

Fecha: 19 de diciembre de 2023

## ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

### Asistentes:

- Vicedecana: Prof<sup>a</sup>. Inmaculada Aragonés
- Representantes de coordinación de módulo:
  - Módulo de Formación Básica. Prof. César Rubio.
  - Módulo Afecciones Médico-Quirúrgicas y Psiquiátricas. Prof. Carlos Guillamó.
  - Módulo Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia Prof<sup>a</sup>. Nazaret Hernández
  - Módulo Optatividad. Prof. Francesc Bañuls.
  - Módulo Prácticas tuteladas y TFG. Prof. César Rubio, Prof<sup>a</sup>. Nazaret Hernández y Prof. Carlos Guillamó.
- Representantes coordinación de prácticas: Prof<sup>a</sup>. Nazaret Hernández y Prof. Carlos Guillamó.
- Representantes coordinación internacional: Prof<sup>a</sup>. Nazaret Hernández.
- Representantes del PAT: Prof. Carlos Guillamó
- Representante PAS: Gracia Baixauli
- Representantes empleadores /referentes externos.: Andreea Caruntu- directora entidad “Somos Diferentes”

### Excusan asistencia:

- Excusa asistencia  
Vicente Martí Miralles, representante de estudiantes, alumno de 4º curso.  
Prof<sup>a</sup>. Fernanda Garzon, Coordinadora del Módulo Fundamentos y Metodología de la Investigación

### Orden del día:

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3) Análisis de resultados académicos
- 4) Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG
- 5) Informe y evidencias de Movilidad internacional.
- 6) Análisis de los indicadores PAT/Servicio de Orientación.
- 7) Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso anterior relativos a: formación, innovación docente, investigación y DOCENTIA.
- 8) Análisis de resultados de inserción laboral.
- 9) Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).

- 10) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
- 11) Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor
- 12) Análisis de la información pública del curso en vigor (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFGs otros apartados web... etc.)
- 13) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
- 14) Comentarios/sugerencias del PAS.
- 15) Comentarios/sugerencias de los referentes externos.
- 16) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.
- 17) Ruegos y preguntas

-----

## 1) Lectura y aprobación acta anterior.

Se aprueba el acta anterior.

## 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

Desde Vicedecanato de Terapia Ocupacional se traslada información respecto al proceso de reacreditación del título de terapia Ocupacional por parte de la Agència Valenciana d'Avaluació i Prospectiva (AVAP) y del proceso de reacreditación del programa educativo, por parte de la Federación Mundial de Terapia Ocupacional (WFOT).

Se informa que el pasado 26 de junio de 2023, recibimos el informe definitivo de Terapia Ocupacional, con evaluación FAVORABLE a la renovación de la acreditación, por parte de la Agència Valenciana d'Avaluació i Prospectiva (AVAP).

El pasado 5 de junio de 2023 recibimos el informe de reacreditación de nuestro programa formativo por parte de la Federación Mundial de Terapia Ocupacional (WFOT), de este modo el programa educativo cumple con los criterios de calidad y excelencia en la formación de los alumnos, alcanzando un mayor reconocimiento internacional. El periodo de vigencia de dicha reacreditación es hasta el próximo 2029.

Por otro lado, se informa que el pasado 7 de noviembre tuvimos la visita para la reacreditación institucional, y estamos a la espera de obtener el informe provisional.

La vicedecana informa que actualmente estamos colaborando en la comisión de trabajo de la Conferencia Nacional de Decanas y Decanos de Terapia Ocupacional (CNDEUTO) para generar un documento de consenso, con la finalidad de facilitar la adaptación de la memoria del título de grado al modelo del RD 822/2021.

También hemos colaborado, en la iniciativa propuesta desde ENOTHE para revisar y actualizar las competencias Tuning para Terapia Ocupacional. Participamos en la cumplimentación de la encuesta que forma parte del trabajo colaborativo de ENOTHE con el proyecto Measuring and Comparing Achievements of Learning Outcomes in Higher Education in Europe (CALOHEE). El objetivo de dicha encuesta era recopilar información sobre el perfil de graduado y empleabilidad en los tres ciclos (Grado, Máster y Doctorado), y las opiniones sobre qué necesitan los futuros graduados.

Una vez se haya finalizado el trabajo de la comisión de trabajo adaptación de la memoria del título de grado al modelo del RD 822/2021, a lo largo de del próximo año 2024, se retomará la solicitud de modifica del grado de Terapia Ocupacional.

### 3) Análisis de resultados académicos

#### Análisis:

Se detalla el informe por módulos:

#### **Módulo Formación Básica**

En las asignaturas de módulo de Formación Básica todos los indicadores académicos, son acordes a los indicadores establecidos.

#### **Módulo Afecciones Médicas, Quirúrgicas y Psiquiátricas**

En las asignaturas de módulo de Afecciones Médicas, Quirúrgicas y Psiquiátricas, todos los indicadores académicos, son acordes a los indicadores establecidos.

Cabe señalar que la asignatura del 1º cuatrimestre, “Afecciones Médico Quirúrgicas III” la tasa de suspensos se sitúa en el (16%), y aun que está dentro de la horquilla de los valores establecidos, será adecuado realizar un seguimiento de este indicador.

En referencia a la revisión del cumplimiento en lo estipulado en la memoria verifica todas las asignaturas del módulo reflejan los contenidos de la guía docente, todas las guías docentes están publicadas y tienen la bibliografía actualizada. Además, no ha habido incidencias en el desarrollo de las asignaturas y en ninguna asignatura se detecta una clara duplicidad de contenidos.

#### **Módulo Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia**

En las asignaturas de módulo de Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia, todos los indicadores académicos, son acordes a los indicadores establecidos.

#### **Módulo Fundamentos y Metodología de la Investigación**

En el 1º cuatrimestre los indicadores de los resultados académicos de las dos asignaturas que configuran el módulo: “inglés científico”. Por otro lado, en la asignatura “Metodología de la Investigación”, los indicadores no cumplen con los valores óptimos, el ítem No presentado, que se alcanza un (15,38%),

alejándose este valor de los deseados. Un hecho que podría dar una explicación a este dato, fue que en el calendario de exámenes esta signatura, estuvo calendarizada hacia el final del periodo, y este hecho pudo influir en la tasa de no presentados. En el 2º cuatrimestre, no se imparte ninguna asignatura correspondiente a este módulo, por lo que no se analizan los resultados.

### **Módulo Optatividad**

Tanto en el 1º cuatrimestre, la asignatura “Ergonomía, accesibilidad y nuevas tecnologías”, como en el 2º cuatrimestre la asignatura de “Ayudas técnicas y ortoprotésicas”, los resultados académicos de ambas asignaturas se encuentran dentro de los valores aceptables.

### **Módulo Prácticas tuteladas y Trabajo Fin de Grado**

En el 1º cuatrimestre, se realiza el seguimiento de la asignatura Prácticum III, donde todas las tasas se encuentran dentro de los valores aceptables. Para este prácticum se han ofertado un total de 46 plazas de prácticas, en tres ámbitos de actuación, en Discapacidad Física (9 plazas), Infantil (12 plazas) y Ámbito Psicosocial 15 plazas)

Por otro lado, en el 2º cuatrimestre, se realiza el seguimiento de las asignaturas Prácticum I y Prácticum II. Todas las tasas se encuentran dentro de los valores aceptables. Se han ofertado un total de 43 plazas de prácticas en el Prácticum I y 46 plazas en el Prácticum II. Los recursos de prácticas se enmarcan en tres ámbitos de actuación, de este modo en el Prácticum I se han desarrollado las estancias prácticas en Discapacidad Física (18 plazas), Infantil (12 plazas) y Ámbito Psicosocial (13 plazas) y el Prácticum II en Discapacidad Física (20 plazas), Infantil (12 plazas) y Ámbito Psicosocial (14 plazas)

En la asignatura “Trabajo Fin de Grado”, todos los indicadores académicos, son acordes a los indicadores establecidos.

En todos los módulos, la totalidad de las Guías docentes cumplen con lo estipulado en la memoria verifica, se han publicado en tiempo y forma, y la bibliografía está actualizada. Por otro lado, no se han detectado duplicidades entre los contenidos de las asignaturas. En líneas generales hay que enfatizar que, en el desarrollo del curso académico no se han detectado incidencias, y la evolución de las asignaturas enmarcadas en los diferentes módulos ha sido correcto.

### **Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):**

Únicamente se planifican acciones de mejora, para la asignatura de 1º cuatrimestre, Metodología de la Investigación. Se propone modificar la fecha de calendarización de exámenes, de esta asignatura para el próximo curso académico, y valorar así si este hecho puede ser influyente.

Los datos globales a fecha del 4-10-23 de las asignaturas que conforman el plan de estudios del grado son los siguientes:

| Asignatura   | Alumnos Matr | Alumnos Matr 1ª | % de estudiante en primera matrícula | Tasa de Rendimiento de la asignatura | % de suspensos | % de no presentados | Tasa de éxito de la asignatura | % de aprobados en 1ª matrícula sobre el total |
|--|--------------|-----------------|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------|---------------------|--------------------------------|---|
| Valores óptimos  |              |                 | 70-100%                              | >60%                                 | <30%           | 10%                 | >60%                           | >60%  |
| Ciencia de la ocupación y fundamentos en Terapia Ocupacional | 25           | 24              | 96,00%                               | 100,00%                              | 0,00%          | 0,00%               | 100,00%                        | 100,00%                                       |
| Historia y teoría de la Terapia Ocupacional                  | 32           | 25              | 78,13%                               | 96,88%                               | 0,00%          | 3,13%               | 100,00%                        | 100,00%                                       |
| Procesos psicológicos básicos                                | 27           | 25              | 92,59%                               | 88,89%                               | 7,41%          | 3,70%               | 92,31%                         | 92,00%  |
| Ciencia, Razón y Fe  | 27           | 27              | 100,00%                              | 96,30%                               | 0,00%          | 3,70%               | 100,00%                        | 96,30%  |
| Cinesiología   | 34           | 26              | 76,47%                               | 85,29%                               | 11,76%         | 2,94%               | 87,88%                         | 92,31%  |
| Estructura y función del cuerpo humano I                     | 34           | 25              | 73,53%                               | 79,41%                               | 17,65%         | 2,94%               | 81,82%                         | 84,00%  |
| Estructura y función del cuerpo humano II                    | 30           | 25              | 83,33%                               | 80,00%                               | 13,33%         | 6,67%               | 85,71%                         | 88,00%  |
| Inglés científico  | 25           | 24              | 96,00%                               | 92,00%                               | 0,00%          | 8,00%               | 100,00%                        | 95,83%  |
| Psicología de la personalidad                                | 28           | 24              | 85,71%                               | 89,29%                               | 7,14%          | 3,57%               | 92,59%                         | 95,83%  |
| Antropología   | 24           | 24              | 100,00%                              | 91,67%                               | 8,33%          | 0,00%               | 91,67%                         | 91,67%  |
| Ergonomía, accesibilidad y nuevas tecnologías                | 25           | 24              | 96,00%                               | 96,00%                               | 0,00%          | 4,00%               | 100,00%                        | 100,00%                                       |
| Actividades de la vida diaria                                | 27           | 26              | 96,30%                               | 96,30%                               | 0,00%          | 3,70%               | 100,00%                        | 100,00%                                       |
| Afecciones médico-quirúrgicas I                              | 29           | 25              | 86,21%                               | 93,10%                               | 3,45%          | 3,45%               | 96,43%                         | 92,00%  |
| Afecciones médico-quirúrgicas II                             | 23           | 23              | 100,00%                              | 100,00%                              | 0,00%          | 0,00%               | 100,00%                        | 100,00%                                       |
| Psicología del desarrollo I                                  | 26           | 26              | 100,00%                              | 92,31%                               | 7,69%          | 0,00%               | 92,31%                         | 92,31%  |
| Terapia Ocupacional en atención temprana y ámbito educativo  | 26           | 25              | 96,15%                               | 92,31%                               | 3,85%          | 3,85%               | 96,00%                         | 96,00%  |
| Terapia Ocupacional en discapacidad intelectual              | 27           | 25              | 92,59%                               | 88,89%                               | 3,70%          | 7,41%               | 96,00%                         | 96,00%  |
| Psicología del Desarrollo II                                 | 24           | 24              | 100,00%                              | 100,00%                              | 0,00%          | 0,00%               | 100,00%                        | 100,00%                                       |
| Moral Social-Deontología                                     | 28           | 27              | 96,43%                               | 100,00%                              | 0,00%          | 0,00%               | 100,00%                        | 100,00%                                       |
| Practicum I  | 25           | 25              | 100,00%                              | 100,00%                              | 0,00%          | 0,00%               | 100,00%                        | 100,00%                                       |

|  |    |    |         |         |         |        |         |         |
|--|----|----|---------|---------|---------|--------|---------|---------|
| Afecciones médico-quirúrgicas III                      | 12 | 9  | 75,00%  | 75,00%  | 16,67 % | 8,33%  | 81,82%  | 88,89%  |
| Metodología de la investigación                        | 13 | 12 | 92,31%  | 76,92%  | 7,69%   | 15,38% | 90,91%  | 83,33%  |
| Psicopatología y tratamientos psicológicos             | 13 | 10 | 76,92%  | 92,31%  | 0,00%   | 7,69%  | 100,00% | 100,00% |
| Rehabilitación funcional en discapacidad física        | 12 | 10 | 83,33%  | 83,33%  | 8,33%   | 8,33%  | 90,91%  | 100,00% |
| Terapia Ocupacional comunitaria                        | 13 | 12 | 92,31%  | 100,00% | 0,00%   | 0,00%  | 100,00% | 100,00% |
| Terapia Ocupacional en discapacidad física y sensorial | 11 | 11 | 100,00% | 81,82%  | 18,18 % | 0,00%  | 81,82%  | 81,82%  |
| Terapia Ocupacional en salud mental                    | 10 | 10 | 100,00% | 100,00% | 0,00%   | 0,00%  | 100,00% | 100,00% |
| Practicum II   | 10 | 10 | 100,00% | 100,00% | 0,00%   | 0,00%  | 100,00% | 100,00% |
| Ayudas técnicas ortoprotésicas                         | 16 | 16 | 100,00% | 100,00% | 0,00%   | 0,00%  | 100,00% | 100,00% |
| Salud pública, gestión y calidad asistencial           | 11 | 10 | 90,91%  | 90,91%  | 0,00%   | 9,09%  | 100,00% | 100,00% |
| Terapia Ocupacional en geriatría                       | 14 | 13 | 92,86%  | 100,00% | 0,00%   | 0,00%  | 100,00% | 100,00% |
| Practicum III  | 17 | 16 | 94,12%  | 100,00% | 0,00%   | 0,00%  | 100,00% | 100,00% |
| Trabajo fin de grado                                   | 19 | 15 | 78,95%  | 94,74%  | 0,00%   | 5,26%  | 100,00% | 100,00% |

#### 4) Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG

En el 1º cuatrimestre, se realiza el seguimiento de la asignatura Prácticum III, donde todas las tasas se encuentran dentro de los valores aceptables. Para este prácticum se han ofertado un total de 46 plazas de prácticas, en tres ámbitos de actuación, en Discapacidad Física (9 plazas), Infantil (12 plazas) y Ámbito Psicosocial 15 plazas)

Por otro lado, en el 2º cuatrimestre, se realiza el seguimiento de las asignaturas Prácticum I y Prácticum II. Todas las tasas se encuentran dentro de los valores aceptables. Se han ofertado un total de 43 plazas de prácticas en el Prácticum I y 46 plazas en el Prácticum II. Los recursos de prácticas se enmarcan en tres ámbitos de actuación, de este modo en el Prácticum I se han desarrollado las estancias prácticas en Discapacidad Física (18 plazas), Infantil (12 plazas) y Ámbito Psicosocial (13 plazas) y el Prácticum II en Discapacidad Física (20 plazas), Infantil (12 plazas) y Ámbito Psicosocial (14 plazas)

Como acciones de mejora planificadas el pasado curso 21-22 en el área de las Prácticas externas desde la coordinación del módulo de Prácticum, se propuso hacer una búsqueda de centros de prácticas del área de discapacidad física, para equilibrar la oferta en todas las áreas. Este objetivo se ha alcanzado, ofertando actualmente mayor número de plazas en este ámbito.

Por otro lado, se propuso valorar la posibilidad de hacer otra categorización de las plazas de las que se dispone para obtener un análisis más profundo de la tipología de centros existentes, y poder reconocer mejor fortalezas y debilidades respecto a los centros disponibles. Este objetivo no ha sido alcanzado ya que se ha priorizado otras tareas derivadas del proceso de cambios relacionados con la implantación del nuevo RD 02/23: Alta y cotización de prácticas no remuneradas.

Como acciones de mejora planificadas el pasado curso 21-22 en el área de las Prácticas externas, se propuso trabajar sobre el proyecto formativo de cada prácticum, donde se detallarán los objetivos educativos y las actividades a desarrollar. Los objetivos se establecerán considerando las competencias básicas, genéricas y/o específicas que debe adquirir el estudiante. Asimismo, los contenidos de la práctica se definirán de forma que aseguren la relación directa de las competencias a adquirir con los estudios cursados. Este objetivo se ha alcanzado, y se ha desarrollado el proyecto formativo de cada prácticum I, II, III, detallándose este en el Anexo F1, correspondiente a cada prácticum.

Referente a la coordinación de Trabajo Fin de Grado (TFG), durante el curso 22/23 un total de 12 profesores (75% doctores) llevaron a cabo la supervisión/dirección de los 30 trabajos defendidos (22 en 1ª convocatoria, 7 en 2ª convocatoria y 1 en convocatoria anticipada). El rango de trabajos supervisado por cada uno de los tutores osciló entre 1 y 4 trabajos con una media de 2,75. Estos 12 tutores/directores conformaron el grueso de los tribunales de defensa de los trabajos.

Como acciones de mejora en el TFG, el pasado curso 21-22, se propuso hacer un seguimiento de la asignatura a través de actividades de evaluación continua que permitan al director/a del trabajo evidenciar que el estudiante va cumpliendo las entregas de las diferentes partes del TFG. Valorando que esto permitiría detectar con antelación si algún alumno/a no está pudiendo cumplir los requerimientos de la asignatura y poder poner en marcha medidas que le ayuden a superarla. Finalmente, no ha puesto en marcha esta mediada, ya que se ha valorado que este seguimiento se lleva a cabo en las tutorías, y se genera la evidencia de las actas de seguimiento conjuntamente con el alumno/a.

## 5) Informe y evidencias de Movilidad internacional

A continuación, se presentan las evidencias de la movilidad internacional del Grado de Terapia Ocupacional durante el curso 22/23:

### **Movilidad internacional en Terapia Ocupacional para el curso 22/23**

Se detallan los datos de movilidad de estudiantes, tanto los alumnos/as UCV como los estudiantes de otras universidades que recibimos en el grado.

- 7 alumnos Incoming (2 alumnas Erasmus, 5 alumnas Mundus)

- 6 alumnos Outgoing (1 alumna SICUE, 3 alumnas Erasmus prácticas, 2 alumnas Erasmus Movilidad Corta duración)

## VIII Edición “Creative Thinking para Terapeutas Ocupacionales”

El 5 de mayo de 2023 se celebró la VIII Edición del Taller “Creative Thinking para Terapeutas Ocupacionales en el que participaron 15 estudiantes de Terapia Ocupacional de todos los cursos del grado.

En este taller, los Terapeutas Ocupacionales Joke Standaert y Cristophe Wille de Artevelde Hogeschool (Bélgica) aportaron a los estudiantes conocimientos sobre el "Creative Thinking" tanto desde el punto de vista teórico como, sobre todo, desde el punto de vista práctico.

Los contenidos que se desarrollaron en el taller fueron:

- *¿Qué es el Creative Thinking?*
- *5 habilidades básicas para desarrollar el Creative Thinking en Terapia Ocupacional*
- *¿Por qué lo necesitamos como terapeutas ocupacionales?*
- *Aplicar el pensamiento creativo en el Diseño Centrado en la Persona*
- *¿Qué es el Diseño Centrado en la Persona?*
- *¿Por qué es interesante utilizarlo en Terapia Ocupacional?*
- *Actividad de aplicación práctica de Creative Thinking en Terapia Ocupacional*

## IV Día Internacional Facultad de Psicología.

Se organizó el IV Día Internacional en Facultad de Psicología el 10 de noviembre de 2022, con la participación, en concreto, de 17 estudiantes de Terapia Ocupacional.

Respecto a la **movilidad por parte del PAS/PDI**, señalar que durante el curso académico 22/23 hubo movilidad de 3 PDI asociado al grado de Terapia Ocupacional

### 6) Análisis de los indicadores PAT (Grados)/Servicio de Orientación

Desde la coordinación del PAT, se han realizado las acciones programadas para el seguimiento de los alumnos a nivel individual y grupal.

Destacar la Satisfacción con la atención recibida por los estudiantes: programa de acogida, orientación, apoyo al aprendizaje. El programa que enmarca el Plan de Acción Tutorial ha recibido una valoración de 3,72/4 (media de los ítems). Por otro lado, cabe señalar que la valoración de todos los ítems se sitúa por encima de la puntuación de 3 /4, excepto el ítem n7 de la encuesta de estudiantes que valora si ha asistido a todas las entrevistas con el tutor, donde la puntuación media es de 2,82/4.

Desde el Servicio de Orientación, se informa que se ha atendido a 23 alumnos del Grado, en Terapia Ocupacional, siendo esas atenciones de orientación académica y profesional según se puede apreciar en la siguiente tabla:

| Nº ALUMNOS ATENDIDOS | Nº SESIONES REALIZADAS | ORIENTACIÓN ACADÉMICA | ORIENTACIÓN PERSONAL | ORIENTACIÓN PROFESIONAL |
|----------------------|------------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------|
| 23                   | 40                     | 27                    | 1                    | 12                      |

El servicio de Orientación también ha realizado un total de 37 talleres en la Sede de Padre Jofré, siendo la participación del alumnado de la titulación en los mismos la siguiente:

| TALLER   | N.º TOTAL ALUMNOS |
|--|-------------------|
| Gestión de tiempo (4 talleres)                           | 23                |
| Defensa TFG (2 talleres)                                 | 24                |
| Búsqueda de empleo (4 talleres)                          | 28                |
| Trabajos académicos (4 talleres)                         | 42                |
| Trabajos en equipo (5 talleres)                          | 46                |
| Preparación de exámenes (3 talleres)                     | 33                |
| Técnicas de estudio (3 talleres)                         | 34                |
| Entrevista de trabajo y carta de presentación (1 taller) | 24                |

Por último, el Servicio de Orientación es el departamento encargado del Programa Profesor-mentor.

Las funciones del Servicio de Orientación en esta acción han sido las siguientes:

- Explicación del programa a los profesores mentores a principio de curso
- Servir como referencia para los profesores mentores de sus sedes, sobre el programa (resolución de dudas, etc.) durante el curso
- Recoger, a final de curso, las hojas de registro de tutorías y redactar un breve informe por titulación y curso.
- Realización del informe final con los datos globales del programa.

| N.º TOTAL DE MENTORES | N.º DE MENTORES QUE APORTA REGISTRO DE TUTORÍAS | N.º DE ATENCIONES CON ALUMNOS | MOTIVOS DE LAS TUTORÍAS                           | RESUMEN DE ACCIONES REALIZADAS CON EL ALUMNO Y/O DERIVACIONES                                    |
|-----------------------|---|-------------------------------|---|--|
| 3                     | 2   | 13                            | Académicas: 4<br>Personales: 6<br>Informativas: 3 | Servicio de Orientación: 1<br><br>Decanato: 2<br><br>Resolución directa por parte del mentor: 10 |

**7) Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso anterior, relativos a: formación, innovación docente, investigación y DOCENTIA.**

Durante el curso 2022-23 han participado 21 profesores en actividades formativas, siendo el porcentaje de participación del PDI del en cursos de formación del 77,78%.

| CURSO  | Nº-PROFESORES |
|--|---------------|
| Ante el reto de solicitar un Proyecto de I+D+i del Plan Nacional   | 1             |
| Ante todo, personas: desafíos actuales I   | 1             |
| Buenas prácticas en acción tutorial  | 1             |
| Cuando y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación  | 2             |
| Desarrollo y seguimiento de los estudios de doctorado  | 1             |
| Ética y transparencia en la investigación  | 1             |
| Experto Universitario En Iniciación a la Docencia Universitaria  | 1             |
| Formación del carácter en el alumno universitario [I]  | 1             |
| Formación del carácter en el alumno universitario [II]   | 1             |
| Gestores bibliográficos: Mendeley, Endnote y Zotero  | 2             |
| Jornada de Buenas Prácticas: VI Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente Universitaria y VI convocatoria de Premios a la Innovación Docente | 1             |

|  |   |
|--|---|
| Universitaria  |   |
| Metaanálisis: de la teoría a la práctica   | 3 |
| Nuevas tendencias en metodologías docentes: Gestionar y evaluar el trabajo cooperativo | 1 |
| Portafirmas UCV  | 2 |
| Preparación de una Memoria Científica para el Plan Nacional 2022                       | 2 |

Según los datos facilitados por la OTRI la participación del profesorado del máster en proyectos de investigación en el curso 22-23 es la siguiente:

| Proyecto de investigación  | Entidad Financiadora   | Fecha Inicio | Fecha Fin  | Investigador Principal  | Personal investigador   |
|--|--|--------------|------------|-------------------------|-------------------------|
| Servicio de Asistencia Técnica para el Análisis, Diseño y Desarrollo de un Sistema de Calidad para la intervención en Atención Temprana en la Comunitat Valenciana | Vicepresidencia y Conselleria de igualdad y políticas inclusivas | 26/07/2022   | 31/12/2023 | Margarita Cañadas Pérez | Margarita Cañadas Pérez |

## Docentia

Respecto a DOCENTIA, en el presente curso, no se dispone de datos de la evaluación de la actividad docente mediante el modelo DOCENTIA-UCV puesto que en el curso 2022-23 no se realizó ninguna convocatoria.

A finales del curso 2020-21 ANECA actualizó el Programa Docentia incluyendo nuevas directrices y criterios que los modelos de la Universidades debían cumplir.

A lo largo del curso 2021-22 ANECA ha mantenido distintas reuniones con Universidades españolas para explicar esas nuevas directrices; también desde ANECA se anunció la publicación de un documento con orientaciones de ayuda a las Universidades para modificar sus modelos de evaluación Docente e incluir las nuevas características que debían cumplir los modelos.

A pesar de que a inicios del curso 2022-23 todavía no se dispone de ese documento, durante el curso 2021-22 en la UCV se preparó un documento con las propuestas para modificar el modelo DOCENTIA-UCV según las nuevas directrices definidas por ANECA y ha sido enviado para su evaluación a AVAP/ANECA en virtud del acuerdo de participación de la UCV en el Programa Docente.

Por otro lado, en el informe realizado en la UCV sobre el modelo de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCV se incluyeron características, datos y conclusiones sobre las convocatorias realizadas hasta el momento de tal forma que debe servir como información de seguimiento para una futura certificación de la implantación del modelo DOCENTIA-UCV.

Se puede encontrar información completa sobre DOCENTIA-UCV en el enlace <https://www.ucv.es/quienes-somos/calidad/profesorado/docentia>.

De todos modos y al igual que en anteriores cursos, en el curso 2022-23 se han seguido pasando las encuestas de evaluación de la actividad docente cuyos resultados son una fuente de información para cada titulación sobre el desempeño docente de sus profesores.

#### **8) Análisis de resultados de inserción laboral.**

En el último informe de inserción laboral, correspondiente al curso 20/21, cabe destacar que el porcentaje de egresados que están trabajando actualmente es total, el 100% de los encuestados están trabajando. El 83,33 % de los titulados encontraron trabajo antes de los seis meses desde su graduación. Respecto al tipo de contrato, hay que indicar que el 83,33% tienen un contrato indefinido y centrando los resultados en el tipo de empresa en el que trabajan actualmente, el 100% desempeña su trabajo por cuenta ajena.

Según los egresados la relación de su actual empleo con los estudios cursados era coincidente con el nivel de estudios cursados en un 100% de los encuestados.

Cabe destacar que, en dicho informe el 100 % de los encuestados, afirma estar muy de acuerdo con que los estudios realizados les permiten la adquisición de las competencias necesarias para el ejercicio profesional.

Para concluir, se considera relevante mencionar los resultados de satisfacción general de los titulados con la formación recibida en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, ya que el 100% considera estar bastante o muy satisfecho con la formación recibida.

**9) Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior** (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).

La tasa de **rendimiento** de los alumnos del máster en el curso 22-23 alcanza un valor de **93,33%**, considerando este valor como satisfactorio, la tasa de **eficiencia** de los egresados es del **93,42%** (superando los valores establecidos en la memoria verificada de **80%**) lo que avala que las metodologías de enseñanza empleadas en cada caso permiten alcanzar los resultados de aprendizaje. Respecto a la tasa de **graduación** alcanza el valor del 76,92% (siendo ligeramente inferior a la tasa establecida en la memoria verificada del 80 %), pero superior a los últimos valores que se disponían en el acta del curso 21-22.

Para finalizar, los datos de **abandono** del primer año de la cohorte 21-22 alcanza un valor del 21,43% (datos provisionales que corresponden a 3 alumnos del curso académico 21-22 que no egresaron en 21-22 ni 22-23 ni se matricularon en el curso 22-23 ni 23-24), pero si se analiza la tasa de abandono a lo largo del estudio, los últimos valores de los que se dispone, correspondientes a la cohorte del **18-19**, alcanza un valor del **7,14%** valores satisfactorios e inferiores a los descritos en la memoria verificada donde se estableció un valor de **11%**.

**10) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.**

No se han recibido quejas, por el contrario, si se han recibido 3 felicitaciones, referentes al profesorado y a la coordinación docente por parte de vicedecanato.

| Indicadores                                      | Valor esperado | Resultado obtenido | CUMPLE |
|--|----------------|--------------------|--------|
| Nº de quejas recibidas                           | 0              | 0                  | SI     |
| Nº de sugerencias recibidas                      | 0              | 0                  | SI     |
| Nº de felicitaciones recibidas                   | 0              | 3                  | SI     |
| Nº de quejas que se considera "proceden"         | 0              | 0                  | SI     |
| Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias. | 7 días         | 0                  | SI     |
| Nº de quejas no atendidas                        | 0              | 0                  | SI     |

**Análisis:**

El grado en Terapia Ocupacional en el curso 22-23, recibió 3 felicitaciones al profesorado y vicedecanato de la Facultad.

**Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):** No procede

**11) Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor**

| Indicador   | Curso   |         |
|---|---------|---------|
|   | 2022-23 | 2023-24 |
| Plazas verificadas  | 60      | 60      |
| N.º total de estudiantes de nuevo ingreso                       | 27      | 18      |
| N.º de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada | 27      | 18      |
| Tasa de matriculación   | 81,82%  | 50%     |
| Tasa de oferta/demanda  | 90,91%  | 55,56%  |

Respecto al perfil de ingreso del alumnado del curso 23-24, la información que se dispone de los mismos atiende a 19 alumnos de los cuales, 4 son procedentes de la PAU, 8 alumnos son procedentes de técnico superior o enseñanzas de FP, 4 y 3 alumnos proceden de sistemas educativos extranjeros (homologación título bachillerato).

Por otro lado, de los alumnos matriculados, el 84,20% son mujeres frente al 15,80% de hombres, las ratios de edad se establecen en:

Menor de 20: 5 alumnos

Entre 20-25 años: 14 alumnos

Respecto a la nota de acceso las ratios se establecen entre las siguientes notas medias: entre 5-7: 8 alumnos ;7-9: 7 alumnos; 9-10: 4 alumnos

**12) Análisis de la información pública del curso en vigor (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFGs, otros apartados web... etc.)**

Se han actualizado los calendarios de exámenes, horarios, el CV del profesorado que imparte docencia en la titulación, tal y como se muestra en los siguientes enlaces:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-terapia-ocupacional/seccion/horario>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-terapia-ocupacional/seccion/calendario-examenes>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-terapia-ocupacional/seccion/por-asignatura>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-terapia-ocupacional/seccion/por-nombre-de-profesor>

A lo largo del curso 22-23, se ha contado con total de 52 tutores externos, de éstos, 4 tutores se han incorporado nuevos en el citado curso, y han tutorizado a 48 alumnos/as.

A continuación, se detallan los centros de prácticas que se han incorporado nuevos en el curso 22-23:

- ANDIAT – Asociación para el Neurodesarrollo Infantil y Atención Temprana (Burjassot).
- SENSE CENTRO DE TERAPIAS (Torrente).
- ASPAYM COMUNIDAD VALENCIANA (Valencia).
- APTC intervenciones terapéuticas en neurodesarrollo (Valencia).

### 13) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

El delegado de 4º curso Vicente Martí Miralles, aunque no ha podido asistir, ha trasladado el agradecimiento por parte del grado de la oferta académica del Certificado en Nuevos Enfoque en Terapia Ocupacional, y comparte que es una formación complementaria muy interesante y enriquecedora.

### 14) Comentarios/sugerencias del PAS.

No existen comentarios /sugerencias por parte del PAS

### 15) Comentarios/sugerencias de los referentes externos.

En la reunión participa Andreea Caruntu, Terapeuta Ocupacional y directora de la entidad “Somos Diferentes”. Valora muy positivamente la reacreditación del plan formativo, por parte de la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales (WFOT), considerando esta acreditación un indicador de calidad clave, para la educación de los Terapeutas Ocupacionales, destacando las oportunidades que puede brindar al alumnado de cara a una mayor internacionalización. Del mismo modo, traslada su felicitación, por el informe FAVORABLE a la renovación de la acreditación, por parte de la Agència Valenciana d’Avaluació i Prospectiva (AVAP) del grado de Terapia Ocupacional.

Cabe señalar que la entidad de Somos Diferentes se ha contratado a personas egresada del Grado en Terapia Ocupacional por la UCV, y han tenido a estudiantes en prácticas del grado en Terapia Ocupacional

por la UCV. Mostrando su satisfacción con la calidad formativa y humana por parte de los estudiantes y egresados.

## 16) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad. (PLAN DE MEJORAS DEL CURSO 23-24).

- **N.º mejora: AMTO 01-21/22    Fecha: 05/07/2022**  
 Modificar la memoria verifica del grado de Terapia Ocupacional.
  
- **N.º mejora: AMTO 09-21/22    Fecha: 08/06/2023**  
 Durante el curso académico 22/23 se han conseguido mejorar las tasas de rendimiento y de no presentados en las asignaturas que previamente no alcanzaban los valores óptimos establecidos. Por ello esta acción se considera conseguida.
  
- **N.º mejora: AMTO 01-22/23    Fecha: 27/09/2023**  
 Trabajar en colaboración con el Colegio Oficial de Terapeutas Ocupacionales de la Comunidad Valenciana, para poder convocar el Premio al mejor TFG- COTOCV. Hasta el momento se han formalizado las bases y calendarizado los plazos de presentación.
  
- **N.º mejora: AMTO 01-23/24    Fecha: 19/12/2023**  
 Colaboración Colegio Oficial de Terapeutas Ocupacionales de la Comunidad Valenciana, para que puedan impartir Seminarios de Prácticas, sobre aspectos relacionados con el ejercicio profesional. Análisis de las necesidades de las acciones formativas y Calendarización de acciones/seminarios.
  
- **N.º mejora: AMTO 02-23/24    Fecha: 19/12/2023**  
 Aumentar la oferta académica complementaria a través del “Certificado en Nuevos Enfoque en Terapia Ocupacional”, siendo esta una formación adicional al grado de Terapia Ocupacional, destinada al alumnado del grado.  
 Detección de necesidades formativas y diseño e implementación del Certificado.

## 17) Ruegos y preguntas

No habiendo más ruegos, preguntas ni sugerencias, y sin más asuntos que tratar, concluye la sesión.

Dña. Inmaculada Aragonés Barberá  
 Vicedecana del Grado en Terapia Ocupacional