

Fecha: 22/02/2022

**ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO****Asistentes:**

- Vicedecana Terapia Ocupacional: Inmaculada Aragonés Barberá
- Coordinadores de módulos: César Rubio Belmonte y Carlos Guillamó Mínguez.
- Técnico de Calidad: Maria Asunción Reig
- Técnico de Facultad: Gracia Baixauli

Excusan asistencia: Nazaret Hernández Espeso, Francesc Bañuls Lapuerta y David Melero Fuentes como coordinadores de módulos, y Rocio Carvajal Correa como representante de alumnos.

**Orden del día:**

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3) Análisis de la captación y admisión de estudiantes.
- 4) Análisis de resultados académicos (cierre 20-21)
- 5) Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG (cierre 20-21)
- 6) Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre 20-21)
- 7) Análisis de los indicadores PAT/Servicio de Orientación.
- 8) Análisis de los indicadores de profesorado.
- 9) Análisis de los resultados de las encuestas generales de estudiantes, egresados y PDI
- 10) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
- 11) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
- 12) Comentarios/sugerencias de los referentes externos.
- 13) Análisis de resultados de inserción laboral.
- 14) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.
- 15) Ruegos y preguntas

## 1. Aprobación acta anterior.

Se aprueba el acta anterior.

## 2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

La vicedecana informa que el pasado 17 de enero fue presentada la solicitud de modificación sustancial del Grado en Terapia Ocupacional, en la Conselleria de Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital y estamos a la espera de recibir respuesta.

La vicedecana informa que este año procederemos a solicitar la reacreditación del programa educativo de nuestro grado por parte de la WFOT. Este fue aprobado por la WFOT en el año 2015 y tiene validez hasta el presente año 2022.

## 3. Análisis de la captación y admisión de estudiantes (perfil de ingreso).

Para el análisis del perfil de ingreso y adecuación de los procedimientos de admisión se presentan a continuación algunos indicadores y se anexa información sobre el perfil de ingreso de los estudiantes. Anexo 1 a esta acta (tabla 1).

Durante el curso 2020-21, 19 estudiantes de nuevo ingreso ocuparon plaza verificada en el grado de Terapia Ocupacional, por otro lado 15 estudiantes cursaron simultaneidad de estudios de Terapia Ocupacional + Enfermería y 4 estudiantes cursaron simultaneidad de estudios de Terapia Ocupacional (presencial) + Psicología (online).

Cabe destacar la evolución ascendente de las tasas de matriculación, resultado de las acciones de difusión llevadas a cabo por parte de la titulación, tales como las jornadas de puertas abiertas, charlas enmarcadas en los miércoles+ de la facultad de psicología y jornadas de actualización entre otras.

## 4. Análisis de resultados académicos (cierre 20-21)

En líneas generales, las tasas analizadas por asignaturas (Anexo 2) son valoradas como positivas por el PDI del claustro docente, todas las guías docentes cumplen con lo estipulado en la memoria verifica y la bibliografía de las asignaturas está actualizada. Así como tampoco se han detectado duplicidades en el contenido de las asignaturas del mismo módulo.

## a) Informe por módulos

### Módulo Formación Básica

La asignatura "Procesos psicológicos básicos" se aleja de valores aceptables en las tasas de rendimiento ( $\leq 60\%$ ). La mayor parte de los alumnos han superado los criterios de evaluación de participación/asistencia y elaboración de trabajos, debiéndose dichos suspensos a la prueba escrita. Se aprecia un alto número de errores en la prueba de elección múltiple, mayoritariamente en las preguntas relacionadas con las actividades prácticas. Se cree que los alumnos no prestan la importancia necesaria a tales actividades.

Con valores aceptables (60-80%) son, por orden de menor a mayor: (2) Estructura y Función del Cuerpo Humano, (3) Cinesiología y (4) Estructura y Función del Cuerpo Humano II.

### Módulo Afecciones Médicas, Quirúrgicas y Psiquiátricas

Con relación a los resultados académicos no hubo ningún comentario reseñable.

En referencia a la revisión del cumplimiento en lo estipulado en la memoria verifica todas las asignaturas del módulo reflejan los contenidos de la guía docente, todas las guías docentes están publicadas y tienen la bibliografía actualizada. Además, no ha habido incidencias en el desarrollo de las asignaturas más allá de los contratiempos propios de todo lo relacionado con el COVID-19 (exenciones de presencialidad, emisión a través de TEAMS...) y en ninguna asignatura se detecta una clara duplicidad de contenidos.

### Módulo Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia

Todas las asignaturas del módulo están dentro de los valores aceptables (60-80%), éstas son, por orden de menor a mayor: Terapia Ocupacional comunitaria, Terapia Ocupacional en salud mental, Terapia Ocupacional en geriatría, Terapia Ocupacional en atención temprana y ámbito educativo, Rehabilitación funcional en discapacidad física, Actividades de la Vida Diaria, Historia y teoría de la Terapia Ocupacional, Ciencia de la Ocupación y Fundamentos en Terapia Ocupacional, Terapia Ocupacional en discapacidad intelectual, y Terapia Ocupacional en discapacidad física y sensorial.

Todas ellas se encuentran dentro del rango del 100%-77,78%.

### Módulo Prácticas tuteladas y Trabajo Fin de Grado

La asignatura del módulo de prácticas y trabajo fin de grado con más baja tasa de aprobados en primera matrícula es "Trabajo Fin de Grado" (80%), siendo este un valor más que aceptable. Este valor se justifica en un reducido número de matrículas en el curso 20/21 en esa asignatura (13) y en la renuncia a la elaboración del TFG (comunicada al coordinador a lo largo del 2º cuatrimestre) por circunstancias personales de las alumnas. El bajo número de matrículas hace que dos renuncias precipiten la bajada del porcentaje de aprobados en un 20%.

### Módulo Optatividad

Con relación a los resultados académicos, se obtuvo un 100% de aprobados en la asignatura de Ergonomía, accesibilidad y nuevas tecnologías, y un 87,5% en la asignatura Ayudas Técnicas Ortoprotésicas.

Respecto a la revisión y cumplimiento de lo estipulado en la memoria verifica se cumplido con todos los apartados, en las dos asignaturas. Finalmente indicar que el grado de satisfacción con las asignaturas, es elevado, y que fuera de las incidencias derivadas de la situación sanitaria por COVID-19, no ha surgido ningún problema destacable durante el transcurso del curso.

### Módulo Fundamentos y Metodología de la Investigación

Indicadores de resultados de la asignatura: los resultados de aprobados son óptimos, son porcentajes superiores al 80% de aprobados.

Todas las Guías docentes cumplen con lo estipulado en la memoria verifica, se han publicado en tiempo y forma, y la bibliografía está actualizada. Además, no se han detectado duplicidades entre los contenidos de las asignaturas.

Desarrollo del curso: No se han detectado incidencias. El desarrollo de las asignaturas ha sido correcto durante el curso.

### **Acciones de mejora**

La asignatura "Procesos psicológicos básicos" perteneciente al módulo de Formación Básica, se aleja de valores aceptables en las tasas de rendimiento (por debajo del 60%). Como propuestas de mejora se plantea: (1) revisar las actividades formativas incluyendo actividades de evaluación continua, (2) tratar de que estas actividades aproximen al alumno a la metodología de evaluación de la prueba escrita final y (3) hacer consciente al alumno de la importancia de las actividades prácticas.

Los valores alcanzados en la tasa de graduación son ligeramente inferiores a los establecidos en la memoria, debido a que la cohorte de entrada del curso 18-19 era reducida y hubo una pequeña tasa de abandono que se refleja en dicha tasa (ver tabla 2).

La tasa de abandono tras el primer año se corresponde con la cohorte de entrada de 2018-2019. Cabe señalar que desde el Servicio de Orientación de la Facultad se hizo un seguimiento a dicho alumnado con el objetivo de conocer esos motivos siendo la mayoría de estos, motivos personales.

## 5. Informe y evidencias de Prácticas Externas (cierre 20-21)

En el Anexo 4 del presente informe figura el listado de prácticas externas.

Respecto a la encuesta de satisfacción con las prácticas de los estudiantes, se ha obtenido una calificación en todos los ítems de entre 3,09 (el ítem menos puntuado) y 3,92 (el más alto).

Respecto a la satisfacción con las prácticas los estudiantes lo puntúan con una media de 3,67 sobre 4 (ítem 12), lo que refleja una satisfacción alta con las prácticas.

Respecto a la encuesta de satisfacción con las prácticas de los tutores externos todos los ítems se encuentran entre las puntuaciones de 3 y 3,78. Aquellos que puntúan más bajos son los referidos al desempeño de los alumnos/as durante el proceso de prácticas, mientras que aquellos relativos a la organización y gestión de las prácticas obtienen valores más altos.

## 6. Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre 20-21)

En cuanto a la movilidad de alumnos, destacar que en el curso 20-21 no ha habido movilizaciones presenciales IN ni OUT, pero sí ha habido 7 movilizaciones OUT (virtuales). La nula movilidad presencial IN-OUT se ha debido a la situación provocada por la pandemia por COVID-19.

Respecto a la movilidad de profesores no se ha producido ninguna movilidad durante el curso 20-21, siendo estos datos atribuibles a la pandemia de COVID19. Cabe esperar que, en los próximos cursos académicos, se incremente las tasas de movilidad por parte del PDI.

A pesar de la oferta de programas de movilidad puestos a disposición del alumnado del Grado en Terapia Ocupacional, la participación del alumnado de la titulación ha sido inferior a la de ediciones anteriores dada la situación de alerta sanitaria como consecuencia de la pandemia que dificultó la movilidad.

**Acciones de mejora**

Incrementar la difusión y promoción de la movilidad internacional de los estudiantes.

- Realizar mayor nº acciones para la difusión y promoción de la movilidad entre los estudiantes.
- Promover la participación en eventos internacionales para potenciar la cultura de la internacionalización.

**7. Análisis de los indicadores PAT (Grados)/Servicio de Orientación**

**a. Informe del Profesor-tutor (Anexo 5)**

Se han realizado las acciones programadas desde la coordinación del PAT para el seguimiento de los alumnos a nivel individual y grupal: (1) 33 entrevistas individuales, (2) 9 entrevistas a alumnos con bajo rendimiento en la 1ª convocatoria del primer cuatrimestre, (3) 16 tutorías individuales, (4) 3 tutorías de seguimiento por dificultades varias, (5) 4 talleres con el servicio de orientación y (6) 4 tutorías grupales.

Se comparte información relativa al seguimiento del grupo: (1) resultados de encuestas de perfil del grupo y dificultades académicas, (2) valoraciones de los docentes del segundo cuatrimestre, (3) resultados académicos y (4) impresiones de los delegados del grupo.

**b. Análisis de la satisfacción de los estudiantes con el profesor-tutor.**

Todos los índices de satisfacción son adecuados, estando todos por encima de 3 (ver tabla 3).

**c. Análisis de los resultados del Servicio de Orientación.**

53 alumnos han participado en el curso 2020-21 en talleres y acciones formativas, programadas desde el Servicio de orientación. En total se llevaron a cabo un total de 7 acciones formativas, en formato de taller (ver desglose tabla 4).

**8. Análisis de los indicadores de profesorado**

**a. Estructura/categorías del profesorado**

La tasa de PDI Doctor ha sido más baja respecto a los cursos anteriores, pero es superior a lo que marca la normativa. La bajada de la tasa de PDI Doctor, responde a nuevas incorporaciones al claustro docente que a pesar de que no cuentan con el doctorado, se valoró su idoneidad académica. Cabe señalar que el PDI de nueva incorporación, actualmente

están matriculados en un Programa Oficial de Doctorado, con la finalidad de obtener dicha titulación (ver tablas 5, 6 y 7).

### **b. Participación en proyectos de innovación docente y en proyectos de investigación (ver tabla 8).**

Durante el curso 2020-21 el profesorado del Grado en Terapia Ocupacional ha participado en los siguientes proyectos de investigación según los datos facilitados por la OTRI:

- "Evaluación del impacto de las Prácticas Centradas en la Familia en niños/as, familias y profesionales de la Atención Temprana".
- "Traducción Y Adaptación Del G-20 (Cuestionario De Gratitud): Análisis De Sus Propiedades Psicométricas En Distintas Poblaciones", siendo la investigadora principal de este proyecto un PDI del Grado en Terapia Ocupacional.

Ambos proyectos finalizaron en diciembre de 2020 y fueron financiados con fondos de la UCV.

Por otro lado, cabe destacar el aumento de producción científica por parte del profesorado de la titulación, que se ha reflejado en un mayor número de sexenios del claustro docente del Grado en Terapia Ocupacional, respecto a los cursos anteriores.

En el Anexo 6 se aporta la relación de publicaciones de los docentes del Grado.

### **c. Análisis de resultados DOCENTIA-UCV**

El Informe de resultados DOCENTIA-UCV, anexo 7, revela elevados porcentajes de PDI del Título con calificación global de excelente alcanzando el 40%, mientras que el 60% restante ha obtenido una calificación global de notable (ver tabla 9).

#### **Acciones de mejora**

•Mejorar la participación del profesorado en proyectos de innovación docente. Se analizará con el PDI de la titulación, la posibilidad de implementar programas de innovación docente y participar en la convocatoria de Proyectos de Innovación Docente Universitaria y convocatoria de Premios a la Innovación Docente Universitaria, de la UCV en los próximos cursos académicos.

### **d. Formación PDI**

Las tasas de participación del profesorado en cursos de formación y la satisfacción con las acciones formativas ha sido elevada, en el anexo 6 se muestra la relación de cursos en los que han participado el claustro de docentes del Grado.

Indicadores	2020-2021
Tasa de participación del profesorado en cursos de formación	76,92%
Opinión/satisfacción de los profesores con los cursos de formación	3,83/4

## 9. Análisis de los resultados de las encuestas generales de estudiantes, egresados y PDI.

Cabe señalar el bajo porcentaje de estudiantes y egresados que han respondido en las encuestas generales de satisfacción, por lo que no podemos contemplar estos datos como representativos (ver tabla 10).

Del mismo modo, es necesario resaltar la influencia que han tenido las consecuencias de la pandemia en el curso académico 20-21, y este hecho ha podido repercutir en la satisfacción de los estudiantes.

Por otro lado, la participación en las encuestas de satisfacción del alumno con las prácticas externas fue más elevada alcanzando el 33,33% (12 respuestas).

Las tasas de participación del PDI respecto a la satisfacción de PDI, alcanzaron el 46,15% y de los Tutores de prácticas externas el 37,50%.

En el Anexo 7 que acompaña el presente informe, se muestran los resultados de las encuestas de los diferentes grupos de interés que participan en la titulación.

### Acciones de mejora

Se recordará la importancia de recopilar esta información a través de las reuniones que la vicedecana de la titulación mantiene con los representantes de alumnos a lo largo del curso.

## 10. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	-	1	SÍ
Nº de sugerencias recibidas	-	-	-
Nº de felicitaciones recibidas	-	-	-
Nº de quejas que se considera "proceden"	-	-	-



Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	10 días	1 día	SÍ
Nº de quejas no atendidas	0	-	-

### Acciones de mejora

Dar visibilidad al buzón como vía formal de recogida de felicitaciones y sugerencias, además de las quejas.

## 11. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

Los representantes de alumnos valoraron positivamente el inicio del pasado curso y expresaron su satisfacción y agradecimiento por la comunicación y las facilidades por parte del equipo docente y gestor de la titulación. Destacaron aspectos tales como el protocolo ante contingencias derivadas del COVID 19, elaborado por el Servicio de Prevención de Riesgos Laborales de la UCV, así como la posibilidad de solicitar la "exención de presencialidad en aula", que permitía que la asistencia a clase se realizara de manera telemática.

## 12. Comentarios/sugerencias de referentes externos.

El pasado 29 de noviembre de 2021, se mantuvo una reunión con empleadores del grado de Terapia Ocupacional, con el objetivo de conocer sus consejos y orientaciones para la mejor adecuación al mercado de los egresados de Terapia Ocupacional, así como señalar lo que ellos perciben como áreas de mejora o puntos a fortalecer en las competencias, conocimientos y/o habilidades de los alumnos.

Las principales aportaciones del encuentro fueron las siguientes:

Se incide en la necesidad de reforzar los "Soft Skills" de los estudiantes. Así mismo, se recalca la de necesidad de formación básica en gestión/emprendimiento.

### Acciones de mejora

Incrementar el número de empleadores participantes en las reuniones y/o encuestas, para conocer el grado de satisfacción de los empleadores con los estudiantes del grado de Terapia Ocupacional de nuestra Universidad.

## 13. Análisis de resultados de inserción laboral.

Los datos presentados (anexo 8) son referentes a la cohorte del curso 2018-19, donde cabe señalar como un indicador positivo el tiempo que los egresados tardan en encontrar su primer empleo tras finalizar sus estudios en el grado de Terapia Ocupacional, señalar que el 60% de los egresados encontraron su primer empleo en menos de 6 meses y el 30% entre los seis meses y un año.

El 90% de los egresados está trabajando actualmente, y el 10% de los titulados del grado continúan cursando otros estudios universitarios. Este porcentaje reflejaría parte de los egresados que estaban cursando simultaneidad de estudios del grado de Terapia Ocupacional y Fisioterapia.

La mayor parte de los encuestados estaban muy satisfechos con la formación recibida y la adecuación de los contenidos a las competencias profesionales.

## 14. Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad

### Acciones de mejora en LOS MÓDULOS

Atendiendo a la revisión de los módulos, se realizará una modificación de la memoria del grado, donde se llevarán a cabo los cambios que se exponen a continuación:

#### Modificaciones de asignaturas en el plan de estudios:

- Eliminar la asignatura de Inglés Científico (6 ECTS) (FO) del módulo Fundamentos y metodología de la Investigación, que se sustituirá por obligatoriedad de aportar el nivel de inglés B1, antes de presentar el TFG.
- Eliminar la asignatura de Psicología del Desarrollo II (6 ECTS) (FB) del módulo de Formación Básica.
- Incluir la asignatura de Valoración y Técnicas de Terapia Ocupacional (6 ECTS) (FO) en el módulo de Terapia Ocupacional, autonomía personal e independencia.
- Incluir la asignatura de Análisis de datos (6 ECTS) (FO) en el módulo Fundamentos y metodología de la Investigación.
- Cambiar de modulo la asignatura de Historia y teoría de la Terapia Ocupacional que pasará del módulo de Formación Obligatoria (FO) al módulo de Formación Básica (FB).
- Modificar el nombre de la asignatura de Psicología del Desarrollo I, por Psicología del Desarrollo.
- Incluir 6 asignaturas como optativas: Inglés científico, Lengua de Signos Española, Educación para la interculturalidad, Psicología de la Educación, Duelo y Cuidados Paliativos y Educación para la salud y atención a la cronicidad.

### Planificación de la temporalidad de las nuevas asignaturas:

- Valoración y Técnicas de Terapia Ocupacional se impartirá en el 2º curso 1º semestre
- Análisis de datos se impartirá en el 2º curso 2º semestre

### Modificaciones en la temporalidad de las asignaturas:

- Psicología del Desarrollo, pasa a impartirse en el 1º curso 1º semestre.
- Terapia Ocupacional en atención temprana y ámbito educativo pasa a impartirse 2º curso 1º semestre
- Terapia Ocupacional en geriatría pasa a impartirse 2º curso 1º semestre.
- Moral Social-Deontología, pasa a impartirse 2º curso 2º semestre.
- Ergonomía, accesibilidad y nuevas tecnologías pasa a impartirse 4º curso 2º semestre.

Por otro lado, específicamente se proponen acciones de mejora en **Módulo de Formación Básica** con el objetivo de mejorar las tasas de rendimiento de la asignatura "Procesos psicológicos básicos": Las tasas de rendimiento en dicha asignatura se sitúan por debajo del 60%, y se aleja de valores aceptables. Como propuestas de mejora se plantea: (1) revisar las actividades formativas incluyendo actividades de evaluación continua, (2) tratar de que estas actividades aproximen al alumno a la metodología de evaluación de la prueba escrita final y (3) hacer consciente al alumno de la importancia de las actividades prácticas.

### Acciones de mejora SOBRE RESULTADOS GENERALES

- Reacreditación del programa educativo aprobado por la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales (WFOT)

### Acciones de mejora PRACTICAS EXTERNAS

No se proponen acciones de mejora en el área de prácticas externas

### Acciones de mejora MOVILIDAD

- Incrementar la difusión y promoción de la movilidad internacional de los estudiantes.

### Acciones de mejora PROFESORADO

- Mejorar la participación del profesorado en proyectos de innovación docente.

### Acciones de mejora ENCUESTAS

- Se recordará la importancia de recopilar esta información a través de las reuniones que la vicedecana de la titulación mantiene con los representantes de alumnos a lo largo del curso.

### Acciones de mejora REFERENTES EXTERNOS

- Incrementar el número de empleadores participantes en las reuniones y/o encuestas, para conocer el grado de satisfacción de los empleadores con los estudiantes del grado de Terapia Ocupacional de nuestra Universidad.

### Acciones de mejora BUZON

- Dar visibilidad al buzón como vía formal de recogida de felicitaciones y sugerencias, además de las quejas.

## 15. Ruegos y preguntas

No habiendo más ruegos, preguntas ni sugerencias se levanta la sesión. Y sin más asuntos que tratar, concluye la sesión.

### ADJUNTOS AL ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Tabla 1. INDICADORES DE CAPTACIÓN Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

Indicador	Curso 2020-21	Curso 2021-22
Plazas verificadas	60	60
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso	14	29
Nº de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada	14	29
Tasa de matriculación	34,15%	82,86%
Tasa de oferta/demanda	41,46%	88,57%

**Tabla 2. INDICADORES ACADEMICOS GENERALES Y DE SATISFACCION DE LA TITULACION (20-21)**

Indicador	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Tasa de graduación (conforme a la definición de SIIU)	≥80%	75%	NO
Tasa de abandono tras el primer año (conforme a la definición de SIIU)	≤ 11%	7,14% (1 Estudiante)	SI
Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU)	82,30%	88,86%	SÍ
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU)		86,63%	SÍ
Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título	≥ 3	4,0	SÍ
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado	≥ 3	4,0	SÍ
Grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos	≥ 3	4,0	SÍ
Grado de satisfacción del profesorado con el título	≥ 3	3,58	SÍ
Grado de satisfacción de los egresados con el título	≥ 3	3,50	SÍ
Grado de satisfacción de los empleadores con el título	≥ 3	3,22	SÍ

**Tabla 3. SATISFACCION DE LOS ESTUDIANTES CON EL PAT**

Ítem encuesta	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
1. Conozco y he recibido la atención del tutor/a de mi curso	≥ 3	3,77	SÍ
2. Estoy satisfecho/a con el servicio de atención tutorial que he recibido.	≥ 3	3,77	SÍ

3. Las acciones que el responsable académico ha realizado han facilitado mi integración en la Universidad.	≥ 3	3,58	Sí
4. Personalmente ¿creo que en conjunto las acciones llevadas a cabo por el Programa de Acción tutorial me han sido útiles?	≥ 3	3,50	Sí

**Tabla 4. PARTICIPACION EN TALLERES/ACTIVIDADES DEL SERVICIO DE ORIENTACION**

Taller	Nº participantes
Gestión de tiempo	9
Ansiedad ante los exámenes	9
Exposiciones Orales	6
Preparación Defensa TFG	10
Preparación de Currículum y carta de Presentación	5
Preparación entrevista de trabajo	8
Búsqueda de empleo y RRSS	6

**Tabla 5. ESTRUCTURA DEL PROFESORADO POR CURSO**

Profesorado		1º Curso	2º Curso	3º Curso	4º Curso	Nº de TFG tutorizados
Profesor Doctor Acreditado	Total de efectivos	2	3	1	1	1
	Nº créditos impartidos	12	6,66	6	0,93	-

<b>Profesor Doctor</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	4	6	5	5	10
		<i>N° créditos impartidos</i>	30	33,34	48	51,01	-
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	-	-	-	-	
		<i>N° créditos impartidos</i>	-	-	-	-	
<b>Profesor Ayudante</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	-	-	-	-	
		<i>N° créditos impartidos</i>	-	-	-	-	
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	-	-	-	-	
		<i>N° créditos impartidos</i>	-	-	-	-	
	<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	2	1	-	-	
		<i>N° créditos impartidos</i>	12	6	-	-	
	<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	-	-	-	-	
		<i>N° créditos impartidos</i>	-	-	-	-	
<b>Profesor Asociado</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	-	-	-	-	
		<i>N° créditos impartidos</i>	-	-	-	-	
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	-	1	-	2	2
		<i>N° créditos impartidos</i>	-	3	-	8,06	
		<i>Total de efectivos</i>	-	-	-	-	

	<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	<i>N° créditos impartidos</i>	-	-	-	-	
	<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	1	3	1	-	
		<i>N° créditos impartidos</i>	6	11	6	-	-
<b>Total de profesorado que ha participado en la docencia del título</b>			9	14	7	8	
<b>Total de créditos impartidos</b>			60	60	60	60	

Tabla 6. RELACION ENTRE LAS CATEGORIAS DE PROFESORADO Y EL N° DE ECTS QUE IMPARTEN EN EL TITULO

Profesorado		2020-21	
<b>Profesor Doctor Acreditado UCV</b>		<i>Total de efectivos</i>	6
		<i>N° créditos impartidos</i>	25,59
<b>Profesor Doctor</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	9
		<i>N° créditos impartidos</i>	162,35
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	-
		<i>N° créditos impartidos</i>	-
	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	-



<b>Profesor Ayudante</b>	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>N° créditos impartidos</i>	-
		<i>Total de efectivos</i>	-
	<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	<i>N° créditos impartidos</i>	-
		<i>Total de efectivos</i>	3
	<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>N° créditos impartidos</i>	18
		<i>Total de efectivos</i>	-
<b>Profesor Asociado</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>N° créditos impartidos</i>	-
		<i>Total de efectivos</i>	-
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>N° créditos impartidos</i>	11,06
		<i>Total de efectivos</i>	3
	<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	<i>N° créditos impartidos</i>	-
		<i>Total de efectivos</i>	-
<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>N° créditos impartidos</i>	23	
	<i>Total de efectivos</i>	5	
<b>Total de Profesorado</b>			26
<b>Total de créditos impartidos</b>			240
<b>Total de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título</b>			18
<b>Total de créditos impartidos por profesorado doctor</b>			199
<b>Total de profesorado a tiempo completo que ha participado en la docencia del título</b>			18
<b>Total de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo</b>			205,94
<b>Porcentaje de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título</b>			69,23%
<b>Porcentaje de créditos impartidos por profesorado doctor</b>			82,92%
<b>Porcentaje profesorado a tiempo completo que ha participado en docencia del título</b>			69,23%
<b>Porcentaje de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo</b>			85,80%
<b>Porcentaje de profesorado a tiempo completo que ha participado en docencia del título (ETC)</b>			73,65%

**Tabla 7. INDICADORES Y DATOS GLOBALES DEL PROFESORADO QUE IMPARTE DOCENCIA EN EL TITULO**

Profesorado	Curso 2020-2021
N° total de Doctores	18
Tasa PDI doctor	69,23%

Tasa PDI en equivalente a tiempo completo (ETC)	73,65%
N° Total de Sexenios del conjunto del profesorado	7
N° Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	39

**Tabla 8. INDICADORES PARTICIPACION EN PROYECTOS DE INNOVACION/INVESTIGACION**

Indicadores	2020-2021
Tasa de participación del profesorado en proyectos de investigación	7%
Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente	7%

**Tabla 9. DISTRIBUCION DE RESULTADOS EVALUACION 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA.UCV**

CALIFICACIÓN	EXCELENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	DESFAVORABLE
1 PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA	2 (40,00%)	3 (60,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
2 DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	1 (20,00%)	4 (80,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
3 RESULTADOS	0 (0,00%)	5 (100,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
4 MEJORA E INNOVACIÓN	2 (40,00%)	1 (20,00%)	2 (40,00%)	0 (0,00%)
CALIFICACIÓN GLOBAL	2 (40,00%)	3 (60,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)

**Tabla 10. DEBILIDADES DETECTADAS EN LAS ENCUESTAS GENERALES DE SATISFACCION**

Encuesta	Item	% participac.	Valor esperado	Resultado obtenido
Estudiantes	-	15,38% (2 estudiantes)	≥ 30	No satisfactorio
Egresados	-	20% (2 estudiantes)	≥ 30	No satisfactorio

## ANEXOS:

1. Perfil de ingreso del alumnado de la titulación
2. Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudios
3. Resultados Informe PAT
4. Listado de Publicaciones del PDI del Grado
5. Informe DOCENTIA
6. Formación del Profesorado del Grado y PAS de la Universidad
7. Encuestas de satisfacción
8. Informes de Inserción Laboral

## Anexo1: Perfil de ingreso del alumnado de la titulación

NUEVO INGRESO 2021-22 TOTAL	Pruebas de Acceso a la Universidad	Estudiantes procedentes de sistemas miembros de la UE o de otros Estados con los que España haya suscrito Acuerdos Internacionales para el acceso a la universidad.	Mediante posesión de los títulos de Técnica/o Superior correspondientes a las enseñanzas de FP y Enseñanzas Artísticas o de Técnica/o Deportiva/o Superior
29	20	1	8

Pruebas de Acceso a la Universidad TOTAL	Acceso sin prueba de acceso para estudiantes de Bachillerato anterior al Bachillerato LOMCE TOTAL	Pruebas de Acceso a la Universidad NUEVO SUE	Bachillerato LOMCE	Ciencias (LOMCE)	Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE)
20	0	17	17	7	10

NUEVO INGRESO 2021-22 TOTAL	Mediante posesión de los títulos de Técnica/o Superior correspondientes a las enseñanzas de FP y Enseñanzas Artísticas o de Técnica/o Deportiva/o Superior TOTAL	Mediante posesión de los títulos de Técnica/o Superior correspondientes a las enseñanzas de FP y Enseñanzas Artísticas o de Técnica/o Deportiva/o Superior NUEVO SUE	Técnico /Técnica Superior de Formación Profesional o título equivalente NUEVO SUE	Actividades físicas y deportivas	Sanidad	Servicios socioculturales y a la comunidad
29	8	6	6	2	1	3

## Anexo 2: Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudios

Clave	Asignatura	% de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	% de suspensos	% de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	% de aprobados en 1ª matrícula sobre el total
	Valores óptimos	70-100%	>60%	<30%	10%	>60%	>60%
1121001	Ciencia de la ocupación y fundamentos en Terapia Ocupacional	100,00%	84,62%	15,38%	0,00%	84,62%	84,62%
1121003	Historia y teoría de la Terapia Ocupacional	92,86%	85,71%	7,14%	7,14%	92,31%	92,31%
1121004	Procesos psicológicos básicos	92,86%	35,71%	57,14%	7,14%	38,46%	38,46%
1121005	Ciencia, Razón y Fe	100,00%	92,86%	7,14%	0,00%	92,86%	92,86%
1121102	Cinesiología	80,00%	53,33%	33,33%	13,33%	61,54%	66,67%
1121103	Estructura y función del cuerpo humano I	78,57%	64,29%	28,57%	7,14%	69,23%	63,64%
1121104	Estructura y función del cuerpo humano II	91,67%	66,67%	16,67%	16,67%	80,00%	72,73%
1121105	Inglés científico	92,86%	85,71%	7,14%	7,14%	92,31%	92,31%
1121106	Psicología de la personalidad	92,31%	76,92%	15,38%	7,69%	83,33%	83,33%
1121107	Antropología	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
1120202	Ergonomía, accesibilidad y nuevas tecnologías	93,75%	93,75%	0,00%	6,25%	100,00%	93,33%
1122001	Actividades de la vida diaria	100,00%	93,75%	0,00%	6,25%	100,00%	93,75%
1122002	Afecciones médico-quirúrgicas I	100,00%	85,71%	7,14%	7,14%	92,31%	85,71%

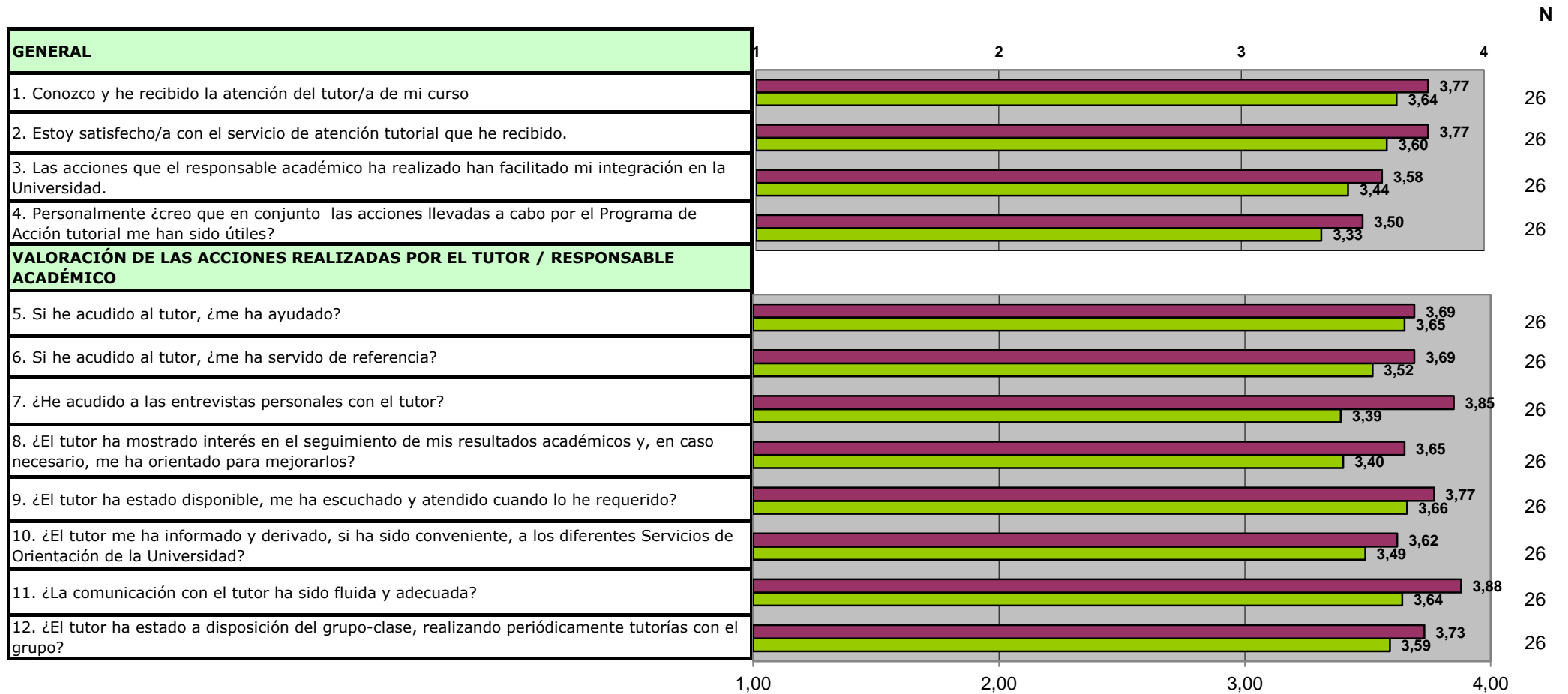
<b>1122003</b>	Afecciones médico-quirúrgicas II	100,00%	85,71%	14,29%	0,00%	85,71%	85,71%
<b>1122004</b>	Psicología del desarrollo I	92,31%	84,62%	15,38%	0,00%	84,62%	91,67%
<b>1122005</b>	Terapia Ocupacional en atención temprana y ámbito educativo	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
<b>1122006</b>	Terapia Ocupacional en discapacidad intelectual	94,44%	77,78%	11,11%	11,11%	87,50%	82,35%
<b>1122007</b>	Psicología del Desarrollo II	100,00%	87,50%	12,50%	0,00%	87,50%	87,50%
<b>1122102</b>	Moral Social-Deontología	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
<b>1122301</b>	Practicum I	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
<b>1123001</b>	Afecciones médico-quirúrgicas III	73,68%	78,95%	21,05%	0,00%	78,95%	92,86%
<b>1123002</b>	Metodología de la investigación	84,62%	92,31%	0,00%	7,69%	100,00%	100,00%
<b>1123003</b>	Psicopatología y tratamientos psicológicos	86,67%	80,00%	20,00%	0,00%	80,00%	92,31%
<b>1123004</b>	Rehabilitación funcional en discapacidad física	82,35%	94,12%	5,88%	0,00%	94,12%	100,00%
<b>1123005</b>	Terapia Ocupacional comunitaria	88,89%	88,89%	11,11%	0,00%	88,89%	100,00%
<b>1123006</b>	Terapia Ocupacional en discapacidad física y sensorial	100,00%	77,78%	16,67%	5,56%	82,35%	77,78%
<b>1123007</b>	Terapia Ocupacional en salud mental	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
<b>1123301</b>	Practicum II	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

<b>1120201</b>	Ayudas técnicas ortoprotésicas	88,89%	77,78%	11,11%	11,11%	87,50%	87,50%
<b>1124001</b>	Salud pública, gestión y calidad asistencial	100,00%	80,00%	10,00%	10,00%	88,89%	80,00%
<b>1124002</b>	Terapia Ocupacional en geriatría	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
<b>1124301</b>	Practicum III	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
<b>1124401</b>	Trabajo fin de grado	100,00%	80,00%	0,00%	20,00%	100,00%	80,00%

**Anexo 3: Resultados informes PAT**



## TERAPIA OCUPACIONAL





17. Propuestas y sugerencias que realizaría para mejorar el plan de acción tutorial.

**NÚMERO TOTAL DE ENCUESTAS: 26**

**Periodo de encuesta: abril-mayo 2021**

## Anexo 4: Listado de publicaciones del PDI del Grado

Autores	Año publicación	Título	Revista/Libro	Vol (págs)	Lugar indexación	Cuartil
Mayordomo, Rubio-Belmonte, García-Alandete & Aragonés-Barberá	2020	Psychometric Properties of the Brief Resilient Coping Scale in a Sample of Stable Severe Mental Disorder Patients.	<i>The Spanish Journal of Psychology</i>	23, e13, 1-7	JCR/SCOPUS	Q3/Q1
García-Alandete, Rubio-Belmonte & Soucase	2020	The Seeking of Noetic Goals revisited among spanish young people.	<i>Journal of Humanistic Psychology</i>	60(1), 77-98.	JCR/SCOPUS	Q3/Q1
Pérez-Mengual, N., Aragonés-Barbera, I., Moret-Tatay, C., & Moliner-Albero, A. R.	2021	The Relationship of Fear of Death Between Neuroticism and Anxiety During the Covid-19 Pandemic	Frontiers in Psychiatry		JCR/SCOPUS	

Autores	Año publicación	Título	Revista	Vol (págs)	Lugar indexación	Cuartil
<b>Pérez S</b> , García-Alandete J, Cañabate M, Marco JH	2020	Confirmatory factor analysis of the Inventory of Statements About Self-injury in a Spanish clinical sample	Journal Of Clinical Psychology	76(1), 102-117	JCR	Q2
<b>Pérez, S.</b> , Masegoso, S., Hernández-Espeso, N.	2020	Levels and variables associated with psychological distress during confinement due to the coronavirus pandemic in a community sample of Spanish adults	Clinical Psychology & Psychotherapy	online E first	JCR	Q2
<b>Perez, Sandra</b> ; Lorca, Fatima; Marco, Jose H	2020	Dissociation, posttraumatic stress symptoms, emotional dysregulation, and invalidating environments as correlates of NSSI in borderline personality disorder patients	Journal of Trauma and Dissociation	Online E first, 1-16	JCR	Q3
Marco JH, García-Alandete J, <b>Pérez S.</b>	2021	Meaning in life in Eating Disorders patients with NonSuicidal Self Injuries	Revista Argentina de Clinica Psicologica	29(5):468-477	JCR	Q4
<b>Pérez, S.</b> , García-Alandete, J., Gallego, B. y Marco, JH.	2021	<a href="#">Characteristics and Unidimensionality of Non-suicidal Self-injury in a Community Sample of Spanish Adolescents</a>	Psicothema	33(2):251-258	JCR	Q1
Marco, JH., Cañabate, M., <b>Pérez, S.</b> , Guillén, V, Botella, C. y Baños, R.	2021	<a href="#">The meaning making model of eating disorders (MESTA): a</a>	Behavioral psychology	29(1):5-28	JCR	Q3

		<a href="#">preliminary analysis of the model</a>				
<b>Bernabe-Valero, G.</b> , Blasco-Magraner, J. S. Y García-March, M. R.	2020	Gratitude Questionnaire–20 Items (G20): A Cross-Cultural, Psychometric and Crowdsourcing Analysis.	<i>Frontiers in Psychology</i>	11, 626330	JCR	Q2
<b>Bernabe-Valero, G.</b> , Melero-Fuentes, D., De Lima Argimon, I. I., y Gerbino, M.	2021	Individual Differences Facing the COVID-19 Pandemic: The Role of Age, Gender, Personality, and Positive Psychology	<i>Frontiers in Psychology</i>	12:644286	JCR	Q2
Blasco-Magraner, J. S., <b>Bernabe-Valero, G.</b> , Marín-Liébana, P., y Moret-Tatay, C.	2021	Effects of the Educational Use of Music on 3-to 12-Year-Old Children's Emotional Development: A Systematic Review.	<i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> ,	18(7), 3668.	JCR	Q1
Pérez-Mengual, N., <b>Aragonés-Barbera, I.</b> , Moret-Tatay, C. and Moliner Albero, A. R.	2021	The Relationship of Fear of Death Between Neuroticism and Anxiety During the Covid-19 Pandemic	<i>Frontiers in Pshychiatry</i>	12:1-6	JCR	Q2

**Anexo 5: Informe DOCENTIA**





## 1. PARTICIPACIÓN EN 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV

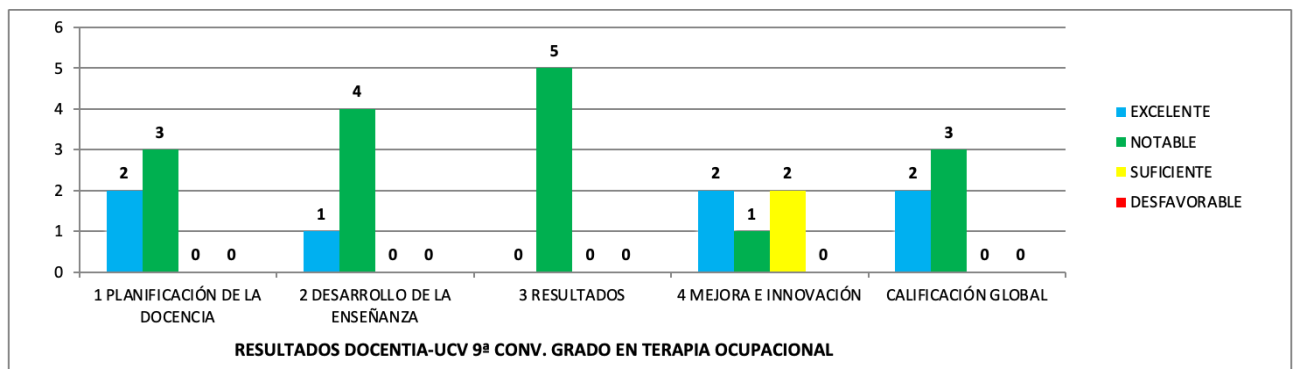
Total profesores participantes 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV en la titulación	<b>5</b>
--	----------

## 2. CALIFICACIONES DE LA EVALUACIÓN 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV\*

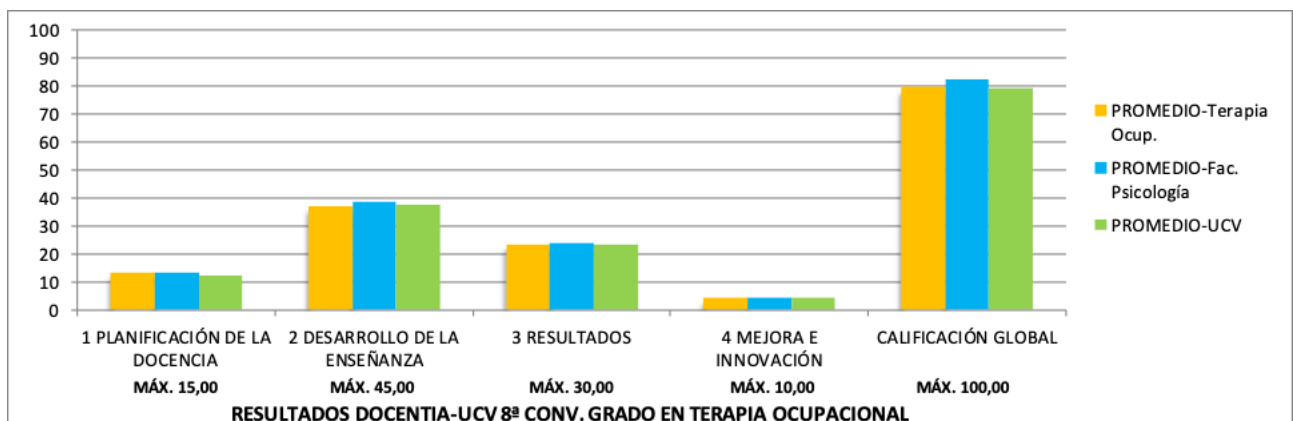
\* promedio de puntuaciones por titulación entre todos los profesores que intervienen en el Grado a lo largo del periodo evaluado (cursos 2017-18, 2018-19 y 2019-20) y han participado en la 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV.

### 2.1 DISTRIBUCIÓN DE RESULTADOS

CALIFICACIÓN	EXCELENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	DESFAVORABLE
1 PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA	2 (40,00%)	3 (60,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
2 DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	1 (20,00%)	4 (80,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
3 RESULTADOS	0 (0,00%)	5 (100,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
4 MEJORA E INNOVACIÓN	2 (40,00%)	1 (20,00%)	2 (40,00%)	0 (0,00%)
<b>CALIFICACIÓN GLOBAL</b>	<b>2 (40,00%)</b>	<b>3 (60,00%)</b>	<b>0 (0,00%)</b>	<b>0 (0,00%)</b>

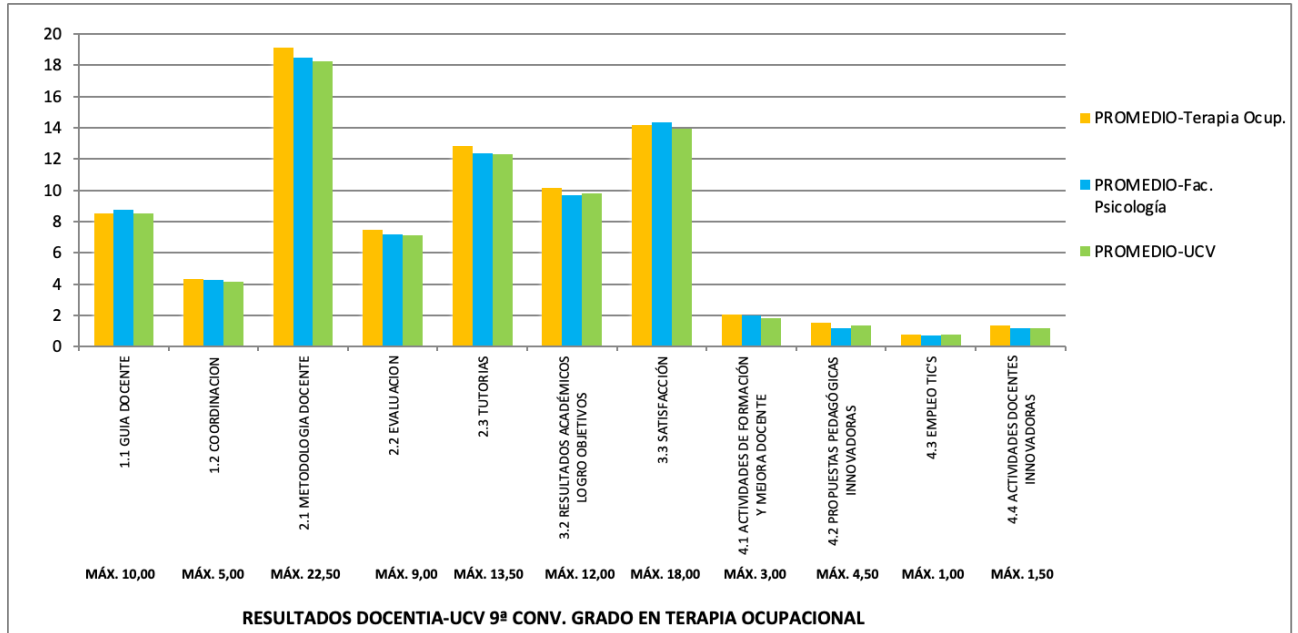


### 2.2 PROMEDIO DE PUNTUACIÓN POR DIMENSIONES



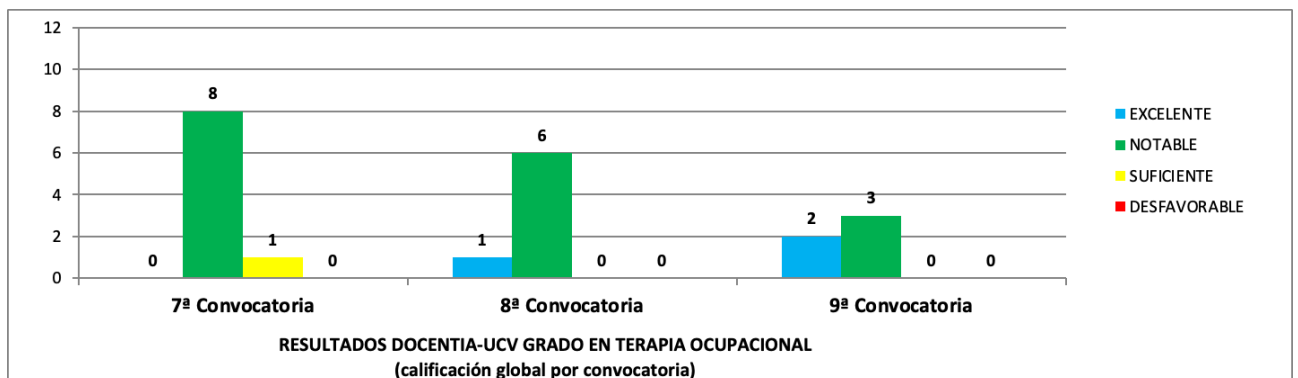
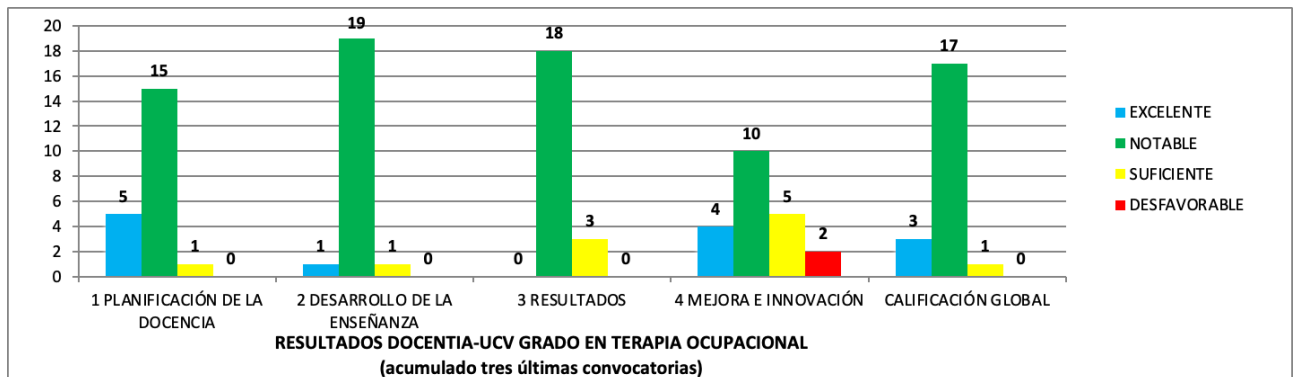


### 2.3 PROMEDIO DE PUNTUACIÓN POR SUB-DIMENSIONES



### 2.4 RESULTADOS ACUMULADOS (tres convocatorias)

El modelo de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCV tiene una cadencia trienal (los profesores participan cada tres cursos), por tanto, se muestran los resultados acumulados de las últimas tres convocatorias (7ª, 8ª y 9ª) y los de la calificación global de cada una de ellas:



## Anexo 6: Formación del Profesorado del Grado y PAS de la Universidad

Durante el curso 2020-21 han participado **20** profesores en cursos de formación, ascendiendo la tasa de participación en cursos de formación a **76,92%**.

Curso	Nº PROFESOR
“Diseño y preparación de un Proyecto de Innovación” en la Facultad de Psicología	6
Tutorización y evaluación de TFG/TFM de la Facultad de Psicología	14
Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación	4
Sistema de Calidad UCV (SOPORTE AUDIT)	4
Gestionar modificaciones del diseño de grados y másteres según los principios de ANECA y el EEES	1
Jóvenes universitarios y sentido de la vida	3
Prevención y resolución de conflictos en el contexto universitario	3
Ejecución y justificación de Proyectos Emergentes	1
Simulación clínica como herramienta pedagógica	1
Curso sobre Valoración y Transferencia del Conocimiento	1
Curso-Taller sobre Sexenios de Transferencia	1
Investigar y publicar sobre docencia	1
Internacionalización del PAS y PDI de la universidad	1
Liderazgo y Dirección de Personas I	1
Liderazgo y Dirección de Personas II	1
Cómo mejorar tu perfil de investigador a través de los identificadores de autor y el número de citas e índice H.	1



Preparación memoria científica para el plan nacional	1
Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV	3
La enseñanza de Derecho a través de la simulación de juicios	1
Adaptar la enseñanza-aprendizaje a los retos de la realidad: aportaciones de la docencia on-line y de las TIC	1
Buenas prácticas en la supervisión doctoral	2
Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados. Especial atención a las Ciencias Sociales y Humanas (ONLINE)	1
Habilidades Comerciales UCV	1
Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (ONLINE)	2
Uso y aprovechamiento de Mendeley	2
Usos y funcionalidades de la Web Of Science	1
Revisión o diseño de guías docentes universitarias: ¿Qué puedo cambiar y qué no? ¿Cómo puedo mejorar mi guía en función de la experiencia?	1
Word: uso avanzado del procesador de textos	0
Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel I	0
Formación en el programa “Gestión de Trabajo Fin”	3
Modelos de ecuaciones estructurales para investigación	1

Durante el curso **2020-21** han participado **164 PAS** de la **Universidad** en 260 actividades formativas, siendo la tasa de participación del PAS en actividades de formación del **36,28%**.

## CURSOS DE FORMACIÓN REALIZADOS POR PAS DE LA UNIVERSIDAD

Formación inicial primeros auxilios y DESA

Curso de inglés para la internacionalización del PAS

Asistencia sanitaria inmediata-Reciclaje Soporte vital básico – Uso del DEA

Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i  
(ONLINE)

Formación en el programa “Gestión de Trabajo Fin”

Formación en el programa “Prácticas NET”

Atención al cliente en el sector educativo

Inglés para la internacionalización nivel básico (A1/A2)

La formación doctoral

Súbete al tren de la Internacionalización

Tesis doctorales con carácter internacional

Tesis industriales en las áreas de Ciencias y Ciencias de la Salud

Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i  
(PRESENCIAL)

Curso-Taller sobre Sexenios de Transferencia

Word: uso avanzado del procesador de textos

Excel: aprendiendo a manejar la hoja de cálculo

Prevención de adicciones a las nuevas tecnologías en adolescentes y  
jóvenes

Formación continuada primeros auxilios y DESA

Buenas prácticas en la supervisión doctoral

Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación

Habilidades Comerciales UCV

Liderazgo y Dirección de Personas I

Liderazgo y Dirección de Personas II

---

Adaptar la enseñanza-aprendizaje a los retos de la realidad: aportaciones de la docencia on-line y de las TIC

Tutorización y evaluación de TFG/TFM de la Facultad de Psicología

Internacionalización del PAS y PDI de la universidad

Uso y aprovechamiento de Mendeley

Soporte vital básico – Uso del DEA-primera asistencia sanitaria

Curso sobre Valoración y Transferencia del Conocimiento

Preparación memoria científica para el plan nacional

Tesis industriales en las áreas de Ciencias Sociales, Jurídicas y Humanidades

Jóvenes universitarios y sentido de la vida

Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel I

Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel II

Usos y funcionalidades de la Web Of Science

Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV

Simulación clínica como herramienta pedagógica

Investigar y publicar sobre docencia

Lenguaje Natural Asistido

La enseñanza de Derecho a través de la simulación de juicios

Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados. Especial atención a las Ciencias Sociales y Humanas

Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados. Especial atención a las Ciencias Sociales y Humanas (ONLINE)

Diseño de pósteres para la comunicación científica

Uso y gestión referencias bibliográficas invest. y trabajos académicos en CC Salud Estilo Vancouver

---

Ejecución y justificación de Proyectos Emergentes

**Anexo 7: Encuestas de satisfacción**



# Encuesta sobre la Satisfacción del PDI con la Titulación 2020-21

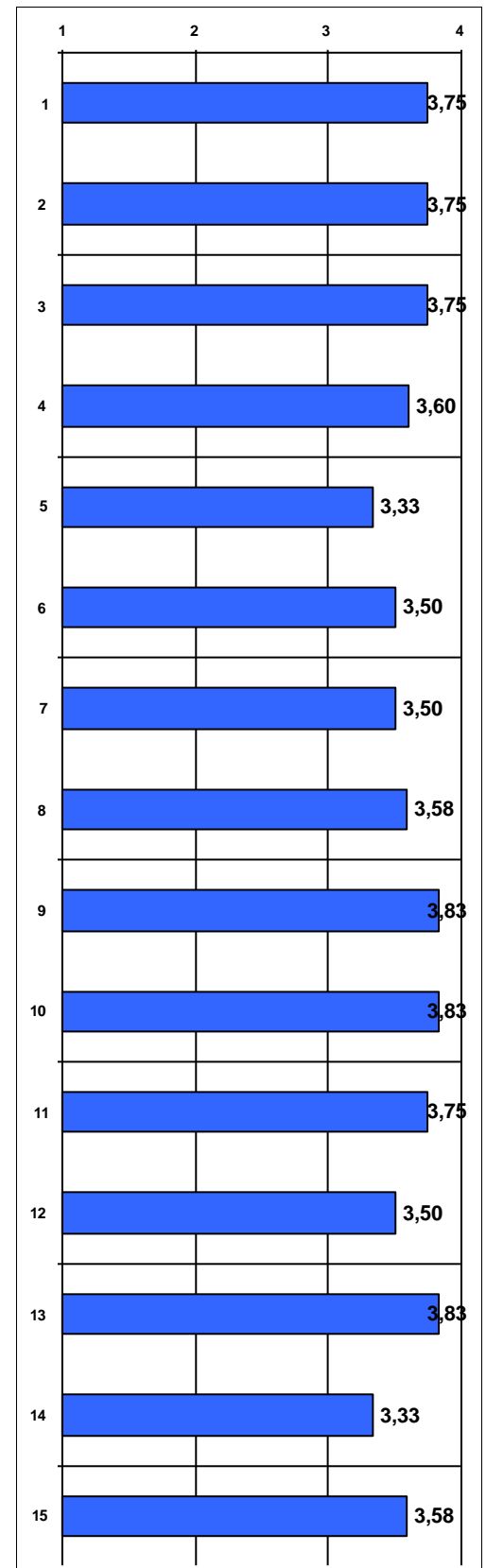
Titulación:

GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL

Nº respuestas: 12

Tasa de participación: 46,15%

1. La información publicada en la web sobre la titulación es útil.
2. El plan de estudios de la titulación tiene una estructura ordenada y lógica.
3. Tengo claros los objetivos que ha de alcanzar en el estudiante de la titulación (perfil de egreso).
4. La coordinación entre los profesores de las asignaturas del plan de estudios de la titulación es adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
5. Participo en reuniones y actividades de coordinación de la titulación.
6. La organización de los grupos y la distribución horaria de las asignaturas es adecuada.
7. La secuenciación semestral y anual de las asignaturas es adecuada para el alumno.
8. El tiempo real para desarrollar los contenidos de las asignaturas que imparto en la titulación es adecuado.
9. La ratio alumno/profesor favorece el correcto funcionamiento de la metodología docente que utilizo en la titulación.
10. Las tecnologías que existen a disposición de la docencia en la titulación son útiles (UCVnet, pizarra digital, internet desde el aula, proyectores, etc.)
11. Las instalaciones y el equipamiento del centro para el correcto funcionamiento de la titulación son adecuados (aulas, laboratorios, aparatos especiales, etc.)
12. Los fondos de la/las biblioteca/s cubren las necesidades académicas de los alumnos de la titulación.
13. En general, estoy satisfecho/a con las actividades de formación y mejora docente de la UCV.
14. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los alumnos en las asignaturas que imparto en la titulación.
15. En general, estoy satisfecho/a con la organización y funcionamiento de la titulación.



# Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 36      Nº respuestas: 12  
Tasa de participación: 33,33%

**Titulación:**

GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.

2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (1=NO / 4=SI) \*:

Porcentaje de respuestas SI: 75%

3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)

4. Las prácticas han tenido relación con los conocimientos adquiridos en la titulación.

5. He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas.

6. La relación con mi tutor de la UCV y la forma en que ha llevado a cabo la tutoría han sido adecuadas.

7. En el centro/empresa he recibido una orientación profesional adecuada.

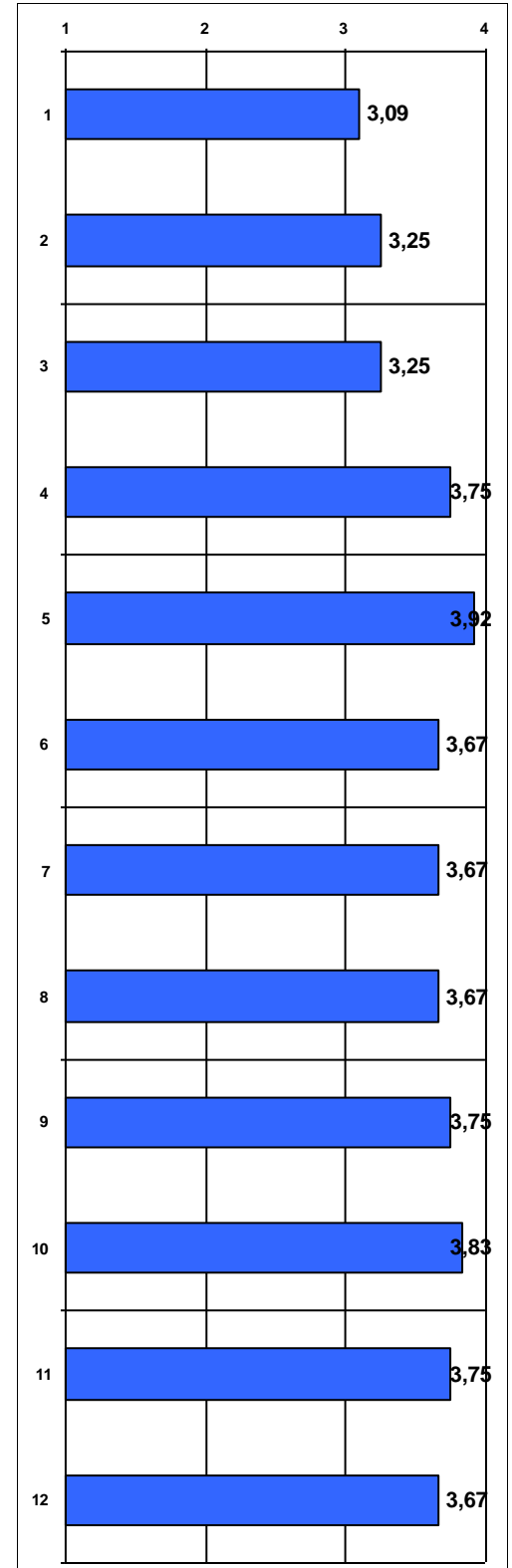
8. En todo momento he realizado tareas acordes con el programa de prácticas.

9. El centro/empresa me ha facilitado todos los recursos necesarios para desarrollar adecuadamente mis tareas.

10. Considero que las prácticas realizadas han contribuido a mejorar mi formación como futuro profesional.

11. Con esta experiencia han aumentado mis expectativas de obtener un trabajo en el futuro acorde con mi titulación.

12. Estoy satisfecho/a con las prácticas realizadas.



\*(2) Entre el 25% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 33,33% / SON POCAS HORAS: 66,67%

# Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 36

Nº respuestas: 12

Titulación:

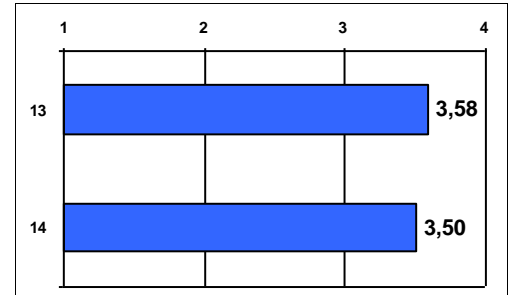
Tasa de participación: 33,33%

GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL

## ÍTEMS ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

13. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la organización y gestión realizada en la titulación sobre las prácticas externas ha sido adecuada.

14. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la realización de las prácticas externas ha permitido alcanzar la formación prevista.



# Encuesta sobre la Satisfacción del Tutor con las Prácticas Externas 2020-21

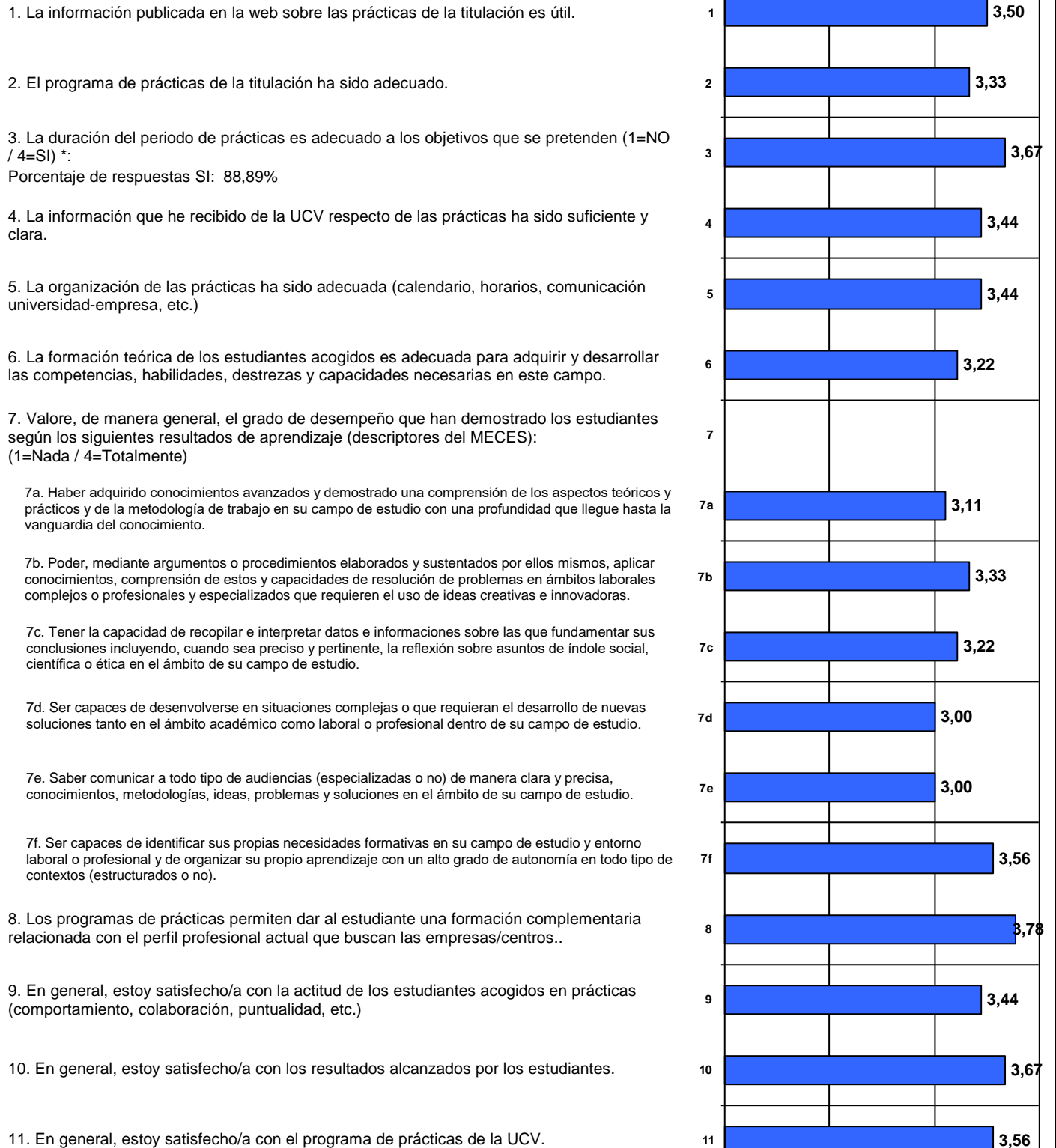
Población: 24

Nº respuestas: 9

Tasa de participación: 37,5%

Titulación:

GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL



\*(3) Entre el 11,11% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 0% / SON POCAS HORAS: 100%

Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las repuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: mayo 2021 - julio 2021

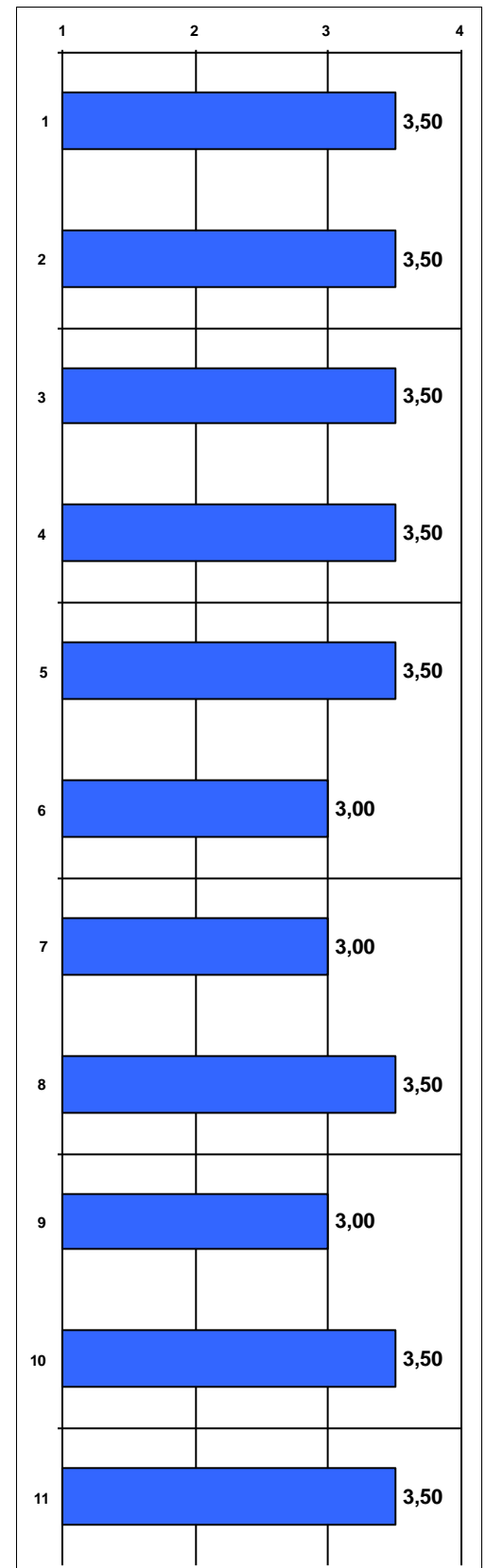


# Encuesta sobre la Satisfacción del Egresado con la Titulación 2020-21

Población: 10      Nº respuestas: 2  
Tasa de participación: 20%

GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL

1. La información publicada en la web sobre la titulación ha sido útil.
2. Los conocimientos adquiridos han tenido un adecuado equilibrio entre teoría y práctica.
3. El plan de estudios ha tenido una estructura ordenada y lógica.
4. Estoy satisfecho/a con las prácticas que he realizado.
5. La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
6. Los profesores/as han ofrecido un nivel de conocimientos adecuado a la titulación.
7. La actitud del profesorado hacia los estudiantes ha sido adecuada.
8. La atención del profesorado en las tutorías ha sido adecuada.
9. Los medios para valorar la actividad docente desarrollada por los profesores (encuestas, valoración de tutorías virtuales, etc.) han sido adecuados.
10. En general, estoy satisfecho/a con las competencias adquiridas (resultados de aprendizaje).
11. En general, estoy satisfecho/a con la titulación cursada.



**Anexo 8: Informe de inserción laboral**





Universidad  
Católica de  
Valencia  
San Vicente Mártir

Informe Inserción Laboral  
Grado en Terapia Ocupacional

Fecha: 18/05/2021– Versión 1

# INFORME SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DEL GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL

## CURSO 2018-2019



## 1. OBJETIVO.

El seguimiento de la inserción laboral de los egresados de la Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir", se hace desde el Observatorio de Empleo del Área de Prácticas y Empleo.

En el presente informe se muestran una serie de parámetros extraídos de la encuesta de Inserción Laboral realizada a los egresados del curso académico 2018-2019 del Grado en Terapia Ocupacional con el fin de obtener la mayor cantidad de información sobre su situación laboral.

Los objetivos generales del estudio que se presenta son los siguientes:

- Conocer las características de su situación laboral al comienzo y tras finalizar sus estudios de grado.
- Conocer el grado de satisfacción de los egresados con sus puestos de trabajo.
- Analizar la adecuación del empleo con el grado cursado.
- Averiguar la movilidad laboral de los egresados.
- Conocer el perfil emprendedor.
- Conocer su grado de satisfacción con la formación recibida en la Universidad.

Apoyar aquellos procesos de acreditación, evaluación y análisis en relación con la empleabilidad requeridos por la AVAP y otros procedimientos de calidad.

## 2. TOMA DE DATOS.

El procedimiento la toma de datos se realiza en dos fases:

-Primera fase: envío de correo electrónico a cada egresado para la auto cumplimentación de la encuesta de forma telemática, donde han podido acceder al enlace para cumplimentar la encuesta.

-Segunda fase: realización de la encuesta de forma telefónica.

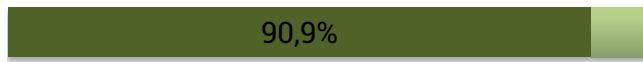
El contenido del informe, se estructura en cinco apartados principales en los que ha sido dividida la encuesta de inserción laboral

- 1.- Identificación,
- 2.- Situación laboral tras estudiar el grado.
- 3.- Situación laboral actual.
- 4.- Emprendimiento y trabajo en el extranjero
- 5.- Satisfacción con la formación recibida



### 3. FICHA TÉCNICA

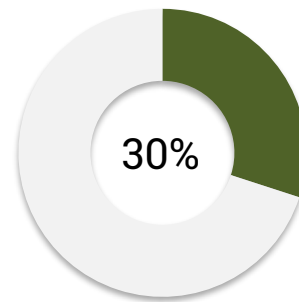
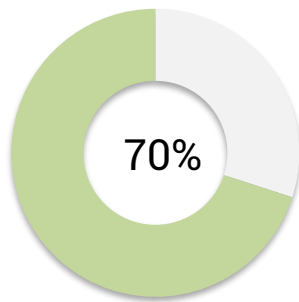
#### Tamaño de la muestra



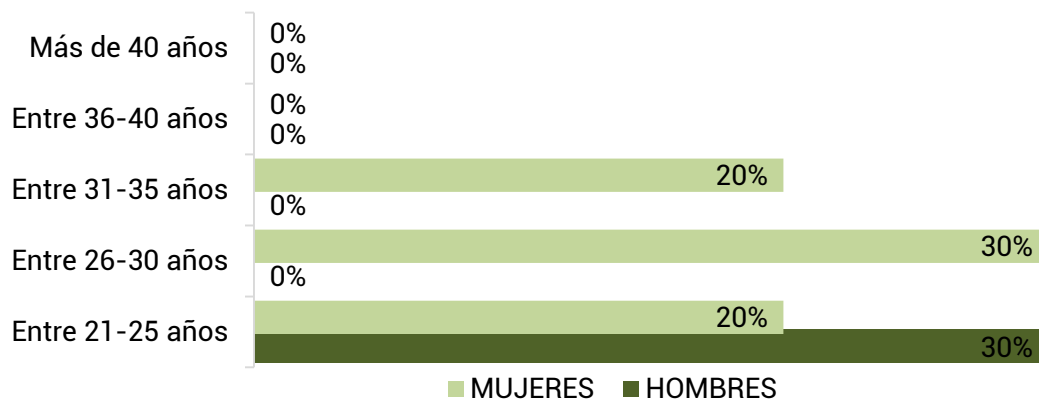
Universo: 11 titulados

Número de encuestas realizadas: 10

### 4. IDENTIFICACIÓN. EDAD Y SEXO.



#### Distribución por sexo y edad





## 5. PRIMER EMPLEO TRAS FINALIZAR LOS ESTUDIOS.

Con el fin de analizar en profundidad la inserción laboral de los egresados del Grado en Terapia Ocupacional en todo el periodo de tiempo transcurrido desde su graduación, por ello se inicia el estudio con los datos de su primer empleo.

Se comienza este bloque preguntándoles sobre su situación laboral tras la obtención del grado. Para ello, se les preguntó si **han trabajado en algún momento después de graduarse**. El 100% han trabajado en algún momento después de graduarse.

En cuanto al **tiempo que tardaron en encontrar su primer empleo** el porcentaje más alto lo obtenemos en la franja temporal más baja, es decir en menos de seis meses (60%).

Tiempo en encontrar el primer empleo	
Ya tenía el mismo trabajo antes de graduarme	10%
Menos de 6 meses	60%
De 6 meses a 1 año	30%
De 1 a 2 años	0%

## 6. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL.

La situación laboral actual es el objetivo central del estudio porque nos permite conocer la tasa de empleabilidad de nuestros titulados en el momento de la encuesta. Además de las condiciones laborales y de calidad de su empleo.



La gráfica muestra la distribución porcentual del total de los titulados en función de su **situación laboral actual**. Destaca el alto porcentaje de egresados que está trabajando, actualmente.

Ninguno de los titulados está desempleado y en búsqueda activa de empleo. El porcentaje de titulados de grado que continúan estudios es del 10%.

Los titulados que **continúan sus estudios** lo hacen estudiando oposiciones.



Para dar una mayor profundidad la estudio también se les ha preguntado a los egresados el tiempo que tardó en encontrar su actual empleo. Destacamos que el 55,6% de los titulados que están trabajando mantienen su primer empleo.

Tiempo en encontrar el empleo actual	
Mantengo mi primer empleo	55,6%
Menos de 6 meses	22,2%
De 6 meses a 1 año	11,1%
De 1 a 2 años	11,1%

El porcentaje de empleados especificado incluye a los titulados que están realizando prácticas a través de una beca, los empleados por cuenta ajena, en la administración pública y autoempleados distribuidos tal y como se especifica a continuación.

Tipo de contrato	
Beca/Prácticas	0%
Temporal	22,2%
Indefinido	55,6%
Funcionario	0%
Autónomo	11,1%
Otros	11,1%

Centrando los resultados en el **tipo de empresa** en el que trabajan actualmente, el 100% desempeña su trabajo por cuenta ajena.

Tipo de empresa	
Administración/Empresa Pública	0%
Empresa privada	100%
Institución sin ánimo de lucro	0%
Autónomo / Empresa propia	0%



Con el fin de comprobar la relación de su empleo con los estudios cursados se preguntó el **nivel de estudios que requería su empleo**, obteniendo como respuesta que el 66,7% requería el mismo nivel de estudios que la titulación obtenida.

Nivel de estudios requeridos en el empleo	
Un nivel más alto que mi titulación	0%
El mismo nivel que mi titulación	66,7%
Un nivel más bajo que mi titulación	11,1%
No requiere estudios universitarios	22,2%

En la misma línea en cuanto a la **relación que tiene el empleo actual con los estudios cursados**, está en un 77,8% relacionado o muy relacionado.

Relación del empleo con los estudios cursados	
Nada relacionado	11,1%
Poco relacionado	11,1%
Bastante relacionado	11,1%
Muy relacionado	66,7%

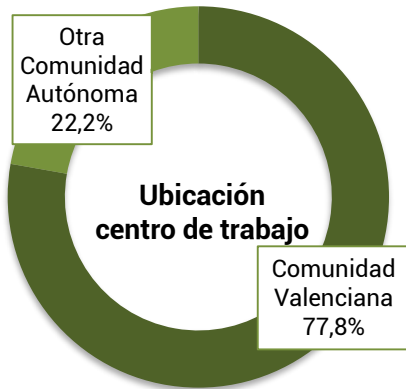
Finalmente, se ha medido el grado de **satisfacción con el empleo actual** resultando que el porcentaje de titulados que están bastante o muy satisfechos con su empleo es del 100%.

Satisfacción con el empleo	
Nada satisfecho	0%
Poco satisfecho	0%
Bastante satisfecho	55,6%
Muy satisfecho	44,4%





## 7. LOCALIZACIÓN CENTRO DE TRABAJO Y MOVILIDAD INTERNACIONAL.



En cuanto a la **localización geográfica** de su centro de trabajo, el 77,8% trabajan en la Comunidad Valenciana.

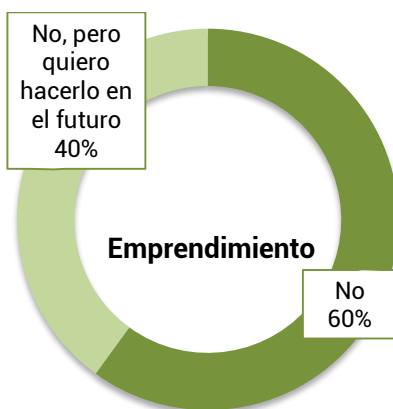
### Disposición para trabajar en el extranjero



■ Sí ■ No ■ No lo descarto, depende de las condiciones del país

El porcentaje de encuestados que estaría dispuesto a realizar **movilidad internacional** para trabajar es del 70%, aunque algunos de ellos sólo lo harían dependiendo de las condiciones que se les ofrezcan en el país de destino.

## 8. EMPRENDIMIENTO.



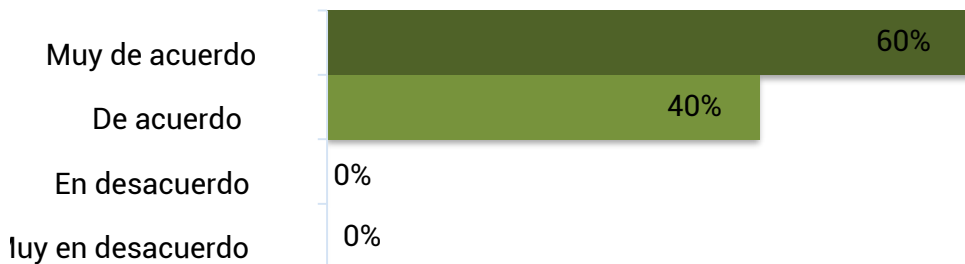
Con objeto de conocer la **iniciativa emprendedora** de los titulados, se ha preguntado si se plantean crear su propia empresa. De los datos obtenidos, se observa que ninguno ha emprendido su propio negocio y el 40% se plantea hacerlo en un futuro.



## 9. SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA

En cuanto a la satisfacción con la formación recibida, se les preguntó si los estudios realizados se adecuan a las **competencias necesarias para el ejercicio profesional**. Como resultado, un 100% están de acuerdo o muy de acuerdo.

### Adecuación de los estudios a las competencias profesionales



Por último, la **satisfacción general** de los titulados con la formación recibida en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, el 90% considera estar bastante o muy satisfecho con la formación recibida.

### Satisfacción con la formación recibida en la UCV

