

Fecha: 17/11/2022

ACTA Nº 24/curso 21-22

Lugar: Sala de reuniones CONEXUS

Día y hora: 17/11/2022 a las 12:30

**Asisten:**

Decana Facultad de Veterinaria y Ciencias Experimentales: Dra. Dña. Ana de Luis Margarit  
Vicedecana del Grado: Dra. Dña. Mónica Díez Díez  
Director del Departamento de Ciencias Básicas y Transversales: Dr. D. Mario Zacarés González  
Director del Departamento de Biotecnología: Dr. D. Miguel Martí Jiménez  
Coordinador Internacional: Dr. D. Joaquín Carrasco Luna  
Coordinador de laboratorios: Dr. D. Javier Torres Gávila

**Coordinadores de módulo:**

Coordinador Módulo Aspectos Sociales y Económicos de la Biotecnología: Dr. D. Enrique Burguete Miguel  
Módulo Física, Matemática e Informática: Dr. D. Mario Zacarés González  
Módulo Métodos Instrumentales: Dr. D. Francisco J. Revert Ros  
Módulo Bioquímica y Biología Molecular: Dr. D. Joaquín Carrasco  
Módulo Fundamentos de Biología: Dr. D. Miguel Martí Jiménez  
Módulo Química: Dra. Dña. Ángela Moreno Gálvez  
Módulo Optatividad: Dr. D. Miguel Martí Jiménez  
Representante de los alumnos: D. Pablo Santamaría y D. Jorge Romero

**Excusan su ausencia:**

Módulo Bioingeniería y Procesos Biotecnológicos: Dra. Dña. Carmen Fagoaga García  
Módulo Proyecto: Dr. Dña. Irene Sarrión Sos

## Orden del día:

### 1. Lectura y aprobación acta anterior

Se aprueba el acta anterior.

### 2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título

En el curso 22-23 recibiremos la visita de REACREDITACIÓN del grado y en este sentido se está recopilando la información requerida para dicho proceso.

En paralelo, seguimos avanzando en el trabajo iniciado el curso pasado en el marco de un proyecto de innovación docente que tiene como principal objetivo actualizar los contenidos del grado teniendo en cuenta la evolución y perspectivas de futuro del sector biotecnológico.

En este sentido, además se está trabajando una nueva formación, que bajo la denominación "Biociencia y Empresa" y en formato de título propio, proporcione unas bases sólidas a los estudiantes que lo cursen en aspectos bioempresariales cada vez más relevantes en el mercado laboral.

### 3. Informe y evidencias de Movilidad internacional (cierre curso anterior 21-22)

#### Análisis del perfil:

Tabla: Movilidad Internacional

Tipo Movilidad	Nº		Otras fuera de la UE	Estudios y/o TFG	ERASMUS+		CONEXUS
	ALUMNOS	ESTANCIAS			Sólo prácticas	Otros	
IN - Internacional	23	22	2	21	2	0	0
OUT – Internacional	18	28	0	16	2	0	12

Tabla: Movilidad Nacional

Tipo Movilidad	Nº ALUMNOS	SICUE-SENECA	Estudios y/o TFG
OUT - Nacional	3	3	3

Como se puede comprobar 23 alumnos del Grado en Biotecnología han realizado la movilidad IN Internacional, con 21 estancias en el programa de Estudios y/o TFG, 2 en el programa de prácticas y 1 otra movilidad fuera de la Unión Europea. Se están recuperando los valores previos a la pandemia. Progresivamente, el número de alumnos que participan en actividades de CONEXUS va aumentando.

Con respecto al tipo de movilidad OUT:

- Internacional: han participado 15 alumnos y se han realizado 26 movilizaciones, es decir, que varios alumnos han realizado más de una movilidad, con 11 estancias en el programa de Estudios y/o TFG, 4 en otro tipo de movilidad y 11 a través del programa EU-CONEXUS.
- Respecto a la doble titulación en Biotecnología Industrial impartida junto con la Universidad EBI de Cergy (París), que han comenzado a estudiar alumnos por primera vez, hemos tenido algunas incidencias académicas con la universidad y los alumnos OUT que hemos subsanado, con la vista puesta en la mejora de las próximas ediciones.
- Nacional: han participado 3 alumnos en el programa SICUE-SENECA de Estudios y/o TFG, por primera vez.

Finalmente, con respecto al PDI del grado, 4 profesores realizaron 4 estancias de movilidad OUT y un profesor ha realizado la movilidad IN.

#### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Consideramos que la situación es adecuada, y nos alegra especialmente, después de los años vividos bajo el efecto COVID-19, pero en nuestro afán de mejora se propone favorecer la movilidad IN de profesores. En concreto, se propone comenzar con las asignaturas que se imparten en inglés haciendo un llamamiento a través de universidades socias.

#### 4. Análisis de los indicadores PAT (Grados)/Servicio de Orientación del curso anterior (21-22)

##### Análisis del perfil:

Con respecto a la Encuesta del Plan de Acción Tutorial (PAT), quiero destacar que todos los ítems de la encuesta tienen una valoración por encima de un 3,27/4, encontrándose por encima de la media de la Universidad. Por consiguiente, se puede considerar que el PAT del Grado en Biotecnología tiene una excelente valoración por parte de los alumnos.

Y con respecto al **Servicio de Orientación** se han atendido:

Tabla: Atenciones Individuales

TITULACIÓN	Nº ALUMNOS ATENDIDOS	Nº SESIONES REALIZADAS	ORIENTACIÓN ACADÉMICA	ORIENTACIÓN PERSONAL	ORIENTACIÓN PROFESIONAL
Grado en Biotecnología	70	200	152	6	42

Tabla: Atenciones Grupales

TALLERES	Nº ASISTENTES
Exposición y defensa del TFG/TFM (7 talleres)	8
Empieza a trabajar en tu futuro (1 taller)	2
Currículum vitae y carta de presentación (3 talleres)	3
Entrevista de trabajo (3 talleres)	27
Trabajo en equipo (2 talleres)	56
Trabajo en equipo (2 talleres)	29
Exposiciones orales (6 talleres)	20
Habilidades sociales y personales para el buen ejercicio de la profesión (4 talleres)	28
Técnicas de estudio adaptadas a la universidad (1 taller)	1
<b>TOTAL</b>	<b>Biotecnología: 174</b>

La satisfacción de los estudiantes con el Servicio de Orientación también es muy alta y deja claro que es un servicio clave al alumno.

Tabla: Plan de Mentores

TITULACIÓN	Nº TOTAL DE MENTORES	Nº DE MENTORES QUE APORTAN REGISTRO DE TUTORÍAS	Nº DE ATENCIONES CON ALUMNOS	MOTIVO DE LAS TUTORÍAS	RESUMEN DE ACCIONES REALIZADAS CON EL ALUMNO
Biotecnología	3	3	1	Académicas: 1	Resolución directa por parte del mentor: 1

**Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):**

Con respecto al Plan de Mentores, se considera que la debilidad es la forma de computar las atenciones porque los alumnos recurren a los mentores para cuestiones académicas, especialmente al finalizar las distintas sesiones de clase, ya que son profesores del curso en el que están.

También se indica que existe solapamiento entre las funciones del Orientador, Mentor y Vicedecano, por lo que se propone que se delimiten las funciones de los profesores mentores y que se aclaren a los alumnos.

Tanto profesores como alumnos solicitan que la figura se transforme en un **Coordinador de Curso**.

**5. Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso anterior (21-22) relativos a: formación, innovación docente, investigación y DOCENTIA.****Análisis del perfil:**

A continuación, se analizarán los indicadores de profesorado relativos a:

- **Formación:** El 82% de los profesores del Grado en Biotecnología han realizado diversas acciones formativas y un 65% ha realizado formación enfocada a la investigación e innovación docente. Los cursos realizados con sus correspondientes temáticas son:
  - **DOCENCIA:** Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV, Diseño curricular universitario, Estrategias de afrontamiento del estrés en el trabajo, Estrategias de comunicación en el contexto universitario y Gestionar el currículum del grado de Biotecnología.
  - **IDENTIDAD CATOLICA:** Ser mujer. Reflexiones desde la Teología, Ante todo, personas: desafíos actuales I, II y Fundamentación antropológica.
  - **INVESTIGACIÓN:** Cómo publicar en revistas científicas con impacto, Ante el reto de solicitar un Proyecto de I+D+i del Plan Nacional, XI Curso sobre la Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios" en el área de conocimiento de las Ciencias de la Salud y Ciencias Experimentales, Manejo y calibraciones NIRS DS2500, Uso y aprovechamiento de Mendeley, Ética y buenas prácticas en la investigación y Contar la ciencia, cuenta. Herramientas y formatos para divulgar la ciencia desde la Universidad.
  - **INNOVACIÓN DOCENTE:** Jornada de Buenas Prácticas: V Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente Universitaria y V convocatoria de Premios a la Innovación Docente Universitaria, La motivación como motor del aprendizaje, Nuevas tendencias en metodologías docentes: Aprendizaje basado en problemas y Nuevas tendencias en metodologías docentes: Gestionar y evaluar el trabajo cooperativo, Gestionar el currículum del grado de Biotecnología y Diseño curricular universitario.

- **TICs:** Uso de la aplicación UCV-Test para analizar los resultados de un examen de Tipo Test (2021) y Uso y gestión del *curriculum vitae* normalizado a través del gestor curricular iMarina.

TITULACIÓN	Nº ACTIVIDADES	Nº PDI	Nº HORAS	IDU
Grado en Biotecnología	114	38	751	1

- **Innovación Docente:** El 60% de los profesores del Grado en Biotecnología han participado en 4 proyectos de innovación docente:
  - Actualización del plan de estudios del grado de Biotecnología.
  - Desarrollo temprano de competencias relacionadas con la capacidad de aprender y el “aprendizaje de por vida”.
  - Aproximación a la preparación de trabajos científicos de tipo experimental o bibliográficos con alumnos y profesores de 3 grados universitarios distintos dentro del área de las ciencias experimentales, para llevar a cabo un trabajo cooperativo multidisciplinar.
  - Estandarización de los procesos de aprendizaje colaborativo a través de una rúbrica de evaluación en soporte digital y plurilingüe.

- **Investigación:**

El 58% del profesorado son doctores con sexenio, por lo que su cualificación es adecuada para sus funciones.

Respecto al número de publicaciones estamos a 0,91 publicaciones por profesor, cuando lo que la ley exige es de 0,66. Y también, tenemos buenos valores respecto al número de proyectos de investigación.

Además, tenemos en marcha un plan de investigación para la facultad cuyo propósito es seguir mejorando en este aspecto.

A continuación, se indican los proyectos de investigación en los que han participado los profesores del Grado en el curso 21/22:

Título proyecto Investigación	Investigador principal	Origen	Organismo / Entidad Financiadora
Estructuras funcionales de ARN en los virus de la hepatitis C y chikungunya. Descubrimiento de antivirales basados en la inhibición del elemento de respuesta de REV de VIH-1	José Gallego Sala	Nacional	Ministerio de ciencia, innovación y universidades
RNA-Targeted small-molecule agents against SARS-Cov-2	José Gallego Sala	Nacional	Fundación LA CAIXA
La Biomonitorización del Ecosistema de los Arrozales del Parque Natural de la Albufera a través del análisis de DNA ambiental empleando secuenciación masiva de nueva generación (NGS)	Ana De Luis Margarit	Regional	Conselleria Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital
Diseño y caracterización de un nanocarrier de grafeno para nanomedicina en oncología	Celia Almela Camañas	Regional	Conselleria Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital
Validation of blood biomarkers discriminating power for the differential diagnosis of fibromyalgia and myalgic encephalomyelitis/chronic fatigue syndrome (ME/CFS)	Elisa Oltra García	Regional	Conselleria Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital
Metabolic impact of activated HERVs and associated innate immune response in severe ME: towards disease modeling	Elisa Oltra García	Internacional	ME Research UK Scottish Charitable Incorporated Organisation
Descubrimiento de nuevos inhibidores de la biogénesis del ARN del VIH-1 basados en el bloqueo de la ribonucleoproteína RRE-Rev	José Gallego Sala	Regional	Conselleria Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital
Soportes biofuncionales con capacidad osteoinductora y antimicrobiana para ingeniería tisular ósea (BioBone3D)	Ángel Serrano Aroca	Nacional	Ministerio de Ciencia e Innovación
Center for Antiviral Medicines & Pandemic Preparedness (CAMPP) - PROJECT 4	José Gallego Sala	Internacional	National Institutes of Health (NIH)

- **DOCENTIA:** No se dispone de datos de la evaluación de la actividad docente mediante el modelo DOCENTIA-UCV puesto que en el curso 2021-2022 no se realizó ninguna convocatoria.

A final del curso 2020-2021 ANECA actualizó el Programa Docentia incluyendo nuevas directrices y criterios que los modelos de la Universidades debían cumplir.

A lo largo del curso 2021-2022 ANECA ha mantenido distintas reuniones con Universidades españolas para explicar esas nuevas directrices; también desde ANECA se anunció la publicación de un documento con orientaciones de ayuda a las Universidades para modificar sus modelos de evaluación Docentia e incluir las nuevas características que debían cumplir los modelos.

A pesar de que a inicios del curso 2022-2023 todavía no se dispone de ese documento, durante el curso 2021-2022 en la UCV se ha preparado un documento con las propuestas para modificar el modelo DOCENTIA-UCV según las nuevas directrices definidas por ANECA y ha sido enviado para su evaluación a AVAP/ANECA en virtud del acuerdo de participación de la UCV en el Programa Docentia. A inicios de noviembre de 2022 todavía no se ha recibido respuesta sobre dicho informe con las valoraciones realizadas por la 'Comisión de evaluación del Diseño, Seguimiento y Certificación de los modelos del Programa DOCENTIA' de ANECA; una vez recibido dicho informe se procederá a la modificación el modelo DOCENTIA-UCV para poder realizar una nueva convocatoria durante el curso 2022-2023.

También se debe indicar que en el informe realizado en la UCV sobre el modelo de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCV se incluyó características, datos y conclusiones sobre las convocatorias realizadas hasta el momento de tal forma que debe servir como información de seguimiento para una futura certificación de la implantación del modelo DOCENTIA-UCV. Se puede encontrar información completa sobre DOCENTIA-UCV en el enlace <https://www.ucv.es/quienes-somos/calidad/profesorado/docentia>.

De todos modos y al igual que en anteriores cursos, en 2021-2022 se han seguido pasando las encuestas de evaluación de la actividad docente cuyos resultados son una fuente de información para cada titulación sobre el desempeño docente de sus profesores.

#### **Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):**

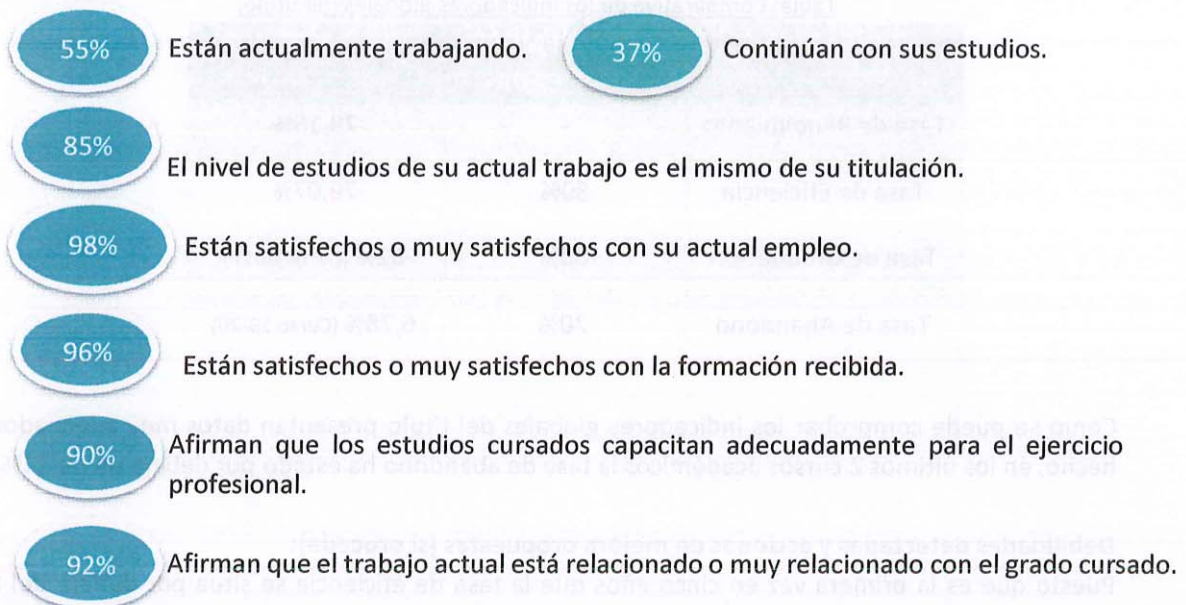
Como se ha indicado en el punto anterior, tenemos en marcha un plan de investigación para la facultad cuyo propósito es proporcionar un marco adecuado que permita a nuestros profesores, seguir avanzando en el desarrollo de su faceta investigadora.



## 6. Análisis de resultados de inserción laboral 2019-2020

### Análisis del perfil:

Del informe de Inserción laboral del curso 2019-2020 se puede destacar:



### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Los datos de empleabilidad son muy optimistas, pero con el objetivo de mantenerlos y seguir mejorando, además de intentar conseguir que aumente el número de alumnos encuestados, que en esta edición se encuentra en el 72%, estamos trabajando en la actualización del plan de estudios del grado y en el nuevo título propio "Biociencia y empresa", como se ha indicado en el apartado 2 del acta.

## 7. Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento)

### Análisis del perfil:

Tabla: Comparativa de los indicadores globales del título:

INDICADORES	DATOS MEMORIA VERIFICADA	CURSO 2021-2022
Tasa de Rendimiento	-	79,15%
Tasa de Eficiencia	80%	<b>78,07%</b>
Tasa de Graduación	60%	62% (Corte 16-17)
Tasa de Abandono	20%	6,78% (Curso 19-20)

Como se puede comprobar los indicadores globales del título presentan datos muy adecuados, de hecho, en los últimos 2 cursos académicos la tasa de abandono ha estado por debajo de un 14%.

### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Puesto que es la primera vez en cinco años que la tasa de eficiencia se sitúa por debajo del 80%, estaremos atentos a la evolución y, por ahora, no pondremos en marcha ninguna acción inmediata.

## 8. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta

### Análisis del perfil:

Aunque los alumnos han sido regularmente informados de la utilidad del buzón, la realidad es que prefieren ponerse en contacto directamente con su profesor tutor, mentor, orientador o vicedecano y las incidencias que puedan surgir se solucionan a la mayor brevedad.

### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

De todos modos, se enviará un correo para el fomento del uso del buzón como herramienta a disposición de los alumnos.

## 9. Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor

### Análisis del perfil:

Tabla: Captación y admisión de estudiantes

INDICADORES	CURSO 2021-2022	CURSO 2022-2023
Tasa de Matriculación	138%	97%
Tasa de Oferta y Demanda	311%	316%

\*Los datos presentados del curso 22-23 son provisionales a fecha del 28/10/2022.

Como se puede comprobar en los datos se está manteniendo una tasa de matriculación por encima del 100% motivo por el cual se solicitó en el modifica realizado el 02/12/2021 la ampliación de las plazas ofertadas pasando a disponer actualmente de 80 plazas de nuevo ingreso.

Con respecto al perfil de ingreso de los alumnos del curso 22-23 se puede destacar:

Tabla: Perfil Ingreso 2022-2023

NUEVO INGRESO 2022-2023 TOTAL	NUEVO INGRESO HOMBRE	NUEVO INGRESO MUJER	NUEVO INGRESO TC	NUEVO SUE 22-23	EDAD < 20	EDAD [20-25)	EDAD [25-40)	NACIONALIDAD ESPAÑA	NACIONALIDAD EUROPA (resto)	NACIONALIDAD ASIA
62	25	37	62	52	47	14	1	60	1	1

Los 62 alumnos residen en España, 59 de ellos en la provincia de Valencia y los 3 restantes en otras provincias de España.

Tabla: Total Créditos Matriculados

NUEVO INGRESO 2022-2023 TOTAL	NUEVO INGRESO TC UCV	NÚMERO CRD MATRIC (aprox.)	[30,45) CRD MATRIC	[45,60) CRD MATRIC	>=60 CRD MATRIC	NÚMERO ALUMNOS CRD RECON (aprox.)	NÚMERO CRD RECON	< 30 CRD RECON	>= 30 CRD RECON
62	62	3684	1	2	59	3	96	1	2

Tabla: Ingreso por NOTA

NUEVO INGRESO 2022-23 TOTAL	(5,7) NOTA ADM.	(7,9) NOTA ADM.	(9,10) NOTA ADM.
62	30	29	3

Y con respecto a los datos de admisión, los 62 alumnos provienen de:

- 47 alumnos realizaron las Pruebas de Acceso a la Universidad, siendo todos alumnos de bachillerato de la rama de Ciencias (LOMCE).
- 3 estudiantes procedentes de sistemas miembros de la UE o de otros Estados con los que España haya suscrito Acuerdos Internacionales para el acceso a la universidad.
- 8 alumnos mediante posesión de los títulos de Técnica/o Superior correspondientes a las enseñanzas de FP y Enseñanzas Artísticas o de Técnica/o Deportiva/o Superior. Los cuales 3 provienen de la especialidad Sanidad o Industrias Alimentarias.
- 2 alumnos tienen estudios procedentes de sistemas educativos extranjeros, previa solicitud de homologación, del título de origen al título español de bachiller.
- 2 alumnos mediante traslado de Expediente proveniente de otro estudio de Grado (al menos, 30 créditos reconocidos).

**Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):**

Dada la elevada demanda del grado de forma sostenida en los últimos cursos se quiere instaurar un proceso de selección de candidatos.

**10. Análisis de la información pública del curso en vigor (actualización de convenios, información de tutores externos/internos para prácticas y TFGs/TFMs, otros apartados web... etc.)**

**Análisis del perfil:**

Las guías docentes, los horarios de clase y los horarios de exámenes fueron publicado en el mes de julio tal y como indica el Real Decreto 822/2021 y quedó reflejado en la comisión de seguimiento del título del 2º semestre.

Además, los primeros días del curso 22-23 fueron actualizados los convenios de prácticas externas publicados en la página web.

**Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):**

No procede.

## 11. Comentarios/sugerencias de los estudiantes

Los alumnos indican que el *Meeting Point* y la biblioteca tienen alta ocupación especialmente ahora que se acerca el periodo de exámenes y se informa de que en breve se ampliará el horario de apertura de la biblioteca para facilitar el estudio.

Por otro lado, se decide que el uso del *Meeting Point* y el aula 2004 de 2:30 a 3:30 se destine a comedor y, además, si hiciesen falta más aulas se habilitarán.

## 12. Comentarios/sugerencias del PAS

No realizan comentarios.

## 13. Comentarios/sugerencias de los referentes externos

No realizan comentarios adicionales a los recogidos en las actas de reuniones mantenidas.

## 14. Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad

Nº de mejora:	01-2022
Titulación	
Grado en Biotecnología	
Acción de Mejora	
Potenciar la excelencia docente	
Tareas a desarrollar	
Se revisarán los informes de evaluación de los profesores con alguna dimensión con calificación "suficiente" en las distintas ediciones de evaluación DOCENTIA para buscar estrategias para que mejoren sus resultados.	

<b>Nº de mejora:</b>	02-2022
<b>Titulaciones</b>	
Grado en Biotecnología	
<b>Acción de Mejora</b>	
Aumentar la tasa de PDI con sexenios	
<b>Tareas a desarrollar</b>	
Se ha trabajado en un Plan de Investigación del área de Biotecnología con objeto de potenciar la faceta investigadora de los profesores del Grado.	

<b>Nº de mejora</b>	03-2022
<b>Titulación</b>	
Grado en Biotecnología	
<b>Acción de Mejora</b>	
MODIFICA revisión del plan de estudios del Grado.	
<b>Tareas a desarrollar</b>	
Este trabajo se está llevando a cabo a partir de un Proyecto de Innovación Docente en el que está participando todo el profesorado del Grado.	

<b>Nº de mejora</b>	04-2022
<b>Titulación</b>	
	Grado en Biotecnología
<b>Acción de Mejora</b>	
	Potenciar herramientas de docencia virtual.
<b>Tareas a desarrollar</b>	
	Conocer las plataformas de aprendizaje virtual aplicadas al ámbito de la Biotecnología disponibles en la actualidad e implementar y continuar formando al profesorado en las más adecuadas para ubicarnos en la vanguardia de la formación.

## 15. Ruegos y preguntas

Algunos profesores exponen su preocupación por la baja asistencia de alumnos a distintas asignaturas en los distintos cursos. Con el fin de mejorar este aspecto de cara al futuro, se trabajarán distintas herramientas para motivar a los alumnos y favorecer su aprendizaje, como resaltar desde el aula el valor de la presencialidad, realizar test al inicio de la clase empleando herramientas UCV, y retransmitir el Foro Empleo a todos los alumnos del grado, entre otros.

La reunión finaliza a las 15:00.

Firmado:



Universidad  
Católica  
de Valencia  
San Vicente Mártir

Dra. Dña. Ana de Luis Margarit  
Presidenta de la Comisión



Dra. Dña. Mónica Díez Díez  
Secretaria de la Comisión

**ANEXOS:**

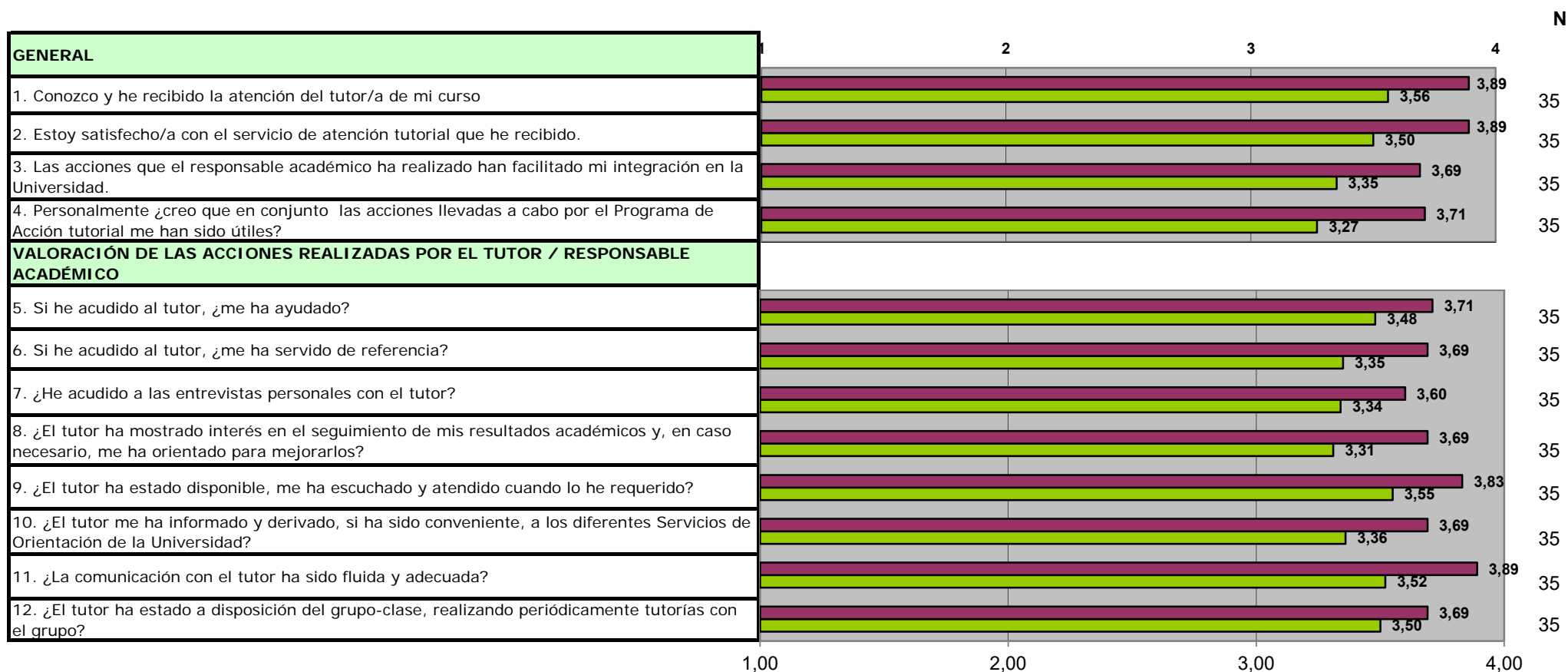
- I. Encuestas del Plan de Acción Tutorial 2021-2022
- II. Informe de Inserción Laboral curso 2019-2020

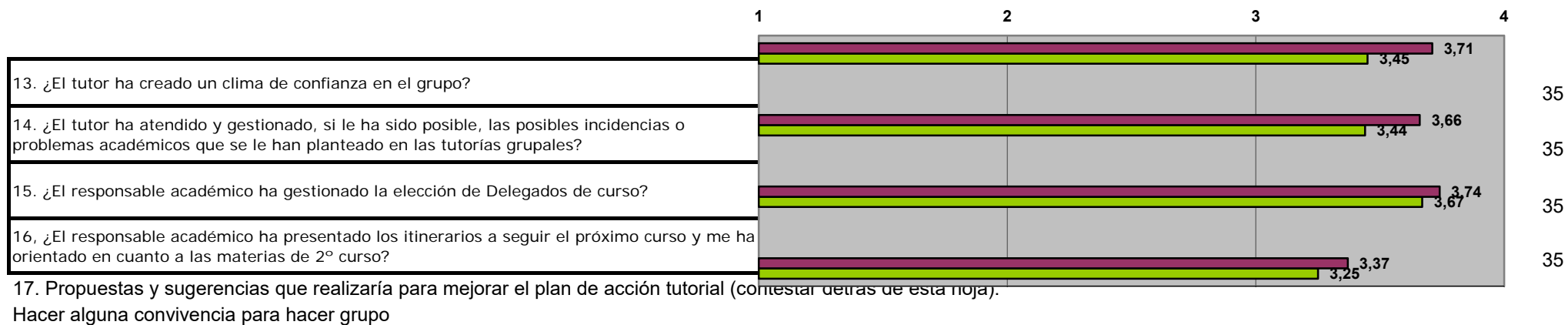




## BIOTECNOLOGÍA

 TUTOR/A  UNIVERSIDAD





**NUMERO TOTAL DE ENCUESTAS: 35**

**Periodo de encuesta: abril-mayo 2022**



Universidad  
Católica de  
Valencia  
San Vicente Mártir

Informe Inserción Laboral  
Grado en Biología  
Biotecnología

Fecha: 02/06/2022

# INFORME SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DEL GRADO EN BIOTECNOLOGÍA

## CURSO 2019-2020



## 1. OBJETIVO.

El seguimiento de la inserción laboral de los egresados de la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir se hace desde el Observatorio de Empleo del Área de Prácticas y Empleo.

En el presente informe se muestran una serie de parámetros extraídos de la encuesta de Inserción Laboral realizada a los egresados del curso académico 2019-2020 del Grado en Biotecnología con el fin de obtener la mayor cantidad de información sobre su situación laboral.

Los objetivos generales del estudio que se presenta son los siguientes:

- Conocer las características de su situación laboral al comienzo y tras finalizar sus estudios de grado.
- Conocer el grado de satisfacción de los egresados con sus puestos de trabajo.
- Analizar la adecuación del empleo con el grado cursado.
- Averiguar la movilidad laboral de los egresados.
- Conocer el perfil emprendedor.
- Conocer su grado de satisfacción con la formación recibida en la Universidad.

Apoyar aquellos procesos de acreditación, evaluación y análisis en relación con la empleabilidad requeridos por la AVAP y otros procedimientos de calidad.

## 2. TOMA DE DATOS.

El procedimiento para la toma de datos se realiza en dos fases:

-Primera fase: envío de correo electrónico a cada egresado para la auto cumplimentación de la encuesta de forma telemática, donde han podido acceder al enlace para cumplimentar la encuesta.

-Segunda fase: realización de la encuesta de forma telefónica.

El contenido del informe, se estructura en cinco apartados principales en los que ha sido dividida la encuesta de inserción laboral:

- 1.- Identificación.
- 2.- Situación laboral tras estudiar el grado.
- 3.- Situación laboral actual.
- 4.- Emprendimiento y trabajo en el extranjero
- 5.- Satisfacción con la formación recibida.



## 3. FICHA TÉCNICA

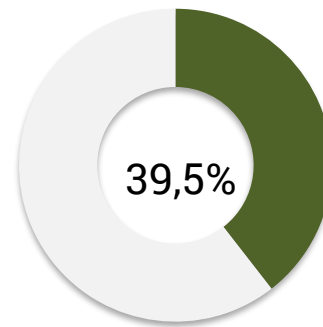
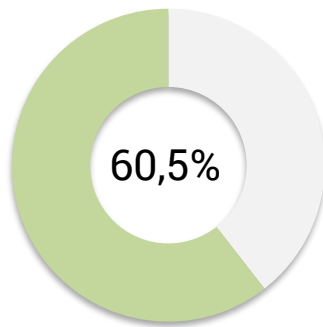
### Tamaño de la muestra



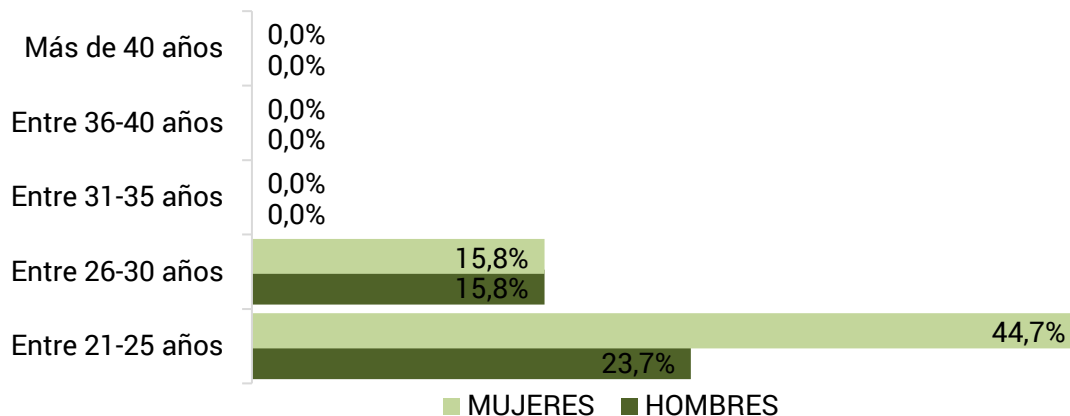
Universo: 53 titulados

Número de encuestas  
realizadas: 38

## 4. IDENTIFICACIÓN. EDAD Y SEXO.



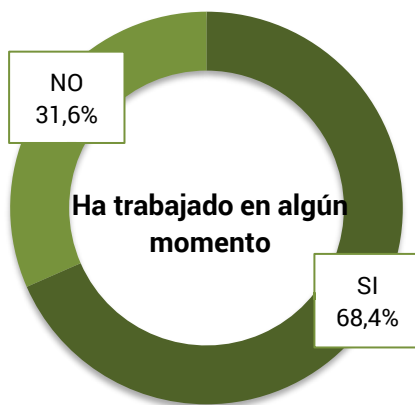
### Distribución por sexo y edad





## 5. PRIMER EMPLEO TRAS FINALIZAR LOS ESTUDIOS.

Con el fin de analizar en profundidad la inserción laboral de los egresados del Grado en Biotecnología en todo el periodo de tiempo transcurrido desde su graduación, se inicia el estudio con los datos de su primer empleo.



Se comienza este bloque obteniendo la información sobre su situación laboral tras la obtención del grado. Para ello, se les preguntó si **han trabajado en algún momento después de graduarse**. La mayoría de los titulados en Biotecnología han trabajado en algún momento después de graduarse.

En cuanto al **tiempo que tardaron en encontrar su primer empleo** el porcentaje más alto lo obtenemos en la franja temporal más baja, es decir, en menos de seis meses.

Tiempo en encontrar el primer empleo	
Ya tenía el mismo trabajo antes de graduarme	3,8%
Menos de 6 meses	61,5%
De 6 meses a 1 año	7,7%
De 1 a 2 años	26,9%

## 6. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL.

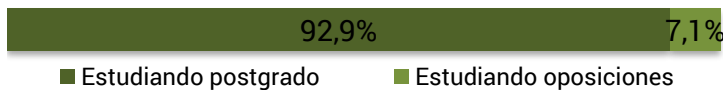
La situación laboral actual es el objetivo central del estudio porque nos permite conocer la tasa de empleabilidad de nuestros titulados en el momento de la encuesta, además de las condiciones laborales y de la calidad de su empleo.



La gráfica nos muestra la distribución porcentual del total de los titulados en función de su **situación laboral actual**. El porcentaje de egresados que están trabajando actualmente es del 58,8%. El porcentaje de titulados que está desempleado y en búsqueda activa de empleo es tan sólo del 5,3%.

El porcentaje de titulados que **continúan sus estudios** es del 36,8% y lo hacen mayoritariamente estudiando un postgrado.

### Estudios que se están realizando tras el grado



Para dar una mayor profundidad al estudio también se les ha preguntado a los egresados sobre el tiempo que tardaron en encontrar su actual empleo. Destacamos, que la mitad de los titulados encontraron trabajo a los seis meses de su graduación.

Tiempo en encontrar el empleo actual	
Mantengo mi primer empleo	36,1%
Menos de 6 meses	50,5%
De 6 meses a 1 año	9,3%
De 1 a 2 años	4,1%

El porcentaje de empleados especificado incluye a los titulados que están realizando prácticas a través de una beca, los empleados por cuenta ajena, en la administración pública y autoempleados, distribuidos tal y como se especifica a continuación.

Situación laboral	
Beca o contrato en prácticas	0,0%
Contrato de duración determinada	73,2%
Contrato Indefinido	21,6%
Funcionario	1,0%
Autónomo	2,1%



Otros	2,1%
-------	------

Centrando los resultados en el **tipo de empresa** en el que trabajan actualmente, el 99% desempeña su trabajo por cuenta ajena.

Tipo de empresa	
Administración/Empresa Pública	24,7%
Empresa privada	73,3%
Institución sin ánimo de lucro	1,0%
Autónomo / Empresa propia	1,0%

Con el fin de comprobar la relación de su empleo con los estudios cursados, se preguntó el **nivel de estudios que requería su empleo**, obteniendo como respuesta que el 84,5% requería el mismo nivel de estudios que la titulación obtenida.

Nivel de estudios requeridos en el empleo	
Un nivel más alto que mi titulación	0,0%
El mismo nivel que mi titulación	84,5%
Un nivel más bajo que mi titulación	14,4%
No requiere estudios universitarios	1,1%

En la misma línea, en cuanto a la **relación que tiene el empleo actual con los estudios cursados**, en un 91,8% están relacionados.

Relación del empleo con los estudios cursados	
Nada relacionado	2,0%
Poco relacionado	6,2%
Bastante relacionado	12,4%
Muy relacionado	79,4%

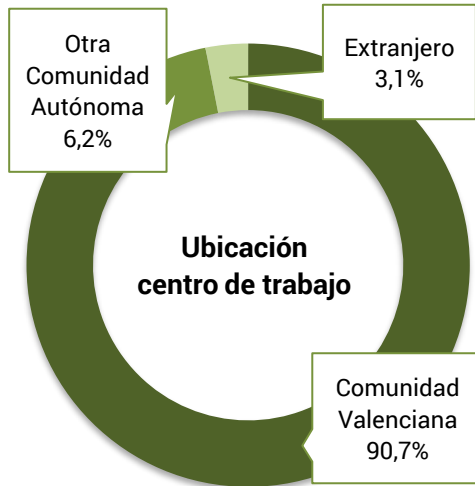
Finalmente, se ha medido el grado de **satisfacción con el empleo actual**, resultando que el porcentaje de titulados que están satisfechos con su empleo es del 97,9%.

Satisfacción con el empleo	
Nada satisfecho	0,0%
Poco satisfecho	2,1%
Bastante satisfecho	34,0%
Muy satisfecho	63,9%





## 7. LOCALIZACIÓN CENTRO DE TRABAJO Y MOVILIDAD INTERNACIONAL.



En cuanto a la **localización geográfica** de su centro de trabajo, la gran mayoría de los empleados trabajan en la Comunidad Valenciana y solamente un 3,1% están desarrollando su profesión en otro país.

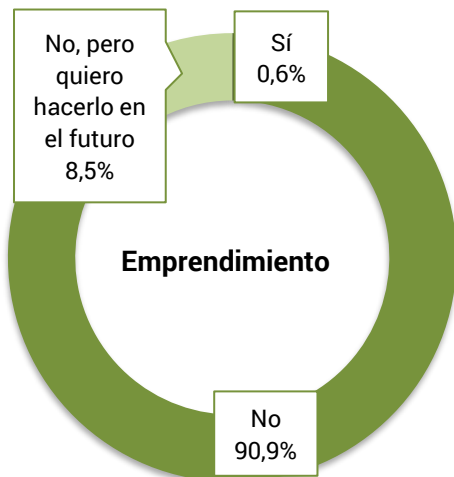
El porcentaje de encuestados que estaría dispuesto a realizar **movilidad internacional** para trabajar es alto, del 71,5%, aunque algunos de ellos sólo lo harían dependiendo de las condiciones que se les ofrezcan en el país de destino.

### Disposición para trabajar en el extranjero



■ Sí ■ No ■ No lo descarto, depende de las condiciones del país

## 8. EMPRENDIMIENTO.



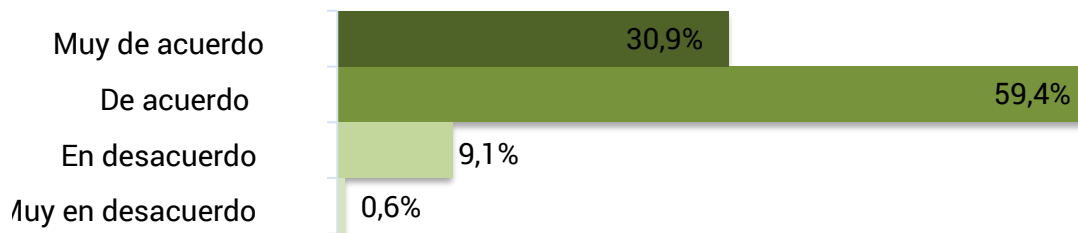
Con objeto de conocer la **iniciativa emprendedora** de los titulados se les ha preguntado si han emprendido su propio negocio. De los datos obtenidos, se observa que la gran mayoría no lo ha hecho y sólo el 8,5 % se plantea hacerlo en un futuro.



## 9. SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA

En cuanto a la satisfacción con la formación recibida, se les preguntó si los estudios realizados se adecuan a las **competencias necesarias para el ejercicio profesional**. Como resultado, un 90,3% están de acuerdo o muy de acuerdo con que los estudios son los adecuados.

### Adecuación de los estudios a las competencias profesionales



Por último, relacionado con la **satisfacción general** de los titulados con la formación recibida en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, el 95,8% considera estar bastante o muy satisfecho con la formación recibida.

### Satisfacción con la formación recibida en la UCV

