



## REUNIÓN DE LA COMISIÓN DE CALIDAD

**Fecha:** 12 de julio de 2022

**Hora:** 09.45hrs.

**Lugar:** online (teams)

### ASISTENTES (MIEMBROS COMISIÓN DE CALIDAD)

- M <sup>a</sup> José Beneyto Arrojo, decana facultad	- José Francisco Cervera Mérida, vicedecano grado logopedia
- Isabel Iborra Marmolejo, secretaria de la facultad	- María del Rocío Pérez Tornero, representante oficina calidad
- M <sup>a</sup> José Jorques Infante, vicedecana grado psicología	- Gloria Bernabé Valero, representante pdi
- Inmaculada Aragonés Barberá, vicedecana grado terapia ocupacional	- Consuelo Pérez Dolz, representante PAS
	-

### EXCUSAN ASISTENCIA

Rosa Castell Enguix, representante de alumnos. Acude, en representación de los alumnos, Leticia

### ORDEN DEL DÍA

1. Intervención de la decana
2. Aprobación, si procede, del acta anterior
3. Cuestiones de calidad: Aprobación de las modificaciones que se van a presentar para el grado en terapia ocupacional y de los cambios en el PSAIC09 y el manual de calidad
4. Seguimiento del plan de mejoras del curso 20/21 (grados)
5. Análisis de la información de las Comisiones de Seguimiento (grados)
6. Propuestas para el Plan de Mejoras de las titulaciones del curso académico 21/22 (grados)
7. Ruegos y preguntas



1. Intervención de la decana  
No es necesario comentar ningún aspecto.

2. Aprobación, si procede, del acta anterior

El acta anterior se envió con la convocatoria de la actual reunión (5 de julio).  
Todos los presentes aprueban el acta anterior.

3. Cuestiones de calidad:

- Aprobación de las modificaciones que se van a presentar para el grado en logopedia. Se enviaron todos los documentos el 5 de julio para que los miembros de la Junta pudieran leerlos con anterioridad (documentos adjuntos). La decana hace un resumen sobre los cambios. Todos los presentes aprueban los cambios.
- Aprobación de cambios en el PSAIC-09 y en el Manual de calidad. Se enviaron los documentos a los miembros de la Comisión de calidad el 5 de julio. Se aprueban los cambios sin modificaciones

4. Seguimiento del plan de mejoras del curso 20/21 (grados)

#### **Grado en Logopedia – ACCIONES DE MEJORA**

**1) Mejorar el nivel del idioma español de las estudiantes extranjeras que lo precisen al ingresar en primer curso:**

- a) Se ofreció a todas las alumnas extranjeras de habla diferente a la española la oportunidad de realizar el test de nivel del Instituto Cervantes para que fueran conscientes de su nivel de idioma español
- b) En septiembre de 2021 el Centro de Lenguas de la UCV ofertó dos cursos de español (nivel básico e intermedio) para las estudiantes extranjeras de nuevo ingreso. Lo realizaron 11 estudiantes.
- c) Se ofreció la participación en el Buddy-Program tanto a las alumnas españolas como a las extranjeras
- d) Todo el profesorado de primer curso fue informado de la oportunidad de favorecer grupos de trabajo mixtos

**2) Incentivar la movilidad del profesorado del Grado**

- a) Tres profesoras están pendientes de una estancia en Finlandia aplazada a causa de la pandemia
- b) Se ha establecido contacto con la Universidad de Bolonia que acepta participar en intercambios bidireccionales de profesorado

**3) Incentivar la movilidad de los estudiantes**

- a) Se han incrementado notablemente las salidas de alumnas con el programa Erasmus Prácticas, si bien las alumnas españolas siguen reticentes a la movilidad.



- 4) **Aumentar el número de profesores doctores en el Grado en Logopedia**
  - a) Este objetivo se ha cumplido satisfactoriamente. Ahora el porcentaje de profesorado con el título de doctores es del 68%.
- 5) **Incentivar al profesorado del título para que participe en proyectos de innovación docente**
  - a) Dos profesores presentaron el proyecto titulado *Aprendizaje de habilidades terapéuticas en estudiantes de logopedia* en la V Convocatoria proyectos de innovación docente y premios a la Innovación 2021/22. El proyecto se ha llevado a cabo en el grupo de tercer curso, asignatura Practicum 1.
- 6) **Incentivar la participación de los estudiantes y egresados en las respectivas encuestas de satisfacción**
  - a) La participación en las encuestas de los estudiantes ha sido muy alta, alcanzando el 57%.
- 7) **Incentivar el uso del Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas entre los estudiantes**
  - a) Aunque la tutora de primer curso y el resto de profesorado mentor de los otros cursos ha dado a conocer este recurso, nadie ha hecho uso del buzón, posiblemente porque la interacción con el profesorado y el vicedecanato es muy directa y supone una forma rápida de resolución de cualquier situación que pueda surgir.
- 8) **Recopilar información de los referentes externos**
  - a) Se ha realizado una encuesta a 57 profesores externos de prácticas y empleadores. El resultado, junto con el análisis de la CAT se anexa al final de este documento
- 9) **Estudiar las modificaciones del plan de estudios:**
  - a) La CAT procedió al estudio de las modificaciones y a la propuesta del plan de estudio que ya se ha propuesto y ha sido implementado en la aplicación del ministerio. Se produjo un estudio completo de las nuevas formulaciones de los apartados a) metodologías, b) resultados de aprendizaje y c) actividades formativas

#### **Grado en Psicología – ACCIONES DE MEJORA**

- 1) **Analizar el plan de estudios y en su caso petición de modificación**
  - a) Se han realizado diversas reuniones para evaluar el plan de estudios del grado y se están diseñando los distintos cambios. Se continuará con esta acción de mejora en el siguiente curso, adaptando el grado a la nueva normativa y valorando un aumento de plazas.
- 2) **Reducir el número de TFG alumnos modalidad online no presentados en primera convocatoria**
  - a) A la vista de los resultados académicos del TFG, se ha reducido el número de no presentados respecto al curso anterior.
- 3) **Supervisar las diferencias entre las tasas de resultados generales entre la modalidad presencial y la virtual**



- a) Tal y como se recoge en las actas de comisión de seguimiento del Grado en psicología, se han analizado las diferencias entre los resultados obtenidos en el Grado diferenciando por modalidad.
- 4) Mejorar la tasa de participación en las encuestas de estudiantes, egresados, prácticas-alumnos**
- a) Se ha conseguido mejorar las tasas de participación de las encuestas de estudiantes (23,44% siendo superior al 13,04% del curso 20-21) y de la encuesta de egresados (28,23% siendo superior al 13,95% del curso 20-21), manteniéndose por encima del 30% la encuesta de prácticas de los alumnos.
- 5) Impulsar la movilidad del profesorado del Grado**
- a) En el curso 21-22 ha habido 2 movilizaciones del profesorado del Grado en Psicología, con lo cual sí se ha incrementado la movilidad del curso anterior que fue nula. En todo caso, se seguirá trabajando para aumentar dicha movilidad en el curso 22-23.
- 6) Aumentar la oferta de seminarios de formación**
- a) Se han llevado a cabo las reuniones previstas con el servicio de orientación y se han realizado 3 de los 4 seminarios de formación que se habían planteado, siendo el de las píldoras de información grabadas el que pendiente de realización.
- 7) Fomentar la participación del profesorado en proyectos de innovación docente**
- a) Se ha llevado a cabo la encuesta al profesorado sobre el interés en las distintas metodologías docentes, pero no se ha realizado la impartición de los cursos de metodologías docentes.
- b) En el curso 20-21, se implementaron dos proyectos de innovación: Sim+VE (Simulation + Virtual Exchange, que obtuvo el 1º Premio en la IV Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente UCV; y otro proyecto sobre Mejoras en la formación de los alumnos y en la evaluación del TFG en la titulación de Psicología.
- 8) Incentivar el uso del Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas entre los estudiantes**
- a) Los tutores en primero y los mentores en el resto de los cursos han informado del procedimiento de uso del buzón. No obstante, en el primer semestre del curso 21-22 no ha habido quejas, sugerencias ni felicitaciones.
- 9) Sondear a los alumnos de cursos anteriores sobre su interés en las optativas y para valorar si es necesario generar más de un grupo.**
- a) Se ha llevado a cabo la consulta a los alumnos y se ha decidido trasladar la misma cada dos cursos académicos.

#### **Grado en Terapia Ocupacional – ACCIONES DE MEJORA**

- 1) Modificar la memoria verifca del grado de Terapia Ocupacional**
- a) El 28 de junio se procedió al registro de la solicitud de Modificación del Grado en Terapia Ocupacional, y se está a la espera de recibir respuesta de ANECA
- 2) Mejorar las tasas de rendimiento de la asignatura “Procesos psicológicos**



básicos”

- a) En seguimiento ya que es una asignatura del 2º cuatrimestre
- 3) Reacreditación del programa educativo aprobado por la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales (WFOT)**
  - a) Se informa que hasta el 1 de Julio era APETO quien tenía la representación de la WFOT, y a partir de esta fecha se delegara esta función en el Consejo General de Colegios de Terapeutas Ocupacionales (CGCTO). Se traslada que, desde el CGCTO, se ha informado que hasta que la WFOT no reconozca oficialmente al CGCTO con las competencias pertinentes, no se podrá empezar a tramitar la solicitud, por lo que quedamos a la espera de los plazos establecidos
- 4) Incrementar la difusión y promoción de la movilidad internacional de los estudiantes**
  - a) Se ha incrementado las solicitudes para la movilidad internacional del grado
- 5) Mejorar la participación del profesorado en proyectos de innovación docente**
  - a) Se ha incrementado la participación del profesorado del grado en proyectos de innovación docente.
- 6) Mejorar las tasas de participación en las encuestas de estudiantes y egresados**
  - a) En la encuesta de estudiantes del curso 21-22 la tasa de participación fue de **23,53%** superior al 15,38% del curso 20-21.
  - b) Los datos de participación en la encuesta de egresados del 21-22 no se pueden aportar, ya que los resultados de la misma se obtendrán al finalizar el segundo semestre.
- 7) Incrementar el número de empleadores participantes en las reuniones y/o encuestas, para conocer el grado de satisfacción de los empleadores con los estudiantes del grado de Terapia Ocupacional de nuestra Universidad**
  - a) Se ha incrementado el número de empleadores contando con un total de 12 participantes del Grado
- 8) Incentivar el uso del Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas entre los Estudiantes**
  - a) Se ha trasladado la información referente al buzón a través de las reuniones que la vicedecana de la titulación mantiene con los representantes de alumnos a lo largo del curso.

#### 5. Análisis de la información de las Comisiones de Seguimiento (grados)

Se han llevado a cabo las Comisiones de seguimiento de las tres titulaciones de grado. Se procede a continuación a analizar los principales resultados y las propuestas de mejora.

#### **Grado en Logopedia:**

#### **Análisis de los resultados del primer semestre:**



Los resultados académicos se consideran satisfactorios. Todas las asignaturas superan el umbral establecido o se sitúan muy cerca de él. Dado que el umbral se establece como un porcentaje, no hay que olvidar que al tratarse de grupos iguales o inferiores a 40, el peso de cada individuo supone un porcentaje importante. Tal es el caso de la única asignatura que no alcanza el umbral establecido, Lingüística aplicada a la logopedia, debido al peso en el porcentaje de una sola estudiante.

Se valora positivamente los buenos resultados, que implican que el alumnado extranjero consigue el nivel esperado, aun cuando se constata que es necesario realizar esfuerzos para alcanzar la competencia lingüística necesaria en usos académicos. Se constata que todo el profesorado trata de ayudar al alumnado de primer curso, en particular en las asignaturas que implican mayor dominio del idioma como Lingüística aplicada a la logopedia.

En las reuniones de módulos que tienen docencia en el primer semestre, se analizaron algunos aspectos mejorables.

**Encuestas de satisfacción con la actividad docente:**

La participación ha sido muy alta (población: 435; encuestados: 249; participación: 57,24%). Los resultados son claramente satisfactorios en todos los ítems de la encuesta. La puntuación promedio del conjunto de los ítems es de 5,4 sobre 6, lo que sitúa a la titulación ligeramente por encima del promedio de la UCV.

**Grado en Psicología:**

**Análisis de los resultados del primer semestre:**

Todas las asignaturas del primer cuatrimestre cumplen con los valores óptimos establecidos, excepto las asignaturas de Fundamentos y Análisis de Datos y Psicometría donde el número de NP es mayor al valor óptimo ya que son alumnos que no se presentan en un curso o sucesivos, ya que son asignaturas que se suelen dejar para últimos cursos. Se ajustan los contenidos a la memoria. Cumple con los sistemas de evaluación y competencias establecidos. Se publica la guía docente en fecha establecida,

**Encuestas de satisfacción con la actividad docente:**

El grado de satisfacción de los alumnos es muy bueno (5/6) en modalidad presencial con una tasa de participación es del 33,30% y (5,11/6) en modalidad virtual con una tasa de participación es del 28,76%, aunque la tasa de participación está por debajo del 30% en la modalidad virtual.

**Grado en Terapia Ocupacional:**

**Análisis de los resultados del primer semestre:**

En líneas generales, las tasas analizadas por asignaturas son valoradas como positivas por el PDI del claustro docente, todas las guías docentes cumplen con lo estipulado en la memoria verifica y la bibliografía de las asignaturas está actualizada. Así como tampoco se han detectado duplicidades en el contenido de las asignaturas del mismo módulo.



La vicedecana traslada cuestiones concretas, recogidas en el acta de seguimiento, de cada uno de los módulos.

**Encuestas de satisfacción con la actividad docente:**

Cabe señalar el porcentaje de participación, alcanzando un 46,8%, reflejando este dato una participación adecuada.

Todas las puntuaciones evaluadas en los diferentes ítems, se sitúan por encima del punto de corte de 4, exceptuando el ítem 14, que refleja una puntuación media de 3,94, en dicho ítem se valora si ha aumentado el interés por la materia tras haber cursado la asignatura

6. Propuestas para el Plan de Mejoras de las titulaciones del curso académico 21/22 (grados)

**Grado en Logopedia:**

**Acciones de mejora**

- Resolver solapamientos de las asignaturas Psicología del desarrollo y Procesos Psicológicos Básicos. También en las asignaturas Patologías del lenguaje 1 e Intervención en los trastornos del habla y funciones orales no verbales
- Mantener el seminario sobre aspectos básicos de la fonología del español en la asignatura *Lingüística aplicada a la logopedia* como medida compensadora para estudiantes que no tienen el español como lengua materna
- Se propone usar el campus virtual para generar acciones formativas que permitan nivelar a parte del alumnado que precisa mejorar algunas competencias específicas que pueden resultar comunes a varios módulos y se manifiestan especialmente en las asignaturas de prácticas externas: informes de casos, descripción de procedimientos de rehabilitación, etc.
- Se procederá a la revisión de las indicaciones que se dan al alumnado para la realización de la memoria de prácticas externas

**Grado en Psicología:**

**Acciones de mejora**

- En el módulo de bases biológicas de la conducta, proponen una nueva distribución entre Biología del Comportamiento y Fundamentos de Neurociencias. Profundizando más en temas de Psiconeuroendocrinología y fisiología sensorial, mientras Fundamentos de Neurociencia abordaría un tema de técnicas de investigación.
- En el módulo de Funciones y Procesos Psicológicos se propone en la asignatura de Motivación y Emoción revisar las prácticas de aula para mejorar su grado de relación entre las competencias a desarrollar- Y colgar el cronograma de organización de las sesiones para que los alumnos puedan



saber cómo se distribuye la asignatura a tiempo

- En el módulo de Evaluación y Diagnóstico se plantea para cursos próximos tener en cuenta otros ámbitos distintos al clínico de la actuación profesional.
- Módulo Psicología evolutiva y de la educación: revisar las actividades formativas indicadas en la memoria en la modalidad presencial como los seminarios y en modalidad virtual foros de discusión, seminarios o videoconferencias.
- Módulo de Psicología Clínica y Salud: Recordar a los alumnos en modalidad online la importancia de conectarse y la participación al inicio del cuatrimestre para que las clases sean dinámicas. Y actualizar la bibliografía de las asignaturas en sus guías docentes.
- Módulo Psicología del trabajo, de las organizaciones y RRHH: Proponer Miércoles + que contribuyan a la aplicación de modelos teóricos de las asignaturas, al análisis y comprensión de los hechos y la realidad sociohistórica acorde con la agenda 2030.
- Módulo de Antropología, Historia y Deontología Profesional: Realización de casos prácticos de conflictos éticos relacionados con el Código Deontológico. Realizar sesiones con profesionales con responsabilidades colegiales, para explicar el funcionamiento de los Colegios Profesionales de la Comunidad Valenciana.
- Continuar fomentando la participación en las encuestas docentes por parte del alumnado.

#### **Grado en Terapia Ocupacional:**

##### **Acciones de mejora**

- Antropología: Reducir o condensar el programa de la materia. Se podrían sintetizar los contenidos. Dotar sesiones docentes de un carácter más sintético e imprimirles una dimensión más participativa y práctica.
- Estructura y función del cuerpo humano I: Revisar las actividades formativas incluyendo actividades de evaluación continua. Tratar de que estas actividades aproximen al alumno a la metodología de evaluación de la prueba escrita final. Hacer consciente al alumno de la importancia de tales actividades.
- Afecciones Médico Quirúrgicas I: Revisar si estos datos referentes a las tasas de rendimiento, suspensos, y no presentados, son puntuales o es una tendencia en cursos posteriores, con la intención de planificar acciones de mejora.
- Se recordará la importancia de recopilar esta información a través de las reuniones que la vicedecana de la titulación mantiene con los representantes de alumnos a lo largo del curso.

Se adjunta el Plan de Mejoras 21/22 revisado y aprobado. Los cambios sobre el plan original se han destacado en amarillo.





7. Ruegos y preguntas.


No hay.

Se agradece a los asistentes su participación en la Comisión en el presente curso.

Sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión a las 10'00 horas.

## Anexos

1. PLAN DE MEJORAS 1C 2021-22 Logopedia
2. PLAN DE MEJORAS 1C 2021-22 TO
3. PLAN DE MEJORAS 1C 2021-22PSICOLOGIA
4. Acta CST del Grado en Logopedia 1ºC 21/22
5. Acta CST del Grado en Psicología 1ºC 21/22
6. Acta CST del Grado en Terapia Ocupacional 1ºC  
21/22

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p>PLAN DE MEJORAS</p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 1 de 13</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA: 11/07/2022</p>

## 1. Introducción.


El presente documento deriva del análisis de la Valoración de la Implantación del SAIC de las titulaciones de la Facultad de Psicología, en el que se propone el Plan de Mejoras correspondiente al Curso 2021-2022.

**Trazabilidad de este documento:** El documento de referencia es el Plan de Mejoras 2020-2021 para el Grado en Logopedia de la UCV. Aquí se incorporan las revisiones efectuadas en el Acta de Seguimiento del Título, donde se agrega un campo denominado "seguimiento" en cada ficha. Asimismo, se realiza una evaluación para determinar si se considera concluida la acción de mejora, o si se decide realizar modificaciones, continuar con el proceso o ajustar las fechas de ejecución de las acciones correspondientes.

## 2. Plan de Mejoras

### 2.1 Grado en Logopedia

<b>Nº de mejora:</b>	<b>01-21/22</b>
<b>Titulaciones</b>	
Grado en Logopedia	
<b>Acción de Mejora</b>	
Mejorar el nivel del idioma español de las estudiantes extranjeras que lo precisen al ingresar en primer curso	
<b>Tareas a desarrollar</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrecer a todo el alumnado extranjero que realice la prueba de nivel sobre español del Instituto Cervantes</li> <li>• Ofrecer de forma coordinada con el Centro de Lenguas de la UCV cursos intensivos en septiembre y en octubre, y cursos de larga duración durante todo el curso escolar</li> <li>• Ofrecer información al alumnado extranjero de cómo obtener la certificación oficial de nivel de español.</li> <li>• Intensificar la participación del alumnado español y extranjero en el Buddy-Program</li> </ul>	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 2 de 13</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA: 11/07/2022</p>

- Instar a los profesores a que las actividades de grupo se lleven a cabo mezclando alumnado de distinta procedencia

### Responsable de la Tarea

Vicedecano y Responsable de cursos de español del Centro de Lenguas de la UCV

### Temporalización

Septiembre 2022

### Recursos necesarios

ninguno

### Indicador asociado

Convocatoria de grupos de español para extranjeros en Grado de Logopedia

### Responsable seguimiento

Vicedecano

### Beneficios esperados

Adaptación más rápida del estudiantado extranjero

### Resultados esperados

Mejores apreciaciones del profesorado en las pruebas y trabajos del alumnado de primer curso del cuatrimestre 1

### Seguimiento (tras primer seguimiento de título)


- Se ofreció a todas las alumnas extranjeras de habla diferente a la española la oportunidad de realizar el test de nivel del Instituto Cervantes para que fueran conscientes de su nivel de idioma español
- En septiembre de 2021 el Centro de Lenguas de la UCV ofertó dos cursos de español (nivel básico e intermedio) para las estudiantes extranjeras de nuevo ingreso. Lo realizaron 11 estudiantes.
- Se ofreció la participación en el Buddy-Program tanto a las alumnas españolas como a las extranjeras
- Todo el profesorado de primer curso fue informado de la oportunidad de favorecer grupos de trabajo mixtos.



Aunque se considera que se ha logrado cierto nivel de mejora en esta acción, es necesario continuar implementando medidas para garantizar que la competencia lingüística de los estudiantes extranjeros no tenga un impacto negativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 4 de 13</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA: 11/07/2022</p>


<p><b>Nº de mejora</b></p>	<p><b>02-21/22</b></p>
<p><b>Titulación</b></p>	
<p>Grado en Logopedia</p>	
<p><b>Acción de Mejora</b></p>	
<p>Incentivar la movilidad del profesorado del Grado.</p>	
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer vínculos con una universidad francesa (posiblemente Marsella) y una universidad italiana (posiblemente Bolonia) a fin de asegurar un plan estable de movilidad del profesorado, que pueda repercutir en el alumnado. Estos vínculos ya han estado activos en el pasado, pero deberán impulsarse de nuevo.</li> <li>• Renovar contactos con las tres universidades Colombianas y con la Chilena con las que se establecieron lazos de movilidad anteriormente</li> </ul>	
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>	
<p>Coordinador de Movilidad del Grado en Logopedia</p>	
<p><b>Temporalización</b></p>	
<p>Curso 22-23</p>	
<p><b>Recursos necesarios</b></p>	
<p>Emails</p>	
<p><b>Indicador asociado</b></p>	
<p>Tasas de movilidad del profesorado</p>	
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>	
<p>Coordinador de Movilidad del Grado en Logopedia</p>	
<p><b>Beneficios esperados</b></p>	
<p>Incremento en la tasa de movilidad del profesorado</p>	
<p><b>Seguimiento (tras primer seguimiento de título)</b></p>	
<p>a) Tres profesoras están pendientes de una estancia en Finlandia aplazada a causa de la pandemia</p>	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>PLAN DE MEJORAS</b>	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Página 5 de 13	CURSO 2021-2022	FECHA: 11/07/2022

b) Se ha establecido contacto con la Universidad de Bolonia que acepta participar en intercambios bidireccionales de profesorado

Este objetivo no debe considerarse por cumplido. Deberá continuarse con las acciones de mejora correspondiente.

<b>Nº de mejora</b>	<b>03-21/22</b>
<b>Titulación</b>	
Grado en Logopedia	
<b>Acción de Mejora</b>	
Incentivar la movilidad de los estudiantes.	
<b>Tareas a desarrollar</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar ofreciendo al alumnado las mejores oportunidades posibles de movilidad hacia el exterior</li> <li>• Coordinar las acciones de los responsables de prácticas y de movilidad internacional</li> </ul>	
<b>Responsable de la Tarea</b>	
Coordinador de Movilidad del Grado en Logopedia	
<b>Temporalización</b>	
22-23	
<b>Recursos necesarios</b>	
Informar al alumnado de los programas de movilidad en los que puede participar	
<b>Indicador asociado</b>	
Tasa de participación del alumnado en los programas de movilidad	
<b>Responsable seguimiento</b>	
Coordinador de Movilidad del Grado en Logopedia	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 6 de 13</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA: 11/07/2022</p>

<p><b>Beneficios esperados</b></p>
<p>Mayor participación del alumnado en los programas de movilidad</p>
<p><b>Resultados esperados</b></p>
<p>Incremento en la tasa de movilidad de los estudiantes</p>
<p><b>Seguimiento (tras primer seguimiento de título)</b></p>
<p>Se ha incrementado notablemente las salidas de alumnas con el programa Erasmus Prácticas, si bien las alumnas españolas siguen reticentes a la movilidad. Este objetivo de mejora se considera cumplido. Se revisará si se mantiene la tendencia el curso siguiente.  <b>Esta acción de mejora se considera conseguida satisfactoriamente.</b></p>


<p><b>Nº de mejora</b></p>	<p>04-21/22</p>
<p><b>Titulación</b></p>	
<p>Grado en Logopedia</p>	
<p><b>Acción de Mejora</b></p>	
<p>Incrementar el porcentaje de profesores doctores</p>	
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>	
<p>Seleccionar profesorado</p>	
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>	
<p>Vicedecano de Logopedia</p>	
<p><b>Temporalización</b></p>	
<p>21-22</p>	
<p><b>Recursos necesarios</b></p>	
<p>ninguno</p>	
<p><b>Indicador asociado</b></p>	



 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p>PLAN DE MEJORAS</p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 7 de 13</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA: 11/07/2022</p>


<p>Tasa de profesor Doctor</p>
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>
<p>Vicedecano y técnico de calidad</p>
<p><b>Beneficios esperados</b></p>
<p>Cumplir la normativa</p>
<p><b>Resultados esperados</b></p>
<p>Tasa de PDI doctor = 60%</p>
<p><b>Seguimiento (tras primer seguimiento de título)</b></p>
<p>Este objetivo se ha cumplido satisfactoriamente. Ahora el porcentaje de profesorado con el título de doctores es del 68%. Esta acción de mejora se da por concluida.  <b>Esta acción de mejora se considera conseguida satisfactoriamente.</b></p>

<p><b>Nº de mejora</b></p>	<p><b>05-21/22</b></p>
<p><b>Titulación</b></p>	
<p>Grado en Logopedia</p>	
<p><b>Acción de Mejora</b></p>	
<p>Incentivar al profesorado del título para que participe en proyectos de innovación docente.</p>	
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Alertar a los profesores de las convocatorias</li> <li>Promover reuniones de los equipos que ya han llevado a cabo alguno de estos proyectos con profesores interesados</li> </ul>	
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>	
<p>Vicedecano del Grado en Logopedia</p>	
<p><b>Temporalización</b></p>	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 8 de 13</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA: 11/07/2022</p>

<p>21-22</p>
<p><b>Recursos necesarios</b></p>
<p>Colaboración de profesorado que ha participado en proyectos de innovación</p>
<p><b>Indicador asociado</b></p>
<p>Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente.</p>
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>
<p>Vicedecano de Logopedia</p>
<p><b>Beneficios esperados</b></p>
<p>Aumento del número de proyectos presentados por profesores del Grado en Logopedia</p>
<p><b>Resultados esperados</b></p>
<p>Presentación de uno o más proyectos de innovación en la próxima convocatoria UCV</p>
<p><b>Seguimiento (tras primer seguimiento de título)</b></p>
<p>Los profesores Beatriz Calabuig y José Francisco Cervera presentaron el proyecto titulado <i>Aprendizaje de habilidades terapéuticas en estudiantes de logopedia</i> en la V Convocatoria proyectos de innovación docente y premios a la Innovación 2021/22. El proyecto se ha llevado a cabo en el grupo de tercer curso, asignatura Practicum 1.</p> <p>Esta acción de mejora se considera conseguida satisfactoriamente.</p>

<p><b>Nº de mejora</b></p>	<p><b>06-21/22</b></p>
<p><b>Titulación</b></p>	
<p>Grado en Logopedia</p>	
<p><b>Acción de Mejora</b></p>	
<p>Incentivar la participación de los estudiantes y egresados en las respectivas encuestas de satisfacción.</p>	
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p>PLAN DE MEJORAS</p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 9 de 13</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA: 11/07/2022</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar que el profesorado permita la participación con los dispositivos personales en un momento en el aula durante el periodo establecido</li> </ul>
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>
<p>Vicedecano de Logopedia y todos los profesores que participan en el Grado</p>
<p><b>Temporalización</b></p>
<p>Periodos en los que se aplican las encuestas</p>
<p><b>Recursos necesarios</b></p>
<p>ninguno</p>
<p><b>Indicador asociado</b></p>
<p>Tasa de participación en las encuestas de satisfacción.</p>
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>
<p>Vicedecano en Logopedia</p>
<p><b>Beneficios esperados</b></p>
<p>Aumento de la tasa de participación en un 15%.</p>
<p><b>Resultados esperados</b></p>
<p>Mayor participación</p>
<p><b>Seguimiento (tras primer seguimiento de título)</b></p>
<p>La participación en las encuestas de los estudiantes ha sido muy alta, alcanzando el 57%. Esta acción de mejora se considera conseguida satisfactoriamente.</p>

<p><b>Nº de mejora</b></p>	<p>07-21/22</p>
<p><b>Titulación</b></p>	
<p>Grado en Logopedia</p>	
<p><b>Acción de Mejora</b></p>	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 10 de 13</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA: 11/07/2022</p>

Incentivar el uso del Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas entre los estudiantes.

#### Tareas a desarrollar

- Dar a conocer este mecanismo de participación en las jornadas de acogida a alumnos de primer curso

#### Responsable de la Tarea

Tutor/a del primer curso.

#### Temporalización

Septiembre 22

#### Recursos necesarios

Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones  
Reunión informativa

#### Indicador asociado

Número de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas en el buzón.

#### Responsable seguimiento

Coordinador de calidad

#### Beneficios esperados


Mayor uso de la herramienta

#### Resultados esperados


Incremento en el número de sugerencias o felicitaciones

#### Seguimiento (tras primer seguimiento de título)


A pesar de que la tutora del primer curso y los demás profesores mentores de los cursos posteriores han dado a conocer este recurso, hasta ahora no se ha utilizado por nadie. Sin embargo, tanto la tutora como las profesoras mentoras han decidido incorporar definitivamente estas acciones a sus protocolos de funcionamiento. Por lo tanto, se considera que esta acción de mejora ha sido concluida.

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p>PLAN DE MEJORAS</p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 11 de 13</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA: 11/07/2022</p>

<p><b>Titulación</b></p>
<p>Grado en Logopedia</p>
<p><b>Acción de Mejora</b></p>
<p>Recopilar información de los referentes externos.</p>
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programar reuniones más especializadas con referentes externos.</li> <li>• Estudiar otros sistemas de recopilación de información.</li> </ul>
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>
<p>Vicedecano de Logopedia</p>
<p><b>Temporalización</b></p>
<p>Abril 22</p>
<p><b>Recursos necesarios</b></p>
<p>Formulario</p>
<p><b>Indicador asociado</b></p>
<p>Encuestas y actas de la reunión</p>
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>
<p>Vicedecano</p>
<p><b>Beneficios esperados</b></p>
<p>Información actualizada sobre las opiniones de agentes externo</p>
<p><b>Resultados esperados</b></p>
<p>Participación alta en la encuesta y en la reunión</p>
<p><b>Seguimiento (tras primer seguimiento de título)</b></p>
<p>Se ha llevado a cabo una encuesta a 57 profesores externos de prácticas y empleadores, cuyos resultados, junto con el análisis de la Comisión Académica del Título está disponible como anexo en el Acta de Seguimiento del Título. Esta técnica de recopilación de información ha sido ampliamente valorada de manera positiva, por lo que se sugiere su incorporación a los procedimientos habituales de la titulación.</p>


 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b></p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 12 de 13</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA: 11/07/2022</p>

<p><b>Nº de mejora</b></p>	<p><b>09-21/22</b></p>
<p><b>Titulación</b></p>	
<p>Grado en Logopedia</p>	
<p><b>Acción de Mejora</b></p>	
<p>Estudiar las modificaciones del plan de estudios</p>	
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programar reuniones por módulos</li> <li>• Programar reuniones del conjunto del profesorado</li> </ul>	
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>	
<p>Vicedecano de Logopedia</p>	
<p><b>Temporalización</b></p>	
<p>Septiembre a Diciembre</p>	
<p><b>Recursos necesarios</b></p>	
<p>Memoria verificada</p>	
<p><b>Indicador asociado</b></p>	
<p>Actas de las reuniones. Documento final con propuestas de modificación del plan de estudios</p>	
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>	
<p>Vicedecano</p>	
<p><b>Beneficios esperados</b></p>	
<p>Generar un análisis profundo en el profesorado sobre las modificaciones del plan de estudios</p>	
<p><b>Resultados esperados</b></p>	
<p>Propuestas de modificación para presentar al decanato</p>	
<p><b>Acción de Mejora</b></p>	

 <b>Universidad Católica de Valencia</b> <i>San Vicente Mártir</i>	<b>PLAN DE MEJORAS</b>	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Página 13 de 13	CURSO 2021-2022	FECHA: 11/07/2022

La CAT procedió al estudio de las modificaciones y a la propuesta del plan de estudio que ya se ha propuesto y ha sido implementado en la aplicación del ministerio. Se produjo un estudio completo de las nuevas formulaciones de los apartados a) metodologías, b) resultados de aprendizaje y c) actividades formativas.

Esta acción de mejora se da por completada

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 1 de 11</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA: 05/05/2022</p>

## 1. Introducción.


El presente documento deriva del análisis de la Valoración de la Implantación del SAIC de las titulaciones de la Facultad de Psicología, en el que se propone el Plan de Mejoras correspondiente al **Curso 2021-2022**.

## 2. Plan de Mejoras

### 2.1 Grado en Terapia Ocupacional


<p><b>Nº de mejora:</b></p>	<p><b>01-21/22</b></p>
<p><b>Titulaciones</b></p>	
<p>Grado en Terapia Ocupacional</p>	
<p><b>Acción de Mejora</b></p>	
<p>Modificar la memoria verifica del grado de Terapia Ocupacional</p>	
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>	
<p>Se planteará una modificación de la memoria verifica donde se propone lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eliminar asignaturas: Inglés Científico (6 ECTS) (FO) del módulo Fundamentos y metodología de la Investigación, que se sustituirá por obligatoriedad de aportar el nivel de inglés B1, antes de presentar el TFG; y Psicología del Desarrollo II (6 ECTS) (FB) del módulo de Formación Básica.</li> <li>- Incluir dos asignaturas: Valoración y Técnicas de Terapia Ocupacional (6 ECTS) (FO) en el módulo de Terapia Ocupacional, autonomía personal e independencia; y Análisis de datos (6 ECTS) (FO) en el módulo Fundamentos y metodología de la Investigación.</li> <li>- Convertir la asignatura de Historia y teoría de la Terapia Ocupacional de formación Obligatoria (FO) a Formación Básica (FB), pasando al módulo de Formación Básica.</li> <li>- Modificar el nombre de Psicología del Desarrollo I, por Psicología del Desarrollo.</li> <li>- Incluir 6 asignaturas como optativas: Inglés científico, Lengua de Signos Española, Educación para la interculturalidad, Psicología de la Educación, Duelo y Cuidados Paliativos y Educación para la salud y atención a la cronicidad.</li> </ul>	
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>	
<p>Vicedecana.</p>	



	<b>Universidad Católica de Valencia</b> San Vicente Mártir	<b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b>	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Página 2 de 11		CURSO 2021-2022	FECHA: 05-07-22

<b>Temporalización</b>
Curso 21-22 y Curso 22-23.
<b>Recursos necesarios</b>
Reuniones de la Comisión de estudios del Modifica
<b>Indicador asociado</b>
Informe Modifica de la titulación
<b>Responsable seguimiento</b>
Vicedecana.
<b>Beneficios esperados</b>
Actualización del plan de estudios atendiendo a las necesidades sociales, avances científicos.
<b>Resultados esperados</b>
Aprobación de ANECA e implementación del plan de estudios del Grado en el curso 22-23
<b>Seguimiento</b>
Se presento la solicitud de la Modificación del Grado en Terapia Ocupacional a la ANECA el 28 de junio.

<b>Nº de mejora:</b> <b>02-21/22</b>
<b>Titulación</b>
Grado en Terapia Ocupacional
<b>Acción de Mejora</b>
Mejorar las tasas de rendimiento de la asignatura "Procesos psicológicos básicos"
<b>Tareas a desarrollar</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de las actividades formativas e inclusión de actividades de evaluación continua.</li> <li>• Facilitar que las actividades formativas se asemejen a la metodología de evaluación de la prueba escrita final</li> </ul>


 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b></p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 3 de 11</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA: 05/05/2022</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Facilitar información al alumnado que enfatice la importancia de las actividades de evaluación continua.</li> </ul>
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>
<p>Profesorado de la asignatura.</p>
<p><b>Temporalización</b></p>
<p>Curso 2021-22</p>
<p><b>Recursos necesarios</b></p>
<p>Actividades de evaluación continua</p>
<p><b>Indicador asociado</b></p>
<p>Tasa de rendimiento a nivel de asignatura</p>
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>
<p>Profesorado de la asignatura.</p>
<p><b>Beneficios esperados</b></p>
<p>Aumentar la tasa de rendimiento de la asignatura "Procesos psicológicos básicos".</p>
<p><b>Resultados esperados</b></p>
<p>Incrementar el porcentaje de aprobados de la asignatura</p>
<p><b>Seguimiento</b></p>
<p>Se ha alcanzado la mejora de las tasas de rendimiento de la asignatura "Procesos psicológicos básicos"</p>


<p><b>Nº de mejora</b></p>	<p><b>03-21/22</b></p>
<p><b>Titulación</b></p>	
<p>Grado en Terapia Ocupacional</p>	
<p><b>Acción de Mejora</b></p>	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b></p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 4 de 11</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA: 05-07-22</p>

<p>Reacreditación del programa educativo aprobado por la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales (WFOT)</p>
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguir el procedimiento pendiente de establecer por el Consejo general de Colegios de Terapeutas Ocupacionales, como organismo responsable de colaboración con la (WFOT)</li> </ul>
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>
<p>Vicedecana del Grado.</p>
<p><b>Temporalización</b></p>
<p>Curso 21-22 y 22-23</p>
<p><b>Recursos necesarios</b></p>
<p>Elaboración y actualización de la memoria para la aprobación del Grado de Terapia Ocupacional para la WOFT.</p>
<p><b>Indicador asociado</b></p>
<p>Informe de aprobación de aprobación de la memoria</p>
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>
<p>Vicedecana</p>
<p><b>Beneficios esperados</b></p>
<p>Mantener el reconocimiento del programa académico, dentro de los estándares de calidad. Facilitar el reconocimiento a nivel mundial del alumnado egresado dentro del programa.</p>
<p><b>Resultados esperados</b></p>
<p>Obtener la reacreditación de la WFOT</p>
<p><b>Seguimiento</b></p>
<p>Se contacto con la Junta Directiva del Consejo General de Colegios de Terapia Ocupacional, (CGCTO) con la finalidad de poder solicitar la reacreditación del programa educativo de nuestro grado por parte de la WFOT.</p>
<p>Desde el Consejo General de Colegios de Terapia Ocupacional, nos han informado que están a la espera de conformar el Comité de Expertos, responsables de la Acreditación/Reacreditación de los Programas Formativos, y una vez este esté formado se pondrán en contacto con nosotros para proceder al envío de la documentación de solicitud de la Acreditación/Reacreditación.</p>
<p>Por lo que, seguimos a la espera de tener respuesta por parte de dicha comisión.</p>

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 5 de 11</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA: 05/05/2022</p>

<p><b>Nº de mejora</b></p>	<p><b>04-21/22</b></p>
<p><b>Titulación</b></p>	
<p>Grado en Terapia Ocupacional</p>	
<p><b>Acción de Mejora</b></p>	
<p>Incrementar la difusión y promoción de la movilidad internacional de los estudiantes.</p>	
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar mayor número de acciones para la difusión y promoción de la movilidad entre los estudiantes.</li> <li>• Promover la participación en eventos internacionales para potenciar la internacionalización. Dado que el grado pertenece a la red europea en Terapia Ocupacional (ENOTHE) se les facilita a los estudiantes información referente a los eventos organizados desde esta red.</li> </ul>	
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>	
<p>Coordinadora de internacional y Vicedecana.</p>	
<p><b>Temporalización</b></p>	
<p>Curso 21-22</p>	
<p><b>Recursos necesarios</b></p>	
<p>Subscripción a la red ENOTHE Promover las acciones de difusión (e-mails del alumnado)</p>	
<p><b>Indicador asociado</b></p>	
<p>Nº de alumnos que participan en programas de movilidad</p>	
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>	
<p>Coordinadora de internacional.</p>	
<p><b>Beneficios esperados</b></p>	
<p>Potenciar la internacionalización de los estudiantes</p>	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b></p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 6 de 11</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA: 05-07-22</p>

### Resultados esperados

Aumentar la movilidad internacional entre los estudiantes.

### Seguimiento

Se han incrementado las acciones de difusión, para promover para la movilidad internacional del grado de Terapia Ocupacional. Se ha formalizado la subscripción a la red ENOTHE, facilitando la información al alumnado y al PDI

### Nº de mejora

05-21/22

### Titulación

Grado en Terapia Ocupacional

### Acción de Mejora

Mejorar la participación del profesorado en proyectos de innovación docente.

### Tareas a desarrollar

- Se analizará con el PDI de la titulación, la posibilidad de implementar programas de innovación docente.
- Se facilitará información sobre la convocatoria de Proyectos de Innovación Docente Universitaria y convocatoria de Premios a la Innovación Docente Universitaria, de la UCV en los próximos cursos académicos.

### Responsable de la Tarea

Directores de departamento y Vicedecana.

### Temporalización


Curso 2021-2022

### Recursos necesarios

Convocatoria de proyectos de innovación docente universitaria y convocatoria de premios por parte de Educa-Acción, siendo en el curso 21-22 la 5ª convocatoria.


### Indicador asociado

Nº de proyectos aprobados  
Tasa de participación en proyectos de innovación

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b></p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 7 de 11</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA: 05/05/2022</p>


<p><b>Responsable seguimiento</b></p>
<p>Directores de departamento y Vicedecana.</p>
<p><b>Beneficios esperados</b></p>
<p>Generar metodologías activas y participativas que incrementen la implicación del alumnado en los proyectos de innovación.</p>
<p><b>Resultados esperados</b></p>
<p>Aumentar la participación del PDI en proyectos de innovación docente.</p>
<p><b>Seguimiento</b></p>
<p>Se ha incrementado la participación del profesorado del grado de Terapia Ocupacional en proyectos de innovación docente.</p>

<p><b>Nº de mejora</b></p>	<p><b>06-21/22</b></p>
<p><b>Titulación</b></p>	
<p>Grado en Terapia Ocupacional</p>	
<p><b>Acción de Mejora</b></p>	
<p>Mejorar las tasas de participación en las encuestas de estudiantes y egresados.</p>	
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recordar a los representantes de los alumnos de la importancia de participar en las encuestas</li> <li>• Dejar 5 minutos para contestar a las encuestas antes de empezar las clases.</li> </ul>	
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>	
<p>Profesorado de la titulación.</p>	
<p><b>Temporalización</b></p>	
<p>Curso 21/22- 22/23</p>	
<p><b>Recursos necesarios</b></p>	
<p>Reuniones con delegados, e-mails recordatorios de participación</p>	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b></p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 8 de 11</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA: 05-07-22</p>

<p>Encuestas de satisfacción</p>
<p><b>Indicador asociado</b></p>
<p>Tasas de participación en las encuestas</p>
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>
<p>Coordinador de calidad de la Facultad</p>
<p><b>Beneficios esperados</b></p>
<p>Obtener resultados representativos de los grados de satisfacción del alumnado</p>
<p><b>Resultados esperados</b></p>
<p>Incrementar la tasa de participación en las encuestas de satisfacción de estudiantes y egresados</p>
<p><b>Seguimiento</b></p>
<p>No se ha alcanzado la mejora esperada respecto a las tasas de participación en las encuestas de estudiantes y egresados, a pesar de haber implementado las medidas establecidas.</p>


<p><b>Nº de mejora</b></p>	<p><b>07-21/22</b></p>
<p><b>Titulación</b></p>	
<p>Grado en Terapia Ocupacional</p>	
<p><b>Acción de Mejora</b></p>	
<p>Incrementar el número de empleadores participantes en las reuniones y/o encuestas, para conocer el grado de satisfacción de los empleadores con los estudiantes del grado de Terapia Ocupacional de nuestra Universidad.</p>	
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>	
<p>Se recopilará información por parte diferentes empleadores, a través de cuestionarios y/o entrevistas con la finalidad de conocer el grado de satisfacción de los empleadores con los titulados de nuestra Universidad, así como como posibles áreas de mejora o puntos a fortalecer en las competencias, conocimientos y/o habilidades del alumnado.</p>	
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b></p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 9 de 11</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA: 05/05/2022</p>

<p>Vicedecana.</p>
<p><b>Temporalización</b></p>
<p>Curso 2021-2022 y 2022-23.</p>
<p><b>Recursos necesarios</b></p>
<p>Emails de convocatoria a las reuniones a los empleadores Encuestas</p>
<p><b>Indicador asociado</b></p>
<p>Nº de empleadores participantes en las reuniones Tasa de participación de los empleadores en las encuestas</p>
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>
<p>Vicedecana</p>
<p><b>Beneficios esperados</b></p>
<p>Conocer el grado de satisfacción de los empleadores con los egresados de Terapia Ocupacional</p>
<p><b>Resultados esperados</b></p>
<p>Recoger una serie de indicadores cuantificables sobre la opinión y satisfacción que los empleadores tienen con respecto al desempeño profesional de los estudiantes del grado de la UCV</p>
<p><b>Seguimiento</b></p>
<p>Se ha contactado con diversos empleadores, para que posteriormente puedan participar en la encuesta planificadas desde el del grado de Terapia Ocupacional</p>


<p><b>Nº de mejora</b></p>	<p><b>08-21/22</b></p>
<p><b>Titulación</b></p>	
<p>Grado en Terapia Ocupacional</p>	
<p><b>Acción de Mejora</b></p>	
<p>Incentivar el uso del Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas entre los estudiantes.</p>	



	<b>Universidad Católica de Valencia</b> San Vicente Mártir	<b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b>	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Página 10 de 11	CURSO 2021-2022	FECHA: 05-07-22	

<b>Tareas a desarrollar</b>
Dar a conocer este mecanismo de participación en las jornadas de acogida.
<b>Responsable de la Tarea</b>
Tutor/a del primer curso.
<b>Temporalización</b>
Curso 2022-23.
<b>Recursos necesarios</b>
Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones, y reunión informativa.
<b>Indicador asociado</b>
Número de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas en el buzón.
<b>Responsable seguimiento</b>
Vicedecano o responsable de título y Coordinador de Calidad.
<b>Beneficios esperados</b>
Aumento del uso del buzón.
<b>Resultados esperados</b>
Mayor registro de felicitaciones y sugerencias.
<b>Seguimiento</b>
Se ha trasladado la información referente a la disposición del buzón a través de las reuniones que la vicedecana de la titulación mantiene con los representantes de alumnos a lo largo del curso.

<b>Nº de mejora:</b>	<b>09-21/22</b>
<b>Titulaciones</b>	
Grado en Terapia Ocupacional	
<b>Acción de Mejora</b>	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b></p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 11 de 11</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA: 05/05/2022</p>

Mejorar la tasa de rendimiento y la tasa de no presentados en la asignatura en las asignaturas que no alcanzan los valores óptimos establecidos

### **Tareas a desarrollar**

Se propone revisar las actividades formativas incluyendo actividades de evaluación continua, con la finalidad de que estas actividades aproximen al alumno a la metodología de evaluación de la prueba escrita final.

Hacer consciente al alumno de la importancia de tales actividades.

### **Responsable de la Tarea**

Profeso/a responsable de la asignatura

### **Temporalización**

1º semestre Curso 22-23

### **Recursos necesarios**

Planificación establecida en las reuniones de coordinación de módulo

### **Indicador asociado**

Mayor satisfacción y mejora de los resultados académicos

### **Responsable seguimiento**

Coordinador de módulo

### **Beneficios esperados**


Incrementar la tasa de rendimiento y reducir la tasa de no presentados de las asignaturas "Estructura y función del cuerpo humano I" "Ergonomía, accesibilidad y nuevas tecnologías". "Actividades de la vida diaria" "Afecciones médico-quirúrgicas I"

### **Resultados esperados**

Se espera alcanzar los indicadores

Tasa de rendimiento >60%

Tasa de No presentados 10%

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 1 de 10</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA: 4/07/22</p>


## 1. Introducción.

El presente documento deriva del análisis de la Valoración de la Implantación del SAIC de las titulaciones de la Facultad de Psicología, en el que se propone el Plan de Mejoras correspondiente al Curso 2021-2022.

## 2. Plan de Mejoras


### 2.1 Grado en Psicología

<p><b>Nº de mejora:</b></p>	<p><b>01-21/22</b></p>
<p><b>Titulaciones</b></p>	
<p>Grado en Psicología</p>	
<p><b>Acción de Mejora</b></p>	
<p>Analizar el plan de estudios y en su caso petición de modificación</p>	
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reorganizar la temporalidad del módulo de Bases biológicas de la Conducta y distribuir de temario entre las asignaturas de Biología del Comportamiento y Fundamentos de Neurociencias</li> <li>- Revisar temario de las asignaturas Evaluación y Diagnostico I y II para plantear ámbitos de evaluación distintos al clínico de la actuación profesional</li> <li>- Evitar duplicidad del temario en las diferentes asignaturas del módulo de Psicología Evolutiva y de la educación</li> <li>- Proponer un programa, a lo largo del grado, que incluya asignaturas semestrales sobre Habilidades Personales, Comunicativas y Profesionales, así como de emprendimiento.</li> </ul>	
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>	
<p>Vicedecana y profesores que impartan las asignaturas de los módulos</p>	
<p><b>Temporalización</b></p>	
<p>Septiembre 2022</p>	
<p><b>Recursos necesarios</b></p>	
<p>Revisiones con profesores de grado.</p>	

	<b>Universidad Católica de Valencia</b> San Vicente Mártir	<b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b>	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Página 2 de 10		CURSO 2021-2022	FECHA:4/07/22

<b>Indicador asociado</b>
Informe de Modificación del Grado
<b>Responsable seguimiento</b>
Vicedecana del grado
<b>Beneficios esperados</b>
Mejora en la adquisición de competencias.
<b>Resultados esperados</b>
Actualización de la Memoria Verificada del Grado
<b>Seguimiento</b>
Tareas 2 y 3 se llevan a cabo, 1 y 4 pendiente de realización

<b>Nº de mejora</b>	<b>02-21/22</b>
<b>Titulación</b>	
Grado en Psicología	
<b>Acción de Mejora</b>	
Reducir el número de TFG alumnos modalidad online no presentados en primera convocatoria.	
<b>Tareas a desarrollar</b>	
Como medida para combatir el número de no presentados, se propone mantener tutorías con los alumnos modalidad online mientras se esté impartiendo la asignatura las posibles dificultades con las que se perciben los alumnos y tratar de ayudarlos.	
<b>Responsable de la Tarea</b>	
Coordinadora Online	
<b>Temporalización</b>	
Segundo cuatrimestre 22-23	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 3 de 10</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA: 4/07/22</p>


<p><b>Recursos necesarios</b></p>
<p>Reuniones con alumnos.</p>
<p><b>Indicador asociado</b></p>
<p>Tasa de no presentados de la asignatura de TFG.</p>
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>
<p>Coordinadora de online.</p>
<p><b>Beneficios esperados</b></p>
<p>Mayor número de alumnos presentados en primera convocatoria TFG online.</p>
<p><b>Resultados esperados</b></p>
<p>Reducción de la tasa de no presentados</p>
<p><b>Seguimiento</b></p>
<p>En proceso</p>

<p><b>Nº de mejora</b></p>	<p>03-21/22</p>
<p><b>Titulación</b></p>	
<p>Grado en Psicología</p>	
<p><b>Acción de Mejora</b></p>	
<p>Supervisar las diferencias entre las tasas de resultados generales entre la modalidad presencial y la virtual.</p>	
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>	
<p>Incluir comparación en las reuniones de comisión de seguimiento del título  <b>Modalidad virtual fomentar la importancia de la conexión síncrona y participación activa a las clases.</b></p>	
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>	
<p>Vicedecana, coordinadora de online y técnico de calidad de psicología</p>	
<p><b>Temporalización</b></p>	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b></p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 4 de 10</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA:4/07/22</p>


<p>Curso 2021-22 a 2023-24.</p>
<p><b>Recursos necesarios</b></p>
<p>Tratamiento de los datos proporcionados por el centro de cálculo.</p>
<p><b>Indicador asociado</b></p>
<p>Las tasas.</p>
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>
<p>Coordinadora de online y Vicedecana de grado.</p>
<p><b>Beneficios esperados</b></p>
<p>Mejoras los resultados de las tasas generales en la modalidad online</p>
<p><b>Seguimiento</b></p>
<p>En proceso</p>

<p><b>Nº de mejora</b></p>	<p><b>04-21/22</b></p>
<p><b>Titulación</b></p>	
<p>Grado en Psicología</p>	
<p><b>Acción de Mejora</b></p>	
<p>Mejorar la tasa de participación en las encuestas de estudiantes, egresados, prácticas-alumnos.</p>	
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitar a la Oficina orientación para mejorar la participación en las encuestas.</li> <li>• Solicitar la documentación de buenas prácticas</li> <li>• Potenciar que el profesorado permita la participación con los dispositivos personales en un momento en el aula durante el por la UCV</li> </ul>	
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>	
<p>Vicedecana de la titulación</p>	
<p><b>Temporalización</b></p>	
<p>Curso 21/22 al 23/24</p>	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 5 de 10</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA: 4/07/22</p>

<p><b>Recursos necesarios</b></p>
<p>Emails con los enlaces a las encuestas y con los recordatorios de participación Tiempo en el aula para la cumplimentación</p>
<p><b>Indicador asociado</b></p>
<p>Tasa de participación en la encuesta de estudiantes, egresados, estudiantes-prácticas y tutores-prácticas.</p>
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>
<p>Vicedecana.</p>
<p><b>Beneficios esperados</b></p>
<p>Mayor participación en las encuestas.</p>
<p><b>Resultados esperados</b></p>
<p>10%</p>
<p><b>Seguimiento</b></p>
<p>Tarea 1 y 2 realizada Tarea 3 en proceso- y se continuará su seguimiento en los próximos dos cursos</p>


<p><b>Nº de mejora</b></p>	<p><b>05-21/22</b></p>
<p><b>Titulación</b></p>	
<p>Grado en Psicología</p>	
<p><b>Acción de Mejora</b></p>	
<p>Impulsar la movilidad del profesorado del Grado.</p>	
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Movilidad a través de Eu-Conexus.</li> <li>• Retomar la movilidad sobre el sistema educativo en Finlandia.</li> </ul>	
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>	

	<b>Universidad Católica de Valencia</b> San Vicente Mártir	<b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b>	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Página 6 de 10		CURSO 2021-2022	FECHA:4/07/22

Coordinadora de internacional.
<b>Temporalización</b>
Curso 21-22 a 22-23
<b>Recursos necesarios</b>
Programas de movilidad
<b>Indicador asociado</b>
Tasa de movilidad del profesorado.
<b>Responsable seguimiento</b>
Coordinadora de internacional.
<b>Beneficios esperados</b>
Aumentar la tasa de movilidad del PDI.
<b>Resultados esperados</b>
Recuperar la tasa de movilidad de antes de la pandemia.
<b>Seguimiento</b>
En proceso- ya que en el curso 21-22 algunos países continuaban con restricciones por COVID

<b>Nº de mejora</b>	<b>06-21/22</b>
<b>Titulación</b>	
Grado en Psicología	
<b>Acción de Mejora</b>	
Aumentar la oferta de seminarios de formación. Reunión con el servicio de orientación para trabajar los seminarios y contenidos impartir en los mismos	
<b>Tareas a desarrollar</b>	



 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b></p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 7 de 10</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA: 4/07/22</p>

- Incluir seminarios dirigidos a todos los alumnos sobre:
  - redacción de trabajos académicos
  - píldoras de información grabadas
  - habilidades de trabajo en grupo
  - talleres instrumentales para las asignaturas: búsqueda de información y normativa APA.

#### **Responsable de la Tarea**

Orientadora de psicología

#### **Temporalización**

Durante el curso 2022-23.

#### **Recursos necesarios**

Reuniones con la orientadora de la sede, profesorado de la titulación (Miércoles +).

#### **Indicador asociado**

Número de seminarios, píldoras, talleres ofrecidos.

#### **Responsable seguimiento**

Vicedecana.

#### **Beneficios esperados**

Incrementar los seminarios de formación del alumnado de la titulación.

#### **Resultados esperados**

Buena acogida del alumnado en la participación en los seminarios.

#### **Seguimiento**


En proceso

#### **Nº de mejora**

**07-21/22**


#### **Titulación**

Grado en Psicología

	<b>Universidad Católica de Valencia</b> San Vicente Mártir	<b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b>	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Página 8 de 10		CURSO 2021-2022	FECHA:4/07/22


<b>Acción de Mejora</b>
Fomentar la participación del profesorado en proyectos de innovación docente.
<b>Tareas a desarrollar</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta a profesores sobre interés en distintas metodologías docentes</li> <li>• Impartición de cursos de metodologías docentes</li> </ul>
<b>Responsable de la Tarea</b>
Directores de departamento
<b>Temporalización</b>
Curso 21-22 y 22-23
<b>Recursos necesarios</b>
Participación del PDI de la titulación en proyectos de innovación docente
<b>Indicador asociado</b>
Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente
<b>Responsable seguimiento</b>
Directores den departamento
<b>Beneficios esperados</b>
Aumento de la tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente.
<b>Resultados esperados</b>
Mayor participación del profesorado en proyectos de innovación docente.
<b>Seguimiento</b>
En proceso

<b>Nº de mejora</b>	<b>8-21/22</b>
<b>Titulación</b>	
Grado en Psicología	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 9 de 10</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA: 4/07/22</p>

<p><b>Acción de Mejora</b></p>
<p>Incentivar el uso del Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas entre los estudiantes.</p>
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer este mecanismo de participación en las jornadas de acogida.</li> </ul>
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>
<p>Tutor/a del primer curso.</p>
<p><b>Temporalización</b></p>
<p>Septiembre 2022.</p>
<p><b>Recursos necesarios</b></p>
<p>Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones, y reunión informativa.</p>
<p><b>Indicador asociado</b></p>
<p>Número de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas en el buzón.</p>
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>
<p>Vicedecano o responsable de título y Coordinador de Calidad.</p>
<p><b>Beneficios esperados</b></p>
<p>Aumento del uso del buzón.</p>
<p><b>Resultados esperados</b></p>
<p>Mayor registro de felicitaciones y sugerencias.</p>
<p><b>Seguimiento</b></p>
<p>En proceso</p>

<p><b>Nº de mejora</b></p>	<p>9-21/22</p>
<p><b>Titulación</b></p>	
<p>Grado en Psicología</p>	

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<p><b>PLAN DE MEJORAS DEL SAIC</b></p>	<p>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</p>
<p>Página 10 de 10</p>	<p>CURSO 2021-2022</p>	<p>FECHA:4/07/22</p>

<p><b>Acción de Mejora</b></p>
<p>Sondear a los alumnos de cursos anteriores sobre su interés en las optativas y para valorar si es necesario generar más de un grupo en alguna de ellas</p>
<p><b>Tareas a desarrollar</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un formulario google forms donde se les ofrece a los estudiantes un listado de asignaturas optativas que debe ordenar por orden de preferencia</li> </ul>
<p><b>Responsable de la Tarea</b></p>
<p>vicedecana</p>
<p><b>Temporalización</b></p>
<p>Febrero-marzo del curso académico anterior</p>
<p><b>Recursos necesarios</b></p>
<p>Formulario de google Forms.</p>
<p><b>Indicador asociado</b></p>
<p>% de preferencia por parte del alumnado.</p>
<p><b>Responsable seguimiento</b></p>
<p>vicedecana</p>
<p><b>Beneficios esperados</b></p>
<p>Adecuación de la oferta a las preferencias del alumnado.</p>
<p><b>Resultados esperados</b></p>
<p>Ampliar la variabilidad de la oferta en optativas.</p>
<p><b>Seguimiento</b></p>
<p>En proceso</p>

## ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Burjassot, 11/07/2022

### Asistentes:

- Vicedecano del Grado en Logopedia: José Fco. Cervera
- Coordinadores de módulos: Inmaculada Baixauli, Ricard Herrero, Nuria Senent, Alma Bueno
- Alumna de grado: Estrella Castro Rueda

### Orden del día

1. Lectura y aprobación acta anterior
2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título
3. Análisis de resultados académicos del primer semestre
4. Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes con la actividad docente
5. Seguimiento de las acciones previstas en el Plan de Mejoras del título para el curso 21-22
6. Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras/instalaciones/materiales) a incluir en presupuestos.
7. Necesidades de Formación.
8. Profesorado previsto para el curso siguiente y necesidades de contratación de nuevo profesorado
9. Informe y evidencias de la gestión de Prácticas Externas y TFG.
10. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
11. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
12. Otros asuntos.
13. Ruegos y preguntas

### 1. Lectura y aprobación acta anterior

Tras la lectura del acta se procede a la aprobación sin modificaciones por unanimidad.

### 2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título

El vicedecano informa de que:

- Se han acabado los trabajos de implementación en la plataforma del ministerio la solicitud de la modificación del plan de estudio. El día 12/07/2022 se someterá a la aprobación de la Junta de Facultad y posteriormente se enviará al ministerio
- Se han realizado las entrevistas a nuevas alumnas. Aproximadamente el 60 % son francófonas. Se espera llegar al límite máximo de 40 estudiantes de nuevo ingreso
- Se ha realizado la encuesta a agentes externos sobre adecuación del plan de estudios y perfil de egreso. Se ha procedido a la revisión y redacción del informe por parte de la CAT del título. **Se adjunta al final del documento, en la sección anexos.**

### 3. Análisis de resultados académicos del primer semestre

Los resultados académicos se consideran satisfactorios. Todas las asignaturas superan el umbral establecido o se sitúan muy cerca de él. Dado que el umbral se establece como un porcentaje, no hay que olvidar que al tratarse de grupos iguales o inferiores a 40, el peso de cada individuo supone un porcentaje importante. Tal es el caso de la única asignatura que no alcanza el umbral establecido, *Lingüística aplicada a la logopedia*, debido al peso en el porcentaje de una sola estudiante.

Se valora positivamente los buenos resultados, que implican que el alumnado extranjero consigue el nivel esperado, aun cuando se constata que es necesario realizar esfuerzos para alcanzar la competencia lingüística necesaria en usos académicos. Se constata que todo el profesorado trata de ayudar al alumnado de primer curso, en particular en las asignaturas que implican mayor dominio del idioma como *Lingüística aplicada a la logopedia*.

En las reuniones de módulos que tienen docencia en el primer semestre, se analizaron algunos aspectos mejorables y sus correspondientes acciones de mejoras que quedan reflejadas a continuación.

#### Acciones de mejora

- Resolver solapamientos de las asignaturas Psicología del desarrollo y Procesos Psicológicos Básicos. También en las asignaturas Patologías del lenguaje 1 e Intervención en los trastornos del habla y funciones orales no verbales
- Mantener el seminario sobre aspectos básicos de la fonología del español en la asignatura *Lingüística aplicada a la logopedia* como medida compensadora para estudiantes que no tienen el español como lengua materna
- Se propone usar el campus virtual para generar acciones formativas que permitan nivelar a parte del alumnado que precisa mejorar algunas competencias específicas que pueden resultar comunes a varios módulos y se manifiestan especialmente en las asignaturas de prácticas externas: informes de casos, descripción de procedimientos de rehabilitación, etc.
- Se procederá a la revisión de las indicaciones que se dan al alumnado para la realización de la memoria de prácticas externas

#### 4. Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes con la actividad docente

La participación ha sido muy alta (población: 435; encuestados: 249; participación: 57,24%). Los resultados son claramente satisfactorios en todos los ítems de la encuesta. La puntuación promedio del conjunto de los ítems es de 5,4 sobre 6, lo que sitúa a la titulación ligeramente por encima del promedio de la UCV.

#### **Acciones de mejora**

No se consideran.

#### 5. Seguimiento de las acciones previstas en el Plan de Mejoras del título para el curso 21-22

Se comentan los resultados de las acciones de mejora que se propusieron en la Plan de Mejoras diseñado en la comisión anterior de 20-21.

- 1) **Mejorar el nivel del idioma español de las estudiantes extranjeras que lo precisen al ingresar en primer curso:**
  - a) Se ofreció a todas las alumnas extranjeras de habla diferente a la española la oportunidad de realizar el test de nivel del Instituto Cervantes para que fueran conscientes de su nivel de idioma español
  - b) En septiembre de 2021 el Centro de Lenguas de la UCV ofertó dos cursos de español (nivel básico e intermedio) para las estudiantes extranjeras de nuevo ingreso. Lo realizaron 11 estudiantes.
  - c) Se ofreció la participación en el Buddy-Program tanto a las alumnas españolas como a las extranjeras
  - d) Todo el profesorado de primer curso fue informado de la oportunidad de favorecer grupos de trabajo mixtos
- 2) **Incentivar la movilidad el profesorado del Grado**
  - a) Tres profesoras están pendientes de una estancia en Finlandia aplazada a causa de la pandemia
  - b) Se ha establecido contacto con la Universidad de Bolonia que acepta participar en intercambios bidireccionales de profesorado
- 3) **Incentivar la movilidad de los estudiantes:** se ha incrementado notablemente las salidas de alumnas con el programa Erasmus Prácticas, si bien las alumnas españolas siguen reticentes a la movilidad
- 4) **Aumentar el número de profesores doctores en el Grado en Logopedia:** este objetivo se ha cumplido satisfactoriamente. Ahora el porcentaje de profesorado con el título de doctores es del 68%
- 5) **Incentivar al profesorado del título para que participe en proyectos de innovación docente:** los profesores Beatriz Calabuig y José Francisco Cervera presentaron el proyecto titulado *Aprendizaje de habilidades terapéuticas en estudiantes de logopedia* en la V Convocatoria proyectos de innovación docente y premios a la Innovación 2021/22. El proyecto se ha llevado a cabo en el grupo de tercer curso, asignatura Practicum 1

- 6) **Incentivar la participación de los estudiantes y egresados en las respectivas encuestas de satisfacción:** la participación en las encuestas de los estudiantes ha sido muy alta, alcanzando el 57%
- 7) **Incentivar el uso del Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas entre los estudiantes:** aunque la tutora de primer curso y el resto de profesorado mentor de los otros cursos ha dado a conocer este recurso, hasta ahora nadie lo ha usado
- 8) **Recopilar información de los referentes externos:** se ha realizado una encuesta a 57 profesores externos de prácticas y empleadores. El resultado, junto con el análisis de la CAT se anexa al final de este documento
- 9) **Estudiar las modificaciones del plan de estudios:** la CAT procedió al estudio de las modificaciones y a la propuesta del plan de estudio que ya se ha propuesto y ha sido implementado en la aplicación del ministerio. Se produjo un estudio completo de las nuevas formulaciones de los apartados a) metodologías, b) resultados de aprendizaje y c) actividades formativas

## 6. Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras/instalaciones/materiales) a incluir en presupuestos

Se propone una compra de material para renovar las piezas deterioradas en el laboratorio. También se propone ampliar el material disponible para las prácticas de terapia miofuncional. Se solicita una pantalla acústica para mejorar las grabaciones, dos micrófonos de ambiente y material diverso para la visualización de procesos fonatorios.

## 7. Necesidades de Formación

No se detecta ninguna necesidad específica. Se sugiere aprovechar las oportunidades de formación en competencias para el uso de recursos online ligados al campus virtual y otras metodologías docentes innovadoras ofrecidas por educa-acción (Design thinking, Aprendizaje basado en el pensamiento, Flipped classroom, Gamificación).

## 8. Profesorado previsto para el curso siguiente y necesidades de contratación de nuevo profesorado

En el curso 22-23 se ofrecerán dos optativas no activadas hasta ahora. Se necesitarán dos profesoras con perfil adecuado.

## 9. Informe y evidencias de la gestión de Prácticas Externas y TFG.

Se adjuntan listados de alumnado en prácticas externas (ver anexos). En el informe del módulo de prácticum constan los indicadores completos que indican un buen equilibrio de centros sanitarios, sociosanitarios y educativos y un nivel de oferta suficiente para cumplir las expectativas de la mayoría del alumnado.

Se valora aquí como muy positivos:

- Porcentaje de plazas ofertadas por estudiante =2,25%



- Número de estudiantes en prácticas externas: curriculares=20 (tres fueron gestionada desde la oficina de internacional dentro del programa Erasmus+)

#### 10. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

No consta ninguna

##### **Acciones de mejora**

No se consideran.

#### 11. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

Se ha realizado un sistema de recogida de información a través de una encuesta a las delegadas y subdelegadas de todos los cursos. Actualmente se está procediendo al análisis de esos datos y a la valoración por parte de la CAT.

#### 12. Otros asuntos.

#### 13. Ruegos y preguntas

Los profesores preguntan si durante el segundo semestre continuará activo el servicio *teams* para los estudiantes confinados. El vicedecano informa de que este aspecto está siendo tratado en el consejo de gobierno y que habrá una respuesta generalizada en breve. Todo indica que, de acuerdo con la nueva ley, la infección por covid dejará de ser motivo de baja automática y que, por lo tanto, se eliminará el recurso de docencia online para las titulaciones verificadas en la modalidad presencial.

Algunos profesores han comunicado la necesidad de evitar modificaciones en los calendarios , de prácticas, de exámenes y resto de actividades docentes para evitar problemas con las estudiantes que viven fuera y suelen viajar a sus domicilios familiares.

## ADJUNTOS AL ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Se añade a continuación el informe sobre la consulta a agentes externos sobre el perfil de egreso de los estudiantes y algunos aspectos generales del plan de estudios del Grado en Logopedia por la UCV.

## ENCUESTA SOBRE EL GRADO EN LOGOPEDIA POR LA UCV A AGENTES EXTERNOS (PROFESORES EXTERNOS DE PRÁCTICAS Y DIRECTORES DE CENTROS CLÍNICOS)

La Comisión Académica del Grado en Logopedia (CAT) diseñó y realizó esta encuesta con el fin de obtener información sobre las opiniones de agentes externos con capacidad de valorar el perfil de egreso del alumnado. La encuesta forma parte del sistema de la calidad de la facultad. En este documento figuran los resultados que se obtuvieron de la encuesta y también su análisis por parte de la CAT.

### Análisis de la CAT del Grado en Logopedia

Se valora que es una muestra con pocos participantes, pero que se considera representativa.

No se aprecian respuestas inapropiadas, por lo tanto, se consideran opiniones particulares, pero con la credibilidad que ofrece la cualificación profesional adecuada, la responsabilidad de las personas participantes y su alto nivel de experiencia.

Se valora positivamente que la mayoría de los participantes conoce por propia experiencia el Grado en Logopedia por la UCV, ha participado en alguna actividad, conoce al profesorado y a los estudiantes, y ha sido empleador de alguno de ellos.

Se valora muy positivamente que la mayoría de los encuestados dice que no se negaría a contratar a un posible candidato egresado en el Grado y que desea tener estudiantes en prácticas. Esta CAT conoce una circunstancia desfavorable que, con toda probabilidad, hace que una persona encuestada haya tenido una experiencia negativa con un alumno.

Sobre las sugerencias y las debilidades que se apuntan de las respuestas se hacen estas reflexiones:

- 1) Las habilidades denominadas *soft skills* son apreciadas cada vez más por los empleadores, jefes de equipos y coordinadores. Es cierto que, en general, los estudios universitarios no afrontan su proceso de enseñanza-aprendizaje. Se estudiará este tema en reuniones en la CAT y en el claustro.
- 2) El campo de terapia miofuncional podría desarrollarse más en el grado, ya que tiene escasos contenidos en las asignaturas y escaso nivel de prácticas.
- 3) Las metodologías centradas en procesos terapéuticos en o con las familias son tenidas en cuenta en el grado en una dosis considerable.
- 4) Los sistemas de comunicación alternativa también tienen un espacio formativo adecuado en el Grado en Logopedia por la UCV. Se valora la posibilidad de reforzar las competencias prácticas en este campo

## Procedimiento

La encuesta se realizó entre el 27/5/2022 y el 06/06/22. Se invitó a participar en ella a 39 profesionales que habían ejercido de tutores de alumnos en prácticas durante los cursos académicos 20-21 y 21-22. Contestaron la encuesta 14 personas, es decir el 33 %. Su profesión es mayoritariamente logopeda (N = 13), una es pedagoga además de logopeda y otra es psicóloga (Figura 7).

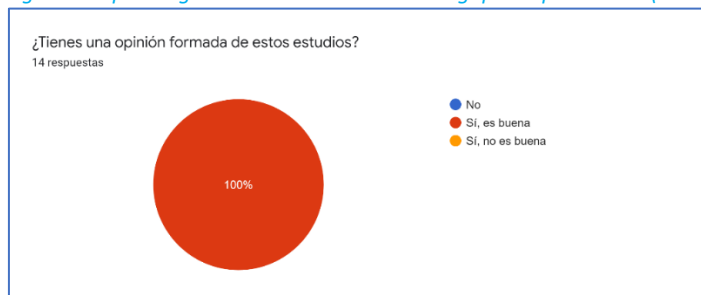
## Resultados

La encuesta constaba de 14 preguntas que se pueden leer al final de este documento. Se ofrecen aquí los resultados, agrupando algunos ítems para favorecer la comprensión de los resultados.

### 1. Opinión general sobre el Grado en Logopedia

Todos los participantes afirman conocer el plan de estudios del Grado en Logopedia por la UCV (ítem 1 de la encuesta) y tener una opinión formada y favorable acerca de estos estudios (figura 1, ítem 2)

Figura 1. Opinión general sobre el Grado en Logopedia por la UCV (ítem2)



### 2. Relación de los estudios con las demandas profesionales

El 64 % de los encuestados opina que el Grado en Logopedia responde satisfactoriamente a las demandas profesionales, (ver figura 2), el 21 % no tiene una opinión formada sobre esto y el 14 % (2 personas de 14) opina que el Grado en Logopedia no lo hace.

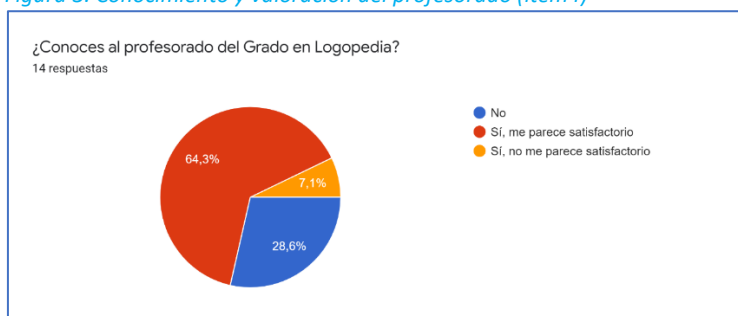
Figura 2. Adecuación de los estudios a la demanda profesional (ítem3)



### 3. Conocimiento y valoración del profesorado

La mayoría de los participantes (64 %) manifiestan conocer al profesorado y lo juzga satisfactorio. El 28 % afirma no conocerlo y el 7 % (N = 1) no lo considera satisfactorio a pesar de conocerlo.

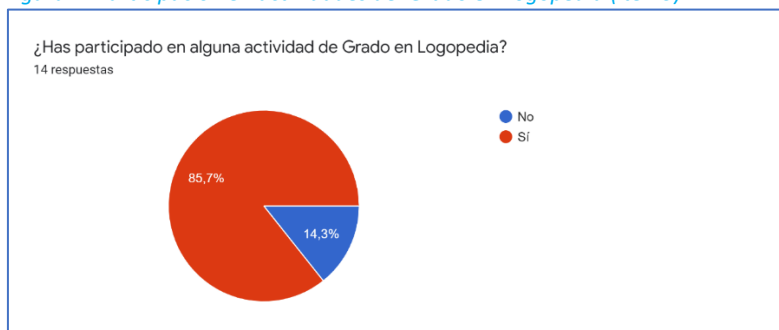
Figura 3. Conocimiento y valoración del profesorado (item4)



### 4. Participación en actividades del Grado en Logopedia

La mayoría de los participantes en la encuesta (85 %) dice haber participado en alguna actividad organizada por el Grado en Logopedia y 14 % no haberlo hecho (ver Figura 4)

Figura 4. Participación en actividades del Grado en Logopedia (item5)



### 5. Sugerencias sobre campos emergentes en la logopedia

Se preguntó a los participantes por campos emergentes que se deberían reforzar en el Grado en Logopedia. Las respuestas se realizaron con texto libre que se ha analizado y cuantificado. Los resultados se muestran en la tabla 1. Destaca la *terapia miofuncional*.

Tabla 1. Sugerencias sobre campos emergentes en logopedia

PROPUESTAS	Número de veces	DESCRIPCIÓN (texto libre)
<b>Terapia miofuncional</b>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Por lo que observo, en la mayoría de los alumnos de prácticas, la terapia miofuncional es un campo en el que flojean. No conocen bien el sistema estomatognático, no saben palpar ni reconocer las carencias o habilidades de las funciones o musculatura</li> <li>– Miofuncional aplicada a neonatos y bebés</li> </ul>
<b>Tecnología para la intervención</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nuevas tecnologías para la intervención y sistemas de CA en soporte digital</li> <li>– Sistemas alternativos actuales</li> </ul>
<b>Manejo conductual</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Enseñar apoyo conductual positivo, intervención a través del juego,</li> <li>– Disciplina positiva</li> </ul>
<b>Actualización en rehabilitación de la voz</b>	2	
<b>Síndrome de apnea-hipopnea del sueño</b>	1	
<b>Modelo centrado en la familia</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rehabilitación logopédica centrada en la familia.</li> </ul>
<b>Mediación comunicativa</b>	1	
<b>Logopedia pediátrica</b>	1	
<b>Logopedia estética</b>	1	
<b>Integración sensorial</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Integración sensorial para logopedas</li> </ul>
<b>Telepráctica</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uso de la telepráctica para la evaluación e intervención logopédicas</li> </ul>

6. Se preguntó sobre competencias o habilidades que se cree necesario reforzar en los estudiantes de logopedia

En la tabla 2 se han contabilizado y agrupado las respuestas similares. Destaca la sugerencia hacia las *soft skills*.

Tabla 2. Sugerencias sobre habilidades o competencias a reforzar en el alumnado

PROPUESTAS	Núm. de veces	DESCRIPCIÓN (texto libre)
<b>Soft skills:</b>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– En algunos alumnos he encontrado baja iniciativa y colaboración, en mi última alumna todo perfecto.</li> <li>– Trabajo en equipo (comunicación asertiva, resolución de conflictos, etc.). Prevención del burnout</li> <li>– La actitud, impulso por aprender cosas nuevas, la ilusión</li> <li>– Potenciar la capacidad de expresión en público de los conocimientos que se adquieren. Habitarse a exponerse</li> <li>– Recaltar actitud activa y responsable como terapeutas en el momento de las prácticas externas</li> </ul>
<b>Razonamiento clínico</b>	1	
<b>Documentación</b>	1	Búsqueda documental
<b>Intervención familiar</b>	1	La parte que afecta a la familia, intervención familiar.
<b>Trabajo interdisciplinar</b>	1	Mayor visibilidad a la hora de poder trabajar de forma coordinada con múltiples profesiones
<b>Habilidades prácticas</b>	1	Más prácticas curriculares
<b>Habilidades para manejo conductual</b>	1	Mayor conocimiento de la disciplina positiva para lidiar con los diferentes problemas conductuales que pueden surgir durante las sesiones.
<b>Terapia miofuncional</b>	1	

### 7. Opinión sobre los egresados

Se analizan aquí conjuntamente los ítems 8, 9 y 10 que responden a la valoración del perfil de egreso y de las posibilidades de contratación de los egresados.

El 85 % conoce a algunos o bastantes egresados del Grado en Logopedia (ver figura 5). El 100 % de los encuestados manifiesta que no rechazaría contratar egresados del Grado en Logopedia. El 35 % ha sido empleador de una de estas personas y manifiesta que fue una contratación positiva

Figura 5. Conocimiento de egresados



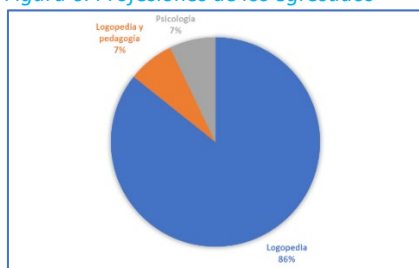
### 8. Sobre los alumnos en prácticas

El 92 % de los encuestados afirma que ha tenido alumnos en prácticas y que considera positiva esta experiencia. Solamente el 7 % (N=1) dice haber tenido alumnos en prácticas, pero no lo considera satisfactorio. Así mismo, el 92 % (N = 13) desea tener más alumnos en prácticas y el 7 % (N = 1) no tenerlos.

### 9. Profesión de los encuestados

La mayoría de las personas encuestadas son logopedas. Una persona es logopeda y pedagoga y otra es psicóloga.

Figura 6. Profesiones de los egresados

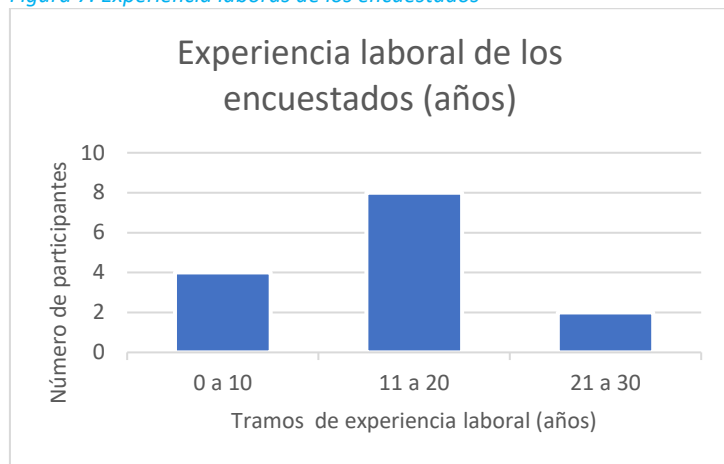




10. Experiencia laboral de los encuestados

En el ítem 14 se preguntaba por los años de experiencia laboral. La Figura 7 muestra el histograma de frecuencias de las respuestas.

Figura 7. Experiencia laboras de los encuestados



## CUESTIONARIO

1. ¿Conoces el plan de estudios del Grado en Logopedia por la UCV? SI/NO
2. ¿Tienes una opinión formada de estos estudios? No/Sí, es buena/ Sí, no es buena
3. ¿Opinas que el plan de estudios del Grado en Logopedia responde satisfactoriamente a las demandas actuales de formación de estos profesionales? No/Sí/No puedo contestar
4. ¿Conoces al profesorado del Grado en Logopedia? No/Sí, me parece satisfactorio/ Sí, no me parece satisfactorio
5. ¿Has participado en alguna actividad de Grado en Logopedia? No/ Sí
6. ¿Conoces algún campo emergente que se debería reforzar en el Grado en Logopedia? ¿Puedes describirlo?
7. ¿Hay alguna competencia o habilidad que crees que es necesario reforzar en los estudiantes de logopedia? ¿Puedes describirla?
8. ¿Conoces algún egresado de ese grado? No/ Algunos /Bastantes
9. ¿Si tuvieses que contratar un logopeda, rechazarías a una persona por haber sido formada en la UCV? No/ Sí
10. ¿Has contratado alguna vez a una persona egresada del Grado en Logopedia por la UCV? No/ Sí, fue satisfactorio/ Sí, no fue satisfactorio
11. ¿Has tenido algún estudiante en prácticas Grado en Logopedia por la UCV? No/ Sí, fue satisfactorio/ Sí, no fue satisfactorio
12. ¿Quieres tener estudiantes de prácticas? No/ Sí
13. Por favor indique cuál es su profesión
14. Por favor, indique cuántos años de experiencia laboral tiene usted

Fecha: 4 de julio de 2022

## ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

### Asistentes:

- Vicedecana: María José Jorques
- Coordinadores de módulos: Maite Montagut, Lola Grau, Yolanda Ruiz, Miguel León, David Melero, Beatriz Soucase, Rodrigo Pazos y Sara Villalba
- Técnico de facultad: Gracia Baixauli

Excusan asistencia: Isabel Senabre, Sara Villalba, y Rosa Castell como alumna de grado.

### Orden del día:

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3) Análisis de resultados académicos del primer semestre (Grados)
- 4) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes con la actividad docente.
- 5) Seguimiento de las acciones previstas en el Plan de Mejoras del título para el curso 21-22.
- 6) Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras/instalaciones/materiales) a incluir en presupuestos (aportaciones de los coordinadores de módulo)
- 7) Necesidades de Formación
- 8) Profesorado previsto para el curso siguiente y necesidades de contratación de nuevo profesorado.
- 9) Informe y evidencias de la gestión de Prácticas Externas y TFG (si procede, comentario prácticas rasgos generales)
- 10) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
- 11) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
- 12) Otros asuntos
- 13) Ruegos y preguntas
- 14) Anexos

**1. Lectura y aprobación acta anterior.**

Se aprueba por unanimidad el acta anterior

**2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.**

Se informa de pedir a ANECA aumento de 60 plazas más para el grado presencial y 20 para online

**3. Análisis de resultados académicos del primer semestre (ver anexo)**

Todas las asignaturas del primer cuatrimestre cumplen con los valores óptimos establecidos, excepto las asignaturas de Fundamentos y Análisis de Datos y Psicometría donde el número de NP es mayor al valor óptimo ya que son alumnos que no se presentan en un curso o sucesivos, ya que son asignaturas que se suelen dejar para últimos cursos. Se ajustan los contenidos a la memoria. Cumple con los sistemas de evaluación y competencias establecidos. Se publica la guía docente en fecha establecida.

*Acciones de mejora*

En el módulo de bases biológicas de la conducta, proponen una nueva distribución entre Biología del Comportamiento y Fundamentos de Neurociencias. Profundizando más en temas de Psiconeuroendocrinología y fisiología sensorial, mientras Fundamentos de Neurociencia abordaría un tema de técnicas de investigación.

En el módulo de Funciones y Procesos Psicológicos se propone en la asignatura de Motivación y Emoción revisar las prácticas de aula para mejorar su grado de relación entre las competencias a desarrollar- Y colgar el cronograma de organización de las sesiones para que los alumnos puedan saber cómo se distribuye la asignatura a tiempo

En el módulo de Evaluación y Diagnóstico se plantea para cursos próximos tener en cuenta otros ámbitos distintos al clínico de la actuación profesional.

Módulo Psicología evolutiva y de la educación: revisar las actividades formativas indicadas en la memoria en la modalidad presencial como los seminarios y en modalidad virtual foros de discusión, seminarios o videoconferencias.

Módulo de Psicología Clínica y Salud: Recordar a los alumnos en modalidad online la importancia de conectarse y la participación al inicio del cuatrimestre para que las clases sean dinámicas. Y actualizar la bibliografía de las asignaturas en sus guías docentes.

Módulo Psicología del trabajo, de las organizaciones y RRHH: Proponer miércoles+ que contribuyan a la aplicación de modelos teóricos de las asignaturas, al análisis y comprensión de los hechos y la realidad sociohistórica acorde con la agenda 2030.

Módulo de Antropología, Historia y Deontología Profesional: Realización de casos prácticos de conflictos éticos relacionados con el Código Deontológico. Realizar sesiones con profesionales con responsabilidades colegiales, para explicar el funcionamiento de los Colegios Profesionales de la Comunidad Valenciana

#### **4. Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes con la actividad docente.**

El grado de satisfacción de los alumnos es muy bueno (5/6) en modalidad presencial con una tasa de participación es del 33.30%. y (5,11/6) en modalidad virtual con una tasa de participación es del 28,76%. Las tasas sobre el grado de satisfacción, en general, se observan con una puntuación máxima (6).

#### *Acciones de mejora*

Continuar fomentando la participación en las encuestas docentes por parte del alumnado.

#### **5. Seguimiento de las acciones previstas en el Plan de Mejoras del título para el curso 21-22.**

Acciones de mejora en LOS MÓDULOS:

- Módulo Bases Biológicas de la Conducta. Pasar psicofisiología a tercer curso por la especificidad/dificultad que presenta, hay que realizar un MOFICA y se está trabajando en ello
- Módulo Evaluación y Diagnóstico. Se propone revisar los cuestionarios trabajados en cada asignatura evitando la duplicidad de su análisis- se lleva a cabo en este cuatrimestre del curso 21-22.
- Módulo Psicología Evolutiva y de la Educación. Existe algo de duplicidad entre las asignaturas de Teoría de la Educación y Psicología de la Educación. Se procederá a revisar el temario de ambas asignaturas- se lleva a cabo en este curso 21-22

- Módulo Optativas. Sondar a los alumnos de cursos anteriores sobre su interés en las optativas para valorar generar más de un grupo en alguna de ellas.
- TFG. Como medida para combatir el número de no presentados, se propone sondear mientras se esté impartiendo la asignatura las posibles dificultades con las que se perciben los alumnos y tratar de ayudarlos.

#### Acciones de mejora SOBRE RESULTADOS GENERALES

- Supervisar las diferencias de tasas entre presencial y online para conocer si se mantienen o aumentan en el tiempo.
- Por otra parte, las tasas de participación en las encuestas a estudiantes, egresados y empleadores son significativamente bajas por lo que se plantea revisar el manual de buenas prácticas en el desarrollo de las encuestas y solicitar orientaciones al servicio de Calidad- en este primer cuatrimestre se aumentan los porcentajes

#### **6. Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras/instalaciones/materiales) a incluir en presupuestos.**

Los recursos actuales son suficientes. Pedir en materiales pruebas psicológicas y manuales actualizados

#### **7. Necesidades de Formación.**

El profesorado de plantea necesidades de formación, ya que acusan alto grado de numero de tareas en gestión

#### **8. Profesorado previsto para el curso siguiente y necesidades de contratación de nuevo profesorado.**

Con el profesorado existente se cumplen con las necesidades de profesorado para el año siguiente.

**9. Informe y evidencias de la gestión de Prácticas Externas y TFG.**

No procede- Prácticas y TFG se realizan en el 2º Cuatrimestre

**10. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.**

No hay QSF en este período

*Acciones de mejora*

**11. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.**

Los estudiantes solicitan una cafetería

**12. Otros asuntos.**

Sin asuntos

**13. Ruegos y preguntas**

Los profesores solicitan:

- una fuente de agua
- Sala de descanso y encuentro entre ellos

Comentan actitud uno de los grupos de primero.

## ANEXOS

### Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudio 21-22 (Presencial)

Clave	Asignatura	Alumnos matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula					Porcentaje de aprobados en 1ª matrícula sobre el total
			Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	
Valor óptimo por indicador			50%-100%	>60%	0%-20%	0%-10%	>70%	>50%
290101	Psicología del Desarrollo I	150	85,33%	91,33%	7,33%	1,33%	92,57%	91,41%
290102	Psicología del Desarrollo II	135	95,56%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
291101	Antropología	129	96,90%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
291102	Biología del Comportamiento Humano	142	91,55%	95,07%	2,11%	2,82%	97,83%	96,15%
291103	Fundamentos de Neurociencias	168	76,79%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
291104	Fundamentos y Análisis de Datos	158	82,91%	93,04%	1,27%	5,70%	98,66%	97,71%
291105	Inglés Científico	129	97,67%	98,45%	0,00%	1,55%	100,00%	99,21%
291106	Psicología de la Atención y Percepción	154	85,71%	92,21%	6,49%	1,30%	93,42%	92,42%
291107	Psicología del Aprendizaje y la Memoria	135	95,56%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
291108	Teorías de la Educación	137	92,70%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
290202	Evaluación y Diagnóstico I	145	86,21%	81,38%	13,10%	4,83%	86,13%	85,60%
290203	Historia de la Psicología	128	98,44%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
290204	Psicología de la Educación	127	98,43%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
290205	Psicología de la Motivación y Emoción	138	91,30%	93,48%	5,07%	1,45%	94,85%	96,03%
290206	Psicología de la Personalidad	140	89,29%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
290207	Psicología Social	128	96,88%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
290208	Ciencia, Razón y Fe	124	98,39%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
291201	Psicofisiología	138	92,75%	87,68%	9,42%	2,17%	90,30%	91,41%
291202	Psicometría	150	86,67%	88,67%	7,33%	3,33%	92,36%	91,54%
292010	Familia y Ayuda a la Dependencia	36	91,67%	97,22%	0,00%	2,78%	100,00%	100,00%



292028	Psicología Escolar	17	94,12%	82,35%	17,65%	0,00%	82,35%	87,50%
292030	Psicología de la Actividad Física y el Deporte	28	100,00%	92,86%	3,57%	3,57%	96,30%	92,86%
292031	Psicología de la Comunicación	49	97,96%	97,96%	2,04%	0,00%	97,96%	97,92%
290301	Dificultades del Aprendizaje	128	85,94%	1,56%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
290302	Evaluación y Diagnóstico II	110	91,82%	69,09%	5,45%	2,73%	92,68%	71,29%
290303	Psicología Clínica y de la Salud en Adultos	114	99,12%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
290304	Psicología Clínica y de la Salud Infanto-Juvenil	115	96,52%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
290305	Psicología del Pensamiento y el Lenguaje	128	88,28%	0,78%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
290306	Psicología del Trabajo y Recursos Humanos	115	97,39%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
290307	Psicopatología de Adultos	110	97,27%	72,73%	1,82%	2,73%	97,56%	74,77%
290308	Psicopatología Infanto-Juvenil	117	93,16%	70,09%	5,98%	2,56%	92,13%	72,48%
292009	Evaluación del Lenguaje, el Habla y la Voz	6	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
292011	Gestión del Clima Laboral en las Organizaciones	12	83,33%	75,00%	0,00%	0,00%	100,00%	70,00%
292016	Intervención Psicosocial en Catástrofes y Emergencias	53	100,00%	75,47%	3,77%	0,00%	95,24%	75,47%
292019	Mediación y Orientación Familiar	56	98,21%	76,79%	0,00%	0,00%	100,00%	76,36%
292024	Prevención y Tratamiento de la Conducta Adictiva	69	100,00%	82,61%	0,00%	0,00%	100,00%	82,61%
292027	Psicogerontología	17	100,00%	70,59%	5,88%	0,00%	92,31%	70,59%
292047	Trastornos del Lenguaje y la Audición	4	100,00%	25,00%	0,00%	0,00%	100,00%	25,00%
290402	Metodología de la Investigación	95	96,84%	92,63%	0,00%	3,16%	100,00%	94,57%
290403	Psicología de los Grupos	97	97,94%	93,81%	0,00%	2,06%	100,00%	94,74%
290404	Moral Social-Deontología Profesional	88	100,00%	95,45%	0,00%	2,27%	100,00%	95,45%
292026	Psicofarmacología	33	96,97%	96,97%	0,00%	0,00%	100,00%	96,88%
292036	Psicología de la Salud	53	100,00%	90,57%	0,00%	1,89%	100,00%	90,57%
292038	Psicología, Duelo y Cuidados Paliativos	52	100,00%	94,23%	0,00%	1,92%	100,00%	94,23%
292039	Psicología Jurídica	37	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

292048	Trastornos del Sueño	12	91,67%	83,33%	8,33%	0,00%	90,91%	81,82%
293401	Practicum I	91	98,90%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
293402	Practicum II	92	98,91%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
293403	Practicum III	92	98,91%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
294401	Trabajo Fin de Grado	105	88,57%	1,90%	0,95%	0,00%	66,67%	0,00%

Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudios 21-22 (online):

Clave	Asignatura	Alumnos matriculados	% de estudiantes en 1ª matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	% de aprobados en 1ª matrícula sobre el total
Valores óptimos			50%-100%	>65%	0%-20%	0%-15%	>70%	>50%
290101	Psicología del Desarrollo I	34	79,41%	91,18%	2,94%	5,88%	96,88%	88,89%
290102	Psicología del Desarrollo II	28	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
291101	Antropología	27	96,30%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
291102	Biología del Comportamiento Humano	41	90,24%	87,80%	7,32%	4,88%	92,31%	91,89%
291103	Fundamentos de Neurociencias	40	72,50%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
291104	Fundamentos y Análisis de Datos	32	75,00%	65,63%	12,50%	21,88%	84,00%	70,83%
291105	Inglés Científico	28	82,14%	64,29%	17,86%	17,86%	78,26%	69,57%
291106	Psicología de la Atención y Percepción	33	93,94%	84,85%	12,12%	3,03%	87,50%	83,87%
291107	Psicología del Aprendizaje y la Memoria	34	82,35%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
291108	Teorías de la Educación	33	96,97%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
290202	Evaluación y Diagnóstico I	24	79,17%	83,33%	8,33%	8,33%	90,91%	94,74%
290203	Historia de la Psicología	20	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
290204	Psicología de la Educación	22	90,91%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
290205	Psicología de la Motivación y Emoción	24	87,50%	83,33%	8,33%	8,33%	90,91%	95,24%
290206	Psicología de la Personalidad	25	88,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
290207	Psicología Social	27	85,19%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%

290208	Ciencia, Razón y Fe	26	96,15%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
291201	Psicofisiología	24	87,50%	75,00%	12,50%	12,50%	85,71%	85,71%
291202	Psicometría	29	72,41%	68,97%	3,45%	27,59%	95,24%	85,71%
292010	Familia y Ayuda a la Dependencia	1	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	-
292028	Psicología Escolar	1	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%
292030	Psicología de la Actividad Física y el Deporte	22	95,45%	90,91%	0,00%	9,09%	100,00%	95,24%
292031	Psicología de la Comunicación	18	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
290301	Dificultades del Aprendizaje	21	61,90%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
290302	Evaluación y Diagnóstico II	20	90,00%	80,00%	10,00%	10,00%	88,89%	88,89%
290303	Psicología Clínica y de la Salud en Adultos	17	82,35%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
290304	Psicología Clínica y de la Salud Infanto-Juvenil	14	85,71%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
290305	Psicología del Pensamiento y el Lenguaje	22	72,73%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
290306	Psicología del Trabajo y Recursos Humanos	16	87,50%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
290307	Psicopatología de Adultos	23	91,30%	78,26%	13,04%	8,70%	85,71%	85,71%
290308	Psicopatología Infanto-Juvenil	19	94,74%	84,21%	0,00%	15,79%	100,00%	88,89%
292011	Gestión del Clima Laboral en las Organizaciones	1	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	-	-
292024	Prevención y Tratamiento de la Conducta Adictiva	17	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
290402	Metodología de la Investigación	20	90,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
290403	Psicología de los Grupos	24	91,67%	91,67%	8,33%	0,00%	91,67%	90,91%
290404	Moral Social-Deontología Profesional	26	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
292036	Psicología de la Salud	18	94,44%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
292039	Psicología Jurídica	16	93,75%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
293401	Practicum I	18	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
293402	Practicum II	20	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%

293403							
	Practicum III	19	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	- 0,00%
294401	Trabajo Fin de Grado	22	86,36%	0,00%	0,00%	0,00%	- 0,00%



DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Grado en Psicología**

Facultad: **46062516**

Facultad de Psicología

Población: **2.327**

Encuestados: **775**

Participación: **33,30%**

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA:

- 1 La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)
- 2 La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA:

- 3 El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases.
- 4 El/la profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura en las sesiones iniciales.
- 5 El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)
- 6 El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.
- 7 El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades didácticas, clases presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)
- 8 El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)
- 9 Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.
- 10 El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente.
- 11 El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)
- 12 La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc.) es adecuada.

RESULTADOS:

- 13 Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura.
- 14 Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia.
- 15 Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura.

		Medias (n)	
		Título	Universidad
4.98	775	4.95	16.226
4.89	775	4.80	16.573
5.23	775	5.15	16.569
5.05	775	4.96	16.500
5.13	775	5.06	16.590
5.00	775	4.84	16.532
5.07	775	4.98	16.235
5.04	775	4.91	16.555
5.02	775	4.91	16.125
5.00	775	4.91	15.029
5.00	775	4.87	16.205
5.12	775	5.02	16.184
5.01	774	4.89	16.312
4.61	773	4.58	16.437
5.00	775	4.92	16.530

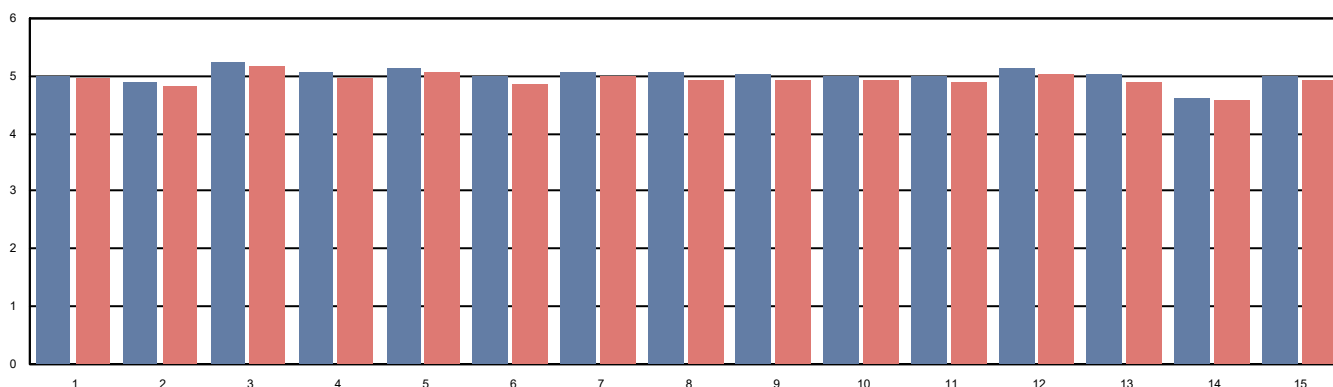
DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Grado en Psicología**

Facultad: **46062516**

Facultad de Psicología

Gráfico de Medias (Titulación/Universidad)





DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Grado en Psicología**

Facultad: **46062516**

Facultad de Psicología

Población: **532**

Encuestados: **153**

Participación: **28,76%**

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA:

- 1 La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)
- 2 La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA:

- 3 El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las sesiones comunes e-presenciales.
- 4 El/la profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura en las sesiones iniciales.
- 5 El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)
- 6 El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.
- 7 El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades didácticas, clases e-presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)
- 8 El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)
- 9 Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.
- 10 El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente.
- 11 El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)

RESULTADOS:

- 12 Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura.
- 13 Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia.
- 14 Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura.

Medias (n)			
Titulo		Universidad	
5.16	153	5.17	730
4.96	153	4.94	736
5.17	153	5.32	733
5.25	153	5.17	736
5.33	153	5.22	736
5.10	153	4.98	737
5.23	153	5.11	730
5.18	153	5.09	738
5.03	153	5.01	732
5.07	153	5.00	680
4.78	153	4.86	730
5.01	153	4.97	728
4.89	153	4.79	726
5.11	153	5.01	738

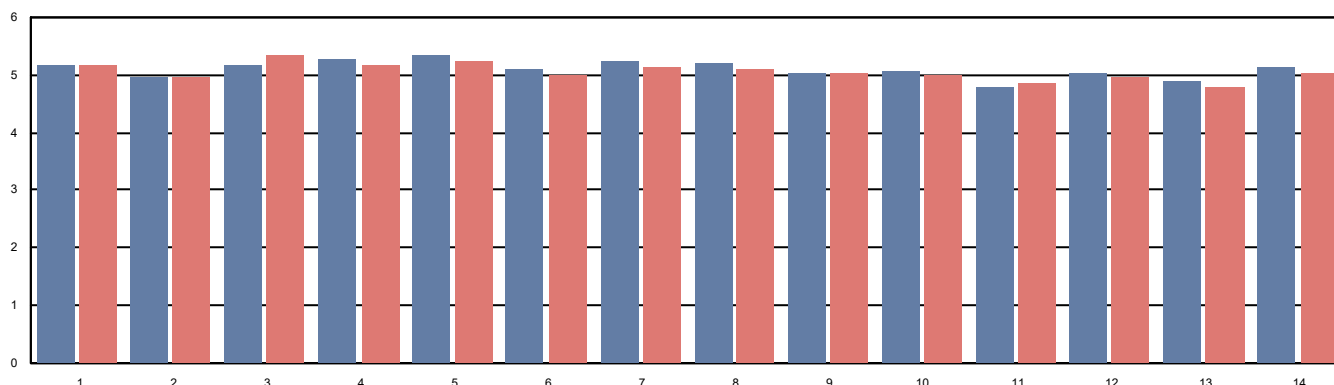
DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Grado en Psicología**

Facultad: **46062516**

Facultad de Psicología

Gráfico de Medias (Titulación/Universidad)



La media es de 1 a 6, siendo los valores los siguientes: 1- Totalmente en desacuerdo; 2-Muy en desacuerdo; 3-En desacuerdo; 4-De acuerdo; 5-Muy de acuerdo; 6-Totalmente de acuerdo. Las respuestas NC no se computan en la media, y el nº indicado al lado de la misma indica la cantidad de encuestas en las que se ha respondido a dicha pregunta

Fecha: 05/07/2022

## ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

### **Asistentes:**

Prof<sup>a</sup>. Inmaculada Aragonés. Vicedecana de la titulación. Coordinadora Módulo Terapia ocupacional, autonomía personal e independencia.

Prof. César Rubio. Coordinador Módulo Formación Básica y Coordinador Módulo Prácticas Tuteladas y TFG.

Prof. Carlos Guillamó. Coordinador Módulo Afecciones Médico-Quirúrgicas y Psiquiátricas y Coordinador Módulo Prácticas Tuteladas y TFG.

Prof. Francesc Bañuls. Coordinador Módulo Optatividad.

### **Excusan asistencia:**

Prof. David Melero. Coordinador Módulo Fundamentos y Metodología de la Investigación

Prof<sup>a</sup>. Nazaret Hernández Espeso. Coordinadora Módulo Terapia ocupacional, autonomía personal e independencia.

Rocío Carvajal. Alumna de 3º Curso

### **Orden del día:**

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3) Análisis de resultados académicos del primer semestre (Grados)
- 4) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes con la actividad docente.
- 5) Seguimiento de las acciones previstas en el Plan de Mejoras del título para el curso 21-22.
- 6) Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras/instalaciones/materiales) a incluir en presupuestos
- 7) Necesidades de Formación
- 8) Profesorado previsto para el curso siguiente y necesidades de contratación de nuevo profesorado.
- 9) Informe y evidencias de la gestión de Prácticas Externas y TFG
- 10) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

Página 1 | 8

- 11) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
- 12) Otros asuntos
- 13) Ruegos y preguntas

## 1. Lectura y aprobación acta anterior.

Se aprueba el acta anterior.

## 2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

La vicedecana informa que el pasado 28 de junio se procedió al registro de la solicitud de Modificación del Grado en Terapia Ocupacional, y estamos a la espera de recibir respuesta de ANECA.

La vicedecana informa que, a lo largo de los próximos meses, procederemos a solicitar la reacreditación del programa educativo de nuestro grado por parte de la WFOT. Este fue aprobado por la WFOT en el año 2015 y tiene validez hasta el presente año 2022.

Se informa que hasta el pasado 1 de Julio era APETO quien tenía la representación de la WFOT, y a partir de esta fecha se delegara esta función en el Consejo General de Colegios de Terapeutas Ocupacionales (CGCTO). Se traslada que, desde el CGCTO, nos ha informado que hasta que la WFOT no reconozca oficialmente al CGCTO con las competencias pertinentes, no podremos empezar a tramitar la solicitud, por lo que quedamos a la espera de los plazos establecidos.

## 3. Análisis de resultados académicos del primer semestre (Grados)

En líneas generales, las tasas analizadas por asignaturas son valoradas como positivas por el PDI del claustro docente, todas las guías docentes cumplen con lo estipulado en la memoria verifica y la bibliografía de las asignaturas está actualizada. Así como tampoco se han detectado duplicidades en el contenido de las asignaturas del mismo módulo.

### a) Informe por módulos

#### Módulo Formación Básica

La asignatura "Estructura y función del cuerpo humano I" se aleja de valores aceptables en las tasas de rendimiento (56%). Por otro lado, cabe destacar la tasa de No presentados (13%) La mayor parte de los



alumnos han superado los criterios de evaluación de participación/asistencia y elaboración de trabajos, debiéndose dichos suspensos a la prueba escrita.

### **Módulo Afecciones Médicas, Quirúrgicas y Psiquiátricas**

La asignatura “Afecciones Médico Quirúrgicas I” se aleja de valores aceptables en las tasas de rendimiento (42%), la tasa de suspensos (35%), y la tasa de No presentados (21%).

En referencia a la revisión del cumplimiento en lo estipulado en la memoria verifica todas las asignaturas del módulo reflejan los contenidos de la guía docente, todas las guías docentes están publicadas y tienen la bibliografía actualizada. Además, no ha habido incidencias en el desarrollo de las asignaturas y en ninguna asignatura se detecta una clara duplicidad de contenidos.

### **Módulo Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia**

Todas las asignaturas del módulo están dentro de los valores aceptables (60-80%), éstas son, por orden de a mayor a menor: Terapia Ocupacional Comunitaria, Rehabilitación funcional en discapacidad física, Actividades de la Vida Diaria, Historia y teoría de la Terapia Ocupacional.

Todas ellas se encuentran dentro de los valores aceptables en las tasas de rendimiento ( $\leq 60\%$ ).

### **Módulo Prácticas tuteladas y Trabajo Fin de Grado**

Únicamente se realiza el seguimiento de la asignatura Practicum III, impartida en el 1º cuatrimestre. Todas las tasas se encuentran dentro de los valores aceptables.

Se han ofertado un total de 27 plazas de prácticas, en tres ámbitos de Discapacidad Física (9 plazas), Infantil (11 plazas) y Ámbito Psicosocial (7 plazas).

### **Módulo Optatividad**

En relación a los resultados académicos, en la asignatura de Ergonomía, accesibilidad y nuevas tecnologías, se encuentran dentro de los valores aceptables las tasas de rendimiento (69%).

Respecto a la revisión y cumplimiento de lo estipulado en la memoria verifica se cumplido con todos los apartados.

### **Módulo Fundamentos y Metodología de la Investigación**

Indicadores de resultados de la asignatura: los resultados de las tasas de rendimiento son óptimos, reflejadas en porcentajes superiores al 90%.

Todas las Guías docentes cumplen con lo estipulado en la memoria verifica, se han publicado en tiempo y forma, y la bibliografía está actualizada. Además, no se han detectado duplicidades entre los contenidos de las asignaturas.

Desarrollo del curso: No se han detectado incidencias. El desarrollo de las asignaturas ha sido correcto durante el curso.

*Acciones de mejora*

**Antropología:** Reducir o condensar el programa de la materia. Se podrían sintetizar los contenidos. Dotar sesiones docentes de un carácter más sintético e imprimirles una dimensión más participativa y práctica.

**Estructura y función del cuerpo humano I:** Revisar las actividades formativas incluyendo actividades de evaluación continua. Tratar de que estas actividades aproximen al alumno a la metodología de evaluación de la prueba escrita final. Hacer consciente al alumno de la importancia de tales actividades.

**Afecciones Médico Quirúrgicas I:** Revisar si estos datos referentes a las tasas de rendimiento, suspensos, y no presentados, son puntuales o es una tendencia en cursos posteriores, con la intención de planificar acciones de mejora

**4. Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes con la actividad docente.**

Cabe señalar el porcentaje de participación, alcanzando un 46.8%, reflejando este dato una participación adecuada.

Todas las puntuaciones evaluadas en los diferentes ítems, se sitúan por encima del punto de corte de 4, exceptuando el ítem 14, que refleja una puntuación media de 3.94, en dicho ítem se valora si ha aumentado el interés por la materia tras haber cursado la asignatura.

En el Anexo 1 que acompaña el presente informe, se muestran los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes con la actividad docente.

*Acciones de mejora*

Se recordará la importancia de recopilar esta información a través de las reuniones que la vicedecana de la titulación mantiene con los representantes de alumnos a lo largo del curso.

**5. Seguimiento de las acciones previstas en el Plan de Mejoras del título para el curso 21-22.**

**Modificar la memoria verifica del grado de Terapia Ocupacional**

El pasado 28 de junio se procedió al registro de la solicitud de Modificación del Grado en Terapia Ocupacional, y estamos a la espera de recibir respuesta de ANECA.

**Mejorar las tasas de rendimiento de la asignatura “Procesos psicológicos básicos”**

En seguimiento, ya que es una asignatura del 2º cuatrimestre

**Reacreditación del programa educativo aprobado por la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales (WFOT)**

Se está a la espera de que el Consejo General de Colegios de Terapeutas Ocupacionales (CGCTO), sea reconocido por la WFOT, para iniciar a tramitar la solicitud.

**Incrementar la difusión y promoción de la movilidad internacional de los estudiantes.**

Se ha incrementado las solicitudes para la movilidad internacional del grado de Terapia Ocupacional

**Mejorar la participación del profesorado en proyectos de innovación docente.**

Se ha incrementado la participación del profesorado del grado de Terapia Ocupacional en proyectos de innovación docente.

**Mejorar las tasas de participación en las encuestas de estudiantes y egresados.**

En seguimiento, ya que no se cuenta con las tasas definitivas

**Incrementar el número de empleadores participantes en las reuniones y/o encuestas, para conocer el grado de satisfacción de los empleadores con los estudiantes del grado de Terapia Ocupacional de nuestra Universidad.**

Se ha incrementado el número de empleadores, contando con un total de 12 participantes del grado de Terapia Ocupacional

**Incentivar el uso del Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas entre los estudiantes.**

Se ha trasladado la información referente a la disposición del buzón a través de las reuniones que la vicedecana de la titulación mantiene con los representantes de alumnos a lo largo del curso.

**6. Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras/instalaciones/materiales) a incluir en presupuestos.**

No se estiman cambios significativos respecto a la planificación de los presupuestos del presente curso

**7. Necesidades de Formación.**

Se ha trasladado la información pertinente del Plan de Formación Anual, a todo el PDI del claustro docente. Dicha información nos fue trasladada desde Educa-Acción, para facilitar la recogida de necesidades formativas, ya que las demandas de formación están basadas en las demandas del profesorado.

**8. Profesorado previsto para el curso siguiente y necesidades de contratación de nuevo profesorado.**

Se ha valorado la contratación de profesorado, para impartir la asignatura de Metodología de la Investigación y parcialmente la asignatura de Afecciones Médico quirúrgicas I

**9. Informe y evidencias de la gestión de Prácticas Externas y TFG.**

Hasta el momento actual se ha realizado el seguimiento de la asignatura prácticum III, impartida en el 1º cuatrimestre. Se han realizado las acciones programadas desde la coordinación del prácticum para el seguimiento de los alumnos en coordinación con los recursos de prácticas. Se han ofertado un total de 27 plazas de prácticas, en tres ámbitos de Discapacidad Física (9 plazas), Infantil (11 plazas) y Ámbito Psicosocial (7 plazas).

Los alumnos han participado en el curso 2021-22 en las jornadas de actualización del Terapia Ocupacional y acciones formativas programadas desde la coordinación de prácticum, coordinación de TFG y Vicedecanato de la titulación.

**10. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.**

No constan QSF recibidas a través del Buzón.

*Acciones de mejora*

Incentivar el uso del Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas entre los estudiantes.

**11. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.**

No hay comentarios/sugerencias por parte de los estudiantes.

**12. Otros asuntos.**

Se informa el próximo 12 de julio se celebrará la Junta Final de Facultad del curso 21/22. Y el 20 de Julio se celebrará el claustro final del curso 21/22

### **13. Ruegos y preguntas**

No habiendo más ruegos, preguntas ni sugerencias, y sin más asuntos que tratar, concluye la sesión.

1. Resultados de las encuestas de satisfacción



DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Grado en Terapia Ocupacional**

Facultad: **46062516**

Facultad de Psicología

Población: **549**

Encuestados: **257**

Participación: **46,81%**

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA:

- 1 La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)
- 2 La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA:

- 3 El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases.
- 4 El/la profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura en las sesiones iniciales.
- 5 El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)
- 6 El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.
- 7 El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades didácticas, clases presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)
- 8 El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)
- 9 Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.
- 10 El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente.
- 11 El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)
- 12 La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc.) es adecuada.

RESULTADOS:

- 13 Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura.
- 14 Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia.
- 15 Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura.

		Medias (n)	
		Título	Universidad
4.42	257	4.95	16.226
4.20	257	4.80	16.573
4.64	257	5.15	16.569
4.42	257	4.96	16.500
4.59	257	5.06	16.590
4.15	257	4.84	16.532
4.40	257	4.98	16.235
4.35	257	4.91	16.555
4.48	256	4.91	16.125
4.49	257	4.91	15.029
4.37	257	4.87	16.205
4.51	257	5.02	16.184
4.38	257	4.89	16.312
3.94	257	4.58	16.437
4.33	257	4.92	16.530

DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Grado en Terapia Ocupacional**

Facultad: **46062516**

Facultad de Psicología

Gráfico de Medias (Titulación/Universidad)

