

Fecha: 06/04/2022

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Asistentes:

- Dirección y Coordinación del título: Amparo Ossorio Martínez
 - Representantes PDI: Iván Franco Castellano, María Motos Muñoz, Francesc Bañuls
- Representantes Alumnos: María Jesús Marquina
 - Invitados: María Reig (Técnico de Calidad de la UCV) y Gracia Baixauli (Técnico de Facultad)

Excusan su asistencia: Nazaret Hernández Espeso (dirección), María Lina Rodríguez Guillén (como alumna egresada), Marta Moreno Guillamón y Vicen Castillo Plaza (como referentes externos)

Orden del día:

1. Lectura y aprobación acta anterior.
2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
3. Análisis de la captación y admisión de estudiantes.
4. Análisis de resultados académicos (cierre 20-21)
5. Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFM (cierre 20-21)
6. Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre 20-21)
7. Análisis de los indicadores Servicio de Orientación.
8. Análisis de los indicadores de profesorado.
9. Análisis de los resultados de las encuestas generales de estudiantes, egresados y PDI.
10. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
11. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
12. Comentarios/sugerencias de los referentes externos.
13. Análisis de resultados de inserción laboral.
14. Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.
15. Ruegos y preguntas

1. Aprobación acta anterior

Se aprueba el acta anterior por unanimidad y no se propone ninguna enmienda al respecto.

2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

Se informa que la titulación presentará en el Curso Académico 22/23 un MODIFICA con algunas cuestiones relevantes para el título: modificaciones relativas a las asignaturas (horquillas y sistemas de evaluación y contenidos), nueva organización de las asignaturas según los semestres, reestructuración de la asignatura de Prácticum, así como la supresión de la modalidad online con las consiguientes plazas verificadas.

3. Análisis de la captación y admisión de estudiantes (perfil de ingreso)

Para el análisis del perfil de ingreso y adecuación de los procedimientos de admisión se revisan los indicadores anexados a esta acta (tabla 1).

La titulación tiene 60 plazas verificadas (30 plazas modalidad semipresencial + 30 plazas modalidad online), aunque la modalidad online no ha sido ofertada en el curso académico que se está analizando (ni en los años anteriores) y, además, se está pendiente de solicitar su supresión en el próximo MODIFICA. Por tanto, los resultados sobre las 30 plazas ofertadas son óptimos y acorde a la buena trayectoria en las tasas de matriculación que venimos obteniendo desde ediciones anteriores (83% tasas de matriculación junto a una tasa de oferta/demanda de un 93%).

No obstante, la tasa de matriculación correspondiente al presente curso 2021-22, se ha reducido a un 36,6%. Analizado este dato pensamos responde a una situación circunstancial, que confiamos mejore en próximas ediciones, debido principalmente a: a) un porcentaje muy alto de matrículas de nuestra titulación proviene tradicionalmente de la titulación de Grado en Magisterio aunque al haber sido convocada una amplia oferta pública para 2022, en paralelo a la docencia del Máster, en esta edición era imposible obtener el título para la baremación de méritos por lo que no se ha contado con este perfil en la presente edición y b) a raíz de la generalización de la metodología online a raíz de la pandemia, la oferta especializada universitaria de posgrado se ha incrementado en un gran número de titulaciones en modalidad online en detrimento de modalidades semipresenciales como la nuestra, donde se requiere la presencialidad para superar la titulación así como por la comodidad en el acceso, como el efecto-contagio por COVID.

Acciones de mejora

- Incrementar el número de acciones de difusión en el período de matrícula, con el asesoramiento del departamento de marketing.
- Establecer nuevos convenios de colaboración con entidades del sector de la discapacidad intelectual que promuevan el incremento de matrícula de nuevos alumnos.

4. Análisis de los resultados académicos (cierre 20-21)

Para el análisis de los resultados académicos se revisan los indicadores anexados a esta acta (tablas 2 y 3)

a. Informe por módulos

Módulo Formación Básica en Discapacidad Intelectual

En la revisión de los resultados académicos obtenidos se observa que en ambas asignaturas del módulo se obtienen altos índices de rendimiento y éxito, y no hay ningún indicador que genere preocupación a la coordinación, ni sobre el que se merezca poner el foco de forma especial. Todos están dentro de los valores aceptables de las asignaturas, e incluso los superan (Ej. tasa de rendimiento y tasa de éxito).

Módulo Discapacidad intelectual y ciclo vital

En ambas asignaturas se han obtenido resultados académicos óptimos, y todos ellos se encuentran en los valores aceptables (70-90%), o por encima de lo esperado. El valor de 3,85% de No presentados de la asignatura Discapacidad intelectual y ciclo vital II corresponde a un alumno.

Módulo Aplicación del Paradigma de Apoyos

En ambas asignaturas del módulo se han obtenido resultados académicos óptimos, y todos ellos se encuentran en los valores aceptables (70-90%), o por encima de lo esperado. El valor de 3,85% de No Presentados y 3,85% de Suspensos, corresponde en cada uno de los casos a un alumno.

Acciones de mejora para el conjunto de los módulos

- Incluir modificaciones futuras a través de un próximo MODIFICA, al respecto de actualizar, incluir y reorganizar contenido sobre:

Definición del concepto de discapacidad intelectual (12ª Edición); Alteración de la regulación emocional; Prácticas centradas en la familia y en los entornos naturales; La atención a las personas con necesidades de apoyo extenso y generalizado; Lenguaje y comunicación; Habilidades conceptuales; Tecnologías de apoyo para la participación; Transformación de los servicios y nuevas visiones de las organizaciones; Ética, trato digno y derechos de las personas con DI; Trastorno del Espectro Autista y DI; Atención a la diversidad: estrategias metodológicas y apoyos educativos; Planificación de aula y ajustes del currículo educativo; Diseño Universal de Aprendizaje; Papel de los Centros Específicos Educativos; Vida independiente y participación en la comunidad; Acceso al empleo (ordinario, protegido y/o personalizado); Vida saludable; Accesibilidad cognitiva y participación en el entorno; Lectura fácil; Ocio y vida social; Apoyo conductual positivo y análisis funcional de la conducta; Planes de aprendizaje en personas con DI.

- Actualización y mayor concreción de los sistemas de evaluación y establecimiento de indicadores de evaluación a distribuir entre la docencia presencia y la docencia online, así como
 - Incorporación de rúbrica para la docencia online (participación y asistencia)

- Incorporación de cuestionarios de evaluación de contenido y trabajos de evidencia practica de participación evaluable en la docencia presencial.
- Ajustar la carga de las horas de docencia presencial/síncrona y trabajo autónomo.
- Homogeneizar las exigencias de los diferentes trabajos y actividades prácticas de trabajo autónomo que se solicitan en los diferentes módulos de docencia virtual de las asignaturas
- Aumentar el *feedback* por parte de los docentes sobre el desempeño de los alumnos/as en las tareas de la docencia virtual

Prácticas

En cuanto a los resultados académicos obtenidos en la asignatura de Prácticum todos ellos están dentro de los valores aceptables e incluso en algunos de los casos se obtienen mejores resultados de los esperados. El porcentaje de un 4% de No Presentados corresponde a una alumna que, a pesar de contar con la gestión de las prácticas completadas con apoyo de la coordinación, abandonó la titulación por motivos personales en el último cuatrimestre.

Acciones de mejora

- Solicitar a las entidades con convenio al inicio del Máster, la posible colaboración que permita ofrecer una pequeña bolsa de plazas para alumnado que pudiera estar interesado y facilitar la elección de alumnos y alumnas que no tengan una idea clara de dónde realizar las prácticas.
- Ampliar los tiempos para la realización de las prácticas, iniciando los trámites de la documentación y autogestión de las prácticas con mayor antelación, antes de diciembre del año en el que se realiza la edición.

TFM

Las tasas de rendimiento, de éxito y el % de aprobados en primera matrícula de la asignatura están dentro de los valores aceptables (70-90%), o incluso en algún caso se superan. Asimismo, sucede con el porcentaje de suspensos que no excede los valores aceptables.

Por otro lado, un 21,88% de los estudiantes matriculados en la asignatura no se ha presentado, y es un resultado por encima de lo esperado, aunque es una tendencia que se puede observar en esta asignatura en comparación con las restantes en otras ediciones del máster, se propone a continuación algunas acciones de mejora.

Acciones de mejora

- Promover un mayor seguimiento de los tutores/as de TFM que disminuya el porcentaje de alumno/as que abandonan la asignatura.
- Favorecer la flexibilidad de horario en la atención a los alumnos/as por parte de los tutores/as de TFM.
- Seguimiento a los tutores y estudiantes con el fin de detectar antes qué procesos no están funcionando, tratando de conocer qué apoyos puede necesitar ese alumno/a para hacer más efectivo su proceso.

- En el MODIFICA previsto y respecto a la asignatura de TFM, se incluirán las siguientes mejoras:
 - Modificación de las horquillas de evaluación (más peso a la valoración del tutor/a y al proceso de tutorización).
 - Establecer una normativa donde se definan específicamente y con mayor claridad los requisitos que debe superar el alumno/a para aprobar la asignatura.
 - Ofrecer acciones formativas/talleres complementarios que aumenten conocimientos y competencias del alumnado que permitan mejorar resultados del TFM, en coordinación con los servicios de la Facultad.

b. Análisis de indicadores académicos generales

Respecto a los indicadores académicos generales los resultados obtenidos, tal y como puede observarse en la tabla 2, en la tasa de graduación están muy encima de lo esperado (95% obtenido frente al 65% esperado), por otro lado, la tasa de abandono obtenida también es significativamente menor a lo esperado (9,09% frente a 15%). Ambos indicadores por tanto cumplen con lo establecido.

Sin embargo, la Tasa de Eficiencia no cumple lo esperado, habiéndose obtenido un 93,02% frente al 97% esperado, esto se debe a los resultados obtenidos específicamente en la asignatura de Trabajo Final de Máster, aspecto que ya se ha comentado anteriormente.

Por último, la tasa de rendimiento sí cumple los valores esperados obteniendo un 91,39% (se espera más del 80%).

Acciones de mejora

Exclusivamente aquellas que se han propuesto en referencia al TFM.

5. Informe y evidencias de Prácticas Externas (cierre 20-21)

En la edición 20/21 los alumnos han contado de partida con una oferta de 59 entidades con convenio, a las que se suman todas las entidades de la base de datos de la Facultad de Psicología. Se ha gestionado un total de 9 nuevos convenios en la presente edición, manteniendo la tendencia a incrementar colaboración con la titulación.

Respecto a la satisfacción percibida por los grupos de interés (tutores y estudiantes), en todos los ítems de la encuesta de alumnos prácticas-externas y prácticas-tutor se han obtenido valores superiores a 3. La tasa de participación en el caso de satisfacción del tutor con las prácticas es de 26,32%, y no se alcanza el mínimo de 30% de participación recomendado, lo que invita a tomar con prudencia los resultados obtenidos y a plantear, sin duda, propuestas de mejora en este sentido.

En el grupo de estudiantes, donde se han obtenido buenos resultados (e incluso se aprecia una tendencia al alza comparativamente con los dos cursos anteriores), la encuesta de satisfacción

del alumnado con las prácticas externas solo se obtuvo una participación de 28%, que si bien es mayor que en el 19/20 (13,64%) no alcanza aún valores aceptables.

Acciones de mejora

- Remitir emails recordatorios y mensajería específica en el Campus Virtual.
- Promover la cumplimentación de las encuestas, al presentar memoria y evaluación final, tanto de los alumnos como de los tutores colaboradores.

6. Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre 20-21)

En cuanto a la movilidad internacional de la titulación, durante el curso 2020-21 no ha habido Estudiantes IN ni OUT en el Máster. La ausencia de movilidad OUTGOING está directamente relacionada tanto por el perfil del estudiante (generalmente muchos de ellos son trabajadores en activo, que combinan su labor profesional con sus responsabilidades académicas), como por la configuración del título donde las asignaturas teóricas se imparten al mismo tiempo que los estudiantes pueden realizar sus prácticas, esta organización académica y las circunstancias personales de los estudiantes no favorece que el alumnado participe en movildades internacionales.

Por otro lado, durante el curso 2020-21 no ha participado ningún PDI en programas de movilidad, tanto PDI OUT como PDI IN, esto se explica debido al impacto que ha tenido la pandemia por COVID-19 en las movildades y experiencias de carácter internacional, que se han visto totalmente afectadas.

Acciones de mejora

- Difundir entre los estudiantes las posibilidades de movildades internacionales durante el curso lectivo, así como el año posterior a terminar el ciclo (Ej. Erasmus +).
- Invitar a la participación en las actividades de internacionalización para los estudiantes (Ej. Semana Internacional)
- Potenciar la movilidad entre PDI mediante el aumento de la difusión de las opciones y programas disponibles.

7. Análisis de los indicadores Servicio de Orientación

Según la información proporcionada por el servicio de Orientación los estudiantes del Máster no participaron en ningún curso, aunque individualmente fue atendidos un alumno en dos sesiones de orientación profesional.

Acciones de mejora

- Incorporar en la jornada de acogida información sobre el servicio de orientación y lo que se les ofrece desde él (talleres, orientación individual, etc.)

8. Análisis de los indicadores de profesorado

Estos análisis se realizan sobre las tablas adjuntas al final de este documento (tablas 4, 5 y 6).

PROYECTOS DE INVESTIGACION-SEXENIOS.

Durante el curso 2020-21, se destacan los siguientes proyectos de investigación con participación de PDI, entre otros:

- “Análisis y valoración del proceso de educación inclusiva del alumnado con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA)”- Entidad de realización: UAM. Inv. Principal: Gerardo Echeita Sarrionandia; Cecilia Simón Rueda. N.º investigadores/as: 11. Entidad/es financiadora/s: Ministerio de Economía y Competitividad. Plan Nacional I+D+I –Retos 2017. Inicio: 03/01/2018 Duración: 3 años, PDI UCV: Dra. Margarita Cañadas Pérez
- “Evaluación del impacto de las Prácticas Centradas en la Familia en los niños/as, familias y profesionales de la Atención Temprana” (AICO/2020/249). Inv. Principal: Dr. Gabriel Martínez Rico. Número de investigadores: 4. PDI UCV: Dra. Claudia Tatiana Escorcía Mora
- “Programa de respuesta humanitaria y de recuperación temprana frente a los efectos de la pandemia del COVID-19 y de las respuestas para mitigarlo en niños, niñas y adolescentes con discapacidad en el cantón Guayaquil”. Inv. Principal: Marcela Frugone. Entidades: Escuela Municipal de Ciegos 4 de enero, Universidad Casa Grande, UCV, Escuela Municipal de Audición y Lenguaje, Municipio de Guayaquil- Mesa Cantonal de Concertación de Discapacidad – MCCD. PDI UCV: Dra. Claudia Tatiana Escorcía Mora
- “Cuidados integrales centrados en la familia en bebés de alto riesgo Zona Cantón Guayaquil”. Investigador Principal: Dra. Patricia Ordóñez Legarda. Número de investigadores: 6. Entidades participantes: Universidad Casa Grande, Guayaquil, UCV, Universidad De Utha, Kinderzentrum. PDI UCV: Dra. Claudia Tatiana Escorcía Mora

PROYECTOS DE INNOVACION DOCENTE.

Según los datos proporcionados por Educa-Acción no ha participado profesorado del Máster en proyectos de innovación docente.

DOCENTIA-UCV.

En la 9ª convocatoria del Docentia han participado 5 profesores del Máster, las calificaciones obtenidas de los cinco procesos de evaluación han sido óptimos y están dentro de lo esperado (ver Tabla 6).

FORMACION PDI

Durante el curso 2020-21 han participado 13 profesores en 40 cursos de formación, ascendiendo la tasa de participación en cursos de formación a 86,67%.

Acciones de mejora

- Fomentar la actividad investigadora del PDI a través de la OTRI y acciones propias de la Facultad
- Favorecer el desarrollo de proyectos de innovación docente por parte del claustro docente del título

9. Análisis de los resultados de las encuestas generales de estudiantes, egresados y PDI.

Como se puede observar en la Tabla 3, respecto al análisis de los resultados obtenidos en los indicadores de satisfacción de estudiantes, egresados y PDI, en todos ellos se supera el valor esperado de ≥ 3 , pero no se alcanza la participación mínima necesaria para que los datos obtenidos sean verdaderamente representativos, esto sucede en los siguientes indicadores:

- Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título
- Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado
- Grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos
- Grado de satisfacción de los egresados con el título

Los alumnos de la edición participan en dos sesiones de *Focus Group* una por cada semestre. Este sistema asegura la participación y evaluación de la satisfacción con el título. Se comenta en la reunión que quizá, al participar los alumnos en estas reuniones a lo largo de la titulación, pueda influir en la menor participación en las encuestas ya que los alumnos puedan pensar que ya han aportado y no fuera tan necesario la cumplimentación de las encuestas pues se incorporan mejoras de inmediato si es posible.

Acciones de mejora

- Cumplimentar las encuestas de valoración de estudiantes antes de finalizar las sesiones presenciales y las sesiones online

10. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

Durante el curso 2020-21 no se han registrado quejas, sugerencias ni felicitaciones a través del buzón, aunque tanto el claustro docente como la dirección y coordinación, son muy accesibles al alumnado y se establecen canales permanentes de comunicación muy fluida a lo largo de toda la edición, a través del Campus Virtual, reuniones Focus Group y mensajería móvil. Las sugerencias, quejas y felicitaciones relevantes, se atienden desde estas herramientas, dando cauce inmediato.

Acciones de mejora

- Información sobre la existencia del buzón de QSF y la manera de acceder, en la jornada de acogida, para favorecer el registro de las mismas.

11. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

En las dos sesiones de *Focus Group* realizadas con los estudiantes durante el curso lectivo 20/21 en las que se ha valorado el funcionamiento de la titulación, la docencia recibida, el proceso de prácticas, y otros detalles del título, los aspectos más destacados han sido los siguientes:

- Valoran de forma muy positiva que los docentes aporten experiencia práctica ya que provienen del sector de la atención a personas con discapacidad intelectual.
- Adecuación de los docentes del primer semestre por ofrecer una visión global.
- Los docentes destacan por el alto conocimiento en su campo y en general se adaptan al perfil del alumnado.
- Se agradece el uso de metodologías docentes prácticas, videos y casos.
- Muy interesante la participación de familias hablando en primera persona de su experiencia con familiares a cargo menores con discapacidad intelectual.
- Muy positivo visitar los centros colaboradores UCV especializados (CARD y L'Alquería).
- Se agradece que los docentes de la docencia virtual aporten feedback a los trabajos.
- Los contenidos que se desarrollan con un solo docente presencial en una única sesión (de viernes o de sábado), se quedan muy cortas y quedaría más por profundizar.
- Mejorar en algún caso, exceso o densidad del contenido en la formación online, el trabajo y los tiempos.
- El trabajo de la docencia online, debe explicarlo en la primera sesión
- Sobre la asignatura Prácticum se propone elaborar contenidos-tipo de prácticas a realizar para diferentes centros y servicios que puedan orientar al alumno y a los tutores de las entidades.
- El grupo de alumnos expresa que no se solapan contenidos entre los docentes y están altamente satisfechos tanto con los docentes, los contenidos y el funcionamiento.

La experiencia con las sesiones de *Focus Group* es altamente satisfactoria para la dirección y coordinación del máster, pues le permite detectar aspectos a mejorar y transformar del título.

12. Comentarios/sugerencias de referentes externos.

Tras el encuentro con expertos y referentes externos se recogen las siguientes conclusiones y se aportan las propuestas:

- El plan de estudios es muy completo pues contempla el ciclo vital de la persona con discapacidad intelectual.
- Se cuenta con un claustro muy relevante a nivel de entidades y académico ofreciendo una formación muy valorada y atractiva a los profesionales del sector.
- Se propone incorporar contenido en relación con vida saludable y ejercicio físico en el entorno comunitario, así como ocio y vida social.
- Recomendable incluir contenido relacionado con las competencias de los profesionales en relación con la gestión de proyectos.
- Tener en cuenta los diferentes grupos de interés (el voluntariado, asistente personal), ofreciendo conocimientos sobre el funcionamiento en las entidades.
- Considerar los planes de igualdad dentro de la formación que se imparte en el título.

- Se valora la formación especializada y de vanguardia, lenguaje adecuado, nociones claras y consensuadas en el sector acerca de la discapacidad y visión abierta para la contratación
- Los profesionales que se incorporan en los servicios deben buscar herramientas que pongan en valor a las familias.
- Importancia de las prácticas de los alumnos para incorporar el paradigma de atención centrada en la persona y en la familia.
- Sobre las competencias de los profesionales, se valora saber identificar oportunidades desde las necesidades detectadas. Profesionales que sean autocríticos, cuestionándose las mejoras cotidianas, promotores de cambio, capaces de ser agentes de transformación.
- Se propone utilizar metodologías como la ABP (aprendizaje basado en proyectos).
- Potenciar en los estudiantes habilidades como la empatía, habilidad de trabajo en equipo e innovadoras, con interés en buscar oportunidades de las personas y de búsqueda de derechos de las personas.
- Se recomienda revisar los objetivos ODS de la Agenda 20-30 y plantear transversalidad y vinculación con una visión ecológica de la discapacidad.
- Muy satisfactoria la experiencia, la organización y gestión por parte de la coordinación de la asignatura. El trámite es un proceso sencillo y facilitador.
- Los alumnos podrían aportar un breve CV de su perfil, para facilitar el ajuste de tareas de prácticas.

13. Análisis de resultados de inserción laboral.

A continuación, se procede al análisis de los últimos datos que se tienen sobre los resultados de inserción laboral de los egresados del título en el año 2018/2019, con una alta participación del 94,4%.

Los resultados obtenidos más relevantes que indican el impacto positivo que ha supuesto para los estudiantes participar en la titulación para su carrera profesional son:

- El 78,6% de los encuestados tenían un empleo que les requería el mismo nivel de estudios que la titulación obtenida.
- En cuanto a la relación que tiene el empleo actual con los estudios cursados, el 78,5% tiene un trabajo relacionado con la titulación.
- En cuanto a las mejoras laborales alcanzadas, el 50% ha obtenido alguna mejora laboral tras cursar el máster, mientras que el otro 50% no ha tenido ninguna mejora laboral.
- El grado de satisfacción con el empleo actual resultando que el porcentaje de titulados que están bastante o muy satisfechos con su empleo es del 100%.
- En cuanto a la satisfacción con la formación recibida, se les preguntó si los estudios realizados se adecuan a las competencias necesarias para el ejercicio profesional. Como resultado, un 94,2% están de acuerdo o muy de acuerdo.

Estos resultados son muy positivos y se consideran un fiel reflejo de los objetivos que pretende el título, teniendo como una de las metas principales generar competencias profesionales en los estudiantes que les permitan tener una mejor práctica profesional y que además les sirva para distinguirse en el mercado laboral.

14. Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad

Acciones de mejora admisión de estudiantes

- Incrementar acciones de difusión, con el asesoramiento del departamento de marketing.
- Establecer nuevos convenios con entidades del sector de la discapacidad intelectual

Acciones de mejora en LOS MÓDULOS

- Incluir modificaciones futuras a través de un próximo MODIFICA, en cuanto a actualización, revisión y reorganización de ciertos contenidos.
- Incorporación de rúbricas para la docencia online y cuestionarios de evaluación de contenido y trabajos de evidencia practica en docencia presencial
- Ajustar la carga de las horas de docencia presencial/síncrona y trabajo autónomo.
- Homogeneizar exigencias en los trabajos y actividades prácticas de trabajo autónomo solicitados en los diferentes módulos de docencia virtual.
- Aumentar el feedback sobre el desempeño de los alumnos/as en las tareas docencia virtual.

Acciones de mejora PRACTICUM Y TFM

- Solicitar a las entidades con convenio al inicio del Máster, colaboración que permita ofrecer una pequeña bolsa de plazas de prácticas y facilitar la elección de los alumnos.
- Iniciar trámites de la documentación y autogestión de las prácticas antes de diciembre del año en el que se realiza la edición para ampliar el tiempo para la realización de las prácticas.
- Mayor seguimiento de los tutores/as de TFM para disminuir el abandono de la asignatura.
- Flexibilidad de horario en la atención a los alumnos/as por parte de los tutores/as de TFM
- Seguimiento de tutores y estudiantes para detectar problemáticas y ofrecer apoyos.
- En TFM, incluir mejoras en evaluación, definir requisitos específicos y claros para superar asignatura y ofertar formación complementaria en coordinación con la Facultad para incrementar competencias que permitan mejorar resultados.

Acciones de mejora ENCUESTAS PRACTICAS

- Remitir emails recordatorios y mensajería específica en el Campus Virtual.
- Promover la cumplimentación de las encuestas, al presentar memoria y evaluación final, tanto de los alumnos como de los tutores colaboradores.

Acciones de mejora MOVILIDAD

- Difundir entre los estudiantes las posibilidades de movilidades internacionales durante el curso lectivo, así como el año posterior a terminar el ciclo (Ej. Erasmus +).
- Invitar a la participación en las actividades de internacionalización para los estudiantes
- Potenciar la movilidad entre PDI mediante el aumento de la difusión de opciones y programas

Acciones de mejora SERVICIO DE ORIENTACIÓN

- Incorporar en la jornada de acogida información sobre el servicio de orientación y lo que se les ofrece desde él (talleres, orientación individual, etc.)

Acciones de mejora PROFESORADO

- Fomentar la actividad investigadora del PDI.
- Favorecer el desarrollo de proyectos de innovación docente por el claustro docente del título

Acciones de mejora PARTICIPACIÓN ENCUESTAS

- Complimentar las encuestas de valoración de estudiantes antes de finalizar las sesiones presenciales y las sesiones online.
- Revisar la adecuación de los plazos de cumplimentación de encuestas de egresados.

Acciones de mejora QSF

- Información sobre la existencia del buzón de QSF y la manera de acceder, en la jornada de acogida para favorecer el registro de estas.

15. Ruegos y preguntas

- Ante pregunta de un docente, sobre firma de convenios para promover la matrícula en la titulación por posibles descuentos por pertenencia, se informa que se va a firmar un convenio Marco con Plena Inclusión CV, muy beneficioso para la titulación ya que incrementa sinergias con el sector de los profesionales de la discapacidad intelectual favoreciendo la difusión.
- Se ruega a los miembros del PDI presentes y coordinadores de módulo que remitan a la coordinación, los datos de su participación en proyectos de investigación y artículos publicados para incorporar en los resultados, ya que nos consta que hay más actividad investigadora.
- Se propone difundir la titulación entre el alumnado de último curso de Grado de Psicología y otras titulaciones próximas al contenido del título para incrementar su conocimiento.

Sin más asuntos que tratar,

Firmado



Amparo Ossorio Martínez
Coordinación Título

ADJUNTOS AL ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Tabla 1. PERFIL DE INGRESO

Indicador	Curso 20-21	Curso 21-22
Plazas verificadas	30	30

N° total de estudiantes de nuevo ingreso	25	11
N° de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada*	25	11
Tasa de matriculación	83%	36,67%
Tasa de oferta/demanda	93%	60%

Tabla 2. INDICADORES ACADÉMICOS GENERALES

INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Tasa de graduación (conforme definición SIIU)	65%	95%	SÍ
Tasa de abandono (conforme definición SIIU)	15%	9,09%	sí
Tasa de eficiencia (conforme definición del SIIU)	97%	93,02%	NO
Tasa de rendimiento (conforme definición SIIU)	≥ 80,00%	91,39%	SÍ

Tabla 3. INDICADORES SATISFACCION

INDICADOR (1-4)	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título	≥3	3,83 (1-4) 19,35%	SÍ
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado	≥3	3,72 (1-4) 19,35%	SÍ
Grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos	≥3	3,59 (1-4) 19,35%	SÍ
Grado de satisfacción del profesorado con el título	≥3	3,57 (1-4) 35,0%	SÍ
Grado de satisfacción de los egresados con el título	≥3	3,83 (1-4) 19,35%	SÍ
Grado de satisfacción de los empleadores con el título	≥3	3,60 (1-4) 26,32%	SÍ

Tabla 4. RELACIÓN ENTRE LAS CATEGORÍAS DE PROFESORADO Y EL N° DE ECTS QUE IMPARTEN EN EL TÍTULO

Profesorado	Curso 2020-21
Profesor Doctor Acreditado UCV	Total de efectivos 5

		<i>N° créditos impartidos</i>	2,05
Profesor Doctor	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	2
		<i>N° créditos impartidos</i>	16,93
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	2
		<i>N° créditos impartidos</i>	2,81
Profesor Ayudante	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	-
		<i>N° créditos impartidos</i>	-
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	-
		<i>N° créditos impartidos</i>	-
	<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	-
		<i>N° créditos impartidos</i>	-
	<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	1
		<i>N° créditos impartidos</i>	5,16
Profesor Asociado	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	-
		<i>N° créditos impartidos</i>	-
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	2
		<i>N° créditos impartidos</i>	8,62
	<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	
		<i>N° créditos impartidos</i>	
	<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	3
		<i>N° créditos impartidos</i>	24,43
Total de Profesorado			15
Total de créditos impartidos			60
Total de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título			11
Total de créditos impartidos por profesorado doctor			30,41

Total de profesorado a tiempo completo que ha participado en la docencia del título	9
Total de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo	18,98
Porcentaje de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título	73,33%
Porcentaje de créditos impartidos por profesorado doctor	50,68%
Porcentaje de profesorado a tiempo completo que ha participado en docencia del título	60%
Porcentaje de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo	
Porcentaje de profesorado a tiempo completo que ha participado en docencia del título (ETC)	74,27%

Tabla 5. INDICADORES Y DATOS GLOBALES DEL PROFESORADO QUE IMPARTE DOCENCIA EN EL TÍTULO.

Profesorado	2020-2021
N° total de Doctores	11
Tasa PDI doctor	73,33%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo (ETC)	74,27%
N° Total de Sexenios del conjunto del profesorado	6
N° Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	31

Tabla 6. DOCENTIA

CALIFICACIÓN	EXCELENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	DESFAVORABLE
1 PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA	3 (60,00%)	2 (40,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
2 DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	1 (20,00%)	4 (80,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
3 RESULTADOS	0 (0,00%)	5 (100,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
4 MEJORA E INNOVACIÓN	2 (40,00%)	2 (40,00%)	1 (20,00%)	1 (20,00%)
CALIFICACIÓN GLOBAL	3 (60,00%)	2 (40,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)



ANEXOS:

1. Perfil de ingreso
2. Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudios
3. Listado del PDI en los proyectos de investigación
4. Informe DOCENTIA
5. Formación del Profesorado del Máster y PAS de la Universidad
6. Encuestas de satisfacción
7. Informe de Inserción Laboral

Anexo1: Perfil de ingreso del alumnado de la titulación

TITULACIÓN	FACULTAD	NUEVO INGRESO O 2021-22 TOTAL	Licenciatura, Ingeniería o Arquitectura	Diplomatura, Ingeniería técnica o Arquitectura a técnica	Grado
Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual	FPSIC	11	3	2	6

TITULACIÓN	FACULTAD	NUEVO INGRESO 2021-22 TOTAL	NUEVO INGRESO TC UCV	NUEVO INGRESO TP UCV	NÚMERO CRD MATRIC	< 30 CRD MATRIC	[30,45) CRD MATRIC	[45,60) CRD MATRIC	>=60 CRD MATRIC
Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual	FPSIC	11	11	0	660	0	0	0	11

Anexo 2: Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudios

Clave	Asignatura	Alumnos Matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
Valores óptimos				>90%	10%-15%	<15%	>90%	>90
1570001	Marcos Teóricos, Calidad de Vida y Apoyo Conductual Positivo	25	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
1570002	Bases Biológicas y Neuropsicológicas de la Discapacidad Intelectual	25	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
1570003	Aplicación del Paradigma de Apoyos II	26	96,15%	92,31%	3,85%	3,85%	96,00%	96,00%
1570004	Discapacidad Intelectual y Ciclo Vital I	25	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
1570005	Discapacidad Intelectual y Ciclo Vital II	26	96,15%	96,15%	0,00%	3,85%	100,00%	100,00%
1570006	Practicum	25	100,00%	96,00%	0,00%	4,00%	100,00%	96,00%
1570007	Trabajo Fin de Máster	32	81,25%	75,00%	3,13%	21,88%	96,00%	80,77%

1570012	Aplicación del Paradigma de Apoyos I	26	96,15%	92,31%	3,85%	3,85%	96,00%	96,00%
---------	--------------------------------------	----	--------	--------	-------	-------	--------	--------

Anexo 3: Listado de PDI en proyectos

PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE

Durante el curso 2020-21 el PDI del Máster no ha participado en proyectos de innovación docente.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Durante el curso 2020-21 el PDI del Máster no participó en proyectos de investigación.

Por otra parte, cabe destacar que en los siguientes artículos publicados figuran como autores profesorado del Máster:

Autores	Año publicación	Título	Revista/Libro	Vol (págs)	Lugar indexación	Cuartil
Año 2020						
Mayordomo, Rubio-Belmonte, García-Alandete & Aragonés-Barberá	2020	Psychometric Properties of the Brief Resilient Coping Scale in a Sample of Stable Severe Mental Disorder Patients.	<i>The Spanish Journal of Psychology</i>	23, e13, 1-7	JCR/ SCOPUS	Q3/Q1
García-Alandete, Rubio-Belmonte & Soucase	2020	The Seeking of Noetic Goals revisited among spanish young people.	<i>Journal of Humanistic Psychology</i>	60(1), 77-98.	JCR/SCOPUS	Q3/Q1
Zisa, Rubio-Belmonte & Gómez	2020	Fiabilidad y validez del Cuestionario de evocación mental de imágenes, movimientos y actividades: estudio piloto.	<i>Rehabilitación</i>	S0048-7120(20)30113-4.	SCOPUS	Q4

<p>Pérez-Mengual, N., Aragonés-Barbera, I., Moret-Tatay, C., & Moliner-Albero, A. R.</p>	<p>2021</p>	<p>The Relationship of Fear of Death Between Neuroticism and Anxiety During the Covid-19 Pandemic</p>	<p>Frontiers in Psychiatry</p>		<p>JCR/ SCOPUS</p>	
--	-------------	---	--------------------------------	--	--------------------	--

Anexo 4: Informe DOCENTIA





1. PARTICIPACIÓN EN 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV

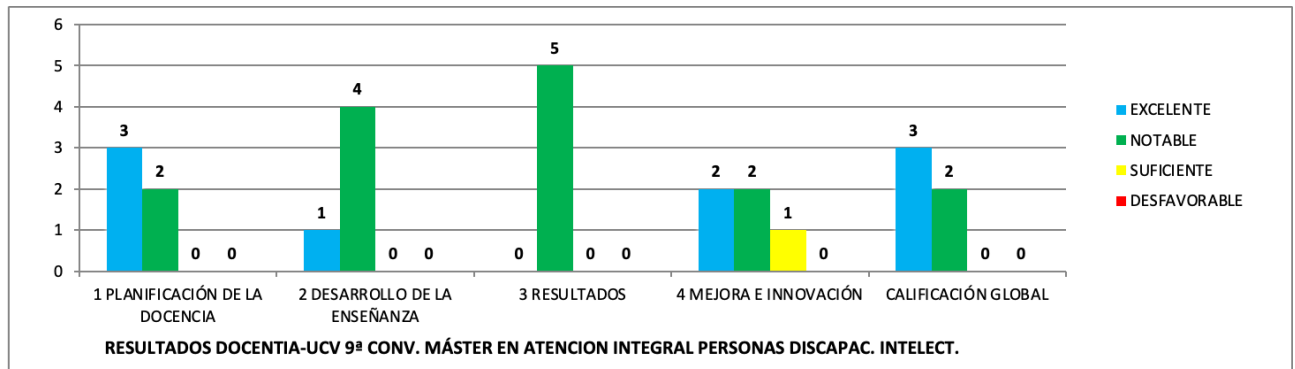
Total profesores participantes 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV en la titulación	5
--	----------

2. CALIFICACIONES DE LA EVALUACIÓN 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV*

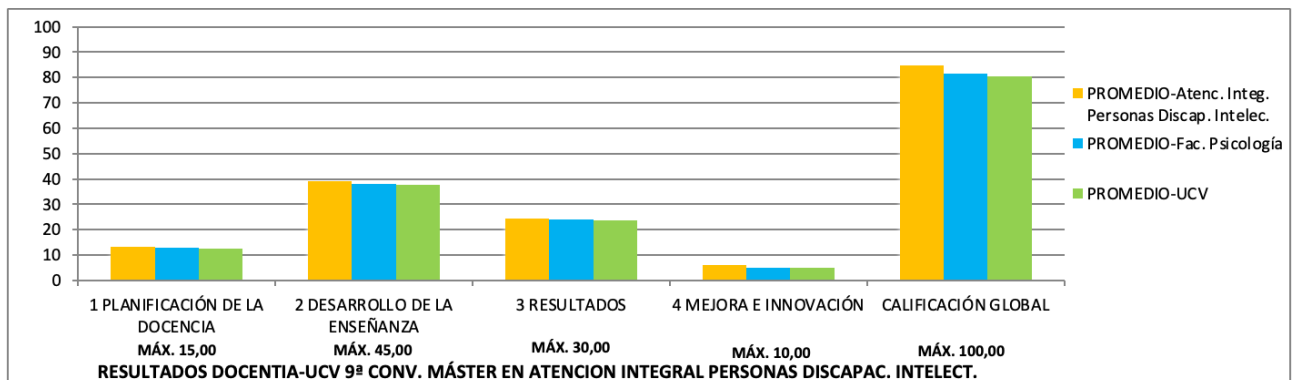
* promedio de puntuaciones por titulación entre todos los profesores que intervienen en el Máster a lo largo del periodo evaluado (cursos 2017-18, 2018-19 y 2019-20) y han participado en la 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV.

2.1 DISTRIBUCIÓN DE RESULTADOS

CALIFICACIÓN	EXCELENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	DESFAVORABLE
1 PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA	3 (60,00%)	2 (40,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
2 DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	1 (20,00%)	4 (80,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
3 RESULTADOS	0 (0,00%)	5 (100,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
4 MEJORA E INNOVACIÓN	2 (40,00%)	2 (40,00%)	1 (20,00%)	0 (0,00%)
CALIFICACIÓN GLOBAL	3 (60,00%)	2 (40,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)

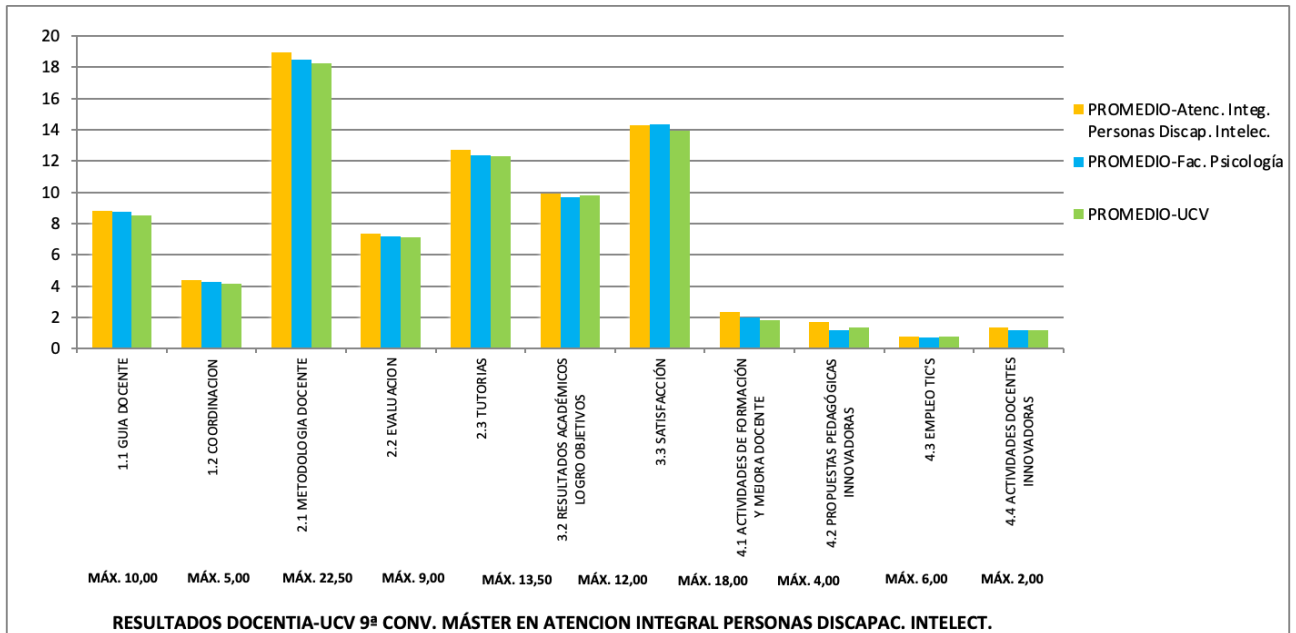


2.2 PROMEDIO DE PUNTUACIÓN POR DIMENSIONES



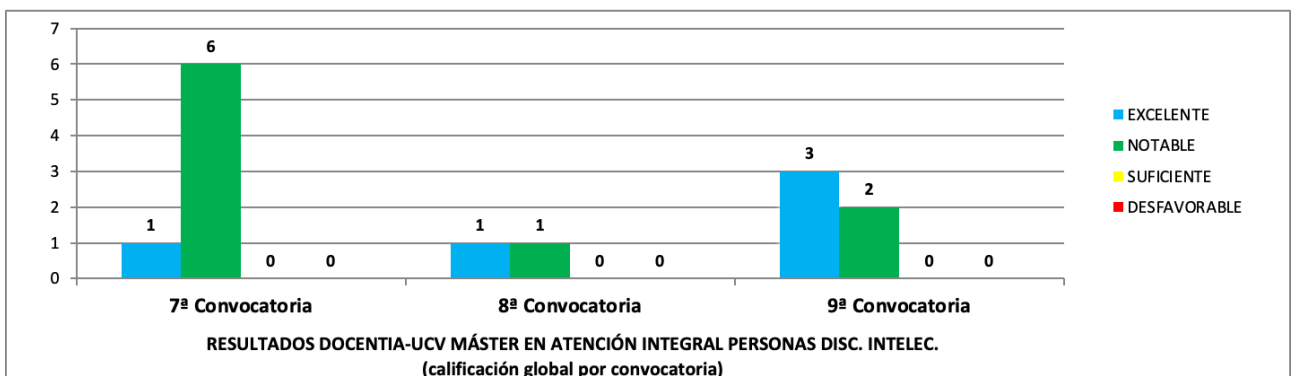
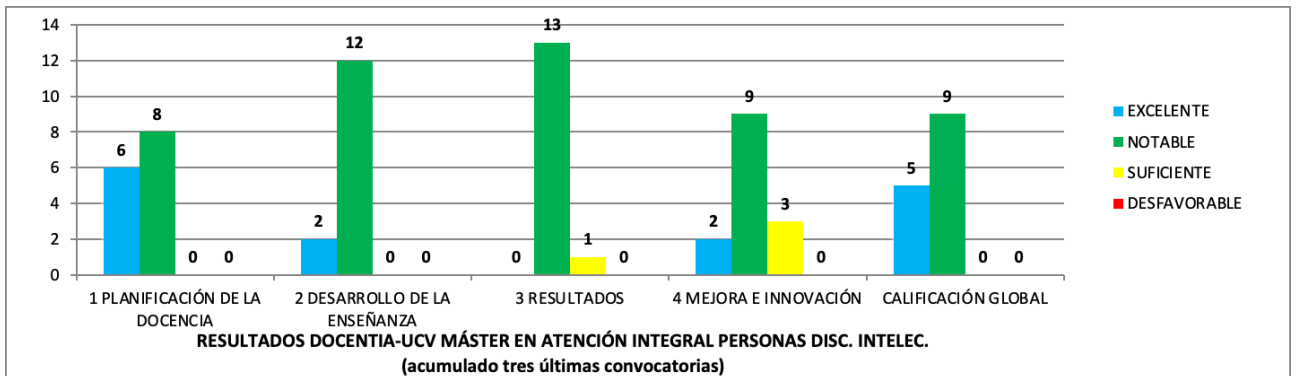


2.3 PROMEDIO DE PUNTUACIÓN POR SUB-DIMENSIONES



2.4 RESULTADOS ACUMULADOS (tres convocatorias)

El modelo de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCV tiene una cadencia trienal (los profesores participan cada tres cursos), por tanto, se muestran los resultados acumulados de las últimas tres convocatorias (7ª, 8ª y 9ª) y los de la calificación global de cada una de ellas:



Anexo 5: Formación del Profesorado del Máster y PAS de la Universidad

CURSOS DE FORMACIÓN

Durante el curso 2020-21 han participado 13 profesores en 40 cursos de formación, ascendiendo la tasa de participación en cursos de formación a **86,67%**.

Curso	Nº PDI
“Diseño y preparación de un Proyecto de Innovación” en la Facultad de Psicología	4
Tutorización y evaluación de TFG/TFM de la Facultad de Psicología	12
Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación	2
Sistema de Calidad UCV (SOPORTE AUDIT)	2
Gestionar modificaciones del diseño de grados y másteres según los principios de ANECA y el EEES	1
Jóvenes universitarios y sentido de la vida	2
Prevención y resolución de conflictos en el contexto universitario	2
Módulo práctico iniciación a la docencia universitaria	1
Curso-Taller sobre Sexenios de Transferencia	1
Investigar y publicar sobre docencia	1
Internacionalización del PAS y PDI de la universidad	1
Liderazgo y Dirección de Personas I	1
Liderazgo y Dirección de Personas II	1
Curso sobre la Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios"	1
Adaptar la enseñanza-aprendizaje a los retos de la realidad: aportaciones de la docencia on-line y de las TIC	1
Buenas prácticas en la supervisión doctoral	1
Formación en el programa “PrácticasNET”	1
Habilidades Comerciales UCV	1
Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (ONLINE)	1
Formación en el programa “Gestión de Trabajo Fin”	3

Durante el curso **2020-21** han participado **164 PAS** de la **Universidad** en 260 actividades formativas, siendo la tasa de participación del PAS en actividades de formación del **36,28%**.

CURSOS DE FORMACIÓN REALIZADOS POR PAS DE LA UNIVERSIDAD

Formación inicial primeros auxilios y DESA
Curso de inglés para la internacionalización del PAS

Asistencia sanitaria inmediata-Reciclaje Soporte vital básico – Uso del DEA

Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i
(ONLINE)

Formación en el programa “Gestión de Trabajo Fin”

Formación en el programa “Prácticas NET”

Atención al cliente en el sector educativo

Inglés para la internacionalización nivel básico (A1/A2)

La formación doctoral

Súbete al tren de la Internacionalización

Tesis doctorales con carácter internacional

Tesis industriales en las áreas de Ciencias y Ciencias de la Salud

Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i
(PRESENCIAL)

Curso-Taller sobre Sexenios de Transferencia

Word: uso avanzado del procesador de textos

Excel: aprendiendo a manejar la hoja de cálculo

Prevención de adicciones a las nuevas tecnologías en adolescentes y
jóvenes

Formación continuada primeros auxilios y DESA

Buenas prácticas en la supervisión doctoral

Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación

Habilidades Comerciales UCV

Liderazgo y Dirección de Personas I

Liderazgo y Dirección de Personas II

Adaptar la enseñanza-aprendizaje a los retos de la realidad: aportaciones de la docencia on-line y de las TIC

Tutorización y evaluación de TFG/TFM de la Facultad de Psicología

Internacionalización del PAS y PDI de la universidad

Uso y aprovechamiento de Mendeley

Soporte vital básico – Uso del DEA-primera asistencia sanitaria

Curso sobre Valoración y Transferencia del Conocimiento

Preparación memoria científica para el plan nacional

Tesis industriales en las áreas de Ciencias Sociales, Jurídicas y Humanidades

Jóvenes universitarios y sentido de la vida

Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel I

Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel II

Usos y funcionalidades de la Web Of Science

Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV

Simulación clínica como herramienta pedagógica

Investigar y publicar sobre docencia

Lenguaje Natural Asistido

La enseñanza de Derecho a través de la simulación de juicios

Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados. Especial atención a las Ciencias Sociales y Humanas

Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados. Especial atención a las Ciencias Sociales y Humanas (ONLINE)

Diseño de pósteres para la comunicación científica

Uso y gestión referencias bibliográficas invest. y trabajos académicos en
CC Salud Estilo Vancouver

Ejecución y justificación de Proyectos Emergentes

Anexo 6: Encuestas de satisfacción





DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Máster Universitario en Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual**

Facultad: **46062516**

Facultad de Psicología

Población: **390**

Encuestados: **246**

Participación: **63,08%**

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA:

- 1 La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura/módulo (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)
- 2 La coordinación docente de esta asignatura/módulo ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA:

- 3 El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases.
- 4 El/la profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura/módulo en las sesiones iniciales.
- 5 El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)
- 6 El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.
- 7 El desarrollo de la asignatura/módulo se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos, clases presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)
- 8 El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)
- 9 Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.
- 10 El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente.
- 11 El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura/módulo (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)
- 12 La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc.) es adecuada.

RESULTADOS:

- 13 Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura/módulo.
- 14 Después de cursar la asignatura/módulo ha aumentado mi interés por la materia.
- 15 Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura/módulo.

		Medias (n)	
		Titulo	Universidad
5.30	246	5.11	7.471
5.25	245	5.00	7.628
5.47	245	5.34	7.641
5.32	245	5.13	7.638
5.47	245	5.22	7.619
5.29	246	5.05	7.645
5.34	245	5.09	7.497
5.42	246	5.13	7.639
5.35	246	5.09	7.392
5.38	246	5.11	6.844
5.36	246	5.07	7.395
5.36	246	5.22	7.455
5.40	246	5.08	7.568
5.29	246	4.96	7.595
5.36	246	5.11	7.638

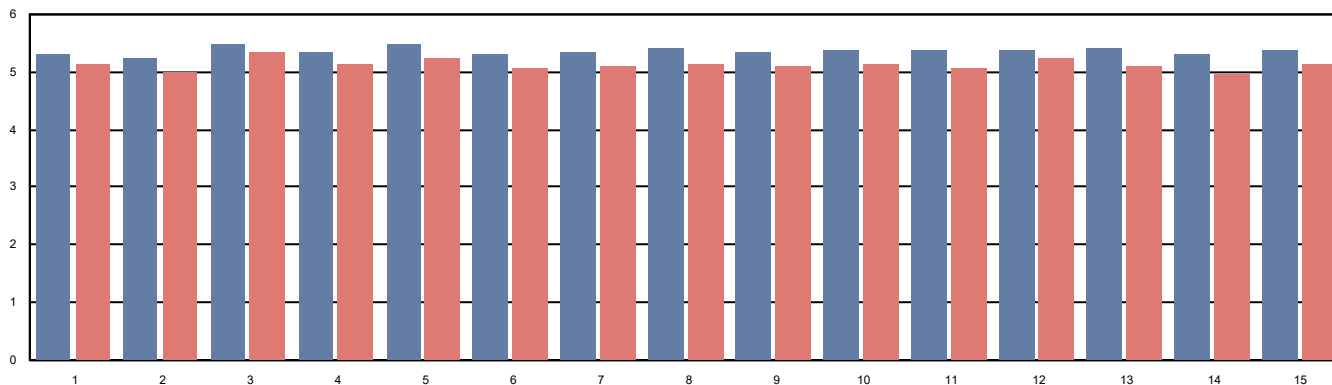
DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Máster Universitario en Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual**

Facultad: **46062516**

Facultad de Psicología

Gráfico de Medias (Titulación/Universidad)

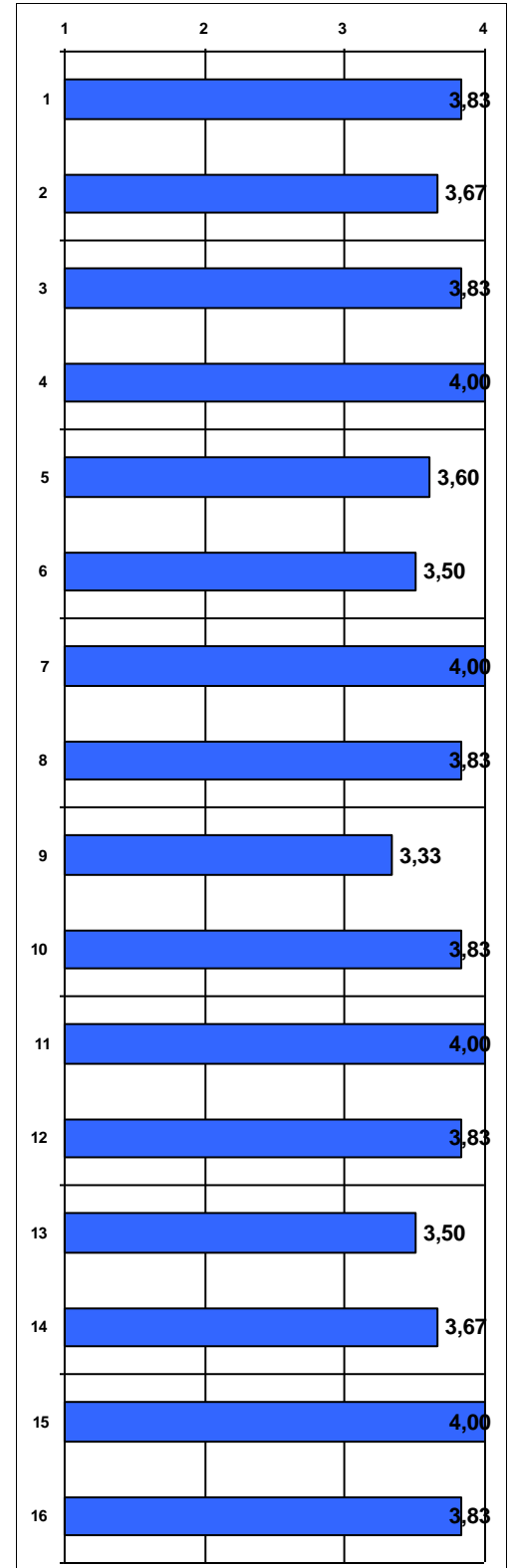


La media es de 1 a 6, siendo los valores los siguientes: 1- Totalmente en desacuerdo; 2-Muy en desacuerdo; 3-En desacuerdo; 4-De acuerdo; 5-Muy de acuerdo; 6-Totalmente de acuerdo. Las respuestas NC no se computan en la media, y el nº indicado al lado de la misma indica la cantidad de encuestas en las que se ha respondido a dicha pregunta

Titulación:

ATENCIÓN INTEGRAL A PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

1. La información publicada en la web sobre la titulación ha sido útil.
2. En general, los conocimientos adquiridos se adecuan a las necesidades que se demandan en el mundo laboral.
3. Los conocimientos adquiridos han tenido un adecuado equilibrio entre teoría y práctica.
4. El plan de estudios ha tenido una estructura ordenada y lógica.
5. Estoy satisfecho/a con las prácticas que he realizado.
6. La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
7. Los profesores/as han ofrecido un nivel de conocimientos adecuado a la titulación.
8. La actitud del profesorado hacia los estudiantes ha sido adecuada.
9. La atención del profesorado en las tutorías ha sido adecuada.
10. Los medios para valorar la actividad docente desarrollada por los profesores (encuestas, valoración de tutorías virtuales, etc.) han sido adecuados.
11. En general, estoy satisfecho/a con las competencias adquiridas (resultados de aprendizaje).
12. El máster cursado me ha ayudado a especializarme como profesional en el campo científico / área de conocimiento de la titulación.
13. Las infraestructuras destinadas al desarrollo de la titulación han sido adecuadas (aulas, bibliotecas, laboratorios, conexiones online, etc.)
14. Los recursos materiales de apoyo al estudio han sido adecuados (fondos bibliográficos, ordenadores, materiales online, otros materiales, etc.)
15. Estoy satisfecho/a con la atención recibida de los programas de atención al estudiante (Tutores, Orientación al Estudiante, Orientación Profesional, Prácticas, Movilidad, etc.)
16. En general, estoy satisfecho/a con la titulación cursada.



Encuesta sobre la Satisfacción del Egresado con la Titulación 2020-21

Titulación:

ATENCIÓN INTEGRAL A PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Población: 31

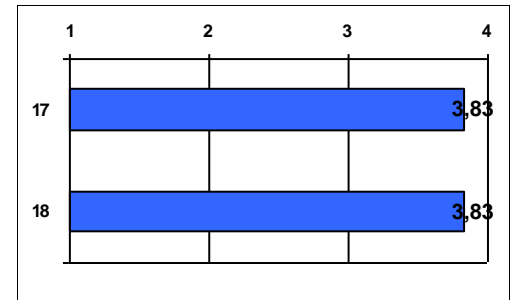
Nº respuestas: 6

Tasa de participación: 19,35%

ÍTEMS ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

17. Considero que la organización de una docencia híbrida (docencia presencial y docencia online síncrona) para cumplir con la reglamentación sanitaria ha sido adecuada.

18. Considero apropiados los medios y herramientas que la titulación ha puesto a mi disposición para desarrollar adecuadamente el proceso aprendizaje en este curso.



Encuesta sobre la Satisfacción del PDI con la Titulación 2020-21

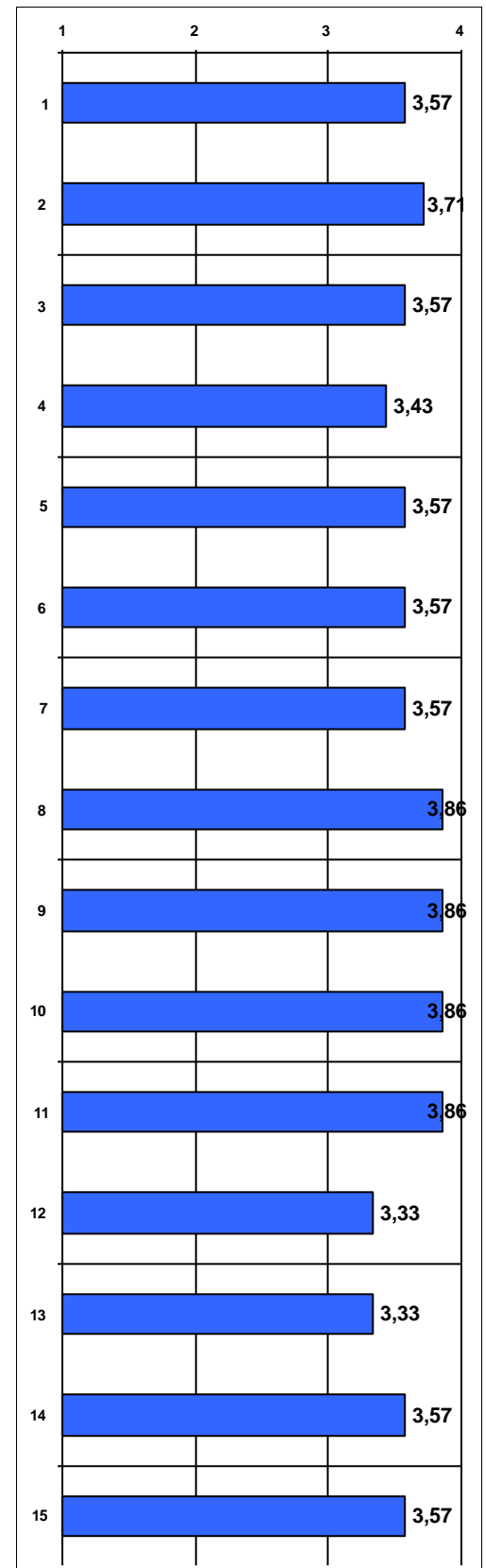
Nº respuestas: 7

Tasa de participación: 35%

Titulación:

ATENCIÓN INTEGRAL A PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

1. La información publicada en la web sobre la titulación es útil.
2. El plan de estudios de la titulación tiene una estructura ordenada y lógica.
3. Tengo claros los objetivos que ha de alcanzar en el estudiante de la titulación (perfil de egreso).
4. La coordinación entre los profesores de las asignaturas del plan de estudios de la titulación es adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
5. Participo en reuniones y actividades de coordinación de la titulación.
6. La organización de los grupos y la distribución horaria de las asignaturas es adecuada.
7. La secuenciación semestral y anual de las asignaturas es adecuada para el alumno.
8. El tiempo real para desarrollar los contenidos de las asignaturas que imparto en la titulación es adecuado.
9. La ratio alumno/profesor favorece el correcto funcionamiento de la metodología docente que utilizo en la titulación.
10. Las tecnologías que existen a disposición de la docencia en la titulación son útiles (UCVnet, pizarra digital, internet desde el aula, proyectores, etc.)
11. Las instalaciones y el equipamiento del centro para el correcto funcionamiento de la titulación son adecuados (aulas, laboratorios, aparatos especiales, etc.)
12. Los fondos de la/las biblioteca/s cubren las necesidades académicas de los alumnos de la titulación.
13. En general, estoy satisfecho/a con las actividades de formación y mejora docente de la UCV.
14. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los alumnos en las asignaturas que imparto en la titulación.
15. En general, estoy satisfecho/a con la organización y funcionamiento de la titulación.



Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las repuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: junio 2021 - julio 2021

Encuesta sobre la Satisfacción del Tutor con las Prácticas Externas 2020-21

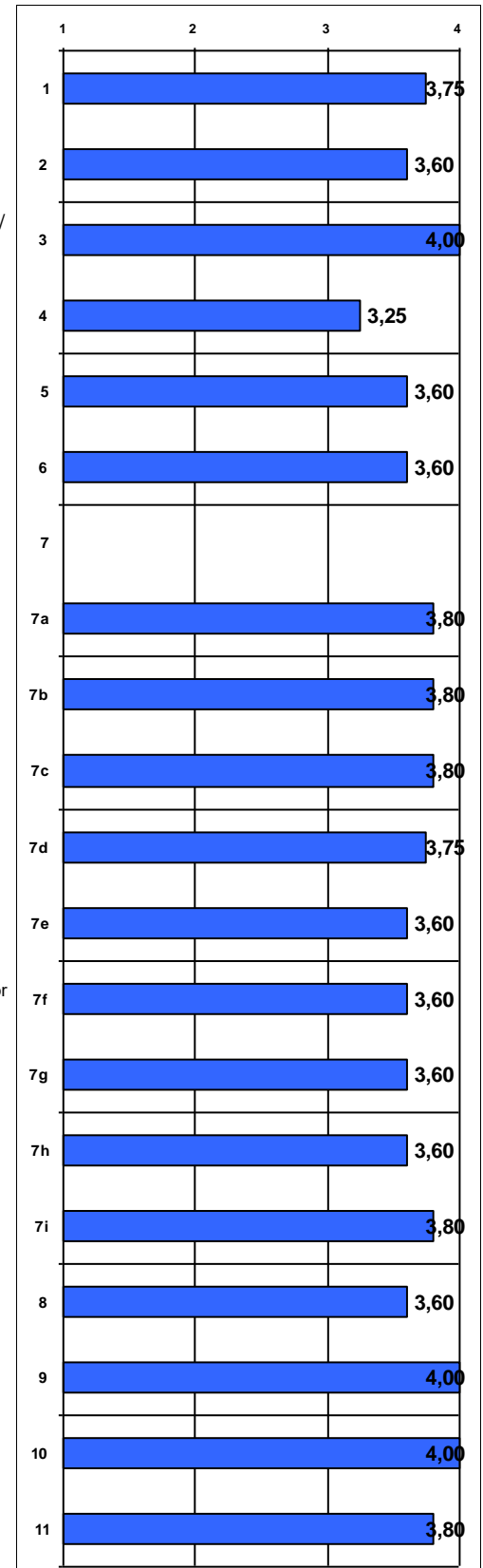
Población: 19

Nº respuestas: 5

Tasa de participación: 26,32%

Titulación:

ATENCIÓN INTEGRAL A PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL



1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.
2. El programa de prácticas de la titulación ha sido adecuado.
3. La duración del periodo de prácticas es adecuado a los objetivos que se pretenden (1=NO / 4=SI) *:

Porcentaje de respuestas SI: 100%
4. La información que he recibido de la UCV respecto de las prácticas ha sido suficiente y clara.
5. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)
6. La formación teórica de los estudiantes acogidos es adecuada para adquirir y desarrollar las competencias, habilidades, destrezas y capacidades necesarias en este campo.
7. Valore, de manera general, el grado de desempeño que han demostrado los estudiantes según los siguientes resultados de aprendizaje (descriptor del MECES): (1=Nada / 4=Totalmente)
 - 7a. Han adquirido conocimientos en investigación o altamente especializados en su campo de estudio.
 - 7b. Saben aplicar sus conocimientos en contextos investigadores y profesionales o altamente especializados.
 - 7c. Tienen capacidad para resolver problemas en contextos investigadores y profesionales o altamente especializados.
 - 7d. Saben evaluar y seleccionar la información científica adecuada.
 - 7e. Son capaces de formular juicios de manera crítica y reflexiva.
 - 7f. Son capaces de desarrollar nuevas metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador o profesional.
 - 7g. Saben transmitir resultados procedentes de la investigación científica y tecnológica o del ámbito de la innovación más avanzada.
 - 7h. Han desarrollado autonomía para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas.
 - 7i. Son capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y especializado.
8. Los programas de prácticas permiten dar al estudiante una formación complementaria relacionada con el perfil profesional actual que buscan las empresas/centros.
9. En general, estoy satisfecho/a con la actitud de los estudiantes acogidos en prácticas (comportamiento, colaboración, puntualidad, etc.)
10. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los estudiantes.
11. En general, estoy satisfecho/a con el programa de prácticas de la UCV.

*(3) Entre el 0% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: % / SON POCAS HORAS: %

Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las respuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: mayo 2021 - septiembre 2021

Titulación:

ATENCIÓN INTEGRAL A PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.

2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (1=NO / 4=SI) *:

Porcentaje de respuestas SI: 100%

3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)

4. Las prácticas han tenido relación con los conocimientos adquiridos en la titulación.

5. He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas.

6. La relación con mi tutor de la UCV y la forma en que ha llevado a cabo la tutoría han sido adecuadas.

7. En el centro/empresa he recibido una orientación profesional adecuada.

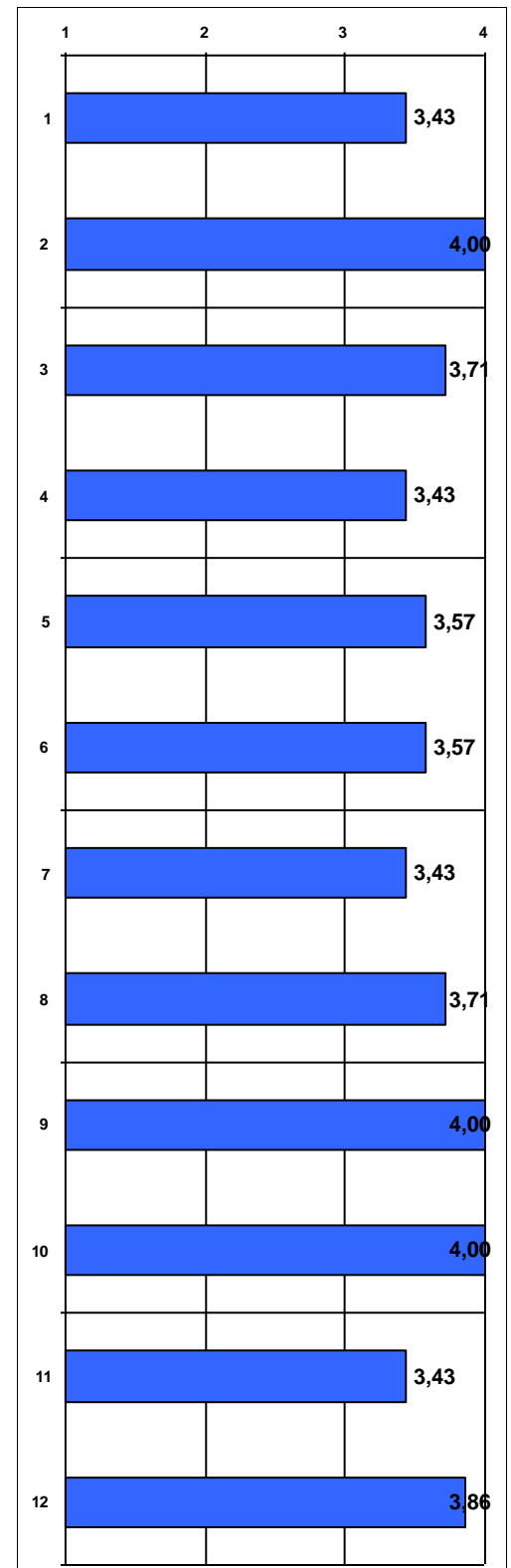
8. En todo momento he realizado tareas acordes con el programa de prácticas.

9. El centro/empresa me ha facilitado todos los recursos necesarios para desarrollar adecuadamente mis tareas.

10. Las prácticas han contribuido a mejorar mi formación como futuro profesional.

11. Con esta experiencia han aumentado mis expectativas de obtener un trabajo en el futuro acorde con mi titulación.

12. Estoy satisfecho con las prácticas realizadas.



*(2) Entre el 0% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: % / SON POCAS HORAS: %

Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 25

Nº respuestas: 7

Titulación:

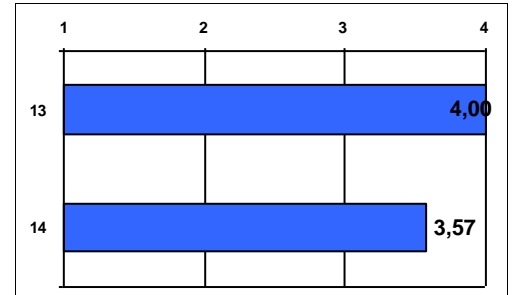
Tasa de participación: 28%

ATENCIÓN INTEGRAL A PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

ÍTEMS ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

13. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la organización y gestión realizada en la titulación sobre las prácticas externas ha sido adecuada.

14. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la realización de las prácticas externas ha permitido alcanzar la formación prevista.



Anexo 7: Informe de inserción laboral





Universidad
Católica de
Valencia
San Vicente Mártir

Informe Inserción Laboral
M.U. en Atención Integral de Personas
con Discapacidad Intelectual

Fecha: 22/03/2021 – Versión 1

INFORME SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DEL MÁSTER UNIVERSITARIO ATENCIÓN INTEGRAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

CURSO 2018-2019



1. OBJETIVO.

El seguimiento de la inserción laboral de los egresados de la Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir", se hace desde el Observatorio de Empleo del Área de Prácticas y Empleo.

En el presente informe se muestran una serie de parámetros extraídos de la encuesta de Inserción Laboral realizada a los egresados del curso académico 2018-2019 del Máster Universitario en Atención Integral de Personas con Discapacidad Intelectual con el fin de obtener la mayor cantidad de información sobre su situación laboral.

Los objetivos generales del estudio que se presenta son los siguientes:

- Conocer las características de su situación laboral al comienzo y tras finalizar sus estudios de postgrado.
- Conocer el grado de satisfacción de los egresados con sus puestos de trabajo.
- Analizar la adecuación del empleo con el postgrado cursado.
- Averiguar la movilidad laboral de los egresados.
- Conocer el perfil emprendedor.
- Conocer su grado de satisfacción con la formación recibida en la Universidad.

Apoyar aquellos procesos de acreditación, evaluación y análisis en relación con la empleabilidad requeridos por la AVAP y otros procedimientos de calidad.

2. TOMA DE DATOS.

El procedimiento la toma de datos se realiza en dos fases:

-Primera fase: envío de correo electrónico a cada egresado para la auto cumplimentación de la encuesta de forma telemática, donde han podido acceder al enlace para cumplimentar la encuesta.

-Segunda fase: realización de la encuesta de forma telefónica.

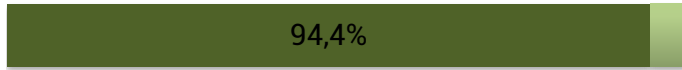
El contenido del informe, se estructura en cinco apartados principales en los que ha sido dividida la encuesta de inserción laboral

- 1.- Identificación.
- 2.- Situación laboral durante el postgrado.
- 3.- Situación laboral actual.
- 4.- Emprendimiento y trabajo en el extranjero.
- 5.- Satisfacción con la formación recibida.



3. FICHA TÉCNICA

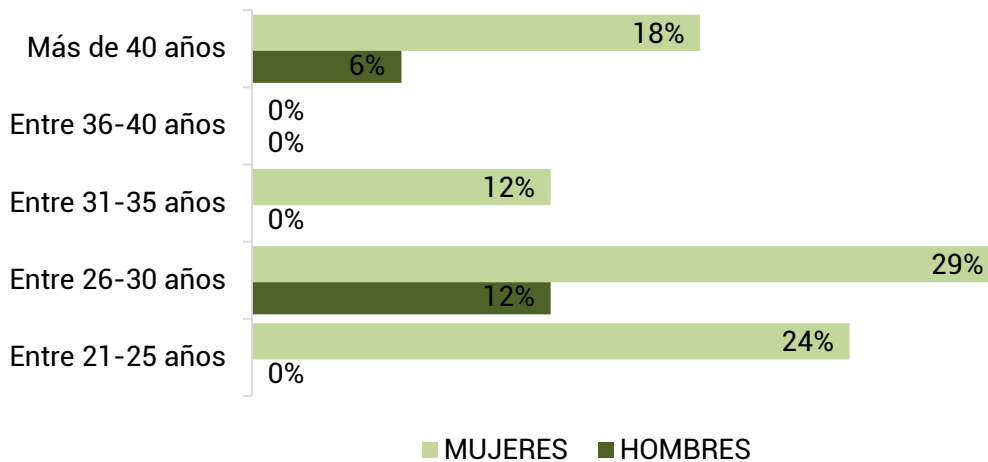
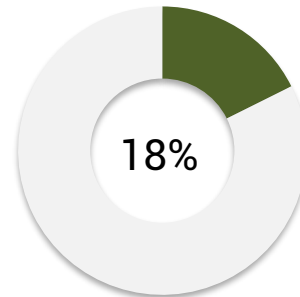
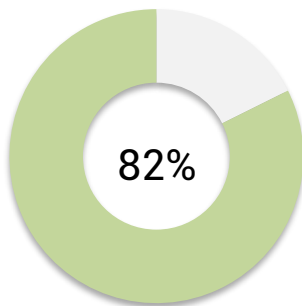
Tamaño de la muestra



Universo: 18 titulados

Número de encuestas realizadas: 17

4. IDENTIFICACIÓN. EDAD Y SEXO.





5. SITUACIÓN LABORAL DURANTE EL POSTGRADO.



Con el fin de analizar en profundidad la inserción laboral de los egresados del Máster Universitario en Atención Integral de Personas con Discapacidad Intelectual, se inicia este bloque preguntando a los egresados sobre su situación laboral previa a la obtención del postgrado. El 76% estaban trabajando mientras realizando el postgrado que estaban cursando.

6. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL.



La gráfica muestra la distribución porcentual del total de los titulados del Master Universitario en Atención Integral de Personas con Discapacidad Intelectual en función de su situación laboral al finalizar los estudios. El 82% afirma estar trabajando, mientras que el 18% indica que está desempleado y en búsqueda activa de empleo.

El porcentaje de empleados especificado incluye a los titulados que están realizando prácticas a través de una beca, los empleados por cuenta ajena, en la administración pública y auto empleados distribuidos tal y como se especifica a continuación.



Tipo de contrato	
Beca o prácticas	0%
Trabajando por cuenta ajena temporal	42,9%
Trabajando por cuenta ajena indefinido	21,4%
Funcionario	14,3%
Autónomo	21,4%

Centrando los resultados en el **tipo de empresa** en el que trabajan actualmente, el 78,6% desempeña su trabajo con cuenta ajena y el 21,4% por cuenta propia.

Tipo de empresa	
Administración/Empresa Pública	35,7%
Empresa privada	28,6%
Institución sin ánimo de lucro	14,3%
Autónomo / Empresa propia	21,4%

Con el fin de comprobar la relación de su empleo con los estudios cursados se preguntó el **nivel de estudios que requería su empleo**, obteniendo como respuesta que el 78,6% requería el mismo nivel de estudios que la titulación obtenida.

Nivel de estudios requeridos en el empleo	
Un nivel más alto que mi titulación	0%
El mismo nivel que mi titulación	78,6%
Un nivel más bajo que mi titulación	21,4%
No requiere estudios universitarios	0%

En la misma línea en cuanto a la **relación que tiene el empleo actual con los estudios cursados**, el 78,5% tiene un trabajo relacionado con la titulación.

Relación del empleo con los estudios cursados	
Nada relacionado	0%
Poco relacionado	21,4%
Bastante relacionado	57,1%
Muy relacionado	21,4%



En cuanto a las **mejoras laborales** alcanzadas, el 50% ha obtenido alguna mejora laboral tras cursar el máster, mientras que el otro 50% no ha tenido ninguna mejora laboral.

Mejoras laborales	
Ninguna	50%
He mejorado el contrato laboral	7,1%
He mejorado la categoría profesional/salario	14,3%
La actividad es más afín a mi formación	28,6%
Otras	0%

Finalmente, se ha medido el grado de **satisfacción con el empleo actual** resultando que el porcentaje de titulados que están bastante o muy satisfechos con su empleo es del 100%.

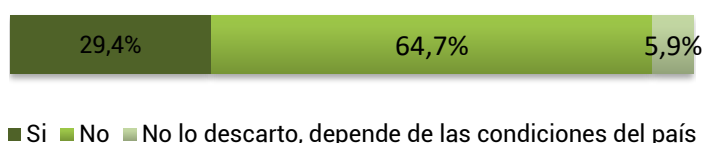
Satisfacción con el empleo	
Nada satisfecho	0%
Poco satisfecho	0%
Bastante satisfecho	57,1%
Muy satisfecho	42,9%

7. LOCALIZACIÓN CENTRO DE TRABAJO Y MOVILIDAD INTERNACIONAL.



En cuanto a la **localización geográfica** de su centro de trabajo, la mayoría de los empleados trabajan en la Comunidad Valenciana.

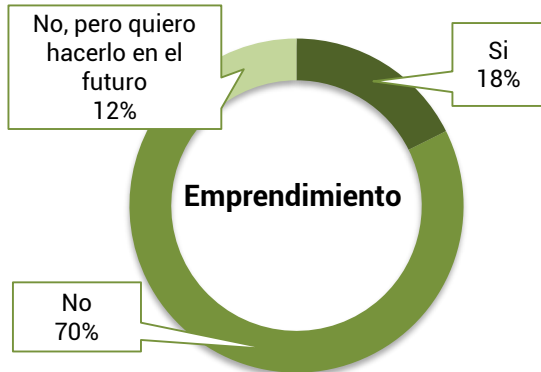
Disposición a trabajar en el extranjero



La mayor parte de los encuestados no estaría dispuesto a realizar **movilidad internacional** para trabajar bajo ninguna condición.



8. EMPRENDIMIENTO.



Con objeto de conocer la iniciativa emprendedora de los titulados del máster, se ha preguntado si han creado o se plantean crear su propia empresa. De los datos obtenidos, se observa que la mayoría no ha emprendido su propio negocio.

9. SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA

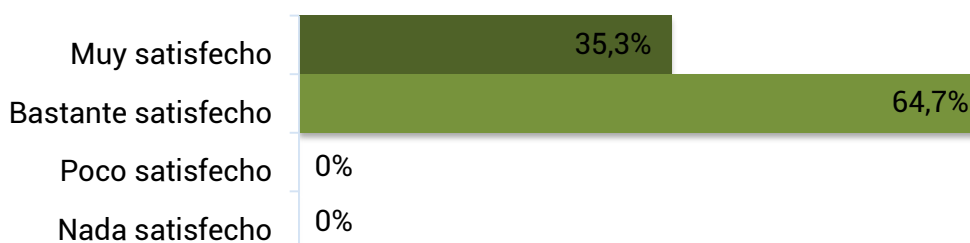
En cuanto a la satisfacción con la formación recibida, se les preguntó si los estudios realizados se adecuan a las **competencias necesarias para el ejercicio profesional**. Como resultado, un 94,2% están de acuerdo o muy de acuerdo.

Adecuación de los estudios a las competencias profesionales



Por último, la **satisfacción general** de los titulados del Máster Universitario en Atención Integral de Personas con Discapacidad Intelectual con la formación recibida en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, de los cuales el 100% considera estar bastante o muy satisfecho con la formación recibida en el máster.

Satisfacción con la formación recibida en la UCV



**REUNION DE REFERENTES EXTERNOS – MÁSTER DE ATENCIÓN INTEGRAL A PERSONAS
CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

ASISTENTES:	EXCUSAN SU ASISTENCIA:
<ul style="list-style-type: none"> • Nazaret Hernández, Directora • Amparo Ossorio, Coordinadora • Sara Cortés, Fundación ACAVALL • Marta Moreno, Fundación Juan Ignacio Muñoz Bastide • Vicenta Castillo, Plena Inclusión • Santiago Ferrer, Koynos 	

ORDEN DEL DÍA

1. Aprobación del Acta anterior
2. Aportaciones sobre el Plan de Estudios
3. Revisión del perfil de egresado
4. Visión de las prácticas curriculares desde las entidades
5. Ruegos y Preguntas

RESUMEN DE CADA UNO DE LOS PUNTOS TRATADOS CON LA CONSIDERACIÓN DE:
INFORMACION, ACUERDOS ADOPTADOS/APROBACION, DESACUERDOS/NO
APROBACION, APLAZAMIENTO DE DECISIONES, DISTRIBUCION DE TAREAS, ETC.

1. APROBACIÓN DEL ACTA ANTERIOR

Se aprueba por unanimidad el acta de la última reunión y no se propone ninguna enmienda a la misma.

2. APORTACIONES SOBRE EL PLAN DE ESTUDIOS

Se plantean las siguientes cuestiones a los participantes:

- El plan de estudios, ¿os parece adecuado, actualizado y ajustado a las necesidades profesionales de vuestro sector y a la visión actual de vuestra organización?
- ¿Qué contenidos consideras que se deberían incluir/ampliar/revisar?

Sobre estas cuestiones, todos los y las asistentes coinciden en que el plan de estudios está muy ajustado y completo ya que contempla todo el ciclo vital de la persona con discapacidad intelectual y por otro lado, se cuenta con un claustro muy puntero tanto a nivel de servicios y a nivel académico e investigador ofreciendo una formación muy valorada y atractiva a los profesionales del sector.

Aún así, se propone desde la Fundación ACAVALL incorporar algo más de contenido en relación con vida saludable, ejercicio físico y bienestar como facilitadores de la movilidad en el entorno comunitario. Asimismo se echa de menos algún contenido relacionado con el ocio y la vida social, según Plena Inclusión CV.

Desde el punto de vista de la Fundación JIMB, sería recomendable incluir algún contenido relacionado con las competencias de los profesionales desde un perfil de gestión de proyectos ya que muchos de los servicios y actividades que se ofertan desde las entidades conllevan la presentación de proyectos y gestión de subvenciones económicas que les permiten llevar adelante servicios innovadores y relevantes para la atención a las personas con discapacidad intelectual.

Tanto Koynos como Plena Inclusión CV, coinciden en aportar al máster la posible referencia a los diferentes grupos de interés que entran en juego en la atención, como puede ser el voluntariado y el rol que ejerce en las entidades y con las personas, como la figura del asistente personal, ofreciendo conocimientos sobre el funcionamiento de las entidades.

Importante hablar también de los planes de igualdad.

3. REVISIÓN DEL PERFIL DE EGRESADO DE NUESTROS ESTUDIANTES

Se plantean las siguientes cuestiones a los participantes:

- Como empleador/a, ¿cómo valoras que un candidato/a tenga esta formación?
- ¿Se ajusta nuestro perfil de egresado/a a vuestras necesidades de personal?
- En el caso de que no, ¿qué tipo de perfil de profesionales necesitáis? ¿qué competencias necesitáis que tengan y que podrían desarrollarse cursando esta titulación?

Sobre estas cuestiones, sobre la formación especializada se considera muy positivo, junto con un lenguaje adecuado, obtener nociones muy claras y consensuadas en el sector acerca de la discapacidad y una visión muy abierta, con buena disposición ante la discapacidad, una formación a la vanguardia, a la hora de contratar a un egresado.

En cuando al perfil de los egresados del Máster, desde la Fundación JIMB y Plena Inclusión CV se plantea que se tiene muy interiorizado a nivel teórico la atención a la familia pero en la práctica profesional se traslada una visión muy exigente en cuanto al rol que tienen que jugar. Los profesionales que se incorporan en los servicios no pueden juzgar a las familias y deben buscar herramientas que pongan en valor a las familias. Fundación Acavall recuerda la importancia de las prácticas de los alumnos durante la formación para incorporar esos enfoques desde el paradigma de atención centrada en la persona y en la familia.

Sobre las competencias necesarias de los profesionales, se valora por parte de los y las asistentes que tuvieran una mirada para saber identificar oportunidades desde las necesidades detectadas. Profesionales que sean autocríticos, cuestionándose las mejoras cotidianas, promotores de cambio, capaces de ser agentes de transformación

según aporta Fundación Acavall. Utilizar metodologías como la ABP (aprendizaje basado en proyectos).

Fundación JIMB, plantea que el profesional sea conocedor de la importancia de la gestión.

Plena Inclusión y Koynos plantean que la empatía es imprescindible, habilidad de trabajo en equipo, personas despiertas e innovadoras, con interés en buscar oportunidades de las personas y de búsqueda de derechos de las personas.

Se recomienda revisar los objetivos ODS de la Agenda 20-30 y plantear transversalidad y vinculación con una visión ecológica de la discapacidad.

4. VISIÓN DE LAS PRÁCTICAS CURRICULARES DESDE LAS ENTIDADES

Se plantean las siguientes cuestiones a los participantes:

- ¿Has tenido a nuestros estudiantes haciendo prácticas en vuestra organización? (si no habéis tenido podéis aportar vuestra opinión de lo que sería óptimo para vuestra organización)
- ¿Sus competencias adquiridas en el máster les permiten tener un buen desempeño durante sus prácticas?
- ¿Estás satisfecho/a con la experiencia de acoger a nuestros estudiantes para hacer prácticas en vuestra organización?
- Valorad las fortalezas y oportunidades de mejora de las prácticas de nuestros estudiantes

Sobre la experiencia de prácticas de alumnos en las entidades la Fundación JIMB, la considera muy satisfactoria por las experiencias previas que ha tenido Sobre la organización y gestión por parte de la coordinación de la asignatura, es un proceso sencillo y facilitador y se agradece también la flexibilidad para pactar horarios. Quizá si

los alumnos preparan un breve curriculum o carta de presentación de lo que ofrecen a los centros podría ser interesante. Muy importante, según Fundación Acavall y Fundación JIMB, encajar muy bien lo que el alumno/a puede ofrecer y lo que la entidad necesita.

Plena Inclusión y Koynos plantean que es muy interesante recibir alumnos que pueden aportar ideas nuevas y un contraste desde fuera a lo que se realiza cada día en las entidades, ofreciendo un punto de vista diferente y muy centrado por la reciente formación académica recibida.

5. RUEGOS Y PREGUNTAS

No hay ningún ruego ni pregunta por lo que sin más asuntos que tratar, concluye la sesión a las 17.30 h.

D^a. Nazaret Hernández Espeso
Directora del Máster Universitario en
Atención Integral a Personas con
Discapacidad Intelectual

MASTER	Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual
MODULO	Formación básica en discapacidad intelectual
MATERIA	Marcos teóricos de intervención en discapacidad intelectual, Biología, neuropsicología y fenómenos conductuales
CURSO	2020/2021

ASIGNATURAS	PROFESORES
Marcos teóricos, calidad de vida y apoyo conductual positivo	Nazaret Hernández Espeso
Bases biológicas y neuropsicológicas de la discapacidad intelectual	María Motos Muñoz

Asistentes:	Excusan asistencia:
María Motos Muñoz (Coordinadora de módulo) Nazaret Hernández Espeso	

Lugar Despacho de Terapia Ocupacional	Fecha 15.12.2021	Hora 12.00
---	----------------------------	----------------------

Orden del día:

1. Revisión y aprobación acta anterior
2. Revisión funcionamiento asignaturas
3. Revisión resultados académicos obtenidos en las asignaturas
 - N° total de estudiantes matriculados
 - % de estudiantes en primera matrícula
 - Tasa de Rendimiento de la asignatura
 - Tasa de éxito de la asignatura
 - % de suspensos
 - % de no presentados
 - % de aprobados en primera matrícula sobre el total
4. Propuestas de mejora
5. Ruegos y preguntas

1. Revisión y aprobación acta anterior: Se revisa el acta anterior y se aprueba por unanimidad sin proponer ninguna enmienda al respecto.

2. Revisión funcionamiento de las asignaturas: Se analiza el funcionamiento de ambas asignaturas y no se han detectado incidencias importantes al respecto. Desde la coordinación y profesorado la valoración de los cambios implementados en el curso 2021 (organización de

contenidos, docencia, sistemas de evaluación, aumento del nivel de exigencia y establecimiento de indicadores de evaluación más claros) es muy positiva y se plantea que todos los cambios propuestos se mantengan para el curso 21/22.

La coordinadora del módulo María Motos apunta que el perfil tan heterogéneo es muy enriquecedor en esta titulación, aunque el nivel de los alumnos sea diverso, y en este curso más destacable las diferencias entre unos alumnos y otros. No obstante, esta diferencia hace que haya alumnos con módulos que les resultan más difíciles y otros que les parezcan contenidos muy básicos. Se propone considerar la posibilidad de ofrecer píldoras con contenidos previos básicos para ayudar a homogeneizar el nivel del grupo.

Asimismo, en la sesión de Focus Group de primer semestre (donde se enmarca este módulo) con los estudiantes, estos destacan lo siguiente:

- En general, se valora muy positivo que los docentes aporten ejemplos de la experiencia práctica ya que provienen del sector de la atención a personas con discapacidad intelectual
- Los primeros docentes, muy adecuados porque han dado una visión global sobre los enfoques y los conceptos más importantes que han ayudado a centrar.
- Se valora muy positivamente que la mayoría de los docentes son muy cercanos y aunque destacan por el alto conocimiento en su campo se han adaptado al perfil del alumnado, aunque en algún caso se han centrado en exceso en el perfil de alumnado de magisterio dejando a un lado al resto de alumnos.
- Se agradece aquellos docentes que utilizan una metodología muy práctica, acompañada de ejemplos y videos de casos para comprender mejor la exposición.
- Muy interesante la participación de familias que exponen puntualmente y acompañan a algún docente hablando en primera persona de su experiencia con familiares a cargo de menores con discapacidad intelectual.
- Muy interesante el poder conocer la experiencia práctica en las visitas a los centros colaboradores para entender mejor el modelo de atención centrada en la familia y la metodología.

3. Revisión resultados académicos obtenidos en las asignaturas

En la revisión de los resultados académicos obtenidos se observa que en ambas asignaturas del se obtiene altos índices de rendimiento y éxito, y no hay ningún indicador que genere preocupación a la coordinación, ni sobre el que se merezca poner el foco de forma especial. Todos están dentro de los valores aceptables de las asignaturas, e incluso los superan (Ej. tasa de rendimiento y tasa de éxito)

4. Propuestas de mejora

Desde la coordinación se propone:

- Actualización de contenidos anual (si se requiriera)
- Controlar que no se produzca duplicidad de contenidos en esta actualización
- Actualización de referencias en guías docentes y solicitud de libros para el fondo bibliográfico de la facultad

Recogiendo las propuestas de los estudiantes se propone:

- Aumentar el feedback del desempeño de los alumnos/as en las tareas de la docencia virtual

5. Ruegos y preguntas

No hay ruegos y preguntas.

PLANTILLA 1 - SEGUIMIENTO

INDICADORES	SI	NO	PROPUESTA DE MEJORA
GUIA DOCENTE Refleja exactamente lo estipulado en la MV		X	Las guías docentes se han actualizado en cuanto a los contenidos que se imparte en cada asignatura y se describen con mayor detalle los sistemas de evaluación que se aplican en las mismas, siguiendo las recomendaciones de la ANECA en el último proceso de reacreditación.
GUIA DOCENTE Publicada con antelación a matrícula de estudiantes	X		
BIBLIOGRAFIA Actualizada	X		
CONTENIDOS Detección duplicidades	X		
SATISFACCIÓN Alumnos	X		Los resultados de la satisfacción del alumnado (con una participación del 63%) con la titulación y con los docentes del módulo son muy positivos y apuntan a una alta satisfacción por su parte. Se propone seguir promocionando la participación de los estudiantes en estos procesos de evaluación (encuesta docente + focus group) como una forma muy valiosa de conocer su experiencia y opinión sobre la titulación.
DESARROLLO EN CUATRIMESTRE Detección incidencias	X		
PROPUESTAS DE AJUSTE EN MEMORIA PARA DAR RESPUESTAS A NECESIDADES DOCENTES			
<p>Se propone modificar en la Memoria Verifica a través de un próximo MODIFICA los siguientes aspectos de ambas asignaturas del módulo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actualización de contenidos - Actualización y mayor concreción en los sistemas de evaluación - Corrección de las horas de docencia presencial/síncrona y trabajo autónomo 			

PLANTILLA 2- SEGUIMIENTO

ASIGNATURA: Marcos teóricos, calidad de vida y apoyo conductual positivo

	Valor	¿Cumple valor óptimo?	PROPUESTAS DE MEJORA
Nº alumnos matriculados	25	--	
% alumnos 1ª matrícula	100,00%	SI	
Tasa Rendimiento	100,00%	SI	
% Suspensos	0,00%	SI	
% No presentados	0,00%	SI	
Tasa Éxito	100,00%	SI	
% aprobados 1ª matrícula	100,00%	SI	

ASIGNATURA: Bases biológicas y neuropsicológicas de la discapacidad intelectual

	Valor	¿Cumple valor óptimo?	PROPUESTAS DE MEJORA
Nº alumnos matriculados	25	--	
% alumnos 1ª matrícula	100,00%	SI	
Tasa Rendimiento	100,00%	SI	
% Suspensos	0,00%	SI	
% No presentados	0,00%	SI	
Tasa Éxito	100,00%	SI	
% aprobados 1ª matrícula	100,00%	SI	

OTRAS CUESTIONES RELEVANTES

--

MASTER	Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual
MODULO	Aplicación del paradigma de apoyos
MATERIA	Habilidades prácticas, conceptuales y sociales en personas con discapacidad
CURSO	2020/201

ASIGNATURAS	PROFESORES
Aplicación del paradigma de apoyos I	Nazaret Hernández Espeso César Rubio Belmonte Francesc Bañuls Lapuerta
Aplicación del paradigma de apoyos II	María Motos Muñoz Carmen Casas Iván Franco Castellano

Asistentes: Nazaret Hernández Espeso César Rubio Belmonte Francesc Bañuls Lapuerta María Motos Muñoz Iván Franco Castellano	Excusan asistencia: Carmen Casas
---	--

Lugar TEAMS	Fecha 16.12.2021	Hora 17:00
-----------------------	----------------------------	----------------------

Orden del día:

1. Revisión y aprobación acta anterior
2. Revisión funcionamiento asignaturas
3. Revisión resultados académicos obtenidos en las asignaturas
 - Nº total de estudiantes matriculados
 - % de estudiantes en primera matrícula
 - Tasa de Rendimiento de la asignatura
 - Tasa de éxito de la asignatura
 - % de suspensos
 - % de no presentados
 - % de aprobados en primera matrícula sobre el total
4. Propuestas de mejora
5. Ruegos y preguntas

-
1. Revisión y aprobación acta anterior: Se revisa el acta anterior y se aprueba por unanimidad sin proponer ninguna enmienda al respecto.

2. **Revisión funcionamiento de las asignaturas:** Analizando el funcionamiento de ambas asignaturas no se han detectado incidencias importantes al respecto, a pesar de que la docencia del módulo tuvo que iniciarse de forma 100% virtual por la alta incidencia en la pandemia por el COVID-19, y siguiendo las indicaciones del rectorado de la universidad (hasta el 28 de febrero).

No obstante, una vez superada esta fecha, se retomó la docencia presencial y el título se impartió sin ninguna incidencia tal y como estaba previsto.

Por otro lado, desde la coordinación y profesorado la valoración de los cambios implementados en el curso 2021 (organización de contenidos, docencia, sistemas de evaluación, aumento del nivel de exigencia y establecimiento de indicadores de evaluación más claros) es muy positiva y se plantea que todos los cambios propuestos se mantengan para el curso 21/22.

Asimismo, en la sesión de Focus Group del segundo semestre (donde se enmarca este módulo) con los estudiantes, estos destacan lo siguiente:

- Los alumnos vuelven a reconocer la importancia que tiene para ellos recibir feedback de los trabajos online.
- Los contenidos que se desarrollan con un solo docente presencial en una única sesión (de viernes o de sábado), se quedan muy cortas y quedaría más por profundizar.
- Valorar bien el exceso o la densidad del contenido en la formación online, así como el trabajo solicitado, ajustado a los tiempos y el contenido aportado.
- Valoración muy positiva cuando participan terceros (familias, usuarios, viviendas,...) ya que impacta mucho más y el aprendizaje es más potente.
- Valoración muy positiva la impartición en el entorno (CARD, L'Alquería)
- Satisfacción cuando se ofrece aplicación práctica para el desempeño profesional.
- El trabajo de la docencia online, se propone presentarlo en la primera sesión para contar con más tiempo en la realización.
- El grupo de alumnos expresa que no se solapan contenidos entre los docentes y están altamente satisfechos tanto con los docentes, los contenidos y el funcionamiento.

3. Revisión resultados académicos obtenidos en las asignaturas

En ambas asignaturas se han obtenido resultados académicos óptimos, y todos ellos se encuentran en los valores aceptables (70-90%), o por encima de lo esperado. El valor de 3,85% de No presentados y 3,85% de Suspenso, corresponde en cada uno de los casos a un alumno.

4. Propuestas de mejora

Desde la coordinación se propone:

- Actualización de contenidos anual (si se requiriera)
- Controlar que no se produzca duplicidad de contenidos en esta actualización
- Actualización de referencias en guías docentes y solicitud de libros para el fondo bibliográfico de la facultad
- Homogeneizar las exigencias de los diferentes trabajos y actividades prácticas de trabajo autónomo que se solicitan en los diferentes módulos de docencia virtual de las asignaturas.
- Valorar la posibilidad de crear canales similares para dar feedback e implantar un sistema común en el profesorado del contenido virtual que permita a los alumnos conocer con más detalle cuál ha sido su desempeño en las actividades realizadas.

5. Ruegos y preguntas

No hay ruegos y preguntas.

PLANTILLA 1 - SEGUIMIENTO

INDICADORES	SI	NO	PROPUESTA DE MEJORA
GUIA DOCENTE Refleja exactamente lo estipulado en la MV		X	Las guías docentes se han actualizado en cuanto a los contenidos que se imparte en cada asignatura y se describen con mayor detalle los sistemas de evaluación que se aplican en las mismas, siguiendo las recomendaciones de la ANECA en el último proceso de reacreditación.
GUIA DOCENTE Publicada con antelación a matrícula de estudiantes	X		
BIBLIOGRAFIA Actualizada	X		
CONTENIDOS Detección duplicidades	X		
SATISFACCIÓN Alumnos	X		Los resultados de la satisfacción del alumnado (con una participación del 63%) con la titulación y con los docentes del módulo son muy positivos y apuntan a una alta satisfacción por su parte. Se propone seguir promocionando la participación de los estudiantes en estos procesos de evaluación (encuesta docente + focus group) como una forma muy valiosa de conocer su experiencia y opinión sobre la titulación.
DESARROLLO EN CUATRIMESTRE Detección incidencias	X		
PROPUESTAS DE AJUSTE EN MEMORIA PARA DAR REPUESTAS A NECESIDADES DOCENTES			
<p>Se propone modificar en la Memoria Verifica a través de un próximo MODIFICA los siguientes aspectos de ambas asignaturas del módulo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actualización de contenidos - Actualización y mayor concreción en los sistemas de evaluación - Corrección de las horas de docencia presencial/síncrona y trabajo autónomo 			

PLANTILLA 2- SEGUIMIENTO

ASIGNATURA: Aplicación del paradigma de apoyos I

	Valor	¿Cumple valor óptimo?	PROPUESTAS DE MEJORA
Nº alumnos matriculados	26	--	
% alumnos 1ª matrícula	96,15%	SI	
Tasa Rendimiento	92,31%	SI	
% Suspensos	3,85%	SI	
% No presentados	3,85%	SI	
Tasa Éxito	96,00%	SI	
% aprobados 1ª matrícula	96,00%	SI	

ASIGNATURA: Aplicación del paradigma de apoyos II

	Valor	¿Cumple valor óptimo?	PROPUESTAS DE MEJORA
Nº alumnos matriculados	26	--	
% alumnos 1ª matrícula	96,15%	SI	
Tasa Rendimiento	92,31%	SI	
% Suspensos	3,85%	SI	
% No presentados	3,85%	SI	
Tasa Éxito	96,00%	SI	
% aprobados 1ª matrícula	96,00%	SI	

OTRAS CUESTIONES RELEVANTES

MASTER	Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual
MODULO	Discapacidad intelectual y ciclo vital
MATERIA	Atención temprana, infancia y etapa educativa, Etapa Adulta y envejecimiento
CURSO	2020/2021

ASIGNATURAS	PROFESORES
Discapacidad intelectual y ciclo vital I	Iván Franco Castellano Mónica Alonso Martín
Discapacidad intelectual y ciclo vital II	Francisco Tomás Aguirre Ana Carratalá Marco

Asistentes: Iván Franco Castellano Mónica Alonso Martín Francisco Tomás Aguirre Ana Carratalá Marco	Excusan asistencia:
--	----------------------------

Lugar TEAMS	Fecha 14.12.2022	Hora 15:00 h
-----------------------	----------------------------	------------------------

Orden del día:

1. Revisión y aprobación acta anterior
2. Revisión funcionamiento asignaturas
3. Revisión resultados académicos obtenidos en las asignaturas
 - N° total de estudiantes matriculados
 - % de estudiantes en primera matrícula
 - Tasa de Rendimiento de la asignatura
 - Tasa de éxito de la asignatura
 - % de suspensos
 - % de no presentados
 - % de aprobados en primera matrícula sobre el total
4. Propuestas de mejora
5. Ruegos y preguntas

1. Revisión y aprobación acta anterior: Una vez revisada el acta anterior y sin que nadie proponga ninguna modificación al respecto, queda aprobada por unanimidad.

2. Revisión funcionamiento de las asignaturas:

Las dos asignaturas de este módulo aunque se imparten en semestres distintos, representan una continuación la una de la otra respecto a los contenidos abordados. El funcionamiento de ambas durante el curso académico 2021/2021 ha sido óptimo y no se han producido incidencias importantes, excepto las que se produjeron fruto de tener que trasladar la docencia presencial a virtual desde enero 2021 hasta el 28 de febrero por la alta incidencia con el COVID-19. Esto obligó al profesorado que imparte su docencia presencial a tener que reformular las sesiones docentes para adaptarlas a las posibilidades y limitaciones que presenta realizar la docencia de forma virtual. No obstante, las dificultades fueron superadas y los contenidos y calendario se cumplieron tal y como estaban previstos.

Por otro lado, desde la coordinación y profesorado se hace una valoración positiva de los cambios implementados en el curso 2021 por parte de la dirección y coordinación de la titulación (organización de contenidos, docencia, sistemas de evaluación, aumento del nivel de exigencia y establecimiento de indicadores de evaluación más claros), y se propone que todos los cambios propuestos se mantengan para el curso 21/22.

Este módulo, al contemplar una asignatura de primer semestre y otra de segundo semestre ha sido valorado por el alumnado en las dos sesiones de Focus Group que se realizaron durante el curso académico. Las aportaciones que hicieron fueron las siguientes;

FOCUS GROUP PRIMER SEMESTRE

- En general, se valora muy positivo que los docentes aporten ejemplos de la experiencia práctica ya que provienen del sector de la atención a personas con discapacidad intelectual
- Los primeros docentes, muy adecuados porque han dado una visión global sobre los enfoques y los conceptos más importantes que han ayudado a centrar.
- Se valora muy positivamente que la mayoría de los docentes son muy cercanos y aunque destacan por el alto conocimiento en su campo se han adaptado al perfil del alumnado, aunque en algún caso se han centrado en exceso en el perfil de alumnado de magisterio dejando a un lado al resto de alumnos.

- Se agradece aquellos docentes que utilizan una metodología muy práctica, acompañada de ejemplos y videos de casos para comprender mejor la exposición.
- Muy interesante la participación de familias que exponen puntualmente y acompañan a algún docente hablando en primera persona de su experiencia con familiares a cargo de menores con discapacidad intelectual.
- Muy interesante el poder conocer la experiencia práctica en las visitas a los centros colaboradores para entender mejor el modelo de atención centrada en la familia y la metodología.

FOCUS GROUP SEGUNDO SEMESTRE

- Los alumnos vuelven a reconocer la importancia que tiene para ellos recibir feedback de los trabajos online.
- Los contenidos que se desarrollan con un solo docente presencial en una única sesión (de viernes o de sábado), se quedan muy cortas y quedaría más por profundizar.
- Valorar bien el exceso o la densidad del contenido en la formación online, así como el trabajo solicitado, ajustado a los tiempos y el contenido aportado.
- Valoración muy positiva cuando participan terceros (familias, usuarios, viviendas,...) ya que impacta mucho más y el aprendizaje es más potente.
- Valoración muy positiva la impartición en el entorno (CARD, L'Alquería)
- Satisfacción cuando se ofrece aplicación práctica para el desempeño profesional.
- El trabajo de la docencia online, se propone presentarlo en la primera sesión para contar con más tiempo en la realización.
- El grupo de alumnos expresa que no se solapan contenidos entre los docentes y están altamente satisfechos tanto con los docentes, los contenidos y el funcionamiento.

3. Revisión resultados académicos obtenidos en las asignaturas

En ambas asignaturas se han obtenido resultados académicos óptimos, y todos ellos se encuentran en los valores aceptables (70-90%), o por encima de lo esperado. El valor de 3,85% de No presentados de la asignatura **Discapacidad intelectual y ciclo vital II** corresponde a un alumno.

4. Propuestas de mejora

Desde la coordinación se propone:

- Actualización de contenidos anual (si se requiriera)
- Controlar que no se produzca duplicidad de contenidos en esta actualización
- Actualización de referencias en guías docentes y solicitud de libros para el fondo bibliográfico de la facultad
- Valorar la posibilidad de crear canales similares para dar feedback e implantar un sistema común en el profesorado del contenido virtual que permita a los alumnos conocer con más detalle cuál ha sido su desempeño en las actividades realizadas.

5. Ruegos y preguntas

No hay ruegos y preguntas.

PLANTILLA 1 - SEGUIMIENTO

INDICADORES	SI	NO	PROPUESTA DE MEJORA
GUIA DOCENTE Refleja exactamente lo estipulado en la MV		X	Las guías docentes se han actualizado en cuanto a los contenidos que se imparte en cada asignatura y se describen con mayor detalle los sistemas de evaluación que se aplican en las mismas, siguiendo las recomendaciones de la ANECA en el último proceso de reacreditación.
GUIA DOCENTE Publicada con antelación a matrícula de estudiantes	X		
BIBLIOGRAFIA Actualizada	X		
CONTENIDOS Detección duplicidades	X		
SATISFACCIÓN Alumnos	X		Los resultados de la satisfacción del alumnado (con una participación del 63%) con la titulación y con los docentes del módulo son muy positivos y apuntan a una alta satisfacción por su parte. Se propone seguir promocionando la participación de los estudiantes en estos procesos de evaluación (encuesta docente + focus group) como una forma muy valiosa de conocer su experiencia y opinión sobre la titulación.
DESARROLLO EN CUATRIMESTRE Detección incidencias	X		
PROPUESTAS DE AJUSTE EN MEMORIA PARA DAR RESPUESTAS A NECESIDADES DOCENTES			
<p>Se propone modificar en la Memoria Verifica a través de un próximo MODIFICA los siguientes aspectos de ambas asignaturas del módulo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actualización de contenidos - Actualización y mayor concreción en los sistemas de evaluación - Corrección de las horas de docencia presencial/síncrona y trabajo autónomo 			

PLANTILLA 2- SEGUIMIENTO

ASIGNATURA: Discapacidad intelectual y ciclo vital I

	Valor	¿Cumple valor óptimo?	PROPUESTAS DE MEJORA
Nº alumnos matriculados	25	--	
% alumnos 1ª matrícula	100,00%	SI	
Tasa Rendimiento	100,00%	SI	
% Suspensos	0,00%	SI	
% No presentados	0,00%	SI	
Tasa Éxito	100,00%	SI	
% aprobados 1ª matrícula	100,00%	SI	

ASIGNATURA: Discapacidad intelectual y ciclo vital II

	Valor	¿Cumple valor óptimo?	PROPUESTAS DE MEJORA
Nº alumnos matriculados	26	--	
% alumnos 1ª matrícula	96,15%	SI	
Tasa Rendimiento	96,15%	SI	
% Suspensos	0,00%	SI	
% No presentados	3,85%	SI	
Tasa Éxito	100,00%	SI	
% aprobados 1ª matrícula	100,00%	SI	

OTRAS CUESTIONES RELEVANTES

MODULO	Prácticum
MATERIA	Prácticas
CURSO	2020/2021
Cumplimentado por: M^a Desamparados Ossorio Martínez	

ASIGNATURAS	PROFESORES
Prácticum	M^a Desamparados Ossorio Martínez

Asistentes:	Excusan asistencia:
<ul style="list-style-type: none"> M^a Desamparados Ossorio Martínez (Coordinadora Módulo) 	

Lugar	Fecha	Hora
Sede Padre Jofré	26/11/2021	16:00h

Orden del día:

1. Revisión y aprobación acta anterior
2. Revisión funcionamiento asignaturas
3. Revisión resultados académicos obtenidos en las asignaturas
 - N^o total de estudiantes matriculados
 - % de estudiantes en primera matrícula
 - Tasa de Rendimiento de la asignatura
 - Tasa de éxito de la asignatura
 - % de suspensos
 - % de no presentados
 - % de aprobados en primera matrícula sobre el total
4. Análisis datos varios prácticas
5. Ruegos y preguntas

1.- Aprobación del acta anterior

No habiendo enmiendas a considerar, se aprueba el acta de la reunión anterior.

2.- Revisión funcionamiento asignaturas

La asignatura facilita una experiencia muy próxima al ejercicio profesional, tanto a nivel de la puesta en práctica del conocimiento teórico como del que se obtiene por el contacto directo con las entidades del sector de ahí los efectos y resultados tan satisfactorios para el alumnado.

Partir de los intereses y la situación personal y laboral de los alumnos, en la elección del centro y tipología del contenido de las prácticas favorece en gran medida un buen ajuste entre las expectativas y los buenos resultados académicos.

En la presente edición los alumnos han contado de partida con una oferta de 59 entidades con convenio, a las que se suman todas las entidades de la base de datos de la Facultad de Psicología. Esto facilita la elección y la búsqueda de entidades colaboradoras.

Durante el desarrollo de la asignatura, se han establecido acciones de seguimiento a demanda de las necesidades del alumnado a lo largo de todo el proceso de prácticas, que facilitan la resolución de incidencias mediante la comunicación activa y estrecha con la Tutora Académica de la asignatura.

3.- Revisión de los resultados obtenidos en las asignaturas

- **Nº total de estudiantes matriculados: 25**
- **% de estudiantes en primera matrícula: 100% Este resultado es óptimo.**
- **Tasa de Rendimiento de la asignatura: Se obtiene un 96% de rendimiento de la asignatura que supera ampliamente los valores aceptables de la misma.**
- **Tasa de éxito de la asignatura:100% Este resultado es óptimo.**
- **% de suspensos:0.00%. Este resultado es óptimo.**
- **% de no presentados: El porcentaje de un 4% corresponde a una alumna que a pesar de contar con la gestión de las prácticas completadas con apoyo de la coordinación, abandonó la titulación por motivos personales en el último cuatrimestre.**
- **%de aprobados en primera matrícula sobre el total: Respecto a los estudiantes**

MASTER ATENCIÓN INTEGRAL A PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

que se presentan en primera matrícula a la asignatura, se ha obtenido un 96% de aprobados, resultado que está dentro de los valores aceptables de la misma, correspondiendo a una sola alumna.

4.- Análisis datos varios prácticas

En el sondeo inicial que se realiza mediante una encuesta en el campus virtual, previo a la sesión de formación introductoria que se realizó en octubre, de 25 alumnos matriculados en primera matrícula, 18 de ellos eligieron la respuesta "Demando orientación. Desconozco donde realizar las prácticas".

Estos resultados reflejan que al comienzo de la asignatura, la tutora académica dedica un tiempo considerable individualizado, con el objetivo de clarificar, orientar, valorar opciones y facilitar diversos contactos orientados a las necesidades e intereses del alumnado. Esta fase inicial de atención personalizada es muy importante y permite asegurar que los alumnos finalmente estén satisfechos de haber considerado la mejor opción para su aprendizaje y mejora competencial.

Destacar del proceso de realización de prácticas que de 25 alumnos matriculados, 17 de ellos superaron en primera convocatoria la asignatura resultado muy satisfactorio para la coordinación del módulo.

Añadido a ello, se han gestionado un volumen importante de nuevos convenios (un total de 9 en la presente edición) que se incorporan a la cartera de entidades ofertadas manteniendo la progresión que viene sucediendo edición tras edición, siendo esto muy beneficioso para la titulación ya que incrementa sinergias con el sector de los profesionales de la discapacidad intelectual y favorece la difusión del mismo.

5.- Ruegos y preguntas

En la reunión de seguimiento de alumnos de 2º cuatrimestre sobre la asignatura Practicum, un alumno propone que la coordinación valore como posibilidad el ofrecer algunos "contenidos-tipo" como posibles ideas de aprendizaje en diferentes contextos (residenciales, educativos, etc...) que ayuden a orientar al alumno y a los tutores de las entidades, a la hora de organizar el contenido de las prácticas.

PLANTILLA 1 – SEGUIMIENTO GESTION MODULO

INDICADORES	SI	NO	PROPUESTAS DE MEJORA
GUIA DOCENTE Refleja exactamente lo estipulado en la MV	X		
GUIA DOCENTE Publicada con antelación a matrícula	X		
BIBLIOGRAFIA Actualizada	X		
CALENDARIO Cumplimiento Cronograma	X		
SATISFACCIÓN Alumnos	X		
DESARROLLO EN CUATRIMESTRE Detección incidencias	X		

INCIDENCIAS

TIPO	¿RESUELTA ?		MEDIDAS ADOPTADAS
	SI	NO	
Una alumna, una vez iniciadas las prácticas en una entidad, comprueba que las funciones y el contenido de sus prácticas no se ajustaban a los contenidos de la titulación. Solicita a la coordinación de la asignatura un cambio de entidad e iniciar un nuevo proceso de prácticas	X		<ol style="list-style-type: none"> 1. Se le facilita a la alumna el DOCUMENTO DE INTERRUPCIÓN DE LAS PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS Rev.00 (PI-08-F16), 2. La alumna comunica vía email con el documento firmado a la entidad la finalización de las mismas por solicitud propia informando a la coordinación 3. Se procede a gestionar colaboración una nueva entidad colaboradora que se ajusta 100% al contenido de la titulación 4. Gestión de la documentación correspondiente (Autogestión, Convenio UCV, anexo F1 al Convenio , declaración COVID y Certificado de delitos sexuales)

PLANTILLA 2- SEGUIMIENTO ASIGNATURAS
ASIGNATURA: Practicum

	Valor	¿Cumple valor óptimo?	PROPUESTAS DE MEJORA
Nº alumnos matriculados	25	sí	<p>Los resultados de la asignatura superan los valores aceptables estimados para ella (70-90%).</p> <p>Los resultados se consideran óptimos en todos los indicadores ya que sólo 1 alumna deja sin finalizar la asignatura dándose de baja en el segundo cuatrimestre, a pesar de haber gestionado una entidad colaboradora, acorde a su situación, intereses y residencia habitual (distinta a la Comunidad Valenciana).</p>
% alumnos 1ª matrícula	100,00 %	sí	
Tasa Rendimiento	96,00%	si	
% Suspenso	0,00%	sí	
% No presentados	4,00%	si	
Tasa Éxito	100,00 %	si	
% aprobados 1ª matrícula	96,00%	si	

PLANTILLA 3- SEGUIMIENTO ALUMNOS / CENTROS

PLAZAS PRÁCTICAS (CUMPLIMENTAR FIN DE CURSO)

PLAZAS	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
OFERTADAS	25	14	31	22	25				
RETIRADAS	1	2	5	0	1				
% POR N° ALUMNOS									

NUMERO ALUMNOS (CUMPLIMENTAR FIN DE CURSO)

	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
	7	8	9	0	1	2	3	4	5
CURRICULARES	24	12	26	22	24				
EXTRACURRICULARES	0	1	0	0	0				
TOTAL	24	13	26	22	24				

CENTROS PRÁCTICAS CURRICULARES (CUMPLIMENTAR FIN DE CURSO)

	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
	7	8	9	0	1	2	3	4	5
TOTAL CENTROS	24	12	26	22	24				
TIPOLOGIA									
PUBLICOS	9	2	6	13	4				
PRIVADOS	15	10	20	9	20				
AREAS									
EDUCATIVA	16	3	15	16	11				
SOCIOSANITARIO	7	8	7	4	7				
RRHH-EMPRESA									
SOCIAL/COMUNITARIO		1	5		5				
SALUD/CLINICA	1			2					
OTRAS (JURIDICA, DEPORTE, ETC)					1				
PROCEDIMIENTO									
AUTOGESTION	24	12	26	22	24				

ORDINARIO	-	-	-	-	-				
CONVENIOS COOPERACION EDUCATIVA									
CONVENIOS VIGENTES	19	9	22	9	15				
NUEVOS CONVENIOS	5	3	5	13	9				

PRACTICAS EXTRACURRICULARES (CUMPLIMENTAR FIN DE CURSO)

	16/1 7	17/1 8	18/1 9	19/2 0	20/2 1	21/2 2	22/2 3	23/2 4	24/2 5
2º CURSO	-	-	-	-	-				
3º CURSO	-	-	-	-	-				
4º CURSO	-	-	-	-	-				
TOTAL	0	0	0	0	0				

ACTIVIDADES INCLUIDAS EN PRACTICUM

Las actividades incluidas en la asignatura han sido:

1. Sesión informativa realizada el 30 de Octubre 2020. Asistencia obligatoria

Se presenta al alumnado en una sesión específica las características de la asignatura y la organización de la misma, con los siguientes contenidos:

- **Presentación de la Asignatura al alumnado**
- **Entidades colaboradoras**
- **Evaluación de la asignatura**
- **Practicas Extracurriculares**

2. Visita a entidades colaboradoras (Centro Atención Temprana/Campus Diversia), contemplado como parte de los contenidos de la docencia de otros módulos, facilitando el conocimiento y contacto con entidades del sector.

3. Acciones de Difusión del Foro de Empleo Facultad de Psicología así como Jornadas Especializadas promovidas por entidades del sector de la discapacidad que se ofertan como formación complementaria en vías a conocer experiencia práctica.

PROPUESTAS DE MEJORA

- **Difundir entre las entidades con convenio al inicio del Máster, la posible colaboración en cada edición que permita ofrecer una pequeña bolsa de plazas para alumnado que pudiera estar interesado y facilitar la elección de alumnos y alumnas que no tengan una idea clara de dónde realizar las prácticas.**
- **Ampliación del inicio de las prácticas a elegir según conveniencia de los alumnos, para facilitar la gestión y la conciliación de las situaciones personales y los plazos de finalización de la asignatura:**

Primer plazo: a partir de Diciembre 2020 (si el alumno tiene clara la entidad donde se realizarían y ya hay convenio firmado con UCV)

Segundo plazo: a partir de Marzo 2021 (si el alumno no tiene claro la entidad, haya o no convenio firmado)

PLANTILLA 4- SEGUIMIENTO SATISFACCION

DATOS GENERALES SATISFACCION

GRUPO INTERES		16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
TUTOR EXTERNO	(A)	-	-	21,05	55	26,32				
	(B)	3,33	2,83	3,25	3,64	3,8				
ALUMNADO	(A)	20,83	35,71	19,35	13,64	28				
	(B)	3,60	3,50	3,17	3,67	3,86				

(A) TASA DE PARTICIPACION

(B) MEDIA (1-4 PTOS)

ITEMS RELEVANTES SATISFACCION ESTUDIANTES

	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
Gestión de prácticas	4	3.20	2.83	3	3,86				

MEDIA (1-4 PTOS)

PROPUESTAS DE MEJORA/ CUESTIONES RELEVANTES

- En función de los índices de participación, será necesario incidir en la importancia de cumplimentar las encuestas satisfacción para obtener una información más completa, tanto con los alumnos como con los tutores colaboradores externos, remitiendo emails recordatorios y mensajería específica en el Campus Virtual.
- Tal como se ha implantado en el 20/21 y por los buenos resultados obtenidos, se propone incorporar en las siguientes ediciones como mejora la oferta de iniciar los trámites de la documentación y autogestión de las prácticas con mayor antelación, antes de Diciembre del año en el que se realiza la edición, aunque la fecha establecida para el inicio es el mes de Marzo. Esta decisión ha facilitado la ampliación de tiempos para la realización de las prácticas.

MASTER ATENCIÓN INTEGRAL A PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

MODULO	Trabajo fin de master
MATERIA	TFM
CURSO	Máster en Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual
Cumplimentado por: Nazaret Hernández Espeso	

ASIGNATURA	PROFESORES
TFM	COORDINADORA: Nazaret Hernández Espeso TUTORES: Inmaculada Aragonés Barberá César Rubio Belmonte Francesc Bañuls Lapuerta Mónica Alonso Martín Inmaculada Baixauli María Motos Muñoz Iván Franco Castellano Margarita Cañadas Pérez Claudia Escorcía Mora Nazaret Hernández Espeso

Asistentes: Inmaculada Aragonés Barberá César Rubio Belmonte Francesc Bañuls Lapuerta Mónica Alonso Martín María Motos Muñoz Iván Franco Castellano Claudia Escorcía Mora Nazaret Hernández Espeso Francisco Tomás Aguirre	Excusan asistencia: Inmaculada Baixauli Margarita Cañadas Pérez
--	--

Lugar: TEAMS	Fecha: 16 de noviembre de 2021	Hora: 16.30 h
---------------------	---------------------------------------	----------------------

Orden del día:

1. Revisión y aprobación acta anterior
2. Revisión funcionamiento asignaturas
3. Revisión resultados académicos obtenidos en las asignaturas
 - Nº total de estudiantes matriculados
 - % de estudiantes en primera matrícula
 - Tasa de Rendimiento de la asignatura
 - Tasa de éxito de la asignatura
 - % de suspensos

- % de no presentados
 - % de aprobados en primera matrícula sobre el total
4. Análisis datos varios TFM
 5. Ruegos y preguntas
-

1. Revisión y aprobación acta anterior

Se aprueba por unanimidad el acta anterior y no se proponen enmiendas al respecto.

2. Revisión funcionamiento de la asignatura

La asignatura ha funcionado sin grandes incidencias desde la perspectiva de su organización, estructura y calendario durante el curso académico 20/21. No obstante, atendiendo a los resultados obtenidos (sobre todo al porcentaje de los alumnos que finalmente no se han presentado), se considera importante dar aún más apoyo a los estudiantes para que puedan finalizar su TFM en el año en el que se matriculan en primera matrícula.

La realidad con la que nos encontramos apunta a que esta asignatura, si bien es con la que más apoyo individualizado y seguimiento se cuenta desde es el proceso de tutorización, resulta ser la más difícil de superar por parte del alumnado, probablemente por el trabajo autónomo que este le demanda, así como la necesaria implicación y esfuerzo que el alumno/a debe imprimir en este proceso para superar los requisitos establecidos.

Con el deseo de mejorar esta situación, de cara al próximo curso académico 21-22 se propone poder iniciar el proceso con anterioridad, y establecer un calendario de entregas por partes del TFM que facilite a los alumnos el proceso de elaboración del TFM, y que permita llevar un seguimiento mayor de aquellos estudiantes que presenten dificultades para participar de forma competente en el proceso de elaboración de su TFM tal y como está establecido en el título.

3. Revisión resultados académicos obtenidos en las asignaturas

- Nº total de estudiantes matriculados: Se han matriculado 32 alumnos/as en este curso académico.
- % de estudiantes en primera matrícula: El 81,25 % de las matrículas han correspondido a primeras matrículas, y el 19,75 % a segundas y posteriores matrículas, es decir, a

MASTER ATENCIÓN INTEGRAL A PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

estudiantes de ediciones anteriores que tenían pendiente superar la asignatura para finalizar el título.

- **Tasa de Rendimiento de la asignatura:** Se ha obtenido un 75% de rendimiento dentro de la asignatura, dato que está dentro de los valores aceptables esperados para la misma (70-90%).
- **Tasa de éxito de la asignatura:** Se ha obtenido una tasa de éxito muy óptima, alcanzando un 96% de éxito entre aquellos/as alumnos/as que se han presentado a la asignatura.
- **% de suspensos:** Solo el 3,13% de los estudiantes presentados no ha conseguido superar la asignatura, debido a que el trabajo presentado no cumplía los criterios mínimos para ser aprobado, esto se debió principalmente a un deficiente seguimiento del proceso de tutorización por parte del estudiante e inicio tardío en la elaboración del trabajo por circunstancias personales.
- **% de no presentados:** El 21,88% de los estudiantes matriculados en la asignatura no se ha presentado, es un porcentaje por encima de lo esperado, aunque es una tendencia que se puede observar en esta asignatura en comparación con las restantes en otras ediciones del máster, se proponen más adelante algunas acciones para disminuir estos valores en la próxima edición.
- **% de aprobados en primera matrícula sobre el total:** Respecto a los estudiantes que se presentan en primera matrícula a la asignatura, se ha obtenido un 80,77% de aprobados, resultado que está dentro de los valores aceptables de la misma.

4. Análisis datos varios TFM

Respecto al análisis de otros datos relativos al TFM:

- En primera convocatoria se han presentado el 59,37% del grupo, y en segunda convocatoria se ha presentado el 21,87% del grupo.
- Respecto a las modalidades de TFM, la más frecuente (80,76%) corresponde a programa/proyecto de intervención profesional, esto tiene sentido si se tiene en cuenta la naturaleza del máster, que tiene como uno de los objetivos principales desarrollar competencias profesionales en el alumnado que le permita aplicar su profesión en la atención a personas con Discapacidad Intelectual, lo que promueve su interés en el desarrollo de propuestas de intervención desde su óptica profesional, desde una perspectiva más práctica, más que otras modalidades (estudio de caso único, trabajo empírico o revisión bibliográfica).

- Respecto al número de tutores de TFM con el que se ha contado en este curso 20/21 han sido 11, de los cuales 9 eran doctores y 2 no. Estas dos excepciones corresponden a dos profesores del máster con gran experiencia tanto en el desarrollo del trabajo de campo con personas con discapacidad intelectual como con recorrido demostrable también en el ámbito de la docencia y académico dentro de la universidad, por lo que desde la coordinación de la asignatura se consideró que ambos perfiles, a pesar de no contar con el título de doctor, podrían cumplir perfectamente con las exigencias que corresponden a la figura del tutor/a.

5. Ruegos y preguntas

- En la reunión informativa con los estudiantes una alumna traslada la posibilidad de poder contar con un tutor externo a la UCV, se le responde que esto no es posible, puesto que el tutor/a debe ser un profesor de la UCV y del máster. Otro alumno consulta si las tutorías deben realizarse presencial o pueden hacerse online, se responde que se harán a través de la plataforma TEAMS para minimizar el mayor contacto posible considerando la situación actual con la COVID-19.
- En la reunión con los tutores y tutoras TFM uno de los profesores aporta la idea de elaborar un reglamento que valide el claustro docente y que pueda ajustarse a la Memoria Verifica, que regule los requisitos que el alumno debe cumplir para poder acceder a la defensa del Trabajo Final de Máster, y evitar que alumnos que no han cumplido con el proceso de tutorización no puedan presentar el trabajo a defensa. Se acoge la idea y se tratará con la coordinación de TFG/TFM de la facultad para valorar hasta dónde es esto posible. Desde la dirección del máster se indica que en el MODIFICA se propondrán modificaciones sustanciales en la asignatura de TFM con el fin de evitar estas situaciones.

PLANTILLA 1 – SEGUIMIENTO GESTIÓN MÓDULO

INDICADORES	SI	NO	PROPUESTAS DE MEJORA
GUIA DOCENTE Refleja exactamente lo estipulado en la MV	x		
GUIA DOCENTE Publicada con antelación a matrícula	x		
BIBLIOGRAFIA Actualizada	x		
GESTION Cumplimiento cronograma acciones	x		
SATISFACCIÓN Alumnos	x		
DESARROLLO EN CUATRIMESTRE Detección incidencias	x		

INCIDENCIAS

TIPO	¿RESUELTA?		MEDIDAS ADOPTADAS
	SI	NO	
Algunos tutores/as de TFM comunican que los estudiantes no han contactaron con ellos para inicial el proceso de elaboración de TFM en los tiempos establecidos según el cronograma de la asignatura	SI		<ul style="list-style-type: none"> - Desde coordinación de TFM se insta a los tutores/as a que sean ellos quienes contacten con los alumnos/as - En las sesiones presenciales la coordinación se reúne con los alumnos/as para conocer su situación y los motivos que han llevado al estudiante a no iniciar el proceso, se les impulsa a contactar con sus tutores/as de TFM cuanto antes - Se recuerda al alumnado la normativa para el cumplimiento de los requisitos de TFM a través del Campus Virtual UCV.net y superar la asignatura, siendo participar en el proceso de tutorización uno de ellos.

PLANTILLA 2- SEGUIMIENTO TASAS/DATOS ASIGNATURA

ASIGNATURA: TFM

	Valor	¿Cumple valor óptimo?	PROPUESTAS DE MEJORA
Nº alumnos matriculados	32	--	<p>Un 21,88% de No Presentados en la asignatura de TFM está por encima de lo esperado, y es el reflejo de las dificultades con las que se encuentran los/las estudiantes de afrontar las demandas de la asignatura que mayor trabajo autónomo les demanda.</p> <p>Las propuestas de mejora que nos permitan disminuir este valor van encaminadas a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hacer un mayor seguimiento y supervisión de los procesos de tutorización - Flexibilizar los horarios de los tutores/as TFM que facilite el encuentro tutor/alumno - Proponer un calendario de pequeñas entregas que permitan ir cumpliendo las exigencias del trabajo y de la asignatura a los estudiantes
% alumnos 1ª matrícula	81,25%	SI	
Tasa Rendimiento	75,00%	SI	
% Suspensos	3,13%	SI	
% No presentados	21,88%	NO	
Tasa Éxito	96,00%	SI	
% aprobados 1ª matrícula	80,77%	SI	

	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
TOTAL ALUMNOS	21	14	33	28	32				
CONVOCATORIA DEFENSA									
1º CONVOCATORIA	-	5	9	17	19				
2º CONVOCATORIA	-	6	13	2	8*				
MODALIDADES TFM									
ESTUDIO DE CASO	1	-	1	1	1				
TRABAJO EMPÍRICO	-	2	1	1	-				
PROGRAMA/PROYECTO DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL	15	7	17	15	21				
REVISIÓN DE DOCUMENTACIÓN CIENTÍFICA	5	2	3	1	3				
OTROS	-	-	-	1	1				
Nº TUTORES									
DOCTORES	5	7	11	8	9				
NO DOCTORES	5	1	2	1	2				

MASTER ATENCIÓN INTEGRAL A PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

* De los 8 alumnos/as presentados en la segunda convocatoria, 1 de ellas lo hace tras suspender en primera convocatoria, por tanto en realidad el total de alumnos presentados en la suma de ambas son 26 (19+7).

ACTIVIDADES FORMATIVAS INCLUIDAS EN TFM

Las actividades formativas incluidas durante el curso académico 20/21 en la asignatura de Trabajo Final de Máster han sido:

Sesión Informativa inicial:

Se convocó el 13/11/20 a las 16:00 h. de forma presencial a los estudiantes a esta reunión para trasladarles el funcionamiento de la asignatura de Trabajo Final de Máster y todos los procedimientos asociados a la misma. En ella se explicaron todos los aspectos relativos a:

- Directores y el proceso de tutorización
- Procedimiento para la elección del tema del TFM
- Información a la que pueden acceder en el manual de TFM
- Tribunales para la defensa
- Sistema de calificación del Trabajo Final de Máster
- Explicación de la estructura de la asignatura en el Campus Virtual UCV.net y la documentación aportada en la misma

Asimismo se les presentó el cronograma de la asignatura y se atendieron los ruegos y preguntas, por parte de los estudiantes.

2. Sesiones asíncronas Campus Virtual UCV.net

A principio de la asignatura se aportan a través del Campus Virtual UCV.net sesiones asíncronas impartidas por una docente del máster con diferentes temáticas alrededor de la elaboración del TFM: búsqueda documental, metodología para realización de revisión bibliográfica sistemática, etc. Estas sesiones permiten serles de ayuda para resolver aquellas dudas que puedan tener para la elaboración del mismo durante su proceso, además de la tutorización que cada tutor/a del TFM realiza con cada estudiante.

PROPUESTAS DE MEJORA/ CUESTIONES RELEVANTES

Las propuestas de mejora para la asignatura de TFM de cara al próximo curso académico son:

- Promover un mayor seguimiento de los tutores/as de TFM que disminuya el porcentaje de alumno/as que abandonan la asignatura.
- Favorecer la flexibilidad de horaria en la atención a los alumnos/as por parte de los tutores/as de TFM
- Desde la coordinación, hacer un seguimiento a los tutores y estudiantes con el fin de detectar antes qué procesos no están funcionando, tratando de conocer qué apoyos puede necesitar ese alumno/a para hacer más efectivo su proceso.

De cara al próximo MODIFICA que quiere plantearse sobre el título y en concreto sobre la asignatura de TFM, se proponen algunas modificaciones que irán orientadas a modificar las horquillas de evaluación (dándole más protagonismo a la valoración del tutor/a y al proceso de tutorización), establecer una normativa donde se definan específicamente y con mayor claridad todos los requisitos que debe superar el alumno/a para aprobar la asignatura, incorporar mayores actividades formativas que aumenten las competencias del alumnado a la hora de realizar su TFM, etc.)

Fecha: 06/04/2022

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Asistentes:

- Dirección y Coordinación del título: Amparo Ossorio Martínez
 - Representantes PDI: Iván Franco Castellano, María Motos Muñoz, Francesc Bañuls
- Representantes Alumnos: María Jesús Marquina
 - Invitados: María Reig (Técnico de Calidad de la UCV) y Gracia Baixauli (Técnico de Facultad)

Excusan su asistencia: Nazaret Hernández Espeso (dirección), María Lina Rodríguez Guillén (como alumna egresada), Marta Moreno Guillamón y Vicen Castillo Plaza (como referentes externos)

Orden del día:

1. Lectura y aprobación acta anterior.
2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
3. Análisis de la captación y admisión de estudiantes.
4. Análisis de resultados académicos (cierre 20-21)
5. Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFM (cierre 20-21)
6. Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre 20-21)
7. Análisis de los indicadores Servicio de Orientación.
8. Análisis de los indicadores de profesorado.
9. Análisis de los resultados de las encuestas generales de estudiantes, egresados y PDI.
10. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
11. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.
12. Comentarios/sugerencias de los referentes externos.
13. Análisis de resultados de inserción laboral.
14. Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.
15. Ruegos y preguntas

1. Aprobación acta anterior

Se aprueba el acta anterior por unanimidad y no se propone ninguna enmienda al respecto.

2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

Se informa que la titulación presentará en el Curso Académico 22/23 un MODIFICA con algunas cuestiones relevantes para el título: modificaciones relativas a las asignaturas (horquillas y sistemas de evaluación y contenidos), nueva organización de las asignaturas según los semestres, reestructuración de la asignatura de Prácticum, así como la supresión de la modalidad online con las consiguientes plazas verificadas.

3. Análisis de la captación y admisión de estudiantes (perfil de ingreso)

Para el análisis del perfil de ingreso y adecuación de los procedimientos de admisión se revisan los indicadores anexados a esta acta (tabla 1).

La titulación tiene 60 plazas verificadas (30 plazas modalidad semipresencial + 30 plazas modalidad online), aunque la modalidad online no ha sido ofertada en el curso académico que se está analizando (ni en los años anteriores) y, además, se está pendiente de solicitar su supresión en el próximo MODIFICA. Por tanto, los resultados sobre las 30 plazas ofertadas son óptimos y acorde a la buena trayectoria en las tasas de matriculación que venimos obteniendo desde ediciones anteriores (83% tasas de matriculación junto a una tasa de oferta/demanda de un 93%).

No obstante, la tasa de matriculación correspondiente al presente curso 2021-22, se ha reducido a un 36,6%. Analizado este dato pensamos responde a una situación circunstancial, que confiamos mejore en próximas ediciones, debido principalmente a: a) un porcentaje muy alto de matrículas de nuestra titulación proviene tradicionalmente de la titulación de Grado en Magisterio aunque al haber sido convocada una amplia oferta pública para 2022, en paralelo a la docencia del Máster, en esta edición era imposible obtener el título para la baremación de méritos por lo que no se ha contado con este perfil en la presente edición y b) a raíz de la generalización de la metodología online a raíz de la pandemia, la oferta especializada universitaria de posgrado se ha incrementado en un gran número de titulaciones en modalidad online en detrimento de modalidades semipresenciales como la nuestra, donde se requiere la presencialidad para superar la titulación así como por la comodidad en el acceso, como el efecto-contagio por COVID.

Acciones de mejora

- Incrementar el número de acciones de difusión en el período de matrícula, con el asesoramiento del departamento de marketing.
- Establecer nuevos convenios de colaboración con entidades del sector de la discapacidad intelectual que promuevan el incremento de matrícula de nuevos alumnos.

4. Análisis de los resultados académicos (cierre 20-21)

Para el análisis de los resultados académicos se revisan los indicadores anexados a esta acta (tablas 2 y 3)

a. Informe por módulos

Módulo Formación Básica en Discapacidad Intelectual

En la revisión de los resultados académicos obtenidos se observa que en ambas asignaturas del módulo se obtienen altos índices de rendimiento y éxito, y no hay ningún indicador que genere preocupación a la coordinación, ni sobre el que se merezca poner el foco de forma especial. Todos están dentro de los valores aceptables de las asignaturas, e incluso los superan (Ej. tasa de rendimiento y tasa de éxito).

Módulo Discapacidad intelectual y ciclo vital

En ambas asignaturas se han obtenido resultados académicos óptimos, y todos ellos se encuentran en los valores aceptables (70-90%), o por encima de lo esperado. El valor de 3,85% de No presentados de la asignatura Discapacidad intelectual y ciclo vital II corresponde a un alumno.

Módulo Aplicación del Paradigma de Apoyos

En ambas asignaturas del módulo se han obtenido resultados académicos óptimos, y todos ellos se encuentran en los valores aceptables (70-90%), o por encima de lo esperado. El valor de 3,85% de No Presentados y 3,85% de Suspensos, corresponde en cada uno de los casos a un alumno.

Acciones de mejora para el conjunto de los módulos

- Incluir modificaciones futuras a través de un próximo MODIFICA, al respecto de actualizar, incluir y reorganizar contenido sobre:

Definición del concepto de discapacidad intelectual (12ª Edición); Alteración de la regulación emocional; Prácticas centradas en la familia y en los entornos naturales; La atención a las personas con necesidades de apoyo extenso y generalizado; Lenguaje y comunicación; Habilidades conceptuales; Tecnologías de apoyo para la participación; Transformación de los servicios y nuevas visiones de las organizaciones; Ética, trato digno y derechos de las personas con DI; Trastorno del Espectro Autista y DI; Atención a la diversidad: estrategias metodológicas y apoyos educativos; Planificación de aula y ajustes del currículo educativo; Diseño Universal de Aprendizaje; Papel de los Centros Específicos Educativos; Vida independiente y participación en la comunidad; Acceso al empleo (ordinario, protegido y/o personalizado); Vida saludable; Accesibilidad cognitiva y participación en el entorno; Lectura fácil; Ocio y vida social; Apoyo conductual positivo y análisis funcional de la conducta; Planes de aprendizaje en personas con DI.

- Actualización y mayor concreción de los sistemas de evaluación y establecimiento de indicadores de evaluación a distribuir entre la docencia presencia y la docencia online, así como
 - Incorporación de rúbrica para la docencia online (participación y asistencia)

- Incorporación de cuestionarios de evaluación de contenido y trabajos de evidencia practica de participación evaluable en la docencia presencial.
- Ajustar la carga de las horas de docencia presencial/síncrona y trabajo autónomo.
- Homogeneizar las exigencias de los diferentes trabajos y actividades prácticas de trabajo autónomo que se solicitan en los diferentes módulos de docencia virtual de las asignaturas
- Aumentar el *feedback* por parte de los docentes sobre el desempeño de los alumnos/as en las tareas de la docencia virtual

Prácticas

En cuanto a los resultados académicos obtenidos en la asignatura de Prácticum todos ellos están dentro de los valores aceptables e incluso en algunos de los casos se obtienen mejores resultados de los esperados. El porcentaje de un 4% de No Presentados corresponde a una alumna que, a pesar de contar con la gestión de las prácticas completadas con apoyo de la coordinación, abandonó la titulación por motivos personales en el último cuatrimestre.

Acciones de mejora

- Solicitar a las entidades con convenio al inicio del Máster, la posible colaboración que permita ofrecer una pequeña bolsa de plazas para alumnado que pudiera estar interesado y facilitar la elección de alumnos y alumnas que no tengan una idea clara de dónde realizar las prácticas.
- Ampliar los tiempos para la realización de las prácticas, iniciando los trámites de la documentación y autogestión de las prácticas con mayor antelación, antes de diciembre del año en el que se realiza la edición.

TFM

Las tasas de rendimiento, de éxito y el % de aprobados en primera matrícula de la asignatura están dentro de los valores aceptables (70-90%), o incluso en algún caso se superan. Asimismo, sucede con el porcentaje de suspensos que no excede los valores aceptables.

Por otro lado, un 21,88% de los estudiantes matriculados en la asignatura no se ha presentado, y es un resultado por encima de lo esperado, aunque es una tendencia que se puede observar en esta asignatura en comparación con las restantes en otras ediciones del máster, se propone a continuación algunas acciones de mejora.

Acciones de mejora

- Promover un mayor seguimiento de los tutores/as de TFM que disminuya el porcentaje de alumno/as que abandonan la asignatura.
- Favorecer la flexibilidad de horario en la atención a los alumnos/as por parte de los tutores/as de TFM.
- Seguimiento a los tutores y estudiantes con el fin de detectar antes qué procesos no están funcionando, tratando de conocer qué apoyos puede necesitar ese alumno/a para hacer más efectivo su proceso.

- En el MODIFICA previsto y respecto a la asignatura de TFM, se incluirán las siguientes mejoras:
 - Modificación de las horquillas de evaluación (más peso a la valoración del tutor/a y al proceso de tutorización).
 - Establecer una normativa donde se definan específicamente y con mayor claridad los requisitos que debe superar el alumno/a para aprobar la asignatura.
 - Ofrecer acciones formativas/talleres complementarios que aumenten conocimientos y competencias del alumnado que permitan mejorar resultados del TFM, en coordinación con los servicios de la Facultad.

b. Análisis de indicadores académicos generales

Respecto a los indicadores académicos generales los resultados obtenidos, tal y como puede observarse en la tabla 2, en la tasa de graduación están muy encima de lo esperado (95% obtenido frente al 65% esperado), por otro lado, la tasa de abandono obtenida también es significativamente menor a lo esperado (9,09% frente a 15%). Ambos indicadores por tanto cumplen con lo establecido.

Sin embargo, la Tasa de Eficiencia no cumple lo esperado, habiéndose obtenido un 93,02% frente al 97% esperado, esto se debe a los resultados obtenidos específicamente en la asignatura de Trabajo Final de Máster, aspecto que ya se ha comentado anteriormente.

Por último, la tasa de rendimiento sí cumple los valores esperados obteniendo un 91,39% (se espera más del 80%).

Acciones de mejora

Exclusivamente aquellas que se han propuesto en referencia al TFM.

5. Informe y evidencias de Prácticas Externas (cierre 20-21)

En la edición 20/21 los alumnos han contado de partida con una oferta de 59 entidades con convenio, a las que se suman todas las entidades de la base de datos de la Facultad de Psicología. Se ha gestionado un total de 9 nuevos convenios en la presente edición, manteniendo la tendencia a incrementar colaboración con la titulación.

Respecto a la satisfacción percibida por los grupos de interés (tutores y estudiantes), en todos los ítems de la encuesta de alumnos prácticas-externas y prácticas-tutor se han obtenido valores superiores a 3. La tasa de participación en el caso de satisfacción del tutor con las prácticas es de 26,32%, y no se alcanza el mínimo de 30% de participación recomendado, lo que invita a tomar con prudencia los resultados obtenidos y a plantear, sin duda, propuestas de mejora en este sentido.

En el grupo de estudiantes, donde se han obtenido buenos resultados (e incluso se aprecia una tendencia al alza comparativamente con los dos cursos anteriores), la encuesta de satisfacción

del alumnado con las prácticas externas solo se obtuvo una participación de 28%, que si bien es mayor que en el 19/20 (13,64%) no alcanza aún valores aceptables.

Acciones de mejora

- Remitir emails recordatorios y mensajería específica en el Campus Virtual.
- Promover la cumplimentación de las encuestas, al presentar memoria y evaluación final, tanto de los alumnos como de los tutores colaboradores.

6. Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre 20-21)

En cuanto a la movilidad internacional de la titulación, durante el curso 2020-21 no ha habido Estudiantes IN ni OUT en el Máster. La ausencia de movilidad OUTGOING está directamente relacionada tanto por el perfil del estudiante (generalmente muchos de ellos son trabajadores en activo, que combinan su labor profesional con sus responsabilidades académicas), como por la configuración del título donde las asignaturas teóricas se imparten al mismo tiempo que los estudiantes pueden realizar sus prácticas, esta organización académica y las circunstancias personales de los estudiantes no favorece que el alumnado participe en movildades internacionales.

Por otro lado, durante el curso 2020-21 no ha participado ningún PDI en programas de movilidad, tanto PDI OUT como PDI IN, esto se explica debido al impacto que ha tenido la pandemia por COVID-19 en las movildades y experiencias de carácter internacional, que se han visto totalmente afectadas.

Acciones de mejora

- Difundir entre los estudiantes las posibilidades de movildades internacionales durante el curso lectivo, así como el año posterior a terminar el ciclo (Ej. Erasmus +).
- Invitar a la participación en las actividades de internacionalización para los estudiantes (Ej. Semana Internacional)
- Potenciar la movilidad entre PDI mediante el aumento de la difusión de las opciones y programas disponibles.

7. Análisis de los indicadores Servicio de Orientación

Según la información proporcionada por el servicio de Orientación los estudiantes del Máster no participaron en ningún curso, aunque individualmente fue atendidos un alumno en dos sesiones de orientación profesional.

Acciones de mejora

- Incorporar en la jornada de acogida información sobre el servicio de orientación y lo que se les ofrece desde él (talleres, orientación individual, etc.)

8. Análisis de los indicadores de profesorado

Estos análisis se realizan sobre las tablas adjuntas al final de este documento (tablas 4, 5 y 6).

PROYECTOS DE INVESTIGACION-SEXENIOS.

Durante el curso 2020-21, se destacan los siguientes proyectos de investigación con participación de PDI, entre otros:

- “Análisis y valoración del proceso de educación inclusiva del alumnado con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA)”- Entidad de realización: UAM. Inv. Principal: Gerardo Echeita Sarrionandia; Cecilia Simón Rueda. N.º investigadores/as: 11. Entidad/es financiadora/s: Ministerio de Economía y Competitividad. Plan Nacional I+D+I –Retos 2017. Inicio: 03/01/2018 Duración: 3 años, PDI UCV: Dra. Margarita Cañadas Pérez
- “Evaluación del impacto de las Prácticas Centradas en la Familia en los niños/as, familias y profesionales de la Atención Temprana” (AICO/2020/249). Inv. Principal: Dr. Gabriel Martínez Rico. Número de investigadores: 4. PDI UCV: Dra. Claudia Tatiana Escorcía Mora
- “Programa de respuesta humanitaria y de recuperación temprana frente a los efectos de la pandemia del COVID-19 y de las respuestas para mitigarlo en niños, niñas y adolescentes con discapacidad en el cantón Guayaquil”. Inv. Principal: Marcela Frugone. Entidades: Escuela Municipal de Ciegos 4 de enero, Universidad Casa Grande, UCV, Escuela Municipal de Audición y Lenguaje, Municipio de Guayaquil- Mesa Cantonal de Concertación de Discapacidad – MCCD. PDI UCV: Dra. Claudia Tatiana Escorcía Mora
- “Cuidados integrales centrados en la familia en bebés de alto riesgo Zona Cantón Guayaquil”. Investigador Principal: Dra. Patricia Ordóñez Legarda. Número de investigadores: 6. Entidades participantes: Universidad Casa Grande, Guayaquil, UCV, Universidad De Utha, Kinderzentrum. PDI UCV: Dra. Claudia Tatiana Escorcía Mora

PROYECTOS DE INNOVACION DOCENTE.

Según los datos proporcionados por Educa-Acción no ha participado profesorado del Máster en proyectos de innovación docente.

DOCENTIA-UCV.

En la 9ª convocatoria del Docentia han participado 5 profesores del Máster, las calificaciones obtenidas de los cinco procesos de evaluación han sido óptimos y están dentro de lo esperado (ver Tabla 6).

FORMACION PDI

Durante el curso 2020-21 han participado 13 profesores en 40 cursos de formación, ascendiendo la tasa de participación en cursos de formación a 86,67%.

Acciones de mejora

- Fomentar la actividad investigadora del PDI a través de la OTRI y acciones propias de la Facultad
- Favorecer el desarrollo de proyectos de innovación docente por parte del claustro docente del título

9. Análisis de los resultados de las encuestas generales de estudiantes, egresados y PDI.

Como se puede observar en la Tabla 3, respecto al análisis de los resultados obtenidos en los indicadores de satisfacción de estudiantes, egresados y PDI, en todos ellos se supera el valor esperado de ≥ 3 , pero no se alcanza la participación mínima necesaria para que los datos obtenidos sean verdaderamente representativos, esto sucede en los siguientes indicadores:

- Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título
- Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado
- Grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos
- Grado de satisfacción de los egresados con el título

Los alumnos de la edición participan en dos sesiones de *Focus Group* una por cada semestre. Este sistema asegura la participación y evaluación de la satisfacción con el título. Se comenta en la reunión que quizá, al participar los alumnos en estas reuniones a lo largo de la titulación, pueda influir en la menor participación en las encuestas ya que los alumnos puedan pensar que ya han aportado y no fuera tan necesario la cumplimentación de las encuestas pues se incorporan mejoras de inmediato si es posible.

Acciones de mejora

- Cumplimentar las encuestas de valoración de estudiantes antes de finalizar las sesiones presenciales y las sesiones online

10. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

Durante el curso 2020-21 no se han registrado quejas, sugerencias ni felicitaciones a través del buzón, aunque tanto el claustro docente como la dirección y coordinación, son muy accesibles al alumnado y se establecen canales permanentes de comunicación muy fluida a lo largo de toda la edición, a través del Campus Virtual, reuniones Focus Group y mensajería móvil. Las sugerencias, quejas y felicitaciones relevantes, se atienden desde estas herramientas, dando cauce inmediato.

Acciones de mejora

- Información sobre la existencia del buzón de QSF y la manera de acceder, en la jornada de acogida, para favorecer el registro de las mismas.

11. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

En las dos sesiones de *Focus Group* realizadas con los estudiantes durante el curso lectivo 20/21 en las que se ha valorado el funcionamiento de la titulación, la docencia recibida, el proceso de prácticas, y otros detalles del título, los aspectos más destacados han sido los siguientes:

- Valoran de forma muy positiva que los docentes aporten experiencia práctica ya que provienen del sector de la atención a personas con discapacidad intelectual.
- Adecuación de los docentes del primer semestre por ofrecer una visión global.
- Los docentes destacan por el alto conocimiento en su campo y en general se adaptan al perfil del alumnado.
- Se agradece el uso de metodologías docentes prácticas, videos y casos.
- Muy interesante la participación de familias hablando en primera persona de su experiencia con familiares a cargo menores con discapacidad intelectual.
- Muy positivo visitar los centros colaboradores UCV especializados (CARD y L'Alquería).
- Se agradece que los docentes de la docencia virtual aporten feedback a los trabajos.
- Los contenidos que se desarrollan con un solo docente presencial en una única sesión (de viernes o de sábado), se quedan muy cortas y quedaría más por profundizar.
- Mejorar en algún caso, exceso o densidad del contenido en la formación online, el trabajo y los tiempos.
- El trabajo de la docencia online, debe explicarlo en la primera sesión
- Sobre la asignatura Prácticum se propone elaborar contenidos-tipo de prácticas a realizar para diferentes centros y servicios que puedan orientar al alumno y a los tutores de las entidades.
- El grupo de alumnos expresa que no se solapan contenidos entre los docentes y están altamente satisfechos tanto con los docentes, los contenidos y el funcionamiento.

La experiencia con las sesiones de *Focus Group* es altamente satisfactoria para la dirección y coordinación del máster, pues le permite detectar aspectos a mejorar y transformar del título.

12. Comentarios/sugerencias de referentes externos.

Tras el encuentro con expertos y referentes externos se recogen las siguientes conclusiones y se aportan las propuestas:

- El plan de estudios es muy completo pues contempla el ciclo vital de la persona con discapacidad intelectual.
- Se cuenta con un claustro muy relevante a nivel de entidades y académico ofreciendo una formación muy valorada y atractiva a los profesionales del sector.
- Se propone incorporar contenido en relación con vida saludable y ejercicio físico en el entorno comunitario, así como ocio y vida social.
- Recomendable incluir contenido relacionado con las competencias de los profesionales en relación con la gestión de proyectos.
- Tener en cuenta los diferentes grupos de interés (el voluntariado, asistente personal), ofreciendo conocimientos sobre el funcionamiento en las entidades.
- Considerar los planes de igualdad dentro de la formación que se imparte en el título.

- Se valora la formación especializada y de vanguardia, lenguaje adecuado, nociones claras y consensuadas en el sector acerca de la discapacidad y visión abierta para la contratación
- Los profesionales que se incorporan en los servicios deben buscar herramientas que pongan en valor a las familias.
- Importancia de las prácticas de los alumnos para incorporar el paradigma de atención centrada en la persona y en la familia.
- Sobre las competencias de los profesionales, se valora saber identificar oportunidades desde las necesidades detectadas. Profesionales que sean autocríticos, cuestionándose las mejoras cotidianas, promotores de cambio, capaces de ser agentes de transformación.
- Se propone utilizar metodologías como la ABP (aprendizaje basado en proyectos).
- Potenciar en los estudiantes habilidades como la empatía, habilidad de trabajo en equipo e innovadoras, con interés en buscar oportunidades de las personas y de búsqueda de derechos de las personas.
- Se recomienda revisar los objetivos ODS de la Agenda 20-30 y plantear transversalidad y vinculación con una visión ecológica de la discapacidad.
- Muy satisfactoria la experiencia, la organización y gestión por parte de la coordinación de la asignatura. El trámite es un proceso sencillo y facilitador.
- Los alumnos podrían aportar un breve CV de su perfil, para facilitar el ajuste de tareas de prácticas.

13. Análisis de resultados de inserción laboral.

A continuación, se procede al análisis de los últimos datos que se tienen sobre los resultados de inserción laboral de los egresados del título en el año 2018/2019, con una alta participación del 94,4%.

Los resultados obtenidos más relevantes que indican el impacto positivo que ha supuesto para los estudiantes participar en la titulación para su carrera profesional son:

- El 78,6% de los encuestados tenían un empleo que les requería el mismo nivel de estudios que la titulación obtenida.
- En cuanto a la relación que tiene el empleo actual con los estudios cursados, el 78,5% tiene un trabajo relacionado con la titulación.
- En cuanto a las mejoras laborales alcanzadas, el 50% ha obtenido alguna mejora laboral tras cursar el máster, mientras que el otro 50% no ha tenido ninguna mejora laboral.
- El grado de satisfacción con el empleo actual resultando que el porcentaje de titulados que están bastante o muy satisfechos con su empleo es del 100%.
- En cuanto a la satisfacción con la formación recibida, se les preguntó si los estudios realizados se adecuan a las competencias necesarias para el ejercicio profesional. Como resultado, un 94,2% están de acuerdo o muy de acuerdo.

Estos resultados son muy positivos y se consideran un fiel reflejo de los objetivos que pretende el título, teniendo como una de las metas principales generar competencias profesionales en los estudiantes que les permitan tener una mejor práctica profesional y que además les sirva para distinguirse en el mercado laboral.

14. Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad

Acciones de mejora admisión de estudiantes

- Incrementar acciones de difusión, con el asesoramiento del departamento de marketing.
- Establecer nuevos convenios con entidades del sector de la discapacidad intelectual

Acciones de mejora en LOS MÓDULOS

- Incluir modificaciones futuras a través de un próximo MODIFICA, en cuanto a actualización, revisión y reorganización de ciertos contenidos.
- Incorporación de rúbricas para la docencia online y cuestionarios de evaluación de contenido y trabajos de evidencia practica en docencia presencial
- Ajustar la carga de las horas de docencia presencial/síncrona y trabajo autónomo.
- Homogeneizar exigencias en los trabajos y actividades prácticas de trabajo autónomo solicitados en los diferentes módulos de docencia virtual.
- Aumentar el feedback sobre el desempeño de los alumnos/as en las tareas docencia virtual.

Acciones de mejora PRACTICUM Y TFM

- Solicitar a las entidades con convenio al inicio del Máster, colaboración que permita ofrecer una pequeña bolsa de plazas de prácticas y facilitar la elección de los alumnos.
- Iniciar trámites de la documentación y autogestión de las prácticas antes de diciembre del año en el que se realiza la edición para ampliar el tiempo para la realización de las prácticas.
- Mayor seguimiento de los tutores/as de TFM para disminuir el abandono de la asignatura.
- Flexibilidad de horario en la atención a los alumnos/as por parte de los tutores/as de TFM
- Seguimiento de tutores y estudiantes para detectar problemáticas y ofrecer apoyos.
- En TFM, incluir mejoras en evaluación, definir requisitos específicos y claros para superar asignatura y ofertar formación complementaria en coordinación con la Facultad para incrementar competencias que permitan mejorar resultados.

Acciones de mejora ENCUESTAS PRACTICAS

- Remitir emails recordatorios y mensajería específica en el Campus Virtual.
- Promover la cumplimentación de las encuestas, al presentar memoria y evaluación final, tanto de los alumnos como de los tutores colaboradores.

Acciones de mejora MOVILIDAD

- Difundir entre los estudiantes las posibilidades de movilidades internacionales durante el curso lectivo, así como el año posterior a terminar el ciclo (Ej. Erasmus +).
- Invitar a la participación en las actividades de internacionalización para los estudiantes
- Potenciar la movilidad entre PDI mediante el aumento de la difusión de opciones y programas

Acciones de mejora SERVICIO DE ORIENTACIÓN

- Incorporar en la jornada de acogida información sobre el servicio de orientación y lo que se les ofrece desde él (talleres, orientación individual, etc.)

Acciones de mejora PROFESORADO

- Fomentar la actividad investigadora del PDI.
- Favorecer el desarrollo de proyectos de innovación docente por el claustro docente del título

Acciones de mejora PARTICIPACIÓN ENCUESTAS

- Complimentar las encuestas de valoración de estudiantes antes de finalizar las sesiones presenciales y las sesiones online.
- Revisar la adecuación de los plazos de cumplimentación de encuestas de egresados.

Acciones de mejora QSF

- Información sobre la existencia del buzón de QSF y la manera de acceder, en la jornada de acogida para favorecer el registro de estas.

15. Ruegos y preguntas

- Ante pregunta de un docente, sobre firma de convenios para promover la matrícula en la titulación por posibles descuentos por pertenencia, se informa que se va a firmar un convenio Marco con Plena Inclusión CV, muy beneficioso para la titulación ya que incrementa sinergias con el sector de los profesionales de la discapacidad intelectual favoreciendo la difusión.
- Se ruega a los miembros del PDI presentes y coordinadores de módulo que remitan a la coordinación, los datos de su participación en proyectos de investigación y artículos publicados para incorporar en los resultados, ya que nos consta que hay más actividad investigadora.
- Se propone difundir la titulación entre el alumnado de último curso de Grado de Psicología y otras titulaciones próximas al contenido del título para incrementar su conocimiento.

Sin más asuntos que tratar,

Firmado



Amparo Ossorio Martínez
Coordinación Título

ADJUNTOS AL ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Tabla 1. PERFIL DE INGRESO

Indicador	Curso 20-21	Curso 21-22
Plazas verificadas	30	30

N° total de estudiantes de nuevo ingreso	25	11
N° de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada*	25	11
Tasa de matriculación	83%	36,67%
Tasa de oferta/demanda	93%	60%

Tabla 2. INDICADORES ACADÉMICOS GENERALES

INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Tasa de graduación (conforme definición SIIU)	65%	95%	SÍ
Tasa de abandono (conforme definición SIIU)	15%	9,09%	sí
Tasa de eficiencia (conforme definición del SIIU)	97%	93,02%	NO
Tasa de rendimiento (conforme definición SIIU)	≥ 80,00%	91,39%	SÍ

Tabla 3. INDICADORES SATISFACCION

INDICADOR (1-4)	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título	≥3	3,83 (1-4) 19,35%	SÍ
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado	≥3	3,72 (1-4) 19,35%	SÍ
Grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos	≥3	3,59 (1-4) 19,35%	SÍ
Grado de satisfacción del profesorado con el título	≥3	3,57 (1-4) 35,0%	SÍ
Grado de satisfacción de los egresados con el título	≥3	3,83 (1-4) 19,35%	SÍ
Grado de satisfacción de los empleadores con el título	≥3	3,60 (1-4) 26,32%	SÍ

Tabla 4. RELACIÓN ENTRE LAS CATEGORÍAS DE PROFESORADO Y EL N° DE ECTS QUE IMPARTEN EN EL TÍTULO

Profesorado	Curso 2020-21
Profesor Doctor Acreditado UCV	Total de efectivos 5

		<i>N° créditos impartidos</i>	2,05
Profesor Doctor	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	2
		<i>N° créditos impartidos</i>	16,93
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	2
		<i>N° créditos impartidos</i>	2,81
Profesor Ayudante	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	-
		<i>N° créditos impartidos</i>	-
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	-
		<i>N° créditos impartidos</i>	-
	<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	-
		<i>N° créditos impartidos</i>	-
	<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	1
		<i>N° créditos impartidos</i>	5,16
Profesor Asociado	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	-
		<i>N° créditos impartidos</i>	-
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	2
		<i>N° créditos impartidos</i>	8,62
	<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	
		<i>N° créditos impartidos</i>	
	<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	3
		<i>N° créditos impartidos</i>	24,43
Total de Profesorado			15
Total de créditos impartidos			60
Total de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título			11
Total de créditos impartidos por profesorado doctor			30,41

Total de profesorado a tiempo completo que ha participado en la docencia del título	9
Total de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo	18,98
Porcentaje de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título	73,33%
Porcentaje de créditos impartidos por profesorado doctor	50,68%
Porcentaje de profesorado a tiempo completo que ha participado en docencia del título	60%
Porcentaje de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo	
Porcentaje de profesorado a tiempo completo que ha participado en docencia del título (ETC)	74,27%

Tabla 5. INDICADORES Y DATOS GLOBALES DEL PROFESORADO QUE IMPARTE DOCENCIA EN EL TÍTULO.

Profesorado	2020-2021
N° total de Doctores	11
Tasa PDI doctor	73,33%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo (ETC)	74,27%
N° Total de Sexenios del conjunto del profesorado	6
N° Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	31

Tabla 6. DOCENTIA

CALIFICACIÓN	EXCELENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	DESFAVORABLE
1 PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA	3 (60,00%)	2 (40,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
2 DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	1 (20,00%)	4 (80,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
3 RESULTADOS	0 (0,00%)	5 (100,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
4 MEJORA E INNOVACIÓN	2 (40,00%)	2 (40,00%)	1 (20,00%)	1 (20,00%)
CALIFICACIÓN GLOBAL	3 (60,00%)	2 (40,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)

ANEXOS:

1. Perfil de ingreso
2. Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudios
3. Listado del PDI en los proyectos de investigación
4. Informe DOCENTIA
5. Formación del Profesorado del Máster y PAS de la Universidad
6. Encuestas de satisfacción
7. Informe de Inserción Laboral

Anexo1: Perfil de ingreso del alumnado de la titulación

TITULACIÓN	FACULTAD	NUEVO INGRESO O 2021-22 TOTAL	Licenciatura, Ingeniería o Arquitectura	Diplomatura, Ingeniería técnica o Arquitectura a técnica	Grado
Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual	FPSIC	11	3	2	6

TITULACIÓN	FACULTAD	NUEVO INGRESO 2021-22 TOTAL	NUEVO INGRESO TC UCV	NUEVO INGRESO TP UCV	NÚMERO CRD MATRIC	< 30 CRD MATRIC	[30,45) CRD MATRIC	[45,60) CRD MATRIC	>=60 CRD MATRIC
Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual	FPSIC	11	11	0	660	0	0	0	11

Anexo 2: Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudios

Clave	Asignatura	Alumnos Matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
Valores óptimos				>90%	10%-15%	<15%	>90%	>90
1570001	Marcos Teóricos, Calidad de Vida y Apoyo Conductual Positivo	25	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
1570002	Bases Biológicas y Neuropsicológicas de la Discapacidad Intelectual	25	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
1570003	Aplicación del Paradigma de Apoyos II	26	96,15%	92,31%	3,85%	3,85%	96,00%	96,00%
1570004	Discapacidad Intelectual y Ciclo Vital I	25	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
1570005	Discapacidad Intelectual y Ciclo Vital II	26	96,15%	96,15%	0,00%	3,85%	100,00%	100,00%
1570006	Practicum	25	100,00%	96,00%	0,00%	4,00%	100,00%	96,00%
1570007	Trabajo Fin de Máster	32	81,25%	75,00%	3,13%	21,88%	96,00%	80,77%

1570012	Aplicación del Paradigma de Apoyos I	26	96,15%	92,31%	3,85%	3,85%	96,00%	96,00%
---------	--------------------------------------	----	--------	--------	-------	-------	--------	--------

Anexo 3: Listado de PDI en proyectos

PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE

Durante el curso 2020-21 el PDI del Máster no ha participado en proyectos de innovación docente.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Durante el curso 2020-21 el PDI del Máster no participó en proyectos de investigación.

Por otra parte, cabe destacar que en los siguientes artículos publicados figuran como autores profesorado del Máster:

Autores	Año publicación	Título	Revista/Libro	Vol (págs)	Lugar indexación	Cuartil
Año 2020						
Mayordomo, Rubio-Belmonte, García-Alandete & Aragonés-Barberá	2020	Psychometric Properties of the Brief Resilient Coping Scale in a Sample of Stable Severe Mental Disorder Patients.	<i>The Spanish Journal of Psychology</i>	23, e13, 1-7	JCR/ SCOPUS	Q3/Q1
García-Alandete, Rubio-Belmonte & Soucase	2020	The Seeking of Noetic Goals revisited among spanish young people.	<i>Journal of Humanistic Psychology</i>	60(1), 77-98.	JCR/SCOPUS	Q3/Q1
Zisa, Rubio-Belmonte & Gómez	2020	Fiabilidad y validez del Cuestionario de evocación mental de imágenes, movimientos y actividades: estudio piloto.	<i>Rehabilitación</i>	S0048-7120(20)30113-4.	SCOPUS	Q4

<p>Pérez-Mengual, N., Aragonés-Barbera, I., Moret-Tatay, C., & Moliner-Albero, A. R.</p>	<p>2021</p>	<p>The Relationship of Fear of Death Between Neuroticism and Anxiety During the Covid-19 Pandemic</p>	<p>Frontiers in Psychiatry</p>		<p>JCR/ SCOPUS</p>	
--	-------------	---	--------------------------------	--	--------------------	--

Anexo 4: Informe DOCENTIA





1. PARTICIPACIÓN EN 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV

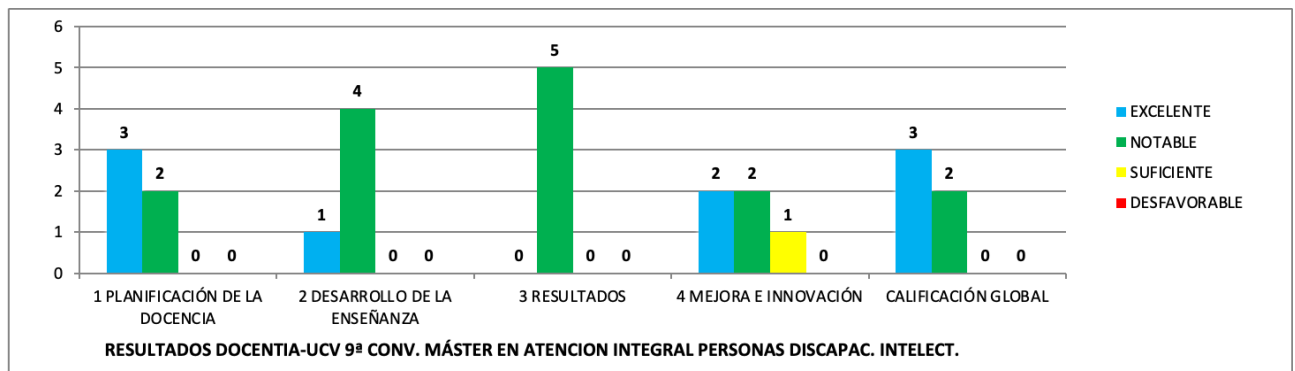
Total profesores participantes 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV en la titulación	5
--	----------

2. CALIFICACIONES DE LA EVALUACIÓN 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV*

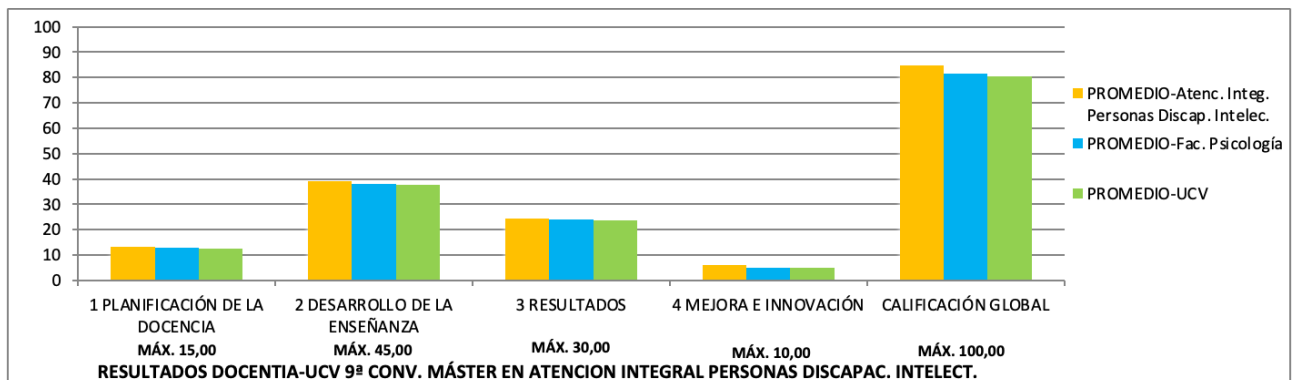
* promedio de puntuaciones por titulación entre todos los profesores que intervienen en el Máster a lo largo del periodo evaluado (cursos 2017-18, 2018-19 y 2019-20) y han participado en la 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV.

2.1 DISTRIBUCIÓN DE RESULTADOS

CALIFICACIÓN	EXCELENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	DESFAVORABLE
1 PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA	3 (60,00%)	2 (40,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
2 DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	1 (20,00%)	4 (80,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
3 RESULTADOS	0 (0,00%)	5 (100,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
4 MEJORA E INNOVACIÓN	2 (40,00%)	2 (40,00%)	1 (20,00%)	0 (0,00%)
CALIFICACIÓN GLOBAL	3 (60,00%)	2 (40,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)

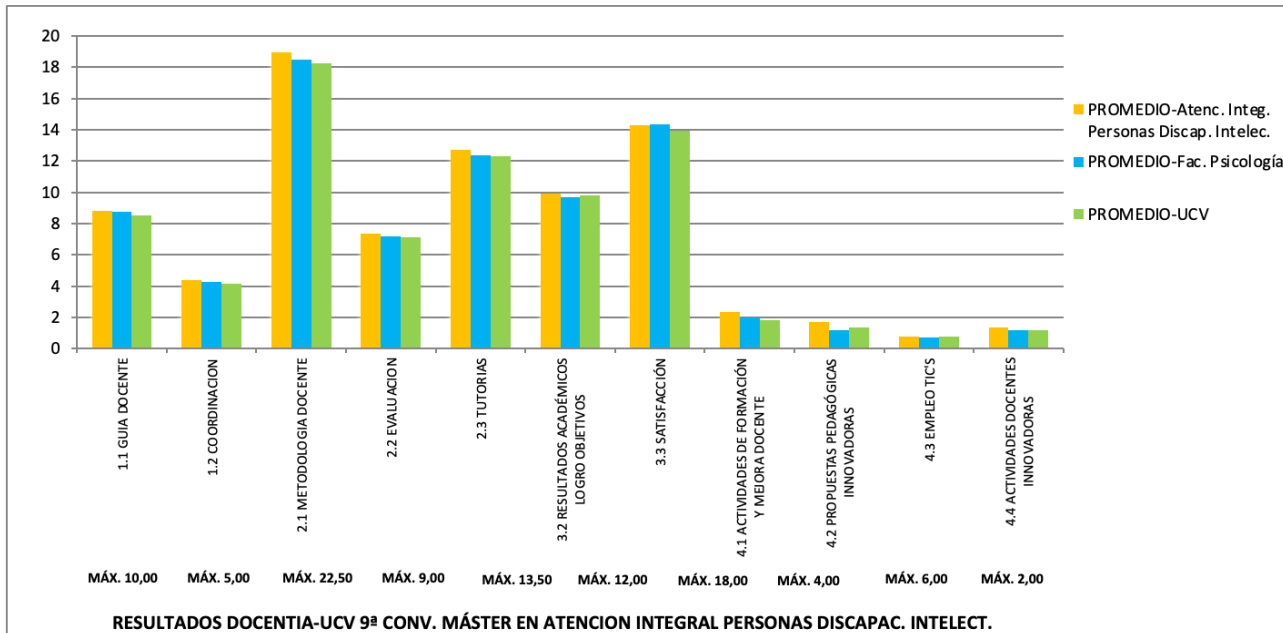


2.2 PROMEDIO DE PUNTUACIÓN POR DIMENSIONES



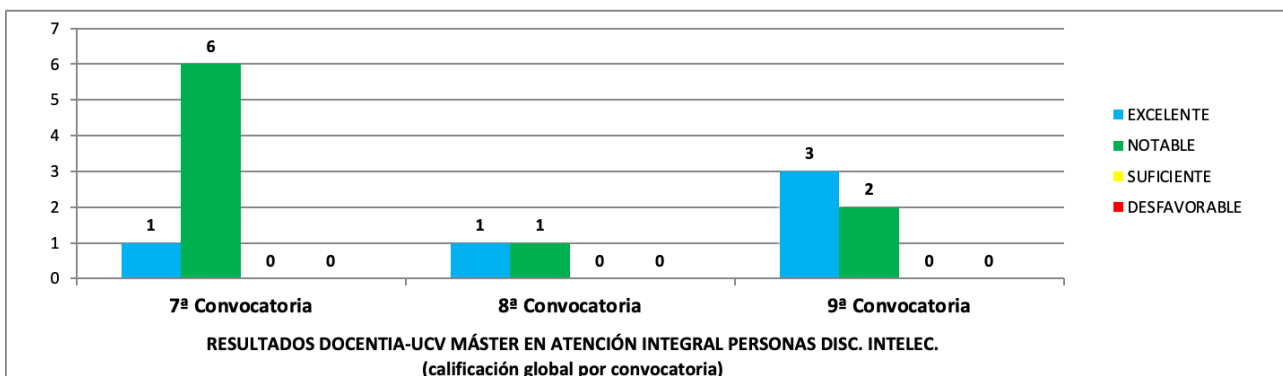
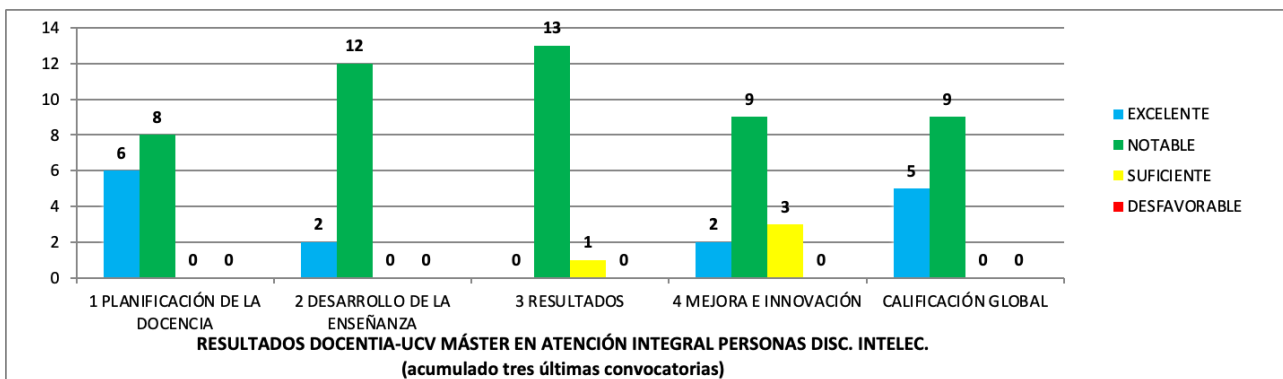


2.3 PROMEDIO DE PUNTUACIÓN POR SUB-DIMENSIONES



2.4 RESULTADOS ACUMULADOS (tres convocatorias)

El modelo de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCV tiene una cadencia trienal (los profesores participan cada tres cursos), por tanto, se muestran los resultados acumulados de las últimas tres convocatorias (7ª, 8ª y 9ª) y los de la calificación global de cada una de ellas:



Anexo 5: Formación del Profesorado del Máster y PAS de la Universidad

CURSOS DE FORMACIÓN

Durante el curso 2020-21 han participado 13 profesores en 40 cursos de formación, ascendiendo la tasa de participación en cursos de formación a **86,67%**.

Curso	Nº PDI
“Diseño y preparación de un Proyecto de Innovación” en la Facultad de Psicología	4
Tutorización y evaluación de TFG/TFM de la Facultad de Psicología	12
Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación	2
Sistema de Calidad UCV (SOPORTE AUDIT)	2
Gestionar modificaciones del diseño de grados y másteres según los principios de ANECA y el EEES	1
Jóvenes universitarios y sentido de la vida	2
Prevención y resolución de conflictos en el contexto universitario	2
Módulo práctico iniciación a la docencia universitaria	1
Curso-Taller sobre Sexenios de Transferencia	1
Investigar y publicar sobre docencia	1
Internacionalización del PAS y PDI de la universidad	1
Liderazgo y Dirección de Personas I	1
Liderazgo y Dirección de Personas II	1
Curso sobre la Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios"	1
Adaptar la enseñanza-aprendizaje a los retos de la realidad: aportaciones de la docencia on-line y de las TIC	1
Buenas prácticas en la supervisión doctoral	1
Formación en el programa “PrácticasNET”	1
Habilidades Comerciales UCV	1
Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (ONLINE)	1
Formación en el programa “Gestión de Trabajo Fin”	3

Durante el curso **2020-21** han participado **164 PAS** de la **Universidad** en 260 actividades formativas, siendo la tasa de participación del PAS en actividades de formación del **36,28%**.

CURSOS DE FORMACIÓN REALIZADOS POR PAS DE LA UNIVERSIDAD

Formación inicial primeros auxilios y DESA

Curso de inglés para la internacionalización del PAS

Asistencia sanitaria inmediata-Reciclaje Soporte vital básico – Uso del DEA

Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i
(ONLINE)

Formación en el programa “Gestión de Trabajo Fin”

Formación en el programa “Prácticas NET”

Atención al cliente en el sector educativo

Inglés para la internacionalización nivel básico (A1/A2)

La formación doctoral

Súbete al tren de la Internacionalización

Tesis doctorales con carácter internacional

Tesis industriales en las áreas de Ciencias y Ciencias de la Salud

Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i
(PRESENCIAL)

Curso-Taller sobre Sexenios de Transferencia

Word: uso avanzado del procesador de textos

Excel: aprendiendo a manejar la hoja de cálculo

Prevención de adicciones a las nuevas tecnologías en adolescentes y
jóvenes

Formación continuada primeros auxilios y DESA

Buenas prácticas en la supervisión doctoral

Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación

Habilidades Comerciales UCV

Liderazgo y Dirección de Personas I

Liderazgo y Dirección de Personas II

Adaptar la enseñanza-aprendizaje a los retos de la realidad: aportaciones de la docencia on-line y de las TIC

Tutorización y evaluación de TFG/TFM de la Facultad de Psicología

Internacionalización del PAS y PDI de la universidad

Uso y aprovechamiento de Mendeley

Soporte vital básico – Uso del DEA-primera asistencia sanitaria

Curso sobre Valoración y Transferencia del Conocimiento

Preparación memoria científica para el plan nacional

Tesis industriales en las áreas de Ciencias Sociales, Jurídicas y Humanidades

Jóvenes universitarios y sentido de la vida

Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel I

Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel II

Usos y funcionalidades de la Web Of Science

Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV

Simulación clínica como herramienta pedagógica

Investigar y publicar sobre docencia

Lenguaje Natural Asistido

La enseñanza de Derecho a través de la simulación de juicios

Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados. Especial atención a las Ciencias Sociales y Humanas

Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados. Especial atención a las Ciencias Sociales y Humanas (ONLINE)

Diseño de pósteres para la comunicación científica

Uso y gestión referencias bibliográficas invest. y trabajos académicos en
CC Salud Estilo Vancouver

Ejecución y justificación de Proyectos Emergentes

Anexo 6: Encuestas de satisfacción



DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Máster Universitario en Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual**

Facultad: **46062516**

Facultad de Psicología

Población: **390**

Encuestados: **246**

Participación: **63,08%**

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA:

- 1 La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura/módulo (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)
- 2 La coordinación docente de esta asignatura/módulo ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA:

- 3 El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases.
- 4 El/la profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura/módulo en las sesiones iniciales.
- 5 El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)
- 6 El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.
- 7 El desarrollo de la asignatura/módulo se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos, clases presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)
- 8 El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)
- 9 Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.
- 10 El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente.
- 11 El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura/módulo (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)
- 12 La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc.) es adecuada.

RESULTADOS:

- 13 Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura/módulo.
- 14 Después de cursar la asignatura/módulo ha aumentado mi interés por la materia.
- 15 Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura/módulo.

		Medias (n)	
		Titulo	Universidad
5.30	246	5.11	7.471
5.25	245	5.00	7.628
5.47	245	5.34	7.641
5.32	245	5.13	7.638
5.47	245	5.22	7.619
5.29	246	5.05	7.645
5.34	245	5.09	7.497
5.42	246	5.13	7.639
5.35	246	5.09	7.392
5.38	246	5.11	6.844
5.36	246	5.07	7.395
5.36	246	5.22	7.455
5.40	246	5.08	7.568
5.29	246	4.96	7.595
5.36	246	5.11	7.638

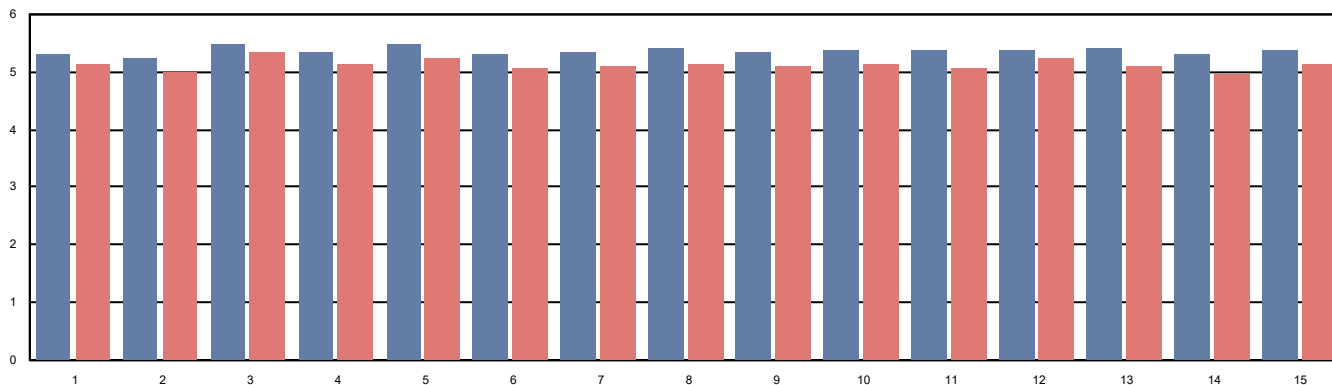
DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Máster Universitario en Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual**

Facultad: **46062516**

Facultad de Psicología

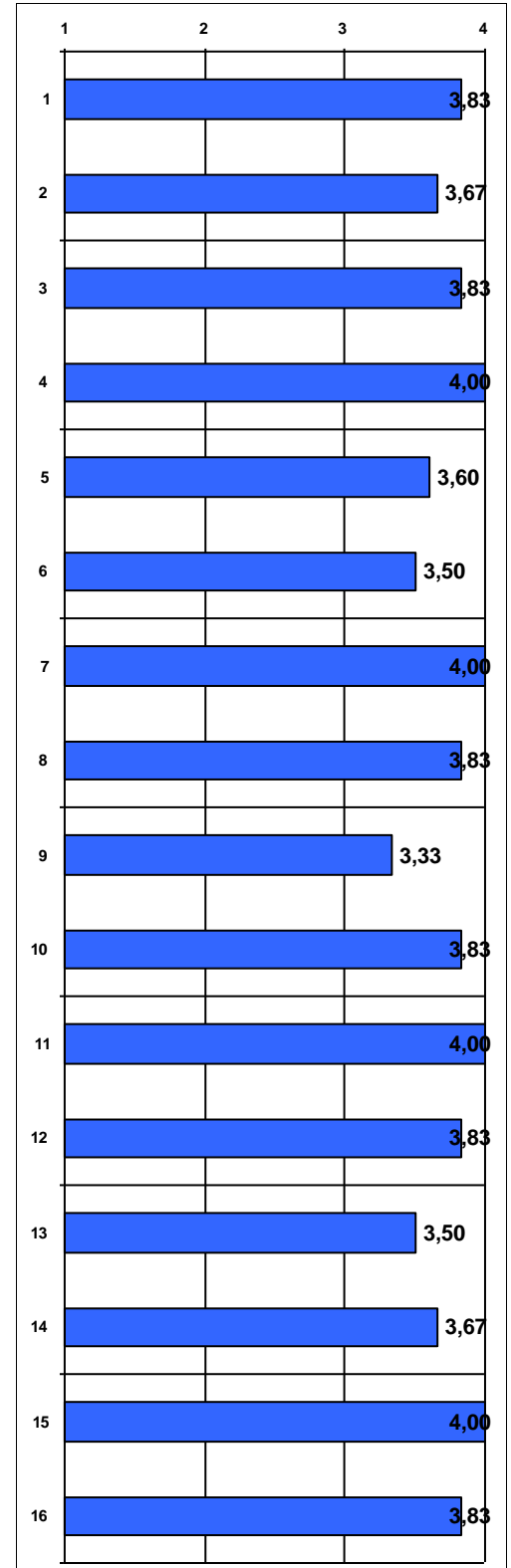
Gráfico de Medias (Titulación/Universidad)



Titulación:

ATENCIÓN INTEGRAL A PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

1. La información publicada en la web sobre la titulación ha sido útil.
2. En general, los conocimientos adquiridos se adecuan a las necesidades que se demandan en el mundo laboral.
3. Los conocimientos adquiridos han tenido un adecuado equilibrio entre teoría y práctica.
4. El plan de estudios ha tenido una estructura ordenada y lógica.
5. Estoy satisfecho/a con las prácticas que he realizado.
6. La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
7. Los profesores/as han ofrecido un nivel de conocimientos adecuado a la titulación.
8. La actitud del profesorado hacia los estudiantes ha sido adecuada.
9. La atención del profesorado en las tutorías ha sido adecuada.
10. Los medios para valorar la actividad docente desarrollada por los profesores (encuestas, valoración de tutorías virtuales, etc.) han sido adecuados.
11. En general, estoy satisfecho/a con las competencias adquiridas (resultados de aprendizaje).
12. El máster cursado me ha ayudado a especializarme como profesional en el campo científico / área de conocimiento de la titulación.
13. Las infraestructuras destinadas al desarrollo de la titulación han sido adecuadas (aulas, bibliotecas, laboratorios, conexiones online, etc.)
14. Los recursos materiales de apoyo al estudio han sido adecuados (fondos bibliográficos, ordenadores, materiales online, otros materiales, etc.)
15. Estoy satisfecho/a con la atención recibida de los programas de atención al estudiante (Tutores, Orientación al Estudiante, Orientación Profesional, Prácticas, Movilidad, etc.)
16. En general, estoy satisfecho/a con la titulación cursada.



Encuesta sobre la Satisfacción del Egresado con la Titulación 2020-21

Titulación:

ATENCIÓN INTEGRAL A PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Población: 31

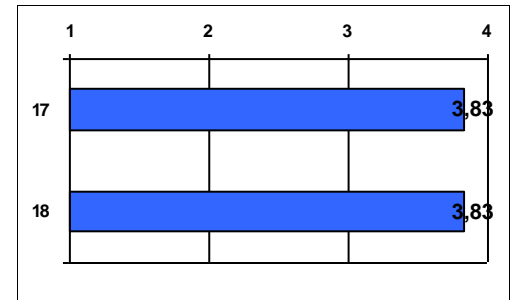
Nº respuestas: 6

Tasa de participación: 19,35%

ÍTEMS ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

17. Considero que la organización de una docencia híbrida (docencia presencial y docencia online síncrona) para cumplir con la reglamentación sanitaria ha sido adecuada.

18. Considero apropiados los medios y herramientas que la titulación ha puesto a mi disposición para desarrollar adecuadamente el proceso aprendizaje en este curso.



Encuesta sobre la Satisfacción del PDI con la Titulación 2020-21

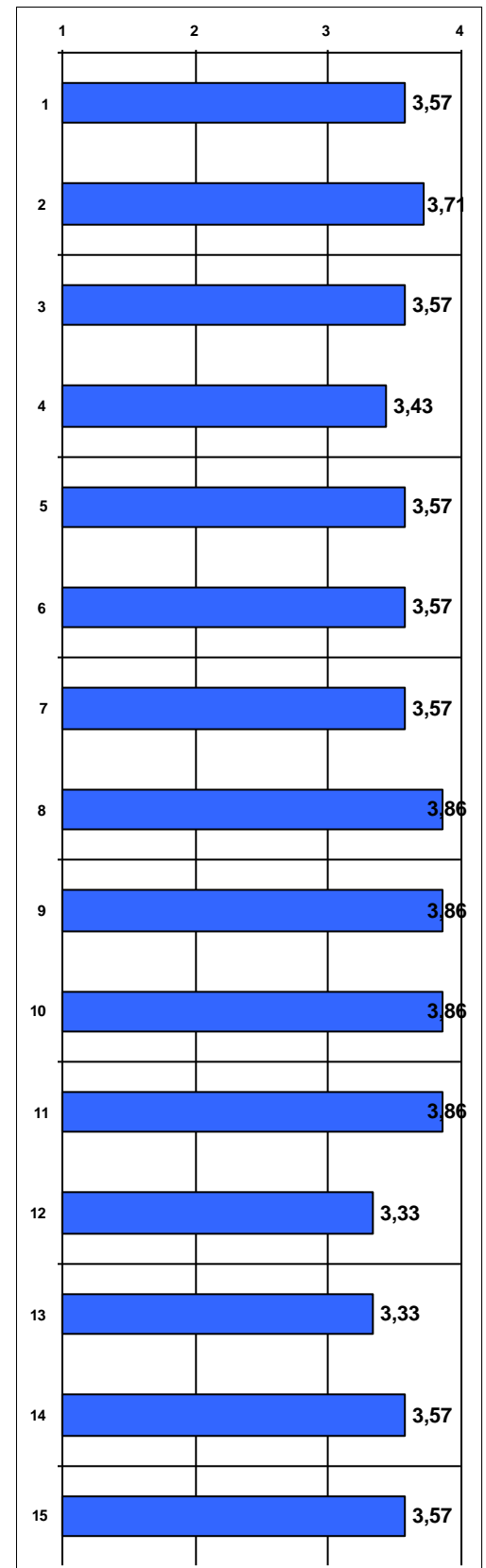
Nº respuestas: 7

Tasa de participación: 35%

Titulación:

ATENCIÓN INTEGRAL A PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

1. La información publicada en la web sobre la titulación es útil.
2. El plan de estudios de la titulación tiene una estructura ordenada y lógica.
3. Tengo claros los objetivos que ha de alcanzar en el estudiante de la titulación (perfil de egreso).
4. La coordinación entre los profesores de las asignaturas del plan de estudios de la titulación es adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
5. Participo en reuniones y actividades de coordinación de la titulación.
6. La organización de los grupos y la distribución horaria de las asignaturas es adecuada.
7. La secuenciación semestral y anual de las asignaturas es adecuada para el alumno.
8. El tiempo real para desarrollar los contenidos de las asignaturas que imparto en la titulación es adecuado.
9. La ratio alumno/profesor favorece el correcto funcionamiento de la metodología docente que utilizo en la titulación.
10. Las tecnologías que existen a disposición de la docencia en la titulación son útiles (UCVnet, pizarra digital, internet desde el aula, proyectores, etc.)
11. Las instalaciones y el equipamiento del centro para el correcto funcionamiento de la titulación son adecuados (aulas, laboratorios, aparatos especiales, etc.)
12. Los fondos de la/las biblioteca/s cubren las necesidades académicas de los alumnos de la titulación.
13. En general, estoy satisfecho/a con las actividades de formación y mejora docente de la UCV.
14. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los alumnos en las asignaturas que imparto en la titulación.
15. En general, estoy satisfecho/a con la organización y funcionamiento de la titulación.



Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las repuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: junio 2021 - julio 2021

Encuesta sobre la Satisfacción del Tutor con las Prácticas Externas 2020-21

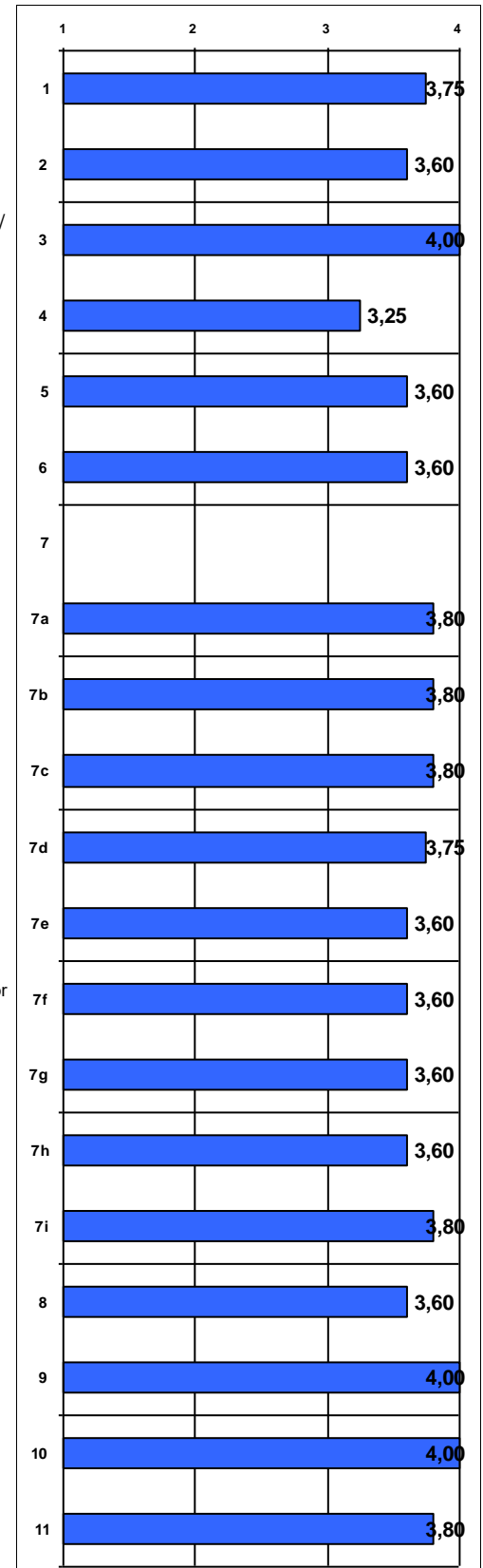
Población: 19

Nº respuestas: 5

Tasa de participación: 26,32%

Titulación:

ATENCIÓN INTEGRAL A PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL



1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.

2. El programa de prácticas de la titulación ha sido adecuado.

3. La duración del periodo de prácticas es adecuado a los objetivos que se pretenden (1=NO / 4=SI) *:

Porcentaje de respuestas SI: 100%

4. La información que he recibido de la UCV respecto de las prácticas ha sido suficiente y clara.

5. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)

6. La formación teórica de los estudiantes acogidos es adecuada para adquirir y desarrollar las competencias, habilidades, destrezas y capacidades necesarias en este campo.

7. Valore, de manera general, el grado de desempeño que han demostrado los estudiantes según los siguientes resultados de aprendizaje (descriptor del MECES): (1=Nada / 4=Totalmente)

7a. Han adquirido conocimientos en investigación o altamente especializados en su campo de estudio.

7b. Saben aplicar sus conocimientos en contextos investigadores y profesionales o altamente especializados.

7c. Tienen capacidad para resolver problemas en contextos investigadores y profesionales o altamente especializados.

7d. Saben evaluar y seleccionar la información científica adecuada.

7e. Son capaces de formular juicios de manera crítica y reflexiva.

7f. Son capaces de desarrollar nuevas metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador o profesional.

7g. Saben transmitir resultados procedentes de la investigación científica y tecnológica o del ámbito de la innovación más avanzada.

7h. Han desarrollado autonomía para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas.

7i. Son capaces de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo profesional y especializado.

8. Los programas de prácticas permiten dar al estudiante una formación complementaria relacionada con el perfil profesional actual que buscan las empresas/centros.

9. En general, estoy satisfecho/a con la actitud de los estudiantes acogidos en prácticas (comportamiento, colaboración, puntualidad, etc.)

10. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los estudiantes.

11. En general, estoy satisfecho/a con el programa de prácticas de la UCV.

*(3) Entre el 0% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: % / SON POCAS HORAS: %

Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las respuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: mayo 2021 - septiembre 2021

Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 25 Nº respuestas: 7
Tasa de participación: 28%

Titulación:

ATENCIÓN INTEGRAL A PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.

2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (1=NO / 4=SI) *:

Porcentaje de respuestas SI: 100%

3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)

4. Las prácticas han tenido relación con los conocimientos adquiridos en la titulación.

5. He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas.

6. La relación con mi tutor de la UCV y la forma en que ha llevado a cabo la tutoría han sido adecuadas.

7. En el centro/empresa he recibido una orientación profesional adecuada.

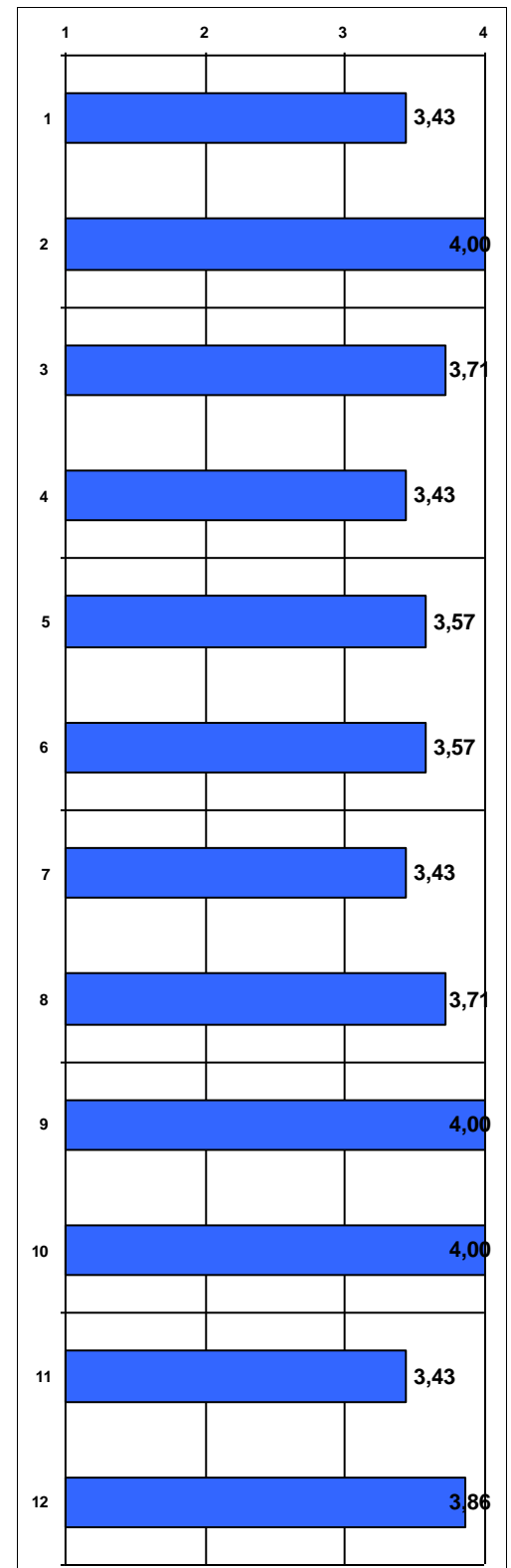
8. En todo momento he realizado tareas acordes con el programa de prácticas.

9. El centro/empresa me ha facilitado todos los recursos necesarios para desarrollar adecuadamente mis tareas.

10. Las prácticas han contribuido a mejorar mi formación como futuro profesional.

11. Con esta experiencia han aumentado mis expectativas de obtener un trabajo en el futuro acorde con mi titulación.

12. Estoy satisfecho con las prácticas realizadas.



*(2) Entre el 0% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: % / SON POCAS HORAS: %

Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 25 Nº respuestas: 7
Tasa de participación: 28%

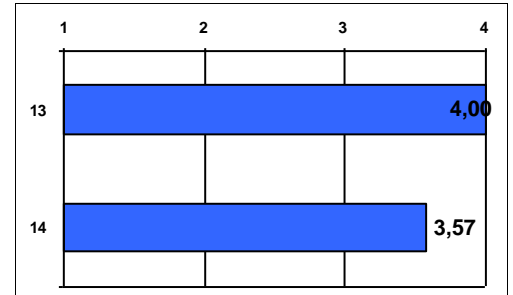
Titulación:

ATENCIÓN INTEGRAL A PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

ÍTEMS ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

13. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la organización y gestión realizada en la titulación sobre las prácticas externas ha sido adecuada.

14. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la realización de las prácticas externas ha permitido alcanzar la formación prevista.



Anexo 7: Informe de inserción laboral





Universidad
Católica de
Valencia
San Vicente Mártir

Informe Inserción Laboral
M.U. en Atención Integral de Personas
con Discapacidad Intelectual

Fecha: 22/03/2021 – Versión 1

INFORME SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DEL MÁSTER UNIVERSITARIO ATENCIÓN INTEGRAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

CURSO 2018-2019



1. OBJETIVO.

El seguimiento de la inserción laboral de los egresados de la Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir", se hace desde el Observatorio de Empleo del Área de Prácticas y Empleo.

En el presente informe se muestran una serie de parámetros extraídos de la encuesta de Inserción Laboral realizada a los egresados del curso académico 2018-2019 del Máster Universitario en Atención Integral de Personas con Discapacidad Intelectual con el fin de obtener la mayor cantidad de información sobre su situación laboral.

Los objetivos generales del estudio que se presenta son los siguientes:

- Conocer las características de su situación laboral al comienzo y tras finalizar sus estudios de postgrado.
- Conocer el grado de satisfacción de los egresados con sus puestos de trabajo.
- Analizar la adecuación del empleo con el postgrado cursado.
- Averiguar la movilidad laboral de los egresados.
- Conocer el perfil emprendedor.
- Conocer su grado de satisfacción con la formación recibida en la Universidad.

Apoyar aquellos procesos de acreditación, evaluación y análisis en relación con la empleabilidad requeridos por la AVAP y otros procedimientos de calidad.

2. TOMA DE DATOS.

El procedimiento la toma de datos se realiza en dos fases:

-Primera fase: envío de correo electrónico a cada egresado para la auto cumplimentación de la encuesta de forma telemática, donde han podido acceder al enlace para cumplimentar la encuesta.

-Segunda fase: realización de la encuesta de forma telefónica.

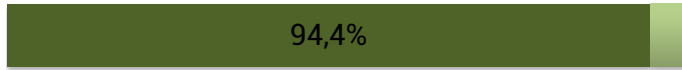
El contenido del informe, se estructura en cinco apartados principales en los que ha sido dividida la encuesta de inserción laboral

- 1.- Identificación.
- 2.- Situación laboral durante el postgrado.
- 3.- Situación laboral actual.
- 4.- Emprendimiento y trabajo en el extranjero.
- 5.- Satisfacción con la formación recibida.



3. FICHA TÉCNICA

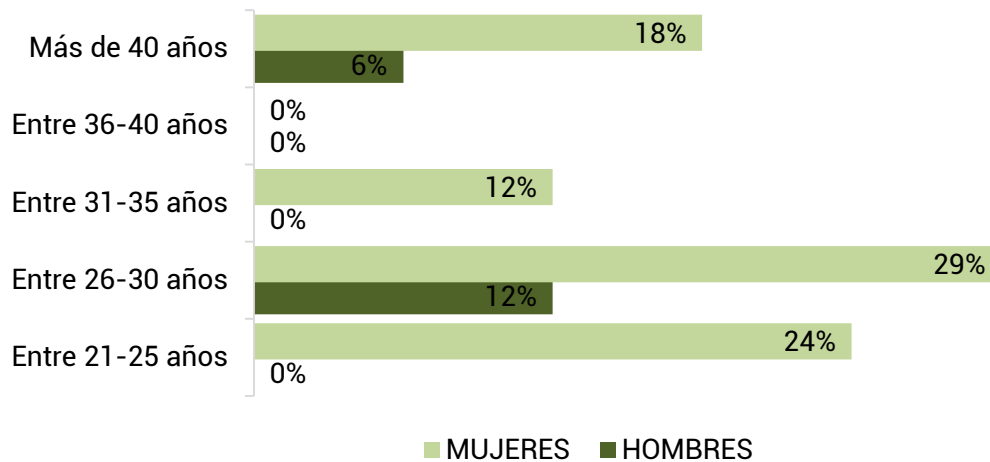
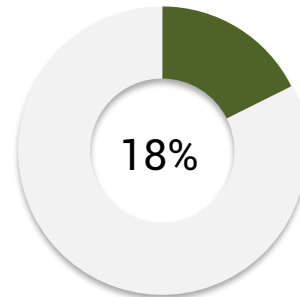
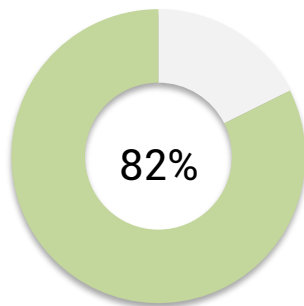
Tamaño de la muestra



Universo: 18 titulados

Número de encuestas realizadas: 17

4. IDENTIFICACIÓN. EDAD Y SEXO.





5. SITUACIÓN LABORAL DURANTE EL POSTGRADO.



Con el fin de analizar en profundidad la inserción laboral de los egresados del Máster Universitario en Atención Integral de Personas con Discapacidad Intelectual, se inicia este bloque preguntando a los egresados sobre su situación laboral previa a la obtención del postgrado. El 76% estaban trabajando mientras realizando el postgrado que estaban cursando.

6. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL.



La gráfica muestra la distribución porcentual del total de los titulados del Master Universitario en Atención Integral de Personas con Discapacidad Intelectual en función de su situación laboral al finalizar los estudios. El 82% afirma estar trabajando, mientras que el 18% indica que está desempleado y en búsqueda activa de empleo.

El porcentaje de empleados especificado incluye a los titulados que están realizando prácticas a través de una beca, los empleados por cuenta ajena, en la administración pública y auto empleados distribuidos tal y como se especifica a continuación.



Tipo de contrato	
Beca o prácticas	0%
Trabajando por cuenta ajena temporal	42,9%
Trabajando por cuenta ajena indefinido	21,4%
Funcionario	14,3%
Autónomo	21,4%

Centrando los resultados en el **tipo de empresa** en el que trabajan actualmente, el 78,6% desempeña su trabajo con cuenta ajena y el 21,4% por cuenta propia.

Tipo de empresa	
Administración/Empresa Pública	35,7%
Empresa privada	28,6%
Institución sin ánimo de lucro	14,3%
Autónomo / Empresa propia	21,4%

Con el fin de comprobar la relación de su empleo con los estudios cursados se preguntó el **nivel de estudios que requería su empleo**, obteniendo como respuesta que el 78,6% requería el mismo nivel de estudios que la titulación obtenida.

Nivel de estudios requeridos en el empleo	
Un nivel más alto que mi titulación	0%
El mismo nivel que mi titulación	78,6%
Un nivel más bajo que mi titulación	21,4%
No requiere estudios universitarios	0%

En la misma línea en cuanto a la **relación que tiene el empleo actual con los estudios cursados**, el 78,5% tiene un trabajo relacionado con la titulación.

Relación del empleo con los estudios cursados	
Nada relacionado	0%
Poco relacionado	21,4%
Bastante relacionado	57,1%
Muy relacionado	21,4%



En cuanto a las **mejoras laborales** alcanzadas, el 50% ha obtenido alguna mejora laboral tras cursar el máster, mientras que el otro 50% no ha tenido ninguna mejora laboral.

Mejoras laborales	
Ninguna	50%
He mejorado el contrato laboral	7,1%
He mejorado la categoría profesional/salario	14,3%
La actividad es más afín a mi formación	28,6%
Otras	0%

Finalmente, se ha medido el grado de **satisfacción con el empleo actual** resultando que el porcentaje de titulados que están bastante o muy satisfechos con su empleo es del 100%.

Satisfacción con el empleo	
Nada satisfecho	0%
Poco satisfecho	0%
Bastante satisfecho	57,1%
Muy satisfecho	42,9%

7. LOCALIZACIÓN CENTRO DE TRABAJO Y MOVILIDAD INTERNACIONAL.



En cuanto a la **localización geográfica** de su centro de trabajo, la mayoría de los empleados trabajan en la Comunidad Valenciana.

Disposición a trabajar en el extranjero

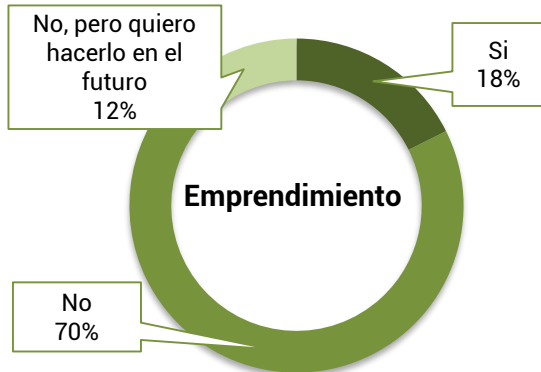


■ Si ■ No ■ No lo descarto, depende de las condiciones del país

La mayor parte de los encuestados no estaría dispuesto a realizar **movilidad internacional** para trabajar bajo ninguna condición.



8. EMPRENDIMIENTO.



Con objeto de conocer la iniciativa emprendedora de los titulados del máster, se ha preguntado si han creado o se plantean crear su propia empresa. De los datos obtenidos, se observa que la mayoría no ha emprendido su propio negocio.

9. SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA

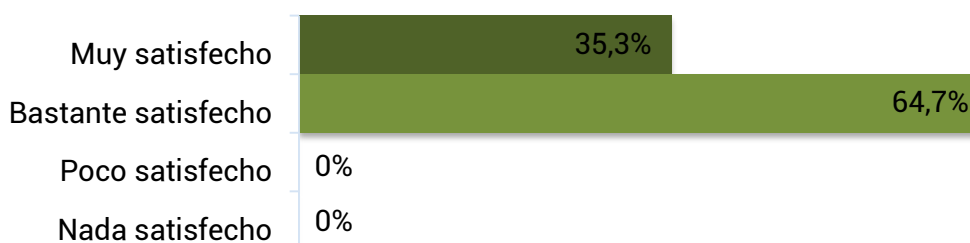
En cuanto a la satisfacción con la formación recibida, se les preguntó si los estudios realizados se adecuan a las **competencias necesarias para el ejercicio profesional**. Como resultado, un 94,2% están de acuerdo o muy de acuerdo.

Adecuación de los estudios a las competencias profesionales



Por último, la **satisfacción general** de los titulados del Máster Universitario en Atención Integral de Personas con Discapacidad Intelectual con la formación recibida en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, de los cuales el 100% considera estar bastante o muy satisfecho con la formación recibida en el máster.

Satisfacción con la formación recibida en la UCV



**REUNION DE SEGUIMIENTO DOCENCIA ALUMNOS PRIMER CUATRIMESTRE –
MÁSTER DE ATENCIÓN INTEGRAL A PERSONAS CON DISCAPACIDAD
INTELECTUAL**

ASISTENTES:	EXCUSAN SU ASISTENCIA:
<ul style="list-style-type: none"> • Nazaret Hernández, Directora • Amparo Ossorio, Coordinadora • 23 alumnos y alumnas 	Resto de alumnado

ORDEN DEL DÍA

1. Situación actual COVID-19
2. Situación actual de las prácticas
3. Valoración de la docencia del 1er cuatrimestre
4. Ruegos y preguntas

RESUMEN DE CADA UNO DE LOS PUNTOS TRATADOS CON LA CONSIDERACIÓN DE:
INFORMACION, ACUERDOS ADOPTADOS/APROBACION, DESACUERDOS/NO
APROBACION, APLAZAMIENTO DE DECISIONES, DISTRIBUCION DE TAREAS, ETC.

1. SITUACIÓN ACTUAL COVID-19

Se informa a los alumnos que hasta el 28 de febrero, se suspenden temporalmente las sesiones presenciales pasando a realizarse online. Las sesiones siguen el mismo calendario a excepción de las previstas en este próximo fin de semana que se posponen a mediados de febrero.

2. SITUACIÓN ACTUAL DE LAS PRÁCTICAS

Se informa a los alumnos y alumnas que:

- Las prácticas **no se verán afectadas, con independencia de** la comunicación de Rectorado de trasladar la docencia presencial a online.
- Las indicaciones de la UCV **es continuar todos los procesos de prácticas en todas las titulaciones** siempre que GVA y el centro receptor así lo permitan.
- Desde el MUAPDI **se van a dedicar todos los esfuerzos posibles a que se realicen las prácticas presenciales**, siempre que las autoridades lo permitan.
- En el caso de la GVA paralizase todas las prácticas presenciales sin fecha de incorporación definida, se contemplan ya planes alternativos para trabajar las competencias prácticas. Posibles alternativas para superar la asignatura serían:
 - Si es posible porque el recurso de prácticas lo ofrece, desarrollo de prácticas telemáticas
 - Ciclo de seminarios prácticos online de temáticas complementarias al MUAPDI con docentes externos
 - Desarrollo de actividades prácticas (Propuesta de caso único, diseño de material, etc.)

Se recuerda la importancia de cumplir con las normas de protección en los ámbitos de prácticas

Sobre posibles situaciones personales ante la imposibilidad de asistir a las sesiones presenciales cuando se retomen en febrero, se realiza una solicitud de excepcionalidad enviando un correo a la Dirección del Máster.

3. VALORACIÓN DE LA DOCENCIA DEL 1ER CUATRIMESTRE

Se anima a los alumnos a participar aportando opiniones y valoración por cada uno de los docentes y las asignaturas impartidas hasta el momento. El objetivo es trasladar propuestas y mejoras para próximas ediciones, como se viene haciendo cada año.

Para ello, se van nombrando cada uno de los docentes y se contrasta con ellos la adecuación de contenidos a los objetivos del Master, la metodología docente y el sistema de evaluación utilizado por cada uno de ellos.

Los profesores y docentes colaboradores externos evaluados y que corresponden con el primer cuatrimestre son (docencia presencial y online):

1. Julián Iniesta Romero
2. Miguel A. Verdugo Alonso
3. Berta González
4. Amalia San Román
5. Ignacio Sánchez Cubillo
6. Iván Franco Castellano
7. María Motos
8. Laura Vergés
9. Iván Franco
10. Isabel Calvo
11. Mónica Alonso
12. Cristina San Andrés
13. Susana Esteba
14. Javier García Alba
15. Equipo profesionales CEE KOYNOS

Los aspectos más destacados han sido los siguientes:

- En general, se valora muy positivo que los docentes aporten ejemplos de la experiencia práctica ya que provienen del sector de la atención a personas con discapacidad intelectual
- Los primeros docentes, muy adecuados porque han dado una visión global sobre los enfoques y los conceptos más importantes que han ayudado a centrar.
- Se valora muy positivamente que la mayoría de los docentes son muy cercanos y aunque destacan por el alto conocimiento en su campo se han adaptado al perfil del alumnado, aunque en algún caso se han centrado en exceso en el perfil de alumnado de magisterio dejando a un lado al resto de alumnos.
- Se agradece aquellos docentes que utilizan una metodología muy práctica, acompañada de ejemplos y videos de casos para comprender mejor la exposición.
- Muy interesante la participación de familias que exponen puntualmente y acompañan a algún docente hablando en primera persona de su experiencia con familiares a cargo menores con discapacidad intelectual.
- Muy interesante el poder conocer la experiencia práctica en las visitas a los centros colaboradores para entender mejor el modelo de atención centrada en la familia y la metodología.

4. RUEGOS Y PREGUNTAS

Se agradece la participación de los asistentes y se anima a cumplimentar los diferentes cuestionarios de evaluación que tienen a su disposición al finalizar cada cuatrimestre y que solicita la Facultad a cada titulación.

Sin más ruegos ni preguntas y sin más asuntos que tratar, concluye la reunión a las 20.00 horas.



D^a. Nazaret Hernández Espeso

Directora del Máster Universitario en
Atención Integral a Personas con
Discapacidad Intelectual

**REUNION DE SEGUIMIENTO DOCENCIA ALUMNOS SEGUNDO CUATRIMESTRE
- MÁSTER DE ATENCIÓN INTEGRAL A PERSONAS CON DISCAPACIDAD
INTELECTUAL**

ASISTENTES:	EXCUSAN SU ASISTENCIA:
<ul style="list-style-type: none"> • Nazaret Hernández, Directora • Amparo Ossorio, Coordinadora • 14 alumnos y alumnas 	Resto de alumnado

ORDEN DEL DÍA

1. Valoración de la docencia del segundo cuatrimestre
2. Ruegos y preguntas

RESUMEN DE CADA UNO DE LOS PUNTOS TRATADOS CON LA CONSIDERACIÓN DE: INFORMACION, ACUERDOS ADOPTADOS/APROBACION, DESACUERDOS/NO APROBACION, APLAZAMIENTO DE DECISIONES, DISTRIBUCION DE TAREAS, ETC.

1. VALORACIÓN DE LA DOCENCIA DEL SEGUNDO CUATRIMESTRE

Se anima a los alumnos a participar aportando opiniones y valoración por cada uno de los docentes y las asignaturas impartidas hasta el momento. El objetivo es trasladar propuestas y mejoras para próximas ediciones, como se viene haciendo cada año.

Para ello, se van nombrando cada uno de los docentes y se contrasta con ellos la adecuación de contenidos a los objetivos del Máster, la metodología docente y el sistema de evaluación utilizado por cada uno de ellos.

Los docentes y los docentes colaboradores externos evaluados y que corresponden con el **segundo cuatrimestre** son (docencia presencial y online):

1. Patricia Navas.
2. Teresa Martín Ortega
3. Paco Tomas
4. Marcelino Arce
5. Ana Carratalá
6. Nazaret Hernandez.
7. Mariano Lloria.
8. Ángel Aguilar
9. Cesar Rubio
10. Francesc Bañuls
11. Rosa Galindo.
12. María Motos.
13. Marta Marcilla
14. Belén Gutiérrez.
15. Carmen Casas
16. Iván Franco

Los aspectos más destacados han sido los siguientes:

- **Importancia ofrecer feedback a los trabajos online.**
- **Los contenidos que se desarrollan con un solo docente presencial en una única sesión (de viernes o de sábado), se quedan muy cortas y quedaría más por profundizar.**
- **Valorar bien el exceso o la densidad del contenido en la formación online, así como el trabajo solicitado, ajustado a los tiempos y el contenido aportado.**

- Valoración muy positiva cuando participan terceros (familias, usuarios, viviendas,...) ya que impacta mucho más y el aprendizaje es más potente.
- Valoración muy positiva la impartición en el entorno (CARD, L'Alquería)
- Satisfacción cuando se ofrece aplicación práctica para el desempeño profesional.
- El trabajo de la docencia online, se propone presentarlo en la primera sesión para contar con más tiempo en la realización.
- Sobre la asignatura Practicum se propone ofrecer algunos contenidos-tipo a realizar como posibles ideas de aprendizaje para diferentes contextos (residenciales, educativos, etc....) que puedan orientar al alumno y a los tutores de las entidades. Tenerlo de base como una propuesta, si les va bien a las entidades.
- El grupo de alumnos expresa que no se solapan contenidos entre los docentes y están altamente satisfechos tanto con los docentes, los contenidos y el funcionamiento.

4. RUEGOS Y PREGUNTAS

Se agradece la participación de los asistentes y se anima a cumplimentar los diferentes cuestionarios de evaluación que tienen a su disposición al finalizar cada cuatrimestre y que solicita la Facultad a cada titulación.

Sin más ruegos ni preguntas y sin más asuntos que tratar, concluye la reunión a las 20.00 horas.

Dña. Nazaret Hernández Espeso

**Directora del Máster Atención Integral a
Personas con Discapacidad Intelectual**