



REUNIÓN DE LA COMISIÓN DE CALIDAD

Fecha: 24 de enero de 2023

Hora: 11'00hrs.

Lugar: aula 6

ASISTENTES (MIEMBROS COMISIÓN DE CALIDAD)

- M ^a José Beneyto Arrojo, decana facultad	- José Francisco Cervera Mérida, vicedecano grado logopedia
- Isabel Iborra Marmolejo, secretaria de la facultad	- María del Rocío Pérez Tornero, representante oficina calidad
- M ^a José Jorques Infante, vicedecana grado psicología	- Gloria Bernabé Valero, representante pdi
- Inmaculada Aragonés Barberá, vicedecana grado terapia ocupacional	- Consuelo Pérez Dolz, representante PAS
	- Rosa Castell Enguix, representante de alumnos

EXCUSAN ASISTENCIA

ORDEN DEL DÍA

1. Intervención de la decana
2. Aprobación, si procede, del acta anterior
3. Seguimiento del plan de mejoras del curso 20/21 (postgrados) (cierre curso)
4. Análisis de la información de las Comisiones de Seguimiento (postgrados) (cierre curso)
5. Establecimiento del Plan de Mejoras de las titulaciones del curso académico 22/23 (postgrados)
6. Ruegos y preguntas



1. Intervención de la decana
No es necesario comentar ningún aspecto.

2. Aprobación, si procede, del acta anterior

El acta anterior se envió con la convocatoria de la actual reunión. Todos los presentes aprueban el acta anterior.

3. Seguimiento del plan de mejoras del curso 20/21 (postgrados) (cierre curso)

M.U en Atención integral a Personas con Discapacidad Intelectual:


Tras finalizar el segundo semestre, se detallada el seguimiento de las acciones de mejora, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor.

- 1) Las acciones de mejora que se proponen y que buscan tener un impacto en alguna de las asignaturas del título y que se describen en las actas anteriores, están todas relacionadas con el MODIFICA que se presentará en el curso 22/23 (Ej. Actualizar, incluir y reorganizar contenidos de las asignaturas, actualización de indicadores de evaluación a distribuir entre la docencia presencial y la docencia online, incorporación de rúbrica para la docencia online, ajustar la carga de las horas de docencia presencial/síncrona y trabajo autónomo, etc.)

M.U en Educación y Rehabilitación en Conductas Adictivas:

Tras finalizar el segundo semestre, se detallada el seguimiento de las acciones de mejora, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor.

- 1) Disminuir el nº de plazas verificadas:
Debido a que los cambios deben ser aprobados antes por los diferentes organismos de la Universidad (Comisión de Calidad, Junta de Facultad y Consejo de Gobierno), desde la Dirección del Máster, seguimos los correspondientes procedimientos para obtener los vistos buenos, con los que proceder con el envío de la solicitud del Modifica a ANECA.

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	ACTA DE SEGUIMIENTO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA	FECHA: 24/01/2023 Versión 1.0
SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE LA CALIDAD DE LA UCV		

- 2) Aumentar la participación de los estudiantes en la encuesta de satisfacción general (en proceso).

M.U en Intervención Logopédica Especializada:

Tras finalizar el segundo semestre, se detallada el seguimiento de las acciones de mejora, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor.

- 1) Mejorar la edición de los videos grabados en las UFs totalmente online (en proceso)
- 2) Mejora de la competencia del profesorado en tecnologías para la formación a distancia


Se ha producido un aumento del uso de los recursos docentes online de la plataforma, fundamentalmente en la asignatura de Intervención en los trastornos del lenguaje, en la que se han incrementado los vídeos tutoriales para nivelación de conocimientos y explicación de procedimientos.

Se valora positivamente el seminario online impartido por profesionales de la Clínica Universitaria acerca de los estudios de caso.

- 3) Contar con la consultoría de referentes externos
Se ha elaborado el cuestionario, pero todavía no se ha enviado para su cumplimentación por parte de los agentes externos. Se prevé hacerlo durante el curso académico 22-23.

- 4) Incrementar el porcentaje de alumnos que contestan las encuestas de satisfacción
A pesar de las medidas implementadas, los datos finales de las encuestas indican un descenso en la participación: de 19,07% de estudiantes en el curso 20-21 a 15,69% en el curso 21-22. Ante estos resultados, se plantea la necesidad de, obligatoriamente, dejar un tiempo en el aula para la cumplimentación de encuestas durante el curso 22-23. No obstante, se ha de considerar que la participación por parte del alumnado es voluntaria y este puede ser un factor que esté influyendo en los resultados.

- 5) Realizar unas Jornadas de actualización en comunicación y lenguaje como cierre del Máster
Se plantean posibles fechas para la realización de la Jornada en el curso 22-23 (20 ó 27 de mayo, posiblemente)

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	ACTA DE SEGUIMIENTO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA	FECHA: 24/01/2023 Versión 1.0
SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE LA CALIDAD DE LA UCV		

M.U en Psicología General Sanitaria:

Tras finalizar el segundo semestre, se detallada el seguimiento de las acciones de mejora, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor en el acta anterior.

M.U en Psicología Jurídica:

Tras finalizar el segundo semestre, se detallada el seguimiento de las acciones de mejora, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor.

- 1) Revisar denominaciones de asignaturas y reorganizar la distribución de carga ECTS y contenidos entre las asignaturas atendiendo su actualización y demanda social (no finalizado).
- 2) Mejorar la oferta de prácticas externas (no finalizado)
- 3) Potenciar el carácter investigador y social del TFM (no finalizado)
4. Análisis de la información de las Comisiones de Seguimiento (postgrados) (cierre curso)

Se han llevado a cabo las Comisiones de seguimiento de las cinco titulaciones de postgrado. Se procede a continuación a analizar los principales resultados y las propuestas de mejora.

M.U en Atención integral a Personas con Discapacidad Intelectual:

Análisis de los resultados académicos:

Todos los resultados académicos ya han sido analizados y puede accederse a ellos y a las conclusiones obtenidas en las actas de CST de primer y segundo semestre.

Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento):

La tasa de rendimiento es del 81,25%. Este indicador se puede interpretar, curso a curso, como la foto fija en la que se muestra la dificultad/facilidad con la que los estudiantes superan las materias en las que se matriculan. Cuanto más alejados estén los valores del 100%, indicarán una mayor dificultad del plan de estudios.

La tasa de eficiencia es del 94,34%. Este indicador muestra, en media, el exceso de créditos que se le requiere a un estudiante para obtener el título en el que se



matricula. La tasa se encuentra por debajo de la tasa verificada (97%), esta situación tiene principalmente que ver con los resultados que se obtienen en la asignatura de TFM y que los estudiantes que no la superan el primer año, vuelven a matricularse de la asignatura en el siguiente curso académico. El resto de asignaturas no sucede así y generalmente siempre son superadas en el curso correspondiente. Ya se han contemplado acciones de mejora para ayudar a paliar esta situación, y por tanto, a acercar la tasa de eficiencia como mínimo al 97% esperado.

La tasa de abandono corresponde a la cohorte 20-21 (8% que atiende a 2 alumnos que no egresaron en 20/21 ni se matriculan en 21/22). La tasa se encuentra por debajo a la tasa verificada (15%).

La tasa de graduación aporta información anual sobre la proporción de estudiantes que consiguen finalizar en el tiempo previsto más un año un título con respecto a los estudiantes matriculados inicialmente. Es del 80%, por encima de la tasa verificada (65%). Dicho porcentaje hace referencia a 20 egresados de los 25 que forman la población óptima de la cohorte del 20-21, no obstante, se seguirá observando en la próxima promoción del máster para deducir posibles tendencias.

M.U en Educación y Rehabilitación de Conductas Adictivas:

Análisis de los resultados académicos:

Analizados en el acta anterior (CST 2 cuatrimestre curso 21-22).


Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento):

La tasa de rendimiento es del 98,11%. Este indicador se puede interpretar, curso a curso, como la foto fija en la que se muestra la dificultad/facilidad con la que los estudiantes superan las materias en las que se matriculan. Cuanto más alejados estén los valores del 100%, indicarán una mayor dificultad del plan de estudios.

La tasa de eficiencia es del 100%. Este indicador muestra, en media, el exceso de créditos que se le requiere a un estudiante para obtener el título en el que se matricula. Valores de este indicador más alejados del 100%, muestran una mayor dificultad del plan de estudios.

La tasa de abandono corresponde a la cohorte 20-21 (8% que atiende a 2 alumnos que no egresaron en 20/21 ni se matriculan en 21/22). La tasa (8%) se encuentra ligeramente por encima a la tasa verificada (6%). No obstante, corresponde con un reducido número de alumnos y que toman esta decisión personal solo a falta de superar la asignatura de TFM.

La tasa de graduación aporta información anual sobre la proporción de estudiantes que consiguen finalizar en el tiempo previsto más un año un título con respecto a los estudiantes matriculados inicialmente. Es del 80%, 1,82 puntos porcentuales por

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	ACTA DE SEGUIMIENTO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA	FECHA: 24/01/2023 Versión 1.0
SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE LA CALIDAD DE LA UCV		

debajo de la tasa verificada (81,82%). Creemos que no es significativo, no obstante, se seguirá observando en la próxima encuesta para deducir posibles tendencias.

M.U en Intervención Logopédica Especializada:

Análisis de los resultados académicos:

Analizados en el acta anterior.

Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento):

La tasa de rendimiento es del 84,86%. Este indicador se puede interpretar, curso a curso, como la foto fija en la que se muestra la dificultad/facilidad con la que los estudiantes superan las materias en las que se matriculan. Cuanto más alejados estén los valores del 100%, indicarán una mayor dificultad del plan de estudios.

La tasa de eficiencia es del 94,10%. Este indicador muestra, en media, el exceso de créditos que se le requiere a un estudiante para obtener el título en el que se matricula. La tasa se encuentra por debajo de la tasa verificada y es un valor que se considerará en el modifica de la titulación (100%).

La tasa de abandono corresponde a la cohorte 20-21 (12,50% que atiende a 3 alumnos que no egresaron en 20/21 ni se matriculan en 21/22). La tasa se encuentra ligeramente por encima a la tasa verificada (2,2%). Es un valor que se considerará en el modifica de la titulación.

No obstante, corresponde con un reducido número de alumnos y que toman esta decisión personal solo a falta de superar la asignatura de TFM.

La tasa de graduación aporta información anual sobre la proporción de estudiantes que consiguen finalizar en el tiempo previsto más un año un título con respecto a los estudiantes matriculados inicialmente. Es del 68,18%, por debajo de la tasa verificada (98,80%). Dicho porcentaje hace referencia a 15 egresados de los 22 que forman la población óptima de la cohorte del 20-21, no obstante, se seguirá observando en la próxima promoción del máster para deducir posibles tendencias.

M.U en Psicología General Sanitaria:

Análisis de los resultados académicos:

Se analizan en las comisiones anteriores realizadas en cada semestre. Sin datos que aportar en esta reunión

Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento):

La tasa de rendimiento de los alumnos del máster en el curso 21-22 alcanza un valor de 97,40%, la tasa de eficiencia de los egresados es del 97,79% (superando los valores establecidos en la memoria verifica de 91,53%) y la tasa de graduación alcanza el valor del 96,15% (estando por encima de los valores esperados de la memoria verificada %)



.Los datos de abandono del primer año de la cohorte 20-21 alcanza un valor del 5,17% (correspondiendo a 3 alumnos del curso académico 20-21 que no egresan en 20-21 ni 21-22 y no se matriculan en el curso 21-22) valores satisfactorios e inferiores a los descritos en la memoria verificada donde se estableció un valor de 15%.

M.U en Psicología Jurídica:

Análisis de los resultados académicos:

MÓDULO PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA JURÍDICA

En relación a los indicadores académicos por asignatura, tal como se puede comprobar en la tabla 2, son todos muy positivos, alcanzando una tasa de rendimiento y de éxito del 100% en todas las asignaturas. Además, todas las guías reflejan lo estipulado en la memoria, han sido publicadas con antelación, mantienen la bibliografía actualizada y no se han detectado duplicidades en los contenidos.

MÓDULO PRÁCTICAS

En relación a los indicadores académicos de la asignatura de Practicum, tal como se puede comprobar en la tabla, son todos muy positivos, superando la tasa de rendimiento (85%) con 96,55% y alcanzando 100% en la tasa de éxito. Además, la guía refleja lo estipulado en la memoria, ha sido publicada con antelación y mantiene la bibliografía actualizada. Respecto al calendario de acciones, se publica con antelación y se cumplen las fechas establecidas.

En el curso analizado se ha seguido ofertando plazas de prácticas en primer y segundo cuatrimestre por la situación postpandemia, no obstante, si la situación se normaliza se propone volver a la oferta en el 2º cuatrimestre únicamente.

MÓDULO TFM

En relación a los indicadores académicos de la asignatura de TFM, tal como se puede comprobar en la tabla, son todos muy positivos, superando la tasa de rendimiento (85%) con 86,67% y alcanzando 100% en la tasa de éxito.

Respecto a la guía, esta refleja lo estipulado en la memoria, ha sido publicada con antelación y mantiene la bibliografía actualizada. Respecto al cronograma de acciones, se publica con antelación y se cumplen las fechas establecidas. Además, la satisfacción expresada por los alumnos es muy positiva.

Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento):

La tasa de rendimiento de los alumnos del máster en el curso 21-22 alcanza un valor de 97,94%, la tasa de eficiencia de los egresados es del 100% (coincidiendo con los valores establecidos en la memoria verificada de 100%) y la tasa de graduación alcanza el valor del 96,67% (estando por encima de los valores esperados de la memoria verificada 95,65%). Los datos de abandono del primer año de la cohorte 20-21 alcanza un valor del 6,25% (correspondiendo a 2 alumnos del curso académico 20-21 que no



egresan en 20-21 ni 21-22 y no se matriculan en el curso 21-22) valores satisfactorios e inferiores a los descritos en la memoria verificada donde se estableció un valor de 7,14% (tabla 12).

5. Establecimiento del Plan de Mejoras de las titulaciones del curso académico 22/23 (postgrados)

M.U en Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual:

Acciones de mejora

- Mejorar la promoción del máster
- Actualización del plan de estudios
- Ampliar la oferta de centros de prácticas
- Disminuir la tasa de no presentados en la asignatura TFM
- Mejorar la tasa de participación en las encuestas de satisfacción de egresados y estudiantes de prácticas
- Mejorar la tasa de participación en las encuestas de tutor de prácticas
- Dar a conocer el servicio de orientación de la Facultad
- Incrementar la actividad investigadora del PDI
- Incentivar el uso del Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas entre los estudiantes.

M.U en Educación y Rehabilitación de Conductas Adictivas:

Acciones de mejora

- Modifica Aneca
- Aumentar la participación de los estudiantes en la encuesta de satisfacción general

M.U en Intervención Logopédica Especializada:

Acciones de mejora

- Mejorar la edición de los videos grabados en las UFs totalmente online
- Mejora de la competencia del profesorado en tecnologías para la formación a distancia
- Mejorar el rendimiento de los alumnos en la asignatura TFM
- Contar con la consultoría de referentes externos



- Incrementar el porcentaje de alumnos que contestan las encuestas de satisfacción
- Realizar unas Jornadas de actualización en comunicación y lenguaje como cierre del Máster

M.U en Psicología General Sanitaria:

Acciones de mejora

- Dar a conocer el servicio de orientación de la Facultad.
- Informar al alumnado de las distintas líneas de investigación de los profesores que imparten el máster.
- Aumentar el tiempo de las tareas relacionadas para la elaboración del TFM

M.U en Psicología Jurídica:

Acciones de mejora

- Revisar denominaciones de asignaturas y reorganizar la distribución de carga ECTS y contenidos entre las asignaturas atendiendo su actualización y demanda social.
- Mejorar la oferta de prácticas externas
- Potenciar el carácter investigador y social del TFM
- Desarrollar actividades enfocadas a la inserción laboral
- Impulsar entre el claustro el desarrollo de proyectos de innovación docente

6. Ruegos y preguntas.

No hay.

Se agradece a los asistentes su participación en la Comisión en el presente curso.

Sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión a las 13'00 horas.

Anexos

1. PLAN DE MEJORAS 22-23 MU ADICTIVAS
2. PLAN DE MEJORAS 22-23 MU DISCAPACIDAD INTELLECTUAL
3. PLAN DE MEJORAS 22-23 MU JURIDICA
4. PLAN DE MEJORAS 22-23 MU LOGOPEDICA
5. PLAN DE MEJORAS 22-23 MU SANITARIA
6. ACTA CST CIERRE 21-22 MU ADICTIVAS
7. ACTA CST CIERRE 21-22 MU DISCAPACIDAD INTELLECTUAL
8. ACTA CST CIERRE 21-22 MU JURIDICA
9. ACTA CST CIERRE 21-22 MU LOGOPEDICA
10. ACTA CST CIERRE 21-22 MU SANITARIA

Plan de Mejoras MUPJ

Curso: 22/23

ACCIONES DE MEJORA DE MUERCA (CÓDIGO AM-MUERCA /22-23)						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Código y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución /Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
Nº mejora: 01-22/23	Modifica de ANECA	<ul style="list-style-type: none"> ○ Modifica de ANECA. Reducción a 30 plazas. ○ Modifica de ANECA. Inclusión de la dirección de la nueva sede en el informe Verifica. Modifica de ANECA: corrección de errores tipográficos; actualización contenidos; actualización apartados 6.1, 7, y 5.5.1.2; cambio denominación asignatura Metodología de la Investigación; anulación nº miembros tribunal TFM; fusión asignaturas de prácticas.	Dirección de máster	Curso 22/23	Solicitud de Modificación del Título presentado a ANECA			
Nº mejora: 02-22/23	Aumentar la participación de los estudiantes en la encuesta de satisfacción general.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Realizar un mayor número de recordatorios. ○ Trasladar en mayor nº de ocasiones al alumnado, la importancia de la realización de la encuesta. 	Dirección de máster	Curso 22/23	Aumento del porcentaje de participación esperado que sea válido.			

Plan de Mejoras MUAIPDI

Curso: 22/23

ACCIONES DE MEJORA DE MUAIPDI (CÓDIGO AM MUAIPD / 22-23)						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Código y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución /Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
Nº mejora: 01-22/23	Mejorar la promoción del máster.	<ul style="list-style-type: none"> Incrementar el número de acciones de difusión en el periodo de matrícula con el asesoramiento del departamento de marketing. Establecer nuevos convenios de colaboración con entidades del sector de la discapacidad intelectual que promueven el incremento de matrícula de nuevos alumnos. 	Dirección de master	Curso 22/23 y Curso 23/24	Tasa de matriculación en el máster / <i>Aumento de la matriculación</i>			
Nº mejora: 02-22/23	Actualización del plan de estudios	<ul style="list-style-type: none"> Incluir modificaciones futuras a través de un próximo MODIFICA, al respecto de actualizar, incluir y reorganizar contenido sobre: Definición del concepto de discapacidad intelectual (12ª Edición); Alteración de la regulación emocional; Prácticas centradas en la familia y en los entornos naturales; La atención a las personas con necesidades de apoyo extenso y generalizado; Lenguaje y comunicación; Habilidades conceptuales; Tecnologías de apoyo para la participación; Transformación de los servicios y nuevas visiones de las organizaciones; Ética, trato digno y derechos de las personas con DI; Trastorno del Espectro Autista y DI; Atención a la diversidad: estrategias metodológicas y apoyos educativos; Planificación de aula y ajustes del currículo educativo; Diseño Universal de Aprendizaje; Papel de los Centros Específicos Educativos; Vida independiente y participación en la comunidad; Acceso al empleo (ordinario, protegido y/o personalizado); Vida saludable; Accesibilidad cognitiva y participación en el entorno; Lectura fácil; Ocio y vida social; Apoyo conductual positivo y análisis funcional de la conducta; Planes de aprendizaje en personas con DI. 	Dirección de master	Curso 22-23	MODIFICA del máster / <i>Informe favorable del MODIFICA por parte de la ANECA</i>			

		<ul style="list-style-type: none"> Actualización de indicadores de evaluación a distribuir entre la docencia presencial y la docencia online, así como Incorporación de rúbrica para la docencia online (participación y asistencia), incorporación de cuestionarios de evaluación de contenido y trabajos de evidencia practica de participación evaluable en la docencia presencial. Ajustar la carga de las horas de docencia presencial/síncrona y trabajo autónomo. Respecto a TFM se incluirán las siguientes modificaciones: Modificación de las horquillas de evaluación Establecer una normativa donde se definan específicamente y con mayor claridad los requisitos que debe superar el alumno/a para aprobar la asignatura. Ofrecer acciones formativas/talleres complementarios que aumenten conocimientos y competencias del alumnado que permitan mejorar resultados del TFM, en coordinación con los servicios de la Facultad. 						
Nº mejora: 03-22/23	Ampliar la oferta de centros de prácticas	<ul style="list-style-type: none"> Solicitar a las entidades con convenio al inicio del Máster, la posible colaboración que permita ofrecer una pequeña bolsa de plazas para alumnado que pudiera estar interesado y facilitar la elección de alumnos y alumnas que no tengan una idea clara de dónde realizar las prácticas. Ampliar los tiempos para la realización de las prácticas, iniciando los trámites de la documentación y autogestión de las prácticas con mayor antelación, antes de diciembre del curso en el que se realiza la edición. 	Coordinador de Prácticas	Curso 22/23	Nº de plazas ofertadas en los centros de prácticas Nº de convenios <i>/ Incrementar la satisfacción de los estudiantes con los centros de prácticas.</i>			
Nº mejora: 04-22/23	Disminuir la tasa de no presentados en la asignatura TFM	<ul style="list-style-type: none"> Promover un mayor seguimiento de los tutores/as de TFM que disminuya el porcentaje de alumno/as que abandonan la asignatura. Favorecer la flexibilidad de horario en la atención a los alumnos/as por parte de los tutores/as de TFM. 	Coordinador de TFM	Curso 22/23	Tasa de no presentados en la asignatura de TFM <i>/ Incremento de la tasa de rendimiento de TFM</i>			

		<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento a los tutores y estudiantes con el fin de detectar antes qué procesos no están funcionando, tratando de conocer qué apoyos puede necesitar ese alumno/a para hacer más efectivo su proceso. 						
Nº mejora: 05-22/23	Mejorar la tasa de participación en las encuestas de satisfacción de egresados y estudiantes de prácticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Remitir emails recordatorios y mensajería específica en el Campus Virtual. • Promover la cumplimentación de las encuestas, al presentar memoria y evaluación final. • Solicitar a la Oficina de Calidad orientación para mejorar la participación en las encuestas. • Solicitar la documentación de buenas prácticas. • Potenciar que el profesorado permita la cumplimentación de las encuestas en periodo lectivo. 	Dirección del Máster. Profesorado del equipo docente.	Curso 22/23	Tasa de participación en la encuesta de satisfacción de estudiantes, egresados y estudiantes de prácticas <i>/ Mayor participación en las encuestas</i>			
Nº mejora: 06-22/23	Mejorar la tasa de participación en las encuestas de tutor de prácticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la cumplimentación de las encuestas, al presentar memoria y evaluación final. 	Coordinador de prácticas	Curso 22/23	Tasa de participación en la encuesta de los tutores-prácticas. <i>/ Mayor participación en las encuestas</i>			
Nº mejora: 07-22/23	Impulsar la movilidad de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Difundir entre los estudiantes las posibilidades de moviidades internacionales durante el curso lectivo, así como el año posterior a terminar el ciclo (Ej. Erasmus +). • Invitar a la participación en las actividades de internacionalización para los estudiantes (Ej. Semana Internacional) 	Coordinación Internacional	Curso 22/23	Nº de alumnos que participan en programas de movilidad <i>/ Aumentar la tasa de movilidad</i>			
Nº mejora: 08-22/23	Impulsar la movilidad del profesorado	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar la movilidad entre PDI mediante el aumento de la difusión de las opciones y programas disponibles. 	Coordinación Internacional	Curso 22/23	Tasa de movilidad del profesorado <i>/ Aumentar la tasa de movilidad</i>			

Nº mejora: 09-22/23	Dar a conocer el servicio de orientación de la Facultad.	<p>Incorporar en la jornada de acogida información sobre el servicio de orientación y lo que se les ofrece desde él (talleres, orientación individual, etc.)</p> <p>Se convocará a la orientadora de la sede a la presentación del Máster.</p>	Dirección de máster	Curso 22/23	<p>Asistencia de la orientadora en las jornadas de presentación del Máster.</p> <p>Número de alumnos atendidos por la orientadora.</p> <p>Número de talleres ofertados.</p>			
Nº mejora: 10-22/23	Incrementar la actividad investigadora del PDI	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar la actividad investigadora del PDI. Favorecer el desarrollo de proyectos de innovación docente por parte del claustro docente del título 	Dirección del máster y coordinador de calidad	Curso 22/23	<p>Nº de proyectos de innovación docente y proyectos de investigación</p> <p>Tasa de participación del PDI de la titulación en proyectos de innovación docente y proyectos de investigación.</p> <p><i>/ Aumento de la tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente y proyectos de investigación.</i></p>			
Nº mejora: 11-22/23	Incentivar el uso del Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas entre los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> Dar a conocer este mecanismo de participación en las jornadas de acogida. 	Dirección de máster y coordinador de calidad	Curso 22/23	Número de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas en el buzón.			

Plan de Mejoras MUPJ

Curso: 22/23

ACCIONES DE MEJORA DE MUPJ (CÓDIGO AM-MUPJ /22-23)						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Código y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución /Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
Nº mejora: 01-22/23	Revisar denominaciones de asignaturas y reorganizar la distribución de carga ECTS y contenidos entre las asignaturas atendiendo su actualización y demanda social	<ul style="list-style-type: none"> Reducir los créditos de la asignatura de Psicopatología (para profundizar en las estrategias de evaluación en psicología jurídica) y de la asignatura Dinámicas y sistemas (para profundizar en los distintos peritajes en psicología Jurídica). Ampliar los créditos de las asignaturas de Evaluación y Peritaje para ampliar contenidos y prácticas en aula. Revisar y reorganizar tanto los contenidos de las asignaturas, para reducir duplicidades, como la planificación de tareas para evitar sobrecargar al alumnado. Modificar la denominación de asignatura Técnicas y estrategias de intervención con víctimas y agresores, que pasa a denominarse Técnicas y estrategias de tratamiento con víctimas y agresores. Presentar un modifica con todos los cambios. Adaptar el plan de estudio a la normativa vigente 	Dirección de máster	Curso 22/23	Solicitud de Modificación del Título presentado a ANECA			
Nº mejora: 02-22/23	Mejorar la oferta de prácticas externas	<ul style="list-style-type: none"> Revisar la situación de las plazas de PRACTICUM actuales e intentar ampliar el número de plazas en centros públicos. Retomar las visitas que se hacían anteriormente y que se tuvieron que postponer en la época de la pandemia, por imposibilidad (por ejemplo, al centro penitenciario o a los juzgados). Aumentar la participación de los tutores de prácticas en las encuestas de calidad Llevar a cabo un focus group con empleadores. 	Dirección de máster	Curso 22/23 y 23/24	Aumento del número de plazas ofertadas en centros privados y públicos			

Nº mejora: 03-22/23	Potenciar el carácter investigador y social del TFM	<ul style="list-style-type: none"> Incluir los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la plantilla de información sobre el TFM. Afianzar la estrategia de comunicación y difusión de resultados de los TFM. 	Dirección de máster	Curso 22/23 y 23/24	Mayor número de trabajos de carácter investigador y presentación de comunicaciones y/o publicaciones			
Nº mejora: 04-22/23	Desarrollar actividades enfocadas a la inserción laboral	<ul style="list-style-type: none"> Diseñar un taller específico de empleabilidad y de emprendimiento en Psicología Jurídica Difundir información de interés en psicología jurídica entre los alumnos Realizar actividades complementarias de formación (jornadas) 	Dirección de máster	Curso 22/23	Nº alumnos que asisten al taller, nº emails informativos remitidos y nº de actividades complementarias			
Nº mejora: 05-22/23	Impulsar en el claustro el desarrollo de proyectos de innovación docente	<ul style="list-style-type: none"> Informar de formación sobre metodologías docentes innovadoras Orientar sobre premios de innovación docente 	Dirección de máster	Curso 22/23 y 23/24	Nº de profesores participantes en proyectos de innovación docente			

Plan de Mejoras MUILE

Curso: 22/23

ACCIONES DE MEJORA DE MUILE (CÓDIGO AM-MUILE/22-23)						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Código y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución /Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
Nº mejora: 01-22/23	Mejorar la edición de los videos grabados en las UFs totalmente online	<ul style="list-style-type: none"> Grabar UFs en el SENT 	Coordinadores de los módulos	Curso 22/23	<ul style="list-style-type: none"> Presencia de grabaciones con soporte del SENT Mayor usabilidad de las UFs totalmente virtuales 10% de las UFs virtuales editadas 			
Nº mejora: 02-22/23	Mejora de la competencia del profesorado en tecnologías para la formación a distancia	<ul style="list-style-type: none"> Matriculación del profesorado en curso de formación continua relacionados con la formación a distancia 	Coordinadores de los módulos	Curso 22/23	<ul style="list-style-type: none"> Número de profesores matriculados en los cursos de formación a distancia -Mejora de las UFs totalmente online -Mejora de las UFs virtuales 			
Nº mejora: 03-22/23	Mejorar el rendimiento de los alumnos en la asignatura TFM	<ul style="list-style-type: none"> Valorar si las tareas desarrolladas (modificación del calendario de acciones para la realización del TFM y aumento de la formación del alumnado en aspectos de metodología) redundan en un mejor rendimiento y un descenso de la tasa de alumnos no presentados en la asignatura TFM. 	Responsable asignatura TFM	Curso 22/23	<ul style="list-style-type: none"> Tasa rendimiento TFM. Porcentaje de alumnos NP en TFM 			

Nº mejora: 04-22/23	Contar con la consultoría de referentes externos	<ul style="list-style-type: none"> Envío del cuestionario a referentes externos 	Dirección de Máster	Curso 22/23	- Análisis de los datos del cuestionario			
Nº mejora: 05-22/23	Incrementar el porcentaje de alumnos que contestan las encuestas de satisfacción	<p>Proporcionar tiempo a los estudiantes para cumplimentar las encuestas de evaluación en el aula</p> <p>Enviar recordatorios a los alumnos en la fecha de contestación de las encuestas (satisfacción y prácticas) informando de la importancia de contestarlas y de la fecha de finalización de las mismas</p>	Dirección de Máster y coordinadores asignaturas	Curso 22/23	- Aumento en las tasas de participación en las encuestas			
Nº mejora: 06-22/23	Realización de Jornadas de actualización en comunicación y lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> Programar una Jornada donde se invite a ponentes expertos en diferentes temas de interés en logopedia 	Dirección del Máster	Curso 22/23	- Realización de las jornadas Asistencia de los estudiantes del Máster			

Plan de Mejoras
Curso: 2022-2023

ACCIONES DE MEJORA DE: MÁSTER EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA (CÓDIGO AM MUPGS/22-23)						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Código y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución /Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
1-22/23	Dar a conocer el servicio de orientación de la Facultad.	Informar al alumnado del Servicio de Orientación en la presentación del máster, haciendo especial hincapié en aquellos que provienen de realizar sus estudios de grado en otras universidades y que, por tanto, no están familiarizados con el uso de este servicio. Se convocará a la orientadora de la sede a la presentación del Máster.	Dirección del Máster	curso 23-24	Asistencia de la orientadora en las jornadas de presentación del Máster. Número de alumnos atendidos por la orientadora. Número de talleres ofertados.			
2-22/23	Informar al alumnado de las distintas líneas de investigación de los profesores que	Convocar reunión para informar de las líneas de investigación existentes.	Dirección del Máster.	Curso 22-23 al terminar el 1º curso	Participación de los alumnos en los de TFM de investigación.			

	imparten el máster.							
3-22/23	Aumentar el tiempo de las tareas relacionadas para la elaboración del TFM	<p>Contactar con los alumnos a finales de julio de cada año para informarles de los temas referentes a la dirección de trabajo por parte de los tutores</p> <p>Informar de las fechas (aproximadas) propuestas para el curso siguiente</p> <p>Hacer seguimiento de los alumnos que no se presentan a ninguna de las convocatorias de TFM</p>	Coordinadora de TFM	Curso 22-23	Resultados académicos del de TFM.			

Fecha: 29/11/2022

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Asistentes:

- Director del máster: David Melero.
- PDI: Isabel Senabre
- Invitados: Fátima Lozano y Rocío Pérez.

Orden del día:

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3) Análisis de resultados académicos (21-22)
- 4) Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG/TFM del curso 21-22
- 5) Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre curso anterior 21-22)
- 6) Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso anterior (21-22) relativos a: formación, innovación docente, investigación y DOCENTIA.
- 7) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente de las asignaturas del primer y segundo semestre a nivel de título.
- 8) Análisis de resultados de inserción laboral.
- 9) Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).
- 10) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
- 11) Análisis de la captación y admisión de estudiantes (21/22 y 22/23).
- 12) Análisis de la información pública del curso en vigor 22/23 (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFGs/TFMs, otros apartados web... etc.)
- 13) Comentarios/sugerencias de los estudiantes, profesores y PAS.
- 14) Comentarios/sugerencias de los referentes externos.
- 15) Revisión de Propuestas del Plan de Mejoras del curso 21/22
- 16) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad (curso 22/23).
- 17) Ruegos y preguntas.
- 18) Anexos.

1) Lectura y aprobación acta anterior.

Se aprueba el acta anterior por unanimidad y no se propone ninguna enmienda al respecto.

2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

Presentar un Modifica a ANECA con objeto de: Reducción de número de plazas ofertadas de 60 a 30 e incluir la dirección de la nueva sede en el informe Verifica.

Se está trabajando también los siguientes aspectos: corrección de errores tipográficos; actualización contenidos; actualización apartados 6.1, 7, y 5.5.1.2; cambio denominación asignatura Metodología de la Investigación; anulación nº miembros tribunal TFM y; fusión de las asignaturas de prácticas.

3) Análisis de resultados académicos (cierre curso 21-22)

Analizados en el acta anterior (CST 2 cuatrimestre curso 21-22).

ACCIONES DE MEJORA: No se proponen.

4) Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG/TFM del curso 21-22

El desarrollo de la asignatura de TFM ha transcurrido adecuadamente. Como se puede observar en la siguiente tabla, con respecto a cursos anteriores, descartando el curso 20/21, podemos ver similitudes en el nº de alumnos que se matriculó en la asignatura de TFM, así como el nº de alumnos que se presenta en 1ª y 2ª convocatoria, que suele ser el 50%, excepto en el curso 18/19. También se observan semejanzas con la modalidad de TFM, de este modo la propuesta de programa/proyecto tiende a ser la elección preferida por el alumnado seguida de la revisión de documentación científica.

Tabla SEGUIMIENTO – Alumnos/TFM

	18/19	19/20	20/21	21/22
TOTAL ALUMNOS	20	17*	4**	22***
1º CONVOCATORIA	10	7	1	12
2º CONVOCATORIA	4	7	1	8
ESTUDIO DE CASO				

TRABAJO EMPÍRICO				
PROGRAMA/PROYECTO DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL	7	11	2	15
REVISIÓN DE DOCUMENTACIÓN CIENTÍFICA	7	2		5
OTROS				
DOCTORES	6	6	1	8
NO DOCTORES	1	1		1

*ANTICIPADA 5

**ANTICIPADA 2

***ANTICIPADA 1

El desarrollo de las dos asignaturas de prácticas ha transcurrido adecuadamente. Excepto en el curso 20/21 que no se ofertó el Máster, tanto en el curso 19/20 como en el 21/22 la oferta de plazas es superior al número de alumnos, por lo que se cubre la relación plaza-alumno.

Tabla SEGUIMIENTO – Alumnos / Centros 2º Semestre

PLAZAS PRÁCTICAS

PLAZAS	19/20	20/21	21/22
OFERTADAS	25 SEC / 21 TC	No se ofertó el Máster	21 SEC / 27 TC
RETIRADAS			1
% POR N.º ALUMNOS	3,84		2,24

SEC: prácticum socioeducativo comunitario; TC: prácticum terapéutico clínico

NUMERO ALUMNOS

	19/20	20/21	21/22
CURRICULARES	12		21
EXTRACURRICULARES	2		2
TOTAL	14		44

CENTROS PRÁCTICAS CURRICULARES

	19/20	20/21	21/22

TOTAL CENTROS		15		21
TIPOLOGIA				
PUBLICOS		7		8
PRIVADOS		8		13
AREAS				
EDUCATIVA				
SOCIOSANITARIO				
RRHH-EMPRESA				
SOCIAL/COMUNITARIO		8		22
SALUD/CLINICA		7		21
OTRAS (JURIDICA, DEPORTE, ETC)				
PROCEDIMIENTO				
ORDINARIO		23		40
AUTOGESTION		1		3
CONVENIOS COOPERACION EDUCATIVA				
CONVENIOS VIGENTES				1139
NUEVOS CONVENIOS				8

PRACTICAS EXTRACURRICULARES

	19/20	20/21	21/22
1º CURSO	2		2
2º CURSO			
TOTAL	2		2

ACCIONES DE MEJORA: No se proponen.

5) Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre curso anterior 21-22)

No hubo movilidad de alumnos.

ACCIONES DE MEJORA: No se proponen.

6) Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso anterior (21-22) relativos a: formación, innovación docente, investigación y DOCENTIA.

Según los datos de formación, facilitados por el servicio de educa-acción, durante el curso 2021-22 han participado 9 profesores del máster en 23 actividades formativas, siendo el porcentaje de participación del PDI del Máster Universitaria en Educación y Rehabilitación en Conductas Adictivas en cursos de formación del 60%.

RESPECTO DE LA FORMACIÓN DEL PDI DEL TÍTULO, EN EL CURSO 21-22:

Grupo	Nº- PROFESORES
Ante todo, personas: desafíos actuales I	3
Ante todo, personas: desafíos actuales II	1
La simulación en Educación Superior	1
Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV	1
Ante el reto de solicitar un Proyecto de I+D+i del Plan Nacional	2
Diseño de un Intercambio Virtual	1
Internacionalización del PAS y PDI de la universidad	1
Nuevas tendencias en metodologías docentes: Gamificación	1
Uso y gestión del currículum vitae normalizado a través del gestor curricular iMarina	2
XI Curso sobre la Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios" en el área de conocimiento de Humanidades y Ciencias Sociales	1
Diseño curricular universitario	4
Gestionar el currículum del grado de Psicología	3
Portafirmas UCV	1
Ser mujer. Reflexiones desde la Teología	1
Análisis multivariante para investigación	2
Ética y buenas prácticas en la investigación	1
Tesis industriales en las áreas de Ciencias Sociales y Jurídicas y Humanidades	1
Investigar y publicar sobre docencia	1
Nuevas tendencias en metodologías docentes: Gestionar y evaluar el trabajo cooperativo	2
Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel I	1
Experto Universitario En Iniciación a la Docencia Universitaria	1

Según los datos facilitados por el mismo servicio, durante el curso 2021-22 el profesorado del Máster ha participado en 5 proyecto de investigación.

Respecto a **DOCENTIA**, en el presente curso, no se dispone de datos de la evaluación de la actividad docente mediante el modelo DOCENTIA-UCV puesto que en el curso 2021-22 no se realizó ninguna convocatoria.

A finales del curso 2020-21 ANECA actualizó el Programa Docentia incluyendo nuevas directrices y criterios que los modelos de la Universidades debían cumplir.

A lo largo del curso 2021-22 ANECA ha mantenido distintas reuniones con Universidades españolas para explicar esas nuevas directrices; también desde ANECA se anunció la publicación de un documento con orientaciones de ayuda a las Universidades para modificar sus modelos de evaluación Docentia e incluir las nuevas características que debían cumplir los modelos.

A pesar de que a inicios del curso 2022-23 todavía no se dispone de ese documento, durante el curso 2021-22 en la UCV se preparó un documento con las propuestas para modificar el modelo DOCENTIA-UCV según las nuevas directrices definidas por ANECA y ha sido enviado para su evaluación a AVAP/ANECA en virtud del acuerdo de participación de la UCV en el Programa Docentia. A inicios de noviembre de 2022 todavía no se ha recibido respuesta sobre dicho informe con las valoraciones realizadas por la 'Comisión de evaluación del Diseño, Seguimiento y Certificación de los modelos del Programa DOCENTIA' de ANECA; una vez recibido dicho informe se procederá a la modificación el modelo DOCENTIA-UCV para poder realizar una nueva convocatoria durante el curso 2022-23.

Por otro lado, en el informe realizado en la UCV sobre el modelo de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCV se incluyeron características, datos y conclusiones sobre las convocatorias realizadas hasta el momento de tal forma que debe servir como información de seguimiento para una futura certificación de la implantación del modelo DOCENTIA-UCV.

Se puede encontrar información completa sobre DOCENTIA-UCV en el enlace <https://www.ucv.es/quienes-somos/calidad/profesorado/docentia>.

De todos modos y al igual que en anteriores cursos, en 2021-22 se han seguido pasando las encuestas de evaluación de la actividad docente cuyos resultados son una fuente de información para cada titulación sobre el desempeño docente de sus profesores.

ACCIONES DE MEJORA: No se proponen.

7) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente de las asignaturas del primer y segundo semestre a nivel de título.

A continuación, se muestran los resultados de actividad docente de las asignaturas que conforman el plan de estudios de la titulación. La tasa de participación en la misma es del **30,46%**.

Todos los resultados obtenidos se encuentran por encima del valor esperado.

INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
La guía docente docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)	4	5,17 (1-6) 30,46%	SÍ
La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)	4	4,98 (1-6) 30,46%	SÍ
El/La profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las sesiones comunes e-presenciales	4	5,43 (1-6) 30,46%	SÍ
El/La profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura en las sesiones iniciales	4	5,34 (1-6) 30,46%	SÍ
El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)	4	5,43 (1-6) 30,46%	SÍ
El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.	4	5,32 (1-6) 30,46%	SÍ
El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades didácticas, clases e-presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)	4	5,10 (1-6) 30,46%	SÍ
El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan	4	5,38 (1-6) 30,46%	SÍ

seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)			
Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura/módulo.	4	5,20 (1-6) 30,46%	SÍ
El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente	4	5,16 (1-6) 30,46%	SÍ
El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)	4	5,23 (1-6) 30,46%	SÍ
La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc) es adecuada	4	5,34 (1-6) 30,46%	SÍ
Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura/módulo.	4	5,15(1-6) 30,46%	SÍ
Después de cursar la asignatura/módulo ha aumentado mi interés por la materia	4	4,89 (1-6) 30,46%	SÍ
Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura/módulo.	4	5,40(1-6) 30,46%	SÍ

ACCIONES DE MEJORA: No se proponen.

8) Análisis de resultados de inserción laboral.

Se observan divergencias entre las dos últimas encuestas realizadas. Se seguirá observando la próxima encuesta para deducir posibles tendencias.

Según el informe sobre la inserción laboral del Máster Universitario en Educación y Rehabilitación de Conductas Adictivas del curso 2019-2020 que entrevisto a 5 de 9 egresados:

Del 100% de encuestados el 33,7% trabaja en el mismo nivel que la titulación y el 66% en un nivel más bajo que mi titulación.

El 33,4% de los egresados del Máster, afirma que su trabajo actual, está relacionado, o muy relacionado, con la educación y rehabilitación de las conductas adictivas.

Respecto a la satisfacción, el 66,7 responde estar bastante satisfecho.

Por otro lado, según el informe sobre la inserción laboral del Máster Universitario en Educación y Rehabilitación de Conductas Adictivas del curso 2018-2019 que entrevistó a 9 de 13 egresados:

Del 100% de encuestados el 85,7% trabaja en el mismo nivel que la titulación y el 14% en un nivel más alto que mi titulación.

El 86% de los egresados del Máster, afirma que su trabajo actual, está relacionado, o muy relacionado, con la educación y rehabilitación de las conductas adictivas.

Respecto a la satisfacción todos los encuestados responden en alguna de las dos opciones más positivas con su empleo, así el 43% está bastante satisfecho y el 57% muy satisfecho.

ACCIONES DE MEJORA: No se proponen.

9) Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento)

La tasa de rendimiento es del 98,11%. Este indicador se puede interpretar, curso a curso, como la foto fija en la que se muestra la dificultad/facilidad con la que los estudiantes superan las materias en las que se matriculan. Cuanto más alejados estén los valores del 100%, indicarán una mayor dificultad del plan de estudios.

La tasa de eficiencia es del 100%. Este indicador muestra, en media, el exceso de créditos que se le requiere a un estudiante para obtener el título en el que se matricula. Valores de este indicador más alejados del 100%, muestran una mayor dificultad del plan de estudios.

Las tasa de abandono corresponde a la cohorte 20-21 (8% que atiende a 2 alumnos que no egresaron en 20/21 ni se matriculan en 21/22). La tasa (8%) se encuentra ligeramente por encima a la tasa

verificada (6%). No obstante, corresponde con un reducido número de alumnos y que toman esta decisión personal solo a falta de superar la asignatura de TFM.

La tasa de graduación aporta información anual sobre la proporción de estudiantes que consiguen finalizar en el tiempo previsto más un año un título con respecto a los estudiantes matriculados inicialmente. Es del 80%, 1,82 puntos porcentuales por debajo de la tasa verificada (81,82%). Creemos que no es significativa, no obstante, se seguirá observando en la próxima encuesta para deducir posibles tendencias.

ACCIONES DE MEJORA: No se proponen.

10) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

Analizado en el acta anterior. En el Máster, no se han presentado quejas, sugerencias o felicitaciones recibidas al título a través del buzón. Pese a que alumnado conoce esta herramienta, dado el volumen de alumnos y proximidad, se resuelve sin usar esta función.

ACCIONES DE MEJORA: No se proponen.

11) Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor (22-23)

A continuación, se muestran los datos de matriculación, oferta y demanda y perfil de ingreso del alumnado del curso 22/23. La tasa de matriculación es del 48,33%, no obstante, esta tasa con el nuevo nº de plazas verificadas que se espera quede aprobado para el próximo curso, sería del 96,67%.

Indicador	Curso 2022-23
Plazas verificadas	60
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso	29
Nº de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada	29
Tasa de matriculación	48,33%

Tasa de oferta/demanda	66,67%
------------------------	--------

A continuación, se muestran los datos de perfil de ingreso del alumnado del curso 22/23. Hay 29 matriculados. La relación de procedencia geográfica es: 20, Comunidad Valenciana; 4, España; 5, extranjero. La relación por titulación es: 18, Psicología; 4, Educación Social; 1, Trabajo Social; 2 Terapia Ocupacional; 1, Pedagogía; 2, Enfermería; 1, Medicina. La relación por universidad de procedencia es: 14, antiguos alumnos UCV; 9, otras universidades españolas y 6, universidad extranjera.

NUEVO INGRESO 2022-23 TOTAL	Licenciatura, Ingeniería o Arquitectura	Diplomatura, Ingeniería técnica o Arquitectura técnica	Grado	No consta	NUEVO INGRESO HOMBRE	NUEVO INGRESO MUJER
29	5	1	21	2	8	21

12)

EDAD < 20	EDAD [20-25)	EDAD [25-40)	EDAD [40-45)	EDAD > 45
0	17	10	0	2

13)

FORMA-ACCESO	UNIV-PROCEDENCIA	TITULACION-ACCESO
Grado	València - Estudi General	Graduado o Graduada en Psicología por la Universitat de València (Estudi General)
Grado	València - Estudi General	Graduado o Graduada en Psicología por la Universitat de València (Estudi General)
Grado	Católica de Valencia San Vicente Mártir	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir
Grado	Católica de Valencia San Vicente Mártir	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

Grado	València - Estudi General	Graduado o Graduada en Psicología por la Universitat de València (Estudi General)
Grado	València - Estudi General	Graduado o Graduada en Psicología por la Universitat de València (Estudi General)
Grado	Miguel Hernández de Elche	Graduado o Graduada en Terapia Ocupacional por la Universidad Miguel Hernández de Elche
Grado	Nacional de Educación a Distancia	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad Nacional de Educación a Distancia
Grado	Católica de Valencia San Vicente Mártir	Graduado o Graduada en Educación Social por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir
Licenciatura, Ingeniería o Arquitectura	Católica de Valencia San Vicente Mártir	Licenciado en Psicología
Grado	Lleida	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad de Lleida
Grado	València - Estudi General	Graduado o Graduada en Psicología por la Universitat de València (Estudi General)
Grado	Católica de Valencia San Vicente Mártir	Graduado o Graduada en Educación Social por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir
Grado	València - Estudi General	Graduado o Graduada en Psicología por la Universitat de València (Estudi General)
Licenciatura, Ingeniería o Arquitectura	Universidad perteneciente a la UE	Licenciado en Psicología

Grado	Católica de Valencia San Vicente Mártir	Graduado o Graduada en Educación Social por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir
Grado	Católica de Valencia San Vicente Mártir	Graduado o Graduada en Terapia Ocupacional por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir
Grado	Católica de Valencia San Vicente Mártir	Graduado o Graduada en Educación Social por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir
Grado	Complutense de Madrid	Graduado o Graduada en Pedagogía por la Universidad Complutense de Madrid
Grado	Jaén	Graduado o Graduada en Trabajo Social por la Universidad de Jaén
Grado	Católica de Valencia San Vicente Mártir	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir
Diplomatura, Ingeniería técnica o Arquitectura técnica	Universidad perteneciente a la UE	Diplomado en Enfermería
No consta	Universidad no perteneciente a la UE	NO-DISPONIBLE
Licenciatura, Ingeniería o Arquitectura	Universidad no perteneciente a la UE	Licenciado en Psicología
No consta	Universidad no perteneciente a la UE	NO-DISPONIBLE

Grado	Universidad no perteneciente a la UE	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir
Licenciatura, Ingeniería o Arquitectura	Universidad no perteneciente a la UE	Licenciado en Psicología
Grado	Católica de Valencia San Vicente Mártir	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir
Licenciatura, Ingeniería o Arquitectura	Católica de Valencia San Vicente Mártir	Licenciado en Psicología

ACCIONES DE MEJORA: No se proponen.

11) Análisis de la información pública del curso en vigor (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFGs/TFMs, otros apartados web... etc.)

Las guías docentes, información de prácticas, TFM, calendario de exámenes, horario, el curriculum del profesorado de la titulación se publicaron en tiempo y forma previamente a la matriculación del alumnado y se encuentran al alcance del alumnado en la web de la titulación, tal y como puede verse en los siguientes enlaces:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/masteres/psicologia/master-universitario-en-educacion-y-rehabilitacion-de-conductas-adictivas/seccion/guias-docentes>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/masteres/psicologia/master-universitario-en-educacion-y-rehabilitacion-de-conductas-adictivas/seccion/por-asignatura>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/masteres/psicologia/master-universitario-en-educacion-y-rehabilitacion-de-conductas-adictivas/seccion/por-nombre-de-profesor>

ACCIONES DE MEJORA: No se proponen.

12) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

Analizado en el acta anterior.

ACCIONES DE MEJORA: No se proponen.

13) Comentarios/sugerencias del PAS.

No existen.

ACCIONES DE MEJORA: No se proponen.

14) Comentarios/sugerencias de los referentes externos.

Analizado en el acta anterior (CST 2º cuatrimestre curso 21/22).

ACCIONES DE MEJORA: No se proponen.

15) Revisión de Propuestas del Plan de Mejoras del curso 21/22

El plan de mejoras establecido en el curso 21/22 incluye 2 ACCIONES DE MEJORA recogidas en las siguientes tablas.

Nº de mejora: 01-21/22
ACCIÓN DE MEJORA: Disminuir el nº de plazas verificadas.
TAREAS A DESARROLLAR
<ul style="list-style-type: none"> ○ Modifica de ANECA. Reducción a 30 plazas. ○ Modifica de ANECA. Inclusión de la dirección de la nueva sede en el informe Verifica.

<ul style="list-style-type: none"> ○ Modifica de ANECA: corrección de errores tipográficos; actualización contenidos; actualización apartados 6.1, 7, y 5.5.1.2; cambio denominación asignatura Metodología de la Investigación; anulación nº miembros tribunal TFM; fusión asignaturas de prácticas.
RESPONSABLE: Dirección de máster
TEMPORALIZACIÓN: Curso 22/23
RECURSOS NECESARIOS: Reuniones
INDICADOR ASOCIADO: Modifica presentado
RESPONSABLE SEGUIMIENTO: Dirección de master
BENEFICIOS ESPERADOS: Aumento de la tasa de matriculación. Aumento de la tasa de oferta y demanda.
RESULTADOS ESPERADOS: Mejora en la formación del alumnado del máster
SEGUIMIENTO: Debido a que los cambios deben ser aprobados antes por los diferentes organismos de la Universidad (Comisión de Calidad, Junta de Facultad y Consejo de Gobierno), desde la Dirección del Máster, seguimos los correspondientes procedimientos para obtener los vistos buenos, con los que proceder con el envío de la solicitud del Modifica a ANECA.

Nº de mejora: 02-21/22
ACCIÓN DE MEJORA: Aumentar la participación de los estudiantes en la encuesta de satisfacción general.
TAREAS A DESARROLLAR <ul style="list-style-type: none"> ○ Realizar un mayor número de recordatorios. ○ Trasladar en mayor nº de ocasiones al alumnado, la importancia de la realización de la encuesta.
RESPONSABLE: Dirección de máster
TEMPORALIZACIÓN: Curso 22/23
RECURSOS NECESARIOS: E-mail, reuniones presenciales con el alumnado
INDICADOR ASOCIADO: porcentaje de participación esperado que sea válido.
RESPONSABLE SEGUIMIENTO: Dirección de master
BENEFICIOS ESPERADOS: Aumento de la tasa de participación en encuesta por parte del alumnado.
RESULTADOS ESPERADOS: Mejora en la formación del alumnado del máster
SEGUIMIENTO: en proceso.

16) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.

Como se ha comentado en el punto anterior se está trabajando para presentar el informe modifica en el próximo curso 22-23, en relación a las siguientes modificaciones: Reducción de número de plazas ofertadas de 60 a 30; Inclusión de la dirección de la nueva sede en el informe Verifica; así como, corrección de errores tipográficos; actualización contenidos; actualización apartados 6.1, 7, y 5.5.1.2; cambio denominación asignatura Metodología de la Investigación; anulación nº miembros tribunal TFM y; fusión de las asignaturas de prácticas.

También se incentivará la participación del alumnado en la encuesta de satisfacción general, para que la participación se encuentre por encima de valor esperado de participación.

17) Ruegos y preguntas

No existen.

PLANES MEJORAS 22/23

ACCIONES DE MEJORA DE MUERCA (CÓDIGO AM-MUERCA /22-23)						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Código y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución /Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
Nº mejora: 01-22/23	Modifica de ANECA	<ul style="list-style-type: none"> ○ Modifica de ANECA. Reducción a 30 plazas. ○ Modifica de ANECA. Inclusión de la dirección de la nueva sede en el informe Verifica. Modifica de ANECA: corrección de errores tipográficos; actualización contenidos; actualización apartados 6.1, 7, y 5.5.1.2; cambio denominación asignatura Metodología de la Investigación; anulación nº miembros tribunal TFM; fusión asignaturas de prácticas.	Dirección de máster	Curso 22/23	Solicitud de Modificación del Título presentado a ANECA			
Nº mejora: 02-22/23	Aumentar la participación de los estudiantes en la encuesta de satisfacción general.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Realizar un mayor número de recordatorios. ○ Trasladar en mayor nº de ocasiones al alumnado, la importancia de la realización de la encuesta. 	Dirección de máster	Curso 22/23	Aumento del porcentaje de participación esperado que sea válido.			

Fecha: 29/11/22

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Asistentes:

- Director del máster: Nazaret Hernández Espeso y Amparo Ossorio Martínez
- Representantes de coordinación de módulo: Iván Franco Castellano y María Motos Muñoz
- Representantes coordinación de prácticas: Amparo Ossorio Martínez
- Representantes coordinación internacional: Nazaret Hernández Espeso
- Estudiantes: Juana Mataix García
- Invitados: Marta Moreno (Fundación Juan Ignacio Muñoz Bastide), Vicenta Castillo (Plena Inclusión) y Rosa Galindo (FEVADIS)

Orden del día:

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3) Análisis de resultados académicos
- 4) Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG/TFM del curso 21-22
- 5) Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre curso anterior 21-22)
- 6) Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso anterior (21-22) relativos a: formación, innovación docente, investigación y DOCENTIA.
- 7) Análisis de resultados de inserción laboral.
- 8) Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).
- 9) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
- 10) Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor
- 11) Análisis de la información pública del curso en vigor (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFGs/TFMs, otros apartados web... etc.)
- 12) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
- 13) Comentarios/sugerencias del PAS.
- 14) Comentarios/sugerencias de los referentes externos.
- 15) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.
- 16) Ruegos y preguntas

1) Lectura y aprobación acta anterior.

Se aprueba el acta anterior por unanimidad y no se propone ninguna enmienda al respecto.

2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

La titulación presentará en el curso académico 22/23 un MODIFICA proponiendo modificaciones que mejoran y actualizan el mismo, y que transforman entre otras cosas las horquillas y sistemas de evaluación, propone una nueva organización de las asignaturas según los semestres, se plantea una reestructuración de la asignatura de Prácticum, así como la actualización de resultados de aprendizaje y contenidos, y la adaptación a las nuevas normativas. Asimismo, se aprovechará para actualizar toda la información que haya podido quedar obsoleta (claustro docente, espacios, centros de prácticas, etc.)

3) Análisis de resultados académicos

Todos los resultados académicos ya han sido analizados y puede accederse a ellos y a las conclusiones obtenidas en las actas de CST de primer y segundo semestre.

ACCIONES DE MEJORA

- Las acciones de mejora que se proponen y que buscan tener un impacto en alguna de las asignaturas del título y que se describen en las actas anteriores, están todas relacionadas con el MODIFICA que se presentará en el curso 22/23 (*Ej. Actualizar, incluir y reorganizar contenidos de las asignaturas, actualización de indicadores de evaluación a distribuir entre la docencia presencial y la docencia online, incorporación de rúbrica para la docencia online, ajustar la carga de las horas de docencia presencial/síncrona y trabajo autónomo, etc.*)

4) Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG/TFM del curso 21-22

Respecto a la evolución de las asignaturas de Prácticas y TFM durante el curso académico, y a la gestión de las mismas no ha habido incidencias ni dificultades a reseñar. Respecto a las estancias prácticas de los estudiantes todas han podido dar respuesta a los intereses del alumnado, según su perfil profesional y su disponibilidad para realizarlas, esto ha sido posible gracias a la amplia bolsa de centros de prácticas con los que hay convenio establecido.

Por otro lado, respecto a la asignatura de TFM, no se han obtenido los resultados esperados, obteniendo una tasa de rendimiento de 35,71%, muy por debajo de lo esperado, lo que refleja las dificultades con las que se encuentra el alumnado para poder cumplir con las demandas que le requiere la elaboración de un TFM. Por parte de la coordinación de la asignatura y de la dirección del máster, se seguirá prestando toda la atención posible para poder revertir esta situación en el curso 22/23, y para ello se propone continuar con las acciones de mejora ya implementadas en este curso.

ACCIONES DE MEJORA

Las acciones de mejora que se proponen para ambas asignaturas son:

Módulo Prácticum y Trabajo Fin de Máster

Prácticum

- Solicitar colaboración a las entidades con convenio al comienzo de la edición para ofrecer posibilidades de plazas de interés para el alumnado.
- Iniciar los trámites de la documentación y autogestión de las prácticas con mayor antelación, antes de diciembre del año en el que se realiza la edición, aunque la fecha establecida para el inicio es el mes de marzo.
- Ofrecer tutorías personalizadas para orientar la elección de la entidad y el contenido de las prácticas, acorde a los intereses del alumnado.

Trabajo Fin de Máster

- Continuar con un mayor seguimiento y supervisión de los procesos de tutorización y que comprobar que estos se estén llevando a cabo
- Desde la coordinación de TFM tener un contacto más estrecho con todo el alumnado con el fin de poder detectar a tiempo las dificultades que puedan surgir que no faciliten la elaboración del trabajo a los alumnos y poder solucionar a tiempo aquellas que puedan tener que ver con la coordinación y tutorización de la asignatura.
- Se propone en el MODIFICA incorporar docencia dentro de la asignatura de TFM que ayude a los estudiantes a adquirir competencias para el desarrollo del TFM y se sientan más eficientes para abordar el reto que supone esta asignatura.

5) Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre curso anterior 21-22)

A pesar de promover acciones de internacionalización, los estudiantes del máster no han participado en procesos de movilidad, es cierto que la estructura del máster y su duración de un

curso académico, así como las circunstancias personales de los estudiantes, que en muchas ocasiones también están trabajando, no facilitan la participación en estos programas. No obstante, se les informará de la posibilidad que tienen de participar en el año posterior a haber cursado el máster en ERASMUS + para realizar prácticas, quizá pueda ser una buena alternativa.

ACCIONES DE MEJORA

Se seguirá potenciando en el curso académico 22/23.

- 6) Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso anterior (21-22) relativos a: formación, innovación docente, investigación y DOCENTIA.

Según los datos de formación, facilitados por el servicio de educa-acción, durante el curso 2021-22 han participado 9 de 14 profesores del máster en 23 actividades formativas, siendo el porcentaje de participación del PDI del Máster Universitaria en Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual en cursos de formación del 64,30%.

Grupo	Nº- PROFESORES
Diseño, metodología y estadística para proyectos de investigación y publicación científica	2
Análisis multivariante para investigación	1
Diseño curricular universitario	1
Excel: aprendiendo a manejar la hoja de cálculo	1
Portafirmas UCV	1
La motivación como motor del aprendizaje	1
Uso de la aplicación UCV-Test para analizar los resultados de un examen de Tipo Test (2021)	2
Uso y gestión del currículum vitae normalizado a través del gestor curricular iMarina	3
Ética y buenas prácticas en la investigación	1
Estrategias de comunicación en el contexto universitario	2

Uso y aprovechamiento de Mendeley	1
Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV	1
Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación	1
Fundamentación antropológica	1
Fundamentación antropológica [introducción]	1
XI Curso sobre la Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios" en el área de conocimiento de Humanidades y Ciencias Sociales	1
Ante el reto de solicitar un Proyecto de I+D+i del Plan Nacional	1
Experto Universitario En Iniciación a la Docencia Universitaria	1

Respecto a DOCENTIA, en el presente curso, no se dispone de datos de la evaluación de la actividad docente mediante el modelo DOCENTIA-UCV puesto que en el curso 2021-22 no se realizó ninguna convocatoria.

A finales del curso 2020-21 ANECA actualizó el Programa Docencia incluyendo nuevas directrices y criterios que los modelos de la Universidades debían cumplir.

A lo largo del curso 2021-22 ANECA ha mantenido distintas reuniones con Universidades españolas para explicar esas nuevas directrices; también desde ANECA se anunció la publicación de un documento con orientaciones de ayuda a las Universidades para modificar sus modelos de evaluación Docencia e incluir las nuevas características que debían cumplir los modelos.

A pesar de que a inicios del curso 2022-23 todavía no se dispone de ese documento, durante el curso 2021-22 en la UCV se preparó un documento con las propuestas para modificar el modelo DOCENTIA-UCV según las nuevas directrices definidas por ANECA y ha sido enviado para su evaluación a AVAP/ANECA en virtud del acuerdo de participación de la UCV en el Programa Docencia. A inicios de noviembre de 2022 todavía no se ha recibido respuesta sobre dicho informe con las valoraciones realizadas por la 'Comisión de evaluación del Diseño, Seguimiento y Certificación de los modelos del Programa DOCENTIA' de ANECA; una vez recibido dicho informe se procederá a la modificación el modelo DOCENTIA-UCV para poder realizar una nueva convocatoria durante el curso 2022-23.

Por otro lado, en el informe realizado en la UCV sobre el modelo de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCV se incluyeron características, datos y conclusiones sobre las convocatorias realizadas hasta

el momento de tal forma que debe servir como información de seguimiento para una futura certificación de la implantación del modelo DOCENTIA-UCV.

Se puede encontrar información completa sobre DOCENTIA-UCV en el enlace <https://www.ucv.es/quienes-somos/calidad/profesorado/docentia>.

De todos modos y al igual que en anteriores cursos, en 2021-22 se han seguido pasando las encuestas de evaluación de la actividad docente cuyos resultados son una fuente de información para cada titulación sobre el desempeño docente de sus profesores.

ACCIONES DE MEJORA

No procede

7) Análisis de resultados de inserción laboral.

A partir del último informe de inserción laboral con el que cuenta la titulación, que corresponde a los egresados de la promoción del curso 19-20. Los egresados del máster de Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual, proporcionado por el Observatorio y Empleo del Área de Prácticas y Empleo de la UCV, analizamos lo siguiente:

La situación laboral en el momento de la toma de datos, muestra que el 78,6 % de los egresados del máster, está **trabajando**. Del resto de alumnos egresados, un 7,1% se encuentra desempleado y en busca activa de empleo, mientras que 14,3% se encuentra continuando sus estudios (el 100% se encuentra estudiando otros másteres).

Con el fin de comprobar la relación de su empleo con los estudios cursados, se preguntó el nivel de estudios que requería su empleo, obteniendo como respuesta que el 90,9% requería el mismo **nivel de estudios que la titulación obtenida**. En la misma línea, el 72,7% de los encuestados afirma que está trabajando en el área de los estudios cursados.

Por otra parte, destacar también del informe que el 100% de los egresados se encuentra de acuerdo o muy de acuerdo con que los estudios cursados se adecuan a **las competencias necesarias** para el ejercicio profesional.

Por último, destacar de este informe que, el 100% de los egresados se encuentra bastante o muy **satisfecho con la formación recibida**.

ACCIONES DE MEJORA

No se propone ninguna acción de mejora

8) Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento)

La tasa de rendimiento es del 81,25%. Este indicador se puede interpretar, curso a curso, como la foto fija en la que se muestra la dificultad/facilidad con la que los estudiantes superan las materias en las que se matriculan. Cuanto más alejados estén los valores del 100%, indicarán una mayor dificultad del plan de estudios.

La tasa de eficiencia es del 94,34%. Este indicador muestra, en media, el exceso de créditos que se le requiere a un estudiante para obtener el título en el que se matricula. La tasa se encuentra por debajo de la tasa verificada (97%), esta situación tiene principalmente que ver con los resultados que se obtienen en la asignatura de TFM y que los estudiantes que no la superan el primer año, vuelven a matricularse de la asignatura en el siguiente curso académico. El resto de asignaturas no sucede así y generalmente siempre son superadas en el curso correspondiente. Ya se han contemplado acciones de mejora para ayudar a paliar esta situación, y por tanto, a acercar la tasa de eficiencia como mínimo al 97% esperado.

La tasa de abandono corresponde a la cohorte 20-21 (8% que atiende a 2 alumnos que no egresaron en 20/21 ni se matriculan en 21/22). La tasa se encuentra por debajo a la tasa verificada (15%).

La tasa de graduación aporta información anual sobre la proporción de estudiantes que consiguen finalizar en el tiempo previsto más un año un título con respecto a los estudiantes matriculados inicialmente. Es del 80%, por encima de la tasa verificada (65%). Dicho porcentaje hace referencia a 20 egresados de los 25 que forman la población óptima de la cohorte del 20-21, no obstante, se seguirá observando en la próxima promoción del máster para deducir posibles tendencias.

ACCIONES DE MEJORA

Como ya está previsto en el Plan de Mejoras 22-23, se prestará especial atención a la asignatura de Trabajo Final de Máster

9) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

No se han recibido quejas, ni sugerencias ni felicitaciones a través del buzón ya que el número de alumnos permite que, cualquier incidencia surgida a lo largo del curso, se resuelva casi de inmediato. No obstante, cabe destacar que los estudiantes fueron específicamente informados, siguiendo la acción de mejora 11-2122 propuesta, sobre la existencia de este buzón y de su

funcionamiento para que pudieran considerarlo e incluirlo como canal de comunicación con la universidad.

ACCIONES DE MEJORA

Se continuará expresamente informando sobre la existencia del buzón de QSF y de cómo acceder a él, tal y como está previsto en el Plan de Mejoras 22-23.

10) Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor

Para el análisis del perfil de ingreso y adecuación de los procedimientos de admisión se presentan a continuación algunos indicadores y se anexa información sobre el perfil de ingreso de los estudiantes.

Tabla 1_ Indicadores de captación y admisión de estudiantes.

Indicador	Curso 2021-22	Curso 2022-23*
Plazas verificadas	60	60
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso	11	13
Nº de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada	11	13
Tasa de matriculación	18,33%	21,67%
Tasa de oferta/demanda	30%	38,33%

*Datos provisionales con los datos registrados en 28-10-22

Respecto al perfil de ingreso del alumnado del curso 22-23, los datos que se disponen son los siguientes:

TITULACIÓN	FACULTAD	NUEVO INGRESO 2022-23	Licenciatura, Ingeniería o Arquitectura	Diplomatura, Ingeniería técnica o Arquitectura técnica	Grado	No consta
		TOTAL				

M.U en Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual	FPSIC	13	2	1	7	3
---	-------	----	---	---	---	---

Respecto a la universidad de procedencia y titulación de acceso de los estudiantes, son los que se citan a continuación:

FORMA-ACCESO	UNIV-PROCEDENCIA	TITULACION-ACCESO	Nº alumnos
Grado	València - Estudi General	Graduado o Graduada en Fisioterapia	1
Grado	València - Estudi General	Graduado o Graduada en Maestro/a en Educación Primaria	1
Grado	Nacional de Educación a Distancia	Graduado o Graduada en Administración y Dirección de Empresas	1
Grado	Jaume I de Castellón	Graduado o Graduada en Psicología	1
Grado	Católica de Valencia San Vicente Mártir	Graduado o Graduada en Psicología	1
Grado	Católica de Valencia San Vicente Mártir	Graduado o Graduada en Pedagogía	1
Grado	Católica de Valencia San Vicente Mártir	Graduado o Graduada en Terapia Ocupacional	1
Licenciatura, Ingeniería o Arquitectura	València - Estudi General	Licenciado en Psicología	2
Diplomatura, Ingeniería técnica o Arquitectura técnica	València - Estudi General	Diplomado en Educación Social	1
No consta	Universidad perteneciente a la UE	NO-DISPONIBLE	2
No consta	Universidad no perteneciente a la UE	NO-DISPONIBLE	1

ACCIONES DE MEJORA

En el curso 22/23 se han matriculado 13 alumnos, un número solo discretamente mayor que en el 21/22, pero son menos estudiantes de lo esperado, lo que nos indica que es totalmente pertinente seguir desarrollando acciones de promoción del título y la búsqueda de oportunidades para difundir

una titulación como esta. En ese sentido se propone continuar con tareas que se derivan de la Acción de Mejora 01-2223, del plan de mejoras 22/23.

11) Análisis de la información pública del curso en vigor (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFGs/TFMs, otros apartados web... etc.)

Respecto de la información de la página Web del máster, la página está actualizada y cuenta con una fácil accesibilidad.

Las guías docentes, los horarios de clase y fechas de exámenes se han publicado tanto en la página web como en la plataforma docente en tiempo y forma para ofrecer información actualizada al alumnado. Tanto la asignatura de prácticas, como la asignatura de TFM cuentan con una guía detallada en la que se incluye el calendario de cada una de las actividades a desarrollar y las fechas de entregas de documentación, plazos de prácticas, entrega de trabajos fin de máster y defensas tanto en primera como en segunda convocatoria.

De igual manera la página se ha mantenido actualizada y se han incluido nuevos convenios firmados en este curso, tal y como muestra el siguiente link: [MU en Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual | UCV](#)

ACCIONES DE MEJORA

12) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

Los estudiantes solicitan poder obtener más feedback de sus tareas prácticas, con el fin de poder expresar aún más los aprendizajes que se les proponen, desde la dirección del máster se comunicará a los coordinadores de módulos la necesidad de recalcar la importancia de retroalimentar a los estudiantes y valorar su desempeño y la adquisición de las competencias en los trabajos propuestos.

ACCIONES DE MEJORA

No se proponen mejoras.

13) Comentarios/sugerencias del PAS.

ACCIONES DE MEJORA

No procede

14) Comentarios/sugerencias de los referentes externos.

Ya se han trasladado las aportaciones de los referentes externos en el acta de CST del segundo cuatrimestre.

ACCIONES DE MEJORA

No se proponen nuevas mejoras al respecto de lo aportado por los referentes externos.

15) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.

En anexo se aporta el plan de mejoras 2022-2023.

16) Ruegos y preguntas

No hay ruegos ni preguntas.



Nazaret Hernández Espeso

Co-Directora del Máster Universitario en Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual

ADJUNTOS AL ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO: PLAN DE MEJORAS 2022-2023

Fecha: 20/12/2022

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO MUPJ (FINAL CURSO 21/22)

Asistentes:

- Directoras de Master: M^a José Beneyto e Isabel Iborra
- Representantes PDI: Gloria Bernabé, Raquel Campos
- Representantes de estudiantes: Paloma Mundi
- Personal de administración y servicios: Fatima Lozano (PAS facultad)
- Referentes externos: Jose Vicente Esteve (profesor del máster y perito jurídico), Sara Hernández (psicóloga jurídica y profesora del máster) y Adrián Jiménez (criminólogo). Los referentes externos son entrevistados entre los meses de marzo y abril y se aportan sus conclusiones a la presente acta.

Orden del día:

1. Lectura y aprobación acta anterior.
2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
3. Análisis de resultados académicos (cierre 21-22)
4. Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFM (cierre 21-22)
5. Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre 21-22)
6. Análisis de los indicadores Servicio de Orientación.
7. Análisis de los indicadores de profesorado.
8. Análisis de los resultados de las encuestas generales de estudiantes, egresados y PDI.
9. Análisis de resultados de inserción laboral.
10. Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).
11. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
12. Análisis de la captación y admisión de estudiantes (21/22 y 22/23).
13. Análisis de la información pública del curso en vigor (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFGs otros apartados web... etc.)
14. Comentarios/sugerencias de los estudiantes, profesores y PAS.
15. Comentarios/sugerencias de los referentes externos.
16. Revisión de Propuestas del Plan de Mejoras del curso 21/22
17. Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad (curso 22/23).
18. Ruegos y preguntas
19. Anexos

1. Aprobación acta anterior

Se aprueba el acta anterior.

2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

Se plantea solicitar la autorización de las nuevas modificaciones (atendiendo a la normativa actual) al Consejo de Gobierno para solicitarlas posteriormente a ANECA.

La distribución de módulos, materias y asignaturas con coordinadores asignados es la siguiente:

MODULOS	MATERIAS	ASIGNATURAS
TECNICAS DE EVALUACION EN PSICOLOGIA JURIDICA Dra. María José Beneyto Arrojo	PSICOLOGIA Y LEY Dra. Raquel Campos	Fundamentos jurídicos, forenses y criminalísticos de la intervención del psicólogo – Dra. Raquel Campos
	METODOLOGIA Y TECNOLOGÍA DE EVALUACION EN PSICOLOGÍA JURIDICA Dra. Isabel Iborra	Psicopatología en la psicología aplicada en los tribunales – Dra. Julie Van Hoey Sistemática y formulación en contextos jurídicos – Dra. Isabel Iborra
	VALORACION EN LOS DISTINTOS CAMPOS DE APLICACIÓN JURIDICA	La peritación psicológica ante los tribunales – Dra. María Jose Beneyto
PREVENCION E INTERVENCION EN PSICOLOGIA JURIDICA Dra. Gloria Bernabé	PSICOLOGÍA APLICADA AL AMBITO JURIDICO Dra. Carmen Moret	Dinámicas y sistemas en la psicología jurídica - Dra. Carmen Moret
	INTERVENCION Y TRATAMIENTO EN PSICOLOGÍA JURIDICA Dra. Gloria Bernabé	Técnicas y estrategias de Intervención con víctimas y agresores – Dra. Gloria Bernabé Valero Prevención e intervención psicológica en diferentes contextos judiciales – Dra. Julie Van Hoey
PRACTICUM Dra. Isabel Senabre Arolas	PRACTICUM Dra. Isabel Senabre Arolas	Prácticas Dra. Isabel Senabre Arolas Dra. Julie Van Hoey
TRABAJO FIN DE MASTER Dra. Carmen Moret Tatay	TRABAJO FIN DE MASTER Dra. Carmen Moret Tatay	Trabajo Fin Master Dra. Carmen Moret Tatay

Se propone presentar al Consejo de Gobierno, para su aprobación, los dos nuevos títulos propios vinculados al master:

- TITULO 1º. EXPERTO UNIVERSITARIO EN COORDINADOR DE PARENTALIDAD. 16 ECTS. / DIRECCION: SARA HERNANDEZ / 35 PLAZAS / OCTUBRE 2023 – MAYO 2024 / VIERNES 9-14H
- TITULO 2º. EXPERTO UNIVERSITARIO EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL DE LA PERICIAL PSICOLÓGICA / 15ECTS / DIRECCION: SARA HERNANDEZ / 15 PLAZAS / OCTUBRE 2023 – JUNIO 2024 / MIÉRCOLES 9-14H (25 SESIONES)

3. Análisis de resultados académicos (cierre 21-22)

Para el análisis de los resultados académicos se han revisado los indicadores de la tabla 1 y 2, así como los informes de módulos.

Tabla 1. Valor esperado de Indicadores generales académicos

INDICADOR	Valor esperado
Tasa de graduación (conforme definición SIIU)	96,65%
Tasa de abandono (conforme definición SIIU)	7,14%
Tasa de eficiencia (conforme definición del SIIU)	100,00%

Tabla 2. Indicadores académicos por asignaturas

							CURSO	21/22
Asignaturas - 1º Semestre	Alumnos Matriculado	Alumnos 1º matrícula	% Estudiantes 1ºmatrícula	Tasa Rendimiento	% Suspensos	% NO Presentados	Tasa Éxito	% Aprobados 1ºMatrícula
			90%	85%	10%	15%	94%	85%
Fundamentos Jurídicos, Forenses y Criminalísticos de la Intervención del Psicólogo	29	29	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Psicopatología en la Psicología Aplicada a los Tribunales	29	29	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Sistemática y Formulación de Evaluación en Contextos Jurídicos	29	29	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

La Peritación Psicológica ante los Tribunales	29	29	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Dinámicas y Sistemas en la Psicología Jurídica	29	29	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Técnicas y Estrategias de Intervención con Víctimas y Agresores	29	29	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Prevención e Intervención Psicológica en Diferentes Contextos Judiciales	29	29	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Practicum	29	29	100,00%	96,55%	0,00%	3,45%	100,00%	96,55%
Trabajo Fin de Máster	30	29	96,67%	86,67%	0,00%	13,33%	100,00%	89,66%

MODULO TECNICAS DE EVALUACION EN PSICOLOGIA JURIDICA

MÓDULO PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA JURÍDICA

En relación a los indicadores académicos por asignatura, tal como se puede comprobar en la tabla 2, son todos muy positivos, alcanzando una tasa de rendimiento y de éxito del 100% en todas las asignaturas. Además, todas las guías reflejan lo estipulado en la memoria, han sido publicadas con antelación, mantienen la bibliografía actualizada y no se han detectado duplicidades en los contenidos.

MÓDULO PRACTICAS

En relación a los indicadores académicos de la asignatura de Practicum, tal como se puede comprobar en la tabla, son todos muy positivos, superando la tasa de rendimiento (85%) con 96,55% y alcanzando 100% en la tasa de éxito. Además, la guía refleja lo estipulado en la memoria, ha sido publicada con antelación y mantiene la bibliografía actualizada. Respecto al calendario de acciones, se publica con antelación y se cumplen las fechas establecidas.

En el curso analizado se ha seguido ofertando plazas de prácticas en primer y segundo cuatrimestre por la situación postpandemia, no obstante, si la situación se normaliza se propone volver a la oferta en el 2º cuatrimestre únicamente.

MÓDULO TFM

En relación a los indicadores académicos de la asignatura de TFM, tal como se puede comprobar en la tabla, son todos muy positivos, superando la tasa de rendimiento (85%) con 86,67% y alcanzando 100% en la tasa de éxito.

Respecto a la guía, esta refleja lo estipulado en la memoria, ha sido publicada con antelación y mantiene la bibliografía actualizada. Respecto al cronograma de acciones, se publica con antelación y se cumplen las fechas establecidas. Además, la satisfacción expresada por los alumnos es muy positiva.

ACCIONES DE MEJORA – Seguir intentando ampliar el número de plazas en centros públicos y afianzando la estrategia de comunicación y difusión de resultados de los TFM.

4. Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFM (cierre 21-22)

Respecto a las encuestas de satisfacción podemos reseñar lo siguiente:

ENCUESTA SATISFACCION ALUMNOS CON LAS PRÁCTICAS

La tasa de participación de los alumnos ha sido de un 41,38% (12 alumnos, superando al 32,36% del curso anterior 20/21). Los ítems de la encuesta de satisfacción de los alumnos con las prácticas externas han obtenido una valoración siempre superior a 3,30 (1-4), obteniendo una valoración global final de satisfacción general con las prácticas de 3,75 puntos.

ENCUESTAS SATISFACCION TUTORES CON LAS PRÁCTICAS

En la encuesta de satisfacción del tutor con las prácticas externas han contestado 6 tutores, obteniendo valoraciones muy positivas en concordancia con la de los alumnos. Los ítems de la encuesta de satisfacción de los tutores con las prácticas externas han obtenido una valoración siempre superior a 3,30 (1-4), obteniendo una valoración global final de satisfacción general con las prácticas de 3,67 puntos.

ACCIONES DE MEJORA - Seguir aumentando la participación de alumnos y tutores de prácticas en las encuestas de calidad.

5. Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre 21-22)

Respecto a la movilidad diferenciamos entre movilidad estudiantes, PDI y PAS.

MOVILIDAD INTERNACIONAL ESTUDIANTES

Según la información disponible, durante el curso 2021-22 no ha habido estudiantes que hayan participado en programas de movilidad.

MOVILIDAD INTERNACIONAL PDI/PAS

Respecto a la movilidad del profesorado, dos docentes del MUPJ han participado en movilidad internacional durante el curso 21/22. La profesora Carmen Moret Tatay y el profesor José Vicente Esteve Rodrigo con estancia en Dzemal Bijedic University of Mostar.

ACCIONES DE MEJORA - Analizar la posibilidad de reimpulsar la internacionalización entre alumnos

6. Análisis de los indicadores Servicio de Orientación

Según la información disponible, los estudiantes del Máster no participaron en ningún curso organizado por el Servicio de Orientación ni han sido atendidos por el mismo.

ACCIONES DE MEJORA - No se proponen

7. Análisis de los indicadores de profesorado.

Tabla 3. Indicadores y datos globales del profesorado

Profesorado	Curso
	2021-2022
Nº total de Doctores	18(21)
Tasa PDI doctor	85,71%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo (ETC)	78,42%
Nº Total de Sexenios del conjunto del profesorado	11
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	31

En el máster, durante el curso 21/22 hemos contado con 21 profesores contratados como docentes UCV, de los cuales, 18 son doctores (tabla 3). Atendiendo a las tasas, encontramos con una TASA DE PDI-DOCTOR de 85,71% (el curso anterior se situó en 81,25%) y una tasa de PDI en equivalente a tiempo completo (ETC) del 78,42% (también superior al curso pasado situada en 77,33%). Ambas tasas superan los estándares mínimos exigidos en la legislación vigente.

Respecto a los SEXENIOS (tabla 3), casi se ha duplicado la cantidad desde el curso pasado, pasando de 6 a 11 sexenios. Y en este curso se dispone de 31 quinquenios (19 en el curso anterior).

Tabla 4. Evolución de las categorías de profesorado

Profesorado		Curso 2021-22	
Profesor Doctor Acreditado UCV		Total de efectivos	9
		Nº créditos impartidos	14,32
Profesor Doctor	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	6
		Nº créditos impartidos	10,66
	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	0
		Nº créditos impartidos	0,00
Profesor Ayudante	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	0
		Nº créditos impartidos	0,00
	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	0
		Nº créditos impartidos	0,00
	No Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	0
		Nº créditos impartidos	0,00
No Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	0	
	Nº créditos impartidos	0,00	
Profesor Asociado	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	0
		Nº créditos impartidos	0,00
	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	3
		Nº créditos impartidos	11,60
	No Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	0
		Nº créditos impartidos	0,00
No Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	3	
	Nº créditos impartidos	7,00	
Total de Profesorado			21
Total de créditos impartidos			43,58
Total de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título			18
Total de créditos impartidos por profesorado doctor			36,58
Total de profesorado a tiempo completo que ha participado en la docencia del título			15
Total de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo			24,98

Porcentaje de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título	85,71%
Porcentaje de créditos impartidos por profesorado doctor	83,94%
Porcentaje de profesorado a tiempo completo que ha participado en docencia del título	71,43%
Porcentaje de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo	57,32%
Porcentaje de profesorado a tiempo completo que ha participado en docencia del título (ETC)	78,42%

En cuanto a los datos sobre docencia, el 83,94% de los ECTS es impartido por profesores doctores y el 57,32% por profesores a TC (tabla 4).

Respecto a la acreditación, de los 21 profesores del MUPJ, 9 están acreditados suponiendo un porcentaje del 42,86%. Y respecto a los quinquenios entre todos acumulan 31 (tabla 4).

A partir del curso 2020/21 se ha instaurado la carrera docente en la UCV que implica un cambio en las figuras docentes.

CATEGORÍAS DE PROFESORADO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALENCIA SAN VICENTE MÁRTIR (vigentes desde el curso 2020-21):

- **Profesor Catedrático-** Profesor acreditado como "Profesor Catedrático de Universidad", con plena capacidad docente e investigadora que desarrolla su actividad universitaria en régimen de dedicación a tiempo completo. Figura activa a partir del curso académico 2023-24
- **Profesor Titular.** Profesor acreditado como "Profesor Titular de Universidad", con plena capacidad docente e investigadora que desarrolla su actividad universitaria en régimen de dedicación a tiempo completo. Figura activa a partir del curso académico 2022-23
- **Profesor Doctor Acreditado UCV.** Profesor acreditado como "Profesor Doctor de Universidad Privada" o "Contratado doctor", con plena capacidad docente e investigadora que desarrolla su actividad universitaria en régimen de dedicación a tiempo completo.
- **Profesor Doctor.** Profesor doctor que puede desarrollar su actividad universitaria en régimen de dedicación a tiempo parcial o a tiempo completo.
- **Profesor Ayudante.** Profesor de carácter predoctoral o postdoctoral que podrá participar en distintas asignaturas no siendo el profesor responsable de las mismas.
- **Profesor Asociado.** Profesor de carácter clínico que aporta la experiencia práctica, colaborando en tareas docentes de la Universidad.

INVESTIGACION

Tabla 5. Proyectos de investigación en los que participa el claustro del MUPJ

Investigador principal	Fecha de Concesión	Origen	Organismo / Entidad Financiadora	Personal Investigador
Ángela Serrano	2021		Generalitat Valenciana	Ángela Serrano, Roberto Sanz Ponce, Aurelio González Bertolín, Juan Antonio Giménez Beut y Elena López Luján
Sara Solà Sales	2021	Interno-premio proyecto desarrollo sostenible	UCV	Carmen Moret Tatay, María José Beneyto Arrojo, Isabel Iborra Marmolejo, Julie Van Hoey, Natalia Pérez González
Carmen Moret Tatay	2021	Anticipo	UCV	M ^a . José Beneyto Arrojo, Isabel Iborra Marmolejo, María José Jorques Infante, José Vicente Esteve Rodrigo, Mike Murphy, Carla Schwanke y Tatiana Quarti Irigaray

Tabla 6. Publicaciones del claustro del MUPJ

Autores	Fecha	Título
Moret-Tatay, C., Iborra-Marmolejo, I., Jorques-Infante, M. J., Esteve-Rodrigo, J. V., Schwanke, C.H., & Irigaray, T.Q.	2021	Can Virtual Assistants Perform Cognitive Assessment in Older Adults? A Review. <i>Medicina</i> , 57(12), 1310.
Constant, H. M. R. M., Ferigolo, M., Barros, H. M. T., & Moret-Tatay, C.	2021	A clinical trial on a brief motivational intervention in reducing alcohol consumption under a telehealth supportive counseling. <i>Psychiatry Research</i> , 303, 114068.
Reno-Chanca, S., Van Hoey, J., de Oliver, J. A. S. P., Blasko-Ochoa, I., Aguilar, P. S., & Moret-Tatay, C.	2021	Differences between the psychological symptoms of health workers and general community after the first wave of the COVID-19 outbreak in Spain. <i>Frontiers in Psychology</i> , 12.
Poveda-García, A., Moret-Tatay, C., & Gómez-Martínez, M.	2021	The Association between Mental Motor Imagery and Real Movement in Stroke. <i>Healthcare</i> .
Van Hoey, J., Moret-Tatay, C., Santolaya Prego de Oliver, J. A., & Beneyto-Arrojo, M. J.	2021	Profile changes in male partner abuser after an intervention program in gender-based violence. <i>International journal of offender therapy and comparative criminology</i> , 65(13-14), 1411-1422.
Raquel Montalbán-Loro, Glenda Lassi, Anna Lozano-Ureña, Ana Pérez-Villalba, et al.	2021	Dlk1 dosage regulates hippocampal neurogenesis and cognition . <i>P.N.A.S.</i> , 16;118(11).
Solà-Sales S, Pérez-González N, Van Hoey J, Iborra-Marmolejo I, Beneyto-Arrojo, MJ & Moret-Tatay, C	2021	The Role of Resilience for Migrants and Refugees' Mental Health in Times of COVID-19. <i>Healthcare</i> (Vol. 9, No. 9, p. 1131). Multidisciplinary Digital Publishing Institute.
Serrano Angela, Sanz Roberto y González Bertolín, Aurelio	2021	Analysis of the Resilience of University Students in Confinement Situations by COVID-19. <i>Education Science</i> .

Bernabe-Valero, G., Blasco-Magraner, J. S., Aguilar-Moya, R., & Moret-Tatay, C.	2021	The Moderation Effects of Comparative Thinking Between Gratitude and Negative Affect During the COVID-19 Outbreak. <i>Frontiers in Psychology</i> , 2822.
Iborra, I., Van Hoey, J. y Beneyto, M. J.	2022	Older Women Killed by their Partners: a Socio-Demographic Analysis and Risk Factors. En <i>Older Women and Well Being. A Global Perspective</i> . Springer.
Chapuis-de-Andrade, S., Moret-Tatay, C., de Paula, T. A., Irigaray, T. Q., Antonello, I. C. F., & da Costa, B. E. P.	2022	Psychological factors and coping strategies in pregnancies complicated by hypertension: A cluster-analytic approach. <i>Journal of Affective Disorders</i> , 296, 89-94.
Moret-Tatay, C., & Murphy, M.	2022	Anxiety, resilience and local conditions: A cross-cultural investigation in the time of Covid-19. <i>International Journal of Psychology</i> , 57(1), 161-170.
Moret-Tatay, C., Boccia, M., Teghil, A., & Guariglia, C.	2022	Testing a Model of Human Spatial Navigation Attitudes towards Global Navigation Satellite Systems. <i>Sensors</i> , 22(9), 3470.
Moret-Tatay, C., Radawski, H. M., & Guariglia, C.	2022	Health Professionals' Experience Using an Azure Voice-Bot to Examine Cognitive Impairment (WAY2AGE). <i>Healthcare</i> .
Bresó-Grancha, N., Jorques-Infante, M. J., & Moret-Tatay, C.	2022	Reading digital-versus print-easy texts: a study with university students who prefer digital sources. <i>Psicologia: Reflexao e Critica</i> , 35(1), 1-9.
Moret-Tatay, C., Vaquer-Cardona, E., Bernabé-Valero, G., Blasco-Magraner, J. S., Sáiz-Mauleón, B., Jorques-Infante, M. J., Iborra-Marmolejo, I. & Beneyto-Arrojo, MJ	2022	The Effect of Corrective Feedback in Basic Cognitive Tasks: A Study in Early Childhood. <i>Children</i> , 9(2), 145.
Chapuis-de-Andrade, S., Moret-Tatay, C., Irigaray, T. Q., Antonello, I. C. F., & Pinheiro da Costa, B. E.	2022	The Mediation Effect of Coping Strategies between Personality and Blood Pressure in Pregnancy Complicated by Hypertension. <i>Healthcare</i> .
Ruiz-Ordóñez, Y., Salcedo-Mateu, A., Turbi, Á., Novella, C., & Moret-Tatay, C.	2022	VAL-U: Psychometric properties of a Values and Civic Attitudes Scale for University Students' Service-Learning. <i>Psicologia: Reflexão e Crítica</i> .
Di Mele, L., Moret-Tatay, C., Murphy, M., Borg, C., Espert-Tortajada, R., & De Oliveira, C. R.	2022	The Incredible Challenge of Digitizing the Human Brain. <i>Frontiers in Psychology</i> , 12, 808275.
Iborra, I., Van Hoey, J. y Beneyto, M. J.	2022	Older Women Killed by their Partners: a Socio-Demographic Analysis and Risk Factors. En <i>Older Women and Well Being. A Global Perspective</i> . Springer.
Serrano Sarmiento, A y Giménez Beut, A.	2022	Educación en Europa en el siglo XXI: derecho a una Educación Singular. En A. Arrufat y R. Sanz. (Coord.). <i>La identidad europea ante el reto multicultural y jurídico: estudios educación: cultura, seguridad, familia y medioambiente en un escenario en creciente desinformación</i> . Tirant lo Blanch.
Sanz Ponce, R. y Serrano, A. (2022).	2022	Validación de la dimensión autonomía personal dentro del constructo de cohesión social para la evaluación de titulaciones universitarias. En J. Jornet, <i>Fundamentos para la evaluación de titulaciones universitarias desde un modelo de cohesión social: el proyecto UNIVECS</i> . Universitat de València.

Tabla 7. Participaciones en Congresos y eventos científicos del claustro del MUPJ

AUTORES	FECHA	TITULO	TIPO	EVENTO
Iborra, I.	30/10/2021	Estudio piloto en población inmigrante en la COVID-19: miedo y pertenencia, comunicación dentro del Simposio: Grupos de vulnerabilidad ante el COVID.	Comunicación	XIII Congreso Internacional de Psicología Jurídica
Moret-Tatay, M.C.,..., Iborra-Marmolejo, I.	7-8/3/2022	WAY2AGE: Using Natural Language Processing in Discourse Features to Assess Well-Being	Comunicación	16th International Technology, Education and Development Conference (INTED)
Ángela Serrano Sarmiento	4 y 5 de julio 2022	Cinco aspectos para reflexionar para desarrollar el emprendimiento en las titulaciones de Magisterio	Comunicación	Congreso Internacional de Educación Emprendedora. Instituto de Teoría de la Educación, Universidad Católica de Valencia
Ángela Serrano Sarmiento et al.	16-18 de marzo de 2022	Los futuros maestros mejoran la accesibilidad digital de sus presentaciones	Comunicación	XI Jornadas Científicas Internacionales De Investigación Sobre Discapacidad

Tabla 8. Participaciones en Investigaciones con código ético del claustro del MUPJ

Investigador principal	Equipo investigación	Fecha	Título	Código ético
Carmen Moret Tatay	MEB lab	22/07/2021	WAY2AGE: Análisis del deterioro cognitivo en el reconocimiento y el lenguaje espontáneo	UCV/2019-2020/163
Carmen Moret Tatay	MEB lab	20/01/2022	Comparación psicométrica de la escala Heartland Forgiveness Scale (HFS) entre mayores de España y Brasil	UCV/2021-2022/026
Carmen Moret Tatay y Sara Solà	MEB lab	22/12/2021	Análisis de la influencia del sesgo racial en la memoria de testigos mediante el Procesamiento del Lenguaje Natural	UCV/2021-2022/060

Tabla 9. Tesis doctorales dirigidas por el claustro del MUPJ

Directora de tesis	Alumno	Fecha	Título
Carmen Moret	Nuria Pérez Mengual	15/11/2022	El modelo de personalidad Big Five y su relación con la empatía y los dilemas morales
Carmen Moret/Miguel Gómez	Ana Poveda	19/12/2022	Influencia de las imágenes mentales motoras en el movimiento ejecutado en ictus
Lola Grau/Adoración Reyes Moliner	Alejandro Sanchis Sanchis	16/12/2021	Factores de riesgo y de protección en discapacidad y psicopatología

La tasa de participación del profesorado en proyectos competitivos de investigación en el curso 21/22 es del 33,33% (tabla 5). En concreto, al PDI del máster se le han concedido 3 proyectos de investigación competitivos -de los cuales 2 tienen como investigador principal a un docente del MUPJ-, ha publicado 22 artículos científicos (tabla 6), han participado en congresos y eventos científicos con 4 comunicaciones (tabla 7), han solicitado código ético para 3 investigaciones que están en curso (tabla 8), y han dirigido 3 tesis doctorales (tabla 9).

En las tablas 5 a la 9 se desglosan los distintos tipos de participación (proyectos de investigación competitivos, publicaciones científicas, participación en congresos y eventos científicos, y dirección de tesis doctorales), así como los investigadores implicados.

Es importante destacar que, en algunos casos, las publicaciones y participaciones en congresos se han llevado a cabo junto con alumnos del máster en psicología jurídica, promocionando así la investigación en los alumnos del máster.

ACCIONES DE MEJORA - No se proponen

INNOVACIÓN DOCENTE

Durante el presente curso no ha habido Proyectos de innovación docente

ACCIONES DE MEJORA – Se propone impulsar entre el claustro el desarrollo de proyectos de innovación docente

DOCENTIA

Respecto a **DOCENTIA**, en el presente curso, no se dispone de datos de la evaluación de la actividad docente mediante el modelo DOCENTIA-UCV puesto que en el curso 2021-22 no se realizó ninguna convocatoria.

A finales del curso 2020-21 ANECA actualizó el Programa Docentia incluyendo nuevas directrices y criterios que los modelos de la Universidades debían cumplir. A lo largo del curso 2021-22 ANECA ha mantenido distintas reuniones con Universidades españolas para explicar esas nuevas directrices; también desde ANECA se anunció la publicación de un documento con orientaciones de ayuda a las Universidades para modificar sus modelos de evaluación Docentia e incluir las nuevas características que debían cumplir los modelos.

A pesar de que a inicios del curso 2022-23 todavía no se dispone de ese documento, durante el curso 2021-22 en la UCV se preparó un documento con las propuestas para modificar el modelo DOCENTIA-UCV según las nuevas directrices definidas por ANECA y ha sido enviado para su evaluación a AVAP/ANECA en virtud del acuerdo de participación de la UCV en el Programa Docentia. A inicios de noviembre de 2022 todavía no se ha recibido respuesta sobre dicho informe con las valoraciones realizadas por la 'Comisión de evaluación del Diseño, Seguimiento y Certificación de los modelos del Programa DOCENTIA' de ANECA; una vez recibido dicho informe se procederá a la modificación el modelo DOCENTIA-UCV para poder realizar una nueva convocatoria durante el curso 2022-23.

Por otro lado, en el informe realizado en la UCV sobre el modelo de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCV se incluyeron características, datos y conclusiones sobre las convocatorias realizadas hasta el momento de tal forma que debe servir como información de seguimiento para una futura certificación de la implantación del modelo DOCENTIA-UCV.

Se puede encontrar información completa sobre DOCENTIA-UCV en el enlace <https://www.ucv.es/quienes-somos/calidad/profesorado/docentia>. De todos modos y al igual que en anteriores cursos, en 2021-22 se han seguido pasando las encuestas de evaluación de la actividad docente cuyos resultados son una fuente de información para cada titulación sobre el desempeño docente de sus profesores.

ACCIONES DE MEJORA - No se proponen

FORMACION PDI

Respecto a la FORMACION PDI, y según los datos facilitados por el servicio de Educa-Acción, 15 de los 21 profesores del MUPJ han participado en **62** actividades formativas, siendo el porcentaje de participación del **71,43% (superior al 68,75% del curso anterior)** (tabla 10).

Tabla 10. Formación PDI claustro MUPJ

Curso	Nº- PROFESORES
• Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV	3
• Ante el reto de solicitar un Proyecto de I+D+i del Plan Nacional	5
• Diseño de un Intercambio Virtual	1
• Internacionalización del PAS y PDI de la universidad	1
• Nuevas tendencias en metodologías docentes: Gamificación	1
• Uso y gestión del currículum vitae normalizado a través del gestor curricular iMarina	2
• XI Curso sobre la Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios" en el área de conocimiento de Humanidades y Ciencias Sociales	3
• Diseño curricular universitario	10
• Gestionar el currículum del grado de Psicología	7
• Portafirmas UCV	3
• Ser mujer. Reflexiones desde la Teología	1
• Análisis multivariante para investigación	3
• Ética y buenas prácticas en la investigación	3
• Tesis industriales en las áreas de Ciencias Sociales y Jurídicas y Humanidades	1
• Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación	1
• Fundamentación antropológica	1
• Fundamentación antropológica [introducción]	1
• Ante todo, personas: desafíos actuales I	4
• Nuevas tendencias en metodologías docentes: Gestionar y evaluar el trabajo cooperativo	3
• Coil design course	1
• Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel I	2
• Jornada de Buenas Prácticas: V Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente Universitaria y V convocatoria de Premios a la Innovación Docente Universitaria	1
• Ante todo, personas: desafíos actuales II	2
• La simulación en Educación Superior	1
• Experto Universitario En Iniciación a la Docencia Universitaria	1

ACCIONES DE MEJORA - No se proponen

8. Análisis de los resultados de las encuestas generales de estudiantes, egresados y PDI

En general, los niveles de satisfacción expresados por estudiantes (41,22%) y egresados (33,33%) con la titulación son adecuados, así como los porcentajes de participación que superan el 30%. La encuesta de satisfacción del PDI se implementa de forma bienal, por lo que no se dispone de ella en el curso 21/22.

Tabla 11. Indicadores de Satisfacción

INDICADOR (1-4)	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título	≥3	3,90	SÍ
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado	≥3	3,80	SÍ
Grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos	≥3	3,69	SÍ
Grado de satisfacción de los egresados con el título	≥3	3,90	SÍ
Grado de satisfacción de los empleadores con el título	≥3	3,83	SÍ

Los indicadores de satisfacción global de estudiantes con el título, con el profesorado y con los recursos, así como la satisfacción de egresados y de empleadores cumple con el valor esperando ya que en todos los casos este supera los 3 puntos (tabla 11).

En el caso de la SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES con el profesorado, el 45,08% en el primer semestre y el 41,22% en el segundo, ha contestado la encuesta (incremento respecto al curso anterior), siendo todos los valores superiores al valor esperado (4 sobre 6), situándose por encima de 5,30 puntos, y alcanzando el nivel de satisfacción general con el profesorado la puntuación de 5,35 en el 1º semestre y 5,32 en el segundo.

En cuanto a la SATISFACCION DE LOS EGRESADOS, la tasa de participación de los alumnos ha sido de un 33,33% (10 alumnos). Los ítems de la encuesta de satisfacción de los alumnos con la titulación han obtenido una valoración siempre superior a 3,00 (1-4), obteniendo una valoración global final de satisfacción general con la titulación de 3,90 puntos. En concreto, en dos ítems se obtiene la máxima puntuación (4): En general, estoy satisfecho/a con las competencias adquiridas (resultados de aprendizaje); y El máster cursado me ha ayudado a especializarme como profesional en el campo científico / área de conocimiento de la titulación.

ACCIONES DE MEJORA - Revisar y mejorar la coordinación dentro del título respecto a contenidos y distribución de tareas.

9. Análisis de resultados de inserción laboral

En cuanto a datos de inserción laboral, el último informe de inserción laboral de los egresados del título de Psicología Jurídica, proporcionado por el Observatorio y Empleo del Área de Prácticas y Empleo de la UCV, hace referencia al curso 19/20. La participación del alumnado en la encuesta ha sido de 54,5% -menor que en el informe anterior 81,7%-. Siendo 83,3% mujeres y el 75% menores de 30 años.

De las contestaciones se desprende que el 66,67% de los egresados del título, continua sus estudios al finalizar el título, cursando otro postgrado (62,5%) o dedicándose a la preparación de oposiciones (37,5%), el 8,3 % de los estudiantes se encuentra desempleado y en búsqueda de empleo y el 25% afirma estar empleado, desempeñando el 100% trabajo por cuenta ajena en la empresa privada.

Con el fin de comprobar la relación de su empleo con los estudios cursados, se preguntó el nivel de estudios que requería su empleo, obteniendo como respuesta que el 33,3% requería el mismo nivel de estudios que la titulación obtenida.

Por otra parte, destacar que el 75% de los egresados se encuentra de acuerdo o muy de acuerdo con que los estudios cursados se adecuan a las competencias necesarias para el ejercicio profesional y que el 100% de los egresados se encuentra bastante o muy satisfecho con la formación recibida.

ACCIONES DE MEJORA - No se proponen

10. Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).

Tabla 12. Indicadores académicos generales

INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Tasa de graduación (conforme definición SIIU)	95,65%	96,67%	SÍ
Tasa de abandono (conforme definición SIIU)	7,14%	6,25%	SÍ
Tasa de eficiencia (conforme definición del SIIU)	100,00%	100,00%	SI
Tasa de rendimiento (conforme definición SIIU)	94,00%	97,94%	SI

La tasa de **rendimiento** de los alumnos del máster en el curso 21-22 alcanza un valor de 97,94%, la tasa de **eficiencia** de los egresados es del 100% (coincidiendo con los valores establecidos en la memoria verifica de 100%) y la tasa de **graduación** alcanza el valor del 96,67% (estando por encima de los valores esperados de la memoria verificada 95,65%). Los datos de **abandono** del primer año

de la cohorte 20-21 alcanza un valor del 6,25% (correspondiendo a 2 alumnos del curso académico 20-21 que no egresan en 20-21 ni 21-22 y no se matriculan en el curso 21-22) valores satisfactorios e inferiores a los descritos en la memoria verificada donde se estableció un valor de 7,14% (tabla 12).

ACCIONES DE MEJORA - No se proponen

11. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

No se han registrado quejas, sugerencias ni felicitaciones en el período evaluado. La realidad es que tanto el profesorado como la dirección del máster están muy accesibles al alumnado y esto hace que no vean la necesidad de hacer uso de herramientas más digitales.

ACCIONES DE MEJORA - No se proponen

12. Análisis de la captación y admisión de estudiantes

Para el análisis del perfil de ingreso y adecuación de los procedimientos de admisión se han revisado los indicadores sobre el perfil de ingreso de los estudiantes (tabla 13). En el curso a analizar (21/22), hubo un ingreso de 29 alumnos, encontrando que en el curso actual (22/23), la matriculación ha sido de 26 alumnos. En cuanto a la tasa de matriculación del curso 21/22 seguimos manteniéndonos por encima del 80% (82,86%), siendo la tasa satisfactoria, aunque se ve reducida en el curso 22/23 a 74,29%.

En 21/22 todos los alumnos proceden de grado frente al 22/23 en el que encontramos una alumna que procede de licenciatura (tabla 14).

Tabla 13. Admisión y captación de estudiantes

Indicador	Curso 21-22	Curso 22-23
Plazas verificadas	35	35
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso	29	26
Nº de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada	29	26
Tasa de matriculación	82,86%	74,29%
Tasa de oferta y demanda	140%	114,29%

Tabla 14. Perfil de ingreso

TITULACIÓN	NUEVO INGRESO 2022-23 TOTAL	Licenciatura, Ingeniería o Arquitectura	Diplomatura, Ingeniería técnica o Arquitectura técnica	Grado	No consta
Psicología Jurídica 2021-22	29		-	29	-
Psicología Jurídica 2022-23	26	1	-	25	

En el curso 21/22, en cuanto a la comunidad autónoma de procedencia, la distribución es la siguiente: el 78,1% (25 alumnos) de la Comunidad Valenciana (18 de Valencia, 5 de Castellón y 2 de Alicante), 21,9% (7 alumnos) son de otras comunidades (Extremadura, Cataluña, Andalucía, Castilla y León, Castilla la Mancha, País Vasco y Galicia). Y en el curso 22/23, la distribución es la siguiente: el 76,9% (20 alumnos) de la Comunidad Valenciana (18 de Valencia y 2 de Castellón), el 19,23% (5 alumnos) son de otras comunidades (Cantabria, Madrid, Canarias, Salamanca y Granada) y el 3,98% (1 alumna) procede del Colombia.

En relación a la Universidad de procedencia, en el curso 21/22, 12 alumnos proceden de la Universidad de Valencia, 7 de la Universidad Jaume I de Castellón, 6 de la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir y el resto de otras universidades. En el curso 22/23, 11 alumnos proceden de la Universidad de Valencia, 2 de la Universidad Jaume I de Castellón, 7 de la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir y el resto de otras universidades (tabla 15).

Tabla 15. Procedencia y titulación de acceso alumnado

FORMA-ACCESO 21/22	UNIV-PROCEDENCIA	TITULACION-ACCESO	Nº ALUMNOS
Grado			

FORMA-ACCESO 22/23	UNIV-PROCEDENCIA	TITULACION-ACCESO	Nº ALUMNOS
Grado	València - Estudi General	Graduado o Graduada en Psicología por la Universitat de València (Estudi General)	11
Grado	Católica de Valencia San Vicente Mártir	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	6
Grado	Complutense de Madrid	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid	1
Grado	Pontificia de Salamanca	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad Pontificia de Salamanca	1
Grado	Católica de Valencia San Vicente Mártir	PCEO Grado en Logopedia / Grado en Psicología	1
Grado	Jaume I de Castellón	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad Jaume I de Castellón	2
Grado	Granada	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad de Granada	1
Grado	La Laguna	Graduado o Graduada en Psicología	1
Grado	Universidad Europea del Atlántico	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad Europea del Atlántico	1
Licenciatura, Ingeniería o Arquitectura	Universidad no perteneciente a la UE	Licenciado en Psicología	1

ACCIONES DE MEJORA - No se proponen

13. Análisis de la información pública del curso en vigor (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFGs otros apartados web... etc.)

La información pública referida al MUPJ está actualizada y disponible en la web, cumpliendo en plazo y forma.

ACCIONES DE MEJORA - No se proponen

14. Comentarios/sugerencias de los estudiantes, profesores y PAS.

La estudiante traslada los siguientes comentarios y sugerencias por correo electrónico:

- Profesorado: consideramos que uno de los valores más importantes del master es la variedad de docentes expertos que aportan gran experiencia profesional.
- Metodología: Aunque hay clases magistrales, hay muchas sesiones prácticas y de role-playing.
- Prácticas: son diversas y se atiende al interés del alumnado. Se propone retomar las visitas a centros de prácticas (que se realizaban antes de pandemia)
- Trabajo Fin de Máster: temáticas y metodologías diversas atendiendo a las líneas de investigación del claustro. No obstante, se flexibiliza la posibilidad de desarrollar TFM con otras temáticas.
- Horario: la organización de las sesiones semanales en 3 días permite compaginar el MUPJ con otras tareas, estudios o trabajo.

ACCIONES DE MEJORA POR MODULOS - Retomar las visitas que se hacían anteriormente y que se tuvieron que postponer en la época de la pandemia, por imposibilidad (por ejemplo, al centro penitenciario o a los juzgados).

15. Comentarios/sugerencias de los referentes externos.

Los referentes externos no acuden a la comisión de seguimiento, sino que son entrevistados previamente. A continuación, se recogen las aportaciones sobre distintos aspectos del máster:

1. Plan de estudios: Los consultores coinciden con la dirección del master en la necesidad de acometer las modificaciones y aprobadas por Consejo de Gobierno. Cambios de creditaje en algunas asignaturas para favorecer mayor dedicación a las asignaturas de evaluación y peritajes. Se considera que tanto contenidos, competencias, resultados de aprendizaje y distribución de ECTS de asignaturas son muy adecuados. Se sugiere la posibilidad de generar algún título propio para la coordinación de parentalidad, mediación y seguimiento de informes periciales.
2. Perfil del egresado: El alumnado acude desde distintos lugares de España a realizar este master. Los consultores coinciden en reconocer el prestigio del mismo lo que provoca gran interés por alumnos de fuera de a UCV.
3. Prácticas curriculares, los centros privados acogen muy bien a los alumnos, valoran sus conocimientos y formación. Consideran que retomar las prácticas para el segundo semestre ha sido una buena decisión. Se lamenta la dificultades que existen para realizar prácticas en centros públicos de la administración autonómica y local.

ACCIONES DE MEJORA - Necesidad de retomar contactos con los centros públicos, que han dejado de acoger alumnos en la época de la pandemia.

16. Revisión de Propuestas del Plan de Mejoras del curso 21/22

El plan de mejoras 21/22 incluye 4 ACCIONES DE MEJORA recogidas en las siguientes tablas.

Nº de mejora: 01-21/22
ACCIÓN DE MEJORA: Revisar denominaciones de asignaturas y reorganizar la distribución de carga ECTS y contenidos entre las asignaturas atendiendo su actualización y demanda social.
TAREAS A DESARROLLAR
<ul style="list-style-type: none"> ○ Reducir los créditos de la asignatura de Psicopatología (para profundizar en las estrategias de evaluación en psicología jurídica) y de la asignatura Dinámicas y sistemas (para profundizar en los distintos peritajes en psicología Jurídica). ○ Ampliar los créditos de las asignaturas de Evaluación y Peritaje para ampliar contenidos y prácticas en aula. ○ Revisar y reorganizar tanto los contenidos de las asignaturas, para reducir duplicidades, como la planificación de tareas para evitar sobrecargar al alumnado. ○ Modificar la denominación de asignatura Técnicas y estrategias de intervención con víctimas y agresores, que pasa a denominarse Técnicas y estrategias de tratamiento con víctimas y agresores. ○ Presentar un modifica con todos los cambios.
RESPONSABLE: Dirección de máster
TEMPORALIZACIÓN: Curso 22/23
RECURSOS NECESARIOS: Reuniones
INDICADOR ASOCIADO: Modifica presentado
RESPONSABLE SEGUIMIENTO: Dirección de master
BENEFICIOS ESPERADOS: Mejor distribución de tópicos
RESULTADOS ESPERADOS: Mejora en la formación del alumnado del máster
NO FINALIZADO

Nº de mejora: 02-21/22
ACCIÓN DE MEJORA: Mejorar la oferta de prácticas externas
TAREAS A DESARROLLAR
<ul style="list-style-type: none"> ○ Revisar la situación de las plazas de PRACTICUM actuales e intentar ampliar el número de plazas en centros públicos. ○ Retomar las visitas que se hacían anteriormente y que se tuvieron que postponer en la época de la pandemia, por imposibilidad (por ejemplo, al centro penitenciario o a los juzgados). ○ Aumentar la participación de los tutores de prácticas en las encuestas de calidad ○ Llevar a cabo un focus group con empleadores.
RESPONSABLE: Dirección de máster
TEMPORALIZACIÓN: Curso 22/23
RECURSOS NECESARIOS: Reuniones, llamadas, contactos por correo, etc.
INDICADOR ASOCIADO: Aumento del número de plazas ofertadas en centros públicos

RESPONSABLE SEGUIMIENTO: Dirección de master
BENEFICIOS ESPERADOS: Mayor satisfacción de los alumnos con las prácticas
RESULTADOS ESPERADOS: Mayor adecuación de los alumnos al perfil solicitado por los empleadores
NO FINALIZADO

Nº de mejora: 03-21/22
ACCIÓN DE MEJORA: Potenciar el carácter investigador y social del TFM.
TAREAS A DESARROLLAR
<ul style="list-style-type: none"> ○ Incluir los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la plantilla de información sobre el TFM. ○ Afianzar la estrategia de comunicación y difusión de resultados de los TFM.
RESPONSABLE: Dirección de máster
TEMPORALIZACIÓN: Curso 21/22 y 22/23
RECURSOS NECESARIOS: Reuniones con alumnos, plantilla de difusión, reuniones con profesores, etc.
INDICADOR ASOCIADO: Mayor número de trabajos de carácter investigador e indicadores asociados (comunicaciones, publicaciones, etc.)
RESPONSABLE SEGUIMIENTO: Dirección de master
BENEFICIOS ESPERADOS: Mayor sensibilidad de los alumnos del máster con los ODS
RESULTADOS ESPERADOS: Mejora en las habilidades investigadoras de los alumnos del máster
NO FINALIZADO

Nº de mejora: 04-21/22
ACCIÓN DE MEJORA: Desarrollar actividades enfocadas a la inserción laboral.
TAREAS A DESARROLLAR
<ul style="list-style-type: none"> ○ Diseño de un taller específico de empleabilidad para el máster donde los alumnos puedan crear su propio currículum, invitar a empresas que busquen becarios, escuchar testimonios de ex-alumnos, proponer recursos de búsqueda de empleo, exponer el camino de las oposiciones o el doctorado, las bolsas relacionadas con jurídica del COP (peritaciones, coparentalidad, etc.).
RESPONSABLE: Dirección de máster
TEMPORALIZACIÓN: Curso 21/22 y 22/23
RECURSOS NECESARIOS: Reuniones, correos, etc.
INDICADOR ASOCIADO: Número de alumnos que asisten al taller
RESPONSABLE SEGUIMIENTO: Dirección de master
BENEFICIOS ESPERADOS: Mayor información de los alumnos sobre posibles salidas de la psicología forense
RESULTADOS ESPERADOS: Promoción de la inserción laboral
NO FINALIZADO.

17. Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.

En base a las acciones de mejora recogidas en los distintos apartados se desarrolla el siguiente Plan de mejora 22/23 que incluye acciones establecidas en el curso anterior 21/22 y nuevas (con acciones para el curso 22/23 y 23/24):

1. Revisar denominaciones de asignaturas y reorganizar la distribución de carga ECTS y contenidos entre las asignaturas atendiendo su actualización y demanda social.
2. Mejorar la oferta de prácticas externas
3. Potenciar el carácter investigador y social del TFM
4. Desarrollar actividades enfocadas a la inserción laboral
5. Impulsar entre el claustro el desarrollo de proyectos de innovación docente

18. Ruegos y preguntas

Nada a considerar

PLAN DE MEJORAS 22/23

Nº de mejora: 01- 22/23
ACCIÓN DE MEJORA: Revisar denominaciones de asignaturas y reorganizar la distribución de carga ECTS y contenidos entre las asignaturas atendiendo su actualización y demanda social.
TAREAS A DESARROLLAR
<ul style="list-style-type: none"> ○ Reducir los créditos de la asignatura de Psicopatología (para profundizar en las estrategias de evaluación en psicología jurídica) y de la asignatura Dinámicas y sistemas (para profundizar en los distintos peritajes en psicología Jurídica). ○ Ampliar los créditos de las asignaturas de Evaluación y Peritaje para ampliar contenidos y prácticas en aula. ○ Revisar y reorganizar tanto los contenidos de las asignaturas, para reducir duplicidades, como la planificación de tareas para evitar sobrecargar al alumnado. ○ Modificar la denominación de asignatura Técnicas y estrategias de intervención con víctimas y agresores, que pasa a denominarse Técnicas y estrategias de tratamiento con víctimas y agresores. ○ Presentar un modifica con todos los cambios.
RESPONSABLE: Dirección de máster
TEMPORALIZACIÓN: Curso 22/23
RECURSOS NECESARIOS: Reuniones
INDICADOR ASOCIADO: Solicitud de Modificación del Título presentado a ANECA
RESPONSABLE SEGUIMIENTO: Dirección de master
BENEFICIOS ESPERADOS: Mejor distribución de tópicos
RESULTADOS ESPERADOS: Mejora en la formación del alumnado del máster

Nº de mejora: 02- 22/23
ACCIÓN DE MEJORA: Mejorar la oferta de prácticas externas
TAREAS A DESARROLLAR
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Revisar la situación de las plazas de PRACTICUM actuales e intentar ampliar el número de plazas en centros públicos.</i> ○ Retomar las visitas que se hacían anteriormente y que se tuvieron que postponer en la época de la pandemia, por imposibilidad (por ejemplo, al centro penitenciario o a los juzgados). ○ Aumentar la participación de los tutores de prácticas en las encuestas de calidad ○ Llevar a cabo un focus group con empleadores.
RESPONSABLE: Dirección de máster
TEMPORALIZACIÓN: Curso 22/23 Y 23/24
RECURSOS NECESARIOS: Reuniones, llamadas, contactos por correo, etc.
INDICADOR ASOCIADO: Aumento del número de plazas ofertadas en centros privados y públicos
RESPONSABLE SEGUIMIENTO: Dirección de master

BENEFICIOS ESPERADOS: Mayor satisfacción de los alumnos con las prácticas
RESULTADOS ESPERADOS: Mayor adecuación de los alumnos al perfil solicitado por los empleadores

Nº de mejora: 03-22/23
ACCIÓN DE MEJORA: Potenciar el carácter investigador y social del TFM.
TAREAS A DESARROLLAR
<ul style="list-style-type: none"> ○ Incluir los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la plantilla de información sobre el TFM. ○ Afianzar la estrategia de comunicación y difusión de resultados de los TFM.
RESPONSABLE: Dirección de máster
TEMPORALIZACIÓN: Curso 22/23 Y 23/24
RECURSOS NECESARIOS: Reuniones con alumnos, plantilla de difusión, reuniones con profesores, etc.
INDICADOR ASOCIADO: Mayor número de trabajos de carácter investigador y presentación de comunicaciones y/o publicaciones
RESPONSABLE SEGUIMIENTO: Dirección de master
BENEFICIOS ESPERADOS: Mayor sensibilidad de los alumnos del máster con los ODS
RESULTADOS ESPERADOS: Mejora en las habilidades investigadoras de los alumnos del máster

Nº de mejora: 04-22/23
ACCIÓN DE MEJORA: Desarrollar actividades enfocadas a la inserción laboral.
TAREAS A DESARROLLAR
<ul style="list-style-type: none"> ○ Diseñar un taller específico de empleabilidad y de emprendimiento en Psicología Jurídica ○ Difundir información de interés en psicología jurídica entre los alumnos ○ Realizar actividades complementarias de formación (jornadas)
RESPONSABLE: Dirección de máster
TEMPORALIZACIÓN: Curso 22/23
RECURSOS NECESARIOS: Reuniones, correos, etc.
INDICADOR ASOCIADO: Número de alumnos que asisten al taller, número de emails informativos remitidos y nº de actividades complementarias
RESPONSABLE SEGUIMIENTO: Dirección de master
BENEFICIOS ESPERADOS: Mayor información de los alumnos sobre posibles salidas de la psicología forense
RESULTADOS ESPERADOS: Promoción de la inserción laboral

Nº de mejora: 05-22/23

ACCIÓN DE MEJORA: Impulsar entre el claustro el desarrollo de proyectos de innovación docente
TAREAS A DESARROLLAR
<ul style="list-style-type: none"> ○ Informar al claustro de formación sobre metodologías docentes innovadoras ○ Orientar al claustro sobre los premios de innovación docente
RESPONSABLE: Dirección de máster
TEMPORALIZACIÓN: Curso 22/23 y 23/24
RECURSOS NECESARIOS: Reuniones, correos, etc.
INDICADOR ASOCIADO: Número de profesores en proyectos de innovación docente
RESPONSABLE SEGUIMIENTO: Dirección de master
BENEFICIOS ESPERADOS: Aumento de la satisfacción de alumnos
RESULTADOS ESPERADOS: Mejor formación en proyectos de innovación docente entre el claustro

Fecha: 29/11/2022

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Asistentes:

- Directora del máster: Inmaculada Baixauli
- PDI: José Francisco Cervera, Miriam Zarzo, Nerea Gascón, Alma Bueno, Claudia Escorcía, Nuria Senent
- Estudiantes: Margarita Gascó, Carla Zafra
- Referentes Externos: Mercedes de Carlos

Orden del día:

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3) Análisis de resultados académicos
- 4) Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG/TFM del curso 21-22
- 5) Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre curso anterior 21-22)
- 6) Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso anterior (21-22) relativos a: formación, innovación docente, investigación y DOCENTIA.
- 7) Análisis de resultados de inserción laboral.
- 8) Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).
- 9) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
- 10) Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor
- 11) Análisis de la información pública del curso en vigor (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFGs/TFMs, otros apartados web... etc.)
- 12) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
- 13) Comentarios/sugerencias del PAS.
- 14) Comentarios/sugerencias de los referentes externos.
- 15) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.
- 16) Ruegos y preguntas

1) Lectura y aprobación acta anterior.

Se aprueba el acta anterior por unanimidad y no se propone ninguna enmienda al respecto.

2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

Se confirma el inicio de un modifica al plan de estudios del Máster que incluya una nueva especialización centrada en los trastornos cognitivos y degenerativos del lenguaje, así como ampliar los créditos de prácticas. También se propone desarrollar un módulo sobre tecnologías aplicadas a tratamientos rehabilitadores (en sustitución de “Intervención logopédica en daño cerebral”, cuyos contenidos quedarían incluidos en la nueva propuesta de especialización).

3) Análisis de resultados académicos

Analizados en el acta anterior.

ACCIONES DE MEJORA

No procede

4) Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG/TFM del curso 21-22

La profesora coordinadora del Clínicum informa sobre distintos aspectos relativos a su funcionamiento. Las tasas de rendimiento y de éxito fueron adecuadas, si bien el porcentaje de no presentados no ha cumplido con el valor óptimo establecido. Esta situación se ha producido ya en años anteriores, ya que algunos alumnos esperan a la segunda convocatoria para elaborar con mayor detalle su informe de caso. Durante el presente curso (22-23), las fechas de la segunda convocatoria se adelantan a julio, por lo que se analizarán los efectos que produce en el porcentaje de presentados. Este curso asumen la asignatura las profesoras Nerea Gascón y Celia Gómez.

Por su parte, el profesor coordinador de TFM valora positivamente la reducción de la bolsa de estudiantes con la asignatura de TFM pendiente de otros cursos. Se ha actualizado en la guía del estudiante la información acerca del TFM. Se ha reforzado con un videotutorial la explicación sobre el sistema de tutorización del TFM.

La tasa de rendimiento es inferior al valor óptimo deseable. También el número de no presentados supera el valor esperado. Sin embargo, el porcentaje de suspensos cumple el valor óptimo, así como

la tasa de éxito. Por ello, para el curso académico 22-23 se pretende adoptar medidas de intensificación del seguimiento del TFM en forma de vídeos tutoriales, y mayor concreción del cronograma y sistema de tutorías que deben seguir los estudiantes. También se recuerda la necesidad de actualizar las referencias bibliográficas y la compra de estos materiales para los fondos bibliográficos.

ACCIONES DE MEJORA

No procede

5) Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre curso anterior 21-22)

No hubo movilidad de alumnos.

ACCIONES DE MEJORA

No se han descrito, dado que el perfil del alumnado del máster compagina su carrera profesional con su formación por lo que no participa en dichos programas puestos a su disposición.

6) Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso anterior (21-22) relativos a: formación, innovación docente, investigación y DOCENTIA.

Según los datos de formación, facilitados por el servicio de educa-acción, durante el curso 2021-22 han participado 13 (21) del máster en actividades formativas, siendo el porcentaje de participación del PDI del Máster Universitaria en Intervención Logopédica Especializada en cursos de formación del **61,90%**.

Grupo	Nº- PROFESORES
Análisis multivariante para investigación	2
Diseño curricular universitario	5
Gestionar el curriculum del grado de Psicología	2

Jornada de Buenas Prácticas: V Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente Universitaria y V convocatoria de Premios a la Innovación Docente Universitaria	2
La motivación como motor del aprendizaje	1
Contar la ciencia, cuenta. Herramientas y formatos para divulgar la ciencia desde la Universidad	1
Estrategias de comunicación en el contexto universitario	2
Ética y buenas prácticas en la investigación	3
Fundamentación antropológica	1
Portafirmas UCV	1
Nuevas tendencias en metodologías docentes: Aprendizaje basado en problemas	1
Uso y aprovechamiento de Mendeley	1
Uso y gestión del currículum vitae normalizado a través del gestor curricular iMarina	2
Ante el reto de solicitar un Proyecto de I+D+i del Plan Nacional	1
Ante todo, personas: desafíos actuales I	1
Nuevas tendencias en metodologías docentes: Gestionar y evaluar el trabajo cooperativo	1
Sistema de Calidad UCV-Soporte AUDIT	1
Inglés para la internacionalización nivel básico A1	1

RESPECTO DE LA FORMACIÓN DEL PDI DEL TÍTULO, EN EL CURSO 21-22:

Según los datos facilitados por el mismo servicio, durante el curso 2021-22 el profesorado del Máster ha participado en x proyecto de investigación.

Respecto a **DOCENTIA**, en el presente curso, no se dispone de datos de la evaluación de la actividad docente mediante el modelo DOCENTIA-UCV puesto que en el curso 2021-22 no se realizó ninguna convocatoria.

A finales del curso 2020-21 ANECA actualizó el Programa Docentia incluyendo nuevas directrices y criterios que los modelos de la Universidades debían cumplir.

A lo largo del curso 2021-22 ANECA ha mantenido distintas reuniones con Universidades españolas para explicar esas nuevas directrices; también desde ANECA se anunció la publicación de un documento con orientaciones de ayuda a las Universidades para modificar sus modelos de evaluación Docentia e incluir las nuevas características que debían cumplir los modelos.

A pesar de que a inicios del curso 2022-23 todavía no se dispone de ese documento, durante el curso 2021-22 en la UCV se preparó un documento con las propuestas para modificar el modelo DOCENTIA-UCV según las nuevas directrices definidas por ANECA y ha sido enviado para su evaluación a AVAP/ANECA en virtud del acuerdo de participación de la UCV en el Programa Docentia. A inicios de noviembre de 2022 todavía no se ha recibido respuesta sobre dicho informe con las valoraciones realizadas por la 'Comisión de evaluación del Diseño, Seguimiento y Certificación de los modelos del Programa DOCENTIA' de ANECA; una vez recibido dicho informe se procederá a la modificación el modelo DOCENTIA-UCV para poder realizar una nueva convocatoria durante el curso 2022-23.

Por otro lado, en el informe realizado en la UCV sobre el modelo de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCV se incluyeron características, datos y conclusiones sobre las convocatorias realizadas hasta el momento de tal forma que debe servir como información de seguimiento para una futura certificación de la implantación del modelo DOCENTIA-UCV.

Se puede encontrar información completa sobre DOCENTIA-UCV en el enlace <https://www.ucv.es/quienes-somos/calidad/profesorado/docentia>.

De todos modos y al igual que en anteriores cursos, en 2021-22 se han seguido pasando las encuestas de evaluación de la actividad docente cuyos resultados son una fuente de información para cada titulación sobre el desempeño docente de sus profesores.

ACCIONES DE MEJORA

No procede

7) Análisis de resultados de inserción laboral.

A partir del último informe de inserción laboral con el que cuenta la titulación, que corresponde a los egresados de la promoción del curso 19-20. Los egresados del máster de Intervención Logopédica Especializada, proporcionado por el Observatorio y Empleo del Área de Prácticas y Empleo de la UCV, analizamos lo siguiente:

La situación laboral en el momento de la toma de datos muestra que el 87,4% de los egresados del máster, está **trabajando**. Del resto de alumnos egresados, un 6,3% se encuentra desempleado y en busca activa de empleo, mientras que 6,3% se encuentra continuando sus estudios (el 100% lo hacen preparando oposiciones).

Con el fin de comprobar la relación de su empleo con los estudios cursados, se preguntó el nivel de estudios que requería su empleo, obteniendo como respuesta que el 85,7% requería el mismo **nivel de estudios que la titulación obtenida**. En la misma línea, el 71,5% de los encuestados afirma que está trabajando en el área de los estudios cursados.

Por otra parte, destacar también del informe que el 93,7% de los egresados se encuentra de acuerdo o muy de acuerdo con que los estudios cursados se adecuan a **las competencias necesarias** para el ejercicio profesional.

Por último, destacar de este informe que, el 87,5% de los egresados se encuentra bastante o muy **satisfecho con la formación recibida**.

8) Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento)

La tasa de rendimiento es del 84,86%. Este indicador se puede interpretar, curso a curso, como la foto fija en la que se muestra la dificultad/facilidad con la que los estudiantes superan las materias en las que se matriculan. Cuanto más alejados estén los valores del 100%, indicarán una mayor dificultad del plan de estudios.

La tasa de eficiencia es del 94,10%. Este indicador muestra, en media, el exceso de créditos que se le requiere a un estudiante para obtener el título en el que se matricula. La tasa se encuentra por debajo de la tasa verificada **y es un valor que se considerará en el modifica de la titulación (100%)**.

La tasa de abandono corresponde a la cohorte 20-21 (12,50% que atiende a 3 alumnos que no egresaron en 20/21 ni se matriculan en 21/22). La tasa se encuentra ligeramente por encima a la tasa verificada (2,2%). **Es un valor que se considerará en el modifica de la titulación.**

No obstante, corresponde con un reducido número de alumnos y que toman esta decisión personal solo a falta de superar la asignatura de TFM.

La tasa de graduación aporta información anual sobre la proporción de estudiantes que consiguen finalizar en el tiempo previsto más un año un título con respecto a los estudiantes matriculados inicialmente. Es del 68,18%, por debajo de la tasa verificada (98,80%). Dicho porcentaje hace referencia a 15 egresados de los 22 que forman la población óptima de la cohorte del 20-21, no obstante, se seguirá observando en la próxima promoción del máster para deducir posibles tendencias.

ACCIONES DE MEJORA

Considerar la tasa de eficiencia y abandono en el diseño del modifica de la titulación.

9) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

En el Máster, no se han presentado quejas, sugerencias o felicitaciones recibidas al título a través del buzón. Pese a que alumnado conoce esta herramienta, dado el volumen de alumnos y proximidad, se resuelve sin usar esta función.

ACCIONES DE MEJORA

No procede

10) Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor

A continuación, se muestran los datos, registrados a fecha 28-10-22, de matriculación, oferta y demanda y perfil de ingreso del alumnado del curso 22/23.

Indicador	Curso 2022-23
Plazas verificadas	30
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso	24

Nº de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada	24
Tasa de matriculación	80
Tasa de oferta/demanda	130,00%

A continuación, se muestran los datos de perfil de ingreso del alumnado del curso 22/23. Hay 24 alumnos matriculados.

NUEVO INGRESO 2022-23 TOTAL	Licenciatura, Ingeniería o Arquitectura	Diplomatura, Ingeniería técnica o Arquitectura técnica	Grado	No consta	NUEVO INGRESO HOMBRE	NUEVO INGRESO MUJER
24	1	1	21	1	4	20

FORMA-ACCESO	UNIV-PROCEDENCIA	TITULACION-ACCESO	Nº alumnos
Diplomatura, Ingeniería técnica o Arquitectura técnica	Universidad perteneciente a la UE	Maestro-Especialidad de Educación Primaria	1
Licenciatura, Ingeniería o Arquitectura	Universidad perteneciente a la UE	Licenciado en Psicología	1
Grado	València - Estudi General	Graduado o Graduada en Logopedia	13
Grado	València - Estudi General	Graduado o Graduada en Maestro/a en Educación Primaria	1

Grado	Católica de Valencia San Vicente Mártir	Graduado o Graduada en Logopedia	2
Grado	Murcia	Graduado o Graduada en Logopedia	2
Grado	La Laguna	Graduado o Graduada en Logopedia	2
Grado	Alicante	Graduado o Graduada en Estudios Ingleses	1
No consta	Universidad no perteneciente a la UE	NO-DISPONIBLE	1

ACCIONES DE MEJORA

No procede

11) Análisis de la información pública del curso en vigor (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFGs/TFMs, otros apartados web... etc.)

Las guías docentes, información de prácticas, TFM, calendario de exámenes, horario, el curriculum del profesorado de la titulación se publicaron en tiempo y forma previamente a la matriculación del alumnado y se encuentran al alcance del alumnado en la web de la titulación, tal y como puede verse en los siguientes enlaces:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/masteres/psicologia/master-universitario-en-intervencion-logopedica-especializada/seccion/guias-docentes>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/masteres/psicologia/master-universitario-en-intervencion-logopedica-especializada/seccion/por-asignatura>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/masteres/psicologia/master-universitario-en-intervencion-logopedica-especializada/seccion/por-nombre-de-profesor>

ACCIONES DE MEJORA

No procede

12) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

Los estudiantes expresaron la necesidad de incrementar la incidencia en los aspectos prácticos de la profesión en algunas de las sesiones docentes, con el fin de adquirir más habilidades y conocimientos aplicables directamente al campo laboral.

ACCIONES DE MEJORA

Se trasladará la sugerencia a las distintas comisiones de coordinación docente.

13) Comentarios/sugerencias del PAS.

No existen.

ACCIONES DE MEJORA

No procede

14) Comentarios/sugerencias de los referentes externos.

La valoración de la representante de los referentes externos con respecto a los estudiantes en período de prácticas es altamente satisfactoria, considerando su compromiso personal, competencia técnica, habilidades de aprendizaje, iniciativa, proactividad, originalidad y aptitudes para resolver problemas. En este contexto, se resalta la contratación laboral de una estudiante en prácticas durante el periodo académico 2021-2022.

ACCIONES DE MEJORA

Se prevé ampliar la información sobre esta cuestión, mediante la cumplimentación de un cuestionario online por parte de los referentes externos.

15) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.

Ver adjunto al acta.

16) Ruegos y preguntas

No existen.

ADJUNTOS AL ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

El seguimiento de las acciones de mejora se recogió en el acta de la comisión de seguimiento de título, correspondiente a la reunión celebrada el 4 de noviembre de 2023. No obstante, se reproducen de nuevo más abajo. Se añade la acción de mejora 03-20/21, prevista para septiembre de 2023.

Plan de Mejoras

2.1 Máster universitario en Intervención Logopédica Especializada

Nº de mejora:	01-21/22
Titulaciones	
	Máster universitario en Intervención Logopédica Especializada
Acción de Mejora	
	Mejorar la edición de los videos grabados en las UFs totalmente online
Tareas a desarrollar	
	Grabar UFs en el SENT
Responsable de la Tarea	
	Coordinadores de los módulos
Temporalización	
	22-23

Recursos necesarios
Horario disponible para grabaciones en el SENT
Indicador asociado
Presencia de grabaciones con soporte del SENT
Responsable seguimiento
Dirección del máster
Beneficios esperados
Mayor usabilidad de las UFs totalmente virtuales
Resultados esperados
10% de las UFs virtuales editadas
SEGUIMIENTO: En proceso.

Nº de mejora: 02-21/22
Titulaciones
Máster universitario en Intervención Logopédica Especializada
Acción de Mejora
Mejora de la competencia del profesorado en tecnologías para la formación a distancia
Tareas a desarrollar
Matriculación del profesorado en curso de formación continua relacionados con la formación a distancia
Responsable de la Tarea
Coordinadores de módulos
Temporalización
21-22 y 22-23
Recursos necesarios
Cursos ofrecidos por EDUCA-ACCIÓN
Indicador asociado
Número de profesores matriculados en los cursos de formación a distancia
Responsable seguimiento
Dirección del máster

Beneficios esperados
Mejora de las UFs totalmente online
Resultados esperados
Mejora de las UFs virtuales
<p>SEGUIMIENTO: Se ha producido un aumento del uso de los recursos docentes online de la plataforma, fundamentalmente en la asignatura de Intervención en los trastornos del lenguaje, en la que se han incrementado los vídeos tutoriales para nivelación de conocimientos y explicación de procedimientos. Se valora positivamente el seminario online impartido por profesionales de la Clínica Universitaria acerca de los estudios de caso.</p>

Nº de mejora: 03-21/22
Titulaciones
Máster universitario en Intervención Logopédica Especializada
Acción de Mejora
Mejorar el rendimiento de los alumnos en la asignatura TFM
Tareas a desarrollar
Modificar el calendario de acciones para la realización del TFM: <ul style="list-style-type: none"> – Publicar en septiembre las fechas del cronograma previsto con objeto de facilitar el cumplimiento de plazos – Dar a conocer el sistema de tutorización mediante un videotutorial Mejorar las competencias del profesorado para la tutorización del TFM: <ul style="list-style-type: none"> – Matriculación en el Curso de Tutorización y Evaluación del TFG/TFM en la Facultad de Psicología, ofertado por la Comisión delegada de TFG/TFM de la Facultad de Psicología en colaboración con Educa-Acción UCV. Aumentar la oferta formativa sobre competencias que repercuten en la realización del TFM:

<ul style="list-style-type: none"> – Incluir una unidad formativa de preparación sobre metodología de los estudios comparativos casos-control
Responsable de la Tarea
Coordinador de TFM / Dirección del máster
Temporalización
Septiembre 2023
Recursos necesarios
ninguno
Indicadores asociados
Documento disponible en aula virtual y videotutorial Tasa de profesorado que curse formación específica sobre tutorización de TFM
Responsable seguimiento
Dirección del título
Beneficios esperados
Mayor apoyo y mayor formación de los alumnos que cursan la asignatura TFM
Resultados esperados
Mejora de la tasa de rendimiento y disminución de la tasa de NP en la asignatura TFM
<p>SEGUIMIENTO: Se han llevado a cabo las siguientes acciones, que afectan ya al curso 22-23:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Publicación en septiembre las fechas del cronograma previsto con objeto de facilitar el cumplimiento de plazos – Videotutorial sobre el sistema de tutorización a seguir – Inclusión de una unidad formativa de preparación sobre metodología de los estudios comparativos casos-control. <p>Se valorará durante el curso 22-23 si estas medidas redundan en una mejora de la tasa de rendimiento y en un descenso de la tasa de No presentados en la asignatura de TFM.</p>

Nº de mejora: 04-21/22
Titulaciones
Máster universitario en Intervención Logopédica Especializada
Acción de Mejora
Contar con la consultoría de referentes externos
Tareas a desarrollar
Realizar un cuestionario online para encuestar a agentes externo
Responsable de la Tarea
Director del máster
Temporalización
21-22 y 22-23
Recursos necesarios
ninguno
Indicador asociado
Informe
Responsable seguimiento
Dirección del máster
Beneficios esperados
Opiniones externas sobre el plan de formación
Resultados esperados
Informe
SEGUIMIENTO: Se ha elaborado el cuestionario pero todavía no se ha enviado para su cumplimentación por parte de los agentes externos. Se prevé hacerlo durante el curso académico 22-23.

Nº de mejora: 05-21/22
Titulaciones
Máster universitario en Intervención Logopédica Especializada
Acción de Mejora
Incrementar el porcentaje de alumnos que contestan las encuestas de satisfacción
Tareas a desarrollar
Proporcionar tiempo a los estudiantes para cumplimentar las encuestas de evaluación en el aula Enviar recordatorios a los alumnos en la fecha de contestación de las encuestas (satisfacción y prácticas) informando de la importancia de contestarlas y de la fecha de finalización de las mismas
Responsable de la Tarea
Coordinadores de módulo
Temporalización
21-22 y 22-23
Recursos necesarios
ninguno
Indicador asociado
Tasa de participación en las encuestas
Responsable seguimiento
Dirección del máster
Beneficios esperados
Mayor participación en las encuestas
Resultados esperados
Aumento en las tasas de participación en las encuestas
SEGUIMIENTO: A pesar de las medidas implementadas, los datos finales de las encuestas indican un descenso en la participación: de 19,07% de estudiantes en el curso 20-21 a 15,69% en el curso 21-22. Ante estos resultados, se plantea la necesidad de, obligatoriamente, dejar un tiempo en el aula para la cumplimentación de encuestas durante el curso 22-23. No obstante, se ha de considerar que la participación por parte del alumnado es voluntaria y este puede ser un factor que esté influyendo en los resultados.

Nº de mejora: 06-21/22
Titulaciones
Máster universitario en Intervención Logopédica Especializada
Acción de Mejora
Realizar unas Jornadas de actualización en comunicación y lenguaje como cierre del Máster
Tareas a desarrollar
Programar una Jornada donde se invite a ponentes expertos en diferentes temas de interés en logopedia
Responsable de la Tarea
Dirección del Máster
Temporalización
21-22 y 22-23
Recursos necesarios
Reserva salón de actos. Difusión de la información
Indicador asociado
- Realización de las jornadas Asistencia de los estudiantes del Máster
Responsable seguimiento
Dirección del máster
Beneficios esperados
Actualización de la formación de los estudiantes Difusión del Máster
Resultados esperados
Asistencia de los estudiantes del Máster, exalumnos y profesionales
SEGUIMIENTO: Se plantean posibles fechas para la realización de la Jornada en el curso 22-23 (20 ó 27 de mayo, posiblemente).

Fecha: 10 de enero de 2023

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Asistentes:

Maria José Jorques (directora del Máster)

Blanca Gallego (coordinadora del Máster)

Teresa Mayordomo (coordinadora de TFM y Módulo en Entrenamiento en habilidades básicas del PGS)

David Melero (coordinador del módulo de Fundamentos científicos y profesionales de la Psicología Sanitaria)

Inmaculada Aragonés (coordinadora módulo Evaluación, diagnóstico e intervención y psicología de la salud)

Orden del día:

1. Lectura y aprobación acta anterior.
2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
3. Análisis de resultados académicos
4. Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG/TFM del curso 21-22
5. Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre curso anterior 21-22)
6. Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso anterior (21-22) relativos a: formación, innovación docente, investigación y DOCENTIA.
7. Análisis de resultados de inserción laboral.
8. Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).
9. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
10. Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor
11. Análisis de la información pública del curso en vigor (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFGs/TFMs, otros apartados web... etc.)
12. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
13. Comentarios/sugerencias del PAS.
14. No hay sugerencias del Pas puesto que no hay pas propio de la titulación
15. Comentarios/sugerencias de los referentes externos.

16. Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.

17. Ruegos y preguntas

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.

Se lee y aprueba el acta anterior sin modificación y por unanimidad

- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

Se plantea la solicitud a ANECA de aumento de plazas. Hacer un estudio de plazas de prácticas valorando el proyecto de nueva ampliación de clínicas de psicología desde la universidad

- 3) Análisis de resultados académicos

Se analizan en las comisiones anteriores realizadas en cada semestre. Sin datos que aportar en esta reunión

ACCIONES DE MEJORA

- 4) Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG/TFM del curso 21-22.

Se aportan a continuación los datos sobre prácticas externas:

PRACTICUM II

Centros externos	7
Unidades UCV	50

DATOS POR UNIDADES UCV

Unidad de Autismo	1
Clínicas UCV (Brujas)- Unidad de Psicopatología Adultos.	4
Clínicas UCV- Unidad de Psicopatología Infanto-Juvenil.	11
Clínicas UCV- Ansiedad, apego y trauma	11
Clínicas UCV- Depresión, duelo y cuidados paliativos	12
Clínicas UCV- Trastornos de las conductas adictivas	11

PRACTICUM I

Centros externos	6
Unidades UCV	53

DATOS POR UNIDADES UCV

Unidad de Autismo	1
Clínicas UCV (Brujas)- Unidad de Psicopatología Adultos.	5
Clínicas UCV- Unidad de Psicopatología Infanto-Juvenil.	12
Clínicas UCV- Ansiedad, apego y trauma	13
Clínicas UCV- Depresión, duelo y cuidados paliativos	13
Clínicas UCV- Trastornos de las conductas adictivas	9

Los alumnos presentan alta satisfacción con las prácticas realizadas en las Unidades de Clínicas.

Con respecto a los TFM la información recogida por la coordinadora es la siguiente:

	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
TOTAL ALUMNOS				60			
CONVOCATORIA DEFENSA							
1º CONVOCATORIA				41			
2º CONVOCATORIA				17			
MODALIDADES TFM							
ESTUDIO DE CASO				0			
TRABAJO EMPÍRICO				6			
PROGRAMA/PROYECTO DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL				39			
REVISIÓN DE DOCUMENTACIÓN CIENTÍFICA				13			
OTROS				0			

N.º TUTORES							
DOCTORES				21			
NO DOCTORES				0			

ACCIONES DE MEJORA

- Se adelantan algunos de los procesos para intentar mejorar la distribución temporal de tareas relacionadas con el TFM.
- Se ha contactado con los alumnos a finales de julio para enviar la información referente a los temas de dirección de trabajos por parte de los tutores y se les ha informado de las fechas (aproximadas) cara al curso que viene. Y hacer seguimiento de los alumnos que no se presentan ninguna de las convocatorias por parte del coordinador de TF

5) Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre curso anterior 21-22). Al ser un master habilitante la movilidad internacional es difícil ya que los centros deben cumplir con normativa ministerial para centros sanitarios la cual no se ajusta otros países

ACCIONES DE MEJORA

6) Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso anterior (21-22) relativos a: formación, innovación docente, investigación y DOCENTIA.

Durante el curso 2021-22 han participado 16 profesores (de 29) en 54 actividades formativas, siendo el porcentaje de participación del PDI del Máster en Psicología General Sanitaria en cursos de formación del 55,17%

Grupo	Nº-PROFESORES
Análisis multivariante para investigación	4
Diseño curricular universitario	14
Gestionar el curriculum del grado de Psicología	7
Jornada de Buenas Prácticas: V Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente Universitaria y V convocatoria de Premios a la Innovación Docente Universitaria	2

Excel: aprendiendo a manejar la hoja de cálculo	1
Portafirmas UCV	2
Ética y buenas prácticas en la investigación	3
Tesis industriales en las áreas de Ciencias Sociales y Jurídicas y Humanidades	1
Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV	1
Ante el reto de solicitar un Proyecto de I+D+i del Plan Nacional	3
Ante todo, personas: desafíos actuales I	2
Nuevas tendencias en metodologías docentes: Gestionar y evaluar el trabajo cooperativo	2
Uso y gestión del currículum vitae normalizado a través del gestor curricular iMarina	2
Coil design course	1
La simulación en Educación Superior	2
Nuevas tendencias en metodologías docentes: Aprendizaje basado en problemas	1
Estrategias de comunicación en el contexto universitario	1
Fundamentación antropológica	1
Fundamentación antropológica [introducción]	1
Inglés para la internacionalización nivel básico A1	1
Experto Universitario En Iniciación a la Docencia Universitaria	2

Respecto a la información de la participación del profesorado del máster en proyectos de innovación docente, facilitados por el servicio de educa-acción, se dispone del siguiente proyecto:

Título Proyecto	Responsable	Miembros
Aprendizaje profundo e implicación del alumnado de prácticas de grado de psicología mediante el uso del diario reflexivo guiado y de la rúbrica de autoevaluación.	Pilar Sellés Nohales	Gabriela Acosta Escareño

Docentia

Respecto a **DOCENTIA**, en el presente curso, no se dispone de datos de la evaluación de la actividad docente mediante el modelo DOCENTIA-UCV puesto que en el curso 2021-22 no se realizó ninguna convocatoria.

A finales del curso 2020-21 ANECA actualizó el Programa Docentia incluyendo nuevas directrices y criterios que los modelos de la Universidades debían cumplir.

A lo largo del curso 2021-22 ANECA ha mantenido distintas reuniones con Universidades españolas para explicar esas nuevas directrices; también desde ANECA se anunció la publicación de un documento con orientaciones de ayuda a las Universidades para modificar sus modelos de evaluación Docentia e incluir las nuevas características que debían cumplir los modelos.

A pesar de que a inicios del curso 2022-23 todavía no se dispone de ese documento, durante el curso 2021-22 en la UCV se preparó un documento con las propuestas para modificar el modelo DOCENTIA-UCV según las nuevas directrices definidas por ANECA y ha sido enviado para su evaluación a AVAP/ANECA en virtud del acuerdo de participación de la UCV en el Programa Docentia. A inicios de noviembre de 2022 todavía no se ha recibido respuesta sobre dicho informe con las valoraciones realizadas por la 'Comisión de evaluación del Diseño, Seguimiento y Certificación de los modelos del Programa DOCENTIA' de ANECA; una vez recibido dicho informe se procederá a la modificación el modelo DOCENTIA-UCV para poder realizar una nueva convocatoria durante el curso 2022-23.

Por otro lado, en el informe realizado en la UCV sobre el modelo de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCV se incluyeron características, datos y conclusiones sobre las convocatorias realizadas hasta el momento de tal forma que debe servir como información de seguimiento para una futura certificación de la implantación del modelo DOCENTIA-UCV.

Se puede encontrar información completa sobre DOCENTIA-UCV en el enlace <https://www.ucv.es/quienes-somos/calidad/profesorado/docentia>.

De todos modos y al igual que en anteriores cursos, en 2021-22 se han seguido pasando las encuestas de evaluación de la actividad docente cuyos resultados son una fuente de información para cada titulación sobre el desempeño docente de sus profesores.

ACCIONES DE MEJORA

7) Análisis de resultados de inserción laboral.

A partir del último informe de inserción laboral con el que cuenta la titulación, que corresponde a los egresados de la promoción del curso 19-20. Los egresados del máster de proporcionado por el Observatorio y Empleo del Área de Prácticas y Empleo de la UCV, analizamos lo siguiente:

La situación laboral en el momento de la toma de datos, muestra que el 83,3% de los egresados del máster, está **trabajando**. Del resto de alumnos egresados, un 13,3% se encuentra desempleado y en busca activa de empleo.

Centrando los resultados en el tipo de empresa en el que trabajan actualmente, el **60%** desempeña su trabajo por cuenta ajena, siendo el **60%** su participación en empresa privada.

Con el fin de comprobar la relación de su empleo con los estudios cursados, se preguntó el nivel de estudios que requería su empleo, obteniendo como respuesta que el 92% requería el mismo **nivel de estudios que la titulación obtenida**. En la misma línea, el 92% de los encuestados afirma que está trabajando en el área de los estudios cursados. También se ha obtenido información referente al ámbito de la psicología en el que están trabajando, resultando que el 80% trabaja en el área propia del máster de Psicología General Sanitaria.

El grado de satisfacción con el empleo actual resulta que el porcentaje de titulados que están bastante o muy satisfechos con su empleo es del 92%.

Por otra parte, destacar también del informe que el 93,4% de los egresados se encuentra de acuerdo o muy de acuerdo con que los estudios cursados se adecuan a **las competencias necesarias** para el ejercicio profesional.

Por último, destacar de este informe que, el 93,3% de los egresados se encuentra bastante o muy satisfecho con la formación recibida.

ACCIONES DE MEJORA

- 8) Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento)

A continuación, se analizan las tasas de graduación, abandono, eficiencia, rendimiento

La tasa de **rendimiento** de los alumnos del máster en el curso 21-22 alcanza un valor de 97,40%, la tasa de **eficiencia** de los egresados es del 97,79% (superando los valores establecidos en la memoria verificada de 91,53%) y la tasa de **graduación** alcanza el valor del 96,15% (estando por encima de los valores esperados de la memoria verificada %). Los datos de **abandono** del primer año de la cohorte 20-21 alcanza un valor del 5,17% (correspondiendo a 3 alumnos del curso académico 20-21 que no egresan en 20-21 ni 21-22 y no se matriculan en el curso 21-22) valores satisfactorios e inferiores a los descritos en la memoria verificada donde se estableció un valor de 15%.

ACCIONES DE MEJORA

- 9) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
No se han recibido quejas, sugerencias o felicitaciones

ACCIONES DE MEJORA

10) Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor

Indicador	Curso 2021-22	Curso 2022-23 (provisional)
Plazas verificadas	60	60
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso	59	64
Nº de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada	59	64
Tasa de matriculación	98,33%	106,67%
Tasa de oferta/demanda	421,67% (se ha recibido 253 solicitudes)	190% (114 solicitudes)

La demanda de alumnos que solicitan el máster es elevada, quedando lista de esperas elevadas

Respecto al perfil de ingreso del alumnado del curso 22-23, los datos que se disponen son los siguientes:

TITULACIÓN	NUEVO INGRESO 2022-23 TOTAL	Licenciatura, Ingeniería o Arquitectura	Grado
Psicología General Sanitaria	64	1	63

Respecto a la universidad de procedencia y titulación de acceso de los estudiantes, son los que se citan a continuación:

FORMA-ACCESO	UNIV-PROCEDENCIA	TITULACION-ACCESO	Nº alumnos
Grado	Católica de Valencia San Vicente Mártir	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir	52
Grado	Católica de Valencia San Vicente Mártir	PCEO Grado en Logopedia / Grado en Psicología	2
Grado	València - Estudi General	Graduado o Graduada en Psicología por la Universitat de València (Estudi General)	8
Grado	Barcelona	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad de Barcelona	1
Licenciatura, Ingeniería o Arquitectura	Universidad no perteneciente a la UE	Licenciado en Psicología	1

Por último, si nos centramos en la edad del alumnado del máster, la distribución quedaría de la siguiente manera:

Entre 20-25 años: hay 40 alumnos

Entre 25-40 años: hay 22 alumnos

Entre 40-45: hay 1 alumno

Mayores de 45 años: hay 2 alumnos

ACCIONES DE MEJORA

- 11)** Análisis de la información pública del curso en vigor (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFGs/TFMs, otros apartados web... etc.)

Las guías, horarios y fechas de exámenes se publican en tiempo y forma. Actualizar los centros de prácticas por lo menos una vez al año

ACCIONES DE MEJORA

Necesidad de establecer una persona que compruebe la web 2 veces al año para proceder a la actualización correcta de la web

12) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

No hay comentarios ni sugerencia de estudiantes

ACCIONES DE MEJORA

13) Comentarios/sugerencias del PAS.

No procede al no haber pas asociado al título

ACCIONES DE MEJORA

14) Comentarios/sugerencias de los referentes externos. (Esto ya lo tenéis analizado en las comisiones anteriores, en caso contrario, analizarlo aquí).

Analizado en la reunión de la CST del segundo semestre

ACCIONES DE MEJORA

15) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad. (AQUÍ COMENZAMOS CON EL FORMATO NUEVO DEL QUE ACABARÁ SIENDO EL PLAN DE MEJORAS DEL CURSO 22-23).

16) Ruegos y preguntas