

Fecha: 23 de enero de 2024

## ACTA COMISIÓN DE SEGUIMIENTO DEL TÍTULO

**Lugar: TEAMS**

**Asistentes:**

- Directoras del máster: Nazaret Hernández Espeso y Amparo Ossorio Martínez
- Representantes de PDI: Iván Franco y María Motos
- Representantes coordinación de prácticas: Amparo Ossorio
- Representantes referentes externos: Sara Cortés Amador
- Invitadas representantes de calidad:
  - Rocío Pérez (Técnico de Calidad de la Facultad)
  - Gracia Baixauli (Apoyo de Calidad de la Facultad)

**Ausencia justificada:**

- Representantes Estudiantes: María Figueroa Echazú y María Fuset

**Orden del día:**

- 1) Lectura y aprobación acta anterior.
- 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.
- 3) Análisis de resultados académicos Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG/TFM del curso 22-23 Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre curso anterior 22-23)
- 6) Análisis de los indicadores PAT (Servicio de Orientación del curso anterior 22-23).
- 7) Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso anterior (22-23) relativos a: formación, innovación docente, investigación y DOCENTIA.
- 8) Análisis de resultados de inserción laboral.
- 9) Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).
- 10) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.
- 11) Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor
- 12) Análisis de la información pública del curso en vigor (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFGs/TFMs, otros apartados web... etc.)
- 13) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

- 14) Comentarios/sugerencias de los referentes externos.
- 15) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.
- 16) Ruegos y preguntas

---

## 1) Lectura y aprobación acta anterior.

Se presenta el acta anterior y se aprueba por unanimidad sin proponer enmiendas a la misma.

## 2) Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

- MODIFICA: se presentará antes de que finalice el curso académico 23/24, lo antes posible para ver si las modificaciones propuestas son aprobadas y se pueden incorporar para el curso 24/25.
- Activación modalidad virtual para curso 23/24: con el objetivo de potenciar la matriculación en el título se ha activado la modalidad virtual, para que de forma simultánea coexistan ambas modalidades. Actualmente, en la XVI edición del máster, hay 8 estudiantes en modalidad híbrida y 7 estudiantes en modalidad virtual (hubo una baja de la modalidad híbrida). Estos datos indican que la propuesta de activar la modalidad virtual ha sido bien acogida y ha atendido una demanda existente.

## 3) Análisis de resultados académicos

Los resultados académicos de primer y segundo semestre han sido analizados previamente en las actas de CST correspondientes. Se remite a ambos documentos para acceder al detalle y análisis de toda la información que se aporta en la siguiente tabla.

Los datos globales a fecha del 24-11-23 de las asignaturas que conforman el plan de estudios del máster son los siguientes:

Asignaturas	Alumnos Matriculados	Alumnos Matriculados 1ª matrícula	% de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	% de Suspenso de la asignatura	Tasa de NO Presentados de la asignatura	Tasa de Éxito de la asignatura	% de aprobados en Primera matrícula sobre el total
<b>Valores óptimos</b>			50-100%	> 90%	≤15%	≤15%	> 90%	> 90%
Marcos Teóricos, Calidad de Vida y Apoyo Conductual Positivo	13	13	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Bases Biológicas y Neuropsicológicas de la Discapacidad Intelectual	13	13	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Aplicación del Paradigma de Apoyos II	14	13	92,86%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Discapacidad Intelectual y Ciclo Vital I	13	13	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Discapacidad Intelectual y Ciclo Vital II	13	13	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Practicum	13	13	100,00%	92,31%	0,00%	7,69%	100,00%	92,31%
Trabajo Fin de Máster	20	13	65,00%	60,00%	10,00%	30,00%	85,71%	76,92%
Aplicación del Paradigma de Apoyos I	14	13	92,86%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%

#### 4) Informe y evidencias de Prácticas Externas y TFG/TFM del curso 22-23

Respecto a las **Prácticas** en el curso 22-23, se ha contado con total de 12 tutores externos, y han tutorizado a 13 alumnos/as.

Durante el citado curso, se realizaron encuestas de satisfacción a los estudiantes de prácticas y a los tutores externos. En la encuesta realizada a los **estudiantes de prácticas**, cabe señalar que se contó con una participación del 38,46%, y se obtuvo un valor de 3,40/4 en el ítem 12, que

refleja como indicador general la satisfacción con las prácticas realizadas, del mismo modo en la encuesta realizada a los **tutores externos**, el 66,67% de los tutores cumplieron la encuesta, siendo el valor del ítem 11 “estoy satisfecho/a con el programa de prácticas de la UCV” de 3,83/4, señalando este dato que en general, se encontraron satisfechos/as con el programa de prácticas.

Referente a la coordinación de **Trabajo Fin de Máster (TFM)**, durante el curso 22/23 un total de 8 profesores (80% doctores) llevaron a cabo la supervisión/dirección de los 14 trabajos defendidos entre ambas convocatorias. El rango de trabajos supervisado por cada uno de los tutores osciló entre 1 y 4 trabajos con una media de 1,4 trabajos. Estos 10 tutores/directores conformaron el grueso de los tribunales de defensa de los trabajos.

## 5) Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre curso anterior 22-23)

Según los datos de movilidad facilitados por la Oficina de Relaciones Internacionales, en el Máster de Atención integral en personas con Discapacidad Intelectual, no ha habido participación en ningún programa de movilidad.

## 6) Análisis de los indicadores PAT (Servicio de Orientación del curso anterior 22-23).

A pesar de haber informado al alumnado del máster, en ambos semestres, de la existencia del Servicio de Orientación, dado la modalidad del mismo y el perfil de los estudiantes, no se ha requerido la atención por parte de los alumnos del Máster. No obstante, con la intención de que el recurso pueda ser más aprovechado y significar un apoyo valioso para aquellos estudiantes que pudieran necesitarlo, se ha convocado personalmente, en el curso 23/24, al responsable del servicio de orientación para informar sobre los detalles del servicio con mayor cercanía, para que puedan percibir de forma más cercana el recurso y todo lo que les puede aportar en el desempeño del título académico.

## 7) Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso anterior (22-23) relativos a: formación, innovación docente, investigación y DOCENTIA.

Durante el curso 2022-23 han participado 8 profesores en 10 actividades formativas, siendo el porcentaje de participación del PDI del en cursos de formación del 61,54%.

Curso	Nº- PROFESORES
Ante todo, personas: desafíos actuales I	1
APRENDIZAJE BASADO EN EQUIPOS “TEAM BASED LEARNING”	1

Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación	2
Desarrollo y seguimiento de los estudios de doctorado	2
Metaanálisis: de la teoría a la práctica	1
Nuevas tendencias en educación médica para directivos	1
Nuevas tendencias en metodologías docentes: Gestionar y evaluar el trabajo cooperativo	1
Preparación de una Memoria Científica para el Plan Nacional 2022	1

Según los datos facilitados por la OTRI la participación del profesorado del máster en proyectos de investigación en el curso 22-23 es la siguiente:

Proyecto de investigación	Entidad Financiadora	Fecha Inicio	Fecha Fin	Investigador Principal	Personal investigador
Evaluación del impacto de las Prácticas Centradas en la Familia. Estudio Diferencial desde una Perspectiva de Género en Atención Temprana	Conselleria d'Innovació, Universitats, Ciència i Societat Digital	21/07/2022	30/12/2024	Gabriel Martínez Rico / María Dolores Grau Sevilla	Gabriel Martínez Rico (UCV) <b>Claudia Tatiana Escorcía Mora (UCV)</b> Carlos Pérez Campos (UCV) Joana Calero Plaza (UCV) María Dolores Grau Sevilla (UCV) <b>Margarita Cañadas Pérez (UCV)</b> Pau García Grau (UCV)

Servicio de Asistencia Técnica para el Análisis, Diseño y Desarrollo de un Sistema de Calidad para la intervención en Atención Temprana en la Comunitat Valenciana	Vicepresidencia y Conselleria de igualdad y políticas inclusivas	26/07/2022	31/12/2023	<b>Margarita Cañadas Pérez</b>	Margarita Cañadas Pérez
--	--	------------	------------	--------------------------------	-------------------------

## Docentia

Respecto a **DOCENTIA**, en el curso 22-23, no se dispone de datos de la evaluación de la actividad docente mediante el modelo DOCENTIA-UCV puesto que en el curso 2022-23 no se realizó ninguna convocatoria.

A finales del curso 2020-21 ANECA actualizó el Programa Docentia incluyendo nuevas directrices y criterios que los modelos de la Universidades debían cumplir.

A lo largo del curso 2021-22 ANECA se mantuvo distintas reuniones con Universidades españolas para explicar esas nuevas directrices; también desde ANECA se anunció la publicación de un documento con orientaciones de ayuda a las Universidades para modificar sus modelos de evaluación Docentia e incluir las nuevas características que debían cumplir los modelos.

Durante el curso 2021-22 en la UCV se preparó un documento con las propuestas para modificar el modelo DOCENTIA-UCV según las nuevas directrices definidas por ANECA y fue enviado para su evaluación a AVAP/ANECA en virtud del acuerdo de participación de la UCV en el Programa Docentia.

Por otro lado, en el informe realizado en la UCV sobre el modelo de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCV se incluyeron características, datos y conclusiones sobre las convocatorias realizadas hasta el momento de tal forma que debe servir como información de seguimiento para una futura certificación de la implantación del modelo DOCENTIA-UCV.

Se puede encontrar información completa sobre DOCENTIA-UCV en el enlace <https://www.ucv.es/quienes-somos/calidad/profesorado/docentia>.

De todos modos y al igual que en anteriores cursos, en el curso 2022-23 se han seguido pasando las encuestas de evaluación de la actividad docente cuyos resultados son una fuente de información para cada titulación sobre el desempeño docente de sus profesores y en el máster en dicha encuesta la participación en la misma fue del 61,99% y la valoración del ítem 15 “Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura/módulo ha sido valorada con 5,30/6.

## 8) Análisis de resultados de inserción laboral.

En el último informe de inserción laboral, correspondiente al curso 20/21, cabe destacar que el porcentaje de egresados que están trabajando actualmente es total, el **93,8% de los encuestados están trabajando**. Respecto al tipo de empresa, hay que indicar que el 66,67% trabaja en la Empresa Pública y centrando los resultados en el tipo de contrato, el 100% desempeña su trabajo por cuenta ajena.

Según los egresados la relación de su actual empleo con los estudios cursados era coincidente con el nivel de estudios cursados en un 73,3% de los encuestados.

Cabe destacar que, en dicho informe el 100% de los encuestados, afirma estar muy de acuerdo con que los estudios realizados les permiten la adquisición de las competencias necesarias para el ejercicio profesional.

Para concluir, se considera relevante mencionar los resultados de satisfacción general de los titulados con la formación recibida en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, ya que el 100 % considera estar bastante o muy satisfecho con la formación recibida.

## 9) Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).

### Análisis:

La tasa de **rendimiento** de los alumnos del máster en el curso 22-23 alcanza un valor de 87,67%, considerando este valor como satisfactorio, la tasa de **eficiencia** de los egresados es del 95,24% (inferior a los valores establecidos en la memoria verificada de 97%) lo que avala que las metodologías de enseñanza empleadas en cada caso permiten alcanzar los resultados de aprendizaje. Respecto a la tasa de **graduación** alcanza el valor del 60% (estando por debajo de los valores establecidos en la memoria verificada del 65%)

Para finalizar, los datos de **abandono** del primer año de la cohorte 21-22 alcanza un valor del 9,09% (datos provisionales que corresponden a 1 alumno del curso académico 21-22 que no egresó en 21-22 ni 22-23 ni se matriculó en el curso 22-23 ni 23-24), valores inferiores a los descritos en la memoria verificada donde se estableció un valor de 15%. Los valores que no han alcanzado lo esperado según la memoria Verifica (tasa de eficiencia y graduación) se deben a los resultados obtenidos en la asignatura de Trabajo Final de Máster, que, si bien han sido significativamente mejores que el curso 21/22, y demuestran que las medidas aplicadas han sido satisfactorias, no han sido suficientes.

**Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):**

Se continuarán desarrollando las medidas que se han implementado en el curso 22/23 durante el curso 23/24 para seguir promoviendo mejoras en los indicadores de la asignatura de TFM, lo que redundará en una mejora de estos indicadores.

**10) Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.**

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	0	0	SI
Nº de sugerencias recibidas	0	0	SI
Nº de felicitaciones recibidas	0	0	SI
Nº de quejas que se considera “proceden”	0	0	SI
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días		SI
Nº de quejas no atendidas	0	0	SI

**Análisis:**

A pesar de que concienzudamente se ha informado a los estudiantes de que tienen a su disposición el buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones de la UCV, y cuál es la ruta por la que pueden comunicarse a través de él, la realidad es que el Máster Universitario en Atención Integral a Personas con Discapacidad Intelectual a en el curso 22-23, no ha recibido ninguna comunicación a través de él. Analizamos este resultado de forma positiva, poniendo en valor que quizá la cercanía con la que los estudiantes sienten a la dirección del título y cómo se intenta desde ella atender todas las incidencias y necesidades que de forma colectiva o individual surgen, hacen menos necesario el uso de este medio de comunicación.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

No se han detectado.

## 11) Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor (datos de la tasa de matriculación, oferta y demanda y perfil de ingreso de los alumnos del curso vigente (23-24).

Tal y como pueden observarse, la matriculación ha aumentado, pero sigue siendo discreta respecto a lo esperado, no obstante, se valora de forma positiva la activación de la modalidad online y se observa cómo se ha generado un mayor interés por el título y una mayor matriculación respecto al 22/23. No obstante se debe seguir poniendo mucho interés en actividades de difusión del título que permitan alcanzar unas tasas mayores de matriculación. Se aportan los datos a continuación:

Indicador	Curso 2022-23	Curso 2023-24*
Plazas verificadas	60	60
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso	13	15
Nº de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada	13	15
Nº de solicitudes en el título	18	32
Tasa de matriculación	21,67%	25,00%
Tasa de oferta/demanda	38,33%	53,33%

\*Resultados provisionales con los datos disponibles en base de datos con fecha del 30-10-23

Respecto al perfil de ingreso del alumnado del curso 23-24, la información que se dispone de los mismos asciende a 15 alumnos de los cuales:

- 3 alumnos acceden con una licenciatura, ingeniería o arquitectura
- 2 alumnos acceden con una diplomatura, ingeniería técnica o arquitectura técnica
- 8 alumnos provienen de Grado
- 2 alumnos acceden con una titulación de grado a falta de 9 ECTS y TFG.

Por otro lado, de los alumnos matriculados, el 73,33% son mujeres frente al 26,67% de hombres, las ratios de edad se establecen en:

- Entre 20-25 años: 9 alumnos

- Entre 25-40 años: 5 alumnos
- Entre 40-45 años: 1 alumnos

Respecto de las universidades de procedencia:

- 20% proceden de la UV
- 80% proceden de otras universidades (Extremadura, Zaragoza, Internacional de Valencia, Granada, Oviedo, Universidad perteneciente a la UE y no perteneciente a la UE).

Según la titulación de procedencia de los alumnos, nos encontramos con la siguiente distribución:

TITULACION-ACCESO	Número alumnos
Diplomado en Gestión y Administración Pública	1
Graduado o Graduada en Administración y Dirección de Empresas por la Universidad de Oviedo	1
Graduado o Graduada en Educación Primaria por la Universidad de Granada	1
Graduado o Graduada en Educación Social por la Universidad de Granada	2
Graduado o Graduada en Educación Social por la Universitat de València (Estudi General)	2
Graduado o Graduada en Psicología por la Universitat de València (Estudi General)	1
Graduado o Graduada en Terapia Ocupacional por la Universidad de Extremadura	1
Graduado o Graduada en Terapia Ocupacional por la Universidad de Zaragoza	1
Licenciado en Ciencias Actuariales y Financieras	1
Licenciado en Psicología	2
Maestro-Especialidad de Audición y Lenguaje	1
Maestro-Especialidad de Educación Especial	1

## 12) Análisis de la información pública del curso en vigor (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFGs/TFMs, otros apartados web... etc.)

Se han actualizado los calendarios de exámenes, horarios, el CV del profesorado que imparte docencia en la titulación, tal y como se muestra en los siguientes enlaces:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/masteres/psicologia/master-universitario-en-atencion-integral-a-personas-con-discapacidad-intelectual/seccion/horario/codigogrupo/DISCAP>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/masteres/psicologia/master-universitario-en-atencion-integral-a-personas-con-discapacidad-intelectual/seccion/calendario-examenes/codigogrupos/DISCAP>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/masteres/psicologia/master-universitario-en-atencion-integral-a-personas-con-discapacidad-intelectual/seccion/por-asignatura>

<https://www.ucv.es/oferta-academica/masteres/psicologia/master-universitario-en-atencion-integral-a-personas-con-discapacidad-intelectual/seccion/por-nombre-de-profesor>

### **13) Comentarios/sugerencias de los estudiantes.**

Ya se ha aportado esta información en las actas de la CST correspondientes a primer y segundo semestre, como resultado de analizar la información recogida en los focus group realizados con ellos.

### **14) Comentarios/sugerencias de los referentes externos.**

La información relativa a los referentes externos, su valoración y aportaciones se encuentra en las actas de la CST correspondientes a primer y segundo semestre.

### **15) Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.**

Se aporta en documento anexo *PROPUESTA PAM 23-24 - FPSICO MÁSTER - DISCAPACIDAD INTELECTUAL*.

### **16) Ruegos y preguntas**

No hay ruegos ni preguntas.