

Fecha: 29 de noviembre de 2022

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Asistentes:

- Director del máster: Nazaret Hernández Espeso y Amparo Ossorio Martínez
- Representantes de coordinación de módulo: Iván Franco Castellano y María Motos Muñoz
- Representantes coordinación de prácticas: Amparo Ossorio Martínez
- Representantes coordinación internacional: Nazaret Hernández Espeso
- Estudiantes: Juana Mataix García
- Invitados: Marta Moreno (Fundación Juan Ignacio Muñoz Bastide), Vicenta Castillo (Plena Inclusión) y Rosa Galindo (FEVADIS)

Orden del día:

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3) Seguimiento del cumplimiento de las acciones de mejora que procedan, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor.
- 4) Análisis de los resultados de asignaturas (Informe de los coordinadores de módulo).
- 5) Análisis de la gestión final respecto de las Prácticas y TFG.
- 6) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente a nivel de título.
- 7) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción general de: estudiantes, egresados, PDI y prácticas.
- 8) Seguimiento de la realización y publicación de las Guías Docentes. (Directores de Dpto.)
- 9) Análisis sobre la información publicada en la web. Indicación (si procede) de apartados que precisan de incorporación/actualización.
- 10) Análisis del profesorado del título y necesidades de contratación para el próximo curso.
- 11) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
- 12) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.
- 13) Comentarios/sugerencias de los estudiantes
- 14) Comentarios/sugerencias de los agentes externos.
- 15) Ruegos y preguntas

- 1) **Lectura y aprobación acta anterior.** Se aprueba el acta anterior por unanimidad y no se propone ninguna enmienda al respecto.
- 2) **Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.**
La titulación presentará en el curso académico 22/23 un MODIFICA proponiendo modificaciones que mejoran y actualizan el mismo, y que transforman entre otras cosas las horquillas y sistemas de evaluación, propone una nueva organización de las asignaturas según los semestres, se plantea una reestructuración de la asignatura de Prácticum, así como la actualización de resultados de aprendizaje y contenidos, y la adaptación a las nuevas normativas.
- 3) **Seguimiento del cumplimiento de las acciones de mejora que procedan, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor.**

A continuación, se aporta un resumen de sobre el seguimiento del grado de consecución de las mejoras propuestas para el curso 21-22. Asimismo, en anexo se aporta el seguimiento detallado de cada una de las acciones de mejoras previstas en el plan de mejoras del título que se propuso en el curso 20-21 para el curso 21-22.

01-2122 Acción de mejora: Mejorar la promoción del máster

- Incrementar acciones de difusión, con el asesoramiento del departamento de marketing.
- Establecer nuevos convenios con entidades del sector de la discapacidad intelectual

Valoración

Se ha firmado el convenio de colaboración con la entidad PLENA INCLUSIÓN CV, quienes colaborarán en la difusión del título entre sus entidades y profesionales asociados. Asimismo, junto al departamento de marketing se ha actualizado la información de la web del máster y se ha actualizado la ficha de posgrado informativa sobre el título. En el curso 22/23 se han matriculado 13 alumnos, aunque son más que en el curso 21/22, son menos estudiantes de lo esperado, lo que indica que es fundamental seguir avanzando en la promoción del título.

02-2122 Acción de mejora: Actualización del plan de estudios

- Incluir modificaciones futuras a través de un próximo MODIFICA, en cuanto a actualización, revisión y reorganización de ciertos contenidos, así como actualización de sistemas de evaluación, ajuste de horas de docencia y trabajo autónomo, etc.

Valoración

Todas las modificaciones propuestas se incorporarán en el MODIFICA que se va a presentar durante el curso académico 22/23. Debido a la baja de maternidad de una de las directoras del máster se decide posponer esta acción de mejora al próximo curso y no acometerla en el 21-22.

03-2122 Acción de mejora: Ampliar la oferta de centros de prácticas

- Solicitar a las entidades con convenio al inicio del Máster, la posible colaboración que permita ofrecer una pequeña bolsa de plazas para alumnado que pudiera estar interesado y facilitar la elección de alumnos y alumnas que no tengan una idea clara de dónde realizar las prácticas.
- Ampliar los tiempos para la realización de las prácticas, iniciando los trámites de la documentación y autogestión de las prácticas con mayor antelación, antes de diciembre del curso en el que se realiza la edición.

Valoración

Se han realizado las tareas previstas y se ha aumentado el nº de plazas ofertadas, así como de convenios, con el fin de dar respuesta a los intereses del alumnado según su perfil profesional y su interés en el aprendizaje. Respecto al grado de satisfacción de los estudiantes se ha obtenido un 3.5 sobre 4 en el ítem “Estoy satisfecho con las prácticas realizadas”, no obstante, este dato hay que tomarlo con prudencia puesto que la encuesta solo fue rellenada por el 18,18% del alumnado.

04-2122 Acción de mejora: Disminuir la tasa de no presentados en la asignatura TFM

- Promover un mayor seguimiento de los tutores/as de TFM que disminuya el porcentaje de alumno/as que abandonan la asignatura.
- Favorecer la flexibilidad de horario en la atención a los alumnos/as por parte de los tutores/as de TFM.
- Seguimiento a los tutores y estudiantes con el fin de detectar antes qué procesos no están funcionando, tratando de conocer qué apoyos puede necesitar ese alumno/a para hacer más efectivo su proceso.

Valoración

A pesar de las acciones que se han desarrollado, el mayor seguimiento de los procesos de tutorización y las medidas para impulsar las competencias en la elaboración del TFM, los resultados obtenidos no han sido el reflejo de las actuaciones acometidas, obteniéndose aún peores datos que el año anterior. En este sentido, a pesar de que la tasa de éxito es de 100% y todos los alumnos y alumnas que presentan el TFM han conseguido superar la asignatura, la tasa de rendimiento ha sido solo de 35,71%, lo que significa que un 64,29% no han presentado el TFM ni han respondido a las demandas de la asignatura. Sin ninguna duda, se seguirá prestando toda la atención a este proceso para localizar las debilidades que puedan tener que ver con el título y que puedan ser susceptibles de mejora, en este sentido se seguirán promoviendo reuniones en ambas direcciones (tutores TFM-alumnos), y se propone que en el próximo MODIFICA que se presentará en el 22/23 incorpore en la asignatura de TFM seminarios docentes que ayuden a la incorporación de competencias relacionadas con la elaboración de un TFM (búsqueda documental, normas de citación, revisión sistemática, etc.).

05-2122 Acción de mejora: Mejorar la tasa de participación en las encuestas de satisfacción de egresados y estudiantes de prácticas

- Remitir emails recordatorios y mensajería específica en el Campus Virtual.
- Promover la cumplimentación de las encuestas, al presentar memoria y evaluación final.

- Solicitar a la Oficina de Calidad orientación para mejorar la participación en las encuestas.
- Solicitar la documentación de buenas prácticas.
- Potenciar que el profesorado permita la cumplimentación de las encuestas en periodo lectivo.

Valoración

La encuesta de satisfacción del alumnado con las prácticas, no cumple con la tasa de participación esperada (30%) se alcanza un valor del 18,18%, así como la valoración del ítem 2 alcanza una valoración inferior a la esperada, motivo por el cual se prestará especial atención de cara al próximo curso, para ver si se trata de una cuestión puntual o una tendencia a corregir.

06-2122 Acción de mejora: Mejorar la tasa de participación en las encuestas de tutor de prácticas.

- Promover la cumplimentación de las encuestas, al presentar memoria y evaluación final.

Valoración

La encuesta del tutor de prácticas, respondida por 5 tutores, alcanza un valor inferior al esperado en cuanto a la valoración de la utilidad de la información web del máster. No obstante respecto al grado de satisfacción en el ítem “En general, estoy satisfecho/a con el programa de prácticas de la UCV” se ha obtenido un 3,80 sobre 4, considerándose un valor muy positivo. No obstante, de cara al próximo curso académico se seguirá promoviendo la participación en las encuestas con el fin de poder obtener una mayor representación y por tanto poder obtener información aún más relevante.

07-2122 Acción de mejora: Impulsar la movilidad de los estudiantes.

- Difundir entre los estudiantes las posibilidades de movیلidades internacionales durante el curso lectivo, así como el año posterior a terminar el ciclo (Ej. Erasmus +).
- Invitar a la participación en las actividades de internacionalización para los estudiantes (Ej. Semana Internacional)

Valoración

A pesar de promover acciones de internacionalización, los estudiantes del máster no han participado en procesos de movilidad, es cierto que la estructura del máster y su duración de un curso académico, así como las circunstancias personales de los estudiantes, que en muchas ocasiones también están trabajando, no facilitan la participación en estos programas. No obstante, se les informará de la posibilidad que tienen de participar en el año posterior a haber cursado el máster en ERASMUS + para realizar prácticas, quizá pueda ser una buena alternativa. Se seguirá potenciando en el curso académico 22/23.

08-2122 Acción de mejora: Impulsar la movilidad del profesorado.

- Potenciar la movilidad entre PDI mediante el aumento de la difusión de las opciones y programas disponibles.

Valoración

La movilidad en el PDI del máster ha sido muy discreta, y se debe seguir impulsando en el curso 22/23, ya que en este curso 21/22 no se han podido poner en marcha todas las acciones deseadas.

09-2122 Acción de mejora: Dar a conocer el servicio de orientación de la Facultad.

- Incorporar en la jornada de acogida información sobre el servicio de orientación y lo que se les ofrece desde él (talleres, orientación individual, etc.)
- Se convocará a la orientadora de la sede a la presentación del Máster.

Valoración

No se ha podido acometer el presente curso, se posterga para el curso 22/23

10-2122 Acción de mejora: Incrementar la actividad investigadora del PDI

- Fomentar la actividad investigadora del PDI.
- Favorecer el desarrollo de proyectos de innovación docente por parte del claustro docente del título

Valoración

No se ha podido acometer el presente curso, se posterga para el curso 22/23

11-2122 Acción de mejora: Incentivar el uso del Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas entre los estudiantes.

- Información sobre la existencia del buzón de QSF y la manera de acceder, en la jornada de acogida para favorecer el registro de estas.

Valoración

Los estudiantes fueron informados al inicio del título de la existencia del buzón de QSF y cómo podían acceder a él desde la web www.ucv.es

Se analizará al finalizar el curso si éste ha sido utilizado con mayor frecuencia que en cursos anteriores.

4) Análisis de los resultados de asignaturas del segundo semestre.

A continuación, se detallan los resultados de las asignaturas del plan de estudios de la titulación, con fecha 10-10-22:

Asignaturas	Alumnos Matriculados	% de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	% de Suspensos de la asignatura	Tasa de NO Presentados de la asignatura	Tasa de Éxito de la asignatura	% de aprobados en Primera matrícula sobre el total
1º SEMESTRE							
Valores óptimos		50-100%	> 90%	≤15%	≤15%	> 90%	> 90%

Marcos Teóricos, Calidad de Vida y Apoyo Conductual Positivo	11	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Bases Biológicas y Neuropsicológicas de la Discapacidad Intelectual	11	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Aplicación del Paradigma de Apoyos II	10	100,00%	90,00%	0,00%	10,00%	100,00%	90,00%
Discapacidad Intelectual y Ciclo Vital I	12	91,67%	91,67%	0,00%	8,33%	100,00%	90,91%
Discapacidad Intelectual y Ciclo Vital II	10	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Practicum	10	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Trabajo Fin de Máster	14	71,43%	35,71%	0,00%	64,29%	100,00%	40,00%
Aplicación del Paradigma de Apoyos I	10	100,00%	90,00%	0,00%	10,00%	100,00%	90,00%

ACCIONES DE MEJORA

Tanto para el módulo de Aplicación del Paradigma de Apoyos como para el módulo de Discapacidad Intelectual y Ciclo Vital se proponen las siguientes medidas:

- Actualizar, incluir y reorganizar contenidos de las asignaturas
- Actualización de indicadores de evaluación a distribuir entre la docencia presencial y la docencia online,
- Incorporación de rúbrica para la docencia online (participación y asistencia)
- Ajustar la carga de las horas de docencia presencial/síncrona y trabajo autónomo.

Todas estas medidas se recogerán en el MODIFICA del título que se presentará en el curso 22/23.

5) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente de las asignaturas del primer y segundo semestre a nivel de título.

A continuación, se muestran los resultados de actividad docente de las asignaturas que conforman el plan de estudios de la titulación. La tasa de participación en la misma es del 66,21%.

INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)	4	5,46 (1-6) 66,21%	Sí
La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)	4	5,43 (1-6) 66,21%	Sí
El/La profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las sesiones comunes e-presenciales	4	5,78 (1-6) 66,21%	Sí
El/La profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura en las sesiones iniciales	4	5,53 (1-6) 66,21%	Sí
El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)	4	5,67 (1-6) 66,21%	Sí
El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.	4	5,68 (1-6) 66,21%	Sí
El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades didácticas, clases e-presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)	4	5,47 (1-6) 66,21%	Sí
El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)	4	5,64 (1-6) 66,21%	Sí
Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura/módulo.	4	5,56 (1-6) 66,21%	Sí
El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente	4	5,48 (1-6) 66,21%	Sí
El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)	4	5,51 (1-6) 66,21%	Sí
La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc) es adecuada	4	5,66 (1-6) 66,21%	Sí
Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en	4	5,65(1-6) 66,21%	Sí

grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura/módulo.			
Después de cursar la asignatura/módulo ha aumentado mi interés por la materia	4	5,67 (1-6) 66,21%	Sí
Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura/módulo.	4	5,76 (1-6) 66,21%	Sí

ACCIONES DE MEJORA

Del mismo modo que en el primer semestre, todos los ítems tienen una puntuación muy por encima de lo esperado (4), lo que indica un alto grado de satisfacción del alumnado con la actividad docente en el segundo semestre.

Acciones de mejora

No hay ninguna acción de mejora que se derive de la valoración recogida de los estudiantes.

6) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción general de: estudiantes, egresados, PDI y prácticas.

A continuación, se presenta una tabla resumen con las debilidades detectadas en las encuestas generales de satisfacción de las prácticas. Las desviaciones aquí recogidas pueden ser resultado de una desviación del valor obtenido respecto del esperado, o bien por una participación baja en la encuesta.

Ítem					Porcentaje participación		
Encuesta	Nº ítem	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple
Prácticas alumnos	2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado	≥ 3	2,50	NO	≥ 30%	18,18%	NO
Tutor con las prácticas externas	1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.	≥ 3	2,75	NO	-	-	-

ACCIONES DE MEJORA

La encuesta de satisfacción del alumnado con las prácticas, no cumple con la tasa de participación esperada (30%) se alcanza un valor del 18,18%, así como la valoración del ítem 2 alcanza una valoración inferior a la esperada, motivo por el cual se prestará especial atención de cara al próximo curso, para ver si se trata de una cuestión puntual o una tendencia a corregir.

La encuesta del tutor de prácticas, respondida por 5 tutores, alcanza un valor inferior al esperado en cuanto a la valoración de la utilidad de la información web del máster, no obstante, el grado de satisfacción general con el proceso de prácticas es de 3,80/4, un dato que se considera positivo.

7) Análisis de la gestión final respecto de las Prácticas y TFM.

Respecto a la evolución de las asignaturas de Prácticas y TFM durante el curso académico, y a la gestión de las mismas no ha habido incidencias ni dificultades a reseñar. Respecto a las estancias prácticas de los estudiantes todas han podido dar respuesta a los intereses del alumnado, según su perfil profesional y su disponibilidad para realizarlas, esto ha sido posible gracias a la amplia bolsa de centros de prácticas con los que hay convenio establecido.

Por otro lado, respecto a la asignatura de TFM, no se han obtenido los resultados esperados, obteniendo una tasa de rendimiento de 35,71%, muy por debajo de lo esperado, lo que refleja las dificultades con las que se encuentra el alumnado para poder cumplir con las demandas que le requiere la elaboración de un TFM. Por parte de la coordinación de la asignatura y de la dirección del máster, se seguirá prestando toda la atención posible para poder revertir esta situación en el curso 22/23, y para ello se propone continuar con las acciones de mejora ya implementadas en este curso.

ACCIONES DE MEJORA

Las acciones de mejora que se proponen para ambas asignaturas son:

Módulo Prácticum y Trabajo Fin de Máster

Prácticum

- Solicitar colaboración a las entidades con convenio al comienzo de la edición para ofrecer posibilidades de plazas de interés para el alumnado.
- Iniciar los trámites de la documentación y autogestión de las prácticas con mayor antelación, antes de diciembre del año en el que se realiza la edición, aunque la fecha establecida para el inicio es el mes de marzo.
- Ofrecer tutorías personalizadas para orientar la elección de la entidad y el contenido de las prácticas, acorde a los intereses del alumnado.

Trabajo Fin de Máster

- Continuar con un mayor seguimiento y supervisión de los procesos de tutorización y que comprobar que estos se estén llevando a cabo

- Desde la coordinación de TFM tener un contacto más estrecho con todo el alumnado con el fin de poder detectar a tiempo las dificultades que puedan surgir que no faciliten la elaboración del trabajo a los alumnos y poder solucionar a tiempo aquellas que puedan tener que ver con la coordinación y tutorización de la asignatura.
- Se propone en el MODIFICA incorporar docencia dentro de la asignatura de TFM que ayude a los estudiantes a adquirir competencias para el desarrollo del TFM y se sientan más eficientes para abordar el reto que supone esta asignatura.

8) Seguimiento de la realización y publicación de las Guías Docentes.

Las guías docentes de la titulación se publicaron en tiempo y forma previamente a la matriculación del alumnado y se encuentran al alcance del alumnado en la web de la titulación, tal y como puede verse en el siguiente enlace:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/masteres/psicologia/master-universitario-en-atencion-integral-a-personas-con-discapacidad-intelectual/seccion/guias-docentes>

9) Análisis sobre la información publicada en la web. Indicación (si procede) de apartados que precisan de incorporación/actualización.

Como cada curso académico es necesario actualizar las guías docentes, calendario de exámenes, horario, el cv que se hace público junto a la relación de docentes que imparten docencia en la titulación, tal y como se muestra en los siguientes enlaces:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/masteres/psicologia/master-universitario-en-atencion-integral-a-personas-con-discapacidad-intelectual/seccion/por-asignatura>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/masteres/psicologia/master-universitario-en-atencion-integral-a-personas-con-discapacidad-intelectual/seccion/por-nombre-de-profesor>

10) Análisis del profesorado del título y necesidades de contratación para el próximo curso.

Profesorado	2021-2022
Nº total de Doctores	10 (14PDI)
Tasa PDI doctor	71,43%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo (ETC)	70,80%
Nº Total de Sexenios del conjunto del profesorado	4
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	31

Las tasas de PDI Doctor y PDI a tiempo completo cumple los valores exigidos.

ACCIONES DE MEJORA

No están previstas acciones de mejora en este sentido.

11) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

En el Máster, no se han presentado quejas, sugerencias o felicitaciones recibidas al título a través del buzón. No obstante, cabe destacar que los estudiantes fueron específicamente informados, siguiendo la acción de mejora 11-2122 propuesta, sobre la existencia de este buzón y de su funcionamiento para que pudieran considerarlo e incluirlo como canal de comunicación con la universidad.

12) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.

No se añaden nuevas propuestas de mejora para el 22/23 que las ya existentes. En el documento Plan de Mejoras 22/23 se pueden observar todas aquellas que siguen vigentes y se impulsarán en el próximo curso académico.

13) Comentarios/sugerencias de los estudiantes

Los estudiantes solicitan poder obtener más feedback de sus tareas prácticas, con el fin de poder expresar aún más los aprendizajes que se les proponen, desde la dirección del máster se comunicará a los coordinadores de módulos la necesidad de recalcar la importancia de retroalimentar a los estudiantes y valorar su desempeño y la adquisición de las competencias en los trabajos propuestos.

14) Comentarios/sugerencias de los agentes externos.

La opinión y valoración de destacados profesionales del ámbito de la atención a personas con discapacidad intelectual, así como de gerentes y trabajadores de centros especializados, ha sido fundamental para evaluar el impacto y la relevancia del título. En general, estas voces externas han destacado la calidad y pertinencia del programa, resaltando su enfoque integral y la sólida formación teórica y práctica que brinda a los participantes.

En relación a las propuestas para el próximo curso académico, las personas externas han enfatizado la importancia de fortalecer la conexión entre la universidad y el ámbito profesional, fomentando la participación activa de los estudiantes en prácticas y proyectos reales. Además, se ha sugerido la inclusión de módulos específicos que aborden temáticas emergentes y relevantes en el campo de la discapacidad intelectual.

15) Ruegos y preguntas

No hay ruegos ni preguntas.



Nazaret Hernández Espeso

Co-Directora del Máster Universitario en Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual

ANEXO SEGUIMIENTO SEGUNDO SEMESTRE PLAN DE MEJORAS 21/22

El plan de mejoras establecido en el curso 20/21 se está abordando en el presente curso 21/22, aunque algunas de las acciones de mejora se prorrogan para el curso 22/23. A continuación se detallan una a una y el estado actual de cada una de ellas, tras el segundo semestre:

Nº de mejora: 01-2122
ACCIÓN DE MEJORA: Mejorar la promoción del máster.
TAREAS A DESARROLLAR <ul style="list-style-type: none"> Incrementar el número de acciones de difusión en el periodo de matrícula con el asesoramiento del departamento de marketing. Establecer nuevos convenios de colaboración con entidades del sector de la discapacidad intelectual que promueven el incremento de matrícula de nuevos alumnos.
RESPONSABLE: Nuevos alumnos, departamento de marketing y Dirección del máster.
TEMPORALIZACIÓN: Curso 21/22 y Curso 22/23
RECURSOS NECESARIOS: Acciones de difusión (folletos, difusión en redes sociales, revistas científicas, posicionamientos en web)
INDICADOR ASOCIADO: Tasa de matriculación en el máster.
RESPONSABLE SEGUIMIENTO: Dirección de master
BENEFICIOS ESPERADOS: Incremento en la tasa de matriculación.
RESULTADOS ESPERADOS: Aumento del número de matriculados respecto a ediciones anteriores.
SEGUIMIENTO: Se ha firmado el convenio de colaboración con la entidad PLENA INCLUSIÓN CV , quienes colaborarán en la difusión del título entre sus entidades y profesionales asociados. Asimismo, junto al departamento de marketing se ha actualizado la información de la web del máster y se ha actualizado la ficha de posgrado informativa sobre el título.

En el curso 22/23 se han matriculado 13 alumnos, aunque son más que en el curso 21/22, son menos estudiantes de lo esperado, lo que indica que es fundamental seguir avanzando en la promoción del título.

Nº de mejora: 02-2122

ACCIÓN DE MEJORA: Actualización del plan de estudios

TAREAS A DESARROLLAR

Incluir modificaciones futuras a través de un próximo MODIFICA, al respecto de actualizar, incluir y reorganizar contenido sobre:

- Definición del concepto de discapacidad intelectual (12ª Edición); Alteración de la regulación emocional; Prácticas centradas en la familia y en los entornos naturales; La atención a las personas con necesidades de apoyo extenso y generalizado; Lenguaje y comunicación; Habilidades conceptuales; Tecnologías de apoyo para la participación; Transformación de los servicios y nuevas visiones de las organizaciones; Ética, trato digno y derechos de las personas con DI; Trastorno del Espectro Autista y DI; Atención a la diversidad: estrategias metodológicas y apoyos educativos; Planificación de aula y ajustes del currículo educativo; Diseño Universal de Aprendizaje; Papel de los Centros Específicos Educativos; Vida independiente y participación en la comunidad; Acceso al empleo (ordinario, protegido y/o personalizado); Vida saludable; Accesibilidad cognitiva y participación en el entorno; Lectura fácil; Ocio y vida social; Apoyo conductual positivo y análisis funcional de la conducta; Planes de aprendizaje en personas con DI.
- Actualización de indicadores de evaluación a distribuir entre la docencia presencial y la docencia online, así como incorporación de rúbrica para la docencia online (participación y asistencia), incorporación de cuestionarios de evaluación de contenido y trabajos de evidencia practica de participación evaluable en la docencia presencial.
- Ajustar la carga de las horas de docencia presencial/síncrona y trabajo autónomo.
- Respecto a TFM se incluirán las siguientes modificaciones:
 - Modificación de las horquillas de evaluación
 - Establecer una normativa donde se definan específicamente y con mayor claridad los requisitos que debe superar el alumno/a para aprobar la asignatura.

- Ofrecer acciones formativas/talleres complementarios que aumenten conocimientos y competencias del alumnado que permitan mejorar resultados del TFM, en coordinación con los servicios de la Facultad.

RESPONSABLE: Dirección del máster.

TEMPORALIZACIÓN: Curso 2021-22 y 2022-23.

RECURSOS NECESARIOS: Reuniones necesarias para poder solicitar el Modifica de la titulación.

Rúbrica

Cuestionarios de evaluación

Trabajos de evidencia práctica

INDICADOR ASOCIADO: MODIFICA del máster.

RESPONSABLE SEGUIMIENTO: Dirección de master

BENEFICIOS ESPERADOS: Actualización del plan de estudios de la titulación.

RESULTADOS ESPERADOS: Informe favorable del MODIFICA por parte de la ANECA

SEGUIMIENTO: Todas las modificaciones propuestas se incorporarán en el MODIFICA que se va a presentar durante el curso académico 22/23. Debido a la baja de maternidad de una de las directoras del máster se decide posponer esta acción de mejora al próximo curso y finalmente no acometerla en el 21-22.

Nº de mejora: 03-2122

ACCIÓN DE MEJORA: Ampliar la oferta de centros de prácticas

TAREAS A DESARROLLAR

- Solicitar a las entidades con convenio al inicio del Máster, la posible colaboración que permita ofrecer una pequeña bolsa de plazas para alumnado que pudiera estar interesado y facilitar la elección de alumnos y alumnas que no tengan una idea clara de dónde realizar las prácticas.
- Ampliar los tiempos para la realización de las prácticas, iniciando los trámites de la documentación y autogestión de las prácticas con mayor antelación, antes de diciembre del curso en el que se realiza la edición.

RESPONSABLE: Coordinador de prácticas
TEMPORALIZACIÓN: Curso 21/22 y 22/23
RECURSOS NECESARIOS: Convenios de prácticas Reuniones o e-mails con los centros de prácticas
INDICADOR ASOCIADO: N° de plazas ofertadas en los centros de prácticas N° de convenios
RESPONSABLE SEGUIMIENTO: Dirección de master
BENEFICIOS ESPERADOS: Facilitar al alumnado la gestión de su prácticum
RESULTADOS ESPERADOS: Incrementar la satisfacción de los estudiantes con los centros de prácticas
SEGUIMIENTO: Se han realizado las tareas previstas y se ha aumentado el nº de plazas ofertadas así como de convenios, con el fin de dar respuesta a los intereses del alumnado según su perfil profesional y su interés en el aprendizaje. Respecto al grado de satisfacción de los estudiantes se ha obtenido un 3.5 sobre 4 en el ítem “Estoy satisfecho con las prácticas realizadas”, no obstante, este dato hay que tomarlo con prudencia puesto que la encuesta solo fue rellenada por el 18,18% del alumnado.

Nº de mejora: 04-2122
ACCIÓN DE MEJORA: Disminuir la tasa de no presentados en la asignatura TFM
TAREAS A DESARROLLAR <ul style="list-style-type: none"> • Promover un mayor seguimiento de los tutores/as de TFM que disminuya el porcentaje de alumno/as que abandonan la asignatura. • Favorecer la flexibilidad de horario en la atención a los alumnos/as por parte de los tutores/as de TFM.

- Seguimiento a los tutores y estudiantes con el fin de detectar antes qué procesos no están funcionando, tratando de conocer qué apoyos puede necesitar ese alumno/a para hacer más efectivo su proceso.

RESPONSABLE: Coordinador de TFM

TEMPORALIZACIÓN: Curso 21/22 y 22/23

RECURSOS NECESARIOS: Reuniones con los tutores de TFM.

Reuniones de seguimiento con los alumnos.

INDICADOR ASOCIADO:

Tasa de no presentados en la asignatura de TFM.

RESPONSABLE SEGUIMIENTO: Dirección de master

BENEFICIOS ESPERADOS: Reducción de la tasa de no presentados de TFM.

RESULTADOS ESPERADOS: Incremento de las tasas de rendimiento de TFM.

SEGUIMIENTO: A pesar de las acciones que se han desarrollado, el mayor seguimiento de los procesos de tutorización y las medidas para impulsar las competencias en la elaboración del TFM, los resultados obtenidos no han sido el reflejo de las actuaciones acometidas, obteniéndose aún peores datos que el año anterior. En este sentido, a pesar de que la tasa de éxito es de 100% y todos los alumnos y alumnas que presentan el TFM han conseguido superar la asignatura, la tasa de rendimiento ha sido solo de 35,71%, lo que significa que un 64,29% no han presentado el TFM ni han respondido a las demandas de la asignatura. Sin ninguna duda, se seguirá prestando toda la atención a este proceso para localizar las debilidades que puedan tener que ver con el título y que puedan ser susceptibles de mejora, en este sentido se seguirán promoviendo reuniones en ambas direcciones (tutores TFM-alumnos), y se propone que en el próximo MODIFICA que se presentará en el 22/23 incorpore en la asignatura de TFM seminarios docentes que ayuden a la incorporación de competencias relacionadas con la elaboración de un TFM (búsqueda documental, normas de citación, revisión sistemática, etc.).

Nº de mejora: 05-2122
ACCIÓN DE MEJORA: Mejorar la tasa de participación en las encuestas de satisfacción de egresados y estudiantes de prácticas.
<p>TAREAS A DESARROLLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Remitir emails recordatorios y mensajería específica en el Campus Virtual. • Promover la cumplimentación de las encuestas, al presentar memoria y evaluación final. • Solicitar a la Oficina de Calidad orientación para mejorar la participación en las encuestas. • Solicitar la documentación de buenas prácticas. • Potenciar que el profesorado permita la cumplimentación de las encuestas en periodo lectivo.
<p>RESPONSABLE: Dirección del Máster. Profesorado del equipo docente.</p>
TEMPORALIZACIÓN: Curso 21/22 y 22/23
<p>RECURSOS NECESARIOS:</p> <p>Emails. Encuestas.</p>
<p>INDICADOR ASOCIADO:</p> <p>Tasa de participación en la encuesta de satisfacción de estudiantes, egresados y estudiantes de prácticas.</p>
RESPONSABLE SEGUIMIENTO: Dirección del Máster y Coordinador de Calidad.
BENEFICIOS ESPERADOS: Conocer el grado de satisfacción de los diferentes grupos de interés en las encuestas de estudiantes, egresados y estudiantes de prácticas.
RESULTADOS ESPERADOS: Mayor participación en las encuestas.
SEGUIMIENTO: La encuesta de satisfacción del alumnado con las prácticas, no cumple con la tasa de participación esperada (30%) se alcanza un valor del 18,18%, así como la

valoración del ítem 2 alcanza una valoración inferior a la esperada, motivo por el cual se prestará especial atención de cara al próximo curso, para ver si se trata de una cuestión puntual o una tendencia a corregir.

Nº de mejora: 06-2122
ACCIÓN DE MEJORA: Mejorar la tasa de participación en las encuestas de tutor de prácticas.
TAREAS A DESARROLLAR <ul style="list-style-type: none"> Promover la cumplimentación de las encuestas, al presentar memoria y evaluación final.
RESPONSABLE: Coordinador de prácticas.
TEMPORALIZACIÓN: Curso 21/22 y 22/23
RECURSOS NECESARIOS: Emails. Encuestas.
INDICADOR ASOCIADO: Tasa de participación en la encuesta de los tutores-prácticas.
RESPONSABLE SEGUIMIENTO: Dirección de master y coordinadora de calidad
BENEFICIOS ESPERADOS: Conocer el grado de satisfacción de los tutores de prácticas.
RESULTADOS ESPERADOS: Mayor participación en las encuestas
SEGUIMIENTO: La encuesta del tutor de prácticas, respondida por 5 tutores, alcanza un valor inferior al esperado en cuanto a la valoración de la utilidad de la información web del máster. No obstante respecto al grado de satisfacción en el ítem “En general, estoy satisfecho/a con el programa de prácticas de la UCV” se ha obtenido un 3,80 sobre 4, considerándose un valor muy positivo. No obstante, de cara al próximo curso académico

se seguirá promoviendo la participación en las encuestas con el fin de poder obtener una mayor representación y por tanto poder obtener información aún más relevante.

Nº de mejora: 07-2122
ACCIÓN DE MEJORA: Impulsar la movilidad de los estudiantes.
TAREAS A DESARROLLAR <ul style="list-style-type: none"> • Difundir entre los estudiantes las posibilidades de movildades internacionales durante el curso lectivo, así como el año posterior a terminar el ciclo (Ej. Erasmus +). • Invitar a la participación en las actividades de internacionalización para los estudiantes (Ej. Semana Internacional)
RESPONSABLE: Coordinación Internacional
TEMPORALIZACIÓN: Curso 21/22 y Curso 22/23
RECURSOS NECESARIOS: Listados de los diferentes destinos Actividades de internacionalización
INDICADOR ASOCIADO: Nº de alumnos que participan en programas de movilidad
RESPONSABLE SEGUIMIENTO: Dirección de master
BENEFICIOS ESPERADOS: Que los alumnos participen en programas de movilidad internacional y obtengan los aprendizajes que estas experiencias conllevan
RESULTADOS ESPERADOS: Aumentar la tasa de movilidad.
SEGUIMIENTO: A pesar de promover acciones de internacionalización, los estudiantes del máster no han participado en procesos de movilidad, es cierto que la estructura del máster y su duración de un curso académico, así como las circunstancias personales de los estudiantes, que en muchas ocasiones también están trabajando, no facilitan la participación en estos programas. No obstante, se les informará de la posibilidad que

tienen de participar en el año posterior a haber cursado el máster en ERASMUS + para realizar prácticas, quizá pueda ser una buena alternativa. Se seguirá potenciando en el curso académico 22/23.

Nº de mejora: 08-2122
ACCIÓN DE MEJORA: Impulsar la movilidad del profesorado.
TAREAS A DESARROLLAR <ul style="list-style-type: none"> Potenciar la movilidad entre PDI mediante el aumento de la difusión de las opciones y programas disponibles.
RESPONSABLE: Coordinadora Internacional
TEMPORALIZACIÓN: Curso 21/22 y Curso 22/23
RECURSOS NECESARIOS: Listados de los diferentes destinos Actividades de internacionalización
INDICADOR ASOCIADO: Tasa de movilidad del profesorado
RESPONSABLE SEGUIMIENTO: Coordinador Internacional
BENEFICIOS ESPERADOS: Que los docentes conozcan las oportunidades que tienen
RESULTADOS ESPERADOS: Aumentar la tasa de movilidad del PDI
SEGUIMIENTO: La movilidad en el PDI del máster ha sido muy discreta, y se debe seguir impulsando en el curso 22/23, ya que en este curso 21/22 no se han podido poner en marcha todas las acciones deseadas.

Nº de mejora: 09-2122
ACCIÓN DE MEJORA: Dar a conocer el servicio de orientación de la Facultad.
TAREAS A DESARROLLAR <ul style="list-style-type: none"> Incorporar en la jornada de acogida información sobre el servicio de orientación y lo que se les ofrece desde él (talleres, orientación individual, etc.) Se convocará a la orientadora de la sede a la presentación del Máster.
RESPONSABLE: Dirección del máster
TEMPORALIZACIÓN: Curso 21/22 y Curso 22/23
RECURSOS NECESARIOS: Email de convocatoria a la orientadora.
INDICADOR ASOCIADO: Asistencia de la orientadora en las jornadas de presentación del Máster. Número de alumnos atendidos por la orientadora. Número de talleres ofertados.
RESPONSABLE SEGUIMIENTO: Dirección del Máster
BENEFICIOS ESPERADOS: Fomentar el conocimiento y el uso del servicio por el alumnado.
RESULTADOS ESPERADOS: Aumentar el número de alumnos atendidos por el servicio de orientación. Aumentar la participación de los alumnos en los talleres ofertados.
SEGUIMIENTO: No se ha podido acometer el presente curso, se posterga para el curso 22/23

Nº de mejora: 10-2122
ACCIÓN DE MEJORA: Incrementar la actividad investigadora del PDI
TAREAS A DESARROLLAR <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la actividad investigadora del PDI. • Favorecer el desarrollo de proyectos de innovación docente por parte del claustro docente del título
RESPONSABLE: Dirección del máster y coordinador de calidad
TEMPORALIZACIÓN: Curso 22/23
RECURSOS NECESARIOS: Aprobación de proyectos de investigación
INDICADOR ASOCIADO: Nº de proyectos de innovación docente y proyectos de investigación Tasa de participación del PDI de la titulación en proyectos de innovación docente y proyectos de investigación.
RESPONSABLE SEGUIMIENTO: Dirección del Máster
BENEFICIOS ESPERADOS: Aumento de la tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente y proyectos de investigación.
RESULTADOS ESPERADOS: Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente y proyectos de investigación.
SEGUIMIENTO: No se ha podido acometer el presente curso, se posterga para el curso 22/23

Nº de mejora: 11-2122
ACCIÓN DE MEJORA: Incentivar el uso del Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas entre los estudiantes.
TAREAS A DESARROLLAR <ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer este mecanismo de participación en las jornadas de acogida.
RESPONSABLE: Dirección del máster y coordinador de calidad
TEMPORALIZACIÓN: Curso 21/22 y Curso 22/23
RECURSOS NECESARIOS: Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones, y reunión informativa.
INDICADOR ASOCIADO: Número de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas en el buzón.
RESPONSABLE SEGUIMIENTO: Responsable de título y Coordinador de Calidad.
BENEFICIOS ESPERADOS: Aumento del uso del buzón.
RESULTADOS ESPERADOS: Mayor registro de quejas, felicitaciones y sugerencias.
SEGUIMIENTO: Los estudiantes fueron informados al inicio del título de la existencia del buzón de QSF y cómo podían acceder a él desde la web www.ucv.es . Se analizará al finalizar el curso si éste ha sido utilizado con mayor frecuencia que en cursos anteriores.

REUNION DE REFERENTES EXTERNOS – MÁSTER DE ATENCIÓN INTEGRAL A PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

ASISTENTES:	EXCUSAN SU ASISTENCIA:
<ul style="list-style-type: none"> • Nazaret Hernández, Directora • Amparo Ossorio, Directora • Sara Cortés, Fundación ACAVALL • Marta Moreno, Fundación Juan Ignacio Muñoz Bastide • Vicenta Castillo, Plena Inclusión • Rosa Galindo, FEVADIS 	<ul style="list-style-type: none"> • Santiago Ferrer, Koynos

ORDEN DEL DÍA

1. Aprobación del Acta anterior
2. Aportaciones sobre el Plan de Estudios
3. Revisión del perfil de egresado
4. Visión de las prácticas curriculares desde las entidades
5. Ruegos y Preguntas

RESUMEN DE CADA UNO DE LOS PUNTOS TRATADOS CON LA CONSIDERACIÓN DE: INFORMACION, ACUERDOS ADOPTADOS/APROBACION, DESACUERDOS/NO APROBACION, APLAZAMIENTO DE DECISIONES, DISTRIBUCION DE TAREAS, ETC.

1. APROBACIÓN DEL ACTA ANTERIOR

Se aprueba por unanimidad el acta de la última reunión y no se propone ninguna enmienda a la misma.

2. APORTACIONES SOBRE EL PLAN DE ESTUDIOS

Se recogen las siguientes aportaciones realizadas por el conjunto de asistentes:

- Sobre la adecuación del plan de estudios, actualización y ajuste de contenidos a las necesidades profesionales del sector y de las organizaciones

Todas las entidades participantes, coinciden como en anteriores ediciones en que el plan de estudios se ajusta muy bien acorde a los avances actuales en los modelos de atención a las personas con discapacidad intelectual, a lo largo del ciclo vital.

Esta cuestión se debe en una gran parte al claustro docente con el que cuenta el máster, cuestión que ya se ha comentado en anteriores ediciones, ofreciendo una formación de gran interés para los y las profesionales del sector.

Plena Inclusión CV, que agrupa un número importante de entidades federadas y con la cual, en 2022, la Facultad de Psicología de la UCV firmó convenio marco de colaboración para apoyar la vinculación entre el ámbito académico y el ámbito asociativo y de las familias, aporta en la reunión una interesante reflexión sobre la importancia de realizar revisiones periódicas de las temáticas y contenidos que se imparten en este máster. La participación de las entidades sociales en reuniones de colaboración mutua, permite mantener al día la formación universitaria, acorde a la evolución de las prácticas profesionales y en definitiva a los nuevos retos de una sociedad que pretende ser cada vez más, un espacio de ejercicio de derechos e iguales oportunidades.

3. REVISIÓN DEL PERFIL DE EGRESADO DE NUESTROS ESTUDIANTES

Ante cuestiones de valor sobre la formación de futuros candidatos a emplear y perfiles profesionales requeridos desde las entidades sociales, se reiteran como en ediciones anteriores en:

.- que el alumnado sea competente en contenidos y herramientas especializadas en el ámbito de la atención a personas con discapacidad intelectual.

- .- que el alumnado adquiriera formación actualizada acorde a los modelos actuales y el enfoque de las prácticas basadas en los derechos y en las capacidades de las personas.
- .- que el alumnado sea conocedor de las diferentes tipologías de servicios a lo largo del ciclo vital de las personas con discapacidad intelectual.
- .- que el alumnado haya aprovechado al máximo la oportunidad de realizar prácticas curriculares en entidades del sector de la atención a las personas con discapacidad intelectual ya que permite a los futuros profesionales conocer de primera mano los enfoques desde el paradigma de atención centrada en la persona y en la familia.
- .- que el alumnado haya adquirido a lo largo de la formación universitaria habilidades empáticas, de trabajo en equipo, interés por la innovación, interés por la personalización y en la búsqueda de oportunidades centrados en las necesidades de las personas y su proyecto vital, así como una visión desde los derechos de las personas en general y en particular de las personas con discapacidad intelectual.

4. VISIÓN DE LAS PRÁCTICAS CURRICULARES DESDE LAS ENTIDADES

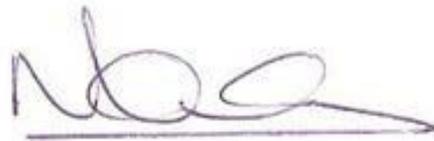
Ante las cuestiones relacionadas con la experiencia de ser entidades colaboradoras en prácticas curriculares del alumnado del Máster, se realizan las siguientes consideraciones donde en general se está de acuerdo en:

- .- la experiencia de prácticas de alumnos en las entidades es muy satisfactoria en todas las ocasiones que se ha producido.
- .- los procedimientos y la documentación utilizada, es suficiente y facilitadora
- .- se valora muy positivamente que el alumnado aunque la mayoría es de autogestión, previamente viene orientado por parte de la tutora académicas lo que permite ajustar mejor los intereses de ambas partes.

.- se reflexiona sobre la oportunidad con la que cuentan las entidades colaboradoras del máster en recibir alumnos formados y con alta motivación en el aprendizaje, pues supone un beneficio mutuo que enriquece tanto al alumnado como a las entidades y profesionales del sector, favoreciendo un movimiento inverso de interés por la actualización académica de los propios profesionales.

5. RUEGOS Y PREGUNTAS

No hay ningún ruego ni pregunta por lo que sin más asuntos que tratar, concluye la sesión a las 17.30 h.



D^a. Nazaret Hernández Espeso
Directora del Máster Universitario en
Atención Integral a Personas con
Discapacidad Intelectual

ACTA N.º	1
CURSO	2021/2022
MÁSTER	Máster de Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual
MODULO	Aplicación del Paradigma de Apoyos
MATERIA	Habilidades prácticas, conceptuales y sociales en personas con discapacidad intelectual / Educación para la salud e intervención en comunicación

Asignaturas	Profesores
Aplicación del Paradigma de Apoyos I	Nazaret Hernández Espeso Cesar Rubio Belmonte Francesc Bañuls Lapuerta Ana Carratalá Marco
Aplicación del Paradigma de Apoyos II	María Motos Muñoz Iván Franco Castellano Carmen Casas

Asisten	Excusan asistencia
Nazaret Hernández Espeso (coordinadora del módulo)	Iván Franco Castellano
María Motos Muñoz	
Carmen Casas	
Cesar Rubio Belmonte	
Francesc Bañuls Lapuerta	
Ana Carratalá Marco	

Lugar	Fecha	Hora
TEAMS	3/11/2022	12:30 h

Orden del día:

1. Lectura y aprobación del acta anterior
2. Revisión funcionamiento asignaturas
3. Revisión resultados académicos obtenidos en las asignaturas del primer semestre
4. Presupuesto asignaturas y necesidades (recursos materiales, actividades extraordinarias vinculadas a la asignatura próximo curso)
5. Revisión incidencias durante el semestre
6. Resumen Propuestas de mejora
7. Ruegos y preguntas

Lectura y aprobación del acta anterior

Se revisa el acta anterior y se aprueba por unanimidad sin proponer ninguna enmienda al respecto.

SEGUIMIENTO 2 - Revisión funcionamiento asignaturas

	SI	NO
¿Se han impartido los contenidos teóricos y prácticos estipulados en la memoria? En caso negativo, ¿consideras necesario realizar una modificación del Plan de Estudios?	X	
¿Se han cumplido los sistemas de evaluación y competencias establecidos en la memoria?	X	
¿Se respeta la distribución de actividades formativas indicadas en la memoria?	X	
¿Se ha publicado la guía docente con antelación a la matrícula de los estudiantes?	X	
¿Se han revisado y actualizado las referencias bibliográficas?	X	
¿Se ha colgado la guía docente y cronograma de las sesiones en la plataforma al principio del semestre para que los alumnos conozcan la programación de la asignatura desde el principio?	X	
¿Existen solapes entre asignaturas o con asignaturas de otros módulos?		X
¿Se utiliza la plataforma de la UCV para la docencia?	X	
¿Existen problemas o necesidades de formación para el manejo de la misma?		X
¿Otras necesidades de formación?		X
PROPUESTAS DE MEJORA		
<p>.- Actualizar, incluir y reorganizar contenido sobre: Lenguaje y comunicación; Habilidades conceptuales; Planes de aprendizajes en personas con DI; Tecnologías de apoyo para la participación; Accesibilidad cognitiva y participación en el entorno; Lectura fácil; Ocio y vida social; Prácticas centradas en la familia y en los entornos naturales; Ética trato digno y derechos de las personas con discapacidad intelectual.</p> <p>.- Actualización de indicadores de evaluación a distribuir entre la docencia presencial y la docencia online,</p> <p>.- Incorporación de rúbrica para la docencia online (participación y asistencia)</p> <p>.- Incorporación de cuestionarios de evaluación de contenido y trabajos de evidencia practica de participación evaluable en la docencia presencial.</p> <p>.- Ajustar la carga de las horas de docencia presencial/síncrona y trabajo autónomo.</p>		

SEGUIMIENTO 3 - Revisión Resultados Académicos Asignaturas 2º Semestre

ASIGNATURA: Paradigma de Apoyos I

	Valor	¿Cumple valor óptimo?	PROPUESTAS DE MEJORA
N.º alumnos matriculados	10	-	No hay propuestas de mejora
% alumnos 1ª matrícula	100%	-	
Tasa Rendimiento	90%	SI	
% Suspensos	0%	SI	
% No presentados	10%	SI	
Tasa Éxito	100%	SI	
% aprobados 1ª matrícula	90%	SI	

ASIGNATURA: Paradigma de Apoyos II

	Valor	¿Cumple valor óptimo?	PROPUESTAS DE MEJORA
N.º alumnos matriculados	10	-	No hay propuestas de mejora
% alumnos 1ª matrícula	100%	-	
Tasa Rendimiento	90%	SI	
% Suspensos	0%	SI	
% No presentados	10%	SI	
Tasa Éxito	100%	SI	
% aprobados 1ª matrícula	90%	SI	

SEGUIMIENTO 4 – Revisión Presupuesto Asignaturas y Necesidades

COORDINACIÓN DE NECESIDADES			
Recordatorio de solicitud de presupuestos	SI	NO	Observaciones
	X		
Análisis de necesidades comunes	Fruto de las necesidades compartidas entre las dos asignaturas, se amplió el fondo de los libros especializados en Discapacidad Intelectual de la biblioteca de la Facultad relacionados con los contenidos de módulo		
¿Se ha producido algún tipo de incidencia en relación con los recursos materiales?	SI	NO	Observaciones
		X	

SEGUIMIENTO 5 – Revisión Incidencias 2º Semestre

¿Ha habido incidencias durante el semestre?			MEDIDAS
Tipo	¿Resuelta?		
	SI	NO	No ha habido incidencias

SEGUIMIENTO 6 – Resumen Propuestas de Mejora

- . - Se propone actualizar, incluir y reorganizar contenidos de las asignaturas
- . - Actualización de indicadores de evaluación a distribuir entre la docencia presencial y la docencia online,
- . - Incorporación de rúbrica para la docencia online (participación y asistencia)
- . - Ajustar la carga de las horas de docencia presencial/síncrona y trabajo autónomo.

Ruegos y Preguntas

No hay ruegos ni preguntas



Firmado: D^a. Nazaret Hernández Espeso
Coordinadora del Módulo Paradigma de Apoyos

ACTA N.º	2
CURSO	2021/2022
MÁSTER	Máster de Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual
MODULO	Discapacidad Intelectual y Ciclo Vital
MATERIA	Atención temprana, infancia y etapa educativa / Etapa adulta y envejecimiento

Asignaturas	Profesores
Discapacidad Intelectual y Ciclo Vital I	Iván Franco Mónica Alonso
Discapacidad Intelectual y Ciclo Vital II	Francisco Tomás Aguirre

Asisten	Excusan asistencia
Iván Franco Castellano (Coordinador de módulo)	Mónica Alonso Martín (Docente)
Francisco Tomás Aguirre (Docente)	

Lugar	Fecha	Hora
TEAMS	2/11/2022	15:00 h

Orden del día:

1. Lectura y aprobación del acta anterior
2. Revisión funcionamiento asignaturas
3. Revisión resultados académicos obtenidos en las asignaturas del primer semestre
4. Presupuesto asignaturas y necesidades (recursos materiales, actividades extraordinarias vinculadas a la asignatura próximo curso)
5. Revisión incidencias durante el semestre
6. Resumen Propuestas de mejora
7. Ruegos y preguntas

Lectura y aprobación del acta anterior

Se revisa el acta anterior y se aprueba por unanimidad sin proponer ninguna enmienda al respecto.

SEGUIMIENTO 2 - Revisión funcionamiento asignaturas

	SI	NO
¿Se han impartido los contenidos teóricos y prácticos estipulados en la memoria? En caso negativo, ¿consideras necesario realizar una modificación del Plan de Estudios?	X	
¿Se han cumplido los sistemas de evaluación y competencias establecidos en la memoria?	X	
¿Se respeta la distribución de actividades formativas indicadas en la memoria?	X	
¿Se ha publicado la guía docente con antelación a la matrícula de los estudiantes?	X	
¿Se han revisado y actualizado las referencias bibliográficas?	X	
¿Se ha colgado la guía docente y cronograma de las sesiones en la plataforma al principio del semestre para que los alumnos conozcan la programación de la asignatura desde el principio?	X	
¿Existen solapes entre asignaturas o con asignaturas de otros módulos?		X
¿Se utiliza la plataforma de la UCV para la docencia?	X	
¿Existen problemas o necesidades de formación para el manejo de la misma?		X
¿Otras necesidades de formación?		X
PROPUESTAS DE MEJORA		
<p>.- Actualizar, incluir y reorganizar contenido sobre: Atención a la diversidad: estrategias metodológicas y apoyos educativos; Planificación de aula y ajustes del currículo educativo; Diseño Universal de Aprendizaje; Papel de los Centros Específicos Educativos; La atención a las personas con necesidades de apoyo extenso y generalizado; Vida independiente y participación en la comunidad; Acceso al empleo (ordinario, protegido y /o personalizado); Vida saludable</p> <p>.- Actualización de indicadores de evaluación a distribuir entre la docencia presencial y la docencia online,</p> <p>.- Incorporación de rúbrica para la docencia online (participación y asistencia)</p> <p>.- Incorporación de cuestionarios de evaluación de contenido y trabajos de evidencia practica de participación evaluable en la docencia presencial.</p> <p>.- Ajustar la carga de las horas de docencia presencial/síncrona y trabajo autónomo.</p>		

SEGUIMIENTO 3 - Revisión Resultados Académicos Asignaturas 2º Semestre
ASIGNATURA: Discapacidad Intelectual y Ciclo Vital II

	Valor	¿Cumple valor óptimo?	PROPUESTAS DE MEJORA
N.º alumnos matriculados	10	-	No hay propuestas de mejora
% alumnos 1ª matrícula	100%	-	
Tasa Rendimiento	100%	SI	
% Suspensos	0%	SI	
% No presentados	0%	SI	
Tasa Éxito	100%	SI	
% aprobados 1ª matrícula	100%	SI	

SEGUIMIENTO 4 – Revisión Presupuesto Asignaturas y Necesidades

COORDINACIÓN DE NECESIDADES			
Recordatorio de solicitud de presupuestos	SI	NO	Observaciones
		x	
Análisis de necesidades comunes			
¿Se ha producido algún tipo de incidencia en relación con los recursos materiales?	SI	NO	Observaciones
		x	

SEGUIMIENTO 5 – Revisión Incidencias 2º Semestre

¿Ha habido incidencias durante el semestre?		MEDIDAS	
Tipo	¿Resuelta?		
	SI	NO	
			No ha habido incidencias

SEGUIMIENTO 6 – Resumen Propuestas de Mejora

- . - Se propone actualizar, incluir y reorganizar contenidos de las asignaturas
- . - Actualización de indicadores de evaluación a distribuir entre la docencia presencial y la docencia online,
- . - Incorporación de rúbrica para la docencia online (participación y asistencia)
- . - Ajustar la carga de las horas de docencia presencial/síncrona y trabajo autónomo.

Ruegos y Preguntas

No hay ruegos ni preguntas

Firmado:

D. Iván Franco Castellano



Coordinador del Módulo Discapacidad Intelectual y Ciclo Vital

ACTA N.º	1
CURSO	2ºCUATRIMESTRE 21-22
MÁSTER	ATENCIÓN INTEGRAL A PERSONAS ON DISCAPACIDAD INTELECTUAL
MODULO	Prácticas
MATERIA	Prácticas

Asignaturas Prácticas	Profesores Mª Desamparados Ossorio Martínez
---------------------------------	---

Asisten Mª Desamparados Ossorio Martínez	Excusan asistencia
---	--------------------

Lugar Sede Padre Jofré	Fecha 24/11/2022	Hora 16:30h
---------------------------	---------------------	----------------

Orden del día:

1. Lectura y aprobación del acta anterior
2. Revisión funcionamiento asignaturas
3. Revisión resultados académicos obtenidos en las asignaturas del segundo semestre
4. Presupuesto asignaturas y necesidades (recursos materiales, actividades extraordinarias vinculadas a la asignatura próximo curso)
5. Revisión incidencias durante el semestre
6. Seguimiento Alumnos/Centros 2º Semestre
7. Resumen Propuestas de mejora
8. Ruegos y preguntas

Lectura y aprobación del acta anterior

No habiendo enmiendas a considerar, se aprueba el acta de la reunión anterior.

SEGUIMIENTO 2 - Revisión funcionamiento asignaturas

	SI	NO
¿Se han impartido los contenidos teóricos y prácticos estipulados en la memoria? En caso negativo, ¿consideras necesario realizar una modificación del Plan de Estudios?	x	
¿Se han cumplido los sistemas de evaluación y competencias establecidos en la memoria?	x	
¿Se respeta la distribución de actividades formativas indicadas en la memoria?	x	
¿Se ha publicado la guía docente con antelación a la matrícula de los estudiantes?	x	
¿Se han revisado y actualizado las referencias bibliográficas?	x	

¿Se ha colgado la guía docente y cronograma de las sesiones en la plataforma al principio del semestre para que los alumnos conozcan la programación de la asignatura desde el principio?	x	
¿Existen solapes entre asignaturas o con asignaturas de otros módulos?		x
¿Se utiliza la plataforma de la UCV para la docencia? ¿Existen problemas o necesidades de formación para el manejo de la misma? ¿Otras necesidades de formación?	x	
PROPUESTAS DE MEJORA		
Ofrecer tutorías personalizadas mediante sesiones de Teams al alumnado que requiera de orientación para la elección de la entidad y el contenido de sus prácticas por parte del/la tutor/a académico/a		

SEGUIMIENTO 3 - Revisión Resultados Académicos Asignaturas 2º Semestre

ASIGNATURA: Prácticum

	Valor	¿Cumple valor óptimo?	PROPUESTAS DE MEJORA
N.º alumnos matriculados	10		<p>Los resultados de la asignatura superan los valores aceptables estimados para ella (70-90%).</p> <p>Los resultados se consideran óptimos en todos los indicadores, ya que la totalidad de alumnado matriculado ha superado con éxito la asignatura</p>
% alumnos 1ª matrícula	100%		
Tasa Rendimiento	100%		
% Suspensos	0%		
% No presentados	0%		
Tasa Éxito	100%		
% aprobados 1ª matrícula	100%		

SEGUIMIENTO 4 – Revisión Presupuesto Asignaturas y Necesidades

COORDINACIÓN DE NECESIDADES			
Recordatorio de solicitud de presupuestos	SI	NO	Observaciones
	X		
Análisis de necesidades comunes			
¿Se ha producido algún tipo de incidencia en relación con los recursos materiales?	SI	NO	Observaciones
		X	

SEGUIMIENTO 5 – Revisión Incidencias 2º Semestre

¿Ha habido incidencias durante el semestre?		MEDIDAS	
Tipo	¿Resuelta?		
Ninguna incidencia	SI	NO	

SEGUIMIENTO 6 – Alumnos / Centros 2º Semestre

PLAZAS PRÁCTICAS

PLAZAS	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
OFERTADAS	31	22	25	10			
RETIRADAS	5	0	1	0			
% POR N.º ALUMNOS							

NUMERO ALUMNOS

	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
CURRICULARES	26	22	24	10			
EXTRACURRICULARES	0	0	0	0			
TOTAL	26	22	24	10			

CENTROS PRÁCTICAS CURRICULARES

	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
TOTAL CENTROS	26	22	24	10			
TIPOLOGIA							
PUBLICOS	6	13	4	1			
PRIVADOS	20	9	20	9			
AREAS							
EDUCATIVA	15	16	11	2			
SOCIOSANITARIO	7	4	7	5			
RRHH-EMPRESA							
SOCIAL/COMUNITARIO	5		5	2			
SALUD/CLINICA		2		1			
OTRAS (JURIDICA, DEPORTE, ETC)			1				
PROCEDIMIENTO							

ORDINARIO	26	22	24	10			
AUTOGESTION	-	-	-	-			
CONVENIOS COOPERACION EDUCATIVA							
CONVENIOS VIGENTES	22	9	15	9			
NUEVOS CONVENIOS	5	13	9	1			

PRACTICAS EXTRACURRICULARES

	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
1º CURSO	-	-	-	-	-		
2º CURSO	-	-	-	-	-		
TOTAL							

PROPUESTAS DE MEJORA

- Difundir entre las entidades con convenio al inicio del Máster, la posible colaboración en cada edición que permita ofrecer una pequeña bolsa de plazas para alumnado que pudiera estar interesado y facilitar la elección de alumnos y alumnas que no tengan una idea clara de dónde realizar las prácticas.
- Ampliación del inicio de las prácticas a elegir según conveniencia de los alumnos, para facilitar la gestión y la conciliación de las situaciones personales y los plazos de finalización de la asignatura:

Primer plazo: Inicio a partir de diciembre 2021 (si el alumno tiene clara la entidad donde se realizarían y ya hay convenio firmado con UCV)

Segundo plazo: Inicio a partir de marzo 2022 (si el alumno no tiene claro la entidad, haya o no convenio firmado)

SEGUIMIENTO 7 – Resumen Propuestas de Mejora

Solicitar colaboración a las entidades con convenio al comienzo de la edición para ofrecer posibilidades de plazas de interés para el alumnado.

Iniciar los trámites de la documentación y autogestión de las prácticas con mayor antelación, antes de diciembre del año en el que se realiza la edición, aunque la fecha establecida para el inicio es el mes de Marzo.

Ofrecer tutorías personalizadas para orientar la elección de la entidad y el contenido de las prácticas, acorde a los intereses del alumnado.

Ruegos y Preguntas

No hay ruegos ni preguntas

Firmado:



D^a. Amparo Ossorio Martínez

Coordinadora del Módulo de **Prácticas**

ACTA N.º	1
CURSO	SEGUNDO CUATRIMESTRE 21-22
MÁSTER	ATENCIÓN INTEGRAL A PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL
MODULO	Trabajo final de máster
MATERIA	Trabajo final de máster

Asignaturas Trabajo final de máster	Profesores Mónica Alonso Martín Amparo Ossorio Martínez Claudia Escorcía Mora Francesc Bañuls Lapuerta Margarita Cañadas Pérez Iván Franco Castellano María Motos Muñoz Inmaculada Baixauli Inmaculada Aragonés Barberá
---	---

Asisten	Excusan asistencia
---------	--------------------

Nazaret Hernández Espeso (coordinadora)
Mónica Alonso Martín
Amparo Ossorio Martínez
Claudia Escorcía Mora
Francesc Bañuls Lapuerta
María Motos Muñoz
Inmaculada Baixauli
Inmaculada Aragonés Barberá

Iván Franco Castellano
Margarita Cañadas Pérez

Lugar: TEAMS	Fecha: 10 de noviembre de 2022	Hora: 16:00 h.
--------------	--------------------------------	----------------

Orden del día:

1. Lectura y aprobación del acta anterior
2. Revisión funcionamiento asignaturas
3. Revisión resultados académicos obtenidos en las asignaturas del segundo semestre
4. Presupuesto asignaturas y necesidades (recursos materiales, actividades extraordinarias vinculadas a la asignatura próximo curso, si procede)
5. Revisión incidencias durante el semestre
6. Seguimiento Alumnos/TFM 2º Semestre
7. Resumen Propuestas de mejora
8. Ruegos y preguntas

Lectura y aprobación del acta anterior

El acta se aprueba por unanimidad y no se proponen enmiendas a la misma.

SEGUIMIENTO 2 - Revisión funcionamiento asignaturas

	SI	NO
¿Se han impartido los contenidos teóricos y prácticos estipulados en la memoria?	X	
En caso negativo, ¿consideras necesario realizar una modificación del Plan de Estudios?	X	
¿Se han cumplido los sistemas de evaluación y competencias establecidos en la memoria?	X	
¿Se respeta la distribución de actividades formativas indicadas en la memoria?	X	
¿Se ha publicado la guía docente con antelación a la matrícula de los estudiantes?	X	
¿Se han revisado y actualizado las referencias bibliográficas?	X	
¿Se ha colgado la guía docente y cronograma de las sesiones en la plataforma al principio del semestre para que los alumnos conozcan la programación de la asignatura desde el principio?	X	
¿Existen solapes entre asignaturas o con asignaturas de otros módulos?		X
¿Se utiliza la plataforma de la UCV para la docencia? ¿Existen problemas o necesidades de formación para el manejo de la misma? ¿Otras necesidades de formación?	X	
PROPUESTAS DE MEJORA		
<p>Por los resultados obtenidos en el presente curso, así como en el curso 20/21, se propone incorporar en el próximo MODIFICA de la titulación, seminarios de formación en la asignatura de Trabajo Final de Máster para el desarrollo de competencias en los estudiantes que les ayude a su elaboración. Estos seminarios incluirían formación en búsqueda documental, normativa APA, etc.</p>		

SEGUIMIENTO 3 - Revisión Resultados Académicos Asignaturas 2º Semestre

ASIGNATURA: Trabajo Fin de Máster

	Valor	¿Cumple valor óptimo?	PROPUESTAS DE MEJORA
N.º alumnos matriculados	14		La tasa de rendimiento de 35,71% representa a los 5 estudiantes de los 14 que sí se han presentado a la asignatura y la han superado. De hecho, la tasa de éxito es del 100%, lo que sí se considera positivo y muestra
% alumnos 1ª matrícula	71,43%		

Tasa Rendimiento	35,71%	NO	que aquellos alumnos y alumnas que consiguen finalizar el trabajo lo hacen alcanzando un buen resultado y cumpliendo los criterios necesarios para superar la asignatura. Por tanto, el dato más preocupante, es el 64,29% de estudiantes que no se ha presentado y que representa, de alguna manera, que las medidas tomadas para alcanzar mejores resultados en esta asignatura en este curso académico no ha tenido los efectos esperados. Las propuestas de mejora que se proponen para revertir esta situación son:
% Suspensos	0%	SI	
% No presentados	64,29%	NO	
Tasa Éxito	100%	SI	
% aprobados 1ª matrícula	40%	NO	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar con un mayor seguimiento y supervisión de los procesos de tutorización y que comprobar que estos se estén llevando a cabo - Desde la coordinación de TFM tener un contacto más estrecho con todo el alumnado con el fin de poder detectar a tiempo las dificultades que puedan surgir que no faciliten la elaboración del trabajo a los alumnos y poder solucionar a tiempo aquellas que puedan tener que ver con la coordinación y tutorización de la asignatura. - Tal y como se ha indicado anteriormente, se propone en un MODIFICA incorporar docencia dentro de la asignatura de TFM que ayude a los estudiantes a adquirir competencias para el desarrollo del TFM y se sientan más eficientes para abordar el reto que supone esta asignatura.

SEGUIMIENTO 4 – Revisión Presupuesto Asignaturas y Necesidades

COORDINACIÓN DE NECESIDADES			
Recordatorio de solicitud de presupuestos	SI	NO	Observaciones
	X		
Análisis de necesidades comunes			
¿Se ha producido algún tipo de	SI	NO	Observaciones
		X	

incidencia en relación con los recursos materiales?			
---	--	--	--

SEGUIMIENTO 5 – Revisión Incidencias 2º Semestre

¿Ha habido incidencias durante el semestre?		MEDIDAS
Tipo	¿Resuelta?	
Algunos tutores/as de TFM comunican que los estudiantes a pesar de estar en contacto con ellos, están teniendo un ritmo de trabajo lento y menor al esperado, y transmiten a la coordinación la preocupación por la evolución de los mismos y las dudas de si llegarán a finalizar el proceso.	SI	- En las sesiones presenciales la coordinación se reúne con los alumnos/as para conocer su situación y los motivos que han llevado al estudiante a estancarse con el proceso, se les impulsa a contactar con sus tutores/as de TFM cuanto antes y a continuar avanzando en el proceso

SEGUIMIENTO 6 – Alumnos/TFM

	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
TOTAL ALUMNOS	33	28	32	11			
CONVOCATORIA DEFENSA							
1º CONVOCATORIA	9	17	19	3			
2º CONVOCATORIA	13	2	8*	3**			
MODALIDADES TFM							
ESTUDIO DE CASO	1	1	1	-			
TRABAJO EMPÍRICO	1	1	-	-			
PROGRAMA/PROYECTO DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL	17	15	21	5			
REVISIÓN DE DOCUMENTACIÓN CIENTÍFICA	3	1	3	-			
OTROS	-	1	1	-			
N.º TUTORES							
DOCTORES	11	8	9	7			
NO DOCTORES	2	1	2	2			

* De los 8 alumnos/as presentados en la segunda convocatoria, 1 de ellas lo hace tras suspender en primera convocatoria, por tanto en realidad el total de alumnos presentados en la suma de ambas son 26 (19+7).

** De los 3 alumnos/as presentados en la segunda convocatoria, 1 de ellas lo hace tras suspender en primera convocatoria, por tanto, el total de alumnos presentados en la suma de ambas son 5 (3+2)

SEGUIMIENTO 7 – Resumen Propuestas de Mejora

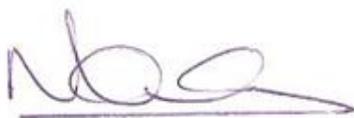
Las propuestas de mejora para la asignatura de TFM de cara al próximo curso académico son:

- Continuar con un mayor seguimiento y supervisión de los procesos de tutorización y que comprobar que estos se estén llevando a cabo
- Desde la coordinación de TFM tener un contacto más estrecho con todo el alumnado con el fin de poder detectar a tiempo las dificultades que puedan surgir que no faciliten la elaboración del trabajo a los alumnos y poder solucionar a tiempo aquellas que puedan tener que ver con la coordinación y tutorización de la asignatura.
- Tal y como se ha indicado anteriormente, se propone en un MODIFICA incorporar docencia dentro de la asignatura de TFM que ayude a los estudiantes a adquirir competencias para el desarrollo del TFM y se sientan más eficientes para abordar el reto que supone esta asignatura.

Ruegos y Preguntas

No hay ruegos ni preguntas

Firmado:



Dra. Doña Nazaret Hernández

Coordinadora del Módulo TFM