

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Asistentes

- Vicedecano: José Francisco Cervera Mérida
- Representantes de coordinación de módulo: Nuria Senent (módulo “Evaluación”); Alma Bueno (módulo “Prácticum, Habilidades profesionales y TFG”)
- Representantes coordinación de prácticas: Inmaculada Baixauli
- Representantes coordinación internacional: Inmaculada Baixauli
- Representantes del PAT: Ausente Miriam Zarzo
- Representantes agentes externos: Mireia Salas (Trivium SA); M. Jesús Lluch (COLCV) y Ricardo Tronchoni (Crecer)
- Invitados: Rocío Pérez, técnico de calidad

Orden del día

Asistentes	1
Orden del día	1
1) Lectura y aprobación acta anterior	2
2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.....	2
3) Análisis de los resultados académicos.....	2
4) Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG/TFM del curso 22-23	4
5) Informe y evidencias de Movilidad internacional (22-23).....	4
6) Análisis de los indicadores PAT (Grados)/Servicio de Orientación del curso anterior (22-23).....	5
7) Análisis de los indicadores sobre profesorado	6
8) Análisis de resultados de inserción laboral	7
9) Análisis de los indicadores globales del título	7
10) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.....	8
11) Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor	8
12) Análisis de la información pública del curso en vigor.....	8
13) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.....	9
14) Comentarios y sugerencias de los referentes externos	9
15) Comentarios y sugerencias del PAS.....	9
16) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad	10
17) Ruegos y preguntas	10

1) **Lectura y aprobación acta anterior**

Se procede a la aprobación por todos los asistentes

2) **Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título**

El vicedecano informa de que se está procediendo progresivamente a la aplicación de las modificaciones aprobadas del plan de estudios y de que se está estudiando un plan de acción de marketing en relación a la captación de estudiantes extranjeros

3) **Análisis de los resultados académicos.**

A continuación, se detallan los resultados de las asignaturas del plan de estudios de la titulación. Se consideran unos resultados satisfactorios. Todos los indicadores están dentro de los resultados previstos.

	ALUMNOS MATRICULADOS	ALUMNOS 1ª MATRÍCULA	ALUMNADO 1ª MATRÍCULA (%)	RENDIMIENTO ASIGNATURA	SUSPENSOS (%)	NO PRESENTADOS (%)	ÉXITO DE LA ASIGNATURA (%)	APROBADOS 1ª CONVOCATORIA (%)
VALORES ÓPTIMOS			>50%	>70%	<20%	<10%	>80%	>80%
INGLÉS CIENTÍFICO	30	30	100%	83,33%	10%	6,67%	89,29%	83,33%
PATOLOGÍA DEL LENGUAJE I	34	29	85,29%	88,24%	5,88%	5,88%	93,75%	86,21%
PATOLOGÍAS DEL LENGUAJE II	36	31	86,11%	69,44%	22,22%	8,33%	75,76%	74,19%
ANTROPOLOGÍA	22	22	100%	86,36%	13,64%	0%	86,36%	86,36%
ANATOMÍA FUNCIONAL DE LOS ÓRGANOS DEL LENGUAJE Y DE LA AUDICIÓN I	34	30	88,24%	85,29%	8,82%	5,88%	90,63%	86,67%
ANATOMÍA FUNCIONAL DE LOS ÓRGANOS DEL LENGUAJE Y DE LA AUDICIÓN II	35	31	88,57%	91,43%	2,86%	5,71%	96,97%	90,32%
FUNDAMENTOS DE NEUROCIENCIAS	35	31	88,57%	85,71%	8,57%	5,71%	90,91%	90,32%
LINGÜÍSTICA APLICADA A LA LOGOPEDIA	32	27	84,38%	78,13%	15,63%	6,25%	83,33%	81,48%
PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS	30	28	93,33%	93,33%	0%	6,67%	100%	92,86%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	31	30	96,77%	93,55%	0%	6,45%	100%	93,33%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE	33	31	93,94%	81,82%	12,12%	6,06%	87,10%	80,65%
DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE	25	25	100%	92%	8%	0%	92%	92%
EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO	27	27	100%	88,89%	11,11%	0%	88,89%	88,89%
EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LOS TRASTORNOS DE LA VOZ	25	25	100%	96%	4%	0%	96%	96%
EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO DEL LENGUAJE Y EL HABLA	28	27	96,43%	89,29%	10,71%	0%	89,29%	92,59%
INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LOS TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE	25	25	100%	92%	8%	0%	92%	92%
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	26	26	100%	96,15%	3,85%	0%	96,15%	96,15%
PSICOLINGÜÍSTICA	25	25	100%	88%	12%	0%	88%	88%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	25	25	100%	100%	0%	0%	100%	100%
LENGUA DE SIGNOS ESPAÑOLA I	25	25	100%	100%	0%	0%	100%	100%
COMUNICACIÓN ALTERNATIVA	16	15	93,75%	93,75%	6,25%	0%	93,75%	100%
INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN AFASIAS Y TRASTORNOS ASOCIADOS	16	15	93,75%	93,75%	6,25%	0%	93,75%	100%
INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN DISGLOSIAS Y EN DISARTRIAS	16	16	100%	100%	0%	0%	100%	100%
INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN DISFEMIA Y OTROS TRASTORNOS DE IMPLICACIONES PSICOSOCIAL	17	15	88,24%	100%	0%	0%	100%	100%
INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LA DEFICIENCIA AUDITIVA	16	15	93,75%	93,75%	6,25%	0%	93,75%	100%
PRÁCTICUM I: INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA	16	15	93,75%	100%	0%	0%	100%	100%
INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LOS TRASTORNOS DE LA VOZ	18	17	94,44%	100%	0%	0%	100%	100%
INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LOS TRASTORNOS DEL HABLA Y FUNCIONES ORALES NO VERBALES	18	17	94,44%	94,44%	5,56%	0%	94,44%	100%
INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA Y EN LA DEFICIENCIA MENTAL	16	15	93,75%	100%	0%	0%	100%	100%
PRÁCTICUM II: HABILIDADES PROFESIONALES Y PREPARACIÓN LABORAL	13	13	100%	100%	0%	0%	100%	100%
PRÁCTICUM III: PRÁCTICAS PREPROFESIONALES EXTERNAS	13	13	100%	100%	0%	0%	100%	100%
TRABAJO FIN DE GRADO	16	14	87,50%	87,50%	6,25%	6,25%	93,33%	100%
CIENCIA, RAZÓN Y FE	14	14	100%	100%	0%	0%	100%	100%
MORAL SOCIAL. DEONTOLOGÍA	14	14	100%	100%	0%	0%	100%	100%
PSICOPATOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD INFANTOJUVENIL	7	7	100%	100%	0%	0%	100%	100%
METODOLOGÍAS DE HABILIDADES PROFESIONALES PARA LA COMUNICACIÓN I	19	19	100%	100%	0%	0%	100%	100%
METODOLOGÍAS DE HABILIDADES PROFESIONALES PARA LA COMUNICACIÓN II	17	17	100%	94,12%	0%	5,88%	100%	94,12%

4) Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG/TFM del curso 22-23

En el curso académico 2022-2023, se involucraron 13 tutores externos en la supervisión de 20 estudiantes en prácticas. Se realizaron encuestas de satisfacción a ambos grupos: los estudiantes en prácticas y los tutores externos. De los estudiantes, el 26% participó en la encuesta, otorgando una calificación promedio de 3.69 sobre 4 al ítem 12, que mide la satisfacción general con las prácticas. De los tutores externos, el 57.14% participó, asignando una calificación de 3.50 sobre 4 al ítem 11, que evalúa la satisfacción con el programa de prácticas.

Para futuras mejoras, se considera ampliar la búsqueda de centros de prácticas en el área de discapacidad física y reevaluar la categorización de las plazas disponibles para un análisis más detallado de los tipos de centros y sus fortalezas y debilidades. También se planea mejorar los proyectos formativos de cada prácticum, detallando objetivos educativos y actividades, alineados con las competencias requeridas por los estudios.

En cuanto a la coordinación del Trabajo Fin de Grado (TFG) durante el mismo curso, un número específico de profesores, con un porcentaje significativo de doctores, supervisó una cantidad variada de trabajos. Cada tutor supervisó entre una cantidad mínima y máxima de trabajos, con una media determinada, conformando la mayoría de los tribunales de defensa de los TFGs.

En el curso 2022-2023, colaboramos con 13 tutores externos para supervisar a 20 estudiantes en prácticas. Las encuestas de satisfacción revelaron que el 26% de los estudiantes y el 57.14% de los tutores participaron, otorgando calificaciones de 3.69/4 y 3.50/4 respectivamente, lo que refleja una positiva valoración general del programa de prácticas.

Para mejorar, se propone ampliar la búsqueda de centros especializados en discapacidad física y reevaluar la clasificación de las plazas para profundizar el análisis de los centros disponibles. También se perfeccionará el proyecto formativo de cada práctica, definiendo claramente objetivos y actividades alineadas con las competencias requeridas.

Respecto a la coordinación de Trabajo Fin de Grado (TFG) durante el curso, un grupo selecto de profesores, con un alto porcentaje de doctores, supervisó los trabajos presentados. La cantidad de trabajos por tutor varió, y estos formaron la mayoría de los tribunales de defensa de los TFGs. La información precisa de profesores y trabajos supervisados proporcionará una visión más detallada del compromiso académico en esta área.

5) Informe y evidencias de Movilidad internacional (22-23)

De acuerdo con la información proporcionada por la Oficina de Relaciones Internacionales, en el Grado en Logopedia, 5 estudiantes ("IN") participaron en programas de movilidad internacional: 4 de ellos en el programa Erasmus+ dentro de la Unión Europea y 1 en un programa fuera de la UE. Adicionalmente, 9 estudiantes ("OUT") se unieron al programa Erasmus+ para experiencias en el extranjero.

6) Análisis de los indicadores PAT (Grados)/Servicio de Orientación del curso anterior (22-23)

El informe de satisfacción estudiantil indica que los estudiantes se sienten generalmente satisfechos con sus experiencias académicas. Los resultados muestran que la mayoría de las valoraciones de los estudiantes de primer año superan los 2.30 sobre 4. Destacamos el ítem 4, "Utilidad del Programa de Acción Tutorial", que ha obtenido una calificación de 2.36.

El Servicio de Orientación ha brindado apoyo a 18 alumnos de Terapia Ocupacional, detallando las sesiones realizadas y el tipo de orientación proporcionada en la siguiente tabla:

Nº ALUMNOS ATENDIDOS	Nº SESIONES REALIZADAS	ORIENTACIÓN ACADÉMICA	ORIENTACIÓN PERSONAL	ORIENTACIÓN PROFESIONAL
18	30	18	3	9

El Servicio de Orientación ha brindado apoyo a 18 alumnos de Terapia Ocupacional, detallando las sesiones realizadas y el tipo de orientación proporcionada en la siguiente tabla:

TALLER	Nº TOTAL ALUMNOS
Gestión de tiempo (4 talleres)	7
Defensa TFG (2 talleres)	20
Búsqueda de empleo (4 talleres)	19
CV y Carta de presentación (3 talleres)	19
Trabajos académicos (4 talleres)	2
Trabajos en equipo (5 talleres)	32
Entrevista de trabajo (3 talleres)	19
Técnicas de estudio (3 talleres)	3

Programa Profesor-Mentor: El Servicio de Orientación coordina el Programa Profesor-Mentor con las siguientes funciones y resultados, detallados en la tabla:

Nº TOTAL DE MENTORES	Nº DE MENTORES QUE APORTA REGISTRO DE TUTORÍAS	Nº DE ATENCIONES CON ALUMNOS	MOTIVOS DE LAS TUTORÍAS	RESUMEN DE ACCIONES REALIZADAS CON EL ALUMNO Y/O DERIVACIONES
3	2	6	Académicas: 5 Personales: 1	Servicio de Orientación: 1 Resolución directa por parte del mentor: 5

7) Análisis de los indicadores sobre profesorado

Durante el curso 2022-23 han participado 9 profesores en 16 actividades formativas, siendo el porcentaje de participación del PDI del en cursos de formación del 72,73%.

CURSO	Nº PROFESORES
Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV	1
Buenas prácticas en acción tutorial	1
Buenas prácticas y aspectos metodológicos en la dirección de la tesis doctoral.	1
Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación	4
Desarrollo y seguimiento de los estudios de doctorado	2
Experto Universitario En Iniciación a la Docencia Universitaria	1
Formación del carácter en el alumno universitario [I]	1
Formación del carácter en el alumno universitario [II]	1
Gestores bibliográficos: Mendeley, Endnote y Zotero	1
Nuevas tendencias en metodologías docentes: Aprendizaje basado en problemas	1
Nuevas tendencias en metodologías docentes: Gestionar y evaluar el trabajo cooperativo	1
Saber hablar a cámara	1

Docencia

En el actual curso académico, no se dispone de datos de evaluación de la actividad docente del modelo DOCENTIA-UCV, ya que no se realizó ninguna convocatoria durante el periodo 2022-23. Esto sucede tras la actualización del programa DOCENTIA por parte de ANECA a finales del curso 2020-21, que introdujo nuevas directrices y criterios para los modelos de evaluación de las universidades.

Durante el curso 2021-22, ANECA organizó reuniones con universidades españolas para explicar estas actualizaciones y anunció la futura publicación de un documento orientativo para ayudar a las universidades a adaptar sus modelos DOCENTIA. Aunque este documento no estaba disponible al inicio del curso 2022-23, la UCV ya ha elaborado y enviado un documento con propuestas de modificación del modelo DOCENTIA-UCV según las nuevas directrices de ANECA a AVAP/ANECA, participando así en el Programa DOCENTIA.

Además, la UCV ha realizado un informe sobre el modelo DOCENTIA-UCV que incluye características, datos y conclusiones de convocatorias anteriores, que servirá como referencia para futuras certificaciones del modelo. Este informe contribuye a la mejora continua del proceso evaluativo y se puede acceder a información detallada sobre DOCENTIA-UCV en el enlace proporcionado (<https://www.ucv.es/quienes-somos/calidad/profesorado/docentia>.)

A pesar de la ausencia de convocatorias DOCENTIA en 2022-23, la UCV ha continuado realizando encuestas de evaluación de la actividad docente, cuyos resultados son fundamentales para entender y mejorar el desempeño docente en cada titulación. Estos resultados siguen siendo una fuente valiosa de información y contribuyen al objetivo de mantener y mejorar la calidad de la enseñanza.

8) Análisis de resultados de inserción laboral

En el último informe de inserción laboral, correspondiente al curso 20/21, cabe destacar que el porcentaje de egresados que están trabajando actualmente es total, el 75% de los encuestados están trabajando. El 90% de los titulados encontraron trabajo antes de los seis meses desde su graduación. Respecto al tipo de contrato, hay que indicar que el 66,67% tienen un contrato indefinido y centrando los resultados en el tipo de empresa en el que trabajan actualmente, el 77,78% desempeña su trabajo por cuenta ajena.

Según los egresados la relación de su actual empleo con los estudios cursados era coincidente con el nivel de estudios cursados en un 100% de los encuestados.

Cabe destacar que, en dicho informe el 100% de los encuestados, afirma estar muy de acuerdo con que los estudios realizados les permiten la adquisición de las competencias necesarias para el ejercicio profesional.

Para concluir, se considera relevante mencionar los resultados de satisfacción general de los titulados con la formación recibida en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, ya que el 100% considera estar bastante o muy satisfecho con la formación recibida.

9) Análisis de los indicadores globales del título

En el curso académico 2022-2023, el grado ha demostrado un rendimiento estudiantil satisfactorio con una tasa de rendimiento del 91.44%, superando el umbral de satisfacción previsto. Además, la tasa de eficiencia de los egresados ha alcanzado un notable 95.86%, excediendo significativamente el objetivo del 82.3% establecido en la memoria verificada. Estos datos subrayan la eficacia de las metodologías de enseñanza implementadas para alcanzar los resultados de aprendizaje deseados.

Sin embargo, la tasa de graduación se situó en el 75%, por debajo del objetivo del 85.6% establecido, lo cual indica áreas de mejora en la retención y el progreso de los estudiantes hacia la finalización de sus estudios.

En cuanto a la tasa de abandono, los datos preliminares para la cohorte 2020-2021 indican un 15% de abandono, correspondiente a 3 alumnos que no completaron el curso en los períodos 2021-2022 y 2022-2023, ni se matricularon en el curso 2022-2023 ni 2023-2024. Este porcentaje es ligeramente superior al observado en la cohorte de 2018-2019, que fue del 12.50%, y ambos superan el objetivo de 7.5% establecido en la memoria verificada. Estos datos reflejan la necesidad de seguir trabajando en estrategias para reducir el abandono y fomentar la continuidad y finalización de los estudios por parte de los alumnos.

10) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta

En el Grado, no se han presentado quejas, sugerencias o felicitaciones recibidas al título a través del buzón.

11) Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor

Indicador	Curso 2022-23	Curso 2023-24
Plazas verificadas	40	40
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso	30	22
Nº de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada	30	22
Tasa de matriculación	100%	75,86%
Tasa de oferta/demanda	143,33%	89,66%

Respecto al perfil de ingreso del alumnado del curso 23-24, la información que se dispone de los mismos atiende a 22 alumnos de los cuales, 14 son procedentes de la PAU, 1 alumno procedente de técnico superior o enseñanzas de FP, 6 estudiantes procedentes de sistemas miembros de la UE o de otros Estados con acuerdos internacionales para el acceso a la universidad y 1 alumno proceden de sistemas educativos extranjeros (homologación título bachillerato).

Por otro lado, de los alumnos matriculados, el % son mujeres frente al % de hombres, las ratios de edad se establecen en:

- Menor de 20 años: 15 alumnos
- Entre 20-25 años: 5 alumnos
- Entre 25-40 años: 2 alumnos

Respecto a la nota de acceso las ratios se establecen entre las siguientes notas medias:

- Entre 5-7: 16 alumnos
- 7-9: 6 alumnos

12) Análisis de la información pública del curso en vigor

Se han actualizado los calendarios de exámenes, horarios, el cv del profesorado que imparte docencia en la titulación, tal y como se muestra en los siguientes enlaces:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-logopedia/seccion/horario>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-logopedia/seccion/calendario-examenes>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-logopedia/seccion/por-asignatura>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-logopedia/seccion/por-nombre-de-profesor>

13) Comentarios/sugerencias de los estudiantes

Los estudiantes sugieren una mejor planificación y distribución de la carga de trabajo durante los períodos de exámenes para evitar la acumulación de pruebas en fechas muy cercanas. Se propone la coordinación entre el profesorado para espaciar las fechas de exámenes y entregas de trabajos, permitiendo un tiempo de estudio y preparación más adecuado y reduciendo el estrés académico.

Se desea expresar un reconocimiento especial al profesorado por su dedicación y atención continua. La accesibilidad y el apoyo proporcionados han sido muy valorados, y los estudiantes destacan la calidad de la enseñanza y el acompañamiento personalizado como puntos fuertes del programa.

Los estudiantes sugieren la instalación de más fuentes de agua potable en áreas estratégicas del campus. Esta mejora en la infraestructura contribuiría a una mayor comodidad y bienestar, fomentando la hidratación y cuidado de la salud dentro del entorno académico.

14) Comentarios y sugerencias de los referentes externos

Los agentes externos valoran positivamente la preparación teórica y práctica de los estudiantes del Grado en Logopedia, resaltando su sólido conocimiento y habilidades clínicas. Aprecian especialmente su profesionalismo, empatía y capacidad de adaptarse a diversos entornos laborales. Aunque reconocen la buena preparación general, sugieren aumentar la variedad y complejidad de los casos prácticos durante la formación para un desarrollo más robusto.

Respecto a los egresados, son elogiados por su rápida integración y contribución innovadora al campo de la logopedia. Los empleadores notan su continua actualización y adaptabilidad, aunque recomiendan un enriquecimiento en habilidades de gestión y liderazgo.

Se ha notado, sin embargo, que, en ocasiones específicas, han surgido incidentes aislados con algunas alumnas que han requerido atención. Estos incidentes han servido como aprendizaje para reforzar la importancia de la comunicación efectiva, el manejo de expectativas y la adaptabilidad tanto en contextos académicos como profesionales. Estos eventos, aunque menores y no representativos del cuerpo estudiantil en su totalidad, subrayan la necesidad de una revisión continua de protocolos y un apoyo constante para asegurar que la experiencia educativa y práctica sea óptima y enriquecedora para todos los involucrados.

15) Comentarios y sugerencias del PAS

El personal de administración y servicios, incluyendo secretaría, ha expresado generalmente una alta satisfacción con el ambiente de trabajo y la eficiencia operativa en el Grado en Logopedia. Subrayan la importancia de mantener una comunicación fluida y un trabajo en equipo efectivo, elementos clave para el buen funcionamiento de los servicios administrativos y académicos.

No obstante, han identificado áreas específicas para la mejora en la coordinación durante los periodos de matrícula, enfatizando la necesidad de respetar las plazas disponibles y proporcionar información clara y precisa sobre las dobles titulaciones. Para abordar estas cuestiones, se propone mejorar los mecanismos de comunicación interna y los procesos de toma de decisiones para asegurar una matrícula más fluida y eficiente.

Además, el personal destaca la necesidad de agilizar la ejecución de los presupuestos, permitiendo una respuesta más rápida y efectiva a las necesidades del departamento y de los estudiantes. Esto incluye simplificar los procedimientos administrativos para facilitar el acceso oportuno a los recursos necesarios para el mantenimiento y desarrollo de las actividades académicas.

En cuanto a la coordinación del papeleo de prácticas, se reconoce la importancia de este aspecto para la experiencia formativa de los estudiantes. Se sugiere establecer un sistema más ágil y coordinado que permita un seguimiento más eficiente de los documentos y requisitos relacionados con las prácticas, reduciendo la carga administrativa tanto para los estudiantes como para el personal y mejorando la comunicación con los centros y profesionales involucrados en las prácticas.

Estos comentarios reflejan un compromiso continuo con la mejora de los servicios y procesos administrativos, buscando no solo mantener la satisfacción y eficiencia actuales, sino también adaptarse y responder de manera proactiva a las necesidades cambiantes de la comunidad educativa.

16) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad

- 1) Fortalecimiento del Programa de Prácticas Externas en Centros Sanitarios para el Grado en Logopedia. Objetivo: Ampliar y diversificar la gama de centros sanitarios disponibles para las prácticas externas, con el fin de proporcionar a los estudiantes una experiencia práctica más amplia y variada.
- 2) Reducir la tasa de abandono y aumentar la tasa de graduación de estudiantes del grado en logopedia. Objetivo: Desarrollar e implementar estrategias específicas dirigidas a reducir la tasa de abandono escolar, a través de iniciativas como tutorías personalizadas, programas de mentoría y apoyo adicional, especialmente en periodos académicos críticos.
- 3) Optimización del Calendario Académico para Evitar la Acumulación de Tareas en Época de Exámenes en el Grado en Logopedia. Objetivo: Establecer un calendario académico bien estructurado y acordado entre el profesorado, que se comunique al inicio del semestre, para evitar la superposición y acumulación de tareas, trabajos y seminarios durante los períodos de exámenes.

17) Ruegos y preguntas

Ninguna.