

Comisión de seguimiento del grado en ADE curso 22-23

Valencia a 14 de marzo de 2023

Acta nº 5

Lugar Sede de Marqués de Campo y sede virtual (teams)

Asistentes:

D. David Servera Francés, Decano Adjunto de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Económicas y Sociales

Dña. Inmaculada Llibrer Escrig, Vicedecana del grado en ADE

D. Juan Sapena Bolufer – Director departamento de Economía, Dirección de Empresas y Marketing

D. Miguel Ángel Latorre Guillem, Director departamento de Contabilidad Finanzas y Control de Gestión

D. Antonio Atienzar Lopez

D. Pablo Navarro Aguirre – Técnico de Calidad

Dña. Sandra Alfonso Sargues, tutora de primero del grado en ADE

Dña. María Beltrán Ferrás, Coordinadora de prácticas del grado en ADE

Dña. Clara Gieure Sastre, Coordinadora de internacional del grado en ADE

D. Luis Navarro PAS de la Facultad

Orden del Día

1. Lectura y aprobación acta anterior.

Se procede a la lectura del acta nº 4, de la comisión de seguimiento del grado de fecha 21 de octubre de 2022. Se aprueba por los asistentes.

2. Información general sobre cuestiones/trámites que afectan al título.

Recientemente Educa-acción nos ha trasladado la propuesta de contenidos de la asignatura de softskills. Por lo que procedemos a iniciar de nuevo el proceso Modifica del Grado en ADE.

3. Informe y evidencias de Movilidad internacional.

Se comentan los datos recibidos por los coordinadores de internacional de la Facultad. Se confirma que el grado es demandado por alumnos procedentes de otras universidades europeas, tenemos un total de 108 alumnos internacionales, lo cual conlleva un alto grado de internacionalización para los alumnos que están cursando el grado por tener contacto con ellos.

También, es muy positivo que nuestros alumnos demanden tener experiencia erasmus a lo largo de su formación, lo cual, les permite conseguir competencias lingüísticas y multiculturales. En el informe se indica que el 90% de los alumnos incoming está satisfecho o muy satisfecho. Este dato es relevante respecto a la formación impartida y percibida por los estudiantes que tienen otras experiencias formativas.

Como aspecto de mejora, se advierte que queda pendiente incluir en el informe la movilidad que los docentes del grado han realizado en el año anterior.

4. Análisis de los indicadores del PAT (Grados) y del Servicio de Orientación del curso anterior (21-22).

4.1 Indicadores del Programa de Acción Tutorial

Al revisar la información de los indicadores del Programa de Acción Tutoría, se advierte que la información facilitada por la oficina de calidad, disponible en los archivos del grupo de Teams (comisión de seguimiento ADE), corresponde a la opinión de los estudiantes del primero curso de las dos profesoras asignadas a este rol y no a los indicadores del Proceso Institucional 5 PI-05 Tutorización que son:

- Porcentaje de horarios de atención tutorial publicados en la intranet
- Cumplimiento (porcentual) de la planificación prevista en el plan de formación
- Índice porcentual de participación en la formación de tutores
- Incidencia de la acción tutorial en el rendimiento académico del rendimiento académico en el 2º cuatrimestre
- Ratio de entrevistas individuales sobre el total de alumnos por titulación
- Índice de satisfacción con las jornadas de acogida

No obstante, se procede a analizar los datos que contienen estos informes se observa que, en general, los alumnos conocen y reciben una adecuada atención del tutor. En este ítem, la calificación obtenida es de un 3.5 sobre 4.

El ítem con menor puntuación es el dedicado a la siguiente pregunta ¿El responsable académico ha presentado los itinerarios a seguir en el próximo curso y me ha orientado en cuanto a las materias de segundo curso? Los alumnos no responden.

Se comenta que los responsables académicos no han recibido en ningún momento la indicación de que debían realizar esa tarea dentro de un contexto formal ya que, de hecho, este aspecto es realizado de dos forma, primero, formalmente, en las jornadas de acogida, en las que se les explica el plan de estudios y las asignaturas, y segundo, informalmente por los docentes que imparten clase en primero, sobre todo, al final del curso, durante el proceso de matrícula, pero posiblemente, los alumnos ya han contestado esta encuesta, por lo que no pueden incluir esta ayuda recibida.

Como aspecto de mejora se propone, informar a la Comisión de la Facultad para que lo traslade, ya que indica el técnico de calidad que ellos tampoco tienen acceso a esa información.

Se adjunta el anexo I las dos encuestas facilitadas y que han sido analizadas.

4.2. Indicadores del Servicio de Orientación

Los datos que ha facilitado el Servicio de Orientación aparecen en la tabla siguiente

Nº ALUMNOS ATENDIDOS	Nº SESIONES REALIZADAS	ORIENTACIÓN ACADÉMICA	ORIENTACIÓN PERSONAL	ORIENTACIÓN PROFESIONAL
47	149	65	9	75

Asistencias grupales: sesiones formativas/talleres

ADE	131
-----	-----

Al igual que con los indicadores de programa de acción tutorial, se ha procedido a revisar los indicadores del Proceso Institucional PI06 Orientación. En él se recoge que los indicadores son:

- Número de alumnos (alumnos preinscritos y egresados también) atendidos por semestre
- Número de asistentes a los talleres
- Satisfacción general del cliente
- Satisfacción general de los alumnos a los talleres

-SATISFACCIÓN del servicio de orientación: (Rango: 1 - 4)

DE LOS ALUMNOS CON LAS SESIONES FORMATIVAS (TALLERES)	3,56
---	------

-La satisfacción global con las sesiones formativas del Servicio de Orientación es de 3,56 (puntuación mínima=1 ; puntuación máxima=4).

-La utilidad que le ven los alumnos a las sesiones es de 3,6 (puntuación mínima=1 ; puntuación máxima=4).

El técnico de calidad indica que la información facilitada relativa a la satisfacción general del cliente y la satisfacción general de los alumnos a los talleres corresponde a la de toda la Universidad, ya que este dato no está disponible para el grado en ADE.

5. Análisis de los indicadores de profesorado de cierre curso anterior 2021-22 relativos a formación, innovación docente, investigación y DOCENTIA.

El técnico de calidad traslada la información disponible:

5.1. Datos de la formación del profesorado

Nº ACTIVIDADES	Nº PROFESORES	Nº HORAS	PROFESORES_IDU
50	22	743	3

5.2. Datos correspondientes a la participación en proyectos de innovación docente:

Los docentes que han participado en proyectos de innovación han sido los siguientes:

Una profesora del grado ha participado en un proyecto de innovación docente: "PROYECTO D.I.T.I (Diálogo Intercultural, Transversalidad e Inclusión mediante intercambio virtual y metodologías activas)" que ha ganado el primer premio al mejor proyecto de innovación

5.3. Datos correspondientes a la participación en proyectos de investigación:

La información facilitada por la OTRI relativa a los docentes que han participado en los siguientes proyectos de investigación se recoge en la siguiente tabla:

Título proyecto Investigación	Investigador principal	Origen	Organismo / Entidad Financiadora	Personal Investigador
La implantación de la mediación escolar en España: un análisis interdisciplinar	María del Mar Aranda Jurado	Regional	Conselleria Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital	Alejandro José López Oliva,
la Inatención del inversor antes el anuncio de adquisición empresarial: día de la semana y consecuencias sobre el efecto riqueza	Miguel Ángel Latorre Guillem	Regional	Conselleria Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital	Miguel Ángel Latorre Guillem,
La mediación asistida con técnicas de inteligencia artificial: un instrumento jurídico de solución de conflictos en el ámbito universitario español	Mar Aranda Jurado	Regional	Conselleria d'Innovació, Universitats, Ciència i Societat Digital	Javier Pérez Bou

Como punto débil

Se advierte que entre los datos facilitados no se recoge la participación de dos profesores en el comité organizador del XXI Encuentro Internacional de Historia de la Contabilidad que obtuvo una financiación de 8.450€ de la Consellería de Innovación

Queda pendiente de recoger la información de los profesores que han participado en el proyecto H2020 EU Conexus y también, queda pendiente de incluir la información de los profesores que participan en proyectos de investigación pertenecientes a otras Universidades.

Tampoco se recogen la información relativa a los artículos publicados, aportaciones a congresos, ponencias, etc, que los docentes han realizado y que aparece recogida en la memoria de la facultad que se elabora por el secretario.

Este punto débil ya es objeto de la Acción de Mejora, nº6, que por el momento, no está finalizado.

5.4. Información relacionada con el programa DOCENTIA

En la reunión se procede a la lectura que desde el departamento de calidad se nos traslada. La oficina de calidad indica que no se dispone de datos de la evaluación de la actividad

docente mediante el modelo DOCENTIA-UCV puesto que en el curso 2021-22 no se realizó ninguna convocatoria.

A final del curso 2020-21 ANECA actualizó el Programa Docentia incluyendo nuevas directrices y criterios que los modelos de la Universidades debían cumplir.

A lo largo del curso 2021-22 ANECA ha mantenido distintas reuniones con Universidades españolas para explicar esas nuevas directrices; también desde ANECA se anunció la publicación de un documento con orientaciones de ayuda a las Universidades para modificar sus modelos de evaluación Docentia e incluir las nuevas características que debían cumplir los modelos.

A pesar de que a inicios del curso 2022-23 todavía no se dispone de ese documento, durante el curso 2021-22 en la UCV se ha preparado un documento con las propuestas para modificar el modelo DOCENTIA-UCV según las nuevas directrices definidas por ANECA y ha sido enviado para su evaluación a AVAP/ANECA en virtud del acuerdo de participación de la UCV en el Programa Docentia. A inicios de noviembre de 2022 todavía no se ha recibido respuesta sobre dicho informe con las valoraciones realizadas por la 'Comisión de evaluación del Diseño, Seguimiento y Certificación de los modelos del Programa DOCENTIA' de ANECA; una vez recibido dicho informe se procederá a la modificación el modelo DOCENTIA-UCV para poder realizar una nueva convocatoria durante el curso 2022-23.

También se debe indicar que en el informe realizado en la UCV sobre el modelo de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCV se incluyó características, datos y conclusiones sobre las convocatorias realizadas hasta el momento de tal forma que debe servir como información de seguimiento para una futura certificación de la implantación del modelo DOCENTIA-UCV.

Se puede encontrar información completa sobre DOCENTIA-UCV en el enlace <https://www.ucv.es/quienes-somos/calidad/profesorado/docentia>.

De todos modos y al igual que en anteriores cursos, en 2021-22 se han seguido pasando las encuestas de evaluación de la actividad docente cuyos resultados son una fuente de información para cada titulación sobre el desempeño docente de sus profesores.

6. Análisis de resultados de inserción laboral.

Se procede a leer la información facilitada en relación a la inserción laboral, de ella se concluye que:

- a) El tamaño de la muestra es representativo (70,2%).
- b) el 85% de los egresados ha trabajado después de graduarse y los que no han trabajado han continuado sus estudios y lo hacen preparando oposiciones o estudiando un postgrado.
- c) En relación al tiempo que tardaron en encontrar su primer empleo, la franja temporal más baja es en menos de seis meses, lo cual es muy satisfactorio.
- d) Respecto a la relación del empleo con los estudios cursados, el 90.6% está trabajando en el mismo nivel que su titulación y su trabajo actual está muy relacionado (87.5%)
- f) el 96.9% está muy satisfecho o bastante satisfecho con su empleo.

g) El 82,5% está de acuerdo o muy de acuerdo con los estudios realizados.

De todo esto se infiere que los resultados de la inserción laboral son muy adecuados y que los alumnos egresados confirman la adecuada formación recibida en el periodo formativo en la facultad.

7. Análisis de los indicadores globales del título del curso anterior (tasa graduación, tasa abandono, tasa eficiencia y tasa de rendimiento).

INDICADOR	Valor esperado	Resultado obtenido	Cumple
Tasa de graduación modalidad presencial (conforme a la definición de SIIU)	≥ 75%	64,41%	NO
Tasa de graduación modalidad a distancia (conforme a la definición de SIIU)	≥ 25%	-	-
Tasa de abandono modalidad presencial (conforme a la definición del SIIU)	≤ 2,5%	15,31%	NO
Tasa de abandono modalidad a distancia (conforme a la definición del SIIU)	≤ 25%	23,08%	SI
Tasa de eficiencia modalidad presencial conforme a la definición de SIIU)	≥ 98%	82,34%	NO
Tasa de eficiencia modalidad a distancia (conforme a la definición de SIIU)	≥ 70%	87,23%	SI
Tasa de rendimiento modalidad presencial (conforme a la definición del SIIU)	≥ 65%	72,65%	SI
Tasa de rendimiento modalidad a distancia (conforme a la definición del SIIU)	≥ 55%	56,36%	SI

Si bien, la tasa de graduación obtenida es inferior a la esperada se ha procedido a analizar las tasas de graduación que obtienen en otras universidades, públicas y privadas, de la Comunidad Valenciana apreciándose que la tasa actual está dentro de los márgenes obtenidos en otras universidades, por lo que se considera poder modificar estos valores en

la memoria del grado. Se aporta como Anexo la información recopilada sobre las tasas de graduaciones de otras universidades, públicas y privadas, valencianas.

Como aspecto de mejora se propone modificar la tasa de abandono de la memoria del grado.

La Tasa de eficiencia se espera mejorará con las actuaciones previstas desde los departamentos en la acción de mejora nº 2 (revisar la metodología por áreas)

8. Análisis de las QSF recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta.

Desde la anterior comisión de seguimiento no se ha recibido ninguna queja, sugerencia o felicitación a través del buzón.

9. Análisis de la captación y admisión de estudiantes del curso en vigor

Indicador	Curso	Curso
	2021-22	2022-23
Plazas verificadas	120	120
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso	88	88
Nº de estudiantes de nuevo ingreso que ocupan plaza verificada	82	81
Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en PCEO	32	32
Tasa de matriculación	120,69%	92,05%

Al revisar los datos de la tabla llama la atención la elevada tasa de matriculación, por lo que se decide verificar si son correctos, pues parece que los datos presentados en esta tabla son incorrectos, por ello, El técnico de calidad remite la actualización de esta tabla en correo 28/3/2023 Se adjunta como Anexo. En relación a este apartado, se decide trasladar el comentario sobre este indicador a futuras comisiones

10. Comentarios/sugerencias de los estudiantes

No hubo

11. Comentarios/sugerencias del PAS

No hubo

12. Comentarios/sugerencias de los referentes externos

Durante el curso hemos realizado distintas actividades formativas que nos han permitido obtener un feedback de los referentes externos, en concreto, se han tenido reuniones con los directivos de empresa dentro del marco de conferencias para la empleabilidad, y también, han sido invitados empleadores para formar parte del Foro de Empleo que ofrecemos a nuestros alumnos. Igualmente, distintos profesionales han sido invitados por el Colegio de Economistas para ofrecer información sobre los perfiles profesionales. De todos ellos se ha obtenido información relevante que confirma los datos que indican los alumnos en el informe de empleabilidad. En concreto, se destaca la información relacionada con introducir formación en competencias, en particular, asociada a las soft skills demandadas en los puestos de trabajo. Actualizar los contenidos en las asignaturas, tal como lo estamos realizando para incluir los últimos avances de la investigación en el área. La importancia de las prácticas (experiencia práctica) e internacionalización, idiomas y lo importante que es aprender a incorporarse a un grupo de trabajo ya en marcha.

13. Propuesta de Plan de Mejoras a trasladar a la Comisión de Calidad.

Acciones de mejora realizadas que consiguen sus objetivos:

- Acción de mejora 2. Satisfacción de los alumnos con el grado (metodologías adaptadas a las características de las asignaturas)
- Acción de mejora 7: Análisis y propuesta de mejor perfil de egreso
- Acción de mejora 8: Revisión del estado publicación información pública: guías docentes, horarios, información prácticas...

Acciones de mejora no realizadas y los motivos por los que no se realizaron.

- Acción de mejora 1. Encuestas de satisfacción. La respuesta del departamento de informática no es pertinente respecto a la solicitud.
- Acción de mejora 3: Motivar la participación en las encuestas de los alumnos. La decana trasladó en Junta de Facultad que en consejo de gobierno se indicó que la propuesta no se podía poner en práctica.

Acciones de mejora pendientes de terminar:

- Acción de mejora 4: Análisis y propuestas de mejora de Docencia. Se sigue a la espera de recibir la información de la Oficina de Calidad
- Acción de mejora 5: Análisis y propuesta de mejora orientación profesional e inserción laboral.

- Acción de mejora 6: Análisis y propuesta de mejora formación continua PDI-PAS

Acciones de mejora nuevas

- Acción de mejora A respecto a la información de la movilidad de los docentes y pas de la Facultad: Se traslada a la ORI la necesidad de recibir esta información
- Acción de mejora B respecto a los indicadores del programa de acción tutorial PAT y del servicio de orientación
- Acción de mejora C, respecto a la tasa de abandono del grado. Incluir en el modifica a realizar un cambio en la tasa de abandono.

14. Ruegos y preguntas

No hubo.

Coordinación Internacional de ADE 2021-2022

Clara Gieure (Outgoing)

Andreea Apetrei (Incoming 1er cuatrimestre)

Juan Sapena (Incoming 2ndo cuatrimestre)

DATOS SOBRE LOS ALUMNOS OUTGOING 2021-2022

NOMBRE	Nº ALUMNOS	ERASMUS+	Otras Fuera de la UE	Estudios y/o TFG	Estudios + Prácticas	Sólo prácticas	Otros
Grado en ADE	42	39	3	41	0	1	1

Destinos OUT más demandados:

1. Francia - 10 estudiantes
2. Italia - 6 estudiantes
3. Alemania - 5 estudiantes
4. Reino Unido - 4 estudiantes
5. Hungría - 3 estudiantes
6. EE.UU - 3 estudiantes
7. República Checa - 3
8. Polonia: 3

Nivel de satisfacción en general:

Satisfacción positiva en líneas generales con la experiencia en general. De los 42 estudiantes que han contestado, 4 respuestas han sido negativas.

Mejoras:

- a. Estudiar y anotar las universidades italianas y francesas que ofrecen asignaturas de Máster y en italiano o francés, exclusivamente, para poder asesorar a los estudiantes y advertir sobre esto.
- b. Redistribuir un poco más la asignación de destinos o recomendar / estudiar previamente otros destinos menos atractivos, pero igualmente competitivos e interesantes para los estudiantes.

DATOS SOBRE LOS ALUMNOS INCOMING 2021-2022

En el curso académico 2021-2022, la titulación de ADE ha recibido un número final total de **108 alumnos internacionales y 2 free-movers**. Otros 15 alumnos han renunciado posteriormente al realizar la solicitud.

Alumnos IN	TOTAL	ERASMUS+	MUNDUS	Renuncias posteriormente
Grado en Administración y Dirección de Empresas	100	87	13	15
Grado GECOFIN	8	8	0	0
TOTAL IN Business	108	95	13	15

El **Grado de GECOFIN** ya no existe en la UCV. No obstante, sigue estando en la Intranet y a la hora de realizar el Learning Agreement, los alumnos internacionales lo eligen porque lo ven ahí, en el listado. De todos modos, todos los alumnos que están en mi Intranet estudian asignaturas de ADE y la movilidad está gestionada por la coordinadora de internacional de ADE.

Doble titulación con Rhein-Waal, Alemania – estamos esperando las firmas de los rectores.

Países de proveniencia más populares entre los Incoming:

- Bélgica: 29 alumnos
- Alemania: 18 alumnos
- Francia: 18 alumnos
- Italia: 7 alumnos

En cuanto a los índices de satisfacción:

- **90%** de los alumnos Incoming han respondido como **Satisfecho y Muy satisfecho** con su movilidad en nuestra Facultad.
- Solo un alumno ha dejado una valoración negativa 1/5 y que no recomendaría nuestra titulación como destino Erasmus. Obviamente, es una excepción.

Aunque los estudiantes están muy contentos con la movilidad en la UCV, tienen unos **comentarios y recomendaciones** sobre los siguientes temas:

1. El nivel de inglés de algunos profesores que imparten docencia en inglés se podría mejorar
 - Ya se entiende que preparar una clase en otro idioma cuesta mucho más tiempo, energía y recursos. Además de esto, pedir al profesor que tiene que mejorar su acento, sus conocimientos lingüísticos sin ninguna recompensa es bastante difícil.

- **Sugerencia:** en todas las reuniones de los Coordinadores de Internacional de la Universidad se piden unos incentivos para los profesores que imparten docencia en inglés. Pueden ser incentivos económicos u otros beneficios.
2. En general, los Incoming se quejan por no poder crear amistades con los alumnos UCV.
 - Este tema es por el comportamiento de los dos grupos: los extranjeros se sientan juntos en clase, y fuera de la clase y así cerrándose. Y los alumnos UCV les da vergüenza en comunicarse con los extranjeros ya por el tema de idioma o simplemente por falta de interés.
 - **Sugerencia:** crear equipos de trabajo multi-culturales en las clases por parte del profesorado.
 3. Y unos cuantos alumnos esperan más empatía por parte de los profesores por el estatuto de Erasmus. Una alumna mencionaba claramente que por los deberes y por estudiar no tuvo tiempo de visitar mejor la ciudad.
 - Es verdad que, en la Facultad, tratamos a todos los alumnos de la misma manera. No hacemos diferencias entre los UCVs y los extranjeros. Sin embargo, tenemos que reconocer que el alumno Erasmus/Mundus tiene muchas desconocidas, muchos retos que afrontar viviendo en un país diferente, sin su familia alrededor, en una cultura diferente etc.
 - **Posible mejora:** Quizá, los profesores podrían tener en cuenta este aspecto a la hora de reprogramar una actividad semestral.

VISITAS DE PROFESORES & PAS 2021-2022

En el año 21-22 nos visitaron un total de **15 profesores y personal administrativo.**

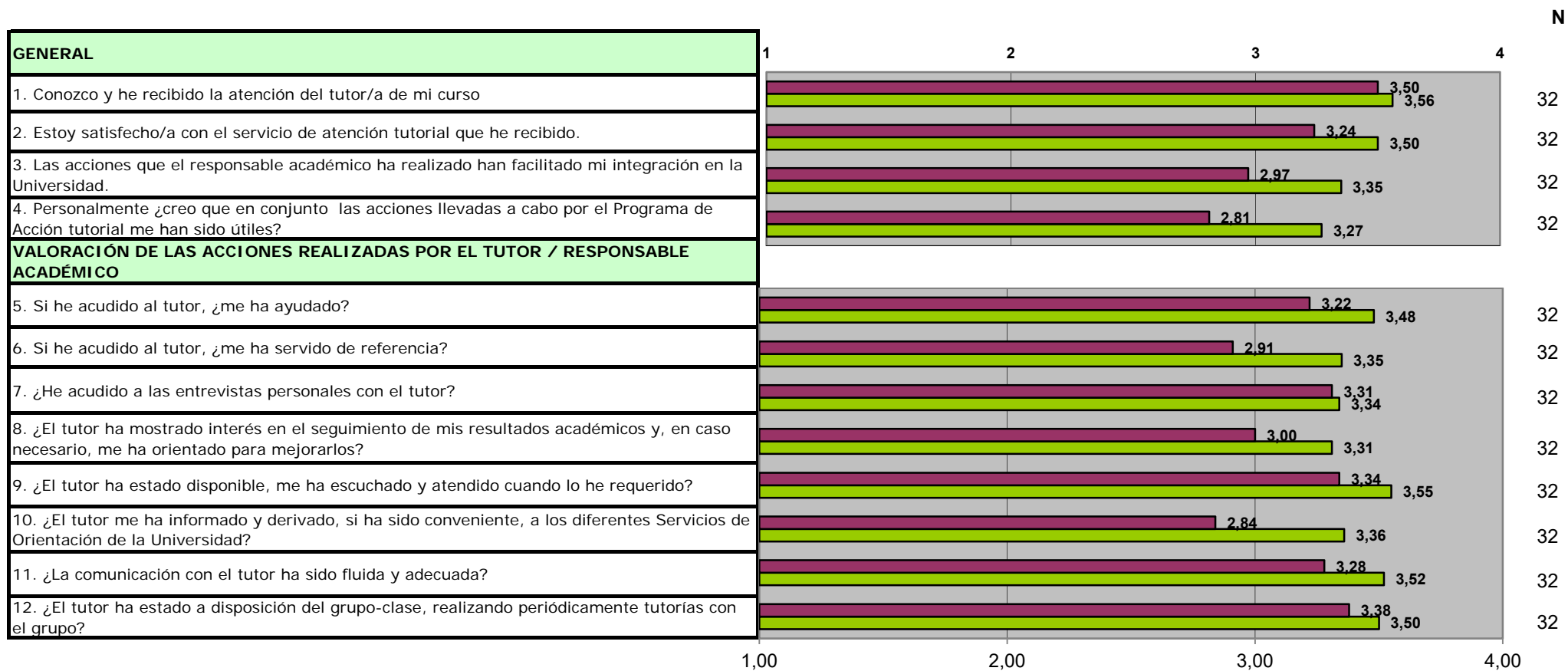
Los socios han venido de países como, por ejemplo: Bosnia, Lituania, Rumanía, Croacia y Francia.

Eventos organizados para los alumnos internacionales Incoming:

1. En julio 2021 se envió a todos los alumnos Incoming del curso 202-22 una invitación a un grupo de Facebook cerrado para favorecer el contacto de todos los alumnos entre sí.
2. El 3 de diciembre se organizó un evento para reunir a los Erasmus de ADE, tanto los Incoming como los futuros Outgoing. El evento tuvo lugar en el patio de la sede Corona y con la ayuda de la Catedra Betelgeux-Christeyns, montamos un pequeño almuerzo.

-
-
3. En junio, se ha organizado una reunión informal de “despedida” a la que se ha convocado a todos los alumnos Incoming del segundo semestre.

- ADE - CASTELLANO



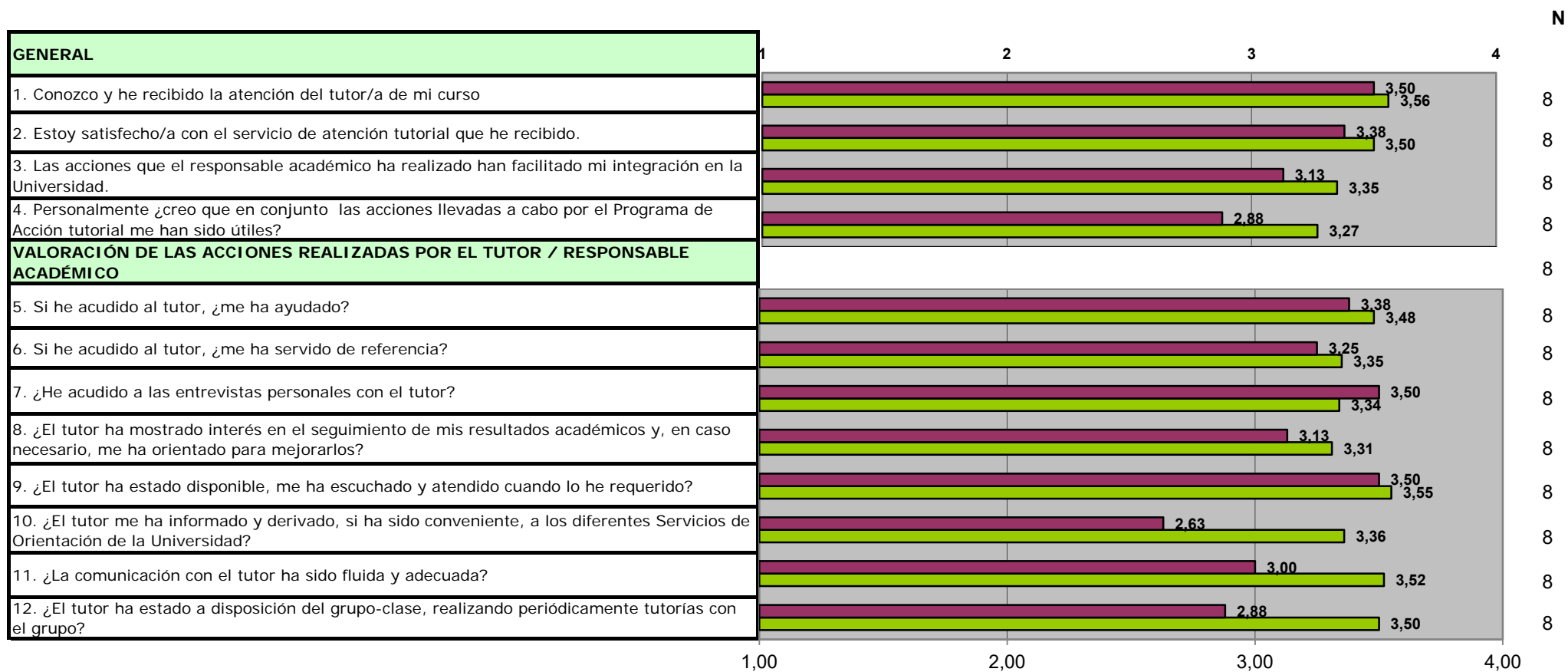


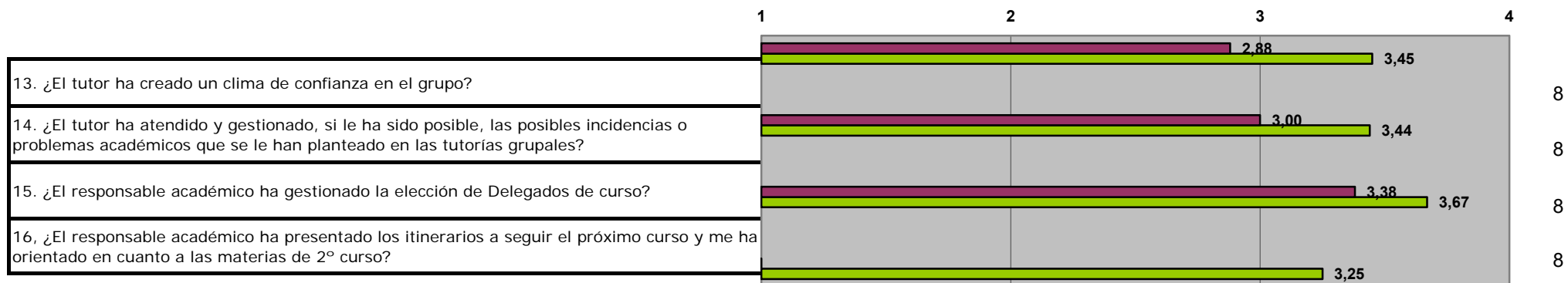
17. Propuestas y sugerencias que realizaría para mejorar el plan de acción tutorial.

NUMERO TOTAL DE ENCUESTAS: 32

Periodo de encuesta: abril-mayo 2022

ADE





17. Propuestas y sugerencias que realizaría para mejorar el plan de acción tutorial.

NUMERO TOTAL DE ENCUESTAS: 8

Periodo de encuesta: abril-mayo 2022



Universidad
Católica de
Valencia
San Vicente Mártir

Informe Inserción Laboral
Grado en Administración y
Dirección de Empresas

Fecha: 30/05/2022

INFORME SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DEL GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS CURSO 2019-2020



1. OBJETIVO.

El seguimiento de la inserción laboral de los egresados de la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir se hace desde el Observatorio de Empleo del Área de Prácticas y Empleo.

En el presente informe se muestran una serie de parámetros extraídos de la encuesta de Inserción Laboral realizada a los egresados del curso académico 2019-2020 del Grado en Administración y Dirección de Empresas con el fin de obtener la mayor cantidad de información sobre su situación laboral.

Los objetivos generales del estudio que se presenta son los siguientes:

- Conocer las características de su situación laboral al comienzo y tras finalizar sus estudios de grado.
- Conocer el grado de satisfacción de los egresados con sus puestos de trabajo.
- Analizar la adecuación del empleo con el grado cursado.
- Averiguar la movilidad laboral de los egresados.
- Conocer el perfil emprendedor.
- Conocer su grado de satisfacción con la formación recibida en la Universidad.

Apoyar aquellos procesos de acreditación, evaluación y análisis en relación con la empleabilidad requeridos por la AVAP y otros procedimientos de calidad.

2. TOMA DE DATOS.

El procedimiento para la toma de datos se realiza en dos fases:

-Primera fase: envío de correo electrónico a cada egresado para la auto cumplimentación de la encuesta de forma telemática, donde han podido acceder al enlace para cumplimentar la encuesta.

-Segunda fase: realización de la encuesta de forma telefónica.

El contenido del informe, se estructura en cinco apartados principales en los que ha sido dividida la encuesta de inserción laboral:

- 1.- Identificación.
- 2.- Situación laboral tras estudiar el grado.
- 3.- Situación laboral actual.
- 4.- Emprendimiento y trabajo en el extranjero
- 5.- Satisfacción con la formación recibida.



3. FICHA TÉCNICA

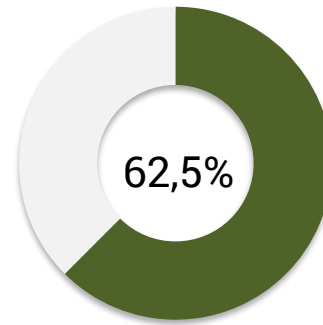
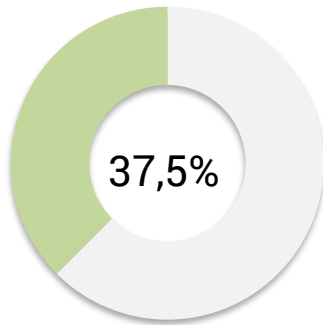
Tamaño de la muestra



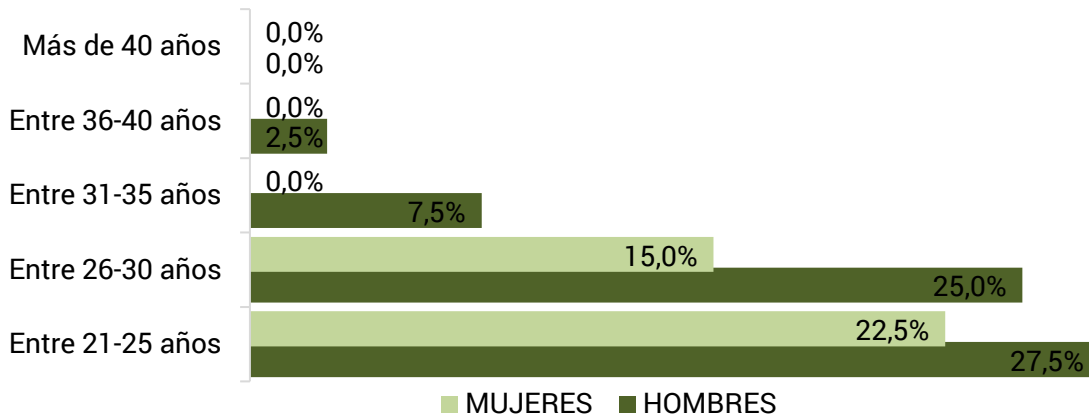
Universo: 57 titulados

Número de encuestas
realizadas: 40

4. IDENTIFICACIÓN. EDAD Y SEXO.



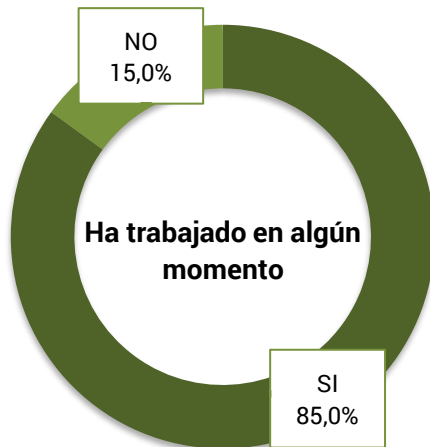
Distribución por sexo y edad





5. PRIMER EMPLEO TRAS FINALIZAR LOS ESTUDIOS.

Con el fin de analizar en profundidad la inserción laboral de los egresados del Grado en Administración y Dirección de Empresas en todo el periodo de tiempo transcurrido desde su graduación, se inicia el estudio con los datos de su primer empleo.



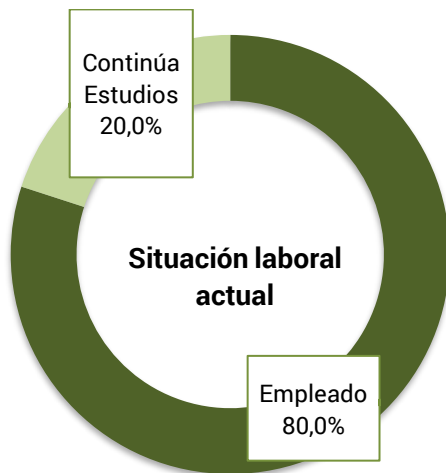
Se comienza este bloque obteniendo la información sobre su situación laboral tras la obtención del grado. Para ello, se les preguntó si **han trabajado en algún momento después de graduarse**. La gran mayoría de los titulados en Administración y Dirección de Empresas han trabajado en algún momento después de graduarse.

En cuanto al **tiempo que tardaron en encontrar su primer empleo** el porcentaje más alto lo obtenemos en la franja temporal más baja, es decir, en menos de seis meses.

Tiempo en encontrar el primer empleo	
Ya tenía el mismo trabajo antes de graduarme	20,6%
Menos de 6 meses	47,0%
De 6 meses a 1 año	11,8%
De 1 a 2 años	20,6%

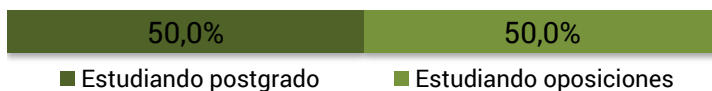
6. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL.

La situación laboral actual es el objetivo central del estudio porque nos permite conocer la tasa de empleabilidad de nuestros titulados en el momento de la encuesta, además de las condiciones laborales y de la calidad de su empleo.



La gráfica nos muestra la distribución porcentual del total de los titulados en función de su **situación laboral actual**. El porcentaje de egresados que están trabajando actualmente es del 80%. El resto de titulados que **continúan sus estudios** y lo hacen preparando oposiciones o estudiando un posgrado.

Estudios que se están realizando tras el grado



Para dar una mayor profundidad al estudio también se les ha preguntado a los egresados sobre el tiempo que tardaron en encontrar su actual empleo. Destacamos, que la mayoría de los titulados mantienen su primer empleo.

Tiempo en encontrar el empleo actual	
Mantengo mi primer empleo	43,8%
Menos de 6 meses	31,2%
De 6 meses a 1 año	12,5%
De 1 a 2 años	12,5%

El porcentaje de empleados especificado incluye a los titulados que están realizando prácticas a través de una beca, los empleados por cuenta ajena, en la administración pública y autoempleados, distribuidos tal y como se especifica a continuación.

Situación actual	
Beca o contrato de prácticas	15,6%
Contrato de duración determinada	25,0%
Contrato Indefinido	56,3%
Funcionario	0,0%
Autónomo	3,1%



Otros	0,0%
-------	------

Centrando los resultados en el **tipo de empresa** en el que trabajan actualmente, el 96,9% desempeña su trabajo por cuenta ajena.

Tipo de empresa	
Administración/Empresa Pública	9,4%
Empresa privada	87,5%
Institución sin ánimo de lucro	0,0%
Autónomo / Empresa propia	3,1%

Con el fin de comprobar la relación de su empleo con los estudios cursados, se preguntó el **nivel de estudios que requería su empleo**, obteniendo como respuesta que el 90,6% requería el mismo nivel de estudios que la titulación obtenida.

Nivel de estudios requeridos en el empleo	
Un nivel más alto que mi titulación	0,0%
El mismo nivel que mi titulación	90,6%
Un nivel más bajo que mi titulación	6,3%
No requiere estudios universitarios	3,1%

En la misma línea, en cuanto a la **relación que tiene el empleo actual con los estudios cursados**, en un 96,9% están relacionados.

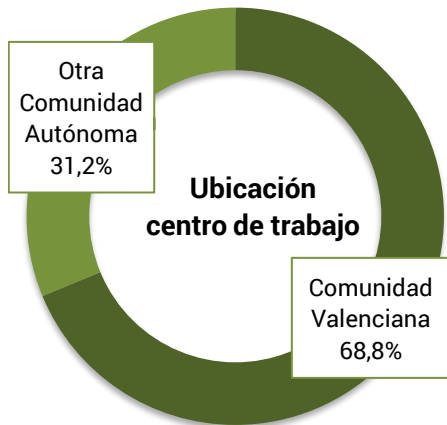
Relación del empleo con los estudios cursados	
Nada relacionado	0,0%
Poco relacionado	3,1%
Bastante relacionado	9,4%
Muy relacionado	87,5%

Finalmente, se ha medido el grado de **satisfacción con el empleo actual**, resultando que el porcentaje de titulados que están satisfechos con su empleo es del 96,9%.

Satisfacción con el empleo	
Nada satisfecho	0,0%
Poco satisfecho	3,1%
Bastante satisfecho	37,5%
Muy satisfecho	59,4%



7. LOCALIZACIÓN CENTRO DE TRABAJO Y MOVILIDAD INTERNACIONAL.



En cuanto a la **localización geográfica** de su centro de trabajo, la gran mayoría de los empleados trabajan en la Comunidad Valenciana y ninguno está desarrollando su profesión en otro país.

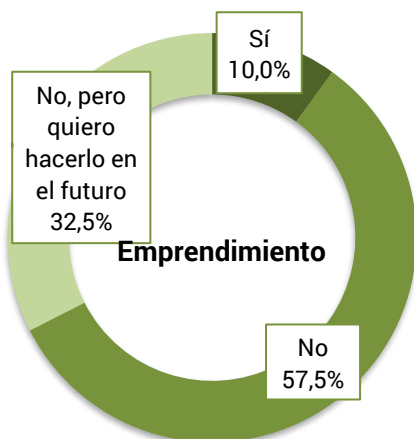
El porcentaje de encuestados que estaría dispuesto a realizar **movilidad internacional** para trabajar es alto, del 72,5%, aunque algunos de ellos sólo lo harían dependiendo de las condiciones que se les ofrezcan en el país de destino.

Disposición para trabajar en el extranjero



■ Sí ■ No ■ No lo descarto, depende de las condiciones del país

8. EMPRENDIMIENTO.



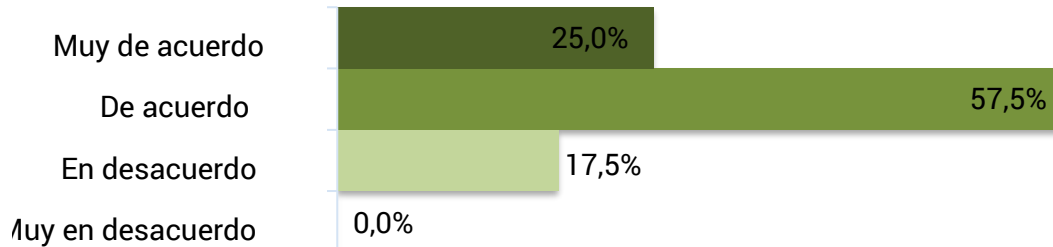
Con objeto de conocer la **iniciativa emprendedora** de los titulados se les ha preguntado si han emprendido su propio negocio. De los datos obtenidos, se observa que la mayoría no lo ha hecho y un 32,5 % se plantea tener una iniciativa emprendedora en un futuro.

9. SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA

En cuanto a la satisfacción con la formación recibida, se les preguntó si los estudios realizados se adecuan a las **competencias necesarias para el ejercicio profesional**. Como resultado, un 82,5% están de acuerdo o muy de acuerdo con que los estudios son los adecuados.

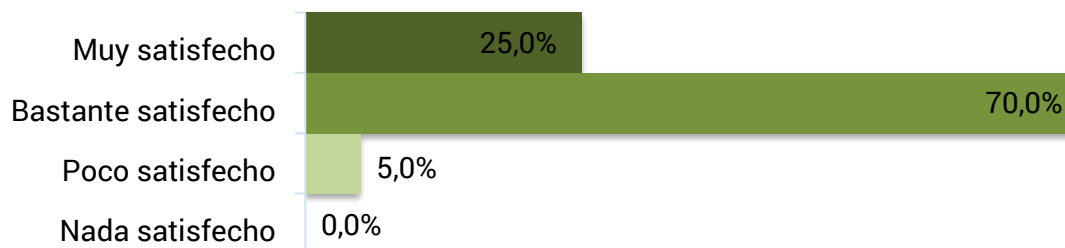


Adecuación de los estudios a las competencias profesionales



Por último, relacionado con la **satisfacción general** de los titulados con la formación recibida en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, el 95% considera estar bastante o muy satisfecho con la formación recibida.

Satisfacción con la formación recibida en la UCV



INFORME PERFIL DE INGRESO GRADO EN ADE 2022-23

DATOS TOTALES

NUEVO INGRESO 2022-23 TOTAL	NUEVO INGRESO HOMBRE	NUEVO INGRESO MUJER	NUEVO INGRESO TC	NUEVO INGRESO TP	NUEVO SUE 2021-22	NUEVO INGRESO DISCAPACIDAD
80	46	34	78	2	50	2

EDAD < 20	EDAD [20-25)	EDAD [25-40)	EDAD [40-45)	EDAD > 45
39	31	10	0	0

NACIONALIDAD ESPAÑA	NACIONALIDAD EUROPA (resto)	NACIONALIDAD SUDAMERICA	NACIONALIDAD NORTEAMERICA	NACIONALIDAD ASIA	NACIONALIDAD AFRICA	NACIONALIDAD OCEANIA
62	8	7	1	1	1	0



CRÉDITOS RECONOCIDOS

NUEVO INGRESO TC UCV	NUEVO INGRESO TP UCV	NÚMERO CRD MATRIC (aprox.)	< 30 CRD MATRIC	[30,45) CRD MATRIC	[45,60) CRD MATRIC	>=60 CRD MATRIC	NÚMERO ALUMNOS CRD RECON (aprox.)	NÚMERO CRD RECON	< 30 CRD RECON	>= 30 CRD RECON
78	2	4536	1	8	9	62	7	102	7	0

TOTALES NOTA MEDIA

NUEVO INGRESO 2022-23 TOTAL	[5,7) NOTA ADM.	[7,9) NOTA ADM.	[9,10) NOTA ADM.	>=10 NOTA ADM.
80	64	16	0	0



TOTALES ADMISIÓN

Pruebas de Acceso a la Universidad	Estudiantes procedentes de sistemas miembros de la UE o de otros Estados con los que España haya suscrito Acuerdos Internacionales para el acceso a la universidad.	Mediante posesión de los títulos de Técnica/o Superior correspondientes a las enseñanzas de FP y Enseñanzas Artísticas o de Técnica/o Deportiva/o Superior	Mayores de 25 años	Estudios procedentes de sistemas educativos extranjeros, previa solicitud de homologación, del título de origen al título español de bachiller	Por poseer otro título universitario o título equivalente	Mediante traslado de Expediente proveniente de otro estudio de Grado (al menos, 30 créditos reconocidos)
43	5	14	0	16	2	5



ADMISIÓN BACHILLERATO ESPECIALIDAD

NUEVO INGRESO 2022-23 TOTAL	Pruebas de Acceso a la Universidad TOTAL	Pruebas de Acceso a la Universidad NUEVO SUE	Bachillerato LOMCE	Ciencias (LOMCE)	Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE)
80	43	26	26	2	24

ADMISIÓN CICLO ESPECIALIDAD

NUEVO INGRESO 2022-23 TOTAL	Mediante posesión de los títulos de Técnica/o Superior correspondientes a las enseñanzas de FP y Enseñanzas Artísticas o de Técnica/o Deportiva/o Superior TOTAL	Mediante posesión de los títulos de Técnica/o Superior correspondientes a las enseñanzas de FP y Enseñanzas Artísticas o de Técnica/o Deportiva/o Superior NUEVO SUE	Técnico /Técnica Superior de Formación Profesional o título equivalente NUEVO SUE	Administración y gestión	Comercio y marketing	Técnico Deportivo/Técnica Deportiva Superior o título equivalente
80	14	10	9	6	3	1



RESIDENCIA FAMILIAR

NUEVO INGRESO 2022-23 TOTAL	RESID-FAM PROVINCIAL	RESID-FAM REGIONAL	RESID-FAM ESPAÑA	RESID-FAM EUROPA (resto)	RESID-FAM SUDAMERICA	RESID-FAM NORTEAMERICA	RESID-FAM ASIA	RESID-FAM AFRICA	RESID-FAM OCEANIA
80	73	75	77	1	2	0	0	0	0