



REUNIÓN DE LA COMISIÓN DE CALIDAD

Fecha: 16 de octubre de 2023

Hora: 12.30hrs.

Lugar: Aula 2 (Padre Jofré)

ASISTENTES

- M^a Dolores Grau Sevilla, Decana
- Isabel Iborra Marmolejo, Secretaria Académica
- M^a José Jorques Infante, Vicedecana Psicología
- Inmaculada Aragonés Barberá, Vicedecana Terapia Ocupacional
- José Francisco Cervera Mérida, Vicedecano Logopedia
- Rocío Pérez Tornero, representante calidad
- Gloria Bernabé Valero, representante PDI
- Consuelo Pérez Dolz, representante PAS
- María Esteve Sena (Delegada Facultad), representante alumnos
- Inmaculada Baixauli Fortea, representante postgrados Facultad

Excusa asistencia: Rocío Pérez, Gloria Bernabé y Consuelo Pérez

ORDEN DEL DÍA

1. Intervención de la decana
2. Plan de encuestas 23-24
3. Plan de captación de nuevos alumnos 23/24
4. Modificaciones en el Manual de calidad y en los PSAIC
5. Seguimiento de los objetivos curso pasado 22/23
6. Establecimiento de los objetivos de calidad del curso 23/24
7. Análisis de la información de las Comisiones de Seguimiento (postgrados) (cuatrimestre 1)
8. Propuestas para el Plan de Mejoras de las titulaciones del curso académico 22/23 (postgrados) (cuatrimestre 1)
9. Análisis de la información de las Comisiones de Seguimiento (grados) (cuatrimestre 2)
10. Propuestas para el Plan de Mejoras de las titulaciones del curso académico 22/23 (grados) (cuatrimestre 2)
11. Ruegos y preguntas



1. Intervención de la decana

En la anterior Comisión de Calidad extraordinaria se nombró ya a los miembros de la Comisión de Calidad del curso 23/24 y se ratificó la política de calidad de la Facultad para el curso 23/24.

Se recuerda que en breve tenemos la visita de la acreditación institucional.

2. Plan de encuestas 23/24

Se envió el plan de encuestas 23/24 a todos los miembros de la comisión para que queden informados. No hay comentarios al respecto.

3. Plan de captación de nuevos alumnos 23/24

Se envió el plan de captación de nuevos alumnos 23/24 a todos los miembros de la comisión para que queden informados. No hay comentarios al respecto.

4. Modificaciones en el Manual de calidad y en los PSAIC

Se enviaron los cambios con anterioridad a la Comisión de Calidad. Son los siguientes:

MANUAL DEL SAIC DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Se ha incluido en el apartado 1.4.3 que El S.A.I.C. la Facultad de Psicología se extiende a todos los grados y másteres oficiales de los que es responsable.

Se han eliminado los nombres del equipo decanal de la facultad del apartado 2.4.2 del Organigrama.

Se ha actualizado el anexo Política y objetivos generales de la Facultad de Psicología.

Las comisiones delegadas se han trasladado del apartado 2.4.3 al 3.4.3, y se ha desarrollado la explicación de las mismas, a la siguiente:

Comisión de Seguimiento de Título

La Comisión de Seguimiento de Título es un órgano de la Facultad que analiza la implantación del SAIC, la evolución de la titulación a lo largo del semestre de impartición, los resultados de las encuestas de satisfacción, así como, es la encargada de hacer propuestas de mejora que posteriormente serán trasladadas a la Comisión de Calidad para su aprobación.



Es la responsable de supervisar el cumplimiento de la planificación del programa formativo y que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla mediante el uso de diferentes modalidades de impartición (si fuera el caso) y métodos flexibles (Campus Virtual, TICs, entre otros), que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje. Asimismo, en esta comisión se revisan y analizan los valores de los indicadores de rendimiento del título, entre otros, así como el perfil de egreso (y su despliegue en el plan de estudios), su relevancia y actualización, según el ámbito académico, científico y profesional de cada título.

La Comisión de Seguimiento de Título está conformada por las siguientes personas:

- *Vicedecano de la titulación (en el caso de los grados) o director de Máster (en las titulaciones de Postgrado).*
- *Representantes del PDI de la titulación*
- *Representante de la Oficina de Calidad.*
- *Representantes de los estudiantes.*

En dicha comisión, también se analiza la información aportada por los agentes externos, el coordinador internacional y el coordinador de prácticas de la Facultad.

La comisión de seguimiento de título se reúne tres veces, al finalizar cada semestre, al menos, tras ser convocada por el vicedecano o director de máster. De las sesiones, el responsable de la titulación levantará acta que enviará al técnico de calidad, para proponer correcciones, y en la siguiente reunión se procederá a su aprobación.

Comisión de módulo

La Comisión de módulo es un órgano de la Facultad que analiza el funcionamiento de las asignaturas pertenecientes a un módulo, valorando aspectos como: las tasas de las asignaturas impartidas en el semestre, si ha habido incidencias, si las guías se han publicado en tiempo y forma, entre otras.

Está formada por los coordinadores de cada módulo que se reúnen con los responsables de la asignatura de dicho semestre de impartición.

Se reúne dos veces al año, tras ser convocada por el vicedecano o director de máster.



Una vez realizada la reunión, de la cual el coordinador de módulo redactará un acta, se remitirá dicha acta al director de departamento en el caso de los Grados o al director del máster en el caso de los posgrados, y posteriormente se custodiará en el equipo de Teams del título.

Comisión de Prácticas Externas

La Comisión de Prácticas es un órgano de la Facultad que organiza y da directrices de las normativas tanto internas como externas en materia de prácticas externas y que engloba la coordinación general de las prácticas de Grado y Postgrado de la Facultad.

Está formada por la decana, que la preside, la coordinadora de prácticas de la Facultad, los coordinadores de prácticas del grado y postgrado, además de la técnico-PAS que supervisa los convenios, gestiona su firma, chequea y archiva toda la documentación necesaria para la regularización de las prácticas.

Tanto la coordinación de Prácticas de la Facultad, como la de los grados y postgrados son asumidas por docentes de la Facultad de Psicología, mientras que la figura de administración la asume un PAS de la misma Facultad.

Se reúne con una periodicidad semestral, de manera ordinaria y de manera extraordinaria cuando sea necesario.

Entre las funciones que desempeñan los coordinadores de prácticas del grado se pueden señalar las siguientes:

- *Programar las acciones formativas de prácticas comunes.*
- *Convocar y organizar las reuniones informativas tanto con los alumnos como con los tutores internos sobre el programa de prácticas.*
- *Organizar la oferta de plazas y el programa de autogestión.*
- *Gestión, junto con la coordinadora de internacional, de las plazas de prácticas internacionales.*
- *Orientar y supervisar al alumnado para los procesos de autogestión de las prácticas (tipo de centro, formación del tutor...etc.).*



- *Organizar el proceso de elección de centros de prácticas por parte de los alumnos.*
- *Gestionar la asignación de las plazas y tutores de prácticas (externos e internos).*
- *Evaluar las asignaturas de Practicum en determinados instrumentos de evaluación: exposición de poster, asistencia a jornadas y sesiones, etc.*
- *Atender y resolver las incidencias que pudieran surgir a lo largo del proceso de prácticas de los alumnos.*
- *Asistir a las reuniones de prácticas externas de la Comisión de Prácticas de la Facultad y del Servicio central de la Universidad encargado de la gestión/coordinación de prácticas (Área de prácticas y empleo).*

Entre sus funciones principales cabe destacar las siguientes:

- *Gestionar la documentación administrativa necesaria para que los alumnos puedan realizar sus prácticas (firma del convenio, Anexo al convenio, seguros, etc.).*
- *Contactar con los centros de prácticas externas para la gestión del pertinente convenio (Convenio de cooperación educativa).*
- *Custodiar y archivar toda la documentación relativa a las prácticas (Anexo al Convenio, Certificado negativo de abusos sexuales, ~~Compromiso de Confidencialidad~~).*
- *Emitir y entregar los certificados de prácticas para los alumnos, tutores externos.*

Comisión de Trabajos Fin de Título

La Comisión de TFG/TFM se constituye como órgano de naturaleza consultiva, organización y asesoramiento en la promoción y coordinación en materia de TFG/TFM en la Universidad.

Dicha Comisión está compuesta la decana que la preside, la Coordinadora de TFG/TFM de la Facultad, que ejercerá como secretaria de la comisión, el coordinador de TFG/TFM de cada titulación que se imparte en la facultad y un miembro PAS.



Esta Comisión se reúne de forma ordinaria dos veces cada curso académico y en sesión extraordinaria cuantas veces lo estime oportuno su presidente.

Las Funciones de la comisión de TFG/TFM de la UCV son:

- *Velar por que los TFG/TFM culminen la formación del alumnado en cada titulación con criterios de calidad;*
- *Velar por el cumplimiento de la normativa legal vigente tanto interna como externa, respecto a los TFG/TFM y de los sistemas de coordinación del título y por el cumplimiento de las comisiones académicas del mismo y*
- *Desarrollar procedimientos y protocolos que garanticen la calidad en el desarrollo de los TFG/TFM y su evaluación de una manera objetiva.*

Comisión de Postgrados

La Comisión de Postgrados de la Facultad de Psicología es un órgano que tienen la función de planear, organizar, dirigir y controlar las actividades de los programas de postgrado de la Facultad, en los aspectos administrativos, académicos y de investigación, buscando el cumplimiento de sus objetivos.

Dicha Comisión está compuesta por la Coordinadora de postgrados de la facultad y por los directores de todos los másteres oficiales de la Facultad.

La periodicidad de reuniones es de dos veces al año de forma ordinaria y tantas veces como sea necesario de forma extraordinaria.

Entre sus funciones se encuentran:

- *Coordinar y vigilar el desarrollo de los estudios de posgrado, así como la calidad académica de sus programas.*
- *Coordinar la formulación y actualización permanente de los planes y programas de estudio de posgrado.*
- *Coordinarse con la Comisión de TFM de la Facultad de Psicología en aspectos como la formación de los tutores y las directrices de TFM.*
- *Coordinarse con la Comisión de Prácticas de la Facultad de Psicología en aspectos relativos a las prácticas externas de las titulaciones de postgrado.*
- *Atender a las directrices generales de postgrado que marca el Vicerrectorado de Ordenación Académica en diversos aspectos: perfil del pdi, formación del pdi, presupuestos, etc.*
- *Velar por el cumplimiento de la normativa de la UCV sobre los postgrados de la facultad en los diferentes máster.*



- *Promover la difusión de información de los programas a través de distintas medidas (blog, jornadas, etc.)*

Comisión de Internacional

La Comisión de Internacional es un órgano de la Facultad que organiza

Se reúne dos veces al año al inicio y finalización de cada curso académico

- *Aumentar la movilidad in and out de PAS y PDI*
- *Colaborar en la gestión de convenios con instituciones internacionales*
- *Colaborar en la organización de semanas internacionales, colaboración en Buddy Programme, y otras actividades internacionales.*

Comisión de Investigación

La Comisión de Investigación, se generó en el curso 21-22 para dar respuesta a un objetivo de calidad de la Facultad para mejorar el perfil investigador y fomentar la cultura investigadora en el claustro de esta. Está formada por todo el PDI que ocupa algún cargo en la carrera docente y los directores de departamento.

Se reúne dos veces al año al inicio y finalización de cada curso académico

Entre sus funciones principales cabe destacar las siguientes:

- *Conocer la situación actual del profesorado, necesidades e inquietudes respecto a su labor investigadora*
- *Diagnóstico actual de la producción científica del claustro de la facultad*
- *Diseñar un plan de facultad y un plan de ayuda individualizado/personalizado que potencie la investigación de cada profesor.*
- *Asesoramiento en los trámites de acreditación, sexenio, etc.*

Actualización del apartado 11.3 donde se actualiza el procedimiento de Auditorías del SAIC

PSAIC-02

Actualización del apartado 4 (se ha eliminado la referencia al Informe de seguimiento del título) del apartado 7 (se ha sustituido la Comisión de Coordinación Docente por la Comisión de Seguimiento de título y se ha eliminado la referencia a informes de seguimiento del apartado), en el apartado 10.2.2 se ha sustituido las Comisiones de coordinación docente por las Comisiones de Seguimiento de Título y se ha añadido el siguiente párrafo: "La comisión de seguimiento de título se reúne tres veces, al finalizar cada semestre, y a lo largo del primer semestre del curso siguiente, tras ser



convocada por el vicedecano o director de máster. De las sesiones, el responsable de la titulación levantará acta que enviará a la técnico de calidad para proponer correcciones, y en la siguiente reunión se procederá a su aprobación.” También se han realizado modificaciones en el apartado 10.2.3 donde se ha sustituido las Comisiones de Coordinación Docente por las Comisiones de Seguimiento de título.

Apartado 10.4 se ha modificado la Comisión responsable de coordinación docente por la Comisión de Seguimiento de Título.

Modificación del flujograma donde se han incluido las comisiones de seguimiento de título y sus funciones.

PSAIC-08

Se ha eliminado del procedimiento del apartado 10.1 lo siguiente: Asimismo, se coordina anualmente con el Vicerrectorado de Coordinación Estratégica para determinar el Plan Anual de actualizaciones Web.

5. Seguimiento de los objetivos curso pasado.

Los objetivos 3, 4, 5, 6 y 9 se han conseguido y se dan por finalizados. El resto se mantienen para este curso, como ya estaba previsto, estableciendo nuevas metas para el curso actual.

6. Establecimiento de los objetivos de calidad del curso 23/24

Dado que los objetivos planteados en cursos anteriores eran a medio plazo, se mantienen los objetivos que aún no han finalizado, planteando nuevas metas para el curso 23/24.

Se propone un nuevo objetivo: Mejora de espacios en la facultad de psicología (con dos metas: Hacer un mural en la pared de la biblioteca de los alumnos; Aumentar las mesas de profesores y redistribución de espacios en el despacho común (pradera), dado el aumento de un grupo en el grado de psicología.

Se dan por aprobados los objetivos.



7. Análisis de la información de las Comisiones de Seguimiento (postgrados) (cuatrimestre 1)

Se han llevado a cabo las Comisiones de seguimiento de las cinco titulaciones de postgrado. Se procede a continuación a analizar los principales resultados y las propuestas de mejora.

M.U en Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual:

Análisis de los resultados del primer semestre:

Durante el primer cuatrimestre del curso 22/23, se han impartido asignaturas pertenecientes a los módulos de Formación Básica en DI y Discapacidad Intelectual y Ciclo Vital.

En relación a los indicadores académicos por asignatura, todos los resultados obtenidos son muy positivos, alcanzando una tasa de rendimiento del 100% en todas las asignaturas. Dado el buen resultado obtenido en el resto de indicadores, no hay nada que resaltar. La tasa de éxito, es del 100%.

Todas las guías reflejan lo estipulado en la memoria, han sido publicadas con antelación, mantienen la bibliografía actualizada y no se han detectado duplicidades en los contenidos.

Encuestas de satisfacción con la actividad docente:

La valoración de los ítems de la encuesta de actividad docente, se considera satisfactoria, con una participación del 61,99% (siendo 137 las encuestas realizadas) superando la totalidad de los ítems la valoración de 5,10 (sobre 6) y alcanzando el ítem 25” Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura/módulo.” una valoración del 5,30 (sobre 6), lo que se considerar un valor muy positivo que refleja una alta satisfacción del alumnado con los docentes del título.

M.U en Educación y Rehabilitación de Conductas Adictivas:

Análisis de los resultados del primer semestre:

Por lo que respecta al módulo de Fundamentos de la Conducta Adictiva y al de Prevención, las asignaturas impartidas en ambos muestran altos índices de rendimiento y éxito.

No habiendo ningún indicador que genere preocupación a las coordinaciones, ni sobre el que se merezca poner el foco de forma especial.



Encuestas de satisfacción con la actividad docente:

En líneas generales presenta resultados muy buenos. Todos los ítems evaluados se encuentran por encima de 4,75/6 y con una participación muy alta (72,41%).

En líneas generales se destaca el porcentaje de participación del alumnado y los resultados de una evaluación positiva de las encuestas de satisfacción de la encuesta docente del profesorado.

M.U en Intervención Logopédica Especializada:

Análisis de los resultados del primer semestre:

Respecto al módulo de Atención Temprana, todos los indicadores académicos por asignatura, son muy positivos, alcanzando una tasa de rendimiento superior al 90% y una tasa de éxito del 100%.

No obstante, el % de estudiantes presentados en primera matrícula, para la asignatura de "Intervención en las dificultades de la comunicación, lenguaje y funciones asociadas en la atención temprana I", es ligeramente inferior al valor esperado.

Todas las guías reflejan lo estipulado en la memoria, han sido publicadas con antelación, mantienen la bibliografía actualizada y no se han detectado duplicidades en los contenidos.

En relación a los indicadores académicos por asignatura, del módulo de daño cerebral adquirido, son muy positivos, por lo que se anima a seguir trabajando para mantenerlos.

Encuestas de satisfacción con la actividad docente:

En los resultados obtenidos en la encuesta de satisfacción con la actividad docente, la puntuación más baja resulta de 4,94 sobre 5, por lo que se han obtenido muy buenos resultados.

M.U en Psicología General Sanitaria:

Análisis de los resultados del primer semestre:

Para el módulo de Evaluación y Diagnóstico e Intervención cabe señalar que en la 1ª convocatoria el porcentaje de aprobados en 1ª matrícula fue de 95,38%, al igual que la tasa de rendimiento fue del 95,38%, y el porcentaje de suspensos alcanzó el 4,62%. Posteriormente estos resultados fueron mejorados en la 2ª convocatoria, contemplándose estos entre los valores óptimos.

Respecto a los indicadores académicos por asignatura del resto de módulos impartidos durante el primer cuatrimestre, resaltar que se han obtenido unos porcentajes muy elevados en las tasas analizadas (rendimiento, éxito, suspensos...) alcanzando un valor del 100% en la mayoría de los casos.



Encuestas de satisfacción con la actividad docente:

La valoración de los ítems de la encuesta de actividad docente se considera satisfactoria, superando la totalidad de los ítems la valoración de 4,68 (sobre 6) y alcanzando el ítem 25 " Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura/módulo." Una valoración del 5.06 (sobre 6. La valoración de los alumnos es positiva sobre todo de los prácticums por las prácticas en las unidades de las clínicas de la UCV, ya que ven pacientes en el prácticum I.

Como debilidad se ha detectado una baja participación en la encuesta, siendo esta del 17,18%.

M.U en Psicología Jurídica:

Análisis de los resultados del primer semestre:

Respecto a los indicadores académicos por asignatura obtenidos en el módulo de Evaluación en Psicología Jurídica y en el módulo de Prevención e Intervención en Psicología Jurídica, son todos muy positivos, alcanzando una tasa de rendimiento y tasa de éxito del 100% en todas las asignaturas.

Además, todas las guías reflejan lo estipulado en la memoria, han sido publicadas con antelación, mantienen la bibliografía actualizada y no se han detectado duplicidades en los contenidos.

Encuestas de satisfacción con la actividad docente:

Se han obtenido resultados muy positivos en la encuesta de satisfacción con la actividad docente, siendo 5,01 sobre 6 la puntuación más baja.

8. Propuestas para el Plan de Mejoras de las titulaciones del curso académico 22/23 (postgrados) (cuatrimestre 1)

M.U en Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual:

Acciones de mejora

- Ampliar la oferta de centros de prácticas.
- Disminuir la tasa de no presentados en la asignatura TFM.
- Impulsar la movilidad de los estudiantes.
- Impulsar la movilidad del profesorado.
- Dar a conocer el servicio de orientación de la Facultad entre los estudiantes del máster.
- Incentivar el uso del Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas entre los estudiantes.

M.U en Educación y Rehabilitación de Conductas Adictivas:



Acciones de mejora

- Presentar un Modifica del plan de estudios en el que se modificará el número de plazas verificadas a 30.
- Aumentar la participación de los estudiantes en la encuesta de satisfacción general.

M.U en Intervención logopédica Especializada:

Acciones de mejora

- Concretar un procedimiento de opiniones de referentes externos
- Incrementar el porcentaje de alumnos que contestan las encuestas de satisfacción
- Mejorar la edición de los videos grabados en las unidades formativas totalmente online
- Mejora de la competencia del profesorado en tecnologías para la formación a distancia
- Mejorar el rendimiento de los alumnos en la asignatura TFM
- Realización de Jornadas de actualización en comunicación y lenguaje

M.U en Psicología General Sanitaria:

Acciones de mejora

- Dar a conocer el servicio de orientación de la Facultad.
- Informar al alumnado de las distintas líneas de investigación de los profesores que imparten el máster.
- Aumentar el tiempo de las tareas relacionadas para la elaboración del TFM.

M.U en Psicología Jurídica:

Acciones de mejora

- Revisar denominaciones de asignaturas y reorganizar la distribución de carga ECTS y contenidos entre las asignaturas atendiendo su actualización y demanda social.
- Mejorar la oferta de prácticas externas.
- Potenciar el carácter investigador y social del TFM.
- Desarrollar actividades enfocadas a la inserción laboral.
- Impulsar en el claustro el desarrollo de proyectos de innovación docente



9. Análisis de la información de las Comisiones de Seguimiento (grados) (cuatrimestre 2)

Grado en Psicología:

Análisis de los resultados del segundo semestre:

MÓDULO BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA (PRESENCIAL)

En la asignatura impartida del módulo los marcadores generales positivos, con una tasa de estudiantes alta y de rendimiento académico cercano al 60%. La tasa de éxito es ligeramente más baja de la media porque el índice de suspensos general (incluyendo al grupo S) es un 34%. Sin embargo, el índice de aprobados en primera convocatoria vemos que es de un 65%, muy equivalente a otros años.

MÓDULO BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA (ONLINE)

Respecto a la modalidad online, la tasa de estudiantes es alta y de rendimiento académico también es cercano al 60%. La tasa de éxito es ligeramente más baja de la media porque el índice de suspensos general (incluyendo al grupo S) es un 36%. El índice de aprobados en primera matrícula es del 68%, muy equivalente a otros años. A pesar de que el perfil de estudiante online es de mayor edad, con alta motivación y una muy buena gestión del tiempo se estima conveniente reajustar la tasa para que exista una mejor optimización de los recursos

MÓDULO FUNCIONES Y PROCESOS PSICOLÓGICOS (PRESENCIAL)

Los indicadores obtenidos para la asignatura de Psicología del Aprendizaje y la Memoria son muy positivos, alcanzando una tasa de rendimiento superior al 90%. Tanto el porcentaje de suspensos como el de no presentados es inferior al 10%, cumpliendo con los valores óptimos.

Cabe destacar que la asignatura de Psicología del Pensamiento y el Lenguaje tiene un porcentaje de suspensos y de no presentados superior a lo esperado, con una tasa de éxito inferior al 70% y un número de suspensos superior al 20%. La tasa de rendimiento también resulta ligeramente inferior a lo esperado. Esto podría deberse a que se trata de una asignatura que se encuentra asentada en un semestre avanzado del título. En este sentido, otras materias de tipo más profesionalizante requieren del alumnado una atención mayor que los lleva a diversificar su esfuerzo de forma que asignaturas más teóricas puedan verse perjudicadas.

Todas las guías reflejan lo estipulado en la memoria, han sido publicadas con antelación, mantienen la bibliografía actualizada y no se han detectado duplicidades en los contenidos.

MÓDULO FUNCIONES Y PROCESOS PSICOLÓGICOS (ONLINE)



Pese a que el porcentaje de no presentados (10,53%) es ligeramente superior al valor óptimo (0-10%) para la asignatura de Psicología del aprendizaje y la memoria, los indicadores de calidad son positivos, alcanzando una tasa de rendimiento superior al 80% en todas las asignaturas. Tanto el porcentaje de suspensos como el de no presentados es inferior al 20 y el 10% respectivamente, cumpliendo con los valores óptimos.

Todas las guías reflejan lo estipulado en la memoria, han sido publicadas con antelación, mantienen la bibliografía actualizada y no se han detectado duplicidades en los contenidos.

MÓDULO PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN (PRESENCIAL)

Tasa de rendimiento obtenida en las asignaturas del módulo oscila entre el 93.70 – 72.60% siendo los resultados satisfactorios en todas las asignaturas. Se cumple con el valor óptimo en todos los aspectos evaluados.

Además, todas las guías reflejan lo estipulado en la memoria, han sido publicadas con antelación, mantienen la bibliografía actualizada y no se han detectado duplicidades en los contenidos.

MÓDULO PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN (ONLINE)

La tasa de rendimiento obtenida para la modalidad online oscila entre el 85.71% - 62.16% siendo los resultados satisfactorios, aunque inferiores a la modalidad presencial, y donde la tasa de No presentados y suspensos es mayor que en modalidad presencial. Estos resultados pueden responder al perfil de alumno online, y también a la tendencia de este alumnado a distribuir las convocatorias de examen entre primera y segunda convocatoria.

En general se cumple con el valor óptimo en todos los aspectos evaluados, en relación a la asignatura Dificultades de Aprendizaje los resultados en las tasas de suspensos y de éxito, puede responder a las características del grupo, concretamente del grupo S, y al mayor porcentaje otorgado al examen en la modalidad online (en comparación con la modalidad presencial).

Se propone revisar las tasas y porcentajes con la finalidad de ajustarlo al perfil del alumnado en la modalidad online.

Además, todas las guías reflejan lo estipulado en la memoria, han sido publicadas con antelación, mantienen la bibliografía actualizada y no se han detectado duplicidades en los contenidos.

MÓDULO PSICOLOGÍA DEL TRABAJO, DE LAS ORGANIZACIONES Y RECURSOS HUMANOS (PRESENCIAL)

En relación a los indicadores académicos por asignatura, son todos muy positivos, alcanzando una tasa de rendimiento superior 65% al estipulado en la memoria, logrando un 91% tanto en la asignatura de Psicología Social como en la asignatura Psicología del trabajo y recursos humanos.



Cabe señalar de manera positiva el porcentaje de aprobados, destacando el 94% en la asignatura de Psicología Social y el 93% en la asignatura Psicología del trabajo y recursos humanos.

Además, todas las guías reflejan lo estipulado en la memoria, han sido publicadas con antelación, mantienen la bibliografía actualizada y no se han detectado duplicidades en los contenidos.

MÓDULO PSICOLOGÍA DEL TRABAJO, DE LAS ORGANIZACIONES Y RECURSOS HUMANOS (ONLINE)

En relación a los indicadores académicos por asignatura de la modalidad online, son todos muy positivos, alcanzando una tasa de rendimiento superior 65% al estipulado en la memoria, logrando casi un 77% en la asignatura de Psicología Social y un 97% en la asignatura Psicología del trabajo y recursos humanos.

Cabe señalar de manera positiva el porcentaje de aprobados, destacando el 80% en la asignatura de Psicología Social y el 96% en la asignatura Psicología del trabajo y recursos humanos.

Además, todas las guías reflejan lo estipulado en la memoria, han sido publicadas con antelación, mantienen la bibliografía actualizada y no se han detectado duplicidades en los contenidos.

MÓDULO PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD (PRESENCIAL)

En relación a los indicadores académicos por asignatura, son todos muy positivos, alcanzando una tasa de rendimiento superior al 65%. Así, se ha logrado un 90,70% en la asignatura de Psicología de la Personalidad, un 89,84% en la asignatura Psicología Clínica y de la Salud en Adultos y un 85,61% en la asignatura Psicología Clínica y de la Salud Infanto-Juvenil. Cabe señalar también de manera positiva el porcentaje de aprobados, destacando el 94,17% en la asignatura de Psicología de la Personalidad, el 91,60% en Psicología Clínica y de la Salud en Adultos y el 88,43% en la asignatura Psicología Clínica y de la Salud Infanto-Juvenil.

Destacar, además que todas las guías docentes reflejan lo estipulado en la memoria, han sido publicadas con antelación, mantienen la bibliografía actualizada y no se han detectado duplicidades en los contenidos.

MÓDULO PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD (ONLINE)

Los resultados obtenidos de las asignaturas de la modalidad online han sido bastante positivos, alcanzando una tasa de rendimiento superior al 65%, excepto en el caso Psicología Clínica y de la Salud en Adultos, con un 60%. Se ha logrado un 78,13% en la asignatura de Psicología de la Personalidad, y un 100% en la asignatura Psicología Clínica y de la Salud Infanto-Juvenil. Cabe señalar también de manera positiva el porcentaje de aprobados, siendo todos ellos superiores al 60%. En el caso de Psicología Clínica y de la Salud Infanto-Juvenil han aprobado el 100% de los alumnos, el 88,46%



en la asignatura de Psicología de la Personalidad y el 64,29 en Psicología Clínica y de la Salud en Adultos.

Mencionar que el porcentaje de alumnos no presentados en la asignatura Psicología Clínica y de la Salud en Adulto, con un 20%, superando el 15% establecido.

Destacar, además que todas las guías docentes reflejan lo estipulado en la memoria, han sido publicadas con antelación, mantienen la bibliografía actualizada y no se han detectado duplicidades en los contenidos.

MÓDULO ANTROPOLOGÍA, HISTORIA Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL (PRESENCIAL)

Los indicadores académicos por asignatura, son en general, óptimos, alcanzando una tasa de rendimiento entre el 81 y el 92% en las diferentes asignaturas.

Las guías de las diferentes materias reflejan lo estipulado en la memoria, han sido publicadas con antelación, mantienen su bibliografía actualizada y no se han detectado duplicidades en los contenidos.

MÓDULO ANTROPOLOGÍA, HISTORIA Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL (ONLINE)

En el caso de la modalidad online, los resultados obtenidos son positivos. Se detecta que, en Antropología, el porcentaje de suspensos (25%), es mayor que la horquilla establecida (0-20%), obedece a la dificultad que encuentran en el seguimiento de la materia humanística y filosófica. Se plantea introducir lecturas complementarias, el trabajo de textos y el desarrollo del análisis crítico y comentario de los mismos.

Las guías de las diferentes materias reflejan lo estipulado en la memoria, han sido publicadas con antelación, mantienen su bibliografía actualizada y no se han detectado duplicidades en los contenidos.

MÓDULO PRACTICUM (PRESENCIAL)

En relación a los indicadores académicos por asignatura, son muy positivos, alcanzando una tasa de rendimiento del 100% en todas las asignaturas.

Es una asignatura muy esperada por los alumnos, por lo que suelen realizarla con una alta motivación, tal y como queda reflejado en las memorias.

Además, durante este cuatrimestre se han realizado acciones dentro de un Proyecto de Innovación Docente, mediante el cual, se ha guiado al alumnado a reflexionar sobre las propias prácticas, a través de "rutinas del pensamiento", lo que ha posibilitado optimizar los aprendizajes en la asignatura.

Además, todas las guías reflejan lo estipulado en la memoria, han sido publicadas con antelación, mantienen la bibliografía actualizada y no se han detectado duplicidades en los contenidos.

MÓDULO PRACTICUM (ONLINE)

Respecto a los datos obtenidos en la modalidad online, son también muy positivos, alcanzando una tasa de rendimiento del 100% en todas las asignaturas.



Todas las guías reflejan lo estipulado en la memoria, han sido publicadas con antelación, mantienen la bibliografía actualizada y no se han detectado duplicidades en los contenidos.

MÓDULO TFG (PRESENCIAL)

Los resultados académicos obtenidos de la asignatura, son muy positivos, destacando un porcentaje de aprobados en primera matrícula del 93'46%.

La guía docente refleja lo estipulado en la memoria, se ha publicado con antelación al inicio de la asignatura, la bibliografía está actualizada y no se han detectado duplicidad en los contenidos.

MÓDULO TFG (ONLINE)

En cuanto a la modalidad online, los resultados alcanzados también son muy satisfactorios, destacando un porcentaje de aprobados en primera matrícula del 100% y una tasa de rendimiento del 94,12%.

La guía docente refleja lo estipulado en la memoria, se ha publicado con antelación al inicio de la asignatura, la bibliografía está actualizada y no se han detectado duplicidad en los contenidos.

Encuestas de satisfacción con la actividad docente:

En la modalidad presencial los ítems han sido valorados por los alumnos por encima del 4,54 (1-6) y siendo la tasa de participación en la misma es del 31,64%. Por otro lado, en la modalidad virtual, los ítems han sido valorados por los alumnos por encima del 4,60 (1-6) y siendo la tasa de participación en la misma del 40,28%.

Grado en Terapia Ocupacional:

Análisis de los resultados del segundo semestre:

MÓDULO DE AFECCIONES MÉDICAS, QUIRÚRGICAS Y PSIQUIÁTRICAS

Los resultados académicos obtenidos han sido muy buenos, con una tasa éxito del 100%

MÓDULO DE TERAPIA OCUPACIONAL, AUTONOMÍA PERSONAL E INDEPENDENCIA

Todos los indicadores de las asignaturas del módulo cumplen los valores óptimos y no se plantean medidas específicas.

Además, todas las guías reflejan lo estipulado en la memoria, han sido publicadas con antelación, mantienen la bibliografía actualizada, y ésta está presente en el fondo bibliográfico de la universidad.

MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA



Todas las asignaturas han alcanzado valores óptimos con respecto a los indicadores de rendimiento y no se contemplan medidas específicas a este respecto.

Además, todas las guías reflejan lo estipulado en la memoria, han sido publicadas con antelación, mantienen la bibliografía actualizada y no se han detectado duplicidades en los contenidos.

MÓDULO DE OPTATIVIDAD

En relación con los indicadores académicos por asignatura, son muy positivos, alcanzando una tasa de rendimiento del 100% en todas las asignaturas.

Además, todas las guías reflejan lo estipulado en la memoria, han sido publicadas con antelación, mantienen la bibliografía actualizada y no se han detectado duplicidades en los contenidos.

MÓDULO DE PRACTICAS Y TFG

En relación a los indicadores académicos por asignatura, son todos muy positivos, alcanzando una tasa de rendimiento del 100% en las asignaturas de PRACTICUM II y II. Los valores de la asignatura de Trabajo fin de grado se encuentran entre los valores óptimos, un alto porcentaje de alumnos aprueban la asignatura entre ambas convocatorias.

Además, todas las guías reflejan lo estipulado en la memoria, han sido publicadas con antelación, mantienen la bibliografía actualizada y no se han detectado duplicidades en los contenidos.

Encuestas de satisfacción con la actividad docente:

La tasa de participación en las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente es del 67,46%. En cuanto a los resultados todos los indicadores respecto a la planificación de la docencia y el desarrollo de la enseñanza, se sitúan entre las puntuaciones medias de 4,91 y 5,19, sobre un máximo de 6, con lo que podemos concluir que los resultados son favorables.

Grado en Logopedia:

Análisis de los resultados del segundo semestre:

MÓDULO DE ALTERACIONES, TRASTORNO E INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA:

En relación a los indicadores académicos por asignatura, son muy positivos, alcanzando un porcentaje de aprobados en primera matrícula superior al 90%, en siete de las ocho asignaturas integrantes del módulo.

Únicamente en la asignatura Patologías del Lenguaje II, la tasa de éxito y el porcentaje de aprobados en primera convocatoria es un poco más bajo. Es necesario tener en cuenta, que esta materia es la única de este módulo que los cursan en el primer año de la titulación y que la materia posee unas características específicas.



MÓDULO DE ÉTICA, DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA, DEONTOLOGÍA Y ANTROPOLOGÍA:

En relación a los indicadores académicos por asignatura, en general, son positivos, alcanzando una tasa de rendimiento entre el 68 y el 100% en las diferentes asignaturas.

Las guías de las diferentes materias reflejan lo estipulado en la memoria, han sido publicadas con antelación, mantienen su bibliografía actualizada y no se han detectado duplicidades en los contenidos.

MÓDULO DE EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO:

Se han obtenido resultados en los indicadores académicos por asignatura del módulo muy satisfactorios, alcanzando una tasa de rendimiento del 96% en la asignatura.

Además, todas las guías reflejan lo estipulado en la memoria, mantienen la bibliografía actualizada y no se han detectado duplicidades en los contenidos.

MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA:

Los indicadores académicos por asignatura son todos muy positivos, alcanzando una tasa de rendimiento con valores superiores al 70% en todas las asignaturas. Tanto el porcentaje de suspensos como el de no presentados es bajo, cumpliendo con los valores óptimos.

Además, todas las guías reflejan lo estipulado en la memoria, han sido publicadas con antelación, mantienen la bibliografía actualizada y no se han detectado duplicidades en los contenidos.

MÓDULO DE PRÁCTICAS Y TFM

En relación a los indicadores académicos por asignatura, son todos muy positivos, alcanzando una tasa de rendimiento con valores superiores al 70% en todas las asignaturas (la tasa menor es de 87,50%). Tanto el porcentaje de suspensos como el de no presentados es bajo, cumpliendo con los valores óptimos.

Además, todas las guías reflejan lo estipulado en la memoria, han sido publicadas con antelación, mantienen la bibliografía actualizada y no se han detectado duplicidades en los contenidos.

Encuestas de satisfacción con la actividad docente:

Todos los ítems analizados en la encuesta han sido valorados por los alumnos, por encima del 4,52 (1-6) y siendo la tasa de participación en la misma del 51,06%.

Se ha producido un incremento significativo en la tasa de participación en nuestras encuestas este año, superando las cifras registradas en años anteriores y sobrepasando, además, la tendencia predominante en otras instituciones universitarias.



Es particularmente destacable que los resultados obtenidos reflejan una satisfacción unánime de los estudiantes en cada uno de los ítems evaluados. Este feedback positivo es una clara manifestación del compromiso y esfuerzo conjunto de nuestra comunidad educativa.

10. Propuestas para el Plan de Mejoras de las titulaciones del curso académico 22/23 (grados) (cuatrimestre 2)

GRADO EN PSICOLOGÍA

Acciones de mejora

- Analizar el plan de estudios y en su caso petición de modificación.
- Reducir el número de TFG alumnos modalidad online no presentados en primera convocatoria.
- Supervisar las diferencias entre las tasas de resultados generales entre la modalidad presencial y la virtual.
- Mejorar la tasa de participación en las encuestas de estudiantes, egresados, prácticas-alumnos.
- Impulsar la movilidad del profesorado del Grado.
- Aumentar la oferta de seminarios de formación.
- Reunión con el servicio de orientación para trabajar los seminarios y contenidos a impartir en los mismos.
- Fomentar la participación del profesorado en proyectos de innovación docente.
- Cambiar el valor óptimo de NP en modalidad virtual.

GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL

Acciones de mejora

- Modificar la memoria verifca del grado de Terapia Ocupacional.
- Oferta del título propio, destinado a alumnos del grado que lleva por título "Certificado en Nuevos Enfoques en Terapia Ocupacional".
- Trabajar en colaboración con Colegio Oficial de Terapeutas Ocupacionales de la Comunitat Valenciana, para poder convocar el Premio al mejor TFG- COTO CV.

GRADO EN LOGOPEDIA

Acciones de mejora

- Evitar la acumulación de presentación de tareas en las últimas semanas del cuatrimestre.
- Aumentar la actividad del laboratorio de logopedia.



11. Ruegos y preguntas.

No hay.

Se agradece a los asistentes su participación en la Comisión en el presente curso.

Sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión a las 14'00 horas.

Anexos

1. ACTA CST 1ºCUATRI 22-23 MU ADICTIVAS
2. ACTA CST 1ºCUATRI 22-23 MU SANITARIA
3. ACTA CST 1ºCUATRI 22-23 MU DISCAPACIDAD INTELLECTUAL
4. ACTA CST 1ºCUATRI 22-23 MU LOGOPEDICA
5. ACTA CST 1ºCUATRI 22-23 MU JURIDICA
6. PLAN DE MEJORAS 1ºCUATRI 22-23 MU ADICTIVAS
7. PLAN DE MEJORAS 1ºCUATRI 22-23 MU SANITARIA
8. PLAN DE MEJORAS 1ºCUATRI 22-23 MU DISCAPACIDAD INTELLECTUAL
9. PLAN DE MEJORAS 1ºCUATRI 22-23 MU LOGOPEDICA
10. PLAN DE MEJORAS 1ºCUATRI 22-23 MU JURIDICA
11. ACTA CST 1ºCUATRI 22-23 GRADO PSICOLOGIA
12. ACTA CST 1ºCUATRI 22-23 GRADO TERAPIA OCUPACIONAL
13. ACTA CST 1ºCUATRI 22-23 GRADO LOGOPEDIA
14. PLAN DE MEJORAS 1ºCUATRI 22-23 GRADO PSICOLOGIA
15. PLAN DE MEJORAS 1ºCUATRI 22-23 GRADO TERAPIA OCUPACIONAL
16. PLAN DE MEJORAS 1ºCUATRI 22-23 GRADO LOGOPEDIA

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN Y REHABILITACIÓN DE CONDUCTAS ADICTIVAS

ACTA Nº 01 Curso 2022-2023

Fecha: 26/09/2023

Hora: 10h

Lugar: TEAMS

Asistentes:

- Director del Master: David Melero
- Representantes PDI: Isabel Senabre y Laura Martínez
- Invitados: Gracia Baixauli (técnico de facultad)

Orden del día:

1) Lectura y aprobación acta anterior.

Se aprueba el acta anterior.

2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

Se ha finalizado el informe modifica con la Of. de Calidad de la Universidad. Se espera que sea aprobado en la próxima Junta de Facultad y, sea enviado a ANECA antes de finalizar este mes de julio.

3) Análisis de resultados académicos del primer semestre del curso en vigor.

Tabla 1 Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudio. 1º SEMESTRE (1ª CONVOCATORIA)

Asignatura	Alumnos matriculados	Alumnos matriculados 1ª	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
Valor óptimo por indicador	-	-	90-100%	>80%	0-20%	0-10%	>80%	>80%

Fundamentos de la Conducta Adictiva	28	28	100,00%	85,71%	14,29%	0,00%	85,71%	85,71%
Factores de Riesgo y Protección	28	28	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Prevención	28	28	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Otros Problemas de Base en la Adolescencia y la Juventud	28	28	100,00%	96,43%	3,57%	0,00%	96,43%	96,43%

Análisis: Los valores de las asignaturas que se muestran en la tabla 1 son óptimos. Hubo 3 y 1 suspenso en FCA y OPA, respectivamente, que aprobaron en 2ª convocatoria.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede): No se detectan debilidades.

4) Análisis de los resultados de las encuestas de evaluación de la actividad docente. (Ver Anexo).

Análisis: La encuesta de satisfacción con la Actividad Docente del Máster, en líneas generales presenta resultados muy buenos, ya que todos los ítems evaluados se encuentran por encima de **4,75/6** y con una participación muy alta (**72,41%**).

En líneas generales se destaca el porcentaje de participación del alumnado y los resultados de una evaluación positiva de las encuestas de satisfacción de la encuesta docente del profesorado.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede): No se detectan debilidades.

5) Seguimiento de las acciones previstas en el Plan de Mejoras del título para el curso en vigor.

Código y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado
Nº mejora: 01-22/23	Modificación de ANECA	<ul style="list-style-type: none"> ○ Modifica de ANECA. Reducción a 30 plazas. ○ Modifica de ANECA. Inclusión de la dirección de la nueva sede en el informe Verifica. 	Dirección de máster	Curso 22/23	Solicitud de Modificación del Título presentado a ANECA

		Modifica de ANECA: corrección de errores tipográficos; actualización contenidos; actualización apartados 6.1, 7, y 5.5.1.2; cambio denominación asignatura Metodología de la Investigación; anulación nº miembros tribunal TFM; fusión asignaturas de prácticas.		
--	--	--	--	--

Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución /Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
No	<p>Se ha finalizado el informe modifica con la Of. de Calidad de la Universidad.</p> <p>Pendiente reunión Junta de Facultad prevista para el 28/07/2023 para obtener visto bueno para su envío a ANECA.</p>	-

Código y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado
Nº mejora: 02-22/23	Aumentar la participación de los estudiantes en la encuesta de satisfacción general.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Realizar un mayor número de recordatorios. ○ Trasladar en mayor nº de ocasiones al alumnado, la importancia de la realización de la encuesta. 	Dirección de máster	Curso 22/23	Aumento del porcentaje de participación esperado que sea válido.
Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución /Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución			
Parcialmente. Falta analizar la participación del 2º cuatrimestre.	La encuesta de satisfacción del primer cuatrimestre ha tenido una participación muy alta (72,41%).	-			

6) Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras/instalaciones/materiales) a incluir en presupuestos

Análisis: No se trasladan necesidades de recursos.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede): No se detectan debilidades.

7) Necesidades de Formación

Análisis: No se trasladan necesidades de formación.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede): No se detectan debilidades.

8) Profesorado previsto para el curso siguiente y necesidades de contratación de nuevo profesorado.

Tabla 2 Indicadores y datos globales del profesorado que imparte docencia en el título 1º SEMESTRE

Profesorado	Datos esperados	Curso 2021-2022	Curso 2022-2023
Nº total de Doctores	-	14	9
Tasa PDI Doctor	50%	93,33%	98,04%
Tasa PDI Doctor Acreditado	60%	50%	28,60%
Tasa PDI a tiempo completo	60%	60%	60%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo	60%	72,61%	79,46%
Tasa PDI con Sexenios	60%	42,86%	33,33%
Nº total de Sexenios del conjunto del profesorado	-	6	3
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	-	27	13

Análisis: Todos los indicadores son adecuados a los esperados excepto, tasa PDI doctor acreditado y tasas PDI con sexenios.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede): Se ha detectado que, las tasas PDI doctor acreditado y tasas PDI con sexenios son inferiores a las esperadas.

Se tiene constancia que el profesorado doctor del claustro que no dispone de la figura de acreditado por algún organismo de calidad (ANECA o AVAP) o baraja la posibilidad de disponer el reconocimiento de un sexenio de investigación por el CNEAI, conoce los requisitos y los órganos en la Universidad de apoyo, tales como, la comisión de investigación de la Facultad, convocatorias de proyectos de innovación educativa, anticipos para realización de proyectos de investigación (Vicerrectorado de Investigación), entre otros.

Además, todo el profesorado doctor forma parte de algún grupo de investigación y está agregado a algún departamento, por lo que se entiende el conocimiento de estas cuestiones de crecimiento en la carrera docente e investigadora.

No obstante, estas cuestiones, se trasladarán a la coordinadora de postgrados de la Facultad de Psicología.

9) Informe y evidencias de la gestión de Prácticas Externas y TFM

Análisis prácticas: Durante el mes de octubre y mediamos de noviembre se llevó a cabo el proceso de oferta, selección y asignación de alumnos en los centros de prácticas. Remarcar las siguientes acciones:

- Autogestión, si es el caso del alumno.
- Tareas a realizar por el alumnado del 10 al 17 de octubre. Entre ellas, la elección del centro y, la solicitud del Certificado de Delitos Sexuales.
- El periodo de publicación y modificación de asignación de plazas fue entre el 18 de octubre y el 26 de octubre.
- La presentación por parte del alumnado a los centros de prácticas fue del 27 de octubre al 16 de noviembre. Se cumplimentaron los documentos: documento F1, documento F2 y declaración responsable COVID.
- La entrega de documentos al coordinador de prácticas se realizó el 15 de noviembre.

Análisis TFM: El 25 de octubre se informó al alumnado con respecto a la oferta de tutores y temas de TFM, el procedimiento, normativa y plazos. Entre el 9 y 10 de noviembre el alumnado realizó su elección de tutores. El 11 de noviembre se publicó la asignación de tutor al alumnado y a los tutores.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede): No se detectan debilidades en gestión de prácticas externas y TFM.

10) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

Tabla 3 Indicadores relacionados con las quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas del Buzón.

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	-	-	-
Nº de sugerencias recibidas	-	-	-
Nº de felicitaciones recibidas	-	-	-
Nº de quejas que se considera "proceden"	-	-	-
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	-	-	-
Nº de quejas no atendidas	-	-	-

Análisis: En el Máster, no se han presentado quejas, sugerencias o felicitaciones recibidas al título a través del buzón. Pese a que alumnado conoce esta herramienta, dado el volumen de alumnos y proximidad, se resuelve sin usar esta función.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede): No se detectan debilidades.

11) Otros asuntos

Los PDI presentes en esta reunión comentan la gran participación, alta motivación y el interés en la formación por parte del alumnado del presente curso 22/23.

12) Ruegos y preguntas

No existen.

David Melero Fuentes

Director del Máster Universitario en Rehabilitación Conductas Adictivas

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

ACTA Nº 01 Curso 2022-2023

Fecha: 27 de septiembre de 2023

Hora: 11 horas

Lugar: despacho de vicedecanato

Asistentes:

- Inma Aragonés (Coordinadora Módulo Evaluación, Diagnóstico e Intervención en la Psicología de la Salud)
- David Melero (Coordinador Modulo Fundamentos Científicos y Profesionales de la Psicología General Sanitaria)
- Juan José Mora (Coordinador prácticas)
- Teresa Mayordomo (Coordinadora de TFM)

Ausencia justificada:

Sergio Ballester (alumno)

Orden del día:

1) Lectura y aprobación acta anterior.

Se lee y se aprueba el acta anterior por unanimidad

2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

Se plantea pedir modificación de para aumento de plazas una vez que se apruebe la ampliación de clínicas para poder asumir más alumnos en prácticas

3) Análisis de resultados académicos del primer semestre del curso en vigor.

Tabla 1 Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudio. 1º SEMESTRE

Asignatura	Alumnos Matriculados	Alumnos Matriculados 1ª	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
Valores óptimos			<90%	≥ 80%	≤ 5%	≤5%	≥ 80%	≥ 92%
Fundamentos Profesionales de la Psicología Sanitaria	65	65	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Fundamentos Científicos de la Psicología Sanitaria	65	65	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Entrenamiento en Habilidades Básicas del PGS	65	65	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Psicopatología de las Funciones Fisiológicas	65	65	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Evaluación e Intervención en Trastornos de Ansiedad y Depresivos	67	65	97,01%	98,51%	0,00%	1,49%	100,00%	100,00%
Evaluación, Diagnóstico e Intervención Infanto-Juvenil	65	65	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Practicum II	57	57	100,00%	98,25%	0,00%	1,75%	100,00%	98,25%
Trabajo Fin de Máster	59	57	96,61%	94,92%	0,00%	5,08%	100,00%	96,49%

Análisis:

Los resultados académicos de las asignaturas se encuentran todos dentro de los valores esperados. Los profesores muestran satisfacción con los dos grupos y clases discurren con normalidad sin incidencias a destacar

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

4) Análisis de los resultados de las encuestas de evaluación de la actividad docente.

Análisis:

La valoración de los ítems de la encuesta de actividad docente se considera satisfactoria, superando la totalidad de los ítems la valoración de 4,68 (sobre 6) y alcanzando el ítem 25” Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura/módulo.” Una valoración del 5.06 (sobre 6. La valoración de los alumnos es positiva sobre todo de los prácticum por las prácticas en la unidades de la clínicas de la UCV, ya que ven pacientes en el prácticum I

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

La baja participación en la encuesta, siendo del 17,18%

5) Seguimiento de las acciones previstas en el Plan de Mejoras del título para el curso en vigor.

- Informar al alumnado del Servicio de Orientación en la presentación del máster, haciendo hincapié en aquellos que provienen de realizar sus estudios de grado en otras universidades y que, por tanto, no están familiarizados con el uso de este servicio. Se convocará al orientador de la sede a la presentación del Máster, no pudo acudir por no encontrarse en la sede ese. Pasará por las aulas para presentar el servicio
- Informar al alumnado de las distintas líneas de investigación de los profesores que imparten el máster, se realiza al finalizar el primer cuatrimestre
- Aumentar la transparencia en la evaluación de TFM. Con el programa TF y añadiendo al sistema de evaluación, al evaluador ciego. Hay un profesor que evalúa el TFM del alumno sin conocer ni el alumno ni el tutor.

6) Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras/instalaciones/materiales) a incluir en presupuestos

Análisis:

En la asignatura de Evaluación, diagnóstico e intervención infanto-juvenil, se solicita material vinculado al laboratorio de clínica, tales como juguetes y figuras de Playmobil, y se valora la necesidad de ampliar estos materiales para el próximo curso.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

7) Necesidades de Formación

Análisis: no se presentan necesidades de formación por parte de los coordinadores de módulos

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

8) Profesorado previsto para el curso siguiente y necesidades de contratación de nuevo profesorado.

Tabla 2 Indicadores y datos globales del profesorado que imparte docencia en el título

Profesorado	Datos esperados	Curso 2021-2022	Curso 2022-2023
Nº total de Doctores	-	28	23
Tasa PDI Doctor	50%	96,55%	91,78%
Tasa PDI Doctor Acreditado	60%	28,57%	25,81%
Tasa PDI a tiempo completo	60%	55,17%	51,61%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo	60%	73,55%	76,79%
Tasa PDI con Sexenios	60%	35,71%	16,13%
Nº total de Sexenios del conjunto del profesorado	-	10	6
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	-	42	40

Análisis:

No se plantean necesidades de aumento de profesorado para el próximo curso 23-24.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

9) Informe y evidencias de la gestión de Prácticas Externas y TFM

Análisis:

Se evaluará en la comisión de cierre del título con detenimiento. A continuación, presentamos información general:

- Las practicas transcurren con normalidad. 10 alumnos llevan a cabo el practicum II en centros externos el resto las realizan en Clínicas de la UCV en las distintas unidades.
- Se han conseguido los indicadores académicos planteados en TFM, alcanzando el 100% en la tasa de rendimiento.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

10) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

Tabla 3 Indicadores relacionados con las quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas del Buzón.

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	-	-	-
Nº de sugerencias recibidas	-	-	-
Nº de felicitaciones recibidas	-	-	-
Nº de quejas que se considera “proceden”	-	-	-
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	-	-	-
Nº de quejas no atendidas	-	-	-

Análisis:

No se han recibido quejas, sugerencias ni felicitaciones en el buzón

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

11) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

Los alumnos comentan el alto grado de satisfacción con las prácticas en las unidades del máster y ven como muy enriquecedor las sesiones semanales de supervisión de casos

12) Comentarios/sugerencias de los referentes externos.

No procede, se llevará a cabo en la comisión de cierre

13) Otros asuntos

Sin más asuntos que tratar

14) Ruegos y preguntas

No hay ruegos ni preguntas. Se cierra la sesión a las 12,20 horas

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN ATENCIÓN INTEGRAL A PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

ACTA Nº 01 Curso 2022-2023

Fecha: 18.07.23

Hora: 15:00

Lugar: TEAMS

Asistentes:

Nazaret Hernández Espeso, Co-directora
Amparo Ossorio Martínez, Co-directora
Iván Franco Castellano, coordinador de módulo y profesor
María Motos Muñoz, coordinadora de módulo y profesora
Francesc Bañuls, profesor
Mónica Alonso, profesora

Ausencia justificada:

María Fuset Ossorio (alumna)
María Figueroa Echazú (alumna)
Marta Moreno Guillamón
Sara Cortés Amador (como referentes externos)

Orden del día:

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3) Análisis de resultados académicos del primer semestre del curso en vigor.

Tabla 1 Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudio. 1º SEMESTRE

Asignaturas	Alumnos Matriculados	Alumnos Matriculados 1ª matrícula	% de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	% de Suspensos de la asignatura	Tasa de NO Presentados de la asignatura	Tasa de Éxito de la asignatura	% de aprobados en Primera matrícula sobre el total
Valores óptimos			50-100%	> 90%	≤15%	≤15%	> 90%	> 90%
Marcos Teóricos, Calidad de Vida y Apoyo Conductual Positivo	13	13	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Bases Biológicas y Neuropsicológicas de la Discapacidad Intelectual	13	13	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Discapacidad Intelectual y Ciclo Vital I	13	13	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Análisis:

Todos los resultados obtenidos en las asignaturas están dentro de los valores esperados, y son muy positivos, lo que refleja el compromiso y la dedicación tanto de nuestros estudiantes como del cuerpo docente

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede

4) Análisis de los resultados de las encuestas de evaluación de la actividad docente. (Ver Anexo).

Análisis:

La valoración de los ítems de la encuesta de actividad docente, se considera satisfactoria, con una participación del 61,99% (siendo 137 las encuestas realizadas) superando la totalidad de los ítems la valoración de 5,10 (sobre 6) y alcanzando el ítem 25” Globalmente estoy satisfecho con el/la

profesor/a de esta asignatura/módulo.” una valoración del 5,30 (sobre 6), lo que se considerará un valor muy positivo que refleja una alta satisfacción del alumnado con los docentes del título.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede

5) Seguimiento de las acciones previstas en el Plan de Mejoras del título para el curso en vigor.

01-22/23 Mejorar la promoción del máster.

Propuesta de mejora **en proceso**.

Esta propuesta de mejora se acomete principalmente en el segundo semestre, y para ello se han desarrollado las siguientes acciones: grabación de video institucional sobre el título, mailing, difusión entre alumnado de 4º de grado y agentes colaboradores, y difusión por WhatsApp en grupos de interés.

Los resultados de matrícula son discretos actualmente, pero se espera que mejore los resultados y se alcancen los estudiantes necesarios. Esta propuesta de mejora, y por tanto sus acciones derivadas, se propone que continúen el curso académico 23/24.

02-22/23 Actualización del plan de estudios

Propuesta de mejora **en proceso**.

A falta de presentar el MODIFICA necesario para actualizar el título, ya están planificados los cambios en las asignaturas, tanto en contenidos, sistemas de evaluación, etc. El MODIFICA no pudo ser presentado durante el 22/23 pero lo será en el 23/24. Esta propuesta de mejora continúa en el curso académico 23/24.

03-22/23 Ampliar la oferta de centros de prácticas

Propuesta de mejora **alcanzada**.

Los centros de prácticas ofertados han aumentado en función de las necesidades existentes según el grupo de estudiantes de esta edición, pudiendo ofrecer estancias de prácticas personalizadas según el perfil profesional, los intereses y la disponibilidad de cada estudiante.

04-22/23 Disminuir la tasa de no presentados en la asignatura TFM

Propuesta de mejora **en proceso**.

La tasa de no presentados del 26,31% en el TFM, aunque supera el 15% y no alcanza el valor óptimo, si es que un dato mucho más positivo que el 64,29% de estudiantes que no se presentaron en el curso académico

21-22. Esto significa que las acciones implementadas como consecuencia de esta propuesta de mejora han sido efectivas, pero no suficientes, por lo que se mantiene para el próximo curso académico.

05-22/23 Mejorar la tasa de participación en las encuestas de satisfacción de egresados y estudiantes de prácticas.

Propuesta de mejora **en proceso**.

Se hace necesario abordar el análisis de los resultados en las encuestas de satisfacción de egresados y estudiantes de prácticas con cautela debido a la baja participación, y tomar estos como un evento puntual o valorar si reflejan una tendencia significativa en la dinámica de los resultados académicos. Hay que continuar insistiendo en la importancia de la cumplimentación de estas encuestas, por lo que se continua con esta propuesta de mejora.

06-22/23 Mejorar la tasa de participación en las encuestas de tutor de prácticas.

Propuesta de mejora **alcanzada**.

Se ha alcanzado un 66,67% de participación lo que se considera un dato muy óptimo, por lo que se considera alcanzada la mejora, no obstante, se seguirá prestando especial atención a estos procesos de participación por lo relevantes que son para el título.

07-22/23 Impulsar la movilidad de los estudiantes

Propuesta de mejora **en proceso**.

No se han realizado movilizaciones de estudiantes en el curso 22/23, si bien las circunstancias del título (la realización de las prácticas y asignaturas de forma paralela), el perfil de los estudiantes (muchos de ellos trabajan), así como la duración del mismo (1 año), no facilita la participación en procesos de movilidad, no obstante, se seguirá informando de las posibilidades que tienen para ello.

08-22/23 Impulsar la movilidad del profesorado

Propuesta de mejora **en proceso**.

Son muy limitadas las movilizaciones del cuerpo docente y aunque han sido mayores que el curso académico 21/22 no podemos dar por alcanzado esta propuesta de mejora. Se promoverán acciones para seguir impulsando esta movilidad.

09-22/23 Dar a conocer el servicio de orientación de la Facultad.

Propuesta de mejora **alcanzada**.

Al principio del curso el servicio de orientación acudió al aula del máster a ofrecer al grupo la información sobre el servicio y lo que les puede aportar.

10-22/23 Incrementar la actividad investigadora del PDI

Propuesta de mejora **no acometida**.

No se han podido acometer desde el máster acciones para promover la investigación dentro del contexto del título, más allá de las que los docentes han recibido desde la Facultad de Psicología, por lo que se traslada esta propuesta de mejora al curso 23/24.

11-22/23 Incentivar el uso del Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas entre los estudiantes.

Propuesta de mejora **en proceso**.

Se han informado a los alumnos y alumnas de la existencia del buzón y cómo es su funcionamiento, con el ánimo de proporcionarles otro canal de comunicación con la universidad. Si bien es cierto, sigue siendo un canal muy poco utilizado por ellos, se seguirá proponiendo el uso del mismo.

6) Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras/instalaciones/materiales) a incluir en presupuestos

Análisis: En relación a la valoración de los recursos necesarios, incluyendo infraestructuras, instalaciones y materiales, no se han presentado problemas significativos en este aspecto. Hasta la fecha, todos los recursos requeridos se han mantenido en condiciones óptimas y han estado plenamente disponibles para el desarrollo del programa. Esta estabilidad en la provisión de recursos ha contribuido al buen funcionamiento de nuestras actividades académicas y demuestra un sólido compromiso con la calidad y la efectividad en la gestión de los recursos necesarios para la formación en el ámbito de la atención integral a personas con discapacidad intelectual.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede): No procede

7) Necesidades de Formación

Análisis: En el contexto máster no se han recogido necesidades concretas de formación, así como en años anteriores algunos directores de TFM solicitaron formación específica sobre acompañamiento para la elaboración de TFM, y se hizo formación específica, durante este primer semestre no se ha recogido nada en este sentido.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede): No procede

8) Profesorado previsto para el curso siguiente y necesidades de contratación de nuevo profesorado.

Tabla 2 Indicadores y datos globales del profesorado que imparte docencia en el título

Profesorado	Datos esperados	Curso 2021-2022	Curso 2022-2023
Nº total de Doctores	-	10	9
Tasa PDI Doctor	50%	71,43%	98,04%
Tasa PDI Doctor Acreditado	60%	50% (5 acreditados de 10)	44,44%(4 acreditados de 9)
Tasa PDI a tiempo completo	60%	57,14%	69,23%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo	60%	70,80%	79,46%
Tasa PDI con Sexenios	60%	40% (4 de10)	33,33% (3 de 9)
Nº total de Sexenios del conjunto del profesorado	-	3	3
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	-	31	27

Análisis: Se cumplen todos los valores esperados para este curso académico. Para el curso 23/24 sí se prevén algunos cambios en el claustro pero siempre teniendo como referencia los criterios de calidad docente e investigadora que deben tener nuestros profesores, y por supuesto, la especialización en al ámbito de la atención de las personas con discapacidad intelectual.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede): No procede

9) Informe y evidencias de la gestión de Prácticas Externas y TFM

Análisis: Respecto a prácticas todos los estudiantes excepto uno han podido finalizar su estancia práctica en el ámbito elegido y asignado según su perfil. Solo ha habido un estudiante que no pudo finalizar la asignatura fue por motivos de salud, lo que le impidió realizar la estancia práctica en el recurso asignado. Respecto a TFM, aunque los indicadores arrojan resultados que han sido mucho

mejores que los del curso académico 21/22, debemos seguir desde el título poniendo toda la atención en alcanzar los valores esperados, reduciendo la tasa de no presentados y aumentando la tasa de éxito.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Se seguirán impulsando las medidas necesarias para favorecer un mejor desempeño de los estudiantes en la elaboración del TFM, así como mejorar, en la medida de lo posible, el desempeño de la acción tutorial llevada a cabo por los directores y directoras del TFM.

10) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

Tabla 3 Indicadores relacionados con las quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas del Buzón.

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	-		
Nº de sugerencias recibidas	-		
Nº de felicitaciones recibidas	-		
Nº de quejas que se considera “proceden”	-		
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	-		
Nº de quejas no atendidas	-		

Análisis:

No se han recibido quejas, ni sugerencias, ni felicitaciones en el buzón, a pesar de haberse promocionado entre los estudiantes como un canal de comunicación valioso y eficaz para ellos.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Se seguirá promoviendo su uso.

11) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

En reunión de focus group mantenida con los estudiantes en el primer semestre se recogieron las siguientes conclusiones:

- Docencia online, sería mejorable un ritmo más dinámico y mayor profundización en los contenidos.
- Ajustar bien el cuestionario de evaluación a los contenidos impartidos, ya que en algunos puntos parece no corresponder.

- Ajustar bien los tiempos de docencia virtual con el contenido que se oferta para no dejar puntos del temario sin tratar.
- La participación de familiares en algunos momentos de la docencia y la metodología de “en primera persona”, impactan de manera muy positiva en el alumnado y es muy valorada esta práctica
- Es importante cuidar el solapamiento puntual de algunos contenidos más relacionados con el marco teórico de la discapacidad intelectual, los conceptos básicos de la intervención y el contenido transversal que puede coincidir en varias asignaturas.
- Incrementar el uso de casos prácticos y ejemplos de estrategias aplicables desde todas las asignaturas.
- Los trabajos de evaluación donde se pide basarse en casos reales, resulta muy complicado de realizar cuando el alumnado no tiene experiencia laboral o no tiene posibilidad de hacer la práctica.
- Se propone revisar que el calendario de la docencia online y la presencial, se ajusten para finalizar a la vez.

12) Comentarios/sugerencias de los referentes externos.

Se aportan las conclusiones que se obtuvieron en la reunión con los referentes externos el 12.07.23 a la que asistieron Sara Cortés de Fundación ACAVALL, Mariano Lloria de AVAPACE y Marta Moreno de Fundación JIMB:

- Todas las entidades participantes, coinciden como en anteriores ediciones en que el plan de estudios se ajusta muy bien acorde a los avances actuales en los modelos de atención a las personas con discapacidad intelectual, a lo largo del ciclo vital.
- Esta cuestión se debe en una gran parte al claustro docente con el que cuenta el máster, cuestión que ya se ha comentado en anteriores ediciones, ofreciendo una formación de gran interés para los y las profesionales del sector.
- Ante cuestiones de valor sobre la formación de futuros candidatos a emplear y perfiles profesionales requeridos desde las entidades sociales, se reiteran como en ediciones anteriores en que el alumnado sea competente en contenidos y herramientas especializadas en el ámbito de la atención a personas con discapacidad intelectual.

13) Otros asuntos

Se comunica a los asistentes que para el curso 23/24 se activa la modalidad online, con el objetivo de poder incentivar la matrícula en el título, haciendo que coexistan las dos modalidades. En reuniones posteriores se explicará el detalle cómo será el funcionamiento de ambas modalidades y qué cambios implicará para los docentes y el desarrollo de las sesiones.

14) Ruegos y preguntas

No hay ruegos ni preguntas.

Nazaret Hernández Espeso
Directora del Máster de Atención Integral a
Personas con Discapacidad Intelectual

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA ESPECIALIZADA

ACTA Nº 01 Curso 2022-2023

Fecha: 29/9/23

Hora: 10.00h

Lugar: TEAMS

Asistentes:

Inmaculada Baixauli. Directora del Máster

Miriam Zarzo. Profesora del Máster (especialización atención temprana)

Nuria Senent. Profesora del Máster (especialización atención temprana)

Ana Pellicer. Profesora del Máster (Coordinación asignatura “Intervención en dislexia”)

Celia Gómez. Coordinación Clínicum

Alma Bueno. Coordinación “Intervención logopédica en daño cerebral”

Gracia Baixauli. Técnico de calidad

Ausencia justificada:

José Francisco Cervera. Profesor del Máster (Coordinador TFM)

Mercedes de Carlos

Pilar Oltra

Nerea Gascón. Profesora del Máster (Coordinación Clínicum)

Orden del día:

- 1) **Lectura y aprobación acta anterior.**
- 2) **Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.**

Se recuerda que en estos momentos se ha propuesto un MODIFICA al plan de estudios del Máster y esta modificación afecta, precisamente, a las asignaturas del primer semestre, entre otros aspectos:

- Solicitud de admisión de 45 alumnos de nueva matriculación cada curso. Actualmente son 30 los que figuran en la memoria verificada.
 - Eliminar la asignatura **Clinicum** (12 ECTS) del módulo <<Prácticas Externas y Trabajo Fin de Máster>>.
 - Añadir la asignatura **Clinicum** (9ECTS). La finalidad de esta modificación es facilitar que las personas con probada experiencia profesional puedan ver reconocidas sus competencias.
 - Añadir la asignatura **Razonamiento clínico y métodos de investigación en logopedia** (3ECTS) en el módulo <<Prácticas externas y Trabajo Fin de Máster>>.
 - Eliminar la asignatura **Patologías del lenguaje, la comunicación y funciones asociadas en los primeros años del desarrollo infantil** (6ECTS) del módulo <<Logopedia en atención temprana>>.
 - Añadir la asignatura **Intervención logopédica en neonatos y alteraciones orofaciales** (6ECTS) en el módulo <<Logopedia en atención temprana>> dado que constituye un área de trabajo emergente en la actualidad en el ámbito de la logopedia en atención temprana
 - Eliminar la asignatura **Intervención logopédica en el Daño Cerebral Adquirido** (6ECTS). Se propone crear una especialidad sobre este tema con tres asignaturas nuevas.
 - Añadir la asignatura **Tecnologías aplicadas a tratamientos rehabilitadores** (6ECTS). Esta asignatura será la que configure el módulo de nueva creación: <<Tecnologías aplicadas>> y afrontará los avances tecnológicos que los logopedas pueden aplicar en tratamientos rehabilitadores.
 - Añadir la especialidad <<Intervención logopédica en los trastornos cognitivos y degenerativos del lenguaje>>, formada por un módulo con tres asignaturas optativas:
 - Trastornos cognitivos y degenerativos del lenguaje (6ECTS)
 - Intervención logopédica en trastornos cognitivos del lenguaje (6ECTS)
 - Intervención logopédica en trastornos degenerativos del lenguaje (6ECTS)
- Se propone también una modificación de las metodologías docentes, de las actividades formativas y de los resultados de aprendizaje.

3) Análisis de resultados académicos del primer semestre del curso en vigor.

Tabla 1 Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudio. 1º SEMESTRE

Página 2 | 8

Asignaturas	Alumnos Matriculado	Alumnos Matr ¹ ^a	% de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	% de Suspensos de la asignatura	Tasa de no Presentados de la asignatura	Tasa de Éxito de la asignatura	% de aprobados en Primera matrícula sobre el total
Valores óptimos				>80%	<10%	<10%	>90%	>90%
Intervención logopédica en el daño cerebral adquirido	24	24	100,00%	95,83%	0,00%	4,17%	100,00%	95,83%
Patologías del lenguaje, la comunicación y funciones asociadas en los primeros años del desarrollo infantil	27	25	92,59%	96,30%	0,00%	3,70%	100,00%	96,00%
Intervención en las dificultades de la comunicación, lenguaje y funciones asociadas en la atención temprana I	28	25	89,29%	96,43%	0,00%	3,57%	100,00%	96,00%
Intervención en las dificultades de la comunicación, lenguaje y funciones asociadas en la atención temprana II	27	25	92,59%	96,30%	0,00%	3,70%	100,00%	96,00%

Las calificaciones de las diferentes asignaturas son en su mayoría superiores al nivel óptimo. A ello han contribuido una distribución equilibrada de las unidades formativas evaluables y una mayor guía del profesorado en forma de vídeo tutoriales, tutorías grupales online, activación de foros... Se recuerda que el curso 23-24 cambia la fecha de la segunda convocatoria (febrero y marzo).

4) Análisis de los resultados de las encuestas de evaluación de la actividad docente. (Ver Anexo).

La valoración de los ítems de la encuesta de actividad docente se considera satisfactoria, superando la totalidad de los ítems la valoración de 4,94 (sobre 6) y alcanzando el ítem 25 "Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura/módulo", una valoración del 5.16 (sobre 6).

La participación en la encuesta ha sido baja, siendo de un 33,06% (121 encuestados), por lo que se considera necesario seguir reforzando las acciones para incrementar la misma. Se seguirá insistiendo mediante recordatorios de participación semanales durante el periodo de la encuesta, así como dejar minutos de cumplimentación en el aula. Se propone también realizar en dos momentos del curso 23-24 dos grupos focales para valorar las percepciones de los estudiantes sobre el funcionamiento del Máster.

5) Seguimiento de las acciones previstas en el Plan de Mejoras del título para el curso en vigor.

01/22-23: Mejorar la edición de los videos grabados en las UFs totalmente online

Varios profesores coinciden en que la edición de los vídeos por parte del SENT redundaría en una mayor uniformidad de los recursos digitales del máster, lo que a su vez los harían más atractivos y motivadores para el aprendizaje. Sin embargo, dado que el próximo curso, se prevé la implantación del nuevo plan de estudios, se acuerda posponer la edición de determinados materiales. Por tanto, se mantiene la medida de mejora pero a expensas de la implantación del MODIFICA.

02/22-23: Mejora de la competencia del profesorado en tecnologías para la formación a distancia

Algunos de los profesores del claustro imparten docencia online en la universidad y mantienen esta formación actualizada desde hace tiempo. Se recuerda, no obstante, la formación que en octubre se imparte desde Educa-Acción: "Principales acciones con el Campus Virtual UCVNet.

03/22-23: Mejorar el rendimiento de los alumnos en la asignatura TFM

Se comentan las acciones llevadas a cabo durante el primer semestre para la mejor planificación de la asignatura: adelanto de las tareas relacionadas con la asignatura, sesiones síncronas a través de TEAMS, vídeo-tutorial sobre tutorización de TFM.

Se remite a la reunión de módulo TFM-Prácticas para valorar si la implementación de estas medidas han revertido en un mayor número de estudiantes que han defendido sus trabajos, una mejor calidad de los mismos y un menor número de suspensos.

04/22-23: Contar con la consultoría de referentes externos

Los logopedas que han recibido estudiantes del Máster en sus centros destacan el buen funcionamiento en su periodo de prácticas, así como su implicación. De hecho, algunos estudiantes han sido contratados con posterioridad en estos centros. No obstante, detectan algunas carencias en la formación, concretamente, en áreas como la intervención en lectura y escritura, la terapia miofuncional, el uso de tecnologías para la intervención y el manejo conductual.

05/22-23: Incrementar el porcentaje de alumnos que contestan las encuestas de satisfacción.

Los resultados de participación en la encuesta de actividad docente del máster del primer semestre no se han visto incrementados pasando de un 41,41% de participación a un resultado global de participación del 33,06%. Tal y como se ha indicado previamente, se insistirá en los recordatorios sobre la importancia de la cumplimentación de las encuestas y se dejará tiempo en clase para ello. Se pretende realizar dos grupos focales para recabar las percepciones de los alumnos sobre el funcionamiento del Máster.

06/22-23: Realización de Jornadas de actualización en comunicación y lenguaje ...

Se comenta la elevada satisfacción de los asistentes y participantes en las Jornadas, porque logró ser un foro para compartir cuestiones relevantes para la práctica profesional. Sin embargo, se señala también que hubo escasa asistencia, probablemente por las fechas de celebración (finales de mayo) y el retraso en la difusión de la información. Se prevé por tanto, adelantar unas semanas tanto la celebración de las Jornadas como la publicidad sobre las mismas.

6) Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras/instalaciones/materiales) a incluir en presupuestos

Se comenta la compra de material para el laboratorio que puede ser de utilidad para las asignaturas de relacionadas con Terapia miofuncional y, particularmente, para la futura asignatura “Tecnologías aplicadas a tratamientos rehabilitadores”.

7) Necesidades de Formación

Queda pendiente la consulta de si existe partida presupuestaria en el Máster para necesidades de formación de los profesores vinculadas con los contenidos de su docencia.

Se lanza la propuesta de invitar a algún profesor experto en alguna área de interés para que imparta formación tanto a los profesores como a los estudiantes del Máster.

8) Profesorado previsto para el curso siguiente y necesidades de contratación de nuevo profesorado.

Tabla 2 Indicadores y datos globales del profesorado que imparte docencia en el título

Profesorado	Datos esperados	Curso 2021-2022	Curso 2022-2023
Nº total de Doctores	-	15	15
Tasa PDI Doctor	50%	71,43%	74,37%
Tasa PDI Doctor Acreditado	60%	53,33% (8 de 15)	53,33% (8 de 15)
Tasa PDI a tiempo completo	60%	66,67%	63,16%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo	60%	72,29%	79,87%
Tasa PDI con Sexenios	60%	53,33% (8 de 15)	53,33% (8 de 15)
Nº total de Sexenios del conjunto del profesorado	-	10	10
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	-	37	38

En el curso 23-24 se prevé mantener el profesorado del curso 22-23 y la incorporación de profesionales de atención temprana para sesiones concretas sobre la evaluación del desarrollo general del niño y la intervención logopédica en parálisis cerebral infantil. Los porcentajes de profesores doctores acreditados y con sexenios no alcanzan el valor esperado, por lo que se considerará este indicador en la siguiente edición del Máster.

9) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

Tabla 3 Indicadores relacionados con las quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas del Buzón.

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	-	-	-
Nº de sugerencias recibidas	-	-	-
Nº de felicitaciones recibidas	-	-	-
Nº de quejas que se considera “proceden”	-	-	-
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	-	-	-
Nº de quejas no atendidas	-	-	-

No se han presentado quejas, ni sugerencias ni felicitaciones en el buzón del máster.... Se recordará a los estudiantes que tienen a disposición el buzón para esta finalidad.

10) Comentarios/sugerencias de los estudiantes. (aquí)

Se contactó con la delegada del Máster para obtener información sobre sus percepciones acerca del funcionamiento del Máster quien recabó estas valoraciones por parte de las estudiantes y las remitió por correo electrónico. Como aspectos mejorables, destaca:

- Aumentar el contenido enfocado en la intervención sobre las patologías
- Mayor flexibilidad en los horarios los horarios ya sea de manera online o presencial
- Opción de matrículas parciales, con la finalidad de poder compatibilizarlo a nivel laboral sin suponer una consecuencia económica de tener que matricularse el siguiente año

- Elevado número de unidades formativas correspondientes a cada módulo y/o con mucha carga temporal.

Como aspectos que se destacan positivamente, se señalan los siguientes:

- Mucha variedad de profesorado especializado en su área.
- Conocimiento previo de las fechas de entrega límite de las unidades formativas.
- División focalizada de los módulos de manera específica en cada patología y tipo de intervención.
- Evaluaciones mediante trabajos.
- Resolución de las dudas por parte de los profesores tanto en el aula como posteriormente vía correo electrónico.

11) Comentarios/sugerencias de los referentes externos. (si procede)

-

12) Otros asuntos

-

13) Ruegos y preguntas

-

Fecha: 28/07/2023

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO MUPJ (1º SEMESTRE) 22/23

Asistentes:

- Directoras de Master y coordinadoras módulos: M^a José Beneyto e Isabel Iborra
- Coordinadora Módulo: Gloria Bernabé Valero
- Representantes PDI: M José Jorques y Reyes Moliner
- Representantes de estudiantes: Cristina Iurillo

Orden del día:

1. Lectura y aprobación acta anterior.
2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
3. Plan mejoras 22-23. Seguimiento.
4. Análisis 1º semestre curso actual 22-23.
 - a. Análisis de resultados académicos del primer semestre
 - b. Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes con el profesorado.
 - c. Comentarios/sugerencias de los estudiantes, profesores y PAS.
5. Propuestas curso siguiente 23-24:
 - a. Recursos materiales y presupuestos. Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras/ instalaciones/ materiales) a incluir en presupuestos
 - b. Profesorado. Previsión y necesidades de contratación de nuevo profesorado. Necesidades de formación
 - c. Gestión: Fechas de inscripción y matrículas, marketing, calendarios, guías docentes, información web, centros de prácticas, TFM, etc.
6. Otros asuntos
7. Ruegos y preguntas

1. Aprobación acta anterior

Se aprueba el acta anterior.

2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al MUPJ

La distribución de módulos, materias y asignaturas con coordinadores asignados del primer cuatrimestre queda como sigue:

MODULOS	MATERIAS	ASIGNATURAS
TECNICAS DE EVALUACION EN PSICOLOGIA JURIDICA Dra. María José Beneyto	PSICOLOGIA Y LEY Dra. Raquel Campos	Fundamentos jurídicos, forenses y criminalísticos de la intervención del psicólogo – Dra. Raquel Campos
	METODOLOGIA Y TECNOLOGÍA DE EVALUACION EN PSICOLOGÍA JURIDICA Dra. Isabel Iborra Marmolejo	Psicopatología en la psicología aplicada en los tribunales – Dra. María Jose Beneyto Sistemática y formulación en contextos jurídicos – Dra. Isabel Iborra Marmolejo
	VALORACION EN LOS DISTINTOS CAMPOS DE APLICACIÓN JURIDICA Dra. María José Beneyto	La peritación psicológica ante los tribunales – Dra. María Jose Beneyto

MODULOS	MATERIAS	ASIGNATURAS
PREVENCION E INTERVENCION EN PSICOLOGIA JURIDICA Dra. Gloria Bernabé Valero	PSICOLOGÍA APLICADA AL AMBITO JURIDICO Dra. Isabel Iborra Marmolejo	Dinámicas y sistemas en la psicología jurídica - Dra. Isabel Iborra Marmolejo

Durante los próximos meses se solicitará nuevamente la autorización de Modificación de la memoria de verificación al Consejo de Gobierno,

Para el presente curso las jornadas de clausura versarán sobre las AGRESIONES SEXUALES EN GRUPO y se realizaron en el mes de mayo con expertos sobre la temática.

Los dos títulos propios ya han sido aprobados por el Consejo de Gobierno, pero no hay presupuesto de marketing para ellos.

3. PLAN MEJORAS 22-23. Seguimiento

El Plan de mejora 20/21 (con acciones para el curso 21/22 y 22/23):

- 1) Revisar las denominaciones de las asignaturas y reorganizar la distribución de carga ECTS y contenidos entre las asignaturas atendiendo su actualización y demanda social.

No se ha podido implementar por falta de tiempo. Aunque se han elaborado varias propuestas, en el curso 23/24 se solicitará una modificación del título en este sentido, atendiendo a la adaptación a las nuevas normativas.

2) Mejorar la oferta de prácticas externas

Se ha revisado la situación de cada una de las plazas de PRACTICUM actuales para valorar su idoneidad.

Se ha contactado con entidades públicas y organismos oficiales para ampliar el número de plazas en centros públicos. Se han incluido 10 plazas nuevas en centros privados y se han aumentado las plazas en IIPP.

No se han realizado visitas a los centros, ya que incluso los nuevos incorporados eran ya conocidos por la coordinación de prácticas del master.

Aumentar la participación de los tutores de prácticas en las encuestas de calidad. Respecto al curso 21/22, el número de tutores que ha contestado ha pasado de 6 a 10 en el curso 22/23, suponiendo casi el 50% de los mismos.

El pasado 6 de julio se realizó la reunión con consultores en la que se revisó y analizó las dificultades con prácticas.

Durante el presente curso 22/23 se ha reforzado la gestión de prácticas (captación de nuevos centros y actualización de convenios) con un apoyo específico de un PAS de la Oficina de prácticas y empleo.

Para el curso 23/24 no se dispondrá de este apoyo PAS, pero se seguirá trabajando en la ampliación de plazas de prácticas, especialmente en centros públicos.

3) Potenciar el carácter investigador y social del TFM.

Ya se incluyen Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la plantilla de información sobre el TFM y como estrategias de comunicación y difusión de resultados de los TFM se fomenta (apoyo académico y financiero) que los mejores TFM sean presentados como comunicaciones en el Congreso Internacional de Psicología Jurídica. Esta medida se está implantando desde hace 3 años, y por tanto, esta acción de mejora se considera CONSEGUIDA.

4) Desarrollar actividades enfocadas a la inserción laboral.

Se planificó una sesión de emprendimiento en psicología jurídica en la última sesión docente del master. Pero por cuestiones de salud de la ponente, no pudo llevarse a cabo y tuvo que ser anulada. Se propone volver a incluirlo en el próximo curso 23/24.

A lo largo del curso, a través de emails, whatsapp o plataforma de formación se informa de las actividades de psicología jurídica que pueden ser de interés para el alumnado.

Las jornadas de este curso versaron sobre agresiones sexuales.

5) Impulsar entre el claustro el desarrollo de proyectos de innovación docente

Se ha informado al claustro de la formación permanente sobre metodologías docentes innovadoras que se ofertan desde EDUCA-ACCION, así como de los premios de innovación docente que anualmente se convocan.

4. ANÁLISIS 1º SEMESTRE – CURSO ACTUAL. 22-23.

a. Análisis de los resultados académicos 1º semestre 22-23

Tabla 1. Valor esperado de Indicadores generales académicos

INDICADOR	Valor esperado
Tasa de graduación (conforme definición SIIU)	96,65%
Tasa de abandono (conforme definición SIIU)	7,14%
Tasa de eficiencia (conforme definición del SIIU)	100%
Tasa de rendimiento (conforme definición SIIU)	94%

Tabla 2. Indicadores académicos por asignaturas (a)

1º Semestre 22/23

Asignaturas 1º Semestre	Alumnos Matriculados	Alumnos 1º matrícula	% Estudiantes 1º matrícula	Tasa Rendimiento	% Suspenso	% NO Presentados	Tasa Éxito	% Aprobados 1º Matrícula
			90%	94%	10%	15%	94%	85%
Fundamentos Jurídicos, Forenses y Criminalísticos de la Intervención del Psicólogo	26	26	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Psicopatología en la Psicología Aplicada a los Tribunales	26	26	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Sistemática y Formulación de Evaluación en Contextos Jurídicos	26	26	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
La Peritación Psicológica ante los Tribunales	26	26	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Tabla 2. Indicadores académicos por asignaturas (b)

1º Semestre 22/23

Asignaturas -1º Semestre	Alumnos Matriculados	Alumnos 1º matrícula	% Estudiantes 1º matrícula	Tasa Rendimiento	% Suspenso	% NO Presentados	Tasa Éxito	% Aprobados 1º Matrícula
			90%	94%	10%	15%	94%	85%
Dinámicas y Sistemas en la Psicología Jurídica	26	26	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

Respecto a los indicadores académicos por asignatura, tal como se puede comprobar en la tabla, son todos muy positivos, alcanzando una tasa de rendimiento y tasa de éxito del 100% en todas las asignaturas.

Además, todas las guías reflejan lo estipulado en la memoria, han sido publicadas con antelación, mantienen la bibliografía actualizada y no se han detectado duplicidades en los contenidos.

ACCIONES DE MEJORA - No se proponen

b. Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción de los estudiantes con el profesorado

Todos los niveles de satisfacción expresados por estudiantes con el profesorado son muy satisfactorios. El 45% ha contestado a la encuesta, siendo todos los valores superiores al valor esperado (4 sobre 6) y nunca inferiores a 5,2 puntos. Además, el nivel de satisfacción general con el profesorado alcanza la puntuación de 5,35 sobre 6, superando la media del curso anterior (4,98) y la media general de la Universidad.

ACCIONES DE MEJORA - No se proponen

c. Comentarios/ sugerencias de estudiantes, profesores y PAS

Durante el primer semestre las sesiones docentes y actividades han funcionado correctamente. Nada que destacar.

5. PROPUESTAS CURSO SIGUIENTE 23-24

a. RECURSOS MATERIALES Y PRESUPUESTOS. Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras/ instalaciones/ materiales) a incluir en presupuestos

En el curso anterior se acordó solicitar en el presupuesto para el presente curso 22-23, las siguientes partidas: pruebas/test psicológicos (asignatura de evaluación y peritaje), manuales y libros (ampliar la biblioteca de ejemplares de psicología jurídica), graduación, jornadas clausura e inscripción de 4/5 personas entre profesores y alumnos al Congreso internacional en Psicología jurídica que se celebra anualmente.

Para el curso 23/24 se plantea mantener el mismo presupuesto.

b. PROFESORADO. Previsión y necesidades de contratación de nuevo profesorado. Necesidades de formación

Aunque inicialmente la idea es mantener el mismo profesorado y, por tanto, no hay previsión de nuevas contrataciones, existe la posibilidad de necesitar sustituir a una

profesora de la asignatura de Fundamentos jurídicos por incompatibilidades. Esto se resolverá en unos días.

No se detecta necesidad específica de formación.

c. GESTION: Fechas de inscripción y matrículas, marketing, calendarios, guías docentes, información web, centros de prácticas, TFM, etc.

En marzo se abrió el plazo de solicitud de inscripción, habiendo 15 solicitudes a fecha de hoy.

El proceso informático para la admisión de estudiantes se ha modificado, generando más tareas a la dirección académica para su gestión.

Se cierra el calendario para el próximo curso para facilitarlo a los profesores.

Se revisa que las guías docentes, así como la información actualizada de la WEB, está disponible desde el pasado 1 de junio.

La gestión de los centros de prácticas públicos sigue igual de complicada. Volvemos a intentar acceder a los mismos. Para este próximo curso 23/24, el servicio de prácticas y empleo no podrá facilitarnos la colaboración de un PAS para la detección y adscripción de nuevos recursos para prácticas.

6. Otros asuntos

Ninguno

7. Ruegos y preguntas

No hay ninguna intervención de los asistentes

fdo. María Jose Beneyto Arrojo
Directora MUPJ

Facultad de Psicología

Plan de Mejoras

Curso: 2022-2023

ACCIONES DE MEJORA DEL: MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN Y REHABILITACIÓN EN CONDUCTAS ADICTIVAS (CÓDIGO AMERCA-01/22-23)						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Nº y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución / Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
Nº mejora: AMERCA 01-22/23 Fecha: 26/09/2023	Modifica de ANECA	<ul style="list-style-type: none"> • Modifica de ANECA. Reducción a 30 plazas. • Modifica de ANECA. Inclusión de la dirección de la nueva sede en el informe Verifica. • Modifica de ANECA: corrección de errores tipográficos; actualización contenidos; actualización apartados 6.1, 7, y 5.5.1.2; cambio denominación asignatura Metodología de la Investigación; anulación nº miembros tribunal TFM; fusión asignaturas de prácticas. 	Dirección de máster	Curso 22/23	Solicitud de Modificación del Título presentado a ANECA	No	<p>Se ha finalizado el informe modifica con la Oficina de Calidad de la Universidad.</p> <p>Pendiente reunión Junta de Facultad prevista para el 28/07/2023 para obtener visto bueno para su envío a ANECA.</p>	

ACCIONES DE MEJORA DEL: MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN Y REHABILITACIÓN EN CONDUCTAS ADICTIVAS (CÓDIGO AMERCA-02/22-23)						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Nº y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución / Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
Nº mejora: AMERCA 02-22/23 Fecha: 26/09/2023	Aumentar la participación de los estudiantes en la encuesta de satisfacción general.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Realizar un mayor número de recordatorios. ○ Trasladar en mayor nº de ocasiones al alumnado, la importancia de la realización de la encuesta. 	Dirección de máster	Curso 22/23	Aumento del porcentaje de participación esperado que sea válido.	Parcialmente. Falta analizar la participación del 2º cuatrimestre.	La encuesta de satisfacción del primer cuatrimestre ha tenido una participación muy alta (72,41%).	

Facultad de Psicología

Plan de Mejoras

Curso: 2022-2023

ACCIONES DE MEJORA DEL: MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA (CÓDIGO AMPGS-01/22-23)						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Nº y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución / Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
Nº mejora: AMPGS 01-22/23 Fecha: 27/09/2023	Dar a conocer el servicio de orientación de la Facultad.	Informar al alumnado del Servicio de Orientación en la presentación del máster, haciendo especial hincapié en aquellos que provienen de realizar sus estudios de grado en otras universidades y que, por tanto, no están familiarizados con el uso de este servicio. Se convocará a la orientadora de la sede a la presentación del Máster.	Director del master	Curso 23-24	Asistencia de la orientadora en las jornadas de presentación del Máster. Número de alumnos atendidos por la orientadora. Número de talleres ofertados.	14 de septiembre.	No se lleva a cabo por imposibilidad del orientador de acudir ese día que se celebró las jornadas de presentación del master	El orientador se presentará a lo largo del mes de octubre a cada uno de los grupos e informará de los talleres que ofertarán

ACCIONES DE MEJORA DEL: MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA (CÓDIGO AMPGS-02/22-23)						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Nº y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución / Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
Nº mejora: AMPGS 02-22/23 Fecha: 27/09/2023	Informar al alumnado de las distintas líneas de	Convocar reunión para informar de las líneas de investigación existentes.	Dirección del máster	Curso 22-23 al terminar el 1º curso	Participación de los alumnos en los de TFM de investigación			

	investigación de los profesores que imparten el máster.							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

ACCIONES DE MEJORA DEL: MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA (CÓDIGO AMPGS-03/22-23)						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Nº y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución / Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
Nº mejora: AMPGS 03-22/23 Fecha: 27/09/2023	Aumentar el tiempo de las tareas relacionadas para la elaboración del TFM	Contactar con los alumnos a finales de julio de cada año para informarles de los temas referentes a la dirección de trabajo por parte de los tutores Informar de las fechas (aproximadas) propuestas para el curso siguiente Hacer seguimiento de los alumnos que no se presentan a ninguna de las convocatorias de TFM	Coordinador TFM	Curso 22-23	Resultados académicos del de TFM	En CST de 1º cuatrimestre. Conseguido. Se observa los resultados académicos los valores por encima del 95% tanto en alumnos aprobados como en aquellos que presentan el TFM en 1ª convocatoria		

Facultad de Psicología

Plan de Mejoras Máster de Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual
Seguimiento Primer Semestre Curso: 2022-2023

ACCIONES DE MEJORA DEL: MÁSTER UNIVERSITARIO EN ATENCIÓN INTEGRAL A PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL (CÓDIGO AMAIPDI 03/22-23)						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Nº y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución / Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
Nº mejora: AMAIPDI 03-22/23 Fecha: 11/07/2022	Ampliar la oferta de centros de prácticas	<ul style="list-style-type: none"> Solicitar a las entidades con convenio al inicio del Máster, la posible colaboración que permita ofrecer una pequeña bolsa de plazas para alumnado que pudiera estar interesado y facilitar la elección de alumnos y alumnas que no tengan una idea clara de dónde realizar las prácticas. Ampliar los tiempos para la realización de las prácticas, iniciando los trámites de la documentación y autogestión de las prácticas con mayor antelación, antes de diciembre del curso en el que se realiza la edición. 	Coordinador de Prácticas	Curso 22/23	Nº de plazas ofertadas en los centros de prácticas Nº de convenios / Incrementar la satisfacción de los estudiantes con los centros de prácticas.	SI Fecha: 30/01/2023 Los centros de prácticas ofertados han aumentado en función de las necesidades existentes según el grupo de estudiantes de esta edición, pudiendo ofrecer estancias de prácticas personalizadas según el perfil profesional, los intereses y la disponibilidad de cada estudiante.		

ACCIONES DE MEJORA DEL: MÁSTER UNIVERSITARIO EN ATENCIÓN INTEGRAL A PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL (CÓDIGO AMAIPDI 04/22-23)						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Nº y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución / Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
Nº mejora: AMAIPDI 04-22/23 Fecha: 11/07/2022	Disminuir la tasa de no presentados en la asignatura TFM	<ul style="list-style-type: none"> Promover un mayor seguimiento de los tutores/as de TFM que disminuya el porcentaje de alumno/as que abandonan la asignatura. Favorecer la flexibilidad de horario en la atención a los alumnos/as por parte de los tutores/as de TFM. 	Coordinador de TFM	Curso 22/23 y Curso 23/24	Tasa de no presentados en la asignatura de TFM / Incremento de la tasa de rendimiento de TFM	PARCIALMENTE Fecha: 25/07/2023	La tasa de no presentados del 26,31% en el TFM, aunque supera el 15% y no alcanza el valor óptimo, si es que un dato mucho más positivo que el 64,29% de estudiantes que no se presentaron en el curso académico 21-22.	Esto significa que las acciones implementadas como consecuencia de esta propuesta de mejora han sido efectivas, pero no suficientes, por los que se mantiene para el próximo curso académico.

		<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento a los tutores y estudiantes con el fin de detectar antes qué procesos no están funcionando, tratando de conocer qué apoyos puede necesitar ese alumno/a para hacer más efectivo su proceso. 						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

ACCIONES DE MEJORA DEL: MÁSTER UNIVERSITARIO EN ATENCIÓN INTEGRAL A PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL (CÓDIGO AMAIPDI 07/22-23)						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Nº y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución / Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
Nº mejora: AMAIPDI 07-22/23 Fecha: 11/07/2022	Impulsar la movilidad de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Difundir entre los estudiantes las posibilidades de movilizaciones internacionales durante el curso lectivo, así como el año posterior a terminar el ciclo (Ej. Erasmus +). • Invitar a la participación en las actividades de internacionalización para los estudiantes (Ej. Semana Internacional) 	Coordinación Internacional	Curso 22/23 y Curso 23/24	Nº de alumnos que participan en programas de movilidad / <i>Aumentar la tasa de movilidad</i>	NO Fecha: 25/07/2023	No se han realizado movilizaciones de estudiantes en el curso 22/23, si bien las circunstancias del título (la realización de las prácticas y asignaturas de forma paralela), el perfil de los estudiantes (muchos de ellos trabajan), así como la duración del mismo (1 año), no facilita la participación en procesos de movilidad.	Se seguirá informando de las posibilidades de movilizaciones internacionales que tienen para los estudiantes.

ACCIONES DE MEJORA DEL: MÁSTER UNIVERSITARIO EN ATENCIÓN INTEGRAL A PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL (CÓDIGO AMAIPDI 08/22-23)						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Nº y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución / Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
Nº mejora: AMAIPDI 08-22/23 Fecha: 11/07/2022	Impulsar la movilidad del profesorado	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar la movilidad entre PDI mediante el aumento de la difusión de las opciones y programas disponibles. 	Coordinación Internacional	Curso 22/23 y curso 23/24	Tasa de movilidad del profesorado / <i>Aumentar la tasa de movilidad</i>	PARCIALMENTE Fecha: 25/07/2023	Son muy limitadas las movilizaciones del cuerpo docente y aunque han sido mayores que el curso académico 21/22 no podemos dar por alcanzado esta propuesta de mejora.	Se promoverán más acciones de difusión para seguir impulsando esta movilidad (Ej. Semana Internacional, International Coffes, reuniones con la ORI)

ACCIONES DE MEJORA DEL: MÁSTER UNIVERSITARIO EN ATENCIÓN INTEGRAL A PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL (CÓDIGO AMAIPDI 09/22-23)						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Nº y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución / Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución

Nº mejora: AMAIPDI 09-22/23 Fecha: 11/07/2022	Dar a conocer el servicio de orientación de la Facultad entre los estudiantes del máster.	<ul style="list-style-type: none"> Incorporar en la jornada de acogida información sobre el servicio de orientación y lo que se les ofrece desde él (talleres, orientación individual, etc.) Se convocará a la orientadora de la sede a la presentación del Máster. 	Dirección de máster	Curso 22/23	Asistencia de la orientadora en las jornadas de presentación del Máster. Número de alumnos atendidos por la orientadora. Número de talleres ofertados.	Si Fecha: Noviembre 2022 Al principio del curso el servicio de orientación acudió al aula del máster a ofrecer al grupo la información sobre el servicio y lo que les puede aportar.		
--	---	---	---------------------	-------------	--	--	--	--

ACCIONES DE MEJORA DEL: MÁSTER UNIVERSITARIO EN ATENCIÓN INTEGRAL A PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL (CÓDIGO AMAIPDI 11/22-23)						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Nº y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución / Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
Nº mejora: AMAIPDI 11-22/23 Fecha: 11/07/2022	Incentivar el uso del Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas entre los estudiantes.	Dar a conocer este mecanismo de participación en las jornadas de acogida.	Dirección de máster y coordinador de calidad	Curso 22/23	Número de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas en el buzón.	Si Fecha: Noviembre 2022	Se han informado a los alumnos y alumnas de la existencia del buzón y cómo es su funcionamiento, con el ánimo de proporcionarles otro canal de comunicación con la universidad. Si bien es cierto, sigue siendo un canal muy poco utilizado por ellos, se seguirá proponiendo el uso del mismo.	

Plan de Mejoras MUILE

Curso: 22/23

ACCIONES DE MEJORA DE MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA ESPECIALIZADA (CÓDIGO AMILE 01/22-23)						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Código y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución /Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
Nº mejora: AMILE 01- 22/23	Mejorar la edición de los videos grabados en las UFs totalmente online	<ul style="list-style-type: none"> Grabar UFs en el SENT 	Coordinadores de los módulos	Curso 22/23	<ul style="list-style-type: none"> Presencia de grabaciones con soporte del SENT Mayor usabilidad de las UFs totalmente virtuales 10% de las UFs virtuales editadas 	Parcialmente	Dado que el próximo curso, se prevé la implantación del nuevo plan de estudios, se acuerda posponer la edición de determinados materiales. Por tanto, se mantiene la medida de mejora pero a expensas de la implantación del MODIFICA.	

ACCIONES DE MEJORA DE MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA ESPECIALIZADA (CÓDIGO AMILE 02/22-23)						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Código y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución /Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
Nº mejora: AMILE 02-02-22/23	Mejora de la competencia del profesorado en tecnologías para la formación a distancia	<ul style="list-style-type: none"> Matriculación del profesorado en curso de formación continua relacionados con la formación a distancia 	Coordinadores de los módulos	Curso 22/23	- Número de profesores matriculados en los cursos de formación a distancia -Mejora de las UFs totalmente online -Mejora de las UFs virtuales	Parcialmente	Algunos de los profesores del claustro imparten docencia online en la universidad y mantienen esta formación actualizada desde hace tiempo. Se recuerda, no obstante, la formación que en octubre se imparte desde Educa-Acción: "Principales acciones con el Campus Virtual UCVNet.	

ACCIONES DE MEJORA DE MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA ESPECIALIZADA (CÓDIGO AMILE 03/22-23)						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Código y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución /Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución



<p>Nº mejora: AMILE 03-03-22/23</p>	<p>Mejorar el rendimiento de los alumnos en la asignatura TFM</p>	<ul style="list-style-type: none"> Valorar si las tareas desarrolladas (modificación del calendario de acciones para la realización del TFM y aumento de la formación del alumnado en aspectos de metodología) redundan en un mejor rendimiento y un descenso de la tasa de alumnos no presentados en la asignatura TFM. 	<p>Responsable asignatura TFM</p>	<p>Curso 22/23</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tasa rendimiento TFM. Porcentaje de alumnos NP en TFM 	<p>Sí</p>	<p>Se comentan las acciones llevadas a cabo durante el primer semestre para la mejor planificación de la asignatura: adelanto de las tareas relacionadas con la asignatura, sesiones síncronas a través de TEAMS, vídeo-tutorial sobre tutorización de TFM.</p> <p>Se remite a la reunión de módulo TFM-Prácticas para valorar si la implementación de estas medidas han revertido en un mayor número de estudiantes que han defendido sus trabajos, una mejor calidad de los mismos y un menor número de suspensos.</p>	
---	--	---	-----------------------------------	--------------------	--	-----------	--	--

ACCIONES DE MEJORA DE MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA ESPECIALIZADA (CÓDIGO AMILE 04/22-23)						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Código y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución /Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución

Nº mejora: AMILE 04-04-22/23	Contar con la consultoría de referentes externos	<ul style="list-style-type: none"> Envío del cuestionario a referentes externos 	Dirección de Máster	Curso 22/23	- Análisis de los datos del cuestionario	No	Se ha diseñado el cuestionario para valorar las percepciones de los agentes externos pero todavía no se ha aplicado. La aplicación está prevista para semestre 2 del curso 23-24.
---------------------------------	---	--	---------------------	-------------	--	----	---

ACCIONES DE MEJORA DE MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA ESPECIALIZADA (CÓDIGO AMILE 05/22-23)						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Código y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución /Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
Nº mejora: AMILE 05-05-22/23	Incrementar el porcentaje de alumnos que contestan las encuestas de satisfacción	Proporcionar tiempo a los estudiantes para cumplimentar las encuestas de evaluación en el aula Enviar recordatorios a los alumnos en la fecha de contestación de las encuestas (satisfacción y prácticas) informando de la importancia de contestarlas y de la fecha de finalización de las mismas	Dirección de Máster y coordinadores asignaturas	Curso 22/23	- Aumento en las tasas de participación en las encuestas	No	Los resultados de participación en la encuesta de actividad docente del máster del primer semestre no se han visto incrementados pasando de un 41,41% de participación a un resultado global de participación del 33,06%. Tal y como se ha indicado previamente, se	



							insistirá en los recordatorios sobre la importancia de la cumplimentación de las encuestas y se dejará tiempo en clase para ello. Se pretende realizar dos grupos focales para recabar las percepciones de los alumnos sobre el funcionamiento del Máster.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ACCIONES DE MEJORA DE MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA ESPECIALIZADA (CÓDIGO AMILE 06/22-23)						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Código y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución /Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
Nº mejora: AMILE 06-06-22/23	Realización de Jornadas de actualización en comunicación y lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> Programar una Jornada donde se invite a ponentes expertos en diferentes temas de interés en logopedia 	Dirección del Máster	Curso 22/23	- Realización de las jornadas Asistencia de los estudiantes del Máster	Sí	La jornada se celebró el 27-5-23. Se comenta la elevada satisfacción de los asistentes y participantes en las Jornadas, porque logró ser un foro para compartir cuestiones	



							<p>relevantes para la práctica profesional. Sin embargo, se señala también que hubo escasa asistencia, probablemente por las fechas de celebración (finales de mayo) y el retraso en la difusión de la información. Se prevé por tanto, adelantar unas semanas tanto la celebración de las Jornadas como la publicidad sobre las mismas.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Plan de Mejoras MUPJ - Curso: 22/23
(28 julio 2023)**

ACCIONES DE MEJORA DE MÁSTER UNIVERSITARIO PSICOLOGÍA JURÍDICA (CÓDIGO AMPJ 01/22-23)						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Código y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcial m.)	Causas de no consecución /Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
Nº mejora: AMPJ 01-22/23	Revisar denominaciones de asignaturas y reorganizar la distribución de carga ECTS y contenidos entre las asignaturas atendiendo su actualización y demanda social	<ul style="list-style-type: none"> Reducir los créditos de la asignatura de Psicopatología (para profundizar en las estrategias de evaluación en psicología jurídica) y de la asignatura Dinámicas y sistemas (para profundizar en los distintos peritajes en psicología Jurídica). Ampliar los créditos de las asignaturas de Evaluación y Peritaje para ampliar contenidos y prácticas en aula. Revisar y reorganizar tanto los contenidos de las asignaturas, para reducir duplicidades, como la planificación de tareas para evitar sobrecargar al alumnado. Modificar la denominación de asignatura Técnicas y estrategias de intervención con víctimas y agresores, que pasa a denominarse Técnicas y estrategias de tratamiento con víctimas y agresores. Presentar un modifica con todos los cambios. Adaptar el plan de estudio a la normativa vigente 	Dirección de máster	Curso 22/23	Solicitud de Modificación del Título presentado a ANECA	28 julio 2023 No	Dificultad de tiempo para gestionar las tareas de la acción de mejora. Aunque se han elaborado varias propuestas, será en el curso 23/24 cuando se solicite una modificación del título en este sentido, y atendiendo a la adaptación a las nuevas normativas,	Convocar una comisión de MUPJ extraordinaria

ACCIONES DE MEJORA DE MÁSTER UNIVERSITARIO PSICOLOGÍA JURÍDICA (CÓDIGO AMPJ 02/22-23)						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Código y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcial m.)	Causas de no consecución /Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
Nº mejora: AMPJ 02- 22/23	Mejorar la oferta de prácticas externas	<ul style="list-style-type: none"> Revisar la situación de las plazas de PRACTICUM actuales e intentar ampliar el número de plazas en centros públicos. Retomar las visitas que se hacían anteriormente y que se tuvieron que postponer en la época de la pandemia, por imposibilidad (por ejemplo, al centro penitenciario o a los juzgados). Aumentar la participación de los tutores de prácticas en las encuestas de calidad Llevar a cabo un focus group con empleadores. 	Dirección de máster	Curso 22/23 y 23/24	Aumento del número de plazas ofertadas en centros privados y públicos	28 julio 2023 Parcialmente	<p>Se ha revisado la situación de cada una de las plazas de PRACTICUM actuales para valorar su idoneidad.</p> <p>Se ha contactado con entidades públicas y organismos oficiales para ampliar el número de plazas en centros públicos. Se han incluido 10 plazas nuevas en centros privados y se han aumentado las plazas en IIPP.</p> <p>No se han realizado visitas a los centros, ya que incluso los nuevos incorporados eran ya conocidos por la coordinación de prácticas del master.</p> <p>Aumentar la participación de los tutores de prácticas en las encuestas de calidad. Respecto al curso 21/22, el número de tutores que ha contestado ha pasado de 6 a 10 en el curso 22/23, suponiendo casi el 50% de los mismos.</p> <p>El pasado 6 de julio se realizó la reunión con consultores en la que se revisó y analizó las dificultades con prácticas.</p> <p>Durante el presente curso 22/23 se ha reforzado la gestión de prácticas (captación de nuevos centros y actualización de convenios) con un apoyo específico de un PAS de la Oficina de prácticas y empleo.</p> <p>Para el curso 23/24 no se dispondrá de este apoyo PAS, pero se seguirá trabajando en la ampliación de plazas de prácticas, especialmente en centros públicos.</p>	Convocar una comisión de MUPJ extraordinaria y solicitar apoyo PAS

ACCIONES DE MEJORA DE MÁSTER UNIVERSITARIO PSICOLOGÍA JURÍDICA (CÓDIGO AMPJ 03/22-23)						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Código y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcial m.)	Causas de no consecución /Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
Nº mejora: AMPJ 03- 22/23	Potenciar el carácter investigador y social del TFM	<ul style="list-style-type: none"> Incluir los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la plantilla de información sobre el TFM. Afianzar la estrategia de comunicación y difusión de resultados de los TFM. 	Dirección de máster	Curso 22/23 y 23/24	Mayor número de trabajos de carácter investigador y presentación de comunicaciones y/o publicaciones	28 julio 2023 Si	Ya se incluyen Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la plantilla de información sobre el TFM y como estrategias de comunicación y difusión de resultados de los TFM se fomenta (apoyo académico y financiero) que los mejores TFM sean presentados como comunicaciones en el Congreso Internacional de Psicología Jurídica. Esta medida se está implantado desde hace 3 años, y por tanto, esta acción de mejora se considera CONSEGUIDA.	

ACCIONES DE MEJORA DE MÁSTER UNIVERSITARIO PSICOLOGÍA JURÍDICA (CÓDIGO AMPJ 04/22-23)						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Código y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcial m.)	Causas de no consecución /Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
Nº mejora: AMPJ 04- 22/23	Desarrollar actividades enfocadas a la inserción laboral	<ul style="list-style-type: none"> Diseñar un taller específico de empleabilidad y de emprendimiento en Psicología Jurídica Difundir información de interés en psicología jurídica entre los alumnos Realizar actividades complementarias de formación (jornadas) 	Dirección de máster	Curso 22/23	Nº alumnos que asisten al taller, nº emails informativos remitidos y nº de actividades complementarias	28 julio 2023 Si	Se planificó una sesión de emprendimiento en psicología jurídica en la última sesión docente del master. Pero por cuestiones de salud de la ponente, no pudo llevarse a cabo y tuvo que ser anulada. Se propone volver a incluirlo en el próximo curso 23/24. A lo largo del curso, a través de emails, whatsapp o plataforma de formación se informa de las actividades de psicología jurídica que pueden ser de interés para el alumnado. Las jornadas de este curso versaron sobre agresiones sexuales	

ACCIONES DE MEJORA DE MÁSTER UNIVERSITARIO PSICOLOGÍA JURÍDICA (CÓDIGO AMPJ 05/22-23)						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Código y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcial m.)	Causas de no consecución /Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
Nº mejora: AMPJ 05-22/23	Impulsar en el claustro el desarrollo de proyectos de innovación docente	<ul style="list-style-type: none"> Informar de formación sobre metodologías docentes innovadoras Orientar sobre premios de innovación docente 	Dirección de máster	Curso 22/23 y 23/24	Nº de profesores participantes en proyectos de innovación docente	28 julio 2023 SI	Se ha informado al claustro de la formación permanente sobre metodologías docentes innovadoras que se ofertan desde EDUCACION, así como de los premios de innovación docente que anualmente se convocan. Dos profesores del claustro han obtenido PREMIO de INNOVACION DOCENTE en el curso 22-/23.	

Fecha: 29 de septiembre de 2023

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Acta nº2 curso 2022-2023

Hora 10.30

Lugar: Despacho de Vicedecanato

Asistentes:

María José Jorques Infante (Vicedecana)

Teresa Mayordomo (Coordinadora online curso 22-23)

Yolanda Ruiz (directora de departamento de Psicología Básica, Neuropsicología y Social)

Reyes Moliner (directora de departamento Psicología de la Personalidad, Tratamiento y Metodología)

Gracia Baixauli (Técnico de facultad)

Rosa Castell (delegada de facultad 22-23)

Orden del día:

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.

Se procede a la lectura del acta anterior y se aprueba por unanimidad

- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

Aprobándose el aumento de plazas por parte del ministerio a 1 de junio de 2023 se procede a comentar horarios y POD de los profesores para el próximo curso

- 3) Seguimiento del cumplimiento de las acciones de mejora que procedan, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor.
 - Análisis del plan de estudios. Terminar analizando la CST de este curso 22-23 y valorar la modificación del mismo en caso de que se considerada necesaria.

- Reducción de no presentados en TFG en alumnos de modalidad virtual- tras seguimiento de la coordinadora de estos alumnos se observa que este curso se reduce de manera considerable encontrándose en los niveles óptimos establecidos
- Se supervisa de manera detallada y diferenciada las tasas de los resultados generales de las dos modalidades.
- Mejora tasa de participación- se observa una mejor en la tasa de participación en las encuestas como se detallará posteriormente en esta acta
- Aumento tasa de movilidad de profesores- en este 2º cuatrimestre 3 realizan movilidad a la India con trabajo en Centro de menores.
- Aumento de seminarios de formación para alumnos- se trabajará en la comisión de cierre del título
- Participación del profesorado en proyectos de innovación docente- Se valorará en la comisión de cierre del título

4) Análisis de los resultados de asignaturas (Informe de los coordinadores de módulo).

Departamento Psicología de la Personalidad, Tratamiento y Metodología)

En general los resultados son positivos en el global de las materias y todos los indicadores académicos se sitúan dentro de lo esperado.

Destacar que en el módulo Practicum, se ha alcanzado una tasa de rendimiento del 100% en todas las asignaturas. También en dicho módulo es importante la inclusión de la metodología “rutinas del pensamiento” dentro de un Proyecto de Innovación Docente, que ha posibilitado optimizar los aprendizajes en la asignatura.

Cabe señalar que en la modalidad on line, en una de las asignaturas pertenecientes a uno de los módulos (Antropología), el porcentaje de alumnos suspendidos es superior a la horquilla establecida.

Departamento de Psicología Básica, Neuropsicología y Social

los resultados son positivos en el global de las materias y los indicadores académicos se sitúan dentro de lo esperado. En la mayoría de las asignaturas, las tasas son satisfactorias. Si bien, cabe decir que aquellas que se ven afectadas en algunas asignaturas de los diferentes módulos se atribuyen, en líneas generales, a las diferencias existentes en el perfil de estudiantes presencial y online respectivamente. Así, se propone que se adecúen óptimamente al perfil del alumnado.

5) Análisis del PAT del segundo semestre

Análisis:

A falta de obtener las calificaciones de segunda convocatoria, los resultados académicos de los alumnos han sido bastante buenos. Tras las reuniones realizadas con las personas que presentaban un mayor número de suspensos en el primer semestre, se identificó que el alumnado estaba contento con la docencia en la UCV y asumió que sus suspensos eran derivados de una mala gestión del tiempo y un exceso de relajación. En general, es una clase bastante competitiva a nivel de calificaciones, aunque parece que esta se ve aumentada en los exámenes, ya que, en ocasiones muestran bastante desinterés en el trabajo diario (aunque se les hace hincapié en que gran parte de la nota pertenece a los trabajos y seguimiento de la asignatura).

Aunque el grupo se muestra participativo y con aspiraciones académicas, ha habido problemas con dos asignaturas en concreto. En una de ellas la queja era referente a la metodología utilizada por el profesor, la cual les parecía “aburrida y estricta”. En este caso se recondujo la situación haciéndole saber al alumnado de la suerte que tenían de tener al profesor en cuestión, aunque utilizase un estilo de enseñanza más tradicional al que ellos están acostumbrados. En cambio, la segunda queja vino por la dificultad de otra asignatura (con su consiguiente alta tasa de suspensos). Investigando un poco más esta queja, se consiguió ver que la mayoría del alumnado estaba muy satisfecho con la profesora (aunque hubiesen suspendido), sin embargo, una alumna del grupo S, al verse suspendida de nuevo, empezó a difundir su disconformidad entre los alumnos de primero, algunos de los cuales se vieron arrastrados a esa dinámica. Finalmente, el incidente no fue a más cuando se habló con los alumnos.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Los tutores plantean la preocupación por la falta de socialización entre subgrupos de la misma clase. Los alumnos no se enfrentan ni se llevan mal entre ellos (salvo casos aislados), pero se denota falta de comunicación entre todas las partes. En este sentido, se les ha animado a convivir entre ellos dentro y fuera de las aulas para crear un mayor sentimiento de pertenencia al grupo, aunque parece que no ha surgido mucho efecto. Por último, los profesores coinciden en que no es un grupo que parezca muy unido pero que tiene un buen ambiente de trabajo y es cómodo para llevar a cabo la clase.

6) Análisis de la gestión final respecto de las Prácticas y TFG.

Prácticas: En relación a los indicadores académicos por asignatura, tal como se puede comprobar en la tabla anterior, son todos muy positivos, alcanzando una tasa de rendimiento del 100% en todas las asignaturas

Es una asignatura muy esperada por los alumnos quienes suelen realizarla con una alta motivación, tal y como demuestran las memorias.

Además, este curso hemos realizado acciones dentro de un Proyecto de Innovación Docente, mediante el cual, se ha guiado al alumnado a reflexionar sobre las propias prácticas, a través de "rutinas del pensamiento", lo que ha posibilitado optimizar los aprendizajes en la asignatura.

TFG: En relación a los indicadores académicos de la asignatura, tal y como se puede comprobar en la tabla anterior, son todos muy positivos, destacando un porcentaje de aprobados en primera matrícula tanto en modalidad presencial como virtual

- 7) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente a nivel de título y encuestas de satisfacción del PDI de la titulación, egresados, satisfacción de los alumnos y tutores con las prácticas.

A continuación, se muestran los resultados de actividad docente de las asignaturas que conforman el plan de estudios de la titulación. En la modalidad presencial los ítems han sido valorados por los alumnos por encima del 4,54 (1-6) y siendo la tasa de participación en la misma es del 31,64%. Por otro lado, en la modalidad virtual, los ítems han sido valorados por los alumnos por encima del 4,60 (1-6) y siendo la tasa de participación en la misma del 40,28%.

A continuación, se presenta una tabla resumen con las debilidades detectadas en las encuestas generales de satisfacción de los estudiantes, egresados, pdi y prácticas. Las desviaciones aquí recogidas pueden ser resultado de una desviación del valor obtenido respecto del esperado, o bien por una participación baja en la encuesta.

Item					Porcentaje participación		
Encuesta	Nº ítem	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple
Estudiantes	-	≥ 3	≥ 3	SI	≥ 30%	9,21%	NO
Egresados	Modalidad presencial	≥ 3	≥ 3	SI	≥ 30%	23,68%	NO
Prácticas alumnos	Modalidad presencial	≥ 3	≥ 3	SI	≥ 30%	27,1%	NO

Análisis:

En las encuestas de satisfacción de los estudiantes, egresados y alumnos con las prácticas, todos los ítems se han valorado por encima de 3.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

8) Seguimiento de la realización y publicación de las Guías Docentes.

Las guías docentes de la titulación se publicaron en tiempo y forma previamente a la matriculación del alumnado y se encuentran al alcance del alumnado en la web de la titulación, tal y como puede verse en el siguiente enlace:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-psicologia/seccion/guias-docentes>

9) Análisis del profesorado del título y necesidades de contratación para el próximo curso.

Profesorado	Datos esperados	Curso 2021-2022	Curso 2022-2023
Nº total de Doctores	-	48	46
Tasa PDI Doctor	50%	85,71%	87,54%
Tasa PDI Doctor Acreditado	60%	31,25%	41,30%
Tasa PDI a tiempo completo	60%	71,43%	69,81%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo	60%	83,64%	84,16%

Tasa PDI con Sexenios	60%	33,33%	34,78%
Nº total de Sexenios del conjunto del profesorado	-	22	21
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	-	92	83

Análisis:

Se plantea la necesidad de contratar al menos 3 profesores más por el incremento del nuevo grupo. Se priorizará el contrato de profesores acreditados y con sexenio

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

10) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

Tabla 3 Indicadores relacionados con las quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas del Buzón.

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	0	4	SI
Nº de sugerencias recibidas	0	2	SI
Nº de felicitaciones recibidas	0	5	SI
Nº de quejas que se considera "proceden"	0	0	SI
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días	0	SI
Nº de quejas no atendidas	0	0	SI

Análisis:

La titulación ha recibido cinco felicitaciones en el segundo semestre y se han respondido a las entradas en el buzón en el mismo día de entrada.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

11) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.

No hay nuevas acciones de mejoras propuestas a la comisión de calidad

12) Comentarios/sugerencias de los estudiantes

No existe comentarios ni sugerencias por parte de los alumnos

13) Comentarios/sugerencias de los agentes externos

No procede. Se analizará en la Comisión de Cierre

14) Ruegos y preguntas

Se comenta que los profesores que hagan parciales intenten no interferir en la medida de lo posible en el funcionamiento de otras asignaturas, ya que no asisten a clase para estudiar los mismos.

Tabla 1 Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudio.

Modalidad Presencial

Asignatura	Alumnos Matriculados	Alumnos Matr 1ª	% de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	% de suspensos	% de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
Valor óptimo por indicador			50%-100%	>60%	0%-20%	0%-10%	>70%	>50%
Psicología del Desarrollo II	130	121	93,08%	93,08%	5,38%	1,54%	94,53%	95,04%
Antropología	120	117	97,50%	83,33%	15,83%	0,83%	84,03%	84,62%
Fundamentos de Neurociencias	149	121	81,21%	59,73%	34,23%	6,04%	63,57%	65,29%
Psicología del Aprendizaje y la Memoria	128	120	93,75%	89,84%	7,81%	2,34%	92,00%	91,67%
Teorías de la Educación	127	119	93,70%	93,70%	3,94%	2,36%	95,97%	95,80%
Historia de la Psicología	129	116	89,92%	81,40%	14,73%	3,88%	84,68%	88,79%
Psicología de la Educación	126	122	96,83%	92,86%	3,17%	3,97%	96,69%	95,90%
Psicología de la Personalidad	129	120	93,02%	90,70%	6,20%	3,10%	93,60%	94,17%
Psicología Social	126	121	96,03%	91,27%	5,56%	3,17%	94,26%	94,21%
Ciencia, Razón y Fe	126	123	97,62%	92,06%	3,97%	3,97%	95,87%	94,31%
Dificultades del Aprendizaje	146	124	84,93%	72,60%	19,86%	3,42%	78,52%	79,03%
Psicología Clínica y de la Salud en Adultos	128	119	92,97%	89,84%	1,56%	3,13%	98,29%	91,60%

Psicología del Pensamiento y el Lenguaje	139	123	88,49%	56,12%	29,50%	10,07%	65,55%	61,79%
Psicología del Trabajo y Recursos Humanos	136	122	89,71%	91,91%	3,68%	1,47%	96,15%	93,44%
Psicopatología Infanto-Juvenil	135	126	93,33%	80,74%	8,15%	7,41%	90,83%	84,13%
Practicum I	109	108	99,08%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Practicum II	109	108	99,08%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Practicum III	109	108	99,08%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Trabajo Fin de Grado	115	107	93,04%	90,43%	0,00%	9,57%	100,00%	93,46%

Modalidad Virtual

Asignatura	Alumnos Matr	Alumnos Matr ^{1ª}	% de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	% de suspensos	% de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	% de aprobados en primera matrícula sobre el total
Valor óptimo por indicador			50%-100%	>65%	0%-20%	0%-15%	>70%	>50%
Psicología del Desarrollo II	34	29	85,29%	85,29%	8,82%	5,88%	90,63%	93,10%
Antropología	32	28	87,50%	68,75%	25,00%	6,25%	73,33%	75,00%
Fundamentos de Neurociencias	41	32	78,05%	56,10%	36,59%	7,32%	60,53%	68,75%
Psicología del Aprendizaje y la Memoria	38	33	86,84%	73,68%	15,79%	10,53%	82,35%	81,82%
Teorías de la Educación	30	26	86,67%	76,67%	13,33%	10,00%	85,19%	84,62%
Historia de la Psicología	30	27	90,00%	70,00%	20,00%	10,00%	77,78%	77,78%
Psicología de la Educación	28	25	89,29%	85,71%	10,71%	3,57%	88,89%	92,00%

Psicología de la Personalidad	32	26	81,25%	78,13%	15,63%	6,25%	83,33%	88,46%
Psicología Social	26	25	96,15%	76,92%	19,23%	3,85%	80,00%	80,00%
Ciencia, Razón y Fe	21	21	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Dificultades del Aprendizaje	37	30	81,08%	62,16%	35,14%	2,70%	63,89%	66,67%
Psicología Clínica y de la Salud en Adultos	30	28	93,33%	60,00%	20,00%	20,00%	75,00%	64,29%
Psicología Clínica y de la Salud Infanto-Juvenil	29	27	93,10%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Psicología del Pensamiento y el Lenguaje	26	22	84,62%	84,62%	15,38%	0,00%	84,62%	86,36%
Psicología del Trabajo y Recursos Humanos	30	28	93,33%	96,67%	3,33%	0,00%	96,67%	96,43%
Practicum I	13	13	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Practicum II	14	14	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Practicum III	15	15	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Trabajo Fin de Grado	17	14	82,35%	94,12%	0,00%	5,88%	100,00%	100,00%

Fecha: 27/09/2023

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

ACTA Nº 02 Curso 2022-2023**Fecha: 27/09/2023****Hora: 14:30H****Lugar: Despacho 01****Asistentes:**

- Inmaculada Aragonés Barberá (Vicedecana del Grado)
- César Rubio Belmonte (Director de Departamento "Ciencias de la Ocupación")
- Rocio Pérez Tornero (PAS de la facultad de Psicología)

Ausencia justificada:

- Amnaly Betzabeth Bolivar Ramos (alumna 3º curso)

Orden del día:

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3) Seguimiento del cumplimiento de las acciones de mejora que procedan, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor.
- 4) Análisis de los resultados de asignaturas (Informe de los coordinadores de módulo).
- 5) Análisis del PAT del segundo semestre
- 6) Análisis de la gestión final respecto de las Prácticas y TFG.
- 7) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente a nivel de título y encuestas de satisfacción del PDI de la titulación, egresados, satisfacción de los alumnos y tutores con las prácticas.
- 8) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción general de: egresados, PDI y prácticas.
- 9) Seguimiento de la realización y publicación de las Guías Docentes. (Directores de Dpto.)
- 10) Análisis del profesorado del título y necesidades de contratación para el próximo curso.
- 11) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
- 12) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.
- 13) Comentarios/sugerencias de los estudiantes
- 14) Comentarios/sugerencias de los agentes externos
- 15) Ruegos y preguntas

1) Lectura y aprobación acta anterior.

Se inicia la sesión con la lectura del acta anterior y la aprobación de esta.

2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

Se informa que el próximo 7 de noviembre tendremos la visita para la reacreditación institucional, y estamos recopilando documentación y evidencias del título.

A lo largo del curso 23-24, se retomará la solicitud de modifica del grado de Terapia Ocupacional. Se presentarán las modificaciones a solicitar en la comisión de calidad, la Junta de Facultad, y en Consejo de Gobierno, de forma previa al envío a la agencia evaluadora.

3) Seguimiento del cumplimiento de las acciones de mejora que procedan, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor.

- **Modificar la memoria verifica del grado de Terapia Ocupacional.** Se planifica un aplazamiento, para el curso 24-25. Tras la obtención del informe favorable del proceso de renovación de la acreditación del título, se planificará retomar de nuevo el proceso de modificación. ---- Aplazado. Está planificado llevarlo a cabo en el curso 23-24.
- **Reacreditación del programa educativo aprobado por la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales (WFOT)** En febrero de 2023, se ha enviado la documentación al Comité de Expertos, responsables de la Acreditación/Reacreditación, para solicitud de la Reacreditación. En marzo de 2023 se han enviado las subsanaciones atendiendo a las recomendaciones del comité de expertos. En junio de 2023, se ha obtenido la reacreditación favorable por parte de la WFOT. --- Conseguido
- **Mejorar las tasas de participación en las encuestas de estudiantes y egresados.** Se mantienen las acciones planificadas en el curso 22-23, tales como “Recordar a los representantes de los alumnos de la importancia de participar en las encuestas” y “Dejar 5 minutos para contestar a las encuestas antes de empezar las clases”. ---- Conseguido. Ligero incremento en la tasa de participación en las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente en el segundo semestre ha alcanzado el 67,46%, frente al 62,35% del primer cuatrimestre.
- **Mejorar la tasa de rendimiento y la tasa de no presentados en la asignatura en las asignaturas que no alcanzan los valores óptimos establecidos.** Se ha alcanzado la mejora de las tasas de rendimiento y la tasa de no presentados en parte de las asignaturas que no alcanzan los valores óptimos establecidos----Conseguido.
- **En las asignaturas de Prácticum I y Prácticum II, actualizar la oferta de los centros de prácticas del área de discapacidad física.** Se ha realizado una búsqueda de centros de prácticas del área de discapacidad física y se ha establecido contacto, para la firma de convenio. ---Conseguido. Se han firmado nuevos convenios con centros de discapacidad física, equilibrando la oferta entre los distintos ámbitos.

4) Análisis de los resultados de asignaturas (Informe de los coordinadores de módulo).

Tabla 1 Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudio. 1º SEMESTRE

Asignatura	Alumnos Matr	Alumnos Matr 1ª	% de estudiante en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	% de suspensos	% de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	% de aprobados en 1ª matrícula sobre el total
Valores óptimos			70-100%	>60%	<30%	10%	>60%	>60%
Ciencia de la ocupación y fundamentos en Terapia Ocupacional	25	24	96,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Historia y teoría de la Terapia Ocupacional	32	25	78,13%	96,88%	0,00%	3,13%	100,00%	100,00%
Procesos psicológicos básicos	27	25	92,59%	88,89%	7,41%	3,70%	92,31%	92,00%
Ciencia, Razón y Fe	27	27	100,00%	96,30%	0,00%	3,70%	100,00%	96,30%
Cinesiología	34	26	76,47%	85,29%	11,76 %	2,94%	87,88%	92,31%
Estructura y función del cuerpo humano I	34	25	73,53%	79,41%	17,65 %	2,94%	81,82%	84,00%
Estructura y función del cuerpo humano II	30	25	83,33%	80,00%	13,33 %	6,67%	85,71%	88,00%
Inglés científico	25	24	96,00%	92,00%	0,00%	8,00%	100,00%	95,83%
Psicología de la personalidad	28	24	85,71%	89,29%	7,14%	3,57%	92,59%	95,83%
Antropología	24	24	100,00%	91,67%	8,33%	0,00%	91,67%	91,67%
Ergonomía, accesibilidad y nuevas tecnologías	25	24	96,00%	96,00%	0,00%	4,00%	100,00%	100,00%
Actividades de la vida diaria	27	26	96,30%	96,30%	0,00%	3,70%	100,00%	100,00%
Afecciones médico-quirúrgicas I	29	25	86,21%	93,10%	3,45%	3,45%	96,43%	92,00%
Afecciones médico-quirúrgicas II	23	23	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Psicología del desarrollo I	26	26	100,00%	92,31%	7,69%	0,00%	92,31%	92,31%
Terapia Ocupacional en atención temprana y ámbito educativo	26	25	96,15%	92,31%	3,85%	3,85%	96,00%	96,00%
Terapia Ocupacional en discapacidad intelectual	27	25	92,59%	88,89%	3,70%	7,41%	96,00%	96,00%
Psicología del Desarrollo II	24	24	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Moral Social-Deontología	28	27	96,43%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Practicum I	25	25	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Afecciones médico-quirúrgicas III	12	9	75,00%	75,00%	16,67 %	8,33%	81,82%	88,89%

Metodología de la investigación	13	12	92,31%	76,92%	7,69%	15,38%	90,91%	83,33%
Psicopatología y tratamientos psicológicos	13	10	76,92%	92,31%	0,00%	7,69%	100,00%	100,00%
Rehabilitación funcional en discapacidad física	12	10	83,33%	83,33%	8,33%	8,33%	90,91%	100,00%
Terapia Ocupacional comunitaria	13	12	92,31%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Terapia Ocupacional en discapacidad física y sensorial	11	11	100,00%	81,82%	18,18 %	0,00%	81,82%	81,82%
Terapia Ocupacional en salud mental	10	10	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Practicum II	10	10	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Ayudas técnicas ortoprotésicas	16	16	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Salud pública, gestión y calidad asistencial	11	10	90,91%	90,91%	0,00%	9,09%	100,00%	100,00%
Terapia Ocupacional en geriatría	14	13	92,86%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Practicum III	17	16	94,12%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Trabajo fin de grado	19	15	78,95%	94,74%	0,00%	5,26%	100,00%	100,00%

En relación con los indicadores académicos, la mayoría de los resultados son acordes a los indicadores establecidos. Únicamente tal y como se reflejó en el acta de seguimiento del título del primer semestre, en la asignatura de “Metodología de la investigación” el ítem “no presentados”, refleja un 15,38%, alejándose este valor de los deseados. Las medidas propuestas se reflejaron el acta del 1º semestre.

5) Informe del Tutor del Plan de Acción Tutorial del Segundo Semestre

Análisis:

Según el informe del PAT, las principales dificultades académicas y de estudio se centraron en falta de conocimientos previos de algunas asignaturas. En este sentido, la organización de los distintos seminarios junto con el servicio de orientación les ha facilitado la organización el tiempo, el manejo de la ansiedad en los exámenes y demás.

No hay diferencias significativas con respecto al primer semestre. Es cierto que se han creado subgrupos de los alumnos que cursan los dobles grados. Por lo demás todo dentro de la normalidad. No ha habido conflictos.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No se han detectado

6) Análisis de la gestión final respecto de las Prácticas y TFG.

Se han firmado nuevos convenios con centros de discapacidad física, equilibrando la oferta entre los distintos ámbitos. A la vista del creciente número de estudiantes, también se han actualizado los listados de centros, incorporando nuevas alternativas, así como retomando la colaboración con centros que durante la fase de pandemia aguda no recibían alumnos de prácticas. Esto ha permitido tener una oferta suficientemente amplia para el número de alumnos que tenemos matriculados.

Análisis:

Los procesos relacionados con la gestión de las estancias prácticas de los estudiantes de Terapia Ocupacional de las asignaturas de Prácticum I y Prácticum II, han cursado según lo previsto y no se detectan debilidades que impliquen la necesidad de transformarlos significativamente.

Las dificultades que han podido surgir con el desempeño de alguna estudiante o la interrupción de algún proceso de prácticas por baja laboral de la tutora de prácticas, se han afrontado de forma inmediata aportando soluciones que facilitaran la resolución de ambas situaciones.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No se han detectado debilidades por lo que no se proponen acciones de mejora

7) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente a nivel de título (Ver anexo).

La tasa de participación en las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente es del 67,46%. En cuanto a los resultados todos los indicadores respecto a la planificación de la docencia y el desarrollo de la enseñanza, se sitúan entre las puntuaciones medias de 4.91 y 5.19, sobre un máximo de 6, con lo que podemos concluir que los resultados son favorables.

Análisis:

La tasa de participación en las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente en el segundo semestre se ha incrementado ligeramente alcanzando el 67,46%, frente al 62,35% del primer cuatrimestre.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

A la vista de los resultados obtenidos como **propuestas de mejora** se seguirán implementando medidas de recordatorio al alumnado a través de los mentores y/o tutores de la titulación, y desde el vicedecanato en las reuniones mantenidas con los delegados de los diferentes cursos.

8) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción general de: egresados, PDI y prácticas.

A continuación, se presenta una tabla resumen con las debilidades detectadas en las encuestas generales de satisfacción de los estudiantes, egresados, pdi y prácticas. Las desviaciones aquí recogidas pueden ser resultado de una desviación del valor obtenido respecto del esperado, o bien por una participación baja en la encuesta.

Item					Porcentaje participación		
Encuesta	Nº ítem	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple
Estudiantes	5. Los profesores utilizan metodologías adaptadas a las características de las asignaturas que facilitan la comprensión de los contenidos.	≥ 3	2	NO	≥ 30%	20%	NO
	8. El nivel exigido en las evaluaciones se ajusta a los contenidos desarrollados en las asignaturas.	≥ 3	2	NO	≥ 30%	20%	NO
	10. Las infraestructuras destinadas al desarrollo de la titulación son adecuadas (aulas, bibliotecas, laboratorios, medios online, etc.)	≥ 3	2	NO	≥ 30%	20%	NO
	11. Los recursos materiales de apoyo al estudio son adecuados (fondos bibliográficos, ordenadores, otros materiales, etc.)	≥ 3	2	NO	≥ 30%	20%	NO
Egresados	5. La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc)	≥ 3	2,67	NO	≥ 30%	16,67%	NO
Prácticas alumnos	3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa/centro, etc.)	≥ 3	2,92	NO	≥ 30%	26%	NO
Prácticas tutor	6. La formación teórica de los estudiantes acogidos es adecuada para adquirir y desarrollar las competencias, habilidades, destrezas y capacidades necesarias en este campo.	≥ 3	2,93	NO	≥ 30%	46,67%	SI

Análisis:

Los resultados reflejados en las encuestas de estudiantes, únicamente ha sido contestada por dos alumnos, con los que el análisis de los resultados se debe realizar con cautela, ya que estos datos no son representativos.

Del mismo modo, en la encuesta de egresados únicamente han participado tres alumnos, con lo que los no son representativos.

Respecto a las encuestas de Prácticas alumnos, donde se valoran aspectos tales como la organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa/centro, etc.) la encuesta ha sido contestada por un 26%, y el valor se sitúa muy cerca del valor deseado 2.92, no obstante, se revisan los procedimientos establecidos en la comunicación con los alumnos. Por otro lado, en la encuesta de Prácticas tutor participan ha participado un 46.67%, de los tutores objeto de estudio, y en el ítem la formación teórica de los estudiantes acogidos es adecuada para adquirir y desarrollar las competencias, habilidades, destrezas y capacidades necesarias en este campo el valor reflejado, no alcanza el valor deseado aun que se sitúa muy próximo 2.93. Una posible explicación ante este resultado es que cabría reparar si existen diferencias entre los diferentes prácticums I, II y III, ya que están enmarcados en los cursos 2º, 3º y 4º respectivamente, y este hecho podría esclarecer estos resultados, respecto a la formación por parte de los estudiantes acogidos.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No se detectan debilidades

9) Seguimiento de la realización y publicación de las Guías Docentes. (Directores de Dpto.)

Análisis:

Las guías docentes de la titulación se publicaron en tiempo y forma previamente a la matriculación del alumnado y se encuentran al alcance del alumnado en la web de la titulación, tal y como puede verse en el siguiente enlace:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-terapia-ocupacional/seccion/guias-docentes>

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No se detectan debilidades

10) Análisis del profesorado del título y necesidades de contratación para el próximo curso.

No se valoran cambios significativos en el profesorado, para el curso siguiente

Profesorado	Datos esperados	Curso 2021-2022	Curso 2022-2023
Nº total de Doctores	-	20	18
Tasa PDI Doctor	50%	74,07%	66,66%
Tasa PDI Doctor Acreditado	60%	40% (8 acreditados)	50% (9 acreditados)
Tasa PDI a tiempo completo	60%	66,67%	66,67%

Tasa PDI en equivalente a tiempo completo	60%	74,70%	87,94%
Tasa PDI con Sexenios	60%	40 % (8 de 20)	38,88% (7 de 18)
Nº total de Sexenios del conjunto del profesorado	-	13	12
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	-	41	43

Análisis:

Los valores son adecuados, y se puede apreciar una ligera tendencia ascendente en las acreditaciones del PDI.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No se detectan debilidades

11) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

Tabla 3 Indicadores relacionados con las quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas del Buzón.

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	0		
Nº de sugerencias recibidas	0		
Nº de felicitaciones recibidas	0	3	
Nº de quejas que se considera "proceden"	0		
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días		
Nº de quejas no atendidas	0		

Análisis:

Durante el segundo semestre, cabe señalar que se han recibido tres felicitaciones, referentes al profesorado y al vicedecanato.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No se han detectado debilidades

12) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.

- Modificar la memoria verifica del grado de Terapia Ocupacional. Se planifica un aplazamiento, para el curso 24-25. Tras la obtención del informe favorable del proceso de renovación de la acreditación del título, se planificará retomar de nuevo el proceso de modificación. ---- Aplazado. Está planificado llevarlo a cabo en el curso 23-24.
- Oferta del título propio, destinado a alumnos del grado que lleva por título "Certificado en Nuevos Enfoques en Terapia Ocupacional". Con este certificado que se oferta en el curso académico 23-24, se pretende actualizar y ampliar los conocimientos adquiridos en diversos ámbitos de aplicación de la terapia ocupacional, considerando esta acción formativa como una actividad complementaria al grado.
- Trabajar en colaboración con Colegio Oficial de Terapeutas Ocupacionales de la Comunitat Valenciana, para poder convocar el Premio al mejor TFG- COTOVC.

13) Comentarios/sugerencias de los estudiantes

La delegada de 3º curso Amnaly Betzabeth Bolivar, aunque no ha podido asistir, ha trasladado el agradecimiento por parte de su grupo, de la oferta académica del Certificado en Nuevos Enfoque en Terapia Ocupacional, y comparte que es una formación complementaria muy interesante y enriquecedora.

14) Comentarios/sugerencias de los agentes externos

La vicedecana de la titulación ha mantenido contacto a través del correo con la presidenta y la vocal de formación del Colegio Oficial de Terapeutas Ocupacionales de la Comunidad Valenciana (COTOVC), con la finalidad de poder establecer un convenio específico de colaboración entre Colegio Oficial de Terapeutas Ocupacionales de la Comunitat Valenciana y la universidad, para convocar un premio al mejor TFG.

Actualmente se está trabajando de forma conjunta entre el COTOVC y la comisión de TFG de nuestra facultad, en las bases de dicha convocatoria.

15) Ruegos y preguntas

Sin más asuntos que tratar, concluye la sesión a las 15:30 horas.

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

Asistentes:

- Vicedecano del Grado en Logopedia: José Fco. Cervera
- Coordinadores de módulos: Nuria Senent, jefa del Departamento de Logopedia, en representación de las coordinadoras de módulo
- Alumna de grado: Gemma Castro

Orden del día:

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3) Seguimiento del cumplimiento de las acciones de mejora que procedan, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor.
- 4) Análisis de los resultados de asignaturas (Informe de los coordinadores de módulo).
- 5) Análisis del PAT del segundo semestre
- 6) Análisis de la gestión final respecto de las Prácticas y TFG.
- 7) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente a nivel de título y encuestas de satisfacción del PDI de la titulación, egresados, satisfacción de los alumnos y tutores con las prácticas.
- 8) Seguimiento de la realización y publicación de las Guías Docentes. (Directores de Dpto.)
- 9) Análisis del profesorado del título y necesidades de contratación para el próximo curso.
- 10) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
- 11) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.
- 12) Comentarios/sugerencias de los estudiantes
- 13) Comentarios/sugerencias de los agentes externos
- 14) Ruegos y preguntas

1) Lectura y aprobación acta anterior.

Tras la lectura del acta se procede a la aprobación sin modificaciones por unanimidad.

2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

El vicedecano comparte la siguiente información:

- Se han presentado los presupuestos anuales a cargo de Grado en Logopedia
- Se han producidos dos reuniones con la Universidad María Cano para dar continuidad a los planes de intercambios.
- Se ha participado en la reunión anual de la CDLUE en Madrid el 23 de junio y está disponible el acta para su consulta
- Se ha realizado un video para captación de estudiantes en Francia. Está disponible en UCV Live

3) Seguimiento del cumplimiento de las acciones de mejora que procedan, previstas en el Plan de mejoras del curso en vigor.

- a. Hemos implementado exitosamente un nuevo sistema de reuniones con representantes del alumnado, utilizando la metodología de Grupo Focal. Los informes detallados se encuentran en el anexo adjunto.
- b. Se han programado actividades de intercambio con la Universidad María Cano. Sin embargo, se han identificado desafíos debido a las notables diferencias en los Planes de Estudios de ambas instituciones. Actualmente, nos encontramos en espera de la firma de un acuerdo de colaboración para poder llevar a cabo las acciones planificadas, las cuales incluyen clases conjuntas a través de la metodología COIL, intercambio de profesorado y la exploración de una titulación dual.
- c. El profesorado ha llevado a cabo las actividades planeadas para facilitar la inmersión lingüística de los estudiantes francófonos, y los resultados obtenidos han sido satisfactorios. Este es un problema de orden sociolingüístico y ninguna persona informada puede pensar que tiene una solución rápida. Se requiere esfuerzo personal y voluntad de los estudiantes, además de medidas por parte del profesorado. El profesorado está proporcionando todas las ayudas posibles (tutorías, retroalimentación por parte de los estudiantes acerca de su comprensión, sensibilidad hacia la condición de extranjeros y tolerancia hacia las dificultades de expresión). Además, se debe considerar que la UCV cuenta con un entorno culturalmente favorecedor hacia la integración de estudiantes de otras culturas y dispone de servicios como el Centro de Lenguas a disposición de toda la comunidad universitaria.

4) Análisis de los resultados de asignaturas (Informe de los coordinadores de módulo).

Tabla 1 Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudio.

Asignatura	Alumnos matriculados	Alumnos 1ª matrícula	Alumnado 1ª matrícula (%)	Rendimiento asignatura	Suspensos (%)	No presentados (%)	Éxito de la asignatura (%)	Aprobados 1ª convocatoria (%)
VALORES ÓPTIMOS			>50	>70	<20	<10	>80	>80
Inglés científico	30	30	100	83,33	10	6,67	89,29	83,33
Patología del lenguaje I	34	29	85,29	88,24	5,88	5,88	93,75	86,21
Patologías del lenguaje II	36	31	86,11	69,44	22,22	8,33	75,76	74,19
Antropología	22	22	100	86,36	13,64	0	86,36	86,36
Anatomía funcional de los órganos del lenguaje y de la audición I	34	30	88,24	85,29	8,82	5,88	90,63	86,67
Anatomía funcional de los órganos del lenguaje y de la audición II	35	31	88,57	91,43	2,86	5,71	96,97	90,32
Fundamentos de neurociencias	35	31	88,57	85,71	8,57	5,71	90,91	90,32
Lingüística aplicada a la logopedia	32	27	84,38	78,13	15,63	6,25	83,33	81,48
Procesos psicológicos básicos	30	28	93,33	93,33	0	6,67	100	92,86
Psicología del desarrollo	31	30	96,77	93,55	0	6,45	100	93,33
Psicología del desarrollo del lenguaje	33	31	93,94	81,82	12,12	6,06	87,10	80,65
Dificultades del aprendizaje	25	25	100	92	8	0	92	92
Evaluación y diagnóstico	27	27	100	88,89	11,11	0	88,89	88,89
Evaluación y diagnóstico de los trastornos de la voz	25	25	100	96	4	0	96	96
Evaluación y diagnóstico del lenguaje y el habla	28	27	96,43	89,29	10,71	0	89,29	92,59
I.L. ¹ en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje	25	25	100	92	8	0	92	92
Metodología de la Investigación	26	26	100	96,15	3,85	0	96,15	96,15
Psicolingüística	25	25	100	88	12	0	88	88
Psicología de la educación	25	25	100	100	0	0	100	100
Lengua de signos Española I	25	25	100	100	0	0	100	100
Comunicación alternativa	16	15	93,75	93,75	6,25	0	93,75	100
I.L. en afasias y trastornos asociados	16	15	93,75	93,75	6,25	0	93,75	100
I.L. en disglasias y en disartrias	16	16	100	100	0	0	100	100
I.L. en disfermia y otros trastornos de implicaciones psicossocial	17	15	88,24	100	0	0	100	100
I.L. en la deficiencia auditiva	16	15	93,75	93,75	6,25	0	93,75	100
Prácticum I: Intervención logopédica	16	15	93,75	100	0	0	100	100
I.L. en los trastornos de la voz	18	17	94,44	100	0	0	100	100
I.L. en los trastornos del habla y funciones orales no verbales	18	17	94,44	94,44	5,56	0	94,44	100
I.L. en trastornos del espectro autista y en la deficiencia mental	16	15	93,75	100	0	0	100	100
Prácticum II: Habilidades profesionales y preparación laboral	13	13	100	100	0	0	100	100
Prácticum III: Prácticas preprofesionales externas	13	13	100	100	0	0	100	100
Trabajo fin de grado	16	14	87,5	87,5	6,25	6,25	93,33	100
Ciencia, Razón y Fe	14	14	100	100	0	0	100	100
Moral Social. Deontología	14	14	100	100	0	0	100	100
Psicopatología clínica y de la salud infantojuvenil	7	7	100	100	0	0	100	100
Metodologías de habilidades profesionales para la comunicación I	19	19	100	100	0	0	100	100
Metodologías de habilidades profesionales para la comunicación II	17	17	100%	94,12%	0%	5,88%	100%	94,12%

¹ I.L. = Intervención Logopédica

Análisis:

En relación a los indicadores académicos por asignatura, tal como se puede comprobar en la tabla anterior, son muy positivos, alcanzando un porcentaje de aprobados en primera matrícula superior al 80% en las asignaturas del segundo semestre de grado. Únicamente en la asignatura de Patologías del Lenguaje II, la tasa de éxito y de aprobados en primera convocatoria son un poco más bajas. Es necesario tener en cuenta, que los alumnos de esta asignatura son de primer curso y que se trata de una materia muy específica de la formación. La dificultad técnica del contenido puede resultar compleja para los alumnos que acaban de comenzar sus estudios. Como propuesta de mejora se acuerda recordar a los alumnos la herramienta de las tutorías (dentro del horario marcado) como apoyo al estudiante con dificultades en alguna asignatura, de forma que puedan recibir una atención individualizada para resolver sus dudas y recomendarles a los alumnos la participación en los seminarios o talleres sobre técnicas de estudio efectivas ofertados por el servicio de orientación de la sede.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No se detectan

5) Informe del Tutor del Plan de Acción Tutorial del Segundo Semestre

Análisis:

Se han llevado a cabo 20 tutorías individuales de seguimiento general, 6 tutorías con alumnado con rendimiento académico más bajo y 2 tutorías para la resolución de conflictos. 4 alumnos acudieron al servicio de orientación. A nivel grupal, se realizó una tutoría para valorar incidencias académicas y 2 tutorías entre dos grupos enfrentados de la clase. Desde el servicio de orientación se desarrolló un taller sobre trabajo en equipo. En el grupo han surgido algunos conflictos por diferencias en la personalidad, enfoques de estudio, expectativas etc. Se han ido abordando, mejorando en aspectos de unidad y respeto.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No se detectan

6) Análisis de la gestión final respecto de las Prácticas y TFG.

Análisis:

En el primer cuatrimestre, durante el mes de septiembre se han impartido seis seminarios para la elaboración de los trabajos fin de grado. Fueron los siguientes: 1) Sentido del TFG y práctica basada en la evidencia; 2) Documentación en logopedia; 3) Metodología en caso único; 4) Metodología Prisma para revisiones sistemáticas; 5) Uso de Word y Zotero aplicados al TFG; 6) Elaboración y presentación del TFG.

La matrícula total en la asignatura ha sido de 25 estudiantes, presentando todos ellos su anteproyecto en la fecha solicitada. (4 noviembre 2022). En la primera convocatoria realizada los días 14 y 15 de junio de 2023 han expuesto y defendido su proyecto 19 alumnos resultando aprobados 14 de ellos. En la segunda convocatoria que ha tenido lugar el 12 de julio de 2023 se han presentado 11 estudiantes (5 de ellos se habían presentado

en segunda convocatoria). Los resultados de esta última convocatoria muestran que han aprobado la asignatura seis de los estudiantes, uno no se ha presentado a la defensa y dos no han superado la evaluación. Como muestran las tablas sobre los resultados académicos, la asignatura Trabajo Fin de Grado ha obtenido un 93.33% en la tasa de éxito, porcentaje por encima del valor esperado.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

La asignatura Trabajo Fin de Grado pertenece al segundo cuatrimestre, pero como se ha comentado arriba, se imparten seminarios monográficos en septiembre. Se ha seleccionado este periodo ya que se considera buen momento para realizarlos (los estudiantes aún no han comenzado las prácticas). Se ha detectado que los contenidos impartidos en la formación no se toman en consideración por los alumnos cuando empiezan a elaborar su TFG, en el mes de noviembre. Una propuesta de mejora para el próximo curso sería realizar un seminario de recuerdo de todas las sesiones de septiembre, dándoles un apoyo al comenzar el trabajo de fin de grado.

7) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción sobre la actividad docente a nivel de título (Ver anexo).

A continuación, se muestran los resultados de actividad docente de las asignaturas que conforman el plan de estudios de la titulación. Todos los ítems de la encuesta han sido valorados por los alumnos, por encima del 4,52 (1-6) y siendo la tasa de participación en la misma del 51,06%.

Análisis:

Nos complace constatar un incremento significativo en la tasa de participación en nuestras encuestas este año, superando las cifras registradas en años anteriores y sobrepasando, además, la tendencia predominante en otras instituciones universitarias. Es particularmente destacable que los resultados obtenidos reflejan una satisfacción unánime de los estudiantes en cada uno de los ítems evaluados. Este feedback positivo es una clara manifestación del compromiso y esfuerzo conjunto de nuestra comunidad educativa. Estos hallazgos, que quedan debidamente registrados en esta acta, nos instan a persistir en nuestra misión de alcanzar la excelencia académica y seguir respondiendo a las expectativas de nuestros estudiantes. Agradecemos sinceramente a todos quienes han contribuido a este logro.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No se detectan debilidades. Se propone mantener el sistema actual de incentivación de la participación en las encuestas.

8) Análisis de los resultados de las encuestas de satisfacción general de: egresados, PDI y prácticas.

Todos los indicadores en las encuestas son positivos, por lo que no se presenta la tabla que se usa para mostrar los ítems en los que se puntúa por debajo del umbral esperado de muestra vacía.

Item					Porcentaje participación		
Encuesta	Nº ítem	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple
Estudiantes	-	≥ 3	≥ 3	SI	≥ 30%	12,5%	NO
Egresados	-	≥ 3	≥ 3	SI	≥ 30%	23,53%	NO
Prácticas alumnos	-	≥ 3	≥ 3	SI	≥ 30%	26,67%	NO

Análisis:

Todos los ítems se han valorado por encima de 3 en las encuestas de satisfacción de los estudiantes, egresados y alumnos con las prácticas

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No se detectan

9) Seguimiento de la realización y publicación de las Guías Docentes. (Directores de Dpto.)

Análisis:

Las guías docentes de la titulación se publicaron en tiempo y forma previamente a la matriculación del alumnado y se encuentran al alcance del alumnado en la web de la titulación, tal y como puede verse en el siguiente enlace: <https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-logopedia/seccion/guias-docentes>

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No se detectan.

10) Análisis del profesorado del título y necesidades de contratación para el próximo curso.

Profesorado	Datos esperados	Curso 2021-2022	Curso 2022-2023
Nº total de Doctores	-	18	15
Tasa PDI Doctor	50%	69,23%	66,67%
Tasa PDI Doctor Acreditado	60%	50% (9 acreditados)	56,25% (9 acreditados)
Tasa PDI a tiempo completo	60%	76,92%	66,67%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo	60%	85,05%	72,66%
Tasa PDI con Sexenios	60%	33,33%	33,33%
Nº total de Sexenios del profesorado	-	12	10
Nº Total de Quinquenios del profesorado	-	49	37

Análisis:

Con la excepción del porcentaje de profesores acreditados con sexenio, los demás indicadores muestran resultados satisfactorios. El número de doctores acreditados se aproxima al umbral previsto y es probable que se alcance en un futuro cercano. Aunque hemos observado un aumento sostenido en la obtención de sexenios en años recientes, aún no podemos garantizar que se llegue al porcentaje objetivo en un plazo breve. Por ello, es imperativo continuar implementando medidas de incentivo, tanto a nivel de facultad como de universidad.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Consideraremos la principal área de mejora identificada (porcentaje de profesores con sexenio) en las futuras contrataciones. Además, reafirmamos nuestro compromiso de respaldar y fortalecer las estrategias implementadas por la facultad en esta dirección. Como acción de mejora específica del Grado en Logopedia se propone mejorar los equipamientos del Laboratorio de Logopedia y aumentar la actividad investigadora que se puede derivar de esta infraestructura.

11) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

Tabla 3 Indicadores relacionados con las quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas del Buzón.

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	0	0	
Nº de sugerencias recibidas	0	0	
Nº de felicitaciones recibidas	0	0	
Nº de quejas que se considera “proceden”	0	0	
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días	0	
Nº de quejas no atendidas	0	0	

Análisis:

No hubieron quejas durante el periodo

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede

12) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.

13) Comentarios/sugerencias de los estudiantes

A continuación de este documento, se añade el informe relativo al procedimiento de esta C.A.T. para la consulta en profundidad al grupo de delegadas. Cabe destacar que en esta versión del informe se han excluido los anexos que detallan el proceso empleado en el análisis de los cuestionarios. Dichos anexos están disponibles en el documento completo, al cual puede acceder a través del siguiente enlace: [Encuesta delegadas 2023 análisis en profundidad b.](#)

Se propone como mejora la coordinación del profesorado para evitar la acumulación de tareas en las últimas semanas del cuatrimestre.

15) Comentarios/sugerencias de los agentes externos

En julio de 2023 se llevó a cabo el proceso previsto para esta consulta: se administró un cuestionario en línea a un grupo externo, se procedió a la evaluación de sus respuestas y a la redacción de los hallazgos.

Posteriormente, se informó a los participantes sobre los resultados preliminares y se organizó una reunión para discutir estos datos en un grupo focal. Dicha reunión se celebró de manera virtual el 17 de julio de 2023. Aún está pendiente el análisis detallado de los resultados de esa discusión. Toda esta información será detalladamente presentada en el próximo informe de CST.

14) Ruegos y preguntas

No se producen.

ENCUESTA A DELEGADAS Y DELEGADOS DE LOS CUATRO CURSOS DE GRADO EN LOGOPEDIA POR LA UCV. Junio 2022.

La Comisión Académica del Grado en Logopedia (CAT) diseñó y realizó esta encuesta con el fin de obtener información sobre las opiniones de las delegadas de curso y titulación sobre el funcionamiento ordinario del Grado en Logopedia y aspectos relacionados de vida académica y extraacadémica. La encuesta forma parte del sistema de aseguramiento de la calidad diseñado por esta comisión. En este documento figura los resultados que se obtuvieron de la encuesta y también su análisis por parte la CAT.

Al final del documento se exponen los comentarios del alumnado durante la reunión temática para la discusión de estos resultados que tuvo lugar el 10/07/2023 en una videoconferencia.

Análisis de resultados y conclusiones

La Comisión Académica del Título llega a las siguientes conclusiones, tras el análisis de los resultados de la encuesta:

1. Se valora positivamente esta forma de obtener información
2. Se considera satisfactoria la percepción global de las estudiantes
3. Se tendrán en cuenta los aspectos negativos ressaltados
4. Se procederá a transmitir los resultados al equipo docente, particularmente las apreciaciones particulares de la pregunta 13

Procedimiento

La encuesta se realizó entre los días 08/06/22 y 14/08/22. Constaba de 13 preguntas. Las 8 primeras de característica escala Likert y las otras 6 eran de respuesta abierta. Se procedió a un análisis sencillo de la tendencia de respuestas dada el escaso número de participantes y a un análisis de contenido con las preguntas abiertas.

Participantes

Pudieron participar las delegadas y subdelegadas de cada curso, en total 8 personas. Tres de ellas declinaron la oportunidad, por lo tanto el número de participantes fue 5.

Resultados

Dado el escaso número de participantes se comentan todas y cada una de las respuestas.

- Pregunta 1: Satisfacción general con tu papel como delegada/subdelegada. Las respuestas manifiestan un nivel máximo de satisfacción (2 de 5) o alto (3 de 5)
- Pregunta 2: Si pudiera, repetiría como delegada/subdelegada el curso siguiente. Tres personas afirman que repetirían en su función como delegadas y dos no.
- Pregunta 3: Creo que las compañeras están conformes con mi papel. La opinión es que el nivel de conformidad con el papel de la delegada es máximo (1 de 5) o muy alto (4 de 5)

- Pregunta 4: El nivel de conflictividad en mi clase durante 22-23 ha sido... 2 de las 5 participantes afirman que el nivel de conflictividad ha sido alto (puntuación 4) y el resto que ha sido moderado
- Pregunta 5: Cuando ha habido algún problema, la respuesta de la UCV (incluyendo el sistema de tutoras/mentoradas y de relación con decanato) ha sido... Cuatro de las cinco participantes contestas que la respuesta ha sido buena (4) o muy buena (5). Una participante opina que la respuesta ha sido regular (3)
- Pregunta 6: En mi opinión, la mayoría de mis compañeras percibe al profesorado como accesible y dispuesto a ayudar al alumnado cuando lo necesita. Tres participantes consideran que las estudiantes perciben al profesorado como accesible o muy accesible. Una participante que es neutro y otra que es poco accesible
- Pregunta 7: En mi opinión, la mayoría de mis compañeras percibe al profesorado como competente y adecuado... Seis participantes afirma que las estudiantes consideran al profesorado competente o muy competente. Una participante que las estudiantes tienen una valoración neutra sobre la competencia del profesorado.
- Pregunta 8: Explica los puntos fuertes y débiles que percibes en el Grado en Logopedia (aspectos académicos y formativos):

Análisis de las respuestas de la pregunta 8 (ver anexo 1: análisis de tipo semántico realizad sobre la pregunta 8

A) Puntos débiles

- 1) Una participante afirma que demasiado acompañamiento por parte del profesorado no beneficia a todos los alumnos
- 2) Una participante propone que la fecha máxima de presentación de prácticas y trabajos sea el 1/05 para evitar colapso final y favorecer el estudio
- 3) Una participante advierte de solapamiento en dos asignaturas de la doble titulación
- 4) Una participante sugiere que en la doble titulación de curse psicometría a la vez que metodología de la investigación

B) Puntos fuertes

- 1) El profesorado es buen profesional
- 2) Los conferenciantes son buenos
- 3) El título propio permite conocer campos de especialización
- 4) Buen contacto con la práctica a lo largo de todo el curso
- 5) Se valora positivamente los simulacros en el clínicum como preparación para el TFM

- Pregunta 9: Explica los puntos fuertes y débiles que percibes en el Grado en Logopedia (aspectos organizativos)

Análisis de las respuestas de la pregunta 9 (ver anexo 2: análisis de tipo semántico realizado sobre la pregunta 9

A) Fortalezas

- 1) Horarios cómodos
- 2) Profesores que escuchan y resuelven problemas de fechas

B) Debilidades

- 1) Mes de mayo con exceso de trabajos

- Pregunta 10: Explica los puntos fuertes y débiles de la sede Padre Jofré

Análisis de las respuestas de la pregunta 10 (ver anexo 3: análisis de tipo semántico realizado sobre la pregunta 10

- A) Fortalezas
 - 1) Sede moderna, familiar y cómoda
 - 2) Personal de servicios accesible
 - 3) Buen servicio de biblioteca
 - 4) Buen horario de biblioteca en exámenes
- B) Debilidades
 - 1) Más horario de secretaría
 - 2) Faltan fuentes de agua
 - 3) Faltan enchufes en las aulas

– **Pregunta 11: Danos tus opiniones sobre los Miércoles +**

Análisis de las respuestas de la pregunta 10 (ver anexo 4: análisis de tipo semántico realizado sobre la pregunta 11)

- A) FORTALEZAS
 - 1) Se valoran positivamente
- B) DEBILIDADES
 - 1) No todos los temas gustan por igual
 - 2) Mejor planificación en el calendario

– **Pregunta 12: Danos cualquier opinión, sugerencia, crítica o felicitación que quieras hacer constar**

Análisis de las respuestas de la pregunta 12 (ver anexo 4: análisis de tipo semántico realizado sobre la pregunta 12)

- A) Fortalezas
 - 1) Profesorado cercano
 - 2) Profesorado que escucha las sugerencias
 - 3) Organización general del grado
- B) Debilidades

No se menciona ninguna

REUNIÓN TEMÁTICA SOBRE EL ANÁLISIS DE RESULTADOS

Lunes 10/07/2023 online

Convocados:

Elena García Salvador, Marina Hutin, Carmen Marrades Lozano, Lucas Monfort, Herenia Pilar Muñoz, Sophie Pochilatoff, Estrella Castro Rueda, Gemma Tortosa Carrillo.

Asistentes:

Elena García Salvador, Carmen Marrades Lozano, Estrella Castro Rueda, Gemma Tortosa Carrillo.

Excusan asistencia a causa de estar viajando: Herenia Pilar Muñoz, Sophie Pochilatoff, Marina Hutin y Lucas Monfort

Temas abordados:

1. Informe de la encuesta a delegadas:
 - Se procedió a la lectura y aclaraciones pertinentes.
 - No se propusieron modificaciones al análisis presentado.
2. Calidad del WiFi en la facultad:
 - Se subraya la importancia de mejorar este servicio.
 - El vicedecano informa que el técnico de mantenimiento está atendiendo el problema, pero se enfrenta a restricciones debido al único proveedor disponible en la zona.
3. Simulacro con TFG:
 - En respuesta a esta inquietud, el vicedecano comunicará la sugerencia a la profesora encargada de la asignatura para que sea considerada en el próximo curso académico.

Plan de Mejoras
Curso: 2022-2023

ACCIONES DE MEJORA DE: GRADO DE PSICOLOGIA (CÓDIGO AMPSICO-XX/22-23)						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Código y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución /Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
Nº mejora: AMPSICO 01-22/23	Analizar el plan de estudios y en su caso petición de modificación	<ul style="list-style-type: none"> - Reorganizar la temporalidad del módulo de Bases biológicas de la Conducta - Proponer un programa, a lo largo del grado, que incluya asignaturas semestrales sobre Habilidades Personales, Comunicativas y Profesionales, así como de emprendimiento. 	Vicedecana y profesores claustro	Curso 23-24	Informe de Modificación del Grado	En proceso de trabajo. Recogiendo información en comisiones de seguimiento del título	Actas de comisiones de seguimiento	
Nº mejora: AMPSICO 02-22/23	Reducir el número de TFG alumnos modalidad online no presentados en	mantener tutorías con los alumnos modalidad online mientras se esté impartiendo la asignatura las posibles dificultades	Coordinadora Online	Segundo cuatrimestre 22-23	Tasa de no presentados de la asignatura de TFG.	Se evaluará en el siguiente cuatrimestre en comisión final de grado		

	primera convocatoria	con las que se perciben los alumnos y tratar de ayudarlos.						
Nº mejora: AMGP 03-22/23	Supervisar las diferencias entre las tasas de resultados generales entre la modalidad presencial y la virtual.	<ul style="list-style-type: none"> - Incluir comparación en las reuniones de comisión de seguimiento del título - Modalidad virtual fomentar la importancia de la conexión síncrona y participación activa a las clases. 	Vicedecana , coordinadora de online y técnico de calidad de psicología	Curso 2022-23.	Resultados de las tasas	Se realiza el análisis de los resultados de 1º cuatrimestre diferenciando las dos modalidades	Actas de comisiones de seguimiento	
Nº mejora: AMPSICO 04-22/23	Mejorar la tasa de participación en las encuestas de estudiantes, egresados, prácticas-alumnos	Potenciar que el profesorado permita la participación con los dispositivos personales en un momento en el aula durante el por la UCV	Vicedecana	Curso 23-24	Tasa de participación en la encuesta de estudiantes, egresados, estudiantes-prácticas y tutores-prácticas.	En proceso. Se evaluará en la comisión de seguimiento final de grado. Los profesores se les manda correo para que dejen espacios en sus clases para contestar	Correo enviado a los profesores	
Nº mejora: AMPSICO 05-22/23	Impulsar la movilidad del profesorado del Grado.	<ul style="list-style-type: none"> • Movilidad a través de Eu-Conexus. - Retomar la movilidad sobre el sistema educativo en Finlandia 	Coordinadora de internacional.	Curso 22-23	Tasa de movilidad del profesorado.	Conseguido parcialmente. Se retoma la movilidad a Finlandia	10 profesores cursan el título propio "Modelo educativo finlandés"	

<p>Nº mejora: AMPSICO 06-22/23</p>	<p>Aumentar la oferta de seminarios de formación.</p> <p>Reunión con el servicio de orientación para trabajar los seminarios y contenidos impartir en los mismos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Incluir seminarios dirigidos a todos los alumnos sobre: <ul style="list-style-type: none"> redacción de trabajos académicos píldoras de información grabadas habilidades de trabajo en grupo 	<p>Orientador Psicología</p>	<p>Curso 22-23</p>	<p>Número de seminarios, píldoras, talleres ofrecidos.</p>	<p>Conseguido parcialmente</p>	<p>Preparación de exámenes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Técnicas de estudio -Gestión del tiempo - Trabajos académicos - Trabajo en equipo 	
<p>Nº mejora: AMPSICO 07-22/23</p>	<p>Fomentar la participación del profesorado en proyectos de innovación docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Encuesta a profesores sobre interés en distintas metodologías docentes Impartición de cursos de metodologías docentes 	<p>Directores de departamento</p>	<p>Curso 22-23</p>	<p>Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente</p>	<p>En proceso. Se valorará en comisión final de seguimiento del título</p>		

Nº mejora: AMPSICO 08-22/23	Cambiar el valor óptimo de NP en modalidad virtual	<ul style="list-style-type: none">- Analizar perfil de ingreso de los alumnos matriculados en modalidad virtual- Revisar los valores de NP en modalidad virtual de los últimos 3 años- Ajustar los valores al perfil de ingreso y a los valores de los últimos 3 años	Vicedecana y técnico de calidad	Julio 2023	Valor óptimo de NP conseguido	En proceso. Se valorará en comisión de seguimiento final		
-----------------------------------	--	---	------------------------------------	------------	----------------------------------	---	--	--

Facultad de Psicología

Plan de Mejoras

Curso: 2022-2023

ACCIONES DE MEJORA DEL: GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (CÓDIGO AMTO-01/22-23)						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Nº y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución / Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
Nº mejora: AMTO 01-22/23 Fecha: 27/09/2023	Modificar la memoria verifica del grado de Terapia Ocupacional.	Se planifica un aplazamiento, para el curso 24-25. Tras la obtención del informe favorable del proceso de renovación de la acreditación del título, se planificará retomar de nuevo el proceso de modificación.		Está planificado llevarlo a cabo en el curso 23-24.				

ACCIONES DE MEJORA DEL: GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (CÓDIGO AMGTO-02/22-23)						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Nº y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución / Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
Nº mejora: AMTO 02-22/23 Fecha: 27/09/2023	Oferta del título propio, destinado a alumnos del grado que lleva por título "Certificado en Nuevos Enfoques en Terapia Ocupacional".	Con este certificado que se oferta en el curso académico 23-24, se pretende actualizar y ampliar los conocimientos adquiridos en diversos ámbitos de aplicación de la terapia ocupacional, considerando esta acción formativa como una actividad complementaria al grado.						

ACCIONES DE MEJORA DEL: GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (CÓDIGO AMGTO-03/22-23)						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Nº y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución / Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
Nº mejora: AMTO 03-22/23 Fecha: 27/09/2023	Trabajar en colaboración con Colegio Oficial de Terapeutas Ocupacionales de la Comunitat Valenciana, para poder convocar el Premio al mejor TFG- COTOCV.							

Facultad de Psicología

Plan de Mejoras

Curso: 2022-2023

ACCIONES DE MEJORA DEL: GRADO EN LOGOPEDIA (CÓDIGO AMLO-01/22-23)						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Nº y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución / Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
Nº mejora: AMLO 01-22/23 Fecha: xx/xx/2023	Evitar la acumulación de presentación de tareas en las últimas semanas del cuatrimestre	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informar al profesorado del problema del alumnado 2. Solicitar que el profesorado haga explícita la programación de tareas en la guía docente 3. Proponer a los coordinadores de módulo que el profesorado comparta su programación de entrega de tareas 	Vicedecano y coordinadores de módulo	En septiembre el vicedecano informará al profesorado y los coordinadores de módulo incluirán el tema en sus reuniones	Respuesta de los representantes del alumnado en los instrumentos de consulta (encuesta en profundidad fin de cuatrimestre)			

ACCIONES DE MEJORA DEL: GRADO EN LOGOPEDIA (CÓDIGO AMLO-02/22-23)						SEGUIMIENTO ACCIONES DE MEJORA		
Nº y fecha de propuesta	Acción Mejora	Tareas a desarrollar	Responsable de la Tarea	Temporalización	Indicador asociado y valor esperado	Seguimiento y Fecha (Sí/No/Parcialm.)	Causas de no consecución / Evidencias de la consecución	Medidas a adoptar en caso de no consecución
Nº mejora: AMLO 02-22/23 Fecha: xx/xx/2023	Aumentar la actividad del laboratorio de logopedia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejorar la infraestructura del laboratorio de logopedia 2. Adquirir software de análisis de video 3. Comunicar al profesorado los dispositivos y técnicas disponibles 	Responsable de presupuestos en Grado en Logopedia, técnico de laboratorios y becaria del laboratorio	Noviembre 2023 y todos el curso escolar	Aumento de la actividad investigadora generada a partir del laboratorio constatable en publicaciones y TFMs			