



## COMISIÓN DE SEGUIMIENTO GRADO EN ADE

Valencia a 29 de marzo de 2022

Acta nº1/2022

Lugar: Sede Marqués de Campo y sede virtual Teams

**D. David Servera Francés, Decano Adjunto de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Económicas y Sociales (Presidente)**

**Dña. Inmaculada Llibrer Escrig, Vicedecano del grado en ADE (Secretaria)**

**D. Miguel Ángel Latorre Guillem, Director Departamento de Contabilidad Finanzas y Control de Gestión**

**Dña. Clara Gieure Sastre, Coordinadora de internacional del grado en ADE**

**Dña. Sandra Alfonso Sargues, tutora de primero del grado en ADE**

**Dña. Ainhoa Mucharáz Ginesta, Delegada del grado en ADE**

**Dña. María Beltrán Ferrás, Coordinadora de prácticas del grado en ADE**

**D. Antonio Atienzar Lopez, empleador**

**D. Pablo Navarro Aguirre – Técnico de Calidad**

No asiste

**D. Juan Sapena Bolufer – Director Departamento**

### Orden del Día

1. Lectura y aprobación del acta anterior. **Anexo acta anterior (1).**

Se procede a la lectura y aprobación del acta de la anterior reunión de la comisión de seguimiento del grado. Consta como Anexo I.

2. Análisis plan de mejoras informe curso 2019-20.



Se procede a revisar el plan de mejoras del curso 2019-20 y analizar el cumplimiento o no de las acciones.

<b>ACCIÓN DE MEJORA</b>	Adecuar los nuevos conocimientos y competencias del mercado al Grado en ADE.
<b>TAREAS A DESARROLLAR</b>	-Analizar la oferta académica de otros grados.
	-Elaborar un informe que recoja las nuevas asignaturas y competencias detectadas
	-Elaborar una memoria modifica.
<b>RESULTADO</b>	Acción en proceso, se informa de que se ha iniciado, se informa de que se han dado los pasos institucionales para presentar un modifica al consejo de Gobierno para su aprobación.

<b>ACCIÓN DE MEJORA</b>	Mejorar los resultados de la tasa de abandono.
<b>TAREAS A DESARROLLAR</b>	-Registro de los motivos de las solicitudes de baja de los estudiantes
	-Análisis de las causas que motivan la solicitud de baja de los estudiantes.
	-Puesta en marcha de las acciones correspondientes para reducir las solicitudes de baja.
<b>RESULTADO</b>	<p>Proceso de seguimiento: Se recibe la solicitud Se procede a realizar contacto con el alumno Se elabora un listado de seguimiento en el que consta:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>El nombre de los alumnos que solicitan la baja</li> <li>El curso de los alumnos en el que solicitan la baja</li> <li>El teléfono personal para contactar</li> <li>Los motivos por los que se solicita la baja</li> </ol> <p>Se analizan las causas concluyéndose que El porcentaje más elevado de alumnos justifica la baja en causas económicas. Teniendo en cuenta que estos dos últimos años se ha padecido las consecuencias de la pandemia.</p>

<b>ACCIÓN DE MEJORA</b>	Mejorar los resultados de los profesores en el programa DOCENTIA-UCV
<b>TAREAS A DESARROLLAR</b>	-Recomendar a los profesores que asistan a cursos de formación relacionados con la docencia y la pedagogía.
	-Contactar con el servició de Educación para recibir cualquier tipo de asesoramiento en relación a la docencia.



	-Comunicar a los profesores que deben prestar especial atención a las fechas de distintos trámites sobre las asignaturas del encargo docente para no incurrir en incumplimientos de plazos.
<b>RESULTADO</b>	Desde secretaría de la facultad se envía un correo a los docentes recordándoles la fecha de firma de actas para evitar retrasos en los docentes, ya que de hacerlo, se le penaliza en Docencia

### 3. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

El técnico de calidad informa de la visita de reacreditación que tuvo lugar en abril de 2021 y del informe que la comisión ha emitido.

### 4. Análisis y propuestas de mejora del perfil de ingreso (captación y admisión de estudiantes). **Anexo informe perfil de ingreso (4)**

El técnico de calidad elaborará un breve informe del perfil de ingreso del curso 2021-22 disponible en el grupo de teams y completa los datos de la siguiente tabla. La comisión realiza el análisis y las propuestas de mejora.

#### TOTALES

Indicador	Curso 2020-21	Curso 2021-22
Plazas verificadas	<b>120</b>	<b>120</b>
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso	84	88
Nº de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada	84	82
Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en PCEO	34	32
Tasa de matriculación	96,67%	93,18%

#### MODALIDAD PRESENCIAL

Indicador	Curso 2020-21	Curso 2021-22
Plazas verificadas	<b>90</b>	<b>90</b>



Nº total de estudiantes de nuevo ingreso	71	88
Nº de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada	71	82
Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en PCEO	34	32
Tasa de matriculación	126,79%	120,69%

#### MODALIDAD ONLINE

Indicador	Curso	Curso
	2020-21	2021-22
Plazas verificadas	<b>30</b>	<b>30</b>
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso	13	13
Nº de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada	13	12
Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en PCEO	0	0
Tasa de matriculación	43,33%	40,00%

#### Análisis:

El decano adjunto identifica como punto fuerte el hecho de que durante dos años seguidos el número de candidatos admitidos es inferior a los candidatos solicitantes, por lo ha habido lista de espera para matricularse.

#### Propuesta de mejora:

Respecto al proceso de admisión, el director de departamento Miguel Ángel, informa de que se viene observando que desde la oficina de nuevos alumnos se les requiere a realizar la entrevista a los candidatos que están en lista de espera. El problema radica en que al ser entrevistados se les crea unas expectativas y posteriormente, nadie les informa si han sido admitidos o no. Por ello, se propone como propuesta de mejora, informar a la oficina de nuevos alumnos que al terminarse las plazas ofertadas se ha de detener el curso de las entrevistas y reactivarlas solo cuando el candidato corra su posición en la lista de espera. De este modo se evita generar impactos negativos en la imagen reputacional, por aquellos candidatos que no han recibido respuesta, reduciéndose con ello la imagen institucional.



5. Análisis y propuestas de mejora de los indicadores académicos (tasas de rendimiento, abandono, graduación, etc.). **Anexo tablas 2 y 5 (5)**

Tabla 2. Resultados de las Asignaturas que conforman el plan de estudios.

Asignatura	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
Business English I	83,33%	67,65%	23,53%	8,82%	74,19%	70,59%
Contabilidad Financiera I	69,70%	47,47%	32,32%	20,20%	59,49%	55,07%
Marketing I	89,89%	70,79%	17,98%	11,24%	79,75%	75,00%
Sistemas de Información para la Gestión I	86,36%	72,73%	13,64%	13,64%	84,21%	80,26%
Fundamentos de Dirección de Empresas	82,61%	83,70%	8,70%	7,61%	90,59%	89,47%
Gestión de Sociedades Mercantiles	91,76%	60,00%	23,53%	16,47%	71,83%	62,82%
Macroeconomía	77,36%	44,34%	32,08%	23,58%	58,02%	54,88%
Matemáticas para Economía y Empresa	53,42%	52,17%	26,71%	21,12%	66,14%	52,33%
Microeconomía	79,44%	57,94%	30,84%	11,21%	65,26%	61,18%
Antropología	93,55%	83,87%	10,75%	5,38%	88,64%	85,06%
Business English II	94,19%	83,72%	8,14%	8,14%	91,14%	87,65%
Contabilidad Financiera II	62,50%	45,31%	33,59%	21,09%	57,43%	47,50%
Marketing II	83,16%	64,21%	26,32%	9,47%	70,93%	72,15%
Matemáticas de las Operaciones Financieras	65,49%	60,18%	21,24%	18,58%	73,91%	68,92%
Sistemas de Información para la Gestión II	83,00%	63,00%	15,00%	22,00%	80,77%	69,88%
Ciencia, Razón y Fe	96,15%	89,74%	1,28%	8,97%	98,59%	93,33%
Economía Mundial	81,19%	57,43%	10,89%	31,68%	84,06%	67,07%
Estadística Descriptiva	81,61%	72,41%	10,34%	17,24%	87,50%	81,69%
Fiscalidad de la Empresa I	82,98%	81,91%	7,45%	10,64%	91,67%	83,33%
Organización y Gestión de Empresas	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Análisis Contable	75,86%	72,41%	16,09%	10,34%	81,82%	71,21%
Dirección de Personas	86,36%	98,48%	0,00%	0,00%	100,00%	98,25%
Economía Española	77,63%	72,37%	17,11%	10,53%	80,88%	79,66%
Finanzas Corporativas I	64,71%	62,35%	21,18%	15,29%	74,65%	60,00%
Fiscalidad de la Empresa II	96,49%	77,19%	7,02%	14,04%	91,67%	78,18%
Inferencia Estadística	82,61%	55,07%	20,29%	24,64%	73,08%	57,89%
Logística y Distribución Comercial	94,23%	61,54%	25,00%	9,62%	71,11%	63,27%
Moral Social y Deontología	92,73%	85,45%	5,45%	9,09%	94,00%	88,24%
Comunicación Comercial	94,74%	84,21%	10,53%	0,00%	88,89%	88,89%



Gestión de la Calidad y Medioambiente	100,00%	96,55%	3,45%	0,00%	96,55%	96,55%
Gestión Laboral y Seguridad Social	100,00%	95,45%	4,55%	0,00%	95,45%	95,45%
Internacionalización de la Empresa	94,74%	63,16%	26,32%	5,26%	70,59%	61,11%
Plan de Marketing	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Creatividad y Gestión de la Innovación	88,89%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Business English Certificate	100,00%	75,00%	20,00%	5,00%	78,95%	75,00%
Dirección Estratégica y Política de Empresa	94,03%	86,57%	5,97%	2,99%	93,55%	88,89%
Econometría	69,23%	69,23%	16,67%	12,82%	80,60%	74,07%
Finanzas Corporativas II	85,29%	77,94%	13,24%	7,35%	85,48%	84,48%
Estrategias de Crecimiento Empresarial	100,00%	69,23%	7,69%	7,69%	90,00%	69,23%
Bolsa y Mercados de Valores	100,00%	89,47%	2,63%	5,26%	97,14%	89,47%
Negociación con Entidades Financieras	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Planificación y Control Financiero	75,00%	66,67%	16,67%	16,67%	80,00%	66,67%
Responsabilidad Social de la Empresa	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Prácticas de Inserción Profesional	91,67%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Customer Relationship Management	94,44%	77,78%	5,56%	11,11%	93,33%	82,35%
Entrepreneurship e Iniciativa Empresarial	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Product and Branding Management	100,00%	50,00%	0,00%	0,00%	100,00%	50,00%
Practicas Externas (1er Semestre)	95,00%	95,00%	0,00%	5,00%	100,00%	94,74%
Practicas Externas (2º Semestre)	95,08%	95,08%	0,00%	4,92%	100,00%	94,83%
Trabajo Fin de Grado	86,36%	80,30%	0,00%	19,70%	100,00%	84,21%

### Valores óptimos:

- Porcentaje de estudiantes en primera matricula:  $\geq 70\%$
- Tasa de Rendimiento de la asignatura:  $\geq 55\%$  y  $\leq 99\%$
- Porcentaje de suspensos:  $\leq 30\%$
- Porcentaje de no presentados:  $\leq 25\%$
- Tasa de éxito de la asignatura:  $\geq 70\%$
- Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total:  $\geq 60\%$

Los datos de esta tabla fueron facilitados a los directores de departamento para su análisis. El director del departamento de Contabilidad y Control de Gestión elaboró un informe con los resultados en las asignaturas de su departamento. Se aporta como evidencia del análisis su informe en el Anexo IV. Al revisar el informe en la comisión se detectan errores en la tasa de éxito de las asignaturas, en la tasa de rendimiento y en otros datos del informe. Se propone como aspecto de mejora realizar un análisis con más detalle solicitando información desagregada



Tabla 5 Indicadores académicos generales y de satisfacción de la titulación (20-21):

INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple
Tasa de graduación modalidad presencial (conforme a la definición de SIIU)	$\geq 75\%$	31,82% (cohorte de entrada 2016-17)	NO
Tasa de graduación modalidad a distancia (conforme a la definición de SIIU)	$\geq 25\%$	100,00% (cohorte de entrada 2016-17)	SI
Tasa de abandono modalidad presencial (conforme a la definición de SIIU)	$\leq 2\%$	25,97% (curso 2018-19)	NO
Tasa de abandono modalidad a distancia (conforme a la definición de SIIU)	$\leq 25\%$	20,00% (curso 2018-19)	SI
Tasa de eficiencia modalidad presencial (conforme a la definición del SIIU)	$\geq 98\%$	84,40%	NO
Tasa de eficiencia modalidad a distancia (conforme a la definición del SIIU)	$\geq 70\%$	76,80	SI
Tasa de rendimiento modalidad presencial (conforme a la definición del SIIU)	$\geq 65\%$	72,34%	SI
Tasa de rendimiento modalidad a distancia (conforme a la definición del SIIU)	$\geq 60\%$	63,24%	SI
Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título	$\geq 3$	3,00 (1-4) (8,47%)	SI
Grado de satisfacción de los estudiantes con el profesorado	$\geq 3$	2,60 (1-4) (8,47%)	NO



Grado de satisfacción de los estudiantes con los recursos	$\geq 3$	3,15 (1-4) (8,47%)	SI
Grado de satisfacción del profesorado con el título	$\geq 3$	3,43 (1-4) (30,61%)	SI
Grado de satisfacción de los egresados con el título	$\geq 3$	3,33 (1-4) (4,48%)	SI
Grado de satisfacción de los empleadores con el título	$\geq 3$	3,44 (1-4) (57,14%)	SI

Como punto fuerte se detecta que en la modalidad a distancia, las tasas entran dentro de los límites que para ellas se ha establecido en la memoria. Igualmente, se considera que el grado de satisfacción del profesorado, de los egresados y de los empleadores con el título es superior al establecido en la memoria del grado.

Propuesta de mejora:

Respecto a la información de la tabla 5. Indicadores académicos generales y de satisfacción de la titulación (20-21) se propone iniciar una acción de mejora para estudiar las tasas que presentan valores inferiores al indicado en la memoria

**6. Análisis y propuestas de mejora de las prácticas externas. Anexo informe prácticas (6).**

La coordinadora de las prácticas expone los datos contenidos en el informe que ha realizado con los datos que le trasladó la oficina de calidad. Se adjunta como evidencia de lo expuesto su informe como parte del Anexo V

Análisis:

Los resultados son muy satisfactorios, no obstante, se comenta que en la pregunta nº2 dedicada a las horas de las prácticas, las respuestas indican que la satisfacción es baja debido a que les gustaría que fueran más horas.

Propuesta de mejora:





Se propone abrir una propuesta de mejora para analizar las razones que dan lugar a una tasa de satisfacción de 2,75% en la pregunta nº 2

**7. Análisis y propuestas de mejora de la movilidad internacional. Anexo informe movilidad (7)**

Análisis

Como en años anteriores, se confirma que la facultad presenta un número elevado de alumnos con movilidad, tanto in como out, lo cual es un éxito. A lo que se suma el alto grado de satisfacción de las movilidades realizadas.

Propuesta de mejora

Se comenta que un aspecto a mejorar se localiza en que en algunos casos los alumnos han de sincronizar las fechas de regreso a las universidades de destino con las fechas de los exámenes de las asignaturas que han cursado, lo cual supone un número muy elevado de instancias que solicita cambios en las fechas propuestas. Al efecto, para analizar las causas y las variables que influyen sobre este hecho se propone iniciar una propuesta de mejora.

**8. Análisis y propuestas de mejora del PAT / Servicio de Orientación. Anexo informe PAT y encuestas de satisfacción PAT (8)**

- a. Informe-resumen del Profesor-tutor (sólo Grados).

Se aprecia una tasa de satisfacción muy alta

- b. Análisis de la satisfacción de los estudiantes con el profesor-tutor (sólo Grados) (Anexo encuesta PAT).

Se aprecia una satisfacción muy alta

- c. Análisis de los resultados del Servicio de Orientación.

Tabla de participación en Talleres/actividades del Servicio de Orientación

TITULACIÓN	Nº ALUMNOS ATENDIDOS	Nº SESIONES REALIZADAS	ORIENTACIÓN ACADÉMICA	ORIENTACIÓN PERSONAL	ORIENTACIÓN PROFESIONAL
ADE	50	65	17	3	45



La satisfacción global con las sesiones formativas del Servicio de Orientación es de 3,55 (1-4), y la valoración que hacen los estudiantes sobre la utilidad que le ven a las sesiones es de 3,66 (1-4).

### Análisis

Los tutores reciben formación anualmente desde el vicerrectorado de estudiantes. Tienen reuniones periódicas con los alumnos para ayudarles a superar las dificultades del primer año de estudios en la universidad. En segundo, tercer y cuarto curso se ha introducido la figura del mentor que les ayuda en su periodo universitario formativo.

Como punto débil la tutora traslada que ha tenido problemas con la asignación de los grupos de alumnos tutorizados en la plataforma informática. Apareciendo un problema técnico puntual de este curso que no ha conseguido solucionar. Traslada la incidencia al vicerrectorado de estudiantes para su conocimiento.

### Propuesta de mejora:

No procede

## 9. Análisis y propuestas de mejora de la estructura del PDI / PAS. Anexo tablas 1, 3 y 4 (9).

Tabla 1 Estructura del profesorado por curso (únicamente para títulos de Grado)

Profesorado			1º Curso	2º Curso	3º Curso	4º Curso	Nº de TFG tutorizados
<b>Profesor Acreditado UCV</b>	<b>Doctor</b>	<i>Total de efectivos</i>	96	84	81	60,26	37
		<i>Nº créditos impartidos</i>	8	8	8	13	10
<b>Profesor Doctor</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	24	51	24	8,25	7
		<i>Nº créditos impartidos</i>	4	5	3	3	2
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	0	0	0	0	0
		<i>Nº créditos impartidos</i>	0	0	0	0	0
<b>Profesor Ayudante</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	0	6	0	0	0
		<i>Nº créditos impartidos</i>	0	1	0	0	0
	<i>Doctor Tiempo</i>	<i>Total de efectivos</i>	12	3	3	20,32	25



	<i>Parcial</i>	<i>N° créditos impartidos</i>	2	1	1	3	2
	<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	18	0,5	0	0,3	0,3
		<i>N° créditos impartidos</i>	1	1	0	1	1
	<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	12	12	0	20,31	7
		<i>N° créditos impartidos</i>	1	1	0	2	2
<b>Profesor Asociado</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	0	0	0	0	0
		<i>N° créditos impartidos</i>	0	0	0	0	0
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	12	12,5	30	8,64	8
		<i>N° créditos impartidos</i>	2	4	5	5	4
	<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	0	0	0	0	0
		<i>N° créditos impartidos</i>	0	0	0	0	0
	<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	12	18	24	27,62	16
		<i>N° créditos impartidos</i>	2	2	3	5	5
<b>Total de profesorado que ha participado en la docencia del título</b>			19	20	20	31	
<b>Total de créditos impartidos</b>			186	187	162	145,7	

Tabla 3 Relación entre las categorías de profesorado y el nº de ECTS que imparten en el título

Profesorado			Curso 2020-21
<b>Profesor Doctor Acreditado UCV</b>	<i>Total de efectivos</i>		16
	<i>N° créditos impartidos</i>		321,26
<b>Profesor Doctor</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	10
		<i>N° créditos impartidos</i>	107,25
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	0
		<i>N° créditos impartidos</i>	0
<b>Profesor Ayudante</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	1
		<i>N° créditos impartidos</i>	6,00
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	4
		<i>N° créditos impartidos</i>	38,32
	<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	2
		<i>N° créditos impartidos</i>	18,80



	<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	3	
		<i>N° créditos impartidos</i>	44,31	
<b>Profesor Asociado</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	0	
		<i>N° créditos impartidos</i>	0	
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	9	
		<i>N° créditos impartidos</i>	63,14	
	<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	0	
		<i>N° créditos impartidos</i>	0	
	<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	8	
		<i>N° créditos impartidos</i>	81,62	
	<b>Total de Profesorado</b>			53
	<b>Total de créditos impartidos</b>			680,7
<b>Total de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título</b>			36	
<b>Total de créditos impartidos por profesorado doctor</b>			535,97	
<b>Total de profesorado a tiempo completo que ha participado en la docencia del título</b>			29	
<b>Total de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo</b>			453,31	
<b>Porcentaje de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título</b>			67,92%	
<b>Porcentaje de créditos impartidos por profesorado doctor</b>			78,74%	
<b>Porcentaje de profesorado a tiempo completo que ha participado en docencia del título</b>			54,72%	
<b>Porcentaje de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo</b>			66,59%	

Tabla 4 Indicadores y datos globales del profesorado que imparte docencia en el título

Profesorado	2020-2021
<b>N° total de Doctores</b>	40
<b>Tasa PDI doctor</b>	75,47%
<b>Tasa PDI a tiempo completo</b>	54,72%
<b>Tasa PDI en equivalente a tiempo completo (ETC)</b>	67,51%
<b>N° Total de Sexenios del conjunto del profesorado</b>	13
<b>N° Total de Quinquenios del conjunto del profesorado</b>	83

a. Participación en proyectos de innovación docente y en proyectos de investigación.

Indicadores	2020-2021
Tasa de participación del profesorado en proyectos de investigación	12,50%
Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente	0



### Análisis

El decano adjunto informa de que es difícil incorporar al claustro docente nuevos profesores que sean doctores acreditados con sexenio ya que es escaso encontrar este perfil entre las ofertas recibidas. Se comenta que las medidas que esta comisión puede aplicar para fomentar un cambio en los perfiles de los docentes son recomendaciones, consejos y sugerencias a que los profesores investiguen. De hecho, es lo que se ha venido realizando hasta la fecha en reuniones y claustros.

Se advierte que la información recibida del departamento de calidad para ser analizada por la comisión no coincide con la realidad, ya que en el claustro hay docentes que pertenecen a grupos de investigación que no aparecen en el listado y hay docentes que tienen proyectos de innovación y tampoco constan.

### Propuesta de mejora:

Se decide iniciar una propuesta de mejora en el apartado de recolección de la información relativa a proyectos de investigación e innovación

### **10. Análisis y propuestas de mejora encuestas de satisfacción. Anexos encuestas satisfacción (10).**

El técnico de calidad traslada a este documento los ítems de las encuestas de satisfacción que no alcancen el valor esperado y la comisión analizará los resultados y, en su casa, propondrá las acciones de mejora oportunas.

Encuesta	Ítem	% participación	Valor esperado	Resultado obtenido
Estudiantes	5. Los profesores utilizan metodologías adaptadas a las características de las asignaturas que facilitan la comprensión de los contenidos.	8,47%	≥ 3	2,80
Estudiantes	6. Los materiales de estudio recomendados son suficientes y útiles.	8,47%	≥ 3	2,60



Estudiantes	8. El nivel exigido en las evaluaciones se ajusta a los contenidos desarrollados en las asignaturas.	8,47%	$\geq 3$	2,60
Estudiantes	9. Los instrumentos y criterios de evaluación son adecuados a las características y contenidos de las asignaturas.	8,47%	$\geq 3$	2,60
Estudiantes	11. Los recursos materiales de apoyo al estudio son adecuados (fondos bibliográficos, ordenadores, otros materiales, etc.)	8,47%	$\geq 3$	2,80
Estudiantes	13. En general, estoy satisfecho/a con el profesorado.	8,47%	$\geq 3$	2,60
Prácticas alumno	2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado	17,14%	$\geq 3$	2,75
Prácticas alumno	6. La relación con mi tutor de la UCV y la forma en que ha llevado a cabo la tutoría han sido adecuadas.	17,14%	$\geq 3$	2.92

Análisis:

Este apartado, debido a la duración de la reunión que superó las 3 horas se decide posponerlo a siguientes comisiones

Propuesta de mejora:

**11.** Análisis y propuestas de mejora buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones.

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple
Nº de quejas recibidas	$\leq 5\%$	1,1%	SI



Nº de sugerencias recibidas	-	1	-
Nº de felicitaciones recibidas	-	2	-
Nº de quejas que se considera "proceden"	-	3	-
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	≤ 7 días	4,25	-
Nº de quejas no atendidas	0	0	SI

Este apartado, debido a la duración de la reunión que superó las 3 horas se decide posponerlo a siguientes comisiones

Análisis:

Propuesta de mejora:

**12.** Análisis y propuestas de mejora resultados DOCENTIA-UCV y encuestas de la actividad docente. **Anexo informe DOCENTIA-UCV y encuestas actividad docente (12).**

Este apartado, debido a la duración de la reunión que superó las 3 horas se decide posponerlo a siguientes comisiones

Análisis:

Propuesta de mejora:

**13.** Análisis y propuestas de mejora formación continua PDI/PAS. **Anexo informe formación (13).**

Este apartado, debido a la duración de la reunión que superó las 3 horas se decide posponerlo a siguientes comisiones

Este apartado, debido a la duración de la reunión que superó las 3 horas se decide posponerlo a siguientes comisiones



Análisis:

Propuesta de mejora:

**14. Análisis y propuestas de mejora orientación profesional e inserción laboral. Anexos informes de inserción laboral (14)**

Este apartado, debido a la duración de la reunión que superó las 3 horas se decide posponerlo a siguientes comisiones

Análisis:

Propuesta de mejora:

**15. Análisis y propuestas de mejora perfil de egreso. Anexo informe perfil de egreso (15)**

Este apartado, debido a la duración de la reunión que superó las 3 horas se decide posponerlo a siguientes comisiones

Análisis:

Propuesta de mejora:

**16. Revisión del estado de publicación de información pública: guías docentes, horarios, información prácticas externas, etc.**

Este apartado, debido a la duración de la reunión que superó las 3 horas se decide posponerlo a siguientes comisiones

**17. Comentarios/sugerencias de los estudiantes.**





Este apartado, debido a la duración de la reunión que superó las 3 horas se decide posponerlo a siguientes comisiones

#### **18.** Comentarios/sugerencias del PDI.

Este apartado, debido a la duración de la reunión que superó las 3 horas se decide posponerlo a siguientes comisiones

#### **19.** Propuesta del plan de mejoras a trasladar a la comisión.

Las propuestas de mejora acordadas son las siguientes:

Propuesta de mejora 1. Informar a la oficina de nuevos alumnos que, en el caso de haber sido ya cubiertas las plazas ofertadas se detenga la realización de entrevistas personales a los futuros candidatos, y que estas se reanuden si la lista de espera corre.

Propuesta de mejora 2. Mejorar la información facilitada a los directores del departamento respecto a la información de la Tabla 2. Resultados de las asignaturas que conforman el Plan de Estudios.

Propuesta de mejora 3. Analizar las causas que dan lugar a los resultados obtenidos en tasas de graduación, tasa de abandono, tasa de eficiencia, tasa de rendimiento y grado de satisfacción por debajo de los valores esperados.

Propuesta de mejora 4. Analizar las variables y razones que originan bajas tasas de satisfacción en la pregunta 2 del cuestionario sobre las prácticas.

Propuesta de mejora 5. Analizar las causas por las que los alumnos que realizan la movilidad solicitan cambios en las fechas de los exámenes.

Propuesta de mejora 6. Analizar las causas que originan que la información facilitada respecto a los docentes que forman parte de proyectos de innovación e investigación no recoja la realidad que tienen los profesores del grado.

#### **20.** Ruegos y preguntas

Se finaliza la comisión sin haber ninguna pregunta formulada.



**Anexo I Acta de la comisión anterior**

**Anexo II informe perfil de ingreso**

**Anexo III Tablas 2 y 5**

**Anexo IV Informe del departamento de Contabilidad**

**Anexo V Informe prácticas**

**Anexo VI Informe movilidad**

**Anexo VII informe PAT y encuestas de satisfacción PAT**

**Anexo VIII Tablas 1, 3 y 4**

**Anexos IX Encuestas satisfacción**

**Anexo X Informe DOCENTIA-UCV y encuestas actividad docente**

**Anexo XI Informe formación**

**Anexos XII Informes de inserción laboral**

**Anexo XII Informe perfil de egreso**



# COMISIÓN SEGUIMIENTO DE GRADO

## – GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS–

Acta nº1

**Día:** 6 de noviembre de 2020 – 10'00 hs

**Lugar:** Sede Marqués de Campo

C./ Corona 34

Sede virtual en equipo Teams<sup>1</sup>

Reunidos:

- D. David Servera Francés: Decano Adjunto de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Económicas y Sociales
- D<sup>a</sup> Inmaculada Llibrer Escrig: Vicedecana para la titulación de Administración y Dirección de Empresas.
- D<sup>a</sup> Elvira Lozano Gasó. Directora de Recursos Humanos y “Life&Executive Coach”
- D. Nicolás Sánchez Sáez, Interventor en el Ayuntamiento de Moncada.
- D<sup>a</sup> Ainhoa Muncharaz Ginesta. Delegada del Segundo Curso del Grado en ADE.
- D. Eloy Ruiz. Director de Calidad y Mejora Continua en ANDREU WORLD
- D<sup>a</sup> Sandra Alfonso Sargues. profesora de la titulación.
- D<sup>a</sup> Andreea Apetrei, coordinadora de internacional de la titulación.
- D. Antonio Orero Clavero. Secretario de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Económicas y Sociales.

## Orden del Día

### 1. Constitución de la Comisión.

En primer lugar, se procede a la constitución de la Comisión, en función de la condición con la que asiste cada cual a la presente, a saber:

---

<sup>1</sup> [https://teams.microsoft.com//meetup-join/19%3ameeting\\_YTRhZmFkMzUtYjg5OC00Y2EyLWExZGEtMTM1MTFmNDVhODFh%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%22a6646126-b0da-4ad9-ad11-ce63e96eb959%22%2c%22Oid%22%3a%22746d6605-4ac1-4e1e-82fb-859ff13f4e61%22%7d](https://teams.microsoft.com//meetup-join/19%3ameeting_YTRhZmFkMzUtYjg5OC00Y2EyLWExZGEtMTM1MTFmNDVhODFh%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%22a6646126-b0da-4ad9-ad11-ce63e96eb959%22%2c%22Oid%22%3a%22746d6605-4ac1-4e1e-82fb-859ff13f4e61%22%7d)



- D. David Servera Francés: Decano Adjunto de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Económicas y Sociales
- D<sup>a</sup> Inmaculada Llibrer Escrig: Vicedecana para la titulación de Administración y Dirección de Empresas.
- D<sup>a</sup> Elvira Lozano Gasó, en su condición de empleadora.
- D. Eloy Ruiz, en su condición de empleador.
- D. Nicolás Sánchez Sáez, en su condición de alumno egresado.
- D<sup>a</sup> Ainhoa Muncharaz Ginesta, en su condición de alumna actual del Grado en ADE.
- D<sup>a</sup> Sandra Alfonso Sargues.como profesora de la titulación.
- D<sup>a</sup> Andreea Apretrei, como profesora de la titulación.
- D. Antonio José Orero Clavero. Profesor de la titulación y Coordinador de Calidad de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Económicas y Sociales.

Actúan como Presidente el Decano Adjunto y como Secretario el Secretario de la Facultad.

## 2. Revisión del modelo de Coordinación académica:

- a. Plan de Estudios y Diseño departamental. Disponible en:  
<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-administracion-y-direccion-de-empresas/seccion/plan-de-estudios>

Se traslada la palabra a los asistentes haciéndose constar las siguientes intervenciones:

D. Nicolás Sánchez es partidario de mantener el actual plan de estudios con la misma estructura, destacando la parte importante que dentro del mismo tienen las asignaturas relativas a la formación de la persona y también como profesionales.

D<sup>a</sup> Ainhoa Muncharaz entiende que dicho Plan de Estudios está ajustado a lo que se demanda por los estudiantes y que los medios son también adecuados.

D<sup>a</sup> Elvira Lozano comenta que, en tanto en cuanto ella viene ejerciendo su labor desde el ámbito de los recursos humanos, echa en falta más asignaturas en este ámbito. La gestión de personas es importante y en su caso cree que los estudiantes de ADE también tienen que desarrollar este perfil, pues tienen un componente de negocio además de Psicología y Derecho.

En cuanto a los contenidos se plantea la parte técnica, que se da por hecha en los alumnos con estudios superiores, y que los alumnos salen con contabilidad y fiscal, y se pregunta por las competencias desde la perspectiva “*soft skills*” (Habilidades de Comunicación, Creatividad, Inteligencia emocional, Pensamiento crítico, Trabajo en equipo, Gestión del tiempo, Adaptabilidad...) para que se desarrollen a lo largo del Plan de Estudios.

Contesta David que, por lo que se refiere a los RR.HH. efectivamente sólo se contemplan en algunas de las asignaturas (Dirección de Personas, además de Fundamentos de Management) y



que en todo caso dentro del ámbito del postgrado tienen mayor desarrollo, pues también hay un máster específico de Dirección de Personas.

Respecto de las competencias enunciadas, entiende que también se desarrollan dentro de las diferentes asignaturas de grado, como se indica en las guías de las mismas. Así como en asignaturas como prácticas laborales.

D. Eloy Ruiz quiere expresar su punto de vista al respecto del plan de estudios desde el punto de las empresas, y entiende que está ajustado a la parte administrativa de las empresas, de forma que temas como contabilidad, gestión de pagos y cobros, y contabilidad analítica y *controlling*, están bien recogidos dentro del plan de estudios. Respecto de la parte financiera también está reflejada, de forma que entiende que todas las funciones típicas que se contemplan en las empresas están correctamente reflejadas en nuestro plan de estudios.

Inmaculada Llibrer señala que hace falta en el plan de estudios un mejor tratamiento respecto de la contabilidad analítica.

- b. Gestión de contenidos, asignación de grupos a docentes y necesarias labores de coordinación por áreas. <https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-administracion-y-direccion-de-empresas/seccion/presentacion>

El Coordinador de Calidad a la vista de los contenidos y coordinaciones existentes plantea a los asistentes a la Comisión sobre la existencia de solapes, asignaturas o contenidos repetidos, así como necesaria coordinación en el caso de existir varios docentes al frente de las asignaturas.

Ainhoa Muncharaz entiende que no se repiten dichos contenidos.

Nicolás Sánchez se manifiesta en el mismo sentido, y expresa que es lógico que en las asignaturas que siguen contenidos de cursos anteriores, parten de la exposición de contenidos básicos para consolidar y avanzar. No se repiten contenidos ni existen solapes.

- 3. Revisión del Perfil de Egreso e inserción laboral:** (Valoración de la actualidad y adecuación del plan de estudios a lo que se demanda actualmente en la profesión) Estudio de inserción laboral disponible en: <https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-administracion-y-direccion-de-empresas/seccion/estudios-de-insercion-laboral>

El Coordinador de Calidad procede a la exposición de la herramienta- informe de inserción laboral del curso 2017-2018, de la que se dispone para acometer esta revisión. Informa de los mecanismos de obtención de estos datos, así como de los tiempos de elaboración del informe, que exigen dos años desde que se ha concluido la titulación para testar estos datos con los alumnos. De ahí que el último informe de que se disponga sea el relativo al curso 2017-2018.

Del informe se extraen los siguientes datos:

*Con el fin de analizar en profundidad la inserción laboral de los egresados del Grado en Administración y Dirección de Empresas, se inicia este bloque preguntándoles sobre su **situación laboral tras la obtención del grado**. Para ello, se les preguntó si han trabajado en algún momento después de graduarse, el 94% respondió afirmativamente. Además de ellos el 73% tardó menos de 6 meses en encontrar su primer empleo*



*La situación laboral actual es uno de los puntos más interesantes de la encuesta, porque nos permite conocer cuántos egresados están actualmente trabajando. En el caso del Grado en Administración y Dirección de Empresas, el 80% se encuentran actualmente trabajando mientras que el 20% restante (7 egresados) se encuentra en situación de desempleo. Respecto a estos últimos, un titulado se encuentra estudiando oposiciones, dos están estudiando un postgrado y también dos egresados se encuentran en búsqueda activa de empleo. Los otros dos no especifican este aspecto*

Inmaculada Llibrer entiende que en la elaboración de dichos informes no se recoge la situación contextual y económica, y emite un ruego a fin de que en los informes relativos a los cursos 2019-2020 se advierta de la actual situación de pandemia y crisis social-económica y sanitaria, de forma que estos factores se recojan a futuro en los informes.

Eloy Ruiz entiende que los datos de inserción de laboral, a la vista de la encuesta reflejada, son correctos, y destaca la valoración y pregunta relativa a la satisfacción de los estudiantes<sup>2</sup> y concluye que son adecuados para la actuación que desempeña.

Elvira Lozano al respecto del documento analizado comenta que le gustó mucho y destaca como muy positivo el hecho de los alumnos tengan una actual relación laboral con el trabajo realizado en la Facultad. En concreto destaca las siguientes afirmaciones que se recogen en el informe del Servicio de Práctica y Empleo:

*Respecto a la satisfacción con su actual empleo, el 36% está muy satisfecho con su actual empleo, el 54% está bastante satisfecho, mientras que el otro 10% se encuentra poco satisfecho con su actual empleo.*

*En la misma línea, se preguntó la relación que tenía su empleo con los estudios cursados, y un 36% dijo que tenía mucha relación, otro 54% afirmó que tenía bastante relación y el 10% respondió que había poca relación entre el empleo actual y los estudios cursados*

#### **4. Análisis de las Encuestas de evaluación de la actividad docente, indicadores y encuestas de satisfacción.**

- a. **Encuestas de evaluación de la actividad docente.** <https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-administracion-y-direccion-de-empresas/seccion/evaluacion-resultados-encuestas>

El Coordinador de Calidad destaca la poca o baja participación y traslada a los miembros de la comisión los problemas que existen en la recopilación de datos no sólo en esta Universidad, sino en todos los ámbitos de las Universidades Españolas. Eloy Ruiz comenta que el sistema de encuestas también es complicado incluso en el ámbito de los clientes y empresa. Elvira Lozano traslada su experiencia al respecto de las encuestas a empleados, y respecto del índice de participación. Estima que es fundamental el tema de la presencialidad y tampoco entiende que sea oportuno la recompensa por la participación en las encuestas.

---

<sup>2</sup> En cuanto a la satisfacción con la formación recibida, se les preguntó si los estudios realizados se adecuan a las **competencias necesarias para el ejercicio profesional**. Como resultado, un 94% están de acuerdo y un 6% en desacuerdo



Se pone de manifiesto que existen muchas encuestas para el tiempo que se dispone, y se propone por Elvira Lozano simplificarlas para que fueran más ágiles, y que ellos sepan que estas encuestas tienen un resultado y una información que vale y se traslada como plan de mejora.

Los resultados no están mal, y en general están en el entorno del 5 sobre 6.

Ainhoa Muncharaz entiende que procede realizar por los compañeros las encuestas para que se puedan reflejar las quejas, pues como delegada de titulación recibe muchas quejas, pero luego cuando anima a los compañeros a trasladar dichos comentarios en las encuestas, sólo algunos las completan. Elvira Lozano propone compartir los resultados con los alumnos de estas encuesta y plan de acción. Aunque sean de forma agrupada a fin de implicar a los alumnos en el proceso.

Nicolás Sánchez coincide con lo expuesto por el resto de los miembros de la Comisión y entiende que es complicado buscar algún punto para hacer atractivas las encuestas

- b. **Indicadores.** Disponible en: <https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-administracion-y-direccion-de-empresas/seccion/indicadores>

El Coordinador de Calidad procede a la exposición de los indicadores de la titulación, explicando brevemente la fórmula para obtener las tasas de dichos indicadores.

A Elvira Lozano le llama la atención la tasa de abandono, y pregunta por las razones de ese 29% de este abandono. Cuando los estudiantes abandonan, ¿se hace una entrevista de salida? Contesta David que efectivamente se ponen en contacto con los estudiantes para comprobar las causas, y normalmente se debe por la transición de estudiantes a las universidades públicas. Actualmente también son los motivos económicos los que justifican estas bajas por razón del COVID-19.

Inmaculada Llibrer en relación con esta tasa de abandono, recuerda que sí que se gestionó un trabajo con varias personas para evitar dicho abandono, que habría que hacer un seguimiento al respecto, por cuanto se trataba de personas que recibían ayudas por parte de la UCV. Existe en todo caso un problema en relación con los alumnos que van dejando, y si un alumno de un curso a otro no se matricula, no existe dato actualizado para poder hacer un seguimiento.

En relación con el resto de tasas no llama tampoco mucho la atención y están dentro de los parámetros esperados y reflejados en la memoria.

Nicolás Sánchez identificando la fórmula de cálculo, comenta que es bastante habitual que los alumnos vayan madurando durante los propios cursos y se puedan dar situaciones de abandonos, lo importante a su parecer es comparar con otras facultades y universidades para poder contrastar estos datos. También informa Ainhoa Muncharaz de alumnos que cambian de Grados pero siguen en la universidad para justificar los datos de la tasa de abandono.

Eloy Ruiz hace un comentario al respecto de la tasa de matriculación, pues parece que haya ido bajando, a lo que indica David que no es preocupante, desarrollando los distintos conceptos y datos de alumnos que tenemos.

- c. **Encuestas de satisfacción:** <https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-administracion-y-direccion-de-empresas/seccion/encuestas-de-satisfaccion>



David Servera explica que se trata de otra encuesta, con otra escala, y con muy baja participación. No podemos extraer datos al respecto y se vuelve a plantear la situación como difícil de conseguir las encuestas. Eloy indica que la ratio es poca pero las opiniones son bastante unánimes. Eloy Ruiz también lo percibe que por los alumnos que coincide con ellos (comerciales, banca y otros sectores) están muy contentos una vez egresados y la opinión es positiva.

La comisión comenta y revisa también la encuesta sobre la satisfacción del tutor con las prácticas externas, que tiene una participación de 14 estudiantes, pero no refleja el % total. Se trata de las preguntas que se trasladan a los tutores de las empresas, que también reflejan una satisfacción general, salvo en la duración de las prácticas, y la información publicada en la web.

Proponemos identificar la información que están esperando los tutores y empleadores en la web para poder mejorar los índices del primero de los ítems de esta encuesta.

## **5. En su caso, propuesta de modificaciones en el Plan de Estudios.**

David Servera informa que desde el Decanato ha planteado incluir en futuros planes aspectos de gestión digital, profundizando en análisis y la gestión de los datos dentro de las empresas. El Office y demás tareas de ofimática ya están consolidados desde el propio alumnado, y sería interesante desarrollar estas herramientas para llegar a la gestión del dato como fuente de la toma de decisiones. En opinión de Inmaculada Llibrer tenemos demasiada estadística, que podría enlazarse en orden con la gestión del dato. Igual no es necesario hacer una modificación del plan sino acometer estos cambios dentro de los contenidos de las propias asignaturas.

Ainhoa Muncharaz entiende que no es tan necesario la formación en Word, y trasladar estas horas en la creación de páginas web y demás formación en herramientas informáticas.

## **6. Sugerencias y mejoras.**

Andreea Apetrei quiere dar su punto de vista desde el trabajo que se está realizando en el ámbito de internacional, pues señala que hay alumnos muy contentos tanto por las asignaturas en inglés como por los contenidos y adaptación de las mismas.

## **7. Contingencias ante COVID-19.**

Sandra Alfonso entiende que los exámenes es un tema complicado y que procede establecer los mecanismos de control para asegurar el resultado de los mismo ajustado para todos los alumnos. El Coordinador de Calidad informa que en la matrícula actual los alumnos ya han tenido que dar su autorización para poder grabar los exámenes y protocolos de proctoring necesarios para garantizar unos resultados justos. Así lo confirma Ainhoa Muncharaz, pues ella misma ha tenido que marcar esta casilla en su matrícula.

## **8. Ruegos y preguntas.**

No se hace constar ninguno.





Y no habiendo más temas que tratar se da por concluida la presente sesión siendo las 12.00h, agradeciendo a todos los asistentes su tiempo y disponibilidad.

Presidente

Secretario

D. David Servera Francés

D. Antonio José Orero Clavero



## COMISIÓN SEGUIMIENTO DE GRADO

### – GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS –

Acta nº1

**Día:** 6 de noviembre de 2020 – 10'00 hs

**Lugar:** Sede Marqués de Campo

C./ Corona 34

Sede virtual en equipo Teams<sup>1</sup>

Reunidos:

- D. David Servera Francés: Decano Adjunto de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Económicas y Sociales
- D<sup>a</sup> Inmaculada Llibrer Escrig: Vicedecana para la titulación de Administración y Dirección de Empresas.
- D<sup>a</sup> Elvira Lozano Gasó. Directora de Recursos Humanos y “Life&Executive Coach”
- D. Nicolás Sánchez Sáez, Interventor en el Ayuntamiento de Moncada.
- D<sup>a</sup> Ainhoa Muncharaz Ginesta. Delegada del Segundo Curso del Grado en ADE.
- D. Eloy Ruiz. Director de Calidad y Mejora Continua en ANDREU WORLD
- D<sup>a</sup> Sandra Alfonso Sargues. profesora de la titulación.
- D<sup>a</sup> Andreea Apetrei, coordinadora de internacional de la titulación.
- D. Antonio Orero Clavero. Secretario de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Económicas y Sociales.

### Orden del Día

#### 1. Constitución de la Comisión.

En primer lugar, se procede a la constitución de la Comisión, en función de la condición con la que asiste cada cual a la presente, a saber:

---

<sup>1</sup> [https://teams.microsoft.com//meetup-join/19%3ameeting\\_YTRhZmFkMzUtYjg5OC00Y2EyLWExZGEtMTM1MTFmNDVhODFh%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%22a6646126-b0da-4ad9-ad11-ce63e96eb959%22%2c%22Oid%22%3a%22746d6605-4ac1-4e1e-82fb-859ff13f4e61%22%7d](https://teams.microsoft.com//meetup-join/19%3ameeting_YTRhZmFkMzUtYjg5OC00Y2EyLWExZGEtMTM1MTFmNDVhODFh%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%22a6646126-b0da-4ad9-ad11-ce63e96eb959%22%2c%22Oid%22%3a%22746d6605-4ac1-4e1e-82fb-859ff13f4e61%22%7d)



- D. David Servera Francés: Decano Adjunto de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Económicas y Sociales
- D<sup>a</sup> Inmaculada Llibrer Escrig: Vicedecana para la titulación de Administración y Dirección de Empresas.
- D<sup>a</sup> Elvira Lozano Gasó, en su condición de empleadora.
- D. Eloy Ruiz, en su condición de empleador.
- D. Nicolás Sánchez Sáez, en su condición de alumno egresado.
- D<sup>a</sup> Ainhoa Muncharaz Ginesta, en su condición de alumna actual del Grado en ADE.
- D<sup>a</sup> Sandra Alfonso Sargues.como profesora de la titulación.
- D<sup>a</sup> Andreea Apretrei, como profesora de la titulación.
- D. Antonio José Orero Clavero. Profesor de la titulación y Coordinador de Calidad de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Económicas y Sociales.

Actúan como Presidente el Decano Adjunto y como Secretario el Secretario de la Facultad.

## 2. Revisión del modelo de Coordinación académica:

- a. Plan de Estudios y Diseño departamental. Disponible en:  
<https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-administracion-y-direccion-de-empresas/seccion/plan-de-estudios>

Se traslada la palabra a los asistentes haciéndose constar las siguientes intervenciones:

D. Nicolás Sánchez es partidario de mantener el actual plan de estudios con la misma estructura, destacando la parte importante que dentro del mismo tienen las asignaturas relativas a la formación de la persona y también como profesionales.

D<sup>a</sup> Ainhoa Muncharaz entiende que dicho Plan de Estudios está ajustado a lo que se demanda por los estudiantes y que los medios son también adecuados.

D<sup>a</sup> Elvira Lozano comenta que, en tanto en cuanto ella viene ejerciendo su labor desde el ámbito de los recursos humanos, echa en falta más asignaturas en este ámbito. La gestión de personas es importante y en su caso cree que los estudiantes de ADE también tienen que desarrollar este perfil, pues tienen un componente de negocio además de Psicología y Derecho.

En cuanto a los contenidos se plantea la parte técnica, que se da por hecha en los alumnos con estudios superiores, y que los alumnos salen con contabilidad y fiscal, y se pregunta por las competencias desde la perspectiva “*soft skills*” (Habilidades de Comunicación, Creatividad, Inteligencia emocional, Pensamiento crítico, Trabajo en equipo, Gestión del tiempo, Adaptabilidad...) para que se desarrollen a lo largo del Plan de Estudios.

Contesta David que, por lo que se refiere a los RR.HH. efectivamente sólo se contemplan en algunas de las asignaturas (Dirección de Personas, además de Fundamentos de Management) y



que en todo caso dentro del ámbito del postgrado tienen mayor desarrollo, pues también hay un máster específico de Dirección de Personas.

Respecto de las competencias enunciadas, entiende que también se desarrollan dentro de las diferentes asignaturas de grado, como se indica en las guías de las mismas. Así como en asignaturas como prácticas laborales.

D. Eloy Ruiz quiere expresar su punto de vista al respecto del plan de estudios desde el punto de las empresas, y entiende que está ajustado a la parte administrativa de las empresas, de forma que temas como contabilidad, gestión de pagos y cobros, y contabilidad analítica y *controlling*, están bien recogidos dentro del plan de estudios. Respecto de la parte financiera también está reflejada, de forma que entiende que todas las funciones típicas que se contemplan en las empresas están correctamente reflejadas en nuestro plan de estudios.

Inmaculada Llibrer señala que hace falta en el plan de estudios un mejor tratamiento respecto de la contabilidad analítica.

- b. Gestión de contenidos, asignación de grupos a docentes y necesarias labores de coordinación por áreas. <https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-administracion-y-direccion-de-empresas/seccion/presentacion>

El Coordinador de Calidad a la vista de los contenidos y coordinaciones existentes plantea a los asistentes a la Comisión sobre la existencia de solapes, asignaturas o contenidos repetidos, así como necesaria coordinación en el caso de existir varios docentes al frente de las asignaturas.

Ainhoa Muncharaz entiende que no se repiten dichos contenidos.

Nicolás Sánchez se manifiesta en el mismo sentido, y expresa que es lógico que en las asignaturas que siguen contenidos de cursos anteriores, parten de la exposición de contenidos básicos para consolidar y avanzar. No se repiten contenidos ni existen solapes.

- 3. Revisión del Perfil de Egreso e inserción laboral:** (Valoración de la actualidad y adecuación del plan de estudios a lo que se demanda actualmente en la profesión) Estudio de inserción laboral disponible en: <https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-administracion-y-direccion-de-empresas/seccion/estudios-de-insercion-laboral>

El Coordinador de Calidad procede a la exposición de la herramienta- informe de inserción laboral del curso 2017-2018, de la que se dispone para acometer esta revisión. Informa de los mecanismos de obtención de estos datos, así como de los tiempos de elaboración del informe, que exigen dos años desde que se ha concluido la titulación para testar estos datos con los alumnos. De ahí que el último informe de que se disponga sea el relativo al curso 2017-2018.

Del informe se extraen los siguientes datos:

*Con el fin de analizar en profundidad la inserción laboral de los egresados del Grado en Administración y Dirección de Empresas, se inicia este bloque preguntándoles sobre su **situación laboral tras la obtención del grado**. Para ello, se les preguntó si han trabajado en algún momento después de graduarse, el 94% respondió afirmativamente. Además de ellos el 73% tardó menos de 6 meses en encontrar su primer empleo*



*La situación laboral actual es uno de los puntos más interesantes de la encuesta, porque nos permite conocer cuántos egresados están actualmente trabajando. En el caso del Grado en Administración y Dirección de Empresas, el 80% se encuentran actualmente trabajando mientras que el 20% restante (7 egresados) se encuentra en situación de desempleo. Respecto a estos últimos, un titulado se encuentra estudiando oposiciones, dos están estudiando un postgrado y también dos egresados se encuentran en búsqueda activa de empleo. Los otros dos no especifican este aspecto*

Inmaculada Llibrer entiende que en la elaboración de dichos informes no se recoge la situación contextual y económica, y emite un ruego a fin de que en los informes relativos a los cursos 2019-2020 se advierta de la actual situación de pandemia y crisis social-económica y sanitaria, de forma que estos factores se recojan a futuro en los informes.

Eloy Ruiz entiende que los datos de inserción de laboral, a la vista de la encuesta reflejada, son correctos, y destaca la valoración y pregunta relativa a la satisfacción de los estudiantes<sup>2</sup> y concluye que son adecuados para la actuación que desempeña.

Elvira Lozano al respecto del documento analizado comenta que le gustó mucho y destaca como muy positivo el hecho de los alumnos tengan una actual relación laboral con el trabajo realizado en la Facultad. En concreto destaca las siguientes afirmaciones que se recogen en el informe del Servicio de Práctica y Empleo:

*Respecto a la satisfacción con su actual empleo, el 36% está muy satisfecho con su actual empleo, el 54% está bastante satisfecho, mientras que el otro 10% se encuentra poco satisfecho con su actual empleo.*

*En la misma línea, se preguntó la relación que tenía su empleo con los estudios cursados, y un 36% dijo que tenía mucha relación, otro 54% afirmó que tenía bastante relación y el 10% respondió que había poca relación entre el empleo actual y los estudios cursados*

#### **4. Análisis de las Encuestas de evaluación de la actividad docente, indicadores y encuestas de satisfacción.**

- a. **Encuestas de evaluación de la actividad docente.** <https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-administracion-y-direccion-de-empresas/seccion/evaluacion-resultados-encuestas>

El Coordinador de Calidad destaca la poca o baja participación y traslada a los miembros de la comisión los problemas que existen en la recopilación de datos no sólo en esta Universidad, sino en todos los ámbitos de las Universidades Españolas. Eloy Ruiz comenta que el sistema de encuestas también es complicado incluso en el ámbito de los clientes y empresa. Elvira Lozano traslada su experiencia al respecto de las encuestas a empleados, y respecto del índice de participación. Estima que es fundamental el tema de la presencialidad y tampoco entiende que sea oportuno la recompensa por la participación en las encuestas.

---

<sup>2</sup> En cuanto a la satisfacción con la formación recibida, se les preguntó si los estudios realizados se adecuan a las **competencias necesarias para el ejercicio profesional**. Como resultado, un 94% están de acuerdo y un 6% en desacuerdo



Se pone de manifiesto que existen muchas encuestas para el tiempo que se dispone, y se propone por Elvira Lozano simplificarlas para que fueran más ágiles, y que ellos sepan que estas encuestas tienen un resultado y una información que vale y se traslada como plan de mejora.

Los resultados no están mal, y en general están en el entorno del 5 sobre 6.

Ainhoa Muncharaz entiende que procede realizar por los compañeros las encuestas para que se puedan reflejar las quejas, pues como delegada de titulación recibe muchas quejas, pero luego cuando anima a los compañeros a trasladar dichos comentarios en las encuestas, sólo algunos las completan. Elvira Lozano propone compartir los resultados con los alumnos de estas encuesta y plan de acción. Aunque sean de forma agrupada a fin de implicar a los alumnos en el proceso.

Nicolás Sánchez coincide con lo expuesto por el resto de los miembros de la Comisión y entiende que es complicado buscar algún punto para hacer atractivas las encuestas

- b. **Indicadores.** Disponible en: <https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-administracion-y-direccion-de-empresas/seccion/indicadores>

El Coordinador de Calidad procede a la exposición de los indicadores de la titulación, explicando brevemente la fórmula para obtener las tasas de dichos indicadores.

A Elvira Lozano le llama la atención la tasa de abandono, y pregunta por las razones de ese 29% de este abandono. Cuando los estudiantes abandonan, ¿se hace una entrevista de salida? Contesta David que efectivamente se ponen en contacto con los estudiantes para comprobar las causas, y normalmente se debe por la transición de estudiantes a las universidades públicas. Actualmente también son los motivos económicos los que justifican estas bajas por razón del COVID-19.

Inmaculada Llibrer en relación con esta tasa de abandono, recuerda que sí que se gestionó un trabajo con varias personas para evitar dicho abandono, que habría que hacer un seguimiento al respecto, por cuanto se trataba de personas que recibían ayudas por parte de la UCV. Existe en todo caso un problema en relación con los alumnos que van dejando, y si un alumno de un curso a otro no se matricula, no existe dato actualizado para poder hacer un seguimiento.

En relación con el resto de tasas no llama tampoco mucho la atención y están dentro de los parámetros esperados y reflejados en la memoria.

Nicolás Sánchez identificando la fórmula de cálculo, comenta que es bastante habitual que los alumnos vayan madurando durante los propios cursos y se puedan dar situaciones de abandonos, lo importante a su parecer es comparar con otras facultades y universidades para poder contrastar estos datos. También informa Ainhoa Muncharaz de alumnos que cambian de Grados pero siguen en la universidad para justificar los datos de la tasa de abandono.

Eloy Ruiz hace un comentario al respecto de la tasa de matriculación, pues parece que haya ido bajando, a lo que indica David que no es preocupante, desarrollando los distintos conceptos y datos de alumnos que tenemos.

- c. **Encuestas de satisfacción:** <https://www.ucv.es/oferta-academica/grados/grado-en-administracion-y-direccion-de-empresas/seccion/encuestas-de-satisfaccion>



David Servera explica que se trata de otra encuesta, con otra escala, y con muy baja participación. No podemos extraer datos al respecto y se vuelve a plantear la situación como difícil de conseguir las encuestas. Eloy indica que la ratio es poca pero las opiniones son bastante unánimes. Eloy Ruiz también lo percibe que por los alumnos que coincide con ellos (comerciales, banca y otros sectores) están muy contentos una vez egresados y la opinión es positiva.

La comisión comenta y revisa también la encuesta sobre la satisfacción del tutor con las prácticas externas, que tiene una participación de 14 estudiantes, pero no refleja el % total. Se trata de las preguntas que se trasladan a los tutores de las empresas, que también reflejan una satisfacción general, salvo en la duración de las prácticas, y la información publicada en la web.

Proponemos identificar la información que están esperando los tutores y empleadores en la web para poder mejorar los índices del primero de los ítems de esta encuesta.

## **5. En su caso, propuesta de modificaciones en el Plan de Estudios.**

David Servera informa que desde el Decanato ha planteado incluir en futuros planes aspectos de gestión digital, profundizando en análisis y la gestión de los datos dentro de las empresas. El Office y demás tareas de ofimática ya están consolidados desde el propio alumnado, y sería interesante desarrollar estas herramientas para llegar a la gestión del dato como fuente de la toma de decisiones. En opinión de Inmaculada Llibrer tenemos demasiada estadística, que podría enlazarse en orden con la gestión del dato. Igual no es necesario hacer una modificación del plan sino acometer estos cambios dentro de los contenidos de las propias asignaturas.

Ainhoa Muncharaz entiende que no es tan necesario la formación en Word, y trasladar estas horas en la creación de páginas web y demás formación en herramientas informáticas.

## **6. Sugerencias y mejoras.**

Andreea Apetrei quiere dar su punto de vista desde el trabajo que se está realizando en el ámbito de internacional, pues señala que hay alumnos muy contentos tanto por las asignaturas en inglés como por los contenidos y adaptación de las mismas.

## **7. Contingencias ante COVID-19.**

Sandra Alfonso entiende que los exámenes es un tema complicado y que procede establecer los mecanismos de control para asegurar el resultado de los mismo ajustado para todos los alumnos. El Coordinador de Calidad informa que en la matrícula actual los alumnos ya han tenido que dar su autorización para poder grabar los exámenes y protocolos de proctoring necesarios para garantizar unos resultados justos. Así lo confirma Ainhoa Muncharaz, pues ella misma ha tenido que marcar esta casilla en su matrícula.

## **8. Ruegos y preguntas.**

No se hace constar ninguno.



Y no habiendo más temas que tratar se da por concluida la presente sesión siendo las 12.00h, agradeciendo a todos los asistentes su tiempo y disponibilidad.

Presidente

Secretario

D. David Servera Francés

D. Antonio José Orero Clavero



## INFORME PERFIL DE INGRESO GRADO EN ADE 2021-22

### DATOS TOTALES

NUEVO INGRESO 2021-22 TOTAL	NUEVO INGRESO HOMBRE	NUEVO INGRESO MUJER	NUEVO INGRESO TC	NUEVO INGRESO TP	NUEVO SUE 2021-22	NUEVO INGRESO DISCAPACIDAD
88	69	19	84	4	62	1

EDAD < 20	EDAD [20-25)	EDAD [25-40)	EDAD [40-45)	EDAD > 45
52	29	6	1	0

NACIONALIDAD ESPAÑA	NACIONALIDAD EUROPA (resto)	NACIONALIDAD SUDAMERICA	NACIONALIDAD NORTEAMERICA	NACIONALIDAD ASIA	NACIONALIDAD AFRICA	NACIONALIDAD OCEANIA
74	7	4	0	3	0	0



### CRÉDITOS RECONOCIDOS

NUEVO INGRESO TC UCV	NUEVO INGRESO TP UCV	NÚMERO CRD MATRIC (aprox.)	< 30 CRD MATRIC	[30,45) CRD MATRIC	[45,60) CRD MATRIC	>=60 CRD MATRIC	NÚMERO ALUMNOS CRD RECON (aprox.)	NÚMERO CRD RECON	< 30 CRD RECON	>= 30 CRD RECON
84	4	4938	4	6	10	68	18	510	12	6

### TOTALES NOTA MEDIA

NUEVO INGRESO 2021-22 TOTAL	[5,7) NOTA ADM.	[7,9) NOTA ADM.	[9,10) NOTA ADM.	>=10 NOTA ADM.
88	64	20	2	2



## TOTALES ADMISIÓN

Pruebas de Acceso a la Universidad	Estudiantes procedentes de sistemas miembros de la UE o de otros Estados con los que España haya suscrito Acuerdos Internacionales para el acceso a la universidad.	Mediante posesión de los títulos de Técnica/o Superior correspondientes a las enseñanzas de FP y Enseñanzas Artísticas o de Técnica/o Deportiva/o Superior	Mayores de 25 años	Estudios procedentes de sistemas educativos extranjeros, previa solicitud de homologación, del título de origen al título español de bachiller	Convalidación parcial de estudios extranjeros (al menos, 30 créditos reconocidos)	Mediante traslado de Expediente proveniente de otro estudio de Grado (al menos, 30 créditos reconocidos)
53	7	12	1	9	1	5



### ADMISIÓN BACHILLERATO ESPECIALIDAD

NUEVO INGRESO 2021-22 TOTAL	Pruebas de Acceso a la Universidad TOTAL	Pruebas de Acceso a la Universidad NUEVO SUE	Bachillerato LOMCE	Artes (LOMCE)	Ciencias (LOMCE)	Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE)
88	53	36	36	3	5	28

### ADMISIÓN CICLO ESPECIALIDAD

NUEVO INGRESO 2021-22 TOTAL	Mediante posesión de los títulos de Técnica/o Superior correspondientes a las enseñanzas de FP y Enseñanzas Artísticas o de Técnica/o Deportiva/o Superior TOTAL	Mediante posesión de los títulos de Técnica/o Superior correspondientes a las enseñanzas de FP y Enseñanzas Artísticas o de Técnica/o Deportiva/o Superior <b>NUEVO SUE</b>	Técnico /Técnica Superior de Formación Profesional o título equivalente <b>NUEVO SUE</b>	Administración y gestión	Comercio y marketing
88	12	11	11	6	5



## RESIDENCIA FAMILIAR

NUEVO INGRESO 2021-22 TOTAL	RESID-FAM PROVINCIAL	RESID-FAM REGIONAL	RESID-FAM ESPAÑA	RESID-FAM EUROPA (resto)	RESID-FAM SUDAMERICA	RESID-FAM NORTEAMERICA	RESID-FAM ASIA	RESID-FAM AFRICA	RESID-FAM OCEANIA
88			84	2	2	0	0	0	0

Informe 1 del curso 2020-2021

Elaborado por el Profesor Miguel Ángel Latorre Guillem

Comisión de Seguimiento del Grado en ADE

31 de marzo del 2022

Informe de valores esperados de las asignaturas del curso 2020-21

Documento: Tabla de los resultados de asignaturas del curso 2020-21.

En este documento, se presenta un análisis de los resultados de los indicadores de las asignaturas del curso académico 2020-2021 del Grado en Administración y Dirección de Empresas. En concreto, de las asignaturas que están dentro del Departamento de Contabilidad, Finanzas y Control de la Gestión. El documento de trabajo se basa en la información facilitada por el Departamento de Calidad a la Facultad de Ciencias Jurídicas, Económicas y Sociales. En esta línea de estudio, hay que tener en consideración que en el curso académico 2020-2021 transcurrió con las medidas establecidas por COVID-19 para asistencia a clase de forma semipresencial. En el análisis realizado en este Informe realizado por el Departamento de Contabilidad, Finanzas y Control de Gestión se contempla la tabla de los resultados de asignaturas del curso 2020-21 teniendo en cuenta los siguientes valores óptimos facilitados por el departamento de Calidad:

Valores óptimos:

-Porcentaje de estudiantes en primera matrícula:  $\geq 70\%$

-Tasa de Rendimiento de la asignatura:  $\geq 55\%$  y  $\leq 99\%$

-Porcentaje de suspensos:  $\leq 30\%$

-Porcentaje de no presentados:  $\leq 25\%$

-Tasa de éxito de la asignatura:  $\geq 70\%$

-Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total:  $\geq 60\%$

En la Tabla I presentamos los responsables de Coordinación modular de las diferentes asignaturas del Departamento de Contabilidad, Finanzas y Control de la Gestión de las que se presenta los correspondientes indicadores de rendimientos académicos objeto de este informa.

**Tabla I. Responsables Coordinación modular Grado en ADE de las asignaturas en modalidad presencial y distancia**

Modulo	Asignaturas	Coordinador Modular
Contabilidad	Contabilidad Financiera I Contabilidad Financiera II Análisis Contable	Sandra Alfonso
Derecho Empresarial	Fiscalidad de la Empresa I Fiscalidad de la Empresa II Gestión Sociedades Mercantiles Gestión Laboral y Seguridad Social	Antonio Orero
Finanzas	Finanzas Corporativas I Finanzas Corporativas II Matemáticas de las Operaciones Financieras Planificación y Control Financiero Bolsa y Mercado de Valores	Miguel Ángel Latorre
Humanidades	Ciencia, Razón y Fe Moral, Social y Deontología Antropología	María José Salar
idiomas	Business English Certificate Business English I Business English II	Rut Muñiz
Métodos Cuantitativos	Sistema de la Información para la Gestión I Sistema de Información para la Gestión II Matemáticas para Economía y Empresa	Javier Pérez Bou
Trabajo Final de Grado	TFG	Miguel Ángel Latorre

Para el desarrollo de este informe se estudia el análisis y propuestas de mejora de las asignaturas del departamento de Contabilidad, Finanzas y Control de Gestión cuyos indicadores son facilitados por la Oficina de Calidad. La información facilitada por cada asignatura se divide entre la modalidad de asistencia del alumno como presencial y distancia. También en este informe se facilita el análisis según si es o no la docencia bilingüe. A continuación, pasamos a detallar por módulo el análisis realizado:

En el Tabla II se presenta la información del módulo de Contabilidad

- Porcentaje de estudiantes en primera matrícula. La asignatura Análisis Contable Distancia presenta una diferencia por debajo del 20% del valor óptimo esperado.
- Tasa de Rendimiento de la asignatura. Las asignaturas Contabilidad I y II en modalidad presencial y distancia presentan respectivamente los valores -2,69%, -15,00%, -5,00% y -19,29%.
- Porcentaje de suspensos. Las asignaturas Contabilidad I presencial y Contabilidad Financiera II en ambas modalidades presentan respectivamente los valores 8,46%, 5,29%, y 5,71% superiores a los esperados.
- Porcentaje de no presentados. La asignatura con modalidad distancia Contabilidad Financiera I, Contabilidad Financiera II y Análisis Contable presentan respectivamente los valores 5,00%, 3,57%, y 8,33% superiores a los esperados.
- Tasa de éxito de la asignatura.
- Aprobado en primera matrícula sobre el total. Las asignaturas Contabilidad I y II en modalidad presencial y a distancia presentan respectivamente los valores -5,16%, -2,86%, -8,48% y -23,64%.

**Tabla II. Indicadores académicos del módulo de Contabilidad (Presencial+Distancia)**

		Porcentaje de estudiantes en primera	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	aprobados en primera matrícula sobre el total
		≥ 70%	≥ 55% y ≤ 99%	≤ 30%	≤ 25%	≥ 70%	≥ 60%
		70%	55%	30%	25%	70%	60%
<b>Contabilidad</b>							
		70%	55%	30%	25%	70%	60%
Contabilidad Financiera I Presencial		95,38%	52,31%	38,46%	9,23%	173,53%	54,84%
	Diferencia	25,38%	-2,69%	8,46%	-15,77%		-5,16%
		70%	55%	30%	25%	70%	60%
Contabilidad Financiera I Distancia		70,00%	40,00%	30,00%	30,00%	175,00%	57,14%
	Diferencia	0,00%	-15,00%	0,00%	5,00%		-2,86%
		70%	55%	30%	25%	70%	60%
Contabilidad Financiera II Presencial		97,06%	50,00%	35,29%	14,71%	170,59%	51,52%
	Diferencia	27,06%	-5,00%	5,29%	10,29%		-8,48%
		70%	55%	30%	25%	70%	60%
Contabilidad Financiera II Distancia		78,57%	35,71%	35,71%	28,57%	200,00%	36,36%
	Diferencia	8,57%	-19,29%	5,71%	3,57%		-23,64%
		70%	55%	30%	25%	70%	60%
Análisis Contable Presencial		93,48%	67,39%	23,91%	8,70%	135,48%	65,12%
	Diferencia	23,48%	12,39%	-6,09%	-16,30%		5,12%
		70%	55%	30%	25%	70%	60%
Análisis Contable Distancia		50,00%	66,67%	0,00%	33,33%	100,00%	100,00%
	Diferencia	-20,00%	11,67%	-30,00%	8,33%		40,00%

En el Tabla III se presenta la información del módulo de Derecho Empresarial

- Porcentaje de estudiantes en primera matrícula. Las asignaturas del módulo Derecho Empresarial presentan indicadores según los valores esperados.
- Tasa de Rendimiento de la asignatura. Las asignaturas del módulo Derecho Empresarial presentan indicadores según los valores esperados.

- Porcentaje de suspensos. Las asignaturas del módulo Derecho Empresarial presentan indicadores según los valores esperados.
- Porcentaje de no presentados. Las asignaturas del módulo Derecho Empresarial presentan indicadores según los valores esperados.
- Tasa de éxito de la asignatura.
- Aprobado en primera matrícula sobre el total. La asignatura Gestión de Sociedades Mercantiles Presencial presenta un valor de -1,79% respecto al valor esperado.

**Tabla III. Indicadores académicos del módulo de Dº Empresarial (Presencial+Distancia)**

		Indicadores académicos					
		Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
		≥ 70%	≥ 55% y ≤ 99%	≤ 30%	≤ 25%	≥ 70%	≥ 60%
<b>Derecho Empresarial</b>		70%	55%	30%	25%	70%	60%
Fiscalidad de la Empresa I Presencial		100,00%	83,08%	9,23%	7,69%	111,11%	83,08%
	Diferencia	30,00%	28,08%	-20,77%	-17,31%		23,08%
		70%	55%	30%	25%	70%	60%
Fiscalidad de la Empresa I Distancia		83,33%	83,33%	0,00%	16,67%	100,00%	90,00%
	Diferencia	13,33%	28,33%	-30,00%	-8,33%		30,00%
		70%	55%	30%	25%	70%	60%
Fiscalidad de la Empresa II Presencial		100,00%	76,32%	10,53%	13,16%	113,79%	76,32%
	Diferencia	30,00%	21,32%	-19,47%	-11,84%		16,32%
		70%	55%	30%	25%	70%	60%
Fiscalidad de la Empresa II Distancia		80,00%	80,00%	0,00%	20,00%	100,00%	75,00%
	Diferencia	10,00%	25,00%	-30,00%	-5,00%		15,00%
		70%	55%	30%	25%	70%	60%
Gestión de Sociedades Mercantiles Presencial		97,10%	57,97%	28,99%	13,04%	150,00%	58,21%
	Diferencia	27,10%	32,97%	-1,01%	-11,96%		-1,79%
		70%	55%	30%	25%	70%	60%
Gestión de Sociedades Mercantiles Distancia		100,00%	90,91%	0,00%	9,09%	100,00%	90,91%
	Diferencia	30,00%	35,91%	-30,00%	-15,91%		30,91%
		70%	55%	30%	25%	70%	60%
Gestión Laboral y Seguridad Social Presencial		100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
	Diferencia	30,00%	45,00%	-30,00%	-25,00%		40,00%
		70%	55%	30%	25%	70%	60%
Gestión Laboral y Seguridad Social Distancia		100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
	Diferencia	30,00%	45,00%	-30,00%	-25,00%		40,00%

En el módulo Derecho empresarial la única asignatura que presenta valores alejados de los óptimos corresponde a la asignatura Gestión de Sociedades Mercantiles en la modalidad presencial. En concreto, en el indicador Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total. Sin embargo, el valor del indicador no presenta una elevada diferencia.

En la Tabla IV se presenta la información del módulo de Finanzas

- Porcentaje de estudiantes en primera matrícula. Las asignaturas de modalidad de distancia Finanzas Corporativas I y Planificación y Control Financiero presentan una diferencia respectivamente -20,00% y -3,33% a los valores esperados.
- Tasa de Rendimiento de la asignatura. Las asignaturas Presencial Finanzas Corporativas I y Planificación y Control Financiero presentan una diferencia respectivamente del -2,50% y -5,00% a los valores esperados.
- Porcentaje de suspensos. La asignatura de modalidad presencial Finanzas Corporativas I presenta un 10% de diferencia respecto a los indicadores según los valores esperados.
- Porcentaje de no presentados. La asignatura de modalidad distancia Matemática de las Operaciones Financieras presenta un 17,86% de diferencia respecto a los indicadores según los valores esperados.
- Tasa de éxito de la asignatura.
- Aprobado en primera matrícula sobre el total. Las asignaturas Finanzas Corporativas I presencial, Matemáticas de las Operaciones Financieras a distancia y Planificación y Control Financiero presencial presentan un valor -8,72%, -14,55% y -10% respecto al valor esperado.



**Tabla IV. Indicadores académicos del módulo de Finanzas (Presencial+Distancia)**

	Indicadores académicos					
	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
	≥ 70%	≥ 55% y ≤ 99%	≤ 30%	≤ 25%	≥ 70%	≥ 60%
<b>Finanzas</b>	70%	55%	30%	25%	70%	60%
Finanzas Corporativas I Presencial	97,50%	52,50%	40,00%	7,50%	176,19%	51,28%
	<b>Diferencia</b>	<b>27,50%</b>	<b>-2,50%</b>	<b>10,00%</b>	<b>-18%</b>	<b>-8,72%</b>
	70%	55%	30%	25%	70%	60%
Finanzas Corporativas I Distancia	50,00%	75,00%	0,00%	25,00%	100,00%	75,00%
	<b>Diferencia</b>	<b>-20,00%</b>	<b>20,00%</b>	<b>-30%</b>	<b>0%</b>	<b>15,00%</b>
	70%	55%	30%	25%	70%	60%
Finanzas Corporativas II Presencial	91,84%	81,63%	14,29%	4,08%	117,50%	82,22%
	<b>Diferencia</b>	<b>21,84%</b>	<b>26,63%</b>	<b>-16%</b>	<b>-21%</b>	<b>22,22%</b>
	70%	55%	30%	25%	70%	60%
Finanzas Corporativas II Distancia	80,00%	80,00%	10,00%	10,00%	112,50%	100,00%
	<b>Diferencia</b>	<b>10,00%</b>	<b>25%</b>	<b>-20%</b>	<b>-15%</b>	<b>40,00%</b>
	70%	55%	30%	25%	70%	60%
Matemáticas de las Operaciones Financieras Presencial	90,77%	75,38%	15,38%	9,23%	120,41%	74,58%
	<b>Diferencia</b>	<b>20,77%</b>	<b>20,38%</b>	<b>-15%</b>	<b>-16%</b>	<b>14,58%</b>
	70%	55%	30%	25%	70%	60%
Matemáticas de las Operaciones Financieras Distancia	78,57%	35,71%	21,43%	42,86%	160,00%	45,45%
	<b>Diferencia</b>	<b>8,57%</b>	<b>-19,29%</b>	<b>-8,57%</b>	<b>17,86%</b>	<b>-14,55%</b>
	70%	55%	30%	25%	70%	60%
Planificación y Control Financier Presencial	100,00%	50,00%	33,33%	16,67%	166,67%	50,00%
	<b>Diferencia</b>	<b>30,00%</b>	<b>-5,00%</b>	<b>3%</b>	<b>-8%</b>	<b>-10,00%</b>
	70%	55%	30%	25%	70%	60%
Planificación y Control Financiero Distancia	66,67%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
	<b>Diferencia</b>	<b>-3,33%</b>	<b>45,00%</b>	<b>-30%</b>	<b>-25%</b>	<b>40,00%</b>
	70%	55%	30%	25%	70%	60%
Bolsa y Mercados de Valores Presencial	100,00%	88,00%	4,00%	8,00%	104,55%	88,00%
	<b>Diferencia</b>	<b>30,00%</b>	<b>33,00%</b>	<b>-26%</b>	<b>-17%</b>	<b>28,00%</b>
	70%	55%	30%	25%	70%	60%
Bolsa y Mercados de Valores Distancia	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
	<b>Diferencia</b>	<b>30,00%</b>	<b>45,00%</b>	<b>-30%</b>	<b>-25%</b>	<b>40,00%</b>

En el Tabla V se presenta la información del módulo de Humanidades

- Porcentaje de estudiantes en primera matrícula. La asignatura Moral, Social y Deontología a de distancia presentan una diferencia del -10,00% a los valores esperados.
- Tasa de Rendimiento de la asignatura. La asignatura Moral, Social y Deontología a distancia presentan una diferencia del -15,00% a los valores esperados.
- Porcentaje de suspensos. Las asignaturas del módulo Humanidades presentan indicadores según los valores esperados.
- Porcentaje de no presentados Las asignaturas a distancia Ciencia, Razón y Fe y Moral, Social y Deontología presentan la diferencia con los indicadores 2,27% y 15% con los valores esperados.
- Tasa de éxito de la asignatura.
- Aprobado en primera matrícula sobre el total. La asignatura Moral, Social y Deontología a de distancia presentan una diferencia del -26,67% a los valores esperados.

**Tabla V. Indicadores académicos del módulo de Humanidades (Presencial+Distancia)**

		Indicadores académicos					Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
		Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	
		≥ 70%	≥ 55% y ≤ 99%	≤ 30%	≤ 25%	≥ 70%	≥ 60%
<b>Humanidades</b>		70%	55%	30%	25%	70%	60%
Ciencia, Razón y Fe Presencial		100,00%	95,38%	1,54%	3,08%	101,61%	95,38%
	Diferencia	30,00%	40,38%	-28,46%	-21,92%		35,38%
		70%	55%	30%	25%	70%	60%
Ciencia, Razón y Fe Distancia		90,91%	72,73%	0,00%	27,27%	100,00%	80,00%
	Diferencia	20,91%	17,73%	-30,00%	2,27%		20,00%
		70%	55%	30%	25%	70%	60%
Moral Social y Deontología Presencial		100,00%	90,24%	4,88%	4,88%	105,41%	90,24%
	Diferencia	30,00%	35,24%	-25,12%	-20,12%		30,24%
		70%	55%	30%	25%	70%	60%
Moral Social y Deontología Distancia		60,00%	40,00%	20,00%	40,00%	150,00%	33,33%
	Diferencia	-10,00%	-15,00%	-10,00%	15,00%		-26,67%
		70%	55%	30%	25%	70%	60%
Antropología Presencial		98,67%	85,33%	12,00%	2,67%	114,06%	85,14%
	Diferencia	28,67%	30,33%	-18,00%	-22,33%		25,14%
		70%	55%	30%	25%	70%	60%
Antropología Distancia		92,31%	84,62%	0,00%	15,38%	100,00%	83,33%
	Diferencia	22,31%	29,62%	-30,00%	-9,62%		23,33%

En la Tabla VI se presentan los Indicadores académicos del módulo de Idiomas

- Porcentaje de estudiantes en primera matrícula. Las asignaturas del módulo idiomas presentan indicadores según los valores esperados.
- Tasa de Rendimiento de la asignatura. La asignatura Business English Certificate distancia presentan una diferencia del -5,00% a los valores esperados.
- Porcentaje de suspensos. Las asignaturas del módulo idiomas presentan indicadores según los valores esperados.
- Porcentaje de no presentados Las asignaturas a distancia Business English Certificated, Business English I y II presentan la diferencia 25%, 6,25% y 3,57% con los indicadores de los valores esperados.
- Tasa de éxito de la asignatura.
- Aprobado en primera matrícula sobre el total. La asignatura, Business English Certificate a distancia presentan una diferencia del -10,00% a los valores esperados.

**Tabla VI. Indicadores académicos del módulo de Idiomas (Presencial+Distancia)**

		Indicadores académicos					Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
		Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	
		≥ 70%	≥ 55% y ≤ 99%	≤ 30%	≤ 25%	≥ 70%	≥ 60%
<b>Idiomas</b>		70%	55%	30%	25%	70%	60%
Business English Certificate Presencial		100,00%	85,71%	14,29%	0,00%	116,67%	85,71%
	Diferencia	30,00%	30,71%	-15,71%	-25,00%		25,71%
		70%	55%	30%	25%	70%	60%
Business English Certificate Distancia		100,00%	50,00%	0,00%	50,00%	100,00%	50,00%
	Diferencia	30,00%	-5,00%	-30,00%	25,00%		-10,00%
		70%	55%	30%	25%	70%	60%
Business English I Presencial		97,30%	70,27%	27,03%	2,70%	138,46%	69,44%
	Diferencia	27,30%	15,27%	-2,97%	-22,30%		9,44%
		70%	55%	30%	25%	70%	60%
Business English I Distancia		81,25%	68,75%	0,00%	31,25%	100,00%	76,92%
	Diferencia	11,25%	13,75%	-30,00%	6,25%		16,92%
		70%	55%	30%	25%	70%	60%
Business English II Presencial		100,00%	86,36%	9,09%	4,55%	110,53%	86,36%
	Diferencia	30,00%	31,36%	-20,91%	-20,45%		26,36%
		70%	55%	30%	25%	70%	60%
Business English II On Distancia		78,57%	71,43%	0,00%	28,57%	100,00%	90,91%
	Diferencia	8,57%	16,43%	-30,00%	3,57%		30,91%

En el Tabla VII se presenta la información del módulo de Métodos Cuantitativos

- Porcentaje de estudiantes en primera matrícula. La asignatura Matemáticas para Economía y Empresa a distancia presenta un indicador de -12,86% de diferencia de los valores esperados.
- Tasa de Rendimiento de la asignatura. Las asignaturas Sistemas de información para la Gestión II distancia, Matemática para Economía y Empresa presencial y distancia presentan respectivamente los valores -7,94%, -0,78% y -12,14% de diferencia.
- Porcentaje de suspensos. La asignatura Matemática para Economía y Empresa presencial y presenta un 8,55% superior a los valores.
- Porcentaje de no presentados. Las asignaturas Sistemas de información para la Gestión I distancia, Sistemas de información para la Gestión II distancia y Matemáticas para Economía y Empresa distancia presentan los indicadores 2,27%, 22,06% y 22,62% respectivamente de diferencia respecto a los valores esperados.
- Tasa de éxito de la asignatura.
- Aprobado en primera matrícula sobre el total. Las asignaturas Sistemas de información para la Gestión II distancia y Matemáticas para Economía y Empresa presencial y distancia presentan los indicadores -6,15%, -7,30% y -10,00% de diferencia.

**Tabla VII. Indicadores académicos del módulo Métodos Cuantitativos (Presencial+Distancia)**

		Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
		≥ 70%	≥ 55% y ≤ 99%	≤ 30%	≤ 25%	≥ 70%	≥ 60%
<b>Métodos Cuantitativos</b>		70%	55%	30%	25%	70%	60%
Sistema de Información para la Gestión I Presencial		97,06%	77,94%	16,18%	5,88%	120,75%	80,30%
	Diferencia	27,06%	22,94%	-13,82%	-19,12%		20,30%
		70%	55%	30%	25%	70%	60%
Sistema de Información para la Gestión I Distancia		90,91%	72,73%	0,00%	27,27%	100,00%	80,00%
	Diferencia	20,91%	17,73%	-30,00%	2,27%		20,00%
		70%	55%	30%	25%	70%	60%
Sistemas de información para la Gestión II Presencial		100,00%	75,00%	14,06%	10,94%	118,75%	75,00%
	Diferencia	30,00%	20,00%	-15,94%	-14,06%		15,00%
		70%	55%	30%	25%	70%	60%
Sistemas de información para la Gestión II Distancia		76,47%	47,06%	5,88%	47,06%	112,50%	53,85%
	Diferencia	6,47%	-7,94%	-24,12%	22,06%		-6,15%
		70%	55%	30%	25%	70%	60%
Matemáticas para Economía y Empresa Presencial		89,16%	54,22%	38,55%	7,23%	171,11%	52,70%
	Diferencia	19,16%	-0,78%	8,55%	-17,77%		-7,30%
		70%	55%	30%	25%	70%	60%
Matemáticas para Economía y Empresa Distancia		57,14%	42,86%	9,52%	47,62%	122,22%	50,00%
	Diferencia	-12,86%	-12,14%	-20,48%	22,62%		-10,00%

En el Tabla VIII se presenta la información del módulo de TFG

- Porcentaje de estudiantes en primera matrícula. Las asignaturas del módulo TFG presentan indicadores según los valores esperados.
- Tasa de Rendimiento de la asignatura. Las asignaturas del módulo TFG presentan indicadores según los valores esperados.
- Porcentaje de suspensos. Las asignaturas del módulo TFG presentan indicadores según los valores esperados.
- Porcentaje de no presentados. La asignatura del módulo TFG distancia presenta un valor de 2,27% superior al valor esperado.
- Tasa de éxito de la asignatura.
- Aprobado en primera matrícula sobre el total. Las asignaturas del módulo TFG presentan indicadores según los valores esperado

**Tabla VIII. Indicadores académicos del módulo TFG (Presencial+Distancia)**

		Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total
		≥ 70%	≥ 55% y ≤ 99%	≤ 30%	≤ 25%	≥ 70%	≥ 60%
<b>TFG</b>		70%	55%	30%	25%	70%	60%
TFG ADE presencial		96,08%	84,31%	0,00%	15,69%	100,00%	83,67%
	<b>Diferencia</b>	26,08%	29,31%	-30,00%	-9,31%		23,67%
		70%	55%	30%	25%	70%	60%
TFG ADE Distancia		72,73%	72,73%	0,00%	27,27%	100,00%	87,50%
	<b>Diferencia</b>	2,73%	17,73%	-30,00%	2,27%		27,50%

De esta manera, las asignaturas del Departamento de Contabilidad, Finanzas y Control de Gestión son asignaturas que por el rigor profesional que se les solicitará cuando se incorporen al mercado laboral, puede suponer que justifique el obtener valores que se alejen de los valores óptimos. Así, esta dificultad, justificaría que los valores que se alejen de los óptimos en la Tasa de Rendimiento de la Asignatura y Porcentaje de suspensos. Para el tratamiento de estas diferencias, se sugiere como plan de mejora, por un lado, la incorporación de material adicional que permita la revisión de la asignatura por parte del alumno. Y, por otro lado, una reflexión de las actividades de evaluación. Todas estas acciones deberían coordinarse por los profesores de la asignatura y el responsable de la Coordinación Modular (ver Tabla I). En general, en la modalidad de distancia los indicadores obtenidos están más alejados de los valores óptimos.

Mejoras que adoptar: (Plan de mejoras):

- Revisión de las actividades del Sistemas de Evaluación de las asignaturas y su forma de evaluación.
- Revisión de contenidos didácticos que se entregan al alumno en función de la receptividad y resultados de los alumnos
- Revisar la atención, contenidos y seguimiento del alumno a distancia
- Formación específica a los profesores en modalidad a distancia. Facilitar e incentivar la aplicación por parte del profesorado de metodologías docentes más novedosas, interactivas y prácticas.
- Revisar las pruebas de evaluación en modalidad presencial y distancia
- Valorar la importancia de los contenidos de las asignaturas en la futura empleabilidad
- Adoptar medidas que favorezcan la asistencia a clase.

Con todo esto, las medidas que se plantean como plan de mejora, están orientas al aumento de la calidad de la docencia practica en las asignaturas del título e implicadas en este proceso de análisis de valores óptimos.

Por último, se facilita de forma descriptiva por asignatura el análisis entre las asignaturas que se imparten en modalidad bilingüe y de las que se imparten en español.

Asignatura	curso	GrupoPpal	GrupoAsig	AlumnosMatr	%	AlumnosMatr1º	%	CrdsMatr	%	CrdsMatr1º	%	CrdsAprob	%	CrdsAprob1º	%	CrdsRec	%	CrdsTransf	%	CrdAdap	%	CrdsSusp	%	CrdsPres	%	CrdsNoPres	%	CrdsNoEvaluados	%
Análisis Contable	3 303A - ADE 3º Grado		303A - ADE 3º Grado	20		20		120		120		84		84		0		0		0		24		108		12		0	
Análisis Contable	3 304A - AGRUPACIÓN INTERNACIONAL 4º		303A - ADE 3º Grado	1		0		6		0		6		0		0		0		0		0		6		0		0	
Análisis Contable	3 304A - ADE 4º Grado		303A - ADE 3º Grado	8		7		48		42		24		18		0		0		0		18		42		6		0	
Análisis Contable	3 304B - AGRUPACIÓN INTERNACIONAL 3º		303Q - ADE 3º Grado Internacional	13		13		78		78		48		48		0		0		0		24		72		6		0	
Análisis Contable	3 304A - AGRUPACIÓN INTERNACIONAL 4º		303Q - ADE 3º Grado Internacional	3		3		18		18		18		18		0		0		0		0		18		0		0	
Análisis Contable	3 304A - AGRUPACIÓN INTERNACIONAL 4º		CAMC - Convocatoria Anticipada Corona	1		0		6		0		6		0		0		0		0		0		6		0		0	
			<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100,00%</b>	<b>43</b>	<b>100,00%</b>	<b>276</b>	<b>100,00%</b>	<b>258</b>	<b>100,00%</b>	<b>186</b>	<b>100,00%</b>	<b>168</b>	<b>100,00%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>66</b>	<b>0%</b>	<b>252</b>	<b>0%</b>	<b>24</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
			<b>ADE CASTELLANO</b>	<b>30</b>	<b>65,22%</b>	<b>27</b>	<b>62,79%</b>	<b>180</b>	<b>65,22%</b>	<b>162</b>	<b>62,79%</b>	<b>120</b>	<b>64,52%</b>	<b>102</b>	<b>60,71%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>42</b>	<b>0%</b>	<b>162</b>	<b>0%</b>	<b>18</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
			<b>ADE INTERNACIONAL</b>	<b>16</b>	<b>34,78%</b>	<b>16</b>	<b>37,21%</b>	<b>96</b>	<b>34,78%</b>	<b>96</b>	<b>37,21%</b>	<b>66</b>	<b>35,48%</b>	<b>66</b>	<b>39,29%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>24</b>	<b>0%</b>	<b>90</b>	<b>0%</b>	<b>6</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
			<b>GrupoAsig</b>	<b>AlumnosMatr</b>	<b>%</b>	<b>AlumnosMatr1º</b>	<b>%</b>	<b>CrdsMatr</b>	<b>%</b>	<b>CrdsMatr1º</b>	<b>%</b>	<b>CrdsAprob</b>	<b>%</b>	<b>CrdsAprob1º</b>	<b>%</b>	<b>CrdsRec</b>	<b>%</b>	<b>CrdsTransf</b>	<b>%</b>	<b>CrdAdap</b>	<b>%</b>	<b>CrdsSusp</b>	<b>%</b>	<b>CrdsPres</b>	<b>%</b>	<b>CrdsNoPres</b>	<b>%</b>	<b>CrdsNoEvaluados</b>	<b>%</b>
			<b>GrupoAsig</b>	<b>AlumnosMatr</b>	<b>%</b>	<b>AlumnosMatr1º</b>	<b>%</b>	<b>CrdsMatr</b>	<b>%</b>	<b>CrdsMatr1º</b>	<b>%</b>	<b>CrdsAprob</b>	<b>%</b>	<b>CrdsAprob1º</b>	<b>%</b>	<b>CrdsRec</b>	<b>%</b>	<b>CrdsTransf</b>	<b>%</b>	<b>CrdAdap</b>	<b>%</b>	<b>CrdsSusp</b>	<b>%</b>	<b>CrdsPres</b>	<b>%</b>	<b>CrdsNoPres</b>	<b>%</b>	<b>CrdsNoEvaluados</b>	<b>%</b>
Contabilidad Financiera I	1 304I1 - AGRUPACIÓN INTERNACIONAL 1º		30G1 - GRUPO INGLÉS 1º	18		18		108		108		84		84		0		0		0		12		96		12		0	
Contabilidad Financiera I	1 302A - ADE 2º Grado		301A - ADE 1º Grado	2		0		12		0		0		0		0		0		0		6		6		6		0	
Contabilidad Financiera I	1 301A - ADE 1º Grado		301A - ADE 1º Grado	45		44		270		264		120		120		0		0		0		132		252		18		0	
			<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100,00%</b>	<b>62</b>	<b>100,00%</b>	<b>390</b>	<b>100,00%</b>	<b>372</b>	<b>100,00%</b>	<b>204</b>	<b>100,00%</b>	<b>204</b>	<b>100,00%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>150</b>	<b>0%</b>	<b>354</b>	<b>100%</b>	<b>36</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
			<b>ADE CASTELLANO</b>	<b>47</b>	<b>72,31%</b>	<b>44</b>	<b>70,97%</b>	<b>282</b>	<b>72,31%</b>	<b>264</b>	<b>70,97%</b>	<b>120</b>	<b>58,82%</b>	<b>120</b>	<b>58,82%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>138</b>	<b>0%</b>	<b>258</b>	<b>73%</b>	<b>24</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
			<b>ADE INTERNACIONAL</b>	<b>18</b>	<b>27,69%</b>	<b>18</b>	<b>29,03%</b>	<b>108</b>	<b>27,69%</b>	<b>108</b>	<b>29,03%</b>	<b>84</b>	<b>41,18%</b>	<b>84</b>	<b>41,18%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>12</b>	<b>0%</b>	<b>96</b>	<b>27%</b>	<b>12</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
			<b>GrupoAsig</b>	<b>AlumnosMatr</b>	<b>%</b>	<b>AlumnosMatr1º</b>	<b>%</b>	<b>CrdsMatr</b>	<b>%</b>	<b>CrdsMatr1º</b>	<b>%</b>	<b>CrdsAprob</b>	<b>%</b>	<b>CrdsAprob1º</b>	<b>%</b>	<b>CrdsRec</b>	<b>%</b>	<b>CrdsTransf</b>	<b>%</b>	<b>CrdAdap</b>	<b>%</b>	<b>CrdsSusp</b>	<b>%</b>	<b>CrdsPres</b>	<b>%</b>	<b>CrdsNoPres</b>	<b>%</b>	<b>CrdsNoEvaluados</b>	<b>%</b>
Contabilidad Financiera II	2 304I2 - AGRUPACIÓN INTERNACIONAL 2º		302Q - ADE 2º Grado Internacional	21		21		126		126		36		36		0		0		0		66		102		24		0	
Contabilidad Financiera II	2 302A - ADE 2º Grado		302A - ADE 2º Grado	39		39		234		234		156		156		0		0		0		66		222		12		0	
Contabilidad Financiera II	2 304A - ADE 4º Grado		302A - ADE 2º Grado	3		1		18		6		0		0		0		0		0		12		12		6		0	
Contabilidad Financiera II	2 303A - ADE 3º Grado		302A - ADE 2º Grado	1		1		6		6		0		0		0		0		0		0		0		6		0	
Contabilidad Financiera II	2 304B - AGRUPACIÓN INTERNACIONAL 3º		302Q - ADE 2º Grado Internacional	2		2		12		12		0		0		0		0		0		0		0		12		0	
Contabilidad Financiera II	2 301A - ADE 1º Grado		302Q - ADE 2º Grado Internacional	2		2		12		12		12		12		0		0		0		0		12		0		0	
			<b>TOTAL</b>	<b>68</b>	<b>100,00%</b>	<b>66</b>	<b>100,00%</b>	<b>408</b>	<b>100,00%</b>	<b>396</b>	<b>100,00%</b>	<b>204</b>	<b>100,00%</b>	<b>204</b>	<b>100,00%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>144</b>	<b>0%</b>	<b>348</b>	<b>100%</b>	<b>60</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
			<b>ADE CASTELLANO</b>	<b>43</b>	<b>63,24%</b>	<b>41</b>	<b>62,12%</b>	<b>258</b>	<b>63,24%</b>	<b>246</b>	<b>62,12%</b>	<b>156</b>	<b>76,47%</b>	<b>156</b>	<b>76,47%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>78</b>	<b>0%</b>	<b>234</b>	<b>67%</b>	<b>24</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
			<b>ADE INTERNACIONAL</b>	<b>25</b>	<b>36,76%</b>	<b>25</b>	<b>37,88%</b>	<b>150</b>	<b>36,76%</b>	<b>150</b>	<b>37,88%</b>	<b>48</b>	<b>23,53%</b>	<b>48</b>	<b>23,53%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>66</b>	<b>0%</b>	<b>114</b>	<b>33%</b>	<b>36</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
			<b>GrupoAsig</b>	<b>AlumnosMatr</b>	<b>%</b>	<b>AlumnosMatr1º</b>	<b>%</b>	<b>CrdsMatr</b>	<b>%</b>	<b>CrdsMatr1º</b>	<b>%</b>	<b>CrdsAprob</b>	<b>%</b>	<b>CrdsAprob1º</b>	<b>%</b>	<b>CrdsRec</b>	<b>%</b>	<b>CrdsTransf</b>	<b>%</b>	<b>CrdAdap</b>	<b>%</b>	<b>CrdsSusp</b>	<b>%</b>	<b>CrdsPres</b>	<b>%</b>	<b>CrdsNoPres</b>	<b>%</b>	<b>CrdsNoEvaluados</b>	<b>%</b>
Fiscalidad de la Empresa I	2 304A - ADE 4º Grado		302A - ADE 2º Grado	1		1		6		6		0		0		0		0		0		6		6		0		0	
Fiscalidad de la Empresa I	2 302A - ADE 2º Grado		302A - ADE 2º Grado	40		40		240		240		222		222		0		0		0		6		228		12		0	
Fiscalidad de la Empresa I	2 303A - ADE 3º Grado		302A - ADE 2º Grado	2		2		12		12		0		0		0		0		0		0		0		12		0	
Fiscalidad de la Empresa I	2 304B - AGRUPACIÓN INTERNACIONAL 2º		302Q - ADE 2º Grado Internacional	21		21		126		126		102		102		0		0		0		18		120		6		0	
Fiscalidad de la Empresa I	2 304B - AGRUPACIÓN INTERNACIONAL 3º		302Q - ADE 2º Grado Internacional	1		1		6		6		0		0		0		0		0		6		6		0		0	
			<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100,00%</b>	<b>65</b>	<b>100,00%</b>	<b>390</b>	<b>100,00%</b>	<b>390</b>	<b>100,00%</b>	<b>324</b>	<b>100,00%</b>	<b>324</b>	<b>100,00%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>36</b>	<b>0%</b>	<b>360</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
			<b>ADE CASTELLANO</b>	<b>43</b>	<b>66,15%</b>	<b>43</b>	<b>66,15%</b>	<b>258</b>	<b>66,15%</b>	<b>258</b>	<b>66,15%</b>	<b>222</b>	<b>68,52%</b>	<b>222</b>	<b>68,52%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>12</b>	<b>0%</b>	<b>234</b>	<b>65%</b>	<b>24</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
			<b>ADE INTERNACIONAL</b>	<b>22</b>	<b>33,85%</b>	<b>22</b>	<b>33,85%</b>	<b>132</b>	<b>33,85%</b>	<b>132</b>	<b>33,85%</b>	<b>102</b>	<b>31,48%</b>	<b>102</b>	<b>31,48%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>24</b>	<b>0%</b>	<b>126</b>	<b>35%</b>	<b>6</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

		GrupoAsig	AlumnosMatr	%	AlumnosMatr1º	%	CrdsMatr	%	CrdsMatr1º	%	CrdsAprob	%	CrdsAprob1º	%	CrdsRec	%	CrdsTransf	%	CrdsAdap	%	CrdsSusp	%	CrdsPres	%	CrdsNoPres	%	CrdsNoEvaluados	%		
Fiscalidad de la Empresa II	3 302A - ADE 2º Grado	303A - ADE 3º Grado	1		1		6		6		6		6		0		0		0		0		6		0		0			
Fiscalidad de la Empresa II	3 304A - ADE 4º Grado	303A - ADE 3º Grado	2		2		12		12		0		0		0		0		0		0		0		12		0			
Fiscalidad de la Empresa II	3 304B - AGRUPACIÓN INTERNACIONAL 3º	303Q - ADE 3º Grado Internacional	10		10		60		60		48		48		0		0		0		0		48		12		0			
Fiscalidad de la Empresa II	3 304H - AGRUPACIÓN INTERNACIONAL 4º	303Q - ADE 3º Grado Internacional	1		1		6		6		0		0		0		0		0		0		0		6		0			
Fiscalidad de la Empresa II	3 303A - ADE 3º Grado	303A - ADE 3º Grado	24		24		144		144		120		120		0		0		0		0		24		144		0			
		<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100,00%</b>	<b>38</b>	<b>100,00%</b>	<b>228</b>	<b>100,00%</b>	<b>228</b>	<b>100,00%</b>	<b>174</b>	<b>100,00%</b>	<b>174</b>	<b>100,00%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>24</b>	<b>0%</b>	<b>198</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
		<b>ADE CASTELLANO</b>	<b>27</b>	<b>71,05%</b>	<b>27</b>	<b>71,05%</b>	<b>162</b>	<b>71,05%</b>	<b>162</b>	<b>71,05%</b>	<b>126</b>	<b>72,41%</b>	<b>126</b>	<b>72,41%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>24</b>	<b>0%</b>	<b>150</b>	<b>76%</b>	<b>12</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
		<b>ADE INTERNACIONAL</b>	<b>11</b>	<b>28,95%</b>	<b>11</b>	<b>28,95%</b>	<b>66</b>	<b>28,95%</b>	<b>66</b>	<b>28,95%</b>	<b>48</b>	<b>27,59%</b>	<b>48</b>	<b>27,59%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>48</b>	<b>24%</b>	<b>18</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

		GrupoAsig	AlumnosMatr	%	AlumnosMatr1º	%	CrdsMatr	%	CrdsMatr1º	%	CrdsAprob	%	CrdsAprob1º	%	CrdsRec	%	CrdsTransf	%	CrdsAdap	%	CrdsSusp	%	CrdsPres	%	CrdsNoPres	%	CrdsNoEvaluados	%		
Gestión de Sociedades Mercantiles	1 301A - ADE 1º Grado	301A - ADE 1º Grado	49		48		294		288		156		150		0		0		0		0		108		264		30		0	
Gestión de Sociedades Mercantiles	1 30A11 - AGRUPACIÓN INTERNACIONAL 1º	301Q - ADE 1º Grado Internacional	18		18		108		108		78		78		0		0		0		0		12		90		18		0	
Gestión de Sociedades Mercantiles	1 303A - ADE 3º Grado	301A - ADE 1º Grado	1		1		6		6		6		6		0		0		0		0		6		0		0		0	
Gestión de Sociedades Mercantiles	1 302A - ADE 2º Grado	301A - ADE 1º Grado	1		0		6		0		0		0		0		0		0		0		0		6		0		0	
		<b>TOTAL</b>	<b>69</b>	<b>100,00%</b>	<b>67</b>	<b>100,00%</b>	<b>414</b>	<b>100,00%</b>	<b>402</b>	<b>100,00%</b>	<b>240</b>	<b>100,00%</b>	<b>234</b>	<b>100,00%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>120</b>	<b>0%</b>	<b>360</b>	<b>100%</b>	<b>54</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
		<b>ADE CASTELLANO</b>	<b>51</b>	<b>73,91%</b>	<b>49</b>	<b>73,13%</b>	<b>306</b>	<b>73,91%</b>	<b>294</b>	<b>73,13%</b>	<b>162</b>	<b>67,50%</b>	<b>156</b>	<b>66,67%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>108</b>	<b>0%</b>	<b>270</b>	<b>75%</b>	<b>36</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
		<b>ADE INTERNACIONAL</b>	<b>18</b>	<b>26,09%</b>	<b>18</b>	<b>26,87%</b>	<b>108</b>	<b>26,09%</b>	<b>108</b>	<b>26,87%</b>	<b>78</b>	<b>32,50%</b>	<b>78</b>	<b>33,33%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>12</b>	<b>0%</b>	<b>90</b>	<b>25%</b>	<b>18</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

		GrupoAsig	AlumnosMatr	%	AlumnosMatr1º	%	CrdsMatr	%	CrdsMatr1º	%	CrdsAprob	%	CrdsAprob1º	%	CrdsRec	%	CrdsTransf	%	CrdsAdap	%	CrdsSusp	%	CrdsPres	%	CrdsNoPres	%	CrdsNoEvaluados	%		
Gestión Laboral y Seguridad Social	3 302A - ADE 2º Grado	OADG3 - Oportativa 03 Gestión Laboral	1		1		6		6		6		6		0		0		0		0		6		0		0		0	
Gestión Laboral y Seguridad Social	3 303A - ADE 3º Grado	OADG3 - Oportativa 03 Gestión Laboral	13		13		78		78		78		78		0		0		0		0		78		0		0		0	
Gestión Laboral y Seguridad Social	3 304A - ADE 4º Grado	OADG3 - Oportativa 03 Gestión Laboral	3		3		18		18		18		18		0		0		0		0		18		0		0		0	
		<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100,00%</b>	<b>17</b>	<b>100,00%</b>	<b>102</b>	<b>100,00%</b>	<b>102</b>	<b>100,00%</b>	<b>102</b>	<b>100,00%</b>	<b>102</b>	<b>100,00%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>102</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
		<b>ADE CASTELLANO</b>	<b>17</b>	<b>100,00%</b>	<b>17</b>	<b>100,00%</b>	<b>102</b>	<b>100,00%</b>	<b>102</b>	<b>100,00%</b>	<b>102</b>	<b>100,00%</b>	<b>102</b>	<b>100,00%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>102</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
		<b>ADE INTERNACIONAL</b>	<b>0</b>	<b>0,00%</b>	<b>0</b>	<b>0,00%</b>	<b>0</b>	<b>0,00%</b>	<b>0</b>	<b>0,00%</b>	<b>0</b>	<b>0,00%</b>	<b>0</b>	<b>0,00%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

		GrupoAsig	AlumnosMatr	%	AlumnosMatr1º	%	CrdsMatr	%	CrdsMatr1º	%	CrdsAprob	%	CrdsAprob1º	%	CrdsRec	%	CrdsTransf	%	CrdsAdap	%	CrdsSusp	%	CrdsPres	%	CrdsNoPres	%	CrdsNoEvaluados	%		
Antropología	1 301A - ADE 1º Grado	301A - ADE 1º Grado	51		51		306		306		246		246		0		0		0		0		48		294		12		0	
Antropología	1 302A - ADE 2º Grado	301A - ADE 1º Grado	4		3		24		18		18		12		0		0		0		0		6		24		0		0	
Antropología	1 303A - ADE 3º Grado	301A - ADE 1º Grado	1		1		6		6		6		6		0		0		0		0		6		0		0		0	
Antropología	1 30A11 - AGRUPACIÓN INTERNACIONAL 1º	30G1 - GRUPO INGLÉS 1º	18		18		108		108		108		108		0		0		0		0		0		108		0		0	
Antropología	1 30A12 - AGRUPACIÓN INTERNACIONAL 2º	30G1 - GRUPO INGLÉS 1º	1		1		6		6		6		6		0		0		0		0		6		0		0		0	
		<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100,00%</b>	<b>74</b>	<b>100,00%</b>	<b>450</b>	<b>100,00%</b>	<b>444</b>	<b>100,00%</b>	<b>384</b>	<b>100,00%</b>	<b>378</b>	<b>100,00%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>54</b>	<b>100%</b>	<b>528</b>	<b>0%</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
		<b>ADE CASTELLANO</b>	<b>56</b>	<b>74,67%</b>	<b>55</b>	<b>74,32%</b>	<b>336</b>	<b>74,67%</b>	<b>330</b>	<b>74,32%</b>	<b>270</b>	<b>70,31%</b>	<b>264</b>	<b>69,04%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>54</b>	<b>100%</b>	<b>414</b>	<b>0%</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
		<b>ADE INTERNACIONAL</b>	<b>19</b>	<b>25,33%</b>	<b>19</b>	<b>25,68%</b>	<b>114</b>	<b>25,33%</b>	<b>114</b>	<b>25,68%</b>	<b>114</b>	<b>29,69%</b>	<b>114</b>	<b>30,16%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>114</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

		GrupoAsig	AlumnosMatr	%	AlumnosMatr1º	%	CrdsMatr	%	CrdsMatr1º	%	CrdsAprob	%	CrdsAprob1º	%	CrdsRec	%	CrdsTransf	%	CrdAdap	%	CrdsSusp	%	CrdsPres	%	CrdsNoPres	%	CrdsNoEvaluados	%
Ciencia, Razón y Fe	2 30A4 - ADE 4º Grado	302A - ADE 2º Grado	1		1		6		6		0		0		0		0		0		0		6		0		0	
Ciencia, Razón y Fe	2 30A1 - ADE 1º Grado	302A - ADE 2º Grado	1		1		6		6		6		6		0		0		0		0		6		0		0	
Ciencia, Razón y Fe	2 30A12 - AGRUPACIÓN INTERNACIONAL 2º	302Q - ADE 2º Grado Internacional	22		22		132		132		126		126		0		0		0		6		132		0		0	
Ciencia, Razón y Fe	2 302A - ADE 2º Grado	302Q - ADE 2º Grado	41		41		246		246		240		240		0		0		0		0		240		6		0	
		<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100,00%</b>	<b>65</b>	<b>100,00%</b>	<b>390</b>	<b>100,00%</b>	<b>390</b>	<b>100,00%</b>	<b>372</b>	<b>100,00%</b>	<b>372</b>	<b>100,00%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>6</b>	<b>0%</b>	<b>378</b>	<b>100%</b>	<b>12</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
		<b>ADE CASTELLANO</b>	<b>43</b>	<b>66,15%</b>	<b>43</b>	<b>66,15%</b>	<b>258</b>	<b>66,15%</b>	<b>258</b>	<b>66,15%</b>	<b>246</b>	<b>66,15%</b>	<b>246</b>	<b>66,13%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>246</b>	<b>65%</b>	<b>12</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
		<b>ADE INTERNACIONAL</b>	<b>22</b>	<b>33,85%</b>	<b>22</b>	<b>33,85%</b>	<b>132</b>	<b>33,85%</b>	<b>132</b>	<b>33,85%</b>	<b>126</b>	<b>33,87%</b>	<b>126</b>	<b>33,87%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>6</b>	<b>0%</b>	<b>132</b>	<b>35%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

		GrupoAsig	AlumnosMatr	%	AlumnosMatr1º	%	CrdsMatr	%	CrdsMatr1º	%	CrdsAprob	%	CrdsAprob1º	%	CrdsRec	%	CrdsTransf	%	CrdAdap	%	CrdsSusp	%	CrdsPres	%	CrdsNoPres	%	CrdsNoEvaluados	%
Moral Social y Deontología	3 302A - ADE 2º Grado	303A - ADE 3º Grado	2		2		12		12		12		12		0		0		0		0		12		0		0	
Moral Social y Deontología	3 303A - ADE 3º Grado	303A - ADE 3º Grado	28		28		168		168		156		156		0		0		0		6		162		6		0	
Moral Social y Deontología	3 30A13 - AGRUPACIÓN INTERNACIONAL 3º	303Q - ADE 3º Grado Internacional	10		10		60		60		48		48		0		0		0		6		54		6		0	
Moral Social y Deontología	3 30A4 - ADE 4º Grado	303A - ADE 3º Grado	1		1		6		6		6		6		0		0		0		0		6		0		0	
		<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100,00%</b>	<b>41</b>	<b>100,00%</b>	<b>246</b>	<b>100,00%</b>	<b>246</b>	<b>100,00%</b>	<b>222</b>	<b>100,00%</b>	<b>222</b>	<b>100,00%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>12</b>	<b>0%</b>	<b>224</b>	<b>100%</b>	<b>12</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
		<b>ADE CASTELLANO</b>	<b>31</b>	<b>75,61%</b>	<b>31</b>	<b>75,61%</b>	<b>186</b>	<b>75,61%</b>	<b>186</b>	<b>75,61%</b>	<b>174</b>	<b>78,38%</b>	<b>174</b>	<b>78,38%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>6</b>	<b>0%</b>	<b>180</b>	<b>77%</b>	<b>6</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
		<b>ADE INTERNACIONAL</b>	<b>10</b>	<b>24,39%</b>	<b>10</b>	<b>24,39%</b>	<b>60</b>	<b>24,39%</b>	<b>60</b>	<b>24,39%</b>	<b>48</b>	<b>21,62%</b>	<b>48</b>	<b>21,62%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>6</b>	<b>0%</b>	<b>54</b>	<b>23%</b>	<b>6</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

		GrupoAsig	AlumnosMatr	%	AlumnosMatr1º	%	CrdsMatr	%	CrdsMatr1º	%	CrdsAprob	%	CrdsAprob1º	%	CrdsRec	%	CrdsTransf	%	CrdAdap	%	CrdsSusp	%	CrdsPres	%	CrdsNoPres	%	CrdsNoEvaluados	%
Finanzas Corporativas I	3 30A4 - ADE 4º Grado	303A - ADE 3º Grado	4		3		24		18		12		6		0		0		0		12		24		0		0	
Finanzas Corporativas I	3 30A13 - AGRUPACIÓN INTERNACIONAL 3º	30G13 - GRUPO INGLÉS 3º	14		14		84		84		42		42		0		0		0		30		72		12		0	
Finanzas Corporativas I	3 303A - ADE 3º Grado	303A - ADE 3º Grado	22		22		132		132		72		72		0		0		0		54		126		6		0	
		<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00%</b>	<b>39</b>	<b>100,00%</b>	<b>240</b>	<b>100,00%</b>	<b>234</b>	<b>100,00%</b>	<b>126</b>	<b>100,00%</b>	<b>120</b>	<b>100,00%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>96</b>	<b>0%</b>	<b>222</b>	<b>100%</b>	<b>18</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
		<b>ADE CASTELLANO</b>	<b>26</b>	<b>65,00%</b>	<b>25</b>	<b>64,10%</b>	<b>156</b>	<b>65,00%</b>	<b>150</b>	<b>64,10%</b>	<b>84</b>	<b>66,67%</b>	<b>78</b>	<b>65,00%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>66</b>	<b>0%</b>	<b>150</b>	<b>68%</b>	<b>6</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
		<b>ADE INTERNACIONAL</b>	<b>14</b>	<b>35,00%</b>	<b>14</b>	<b>35,90%</b>	<b>84</b>	<b>35,00%</b>	<b>84</b>	<b>35,90%</b>	<b>42</b>	<b>33,33%</b>	<b>42</b>	<b>35,00%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>30</b>	<b>0%</b>	<b>72</b>	<b>32%</b>	<b>12</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

		GrupoAsig	AlumnosMatr	%	AlumnosMatr1º	%	CrdsMatr	%	CrdsMatr1º	%	CrdsAprob	%	CrdsAprob1º	%	CrdsRec	%	CrdsTransf	%	CrdAdap	%	CrdsSusp	%	CrdsPres	%	CrdsNoPres	%	CrdsNoEvaluados	%
Finanzas Corporativas II	4 303A - ADE 3º Grado	304A - ADE 4º Grado	1		1		6		6		0		0		0		0		0		6		6		0		0	
Finanzas Corporativas II	4 30A14 - AGRUPACIÓN INTERNACIONAL 4º	305DA - Derecho-ADE 5º	1		1		6		6		0		0		0		0		0		6		6		0		0	
Finanzas Corporativas II	4 30A14 - AGRUPACIÓN INTERNACIONAL 4º	305Q - Derecho-ADE 5º Grado Internacional	1		1		6		6		0		0		0		0		0		6		6		0		0	
Finanzas Corporativas II	4 30A14 - AGRUPACIÓN INTERNACIONAL 4º	304Q - ADE 4º Grado Internacional	5		5		30		30		30		30		0		0		0		0		30		0		0	
Finanzas Corporativas II	4 30A4 - ADE 4º Grado	CAMC - Convocatoria Anticipada Corona	3		0		18		0		18		0		0		0		0		0		18		0		0	
Finanzas Corporativas II	4 30A4 - ADE 4º Grado	304A - ADE 4º Grado	38		37		228		222		192		192		0		0		0		24		216		12		0	
		<b>TOTAL</b>	<b>49</b>	<b>100,00%</b>	<b>45</b>	<b>100,00%</b>	<b>294</b>	<b>100,00%</b>	<b>270</b>	<b>100,00%</b>	<b>240</b>	<b>100,00%</b>	<b>222</b>	<b>100,00%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>24</b>	<b>0%</b>	<b>282</b>	<b>100%</b>	<b>12</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
		<b>ADE CASTELLANO</b>	<b>43</b>	<b>87,76%</b>	<b>39</b>	<b>86,67%</b>	<b>258</b>	<b>87,76%</b>	<b>234</b>	<b>86,67%</b>	<b>210</b>	<b>87,50%</b>	<b>192</b>	<b>86,49%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>24</b>	<b>0%</b>	<b>246</b>	<b>87%</b>	<b>12</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
		<b>ADE INTERNACIONAL</b>	<b>6</b>	<b>12,24%</b>	<b>6</b>	<b>13,33%</b>	<b>36</b>	<b>12,24%</b>	<b>36</b>	<b>13,33%</b>	<b>30</b>	<b>12,50%</b>	<b>30</b>	<b>13,51%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>36</b>	<b>13%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

		GrupoAsig	AlumnosMatr	%	AlumnosMatr1º	%	CrdsMatr	%	CrdsMatr1º	%	CrdsAprob	%	CrdsAprob1º	%	CrdsRec	%	CrdsTransf	%	CrdAdap	%	CrdsSusp	%	CrdsPres	%	CrdsNoPres	%	CrdsNoEvaluados	%
Matemáticas de las Operaciones Financiera	2 302A - ADE 2º Grado	302A - ADE 2º Grado	34		34		204		204		156		156		0		0		0		36		192		12		0	
Matemáticas de las Operaciones Financiera	2 30A14 - AGRUPACIÓN INTERNACIONAL 4º	CAMC - Convocatoria Anticipada Corona	2		0		12		0		12		0		0		0		0		0		12		0		0	
Matemáticas de las Operaciones Financiera	2 303A - ADE 3º Grado	302A - ADE 2º Grado	5		4		30		24		12		6		0		0		0		0		12		18		0	
Matemáticas de las Operaciones Financiera	2 30A4 - ADE 4º Grado	CAMC - Convocatoria Anticipada Corona	2		0		12		0		12		0		0		0		0		0		12		0		0	
Matemáticas de las Operaciones Financiera	2 30A4 - ADE 4º Grado	302A - ADE 2º Grado	1		0		6		0		0		0		0		0		0		0		0		6		0	
Matemáticas de las Operaciones Financiera	2 30A12 - AGRUPACIÓN INTERNACIONAL 2º	30G12 - GRUPO INGLÉS 2º	19		19		114		114		102		102		0		0		0		12		114		0		0	
Matemáticas de las Operaciones Financiera	2 30A13 - AGRUPACIÓN INTERNACIONAL 3º	30G12 - GRUPO INGLÉS 2º	2		2		12		12		0		0		0		0		0		12		12		0		0	
		<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100,00%</b>	<b>59</b>	<b>100,00%</b>	<b>390</b>	<b>100,00%</b>	<b>354</b>	<b>100,00%</b>	<b>294</b>	<b>100,00%</b>	<b>264</b>	<b>100,00%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>60</b>	<b>0%</b>	<b>354</b>	<b>100%</b>	<b>36</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
		<b>ADE CASTELLANO</b>	<b>44</b>	<b>67,69%</b>	<b>38</b>	<b>64,41%</b>	<b>264</b>	<b>67,69%</b>	<b>228</b>	<b>64,41%</b>	<b>192</b>	<b>65,31%</b>	<b>162</b>	<b>61,36%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>36</b>	<b>0%</b>	<b>228</b>	<b>64%</b>	<b>36</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
		<b>ADE INTERNACIONAL</b>	<b>21</b>	<b>32,31%</b>	<b>21</b>	<b>35,59%</b>	<b>126</b>	<b>32,31%</b>	<b>126</b>	<b>35,59%</b>	<b>102</b>	<b>34,69%</b>	<b>102</b>	<b>38,64%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>24</b>	<b>0%</b>	<b>126</b>	<b>36%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

		GrupoAsig	AlumnosMatr	%	AlumnosMatr1º	%	CrdsMatr	%	CrdsMatr1º	%	CrdsAprob	%	CrdsAprob1º	%	CrdsRec	%	CrdsTransf	%	CrdsAdap	%	CrdsSusp	%	CrdsPres	%	CrdsNoPres	%	CrdsNoEvaluados	%
Planificación y Control Financiero	4.30A4 - AGRUPACIÓN INTERNACIONAL 4º	OADG5 - Optativa 05 Planificación y Control	4		4		24		24		12		12		0		0		0		6		18		6		0	
Planificación y Control Financiero	4.30A4 - ADE 4º Grado	OADG5 - Optativa 05 Planificación y Control	2		2		12		12		6		6		0		0		0		6		12		0		0	
<b>TOTAL</b>			<b>6</b>	<b>100,00%</b>	<b>6</b>	<b>100,00%</b>	<b>36</b>	<b>100,00%</b>	<b>36</b>	<b>100,00%</b>	<b>18</b>	<b>100,00%</b>	<b>18</b>	<b>100,00%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>12</b>	<b>0%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>6</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>ADE CASTELLANO</b>			<b>6</b>	<b>100,00%</b>	<b>6</b>	<b>100,00%</b>	<b>36</b>	<b>100,00%</b>	<b>36</b>	<b>100,00%</b>	<b>18</b>	<b>100,00%</b>	<b>18</b>	<b>100,00%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>12</b>	<b>0%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>6</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>ADE INTERNACIONAL</b>			<b>0</b>	<b>0,00%</b>	<b>0</b>	<b>0,00%</b>	<b>0</b>	<b>0,00%</b>	<b>0</b>	<b>0,00%</b>	<b>0</b>	<b>0,00%</b>	<b>0</b>	<b>0,00%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

		GrupoAsig	AlumnosMatr	%	AlumnosMatr1º	%	CrdsMatr	%	CrdsMatr1º	%	CrdsAprob	%	CrdsAprob1º	%	CrdsRec	%	CrdsTransf	%	CrdsAdap	%	CrdsSusp	%	CrdsPres	%	CrdsNoPres	%	CrdsNoEvaluados	%
Bolsa y Mercados de Valores	4.30A4 - ADE 4º Grado	OAG23 - Optativa 23 Bolsa	21		21		126		126		120		120		0		0		0		6		126		0		0	
Bolsa y Mercados de Valores	4.30A4 - AGRUPACIÓN INTERNACIONAL 4º	OAG23 - Optativa 23 Bolsa	4		4		24		24		12		12		0		0		0		0		12		12		0	
<b>TOTAL</b>			<b>25</b>	<b>100,00%</b>	<b>25</b>	<b>100,00%</b>	<b>150</b>	<b>100,00%</b>	<b>150</b>	<b>100,00%</b>	<b>132</b>	<b>100,00%</b>	<b>132</b>	<b>100,00%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>	<b>138</b>	<b>100%</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>ADE CASTELLANO</b>			<b>21</b>	<b>84,00%</b>	<b>21</b>	<b>84,00%</b>	<b>126</b>	<b>84,00%</b>	<b>126</b>	<b>84,00%</b>	<b>120</b>	<b>90,91%</b>	<b>120</b>	<b>90,91%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>	<b>126</b>	<b>91%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>ADE INTERNACIONAL</b>			<b>4</b>	<b>16,00%</b>	<b>4</b>	<b>16,00%</b>	<b>24</b>	<b>16,00%</b>	<b>24</b>	<b>16,00%</b>	<b>12</b>	<b>9,09%</b>	<b>12</b>	<b>9,09%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>12</b>	<b>9%</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

		GrupoAsig	AlumnosMatr	%	AlumnosMatr1º	%	CrdsMatr	%	CrdsMatr1º	%	CrdsAprob	%	CrdsAprob1º	%	CrdsRec	%	CrdsTransf	%	CrdsAdap	%	CrdsSusp	%	CrdsPres	%	CrdsNoPres	%	CrdsNoEvaluados	%
Business English Certificate	4.30A3 - AGRUPACIÓN INTERNACIONAL 3º	OADG6 - Optativa 06 Business	2		2		12		12		12		12		0		0		0		0		12		0		0	
Business English Certificate	4.30A4 - AGRUPACIÓN INTERNACIONAL 4º	OADG6 - Optativa 06 Business	9		9		54		54		42		42		0		0		0		12		54		0		0	
Business English Certificate	4.30A4 - ADE 4º Grado	OADG6 - Optativa 06 Business	3		3		18		18		18		18		0		0		0		0		18		0		0	
<b>TOTAL</b>			<b>12</b>	<b>100,00%</b>	<b>12</b>	<b>100,00%</b>	<b>72</b>	<b>100,00%</b>	<b>72</b>	<b>100,00%</b>	<b>60</b>	<b>100,00%</b>	<b>60</b>	<b>100,00%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>	<b>72</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>#DIV/0!</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>ADE CASTELLANO</b>			<b>9</b>	<b>75,00%</b>	<b>9</b>	<b>75,00%</b>	<b>54</b>	<b>75,00%</b>	<b>54</b>	<b>75,00%</b>	<b>42</b>	<b>70,00%</b>	<b>42</b>	<b>70,00%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>	<b>54</b>	<b>75%</b>	<b>0</b>	<b>#DIV/0!</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>ADE INTERNACIONAL</b>			<b>3</b>	<b>25,00%</b>	<b>3</b>	<b>25,00%</b>	<b>18</b>	<b>25,00%</b>	<b>18</b>	<b>25,00%</b>	<b>18</b>	<b>30,00%</b>	<b>18</b>	<b>30,00%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>18</b>	<b>25%</b>	<b>0</b>	<b>#DIV/0!</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

		GrupoAsig	AlumnosMatr	%	AlumnosMatr1º	%	CrdsMatr	%	CrdsMatr1º	%	CrdsAprob	%	CrdsAprob1º	%	CrdsRec	%	CrdsTransf	%	CrdsAdap	%	CrdsSusp	%	CrdsPres	%	CrdsNoPres	%	CrdsNoEvaluados	%
Business English I	1.301A - ADE 1º Grado	301A - ADE 1º Grado	51		51		306		306		180		180		0		0		0		114		294		12		0	
Business English I	1.30A2 - AGRUPACIÓN INTERNACIONAL 2º	30G1 - GRUPO INGLÉS 1º	1		1		6		6		6		6		0		0		0		0		6		0		0	
Business English I	1.30A4 - ADE 4º Grado	CAMC - Convocatoria Anticipada Corona	1		0		6		0		6		0		0		0		0		0		6		0		0	
Business English I	1.30A11 - AGRUPACIÓN INTERNACIONAL 1º	30G1 - GRUPO INGLÉS 1º	18		18		108		108		108		108		0		0		0		0		108		0		0	
Business English I	1.302A - ADE 2º Grado	301A - ADE 1º Grado	3		2		18		12		12		6		0		0		0		6		18		0		0	
<b>TOTAL</b>			<b>74</b>	<b>100,00%</b>	<b>72</b>	<b>100,00%</b>	<b>444</b>	<b>100,00%</b>	<b>432</b>	<b>100,00%</b>	<b>312</b>	<b>100,00%</b>	<b>300</b>	<b>100,00%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>432</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>ADE CASTELLANO</b>			<b>55</b>	<b>74,32%</b>	<b>53</b>	<b>73,61%</b>	<b>330</b>	<b>74,32%</b>	<b>318</b>	<b>73,61%</b>	<b>198</b>	<b>63,46%</b>	<b>186</b>	<b>62,00%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>318</b>	<b>74%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>ADE INTERNACIONAL</b>			<b>19</b>	<b>25,68%</b>	<b>19</b>	<b>26,39%</b>	<b>114</b>	<b>25,68%</b>	<b>114</b>	<b>26,39%</b>	<b>114</b>	<b>36,54%</b>	<b>114</b>	<b>38,00%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>6</b>	<b>0%</b>	<b>114</b>	<b>26%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

		GrupoAsig	AlumnosMatr	%	AlumnosMatr1º	%	CrdsMatr	%	CrdsMatr1º	%	CrdsAprob	%	CrdsAprob1º	%	CrdsRec	%	CrdsTransf	%	CrdsAdap	%	CrdsSusp	%	CrdsPres	%	CrdsNoPres	%	CrdsNoEvaluados	%
2020/2021 Business English II	2.30A3 - AGRUPACIÓN INTERNACIONAL 3º	30G2 - GRUPO INGLÉS 2º	1		1		6		6		6		6		0		0		0		0		6		0		0	
2020/2021 Business English II	2.30A4 - ADE 4º Grado	302A - ADE 2º Grado	1		1		6		6		6		6		0		0		0		0		6		0		0	
2020/2021 Business English II	2.30A2 - AGRUPACIÓN INTERNACIONAL 2º	30G2 - GRUPO INGLÉS 2º	22		22		132		132		120		120		0		0		0		12		132		0		0	
2020/2021 Business English II	2.302A - ADE 2º Grado	302A - ADE 2º Grado	40		40		240		240		210		210		0		0		0		24		234		6		0	
2020/2021 Business English II	2.303A - ADE 3º Grado	302A - ADE 2º Grado	2		2		12		12		0		0		0		0		0		0		0		12		0	
<b>TOTAL</b>			<b>66</b>	<b>100,00%</b>	<b>66</b>	<b>100,00%</b>	<b>396</b>	<b>100,00%</b>	<b>396</b>	<b>100,00%</b>	<b>342</b>	<b>100,00%</b>	<b>342</b>	<b>100,00%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>36</b>	<b>0%</b>	<b>378</b>	<b>100%</b>	<b>18</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>ADE CASTELLANO</b>			<b>43</b>	<b>65,15%</b>	<b>43</b>	<b>65,15%</b>	<b>258</b>	<b>65,15%</b>	<b>258</b>	<b>65,15%</b>	<b>216</b>	<b>63,16%</b>	<b>216</b>	<b>63,16%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>24</b>	<b>0%</b>	<b>240</b>	<b>63%</b>	<b>18</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>ADE INTERNACIONAL</b>			<b>23</b>	<b>34,85%</b>	<b>23</b>	<b>34,85%</b>	<b>138</b>	<b>34,85%</b>	<b>138</b>	<b>34,85%</b>	<b>126</b>	<b>36,84%</b>	<b>126</b>	<b>36,84%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>12</b>	<b>0%</b>	<b>138</b>	<b>37%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>



		GrupoAsig	AlumnosMatr	%	AlumnosMatr1º	%	CrdsMatr	%	CrdsMatr1º	%	CrdsAprob	%	CrdsAprob1º	%	CrdsRec	%	CrdsTransf	%	CrdsAdap	%	CrdsSusp	%	CrdsPres	%	CrdsNoPres	%	CrdsNoEvaluados	%
Sistemas de Información para la Gestión I	1.302A - ADE 2º Grado	301A - ADE 1º Grado	2	100,00%	1	100,00%	12	100,00%	6	100,00%	6	100,00%	6	100,00%	0	0%	0	0%	0	0%	6	100%	12	100%	0	0%	0	0%
Sistemas de Información para la Gestión I	1.303A - ADE 3º Grado	301A - ADE 1º Grado	1	100,00%	1	100,00%	6	100,00%	6	100,00%	6	100,00%	6	100,00%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	6	100%	0	0%	0	0%
Sistemas de Información para la Gestión I	1.301A - ADE 1º Grado	301A - ADE 1º Grado	47	100,00%	46	97,87%	282	100,00%	276	97,87%	210	100,00%	210	100,00%	0	0%	0	0%	0	0%	54	100%	264	100%	18	100%	0	0%
Sistemas de Información para la Gestión I	1.30A11 - AGRUPACIÓN INTERNACIONAL 1º	30G11 - GRUPO INGLÉS 1º	18	100,00%	18	100,00%	108	100,00%	108	100,00%	96	100,00%	96	100,00%	0	0%	0	0%	0	0%	6	100%	102	100%	6	100%	0	0%
<b>TOTAL</b>			<b>68</b>	<b>100,00%</b>	<b>66</b>	<b>100,00%</b>	<b>408</b>	<b>100,00%</b>	<b>396</b>	<b>100,00%</b>	<b>318</b>	<b>100,00%</b>	<b>318</b>	<b>100,00%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>	<b>384</b>	<b>100%</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>ADE CASTELLANO</b>			<b>50</b>	<b>73,53%</b>	<b>48</b>	<b>72,73%</b>	<b>300</b>	<b>73,53%</b>	<b>288</b>	<b>72,73%</b>	<b>222</b>	<b>69,81%</b>	<b>222</b>	<b>69,81%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>	<b>282</b>	<b>73%</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>ADE INTERNACIONAL</b>			<b>18</b>	<b>26,47%</b>	<b>18</b>	<b>27,27%</b>	<b>108</b>	<b>26,47%</b>	<b>108</b>	<b>27,27%</b>	<b>96</b>	<b>30,19%</b>	<b>96</b>	<b>30,19%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>	<b>102</b>	<b>27%</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

		GrupoAsig	AlumnosMatr	%	AlumnosMatr1º	%	CrdsMatr	%	CrdsMatr1º	%	CrdsAprob	%	CrdsAprob1º	%	CrdsRec	%	CrdsTransf	%	CrdsAdap	%	CrdsSusp	%	CrdsPres	%	CrdsNoPres	%	CrdsNoEvaluados	%
Sistemas de Información para la Gestión II	2.30A12 - AGRUPACIÓN INTERNACIONAL 2º	30G12 - GRUPO INGLÉS 2º	21	100,00%	21	100,00%	126	100,00%	126	100,00%	78	100,00%	78	100,00%	0	0%	0	0%	0	0%	30	100%	108	100%	18	100%	0	0%
Sistemas de Información para la Gestión II	2.30A13 - AGRUPACIÓN INTERNACIONAL 3º	30G12 - GRUPO INGLÉS 2º	1	100,00%	1	100,00%	6	100,00%	6	100,00%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	6	100%	6	100%	0	0%	0	0%
Sistemas de Información para la Gestión II	2.302A - ADE 2º Grado	302A - ADE 2º Grado	40	100,00%	40	100,00%	240	100,00%	240	100,00%	210	100,00%	210	100,00%	0	0%	0	0%	0	0%	12	100%	222	100%	18	100%	0	0%
Sistemas de Información para la Gestión II	2.303A - ADE 3º Grado	302A - ADE 2º Grado	2	100,00%	2	100,00%	12	100,00%	12	100,00%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	6	100%	6	100%	6	100%	0	0%
<b>TOTAL</b>			<b>64</b>	<b>100,00%</b>	<b>64</b>	<b>100,00%</b>	<b>384</b>	<b>100,00%</b>	<b>384</b>	<b>100,00%</b>	<b>288</b>	<b>100,00%</b>	<b>288</b>	<b>100,00%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>54</b>	<b>100%</b>	<b>342</b>	<b>100%</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>ADE CASTELLANO</b>			<b>42</b>	<b>65,63%</b>	<b>42</b>	<b>65,63%</b>	<b>252</b>	<b>65,63%</b>	<b>252</b>	<b>65,63%</b>	<b>210</b>	<b>72,92%</b>	<b>210</b>	<b>72,92%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>	<b>228</b>	<b>67%</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>ADE INTERNACIONAL</b>			<b>22</b>	<b>34,38%</b>	<b>22</b>	<b>34,38%</b>	<b>132</b>	<b>34,38%</b>	<b>132</b>	<b>34,38%</b>	<b>78</b>	<b>27,08%</b>	<b>78</b>	<b>27,08%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>	<b>114</b>	<b>33%</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

		GrupoAsig	AlumnosMatr	%	AlumnosMatr1º	%	CrdsMatr	%	CrdsMatr1º	%	CrdsAprob	%	CrdsAprob1º	%	CrdsRec	%	CrdsTransf	%	CrdsAdap	%	CrdsSusp	%	CrdsPres	%	CrdsNoPres	%	CrdsNoEvaluados	%
Matemáticas para Economía y Empresa	1.304A - ADE 4º Grado	301A - ADE 1º Grado	2	100,00%	0	0%	12	100,00%	0	0%	6	100,00%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	6	100%	12	100%	0	0%	0	0%
Matemáticas para Economía y Empresa	1.303A - ADE 3º Grado	301A - ADE 1º Grado	2	100,00%	1	50,00%	12	100,00%	6	50,00%	6	100,00%	6	100,00%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	12	100%	0	0%	0	0%
Matemáticas para Economía y Empresa	1.301A - ADE 1º Grado	301A - ADE 1º Grado	52	100,00%	52	100,00%	312	100,00%	312	100,00%	150	100,00%	150	100,00%	0	0%	0	0%	0	0%	138	100%	288	100%	24	100%	0	0%
Matemáticas para Economía y Empresa	1.304A - ADE 4º Grado	CAMC - Convocatoria Anticipada Corona	3	100,00%	0	0%	18	100,00%	0	0%	12	100,00%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	12	100%	6	100%	0	0%
Matemáticas para Economía y Empresa	1.30A11 - AGRUPACIÓN INTERNACIONAL 1º	30G11 - GRUPO INGLÉS 1º	18	100,00%	18	100,00%	108	100,00%	108	100,00%	66	100,00%	66	100,00%	0	0%	0	0%	0	0%	42	100%	108	100%	0	0%	0	0%
Matemáticas para Economía y Empresa	1.30A12 - AGRUPACIÓN INTERNACIONAL 2º	30G11 - GRUPO INGLÉS 1º	1	100,00%	1	100,00%	6	100,00%	6	100,00%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	6	100%	6	100%	0	0%	0	0%
Matemáticas para Economía y Empresa	1.302A - ADE 2º Grado	301A - ADE 1º Grado	5	100,00%	2	40,00%	30	100,00%	12	40,00%	24	100,00%	12	100,00%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	24	100%	6	100%	0	0%
<b>TOTAL</b>			<b>83</b>	<b>100,00%</b>	<b>74</b>	<b>89,04%</b>	<b>498</b>	<b>100,00%</b>	<b>444</b>	<b>89,04%</b>	<b>270</b>	<b>100,00%</b>	<b>234</b>	<b>86,29%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>192</b>	<b>100%</b>	<b>462</b>	<b>100%</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>ADE CASTELLANO</b>			<b>64</b>	<b>77,11%</b>	<b>55</b>	<b>74,32%</b>	<b>384</b>	<b>77,11%</b>	<b>330</b>	<b>74,32%</b>	<b>204</b>	<b>75,56%</b>	<b>168</b>	<b>71,79%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>144</b>	<b>100%</b>	<b>348</b>	<b>75%</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>ADE INTERNACIONAL</b>			<b>19</b>	<b>22,89%</b>	<b>19</b>	<b>25,68%</b>	<b>114</b>	<b>22,89%</b>	<b>114</b>	<b>25,68%</b>	<b>66</b>	<b>24,44%</b>	<b>66</b>	<b>28,21%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>48</b>	<b>100%</b>	<b>114</b>	<b>25%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

		GrupoAsig	AlumnosMatr	%	AlumnosMatr1º	%	CrdsMatr	%	CrdsMatr1º	%	CrdsAprob	%	CrdsAprob1º	%	CrdsRec	%	CrdsTransf	%	CrdsAdap	%	CrdsSusp	%	CrdsPres	%	CrdsNoPres	%	CrdsNoEvaluados	%
Trabajo Fin de Grado	4.303A - ADE 3º Grado	304A - ADE 4º Grado	1	100,00%	1	100,00%	12	100,00%	12	100,00%	12	100,00%	12	100,00%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	12	100%	0	0%	0	0%
Trabajo Fin de Grado	4.304A - ADE 4º Grado	304A - ADE 4º Grado	35	100,00%	35	100,00%	420	100,00%	420	100,00%	360	100,00%	360	100,00%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	360	100%	60	100%	0	0%
Trabajo Fin de Grado	4.304A - ADE 4º Grado	CAMC - Convocatoria Anticipada Corona	1	100,00%	0	0%	12	100,00%	0	0%	12	100,00%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	12	100%	0	0%	0	0%
Trabajo Fin de Grado	4.30A14 - AGRUPACIÓN INTERNACIONAL 4º	30A1 - ADE 4º Grado Internacional	13	100,00%	13	100,00%	156	100,00%	156	100,00%	120	100,00%	120	100,00%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	120	100%	36	100%	0	0%
Trabajo Fin de Grado	4.30A14 - AGRUPACIÓN INTERNACIONAL 4º	CAMC - Convocatoria Anticipada Corona	1	100,00%	0	0%	12	100,00%	0	0%	12	100,00%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	12	100%	0	0%	0	0%
<b>TOTAL</b>			<b>51</b>	<b>100,00%</b>	<b>49</b>	<b>96,08%</b>	<b>612</b>	<b>100,00%</b>	<b>588</b>	<b>96,08%</b>	<b>516</b>	<b>100,00%</b>	<b>492</b>	<b>95,35%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>516</b>	<b>100%</b>	<b>96</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>ADE CASTELLANO</b>			<b>38</b>	<b>74,51%</b>	<b>36</b>	<b>73,47%</b>	<b>456</b>	<b>74,51%</b>	<b>432</b>	<b>73,47%</b>	<b>396</b>	<b>75,61%</b>	<b>372</b>	<b>75,61%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>396</b>	<b>77%</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>ADE INTERNACIONAL</b>			<b>13</b>	<b>25,49%</b>	<b>13</b>	<b>26,53%</b>	<b>156</b>	<b>25,49%</b>	<b>156</b>	<b>26,53%</b>	<b>120</b>	<b>23,26%</b>	<b>120</b>	<b>24,39%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>120</b>	<b>23%</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

Fdo. Miguel Ángel Latorre Guillem  
 Director Departamento de Contabilidad, Finanzas y Control de la Gestión

# Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 70      Nº respuestas: 12  
Tasa de participación: 17,14%

**Titulación:**

GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.

2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (1=NO / 4=SI) \*:

Porcentaje de respuestas SI: 58,33%

3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)

4. Las prácticas han tenido relación con los conocimientos adquiridos en la titulación.

5. He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas.

6. La relación con mi tutor de la UCV y la forma en que ha llevado a cabo la tutoría han sido adecuadas.

7. En el centro/empresa he recibido una orientación profesional adecuada.

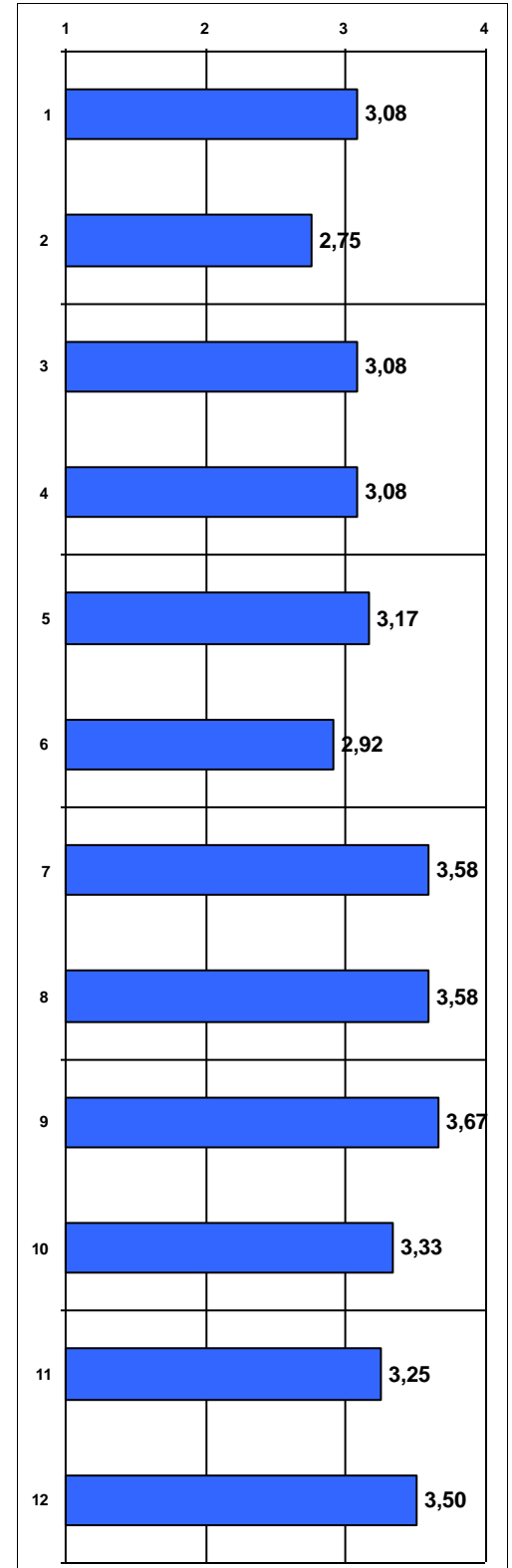
8. En todo momento he realizado tareas acordes con el programa de prácticas.

9. El centro/empresa me ha facilitado todos los recursos necesarios para desarrollar adecuadamente mis tareas.

10. Considero que las prácticas realizadas han contribuido a mejorar mi formación como futuro profesional.

11. Con esta experiencia han aumentado mis expectativas de obtener un trabajo en el futuro acorde con mi titulación.

12. Estoy satisfecho/a con las prácticas realizadas.



\*(2) Entre el 41,67% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 20% / SON POCAS HORAS: 80%

# Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 70      Nº respuestas: 12  
Tasa de participación: 17,14%

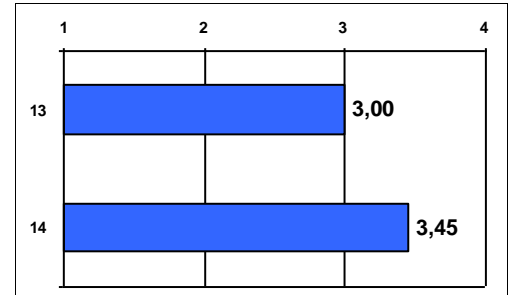
**Titulación:**

GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

## ÍTEMS ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

13. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la organización y gestión realizada en la titulación sobre las prácticas externas ha sido adecuada.

14. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la realización de las prácticas externas ha permitido alcanzar la formación prevista.



# Encuesta sobre la Satisfacción del Tutor con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 56

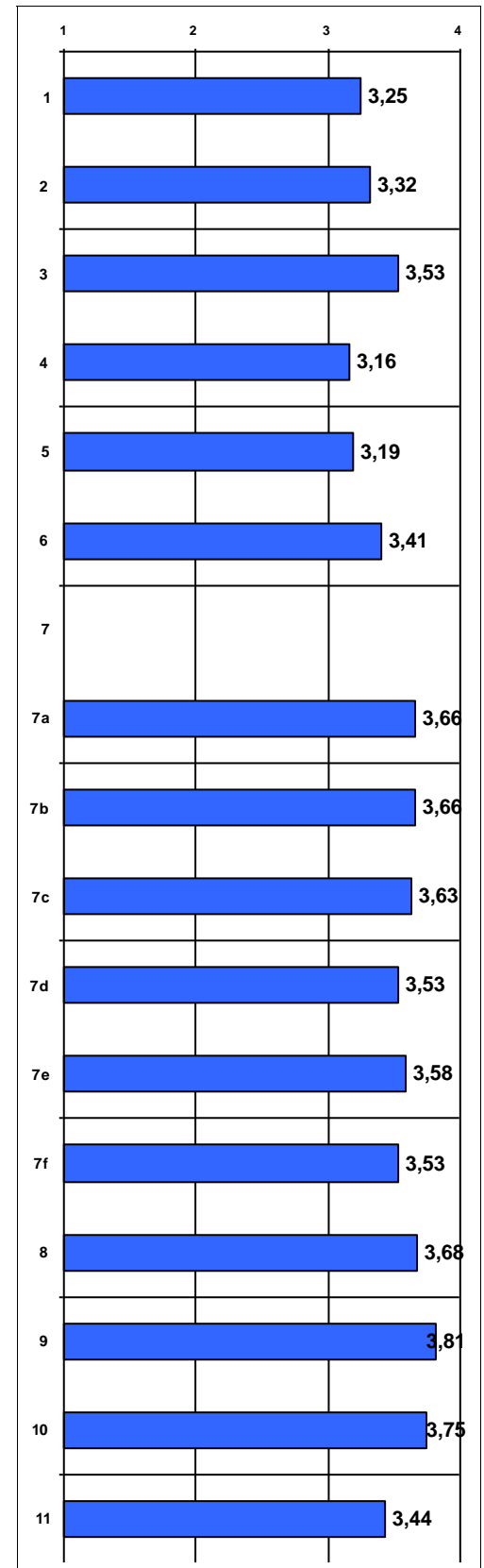
Nº respuestas: 32

Tasa de participación: 57,14%

Titulación:

GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.
2. El programa de prácticas de la titulación ha sido adecuado.
3. La duración del periodo de prácticas es adecuado a los objetivos que se pretenden (1=NO / 4=SI) \*:  
Porcentaje de respuestas SI: 84,37%
4. La información que he recibido de la UCV respecto de las prácticas ha sido suficiente y clara.
5. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)
6. La formación teórica de los estudiantes acogidos es adecuada para adquirir y desarrollar las competencias, habilidades, destrezas y capacidades necesarias en este campo.
7. Valore, de manera general, el grado de desempeño que han demostrado los estudiantes según los siguientes resultados de aprendizaje (descriptores del MECES):  
(1=Nada / 4=Totalmente)
  - 7a. Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en su campo de estudio con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.
  - 7b. Poder, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar conocimientos, comprensión de estos y capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
  - 7c. Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de su campo de estudio.
  - 7d. Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro de su campo de estudio.
  - 7e. Saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de su campo de estudio.
  - 7f. Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en su campo de estudio y entorno laboral o profesional y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).
8. Los programas de prácticas permiten dar al estudiante una formación complementaria relacionada con el perfil profesional actual que buscan las empresas/centros..
9. En general, estoy satisfecho/a con la actitud de los estudiantes acogidos en prácticas (comportamiento, colaboración, puntualidad, etc.)
10. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los estudiantes.
11. En general, estoy satisfecho/a con el programa de prácticas de la UCV.



\*(3) Entre el 15,63% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 20% / SON POCAS HORAS: 80%

Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las repuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: mayo 2021 - julio 2021



## INFORME MOVILIDAD GRADO EN ADE 2020-21

### 1. RESULTADOS PARTICIPACIÓN MOVILIDAD

#### UCV

CURSO 2020-21	ERASMUS+	Otras Fuera de la UE	TOTAL
MOVILIDAD IN	242	31	<b>273</b>
MOVILIDAD OUT	139	16	<b>155</b>
MOVILIDAD OUT NACIONAL (SICUE-SÉNECA)	-	-	<b>15</b>
MOVILIDAD IN NACIONAL (SICUE-SÉNECA)	-	-	<b>11</b>

CURSO 2020-21	Estudios y/o TFG	Estudios + Prácticas	Sólo prácticas	Otros	TOTAL
MOVILIDAD IN	167	1	21	84	<b>273</b>
MOVILIDAD OUT	86	0	44	25	<b>155</b>
MOVILIDAD OUT NACIONAL (SICUE-SÉNECA)	15	0	0	0	<b>15</b>
MOVILIDAD IN NACIONAL (SICUE-SÉNECA)	11	0	0	0	<b>11</b>



### **GRADO EN ADE**

<b>CURSO 2020-21</b>	<b>ERASMUS+</b>	<b>Otras Fuera de la UE</b>	<b>TOTAL</b>
MOVILIDAD IN	72	4	<b>76</b>
MOVILIDAD OUT	16	3	<b>19</b>
MOVILIDAD OUT NACIONAL (SICUE-SÉNECA)	0	0	<b>0</b>
MOVILIDAD IN NACIONAL (SICUE-SÉNECA)	0	0	<b>0</b>

<b>CURSO 2020-21</b>	<b>Estudios y/o TFG</b>	<b>Estudios + Prácticas</b>	<b>Sólo prácticas</b>	<b>Otros</b>	<b>TOTAL</b>
MOVILIDAD IN	50	0	0	26	<b>76</b>
MOVILIDAD OUT	16	0	0	3	<b>19</b>
MOVILIDAD OUT NACIONAL (SICUE-SÉNECA)	0	0	0	0	<b>0</b>
MOVILIDAD IN NACIONAL (SICUE-SÉNECA)	0	0	0	0	<b>0</b>



## **ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN**

### **ALUMNOS IN**

Ítem: How satisfied were you during your international stay at UCV? (In general) 1=Very poor 4=Excelent

TITULACIÓN	PARTICIPACIÓN	RESULTADO
GRADO EN ADE	23,68%	3,44

### **ALUMNOS OUT**

Ítem: Grado de satisfacción global de tu estancia (Escala 1-4: 1=pobre/negativo; 4=excelente)

TITULACIÓN	PARTICIPACIÓN	RESULTADO
GRADO EN ADE	100,00%	3,70

## **ANÁLISIS Y PROPUESTAS DE MEJORA**

Instrumentalizar las encuestas satisfacción de in

En la última sesión de clase que garanticen la realización de las encuestas

Trasladar a los docentes que los exámenes no se adelantan



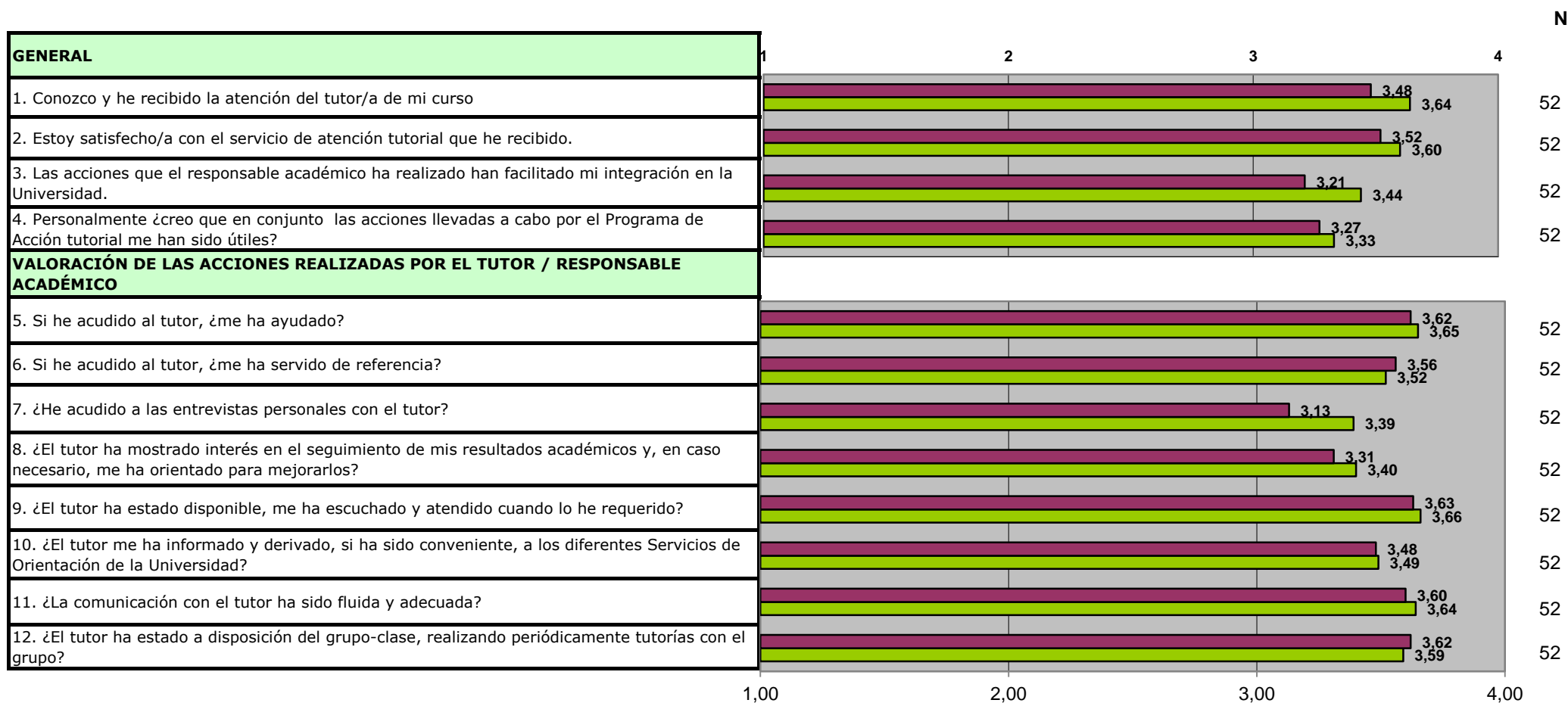
**COORDINADOR DE INTERNACIONAL: .....**

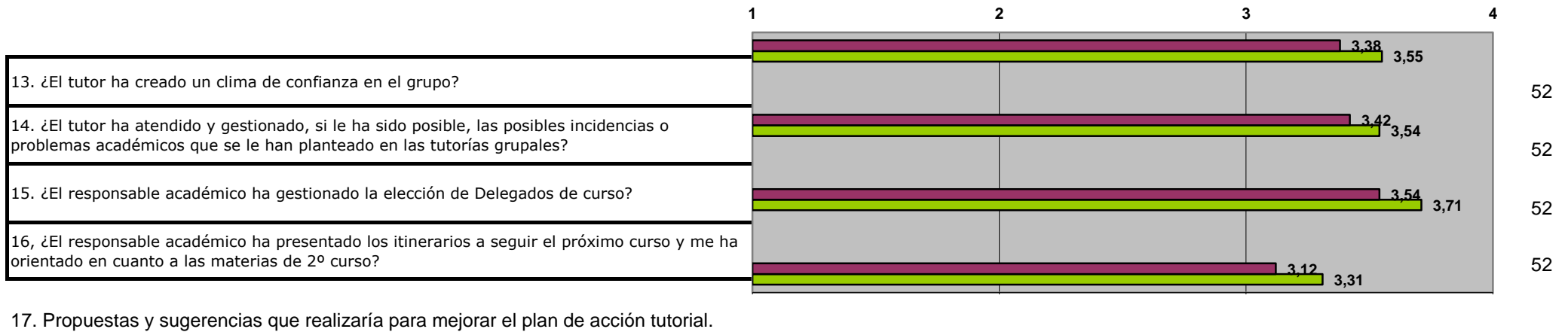
**FECHA: ,.....**





**ADE**





**NÚMERO TOTAL DE ENCUESTAS: 52**

**Periodo de encuesta: abril-mayo 2021**



**Tabla 1. Estructura del profesorado por curso (únicamente para títulos de Grado)**

**TÍTULO:** GRADO EN ADE

**Centro:** Facultad de Ciencias Jurídicas, Económicas y Sociales

**Curso Académico:** 2020-21

Profesorado		1º Curso	2º Curso	3º Curso	4º Curso	Nº de TFG tutorizados	
<b>Profesor Doctor Acreditado UCV</b>		<i>Total de efectivos</i>	96	84	81	60,26	37
		<i>Nº créditos impartidos</i>	8	8	8	13	10
<b>Profesor Doctor</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	24	51	24	8,25	7
		<i>Nº créditos impartidos</i>	4	5	3	3	2
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	0	0	0	0	0
		<i>Nº créditos impartidos</i>	0	0	0	0	0
<b>Profesor Ayudante</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	0	6	0	0	0
		<i>Nº créditos impartidos</i>	0	1	0	0	0
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	12	3	3	20,32	25
		<i>Nº créditos impartidos</i>	2	1	1	3	2
	<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	18	0,5	0	0,3	0,3
		<i>Nº créditos impartidos</i>	1	1	0	1	1
	<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	12	12	0	20,31	7
		<i>Nº créditos impartidos</i>	1	1	0	2	2
<b>Profesor Asociado</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	0	0	0	0	0
		<i>Nº créditos impartidos</i>	0	0	0	0	0
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	12	12,5	30	8,64	8
		<i>Nº créditos impartidos</i>	2	4	5	5	4
	<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	0	0	0	0	0
		<i>Nº créditos impartidos</i>	0	0	0	0	0
	<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	12	18	24	27,62	16
		<i>Nº créditos impartidos</i>	2	2	3	5	5



Total de profesorado que ha participado en la docencia del título	19	20	20	31	
Total de créditos impartidos	186	187	162	145,7	

**CATEGORÍAS DE PROFESORADO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALENCIA SAN VICENTE MÁRTIR** (vigentes desde el curso 2020-21):

**1. Profesor Catedrático** (Figura activa a partir del curso académico 2022-23)

Profesor acreditado como “Profesor Catedrático de Universidad”, con plena capacidad docente e investigadora que desarrolla su actividad universitaria en régimen de dedicación a tiempo completo.

**2. Profesor Titular** (Figura activa a partir del curso académico 2021-22)

Profesor acreditado como “Profesor Titular de Universidad”, con plena capacidad docente e investigadora que desarrolla su actividad universitaria en régimen de dedicación a tiempo completo.

**3. Profesor Doctor Acreditado UCV**

Profesor acreditado como “Profesor Doctor de Universidad Privada” o “Contratado doctor”, con plena capacidad docente e investigadora que desarrolla su actividad universitaria en régimen de dedicación a tiempo completo.

**4. Profesor Doctor**

Profesor doctor que puede desarrollar su actividad universitaria en régimen de dedicación a tiempo parcial o a tiempo completo.

**5. Profesor Ayudante**

Profesor de carácter predoctoral o postdoctoral que podrá participar en distintas asignaturas no siendo el profesor responsable de las mismas.

**6. Profesor Asociado**



Profesor de carácter profesional que aporta la experiencia práctica, colaborando en tareas docentes de la Universidad.



**Tabla 3 Evolución de la relación entre las categorías o figuras de profesorado que imparte docencia en el título y el número de ECTS impartidos**

**TÍTULO:** Grado en ADE

**Centro:** Facultad de Ciencias Jurídicas, Económicas y Sociales

Profesorado		Curso 2020-21	
Profesor Doctor Acreditado UCV	Total de efectivos	16	
	Nº créditos impartidos	321,26	
Profesor Doctor	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	10
		Nº créditos impartidos	107,25
	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	0
		Nº créditos impartidos	0
Profesor Ayudante	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	1
		Nº créditos impartidos	6,00
	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	4
		Nº créditos impartidos	38,32
	No Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	2
		Nº créditos impartidos	18,80
	No Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	3
		Nº créditos impartidos	44,31
Profesor Asociado	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	0
		Nº créditos impartidos	0
	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	9
		Nº créditos impartidos	63,14
	No Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	0
		Nº créditos impartidos	0
	No Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	8
		Nº créditos impartidos	81,62
<b>Total de Profesorado</b>		<b>53</b>	
<b>Total de créditos impartidos</b>		<b>680,7</b>	
<b>Total de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título</b>		<b>36</b>	
<b>Total de créditos impartidos por profesorado doctor</b>		<b>535,97</b>	
<b>Total de profesorado a tiempo completo que ha participado en la docencia del título</b>		<b>29</b>	
<b>Total de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo</b>		<b>453,31</b>	
<b>Porcentaje de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título</b>		<b>67,92%</b>	
<b>Porcentaje de créditos impartidos por profesorado doctor</b>		<b>78,74%</b>	
<b>Porcentaje de profesorado a tiempo completo que ha participado en docencia del título</b>		<b>54,72%</b>	
<b>Porcentaje de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo</b>		<b>66,59%</b>	



**CATEGORÍAS DE PROFESORADO DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALENCIA SAN VICENTE MÁRTIR**  
(vigentes desde el curso 2020-21):

**1. Profesor Catedrático \***

Profesor acreditado como “Profesor Catedrático de Universidad”, con plena capacidad docente e investigadora que desarrolla su actividad universitaria en régimen de dedicación a tiempo completo.

**2. Profesor Titular \*\***

Profesor acreditado como “Profesor Titular de Universidad”, con plena capacidad docente e investigadora que desarrolla su actividad universitaria en régimen de dedicación a tiempo completo.

**3. Profesor Doctor Acreditado UCV**

Profesor acreditado como “Profesor Doctor de Universidad Privada” o “Contratado doctor”, con plena capacidad docente e investigadora que desarrolla su actividad universitaria en régimen de dedicación a tiempo completo.

**4. Profesor Doctor**

Profesor doctor que puede desarrollar su actividad universitaria en régimen de dedicación a tiempo parcial o a tiempo completo.

**5. Profesor Ayudante**

Profesor de carácter predoctoral o postdoctoral que podrá participar en distintas asignaturas no siendo el profesor responsable de las mismas.

**6. Profesor Asociado**

Profesor de carácter profesional que aporta la experiencia práctica, colaborando en tareas docentes de la Universidad.

\* Figura activa a partir del curso académico 2022-23

\*\*Figura activa a partir del curso académico 2021-22



TABLA 4. EVOLUCIÓN DE LOS PRINCIPALES INDICADORES Y DATOS GLOBALES DEL PROFESORADO QUE IMPARTE DOCENCIA EN EL TÍTULO

PROFESORADO	Curso 2016-17	Curso 2017-18	Curso 2018-19	Curso 2019-20	Curso 2020-21	Enlace a Información complementaria
Nº total de Doctores	29	32	39	38	40	-
Tasa PDI Doctor	78,38%	66,67%	78,00%	74,51%	75,47%	-
Tasa PDI tiempo completo	67,44	62,26	59,61	62,74	54,72%	-
Tasa PDI equivalente a tiempo completo	78,37%	80,42%	71,16%	75,75%	67,51%	-
Nº total de Sexenios del conjunto del profesorado	2	3	9	12	13	-
Nº total de Quinquenios del conjunto del profesorado	77	79	82	93	83	-



# Encuesta sobre la Satisfacción del Egresado con la Titulación 2020-21

Población: 67      Nº respuestas: 3  
Tasa de participación: 4,48%

GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

1. La información publicada en la web sobre la titulación ha sido útil.

2. Los conocimientos adquiridos han tenido un adecuado equilibrio entre teoría y práctica.

3. El plan de estudios ha tenido una estructura ordenada y lógica.

4. Estoy satisfecho/a con las prácticas que he realizado.

5. La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)

6. Los profesores/as han ofrecido un nivel de conocimientos adecuado a la titulación.

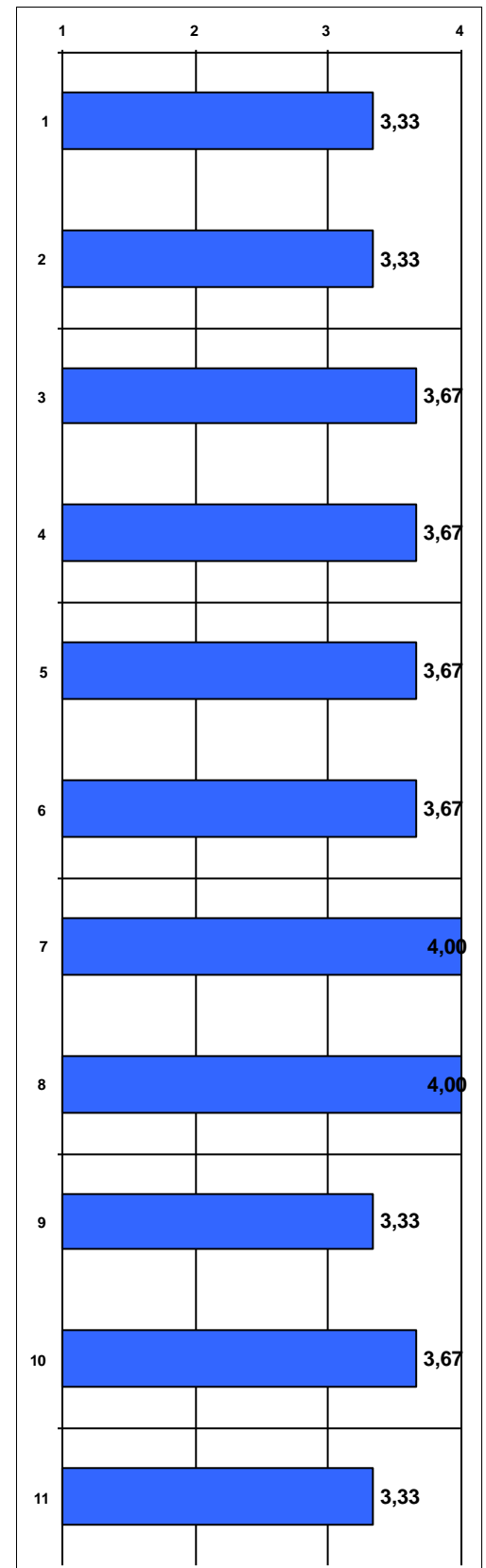
7. La actitud del profesorado hacia los estudiantes ha sido adecuada.

8. La atención del profesorado en las tutorías ha sido adecuada.

9. Los medios para valorar la actividad docente desarrollada por los profesores (encuestas, valoración de tutorías virtuales, etc.) han sido adecuados.

10. En general, estoy satisfecho/a con las competencias adquiridas (resultados de aprendizaje).

11. En general, estoy satisfecho/a con la titulación cursada.



# Encuesta sobre la Satisfacción del Estudiante con la Titulación 2020-21

**Titulación:**

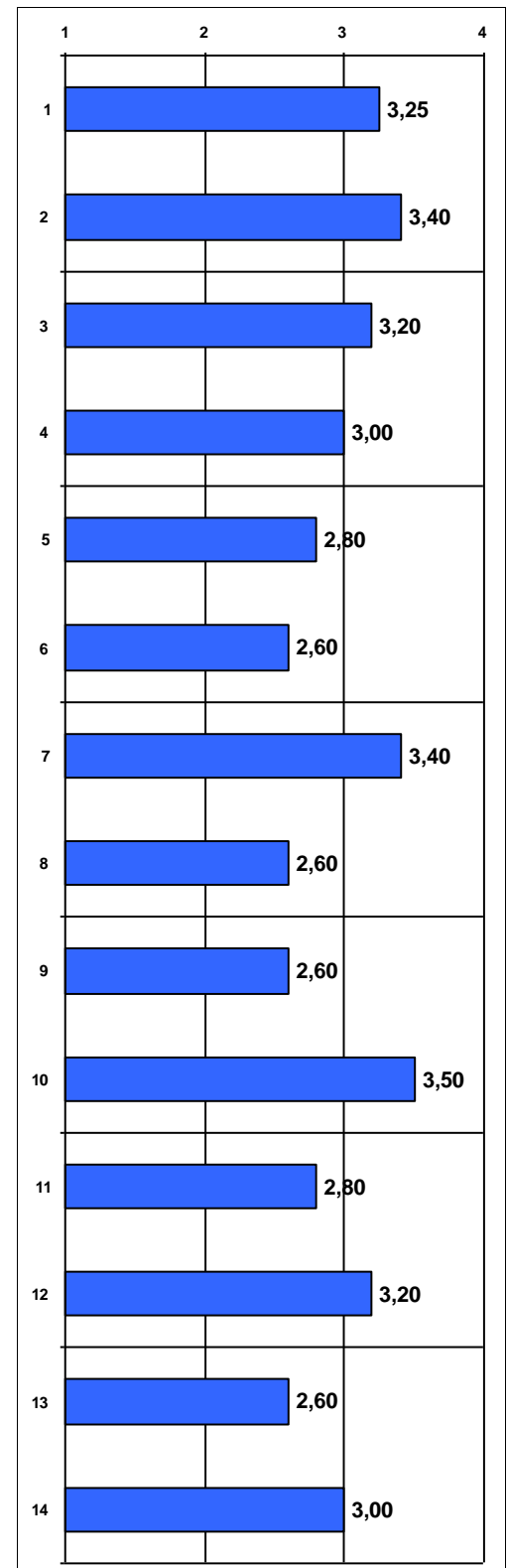
GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

**Población:** 59

**Nº respuestas:** 5

**Tasa de participación:** 8,47%

1. La información publicada en la web sobre la titulación es útil.
2. La información recibida sobre plan de estudios es adecuada (guías docentes, prácticas, secuencia / orden de asignaturas, etc.)
3. Las guías docentes de las asignaturas contienen información útil (objetivos, actividades, metodología, evaluación, bibliografía).
4. En general, la coordinación docente en la titulación es adecuada (no hay solape de contenidos entre asignaturas, planificación apropiada de trabajos entregables y exposiciones orales, etc.).
5. Los profesores utilizan metodologías adaptadas a las características de las asignaturas que facilitan la comprensión de los contenidos.
6. Los materiales de estudio recomendados son suficientes y útiles.
7. En general, la atención que recibo en las tutorías es adecuada.
8. El nivel exigido en las evaluaciones se ajusta a los contenidos desarrollados en las asignaturas.
9. Los instrumentos y criterios de evaluación son adecuados a las características y contenidos de las asignaturas.
10. Las infraestructuras destinadas al desarrollo de la titulación son adecuadas (aulas, bibliotecas, laboratorios, medios online, etc.)
11. Los recursos materiales de apoyo al estudio son adecuados (fondos bibliográficos, ordenadores, otros materiales, etc.)
12. En general, estoy satisfecho/a con la atención recibida de los programas de atención al estudiante (Tutores, Orientación al Estudiante, Prácticas, Movilidad, etc.)
13. En general, estoy satisfecho/a con el profesorado.
14. En general, estoy satisfecho/a con la titulación..



# Encuesta sobre la Satisfacción del Estudiante con la Titulación 2020-21

**Titulación:**

GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

**Población:** 59

**Nº respuestas:** 5

**Tasa de participación:** 8,47%

## ÍTEMS ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

15. Considero que la organización de una docencia híbrida (docencia presencial y docencia online síncrona) para cumplir con la reglamentación sanitaria ha sido adecuada.

16. Considero apropiados los medios y herramientas que la titulación ha puesto a mi disposición para desarrollar adecuadamente el proceso aprendizaje en este curso.

	1	2	3	4
15				
				3,00
16				
				3,00

# Encuesta sobre la Satisfacción del PDI con la Titulación 2020-21

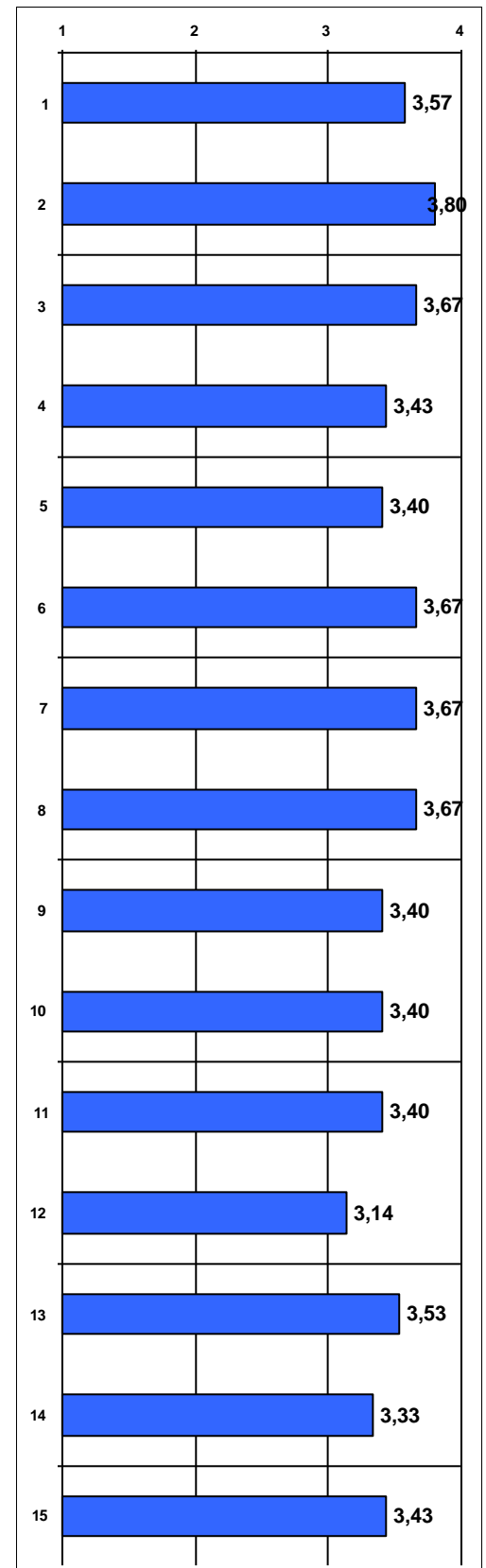
Nº respuestas: 15

Tasa de participación: 30,61%

**Titulación:**

GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

1. La información publicada en la web sobre la titulación es útil.
2. El plan de estudios de la titulación tiene una estructura ordenada y lógica.
3. Tengo claros los objetivos que ha de alcanzar en el estudiante de la titulación (perfil de egreso).
4. La coordinación entre los profesores de las asignaturas del plan de estudios de la titulación es adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
5. Participo en reuniones y actividades de coordinación de la titulación.
6. La organización de los grupos y la distribución horaria de las asignaturas es adecuada.
7. La secuenciación semestral y anual de las asignaturas es adecuada para el alumno.
8. El tiempo real para desarrollar los contenidos de las asignaturas que imparto en la titulación es adecuado.
9. La ratio alumno/profesor favorece el correcto funcionamiento de la metodología docente que utilizo en la titulación.
10. Las tecnologías que existen a disposición de la docencia en la titulación son útiles (UCVnet, pizarra digital, internet desde el aula, proyectores, etc.)
11. Las instalaciones y el equipamiento del centro para el correcto funcionamiento de la titulación son adecuados (aulas, laboratorios, aparatos especiales, etc.)
12. Los fondos de la/las biblioteca/s cubren las necesidades académicas de los alumnos de la titulación.
13. En general, estoy satisfecho/a con las actividades de formación y mejora docente de la UCV.
14. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los alumnos en las asignaturas que imparto en la titulación.
15. En general, estoy satisfecho/a con la organización y funcionamiento de la titulación.



Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las repuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: junio 2021 - julio 2021

**Titulación:**

GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.

2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (1=NO / 4=SI) \*:

Porcentaje de respuestas SI: 58,33%

3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)

4. Las prácticas han tenido relación con los conocimientos adquiridos en la titulación.

5. He podido escoger las prácticas que deseaba entre diversas propuestas.

6. La relación con mi tutor de la UCV y la forma en que ha llevado a cabo la tutoría han sido adecuadas.

7. En el centro/empresa he recibido una orientación profesional adecuada.

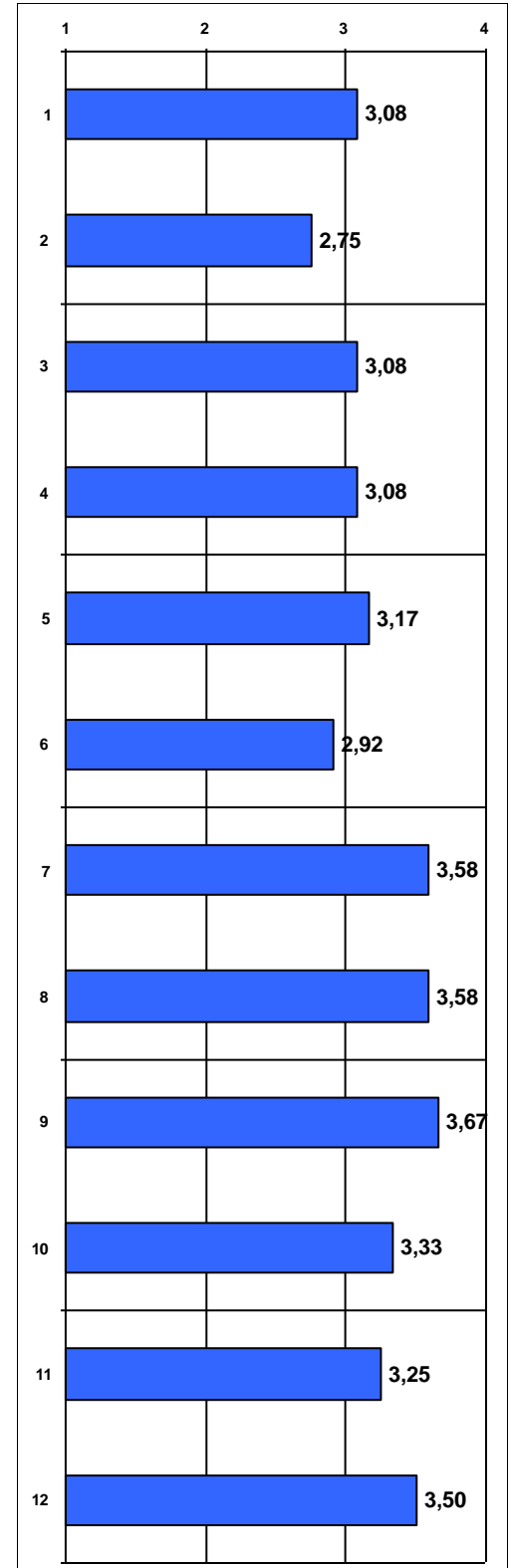
8. En todo momento he realizado tareas acordes con el programa de prácticas.

9. El centro/empresa me ha facilitado todos los recursos necesarios para desarrollar adecuadamente mis tareas.

10. Considero que las prácticas realizadas han contribuido a mejorar mi formación como futuro profesional.

11. Con esta experiencia han aumentado mis expectativas de obtener un trabajo en el futuro acorde con mi titulación.

12. Estoy satisfecho/a con las prácticas realizadas.



\*(2) Entre el 41,67% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 20% / SON POCAS HORAS: 80%

# Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 70      Nº respuestas: 12  
Tasa de participación: 17,14%

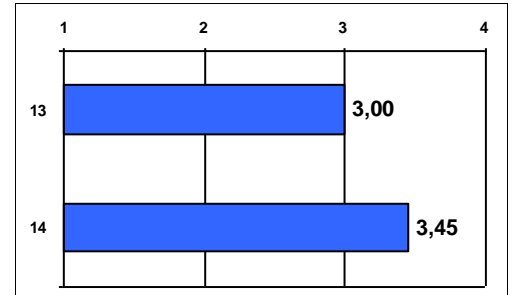
Titulación:

GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

## ÍTEMS ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

13. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la organización y gestión realizada en la titulación sobre las prácticas externas ha sido adecuada.

14. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la realización de las prácticas externas ha permitido alcanzar la formación prevista.



# Encuesta sobre la Satisfacción del Tutor con las Prácticas Externas 2020-21

Población: 56

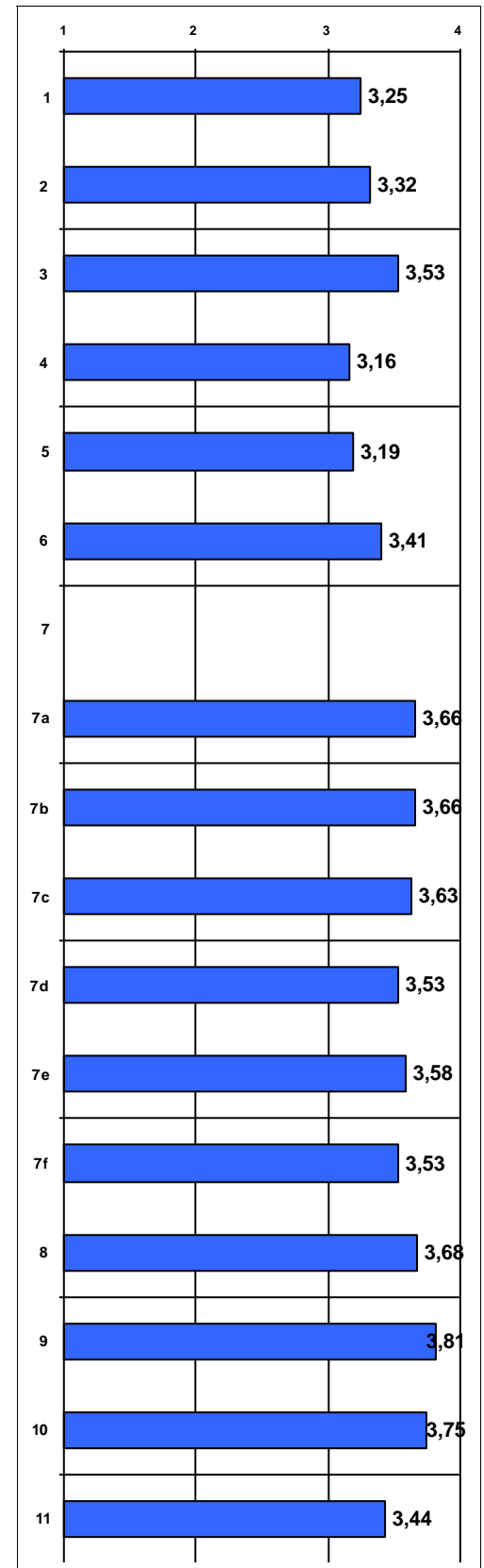
Nº respuestas: 32

Tasa de participación: 57,14%

Titulación:

GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.
2. El programa de prácticas de la titulación ha sido adecuado.
3. La duración del periodo de prácticas es adecuado a los objetivos que se pretenden (1=NO / 4=SI) \*:  
Porcentaje de respuestas SI: 84,37%
4. La información que he recibido de la UCV respecto de las prácticas ha sido suficiente y clara.
5. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-empresa, etc.)
6. La formación teórica de los estudiantes acogidos es adecuada para adquirir y desarrollar las competencias, habilidades, destrezas y capacidades necesarias en este campo.
7. Valore, de manera general, el grado de desempeño que han demostrado los estudiantes según los siguientes resultados de aprendizaje (descriptores del MECES):  
(1=Nada / 4=Totalmente)
  - 7a. Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en su campo de estudio con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.
  - 7b. Poder, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar conocimientos, comprensión de estos y capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
  - 7c. Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de su campo de estudio.
  - 7d. Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro de su campo de estudio.
  - 7e. Saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de su campo de estudio.
  - 7f. Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en su campo de estudio y entorno laboral o profesional y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).
8. Los programas de prácticas permiten dar al estudiante una formación complementaria relacionada con el perfil profesional actual que buscan las empresas/centros..
9. En general, estoy satisfecho/a con la actitud de los estudiantes acogidos en prácticas (comportamiento, colaboración, puntualidad, etc.)
10. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los estudiantes.
11. En general, estoy satisfecho/a con el programa de prácticas de la UCV.



\*(3) Entre el 15,63% de respuestas NO → SON MUCHAS HORAS: 20% / SON POCAS HORAS: 80%

Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las repuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: mayo 2021 - julio 2021



**DATOS DE LA TITULACIÓN**

Titulación: **Grado en Administración y Dirección de Empresas**

Facultad: **46062565**

**Facultad de Ciencias Jurídicas, Económicas y Sociales**

Población: **975**

Encuestados: **152**

Participación: **15,59%**

**PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA:**

- 1 La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)
- 2 La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)

**DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA:**

- 3 El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las sesiones comunes e-presenciales.
- 4 El/la profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura en las sesiones iniciales.
- 5 El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)
- 6 El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.
- 7 El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades didácticas, clases e-presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)
- 8 El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)
- 9 Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.
- 10 El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente.
- 11 El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)

**RESULTADOS:**

- 12 Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura.
- 13 Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia.
- 14 Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura.

				Medias (n)	
		Titulo			Universidad
4.86	152	5.03	1.828		
4.84	152	4.89	1.845		
5.16	152	5.27	1.823		
4.91	152	5.10	1.842		
4.95	152	5.18	1.843		
4.76	152	4.94	1.844		
4.83	151	5.04	1.817		
4.84	151	5.07	1.850		
4.80	150	4.95	1.815		
4.73	152	4.94	1.708		
4.77	151	4.83	1.815		
4.74	152	4.96	1.826		
4.46	151	4.74	1.829		
4.84	152	4.99	1.843		

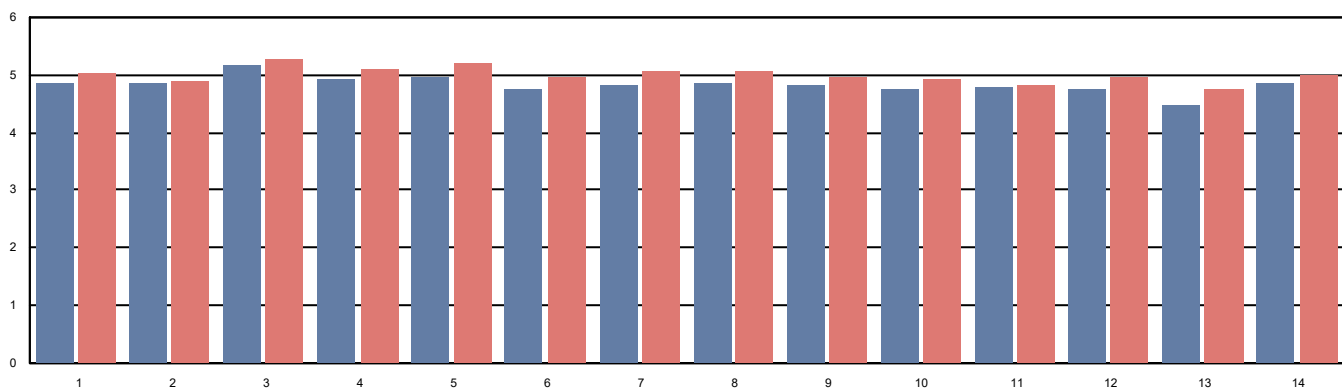
**DATOS DE LA TITULACIÓN**

Titulación: **Grado en Administración y Dirección de Empresas**

Facultad: **46062565**

**Facultad de Ciencias Jurídicas, Económicas y Sociales**

**Gráfico de Medias (Titulación/Universidad)**







## 1. PARTICIPACIÓN EN 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV

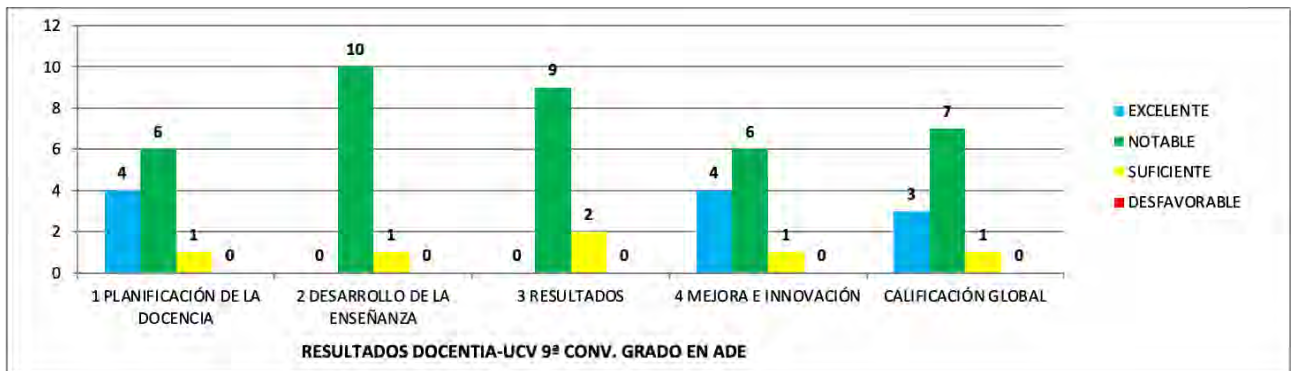
Total profesores participantes 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV en la titulación	<b>11</b>
--	-----------

## 2. CALIFICACIONES DE LA EVALUACIÓN 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV\*

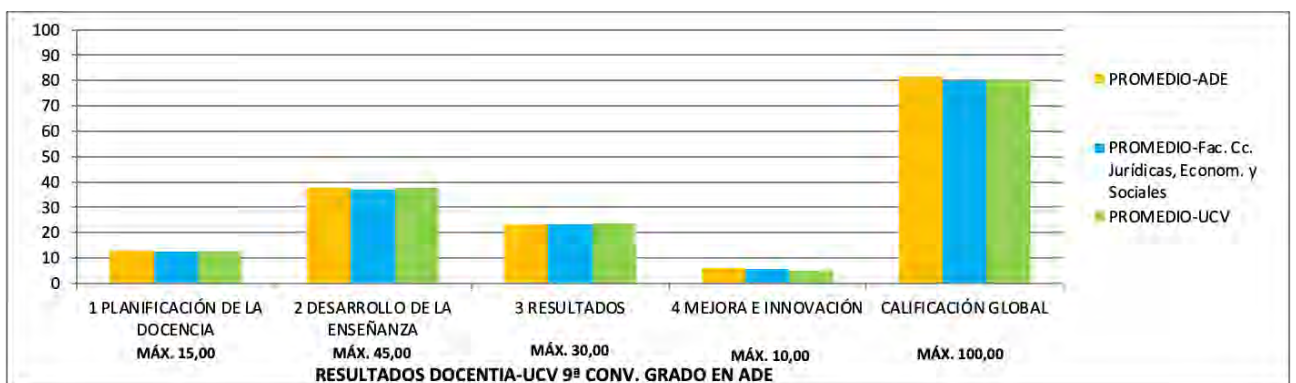
\* promedio de puntuaciones por titulación entre todos los profesores que intervienen en el Grado a lo largo del periodo evaluado (cursos 2017-18, 2018-19 y 2019-20) y han participado en la 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV.

### 2.1 DISTRIBUCIÓN DE RESULTADOS

CALIFICACIÓN	EXCELENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	DESFAVORABLE
1 PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA	4 (36,36%)	6 (54,55%)	1 (9,09%)	0 (0,00%)
2 DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	0 (0,00%)	10 (90,91%)	1 (9,09%)	0 (0,00%)
3 RESULTADOS	0 (0,00%)	9 (81,82%)	2 (18,18%)	0 (0,00%)
4 MEJORA E INNOVACIÓN	4 (36,36%)	6 (54,55%)	1 (9,09%)	0 (0,00%)
<b>CALIFICACIÓN GLOBAL</b>	<b>3 (27,27%)</b>	<b>7 (63,64%)</b>	<b>1 (9,09%)</b>	<b>0 (0,00%)</b>

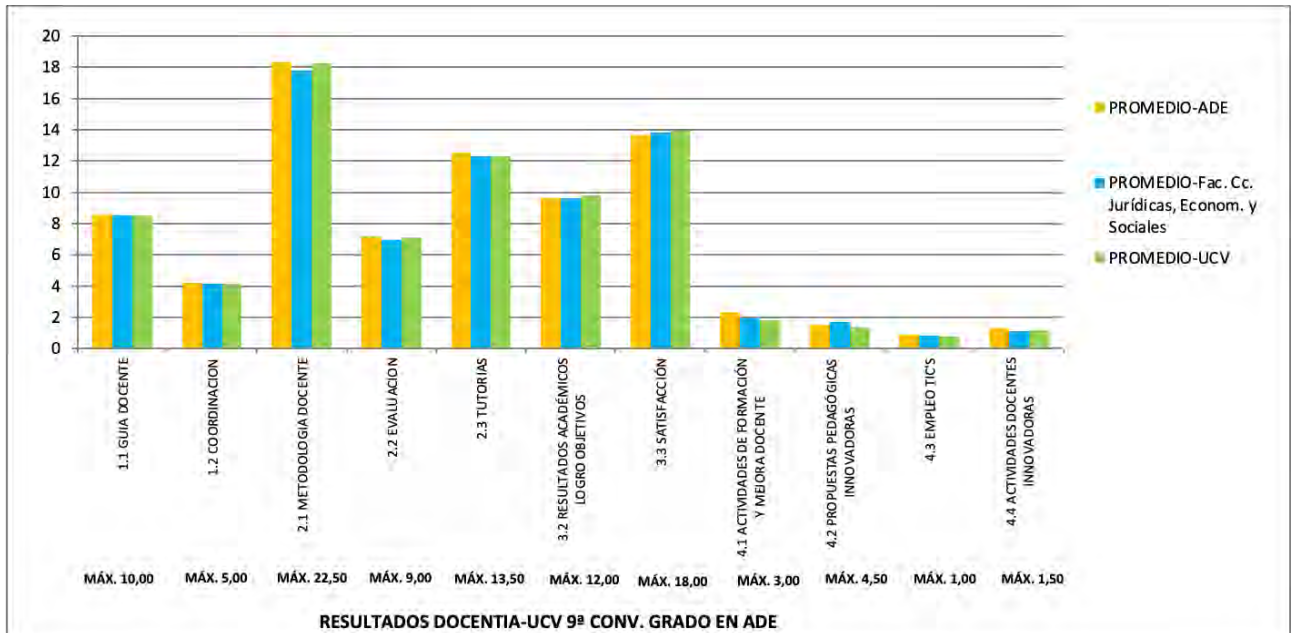


### 2.2 PROMEDIO DE PUNTUACIÓN POR DIMENSIONES



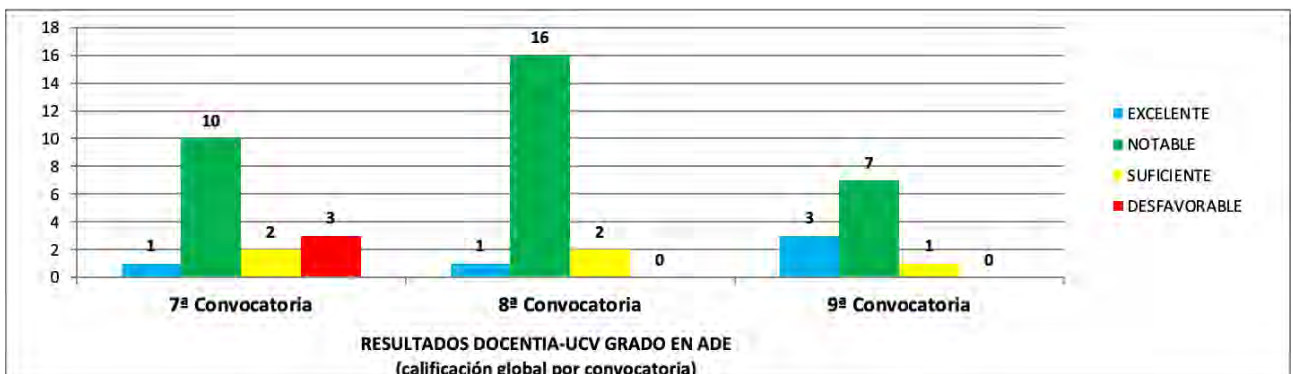
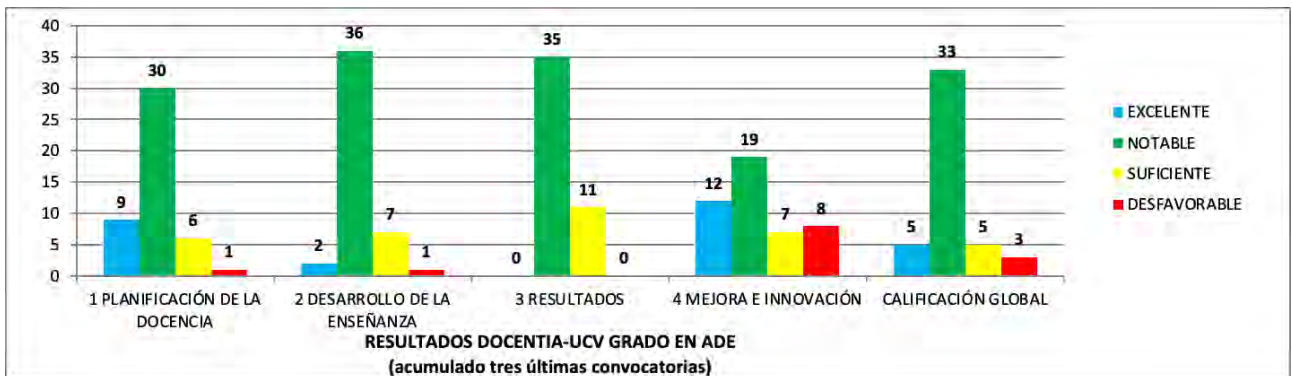


### 2.3 PROMEDIO DE PUNTUACIÓN POR SUB-DIMENSIONES



### 2.4 RESULTADOS ACUMULADOS (tres convocatorias)

El modelo de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCV tiene una cadencia trienal (los profesores participan cada tres cursos), por tanto, se muestran los resultados acumulados de las últimas tres convocatorias (7ª, 8ª y 9ª) y los de la calificación global de cada una de ellas:





## INFORME FORMACIÓN GRADO EN ADE 2020-21

### 1. RELACIÓN DE PROFESORADO DE LA TITULACIÓN QUE HA REALIZADO CURSOS DE FORMACIÓN EN EL SERVICIO DE FORMACIÓN CONTINUA EDUCACION DE LA UCV

PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	NOMBRE	NOMBRE DEL CURSO	HORAS	FECHA INICIO	FECHA FIN
ALFONSO	SARGUES	SANDRA	Jóvenes universitarios y sentido de la vida	4	10/02/2021	10/03/2021
ALFONSO	SARGUES	SANDRA	Prevención y resolución de conflictos en el contexto universitario	4	14/10/2020	04/11/2020
APETREI	KALVERAM	ANDREEA	Investigar y publicar sobre docencia	6	03/06/2021	10/06/2021
APETREI	KALVERAM	ANDREEA	Tesis industriales en las áreas de Ciencias Sociales, Jurídicas y Humanidades	4	10/12/2020	10/12/2020
BALLESTER	SOLAZ	JOSE LUIS	Sistema de Calidad UCV (SOPORTE AUDIT)	2	19/04/2021	23/04/2021
BALLESTER	SOLAZ	JOSE LUIS	Tesis doctorales con carácter internacional	1	10/11/2020	10/11/2020
BELTRAN	FERRAS	MARIA	Módulo práctico iniciación a la docencia universitaria	6	26/10/2020	02/11/2020
CERVERON	LLEO	RICARDO	Investigar y publicar sobre docencia	6	03/06/2021	10/06/2021
CERVERON	LLEO	RICARDO	Revisión o diseño de guías docentes universitarias: ¿Qué puedo cambiar y qué no? ¿Cómo puedo mejorar mi guía en función de la	8	15/06/2021	16/06/2021



			experiencia?			
CORRALES	TRILLO	BOSCO	Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (PRESENCIAL)	3	14/09/2020	14/09/2020
CORRALES	TRILLO	BOSCO	Jóvenes universitarios y sentido de la vida	2	20/01/2021	20/01/2021
CORRALES	TRILLO	BOSCO	Jóvenes universitarios y sentido de la vida	4	10/02/2021	10/03/2021
CORRALES	TRILLO	BOSCO	Usos y funcionalidades de la Web Of Science	20	11/05/2021	25/05/2021
CURRAS	MOSTOLES	MARIA ROSA	Sistema de Calidad UCV (SOPORTE AUDIT)	2	19/04/2021	23/04/2021
CURRAS	MOSTOLES	MARIA ROSA	Word: uso avanzado del procesador de textos	20	15/04/2021	13/05/2021
ESCRIVA	BELTRAN	MARIA	Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel I	16	17/05/2021	28/05/2021
ESCRIVA	BELTRAN	MARIA	Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel II	16	21/06/2021	30/06/2021
ESCRIVA	BELTRAN	MARIA	Modelos de ecuaciones estructurales para investigación	20	13/04/2021	27/04/2021
ESCRIVA	BELTRAN	MARIA	Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados. Especial atención a las Ciencias Sociales y Humanas (ONLINE)	2	17/11/2020	17/11/2020
FLORISTAN	IMIZCOZ	ELENA INES	Habilidades Comerciales UCV	18	14/04/2021	08/06/2021



FLORISTAN	IMIZCOZ	ELENA INES	Liderazgo y Dirección de Personas I	10	09/02/2021	16/02/2021
FLORISTAN	IMIZCOZ	ELENA INES	Liderazgo y Dirección de Personas II	10	02/03/2021	09/03/2021
GIL	MARQUES	MARIA	Curso sobre la Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios"	4	15/12/2020	15/12/2020
GIL	MARQUES	MARIA	Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados. Especial atención a las Ciencias Sociales y Humanas (ONLINE)	2	17/11/2020	17/11/2020
LARA	GARCIA	FRANCISCO JAVIER	Sistema de Calidad UCV (SOPORTE AUDIT)	2	19/04/2021	23/04/2021
LATORRE	GUILLEM	MIGUEL ÁNGEL	Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV	8	19/07/2021	20/07/2021
LATORRE	GUILLEM	MIGUEL ÁNGEL	Adaptar la enseñanza-aprendizaje a los retos de la realidad: aportaciones de la docencia on-line y de las TIC	5	16/02/2021	15/07/2021
LATORRE	GUILLEM	MIGUEL ÁNGEL	Curso sobre la Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios"	4	15/12/2020	15/12/2020
LATORRE	GUILLEM	MIGUEL ÁNGEL	Curso-Taller sobre Sexenios de Transferencia	3	05/05/2021	05/05/2021
LATORRE	GUILLEM	MIGUEL ÁNGEL	Ejecución y justificación de Proyectos Emergentes	2	07/10/2020	07/10/2020



Llibrer	Escrig	Inmaculada	Cómo mejorar tu perfil de investigador a través de los identificadores de autor y el número de citas e índice H.	3	18/12/2020	18/12/2020
Llibrer	Escrig	Inmaculada	Gestionar modificaciones del diseño de grados y másteres según los principios de ANECA y el EEES	4	14/12/2020	14/12/2020
Llibrer	Escrig	Inmaculada	Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados. Especial atención a las Ciencias Sociales y Humanas (ONLINE)	2	17/11/2020	17/11/2020
Muñoz	De Prat	JAVIER	Nuevas tendencias en metodologías docentes: Clase invertida o flipped classroom	10	02/11/2020	09/11/2020
Muñoz	De Prat	JAVIER	Prevención y resolución de conflictos en el contexto universitario	4	28/10/2020	18/11/2020
MUÑOZ	GARCIA	MARIA CRISTINA	Uso y aprovechamiento de Mendeley	3	24/03/2021	24/03/2021
Orero	Clavero	Antonio José	Gestionar modificaciones del diseño de grados y másteres según los principios de ANECA y el EEES	4	14/12/2020	14/12/2020
Orero	Clavero	Antonio José	La enseñanza de Derecho a través de la simulación de juicios	4	08/07/2021	08/07/2021
SALAR	SOTILLOS	MARIA JOSE	Prevención y resolución de conflictos en el contexto universitario	4	28/10/2020	18/11/2020
SAPENA	BOLUFER	JUAN	Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel I	16	17/05/2021	28/05/2021



SAPENA	BOLUFER	JUAN	Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel II	16	21/06/2021	30/06/2021
SAPENA	BOLUFER	JUAN	Modelos de ecuaciones estructurales para investigación	20	13/04/2021	27/04/2021
Servera	Francés	David	Buenas prácticas en la supervisión doctoral	16	12/01/2021	13/01/2021
Servera	Francés	David	Gestionar modificaciones del diseño de grados y másteres según los principios de ANECA y el EEES	4	14/12/2020	14/12/2020
PEREZ	BOU	JAVIER	Adaptar la enseñanza-aprendizaje a los retos de la realidad: aportaciones de la docencia on-line y de las TIC	5	20/07/2020	15/09/2020

**TOTAL 45 CURSOS**

**TOTAL HORAS 329**

## **2. ANÁLISIS Y PROPUESTAS DE MEJORA**

.....



**VICEDECANO: ....**

**FECHA: ,.....**



**INFORME SOBRE LA INSERCIÓN  
LABORAL DEL GRADO EN  
ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE  
EMPRESAS**

**CURSO 2016-2017**



**Universidad  
Católica  
de Valencia**  
San Vicente Mártir

## 1. INTRODUCCIÓN

El seguimiento de la inserción laboral de los egresados de la Universidad Católica de Valencia “San Vicente Mártir”, se hace desde el Observatorio de Empleo del Área de Prácticas y Empleo.

En el presente informe se muestran una serie de parámetros extraídos de la encuesta de Inserción Laboral realizada a los egresados del curso académico 2016-2017 del Grado en Administración y Dirección de Empresas con el fin de obtener la mayor cantidad de información sobre la situación laboral de los egresados.

Los objetivos generales del estudio que se presenta son los siguientes:

- Conocer las características de su situación laboral.
- Conocer el grado de satisfacción de los egresados con sus puestos de trabajo.
- Analizar la adecuación del empleo con el grado cursado.
- Averiguar la movilidad laboral de los egresados.
- Conocer el perfil emprendedor.
- Conocer su grado de satisfacción con la formación recibida en la Universidad.
- Apoyar aquellos procesos de acreditación, evaluación y análisis en relación con la empleabilidad requeridos por la AVAP y otros procedimientos de calidad.

## 2. FICHA TÉCNICA

Este informe se realiza a partir de los siguientes datos:

Universo: N=47

Tamaño de la muestra: n=34 encuestados (72,3% del Universo)

Procedimiento: La toma de datos se realiza en dos fases:

- Primera fase: envío de correo electrónico a cada egresado para la auto-cumplimentación de la encuesta de forma telemática, donde han podido acceder al enlace para cumplimentar la encuesta.
- Segunda fase: realización de la encuesta de forma telefónica.

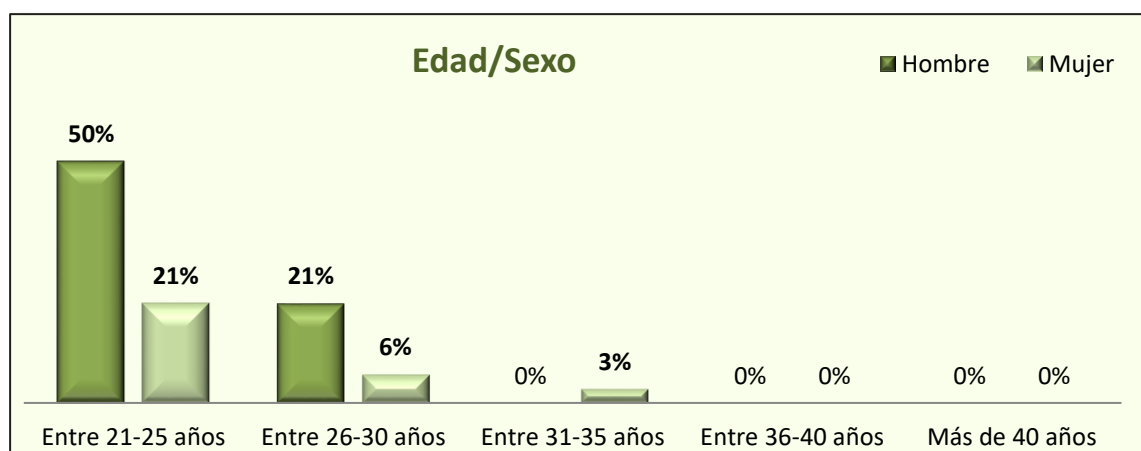
El contenido del informe, se estructura en cinco apartados principales en los que ha sido dividida la encuesta de inserción laboral (1.-Identificación, 2. Primer empleo, 3.-

situación laboral actual, 4.-Emprendimiento y trabajo en el extranjero 5.- Satisfacción con la formación recibida) a continuación, se exponen los resultados obtenidos acordes a dichos apartados.

### 3. IDENTIFICACIÓN

Analizando por sexos, en el Grado en Administración y Dirección de Empresas un 29% de los encuestados son mujeres mientras que el 71% son hombres.

El perfil mayoritario del alumnado es un hombre entre 21 a 30 años.



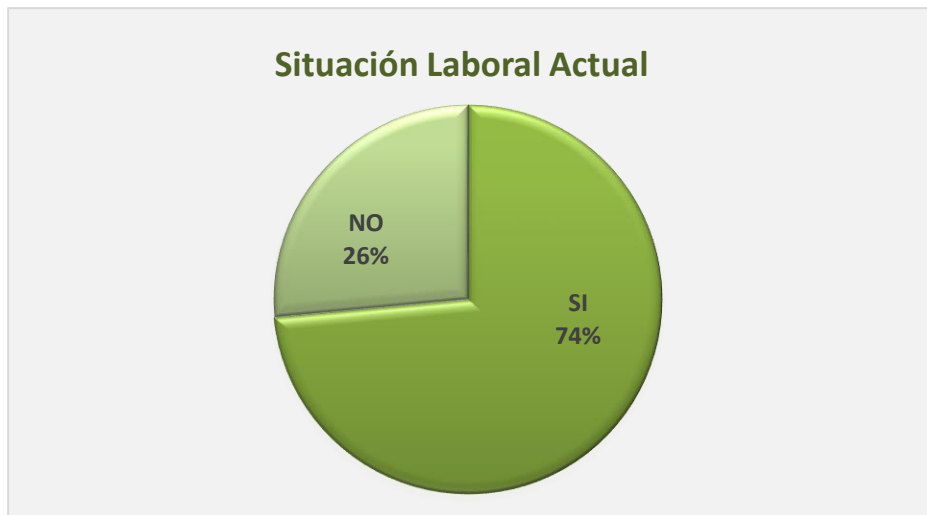
### 4. PRIMER EMPLEO

Con el fin de analizar en profundidad la inserción laboral de los egresados del Grado en Administración y Dirección de Empresas, se inicia este bloque preguntando a los egresados sobre su **primer empleo**. Para ello, se les preguntó si han trabajado en algún momento después de graduarse, a lo que el 88% ha respondido afirmativamente. En cuanto al tiempo que tardaron en encontrar su primer empleo tras graduarse, el 17% de los encuestados respondió que ya tenían el mismo trabajo antes de graduarse, el 60% dijo que obtuvieron su primer empleo en menos de seis meses y el 23% restante afirmó que tardaron entre seis meses y un año en encontrar su primer empleo.

### 5. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL

La **situación laboral actual** de los egresados es uno de los puntos más interesantes de la encuesta, porque nos permite conocer qué egresados están actualmente trabajando. En el caso del Grado en Administración y Dirección de

Empresas, el 74% de los egresados se encuentran actualmente trabajando, de ellos, el 56% mantienen su primer empleo, el 40% tardó menos de seis meses en encontrar el empleo en el que actualmente trabaja y el 4% restante tardó de seis meses a un año.



En cuanto a los egresados que se encuentran en **situación de desempleo** (26%), el 33% se encuentra estudiando un postgrado, el 33% está estudiando oposiciones y el 33% restante se encuentra buscando empleo activamente.

Centrando los resultados en el **tipo de empresa** en el que trabajan actualmente, el 76% desempeña su trabajo en una empresa privada, el 8% en una institución sin ánimo de lucro y el 16% es autónomo y/o tiene empresa propia.

Mientras que, por **tipo de contrato**, el 52% tiene un contrato indefinido, el 16% dispone de un contrato temporal, otro 16% tiene un contrato de prácticas y el 16% restante es autónomo.

En cuanto a la **localización geográfica** de su centro de trabajo, el 80% se ubica en la Comunidad Valenciana, el 8% en otra comunidad autónoma y el 12% restante en el extranjero.

Con el fin de comprobar la relación del empleo obtenido con los estudios cursados se preguntó a los egresados qué **nivel de estudios requería su empleo**, obteniendo como respuesta que el 88% afirma que para desempeñar su trabajo requiere el mismo nivel de estudios que su titulación, mientras que el 12% contesta que su trabajo requiere un nivel de estudios más bajo que su titulación.

En la misma línea, se preguntó la **relación que tenía el empleo con los estudios cursados**, a lo que el 48% contestó que su actual empleo está muy relacionado con su

titulación, el 48% bastante relacionado y el 4% restante dijo tiene poca relación con el grado cursado.

Respecto a la **satisfacción con su actual empleo**, el 44% se encuentra muy satisfecho con su actual empleo, el 52% restante se encuentra bastante satisfecho y el 4% restante poco satisfecho.

## 6. EMPRENDIMIENTO Y TRABAJO EN EL EXTRANJERO

Con objeto de conocer el **perfil emprendedor** se ha preguntado si se plantean crear su propia empresa. De los datos obtenidos, se observa que el 23% ya ha emprendido su propio negocio, el 62% no tiene intención de emprender y el 15% quiere hacerlo en el futuro.

Respecto a la **intención de movilidad internacional**, el 68% estaría dispuesto a trabajar en el extranjero, el 23% no lo descarta dependiendo de las condiciones del país y el 9% no estaría dispuesto.

## 7. SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA

En cuanto a la satisfacción con la formación recibida, los egresados opinan que los estudios realizados se adecuan a las **competencias necesarias para el ejercicio profesional**, estando el 35% muy de acuerdo y el 65% restante de acuerdo.

Por último, la **satisfacción general** de los egresados, con la formación recibida en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir se desglosa de la siguiente manera: el 38% considera estar muy satisfecho, el 53% bastante satisfecho y el 9% restante poco satisfecho, por lo que el 91% de los egresados consideran estar satisfechos con la formación recibida en el Grado en Administración y Dirección de Empresas.



Universidad  
Católica de  
Valencia  
San Vicente Mártir

Informe Inserción Laboral  
Grado en Administración y  
Dirección de Empresas

Fecha: 27/05/2020 – Versión 1

# INFORME SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

## CURSO 2017-2018



El seguimiento de la inserción laboral de los egresados de la Universidad Católica de Valencia “San Vicente Mártir”, se hace desde el Observatorio de Empleo, integrado en el Área de Prácticas y Empleo.

En el presente informe se muestran una serie de parámetros extraídos de la encuesta de Inserción Laboral realizada a los egresados del curso académico 2017-2018 del Grado en Administración y Dirección de Empresas con el fin de obtener la información sobre su situación laboral.

Los objetivos generales del estudio que se presenta son los siguientes:

- Conocer las características de su situación laboral al comienzo y tras finalizar sus estudios de grado.
- Conocer el grado de satisfacción de los egresados con sus puestos de trabajo.
- Analizar la adecuación del empleo con el grado cursado.
- Averiguar la movilidad laboral de los egresados.
- Conocer el perfil emprendedor.
- Conocer su grado de satisfacción con la formación recibida en la Universidad.

Estos datos son utilizados también para apoyar aquellos procesos de acreditación, evaluación y análisis en relación con la empleabilidad requeridos por la AVAP y otros procedimientos de calidad.

## 1. FICHA TÉCNICA.

Este informe se realiza a partir de los siguientes datos:

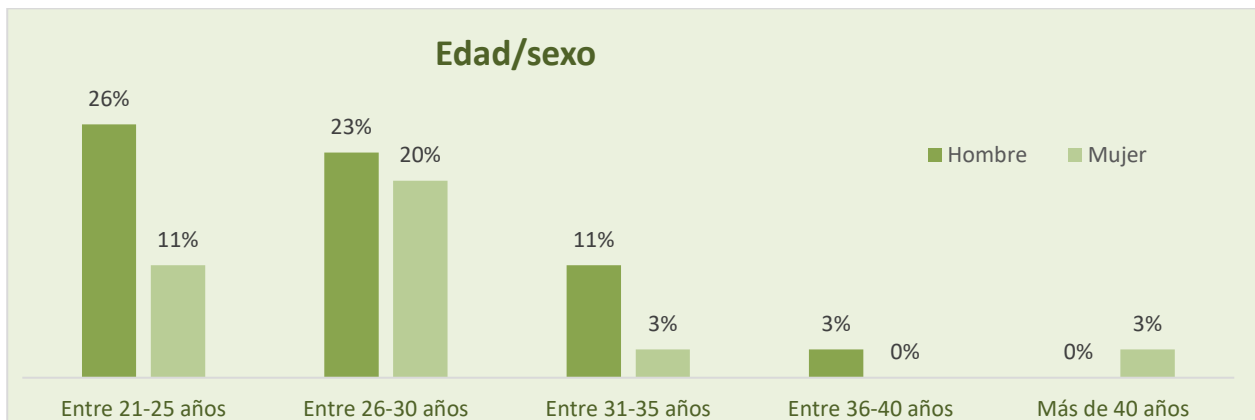
- Universo: N=42 egresados
- Tamaño de la muestra: n=35 encuestados (83,3% del universo)
- Procedimiento: La toma de datos se realiza en dos fases:
  - Primera fase: envío de correo electrónico a cada egresado para la auto-cumplimentación de la encuesta de forma telemática, accediendo al enlace para cumplimentar la encuesta.
  - Segunda fase: realización de la encuesta de forma telefónica.

El contenido del informe, se estructura en cinco apartados principales en los que ha sido dividida la encuesta de inserción laboral (1.-Identificación, 2.-Situación laboral tras estudiar el grado, 3.- Situación laboral actual, 4.-Emprendimiento y trabajo en el extranjero 5.- Satisfacción con la formación recibida) a continuación, se exponen los resultados obtenidos acordes a dichos apartados.

En todo momento se confirma la confidencialidad de los datos aportados.

## 2. IDENTIFICACIÓN.

Analizando por sexos, para el Grado en Administración y Dirección de Empresas, un 37% de los encuestados son mujeres mientras que el 63% son hombres. El perfil mayoritario del alumnado es un hombre entre 21 y 25 años.



### 3. SITUACIÓN LABORAL TRAS ESTUDIAR EL GRADO.

Con el fin de analizar en profundidad la inserción laboral de los egresados del Grado en Administración y Dirección de Empresas, se inicia este bloque preguntándoles sobre su **situación laboral tras** la obtención del grado. Para ello, se les preguntó si han trabajado en algún momento después de graduarse, el 94% respondió afirmativamente. Además de ellos el 73% tardó menos de 6 meses en encontrar su primer empleo.

### 4. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL

La **situación laboral actual** es uno de los puntos más interesantes de la encuesta, porque nos permite conocer cuántos egresados están actualmente trabajando. En el caso del Grado en Administración y Dirección de Empresas, el 80% se encuentran actualmente trabajando mientras que el 20% restante (7 egresados) se encuentra en situación de desempleo. Respecto a estos últimos, un titulado se encuentra estudiando oposiciones, dos están estudiando un postgrado y también dos egresados se encuentran en búsqueda activa de empleo. Los otros dos no especifican este aspecto.

Centrando los resultados en el **tipo de empresa** en el que trabajan actualmente, el 96% desempeña su trabajo en una empresa privada y el 4% restante tiene una empresa propia.

Por lo que se refiere al **tipo de contrato**, los resultados son:







En cuanto a la **localización geográfica** de su centro de trabajo, el 96% se ubica en la Comunidad Valenciana y el 4% en otra comunidad autónoma.

Con el fin de comprobar la relación de su empleo con los estudios cursados se preguntó sobre el **nivel de estudios que requería su empleo**, obteniendo como respuesta que el 89% requería el mismo nivel de estudios que la titulación obtenida, el 4% requiere un nivel más bajo que su titulación y otro 7% realizan trabajos que no requieren estudios universitarios.

Respecto a la **satisfacción con su actual empleo**, el 36% está muy satisfecho con su actual empleo, el 54% está bastante satisfecho, mientras que el otro 10% se encuentra poco satisfecho con su actual empleo.

En la misma línea, se preguntó la **relación que tenía su empleo con los estudios cursados**, y un 36% dijo que tenía mucha relación, otro 54% afirmó que tenía bastante relación y el 10% respondió que había poca relación entre el empleo actual y los estudios cursados.

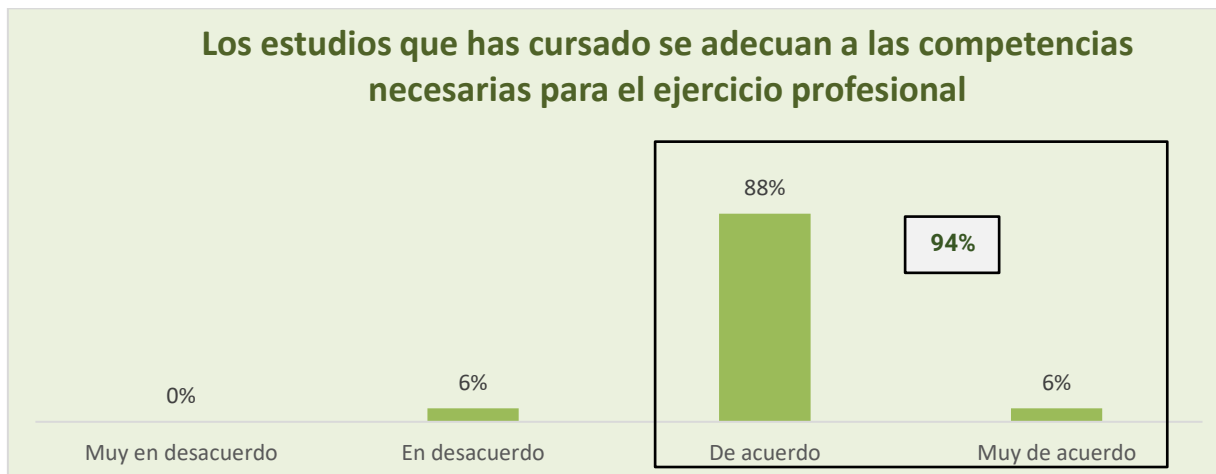
## 5. EMPRENDIMIENTO Y TRABAJO EN EL EXTRANJERO

Con objeto de conocer el **perfil emprendedor** se les ha preguntado si se plantean crear su propia empresa. De los datos obtenidos, se observa que el 9% ha emprendido su propio negocio, el 88% no tiene intención de emprender y el 3% quiere emprender en el futuro.

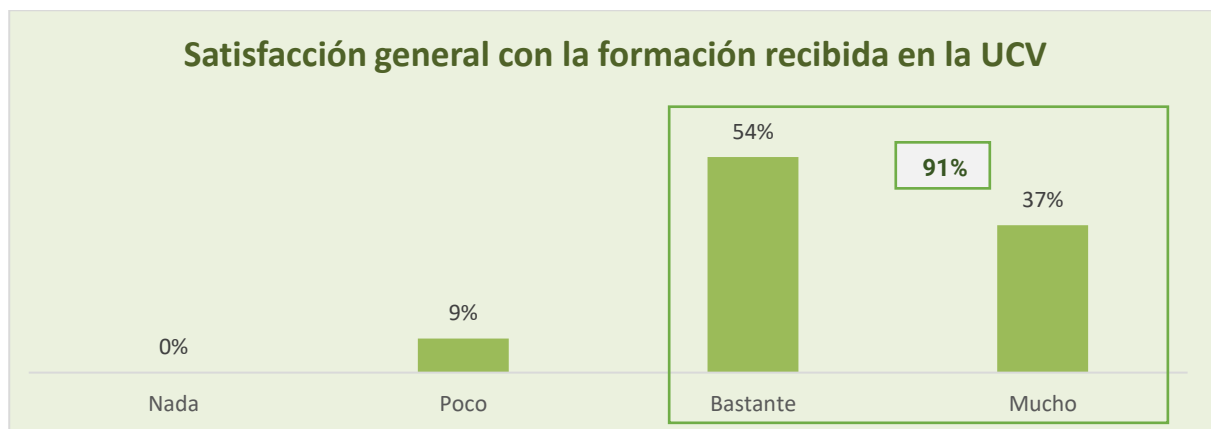
Respecto a la **intención de movilidad internacional**, el 54% estaría dispuesto a trabajar en el extranjero y el 34% no estaría dispuesto, el otro 12% no lo descarta, dependiendo de las condiciones del país.

## 6. SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA

En cuanto a la satisfacción con la formación recibida, se les preguntó si los estudios realizados se adecuan a las **competencias necesarias para el ejercicio profesional**. Como resultado, un 94% están de acuerdo y un 6% en desacuerdo.



Por último, la **satisfacción general** de los egresados del Grado en Administración y Dirección de Empresas con la formación recibida en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, el 91% considera estar bastante o muy satisfecho con la formación recibida.





Universidad  
Católica de  
Valencia  
San Vicente Mártir

Informe Inserción Laboral  
Grado en Administración y  
Dirección de Empresas

Fecha: 28/04/2021– Versión 1

# INFORME SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

## CURSO 2018-2019



## 1. OBJETIVO.

El seguimiento de la inserción laboral de los egresados de la Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir", se hace desde el Observatorio de Empleo del Área de Prácticas y Empleo.

En el presente informe se muestran una serie de parámetros extraídos de la encuesta de Inserción Laboral realizada a los egresados del curso académico 2018-2019 del Grado en Administración y Dirección de Empresas con el fin de obtener la mayor cantidad de información sobre su situación laboral.

Los objetivos generales del estudio que se presenta son los siguientes:

- Conocer las características de su situación laboral al comienzo y tras finalizar sus estudios de grado.
- Conocer el grado de satisfacción de los egresados con sus puestos de trabajo.
- Analizar la adecuación del empleo con el grado cursado.
- Averiguar la movilidad laboral de los egresados.
- Conocer el perfil emprendedor.
- Conocer su grado de satisfacción con la formación recibida en la Universidad.

Apoyar aquellos procesos de acreditación, evaluación y análisis en relación con la empleabilidad requeridos por la AVAP y otros procedimientos de calidad.

## 2. TOMA DE DATOS.

El procedimiento la toma de datos se realiza en dos fases:

-Primera fase: envío de correo electrónico a cada egresado para la auto cumplimentación de la encuesta de forma telemática, donde han podido acceder al enlace para cumplimentar la encuesta.

-Segunda fase: realización de la encuesta de forma telefónica.

El contenido del informe, se estructura en cinco apartados principales en los que ha sido dividida la encuesta de inserción laboral

- 1.- Identificación,
- 2.- Situación laboral tras estudiar el grado.
- 3.- Situación laboral actual.
- 4.- Emprendimiento y trabajo en el extranjero
- 5.- Satisfacción con la formación recibida



### 3. FICHA TÉCNICA

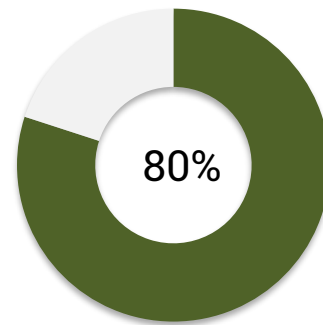
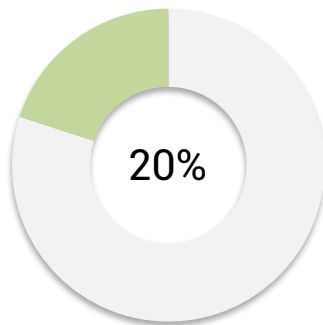
#### Tamaño de la muestra



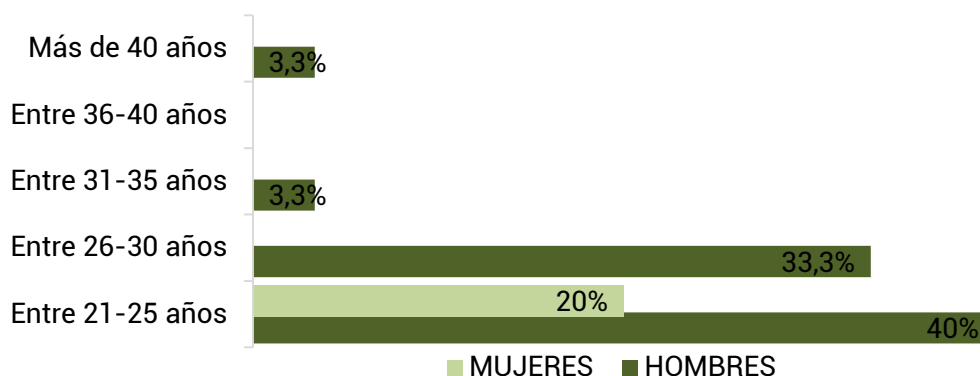
Universo: 41 titulados

Número de encuestas  
realizadas: 30

### 4. IDENTIFICACIÓN. EDAD Y SEXO.



#### Distribución por sexo y edad





## 5. PRIMER EMPLEO TRAS FINALIZAR LOS ESTUDIOS.

Con el fin de analizar en profundidad la inserción laboral de los egresados del Grado en Administración y Dirección de Empresas en todo el periodo de tiempo transcurrido desde su graduación, por ello se inicia el estudio con los datos de su primer empleo.



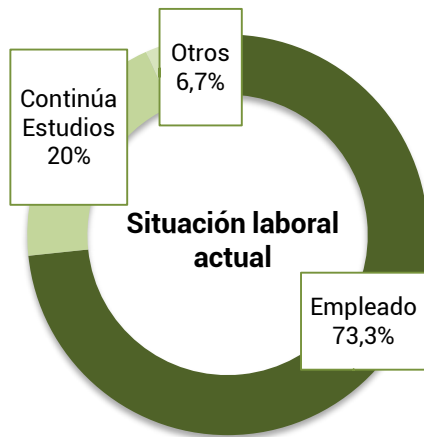
Se comienza este bloque preguntándoles sobre su situación laboral tras la obtención del grado. Para ello, se les preguntó si **han trabajado en algún momento después de graduarse**. Mayoritariamente los estudiantes de esta titulación si han trabajado en algún momento después de graduarse.

En cuanto al **tiempo que tardaron en encontrar su primer empleo** el porcentaje más alto lo obtenemos en la franja temporal más baja, es decir en menos de seis meses. Destaca que un 38,5% ya tenía trabajo antes de terminar su grado.

Tiempo en encontrar el primer empleo	
Ya tenía el mismo trabajo antes de graduarme	38,5%
Menos de 6 meses	42,3%
De 6 meses a 1 año	7,7%
De 1 a 2 años	11,5%

## 6. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL.

La situación laboral actual es el objetivo central del estudio porque nos permite conocer la tasa de empleabilidad de nuestros titulados en el momento de la encuesta. Además de las condiciones laborales y de calidad de su empleo.



La gráfica muestra la distribución porcentual del total de los titulados en función de su **situación laboral actual**. Destaca el alto porcentaje de egresados que está trabajando, actualmente.

Ninguno de los titulados está desempleado y en búsqueda activa de empleo. Se destaca que el porcentaje de titulados de grado que continúan estudios es del 20%, y el 6,7% no busca empleo activamente o se encuentra en otra situación no especificada.

### Estudios que se están realizando tras el grado



Los titulados que **continúan sus estudios** lo hacen estudiando oposiciones o un postgrado.

Para dar una mayor profundidad la estudio también se les ha preguntado a los egresados el tiempo que tardó en encontrar su actual empleo. Destacamos que el 63,6% de los titulados que están trabajando mantienen su primer empleo.

Tiempo en encontrar el empleo actual	
Mantengo mi primer empleo	63,6%
Menos de 6 meses	27,3%
De 6 meses a 1 año	4,5%
De 1 a 2 años	4,5%

El porcentaje de empleados especificado incluye a los titulados que están realizando prácticas a través de una beca, los empleados por cuenta ajena, en la administración pública y autoempleados distribuidos tal y como se especifica a continuación.

Tipo de contrato	
Beca/Prácticas	4,5%
Temporal	31,8%
Indefinido	50%



Funcionario	0%
Autónomo	13,6%

Centrando los resultados en el **tipo de empresa** en el que trabajan actualmente, el 86,4% desempeña su trabajo por cuenta ajena.

Tipo de empresa	
Administración/Empresa Pública	0%
Empresa privada	86,4%
Institución sin ánimo de lucro	0%
Autónomo / Empresa propia	13,6%

Con el fin de comprobar la relación de su empleo con los estudios cursados se preguntó el **nivel de estudios que requería su empleo**, obteniendo como respuesta que el 86,4% requería el mismo nivel de estudios que la titulación obtenida.

Nivel de estudios requeridos en el empleo	
Un nivel más alto que mi titulación	0%
El mismo nivel que mi titulación	86,4%
Un nivel más bajo que mi titulación	13,6%
No requiere estudios universitarios	0%

En la misma línea en cuanto a la **relación que tiene el empleo actual con los estudios cursados**, está en un 72,7% relacionado o muy relacionado.

Relación del empleo con los estudios cursados	
Nada relacionado	4,5%
Poco relacionado	22,7%
Bastante relacionado	40,9%
Muy relacionado	31,8%

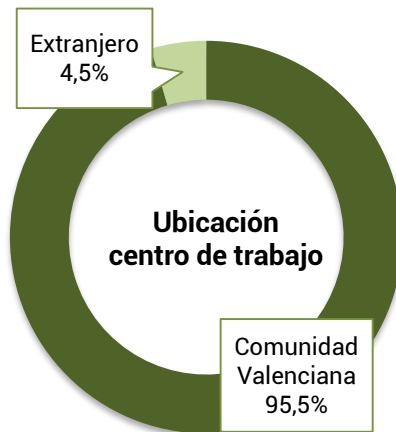
Finalmente, se ha medido el grado de **satisfacción con el empleo actual** resultando que el porcentaje de titulados que están bastante o muy satisfechos con su empleo es del 95,5%.





Satisfacción con el empleo	
Nada satisfecho	0%
Poco satisfecho	4,5%
Bastante satisfecho	40,9%
Muy satisfecho	54,5%

## 7. LOCALIZACIÓN CENTRO DE TRABAJO Y MOVILIDAD INTERNACIONAL.



En cuanto a la **localización geográfica** de su centro de trabajo, el 95,5% trabajan en la Comunidad Valenciana.

### Disposición para trabajar en el extranjero

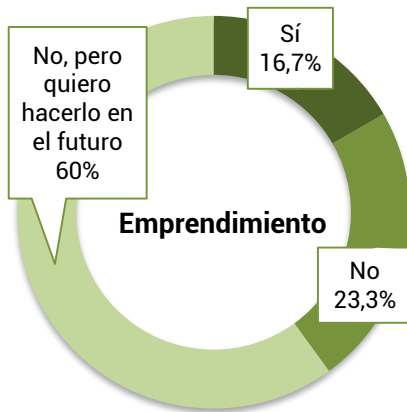


■ Sí ■ No ■ No lo descarto, depende de las condiciones del país

El porcentaje de encuestados que estaría dispuesto a realizar **movilidad internacional** para trabajar es del 73,3%, aunque algunos de ellos sólo lo harían dependiendo de las condiciones que se les ofrezcan en el país de destino.



## 8. EMPRENDIMIENTO.

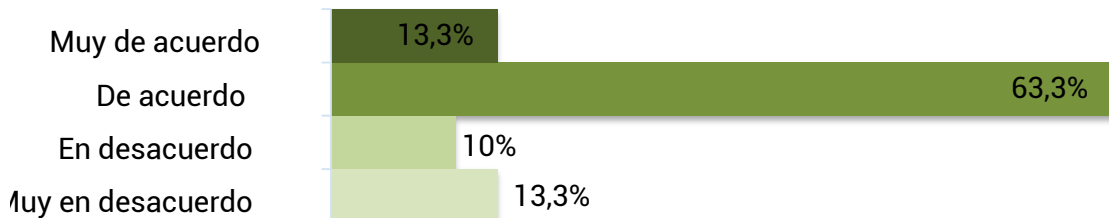


Con objeto de conocer la **iniciativa emprendedora** de los titulados del grado, se ha preguntado si se plantean crear su propia empresa. De los datos obtenidos, se observa que la gran mayoría no ha emprendido su propio negocio, pero se plantea hacerlo en un futuro.

## 9. SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA

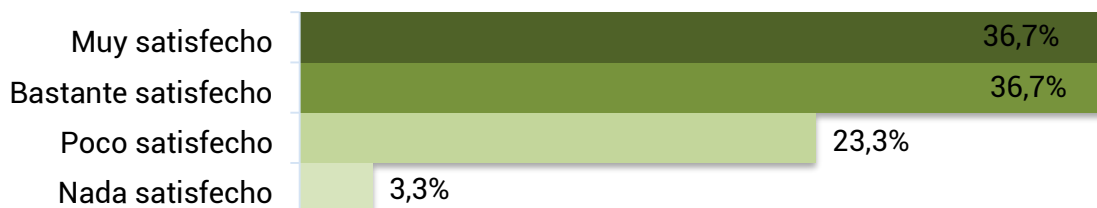
En cuanto a la satisfacción con la formación recibida, se les preguntó si los estudios realizados se adecuan a las **competencias necesarias para el ejercicio profesional**. Como resultado, un 76,7% están de acuerdo o muy de acuerdo.

### Adecuación de los estudios a las competencias profesionales



Por último, la **satisfacción general** de los titulados del grado en Administración y Dirección de Empresas, con la formación recibida en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, el 73,3% considera estar bastante o muy satisfecho con la formación recibida.

### Satisfacción con la formación recibida en la UCV



## ACTA REUNIÓN

**Objetivo de la reunión:** extraer información de empleadores acerca de las tendencias y factores de cambio que afectan a la empleabilidad para adecuar la oferta académica.

INTRODUCCIÓN (tendencias globales Centro Inteligencia US)

- Demográfico. (Envejecimiento de la población, concentración en grandes urbes de la población)
- Digitalización.
- Económico. (Endeudamiento países; Cambio oferta demanda de trabajo con digitalización)
- Cambio Climático. (Sostenibilidad, Economía Circular)

**LUIS SEBASTIA:** Actualización contenidos programas, ejemplo Blockchain y criptomonedas en lugar de la Letra de cambio. Contenidos desfasados.

**FRANCISCO JOSÉ ADÁN:** Internacionalización: Derecho y Globalización. Reconocimiento de títulos.

Temas a incidir:

- Propiedad intelectual. Protección de datos
- Redes
- Factor tecnológico.
- Programación.
- Convenios con universidades: grados entre universidades.
- Transversalidad. Ej: Grado en Derecho y Medicina.
- Másters profesionalizantes.
- Desarrollar Habilidades: Comerciales; capacidad de debate y de negociación; capacidad de hablar en público.
- Perfil: Software y Ciberseguridad.
- Perfil: Derecho y Bootcamps.
- Perfil: Especialista en Contratos inteligentes.

**VICENTE MARIN:** Ámbito de la Logística y transportes: Tener en cuenta que Valencia es el primer puerto del Mediterráneo y cuarto de Europa. Desarrollar formación y convenios Universidad-Empresa. Énfasis en el perfil de "Cuadros intermedios".

**ROBERTO ESPADÁN:**

Desarrollo Soft skills: proactividad, buena expresión, capacidad de negociación.

Temas a desarrollar:

- Digitalización
- Perfil en Robótica
- Big Data

- Inteligencia artificial.

**VICENTE MOMPO:** Ámbito transversal: Internacionalización, Digitalización y Sostenibilidad: Agenda 2030. Perfil: Derecho Marítimo.

Ingentes inversiones y presupuestos europeos dedicados a sostenibilidad, digitalización que centran interés.

**Moderador: ¿cómo incluir en la oferta todos estos temas?**

No hay necesidad de hacer programas específicos sobre estos temas sino inclusión en los contenidos de los actuales, salvo excepciones. Posibilidad de establecer itinerarios.

Necesidad de conocimientos en Derecho en el Ámbito de Energías renovables y gestión de residuos. Ej: Derecho de Energías renovables.

**Moderador: ¿con qué rasgo “publicitarías” la oferta UCV, con independencia de que lo tenga o no?**

- Orientación práctica
- Tecnológico
- Empleabilidad
- Nexa con la empresa

**Participantes:**

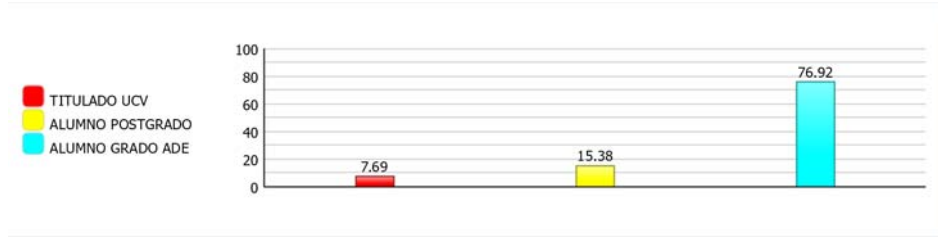
- Elena Floristán: Vicerrectora de Coordinación Estratégica e Internacionalización UCV
- Carlos Rial: Director de Marketing UCV
- Roberto Espadán: Auditoría Ernest and Young
- Nuria Martínez: Decana de Ciencias Jurídicas, Económicas y Sociales UCV
- David Servera: Decano Área Empresa UCV
- Vicente Marín: Especialista en Logística
- Vicente Mompó: Docente de ADE Internacionalización. Departamento internacional. Cámara de Comercio Valencia.
- Ángel Vaíllo: Socio Gómez Acebo
- Luis Sebastián: Socio Garrigues

## Gestor Cuestionarios

### ENCUESTA FORO DE EMPLEO| GRADO EN ADE

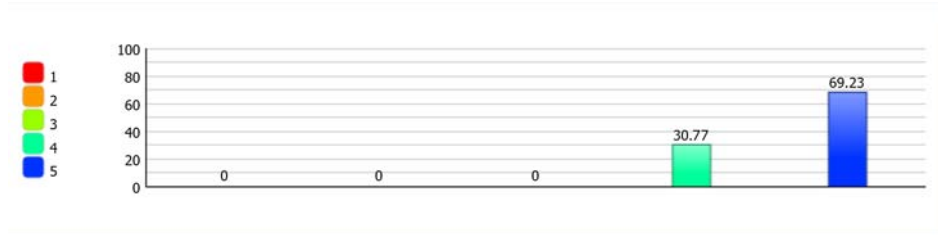
Nº encuestados: 13

TITULACIÓN



Nº respuestas: 13

LA ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL FORO HAN SIDO ADECUADAS



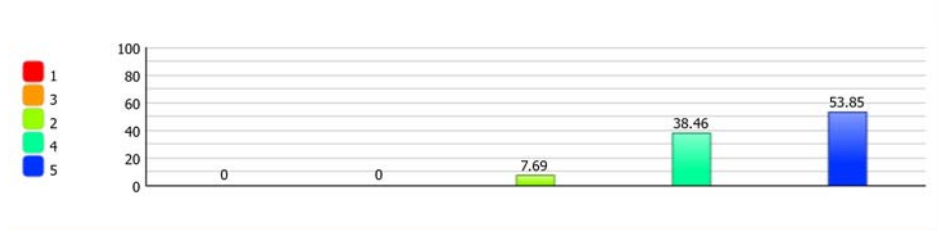
Nº respuestas: 13

LA DIFUSIÓN DE LA INFORMACIÓN SOBRE EL FORO, ME HA PARECIDO ADECUADA Y SUFICIENTE



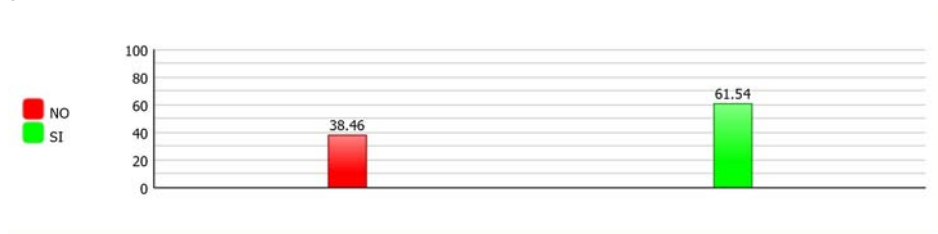
Nº respuestas: 13

EL FORO HA MEJORADO MI CONOCIMIENTO SOBRE LOS SERVICIOS UCV : PORTAL DE EMPLEABILIDAD, ALUMNI, ETC..



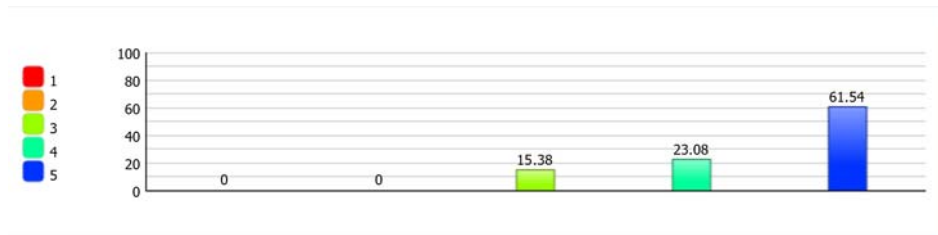
Nº respuestas: 13

¿ESTÁS REGISTRADO EN EL PORTAL DE EMPLEABILIDAD?



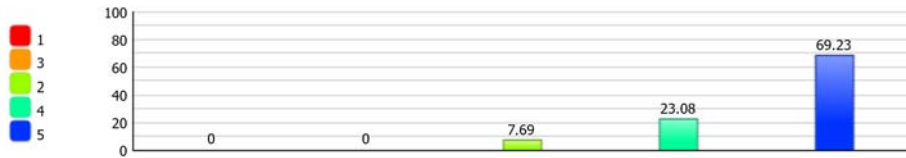
Nº respuestas: 13

EL CONTENIDO DEL FORO HA SIDO ÚTIL PARA MI EMPLEABILIDAD Y CONOCER LAS SALIDAS PROFESIONALES



Nº respuestas: 13

LAS PRESENTACIONES REALIZADAS POR LAS EMPRESAS HAN SIDO DE INTERÉS



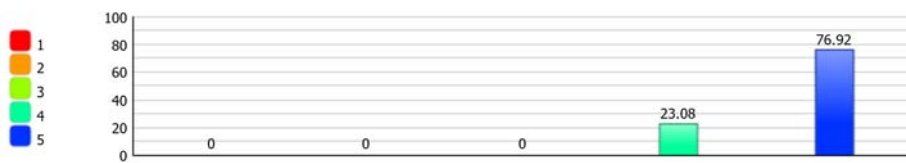
Nº respuestas: 13

¿HAS VISITADO LA PÁGINA WEB DEL FORO?



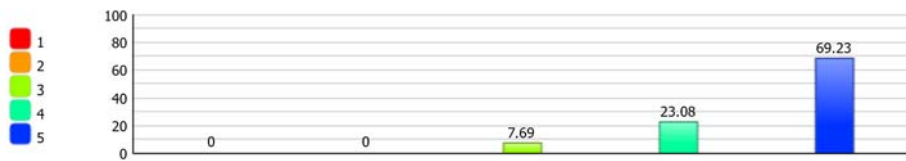
Nº respuestas: 13

¿CONSIDERAS DE UTILIDAD LA INFORMACIÓN DE LA WEB DEL FORO DE EMPLEO?



Nº respuestas: 13

¿CUÁL ES TU SATISFACCIÓN GENERAL CON EL FORO DE EMPLEO?



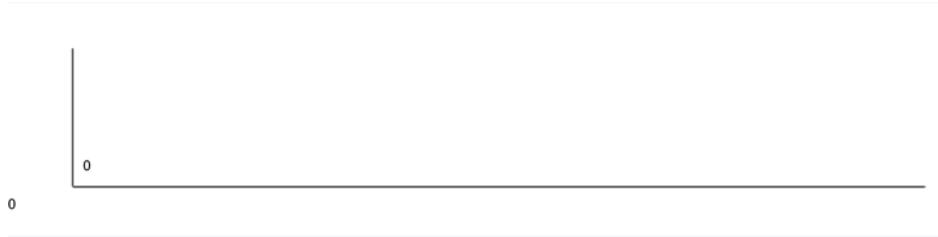
Nº respuestas: 13

## Gestor Cuestionarios

### ENCUESTA FORO DE EMPLEO| GRADO EN ADE

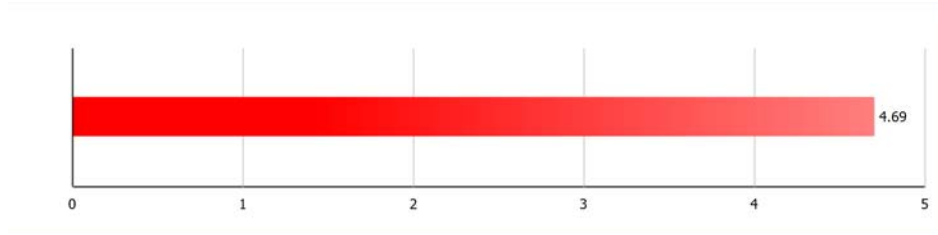
Nº encuestados: 13

TITULACIÓN



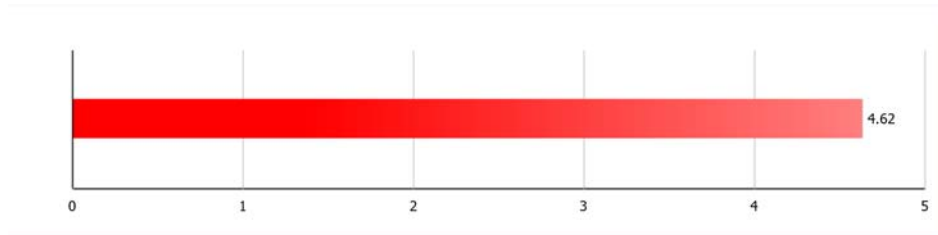
Nº respuestas:

LA ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL FORO HAN SIDO ADECUADAS



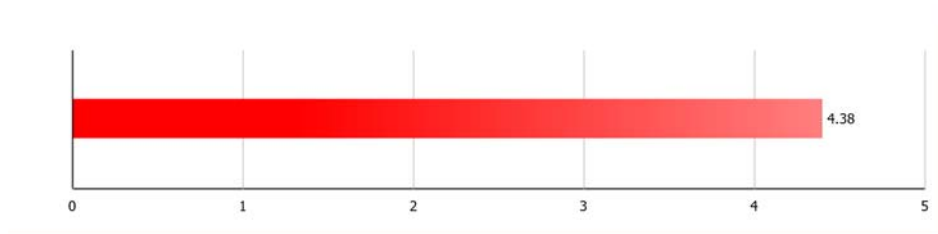
Nº respuestas: 13

LA DIFUSIÓN DE LA INFORMACIÓN SOBRE EL FORO, ME HA PARECIDO ADECUADA Y SUFICIENTE



Nº respuestas: 13

EL FORO HA MEJORADO MI CONOCIMIENTO SOBRE LOS SERVICIOS UCV : PORTAL DE EMPLEABILIDAD, ALUMNI, ETC..



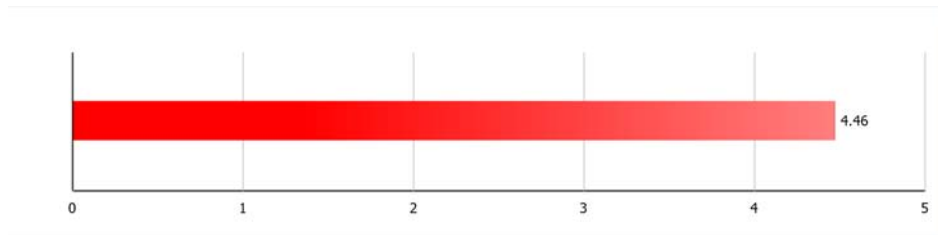
Nº respuestas: 13

¿ESTÁS REGISTRADO EN EL PORTAL DE EMPLEABILIDAD?



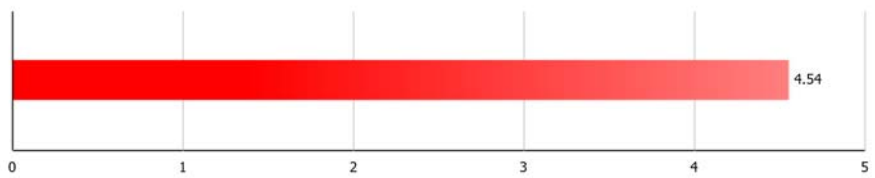
Nº respuestas:

EL CONTENIDO DEL FORO HA SIDO ÚTIL PARA MI EMPLEABILIDAD Y CONOCER LAS SALIDAS PROFESIONALES



Nº respuestas: 13

LAS PRESENTACIONES REALIZADAS POR LAS EMPRESAS HAN SIDO DE INTERÉS



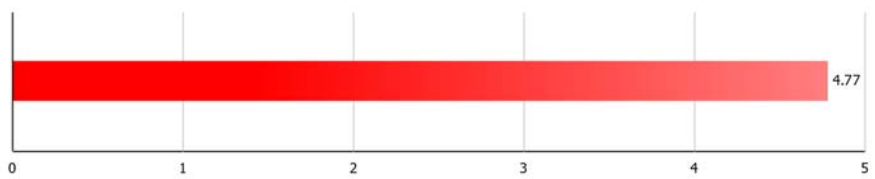
Nº respuestas: 13

¿HAS VISITADO LA PÁGINA WEB DEL FORO?



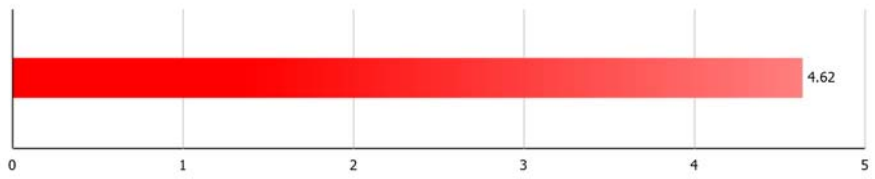
Nº respuestas:

¿CONSIDERAS DE UTILIDAD LA INFORMACIÓN DE LA WEB DEL FORO DE EMPLEO?



Nº respuestas: 13

¿CUÁL ES TU SATISFACCIÓN GENERAL CON EL FORO DE EMPLEO?



Nº respuestas: 13