

Fecha: 30/03/2023

ACTA Nº 28/curso 22-23

Lugar: Aula 2003

Hora: 12.30

Asisten:

Decano Adjunto del Grado en Veterinaria: Antonio Calvo

Vicedecana del Grado en Veterinaria: Carla Ibáñez

Director del Departamento de Producción Animal y Salud Pública: José Sansano

Coordinador del Módulo Formación Básica Común: Ramiro Soler

Coordinador del Módulo de Producción Animal: Joel Bueso

Coordinador del Módulo de Higiene, Tecnología y Seguridad Alimentaria: Alba Rodríguez

Coordinador del Módulo Prácticas Tuteladas: Sofía Ingresa

Coordinador de Prácticas Externas: Sofía Ingresa

Coordinador de Internacional: Alba Rodríguez

Profesor tutor de 1º A: Carlos Mínguez

Coordinador de la Granja: Ramiro Soler

Coordinador del Centro Deportivo Universitario de Grandes Animales: Álvaro Cervera

Directora del Hospital Veterinario: Carme Soler

Coordinadora EAEVE: Laura Gil

Representante de los alumnos curso 22-23 (Delegada): Amparo Rauer

Representante de los alumnos curso 22-23 (Subdelegada): Jara Sheyra García

Excusan su ausencia:

Decana de la Facultad de Veterinaria y Ciencias Experimentales: Ana de Luis Margarit

Director del Departamento de Ciencias Básicas y Transversales: Mario Zacarés

Director del Departamento de Medicina y Cirugía Animal: Iván Serra

Coordinador del Módulo Ciencia y Sociedad: Enrique Burguete

Coordinador del Módulo de Ciencias Clínicas y Sanidad Animal: Paula Navarro

Coordinador del Módulo Optatividad: Marta González

Coordinador del Módulo Trabajo Fin de Grado: Marta González

Profesor tutor de 1º B: Clara Llamazares

Orden del día:

1. Lectura y aprobación acta anterior.

Se aprueba el acta anterior por unanimidad de los asistentes.

2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

- El día 9 de mayo llegan los dos miembros del tribunal de la EAEVE para llevar a cabo la visita preliminar. El día 10 se realizarán las visitas a las instalaciones (Hospital, Granja y Centro Deportivo Universitario de Grandes Animales) y el día 11 serán todas las entrevistas.
- Nuevas obras del Hospital Veterinario que se van a llevar a cabo durante este segundo semestre.
- Estado del proyecto de obra del Centro Deportivo Universitario de Grandes Animales.

3. Análisis de resultados académicos del primer semestre.

Véase anexo I.

Análisis:

Todos los profesores coinciden en que sería muy conveniente para mejorar las tasas académicas la realización de una selección de alumnos en primer curso por orden de nota de 1º de Bachiller.

La asignatura Reproducción y Obstetricia ha implementado este curso 22-23 exámenes eliminatorios de materia al finalizar cada unidad didáctica y ha mejorado los resultados académicos con respecto a otros cursos académicos.

La asignatura Fundamentos físico-químicos de la Veterinaria implementará el curso 23-24 un examen parcial eliminatorio de la parte de Física para facilitar el desarrollo de la asignatura y mejorar los resultados académicos.

Los créditos NO evaluados corresponden a los alumnos matriculados en la UCV que se encuentran cursando la asignatura en otra Universidad a través de los programas de movilidad internacional ERASMUS.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Anatomía Animal I: ha obtenido una tasa de rendimiento del 31,87%, a pesar de haber realizado las siguientes tareas de evaluación continua para mejorar los resultados:

- Trabajo grupal: montaje óseo o, en su defecto, póster del aparato locomotor o de la embriología de una especie (fecha de entrega 9 diciembre).
- Tareas individuales: exámenes tipo test de cada bloque de la asignatura (4 en total; 1 cada 3-4 semanas).

Parasitología Veterinaria: ha obtenido una tasa de rendimiento del 26,95% a pesar de que se ha realizado una evaluación continua que consta de diferentes pruebas a lo largo del curso:

- Kahoot en aula al finalizar cada unidad didáctica (x4).
- Evaluación de guiones de prácticas (x6).
- Evaluación de los conocimientos adquiridos mediante pruebas de plataforma a lo largo del curso (x6).

Fundamentos físico-químicos de la Veterinaria: aunque sus resultados no han sido muy malos (tasa de suspensos 36,71%) y la profesora realiza diferentes tareas de evaluación continua, va a realizar un examen parcial eliminatorio de la parte de física el próximo curso 23-24 para intentar que los alumnos puedan mejorar su aprendizaje y sus resultados.

Antropología: ha tenido un elevado número de suspensos. Sin embargo, no es ni con mucho la asignatura de primero de Grado con peores resultados y, de hecho, es la que obtiene la segunda mejor tasa de rendimiento, aun situándose muy por debajo de la asignatura “Biología animal y vegetal”. El profesor de la asignatura lamenta la situación que atribuye a dos causas: la primera, y muy evidente, al bajísimo nivel con el que los alumnos se incorporan a la Universidad. El confinamiento hizo que los alumnos llegasen con un nivel bajísimo (algunos con literal falta de escolarización durante un curso completo) al Bachiller, donde en muchos casos no se corrigió esta carencia, sino que se compensó con una mayor condescendencia a la hora de evaluar y calificar. El resultado de ello es que los alumnos de este curso han puesto mucha voluntad, atención y presencialidad, pero no les ha bastado. Su nivel de expresión es muy flojo, y su comprensión también.

Memorizan poco y mal, pero comprenden peor. No se expresan y no entienden los enunciados de las preguntas ni los argumentos. Carecen de herramientas argumentativas para formular ideas clave y no distinguen entre lo principal y lo accesorio. Al margen de esto, hay muchos problemas emocionales y psicológicos propios de la edad, que se han visto incrementados exponencialmente por la tesitura descrita. El profesor manifiesta que no sólo ha tenido que derivar a servicios de salud general, psíquica y psiquiátrica a algunos de los alumnos que se acercaron a él para transmitirle su situación anímica y personal, sino que se ha reunido también con familiares de los mismos.

La relación entre el colectivo de alumnos franceses con los españoles no siempre es fluida. Tampoco la del colectivo de alumnos franceses entre sí. Los grupos manifiestan poca cohesión. El alumnado francés, además, tiene dificultades para entender la especificidad de la jerga filosófica y antropológica.

Fisiopatología y Patología General Integrada I: los alumnos que sí que asisten a clase, están aprobando, pero hay poca asistencia presencial. Es importante tener en cuenta que las preguntas de examen son todas nuevas y se ponen preguntas aplicadas a casos clínicos que les cuestan más de entender. También puede influir que esta asignatura del primer cuatrimestre es más difícil que la II del segundo.

Farmacología y Toxicología: ha tenido una tasa de no presentados elevada. Van a introducir un cambio el próximo curso para mejorar los resultados; si sólo aprueban la parte de Farmacología o de Toxicología y no ambas, la parte aprobada se guardará para el siguiente curso.

Técnicas de Diagnóstico I: la profesora responsable de la asignatura se plantea hablar con el resto de los profesores de cara a ver cómo se enfocan las preguntas del examen teórico y plantea revisar la forma de evaluar la parte de Biopatología.

Cirugía II: se detecta escasa presencialidad al examen teórico.

Ganaderas I: los alumnos se suelen preparar el examen teórico o el examen práctico y hay problemas a la hora de aprobar la asignatura en global.

Intensificación en producción animal: se introducirá el examen final teórico para evitar el “efecto llamada” de alumnos que tienen poco interés por la producción, pero ven aprobable la asignatura al tener sólo pruebas escritas con apuntes a lo largo del curso.

4. Análisis de los resultados de las encuestas de Satisfacción de los estudiantes y Encuesta de la Actividad Docente.

Análisis:

La encuesta de Satisfacción de los estudiantes tuvo una baja participación (sólo 5 alumnos) y estos alumnos tuvieron una satisfacción global con la titulación de 3 sobre 4. Para obtener información de más alumnos, realizamos un *focus group* al que asistieron las alumnas Ángela Catalá, Dolores Pons, María Moya y Beatriz Reig. Ellas estaban muy de acuerdo con todos los ítems y destacaron los siguientes aspectos:

Punto 4. Planificación de prácticas y visitas, indican que les cuesta cuadrar todas las prácticas y visitas, que al final pueden asistir a todo, pero les cuesta con tanta actividad a la que tienen que apuntarse. Los profesores proponen que en el calendario de prácticas esté la opción de seleccionar en la pestaña “todos los alumnos de un curso” en amarillo para así que ningún profesor de ese curso ponga ninguna actividad/práctica en esa franja horaria.

Punto 9. Los instrumentos y criterios de evaluación son adecuados a las características y contenidos de las asignaturas. En trabajos en grupo solicitan que cada alumno pueda evaluar el trabajo que ha hecho su compañero como hace Laura Gil en Fisiopatología, para evitar la misma nota en todos los alumnos, ya que no es justo que los que no trabajan tengan la misma nota que los que sí lo hacen.

Punto 11. Los recursos materiales de apoyo al estudio son adecuados (fondos bibliográficos, ordenadores, otros materiales, etc.). Las alumnas indican que son correctos pero que cada vez se descargan más libros online y menos libros de la biblioteca.

Respecto a la encuesta de satisfacción con la Actividad Docente del Grado en Veterinaria, en líneas generales presenta resultados muy buenos, ya que todos los ítems evaluados se encuentran por encima de 4,86/6 y con una participación muy alta de un 53%.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Baja participación de los alumnos en la encuesta de Satisfacción de los estudiantes con el Grado.
Acción: dejar tiempo en una clase para que puedan contestarla. Se propone, ya que considera muy apropiado, introducir un apartado de observaciones.

Respecto a la encuesta de satisfacción con la Actividad Docente del Grado, la subdelegada indica que hay preguntas ambiguas que no saben contestar y que sería interesante tener un apartado de observaciones para poder indicar las cuestiones particulares a mejorar en cada asignatura.

5. Seguimiento de las acciones previstas para desarrollar en el curso 22-23 en el Plan de Mejoras del Grado en Veterinaria.

Las acciones de mejora del Grado en Veterinaria que deben tener un seguimiento en este 1º semestre son:

- a) **Conseguir una tasa de rendimiento por encima del 50%:** Durante el 1º semestre de este curso 22-23 las asignaturas que no han conseguido un 50% en su tasa de rendimiento son:
- **Anatomía animal I y Embriología:** los profesores indican que a pesar de haber realizado tareas de evaluación continua y de haber realizado todo el examen tipo test, los resultados no han sido buenos y creen que es debido a que los alumnos no vienen con una buena base y no vienen con buenos hábitos de estudio. Para mejorar se propone realizar una selección de alumnos en primer curso por orden de nota de 1º de Bachiller.
 - **Fisiopatología y Patología general integrada I:** las profesoras indican que los alumnos que no asisten a clase son los que están suspendiendo principalmente la asignatura. También indican que puede influir que esta asignatura del primer semestre tiene mucho contenido y es más compleja que la II del segundo semestre. Se animará a los alumnos a asistir a clase, porque influye mucho en la asimilación de contenidos de la asignatura I que es muy densa.
 - **Parasitología veterinaria:** el profesor responsable de la asignatura indica que, a pesar de haber realizado tareas de evaluación continua, no se han incrementado los aprobados en la asignatura. Se cree que hay un temor generalizado a la asignatura y

muchos no se presentan al examen, de hecho, la tasa de éxito es más elevada que la de rendimiento.

- **Farmacología y Toxicología:** los alumnos consideran que se imparte mucho contenido en la asignatura y que no guardar las partes aprobadas perjudica a los alumnos, por este motivo, tras varias reuniones de Vicedecanato con las profesoras y la delegada del curso, el próximo curso la parte aprobada se guardará para el siguiente curso.
- **Cirugía Veterinaria II:** el profesor responsable de la asignatura detecta escasa presencialidad al examen teórico. Desconoce cuál es el motivo.
- **Clínica y sanidad en las explotaciones ganaderas I:** esto es debido a que los alumnos se suelen preparar el examen teórico o el examen práctico y hay problemas a la hora de aprobar la asignatura en global.

Todos los profesores coinciden en que sería muy conveniente para mejorar las tasas académicas la realización de una selección de alumnos en primer curso por orden de nota de 1º de Bachiller.

Las representantes de los alumnos indican que realizar parciales eliminatorios fuerzan a estudiar al alumno y permite ver el tipo de examen, cómo enfocar la asignatura, etc., por lo que los resultados de las asignaturas consideran que mejorarían (se remiten a los hechos de la asignatura Reproducción y Obstetricia).

- b) Mejorar un 5% la tasa de PDI a tiempo completo:** los datos obtenidos en el curso 21-22 sobre el PDI a tiempo completo fue de un 72% y durante el 1º semestre del curso 22-23 se ha obtenido una tasa de PDI a tiempo completo de un 82%, por lo que, se está mejorando considerablemente dicha tasa.

6. Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras/instalaciones/materiales) a incluir en presupuestos.

Análisis:

Se comentan diferentes necesidades para el próximo curso que se incluirán en los presupuestos cuando se soliciten, por ejemplo, un ecógrafo adicional, viaje de una noche con los alumnos de 4º curso, maniqués, tablets para registrar casos de grandes animales en qvet o licencias de qvet.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Se echan en falta ayudas para congresos, si no se paga con el presupuesto de un proyecto financiado, ¿no hay manera de pagar a alguien la asistencia a un congreso?

7. Necesidades de Formación.

Análisis:

Un taller práctico de herramientas de evaluación en el que se explique qué evalúa un examen de tipo test y cómo hacerlo, uno de preguntas cortas, etc.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Ninguna.

8. Profesorado previsto para el curso siguiente y necesidades de contratación de nuevo profesorado.

Tabla 2 Indicadores y datos globales del profesorado que imparte docencia en el título 1º SEMESTRE.

Profesorado	Datos	Curso	Curso
	Esperados	2021-2022	2022-2023
Nº total de Doctores	-	42	41
Tasa PDI doctor	50%	61%	65%
Tasa PDI Doctor Acreditado	60%	41%	51%
Tasa PDI tiempo completo	60%	60%	76%

Tasa PDI en equivalente a tiempo completo	70%	72%	82%
Tasa PDI con Sexenios	60%	28,57%	39%
Nº Total de Sexenios del conjunto del profesorado	-	15	26
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	-	70	71

Análisis:

Se ha conseguido mejorar un 10% el porcentaje de Doctores Acreditados y PDI con Sexenio con respecto al curso 2021-2022.

Para el próximo curso está previsto contratar profesorado.

La profesora Laura Gil pregunta si se puede hacer una candidatura pública para buscar un profesor de un determinado perfil, a lo cual se le responde que sí es posible.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Ninguna.

9. Informe y evidencias de la gestión de Prácticas Externas y TFG.

Análisis:

La Coordinadora de Prácticas Externas indica que hasta la fecha se han tramitado 124 anexos de Prácticas Curriculares, 26 de Extracurriculares y 32 convenios nuevos.

La Coordinadora de TFG no ha podido asistir por estar en clase, pero previamente ha indicado que todo se ha desarrollado de forma normal hasta el momento.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Instalaciones de la granja deficientes para realizar las prácticas del Rotatorio. El Coordinador de la granja indica que para el año que viene está previsto aumentar el número de cornadizas para poder albergar a 60 ovejas en total.

10. Informe del Primer Semestre de los Tutores del Plan de Acción Tutorial.

Análisis:

Los coordinadores del PAT han presentado el informe del 1º semestre, el cual se incluye como anexo al acta.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Véase informe adjunto.

11. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

Tabla 3 Indicadores relacionados con las quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas del Buzón.

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	CUMPLE
Nº de quejas recibidas	-	1	SI
Nº de sugerencias recibidas	-	0	SI
Nº de felicitaciones recibidas	-	2	SI
Nº de quejas que se considera “proceden”	-	0	SI
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días	6 días	SI
Nº de quejas no atendidas	0	0	SI

Análisis:

Se reciben quejas, sugerencias y felicitaciones por otras vías que no son el buzón, como correo electrónico o tutorías presenciales.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas (si procede):

Las delegadas van a hacer hincapié a los alumnos del Grado en que se utilice este medio.

12. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.

Rotatorio: quejas de las instalaciones de la granja y de los pocos animales que hay. Resto todo bien y sin quejas.

13. Comentarios/sugerencias de los referentes externos.

El referente externo consultado es el veterinario Vicent Blasco, encargado del matadero de porcino de la empresa Industrias Cárnicas La Cope. Tras la reunión mantenida con él, bajo su punto de vista, el plan de estudios del Grado es completo y adecuado y los alumnos que acogen en la empresa en prácticas considera que están muy bien preparados. No obstante, sugiere que las asignaturas relacionadas con la salud pública, la calidad y la seguridad alimentaria podrían introducirse en cursos más tempranos y no dejarlas para últimos cursos, de esta forma los alumnos podrían descubrir este sector de la Veterinaria desde los primeros cursos y hacer prácticas de verano relacionadas con este sector.

14. Otros asuntos.

14.1 Asignatura Soft Skills

Se comenta con las estudiantes y el PDI asistente la propuesta de Rectorado de crear esta asignatura como optativa de 6 ECTS con contenidos de autogestión, resolución de conflictos y comunicación eficaz. Las estudiantes indican que ellas no cogerían dicha optativa, ya que preferirían cursar una específica de Veterinaria, y creen que el resto de compañeros opinaría de la misma forma.

14.2 Resultados de las encuestas de Satisfacción de los estudiantes con el programa de movilidad IN/OUT.

Se revisan y comentan los resultados de las encuestas. En la encuesta no hay comentarios de ningún alumno IN, no obstante, la Coordinadora de Internacional destaca dichos alumnos no hacen grupo con los nuestros, que generalmente en el momento de hacer trabajos en grupo, se juntan los erasmus entre ellos porque nuestros alumnos son bastante herméticos. Ruega a los profesores que ayuden a integrar a estos alumnos en sus asignaturas con el resto de alumnos del grupo. Para

que se conozcan desde el primer día, la Coordinadora pasará por las clases o los propios profesores de la asignatura presentarán los alumnos IN al resto de la clase.

Con respecto a los alumnos OUT y el comentario de la encuesta “La universidad de Ljubljana no estaba realmente preparada para aceptar estudiantes de Erasmus”, la Coordinadora destaca que el convenio se ha cerrado y no se enviarán más alumnos allí. En relación al resto de comentarios de las encuestas, por ejemplo, sobre fallos de la intranet, escasa ayuda económica, etc., no es competencia nuestra.

15. Ruegos y preguntas.

El sentir general de los profesores es que los alumnos llegan a 5º curso y no tienen una base para realizar el TFG. Se ruega que se puedan impartir a los alumnos seminarios o talleres sobre normativa APA, redacción de un texto científico, bases de datos, gestores de referencias, etc.

La reunión finaliza a las 14.30 h.

Firmado:

Firmado por Ana de Luis Margarit - NIF 48310750D - Decana Facultad Veterinaria y Ciencias Experimentales - Universidad Católica de Valencia - Certificado emitido por Fábrica Nacional de Moneda y Timbre - Real Casa de la Moneda

Dra. D^a. Ana de Luis Margarit Dra.

Presidente de la Comisión

Decana de la Facultad de Veterinaria

Veterinaria y Ciencias Experimentales

Firmado:

**ANTONIO
CALVO
CAPILLA** | Firmado digitalmente por ANTONIO|CALVO|CAPILLA
Fecha: 2023.05.08 12:37:15 +02'00'

D. Antonio Calvo Capilla

Secretario de la Comisión

Decano Adjunto del Grado en Veterinaria

ANEXOS:

- I. Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudios 1º Semestre 22-23.
- II. Encuesta Actividad Docente 1º Semestre 22-23.
- III. Encuesta Satisfacción de los Estudiantes con la Titulación, curso 22-23.
- IV. Informe del PAT 1º Semestre 22-23.
- V. Actas de Coordinación de Módulo del 1º Semestre 22-23:
 - a. Ciencias Clínicas y Sanidad Animal.
 - b. Ciencia y Sociedad.
 - c. Formación Básica.
 - d. Higiene, Tecnología y Seguridad Alimentaria.
 - e. Producción Animal.
 - f. Prácticas Externas y TFG.
 - g. Optatividad.

 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	ANEXO: TABLA TASA DE LAS ASIGNATURAS	GRADO EN VETERINARIA
--	---	-----------------------------

Resultados académicos en las asignaturas que conforman el plan de estudios.

TÍTULO: Grado en Veterinaria

Centro: Facultad de Veterinaria y Ciencias Experimentales

Curso académico: 2022-2023 - **1º SEMESTRE**

Tabla 1. Resultados asignaturas SIN los alumnos OUT

Asignatura 1º SEMESTRE	Alumnos Matriculado	Alumnos en 1ª Matricula	Tasa de estudiantes en primera matrícula en la asignatura	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Tasa de Suspensos de la asignatura	Tasa de No Presentados de la asignatura	Tasa de Éxito de la asignatura	Tasa de Rendimiento en Primera Matrícula en la asignatura
			<60%	<50% y >95%	>30%	>20%	<50%	<50%
Fundamentos físico-químicos de la veterinaria	158	129	81,65%	60,13%	36,71%	3,16%	62,09%	65,12%
Anatomía animal I y Embriología	182	132	72,53%	31,87%	63,74%	4,40%	33,33%	35,61%
Antropología	147	131	89,12%	64,63%	30,61%	4,76%	67,86%	67,18%
Biometría y estadística	162	123	75,93%	55,56%	39,51%	4,94%	58,44%	55,28%
Biología animal y vegetal	148	126	85,14%	83,11%	15,54%	1,35%	84,25%	83,33%
Fisiopatología y Patología general integrada I	70	43	61,43%	47,14%	47,14%	5,71%	50,00%	44,19%
Histopatología y Anatomía patológica general	53	46	86,79%	81,13%	11,32%	7,55%	87,76%	86,96%
Parasitología veterinaria	141	37	26,24%	26,95%	41,84%	31,21%	39,18%	10,81%
Fisiología animal I	84	48	57,14%	51,19%	44,05%	4,76%	53,75%	50,00%
Inglés	51	49	96,08%	96,08%	1,96%	1,96%	98,00%	97,96%
Farmacología y toxicología	79	55	69,62%	43,04%	44,30%	12,66%	49,28%	43,64%
Reproducción y obstetricia	81	61	75,31%	69,14%	16,05%	14,81%	81,16%	75,41%
Técnicas de diagnóstico clínico I (Propedéutica clínica)	93	55	59,14%	63,44%	31,18%	5,38%	67,05%	67,27%
Técnicas de diagnóstico clínico II (Diagnóstico por imagen)	79	51	64,56%	64,56%	24,05%	11,39%	72,86%	70,59%
Epidemiología	89	58	65,17%	53,93%	33,71%	12,36%	61,54%	53,45%



ANEXO: TABLA TASA DE LAS ASIGNATURAS

Asignatura 1º SEMESTRE	Alumnos Matriculado	Alumnos en 1ª Matricula	Tasa de estudiantes en primera matrícula en la asignatura	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Tasa de Suspensos de la asignatura	Tasa de No Presentados de la asignatura	Tasa de Éxito de la asignatura	Tasa de Rendimiento en Primera Matrícula en la asignatura
			<60%	<50% y >95%	>30%	>20%	<50%	<50%
Cirugía veterinaria II	65	38	58,46%	40,00%	33,85%	26,15%	54,17%	44,74%
Clínica y sanidad en las explotaciones ganaderas I	81	46	56,79%	37,04%	49,38%	13,58%	42,86%	26,09%
Nutrición y alimentación animal	51	28	54,90%	76,47%	17,65%	5,88%	81,25%	92,86%
Producción animal y mejora genética I	59	40	67,80%	69,49%	16,95%	13,56%	80,39%	75,00%
Tecnología de los alimentos I	52	35	67,31%	73,08%	19,23%	7,69%	79,17%	68,57%
Farmacoterapia, medicina preventiva e higiene veterinaria	60	51	85,00%	75,00%	20,00%	5,00%	78,95%	78,43%
Clínica y sanidad en animales acuáticos	55	51	92,73%	94,55%	3,64%	1,82%	96,30%	96,08%
Higiene y seguridad alimentaria II	67	54	80,60%	89,55%	7,46%	2,99%	92,31%	94,44%
Normativa y Legislación Veterinaria, Moral Social y Deontología Profesional	61	60	98,36%	96,72%	0,00%	3,28%	100,00%	98,33%
Intensificación en producción animal	14	14	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Intensificación en clínica de pequeños animales	15	15	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Intensificación en clínica de animales exóticos y silvestres	13	13	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Patología quirúrgica del sistema musculoesquelético en pequeños animales	18	18	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%



Tabla 2. Resultados asignaturas de los [Alumnos OUT](#)

Asignatura 1º SEMESTRE	Alumnos Matriculado	Alumnos en 1ª Matricula	Créditos NO evaluados	Tasa de estudiantes en primera matrícula en la asignatura	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Tasa de Suspensos de la asignatura	Tasa de No Presentados de la asignatura	Tasa de Éxito de la asignatura	Tasa de Rendimiento en Primera Matrícula en la asignatura
				<60%	<50% y >95%	>30%	>20%	<50%	<50%
Parasitología veterinaria	7	6	42	85,71%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Farmacología y toxicología	2	2	12	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Reproducción y obstetricia	9	9	54	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Técnicas de diagnóstico clínico I (Propedéutica clínica)	1	1	6	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Cirugía veterinaria II	7	7	42	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Clínica y sanidad en las explotaciones ganaderas I	17	17	102	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Nutrición y alimentación animal	6	5	36	83,33%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Producción animal y mejora genética I	15	14	90	93,33%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Tecnología de los alimentos I	8	8	48	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Farmacoterapia, medicina preventiva e higiene veterinaria	9	9	54	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Clínica y sanidad en animales acuáticos	2	2	12	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Higiene y seguridad alimentaria II	14	14	84	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Intensificación en producción animal	3	3	18	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Intensificación en clínica de pequeños animales	5	5	30	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%
Intensificación en clínica de animales exóticos y silvestres	1	1	6	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	-	0,00%

*Asignaturas que tienen pendientes créditos sin evaluar.



DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Grado en Veterinaria**

Facultad: **46035586**

Facultad de Veterinaria y Ciencias Experimentales

Población: **3.887**

Encuestados: **2.070**

Participación: **53,25%**

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA:

- 1 La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)
- 2 La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA:

- 3 El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases.
- 4 El/la profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura en las sesiones iniciales.
- 5 El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)
- 6 El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.
- 7 El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades didácticas, clases presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)
- 8 El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)
- 9 Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.
- 10 El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente.
- 11 El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)
- 12 La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc.) es adecuada.

RESULTADOS:

- 13 Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura.
- 14 Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia.
- 15 Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura.

Medias (n)			
Titulo		Universidad	
5.16	2.069	4.98	18.035
5.04	2.070	4.81	18.431
5.31	2.069	5.17	18.471
5.15	2.070	4.96	18.379
5.22	2.070	5.05	18.446
5.05	2.070	4.83	18.422
5.19	2.067	5.00	18.062
5.08	2.070	4.90	18.410
5.12	2.068	4.93	17.957
5.12	2.070	4.92	16.761
5.07	2.069	4.88	18.066
5.20	2.070	5.03	18.010
5.11	2.067	4.90	18.235
4.86	2.066	4.55	18.281
5.12	2.070	4.89	18.423

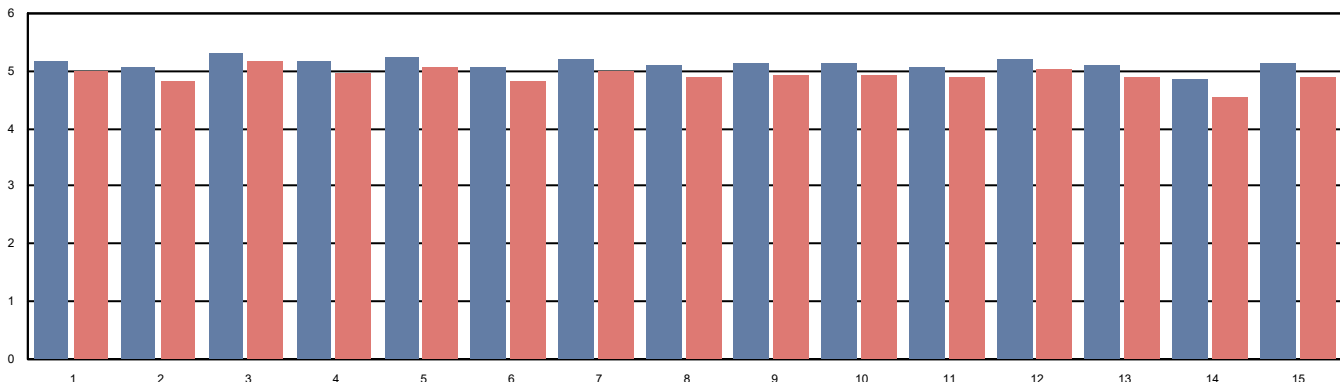
DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Grado en Veterinaria**

Facultad: **46035586**

Facultad de Veterinaria y Ciencias Experimentales

Gráfico de Medias (Titulación/Universidad)



La media es de 1 a 6, siendo los valores los siguientes: 1- Totalmente en desacuerdo; 2-Muy en desacuerdo; 3-En desacuerdo; 4-De acuerdo; 5-Muy de acuerdo; 6-Totalmente de acuerdo. Las respuestas NC no se computan en la media, y el nº indicado al lado de la misma indica la cantidad de encuestas en las que se ha respondido a dicha pregunta

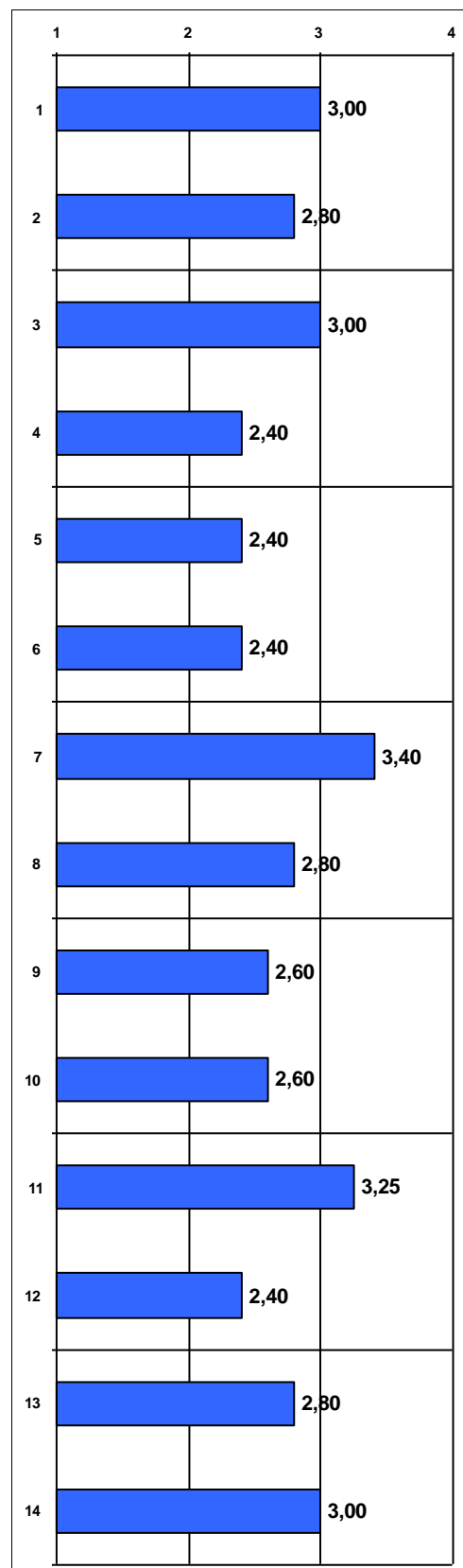
Titulación:

GRADO EN VETERINARIA

Nº de respuestas: 5

Tasa de participación: 13,16%

1. La información publicada en la web sobre la titulación es útil.
2. La información recibida sobre plan de estudios es adecuada (guías docentes, prácticas, secuencia / orden de asignaturas, etc.)
3. Las guías docentes de las asignaturas contienen información útil (objetivos, actividades, metodología, evaluación, bibliografía).
4. En general, la coordinación docente en la titulación es adecuada (no hay solape de contenidos entre asignaturas, planificación apropiada de trabajos entregables y exposiciones orales, etc.)
5. Los profesores utilizan metodologías adaptadas a las características de las asignaturas que facilitan la comprensión de los contenidos.
6. Los materiales de estudio recomendados son suficientes y útiles.
7. En general, la atención que recibo en las tutorías es adecuada.
8. El nivel exigido en las evaluaciones se ajusta a los contenidos desarrollados en las asignaturas.
9. Los instrumentos y criterios de evaluación son adecuados a las características y contenidos de las asignaturas.
10. Las infraestructuras destinadas al desarrollo de la titulación son adecuadas (aulas, bibliotecas, laboratorios, medios online, etc.)
11. Los recursos materiales de apoyo al estudio son adecuados (fondos bibliográficos, ordenadores, otros materiales, etc.)
12. En general, estoy satisfecho/a con la atención recibida de los programas de atención al estudiante (Tutores, Orientación al Estudiante, Prácticas, Movilidad, etc.)
13. En general, estoy satisfecho/a con el profesorado.
14. En general, estoy satisfecho/a con la titulación.



Valencia, a 30 de marzo de 2023

Estimado Decano.

En lo referente a la reunión relacionada con el "Comisión de Seguimiento del Título", como profesores tutor es los grupos de primero remitimos la siguiente información:

- a) Las encuestas sobre las jornadas de acogida fueron muy positivas, estando casi todas las respuestas en los valores 4 y 5 (baremo entre 0 y 5). Se valoró positivamente las nuevas jornadas de acogida globales realizadas en el Palacio de Congresos.
- b) En las reuniones personales con los alumnos realizadas a principio de curso se hizo mucho hincapié en los alumnos en que, si es fuera necesario, acudieran al servicio de orientación.
- c) En las reuniones del PAT con la vicerrectora, los tutores de Veterinaria incidieron en la necesidad de crear un proceso de selección de los alumnos de nuevo ingreso, dado que la carrera tiene lista de espera. En las mismas reuniones, se planteó la posibilidad de pagar las matriculas de honor de forma integra y no solo las tasas. Esto supondría que se retuviera talento humano que en muchos casos se van a otras universidades por esta cuestión.
- d) La asistencia a clase ha sido alta, aunque en las semanas previas a la segunda convocatoria descendió notablemente.
- e) El comportamiento en el aula ha sido bastante correcto, aunque en la reunión con las delegadas mostraron cierto descontento entre algunos estudiantes por el nivel de ruido. Los tutores se reunieron con los profesores para intentar solucionar esta cuestión.
- f) Las encuestas de valoración del profesorado hacia los grupos indicaron una buena actitud de los alumnos en las clases y hacia el personal docente. Son alumnos respetuosos con el profesor, participativos en las clases y acuden con frecuencia a clases de teoría y prácticas.

Particularidades de grupo A.

La beca de excelencia se pierde este año dado que la alumna beneficiaria ha abandonado la carrera. Se tuvieron varias reuniones tanto con la alumna como con sus padres para intentar solucionar la situación. Aunque al final se desmatriculó, mostró agradecimiento por el trato recibido por la carrera y por el Decano.

Pese a la satisfacción de los profesores y el buen nivel mostrado por los alumnos en las pruebas de evaluación continua, los resultados finales no mejoraron los niveles medios de otros años, siendo la tasa promedio de aprobados totales del 65%.

Particularidades de grupo B.

Desde el inicio de curso, los profesores han notado un menor rendimiento académico de este grupo en comparación con el grupo A y esto se ha visto reflejado en la tasa final de aprobados de ambos grupos. Donde la tasa de rendimiento fue del 57%.

ACTAS DE COORDINACIÓN DE MÓDULO DEL GRADO EN VETERINARIA

1º SEMESTRE CURSO 2022-2023



ACTA Nº 16/curso 2022-2023

Lugar: Aula 2001 STU

Día y hora: 21-03-2023

Asisten:

Presencial: Dra. Dña. María Elena Pérez , Dra. Dña. Carla Ibáñez, Dra. Dña. Paula Navarro.

Teams: Dra. Dña. Laura Gil, Dr. D. Jerónimo Chirivella, Dña. Carla Zamora

Excusan su ausencia: Dra. Dña. Sofía Ingesa, Dr. D. Iván Serra, Dra. Dña Marta González Clari, Dr. D. Antonio Calvo Capilla

Orden del día:

1. Lectura y aprobación del acta anterior.
Se aprueba el acta anterior.
2. Revisión de los resultados obtenidos en las asignaturas del 1º semestre del curso 2022-2023. Ver Anexo I.
 - a. Incidencias: *Fisiopatología y Patología General Integrada 1* (Los alumnos que sí que asisten a clase, están aprobando, pero hay poca asistencia presencial. Es importante tener en cuenta que las preguntas de examen son todas nuevas y se ponen preguntas aplicadas a casos clínicos que les cuestan más de entender. También puede influir que la asignatura en primer cuatrimestre es más difícil que en el segundo); *Farmacología y Toxicología* ha tenido una tasa de no presentados elevada (posibilidades de cambio para mejorar resultados es guardar las partes de la asignatura aprobada para próximos años); *Técnicas de Diagnóstico 1* (se plantea hablar con los profesores de cara a ver como se enfocan las preguntas del examen teórico y plantear revisar la forma de evaluar la parte de Biopatología); *Cirugía 2* (se detecta escasa presencialidad al examen teórico); *Ganaderas 1* (los alumnos se suelen preparar la parte de teoría o parte de prácticas y hay problemas a la hora de aprobar la asignatura en global)
 - b. Buenos resultados: *Anatomía patológica general*; *Acuicultura y acuáticos*; *Técnicas de diagnóstico 2*; *Medicina preventiva*; *Reproducción y obstetricia* (los resultados han sido mejores que otros años probablemente asociado a la realización de parciales)
3. Respecto a las guías docentes:
 - a. La guía docente se ha publicado con antelación a la matrícula de los estudiantes: Sí.

- b. Las guías docentes reflejan exactamente lo estipulado en la memoria verificada (sistemas de evaluación, actividades formativas, etc.): Sí.
 - c. La bibliografía de la guía docente está actualizada: Sí.
4. ¿Qué tareas de evaluación continua se consideran en las asignaturas?
- a. *Fisiopatología 1*: se hace una tarea de evaluación continua de solución conjunta por parte del alumnado llamada Juego de Expertos (suman hasta 0,5 en la nota del examen teórico, no son eliminatorios); *Farmacología y Toxicología*: se hacen cuestionarios a través de la plataforma, estos cuestionarios no son eliminatorios (valen 2 puntos de la nota); *Técnicas de Diagnóstico 1* (la parte de Biopatología se evalúa de forma continua y sí que se elimina materia de cara al examen práctico de parte de Biopatología; en relación a las otras partes de la asignatura, se hace una evaluación a través de la plataforma con un cuestionario. Este sirve de evaluación de conocimientos teóricos, previamente al examen final, y vale 10% de nota, pero no elimina materia); *Técnicas de Diagnóstico 2*: se hacen varios casos clínicos que se tienen que trabajar en equipo y sirven para asentar los conocimientos teóricos transmitidos en clase sin eliminar materia. *Cirugía 2*: se realizan actividades durante la parte práctica de la asignatura donde se repasan los conceptos vistos, algunas de estas eliminan materia y otras no. *Ganaderas 1*: se realiza un caso clínico de las prácticas de laboratorio, una especie de memoria, donde tienen que hacerla en base a lo visto en prácticas pero no elimina materia.
5. Desarrollo correcto de la asignatura:
- a. Se han impartido los contenidos teóricos y prácticas estipulados en la guía docente: Sí.
 - b. Se ha cumplido el sistema de evaluación y competencias establecidas en la guía docente: Sí.
 - c. Se respeta la distribución de actividades formativas indicadas en la guía docente: Sí.
6. Se han detectado duplicidades en los contenidos entre asignaturas o con asignaturas de otros módulos.
- a. La asignatura de Farmacología está pendiente de evaluar junto con Farmacoterapia posibles duplicidades.
7. Se han detectado incidencias durante el 1º semestre del curso 2022-2023.
- a. Los alumnos no sabían el aula de sus exámenes, aunque estaba indicado en la web.
 - b. Falta de coordinación entre conocimientos teóricos de Fisiología y Fisiopatología (es complicado llevarlas pareadas por la disponibilidad de los distintos profesores que forman parte de ambas).
8. Se ha actualizado en la web del título el horario de las asignaturas y el calendario de exámenes para que los alumnos conozcan la programación de la asignatura desde el principio: Sí.

9. ¿Se utiliza la plataforma de la UCV para la docencia? Sí en todos los casos. ¿Existen problemas o necesidades de formación para el manejo de la misma? No, para el uso habitual básico de la plataforma.
10. Se sube a la plataforma la Guía docente y organigrama temporal de la asignatura: Sí, en la mayoría de las asignaturas.
11. Presupuesto asignaturas y necesidades (recursos materiales):
 - a. Coordinación de necesidades: se recuerda que si queremos simuladores para el próximo curso académico, los tenemos que pedir lo antes posible ya que normalmente tardan unos 3 meses en llegar (la mayoría son de empresas americanas). Por parte de estas empresas se recuerda que es mejor hacer un pedido global para abaratar costes de traslado. También se recuerda en relación a los requisitos a cumplir por parte de EAEVE que para recopilar los casos clínicos vistos en las distintas especies debemos solicitar en presupuestos tablets y licencias QVET (600€/año cada licencia).
 - b. Se ha producido algún tipo de incidencia en relación con los recursos materiales: No, pero se han producido alguna demora en la entrega de material.
12. Ruegos y preguntas.
 - a. No se realizan.

Firmado:

Dra. Dña. Paula Navarro.

Coordinador/a del Módulo Ciencias Clínicas Veterinarias.

PAULA FATIMA
 NAVARRO|
 MARTINEZ

Firmado digitalmente
 por PAULA FATIMA|
 NAVARRO|MARTINEZ
 Fecha: 2023.04.04
 13:28:18 +02'00'

ACTA N° 01/curso 2022-2023

Lugar: Santa Úrsula, despacho 23050

Día y hora: jueves 23 de marzo de 2023 a las 09:30 horas

Asisten:

- Silvia Ana Carmen Ponce González por la asignatura “Inglés”.
- José Manuel Hernández Castellón por la asignatura “Ciencia, Razón y Fe”.
- Enrique Burguete Miguel por la asignatura “Antropología” y como coordinador del módulo.

Orden del día:

1. Lectura y aprobación del acta anterior.
Todos los presentes aprueban su redacción.
2. Revisión de los resultados obtenidos en las asignaturas del 1º semestre del curso 2022-2023.

La asignatura de Antropología ha tenido un elevado número de suspensos. Sin embargo, no es ni con mucho la asignatura de primero de Grado con peores resultados y, de hecho, es la que obtiene la segunda mejor tasa de rendimiento, aun situándose muy por debajo de la asignatura “Biología animal y vegetal”. El profesor de la asignatura lamenta la situación que atribuye a dos causas: la primera, y muy evidente, al bajísimo nivel con el que los alumnos se incorporan a la Universidad. El confinamiento hizo que los alumnos llegasen con un nivel bajísimo (algunos con literal falta de escolarización durante un curso completo) al Bachiller, donde en muchos casos no se corrigió esta carencia sino que se compensó con una mayor condescendencia a la hora de evaluar y calificar. El resultado de ello es que los alumnos de este curso han puesto mucha voluntad, atención y presencialidad, pero no les ha bastado. Su nivel de expresión es muy flojo, y su comprensión también. Memorizan poco y mal, pero comprenden peor. No se expresan y no entienden los enunciados de las preguntas ni los argumentos. Carecen de herramientas argumentativas para formular ideas clave y no distinguen entre lo principal y lo accesorio. Al margen de esto, hay muchos problemas emocionales y psicológicos propios de la edad, que se han visto incrementados exponencialmente por la tesitura descrita. El profesor manifiesta que no sólo ha tenido que derivar a servicios de salud general, psíquica y psiquiátrica a algunos de los alumnos que se acercaron a él para transmitirle su situación anímica y personal, sino que se ha reunido también con familiares de los mismos.

La relación entre el colectivo de alumnos franceses con los españoles no siempre es fluida. Tampoco la del colectivo de alumnos franceses entre sí. Los grupos manifiestan poca cohesión. El alumnado francés, además, tiene dificultades para entender la especificidad de la jerga filosófica y antropológica.

En inglés, en cambio, el resultado ha sido extraordinario.

3. Respecto a las guías docentes:

- a. ¿La guía docente se ha publicado con antelación a la matrícula de los estudiantes?
Todos los profesores señalan que su guía docente está publicada desde el inicio de curso en la plataforma de docencia, tanto para los grupos de primera matrícula como para los grupo S. Recuerdan, además, que desde finales del curso pasado esta información es accesible a los alumnos desde la página oficial de la UCV, en el apartado de titulaciones (tanto en español, como en inglés).
- b. ¿Las guías docentes reflejan exactamente lo estipulado en la memoria verificada (sistemas de evaluación, actividades formativas, etc.)?
Los tres profesores así lo afirman
- c. ¿La bibliografía de la guía docente está actualizada?
Los tres profesores así lo afirman.

4. Desarrollo correcto de la asignatura:

- a. ¿Se han impartido los contenidos teóricos y prácticas estipulados en la guía docente?
Tanto en Inglés como en Antropología, únicas asignaturas impartidas durante el semestre, ha sido así. De hecho, la situación médica del profesor de Antropología y los visibles efectos de su tratamiento oncológico han favorecido mucho la profundización en alguno de los contenidos propios de su temario. Debido a ello, último tema se ha quedado con poco margen de tiempo, razón por la cual el profesor grabó algunas sesiones extra para que el alumnado dispusiera de ellas, advirtiendo que el contenido de las mismas no constituiría materia evaluable.
 - b. ¿Se ha cumplido el sistema de evaluación y competencias establecidas en la guía docente?
Sí.
 - c. ¿Se respeta la distribución de actividades formativas indicadas en la guía docente?
Sí.
5. ¿Se han detectado duplicidades en los contenidos entre asignaturas o con asignaturas de otros módulos?
La especificidad de las asignaturas del módulo impide que sea así.
6. ¿Se han detectado incidencias durante el 1º semestre del curso 2022-2023?
Ninguna reseñable.
7. Planificación de tareas entregables según resultados estudio departamento (asignaturas 2º semestre). Ver Anexo II
Las asignaturas de inglés y antropología no conllevan una carga significativa de trabajos entregables.
En Antropología, los alumnos sólo deben preparar específicamente dos pequeñas pruebas de evaluación parcial y, en inglés, las tareas se realizan durante las sesiones. El profesor de “Antropología” señala que, previamente al inicio del semestre, los alumnos disponen en la guía

docente de un cronograma de sesiones presenciales en los que se especifica la fecha de los parciales, si bien ésta es siempre orientativa y depende de la dinámica de las clases teóricas que pueden obligar, en ocasiones, a adelantar o atrasar la fecha de los mismos.

En la asignatura “Ética y deontología profesional”, los trabajos y sus fechas de entrega se reflejan en la Guía docente.

8. ¿Qué tareas de evaluación continua se consideran en las asignaturas?

En la asignatura “Antropología”, la evaluación continua consiste en la realización de dos parciales no eliminatorios al finalizar, respectivamente, los temas 1 y 2.

En la asignatura “inglés”, la evaluación continua consiste en la participación en foros, realización de ejercicios gap-filling y tests de comprensión, simulacro de exámenes, etc.

9. ¿Se ha comprobado que en la web del título el horario de las asignaturas y el calendario de exámenes es correcto desde el principio de curso?

En todos los casos, la respuesta ha sido afirmativa.

10. ¿Se utiliza la plataforma de la UCV para la docencia? ¿Existen problemas o necesidades de formación para el manejo de la misma?

El uso de la plataforma es un hecho, sin que los profesores manifiesten problemas en su manejo. Coinciden, eso sí, en que en ocasiones al plataforma está saturada y su funcionamiento es lento.

11. Presupuesto asignaturas y necesidades (recursos materiales)

a. Coordinación de necesidades.

Por la naturaleza de las asignaturas de este módulo, ningún profesor comunica necesidades presupuestarias extra.

b. ¿Se ha producido algún tipo de incidencia en relación con los recursos materiales?

No, salvo los descritos en relación a la lentitud ocasional del campus virtual

12. Ruegos y preguntas.

Sin más asuntos a tratar, se levanta la sesión a las 10:30



Firmado:

Dr. D. Enrique Eduardo Burguete Miguel.

Coordinador/a del Módulo Ciencia y Sociedad

ACTA Nº 13/curso 22-23

Lugar: Santa Úrsula (aula 2004)

Día y hora: 22-03-2023 / 9:30 h

Asisten: Carmen Fagoaga García, Irene Sarrión Ros

Excusan su ausencia: Carlos Mínguez Balaguer, Clara Llamazares Martí, Marta González Clari, Cristina Mosquera Ordóñez, José Sansano Maestre

Orden del día:

1. Lectura y aprobación del acta anterior.

Se aprueba el Acta anterior (Acta nº 12 del 25-07-2022)

2. Asistencia del alumnado a las asignaturas del módulo.

Por parte de los profesores presentes, y por las respuestas enviadas vía e-mail por los que no han podido asistir, se manifiesta que la asistencia ha sido correcta, y no se refieren incidencias en este aspecto.

3. Tutorías del alumnado

La solicitud de tutorías presenciales o vía on line se considera positiva, resolviéndose las cuestiones planteadas por los alumnos.

4. Participación del alumnado en las distintas asignaturas del módulo

Se refiere que la participación en las actividades propuestas en las asignaturas ha sido alta, destacando el interés mostrado por el alumnado

5. Adecuación de las asignaturas con relación a lo indicado en la memoria de Grado de Veterinaria

Se han adecuado de forma correcta

6. Problemas de actitud o trato con alumnos

No se refiere ninguna incidencia en este apartado

7. Incidencias con las asignaturas del primer cuatrimestre del curso 22-23 y sus prácticas

No se han producido incidencias relevantes

-Se considera que sería muy conveniente la realización de una selección de entrada, a la matrícula, bien por nota del Bachillerato y/o EBAU, o mediante una prueba de conocimientos.

-Sería conveniente poder modificar los porcentajes de cada ítem de evaluación en las Guías Docentes, a criterio del profesor responsable de cada asignatura, para poder reforzar la evaluación continua.

8. Valoración de posibles solapes de conceptos y prácticas entre las asignaturas del Módulo

Desde el inicio del cuatrimestre se ha trabajado coordinadamente entre los profesores y no ha habido incidencias

9. Indicadores de rendimiento de las asignaturas del Módulo

Desde la Oficina de Calidad se han enviado los datos de los indicadores de rendimiento.

Anatomía animal I	31,87%	
Biología animal y vegetal	83,11%	
Biometría y estadística	55,56%	
Fisiología animal I	51,19%	
Fundamentos fisicoquímicos de la veterinaria	60,13%	
Normativa y Legislación Veterinaria, Moral Social y Deontología Profesional		96,72%
Parasitología veterinaria	25,65%	

10. ¿Qué tareas de evaluación continua se consideran en las asignaturas?

-Estadística: Las tareas de evaluación continua que realizamos en estadística son:

- a) Test en plataforma después de cada bloque.
- b) Tarea/problema al final de cada tema que se presenta en papel.

-Fundamentos fisicoquímicos de la veterinaria realizan las siguientes tareas de evaluación continua:

-Ejercicios voluntarios de física. Que tras la fecha de entrega son corregidos y comentados en el aula.

-Ejercicios voluntarios de química. Que tras la fecha de entrega son corregidos y comentados en el aula.

-Memoria de prácticas de laboratorio. Antes de las sesiones de laboratorio el profesor realiza un seminario explicativo de las prácticas que el alumno va a realizar. En este seminario se explica con detenimiento cómo se deberá realizar la memoria. Tras la realización de las prácticas y antes de la entrega de la memoria se comentan en clase los resultados que han obtenido los alumnos en los distintos experimentos y se informa de qué manera se deben plasmar en la memoria, repasando de nuevo la normativa de entrega de memoria.

-Biología

- Un resumen de un artículo sobre priones
- Una tabla de un artículo sobre virus presentes en los principales grupos de animales
- Los informes de laboratorio de las prácticas.

-Parasitología veterinaria

La evaluación continua consta de diferentes pruebas que van sucediendo a lo largo del curso

- Kahoot en aula al finalizar cada unidad didáctica (x4)
- Evaluación de guiones de prácticas (x6)
- Evaluación de los conocimientos adquiridos mediante pruebas de plataforma a lo largo del curso (x6)

-Anatomía animal I

- Trabajo grupal: montaje óseo o, en su defecto, póster del aparato locomotor o de la embriología de una especie (fecha de entrega 9 diciembre).
- Tareas individuales: exámenes tipo test de cada bloque de la asignatura (4 en total; 1 cada 3-4 semanas).

- Normativa y Legislación Veterinaria, Moral Social y Deontología Profesional

La asignatura Normativa y legislación veterinaria, moral social, deontología profesional la impartimos tres profesores diferentes.

El profesor Santiago la parte de deontología y el profesor Francisco Cardells la parte moral social y yo la parte de normativa. Los alumnos tienen que realizar un trabajo en grupo, que exponen en el mes de diciembre, con una temática relacionada con su profesión (para la elección de los temas les orienta el profesor Santiago Peris que es veterinario) y en ese trabajo aplican las tres partes de la asignatura: normativa, deontología, moral social.

11. Respecto a las guías docentes:

- La guía docente se ha publicado con antelación a la matrícula de los estudiantes.
Si
- Las guías docentes reflejan exactamente lo estipulado en la memoria verificada (sistemas de evaluación, actividades formativas, etc.).
Si, las Guías Docentes recogen fielmente lo indicado en la Memoria Verificada
- La bibliografía de la guía docente está actualizada.
Si, y se hace constar que se priorizan los libros que se encuentran a disposición de ellos alumnos en la biblioteca del centro

12. EAEVE

Por parte del coordinador se explican las actuaciones que se están llevando a cabo en el proceso de acreditación en la EAEVE, y se insta a trabajar con el mayor interés para conseguir esta acreditación

13. Ruegos y preguntas

Por parte del Coordinador se trata el tema de evitar la sobrecarga de trabajos para la última fase del cuatrimestre, haciendo la recomendación de que se espacien en el tiempo durante el cuatrimestre y no se concentren al final. Ante esto los profesores están de acuerdo, pero constatan la dificultad de realizarlo, ya que hasta que no ha transcurrido una parte significativa de la asignatura el alumno no tiene los conocimientos necesarios para realizar correctamente un trabajo.

Por parte de la profesora Irene Sarrión se solicita que se estudie la posibilidad de realizar exámenes eliminatorios de materia, exponiendo que sería beneficioso para la adquisición de conocimientos de los alumnos y posiblemente mejorarían las tasas de rendimiento.

Y no habiendo más asuntos que tratar a reunión finaliza a las 10:35 h

Firmado:



D. Ramiro Soler Castillo

Coordinador del Módulo Formación Básica Común

ACTA N° 01/curso 2022-2023

Lugar: Valencia

Día y hora: 21 de marzo 16:24

Asisten: María Jesús Domínguez y Alba Rodríguez

Excusan su ausencia:

Orden del día:

1. Lectura y aprobación del acta anterior.
2. Revisión de los resultados obtenidos en las asignaturas del 1º semestre del curso 2022-2023. Ver Anexo I.

Se revisan los resultados obtenidos estando todos dentro de los valores adecuados. En la primera convocatoria de Tecnología de los alimentos 1 los resultados no fueron adecuados pero en la segunda convocatoria se mejoraron.

3. Respecto a las guías docentes
 - a. ¿La guía docente se ha publicado con antelación a la matrícula de los estudiantes? Sí, en todas las asignaturas
 - b. ¿Las guías docentes reflejan exactamente lo estipulado en la memoria verificada (sistemas de evaluación, actividades formativas, etc.)? Sí en todas las asignaturas
 - c. ¿La bibliografía de la guía docente está actualizada? Sí en todas las asignaturas
4. Desarrollo correcto de la asignatura:
 - a. ¿Se han impartido los contenidos teóricos y prácticas estipulados en la guía docente? Sí en todas las asignaturas
 - b. ¿Se ha cumplido el sistema de evaluación y competencias establecidas en la guía docente? Sí en todas las asignaturas
 - c. ¿Se respeta la distribución de actividades formativas indicadas en la guía docente? Sí en todas las asignaturas
5. ¿Se han detectado duplicidades en los contenidos entre asignaturas o con asignaturas de otros módulos?
No
Se plantea para el curso 23-24 cambiar los contenidos relacionado con la Norma del etiquetado de Higiene y seguridad alimentaria 1 a Tecnología de los alimentos 2.

6. ¿Se han detectado incidencias durante el 1º semestre del curso 2022-2023?
No
7. Planificación de tareas entregables según resultados estudio departamento (asignaturas 2º semestre). Ver Anexo II. Los alumnos de cuarto tienen dos entregas de trabajos que se concentran en el mes de abril (Producción 2 y Tecno 2) y en mayo (Acuicultura e Higiene 1). Se comenta que esta coincidencia es complicado evitarla en Tecnología 2 porque no hay tiempo suficiente en los meses de enero, febrero y marzo para poder llevar a cabo el trabajo. En Higiene 1 las horas de dedicación se concentran en mayo por las exposiciones pero realmente la carga de trabajo está distribuida de forma proporcionada a lo largo del curso en las clases.
8. ¿Qué tareas de evaluación continua se consideran en las asignaturas?
- Tareas Higiene 2:
3 seminarios impartidos por profesionales del sector, se evalúan mediante un test (10% nota final)
1 actividad de inspección en grupo
1 actividad de SANDACH
1 trabajo en grupo y exposición
3 prácticas en laboratorio evaluadas mediante rúbrica (10%)
- Tecnología de los alimentos 1
Visita a empresa (una de las 3 opciones mínimo) 10%
1 visita a secadero de jamones en Teruel
1 visita a feria gastronómica
1 visita a empresa de productos cárnicos
- Tareas (10%)
- Vitaminas y minerales
 - Alimentos funcionales
 - Análisis sensorial
 - Productos cárnicos
 - Productos de la pesca
- 1 trabajo en grupo con visita a industria alimentaria y exposición (15%)
9. ¿Se ha comprobado que en la web del título el horario de las asignaturas y el calendario de exámenes es correcto desde el principio de curso?
Si
10. ¿Se utiliza la plataforma de la UCV para la docencia? Si en todas las asignaturas ¿Existen problemas o necesidades de formación para el manejo de la misma?
No
11. Presupuesto asignaturas y necesidades (recursos materiales):
- a. Coordinación de necesidades.

Presupuesto para viaje a Teruel con alumnos que cursen Higiene 2, Tecnología de los alimentos 1. Producción animal y mejora genética 1 y Nutrición animal en octubre de 2023

Más autobuses para poder visitar más mataderos

Presupuesto para poder fidelizar empresas para poder hacer visitas con grupos reducidos de alumnos a una misma empresa

b. ¿Se ha producido algún tipo de incidencia en relación con los recursos materiales?
No

12. Ruegos y preguntas.

Firmado:

Dr. D.Alba Rodríguez Mengod

ALBA|
RODRIGUEZ|
|MENGOD

Firmado digitalmente
por ALBA|RODRIGUEZ|
MENGOD
Fecha: 2023.03.21
16:44:52 +01'00'

Coordinador/a del Módulo de HIGIENE, TECNOLOGÍA Y SEGURIDAD ALIMENTARIA

ACTA Nº /curso 2022-2023

Lugar: Aula 2002 STU

Día y hora: 21-03-2023

Asisten:

Presencial: Carlos Mínguez Balaguer, Ramiro Soler Castillo, Carme Soler Canet, Jerónimo Chirivella, Joel Bueso Ródenas

Orden del día:

1. Lectura y aprobación del acta anterior.
Se aprueba el acta anterior.
2. Revisión de los resultados obtenidos en las asignaturas del 1º semestre del curso 2022-2023. Ver Anexo I.

La asignatura de producción Animal y Mejora Genética I de este curso 22-23 ha transcurrido de forma correcta, no habiendo incidencias destacables. La tasa de rendimiento del 55,41% es un valor aceptable, pero que nos debe impulsar a trabajar y mejorar de cara al próximo curso. Para el próximo curso, si sigo siendo responsable de la asignatura, trataré de plantearla con un enfoque más participativo de los alumnos, incidiendo en la importancia de las visitas a explotaciones ganaderas y la discusión y resolución de supuestos prácticos.

La asignatura de Nutrición Animal muestra una tasa de rendimiento del 68.48% que se considera adecuada

3. Respecto a las guías docentes:
 - a. La guía docente se ha publicado con antelación a la matrícula de los estudiantes: Sí.
 - b. Las guías docentes reflejan exactamente lo estipulado en la memoria verificada (sistemas de evaluación, actividades formativas, etc.): Sí.
 - c. La bibliografía de la guía docente está actualizada: Sí.

4. ¿Qué tareas de evaluación continua se consideran en las asignaturas?
 - a. Evaluación continua en Producción Animal I
Se realiza un trabajo grupal sobre un tema propuesto. Para el seguimiento de ese trabajo se programan 2 sesiones de control del desarrollo del trabajo por grupos.
 - b. Evaluación continua en Nutrición Animal
Se realiza evaluación continua mediante test en la plataforma.

5. Desarrollo correcto de la asignatura:
 - a. Se han impartido los contenidos teóricos y prácticas estipulados en la guía docente: Sí.
 - b. Se ha cumplido el sistema de evaluación y competencias establecidas en la guía docente: Sí.
 - c. Se respeta la distribución de actividades formativas indicadas en la guía docente: Sí.

6. Se han detectado duplicidades en los contenidos entre asignaturas o con asignaturas de otros módulos.
 - a. No se han detectado

7. Se han detectado incidencias durante el 1º semestre del curso 2022-2023.
 - a. No se han detectado incidencias

8. Se ha actualizado en la web del título el horario de las asignaturas y el calendario de exámenes para que los alumnos conozcan la programación de la asignatura desde el principio: Sí.

9. ¿Se utiliza la plataforma de la UCV para la docencia? Sí, en todos los casos. ¿Existen problemas o necesidades de formación para el manejo de la misma? No para el uso habitual básico de la plataforma.

10. Se sube a la plataforma la Guía docente y organigrama temporal de la asignatura: Sí, en todas las asignaturas.

11. Presupuesto asignaturas y necesidades (recursos materiales):
 - a. Coordinación de necesidades: se recuerda en relación a los requisitos a cumplir por parte de EAEVE que debemos recopilar los casos clínicos vistos. Se recuerda que para el próximo año debemos aumentar el número de visitas con lo que habrá que presupuestar los viajes con antelación. Se recuerda que en breve nos pedirán el presupuesto de material inventariable con lo que hay que hacer un balance de necesidades.
 - b. Se ha producido algún tipo de incidencia en relación con los recursos materiales: No.

12. Ruegos y preguntas.
a. No se realizan.

BUESO RODENAS
JOEL - 20037515F

Firmado digitalmente por BUESO
RODENAS JOEL - 20037515F
Fecha: 2023.03.27 13:23:00 +02'00'

Firmado:

Joel Bueso Ródenas

Coordinador del Módulo Producción Animal

ACTA Nº 1/2022-2023

Lugar: Santa Úrsula

Día y hora: Marzo 2023

Asisten:

Coordinadora de Prácticas Externas de Veterinaria: Dra. Dña. Sofía Ingresca Capaccioni.

Coordinadora de TFG de Veterinaria: Dra. Dña. Marta González Clari.

ORDEN DEL DÍA:

1. Lectura y aprobación del acta anterior

Sin ninguna alegación por parte de los profesores.

2. Prácticas Externas

- Prácticas curriculares:

Referente al rotatorio, durante este curso se había propuesto un nuevo modelo de rotatorio para mejorar la docencia, pero se debe volver a cambiar para el próximo curso porque no cumple con los estándares exigidos por la EAEVE, de manera que los alumnos pasarán nuevamente por las 3 áreas (clínica, producción, sanidad) pero por un periodo más corto, quedando 2 meses libres.

En cuanto a las prácticas tuteladas del rotatorio, todo se ha desarrollado correctamente. Aunque los profesores de la parte de granja se han quejado porque había falta de disponibilidad de recursos, tanto de animales como de medios de exploración.

En cuanto a las prácticas externas, se han puesto en marcha nuevas funcionalidades de un programa de prácticas, pero están saliendo muchas incidencias y esto conlleva un incremento en horas de dedicación porque no hay soporte informático para posibles incidencias. Esto está colapsando el funcionamiento de la oficina de prácticas.

- Prácticas extracurriculares:

Algunas entidades están exigiendo pago por la realización de prácticas.

3. Trabajo Fin de Grado:

En la siguiente tabla se reflejan los datos de CAUR de este curso 22-23:

MATRICULADOS CAUR SEPTIEMBRE	APROBADOS septiembre	NO PRESENTADOS
8	3	5
	APROBADOS diciembre	NO PRESENTADOS
	5	0

Para la convocatoria ordinaria, hay 73 alumnos matriculados.

El único inconveniente que ha habido hasta el momento es que hay alumnos que en el mes de febrero o marzo se matriculan sin haber hablado con ningún profesor previamente para dirigirles el TFG, por lo que resulta complicado encontrar un director dispuesto.

4. Ruegos y Preguntas

No se realizan.

Firmada:

MARTA|
GONZALEZ|CLARI  Firmado digitalmente por
MARTA|GONZALEZ|CLARI
Fecha: 2023.05.11 13:22:04
+02'00'

Fdo. MARTA GONZÁLEZ CLARI

Coordinadora de TFG de Veterinaria

Facultad de Veterinaria y Ciencias Experimentales

SOFIA|
INGRESA|
CAPACCIONI  Firmado digitalmente
por SOFIA|INGRESA|
CAPACCIONI
Fecha: 2023.05.11
14:24:12 +02'00'

Fdo. SOFÍA INGRESA CAPACCIONI

Coordinadora de Prácticas Externas de Veterinaria

Facultad de Veterinaria y Ciencias Experimentales

ACTA Nº 8

Lugar: Aula 2001

Día y hora: 29/03/23 13:30 h

Asisten:

Dr. D. Joel Bueso, Dr. D. Jose Sansano, D. Vicente Sifre, D. Vicente Herreria y Dra. Dña. Marta González.

1. Lectura y aprobación del acta anterior.

Se aprueba.

2. Evaluación del correcto desarrollo de las asignaturas del módulo durante el cuatrimestre.

Los responsables de las diferentes asignaturas optativas coinciden en que el semestre se ha desarrollado con normalidad y no han tenido ningún solape con otras asignaturas.

El profesor Vicente Sifre comenta que le gustaría, en la medida de lo posible, conocer el máximo número de alumnos que van a cursar la asignatura para poder preparar el material y los cadáveres necesarios antes del comienzo de la misma.

3. Propuestas de mejora para el próximo curso.

- Intensificación en producción animal:

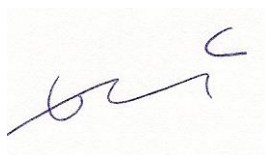
- Se introducirá el examen final teórico, para evitar el “efecto llamada” de alumnos que tienen poco interés por la producción pero ven aprobable la asignatura, al tener sólo pruebas escritas con apuntes a lo largo del curso.
- Para la actividad de la trashumancia, se reducirá a 2 días (viernes y sábado) y se ofertarán apartamentos en Puertomingalvo para mayor comodidad de los alumnos.
- Se va a intentar, en la medida de lo posible, utilizar las ovejas de la granja para realizar un ciclo productivo de ovino completo con sincronización con esponjas, introducción de machos y partos. Todo ello llevado a cabo por el profesor responsable de la optativa, Joel Bueso, con los alumnos.

- Al inicio de curso, en septiembre, se va a realizar un viaje, que incluirá un fin de semana, donde se presupuestará el transporte y el alojamiento en albergues. La idea es realizar un circuito por Castilla-La Mancha para visitar al menos una granja de cada una de las especies que trabajamos y sus aptitudes.

4. Ruegos y preguntas.

No se plantean.

Firmado:



Dra. Dña. MARTA GONZÁLEZ CLARI
Coordinador/a del Módulo OPTATIVIDAD