

ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN ATENCIÓN INTEGRAL A PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

ACTA Nº 01 Curso 2022-2023

Fecha: 18.07.23

Hora: 15:00

Lugar: TEAMS

Asistentes:

Nazaret Hernández Espeso, Co-directora
Amparo Ossorio Martínez, Co-directora
Iván Franco Castellano, coordinador de módulo y profesor
María Motos Muñoz, coordinadora de módulo y profesora
Francesc Bañuls, profesor
Mónica Alonso, profesora

Ausencia justificada:

María Fuset Ossorio (alumna)
María Figueroa Echazú (alumna)
Marta Moreno Guillamón
Sara Cortés Amador (como referentes externos)

Orden del día:

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3) Análisis de resultados académicos del primer semestre del curso en vigor.

Tabla 1 Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudio. 1º SEMESTRE

| Asignaturas | Alumnos Matriculados | Alumnos Matriculados 1ª matrícula | % de estudiantes en primera matrícula | Tasa de Rendimiento de la asignatura | % de Suspensos de la asignatura | Tasa de NO Presentados de la asignatura | Tasa de Éxito de la asignatura | % de aprobados en Primera matrícula sobre el total |
|--|----------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|---|--------------------------------|--|
| Valores óptimos | | | 50-100% | > 90% | ≤15% | ≤15% | > 90% | > 90% |
| Marcos Teóricos, Calidad de Vida y Apoyo Conductual Positivo | 13 | 13 | 100,00% | 100,00% | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 100,00% |
| Bases Biológicas y Neuropsicológicas de la Discapacidad Intelectual | 13 | 13 | 100,00% | 100,00% | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 100,00% |
| Discapacidad Intelectual y Ciclo Vital I | 13 | 13 | 100,00% | 100,00% | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 100,00% |

Análisis:

Todos los resultados obtenidos en las asignaturas están dentro de los valores esperados, y son muy positivos, lo que refleja el compromiso y la dedicación tanto de nuestros estudiantes como del cuerpo docente

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede

4) Análisis de los resultados de las encuestas de evaluación de la actividad docente. (Ver Anexo).

Análisis:

La valoración de los ítems de la encuesta de actividad docente, se considera satisfactoria, con una participación del 61,99% (siendo 137 las encuestas realizadas) superando la totalidad de los ítems la valoración de 5,10 (sobre 6) y alcanzando el ítem 25” Globalmente estoy satisfecho con el/la

profesor/a de esta asignatura/módulo.” una valoración del 5,30 (sobre 6), lo que se considerará un valor muy positivo que refleja una alta satisfacción del alumnado con los docentes del título.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No procede

5) Seguimiento de las acciones previstas en el Plan de Mejoras del título para el curso en vigor.

01-22/23 Mejorar la promoción del máster.

Propuesta de mejora **en proceso**.

Esta propuesta de mejora se acomete principalmente en el segundo semestre, y para ello se han desarrollado las siguientes acciones: grabación de video institucional sobre el título, mailing, difusión entre alumnado de 4º de grado y agentes colaboradores, y difusión por WhatsApp en grupos de interés.

Los resultados de matrícula son discretos actualmente, pero se espera que mejore los resultados y se alcancen los estudiantes necesarios. Esta propuesta de mejora, y por tanto sus acciones derivadas, se propone que continúen el curso académico 23/24.

02-22/23 Actualización del plan de estudios

Propuesta de mejora **en proceso**.

A falta de presentar el MODIFICA necesario para actualizar el título, ya están planificados los cambios en las asignaturas, tanto en contenidos, sistemas de evaluación, etc. El MODIFICA no pudo ser presentado durante el 22/23 pero lo será en el 23/24. Esta propuesta de mejora continúa en el curso académico 23/24.

03-22/23 Ampliar la oferta de centros de prácticas

Propuesta de mejora **alcanzada**.

Los centros de prácticas ofertados han aumentado en función de las necesidades existentes según el grupo de estudiantes de esta edición, pudiendo ofrecer estancias de prácticas personalizadas según el perfil profesional, los intereses y la disponibilidad de cada estudiante.

04-22/23 Disminuir la tasa de no presentados en la asignatura TFM

Propuesta de mejora **en proceso**.

La tasa de no presentados del 26,31% en el TFM, aunque supera el 15% y no alcanza el valor óptimo, si es que un dato mucho más positivo que el 64,29% de estudiantes que no se presentaron en el curso académico

21-22. Esto significa que las acciones implementadas como consecuencia de esta propuesta de mejora han sido efectivas, pero no suficientes, por lo que se mantiene para el próximo curso académico.

05-22/23 Mejorar la tasa de participación en las encuestas de satisfacción de egresados y estudiantes de prácticas.

Propuesta de mejora **en proceso**.

Se hace necesario abordar el análisis de los resultados en las encuestas de satisfacción de egresados y estudiantes de prácticas con cautela debido a la baja participación, y tomar estos como un evento puntual o valorar si reflejan una tendencia significativa en la dinámica de los resultados académicos. Hay que continuar insistiendo en la importancia de la cumplimentación de estas encuestas, por lo que se continua con esta propuesta de mejora.

06-22/23 Mejorar la tasa de participación en las encuestas de tutor de prácticas.

Propuesta de mejora **alcanzada**.

Se ha alcanzado un 66,67% de participación lo que se considera un dato muy óptimo, por lo que se considera alcanzada la mejora, no obstante, se seguirá prestando especial atención a estos procesos de participación por lo relevantes que son para el título.

07-22/23 Impulsar la movilidad de los estudiantes

Propuesta de mejora **en proceso**.

No se han realizado movilizaciones de estudiantes en el curso 22/23, si bien las circunstancias del título (la realización de las prácticas y asignaturas de forma paralela), el perfil de los estudiantes (muchos de ellos trabajan), así como la duración del mismo (1 año), no facilita la participación en procesos de movilidad, no obstante, se seguirá informando de las posibilidades que tienen para ello.

08-22/23 Impulsar la movilidad del profesorado

Propuesta de mejora **en proceso**.

Son muy limitadas las movilizaciones del cuerpo docente y aunque han sido mayores que el curso académico 21/22 no podemos dar por alcanzado esta propuesta de mejora. Se promoverán acciones para seguir impulsando esta movilidad.

09-22/23 Dar a conocer el servicio de orientación de la Facultad.

Propuesta de mejora **alcanzada**.

Al principio del curso el servicio de orientación acudió al aula del máster a ofrecer al grupo la información sobre el servicio y lo que les puede aportar.

10-22/23 Incrementar la actividad investigadora del PDI

Propuesta de mejora **no acometida**.

No se han podido acometer desde el máster acciones para promover la investigación dentro del contexto del título, más allá de las que los docentes han recibido desde la Facultad de Psicología, por lo que se traslada esta propuesta de mejora al curso 23/24.

11-22/23 Incentivar el uso del Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas entre los estudiantes.

Propuesta de mejora **en proceso**.

Se han informado a los alumnos y alumnas de la existencia del buzón y cómo es su funcionamiento, con el ánimo de proporcionarles otro canal de comunicación con la universidad. Si bien es cierto, sigue siendo un canal muy poco utilizado por ellos, se seguirá proponiendo el uso del mismo.

6) Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras/instalaciones/materiales) a incluir en presupuestos

Análisis: En relación a la valoración de los recursos necesarios, incluyendo infraestructuras, instalaciones y materiales, no se han presentado problemas significativos en este aspecto. Hasta la fecha, todos los recursos requeridos se han mantenido en condiciones óptimas y han estado plenamente disponibles para el desarrollo del programa. Esta estabilidad en la provisión de recursos ha contribuido al buen funcionamiento de nuestras actividades académicas y demuestra un sólido compromiso con la calidad y la efectividad en la gestión de los recursos necesarios para la formación en el ámbito de la atención integral a personas con discapacidad intelectual.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede): No procede

7) Necesidades de Formación

Análisis: En el contexto máster no se han recogido necesidades concretas de formación, así como en años anteriores algunos directores de TFM solicitaron formación específica sobre acompañamiento para la elaboración de TFM, y se hizo formación específica, durante este primer semestre no se ha recogido nada en este sentido.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede): No procede

8) **Profesorado previsto para el curso siguiente y necesidades de contratación de nuevo profesorado.**

Tabla 2 Indicadores y datos globales del profesorado que imparte docencia en el título

| Profesorado | Datos esperados | Curso 2021-2022 | Curso 2022-2023 |
|--|-----------------|---------------------------|-----------------------------|
| Nº total de Doctores | - | 10 | 9 |
| Tasa PDI Doctor | 50% | 71,43% | 98,04% |
| Tasa PDI Doctor Acreditado | 60% | 50% (5 acreditados de 10) | 44,44%(4 acreditados de 9) |
| Tasa PDI a tiempo completo | 60% | 57,14% | 69,23% |
| Tasa PDI en equivalente a tiempo completo | 60% | 70,80% | 79,46% |
| Tasa PDI con Sexenios | 60% | 40% (4 de10) | 33,33% (3 de 9) |
| Nº total de Sexenios del conjunto del profesorado | - | 3 | 3 |
| Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado | - | 31 | 27 |

Análisis: Se cumplen todos los valores esperados para este curso académico. Para el curso 23/24 sí se prevén algunos cambios en el claustro pero siempre teniendo como referencia los criterios de calidad docente e investigadora que deben tener nuestros profesores, y por supuesto, la especialización en al ámbito de la atención de las personas con discapacidad intelectual.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede): No procede

9) **Informe y evidencias de la gestión de Prácticas Externas y TFM**

Análisis: Respecto a prácticas todos los estudiantes excepto uno han podido finalizar su estancia práctica en el ámbito elegido y asignado según su perfil. Solo ha habido un estudiante que no pudo finalizar la asignatura fue por motivos de salud, lo que le impidió realizar la estancia práctica en el recurso asignado. Respecto a TFM, aunque los indicadores arrojan resultados que han sido mucho

mejores que los del curso académico 21/22, debemos seguir desde el título poniendo toda la atención en alcanzar los valores esperados, reduciendo la tasa de no presentados y aumentando la tasa de éxito.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Se seguirán impulsando las medidas necesarias para favorecer un mejor desempeño de los estudiantes en la elaboración del TFM, así como mejorar, en la medida de lo posible, el desempeño de la acción tutorial llevada a cabo por los directores y directoras del TFM.

10) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

Tabla 3 Indicadores relacionados con las quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas del Buzón.

| Indicadores | Valor esperado | Resultado obtenido | CUMPLE |
|--|----------------|--------------------|--------|
| Nº de quejas recibidas | - | | |
| Nº de sugerencias recibidas | - | | |
| Nº de felicitaciones recibidas | - | | |
| Nº de quejas que se considera “proceden” | - | | |
| Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias. | - | | |
| Nº de quejas no atendidas | - | | |

Análisis:

No se han recibido quejas, ni sugerencias, ni felicitaciones en el buzón, a pesar de haberse promocionado entre los estudiantes como un canal de comunicación valioso y eficaz para ellos.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Se seguirá promoviendo su uso.

11) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

En reunión de focus group mantenida con los estudiantes en el primer semestre se recogieron las siguientes conclusiones:

- Docencia online, sería mejorable un ritmo más dinámico y mayor profundización en los contenidos.
- Ajustar bien el cuestionario de evaluación a los contenidos impartidos, ya que en algunos puntos parece no corresponder.

- Ajustar bien los tiempos de docencia virtual con el contenido que se oferta para no dejar puntos del temario sin tratar.
- La participación de familiares en algunos momentos de la docencia y la metodología de “en primera persona”, impactan de manera muy positiva en el alumnado y es muy valorada esta práctica
- Es importante cuidar el solapamiento puntual de algunos contenidos más relacionados con el marco teórico de la discapacidad intelectual, los conceptos básicos de la intervención y el contenido transversal que puede coincidir en varias asignaturas.
- Incrementar el uso de casos prácticos y ejemplos de estrategias aplicables desde todas las asignaturas.
- Los trabajos de evaluación donde se pide basarse en casos reales, resulta muy complicado de realizar cuando el alumnado no tiene experiencia laboral o no tiene posibilidad de hacer la práctica.
- Se propone revisar que el calendario de la docencia online y la presencial, se ajusten para finalizar a la vez.

12) Comentarios/sugerencias de los referentes externos.

Se aportan las conclusiones que se obtuvieron en la reunión con los referentes externos el 12.07.23 a la que asistieron Sara Cortés de Fundación ACAVALL, Mariano Lloria de AVAPACE y Marta Moreno de Fundación JIMB:

- Todas las entidades participantes, coinciden como en anteriores ediciones en que el plan de estudios se ajusta muy bien acorde a los avances actuales en los modelos de atención a las personas con discapacidad intelectual, a lo largo del ciclo vital.
- Esta cuestión se debe en una gran parte al claustro docente con el que cuenta el máster, cuestión que ya se ha comentado en anteriores ediciones, ofreciendo una formación de gran interés para los y las profesionales del sector.
- Ante cuestiones de valor sobre la formación de futuros candidatos a emplear y perfiles profesionales requeridos desde las entidades sociales, se reiteran como en ediciones anteriores en que el alumnado sea competente en contenidos y herramientas especializadas en el ámbito de la atención a personas con discapacidad intelectual.

13) Otros asuntos

Se comunica a los asistentes que para el curso 23/24 se activa la modalidad online, con el objetivo de poder incentivar la matrícula en el título, haciendo que coexistan las dos modalidades. En reuniones posteriores se explicará el detalle cómo será el funcionamiento de ambas modalidades y qué cambios implicará para los docentes y el desarrollo de las sesiones.

14) Ruegos y preguntas

No hay ruegos ni preguntas.

Nazaret Hernández Espeso
Directora del Máster de Atención Integral a
Personas con Discapacidad Intelectual

1. Anexo Actas Coordinación Módulos

Fecha: 24/03/2023
Hora: 16:00
Lugar: Despacho Internacional
Sede Padre Jofré

| | |
|------------|---|
| CURSO | 22-23 |
| SEMESTRE | 1º |
| TITULACIÓN | MÁSTER UNIVERSITARIO EN ATENCIÓN INTEGRAL A PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL |
| MÓDULO | Formación básica en discapacidad intelectual |
| MATERIA | Marcos teóricos de intervención en discapacidad intelectual, Biología, neuropsicología y fenotipos conductuales |
| ASIGNATURA | Marcos teóricos, calidad de vida y apoyo conductual positivo Bases biológicas y neuropsicológicas de la discapacidad intelectual |

Asistentes:

María Motos Muñoz (Coordinadora de módulo)
Nazaret Hernández Espeso

Justifican la ausencia:

Orden del día:

1. Lectura y aprobación del acta anterior
2. Revisión funcionamiento asignaturas
3. Revisión resultados académicos obtenidos en las asignaturas del semestre
4. Revisión de presupuestos de asignaturas y necesidades (recursos materiales, actividades extraordinarias vinculadas a la asignatura próximo curso)
5. Revisión incidencias durante el semestre
6. Resumen propuestas de mejora
7. Ruegos y preguntas

1. Lectura y aprobación del acta anterior

Se revisa el acta anterior y se aprueba por unanimidad sin proponer ninguna enmienda al respecto.

2. Revisión funcionamiento asignaturas

| | SI | NO |
|---|----|----|
| 1. ¿Se han impartido los contenidos teóricos y prácticos estipulados en la memoria? | x | |
| 2. En caso negativo, ¿consideras necesario realizar una modificación del Plan de Estudios? | | |
| 3. ¿Se han cumplido los sistemas de evaluación y competencias establecidos en la memoria? | x | |
| 4. ¿Se respeta la distribución de actividades formativas indicadas en la memoria? | x | |
| 5. ¿Se ha publicado la guía docente con antelación a la matrícula de los estudiantes? | x | |
| 6. ¿Se han revisado y actualizado las referencias bibliográficas? | x | |
| 7. ¿El cronograma de las sesiones está disponible en la plataforma desde el principio del semestre? | x | |
| 8. ¿Se han detectado duplicidades en los contenidos? | | x |
| 9. ¿Se utiliza la plataforma de la UCV para la docencia? | x | |
| 10. ¿Existen problemas o necesidades de formación para el manejo de la plataforma? | | x |
| 11. ¿Existen otras necesidades de formación? | | x |
| 12. ¿Los alumnos están satisfechos con la asignatura? | x | |

COMENTARIOS Y PROPUESTAS DE MEJORA

Será necesario en cuanto pueda realizarse, actualizar, incluir y reorganizar contenido sobre:
 Definición del concepto de discapacidad intelectual (12ª Edición);
 Alteración de la regulación emocional
 Apoyo conductual positivo y análisis funcional de la conducta.
 Transformación de los servicios y nuevas visiones de las organizaciones
 Ética, trato digno y derechos de las personas con DI
 Trastorno del Espectro Autista y DI
 .- Actualización de indicadores de evaluación a distribuir entre la docencia presencial y la docencia online,
 .- Incorporación de rúbrica para la docencia online (participación y asistencia)
 .- Incorporación de cuestionarios de evaluación de contenido y trabajos de evidencia practica de participación evaluable en la docencia presencial.
 .- Ajustar la carga de las horas de docencia presencial/síncrona y trabajo autónomo

3. REVISIÓN SEMESTRE RESULTADOS ACADÉMICOS POR ASIGNATURA

| Tabla Indicadores académicos por asignaturas | | | | | | | 1ºSem | 22/23 |
|---|---------------------|---------------------|--------------------------|------------------|-------------|------------------|------------|------------------------|
| Asignaturas - 1º Semestre | Alumnos Matriculado | Alumnos 1ºmatrícula | %Estudiantes 1ºmatrícula | Tasa Rendimiento | % Suspensos | % NO Presentados | Tasa Éxito | %Aprobados 1ºMatrícula |
| | | | 50%-100% | >90% | <15% | <15% | >90% | >90% |
| Marcos Teóricos, Calidad de Vida y Apoyo Conductual Positivo | 13 | 13 | 100,00% | 100,00% | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 100,00% |
| Bases Biológicas y Neuropsicológicas de la Discapacidad Intelectual | 13 | 13 | 100,00% | 100,00% | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 100,00% |

En relación a los indicadores académicos por asignatura, tal como se puede comprobar en la tabla anterior, son todos muy positivos, alcanzando una tasa de rendimiento del 100% en todas las asignaturas. Sobre el resto de los indicadores, no hay nada que resaltar.

Además, todas las guías reflejan lo estipulado en la memoria, han sido publicadas con antelación, mantienen la bibliografía actualizada y no se han detectado duplicidades en los contenidos.

Análisis y propuestas de mejora

No hay propuestas de mejora. Se cumplen todos los valores óptimos en los indicadores

4. REVISIÓN PRESUPUESTO ASIGNATURAS Y NECESIDADES

Se recordará a los profesionales docentes que es posible sugerir nuevos materiales para su adquisición con la finalidad de mantener actualizados los fondos bibliográficos hacer sugerencias y aumentar así la calidad de la formación.

No ha habido incidencias en relación con los recursos existentes.

Análisis y propuestas de mejora

No existen propuestas al respecto de este punto

5. REVISIÓN INCIDENCIAS

(Repetir este cuadro por cada incidencia)

| | | | |
|--------------------------|----------|----|----|
| Descripción incidencia | | | |
| No han existido | | | |
| Medidas adoptadas | | | |
| No ha habido incidencias | | | |
| | Resuelta | Si | No |

Análisis y propuestas de mejora

No existen propuestas al respecto de este punto

6. RESUMEN PROPUESTAS DE MEJORA

- 1.- Se propone actualizar, incluir y reorganizar contenidos de las asignaturas
- 2.- Actualización de indicadores de evaluación a distribuir entre la docencia presencial y la docencia online,
- 3.- Incorporación de rúbrica para la docencia online (participación y asistencia)
- 4.- Ajustar la carga de las horas de docencia presencial/síncrona y trabajo autónomo.

7. RUEGOS Y PREGUNTAS

No hay ruegos ni preguntas



Firmado:

Dr. D^a. María Motos Muñoz

Coordinadora del Módulo Formación básica en discapacidad intelectual

Fecha: 23/03/23

Hora: 15:00

Lugar: TEAMS

| | |
|------------|---|
| CURSO | 22-23 |
| SEMESTRE | 1º |
| TITULACIÓN | MÁSTER UNIVERSITARIO EN ATENCIÓN INTEGRAL A PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL |
| MÓDULO | Discapacidad Intelectual y Ciclo Vital |
| MATERIA | Atención temprana, infancia y etapa educativa |
| ASIGNATURA | Discapacidad Intelectual |

Asistentes:

- Iván Franco Castellano (Coordinador de módulo)
- Mónica Alonso Martín (Docente)
- Francisco Tomás Aguirre (Docente)

Justifican la ausencia:

Orden del día:

1. Lectura y aprobación del acta anterior
2. Revisión funcionamiento asignaturas
3. Revisión resultados académicos obtenidos en las asignaturas del semestre
4. Revisión de presupuestos de asignaturas y necesidades (recursos materiales, actividades extraordinarias vinculadas a la asignatura próximo curso)
5. Revisión incidencias durante el semestre
6. Resumen propuestas de mejora
7. Ruegos y preguntas

1. Lectura y aprobación del acta anterior

Se revisa el acta anterior y se aprueba por unanimidad sin proponer ninguna enmienda al respecto.

2. Revisión funcionamiento asignaturas

| | SI | NO |
|---|----|----|
| 1. ¿Se han impartido los contenidos teóricos y prácticos estipulados en la memoria? | X | |
| 2. En caso negativo, ¿consideras necesario realizar una modificación del Plan de Estudios? | | |
| 3. ¿Se han cumplido los sistemas de evaluación y competencias establecidos en la memoria? | X | |
| 4. ¿Se respeta la distribución de actividades formativas indicadas en la memoria? | X | |
| 5. ¿Se ha publicado la guía docente con antelación a la matrícula de los estudiantes? | X | |
| 6. ¿Se han revisado y actualizado las referencias bibliográficas? | X | |
| 7. ¿El cronograma de las sesiones está disponible en la plataforma desde el principio del semestre? | X | |
| 8. ¿Se han detectado duplicidades en los contenidos? | | X |
| 9. ¿Se utiliza la plataforma de la UCV para la docencia? | X | |
| 10. ¿Existen problemas o necesidades de formación para el manejo de la plataforma? | | X |
| 11. ¿Existen otras necesidades de formación? | | X |
| 12. ¿Los alumnos están satisfechos con la asignatura? | X | |

COMENTARIOS Y PROPUESTAS DE MEJORA

- Será necesario en cuanto pueda realizarse actualizar, incluir y reorganizar contenido sobre: Atención a la diversidad: estrategias metodológicas y apoyos educativos; Planificación de aula y ajustes del currículo educativo; Diseño Universal de Aprendizaje; Papel de los Centros Específicos Educativos.
- Actualización de indicadores de evaluación a distribuir entre la docencia presencial y la docencia online,
- Incorporación de rúbrica para la docencia online (participación y asistencia)
- Incorporación de cuestionarios de evaluación de contenido y trabajos de evidencia practica de participación evaluable en la docencia presencial.
- Ajustar la carga de las horas de docencia presencial/síncrona y trabajo autónomo.

3. REVISIÓN SEMESTRE RESULTADOS ACADÉMICOS POR ASIGNATURA

| Tabla Indicadores académicos por asignaturas | | | | | | | 1ºSem | 22/23 |
|--|---------------------|---------------------|--------------------------|------------------|-------------|------------------|------------|------------------------|
| Asignaturas -1º Semestre | Alumnos Matriculado | Alumnos 1ºmatrícula | %Estudiantes 1ºmatrícula | Tasa Rendimiento | % Suspensos | % NO Presentados | Tasa Éxito | %Aprobados 1ºMatrícula |
| | | | 50%-100% | >90% | >15% | >15% | >90% | >90% |
| Discapacidad Intelectual y Ciclo Vital I | 14 | 13 | 92,86% | 100,00% | 0,00% | 0,00% | 100,00% | 100,00% |

En relación a los indicadores académicos por asignatura, tal como se puede comprobar en la tabla anterior, son todos muy positivos, alcanzando una tasa de rendimiento del 100% en la asignatura. Sobre el resto de indicadores, no hay nada que resaltar ya que no son significativos, pues la tasa de éxito, es del 100%.

Todas las guías reflejan lo estipulado en la memoria, han sido publicadas con antelación, mantienen la bibliografía actualizada y no se han detectado duplicidades en los contenidos.

Análisis y propuestas de mejora

No hay propuestas de mejora. Se cumplen todos los valores óptimos en los indicadores

4. REVISIÓN PRESUPUESTO ASIGNATURAS Y NECESIDADES

Se recordará a los profesionales docentes que es posible sugerir nuevos materiales para su adquisición con la finalidad de mantener actualizados los fondos bibliográficos hacer sugerencias y aumentar así la calidad de la formación.

No ha habido incidencias en relación con los recursos existentes.

Análisis y propuestas de mejora

No existen propuestas al respecto de este punto

5. REVISIÓN INCIDENCIAS

(Repetir este cuadro por cada incidencia)

| | | |
|---|----------|----|
| Descripción incidencia | | |
| No han existido | | |
| Medidas adoptadas | | |
| No ha habido incidencias | | |
| | Resuelta | No |
| Análisis y propuestas de mejora | | |
| No existen propuestas al respecto de este punto | | |

6. RESUMEN PROPUESTAS DE MEJORA

- 1.- Se propone actualizar, incluir y reorganizar contenidos de las asignaturas
- 2.- Actualización de indicadores de evaluación a distribuir entre la docencia presencial y la docencia online,
- 3.- Incorporación de rúbrica para la docencia online (participación y asistencia)
- 4.- Ajustar la carga de las horas de docencia presencial/síncrona y trabajo autónomo.

7. RUEGOS Y PREGUNTAS

No hay ruegos ni preguntas



Firmado:

Dr. D. Iván Franco Castellano

Coordinador del Módulo Discapacidad Intelectual y Ciclo Vital