



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

**Facultad:** Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

**Código:** 280104 **Nombre:** Juegos y Deportes Autóctonos

**Créditos:** 6,00 ECTS **Curso:** 1 **Semestre:** 2

**Módulo:** 2) Formación Obligatoria

**Materia:** Fundamentos de los Deportes **Carácter:** Obligatoria

**Rama de conocimiento:** Ciencias de la Salud

**Departamento:** Disciplinas y Actividades Físico-Deportivas

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

### Profesorado:

1163DG	<u>Francesc Soro Juan</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	francesc.soro@ucv.es
281A	<u>Lluis Ramos Santamaria</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	lluis.ramos@ucv.es
281B	<u>Jose Vicente Sánchez-Alarcos Díaz-Pintado</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	jvicente.sanchez@ucv.es
281C	<u>Lluis Ramos Santamaria</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	lluis.ramos@ucv.es
281D	<u>Lluis Ramos Santamaria</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	lluis.ramos@ucv.es
281X	Arnau Oliver Peretó ( <b>Profesor responsable</b> )	arnau.oliver@ucv.es



## Organización del módulo

### 2) Formación Obligatoria

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Manifestaciones de la Motricidad Humana	18	Actividad Física en el Medio Natural	6	2/2
		Expresión Corporal	6	1/1
		Habilidades Perceptivo Motrices	6	1/2
Fundamentos de los Deportes	42	Aprendizaje y Desarrollo Motor	6	1/1
		Deporte Adaptado y Actividad Física Inclusiva	6	2/2
		Deportes Colectivos	6	2/2
		Deportes de Adversario	6	2/1
		Deportes Individuales	6	2/1
		Juegos y Deportes Autóctonos	6	1/2
		Teoría y Práctica del Entrenamiento en la A.F	6	2/2



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

**R19 - Describir e identificar la lógica interna y externa de diferentes juegos autóctonos valencianos y las especialidades deportivas de la pilota valenciana a través del análisis de su estructura funcional y sus elementos socioculturales.**

RA del título que concreta

---

### **Tipo RA:** Habilidades o Destrezas

- Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
- Respetar y poner en práctica los principios éticos y las propuestas de acción derivados de los objetivos para el desarrollo sostenible transfiriéndolos a toda actividad académica y profesional

---

### **Tipo RA:** Competencias

- Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).



R20 - Describir y desarrollar a nivel práctico las estructuras de los juegos tradicionales, populares y especialidades de pilota valenciana atendiendo al proceso de enseñanza-aprendizaje en diferentes edades y contextos, adaptándolo a la diversidad.

RA del título que concreta

---

**Tipo RA:** Habilidades o Destrezas

- Aplicar los principios derivados del concepto de ecología integral en sus propuestas o acciones, sea cual sea el alcance y el área de conocimiento y los contextos en las que se planteen.
  - Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
  - Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.
  - Elaborar respuestas teórico-prácticas basadas en la búsqueda sincera de la verdad plena y la integración de todas las dimensiones del ser humano ante las grandes cuestiones de la vida.
  - Respetar y poner en práctica los principios éticos y las propuestas de acción derivados de los objetivos para el desarrollo sostenible transfiriéndolos a toda actividad académica y profesional
- 

**Tipo RA:** Competencias

- Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
-



R21 - Diseñar y poner en práctica tareas y sesiones para el desarrollo de las distintas capacidades y habilidades, propias de los juegos y deportes tradicionales-populares, con especial atención a las especialidades de pilota valenciana, en diferentes edades y contextos, atendiendo a la diversidad.

RA del título que concreta

---

**Tipo RA:** Habilidades o Destrezas

- Aplicar los principios derivados del concepto de ecología integral en sus propuestas o acciones, sea cual sea el alcance y el área de conocimiento y los contextos en las que se planteen.
- Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
- Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.
- Elaborar respuestas teórico-prácticas basadas en la búsqueda sincera de la verdad plena y la integración de todas las dimensiones del ser humano ante las grandes cuestiones de la vida.
- Respetar y poner en práctica los principios éticos y las propuestas de acción derivados de los objetivos para el desarrollo sostenible transfiriéndolos a toda actividad académica y profesional

---

**Tipo RA:** Competencias

- Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).



R22 - Investigar e interpretar el entorno más próximo en relación con los juegos y deportes tradicionales-populares, con especial atención a las especialidades deportivas de la pilota valenciana.

RA del título que concreta

---

**Tipo RA:** Habilidades o Destrezas

- Aplicar los principios derivados del concepto de ecología integral en sus propuestas o acciones, sea cual sea el alcance y el área de conocimiento y los contextos en las que se planteen.
  - Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
  - Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.
  - Elaborar respuestas teórico-prácticas basadas en la búsqueda sincera de la verdad plena y la integración de todas las dimensiones del ser humano ante las grandes cuestiones de la vida.
  - Respetar y poner en práctica los principios éticos y las propuestas de acción derivados de los objetivos para el desarrollo sostenible transfiriéndolos a toda actividad académica y profesional
- 

**Tipo RA:** Competencias

- Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
-



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R19, R20, R21	20,00%	Pruebas escritas y/o practicas.
R19, R20, R21, R22	40,00%	Trabajo / Proyecto Individual o Grupal.
R19, R20, R21, R22	20,00%	Ejercicios y Prácticas en el Aula.
R19, R20, R21, R22	20,00%	Pruebas orales o exposición.

### Observaciones

- El alumno podrá conservar los instrumentos de evaluación superados durante los 3 años siguientes a la primera matricula siempre y cuando haya obtenido el porcentaje mínimo de asistencia que marca este documento (80% sesiones prácticas y 70% del global de sesiones).
- Es necesario obtener un 50% en los siguientes instrumentos de evaluación para superar la asignatura:
  - Trabajo/Proyecto Individual o Grupal
  - Pruebas escritas y/o prácticas
  - Pruebas orales o exposición
- Según el artículo 4.2. de las Directrices para la Evaluación en la UCV, el límite de ausencias que pueden dar cabida a eventualidades (consulta médica, trámites burocráticos...) que no hay que justificar, es del 30%.





- La asistencia a todas las sesiones prácticas indicadas en el cronograma es obligatoria. Adicionalmente para esta asignatura, en caso de no asistir al 80% de estas, el alumno suspenderá las dos convocatorias del curso, teniendo que recuperarlas en la matrícula siguiente.
- En caso de no cumplir con alguno de estos criterios se calificará al alumno con un máximo de 4,5.

## **ESPECIFICACIONES DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

### **Trabajo/Proyecto individual/grupal**

Trabajos individuales y/o grupales: de 1 a 5 componentes (depende del número de alumnos). Los proyectos serán:

- Proyecto 1 “Diseño sesiones” (10%)
- Proyecto 2 “Partidas” (20%)
- Proyecto 3 “Elaborar trabajo de libre elección” (10%)

Será necesario obtener al menos un 50% en cada uno de los proyectos para que este apartado se considere aprobado.

### **Pruebas escritas y/o prácticas**

El examen consiste en una única prueba final en las fechas de la convocatoria oficial y puede consistir en uno de estos apartados o incluir varios de ellos:

- Examen tipo test: 4 opciones de respuesta. El sistema de penalización estándar será de 1 mal resta el 33,3%
- Preguntas cortas.
- Preguntas de desarrollo
- Preguntas prácticas

### **Ejercicios y prácticas en el aula**

Participar y realizar de manera activa y con excelencia en las tareas de las prácticas de aula, clases prácticas y trabajo autónomo, además de subir en los plazos estipulados a la plataforma.

### **Pruebas orales o exposición**

Exposición oral del Proyecto 1 indicado en el apartado de “Trabajo/Proyecto individual/ grupal”. El proyecto será:

- Proyecto 1 “Exposición de sesiones prácticas”

*La explicación detallada (procedimiento de las tareas) así como los instrumentos de evaluación (fichas o rúbricas) de cada apartado se publicarán en la plataforma de cada grupo a disposición del alumno.*





## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M2 Resolución de problemas y casos.
- M3 Discusión en pequeños grupos.
- M5 Exposición de contenidos por parte del profesor.
- M6 Clase práctica.
- M7 Dinámicas y actividades en grupo.

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

ACTIVIDAD	RELACIÓN CON RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	METODOLOGÍA	HORAS	ECTS
CLASE TEÓRICA: Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de competencias. Demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	R19	Resolución de problemas y casos. Exposición de contenidos por parte del profesor. Dinámicas y actividades en grupo.	16,00	0,64
CLASE PRÁCTICA / SEMINARIO: Dinámicas y actividades en grupo. Resolución de problemas y casos. Prácticas laboratorios. Búsqueda de datos, aula informática, biblioteca, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante.	R20, R21	Resolución de problemas y casos. Discusión en pequeños grupos. Clase práctica. Dinámicas y actividades en grupo.	34,00	1,36



**EVALUACION:** Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación del alumno, incluyendo la presentación oral del trabajo fin de grado.

R19, R20, R21, R22

Resolución de problemas y casos. Dinámicas y actividades en grupo.

4,00 0,16

**TUTORIA:** Supervisión del aprendizaje, evolución. Discusión en pequeños grupos. Resolución de problemas y casos. Presentación de resultados ante el profesor. Presentación de esquemas e índices de los trabajos propuestos.

R19, R20, R21, R22

Discusión en pequeños grupos.

6,00 0,24

**TOTAL** 60,00 2,40

## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

ACTIVIDAD	RELACIÓN CON RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	METODOLOGÍA	HORAS	ECTS
<b>TRABAJO EN GRUPO:</b> Resolución de problemas. Preparación de ejercicios, trabajos memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría.	R19, R20, R21, R22	Resolución de problemas y casos. Dinámicas y actividades en grupo.	40,00	1,60
<b>TRABAJO AUTÓNOMO:</b> Estudio, Preparación individual de ejercicios, trabajos, memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. Actividades en plataforma u otros espacios virtuales.	R19, R20, R21, R22	Resolución de problemas y casos.	50,00	2,00
<b>TOTAL</b>			<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

### Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE 1	Juegos y Deportes Tradicionales. Aspectos sociales y culturales
BLOQUE 2	Juegos y Deportes tradicionales valencianos. Elementos característicos
BLOQUE 3	La pilota Valenciana. Elementos genéricos
BLOQUE 4	La pilota Valenciana. Aspectos sociales y culturales
BLOQUE 5	La Pilota Valenciana. Modalidades
BLOQUE 6	La Pilota Valenciana. Instalaciones
BLOQUE 7	La pilota Valenciana. Fundamentos Técnicos y tácticos
BLOQUE 8	Los deportes populares en la educación. Proceso de enseñanza aprendizaje y sus valores



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE 1	3	6,00
BLOQUE 2	3	6,00
BLOQUE 3	4	8,00
BLOQUE 4	4	8,00
BLOQUE 5	7	14,00
BLOQUE 6	3	6,00
BLOQUE 7	3	6,00
BLOQUE 8	3	6,00



## Referencias

### Básica:

- Agulló, V. (Coord.). (2015). Esport tradicional valencià i territori. Universitat de València. Agulló, V., y Congost, J.M. (2019). La pilota grossa. Edicions 96
- Agulló, V., González, G., y Gómez, J. (2016). La pilota valenciana. Pràctica, ciència i codi. Universitat de València.
- Agulló, V., Sentandreu, R., y Sarasol, D. (2020). Anècdotes i curiositats de la pilotavalenciana. Càtedra de Pilota Valenciana de la Universitat de València.
- AVL. (2012). Pilota. Regles del joc. Publicacions de l'Acadèmia Valenciana de la Llengua.
- Conca, M., García, G., Gimeno, T., Llopis, F., Naya, J., y Pérez, V. (2003). La pilota valenciana. Unitat didàctica. València: Generalitat Valenciana.
- Durbà, V. (2000). Enfocament didàctic de la Pilota Valenciana. Apunts, 61, 96-101. Federació de Pilota Valenciana. (2022). Reglaments de joc de les modalitats de Pilota Valenciana. <https://fedpival.es/val/competicions/normatives-i-reglaments/reglament-de-joc-de-les-modalitats-d-e-pilota-valenciana>
- Gómez, A. (2001). Juegos tradicionales valencianos. Carena Editors.
- Gómez, A. (2005). Com es juga a... Recuperació de jocs tradicionals valencians. Ed. Fundació Jaume II elJust.
- González, A., Fenollosa, I, Ramos, L. y Beltrán, C. (2023). La pilota valenciana un món de valors. Guia didàctica per a primària. Generalitat Valenciana i Càtedra de Pilota Valenciana.
- Lavega P. y Olaso, S. (1999). 1000 juegos y deportes populares y tradicionales. La tradición jugada. Paidotribo.
- Llopis i Bauset, F. (1999). El Joc de Pilota Valenciana. Carena.
- Martínez, J. A. (2010). Anàlisi dels factors de rendiment en pilota valenciana: una proposta per al'educació superior (Tesis doctoral. Universitat d'Alacant). <http://hdl.handle.net/10045/26844>
- Martos, D., y Torrent, G. (2011). Pilota valenciana. Propostes didàctiques per ensenyar i aprendre el nostre joc. Ed. Denes.
- Molines, V., Luque, F., y Giner, S. (2009). Tallers de cultura popular valenciana. 3 Joc de Pilota. Edicions 96
- Museu Valencià d'Etnografia. (2013). Faixa Roja, Faixa Blava. La Pilota Valenciana. Autor.
- Pérez, V., Conca, M., Naya, J., Gimeno, T., Bravo, R., y Garcia, G. (2018). Unitat didàctica: La pilota valenciana. ESO i Batxillerat. Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport. <http://mestreacasa.gva.es/web/cefireae/ud-pilota-valenciana>
- Usabiaga, O., y Martos, D. (2012). La tradición lúdica en el currículum educativo. Los juegos y deportes de pelota en Educación Física: una propuesta comprensiva. Apunts. Educación Física y Deportes, 107 (1), 31-40.

### Complementaria:



- AVL. (2010). Vocabulari del joc de pilota. Publicacions de l'Acadèmia Valenciana de la Llengua.
- Boix, M.(1993). El punt dins del moviment. Generalitat valenciana.
- Cerdà, P., y Mascarell, P. (2009). La revolució va de bo!. La modernització de la pilota valenciana. Universitat de València.
- Egibar, M., Etxebarria, J. C., Gutierrez, I., Mendizabal, M. Usabiaga, O., y Zubiaur, H. (2007). El proceso de enseñanza-aprendizaje de pelota a mano. Diputación Foral de Gipuzkoa.
- Enriz, N. (2011). Antropología y juego: apuntes para la reflexión. Cuadernos de Antropología Social, 34,93-114.
- Galera, A.D. (2001). Manual de didáctica de la educación física. Una perspectiva constructivista moderada. Nociones de impartición. Paidós.
- González, G., Agulló, V., Valderrama, J.C., i Aleixandre, R. (2010). El desenvolupament de la investigació sobre pilota valenciana: guia bibliogràfica i fonts d'informació. Apunts. Educació Física i Esports, 99 (1), 5-12.
- Martínez, J. A., Pérez, J. A., Chinchilla, J. J., y Jiménez, J. M. (2013). Estudio sobre la utilización de los gestos técnicos en pelota valenciana en jugadores profesionales. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 23, 64-66.
- Millo, L. (1976). El Trinquet. Prometeo.
- Mollà, T. (1994). El Genovés. Tàndem Edicions.
- Mollà, T. (1996). Una partida de llegenda. Amics del Genovés.
- Monforte, E. (2015). Una reconstrucció del joc de pilota valenciana als pobles de la comarca de l'Horta Sud de València de 1900 a 1975: una investigació des de la història oral. (Tesis doctoral, Universitat de València). <http://hdl.handle.net/10550/49753>
- Montaner, A. M. (2010). Estudio de los trinquetes de pilota valenciana, según criterios epidemiológicos, de opinión y biomecánicos. (Tesis doctoral, Universitat de València). <http://hdl.handle.net/10803/52183>
- Montaner, A. M., Llana, S., Gámez, J., y Montaner, C. (2013). Estudio epidemiológico en pelota valenciana. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, 13 (50),235-255.
- Orts, F. (2017). Les escoles esportives de pilota valenciana. Càtedra de Pilota Valenciana de la Universitat de València
- Sánchez Bañuelos, F. (2003). Didáctica de la educación física. Prentice Hall.
- Sentandreu, R., Año, V., Giner, S., i Agulló, V. (2019). La pilota valenciana: Reptes per al segle XXI. Càtedra de la pilota valenciana de la Universitat de València.
- Sicilia, A., y Delgado, M. A. (2002). Educación Física y Estilos de enseñanza. Inde.
- Soldado, A.(1998). Joc de Pilota. Historia de un deporte valenciano. Publitrade.
- Ureña, N., Alarcón, F., Vicente, G., Gómez, M., y Alonso, J. I. (noviembre 2009). Tradición y modernidad aplicada a los juegos populares tradicionales en el tercer ciclo de la educación primaria: una propuesta con la aplicación neobook. En VII Congreso Internacional sobre la Enseñanza de la Educación Física y el deporte escolar, Pontevedra.
- VVAA. (1986). Estudi tipològic i catàleg dels trinquets. Generalitat Valenciana.



## WEB

AEJeST (2021). Asociación Europea de Juegos y deportes tradicionales [Página web]. <http://www.jugaje.com/es/>

Agrupación Deportiva de Juegos Tradicionales Aragoneses (2020). Juegos Tradicionales Alto Aragoneses [Página web]. <http://www.juegostradicionalesaragoneses.com/site/>

Això és com tot (2021). Joc, espai i xarxa [Página web]. <http://aixoescomtot.com/>

Asociación Cultural La Tanguilla (2017). Juegos y deportes tradicionales [Página web]. <https://www.latanguilla.com/>

COBDCV (2021). Selección de recursos imprescindibles de Pilota Valenciana para Bibliotecas [Página web]. <https://cobdcv.es/ctseleccio/2021/06/seleccion-de-recursos-imprescindibles-de-pilota-valenciana-para-bibliotecas/?lang=es>

Conselleria d'Educació, Cultura i Esport (2018). Generalitat Valenciana. Pilota Valenciana [Página web]. <http://www.ceice.gva.es/web/deporte/pilota-valenciana>

Conselleria d'Educació, Cultura i Esport (2017). Pilota a l'escola [Página web]. <http://www.pilotaescola.gva.es/>

Diputació de Valencia (2021). Parlem de pilota [Página web]. <https://parlemdepilota.dival.es>

FEDPIVAL (2021). Federació de Pilota Valenciana [Página web]. <http://www.fedpival.es>

FEM Gestioi Esport SL (2021). Pilota Didàctica [Página web]. <http://pilotadidactica.com/>

FJET (2021). Federació de jocs i esports tradicionals de la Comunitat Valenciana [Página web]. <http://www.fjetcv.com>

FUNPIVAL (2021). Fundació Pilota Valenciana [Página web]. <http://www.funpival.com>

Museo del Juego (2007-2021). Museo del Juego [Página web]. <http://museodeljuego.org/>

Pilota Didàctica (2024). Pilota Didàctica. [Página web] <https://pilotadidactica.com/>

PilotaViu (2018). PilotaViu. Diari digital de la pilota valenciana [Página web]. <http://www.pilotaviu.com/>