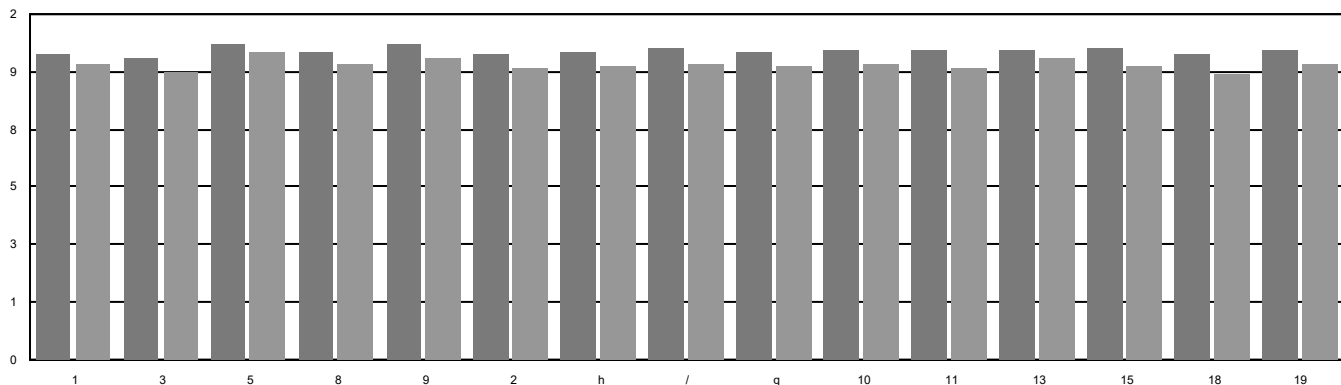
DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Máster Universitario en Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual**

Facultad: **46062516**

Facultad de Psicología

Gráfico de Medias (Titulación/Universidad)

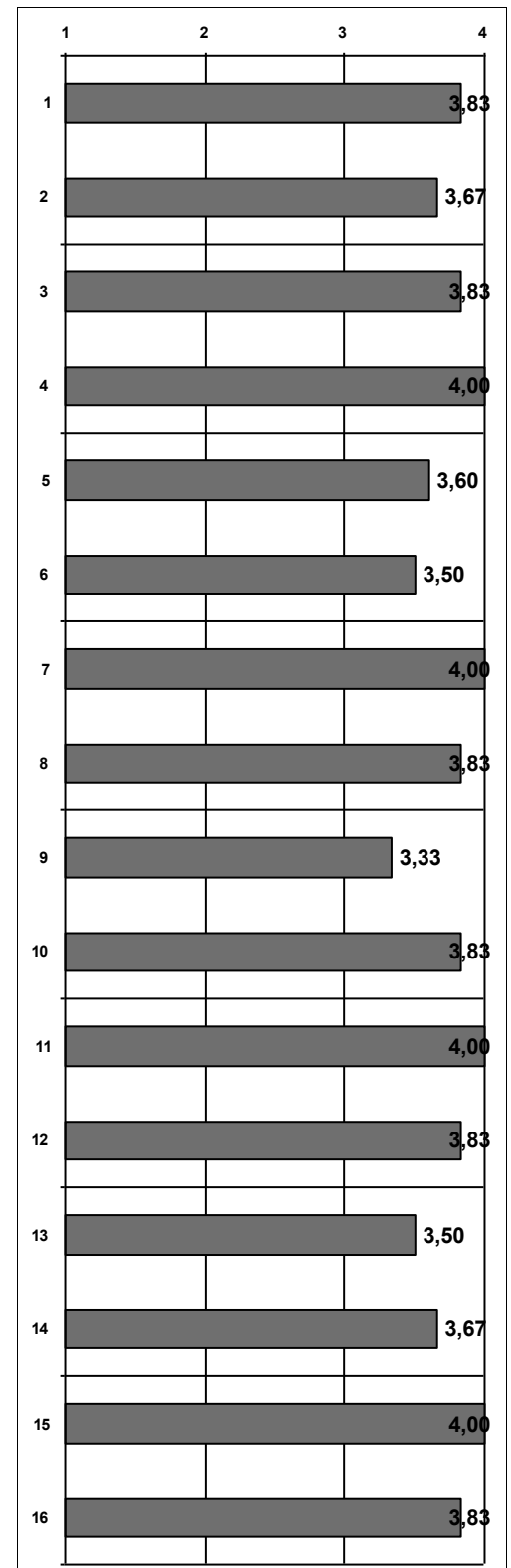


La media es de 1 a 2 siendo los valores los siguientes: 1 Totalmente en desacuerdo; 3 Mucho en desacuerdo; 5 En desacuerdo; 8 De acuerdo; 9 Mucho de acuerdo; 2 Totalmente de acuerdo) Las respuestas NI no se computan en la media y el nº indicado al lado de la misma indica la cantidad de encuestas en las que se ya respondido a dicha pregunta

**Titulación:**

ATENCIÓN INTEGRAL A PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

1. La información publicada en la web sobre la titulación ha sido útil.
2. En general, los conocimientos adquiridos se adecuan a las necesidades que se demandan en el mundo laboral.
3. Los conocimientos adquiridos han tenido un adecuado equilibrio entre teoría y práctica.
4. El plan de estudios ha tenido una estructura ordenada y lógica.
5. Estoy satisfecho/a con las prácticas que he realizado.
6. La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
7. Los profesores/as han ofrecido un nivel de conocimientos adecuado a la titulación.
8. La actitud del profesorado hacia los estudiantes ha sido adecuada.
9. La atención del profesorado en las tutorías ha sido adecuada.
10. Los medios para valorar la actividad docente desarrollada por los profesores (encuestas, valoración de tutorías virtuales, etc.) han sido adecuados.
11. En general, estoy satisfecho/a con las competencias adquiridas (resultados de aprendizaje).
12. El máster cursado me ha ayudado a especializarme como profesional en el campo científico / área de conocimiento de la titulación.
13. Las infraestructuras destinadas al desarrollo de la titulación han sido adecuadas (aulas, bibliotecas, laboratorios, conexiones online, etc.)
14. Los recursos materiales de apoyo al estudio han sido adecuados (fondos bibliográficos, ordenadores, materiales online, otros materiales, etc.)
15. Estoy satisfecho/a con la atención recibida de los programas de atención al estudiante (Tutores, Orientación al Estudiante, Orientación Profesional, Prácticas, Movilidad, etc.)
16. En general, estoy satisfecho/a con la titulación cursada.



# Encuesta sobre la Satisfacción del Egresado con la Titulación 2020-21

Titulación:

ATENCIÓN INTEGRAL A PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Población: 31

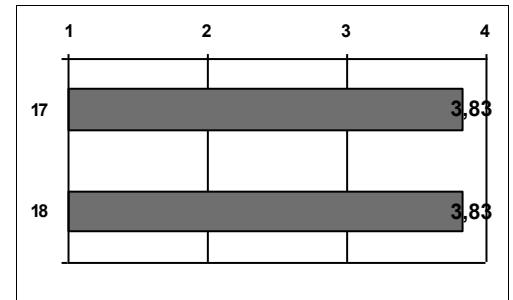
Nº respuestas: 6

Tasa de participación: 19,35%

## ÍTEMS ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

17. Considero que la organización de una docencia híbrida (docencia presencial y docencia online síncrona) para cumplir con la reglamentación sanitaria ha sido adecuada.

18. Considero apropiados los medios y herramientas que la titulación ha puesto a mi disposición para desarrollar adecuadamente el proceso aprendizaje en este curso.





# Encuesta sobre la Satisfacción del PDI con la Titulación 2020-21

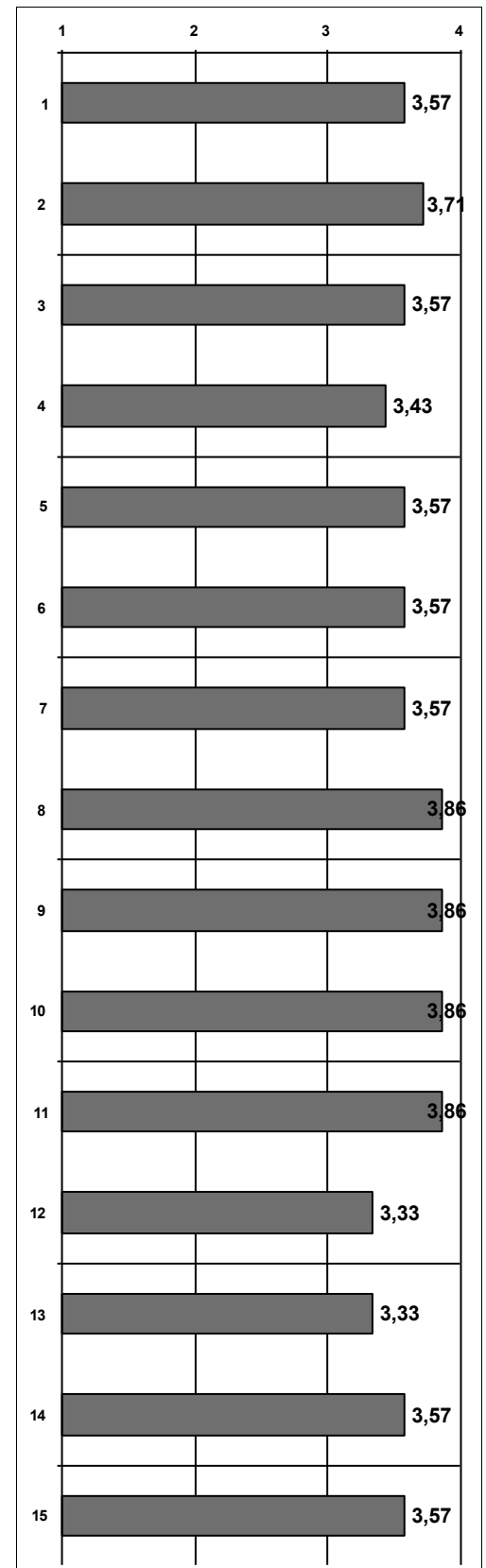
Nº respuestas: 7

Tasa de participación: 35%

**Titulación:**

ATENCIÓN INTEGRAL A PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

1. La información publicada en la web sobre la titulación es útil.
2. El plan de estudios de la titulación tiene una estructura ordenada y lógica.
3. Tengo claros los objetivos que ha de alcanzar en el estudiante de la titulación (perfil de egreso).
4. La coordinación entre los profesores de las asignaturas del plan de estudios de la titulación es adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
5. Participo en reuniones y actividades de coordinación de la titulación.
6. La organización de los grupos y la distribución horaria de las asignaturas es adecuada.
7. La secuenciación semestral y anual de las asignaturas es adecuada para el alumno.
8. El tiempo real para desarrollar los contenidos de las asignaturas que imparto en la titulación es adecuado.
9. La ratio alumno/profesor favorece el correcto funcionamiento de la metodología docente que utilizo en la titulación.
10. Las tecnologías que existen a disposición de la docencia en la titulación son útiles (UCVnet, pizarra digital, internet desde el aula, proyectores, etc.)
11. Las instalaciones y el equipamiento del centro para el correcto funcionamiento de la titulación son adecuados (aulas, laboratorios, aparatos especiales, etc.)
12. Los fondos de la/las biblioteca/s cubren las necesidades académicas de los alumnos de la titulación.
13. En general, estoy satisfecho/a con las actividades de formación y mejora docente de la UCV.
14. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los alumnos en las asignaturas que imparto en la titulación.
15. En general, estoy satisfecho/a con la organización y funcionamiento de la titulación.



Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las repuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: junio 2021 - julio 2021

# Encuesta sobre la Satisfacción del Tutor con las Prácticas Externas 2020-21

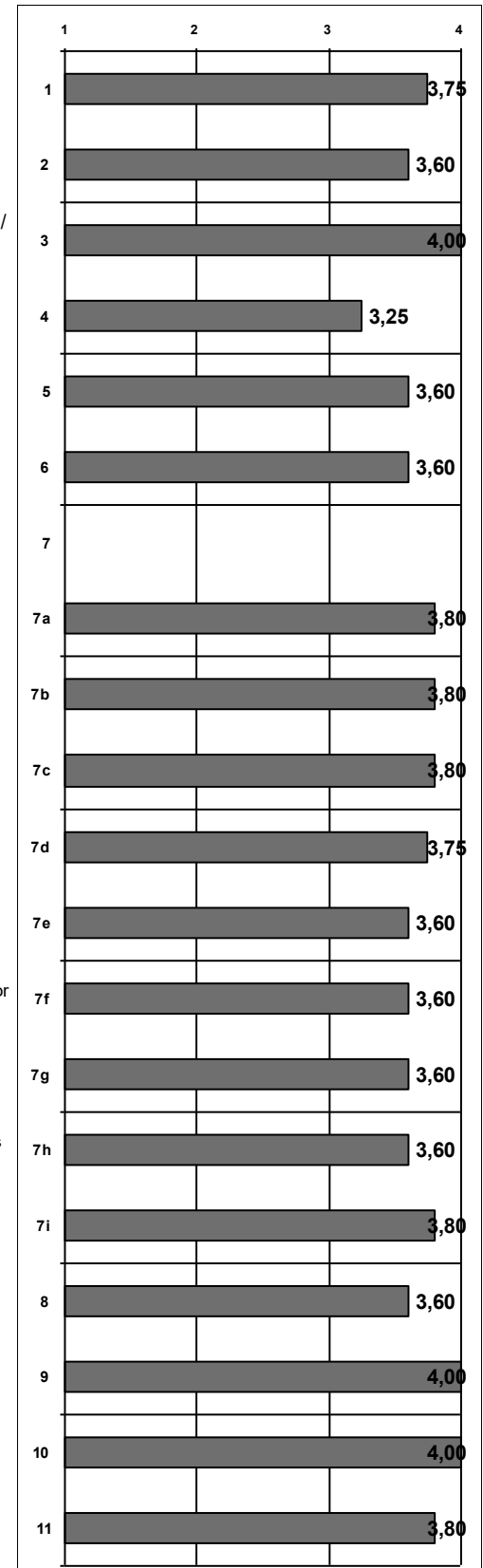
Población: 19

Nº respuestas: 5

Tasa de participación: 26,32%

Titulación:

ATENCIÓN INTEGRAL A PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL



1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.

2. El programa de prácticas de la titulación ha sido adecuado.

3. La duración del periodo de prácticas es adecuado a los objetivos que se pretenden (1=NO / 4=SI) \*:

Porcentaje de respuestas SI: 100%

4. La información que he recibido de la UCV respecto de las prácticas ha sido suficiente y clara.

5. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)

6. La formación teórica de los estudiantes acogidos es adecuada para adquirir y desarrollar las competencias, habilidades, destrezas y capacidades necesarias en este campo.

7. Valore, de manera general, el grado de desempeño que han demostrado los estudiantes según los siguientes resultados de aprendizaje (descriptores del MECES): (1=Nada / 4=Totalmente)

7a. Han adquirido conocimientos en investigación o altamente especializados en su campo de estudio.

7b. Saben aplicar sus conocimientos en contextos investigadores y profesionales o altamente especializados.

7c. Tienen capacidad para resolver problemas en contextos investigadores y profesionales o altamente especializados.

7d. Saben evaluar y seleccionar la información científica adecuada.

7e. Son capaces de formular juicios de manera crítica y reflexiva.

7f. Son capaces de desarrollar nuevas metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador o profesional.

7g. Saben transmitir resultados procedentes de la investigación científica y tecnológica o del ámbito de la innovación más avanzada.

7h. Han desarrollado autonomía para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas.

7i. Son capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y especializado.

8. Los programas de prácticas permiten dar al estudiante una formación complementaria relacionada con el perfil profesional actual que buscan las empresas/centros.

9. En general, estoy satisfecho/a con la actitud de los estudiantes acogidos en prácticas (comportamiento, colaboración, puntualidad, etc.)

10. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los estudiantes.

11. En general, estoy satisfecho/a con el programa de prácticas de la UCV.

\*(3) Entre el 0% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: % / SON POCAS HORAS: %

Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las respuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: mayo 2021 - septiembre 2021

# Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 25      Nº respuestas: 7  
Tasa de participación: 28%

**Titulación:**

ATENCIÓN INTEGRAL A PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.

2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (1=NO / 4=SI) \*:

Porcentaje de respuestas SI: 100%

3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)

4. Las prácticas han tenido relación con los conocimientos adquiridos en la titulación.

5. He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas.

6. La relación con mi tutor de la UCV y la forma en que ha llevado a cabo la tutoría han sido adecuadas.

7. En el centro/empresa he recibido una orientación profesional adecuada.

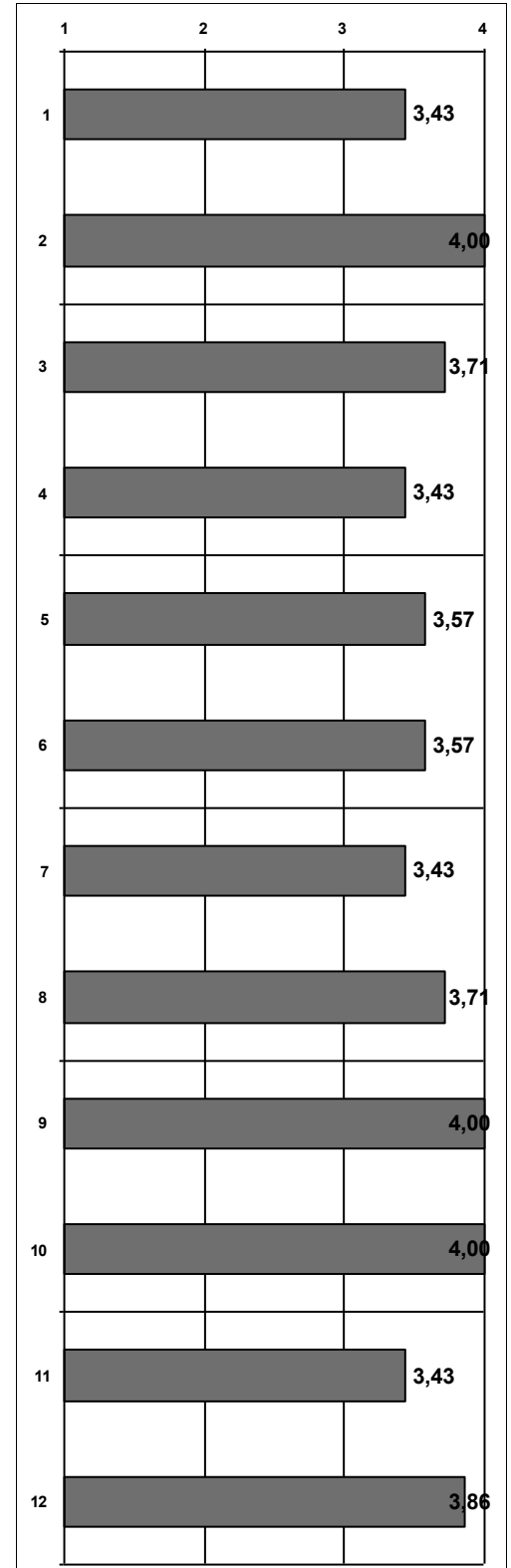
8. En todo momento he realizado tareas acordes con el programa de prácticas.

9. El centro/empresa me ha facilitado todos los recursos necesarios para desarrollar adecuadamente mis tareas.

10. Las prácticas han contribuido a mejorar mi formación como futuro profesional.

11. Con esta experiencia han aumentado mis expectativas de obtener un trabajo en el futuro acorde con mi titulación.

12. Estoy satisfecho con las prácticas realizadas.



\*(2) Entre el 0% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: % / SON POCAS HORAS: %

# Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 25

Nº respuestas: 7

Titulación:

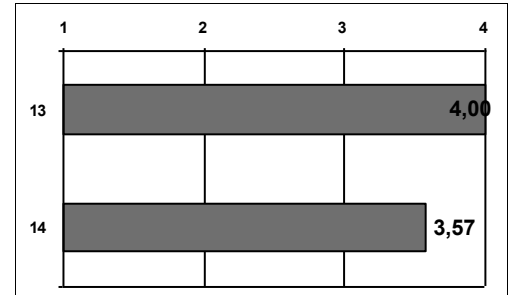
Tasa de participación: 28%

ATENCIÓN INTEGRAL A PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

## ÍTEMS ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

13. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la organización y gestión realizada en la titulación sobre las prácticas externas ha sido adecuada.

14. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la realización de las prácticas externas ha permitido alcanzar la formación prevista.





# Comisión de Seguimiento de Título M.U en Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual

## Anexo 7: Informe de inserción laboral





Universidad  
Católica de  
Valencia  
San Vicente Mártir

Informe Inserción Laboral  
M.U. en Atención Integral de Personas  
con Discapacidad Intelectual

Fecha: 22/03/2021 – Versión 1

# INFORME SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DEL MÁSTER UNIVERSITARIO ATENCIÓN INTEGRAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

## CURSO 2018-2019



## 1. OBJETIVO.

El seguimiento de la inserción laboral de los egresados de la Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir", se hace desde el Observatorio de Empleo del Área de Prácticas y Empleo.

En el presente informe se muestran una serie de parámetros extraídos de la encuesta de Inserción Laboral realizada a los egresados del curso académico 2018-2019 del Máster Universitario en Atención Integral de Personas con Discapacidad Intelectual con el fin de obtener la mayor cantidad de información sobre su situación laboral.

Los objetivos generales del estudio que se presenta son los siguientes:

- Conocer las características de su situación laboral al comienzo y tras finalizar sus estudios de postgrado.
- Conocer el grado de satisfacción de los egresados con sus puestos de trabajo.
- Analizar la adecuación del empleo con el postgrado cursado.
- Averiguar la movilidad laboral de los egresados.
- Conocer el perfil emprendedor.
- Conocer su grado de satisfacción con la formación recibida en la Universidad.

Apoyar aquellos procesos de acreditación, evaluación y análisis en relación con la empleabilidad requeridos por la AVAP y otros procedimientos de calidad.

## 2. TOMA DE DATOS.

El procedimiento la toma de datos se realiza en dos fases:

-Primera fase: envío de correo electrónico a cada egresado para la auto cumplimentación de la encuesta de forma telemática, donde han podido acceder al enlace para cumplimentar la encuesta.

-Segunda fase: realización de la encuesta de forma telefónica.

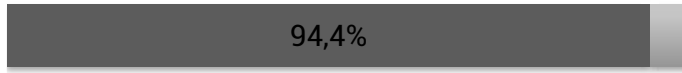
El contenido del informe, se estructura en cinco apartados principales en los que ha sido dividida la encuesta de inserción laboral

- 1.- Identificación.
- 2.- Situación laboral durante el postgrado.
- 3.- Situación laboral actual.
- 4.- Emprendimiento y trabajo en el extranjero.
- 5.- Satisfacción con la formación recibida.



### 3. FICHA TÉCNICA

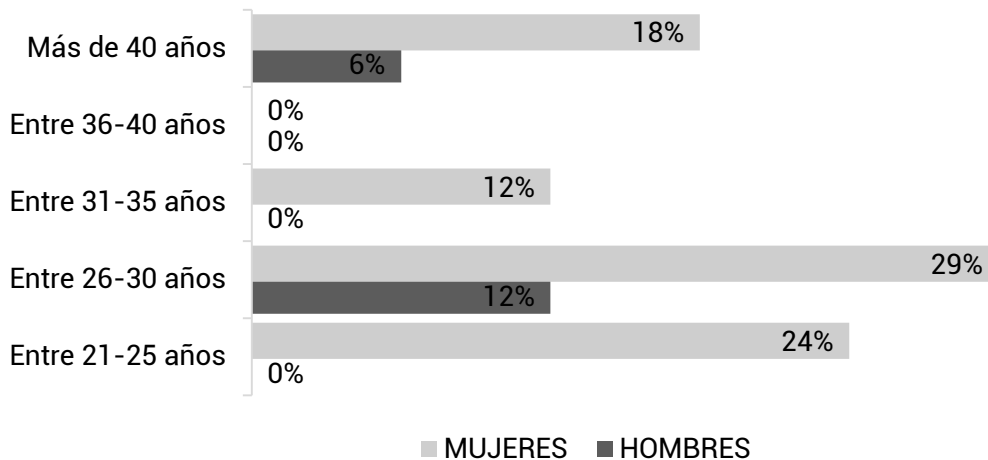
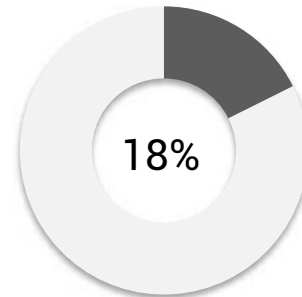
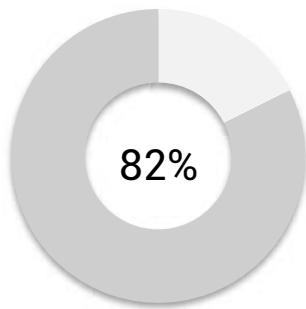
#### Tamaño de la muestra



Universo: 18 titulados

Número de encuestas realizadas: 17

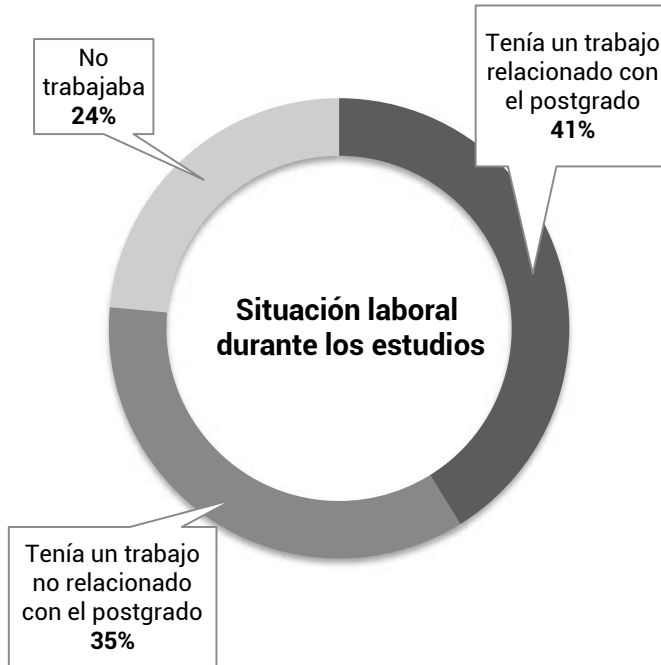
### 4. IDENTIFICACIÓN. EDAD Y SEXO.







## 5. SITUACIÓN LABORAL DURANTE EL POSTGRADO.



Con el fin de analizar en profundidad la inserción laboral de los egresados del Máster Universitario en Atención Integral de Personas con Discapacidad Intelectual, se inicia este bloque preguntando a los egresados sobre su situación laboral previa a la obtención del postgrado. El 76% estaban trabajando mientras realizando el postgrado que estaban cursando.

## 6. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL.



La gráfica muestra la distribución porcentual del total de los titulados del Master Universitario en Atención Integral de Personas con Discapacidad Intelectual en función de su situación laboral al finalizar los estudios. El 82% afirma estar trabajando, mientras que el 18% indica que está desempleado y en búsqueda activa de empleo.

El porcentaje de empleados especificado incluye a los titulados que están realizando prácticas a través de una beca, los empleados por cuenta ajena, en la administración pública y auto empleados distribuidos tal y como se especifica a continuación.



Tipo de contrato	
Beca o prácticas	0%
Trabajando por cuenta ajena temporal	42,9%
Trabajando por cuenta ajena indefinido	21,4%
Funcionario	14,3%
Autónomo	21,4%

Centrando los resultados en el **tipo de empresa** en el que trabajan actualmente, el 78,6% desempeña su trabajo con cuenta ajena y el 21,4% por cuenta propia.

Tipo de empresa	
Administración/Empresa Pública	35,7%
Empresa privada	28,6%
Institución sin ánimo de lucro	14,3%
Autónomo / Empresa propia	21,4%

Con el fin de comprobar la relación de su empleo con los estudios cursados se preguntó el **nivel de estudios que requería su empleo**, obteniendo como respuesta que el 78,6% requería el mismo nivel de estudios que la titulación obtenida.

Nivel de estudios requeridos en el empleo	
Un nivel más alto que mi titulación	0%
El mismo nivel que mi titulación	78,6%
Un nivel más bajo que mi titulación	21,4%
No requiere estudios universitarios	0%

En la misma línea en cuanto a la **relación que tiene el empleo actual con los estudios cursados**, el 78,5% tiene un trabajo relacionado con la titulación.

Relación del empleo con los estudios cursados	
Nada relacionado	0%
Poco relacionado	21,4%
Bastante relacionado	57,1%
Muy relacionado	21,4%



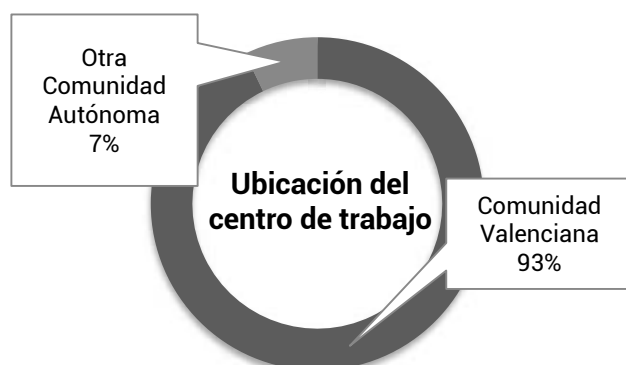
En cuanto a las **mejoras laborales** alcanzadas, el 50% ha obtenido alguna mejora laboral tras cursar el máster, mientras que el otro 50% no ha tenido ninguna mejora laboral.

Mejoras laborales	
Ninguna	50%
He mejorado el contrato laboral	7,1%
He mejorado la categoría profesional/salario	14,3%
La actividad es más afín a mi formación	28,6%
Otras	0%

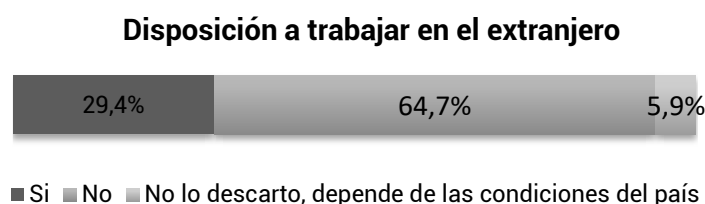
Finalmente, se ha medido el grado de **satisfacción con el empleo actual** resultando que el porcentaje de titulados que están bastante o muy satisfechos con su empleo es del 100%.

Satisfacción con el empleo	
Nada satisfecho	0%
Poco satisfecho	0%
Bastante satisfecho	57,1%
Muy satisfecho	42,9%

## 7. LOCALIZACIÓN CENTRO DE TRABAJO Y MOVILIDAD INTERNACIONAL.



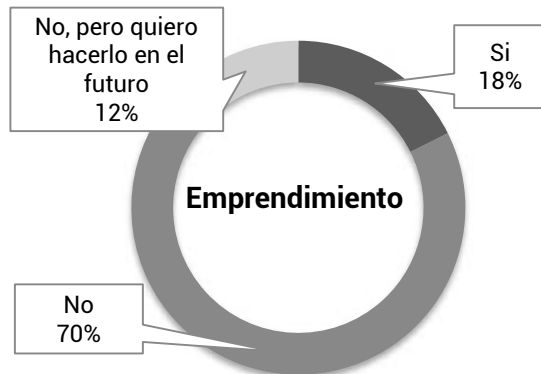
En cuanto a la **localización geográfica** de su centro de trabajo, la mayoría de los empleados trabajan en la Comunidad Valenciana.



La mayor parte de los encuestados no estaría dispuesto a realizar **movilidad internacional** para trabajar bajo ninguna condición.



## 8. EMPRENDIMIENTO.



Con objeto de conocer la iniciativa emprendedora de los titulados del máster, se ha preguntado si han creado o se plantean crear su propia empresa. De los datos obtenidos, se observa que la mayoría no ha emprendido su propio negocio.

## 9. SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA

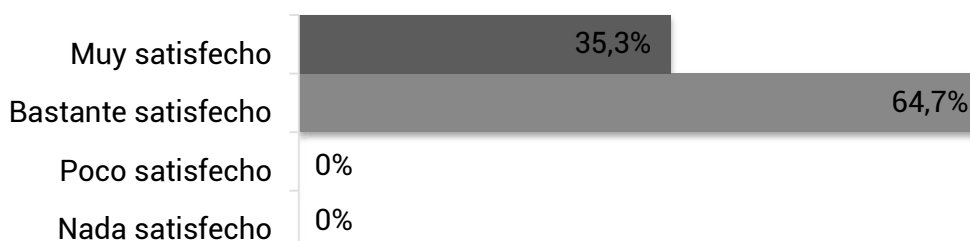
En cuanto a la satisfacción con la formación recibida, se les preguntó si los estudios realizados se adecuan a las **competencias necesarias para el ejercicio profesional**. Como resultado, un 94,2% están de acuerdo o muy de acuerdo.

### Adecuación de los estudios a las competencias profesionales



Por último, la **satisfacción general** de los titulados del Máster Universitario en Atención Integral de Personas con Discapacidad Intelectual con la formación recibida en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, de los cuales el 100% considera estar bastante o muy satisfecho con la formación recibida en el máster.

### Satisfacción con la formación recibida en la UCV



Fecha: 05/04/2022

## ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

### **Asistentes:**

- Directoras de Master: M<sup>a</sup> José Beneyto e Isabel Iborra
- Representantes PDI: Carmen Moret, Gloria Bernabé, Julie Van Hoey
- Representantes de estudiantes: Sara Solá Sales
- Personal de administración y servicios: Gracia Baixauli (técnico de facultad)
- Referentes externos: Jose Vicente Esteve (profesor del máster y perito jurídico), Eva Gil Hernández (psicóloga jurídica y profesora del máster) y Esther Ramón (psicóloga jurídica). Los referentes externos son entrevistados entre los meses de marzo y abril y se aportan sus conclusiones a la presente acta.

### **Orden del día:**

1. Lectura y aprobación acta anterior.
2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
3. Análisis de la captación y admisión de estudiantes.
4. Análisis de resultados académicos (cierre 20-21)
5. Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFM (cierre 20-21)
6. Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre 20-21)
7. Análisis de los indicadores Servicio de Orientación.
8. Análisis de los indicadores de profesorado.
9. Análisis de los resultados de las encuestas generales de estudiantes, egresados y PDI.
10. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
11. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
12. Comentarios/sugerencias de los referentes externos.
13. Análisis de resultados de inserción laboral.
14. Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.
15. Ruegos y preguntas

### 1. Aprobación acta anterior

Se aprueba el acta anterior.

### 2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

Las directoras informan que ahora (tras la autorización de la sede) ya se puede solicitar a ANECA el modifica con cambios sustanciales aprobado previamente por Consejo de Gobierno y Patronato. Se propone hacer las modificaciones (reducción de créditos de practicum, reorganización de asignaturas, subsanación de errores, horquillas de evaluación, etc.) antes de finalizar el curso 21/22.

Se propone estudiar el desarrollo de títulos propios vinculados al máster.

### 3. Análisis de la captación y admisión de estudiantes (perfil de ingreso)

Para el análisis del perfil de ingreso y adecuación de los procedimientos de admisión se han revisado los indicadores anexados a esta acta (tabla 1) sobre el perfil de ingreso de los estudiantes. En cuanto a la tasa de matriculación del curso 21/22 seguimos manteniéndonos por encima del 80% (82,86%), siendo la tasa satisfactoria.

En cuanto a la comunidad autónoma de procedencia, la distribución es la siguiente: el 78,1% (25 alumnos) de la Comunidad Valenciana (18 de Valencia, 5 de Castellón y 2 de Alicante), 21,9% (7 alumnos) son de otras comunidades (Extremadura, Cataluña, Andalucía, Castilla y León, Castilla la Mancha, País Vasco y Galicia). Otros años ha habido alumnos extranjeros, pero este curso, por motivos de COVID, no ha sido posible. En relación a la Universidad de procedencia, 12 alumnos proceden de la Universidad de Valencia, 7 de la Universidad Jaime I de Castellón, 6 de la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir y el resto de otras universidades.

### 4. Análisis de los resultados académicos (cierre 20-21)

#### a. Análisis de indicadores académicos generales

Para el análisis de los resultados académicos se han revisado los indicadores anexados a esta acta (tablas 2 y 3). En cuanto a indicadores académicos generales, tanto la tasa de graduación (100%) como la de abandono (0%) están dentro de los valores esperados recogidos en la memoria. La tasa de eficiencia, que alcanza un 99'67%, se encuentra algo

por debajo del 100% establecido. Se considera necesario bajar la tasa de eficiencia en la memoria para ajustarla a la realidad. La tasa de rendimiento se sitúa sobre el 98%, superando también el valor esperado (94%).

**b. Informe por módulos**

**MÓDULO EVALUACIÓN EN PSICOLOGÍA JURÍDICA**

En relación a los indicadores académicos por asignatura, tal como se puede comprobar en la tabla 2.2., son todos muy positivos, superando la tasa de rendimiento el 95% en todas las asignaturas. Se plantea incluir en un próximo modifica valores óptimos por asignatura: 92% de tasa de rendimiento en todas las asignaturas del módulo.

Además, todas las guías reflejan lo estipulado en la memoria, han sido publicadas con antelación, mantienen la bibliografía actualizada y no se han detectado duplicidades en los contenidos.

**ACCIONES DE MEJORA**

- Se propone reducir los créditos de la asignatura de Psicopatología y centrarse exclusivamente en aspectos vinculados a la psicología forense.
- Se propone ampliar los créditos de las asignaturas de Evaluación y Peritaje para ampliar contenidos y prácticas en aula.

**MÓDULO PSICOLOGÍA APLICADA AL ÁMBITO JURÍDICO, INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTO EN PSICOLOGÍA JURÍDICA**

En relación a los indicadores académicos por asignatura, tal como se puede comprobar en la tabla 2.2., son todos muy positivos, superando la tasa de rendimiento el 95% en todas las asignaturas. Se plantea incluir en un próximo modifica valores óptimos por asignatura: 92% de tasa de rendimiento en todas las asignaturas del módulo.

Además, todas las guías reflejan lo estipulado en la memoria, han sido publicadas con antelación, mantienen la bibliografía actualizada y no se han detectado duplicidades en los contenidos. Aun así, se va a llevar a cabo una revisión de tópicos (justicia restaurativa, catástrofes y emergencias, etc.) y una consulta sobre los conocimientos previos que tienen que tener.

**ACCIONES DE MEJORA**

- Revisar y reorganizar el contenido de las tres asignaturas.

- Modificar la denominación de asignatura Técnicas y estrategias de intervención con víctimas y agresores, que pasa a denominarse Técnicas y estrategias de tratamiento con víctimas y agresores.
- Modificar el número de ECTS de la asignatura Dinámicas y sistemas en la psicología jurídica pasa de 6 a 3 ECTS.

### MÓDULO PRACTICAS

En relación a los indicadores académicos de la asignatura de Practicum, tal como se puede comprobar en la tabla 2.2., son todos muy positivos, superando la tasa de rendimiento el 95%. Se plantea incluir en un próximo modifica valores óptimos por asignatura: 92% de tasa de rendimiento. Además, la guía refleja lo estipulado en la memoria, ha sido publicada con antelación y mantiene la bibliografía actualizada. Respecto al calendario de acciones, se publica con antelación y se cumplen las fechas establecidas.

Aunque no ha habido incidencias reseñables, es importante indicar que se han ofertado plazas de prácticas en primer y segundo cuatrimestre, por la situación de pandemia. Se plantea mantener esa misma distribución para el curso 21/22, por el mantenimiento de la pandemia.

### **ACCIONES DE MEJORA**

- Revisar la situación de las plazas actuales e intentar ampliar el número de plazas en centros públicos.

### MÓDULO TFM

En relación a los indicadores académicos de la asignatura de TFM, tal como se puede comprobar en la tabla 2.2., son todos muy positivos, superando la tasa de rendimiento el 95%. Se plantea incluir en un próximo modifica valores óptimos por asignatura: 90% de tasa de rendimiento. Además, la guía refleja lo estipulado en la memoria, ha sido publicada con antelación y mantiene la bibliografía actualizada. Respecto al cronograma de acciones, se publica con antelación y se cumplen las fechas establecidas. Además, la satisfacción expresada por los alumnos es muy positiva.

### **ACCIONES DE MEJORA**

- Incluir los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la plantilla de información sobre el TFM.
- Afianzar la estrategia de comunicación y difusión de resultados de los TFM.



.....  
RESUMEN FINAL DE MODIFICACIONES PROPUESTAS

Las modificaciones pendientes de solicitar a ANECA (aprobadas en el Consejo de Gobierno de finales del curso 19/20) son las siguientes:

- **Corrección de errores tipográficos** en la aplicación y los anexos adjuntos.
- **Actualización de términos y contenidos** atendiendo necesidades sociales, avances científicos, demandas del mercado, sugerencias de informes de acreditadores y actuales marcos legales
- **Ajuste de competencias** por asignaturas.
- **Modificación en la redacción de instrumentos de Evaluación** (apartado 5.4.) y generación de horquillas de evaluación en las diferentes asignaturas (excepto prácticum y TFG). Cambiar: Realización de pruebas objetivas, por realización de pruebas objetivas y/o desarrollo. Incluir las siguientes horquillas: 10-20% (asistencia y participación activa en las sesiones presenciales y prácticas); 60-70% (pruebas de evaluación) y 20-30% Otros (actividades teórico–prácticas)
- **Modificación en la redacción de Resultados de aprendizaje** (apartados 5.5.1.2.). Agrupar varios resultados de aprendizaje, permitiendo una reducción significativa de su número total.
- **Modificación de la denominación de asignatura**. La asignatura Técnicas y estrategias de intervención con víctimas y agresores pasa a denominarse Técnicas y estrategias de tratamiento con víctimas y agresores
- **Modificación en el número de ECTS** de nivel 1 (apartados 5.5.) y de nivel 2 y 3 (apartados 5.5.1.)
  - INCREMENTO DEL NÚMERO DE ECTS EN ASIGNATURAS. Trabajo Fin de Master pasa de 6 a 9 ECTS; Sistemática y formulación de Evaluación en contextos jurídicos pasa de 6 a 9 ECTS; y La Peritación psicológica ante los tribunales pasa de 6 a 9 ECTS.
  - REDUCCION DEL NÚMERO DE ECTS EN ASIGNATURAS: Practicum psicología jurídica penal-penitenciaria y psicología jurídica familiar y del menor, pasa de 12 a 9 ECTS; Psicopatología en la psicología aplicada a los tribunales pasa de 6 a 3 ECTS; y Dinámicas y sistemas en la psicología jurídica pasa de 6 a 3 ECTS.

## 5. Informe y evidencias de Prácticas Externas (cierre 20-21)

Los ítems de la encuesta de satisfacción de los alumnos con las prácticas externas han obtenido una valoración superior a 3 (1-4), excepto en el ítem 5 "He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas" que ha obtenido una valoración de 2,90 (1-4) y prácticas-tutor tienen valores superiores a 3. La tasa de participación de los alumnos ha sido de un 32,36%. Con respecto al ítem 5, consideramos que la respuesta está influida por la situación de pandemia que no permitió mantener la misma oferta de años anteriores. En la encuesta de satisfacción del tutor con las prácticas externas la tasa de participación fue del 23,52%, no siendo significativas las respuestas.

### ACCIONES DE MEJORA

- Aumentar la participación de los tutores de prácticas en las encuestas de calidad y llevar a cabo un focus group con empleadores.

## 6. Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre 20-21)

Según la información proporciona por la ORI, durante el curso 2020-21 no ha habido estudiantes ni PDI que hayan participado en programas de movilidad, resultado consecuente de la pandemia.

### ACCIONES DE MEJORA

No se proponen

## 7. Análisis de los indicadores Servicio de Orientación

Según la información proporcionada por el servicio de Orientación los estudiantes del Máster no participaron en ningún curso, aunque individualmente fueron atendidos 3 alumnos en 3 sesiones de orientación profesional.

### ACCIONES DE MEJORA

No se proponen

## 8. Análisis de los indicadores de profesorado

Los análisis de este apartado se han realizado sobre las tablas adjuntas al final de este documento (tablas 4 a 12). En el máster contamos con un 81'25% de profesorado doctor,

que imparte el 85,7% de la docencia. El porcentaje de doctores acreditados supera el 50% (53,85%). Además, hay un 77,33% de PDI a tiempo completo (ETC), que imparte el 70,59% de la docencia. En conjunto, el profesorado del máster suma el equivalente a 19 quinquenios.

**PROYECTOS DE INVESTIGACION-SEXENIOS.** La tasa de participación del profesorado en proyectos competitivos de investigación en el curso 20/21 es del 50%, siendo la tasa de participación en otras actividades de investigación del 62,5%. En concreto, al pdi del máster se le han concedido 4 de proyectos de investigación competitivos, han publicado 22 artículos científicos, han participado en congresos y eventos científicos con 6 comunicaciones, han solicitado código ético para 13 investigaciones que están en curso, y han dirigido una tesis doctoral. Además, el PDI del máster cuenta en total con 6 sexenios. En las tablas 6 a la 10 se desglosan los distintos tipos de participación (proyectos de investigación competitivos, publicaciones científicas, participación en congresos y eventos científicos, y dirección de tesis doctorales), así como los investigadores implicados. Es importante destacar que, en algunos casos, las publicaciones y participaciones en congresos se han llevado a cabo junto con alumnos del máster en psicología jurídica, promocionando así la investigación en los alumnos del máster.

Respecto a la participación en **PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE**, cinco profesores del master han participado en el proyecto "Mejoras en la formación de los alumnos y el proceso de evaluación del trabajo fin de grado en la titulación de Psicología", que ha permitido su aplicación al master (tabla 11). Por tanto, durante el curso 2020-21 la tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente ascendió a un 25%.

En cuanto al modelo de evaluación de la actividad docente **DOCENTIA-UCV**, este tiene una cadencia trienal (los profesores participan cada tres cursos). En la 9ª convocatoria del Docentia han participado 6 profesores del Máster, de los cuales 4 han obtenido una calificación de excelente y 2 una valoración de notable. En las tres últimas convocatorias todos los profesores evaluados han obtenido las calificaciones de excelente o notable, aunque este último curso 20/21 ha aumentado el porcentaje de excelentes con respecto a las dos anteriores convocatorias (tabla 12).

Respecto a la **FORMACION PDI**, durante el curso 2020-21 han participado 11 profesores en 50 cursos de formación, ascendiendo la tasa de participación en cursos de formación al 68,75%.

#### ACCIONES DE MEJORA

No se proponen

### 9. Análisis de los resultados de las encuestas generales de estudiantes, egresados y PDI.

En general, los niveles de satisfacción expresados por estudiantes, egresados y PDI con la titulación son adecuados, así como los porcentajes de participación, que en los tres casos superan el 30%.

En el caso de la satisfacción de los estudiantes con el profesorado, el 31,56% ha contestado la encuesta, siendo todos los valores superiores al valor esperado (4 sobre 6), alcanzando el nivel de satisfacción general con el profesorado la puntuación de 4,98 sobre 6.

La encuesta de satisfacción del PDI con la titulación la ha contestado el 60% de la muestra, con puntuaciones por encima del valor esperado (3 sobre 4) en todos los casos, y con una puntuación global de satisfacción con la organización y funcionamiento de la titulación de 4 sobre 4.

Por último, en relación a la encuesta de egresados, la ha contestado el 34,38% de la muestra, obteniendo la satisfacción general con la titulación una puntuación de 3,64 sobre 4 y manteniéndose todos los valores por encima del valor esperado (3 sobre 4), excepto en el caso del ítem "la coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.), ya que la puntuación obtenida es 2,27 (sobre 4). Aunque el valor esperado está por encima de la media (2 puntos), se considera necesario revisar y mejorar dicha coordinación.

#### ACCIONES DE MEJORA

- Revisar y mejorar la coordinación dentro del título respecto a contenidos y distribución de tareas.

### 10. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

No se han registrado quejas, sugerencias ni felicitaciones en el período evaluado. La realidad es que tanto el profesorado como la dirección del máster están muy accesibles al alumnado y esto hace que no vean la necesidad de hacer uso de herramientas más digitales.

#### ACCIONES DE MEJORA

No se proponen

### 11. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

La estudiante traslada los siguientes comentarios y sugerencias por correo electrónico:

- Profesorado: consideramos como punto positivo que el profesorado sea diverso y especializado en su materia. Es un aspecto que mejora el aprendizaje y aporta distintos puntos de vista. Además, solo hubo un caso puntual de descontento con una docente que no estaba actualizada ni aportaba tanto en sus clases. Sin embargo, es genial que tanto estas opiniones, como las positivas, se puedan plasmar en las encuestas realizadas por el alumnado.
- Metodología: al ser un grupo reducido, se permite que las clases sean más dinámicas y se puedan poner en práctica los conceptos aprendidos.
- Prácticas: son diversas y se intentan flexibilizar al interés del alumnado. Es cierto que nos enfrentamos al curso post-pandemia y ciertas actividades quizás no se pudieron hacer. Propongo hacer algunas visitas, por ejemplo: al centro penitenciario o a los juzgados, al inicio de curso para ofrecer una panorámica antes de escoger dónde hacerlas.
- Trabajo Fin de Máster: las temáticas y las metodologías son muy diversas, lo que permite que cada uno explore aquello que más le interesa. La coordinación del máster también es ejemplar y las fechas de entregas y defensa
- Horario: es genial que las clases estén condensadas en tres días porque permite mayor conciliación. Por contra, algunos días la concentración y el rendimiento disminuyen al estar tantas horas.
- Actividades extracurriculares: considero un punto enriquecedor el hacer simposios, conferencias y actividades externas al máster, pero relacionadas. Si bien hicimos algunas actividades enfocadas a la inserción laboral, creo que este aspecto podría potenciarse mucho más. Estaría bien hacer un taller solo para el máster donde crear tu propio currículum, invitar a empresas que busquen becarios, escuchar testimonios de ex-alumnos, proponer recursos de búsqueda de empleo, exponer el camino de las oposiciones o el doctorado, etc.

#### ACCIONES DE MEJORA POR MODULOS

- Retomar las visitas que se hacían anteriormente y que se tuvieron que postponer en la época de la pandemia, por imposibilidad (por ejemplo, al centro penitenciario o a los juzgados).

- Desarrollar actividades enfocadas a la inserción laboral. Se propone llevar a cabo un taller específico para el máster donde los alumnos puedan crear su propio currículum, invitar a empresas que busquen becarios, escuchar testimonios de ex-alumnos, proponer recursos de búsqueda de empleo, exponer el camino de las oposiciones o el doctorado, las bolsas relacionadas con jurídica del COP (peritaciones, coparentalidad, etc.).

## 12. Comentarios/sugerencias de referentes externos.

Los referentes externos no acuden a la comisión de seguimiento, sino que son entrevistados previamente. A continuación se recogen las aportaciones sobre distintos aspectos del máster:

1. Plan de estudios: Los consultores coinciden con la dirección del master en la necesidad de acometer las modificaciones establecidas en el curso anterior y aprobadas por Consejo de Gobierno. Cambios de creditaje en algunas asignaturas para favorecer mayor dedicación a las asignaturas de evaluación y peritajes. Se considera que tanto contenidos, competencias, resultados de aprendizaje y distribución de ECTS de asignaturas son muy adecuados. Se sugiere la posibilidad de generar algún título propio para la coordinación de parentalidad, mediación y seguimiento de informes periciales.
2. Perfil del egresado: Como ocurre desde hace algunas ediciones el alumno del master está recién graduado y generalmente combina estos estudios con el MUPGS. El alumnado muestra una clara vocación por esta área y acude desde distintos lugares de España. Los consultores reconocen que este título tiene alto reconocimiento a nivel nacional. No obstante, se recuerda que cada vez son más las universidades que están ofreciendo masters similares a este.
3. Prácticas curriculares, visión desde las entidades: Los centros privados acogen muy bien a los alumnos y reconocen que llegan con una buena y sólida formación, aunque se propone retomar las prácticas para el segundo semestre una vez se supere por completo las excepcionalidades establecidas por la pandemia. Se considera necesario reestablecer los contactos con los centros públicos que han dejado de acoger a los alumnos.

### ACCIONES DE MEJORA

- Modificaciones en la estructura y contenidos del título, con cambios en creditaje, competencias y RA de algunas asignaturas, básicamente en evaluación y peritaje.
- Necesidad de retomar contactos con los centros públicos, que han dejado de acoger alumnos en la época de la pandemia.

### 13. Análisis de resultados de inserción laboral.

En cuanto a datos de inserción laboral, el último informe hace referencia al curso 18/19. La participación del alumnado en la encuesta fue muy alta (81,7%). De las contestaciones se desprende que el 60% no estaba trabajando durante la realización del postgrado y solo un 10% lo hacía en un trabajo relacionado con el mismo, mientras que cuando se realiza la encuesta están trabajando un 70% (25% continua estudios y solo un 5% está desempleado). Además, respecto a los alumnos que están trabajando, el 42,9% afirma que su trabajo está bastante o muy relacionado con los estudios cursados. Por último, el 90% considera que las competencias que se adquieren en el máster son adecuadas y el 95% está bastante o muy satisfecho con la formación recibida.

#### ACCIONES DE MEJORA

No se proponen

### 14. Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad

En base a las acciones de mejora recogidas en los distintos apartados, se ha desarrollado el siguiente Plan de mejora 20/21 (con acciones para el curso 21/22 y 22/23):

1. Revisar denominaciones de asignaturas y reorganizar la distribución de carga ECTS y contenidos entre las asignaturas atendiendo su actualización y demanda social.
2. Mejorar la oferta de prácticas externas
3. Potenciar el carácter investigador y social del TFM
4. Desarrollar actividades enfocadas a la inserción laboral.

### 15. Ruegos y preguntas

No hay ruegos ni preguntas.

ADJUNTOS AL ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

**Tabla 1. PERFIL DE INGRESO**

Indicador	Curso 20-21	Curso 21-22
<b>Plazas verificadas</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
<b>N° total de estudiantes de nuevo ingreso</b>	32	29
<b>N° de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada</b>	32	29
<b>Tasa de matriculación</b>	91,43%	82,86%
<b>Tasa de oferta/demanda</b>	105,71%	140%

**Tabla 2.1. INDICADORES ACADEMICOS GENERALES**

INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
<b>Tasa de graduación (conforme definición SIU)</b>	96,65%	100%	SÍ
<b>Tasa de abandono (conforme definición SIU)</b>	7,14%	0%	SÍ
<b>Tasa de eficiencia (conforme definición del SIU)</b>	100%	99,67%	NO
<b>Tasa de rendimiento (conforme definición SIU)</b>	94%	98,08%	

**Tabla 2.2. INDICADORES ACADEMICOS POR ASIGNATURA**

Clave	Asignatura	Alumnos Matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
1520001	Fundamentos Jurídicos, Forenses y Criminalísticos de la Intervención del Psicólogo	32	100,00%	96,88%	0,00%	3,13%	100,00%	96,88%
1520002	Psicopatología en la Psicología Aplicada a los Tribunales	32	100,00%	96,88%	0,00%	3,13%	100,00%	96,88%
1520003	Sistemática y Formulación de Evaluación en Contextos Jurídicos	32	100,00%	96,88%	0,00%	3,13%	100,00%	96,88%
1520004	La Peritación Psicológica ante los Tribunales	32	100,00%	96,88%	0,00%	3,13%	100,00%	96,88%
1520005	Dinámicas y Sistemas en la Psicología Jurídica	32	100,00%	96,88%	0,00%	3,13%	100,00%	96,88%
1520006	Técnicas y Estrategias de Intervención con Víctimas y Agresores	31	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
1520007	Prevención e Intervención Psicológica en Diferentes Contextos Judiciales	31	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
1520008	Practicum	30	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
1520010	Trabajo Fin de Máster	31	100,00%	96,77%	0,00%	3,23%	100,00%	96,77%



**Tabla 3. INDICADORES SATISFACCION**

INDICADOR (1-4)	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título	≥3	3,64%	SÍ
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado	≥3	3,50%	SÍ
Grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos	≥3	3,41%	SÍ
Grado de satisfacción del profesorado con el título	≥3	4%	SÍ
Grado de satisfacción de los egresados con el título	≥3	3,64%	SÍ
Grado de satisfacción de los empleadores con el título	≥3	3,25%	SÍ

**Tabla 4. RELACIÓN ENTRE LAS CATEGORÍAS DE PROFESORADO Y EL N° DE ECTS QUE IMPARTEN EN EL TÍTULO**

Profesorado		Curso 2020-21	
<b>Profesor Doctor Acreditado</b>	Total de efectivos	7	
	N° créditos impartidos	32,65	
<b>Profesor Doctor</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	Total de efectivos	3
		N° créditos impartidos	15,37
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	Total de efectivos	-
		N° créditos impartidos	-
<b>Profesor Ayudante</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	Total de efectivos	-
		N° créditos impartidos	-
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	Total de efectivos	1
		N° créditos impartidos	7,32
	<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	Total de efectivos	-
		N° créditos impartidos	-
	<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	Total de efectivos	-
		N° créditos impartidos	-
<b>Profesor Asociado</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	Total de efectivos	-
		N° créditos impartidos	-
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	Total de efectivos	2
		N° créditos impartidos	3,0
	<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	Total de efectivos	-
		N° créditos impartidos	-
	<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	Total de efectivos	3
		N° créditos impartidos	9,28
<b>Total de Profesorado</b>		16	

Total de créditos impartidos	68,02
Total de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título	13
Total de créditos impartidos por profesorado doctor	58,34
Total de profesorado a tiempo completo que ha participado en la docencia del título	10
Total de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo	48,02
Porcentaje de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título	81,25%
Porcentaje de créditos impartidos por profesorado doctor	85,76%
Porcentaje de profesorado a tiempo completo que ha participado en docencia del título	62,5%
Porcentaje de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo	70,59%
Porcentaje de profesorado a tiempo completo que ha participado en docencia del título (ETC)	77,33%

**Tabla 5. INDICADORES Y DATOS GLOBALES DEL PROFESORADO QUE IMPARTE DOCENCIA EN EL TÍTULO**

Profesorado	2020-2021
Nº total de Doctores	13
Tasa PDI doctor	81,25%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo (ETC)	77,33%
Nº Total de Sexenios del conjunto del profesorado	6
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	19

**Tabla 6. Proyectos de investigación en los que participa el claustro del MUPJ**

Investigador principal	Fecha de Concesión	Origen	Organismo / Entidad Financiadora	Personal Investigador
<b>M<sup>a</sup>. Gloria Bernabé Valero</b>	23/12/2020	Interno	UCV	<b>M<sup>a</sup>. Gloria Bernabé Valero</b> , Jose Salvador Blasco Magraner, <b>Isabel Senabre Arolas</b> , <b>M<sup>a</sup>. José Beneyto Arrojo</b> , <b>Isabel Iborra Marmolejo</b> , Nuria Senent Capuz , Ana M <sup>a</sup> . Moral Mora
<b>Sara Solà Sales</b>	01/02/2021	Interno-premio proyecto de desarrollo sostenible	UCV	<b>Carmen Moret Tatay</b> , <b>María José Beneyto Arrojo</b> , <b>Isabel Iborra Marmolejo</b> , <b>Julie Van Hoey</b> , Natalia Pérez González
<b>Carmen Moret Tatay</b>	08/01/2021	Anticipo	UCV	<b>M<sup>a</sup>. José Beneyto Arrojo</b> , <b>Isabel Iborra Marmolejo</b> , <b>María José Jorques Infante</b> ,

				<b>José Vicente Esteve Rodrigo, Mike Murphy, Carla Schwanke y Tatiana Quarti Irigaray</b>
<b>Ángela Serrano Sarmiento</b>	01/09/2020	Interno	UCV	Elena López Luján, <b>Ángela Serrano</b> , Roberto Sanz, Monstse Roca, Juan Antonio Jiménez

**Tabla 7. Publicaciones del claustro del MUPJ**

Autores	Fecha	Título
Ferreira, E. A., Paloski, L. H., Costa, D. B., <b>Moret-Tatay, C.</b> , & Irigaray, T. Q.	2020	Psychopathological Comorbid Symptoms in Animal Hoarding Disorder. <i>Psychiatric Quarterly</i> , 91(3), 853-862.
<b>Moret-Tatay, C.</b> , Baixauli-Fortea, I., Grau Sevilla, M. D., & Irigaray, T. Q.	2020	Can you identify these celebrities? A network analysis on differences between word and face recognition. <i>Mathematics</i> , 8(5), 699.
Paloski, L. H., Ferreira, E. A., Costa, D. B., de Oliveira, C. R., <b>Moret-Tatay, C.</b> , & Irigaray, T. Q.	2020	Cognitive performance of individuals with animal hoarding. <i>Health and quality of life outcomes</i> , 18(1), 1-7.
Farina, M., Breno Costa, D., Webber de Oliveira, J. A., Polidoro Lima, M., Machado, W. D. L., <b>Moret-Tatay, C.</b> , ... & Irigaray, T. Q.	2020	Cognitive function of Brazilian elderly persons: longitudinal study with non-clinical community sample. <i>Aging &amp; Mental Health</i> , 24(11), 1807-1814.
<b>Moret-Tatay, C.</b> , Baixauli-Fortea, I., & Grau-Sevilla, M. D.	2020	Profiles on the orientation discrimination processing of human faces. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 17(16), 5772.
<b>Moret-Tatay, C.</b> , Wester, A. G., & Gamermann, D.	2020	To Google or Not: Differences on How Online Searches Predict Names and Faces. <i>Mathematics</i> , 8(11), 1964.
Klos, M. C., Balabanian, C. M., Lemos, V. N., <b>Bernabé Valero, G.</b> , & García Alandete, J.	2020	Propiedades psicométricas del Cuestionario de Gratitud (G-20) en una muestra de adolescentes argentinos.
Solà-Sales, S., Pérez-González, N., <b>Van Hoey, J.</b> , <b>Iborra-Marmolejo, I.</b> , <b>Beneyto-Arrojo, M. J.</b> , & <b>Moret-Tatay, C.</b>	2021	The Role of Resilience for Migrants and Refugees' Mental Health in Times of COVID-19. <i>Healthcare</i> (Vol. 9, No. 9, p. 1131). Multidisciplinary Digital Publishing Institute.
<b>Van Hoey, J.</b> , <b>Moret-Tatay, C.</b> , Santolaya Prego de Oliver, J. A., & <b>Beneyto-Arrojo, M. J.</b>	2021	Profile changes in male partner abuser after an intervention program in gender-based violence. <i>International journal of offender therapy and comparative criminology</i> , 65(13-14), 1411-1422.

Blasco-Magraner, J. S., <b>Bernabe-Valero, G.</b> , Marín-Liébana, P., & <b>Moret-Tatay, C.</b>	2021	Effects of the educational use of music on 3-to 12-year-old children's emotional development: a systematic review. <i>International journal of environmental research and public health</i> , 18(7), 3668.
<b>Bernabe-Valero, G.</b> , Blasco-Magraner, J. S., Aguilar-Moya, R., & <b>Moret-Tatay, C.</b>	2021	The Moderation Effects of Comparative Thinking Between Gratitude and Negative Affect During the COVID-19 Outbreak. <i>Frontiers in Psychology</i> , 2822.
Farina, M., Polidoro Lima, M., Machado, W. D. L., <b>Moret-Tatay, C.</b> , Fernandes Lopes, R. M., Argimon, I. I. D. L., & Irigaray, T. Q.	2021	Components of an indirect cognitive reserve: a longitudinal assessment of community-dwelling older adults. <i>Aging, Neuropsychology, and Cognition</i> , 28(6), 907-920.
<b>Pérez, S.</b> , Masegoso, A. & Hernández-Espeso, N.	2021	Levels and variables associated with psychological distress during confinement due to the coronavirus pandemic in a community sample of Spanish adults. <i>Clin. Psychol. Psychother</i> 28(3):606-614.
Alfonso-Benlliure, V., <b>Mayordomo, T.</b> , Sales, A., & Mélendez, J. C.	2021	Divergent Thinking in Older Adults: Understanding its Role in Well-being. <i>Journal of Happiness Studies</i> , 1-14.
Sanchis-Sanchis, A., Grau, M. D., <b>Moliner, A.R.</b> and Morales-Murillo, C.P.	2020	Effects of Age and Gender in Emotion Regulation of Children and Adolescents. <i>Frontiers on Psychology</i> , 11: 946.
Pérez-Mengual, N., Aragonés-Barbera, I., <b>Moret-Tatay, C.</b> and <b>Moliner Albero, A. R.</b>	2021	The Relationship of Fear of Death Between Neuroticism and Anxiety During the Covid-19 Pandemic. <i>Frontiers on Psychiatry</i> .
Sanz, R.; <b>Serrano, A. y</b> González Bertolín, A.	2020	PISA: el precio pedagógico de una evaluación internacional. REDIE. <i>Revista Electrónica de Investigación Educativa</i> , 22.
<b>Serrano, A. y</b> Sanz, R.	2020	Reflexiones y propuestas prácticas para desarrollar la capacidad de resiliencia frente a los conflictos en la escuela. <i>Revista Publicaciones (Melilla)</i>
Sanz, R. y <b>Serrano, A.</b>	2020	Misión y visión de una educación para el siglo XXI: cómo generar sociedades justas y sostenibles. En Ledesma, M. (coord.). Justicia y Educación. Perú: Centro de Estudios Constitucionales. Tribunal Constitucional del Perú.
<b>Serrano Sarmiento, Á.</b> , Sanz Ponce, R., & González Bertolín, A.	2021	Resilience and COVID-19. An Analysis in University Students during Confinement. <i>Education Sciences</i> , 11(9), 533.
<b>Bernabe-Valero, G.</b> , Blasco-Magraner, J. S., & García-March, M. R	2020	Gratitude questionnaire–20 items (G20): a cross-cultural, psychometric and crowdsourcing analysis. <i>Frontiers in Psychology</i> , 3517.

<b>Bernabe-Valero, G.,</b> Melero-Fuentes, D., De Lima Argimon, I. I., & Gerbino, M.	2021	Individual differences facing the COVID-19 pandemic: the role of age, gender, personality, and positive psychology. <i>Frontiers in psychology</i> , 12, 595.
---	------	---

**Tabla 8. Participaciones en Congresos y eventos científicos del claustro del MUPJ**

AUTORES	FECHA	TITULO	TIPO	EVENTO
Baquero Tomás, M., Sanchis Sanchis, A., Grau Sevilla, M.D., <b>Moliner</b> <b>Albero, A.R.</b>	21/11/ 2020	'Entrenamiento en regulación emocional en adolescentes'	Comunicación	6th International Congress of Clinical and Health Psychology in children and adolescents
<b>Serrano, A.</b>	15/01/ 2020	conclusiones del estudio de la escala de autopercepción de competencias emocionales docentes.	Comunicación	Jornadas de investigación en educación: "Jornada Interdisciplinar sobre la Emoción"
<b>Bernabe- Valero, G. y</b> Villodre- Marchal, E.	22/04/ 2021	Pandemia Covid y gratitud: un estudio con plataformas crowdsourcing	Comunicación	VII Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología- UCV
García- March, M.R. y <b>Bernabe- Valero, G.,</b>	22/04/ 2021	Entre el ayer y el mañana. Enriqueciendo la Psicología con el Arteterapia	Comunicación	VII Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología- UCV
<b>Bernabe- Valero, G.,</b> García- March, M.R. y Blasco- Magraner, J. S.	22/04/ 2021	Adaptación del Cuestionario de Gratitud G20 al inglés: Estudio de las oportunidades crowdsourcing en psicología	Comunicación	VII Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología- UCV

Blasco-Magraner, J. S. y Bernabe-Valero, G.	29/05/2021	Hacia una educación musical positiva: sinergias entre la psicología positiva y la educación positiva	Comunicación	Conferencia Internacional de Investigación, Prácticas y Contextos en Educación (Celebrada en Escola Superior de Educaçao e Ciências Sociais do Politecnico de Leiria)
---	------------	--	--------------	---

**Tabla 9. Participaciones en Investigaciones con código ético del claustro del MUPJ**

Investigador principal	Equipo investigación	Fecha	Título	Código ético
<b>María del Carmen Moret Tatay</b>		17/06/2021	WAY2AGE: Análisis del deterioro cognitivo en el reconocimiento y el lenguaje espontáneo	UCV/2020-2021/163
Ángel Flor Sánchez	<b>María del Carmen Moret Tatay</b>	22/04/2021	Tesis doctoral: Desarrollo y estudio de las propiedades psicométricas de una nueva escala sobre acoso laboral en las nuevas formas del trabajo	UCV/2020-2021/098
<b>María del Carmen Moret Tatay</b>	Noemí Bresó Grancha y <b>María José Jorques Infante</b>	20/05/2021	Análisis de nuevos patrones cognitivos en la era de la digitalización	UCV/2020-2021/030
Juanita Hincapié Pinzón y <b>María del Carmen Moret Tatay</b>		13/05/2021	"La salud mental y los límites borrosos entre el trabajo y la familia en la era digital"	UCV/2020-2021/129
<b>María del Carmen Moret Tatay</b>		22/04/2021	"Impacto de las tecnologías de posicionamiento en las estrategias aloécnicas y egocéntricas de la	UCV/2020-2021/122

			navegación espacial de adultos jóvenes y mayores"	
<b>María del Carmen Moret Tatay</b>	Reyes Moliner e Inmaculada Aragonés	22/04/2021	"El rol de la resiliencia en eventos estresantes durante la COVID-19"	UCV/2020-2021/123
<b>María del Carmen Moret Tatay</b>	Sara Solà Sales, María José Beneyto Arrojo, Isabel Iborra Marmolejo, Julie Van Hoey, Natalia Pérez González	25/03/2021	"El rol de la resiliencia en refugiados durante la pandemia del Covid-19"	UCV/2020-2021/065
<b>María del Carmen Moret Tatay</b>	Nuria Pérez Mengual	18/02/2021	"Adaptación de los dilemas morales de Cordellieri y su relación con los cinco grandes de Personalidad y la Empatía Cognitiva y Afectiva "	UCV/2020-2021/074
Asier Durán Suquia y <b>María del Carmen Moret Tatay</b>		28/01/2021	"Análisis de nuevos patrones de reconocimiento visual de caras en la era del covid-19"	UCV/2020-2021/088
<b>María del Carmen Moret Tatay</b>		18/12/2020	"COVID-19 y Salud Mental: un estudio sobre las actitudes, recursos y resiliencia"	UCV/2020-2021/041
<b>Isabel Iborra Marmolejo</b>	<b>María José Beneyto, María Gloria Bernabé, María José Jorques, Francisco Tortosa y María del Carmen Moret</b>		"Influencia del aislamiento en la pandemia en la sintomatología depresiva de las personas mayores de 65 años".	UCV/2020-2021/138
Alberto Mohedano	<b>Teresa Mayordomo Rodríguez</b> y Alberto Mohedano	03/02/2021	Fut Champions en Fifa 21: Adicciones y cambios conductuales	UCV/2020-2021/064

<b>Julie Van Hoey</b>	<b>Julie Van Hoey, María del Carmen Moret Tatay</b>	22/07/2021	"Estudio sobre la salud psicológica del personal de servicios sociales"	UCV/2020-2021/180
-----------------------	---	------------	---	-------------------

**Tabla 10. Tesis doctorales dirigidas por el claustro del MUPJ**

Directora de tesis	Alumno	Fecha	Título
<b>María José Beneyto Arrojo/ Carmen Moret Tatay</b>	<b>Julie Van Hoey</b>	03/06/2021	La empatía desde una perspectiva multidimensional en los agresores de violencia contra la pareja.

**Tabla 11. Proyectos de innovación docente en los que ha participado el claustro del MUPJ**

Código	Título Proyecto	Responsable	Miembros grupo	Miembros grupo memoria
<b>20201</b>	Mejoras en la formación de los alumnos y el proceso de evaluación del trabajo fin de grado en la titulación de Psicología	<b>Isabel Senabre Arolas</b>	<b>Adoración Reyes Moliner A María Gloria Bernabé V. María José Jorques Infante María José Beneyto Arrojo María Carmen Moret Tatay</b>	6

**Tabla 12. DOCENTIA**

CALIFICACIÓN	EXCELENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	DESFAVORABLE
1 PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA	6 (100,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
2 DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	3 (50,00%)	3 (50,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
3 RESULTADOS	0 (50,00%)	6 (100,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
4 MEJORA E INNOVACIÓN	1 (16,67%)	3 (50,00%)	2 (33,33%)	0 (0,00%)
CALIFICACIÓN GLOBAL	<b>4 (66,67%)</b>	<b>2 (33,33%)</b>	<b>0 (0,00%)</b>	<b>0 (0,00%)</b>



**ANEXOS:**

1. Perfil de ingreso del alumnado de la titulación
2. Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudios
3. Participación en proyectos de Innovación docente y proyectos de investigación
4. Informe DOCENTIA
5. Formación del Profesorado del Máster y PAS de la Universidad
6. Encuestas de satisfacción
7. Informes de Inserción Laboral

## Anexo1: Perfil de ingreso del alumnado de la titulación

NUEVO INGRESO 2021-22 TOTAL	NUEVO INGRESO HOMBRE	NUEVO INGRESO MUJER	NUEVO INGRESO TC UCV	NUEVO INGRESO DISCAPACIDAD	MODALIDAD PRESENCIAL	EDAD < 20	EDAD [20-25)	EDAD [25-40)	NACIONALIDAD ESPAÑA	NACIONALIDAD EUROPA (resto)
29	2	27	29	0	29	0	25	4	27	2

## Anexo 2: Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudios

Asignatura	Alumnos Matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
Fundamentos Jurídicos, Forenses y Criminalísticos de la Intervención del Psicólogo	32	100,00%	96,88%	0,00%	3,13%	100,00%	96,88%
Psicopatología en la Psicología Aplicada a los Tribunales	32	100,00%	96,88%	0,00%	3,13%	100,00%	96,88%
Sistemática y Formulación de Evaluación en Contextos Jurídicos	32	100,00%	96,88%	0,00%	3,13%	100,00%	96,88%
La Peritación Psicológica ante los Tribunales	32	100,00%	96,88%	0,00%	3,13%	100,00%	96,88%
Dinámicas y Sistemas en la Psicología Jurídica	32	100,00%	96,88%	0,00%	3,13%	100,00%	96,88%
Técnicas y Estrategias de Intervención con Víctimas y Agresores	31	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Prevención e Intervención Psicológica en Diferentes Contextos Judiciales	31	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Practicum	30	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Trabajo Fin de Máster	31	100,00%	96,77%	0,00%	3,23%	100,00%	96,77%

## Anexo 3: Participación en proyectos de Innovación docente y proyectos de investigación

### PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE

Durante el curso 2020-21 el PDI del Máster ha participado en el siguiente proyecto de innovación docente:

Código	Título Proyecto	Responsable	Miembros grupo	Observaciones	Enviado correo aceptación
20201	Mejoras en la formación de los alumnos y el proceso de evaluación del trabajo fin de grado en la titulación de Psicología	Isabel Senabre Arolas	Adoración Reyes Moliner Albero <b>Maria Gloria Bernabé Valero</b> Maria José Jorques Infante <b>Maria José Beneyto Arrojo</b> <b>Maria Carmen Moret Tatay</b>	Reenvia proyecto e integrantes 19/10,	Si

### PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Durante el curso 2020-21 el PDI del Máster participó en el siguiente proyecto de investigación:

Exp. Investigación	Título proyecto Investigación	Investigador principal	Fecha de Concesión	Origen	Organismo / Entidad Financiadora	Personal Investigador
2020-198-001	Traducción Y Adaptación Del G-20 (Cuestionario De Gratitud): Análisis De Sus Propiedades Psicométricas En Distintas Poblaciones	M <sup>a</sup> . Gloria Bernabé V.	23/12/2020	Interno	UCV	<b>M<sup>a</sup>. Gloria Bernabé V.</b> Jose S. Blasco M. <b>Isabel Senabre Arolas</b> <b>M<sup>a</sup>. José Beneyto A.</b> <b>Isabel Iborra M.</b> Nuria Senent Capuz Ana M <sup>a</sup> . Moral Mora

## Anexo 4: Informe DOCENTIA



## 1. PARTICIPACIÓN EN 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV

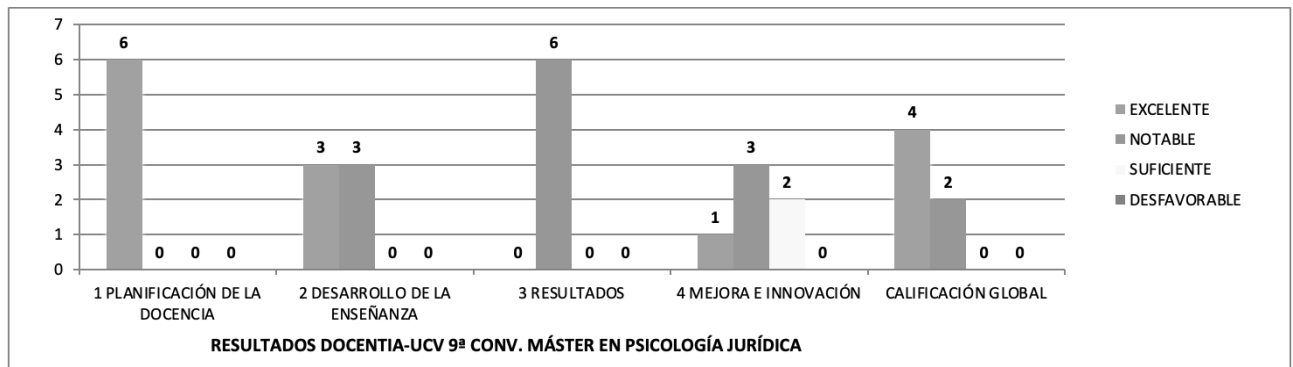
Total profesores participantes 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV en la titulación	<b>6</b>
--	----------

## 2. CALIFICACIONES DE LA EVALUACIÓN 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV\*

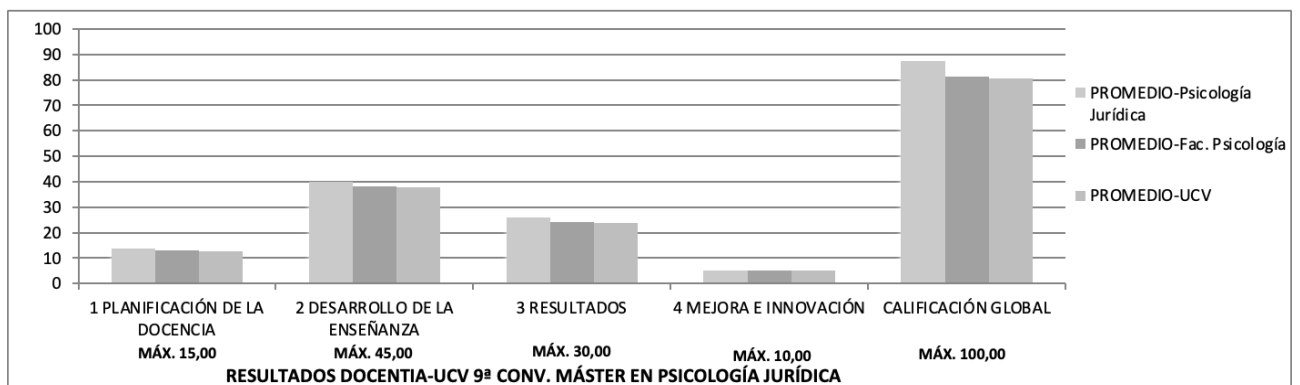
\* promedio de puntuaciones por titulación entre todos los profesores que intervienen en el Máster a lo largo del periodo evaluado (cursos 2017-18, 2018-19 y 2019-20) y han participado en la 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV.

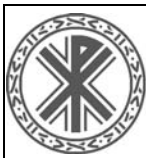
### 2.1 DISTRIBUCIÓN DE RESULTADOS

CALIFICACIÓN	EXCELENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	DESFAVORABLE
1 PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA	6 (100,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
2 DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	3 (50,00%)	3 (50,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
3 RESULTADOS	0 (0,00%)	6 (100,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
4 MEJORA E INNOVACIÓN	1 (16,67%)	3 (50,00%)	2 (33,33%)	0 (0,00%)
<b>CALIFICACIÓN GLOBAL</b>	<b>4 (66,67%)</b>	<b>2 (33,33%)</b>	<b>0 (0,00%)</b>	<b>0 (0,00%)</b>

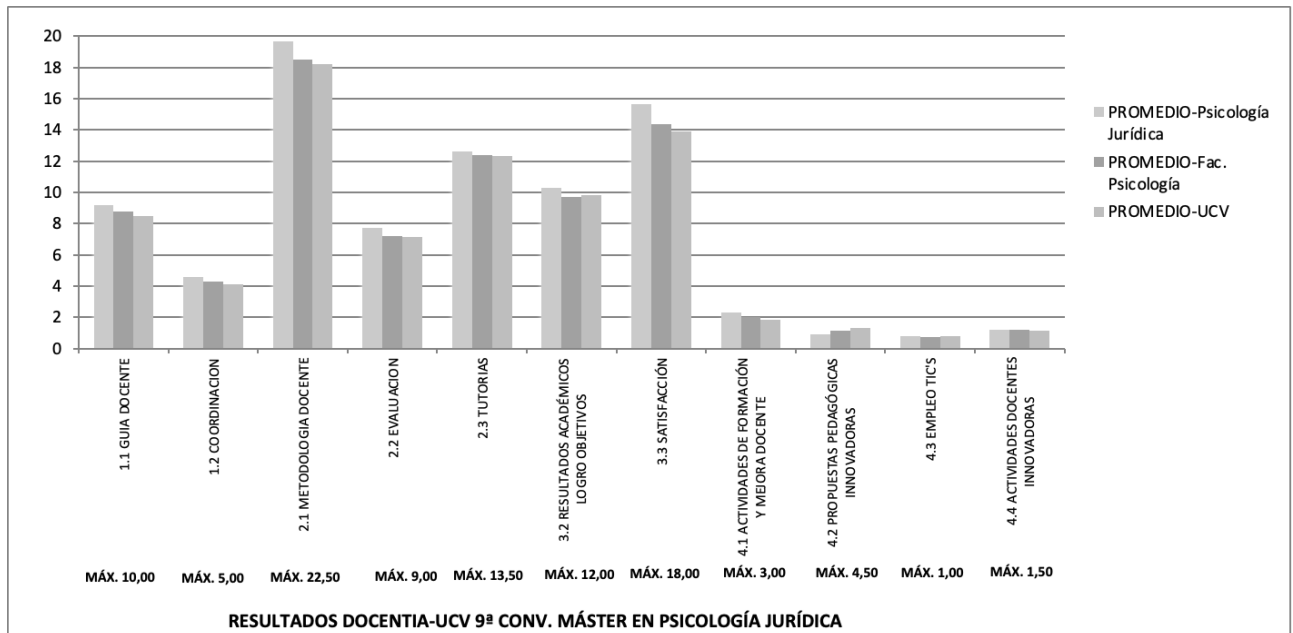


### 2.2 PROMEDIO DE PUNTUACIÓN POR DIMENSIONES



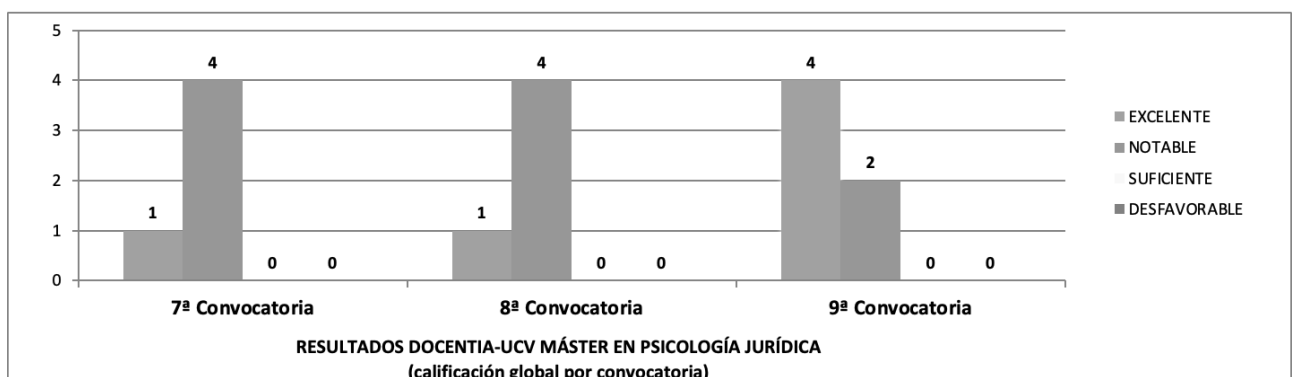
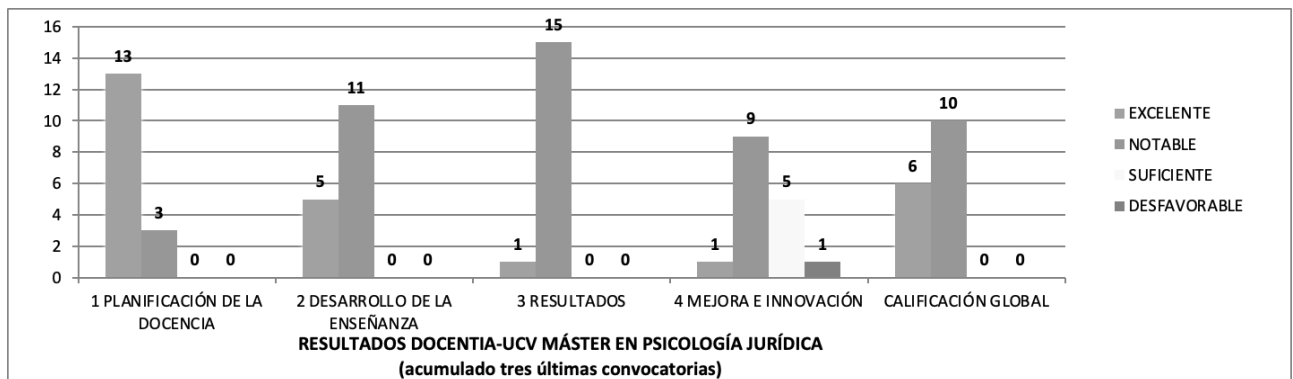


### 2.3 PROMEDIO DE PUNTUACIÓN POR SUB-DIMENSIONES



### 2.4 RESULTADOS ACUMULADOS (tres convocatorias)

El modelo de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCV tiene una cadencia trienal (los profesores participan cada tres cursos), por tanto, se muestran los resultados acumulados de las últimas tres convocatorias (7ª, 8ª y 9ª) y los de la calificación global de cada una de ellas:



## Anexo 5: Formación del Profesorado del Máster y PAS de la Universidad

Durante el curso 2020-21 han participado **11 profesores** en 50 actividades formativas, ascendiendo la tasa de participación en cursos de formación a **68,75%**.

Grupo	PROFESOR
“Diseño y preparación de un Proyecto de Innovación” en la Facultad de Psicología	6
Tutorización y evaluación de TFG/TFM de la Facultad de Psicología	7
Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación	7
Sistema de Calidad UCV (SOPORTE AUDIT)	1
Gestionar modificaciones del diseño de grados y másteres según los principios de ANECA y el EEES	1
Ejecución y justificación de Proyectos Emergentes	2
Curso sobre Valoración y Transferencia del Conocimiento	2
Curso-Taller sobre Sexenios de Transferencia	2
Liderazgo y Dirección de Personas I	1
Liderazgo y Dirección de Personas II	1
Curso sobre la Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios"	1
Preparación memoria científica para el plan nacional	4
La enseñanza de Derecho a través de la simulación de juicios	1
Buenas prácticas en la supervisión doctoral	1
Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados. Especial atención a las Ciencias Sociales y Humanas (ONLINE)	3
Formación en el programa “PrácticasNET”	1
Diseño universal para el aprendizaje aplicado al contexto universitario	1
Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (ONLINE)	2
Uso y aprovechamiento de Mendeley	1
Usos y funcionalidades de la Web Of Science	1
Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel I	1
Formación en el programa “Gestión de Trabajo Fin”	2
Modelos de ecuaciones estructurales para investigación	1

Durante el curso **2020-21** han participado **164 PAS** de la **Universidad** en 260 actividades formativas, siendo la tasa de participación del PAS en actividades de formación del **36,28%**.

**CURSOS DE FORMACIÓN REALIZADOS POR PAS DE LA UNIVERSIDAD**

Formación inicial primeros auxilios y DESA

Curso de inglés para la internacionalización del PAS

Asistencia sanitaria inmediata-Reciclaje Soporte vital básico – Uso del DEA

Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i  
(ONLINE)

Formación en el programa “Gestión de Trabajo Fin”

Formación en el programa “Prácticas NET”

Atención al cliente en el sector educativo

Inglés para la internacionalización nivel básico (A1/A2)

La formación doctoral

Súbete al tren de la Internacionalización

Tesis doctorales con carácter internacional

Tesis industriales en las áreas de Ciencias y Ciencias de la Salud

Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i  
(PRESENCIAL)

Curso-Taller sobre Sexenios de Transferencia

Word: uso avanzado del procesador de textos

Excel: aprendiendo a manejar la hoja de cálculo

Prevención de adicciones a las nuevas tecnologías en adolescentes y  
jóvenes

Formación continuada primeros auxilios y DESA

Buenas prácticas en la supervisión doctoral

Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación

Habilidades Comerciales UCV

Liderazgo y Dirección de Personas I

Liderazgo y Dirección de Personas II

Adaptar la enseñanza-aprendizaje a los retos de la realidad: aportaciones de la docencia on-line y de las TIC

Tutorización y evaluación de TFG/TFM de la Facultad de Psicología

Internacionalización del PAS y PDI de la universidad

Uso y aprovechamiento de Mendeley

Soporte vital básico – Uso del DEA-primera asistencia sanitaria

Curso sobre Valoración y Transferencia del Conocimiento

Preparación memoria científica para el plan nacional

Tesis industriales en las áreas de Ciencias Sociales, Jurídicas y Humanidades

Jóvenes universitarios y sentido de la vida

Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel I

Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel II

Usos y funcionalidades de la Web Of Science

Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV

Simulación clínica como herramienta pedagógica

Investigar y publicar sobre docencia

Lenguaje Natural Asistido

La enseñanza de Derecho a través de la simulación de juicios

Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados. Especial atención a las Ciencias Sociales y Humanas

Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados. Especial atención a las Ciencias Sociales y Humanas (ONLINE)

Diseño de pósteres para la comunicación científica



---

Uso y gestión referencias bibliográficas invest. y trabajos académicos en  
CC Salud Estilo Vancouver

Ejecución y justificación de Proyectos Emergentes

**Anexo 6: Encuestas de satisfacción**





DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Máster Universitario en Psicología Jurídica**

Facultad: **46062516**

Facultad de Psicología

Población: **507**

Encuestados: **160**

Participación: **31,56%**

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA:

- La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura(módulo , contenidosv planificaciónv metodologíav criterios de e. aluaciónv etc)4
- La coordinación docente de esta asignatura(módulo ha sido adecuada , no hay repetición de contenidosvcarga de trabajov etc)4

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA:

- El(la profesor(a es puntual en el inicio y la finalización de las clases)
- El(la profesor(a explica con detalle los objeti. osv los contenidos y los métodos de e. aluación de la asignatura(módulo en las sesiones iniciales)
- El(la profesor(a resuel. e las dudas que se le plantean , contenidosv realización de trabajosv etc)4
- El(la profesor(a utiliza recursos moti. adores para el aprendizaje , ejemplos realesvcasos cercanos y conocidosvejemplos de aplicaciónv participación acti. a de los alumnosv empleo de Tª &v etc)4 en el desarrollo de las clases)
- El desarrollo de la asignatura(módulo se ajusta a lo pre. isto en la guía docente , contenidosv clases presenciales y clases pr' cticasv trabajo indi. idual y trabajo en grupov etc)4
- El(la profesor(a facilita los recursos necesarios y útiles para que los(as alumnos(as puedan seguir la asignaturav realizar las acti. idades y profundizarv si lo desean ven los contenidos impartidos , bibliografíav apuntesv documentosv etc)4
- Los métodos de e. aluación utilizados por el profesor(a , por ejemplov ficha de seguimientov participación acti. av trabajos . ariadosv parte pr' cticav examen finalv etc)4 son coherentes con las características de la asignatura)
- El proceso de corrección y re. isión de los trabajos y acti. idades es objeti. o y transparente)
- El peso asignado en los criterios de e. aluación se ajusta al desarrollo de la asignatura(módulo , número y extensión de trabajosv pr' cticasv participación acti. a del alumnov etc)4
- La atención por parte del profesor(a al alumno , puntualidad y atención en tutoríasv consultas presencialesv etc)4 es adecuada)

RESULTADOS:

- Las acti. idades desarrolladas , sesiones teóricasv pr' cticasv trabajo indi. idualv trabajo en grupov etc)4 han contribuido a alcanzar los objeti. os de la asignatura(módulo)
- á después de cursar la asignatura(módulo ha aumentado mi interés por la materia)
- Dlobalmente estoy satisfecho con el(la profesor(a de esta asignatura(módulo)

Medias (n)			
Titulo		Universidad	
9)15	103	9)11	8)281
2)89	103	9)33	8)057
9) -	103	9) 2	8)021
9)32	103	9)1/	8)0/ 7
9) 3	103	9)55	8)01-
2)7-	103	9)39	8)029
9)30	103	9)3-	8)2- 8
9)11	103	9)1/	8)0/ -
9)35	103	9)3-	8) - 5
9)15	103	9)11	0)722
2)- 1	103	9)38	8) - 9
9)53	103	9)55	8)299
2)- 2	103	9)37	8)907
2)00	103	2)- 0	8)9- 9
2)- 7	103	9)11	8)0/ 7

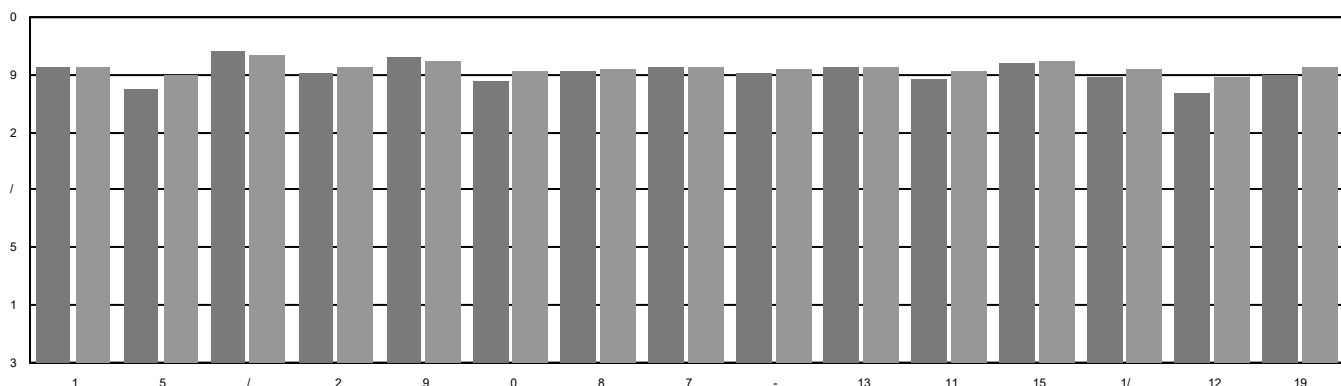
DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Máster Universitario en Psicología Jurídica**

Facultad: **46062516**

Facultad de Psicología

Gráfico de Medias (Titulación/Universidad)



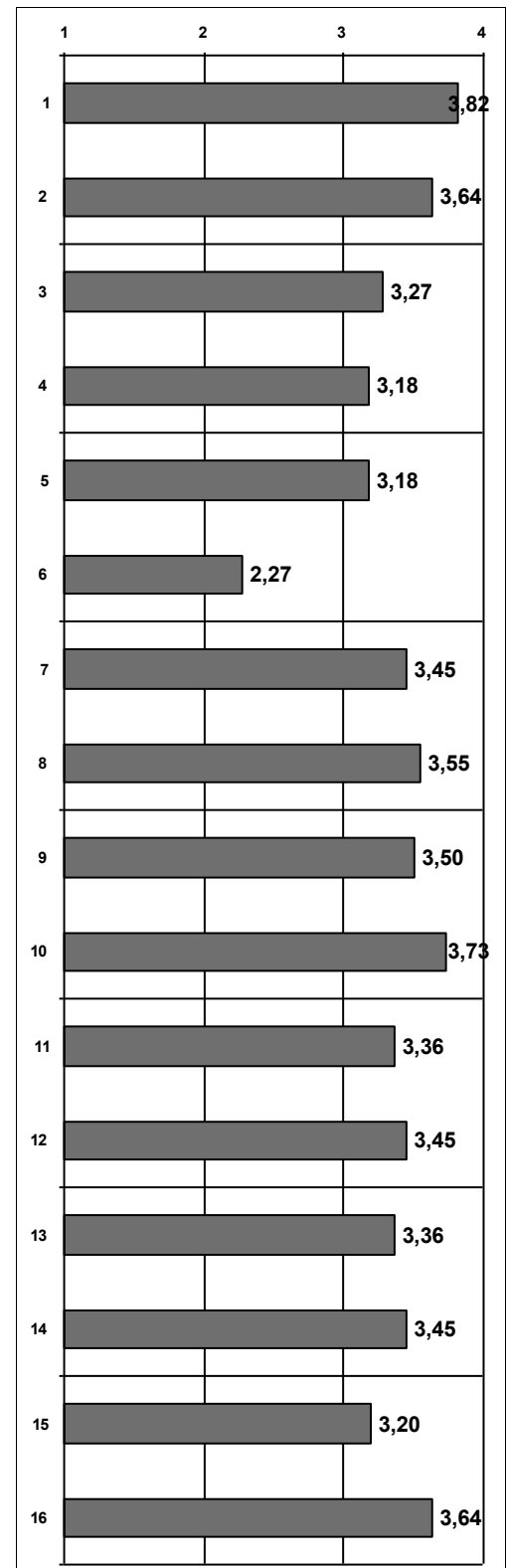
La media es de 1 a 0v siendo los . alores los siguientes: 1) Totalmente en desacuerdo; 5) Muy en desacuerdo; / En desacuerdo; 2) De acuerdo; 9) Muy de acuerdo; 0) Totalmente de acuerdo) Las respuestas NI no se computan en la media y el n° indicado al lado de la misma indica la cantidad de encuestas en las que se ha respondido a dicha pregunta

# Encuesta sobre la Satisfacción del Egresado con la Titulación 2020-21

**Titulación:**  
PSICOLOGÍA JURÍDICA

**Población:** 32      **Nº respuestas:** 11  
**Tasa de participación:** 34,38%

1. La información publicada en la web sobre la titulación ha sido útil.
2. En general, los conocimientos adquiridos se adecuan a las necesidades que se demandan en el mundo laboral.
3. Los conocimientos adquiridos han tenido un adecuado equilibrio entre teoría y práctica.
4. El plan de estudios ha tenido una estructura ordenada y lógica.
5. Estoy satisfecho/a con las prácticas que he realizado.
6. La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
7. Los profesores/as han ofrecido un nivel de conocimientos adecuado a la titulación.
8. La actitud del profesorado hacia los estudiantes ha sido adecuada.
9. La atención del profesorado en las tutorías ha sido adecuada.
10. Los medios para valorar la actividad docente desarrollada por los profesores (encuestas, valoración de tutorías virtuales, etc.) han sido adecuados.
11. En general, estoy satisfecho/a con las competencias adquiridas (resultados de aprendizaje).
12. El máster cursado me ha ayudado a especializarme como profesional en el campo científico / área de conocimiento de la titulación.
13. Las infraestructuras destinadas al desarrollo de la titulación han sido adecuadas (aulas, bibliotecas, laboratorios, conexiones online, etc.)
14. Los recursos materiales de apoyo al estudio han sido adecuados (fondos bibliográficos, ordenadores, materiales online, otros materiales, etc.)
15. Estoy satisfecho/a con la atención recibida de los programas de atención al estudiante (Tutores, Orientación al Estudiante, Orientación Profesional, Prácticas, Movilidad, etc.)
16. En general, estoy satisfecho/a con la titulación cursada.



# Encuesta sobre la Satisfacción del Egresado con la Titulación 2020-21

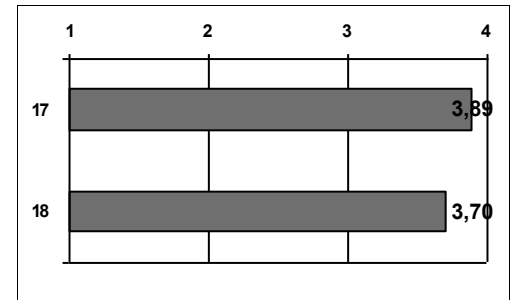
**Titulación:**  
PSICOLOGÍA JURÍDICA

**Población:** 32      **Nº respuestas:** 11  
**Tasa de participación:** 34,38%

## ÍTEMS ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

17. Considero que la organización de una docencia híbrida (docencia presencial y docencia online síncrona) para cumplir con la reglamentación sanitaria ha sido adecuada.

18. Considero apropiados los medios y herramientas que la titulación ha puesto a mi disposición para desarrollar adecuadamente el proceso aprendizaje en este curso.



# Encuesta sobre la Satisfacción del PDI con la Titulación 2020-21

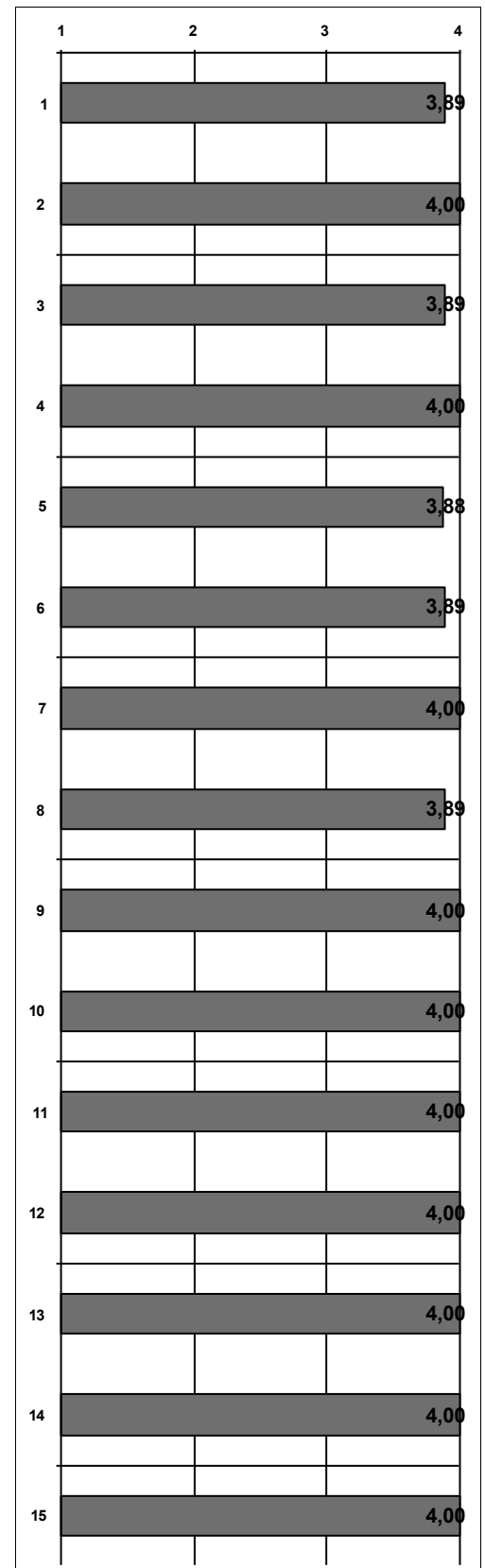
Nº respuestas: 9

Tasa de participación: 60%

**Titulación:**

PSICOLOGÍA JURÍDICA

1. La información publicada en la web sobre la titulación es útil.
2. El plan de estudios de la titulación tiene una estructura ordenada y lógica.
3. Tengo claros los objetivos que ha de alcanzar en el estudiante de la titulación (perfil de egreso).
4. La coordinación entre los profesores de las asignaturas del plan de estudios de la titulación es adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
5. Participo en reuniones y actividades de coordinación de la titulación.
6. La organización de los grupos y la distribución horaria de las asignaturas es adecuada.
7. La secuenciación semestral y anual de las asignaturas es adecuada para el alumno.
8. El tiempo real para desarrollar los contenidos de las asignaturas que imparto en la titulación es adecuado.
9. La ratio alumno/profesor favorece el correcto funcionamiento de la metodología docente que utilizo en la titulación.
10. Las tecnologías que existen a disposición de la docencia en la titulación son útiles (UCVnet, pizarra digital, internet desde el aula, proyectores, etc.)
11. Las instalaciones y el equipamiento del centro para el correcto funcionamiento de la titulación son adecuados (aulas, laboratorios, aparatos especiales, etc.)
12. Los fondos de la/las biblioteca/s cubren las necesidades académicas de los alumnos de la titulación.
13. En general, estoy satisfecho/a con las actividades de formación y mejora docente de la UCV.
14. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los alumnos en las asignaturas que imparto en la titulación.
15. En general, estoy satisfecho/a con la organización y funcionamiento de la titulación.



Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las repuestas NC no se computan en la media.

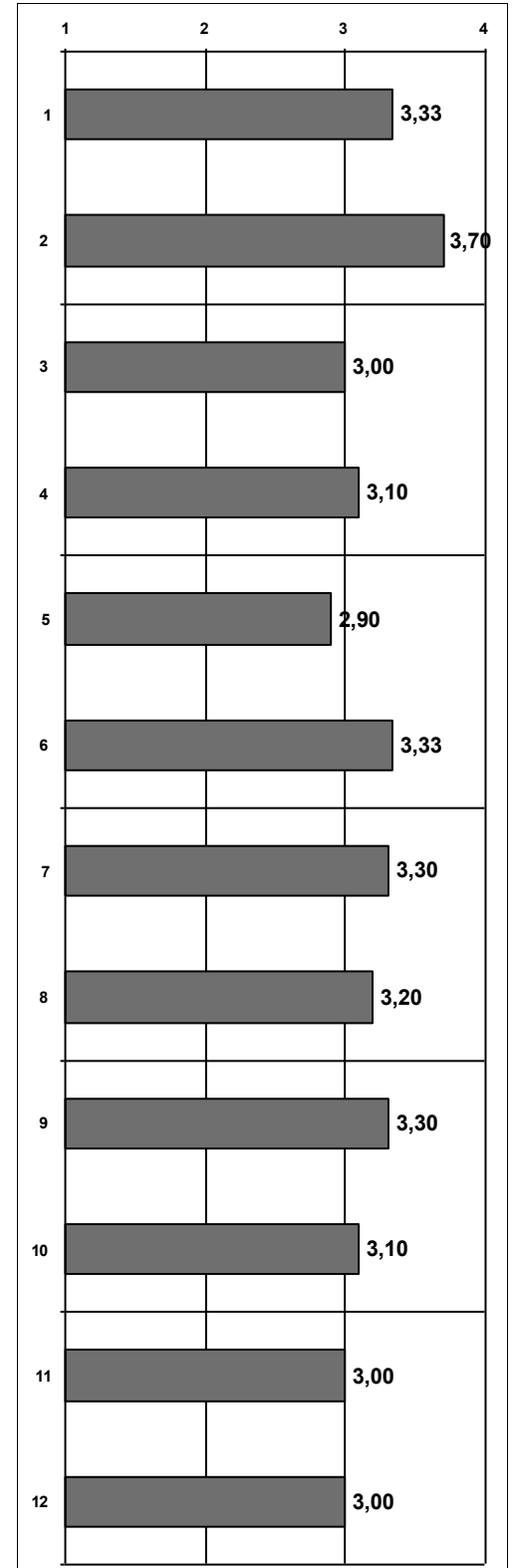
Periodo de encuesta: junio 2021 - julio 2021

# Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 31      Nº respuestas: 10  
Tasa de participación: 32,26%

**Titulación:**  
PSICOLOGÍA JURÍDICA

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.
2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (1=NO / 4=SI) \*:  
Porcentaje de respuestas SI: 90%
3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)
4. Las prácticas han tenido relación con los conocimientos adquiridos en la titulación.
5. He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas.
6. La relación con mi tutor de la UCV y la forma en que ha llevado a cabo la tutoría han sido adecuadas.
7. En el centro/empresa he recibido una orientación profesional adecuada.
8. En todo momento he realizado tareas acordes con el programa de prácticas.
9. El centro/empresa me ha facilitado todos los recursos necesarios para desarrollar adecuadamente mis tareas.
10. Las prácticas han contribuido a mejorar mi formación como futuro profesional.
11. Con esta experiencia han aumentado mis expectativas de obtener un trabajo en el futuro acorde con mi titulación.
12. Estoy satisfecho con las prácticas realizadas.



\*(2) Entre el 10% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 0% / SON POCAS HORAS: 100%

# Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 31

Nº respuestas: 10

Titulación:

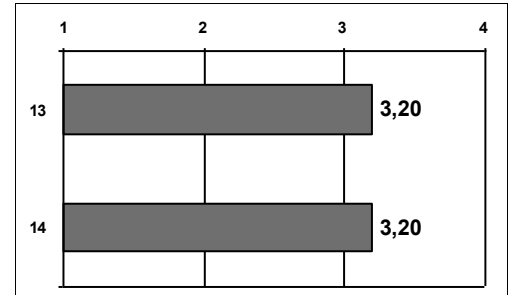
Tasa de participación: 32,26%

PSICOLOGÍA JURÍDICA

## ÍTEMS ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

13. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la organización y gestión realizada en la titulación sobre las prácticas externas ha sido adecuada.

14. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la realización de las prácticas externas ha permitido alcanzar la formación prevista.



# Encuesta sobre la Satisfacción del Tutor con las Prácticas Externas 2020-21

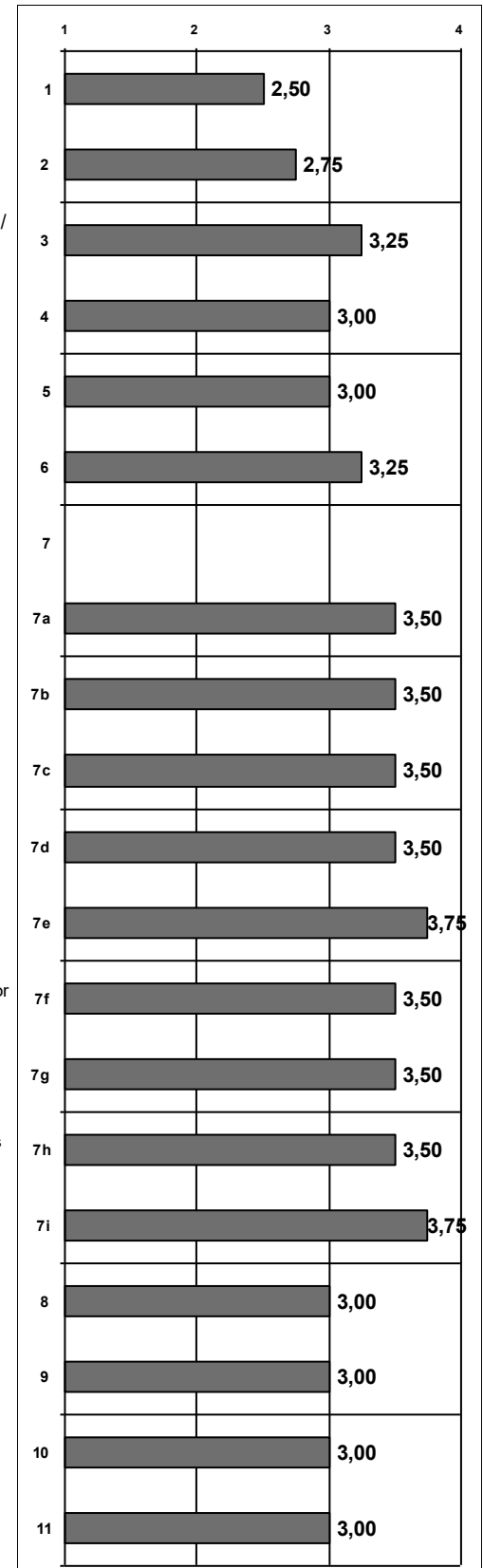
Población: 17

Nº respuestas: 4

Tasa de participación: 23,53%

Titulación:

PSICOLOGÍA JURÍDICA



1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.

2. El programa de prácticas de la titulación ha sido adecuado.

3. La duración del periodo de prácticas es adecuado a los objetivos que se pretenden (1=NO / 4=SI) \*:

Porcentaje de respuestas SI: 75%

4. La información que he recibido de la UCV respecto de las prácticas ha sido suficiente y clara.

5. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)

6. La formación teórica de los estudiantes acogidos es adecuada para adquirir y desarrollar las competencias, habilidades, destrezas y capacidades necesarias en este campo.

7. Valore, de manera general, el grado de desempeño que han demostrado los estudiantes según los siguientes resultados de aprendizaje (descriptores del MECES): (1=Nada / 4=Totalmente)

7a. Han adquirido conocimientos en investigación o altamente especializados en su campo de estudio.

7b. Saben aplicar sus conocimientos en contextos investigadores y profesionales o altamente especializados.

7c. Tienen capacidad para resolver problemas en contextos investigadores y profesionales o altamente especializados.

7d. Saben evaluar y seleccionar la información científica adecuada.

7e. Son capaces de formular juicios de manera crítica y reflexiva.

7f. Son capaces de desarrollar nuevas metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador o profesional.

7g. Saben transmitir resultados procedentes de la investigación científica y tecnológica o del ámbito de la innovación más avanzada.

7h. Han desarrollado autonomía para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas.

7i. Son capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y especializado.

8. Los programas de prácticas permiten dar al estudiante una formación complementaria relacionada con el perfil profesional actual que buscan las empresas/centros.

9. En general, estoy satisfecho/a con la actitud de los estudiantes acogidos en prácticas (comportamiento, colaboración, puntualidad, etc.)

10. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los estudiantes.

11. En general, estoy satisfecho/a con el programa de prácticas de la UCV.

\*(3) Entre el 25% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 0% / SON POCAS HORAS: 100%

Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las respuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: mayo 2021 - septiembre 2021



**Anexo 7: Informe de inserción laboral**





Universidad  
Católica de  
Valencia  
San Vicente Mártir

Informe Inserción Laboral  
M.U. en Psicología Jurídica

Fecha: 19/04/2021– Versión 1

# INFORME SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA JURÍDICA

## CURSO 2018-2019



## 1. OBJETIVO.

El seguimiento de la inserción laboral de los egresados de la Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir", se hace desde el Observatorio de Empleo del Área de Prácticas y Empleo.

En el presente informe se muestran una serie de parámetros extraídos de la encuesta de Inserción Laboral realizada a los egresados del curso académico 2018-2019 del Máster Universitario en Psicología Jurídica con el fin de obtener la mayor cantidad de información sobre su situación laboral.

Los objetivos generales del estudio que se presenta son los siguientes:

- Conocer las características de su situación laboral al comienzo y tras finalizar sus estudios de postgrado.
- Conocer el grado de satisfacción de los egresados con sus puestos de trabajo.
- Analizar la adecuación del empleo con el postgrado cursado.
- Averiguar la movilidad laboral de los egresados.
- Conocer el perfil emprendedor.
- Conocer su grado de satisfacción con la formación recibida en la Universidad.
- Apoyar aquellos procesos de acreditación, evaluación y análisis en relación con la empleabilidad requeridos por la AVAP y otros procedimientos de calidad.

## 2. TOMA DE DATOS.

El procedimiento la toma de datos se realiza en dos fases:

- Primera fase: envío de correo electrónico a cada egresado para la auto cumplimentación de la encuesta de forma telemática, donde han podido acceder al enlace para cumplimentar la encuesta.
- Segunda fase: realización de la encuesta de forma telefónica.

El contenido del informe, se estructura en cinco apartados principales en los que ha sido dividida la encuesta de inserción laboral

- 1.- Identificación.
- 2.- Situación laboral durante el postgrado.
- 3.- Situación laboral actual.
- 4.- Emprendimiento y trabajo en el extranjero.
- 5.- Satisfacción con la formación recibida.



## 3. FICHA TÉCNICA

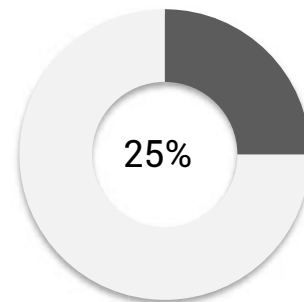
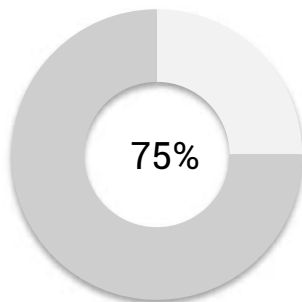
### Tamaño de la muestra



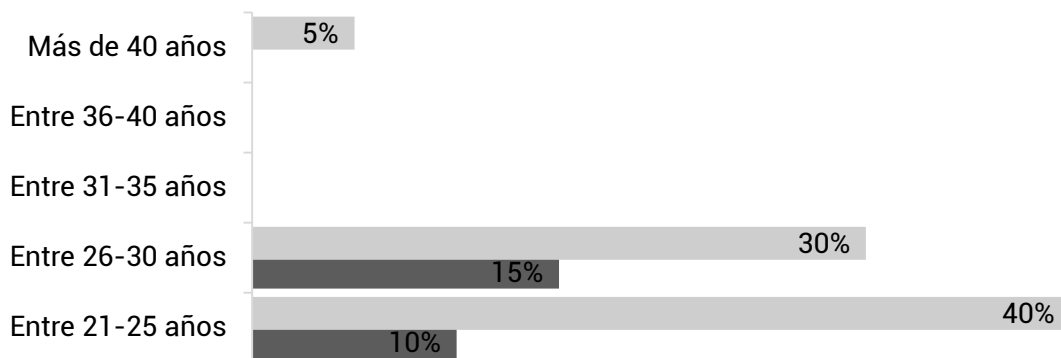
Universo: 25 titulados

Número de encuestas realizadas: 20

## 4. IDENTIFICACIÓN. EDAD Y SEXO.

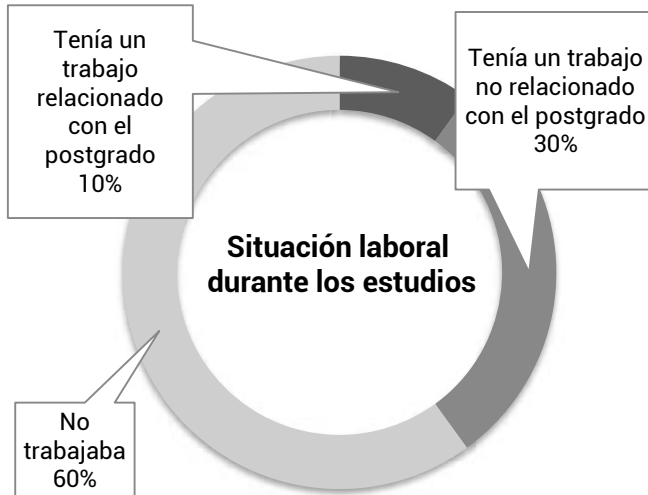


### Distribución por sexo y edad





## 5. SITUACIÓN LABORAL DURANTE EL POSTGRADO.



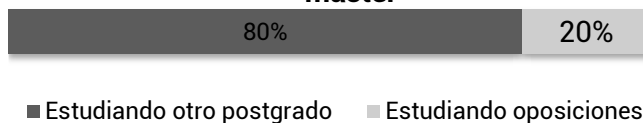
Con el fin de analizar en profundidad la inserción laboral de los egresados del Máster Universitario en Psicología Jurídica, se inicia este bloque preguntando a los egresados sobre su situación laboral previa a la obtención del postgrado. Mayoritariamente los estudiantes de esta titulación no trabajaban mientras cursaban el máster. Cabe destacar que un 30% tenían un trabajo relacionado con el postgrado que estaban cursando.

## 6. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL.



La gráfica muestra la distribución porcentual del total de los titulados del Master Universitario en Psicología Jurídica en función de su situación laboral en el momento de la toma de datos. El 70% afirma estar empleado, mientras que sólo el 5% indica que está desempleado y en búsqueda de empleo. Se destaca que el porcentaje de titulados que continúan los estudios es del 25%.

### Estudios que se están realizando tras el máster



La mayoría de los titulados que continúan sus estudios lo hacen cursando otro postgrado, el resto se dedica a la preparación de oposiciones.



El porcentaje de empleados especificado incluye a los titulados que están realizando prácticas a través de una beca, los empleados por cuenta ajena, en la administración pública y autoempleados distribuidos tal y como se especifica a continuación.

Tipo de contrato	
Beca o prácticas	7,1%
Trabajando por cuenta ajena temporal	28,6%
Trabajando por cuenta ajena indefinido	35,7%
Funcionario	0%
Autónomo	28,6%

Centrando los resultados en el **tipo de empresa** en el que trabajan actualmente, el 71,4 % desempeña su trabajo con cuenta ajena.

Tipo de empresa	
Administración/Empresa Pública	14,3%
Empresa privada	57,1%
Institución sin ánimo de lucro	0%
Autónomo / Empresa propia	28,6%

Con el fin de comprobar la relación de su empleo con los estudios cursados se preguntó el **nivel de estudios que requería su empleo**, obteniendo como respuesta que el 57,2% requería el mismo nivel de estudios que la titulación obtenida.

Nivel de estudios requeridos en el empleo	
Un nivel más alto que mi titulación	0%
El mismo nivel que mi titulación	57,2%
Un nivel más bajo que mi titulación	21,4%
No requiere estudios universitarios	21,4%

En la misma línea en cuanto a la **relación que tiene el empleo actual con los estudios cursados**, el 42,9% está bastante o muy relacionado.

Relación del empleo con los estudios cursados	
Nada relacionado	42,9%
Poco relacionado	14,3%



Bastante relacionado	21,4%
Muy relacionado	21,4%

En cuanto a las **mejoras laborales** alcanzadas, el 21,4% ha obtenido alguna mejora laboral tras cursar el máster.

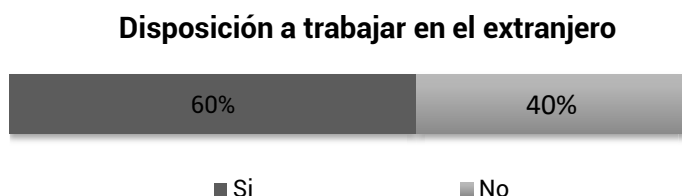
Mejoras laborales	
Ninguna	78,6%
He mejorado el contrato laboral	7,1%
He mejorado la categoría profesional/salario	0%
La actividad es más afín a mi formación	14,3%
Otras	0%

Finalmente, se ha medido el grado de **satisfacción con el empleo actual** resultando que el porcentaje de titulados que están bastante o muy satisfechos con su empleo es del 85,7%.

Satisfacción con el empleo	
Nada satisfecho	0%
Poco satisfecho	14,3%
Bastante satisfecho	71,4%
Muy satisfecho	14,3%

## 7. LOCALIZACIÓN CENTRO DE TRABAJO Y MOVILIDAD INTERNACIONAL.

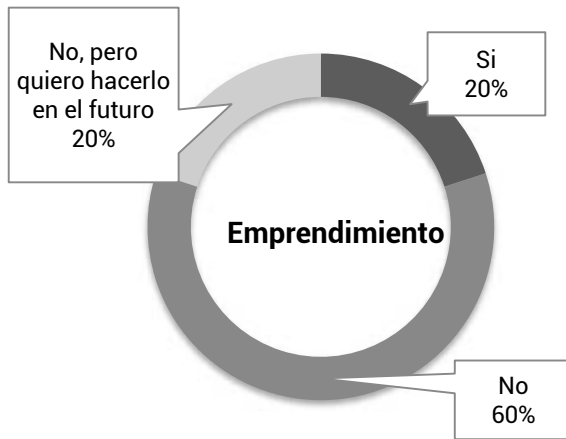
En cuanto a la **localización geográfica** de su centro de trabajo, el 100% de los empleados trabajan en la Comunidad Valenciana.



La mayor parte de los encuestados estaría dispuesto a realizar **movilidad internacional** para trabajar en el extranjero, el resto no lo estaría ni siquiera dependiendo de las condiciones del país.



## 8. EMPRENDIMIENTO.

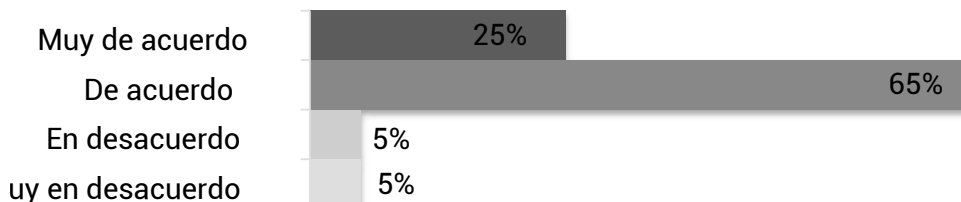


Con objeto de conocer la **iniciativa emprendedora** de los titulados del máster, se ha preguntado si se plantean crear su propia empresa. De los datos obtenidos, se observa que la mayoría no ha emprendido su propio negocio aunque un 20% quiere hacerlo en un futuro.

## 9. SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA

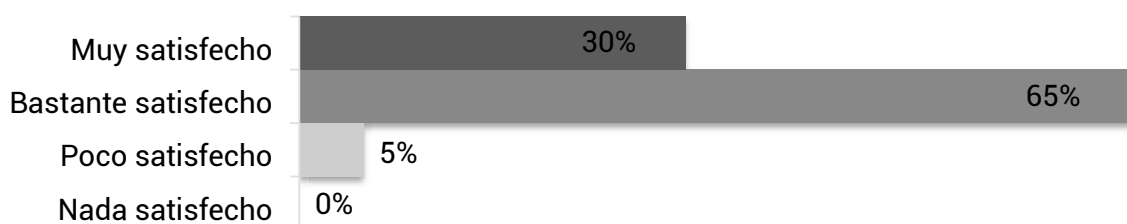
En cuanto a la satisfacción con la formación recibida, se les preguntó si los estudios realizados se adecuan a las **competencias necesarias para el ejercicio profesional**. Como resultado, un 90% opina que los estudios son los adecuados.

### Adecuación de los estudios a las competencias profesionales



Por último, la **satisfacción general** de los titulados del Máster Universitario en Psicología Jurídica, con la formación recibida en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, el 95% considera estar bastante o muy satisfecho con la formación recibida.

### Satisfacción con la formación recibida en la UCV





Fecha: 26/04/2022

## ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

### **Asistentes:**

- Director de Máster: José Francisco Cervera
- Representantes PDI: Inmaculada Baixauli, Ricard Herrero, Alma Bueno
- Representantes de estudiantes: Alberto Pascual (excusa asistencia por motivo laboral)
- Referentes externos: no asistieron
- Invitados:
  - Gracia Baixauli (técnico de facultad)
  - María Reig (técnico de Calidad de la Facultad)

### **Orden del día:**

1. Lectura y aprobación acta anterior.
2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
3. Análisis de la captación y admisión de estudiantes.
4. Análisis de resultados académicos (cierre 20-21)
5. Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFM (cierre 20-21)
6. Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre 20-21)
7. Análisis de los indicadores Servicio de Orientación.
8. Análisis de los indicadores de profesorado.
9. Análisis de los resultados de las encuestas generales de estudiantes, egresados y PDI.
10. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
11. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
12. Comentarios/sugerencias de los referentes externos.
13. Análisis de resultados de inserción laboral.
14. Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.
15. Ruegos y preguntas

#### – **Aprobación acta anterior**

Se aprueba el acta anterior.

#### – **Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.**

En este momento no está previsto ninguna modificación ni ningún trámite que afecte a las enseñanzas ni a la estructura del título. Se ha procedido al estudio de la Resolución de 6 de abril de 2021, de la Secretaría General de Universidades, por la que se aprueban recomendaciones en relación con los criterios y estándares de evaluación para la verificación,

modificación, seguimiento y renovación de la acreditación de títulos universitarios oficiales de Grado y de Máster ofertados en modalidades de enseñanzas virtuales e híbridas (BOE-A-2021-6039). En este sentido, la planificación docente actual se ajusta a las horquillas previstas: la proporción de créditos no presenciales se sitúa en un intervalo entre el 40 y el 60% de la carga de créditos total del título. Además, se cumplen los requisitos en términos de denominación y descripción del título, justificación, competencias, acceso y admisión de estudiantes, planificación de las enseñanzas, personal académico, recursos materiales y mecanismos de aseguramiento de la seguridad y de la fiabilidad de la actividad académica, resultados académicos previstos, sistema interno de garantía de calidad y calendario de implantación.

El curso que viene el máster será dirigido por la profesora Inmaculada Baixauli. Ya se están haciendo gestiones y trabajos para facilitar la continuidad. La profesora Baixauli asume la gestión que conlleva la matriculación de los estudiantes y la toma de decisiones sobre el inicio de curso.

– **Análisis de la captación y admisión de estudiantes (perfil de ingreso)**

El perfil de ingreso está bien definido y se ajusta a la demanda. En la presente edición el 100% de los estudiantes son logopedas. El número de estudiantes matriculados se ajusta razonablemente a las plazas ofertadas (24/30). En el anexo de este documento se puede apreciar la evolución de la matriculación de estudiantes de nuevo ingreso desde la primera edición de este máster (ver ANEXO, Figura 1).

– **Análisis de los resultados académicos (cierre 20-21)**

Las tasas de rendimiento en la mayoría de las asignaturas son muy altas, a excepción de la asignatura TFM. Un número importante de estudiantes deciden usar la segunda convocatoria de esa asignatura debido a la carga de trabajo que supone el tipo de enseñanza híbrida y la circunstancia de que la mayoría de ellos compagina sus estudios con el trabajo. Esta situación se ha dado desde 19-20, y en este curso se han incrementado instrumentos docentes (seminarios y tutorías) para apoyar al alumnado en esta asignatura. Se espera una mejoría en esa tasa.

– **Informe por módulos**

**Módulo: Intervención logopédica en trastornos del desarrollo del lenguaje**

Se constata un aumento de unidades formativas elaboradas con materiales diseñados expresamente para la modalidad on-line, con las herramientas propias de los profesores (KALTURA).

**Acciones de mejora**

Se propone que los profesores de estas asignaturas usen los recursos del SENT para mejorar el soporte visual de las unidades formativas online

**Módulo: Intervención logopédica en el Daño Cerebral Adquirido**

Las unidades formativas se han impartido de manera presencial como es habitual, pero debido a las restricciones impuestas a causa de pandemia por COVID, a partir del 29 de enero de 2021 toda la docencia pasó a ser virtual, a través de videoconferencia utilizando la plataforma TEAMS (afectó a las UF1.5 hasta la UF 1.9). Las sesiones se impartieron de manera síncrona (en directo con los alumnos) respetando los horarios establecidos y sin grabación.

**Acciones de mejora**

Tras la incorporación de la plataforma Teams, se plantea la posibilidad de utilizar mucho más el recurso que simplemente para la videoconferencia. Se han explorado otras vías de aprendizaje a través de herramientas on-line que podrían incluirse en ediciones futuras.

**Módulo Optativas: Logopedia en Atención Temprana**

Durante el curso 19-20 se detectó algún solapamiento de contenidos entre las unidades formativas. Se realizaron varias reuniones entre el profesorado y una reestructuración de las unidades formativas.

**Acciones de mejora**

Se propone la matriculación del profesorado en los cursos que sobre esta temática propone la Universidad a través de Educa-Acción.

**Módulo Optativas: Rehabilitación de los trastornos de la voz**

Durante la realización de este bloque de asignaturas, la UCV permitía la asistencia con regularidad a las aulas, aunque con seguimiento en streaming por teams a las personas que bien eran positivas en COVID, bien habían sido contacto directo con un positivo.

**Acciones de mejora**

No se consideran

**Prácticas**

Debido a las restricciones impuestas por la crisis sanitaria (dificultad de realización de las prácticas en centros externos, limitaciones de aforo), se adoptaron medidas como la retransmisión de sesiones de intervención logopédica por circuito cerrado, a través de TEAMS, en la Clínica de la UCV. En cuanto la situación lo permitió pudieron retomarse las prácticas presenciales con normalidad.

**Acciones de mejora**

Se propone mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Clínicum con la exposición de casos clínicos por parte de logopedas de la Clínica de la UCV, con el objetivo de que sirvan de modelo para la presentación de informes de caso.

## TFM

El máster arrastra desde ediciones anteriores un número importante de alumnos que no han acabado su TFM. En 21-22 se han seguido tomado medidas que se espera den resultado que será progresivo para mantener el porcentaje de alumnos que no presentan el TFM por debajo del 20%

### **Acciones de mejora**

- Intensificar las competencias de los estudiantes para la realización adecuada del TFM aumentando las actividades de las unidades formativas 5.0, 5.1, 5.2, 5.3 y 5.5
- Incluir vídeos tutoriales sobre el proceso de tutorización del TFM, insistiendo en la importancia de cumplir con el calendario de tareas a lo largo del curso (presentación del proyecto, búsqueda documental, formulación de objetivos y procedimientos y cronograma, ejecución, borrador e índice, redacción y corrección)
- Anticipar las fechas del cronograma previsto con objeto de facilitar el cumplimiento de plazos
- Incluir una unidad formativa de preparación sobre metodología de los estudios comparativos casos-control, que aunque supone un porcentaje muy bajo de los TFM, puede completar la formación con herramientas estadísticas aplicables a otro tipo
- Mejorar las competencias en la tutorización de TFM por parte del profesorado que realizarán el Curso de Tutorización y Evaluación del TFG/TFM en la Facultad de Psicología, ofertado por la Comisión delegada de TFG/TFM de la Facultad de Psicología en colaboración con Educa-Acción UCV.

### **– Análisis de indicadores académicos generales**

Tasa de graduación: 83,33%

Tasa de abandono: 10%

Grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos: 3,25 (1-4); siendo la participación del 12,12%

La tasa de graduación se considera adecuada por estar cercana al máximo posible.

La tasa de abandono es superior a la prevista (2,2).

La tasa de satisfacción es adecuada.

### **Acciones de mejora**

Se considera solicitar un cambio en las tasas generales, que quedarían de esta manera:

La tasa de graduación = 80%

La tasa de abandono = 7%

La tasa de eficiencia = 95%

### **– Informe y evidencias de Prácticas Externas (cierre 20-21)**

La participación es muy baja (1 solo alumno), por lo que no se pueden considerar indicadores.

#### **Acciones de mejora**

Aumentar la participación en las encuestas: los responsables de las asignaturas aprovecharán una reunión dentro del periodo establecido para facilitar que los alumnos cumplimenten la encuesta

## – Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre 20-21)

La movilidad durante las 15 ediciones de este máster ha sido prácticamente nula. En las reuniones de la Conferencia de Decanos de Logopedia de las Universidades Española se ha constatado el mismo indicador. Las causas probables son: a) tendencia baja de los estudiantes de logopedia a la movilidad debido al efecto idioma-terapia; b) duración de la titulación de un año; c) La mayoría estudiantes trabajan durante el periodo que cursan el máster; d) un porcentaje de los estudiantes cursa este máster en la ciudad de Valencia, pero proceden de otras ciudades

### Acciones de mejora

No se consideran, ya que se tiene en cuenta que se seguirá ofreciendo toda la información disponible sobre los programas de movilidad.

## – Análisis de los indicadores Servicio de Orientación

El servicio de orientación está disponible para todos los estudiantes de la facultad, pero no interviene de ninguna forma específica en el desarrollo del máster.

### Acciones de mejora

No se consideran.

## – Análisis de los indicadores de profesorado

Estos análisis se realizan sobre las tablas adjuntas al final de este documento (tablas 6, 7 y 8).

La participación del 12,12% en las encuestas es relativamente baja. El grado de satisfacción en las mismas es de 3,33 sobre 4, que se considera satisfactorio.

El número de profesores doctores es inferior a la normativa. Esto se corregirá en la edición 21-22.

PROYECTOS DE INVESTIGACION-SEXENIOS.

El número de sexenios de investigación del profesorado es 10

PROYECTOS DE INNOVACION DOCENTE.

Dos profesores están implicados en proyectos de investigación docente atingentes a este máster

DOCENTIA-UCV.

No ha participado ningún profesor del máster en la presente edición a la que se accede por turnos.

## FORMACION PDI/

Durante el curso 2020-21 han participado **15** profesores en actividades formativas, ascendiendo la tasa de participación en cursos de formación a **65,22%**.

### Acciones de mejora

No se consideran

- **Análisis de los resultados de las encuestas generales de estudiantes, egresados y PDI.**  
La participación de los estudiantes en las encuestas es muy baja.

### Acciones de mejora

Se promoverá que los estudiantes tengan un momento en el aula para cumplimentar las encuestas con sus dispositivos

- **Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.**

No hay ninguna.

### Acciones de mejora

No se consideran

- **Comentarios/sugerencias de los estudiantes.**  
Ninguna reseñable.

- **Comentarios/sugerencias de referentes externos.**

El responsable de la titulación no considera necesario realizar anualmente una reunión con agentes externos. Este mecanismo de control comenzó a usarse de forma sistemática en la elaboración de los libros blancos de las titulaciones cuando España entró en el EEFS. Su utilidad es la justificación de los títulos y de los programas cuando se pretende implementar uno nuevo o cuando se realizan cambios importantes en ellos. No se aprecia la necesidad de consultas tan frecuentes. En 2021-2022 se llevarán a cabo dos acciones en este sentido: una encuesta a un grupo amplio de agentes sociales y profesionales y una entrevista en profundidad con un grupo de profesionales relacionados con las prácticas. Se realizará ya que el equipo docente está pensando proponer algunas modificaciones y necesitamos conocer la opinión de varios sectores profesionales al respecto.

### Acciones de mejora

No se consideran

- **Análisis de resultados de inserción laboral.**  
Se valora positivamente.
  
- **Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad**

### Acciones de mejora en LOS MÓDULOS

- Se propone usar los recursos del SENT para mejorar el soporte visual de las unidades formativas online
- Se propone la matriculación del profesorado en los cursos que sobre esta temática propone la Universidad a través de Educa-Acción

### Acciones de mejora SOBRE RESULTADOS GENERALES

- Se considera solicitar un cambio en las tasas generales, que quedarían de esta manera: tasa de graduación = 80%; tasa de abandono = 7%; tasa de eficiencia = 95%

### Acciones de mejora TFM

- Intensificar las competencias de los estudiantes para la realización adecuada del TFM aumentando las actividades de las unidades formativas 5.0, 5.1, 5.2, 5.3 y 5.5
- Incluir vídeos tutoriales sobre el proceso de tutorización del TFM, insistiendo en la importancia de cumplir con el calendario de tareas a lo largo del curso (presentación del proyecto, búsqueda documental, formulación de objetivos y procedimientos y cronograma, ejecución, borrador e índice, redacción y corrección)
- Anticipar las fechas del cronograma previsto con objeto de facilitar el cumplimiento de plazos
- Incluir una unidad formativa de preparación sobre metodología de los estudios comparativos casos-control que, aunque supone un porcentaje muy bajo de los TFM, puede completar la formación con herramientas estadísticas aplicables a otro tipo
- Mejorar las competencias en la tutorización de TFM por parte del profesorado que realizarán el Curso de Tutorización y Evaluación del TFG/TFM en la Facultad de Psicología, ofertado por la Comisión delegada de TFG/TFM de la Facultad de Psicología en colaboración con Educa-Acción UCV.

### Acciones de mejora PRACTICAS

- Aumentar la participación en las encuestas

- Se propone mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Clínicum con la exposición de casos clínicos por parte de logopedas de la Clínica de la UCV, con el objetivo de que sirvan de modelo para la presentación de informes de caso.

**Acciones de mejora MOVILIDAD**

No se consideran

**Acciones de mejora PAT**

No se consideran

**Acciones de mejora PROFESORADO**

- En 21-22 la proporción de profesores doctores se ajustará a normativa

**Acciones de mejora ENCUESTAS**

- Los responsables de las asignaturas aprovecharán una reunión dentro del periodo establecido para facilitar que los alumnos cumplimenten la encuesta

**Acciones de mejora BUZON**

No se consideran

**Acciones de mejora REFERENTES EXTERNOS**

- Se realizará una encuesta online a un grupo amplio de profesionales y se realizará una entrevista en profundidad a un grupo reducido de logopedas consultar sobre posibles modificaciones del plan de estudios y sobre cambios en los sistemas de práctica

**– Ruegos y preguntas**

(No hay ruegos ni preguntas)



## ADJUNTOS AL ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

**Tabla 1. PERFIL DE INGRESO**

Indicador	Curso 20-21	Curso 21-22
<b>Plazas verificadas</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso	24	27
Nº de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada	24	27
Tasa de matriculación	80%	90%
Tasa de oferta y demanda	86,67%	126,67%

**Tabla 2. INDICADORES ACADEMICOS GENERALES**

INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Tasa de graduación (conforme definición SIIU)	98,80%	83,33%	No
Tasa de abandono (conforme definición SIIU)	2,2%	10,00%	No
Tasa de eficiencia (conforme definición del SIIU)	100%	96,30%	No
Tasa de rendimiento (conforme definición SIIU)	90%	83,85%	No

**Tabla 3. INDICADORES SATISFACCION**

INDICADOR (1-4)	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título	≥3	2,25 (1-4) 12,12%	No
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado	≥3	3,33 (1-4) 12,12%	Sí
Grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos	≥3	3,25 (1-4) 12,12%	Sí
Grado de satisfacción del profesorado con el título	≥3	3,80 (1-4) 28,57%	Sí
Grado de satisfacción de los egresados con el título	≥3	2,25 (1-4) 12,12%	Sí
Grado de satisfacción de los empleadores con el título	≥3	3,22 (1-4) 100%	Sí

**Tabla 4. TALLERES SERVICIO DE ORIENTACION (si los estudiantes participan)**

Taller	Nº participantes
-	
-	
-	

**Tabla 7. RELACIÓN ENTRE LAS CATEGORÍAS DE PROFESORADO Y EL N° DE ECTS QUE IMPARTEN EN EL TÍTULO**

Profesorado		Curso 2020-21	
<b>Profesor Doctor Acreditado UCV</b>	<i>Total de efectivos</i>	8	
	<i>N° créditos impartidos</i>	53,08	
<b>Profesor Doctor</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	2
		<i>N° créditos impartidos</i>	1,8
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	-
		<i>N° créditos impartidos</i>	-
<b>Profesor Ayudante</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	-
		<i>N° créditos impartidos</i>	-
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	2
		<i>N° créditos impartidos</i>	4,08
	<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	2
		<i>N° créditos impartidos</i>	9,8
	<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	3
		<i>N° créditos impartidos</i>	5,4
<b>Profesor Asociado</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	-
		<i>N° créditos impartidos</i>	-
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	3
		<i>N° créditos impartidos</i>	3,3
	<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	-
		<i>N° créditos impartidos</i>	-
	<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	3
		<i>N° créditos impartidos</i>	9,3
<b>Total de Profesorado</b>		23	
<b>Total de créditos impartidos</b>		86,76	
<b>Total de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título</b>		15	
<b>Total de créditos impartidos por profesorado doctor</b>		62,26	
<b>Total de profesorado a tiempo completo que ha participado en la docencia del título</b>		12	
<b>Total de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo</b>		64,68	
<b>Porcentaje de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título</b>		65,21%	
<b>Porcentaje de créditos impartidos por profesorado doctor</b>		71,76%	
<b>Porcentaje de profesorado a tiempo completo que ha participado en docencia del título</b>		52,17%	
<b>Porcentaje de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo</b>		74,55%	
<b>Porcentaje de profesorado a tiempo completo que ha participado en docencia del título (ETC)</b>		66,43%	

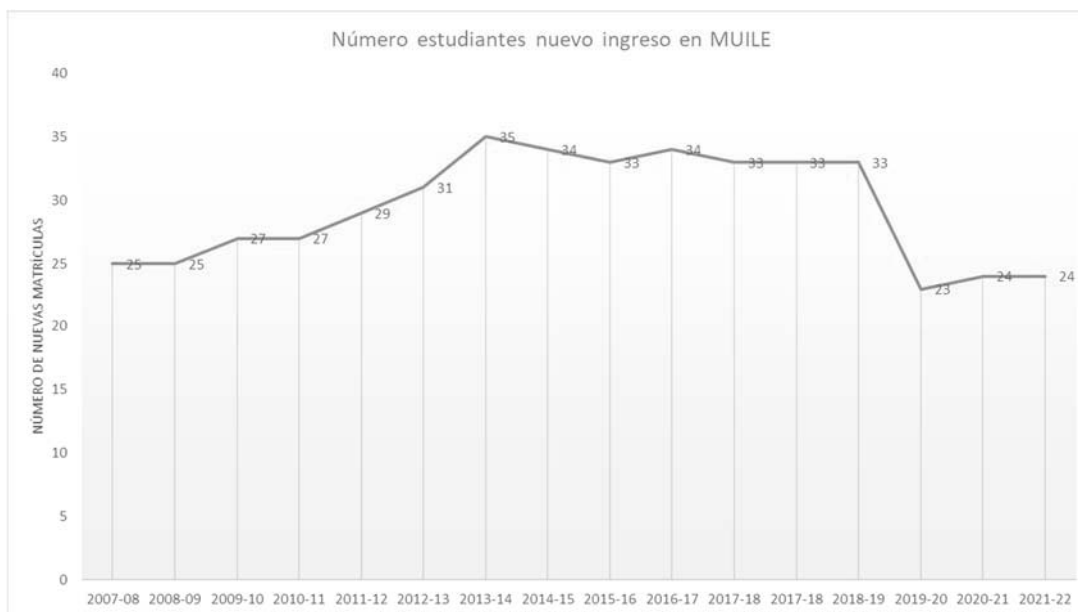
**Tabla 8. INDICADORES Y DATOS GLOBALES DEL PROFESORADO QUE IMPARTE DOCENCIA EN EL TÍTULO.**

Profesorado	2020-2021
<b>N° total de Doctores</b>	<b>15</b>
<b>Tasa PDI doctor</b>	65,21%
<b>Tasa PDI en equivalente a tiempo completo (ETC)</b>	66,43%
<b>N° Total de Sexenios del conjunto del profesorado</b>	10
<b>N° Total de Quinquenios del conjunto del profesorado</b>	38

**Tabla 7. DOCENTIA**

CALIFICACIÓN	EXCELENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	DESFAVORABLE
<b>1 PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA</b>	0 (-)	0 (-)	0 (-)	0 (-)
<b>2 DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA</b>	0 (-)	0 (-)	0 (-)	0 (-)
<b>3 RESULTADOS</b>	0 (-)	0 (-)	0 (-)	0 (-)
<b>4 MEJORA E INNOVACIÓN</b>	0 (-)	0 (-)	0 (-)	0 (-)
<b>CALIFICACIÓN GLOBAL</b>	<b>0 (-)</b>	<b>0 (-)</b>	<b>0 (-)</b>	<b>0 (-)</b>

**Figura 1. Evolución de la matriculación en MUILE**





**ANEXOS:**

1. Perfil de ingreso del alumnado de la titulación
2. Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudios
3. Participación en proyectos de Innovación docente y proyectos de investigación
4. Informe DOCENTIA
5. Formación del Profesorado del Máster y PAS de la Universidad
6. Encuestas de satisfacción
7. Informes de Inserción Laboral

### Anexo1: Perfil de ingreso del alumnado de la titulación

TITULACIÓN	NUEVO INGRESO O 2021-22 TOTAL	NUEVO INGRESO HOMBRE	NUEVO INGRESO MUJER	NUEVO INGRESO TC UCV	MODALIDAD SEMIPRESENCIAL	EDAD [20-25]	EDAD [25-40]
Intervención Logopédica Especializada	27	2	25	27	27	21	6

FACULTAD	NUEVO INGRESO 2021-22 TOTAL	NUEVO INGRESO TC UCV	NUEVO INGRESO TP UCV	NÚMERO CRD MATRIC	>=60 CRD MATRIC	NACIONALIDAD ESPAÑA	NACIONALIDAD EUROPA (resto)
FPSIC	27	27	0	1620	27	25	1

### Anexo 2: Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudios

Asignatura	Alumnos matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
<b>Valores óptimos</b>			>80%	<10%	<10%	>90%	>90%
Intervención logopédica en el daño cerebral adquirido	24	100,00%	95,83%	0,00%	4,17%	100,00%	95,83%
Intervención logopédica en los trastornos del espectro autista	24	100,00%	83,33%	0,00%	16,67%	100,00%	83,33%
Intervención logopédica en trastornos específicos del lenguaje	24	100,00%	91,67%	0,00%	8,33%	100,00%	91,67%
Intervención logopédica en la dislexia	24	100,00%	95,83%	0,00%	4,17%	100,00%	95,83%

Clínicum	22	100,00%	72,73%	0,00%	27,27%	100,00%	72,73%
Trabajo Fin de Máster	33	72,73%	42,42%	3,03%	54,55%	93,33%	41,67%
Patologías del lenguaje, la comunicación y funciones asociadas en los primeros años del desarrollo infantil	15	100,00%	93,33%	0,00%	6,67%	100,00%	93,33%
Intervención en las dificultades de la comunicación, lenguaje y funciones asociadas en la atención temprana I	15	100,00%	93,33%	0,00%	6,67%	100,00%	93,33%
Intervención en las dificultades de la comunicación, lenguaje y funciones asociadas en la atención temprana II	15	100,00%	93,33%	0,00%	6,67%	100,00%	93,33%
Patología de la voz, técnicas de exploración y diagnósticos interdisciplinarios	14	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Protocolos de rehabilitación de los trastornos de la voz	14	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Técnicas vocales aplicadas a la rehabilitación de la voz	14	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

### Anexo 3: Participación en proyectos de Innovación docente y proyectos de investigación

Durante el curso 2020-21 el PDI del máster no ha participado en proyectos de innovación docente

#### PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Según Los datos facilitados por la OTRI durante el curso 2020-21 el profesorado del Máster no ha participado en proyectos de investigación, aunque sí han publicado varios artículos científicos:

Autores	Año publicación	Título	Revista	Vol (págs)	Lugar indexación	IF	Cuartil

Año 2020							
Moret-Tatay, C., Baixauli-Forteza, I., Sevilla, M., & Irigaray, T. Q.	2020	Can You Identify These Celebrities? A Network Analysis on Differences between Word and Face Recognition.	Mathem atics	8(5), 699	JCR	1,74 7	Q1
Moret-Tatay, C., Baixauli-Forteza I., Grau, M.D.	2020	Profiles on the Orientation Discrimination Processing of Human Faces	nternation al Journal of Environme ntal Research and Public Health	17(16), 5772	JCR	2,84 9	Q2
Moret-Tatay, C., Baixauli-Forteza I., Grau, M.D. .	2020	Challenges and insights for the visual system: Are face and word recognition two sides of the same coin?.	Journal of Neurolin guistics	56, 10094 1.	JCR		Q1

**Anexo 4: Informe DOCENTIA**



## 1. PARTICIPACIÓN EN 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV

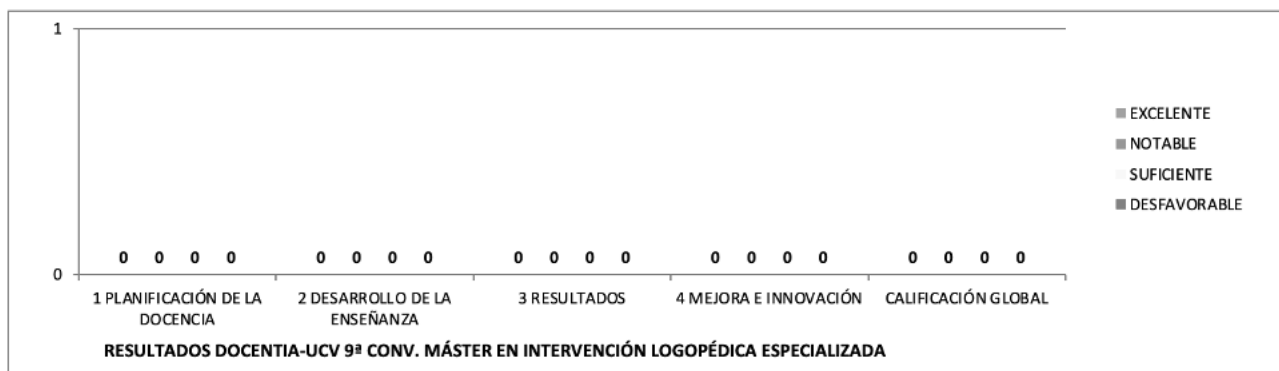
Total profesores participantes 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV en la titulación	<b>0</b>
--	----------

## 2. CALIFICACIONES DE LA EVALUACIÓN 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV\*

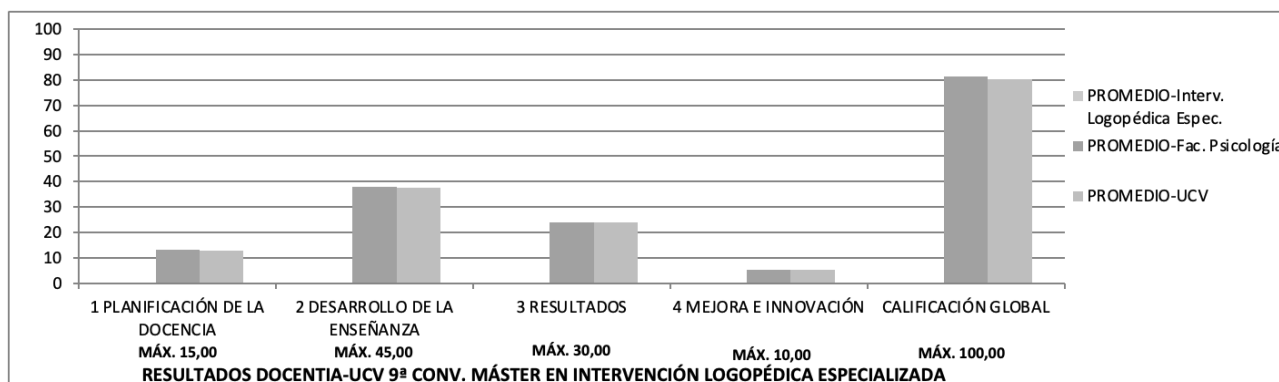
\* promedio de puntuaciones por titulación entre todos los profesores que intervienen en el Máster a lo largo del periodo evaluado (cursos 2017-18, 2018-19 y 2019-20) y han participado en la 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV.

### 2.1 DISTRIBUCIÓN DE RESULTADOS

CALIFICACIÓN	EXCELENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	DESFAVORABLE
1 PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA	0(-)	0(-)	0(-)	0(-)
2 DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	0(-)	0(-)	0(-)	0(-)
3 RESULTADOS	0(-)	0(-)	0(-)	0(-)
4 MEJORA E INNOVACIÓN	0(-)	0(-)	0(-)	0(-)
<b>CALIFICACIÓN GLOBAL</b>	<b>0(-)</b>	<b>0(-)</b>	<b>0(-)</b>	<b>0(-)</b>



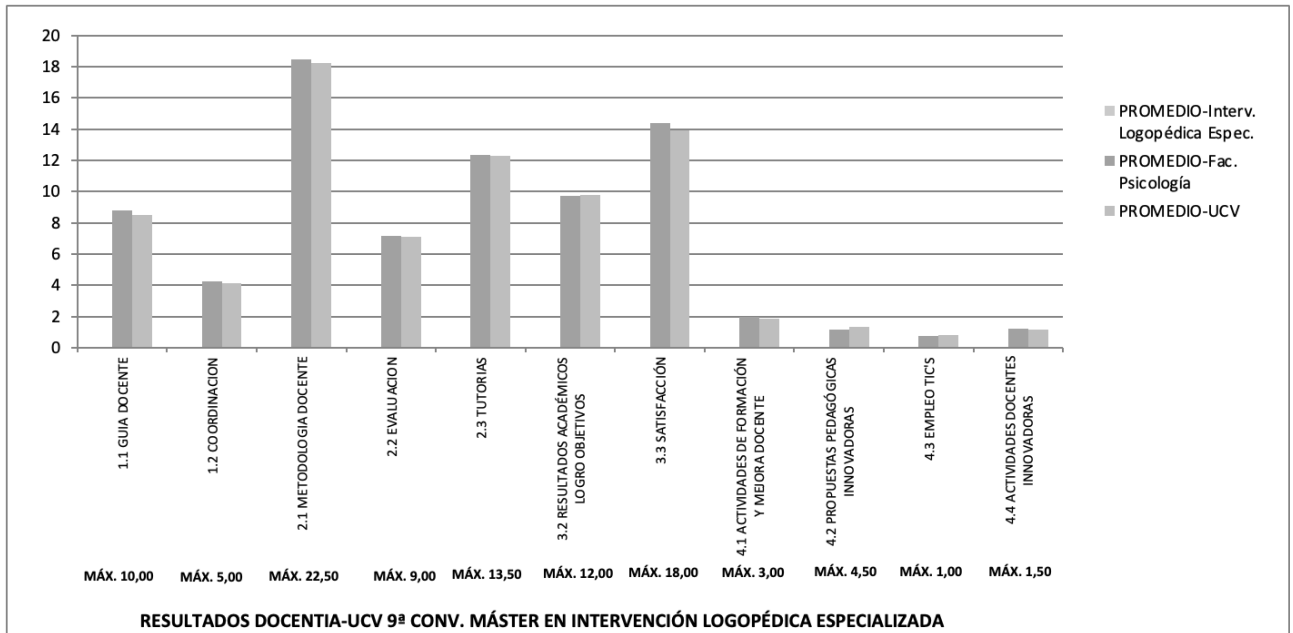
### 2.2 PROMEDIO DE PUNTUACIÓN POR DIMENSIONES





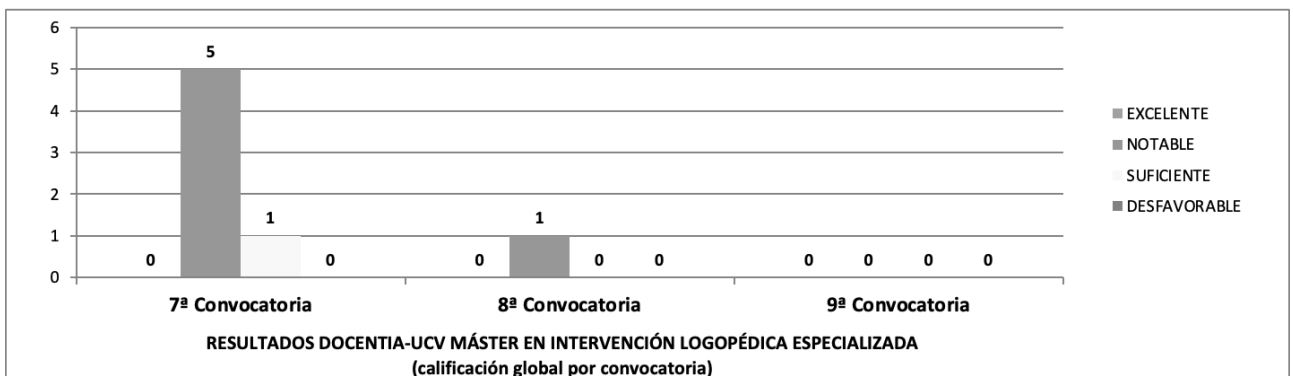
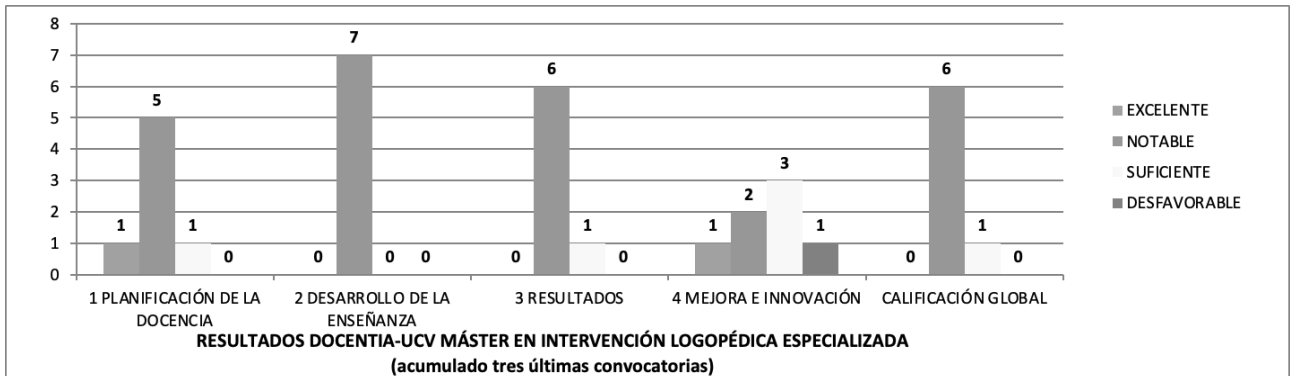


### 2.3 PROMEDIO DE PUNTUACIÓN POR SUB-DIMENSIONES



### 2.4 RESULTADOS ACUMULADOS (tres convocatorias)

El modelo de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCV tiene una cadencia trienal (los profesores participan cada tres cursos), por tanto, se muestran los resultados acumulados de las últimas tres convocatorias (7ª, 8ª y 9ª) y los de la calificación global de cada una de ellas:



## Anexo 5: Formación del Profesorado del Máster y PAS de la Universidad

Durante el curso 2020-21 han participado **15** profesores en cursos de formación, ascendiendo la tasa de participación en cursos de formación a **65,22%**.

Actividades formativas	Nº profesor
“Diseño y preparación de un Proyecto de Innovación” en la Facultad de Psicología	4
Tutorización y evaluación de TFG/TFM de la Facultad de Psicología	11
Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación	2
Sistema de Calidad UCV (SOPORTE AUDIT)	4
Gestionar modificaciones del diseño de grados y másteres según los principios de ANECA y el EEES	1
Jóvenes universitarios y sentido de la vida	1
Prevención y resolución de conflictos en el contexto universitario	1
Curso sobre Valoración y Transferencia del Conocimiento	1
Cómo mejorar tu perfil de investigador a través de los identificadores de autor y el número de citas e índice H.	1
Curso sobre la Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios"	1
Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV	1
Buenas prácticas en la supervisión doctoral	1
Formación en el programa “PrácticasNET”	1
Diseño de pósteres para la comunicación científica	1

Uso y gestión referencias bibliográficas para investigación y trabajos académicos en CCSS. NORMA APA	1
Formación en el programa “Gestión de Trabajo Fin”	1
Modelos de ecuaciones estructurales para investigación	1

Durante el curso **2020-21** han participado **164 PAS** de la **Universidad** en 260 actividades formativas, siendo la tasa de participación del PAS en actividades de formación del **36,28%**.

**CURSOS DE FORMACIÓN REALIZADOS POR PAS DE LA UNIVERSIDAD**

- Formación inicial primeros auxilios y DESA
- Curso de inglés para la internacionalización del PAS
- Asistencia sanitaria inmediata-Reciclaje Soporte vital básico – Uso del DEA
- Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (ONLINE)
- Formación en el programa “Gestión de Trabajo Fin”
- Formación en el programa “Prácticas NET”
- Atención al cliente en el sector educativo
- Inglés para la internacionalización nivel básico (A1/A2)
- La formación doctoral
- Súbete al tren de la Internacionalización
- Tesis doctorales con carácter internacional
- Tesis industriales en las áreas de Ciencias y Ciencias de la Salud
- Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (PRESENCIAL)
- Curso-Taller sobre Sexenios de Transferencia
- Word: uso avanzado del procesador de textos

Excel: aprendiendo a manejar la hoja de cálculo

Prevención de adicciones a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes

Formación continuada primeros auxilios y DESA

Buenas prácticas en la supervisión doctoral

Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación

Habilidades Comerciales UCV

Liderazgo y Dirección de Personas I

Liderazgo y Dirección de Personas II

Adaptar la enseñanza-aprendizaje a los retos de la realidad: aportaciones de la docencia on-line y de las TIC

Tutorización y evaluación de TFG/TFM de la Facultad de Psicología

Internacionalización del PAS y PDI de la universidad

Uso y aprovechamiento de Mendeley

Soporte vital básico – Uso del DEA-primeras asistencia sanitaria

Curso sobre Valoración y Transferencia del Conocimiento

Preparación memoria científica para el plan nacional

Tesis industriales en las áreas de Ciencias Sociales, Jurídicas y Humanidades

Jóvenes universitarios y sentido de la vida

Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel I

Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel II

Usos y funcionalidades de la Web Of Science

Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV

Simulación clínica como herramienta pedagógica

---

Investigar y publicar sobre docencia

Lenguaje Natural Asistido

La enseñanza de Derecho a través de la simulación de juicios

Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados.  
Especial atención a las Ciencias Sociales y Humanas

Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados.  
Especial atención a las Ciencias Sociales y Humanas (ONLINE)

Diseño de pósteres para la comunicación científica

Uso y gestión referencias bibliográficas invest. y trabajos académicos en  
CC Salud Estilo Vancouver

Ejecución y justificación de Proyectos Emergentes

## Anexo 6: Encuestas de satisfacción





DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Máster Universitario en Intervención Logopédica Especializada**

Facultad: **46062516**

Facultad de Psicología

Población: **624**

Encuestados: **119**

Participación: **19,07%**

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA:

- 1 La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura(módulo ,contenidosv planificaciónvmetodologíavcriterios de e. aluaciónvetc)4
- 2 La coordinación docente de esta asignatura(módulo ha sido adecuada ,no hay repetición de contenidosvcarga de trabajovetc)4

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA:

- z El(la profesor(a es puntual en el inicio y la finali- ación de las clases)
- 9 El(la profesor(a explica con detalle los objeti. osvlos contenidos y los métodos de e. aluación de la asignatura(módulo en las sesiones iniciales)
- 3 El(la profesor(a resuel. e las dudas que se le plantean ,contenidosvreali- ación de trabajosv etc)4
- 5 El(la profesor(a utili- a recursos moti. adores para el aprendi- aje ,ejemplos realesvcasos cercanos y conocidosvejemplos de aplicaciónvparticipación acti. a de los alumnosvempleo de T6 ¶vetc)4en el desarrollo de las clases)
- 8 El desarrollo de la asignatura(módulo se ajusta a lo pre. isto en la guía docente ,contenidosv clases presenciales y clases pr' cticasvtrabajo indi. idual y trabajo en grupovetc)4
- / El(la profesor(a facilita los recursos necesarios y útiles para que los(as alumnos(as puedan seguir la asignaturavreali- ar las acti. idades y profundi- arvsi lo deseanven los contenidos impartidos ,bibliografíavapuntesvdocumentosvetc)4
- 0 Los métodos de e. aluación utili- ados por el profesor(a ,por ejemplovfecha de seguimientov participación acti. avtrabajos . ariadosvparte pr' cticavexamen finalvetc)4son coherentes con las características de la asignatura)
- 17 El proceso de corrección y re. isión de los trabajos y acti. idades es objeti. o y transparente)
- 11 El peso asignado en los criterios de e. aluación se ajusta al desarrollo de la asignatura(módulo ,número y extensión de trabajosvpr' cticasvparticipación acti. a del alumnovetc)4
- 12 La atención por parte del profesor(a al alumno ,puntualidad y atención en tutoríasvconsultas presencialesvetc)4es adecuada)

RESULTADOS:

- 1z Las acti. idades desarrolladas ,sesiones teóricasvpr' cticasvtrabajo indi. idualvtrabajo en grupovetc)4han contribuido a alcan- ar los objeti. os de la asignatura(módulo)
- 19 á después de cursar la asignatura(módulo ha aumentado mi interés por la materia)
- 13 Dlobalmente estoy satisfecho con el(la profesor(a de esta asignatura(módulo)

Medias (n)			
Titulo		Universidad	
9)59	110	3)11	8)981
9)37	110	3)77	8)52/
3)75	110	3)z9	8)591
9)85	110	3)1z	8)5z/
9) 1	110	3)22	8)510
9)51	110	3)73	8)593
9)9/	110	3)70	8)908
9) 2	110	3)1z	8)5z0
9)39	110	3)70	8)z02
9)z8	110	3)11	5) 99
9)29	110	3)78	8)z03
9)55	110	3)22	8)933
9)39	110	3)7/	8)35/
9)92	110	9)05	8)303
9)82	110	3)11	8)5z/

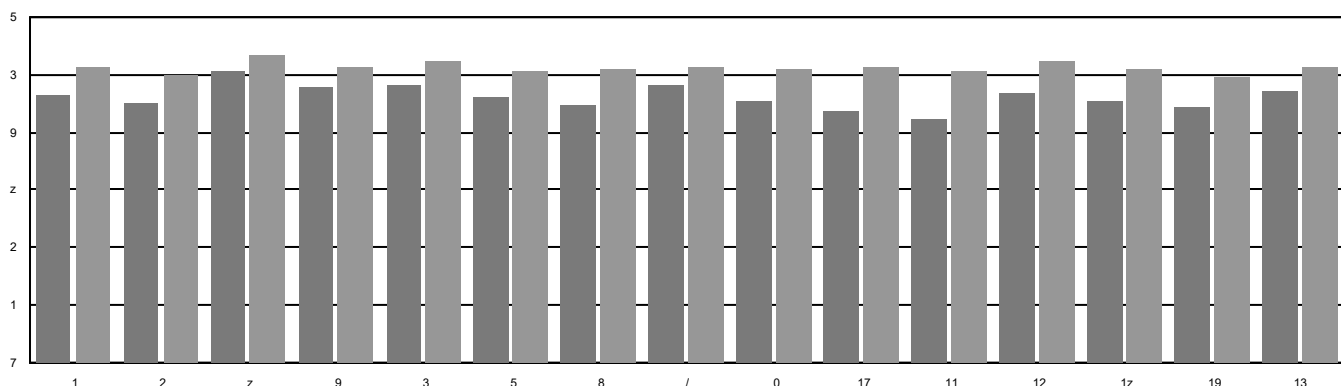
DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Máster Universitario en Intervención Logopédica Especializada**

Facultad: **46062516**

Facultad de Psicología

Gráfico de Medias (Titulación/Universidad)



La media es de 1 a 5vsiendo los . alores los siguientes: 1¶Totalmente en desacuerdo; 2¶Muy en desacuerdo; z¶En desacuerdo; 9¶E acuerdo; 3¶Muy de acuerdo; 5¶Totalmente de acuerdo) Las respuestas NI no se computan en la mediavy el n° indicado al lado de la misma indica la cantidad de encuestas en las que se ha respondido a dicha pregunta

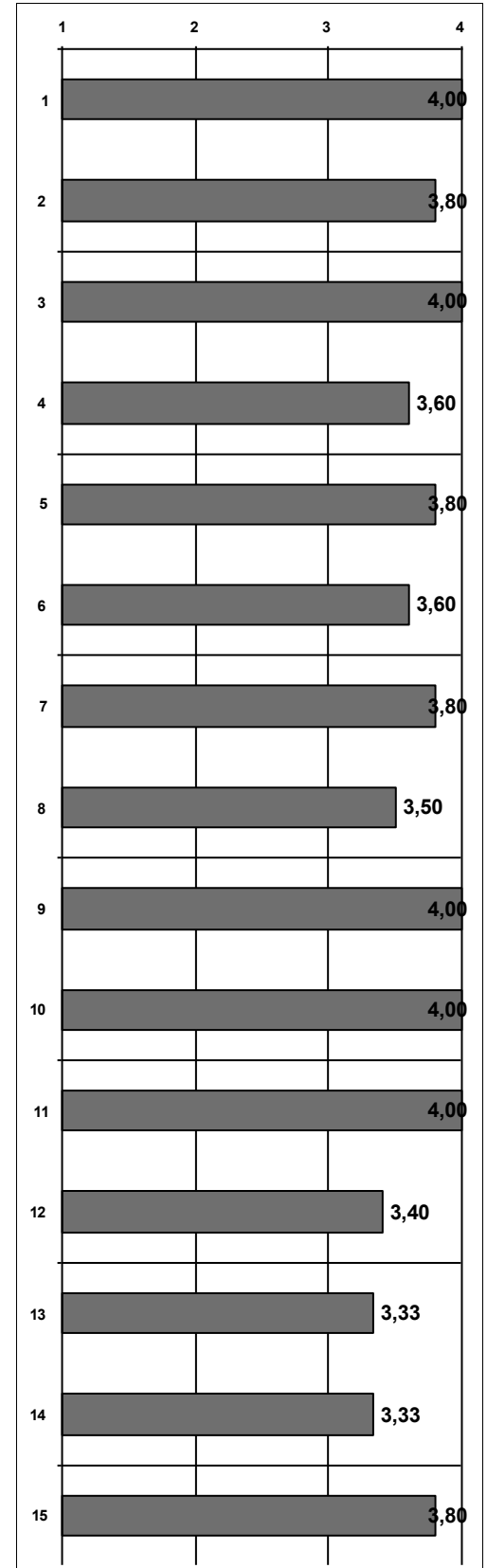
# Encuesta sobre la Satisfacción del PDI con la Titulación 2020-21

Nº respuestas: 6

Tasa de participación: 28,57%

**Titulación:**

INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA ESPECIALIZADA



1. La información publicada en la web sobre la titulación es útil.

2. El plan de estudios de la titulación tiene una estructura ordenada y lógica.

3. Tengo claros los objetivos que ha de alcanzar en el estudiante de la titulación (perfil de egreso).

4. La coordinación entre los profesores de las asignaturas del plan de estudios de la titulación es adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)

5. Participo en reuniones y actividades de coordinación de la titulación.

6. La organización de los grupos y la distribución horaria de las asignaturas es adecuada.

7. La secuenciación semestral y anual de las asignaturas es adecuada para el alumno.

8. El tiempo real para desarrollar los contenidos de las asignaturas que imparto en la titulación es adecuado.

9. La ratio alumno/profesor favorece el correcto funcionamiento de la metodología docente que utilizo en la titulación.

10. Las tecnologías que existen a disposición de la docencia en la titulación son útiles (UCVnet, pizarra digital, internet desde el aula, proyectores, etc.)

11. Las instalaciones y el equipamiento del centro para el correcto funcionamiento de la titulación son adecuados (aulas, laboratorios, aparatos especiales, etc.)

12. Los fondos de la/las biblioteca/s cubren las necesidades académicas de los alumnos de la titulación.

13. En general, estoy satisfecho/a con las actividades de formación y mejora docente de la UCV.

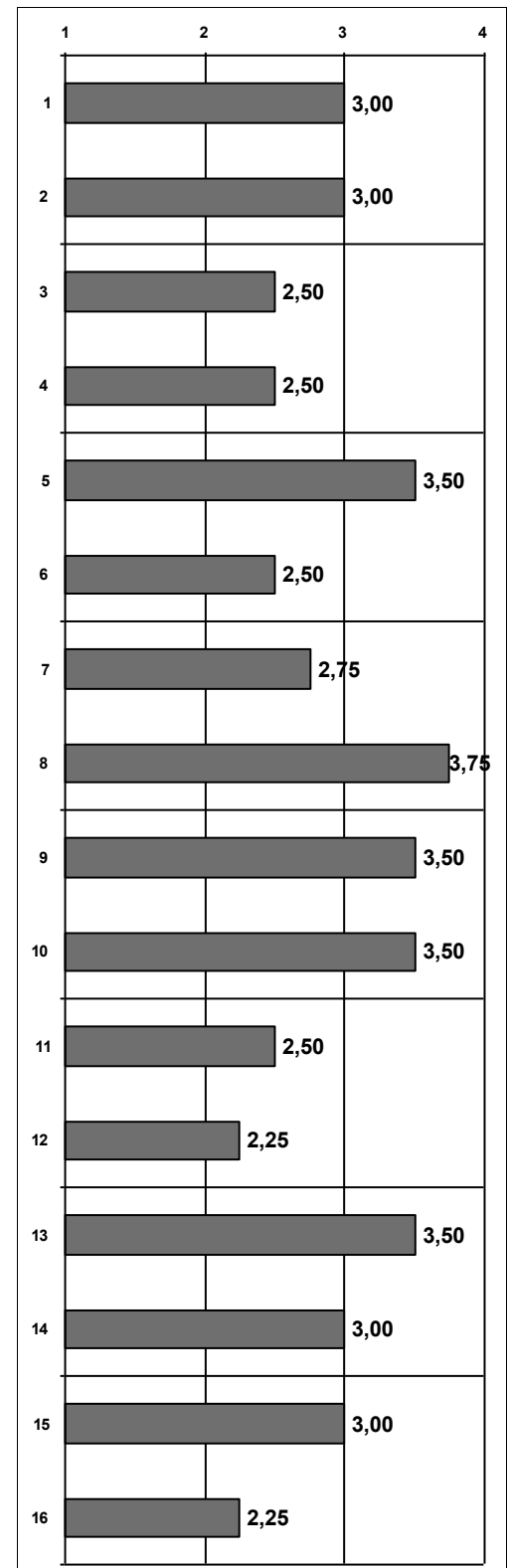
14. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los alumnos en las asignaturas que imparto en la titulación.

15. En general, estoy satisfecho/a con la organización y funcionamiento de la titulación.

Titulación:

INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA ESPECIALIZADA

1. La información publicada en la web sobre la titulación ha sido útil.
2. En general, los conocimientos adquiridos se adecuan a las necesidades que se demandan en el mundo laboral.
3. Los conocimientos adquiridos han tenido un adecuado equilibrio entre teoría y práctica.
4. El plan de estudios ha tenido una estructura ordenada y lógica.
5. Estoy satisfecho/a con las prácticas que he realizado.
6. La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
7. Los profesores/as han ofrecido un nivel de conocimientos adecuado a la titulación.
8. La actitud del profesorado hacia los estudiantes ha sido adecuada.
9. La atención del profesorado en las tutorías ha sido adecuada.
10. Los medios para valorar la actividad docente desarrollada por los profesores (encuestas, valoración de tutorías virtuales, etc.) han sido adecuados.
11. En general, estoy satisfecho/a con las competencias adquiridas (resultados de aprendizaje).
12. El máster cursado me ha ayudado a especializarme como profesional en el campo científico / área de conocimiento de la titulación.
13. Las infraestructuras destinadas al desarrollo de la titulación han sido adecuadas (aulas, bibliotecas, laboratorios, conexiones online, etc.)
14. Los recursos materiales de apoyo al estudio han sido adecuados (fondos bibliográficos, ordenadores, materiales online, otros materiales, etc.)
15. Estoy satisfecho/a con la atención recibida de los programas de atención al estudiante (Tutores, Orientación al Estudiante, Orientación Profesional, Prácticas, Movilidad, etc.)
16. En general, estoy satisfecho/a con la titulación cursada.





# Encuesta sobre la Satisfacción del Egresado con la Titulación 2020-21

Titulación:

INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA ESPECIALIZADA

Población: 33

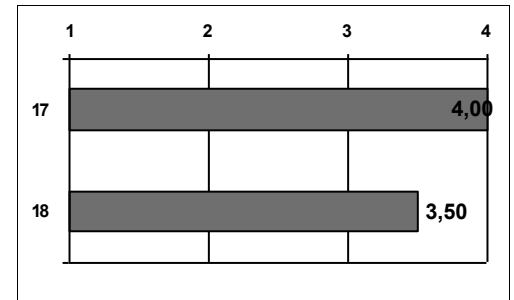
Nº respuestas: 4

Tasa de participación: 12,12%

## ÍTEMS ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

17. Considero que la organización de una docencia híbrida (docencia presencial y docencia online síncrona) para cumplir con la reglamentación sanitaria ha sido adecuada.

18. Considero apropiados los medios y herramientas que la titulación ha puesto a mi disposición para desarrollar adecuadamente el proceso aprendizaje en este curso.



# Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 24      Nº respuestas: 1  
Tasa de participación: 4,17%

**Titulación:**

INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA ESPECIALIZADA

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.

2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (1=NO / 4=SI) \*:

Porcentaje de respuestas SI: 0%

3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)

4. Las prácticas han tenido relación con los conocimientos adquiridos en la titulación.

5. He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas.

6. La relación con mi tutor de la UCV y la forma en que ha llevado a cabo la tutoría han sido adecuadas.

7. En el centro/empresa he recibido una orientación profesional adecuada.

8. En todo momento he realizado tareas acordes con el programa de prácticas.

9. El centro/empresa me ha facilitado todos los recursos necesarios para desarrollar adecuadamente mis tareas.

10. Las prácticas han contribuido a mejorar mi formación como futuro profesional.

11. Con esta experiencia han aumentado mis expectativas de obtener un trabajo en el futuro acorde con mi titulación.

12. Estoy satisfecho con las prácticas realizadas.

	1	2	3	4
1			3,00	
2	1,00			
3		2,00		
4			3,00	
5		2,00		
6				4,00
7				4,00
8				4,00
9				4,00
10				4,00
11			3,00	
12			3,00	

\*(2) Entre el 100% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 0% / SON POCAS HORAS: 100%

# Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 24      Nº respuestas: 1  
Tasa de participación: 4,17%

**Titulación:**

INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA ESPECIALIZADA

## ÍTEMS ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

13. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la organización y gestión realizada en la titulación sobre las prácticas externas ha sido adecuada.

14. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la realización de las prácticas externas ha permitido alcanzar la formación prevista.

	1	2	3	4
13				
				3,00
14				
				3,00

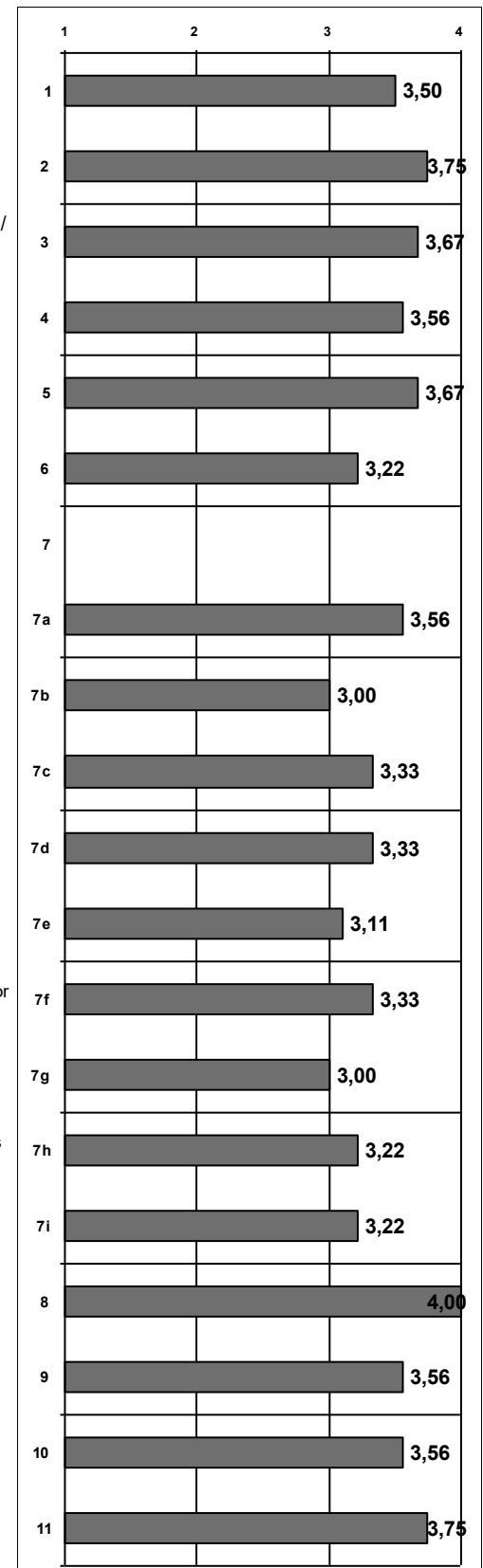
# Encuesta sobre la Satisfacción del Tutor con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 8 N° respuestas: 9

Tasa de participación: 112,5%

Titulación:

INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA ESPECIALIZADA



1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.

2. El programa de prácticas de la titulación ha sido adecuado.

3. La duración del periodo de prácticas es adecuado a los objetivos que se pretenden (1=NO / 4=SI) \*:

Porcentaje de respuestas SI: 88,89%

4. La información que he recibido de la UCV respecto de las prácticas ha sido suficiente y clara.

5. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)

6. La formación teórica de los estudiantes acogidos es adecuada para adquirir y desarrollar las competencias, habilidades, destrezas y capacidades necesarias en este campo.

7. Valore, de manera general, el grado de desempeño que han demostrado los estudiantes según los siguientes resultados de aprendizaje (descriptores del MECES): (1=Nada / 4=Totalmente)

7a. Han adquirido conocimientos en investigación o altamente especializados en su campo de estudio.

7b. Saben aplicar sus conocimientos en contextos investigadores y profesionales o altamente especializados.

7c. Tienen capacidad para resolver problemas en contextos investigadores y profesionales o altamente especializados.

7d. Saben evaluar y seleccionar la información científica adecuada.

7e. Son capaces de formular juicios de manera crítica y reflexiva.

7f. Son capaces de desarrollar nuevas metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador o profesional.

7g. Saben transmitir resultados procedentes de la investigación científica y tecnológica o del ámbito de la innovación más avanzada.

7h. Han desarrollado autonomía para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas.

7i. Son capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y especializado.

8. Los programas de prácticas permiten dar al estudiante una formación complementaria relacionada con el perfil profesional actual que buscan las empresas/centros.

9. En general, estoy satisfecho/a con la actitud de los estudiantes acogidos en prácticas (comportamiento, colaboración, puntualidad, etc.)

10. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los estudiantes.

11. En general, estoy satisfecho/a con el programa de prácticas de la UCV.

\*(3) Entre el 11,11% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 0% / SON POCAS HORAS: 100%

Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las respuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: mayo 2021 - septiembre 2021



# Comisión Seguimiento Título M.U en Intervención Logopédica Especializada

## Anexo 7: Informe de inserción laboral





Universidad  
Católica de  
Valencia  
San Vicente Mártir

Informe Inserción Laboral  
M.U. en Intervención  
Logopédica Especializada

Fecha: 13/04/2021– Versión 1

# INFORME SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA ESPECIALIZADA

## CURSO 2018-2019



## 1. OBJETIVO.

El seguimiento de la inserción laboral de los egresados de la Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir", se hace desde el Observatorio de Empleo del Área de Prácticas y Empleo.

En el presente informe se muestran una serie de parámetros extraídos de la encuesta de Inserción Laboral realizada a los egresados del curso académico 2018-2019 del Máster Universitario en Intervención Logopédica Especializada con el fin de obtener la mayor cantidad de información sobre su situación laboral.

Los objetivos generales del estudio que se presenta son los siguientes:

- Conocer las características de su situación laboral al comienzo y tras finalizar sus estudios de postgrado.
- Conocer el grado de satisfacción de los egresados con sus puestos de trabajo.
- Analizar la adecuación del empleo con el postgrado cursado.
- Averiguar la movilidad laboral de los egresados.
- Conocer el perfil emprendedor.
- Conocer su grado de satisfacción con la formación recibida en la Universidad.
- Apoyar aquellos procesos de acreditación, evaluación y análisis en relación con la empleabilidad requeridos por la AVAP y otros procedimientos de calidad.

## 2. TOMA DE DATOS.

El procedimiento la toma de datos se realiza en dos fases:

- Primera fase: envío de correo electrónico a cada egresado para la auto cumplimentación de la encuesta de forma telemática, donde han podido acceder al enlace para cumplimentar la encuesta.
- Segunda fase: realización de la encuesta de forma telefónica.

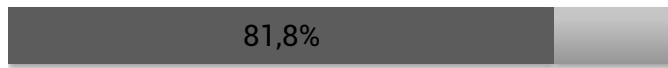
El contenido del informe se estructura en cinco apartados principales en los que ha sido dividida la encuesta de inserción laboral

- 1.- Identificación.
- 2.- Situación laboral durante el postgrado.
- 3.- Situación laboral actual.
- 4.- Emprendimiento y trabajo en el extranjero.
- 5.- Satisfacción con la formación recibida.



### 3. FICHA TÉCNICA

#### Tamaño de la muestra



Universo: 22 titulados

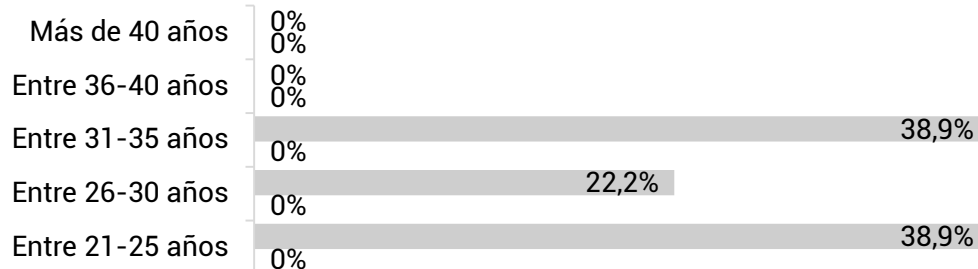
Número de encuestas realizadas: 18

### 4. IDENTIFICACIÓN. EDAD Y SEXO.

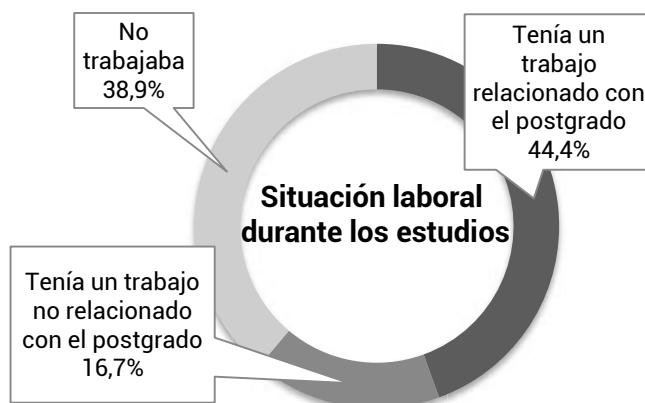


El 100% de los encuestados son mujeres

#### Distribución por sexo y edad



### 5. SITUACIÓN LABORAL DURANTE EL POSTGRADO.



Con el fin de analizar en profundidad la inserción laboral de los egresados, se inicia este bloque preguntando sobre su situación laboral previa a la obtención del postgrado. El 61,1% de esta titulación estaban trabajando mientras cursaban el máster.





## 6. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL.



La gráfica muestra la distribución porcentual del total de los titulados en función de su situación laboral en el momento de la toma de datos. El 88,9% afirma estar empleado, mientras que el 5,6% indica que está desempleado y en búsqueda de empleo y el 5,6% está estudiando otro postgrado.

El porcentaje de empleados especificado incluye a los titulados que están realizando prácticas a través de una beca, los empleados por cuenta ajena, en la administración pública y autoempleados distribuidos tal y como se especifica a continuación.

Tipo de contrato	
Beca o prácticas	0%
Trabajando por cuenta ajena temporal	25%
Trabajando por cuenta ajena indefinido	43,8%
Funcionario	6,3%
Autónomo	25%

Centrando los resultados en el **tipo de empresa** en el que trabajan actualmente, el 12,5% desempeña su trabajo con cuenta propia y 87,5% por cuenta ajena.

Tipo de empresa	
Administración/Empresa Pública	6,3%
Empresa privada	81,3%
Institución sin ánimo de lucro	0%
Autónomo / Empresa propia	12,5%

Con el fin de comprobar la relación de su empleo con los estudios cursados se preguntó el **nivel de estudios que requería su empleo**, obteniendo como respuesta que el 100% requería el mismo nivel de estudios que la titulación obtenida.



Nivel de estudios requeridos en el empleo	
Un nivel más alto que mi titulación	0%
El mismo nivel que mi titulación	100%
Un nivel más bajo que mi titulación	0%
No requiere estudios universitarios	0%

En la misma línea en cuanto a la **relación que tiene el empleo actual con los estudios cursados**, el 100% está relacionado.

Relación del empleo con los estudios cursados	
Nada relacionado	0%
Poco relacionado	0%
Bastante relacionado	56,3%
Muy relacionado	43,8%

En cuanto a las **mejoras laborales** alcanzadas, el 68,8% ha obtenido alguna mejora laboral tras cursar el máster.

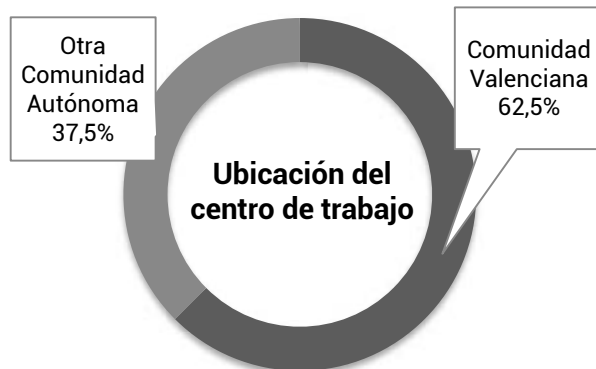
Mejoras laborales	
Ninguna	31,3%
He mejorado el contrato laboral	12,5%
He mejorado la categoría profesional/salario	18,8%
La actividad es más afín a mi formación	12,5%
Otras	25%

Finalmente, se ha medido el grado de **satisfacción con el empleo actual** resultando que el porcentaje de titulados que están bastante o muy satisfechos con su empleo es del 100%.

Satisfacción con el empleo	
Nada satisfecho	0%
Poco satisfecho	0%
Bastante satisfecho	43,8%
Muy satisfecho	56,3%

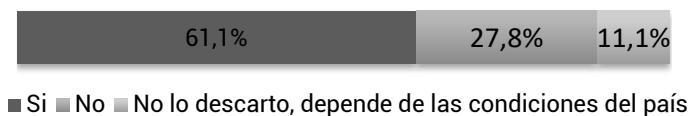


## 7. LOCALIZACIÓN CENTRO DE TRABAJO Y MOVILIDAD INTERNACIONAL.



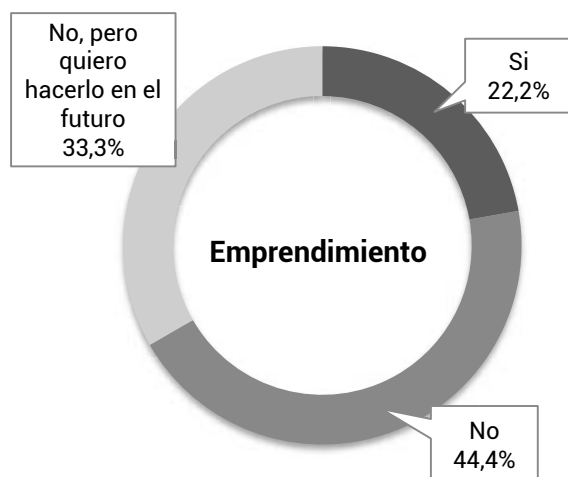
En cuanto a la **localización geográfica** de su centro de trabajo, la mayoría de los empleados trabajan en la Comunidad Valenciana.

### Disposición a trabajar en el extranjero



La mayor parte de los encuestados estaría dispuesto a realizar **movilidad internacional** para trabajar, algunos de ellos dependiendo de las condiciones del país.

## 8. EMPRENDIMIENTO.



Con objeto de conocer la iniciativa emprendedora de los titulados del máster, se ha preguntado si se plantean crear su propia empresa. De los datos obtenidos, se observa la mayoría no ha emprendido su negocio aunque el 33,3 % quiere hacerlo en un futuro.



## 9. SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA

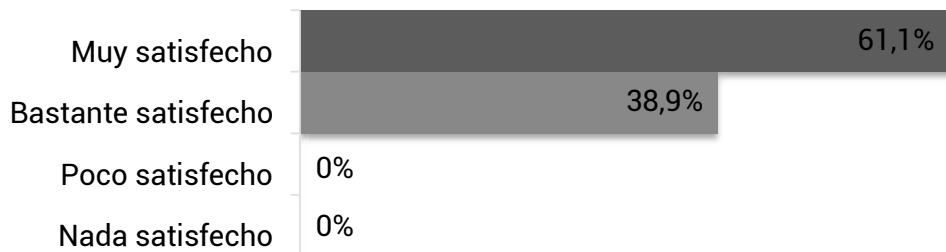
En cuanto a la satisfacción con la formación recibida, se les preguntó si los estudios realizados se adecuan a las **competencias necesarias para el ejercicio profesional.**, el 100% está de acuerdo o muy de acuerdo.

### Adecuación de los estudios a las competencias profesionales



Por último, la **satisfacción general** de los titulados del Máster Universitario con la formación recibida en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, el 100% considera estar bastante o muy satisfecho con la formación recibida.

### Satisfacción con la formación recibida en la UCV



Fecha: 12/04/2022

**ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO**

**Asistentes:**

- Directora de Máster: M<sup>a</sup> José Jorques Infante
- Representantes PDI: Inmaculada Aragonés, Teresa Mayordomo y David Melero.
- Representantes de estudiantes: Jesús Alarcón
- Invitados:
  - Gracia Baixauli (técnico de facultad)

**Orden del día:**

1. Lectura y aprobación acta anterior.
2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
3. Análisis de la captación y admisión de estudiantes.
4. Análisis de resultados académicos (cierre 20-21)
5. Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFM (cierre 20-21)
6. Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre 20-21)
7. Análisis de los indicadores Servicio de Orientación.
8. Análisis de los indicadores de profesorado.
9. Análisis de los resultados de las encuestas generales de estudiantes, egresados y PDI.
10. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
11. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
12. Comentarios/sugerencias de los referentes externos.
13. Análisis de resultados de inserción laboral.
14. Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.
15. Ruegos y preguntas

**1. Aprobación acta anterior**

Se aprueba el acta anterior.

**2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.**

Se informa a los presentes de que durante el curso académico 20-21, el Máster sufrió un cambio en la persona encargada de la dirección del mismo, lo deja María Sandra Pérez y asume la dirección en marzo de 2021 María José Jorques Infante. Sin registrar incidencias al respecto.

Por la Pandemia y ante la imposibilidad de acudir los alumnos de master a prácticas en centros externos se crean unidades a través del master para la realización de prácticas en las clínicas de la UCV. Estas Unidades era un proyecto ya trabajado que se pone en marcha en el curso 20-21,

**3. Análisis de la captación y admisión de estudiantes (perfil de ingreso)**

Para el análisis del perfil de ingreso se revisan los indicadores anexados a esta acta, en detalle en la tabla 1.

Se plantea la posibilidad de incrementar el número de plazas ofrecidas para el Máster por su fuerte demanda. Se incluirá en el próximo Modifica.

**4. Análisis de los resultados académicos (cierre 20-21)**

Para el análisis de los resultados académicos se revisan los indicadores desglosados en las tablas 2 y 3 anexadas.

**a. Informe módulos**

Se comenta que para todos los módulos se han obtenido buenos resultados en las tasas evaluadas, ya que los valores obtenidos se encuentran todos por encima del 90%

**b. Análisis de indicadores académicos generales**

Está en la línea de los valores establecida en la memoria verifica del título

Acciones de mejora

**5. Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFM (cierre 20-21)**

Prácticas

La satisfacción de los alumnos sobre las prácticas realizadas es muy positiva, obteniendo dicho ítem una puntuación de 3,50 sobre un total de 4 puntos.

No ha habido incidencias.

El curso 20-21 se ponen en marcha las nuevas unidades de prácticas en las clínicas UCV la cuales son valoradas positivamente por los alumnos ya que ven pacientes desde el primer momento supervisados por PGSI y coordinadores de unidades

TFM

El resultado ha sido bueno. Posibilidad de implementar el años que viene el programa TF para asignación de tribunales con ciego

**Acciones de mejora**

Aumentar la transparencia en la evaluación de los TFM mediante el programa TF

**6. Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre 20-21)**

Debido al carácter habilitante del máster, la demanda de movilidad internacional es muy reducida.

**Acciones de mejora**

**7. Análisis de los indicadores Servicio de Orientación**

Se observa un uso reducido de este servicio prestado por la universidad por parte de los estudiantes del máster, sobre todo por aquellos estudiantes que provienen de estudios de grado de otras universidades.

**Acciones de mejora**

Dar a conocer el Servicio de Orientación en la presentación del máster a los alumnos de la titulación, haciendo especial hincapié en aquellos que provienen de realizar sus estudios de grado en otras universidades y que, por tanto, no están familiarizados con el uso de este servicio. Invitar a la orientadora de la sede a la a jornada de acogida del máster

**8. Análisis de los indicadores de profesorado**

Estos análisis se realizan sobre las tablas adjuntas al final de este documento (tablas 4, 5 y 6).

PROYECTOS DE INVESTIGACION-SEXENIOS.

M<sup>a</sup>. Gloria Bernabé Valero - Traducción Y Adaptación Del G-20 (Cuestionario De Gratitud): Análisis De Sus Propiedades Psicométricas En Distintas Poblaciones

Carmen Moret, Lola Grau y Teresa Mayordomo.

PROYECTOS DE INNOVACION DOCENTE.

Según los datos proporcionados por Educa-Acción no ha participado profesorado del Máster en proyectos de innovación docente.

DOCENTIA-UCV.

En la 9ª Convocatoria del Docencia han participado 2 profesores del Máster, las calificaciones de los cinco procesos de evaluación han sido óptimos y están dentro de lo valores deseados (ver tabla 6).

#### FORMACION PDI

Durante el curso 2020-21 han participado 13 profesores en 40 cursos de formación, ascendiendo la tasa de participación en cursos de formación a 86,67%.

#### Acciones de mejora

Informar al alumnado de las distintas líneas de investigación de los profesores que imparten el máster al finalizar el 1 curso (mes de julio) para que puedan valorar en la elección de de tutor de TFM la posibilidad de hacerlo de investigación

#### 9. Análisis de los resultados de las encuestas generales de estudiantes, egresados y PDI.

Las encuestas sobre satisfacción del PDI con la titulación presentan puntuaciones. El ítem con la puntuación más baja obtuvo una calificación de 3,50 sobre una puntuación total de 4.

Los resultados de la encuesta de satisfacción del egresado con la titulación cumplen con los valores esperados.

#### Acciones de mejora

#### 10. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

No se han registrado quejas, sugerencias ni felicitaciones.

#### Acciones de mejora

Incorporar en la jornada de acogida información sobre la existencia del Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones, así como las vías de acceso al mismo.

#### 11. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

El estudiante valora muy positivamente el título, tanto la parte docente como la de prácticas. Además de la buena supervisión con respecto al alumnado y el enfoque humanista por parte de los docentes hacia el desempeño de la profesión.

#### 12. Comentarios/sugerencias de referentes externos.

- Los referentes externos nos comentan el alto grado de satisfacción con los alumnos el máster

#### Acciones de mejora



**13. Análisis de resultados de inserción laboral.**

**14. Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad**

**Acciones de mejora en LOS MÓDULOS**

- 

**Acciones de mejora SOBRE RESULTADOS GENERALES**

- 

**Acciones de mejora PRACTICAS Y TFM**

- Aumentar la transparencia en la evaluación de los TFM mediante el programa TF

**Acciones de mejora MOVILIDAD**

- 

**Acciones de mejora PAT**

- Dar a conocer el Servicio de Orientación en la presentación del máster a los alumnos de la titulación, haciendo especial hincapié en aquellos que provienen de realizar sus estudios de grado en otras universidades y que, por tanto, no están familiarizados con el uso de este servicio.

**Acciones de mejora PROFESORADO**

- Fomentar la participación en investigación al alumnado matriculado en el máster. Informar al alumnado de las distintas líneas de investigación de los profesores que imparten el máster al finalizar el 1 curso (mes de julio) para que puedan valorar en la elección de de tutor de TFM la posibilidad de hacerlo de investigación

**Acciones de mejora ENCUESTAS**

- 

**Acciones de mejora BUZON**

- 

**Acciones de mejora REFERENTES EXTERNOS**

- 

**15. Ruegos y preguntas**

(No hay ruegos ni preguntas)

## ADJUNTOS AL ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

**Tabla 1. PERFIL DE INGRESO**

INDICADOR	Curso 19-20	Curso 20-21
N° total de estudiantes de nuevo ingreso	<b>52</b>	<b>58</b>
N° de estudiantes de nuevo ingreso en primero por curso académico	52	58
Tasa de matriculación	86,67%	96,67%
Tasa de oferta/demanda	91,67%	106,67%

**Tabla 2. INDICADORES ACADEMICOS GENERALES**

INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple
Tasa de graduación (conforme definición SIU)	65%	95,45%	SI
Tasa de abandono (conforme definición SIU)	15%	-	-
Tasa de eficiencia (conforme definición del SIU)	97,6%	99,05%	SI
Tasa de rendimiento (conforme definición SIU)	94%	96,76%	SI

**Tabla 3. INDICADORES SATISFACCION**

INDICADOR (1-4)	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple
Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título	≥3	3,25 (1-4) 7,02%	SI
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado	≥3	3,83 (1-4) 7,02%	SI
Grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos	≥3	3,38 (1-4) 7,02%	SI
Grado de satisfacción del profesorado con el título	≥3	3,83 (1-4) 20,69%	SI
Grado de satisfacción de los egresados con el título	≥3	3,25 (1-4) 7,02%	SI
Grado de satisfacción de los empleadores con el título	≥3	3,89 (1-4) 23,08%	SI

**Tabla 4. RELACIÓN ENTRE LAS CATEGORÍAS DE PROFESORADO Y EL N° DE ECTS QUE IMPARTEN EN EL TÍTULO**

Profesorado		Curso 20-21	
<b>Profesor Doctor Acreditado UCV</b>	<i>Total de efectivos</i>	9	
	<i>N° créditos impartidos</i>	42,6	
<b>Profesor Docto</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	7
		<i>N° créditos impartidos</i>	44
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	-
		<i>N° créditos impartidos</i>	-
<b>Profesor Ayudante</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	-
		<i>N° créditos impartidos</i>	-
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	2
		<i>N° créditos impartidos</i>	17,6
	<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	-
		<i>N° créditos impartidos</i>	-
	<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	2
		<i>N° créditos impartidos</i>	6
	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	-

<b>Profesor Asociado</b>		<i>N° créditos impartidos</i>	-
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	6
		<i>N° créditos impartidos</i>	50,2
	<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	-
		<i>N° créditos impartidos</i>	-
	<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	4
<i>N° créditos impartidos</i>		30,3	
<b>Total de Profesorado</b>			30
<b>Total de créditos impartidos</b>			193,70
<b>Total de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título</b>			24
<b>Total de créditos impartidos por profesorado doctor</b>			154,40
<b>Total de profesorado a tiempo completo que ha participado en la docencia del título</b>			16
<b>Total de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo</b>			86,46
<b>Porcentaje de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título</b>			80%
<b>Porcentaje de créditos impartidos por profesorado doctor</b>			79,71%
<b>Porcentaje de profesorado a tiempo completo que ha participado en docencia del título</b>			53,33%
<b>Porcentaje de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo</b>			44,63%
<b>Porcentaje de profesorado a tiempo completo que ha participado en docencia del título (ETC)</b>			71,43%

**Tabla 5. INDICADORES Y DATOS GLOBALES DEL PROFESORADO QUE IMPARTE DOCENCIA EN EL TÍTULO.**

<b>Profesorado</b>	<b>2020-2021</b>
N° total de Doctores	24
Tasa PDI doctor	80%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo (ETC)	71,43%
N° Total de Sexenios del conjunto del profesorado	Debe aportar calidad
N° Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	Debe aportar calidad

**Tabla 6. DOCENTIA**

CALIFICACIÓN	EXCELENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	DESFAVORABLE
1 PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA	1 (50,00%)	1 (50,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
2 DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	0 (0,00%)	2 (100,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
3 RESULTADOS	0 (0,00%)	2 (100,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
4 MEJORA E INNOVACIÓN	1 (50,00%)	1 (50,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
<b>CALIFICACIÓN GLOBAL</b>	<b>3 (60,00%)</b>	<b>2 (40,00%)</b>	<b>0 (0,00%)</b>	<b>0 (0,00%)</b>



## **ANEXOS:**

1. Perfil de ingreso del alumnado de la titulación
2. Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudios
3. Participación en proyectos de Innovación docente y proyectos de investigación
4. Informe DOCENTIA
5. Formación del Profesorado del Máster y PAS de la Universidad
6. Encuestas de satisfacción
7. Informes de Inserción Laboral

## Anexo1: Perfil de ingreso del alumnado de la titulación

TITULACIÓN	NUEVO INGRESO 2021-22 TOTAL	Licenciatura, Ingeniería o Arquitectura	Grado	NUEVO INGRESO TC UCV	RESID-FAM PROVINCIAL	RESID-FAM REGIONAL	RESID-FAM ESPAÑA (resto)
Psicología General Sanitaria	59	3	54	59	49	5	5

## Anexo 2: Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudios

Asignatura	Alumnos Matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
Fundamentos Profesionales de la Psicología Sanitaria	57	100,00%	98,25%	0,00%	1,75%	100,00%	98,25%
Fundamentos Científicos de la Psicología Sanitaria	58	100,00%	98,28%	0,00%	1,72%	100,00%	98,28%
Entrenamiento en Habilidades Básicas del PGS	57	100,00%	98,25%	0,00%	1,75%	100,00%	98,25%
Personalidad y Salud	58	98,28%	96,55%	1,72%	1,72%	98,25%	98,25%
Psicopatología de las Funciones Fisiológicas	57	100,00%	98,25%	0,00%	1,75%	100,00%	98,25%
Practicum I	59	98,31%	96,61%	0,00%	3,39%	100,00%	96,55%
Promoción e Intervención en Psicología de la Salud	58	98,28%	98,28%	0,00%	1,72%	100,00%	98,25%
Neuropsicología Clínica	59	98,31%	98,31%	0,00%	1,69%	100,00%	98,28%
Evaluación Diagnóstico e Intervención en Trastorno Mental Grave	57	100,00%	98,25%	0,00%	1,75%	100,00%	98,25%
Psicopatología y Terapia Familiar	58	98,28%	98,28%	0,00%	1,72%	100,00%	98,25%
Evaluación e Intervención en Trastornos de Ansiedad y Depresivos	57	100,00%	98,25%	0,00%	1,75%	100,00%	98,25%
Evaluación, Diagnóstico e Intervención Infanto-Juvenil	57	100,00%	98,25%	0,00%	1,75%	100,00%	98,25%
Practicum II	52	100,00%	98,08%	0,00%	1,92%	100,00%	98,08%
Trabajo Fin de Máster	57	91,23%	89,47%	0,00%	10,53%	100,00%	90,38%

## Anexo 3: Participación en proyectos de Innovación docente y proyectos de investigación

### PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE

Durante el curso 2020-21 el PDI del Máster ha participado en el siguiente proyecto de innovación docente:

Código	Título Proyecto	Responsable	Miembros grupo	Observaciones	Enviado correo aceptación
20201	Mejoras en la formación de los alumnos y el proceso de evaluación del trabajo fin de grado en la titulación de Psicología	Isabel Senabre Arolas	Adoración Reyes Moliner Albero <b>Maria Gloria Bernabé Valero</b> Maria José Jorques Infante <b>Maria José Beneyto Arrojo</b> <b>Maria Carmen Moret Tatay</b>	Reenvia proyecto e integrantes 19/10,	Si

### PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Durante el curso 2020-21 el PDI del Máster participó en el siguiente proyecto de investigación:

Exp. Investigación	Título proyecto Investigación	Investigador principal	Fecha de Concesión	Origen	Organismo / Entidad Financiadora	Personal Investigador
2020-198-001	Traducción Y Adaptación Del G-20 (Cuestionario De Gratitud): Análisis De Sus Propiedades Psicométricas En Distintas Poblaciones	M <sup>a</sup> . Gloria Bernabé V.	23/12/2020	Interno	UCV	<b>M<sup>a</sup>. Gloria Bernabé V.</b> Jose S. Blasco M. <b>Isabel Senabre Arolas</b> <b>M<sup>a</sup>. José Beneyto A.</b> <b>Isabel Iborra M.</b> Nuria Senent Capuz Ana M <sup>a</sup> . Moral Mora

## Anexo 4: Informe DOCENTIA





## 1. PARTICIPACIÓN EN 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV

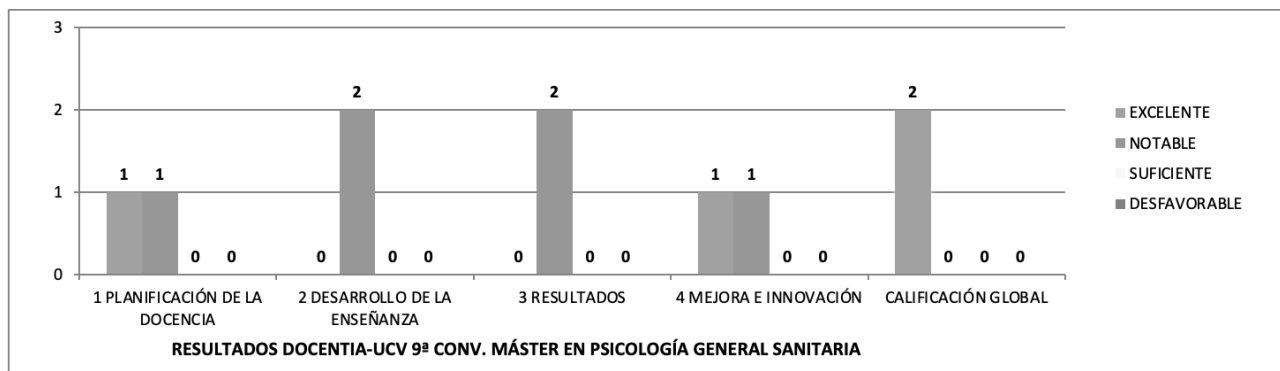
Total profesores participantes 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV en la titulación	<b>2</b>
--	----------

## 2. CALIFICACIONES DE LA EVALUACIÓN 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV\*

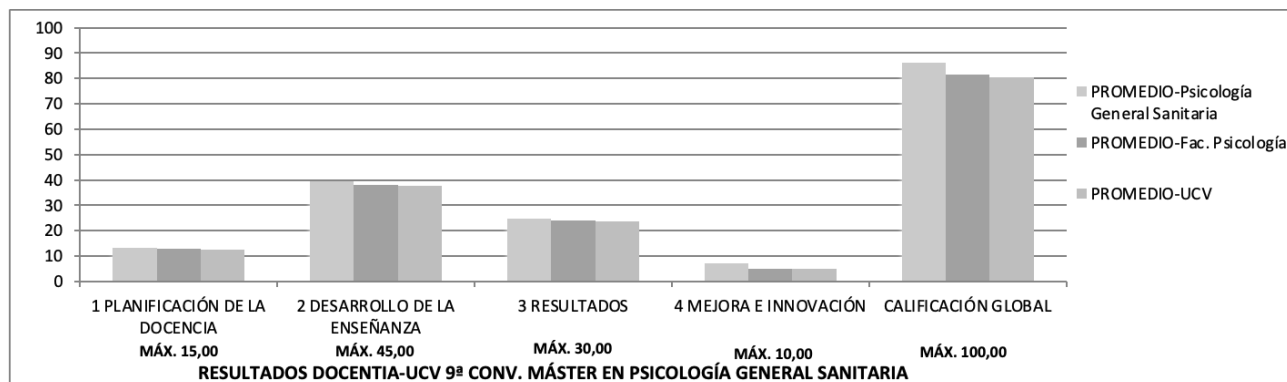
\* promedio de puntuaciones por titulación entre todos los profesores que intervienen en el Máster a lo largo del periodo evaluado (cursos 2017-18, 2018-19 y 2019-20) y han participado en la 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV.

### 2.1 DISTRIBUCIÓN DE RESULTADOS

CALIFICACIÓN	EXCELENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	DESFAVORABLE
1 PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA	1 (50,00%)	1 (50,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
2 DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	0 (0,00%)	2 (100,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
3 RESULTADOS	0 (0,00%)	2 (100,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
4 MEJORA E INNOVACIÓN	1 (50,00%)	1 (50,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
<b>CALIFICACIÓN GLOBAL</b>	<b>2 (100,00%)</b>	<b>0 (0,00%)</b>	<b>0 (0,00%)</b>	<b>0 (0,00%)</b>

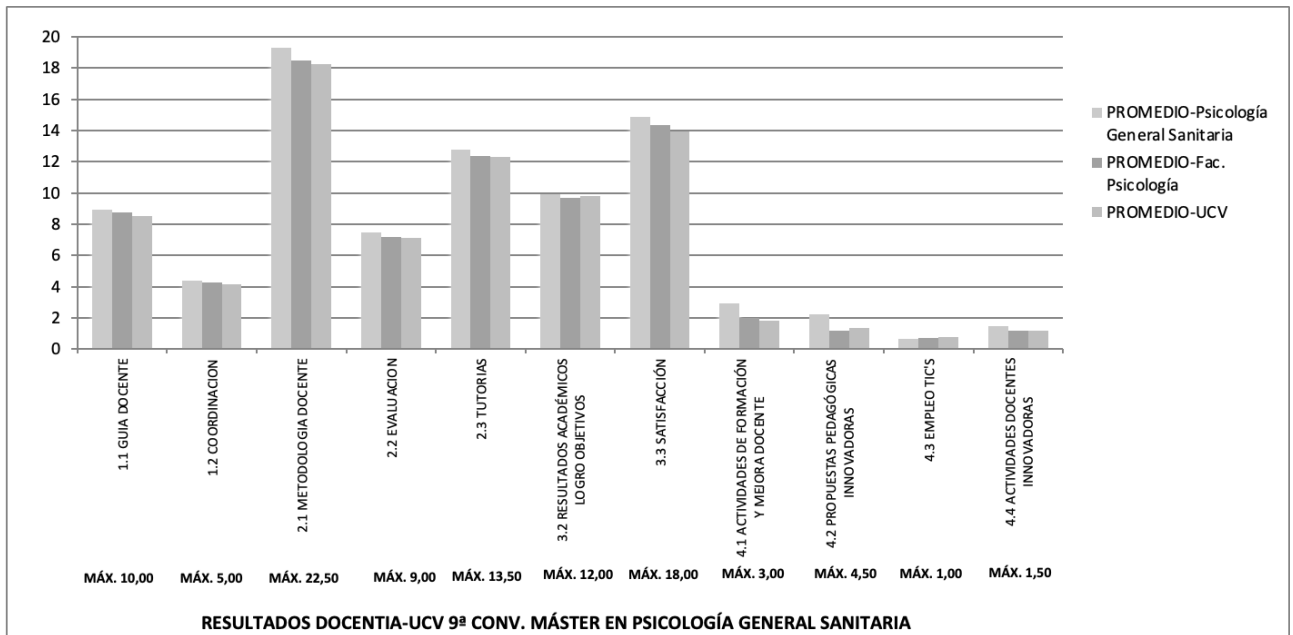


### 2.2 PROMEDIO DE PUNTUACIÓN POR DIMENSIONES



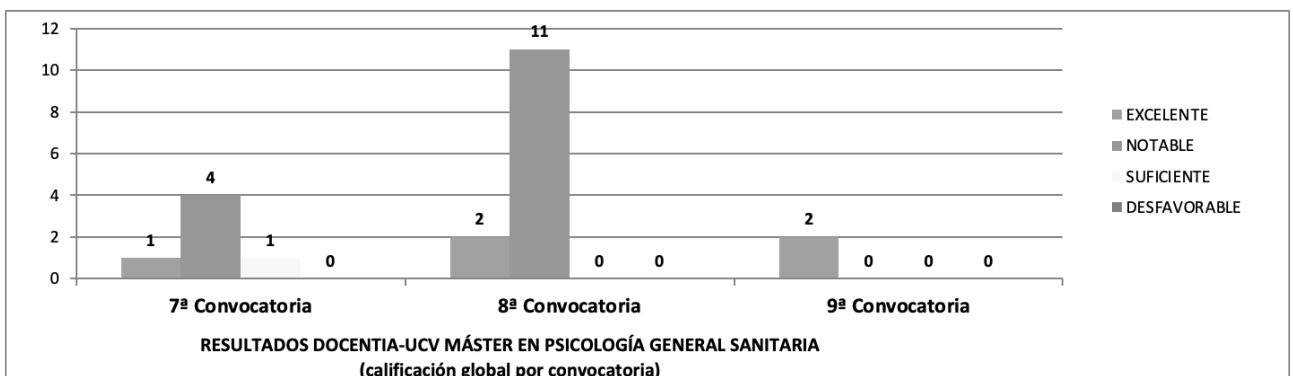
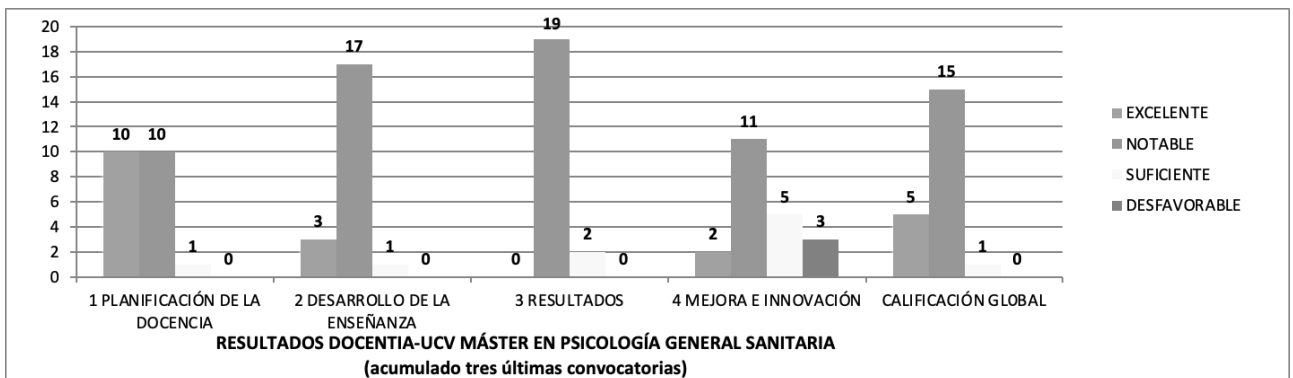


### 2.3 PROMEDIO DE PUNTUACIÓN POR SUB-DIMENSIONES



### 2.4 RESULTADOS ACUMULADOS (tres convocatorias)

El modelo de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCV tiene una cadencia trienal (los profesores participan cada tres cursos), por tanto, se muestran los resultados acumulados de las últimas tres convocatorias (7ª, 8ª y 9ª) y los de la calificación global de cada una de ellas:



## Anexo 5: Formación del Profesorado del Máster y PAS de la Universidad

Durante el curso 2020-21 han participado **23** profesores en 85 actividades formativas, ascendiendo la tasa de participación en cursos de formación a **76,67 %**.

Grupo	Frecuencia
“Diseño y preparación de un Proyecto de Innovación” en la Facultad de Psicología	8
Tutorización y evaluación de TFG/TFM de la Facultad de Psicología	18
Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación	8
Gestionar modificaciones del diseño de grados y másteres según los principios de ANECA y el EEES	2
Internacionalización del PAS y PDI de la universidad	1
Liderazgo y Dirección de Personas I	4
Liderazgo y Dirección de Personas II	2
Prevención y resolución de conflictos en el contexto universitario	2
Sistema de Calidad UCV (SOPORTE AUDIT)	5
Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (ONLINE)	4
Buenas prácticas en la supervisión doctoral	1
Ejecución y justificación de Proyectos Emergentes	2
Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados. Especial atención a las Ciencias Sociales y Humanas (ONLINE)	3
Uso y aprovechamiento de Mendeley	1

Usos y funcionalidades de la Web Of Science	2
Curso sobre Valoración y Transferencia del Conocimiento	3
Curso-Taller sobre Sexenios de Transferencia	4
Revisión o diseño de guías docentes universitarias: ¿Qué puedo cambiar y qué no? ¿Cómo puedo mejorar mi guía en función de la experiencia?	1
Uso profesional de la voz en docentes	1
Módulo práctico iniciación a la docencia universitaria	1
Modelos de ecuaciones estructurales para investigación	2
Preparación Memoria Científica para el Plan Nacional	4
Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel I	1
Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV	1
Nuevas tendencias en metodologías docentes: Gestionar y evaluar el trabajo cooperativo	1
Diseño universal para el aprendizaje aplicado al contexto universitario	1
Jóvenes universitarios y sentido de la vida	2

Durante el curso **2020-21** han participado **164 PAS** de la **Universidad** en 260 actividades formativas, siendo la tasa de participación del PAS en actividades de formación del **36,28%**.

## CURSOS DE FORMACIÓN REALIZADOS POR PAS DE LA UNIVERSIDAD

Formación inicial primeros auxilios y DESA

Curso de inglés para la internacionalización del PAS

Asistencia sanitaria inmediata-Reciclaje Soporte vital básico – Uso del DEA

Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i  
(ONLINE)

Formación en el programa “Gestión de Trabajo Fin”

Formación en el programa “Prácticas NET”

Atención al cliente en el sector educativo

Inglés para la internacionalización nivel básico (A1/A2)

La formación doctoral

Súbete al tren de la Internacionalización

Tesis doctorales con carácter internacional

Tesis industriales en las áreas de Ciencias y Ciencias de la Salud

Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i  
(PRESENCIAL)

Curso-Taller sobre Sexenios de Transferencia

Word: uso avanzado del procesador de textos

Excel: aprendiendo a manejar la hoja de cálculo

Prevención de adicciones a las nuevas tecnologías en adolescentes y  
jóvenes

Formación continuada primeros auxilios y DESA

Buenas prácticas en la supervisión doctoral

Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación

Habilidades Comerciales UCV

Liderazgo y Dirección de Personas I

Liderazgo y Dirección de Personas II

Adaptar la enseñanza-aprendizaje a los retos de la realidad: aportaciones  
de la docencia on-line y de las TIC

Tutorización y evaluación de TFG/TFM de la Facultad de Psicología

Internacionalización del PAS y PDI de la universidad

Uso y aprovechamiento de Mendeley

Soporte vital básico – Uso del DEA-primera asistencia sanitaria

Curso sobre Valoración y Transferencia del Conocimiento

Preparación memoria científica para el plan nacional

Tesis industriales en las áreas de Ciencias Sociales, Jurídicas y Humanidades

Jóvenes universitarios y sentido de la vida

Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel I

Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel II

Usos y funcionalidades de la Web Of Science

Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV

Simulación clínica como herramienta pedagógica

Investigar y publicar sobre docencia

Lenguaje Natural Asistido

La enseñanza de Derecho a través de la simulación de juicios

Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados.  
Especial atención a las Ciencias Sociales y Humanas

Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados.  
Especial atención a las Ciencias Sociales y Humanas (ONLINE)

Diseño de pósteres para la comunicación científica

Uso y gestión referencias bibliográficas invest. y trabajos académicos en  
CC Salud Estilo Vancouver

Ejecución y justificación de Proyectos Emergentes

## Anexo 6: Encuestas de satisfacción



DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Grado en Estudios de Pedagogía en Educación Infantil**

Facultad: **1FuFt. 8F**

31 ítems, 41 preguntas

Población: **181**

Encuestados: **181**

Participación: **100%**

**DESARROLLO DE LAS CLASES**

- La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura(módulo ,contenidosv planificaciónvmetodologíavcriterios de e. aluaciónvetc)4
- La coordinación docente de esta asignatura(módulo ha sido adecuada ,no hay repetición de contenidosvcarga de trabajovetc)4

**DESARROLLO DE LAS CLASES**

- El(la profesor(a es puntual en el inicio y la finalización de las clases)
- El(la profesor(a explica con detalle los objetivos los contenidos y los métodos de e. aluación de la asignatura(módulo en las sesiones iniciales)
- El(la profesor(a resuelve las dudas que se le plantean ,contenidosvrealización de trabajosv etc)4
- El(la profesor(a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje ,ejemplos realesvcasos cercanos y conocidosvejemplos de aplicaciónvparticipación activa de los alumnosvempleo de TBOvetc)4en el desarrollo de las clases)
- El desarrollo de la asignatura(módulo se ajusta a lo previsto en la guía docente ,contenidosv clases presenciales y clases prácticasvtrabajo individual y trabajo en grupovetc)4
- El(la profesor(a facilita los recursos necesarios y útiles para que los(as alumnos(as puedan seguir la asignaturavrealizar las actividades y profundizarvsi lo deseanven los contenidos impartidos ,bibliografíavapuntsvdocumentosvetc)4
- Los métodos de e. aluación utilizados por el profesor(a ,por ejemplovficha de seguimientov participación activavtrabajos .ariadosvparte prácticavamen finalvetc)4son coherentes con las características de la asignatura)
- El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente)
- El peso asignado en los criterios de e. aluación se ajusta al desarrollo de la asignatura(módulo ,número y extensión de trabajosvprácticasvparticipación activa del alumnovetc)4
- La atención por parte del profesor(a al alumno ,puntualidad y atención en tutoríasvconsultas presencialesvetc)4es adecuada)

**DESARROLLO DE LAS CLASES**

- Las actividades desarrolladas ,sesiones teóricasvprácticasvtrabajo individualvtrabajo en grupovetc)4han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura(módulo)
- Me gusta cursar la asignatura(módulo ha aumentado mi interés por la materia)
- Globalmente estoy satisfecho con el(la profesor(a de esta asignatura(módulo)

Medias (n)			
Titulo		Universidad	
9)59	099	9)11	3)831
8)70	099	9)55	3)27
9)20	099	9)08	3)81
9)51	099	9)10	3)07
9)1/	099	9)22	3)1q
8)31	099	9)59	3)89
8)q0	099	9)5q	3)8q3
8)q/	099	9)10	3)0q
8)q9	099	9)5q	3)0q2
8)q8	099	9)11	1)788
8)7q	099	9)53	3)0q9
9)12	099	9)22	3)899
8)77	099	9)57	3)9/7
8)93	098	8)q/	3)9q9
8)3q	099	9)11	3)07

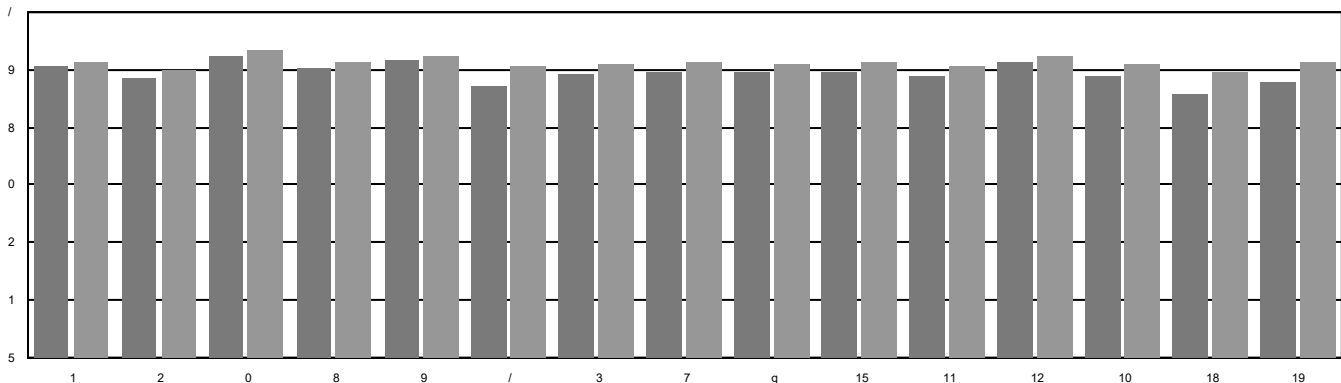
DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Grado en Estudios de Pedagogía en Educación Infantil**

Facultad: **1FuFt. 8F**

31 ítems, 41 preguntas

**2 nº de preguntas de MC, 4 ítems de escala %**

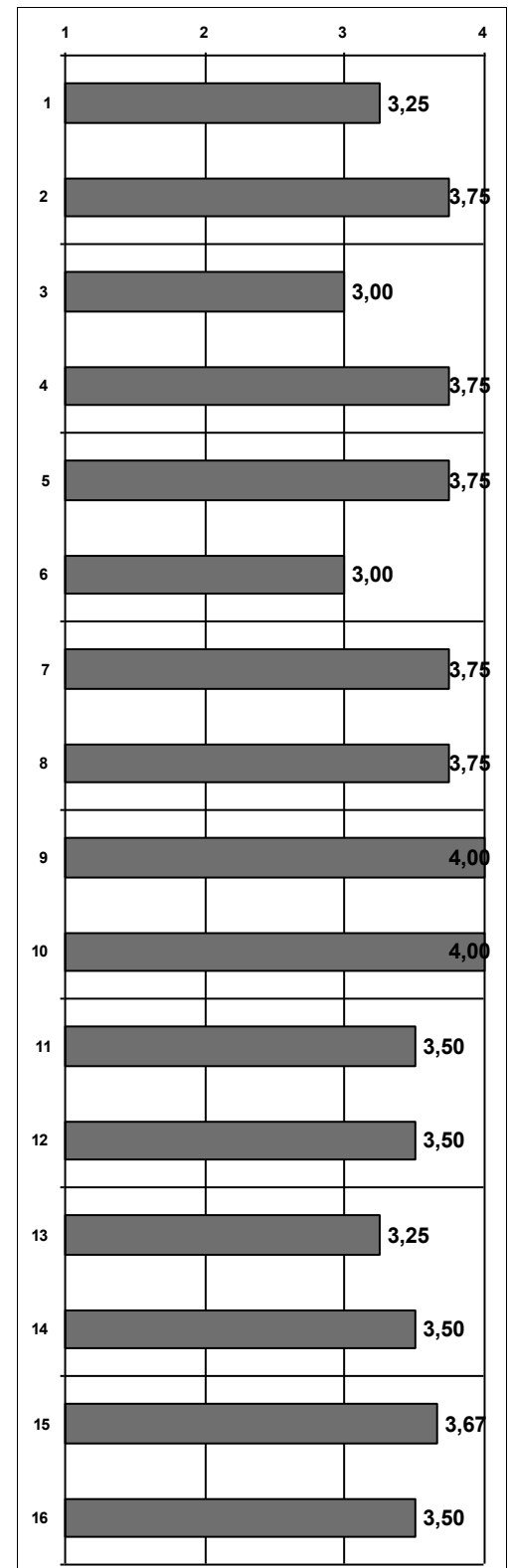


La media es de 1 a 5 siendo los valores los siguientes: 1 Totalmente en desacuerdo; 2 Muy en desacuerdo; 3 En desacuerdo; 4 De acuerdo; 5 Muy de acuerdo; / Totalmente de acuerdo) Las respuestas NI no se computan en la media y el nº indicado al lado de la misma indica la cantidad de encuestas en las que se ha respondido a dicha pregunta

Titulación:

PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA

1. La información publicada en la web sobre la titulación ha sido útil.
2. En general, los conocimientos adquiridos se adecuan a las necesidades que se demandan en el mundo laboral.
3. Los conocimientos adquiridos han tenido un adecuado equilibrio entre teoría y práctica.
4. El plan de estudios ha tenido una estructura ordenada y lógica.
5. Estoy satisfecho/a con las prácticas que he realizado.
6. La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
7. Los profesores/as han ofrecido un nivel de conocimientos adecuado a la titulación.
8. La actitud del profesorado hacia los estudiantes ha sido adecuada.
9. La atención del profesorado en las tutorías ha sido adecuada.
10. Los medios para valorar la actividad docente desarrollada por los profesores (encuestas, valoración de tutorías virtuales, etc.) han sido adecuados.
11. En general, estoy satisfecho/a con las competencias adquiridas (resultados de aprendizaje).
12. El máster cursado me ha ayudado a especializarme como profesional en el campo científico / área de conocimiento de la titulación.
13. Las infraestructuras destinadas al desarrollo de la titulación han sido adecuadas (aulas, bibliotecas, laboratorios, conexiones online, etc.)
14. Los recursos materiales de apoyo al estudio han sido adecuados (fondos bibliográficos, ordenadores, materiales online, otros materiales, etc.)
15. Estoy satisfecho/a con la atención recibida de los programas de atención al estudiante (Tutores, Orientación al Estudiante, Orientación Profesional, Prácticas, Movilidad, etc.)
16. En general, estoy satisfecho/a con la titulación cursada.





Titulación:

PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA

Población: 57

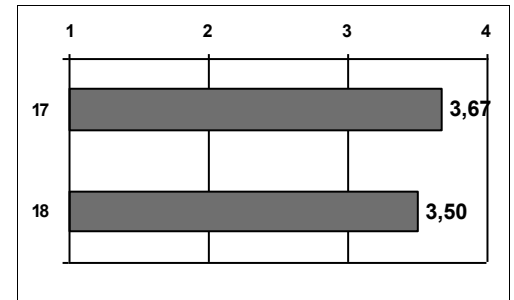
Nº respuestas: 4

Tasa de participación: 7,02%

## ÍTEMS ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

17. Considero que la organización de una docencia híbrida (docencia presencial y docencia online síncrona) para cumplir con la reglamentación sanitaria ha sido adecuada.

18. Considero apropiados los medios y herramientas que la titulación ha puesto a mi disposición para desarrollar adecuadamente el proceso aprendizaje en este curso.



# Encuesta sobre la Satisfacción del PDI con la Titulación 2020-21

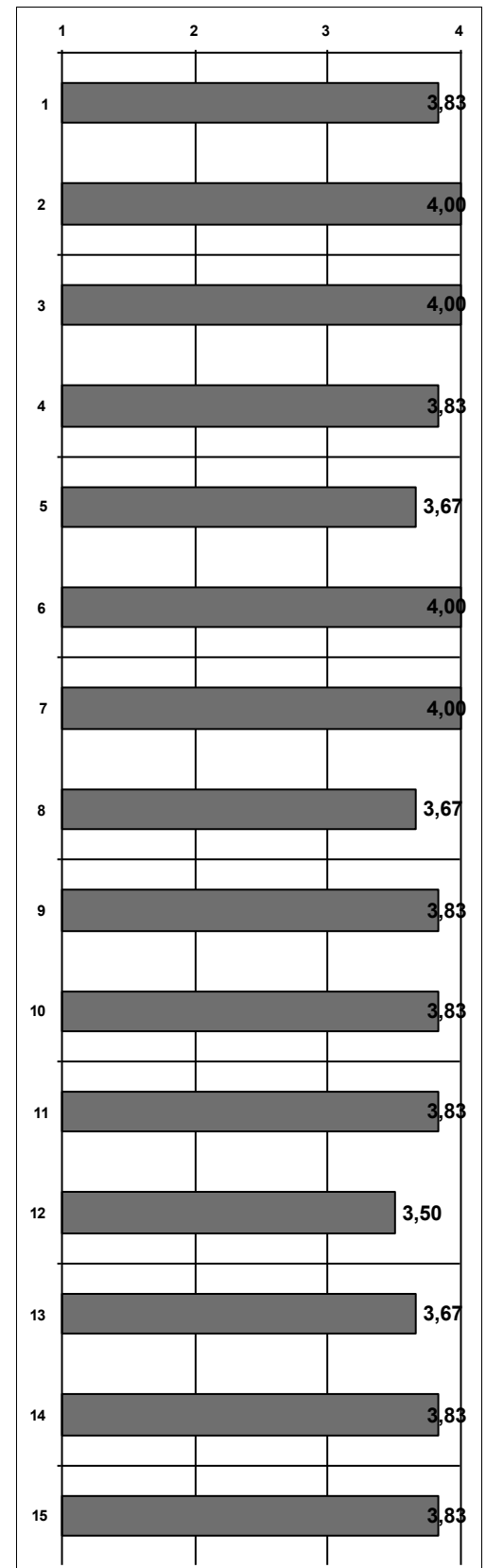
Nº respuestas: 6

Tasa de participación: 20,69%

**Titulación:**

PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA

1. La información publicada en la web sobre la titulación es útil.
2. El plan de estudios de la titulación tiene una estructura ordenada y lógica.
3. Tengo claros los objetivos que ha de alcanzar en el estudiante de la titulación (perfil de egreso).
4. La coordinación entre los profesores de las asignaturas del plan de estudios de la titulación es adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
5. Participo en reuniones y actividades de coordinación de la titulación.
6. La organización de los grupos y la distribución horaria de las asignaturas es adecuada.
7. La secuenciación semestral y anual de las asignaturas es adecuada para el alumno.
8. El tiempo real para desarrollar los contenidos de las asignaturas que imparto en la titulación es adecuado.
9. La ratio alumno/profesor favorece el correcto funcionamiento de la metodología docente que utilizo en la titulación.
10. Las tecnologías que existen a disposición de la docencia en la titulación son útiles (UCVnet, pizarra digital, internet desde el aula, proyectores, etc.)
11. Las instalaciones y el equipamiento del centro para el correcto funcionamiento de la titulación son adecuados (aulas, laboratorios, aparatos especiales, etc.)
12. Los fondos de la/las biblioteca/s cubren las necesidades académicas de los alumnos de la titulación.
13. En general, estoy satisfecho/a con las actividades de formación y mejora docente de la UCV.
14. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los alumnos en las asignaturas que imparto en la titulación.
15. En general, estoy satisfecho/a con la organización y funcionamiento de la titulación.



Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las repuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: junio 2021 - julio 2021

# Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 111    Nº respuestas: 36  
Tasa de participación: 32,43%

**Titulación:**

PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.

2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (1=NO / 4=SI) \*:

Porcentaje de respuestas SI: 86,11%

3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)

4. Las prácticas han tenido relación con los conocimientos adquiridos en la titulación.

5. He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas.

6. La relación con mi tutor de la UCV y la forma en que ha llevado a cabo la tutoría han sido adecuadas.

7. En el centro/empresa he recibido una orientación profesional adecuada.

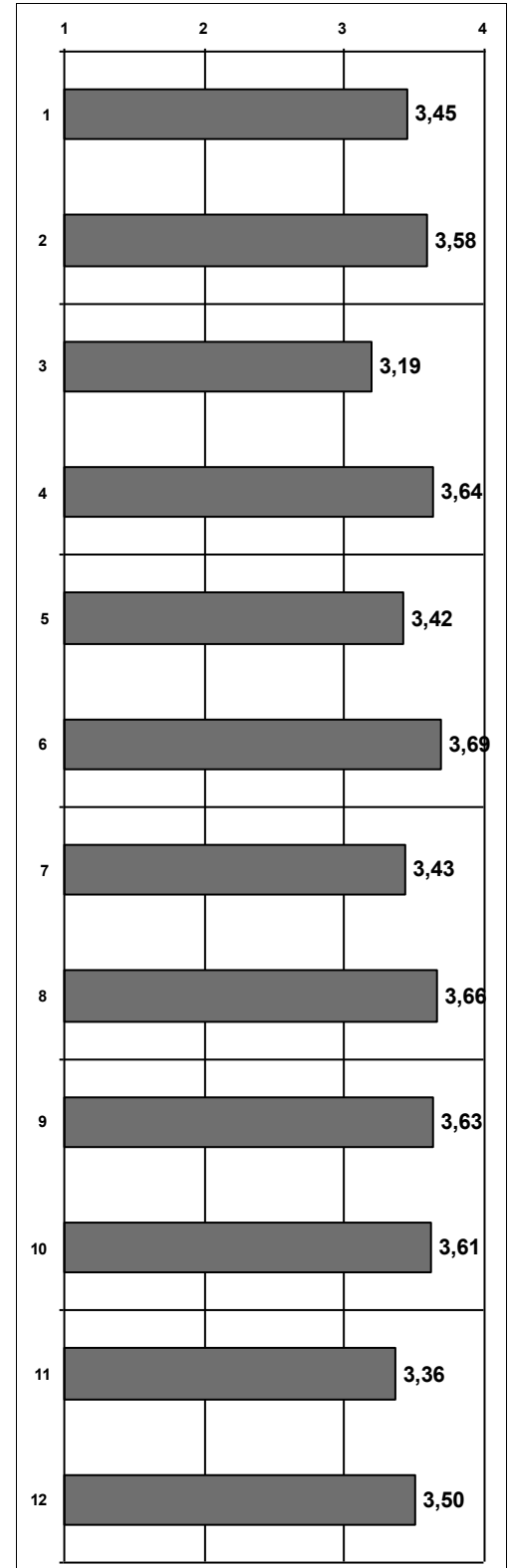
8. En todo momento he realizado tareas acordes con el programa de prácticas.

9. El centro/empresa me ha facilitado todos los recursos necesarios para desarrollar adecuadamente mis tareas.

10. Las prácticas han contribuido a mejorar mi formación como futuro profesional.

11. Con esta experiencia han aumentado mis expectativas de obtener un trabajo en el futuro acorde con mi titulación.

12. Estoy satisfecho con las prácticas realizadas.



\*(2) Entre el 13,89% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 60% / SON POCAS HORAS: 40%

# Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 111      Nº respuestas: 36  
Tasa de participación: 32,43%

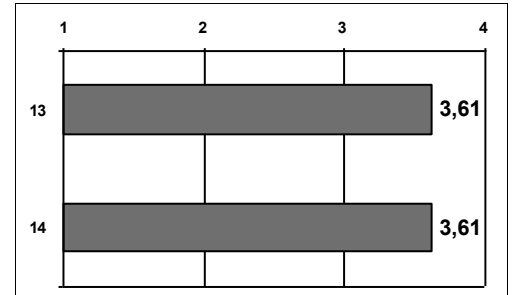
**Titulación:**

PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA

## ÍTEMS ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

13. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la organización y gestión realizada en la titulación sobre las prácticas externas ha sido adecuada.

14. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la realización de las prácticas externas ha permitido alcanzar la formación prevista.



# Encuesta sobre la Satisfacción del Tutor con las Prácticas Externas 2020-21

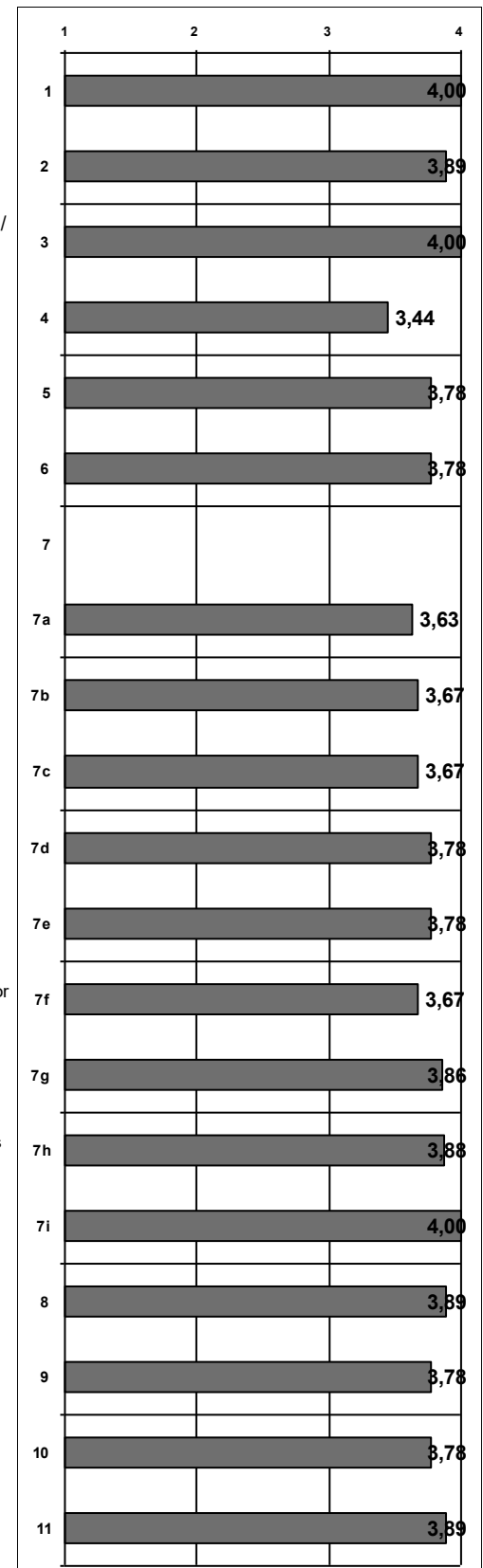
Población: 39

Nº respuestas: 9

Tasa de participación: 23,08%

Titulación:

PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA



1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.

2. El programa de prácticas de la titulación ha sido adecuado.

3. La duración del periodo de prácticas es adecuado a los objetivos que se pretenden (1=NO / 4=SI) \*:

Porcentaje de respuestas SI: 100%

4. La información que he recibido de la UCV respecto de las prácticas ha sido suficiente y clara.

5. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)

6. La formación teórica de los estudiantes acogidos es adecuada para adquirir y desarrollar las competencias, habilidades, destrezas y capacidades necesarias en este campo.

7. Valore, de manera general, el grado de desempeño que han demostrado los estudiantes según los siguientes resultados de aprendizaje (descriptores del MECES): (1=Nada / 4=Totalmente)

7a. Han adquirido conocimientos en investigación o altamente especializados en su campo de estudio.

7b. Saben aplicar sus conocimientos en contextos investigadores y profesionales o altamente especializados.

7c. Tienen capacidad para resolver problemas en contextos investigadores y profesionales o altamente especializados.

7d. Saben evaluar y seleccionar la información científica adecuada.

7e. Son capaces de formular juicios de manera crítica y reflexiva.

7f. Son capaces de desarrollar nuevas metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador o profesional.

7g. Saben transmitir resultados procedentes de la investigación científica y tecnológica o del ámbito de la innovación más avanzada.

7h. Han desarrollado autonomía para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas.

7i. Son capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y especializado.

8. Los programas de prácticas permiten dar al estudiante una formación complementaria relacionada con el perfil profesional actual que buscan las empresas/centros.

9. En general, estoy satisfecho/a con la actitud de los estudiantes acogidos en prácticas (comportamiento, colaboración, puntualidad, etc.)

10. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los estudiantes.

11. En general, estoy satisfecho/a con el programa de prácticas de la UCV.

\*(3) Entre el 0% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: % / SON POCAS HORAS: %

Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las respuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: mayo 2021 - septiembre 2021

**Anexo 7: Informe de inserción laboral**





Universidad  
Católica de  
Valencia  
San Vicente Mártir

Informe Inserción Laboral  
M.U. en Psicología General Sanitaria

Fecha: 20/04/2021– Versión 1

# INFORME SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA

## CURSO 2018-2019



## 1. OBJETIVO.

El seguimiento de la inserción laboral de los egresados de la Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir", se hace desde el Observatorio de Empleo del Área de Prácticas y Empleo.

En el presente informe se muestran una serie de parámetros extraídos de la encuesta de Inserción Laboral realizada a los egresados del curso académico 2018-2019 del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria con el fin de obtener la mayor cantidad de información sobre su situación laboral.

Los objetivos generales del estudio que se presenta son los siguientes:

- Conocer las características de su situación laboral al comienzo y tras finalizar sus estudios de postgrado.
- Conocer el grado de satisfacción de los egresados con sus puestos de trabajo.
- Analizar la adecuación del empleo con el postgrado cursado.
- Averiguar la movilidad laboral de los egresados.
- Conocer el perfil emprendedor.
- Conocer su grado de satisfacción con la formación recibida en la Universidad.
- Apoyar aquellos procesos de acreditación, evaluación y análisis en relación con la empleabilidad requeridos por la AVAP y otros procedimientos de calidad.

## 2. TOMA DE DATOS.

El procedimiento la toma de datos se realiza en dos fases:

- Primera fase: envío de correo electrónico a cada egresado para la auto cumplimentación de la encuesta de forma telemática, donde han podido acceder al enlace para cumplimentar la encuesta.
- Segunda fase: realización de la encuesta de forma telefónica.

El contenido del informe, se estructura en cinco apartados principales en los que ha sido dividida la encuesta de inserción laboral

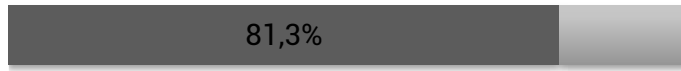
- 1.- Identificación.
- 2.- Situación laboral durante el postgrado.
- 3.- Situación laboral actual.
- 4.- Emprendimiento y trabajo en el extranjero.
- 5.- Satisfacción con la formación recibida.





## 3. FICHA TÉCNICA

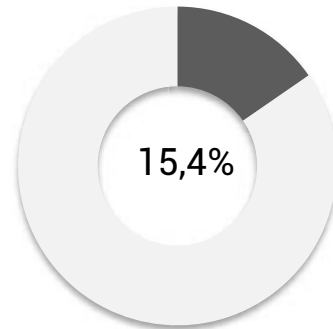
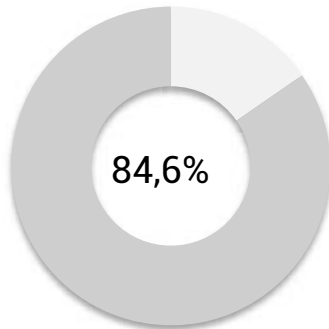
### Tamaño de la muestra



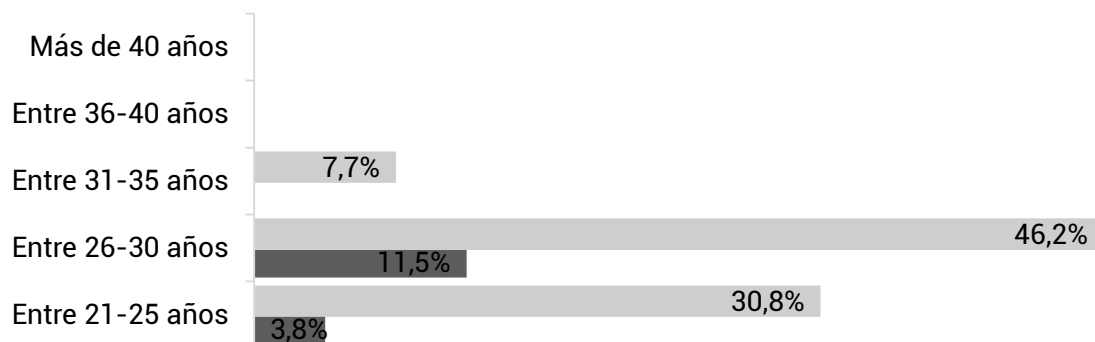
Universo: 32 titulados

Número de encuestas realizadas: 26

## 4. IDENTIFICACIÓN. EDAD Y SEXO.

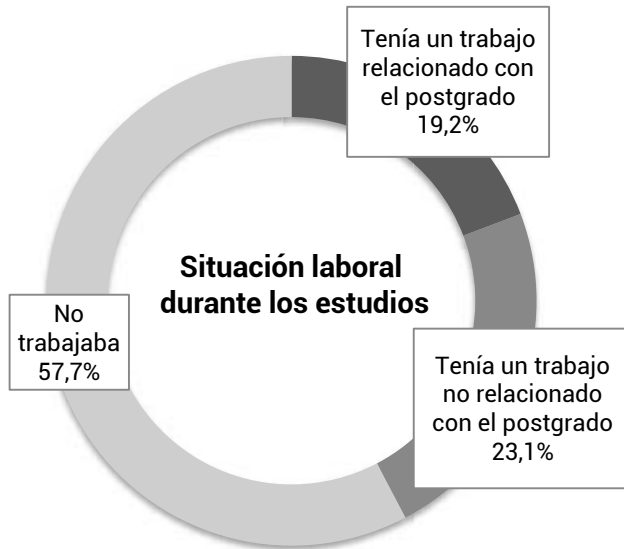


### Distribución por sexo y edad





## 5. SITUACIÓN LABORAL DURANTE EL POSTGRADO.



Con el fin de analizar en profundidad la inserción laboral de los egresados del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria, se inicia este bloque preguntando a los egresados sobre su situación laboral previa a la obtención del postgrado. Mayoritariamente los estudiantes de esta titulación no estaban trabajando mientras estudiaban el postgrado.

## 6. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL.



La gráfica muestra la distribución porcentual del total de los titulados del Master Universitario en Psicología General Sanitaria en función de su situación laboral en el momento de la toma de datos. El 76,9% afirma estar empleado, mientras que el 19,2% indica que está desempleado y en búsqueda de empleo. El resto de los titulados está continuando sus estudios, todos ellos preparando oposiciones.



El porcentaje de empleados especificado incluye a los titulados que están realizando prácticas a través de una beca, los empleados por cuenta ajena, en la administración pública y autoempleados distribuidos tal y como se especifica a continuación.

Tipo de contrato	
Beca o prácticas	0%
Trabajando por cuenta ajena temporal	65%
Trabajando por cuenta ajena indefinido	10%
Funcionario	0%
Autónomo	25%

Centrando los resultados en el **tipo de empresa** en el que trabajan actualmente, el 80% desempeña su trabajo con cuenta ajena.

Tipo de empresa	
Administración/Empresa Pública	5%
Empresa privada	75%
Institución sin ánimo de lucro	0%
Autónomo / Empresa propia	20%

Con el fin de comprobar la relación de su empleo con los estudios cursados se preguntó el **nivel de estudios que requería su empleo**, obteniendo como respuesta que el 75% requería al menos el mismo nivel de estudios que la titulación obtenida.

Nivel de estudios requeridos en el empleo	
Un nivel más alto que mi titulación	5%
El mismo nivel que mi titulación	70%
Un nivel más bajo que mi titulación	20%
No requiere estudios universitarios	5%

En la misma línea en cuanto a la **relación que tiene el empleo actual con los estudios cursados**, el 70% está bastante o muy relacionado.



Relación del empleo con los estudios cursados	
Nada relacionado	20%
Poco relacionado	10%
Bastante relacionado	20%
Muy relacionado	50%

En cuanto a las **mejoras laborales** alcanzadas, el 50% ha obtenido alguna mejora laboral tras cursar el máster.

Mejoras laborales	
Ninguna	50%
He mejorado el contrato laboral	30%
He mejorado la categoría profesional/salario	5%
La actividad es más afín a mi formación	10%
Otras	5%

También se ha obtenido la información referente al ámbito de la psicología en el que están trabajando, resultando que el 65% trabaja en el área propia del máster que han cursado.

Ámbito de la Psicología en el que trabajas	
Psicólogo/a General Sanitario	65%
Psicólogo/a en otras áreas	25%
Otra actividad profesional	10%

Finalmente se ha medido el grado de **satisfacción con el empleo actual** resultando que el porcentaje de titulados que están bastante o muy satisfechos con su empleo es del 90%.

Satisfacción con el empleo	
Nada satisfecho	10%
Poco satisfecho	0%
Bastante satisfecho	45%
Muy satisfecho	45%



## 7. LOCALIZACIÓN CENTRO DE TRABAJO Y MOVILIDAD INTERNACIONAL.

En cuanto a la **localización geográfica** de su centro de trabajo, todos los empleados trabajan en la Comunidad Valenciana.

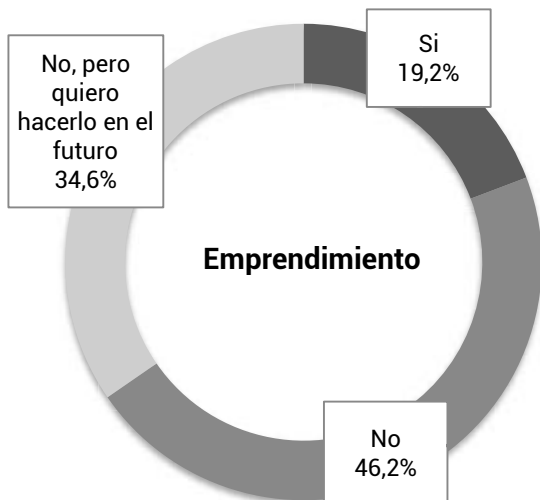
### Disposición a trabajar en el extranjero



■ Si ■ No ■ No lo descarto, depende de las condiciones del país

La mayor parte de los encuestados estaría dispuesto a realizar **movilidad internacional** para trabajar en el extranjero, una pequeña parte de ellos lo harían solamente dependiendo de las condiciones del país.

## 8. EMPRENDIMIENTO.



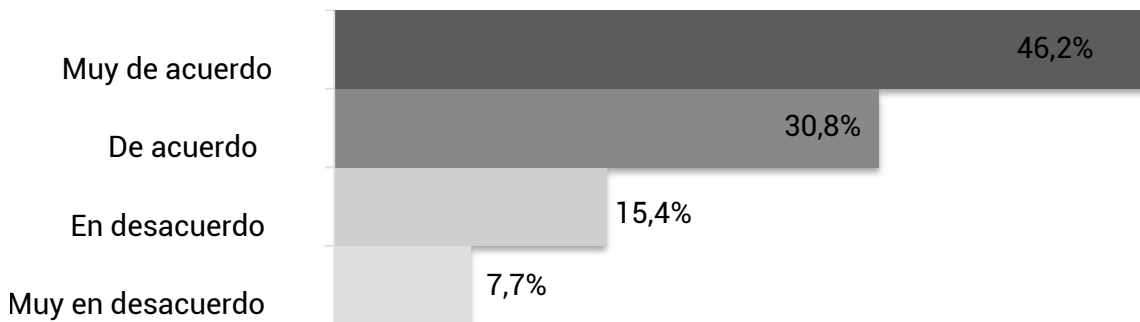
Con objeto de conocer la **iniciativa emprendedora** de los titulados del máster, se ha preguntado si se plantean crear su propia empresa. De los datos obtenidos, se observa que la mayoría no ha emprendido su propio negocio y que un 34,6% quiere hacerlo en un futuro.



## 9. SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA

En cuanto a la satisfacción con la formación recibida, se les preguntó si los estudios realizados se adecuan a las **competencias necesarias para el ejercicio profesional**. Como resultado, un 76,9% opina que los estudios son los adecuados.

### Adecuación de los estudios a las competencias profesionales



Por último, la **satisfacción general** de los titulados del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria, con la formación recibida en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, el 88,5% considera estar bastante o muy satisfecho con la formación recibida.

### Satisfacción con la formación recibida en la UCV

