



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

**Facultad:** Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

**Código:** 280215 **Nombre:** Deporte Adaptado y Actividad Física Inclusiva

**Créditos:** 6,00 ECTS **Curso:** 2 **Semestre:** 2

**Módulo:** 2) Formación Obligatoria

**Materia:** Fundamentos de los Deportes **Carácter:** Obligatoria

**Rama de conocimiento:** Ciencias de la Salud

**Departamento:** Disciplinas y Actividades Físico-Deportivas

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

### Profesorado:

|        |   |  |
|--------|---|--|
| 1164DT | <u>Maria Laura Jimenez Monteagudo</u> ( <b>Profesor responsable</b> ) | <a href="mailto:laura.jimenez@ucv.es">laura.jimenez@ucv.es</a> |
| 282A   | <u>Maria Laura Jimenez Monteagudo</u> ( <b>Profesor responsable</b> ) | <a href="mailto:laura.jimenez@ucv.es">laura.jimenez@ucv.es</a> |
| 282B   | <u>Maria Laura Jimenez Monteagudo</u> ( <b>Profesor responsable</b> ) | <a href="mailto:laura.jimenez@ucv.es">laura.jimenez@ucv.es</a> |
| 282C   | <u>Maria Laura Jimenez Monteagudo</u> ( <b>Profesor responsable</b> ) | <a href="mailto:laura.jimenez@ucv.es">laura.jimenez@ucv.es</a> |
| 282D   | <u>Maria Laura Jimenez Monteagudo</u> ( <b>Profesor responsable</b> ) | <a href="mailto:laura.jimenez@ucv.es">laura.jimenez@ucv.es</a> |
| 282X   | <u>Jose Manuel Puchalt Hernandez</u> ( <b>Profesor responsable</b> )  | <a href="mailto:jm.puchalt@ucv.es">jm.puchalt@ucv.es</a>       |



## Organización del módulo

### 2) Formación Obligatoria

| Materia                                 | ECTS | Asignatura                                    | ECTS | Curso/semestre |
|---|------|---|------|----------------|
| Manifestaciones de la Motricidad Humana | 18   | Actividad Física en el Medio Natural          | 6    | 2/2            |
|   |      | Expresión Corporal                            | 6    | 1/1            |
|   |      | Habilidades Perceptivo Motrices               | 6    | 1/2            |
| Fundamentos de los Deportes             | 42   | Aprendizaje y Desarrollo Motor                | 6    | 1/1            |
|   |      | Deporte Adaptado y Actividad Física Inclusiva | 6    | 2/2            |
|   |      | Deportes Colectivos                           | 6    | 2/2            |
|   |      | Deportes de Adversario                        | 6    | 2/1            |
|   |      | Deportes Individuales                         | 6    | 2/1            |
|   |      | Juegos y Deportes Autóctonos                  | 6    | 1/2            |
|   |      | Teoría y Práctica del Entrenamiento en la A.F | 6    | 2/2            |



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

**R1 - Participar activamente en las actividades físico-deportivas y foros propuestos mostrando actitudes favorables y de apoyo hacia las personas con discapacidad.**

RA del título que concreta

### Tipo RA: Habilidades o Destrezas

- Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
- Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico-deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.
- Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.
- Respetar y poner en práctica los principios éticos y las propuestas de acción derivados de los objetivos para el desarrollo sostenible transfiriéndolos a toda actividad académica y profesional
- Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población, y con énfasis en personas mayores (tercera edad), el género femenino y la diversidad, escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico).

### Tipo RA: Competencias



- Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional, así como tener hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos en el ejercicio de su práctica profesional con el que se pretenda la mejora, excelencia, calidad y eficiencia.

R2 - Identificar los diferentes tipos de discapacidad discriminando la actividad físico-deportiva más adecuada para cada persona teniendo en cuenta sus características y contexto.

RA del título que concreta

### **Tipo RA:** Habilidades o Destrezas

- Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
- Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico-deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.
- Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.
- Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.



- Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar, y realizar evaluación técnico-científica de los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y deporte, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, población, contexto, entorno y población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
- Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población, y con énfasis en personas mayores (tercera edad), el género femenino y la diversidad, escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico).
- Saber readaptar, reentrenar y/o reeducar a personas, grupos o equipos con lesiones y patologías (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), compitan o no, mediante actividades físico-deportivas y ejercicios físicos adecuados a sus características y necesidades.

---

#### **Tipo RA:** Competencias

- Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

---

**R3 - Diferenciar y poner en práctica las distintas modalidades físico - deportivas para personas con discapacidad teniendo en cuenta los apoyos tanto de materiales como de personal.**

RA del título que concreta



## Tipo RA: Habilidades o Destrezas

- Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: escolares, personas mayores (tercera edad), personas con movilidad reducida y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
- Aplicar los principios derivados del concepto de ecología integral en sus propuestas o acciones, sea cual sea el alcance y el área de conocimiento y los contextos en las que se planteen.
- Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
- Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.
- Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.
- Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar, y realizar evaluación técnico-científica de los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y deporte, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, población, contexto, entorno y población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
- Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población, y con énfasis en personas mayores (tercera edad), el género femenino y la diversidad, escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico).

## Tipo RA: Competencias



- Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

R4 - Identificar las barreras para la participación y el aprendizaje tanto del entorno como personales, en las actividades físico-deportivas con el fin de que resulten inclusivas.

RA del título que concreta

**Tipo RA:** Habilidades o Destrezas

- Aplicar los principios derivados del concepto de ecología integral en sus propuestas o acciones, sea cual sea el alcance y el área de conocimiento y los contextos en las que se planteen.
- Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico-deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.
- Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales-organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar
- Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.
- Elaborar respuestas teórico-prácticas basadas en la búsqueda sincera de la verdad plena y la integración de todas las dimensiones del ser humano ante las grandes cuestiones de la vida.



- Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar y realizar evaluación técnico- científica de los recursos organizativos y recursos materiales e instalaciones deportivas, incluido su diseño básico y funcional así como adecuada selección y utilización, para cada tipo de actividad, con la finalidad de conseguir actividades físicas y deportivas seguras, eficientes y saludables, adaptadas al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad en cualquier tipo de organización, población, contexto y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte y con énfasis para las poblaciones de carácter especial y garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
- Respetar y poner en práctica los principios éticos y las propuestas de acción derivados de los objetivos para el desarrollo sostenible transfiriéndolos a toda actividad académica y profesional
- Saber readaptar, reentrenar y/o reeducar a personas, grupos o equipos con lesiones y patologías (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), compitan o no, mediante actividades físico-deportivas y ejercicios físicos adecuados a sus características v necesidades.

---

#### **Tipo RA:** Competencias

- Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

---

R5 - Diseñar, poner en práctica y evaluar actividades físico-deportivas inclusivas en diferentes entornos y contextos.

RA del título que concreta

---

#### **Tipo RA:** Habilidades o Destrezas





- Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: escolares, personas mayores (tercera edad), personas con movilidad reducida y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
- Aplicar los principios derivados del concepto de ecología integral en sus propuestas o acciones, sea cual sea el alcance y el área de conocimiento y los contextos en las que se planteen.
- Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
- Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.
- Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.
- Elaborar respuestas teórico-prácticas basadas en la búsqueda sincera de la verdad plena y la integración de todas las dimensiones del ser humano ante las grandes cuestiones de la vida.
- Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar, y realizar evaluación técnico-científica de los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y deporte, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, población, contexto, entorno y población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
- Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población, y con énfasis en personas mayores (tercera edad), el género femenino y la diversidad, escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico).
- Saber readaptar, reentrenar y/o reeducar a personas, grupos o equipos con lesiones y patologías (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), compitan o no, mediante actividades físico-deportivas y ejercicios físicos adecuados a sus características y necesidades.



## Tipo RA: Competencias

- Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### Modalidad presencial

| Resultados de aprendizaje evaluados | Porcentaje otorgado | Instrumento de evaluación               |
|-------------------------------------|---------------------|---|
| R1, R2, R3, R4, R5                  | 40,00%              | Pruebas escritas y/o practicas.         |
| R1, R2, R3, R5                      | 30,00%              | Trabajo / Proyecto Individual o Grupal. |
| R1, R2, R3, R4, R5                  | 20,00%              | Ejercicios y Prácticas en el Aula.      |
| R1, R2, R3, R4, R5                  | 10,00%              | Diario, Portafolio o Cuaderno.          |

### Observaciones

- El alumno podrá conservar los instrumentos de evaluación superados durante los 3 años siguientes a la primera matrícula.
- Es necesario obtener un 50% en los siguientes instrumentos:
  - Pruebas escritas y/o prácticas
  - Trabajo/Proyecto Individual o Grupal
- Según el artículo 4.2. de las Directrices para la Evaluación en la UCV, el límite de ausencias que pueden dar cabida a eventualidades (consulta médica, trámites burocráticos...) que no hay que justificar, es del 30%.
- En caso de no cumplir con alguno de estos criterios se calificará al alumno con un máximo de 4,5.



## ESPECIFICACIONES DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

### Trabajo/Proyecto individual/grupal

El alumnado escogerá entre dos tipos de trabajo:

· Para el alumnado que elija trabajo cooperativo en grupo:

· Presentación por escrito, seguimiento y exposición de un trabajo cooperativo de un deporte paralímpico o adaptado, o cualquier actividad física relacionada con algún ámbito relacionado con la discapacidad.

· Para el alumnado que elija trabajo de APS:

· Intervención de al menos 4 sesiones en un centro o asociación relacionada con la Actividad Física y la discapacidad. Presentación de la memoria de intervención atendiendo a todas las fases del APS.

· Presentación y exposición al grupo-clase teórica de la intervención APS realizada.

Se debe obtener un 50% en ambas partes de cualquiera de los dos tipos de trabajo para superar este instrumento de evaluación.

### Pruebas escritas y/o prácticas

El examen consiste en una única prueba final en las fechas de la convocatoria oficial y consta de dos partes:

1. Tipo test (30%): 30 preguntas de 3 opciones de respuesta. Sistema de penalización estándar: 1 mal resta el 50%.

2. Desarrollo (10%): pregunta/s de desarrollo y aplicación práctica del conocimiento.

### Ejercicios y prácticas en el aula (20%)

Tareas realizadas durante las sesiones prácticas y teóricas. Estas tareas sólo las puede realizar el alumnado asistente a las clases.

### Diario, Portafolio o Cuaderno (10%)

Se podrá sumar para llegar al 10% de la nota presentando el portafolios con las actividades realizadas y a través del diario de prácticas. El Portafolio estará formado por todas las actividades realizadas:

1. Presentación de documento cumplimentado (de la plataforma) a raíz de la asistencia a eventos y/o competiciones relacionadas con la asignatura, accesibilidad, intervención en centros a propuestas del alumnado aceptadas por el profesor.

2. Aplicaciones prácticas de la asignatura en el entorno cercano del alumno/a.

3. Participación en seminarios relacionados con la asignatura y/o aquellas actividades propuestas por el profesorado y/o el alumnado, susceptibles de mejorar este apartado.

*La explicación detallada (procedimiento de las tareas) así como los instrumentos de evaluación (fichas o rúbricas) de cada apartado se publicarán en la plataforma de cada grupo a disposición del alumno.*



## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M3 Discusión en pequeños grupos.
- M4 Prácticas laboratorios.
- M5 Exposición de contenidos por parte del profesor.
- M6 Clase práctica.
- M7 Dinámicas y actividades en grupo.

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

| ACTIVIDAD  | RELACIÓN CON RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA | METODOLOGÍA  | HORAS | ECTS |
|--|---|--|-------|------|
| CLASE TEÓRICA: Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de competencias. Demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. | R2, R3  | Prácticas laboratorios.<br>Exposición de contenidos por parte del profesor.<br>Dinámicas y actividades en grupo. | 7,50  | 0,30 |



|   |                    |  |              |             |
|---|--------------------|--|--------------|-------------|
| CLASE PRÁCTICA / SEMINARIO: Dinámicas y actividades en grupo. Resolución de problemas y casos. Prácticas laboratorios. Búsqueda de datos, aula informática, biblioteca, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante. | R1, R2, R3, R4, R5 | Discusión en pequeños grupos.<br>Prácticas laboratorios.<br>Clase práctica.<br>Dinámicas y actividades en grupo. | 46,50        | 1,86        |
| EVALUACION: Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación del alumno, incluyendo la presentación oral del trabajo fin de grado.  | R1, R2, R3         | Clase práctica.<br>Dinámicas y actividades en grupo.   | 4,00         | 0,16        |
| TUTORIA: Supervisión del aprendizaje, evolución. Discusión en pequeños grupos. Resolución de problemas y casos. Presentación de resultados ante el profesor. Presentación de esquemas e índices de los trabajos propuestos.   | R1, R4             | Exposición de contenidos por parte del profesor.   | 2,00         | 0,08        |
| <b>TOTAL</b>  |                    |  | <b>60,00</b> | <b>2,40</b> |



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

| ACTIVIDAD   | RELACIÓN CON RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA | METODOLOGÍA                                       | HORAS        | ECTS        |
|---|---|---|--------------|-------------|
| TRABAJO EN GRUPO: Resolución de problemas. Preparación de ejercicios, trabajos memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría.   | R1, R2, R3, R4, R5                                      | Clase práctica. Dinámicas y actividades en grupo. | 40,00        | 1,60        |
| TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio, Preparación individual de ejercicios, trabajos, memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. Actividades en plataforma u otros espacios virtuales. | R1, R2, R3  | Clase práctica. Dinámicas y actividades en grupo. | 50,00        | 2,00        |
| <b>TOTAL</b>  |   |   | <b>90,00</b> | <b>3,60</b> |



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

### Contenidos teóricos:

| Bloque de contenido | Contenidos  |
|---------------------|---|
| BLOQUE 1            | Introducción a los conceptos básicos entorno a la discapacidad desde una perspectiva histórica. Uso del lenguaje inclusivo.   |
| BLOQUE 2            | Sensibilización hacia las personas con discapacidad a través de diferentes recursos didácticos y experimentación de las limitaciones de las mismas con prácticas motrices.  |
| BLOQUE 3            | Descripción de los distintos tipos de discapacidad desde el paradigma competencial  |
| BLOQUE 4            | Análisis y detección de las distintas barreras (arquitectónicas, urbanísticas, sociales, de comunicación etc.) que impiden la accesibilidad a espacios, servicios, relaciones, derechos o a cualquier otra dimensión de la persona. |
| BLOQUE 5            | Evolución histórica de los distintos paradigmas en el ámbito de la discapacidad: Desde la exclusión hasta la inclusión.   |
| BLOQUE 6            | Estrategias y diseño de actividades para una Educación Física inclusiva.  |
| BLOQUE 7            | Deporte y personas con discapacidad en los diferentes ámbitos físico-deportivos.  |
| BLOQUE 8            | Participación y experimentación de diferentes actividades físico-deportivas con y para personas con discapacidad en los diferentes ámbitos.   |





## Organización temporal del aprendizaje:

| Bloque de contenido | Nº Sesiones | Horas |
|---------------------|-------------|-------|
| BLOQUE 1            | 2           | 4,00  |
| BLOQUE 2            | 4           | 8,00  |
| BLOQUE 3            | 3           | 6,00  |
| BLOQUE 4            | 2           | 4,00  |
| BLOQUE 5            | 2           | 4,00  |
| BLOQUE 6            | 4           | 8,00  |
| BLOQUE 7            | 9           | 18,00 |
| BLOQUE 8            | 4           | 8,00  |



## Referencias

- Antolín, L., Mendoza, N., Reina, R., Sanz, D. y Pérez J. (2018). *Libro Blanco del deporte de personas con discapacidad en España*. CERMI.
- Arráez Martínez, J.M. (1998). *Teoría y praxis de las adaptaciones curriculares en la educación física*. Málaga: Aljibe.
- Bueno Martín, M. y Toro Bueno, S. (1994). *Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Málaga: Aljibe.
- Castellote Olivito, J.M. (2002). *Actividad física adaptada en alteraciones de aprendizaje*. Valencia: Universitat de València.
- Doll-Tepper, G. (1994). Deporte Adaptado. Perspectiva social. *Apunts*, 38.
- Escribá Fernández-Marcote, A. (1998). *Los juegos sensoriales y psicomotores en educación física*. Madrid: Gymnos.
- Gomendio, M. (2000). *Educación física para la integración de niños con necesidades educativas especiales*. Madrid: Gymnos.
- Jiménez-Monteagudo, L. y Esteve, H. (2022). *Experiencia en el ámbito Universitario para la Inclusión a través del deporte de orientación, el senderismo y la silla de montaña Joëlette*. En Esteve, H. y Casadó R. (coord.) *El Deporte de Orientación como recurso educativo* (pp.169-195). Editorial INDE.
- Jiménez-Monteagudo L. y Esteban, L. (2020) *Mountains as an inclusive way open to everyone: An analysis*. En Vidal, P. (coord.). *Hiking in European Mountains* (pp. 65-75). Editorial De Gruyter. DOI: 10.1515/9783110660715-00
- Hernández Vázquez, F.J. (2012). *Inclusión en Educación Física*. Barcelona: INDE Karkaletsis, F., Skordilis, E.K., Evaggelinou, C., Grammatopoulou, E. y Spanaki, E. (2012). Research trends in adapted physical activity on the base of APAQ journal (2006-2010). *European Journal of Adapted Physical Activity*, 5 (2), 45-64.
- McCubbin, J. (2014). Adapted Physical Activity: Influential Impacts to Establish a Field of Study. *Kinesiology Review*, 3, 53-58.
- Mendoza Laiz, N. (2009). *Propuestas prácticas de Educación Física inclusiva para la etapa de secundaria*. Barcelona: INDE
- Molina García, S. (1994). *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*. Alcoi: Marfil.
- Pérez Tejero, J. (2009). La investigación en Actividades Físicas y Deportes Adaptados: un camino aún por recorrer. RICYDE. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, V (16), I-III.
- Reina Vaíllo, R. (2010). *La actividad física y deporte adaptado ante el espacio europeo de enseñanzas superior*. Sevilla: Wanceulen.
- Reina Vaíllo, R. Vivaracho, I. García-Alaguero, J.L. y Roldán, A. (2021). *Guía sobre la clasificación en el deporte paralímpico*. Comité Paralímpico Español y Universitat Miguel Hernández.
- Ríos Hernández, M. (1994). Los juegos sensibilizadores: una herramienta de integración social. *Apunts*, 38.



- Ríos Hernández, M. (1998). *El juego y los alumnos con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo.
- Ríos Hernández, M. (2003). *Manual de educación física adaptada al alumnado condiscapacidad*. Barcelona: Paidotribo.
- Ríos Hernández, M. (2012) Inclusión del alumnado con discapacidad. *Tándem Didáctica de la Educación Física*, 38 (Enero), 7-18.
- Ríos Hernández, M. (2014). *Sumando capacidades: el reto de la inclusión*. XIV Jornadas de Intercambio de Experiencias de Educación Física. CEFIRE. Valencia.
- Ríos Hernández, M. (2014). *565 juegos y tareas de iniciación deportiva adaptada a las personas con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo.
- Ruiz Pérez, L.M. (1994). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Madrid: Gymnos.
- Sanz, D. y Reina, R. (2012). *Actividades físicas y deportes adaptados para personas condiscapacidad*. Barcelona: Paidotribo.
- Simard, C., Caron, F. y Skrotzky, K. (2003). *Actividad física adaptada*. Barcelona: INDE
- Toro, S., Zarco, J. (1995). *Educación Física para niños y niñas con necesidades educativas especiales*. Málaga: Aljibe.
- Torrallba Jordán, M.A. (2004). *Atletismo adaptado para personas ciegas y deficientes visuales*. Barcelona: Paidotribo.