



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Facultad: Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Código: 280409 **Nombre:** Diseño, Evaluación e Intervención de Programas Educativos

Créditos: 6,00 ECTS **Curso:** 4 **Semestre:** 1

Módulo: 3) Módulo de Formación Obligatoria Específica.

Materia: Enseñanza de la Educación Física y Deporte. **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Dirección Deportiva y Didáctica de la Actividad Física

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

284A	<u>Laura Ruiz Sanchis</u> (Profesor responsable)	laura.ruiz@ucv.es
284B	<u>Clara Gallego Cerveró</u> (Profesor responsable)	clara.gallego@ucv.es
284C	<u>Laura Ruiz Sanchis</u> (Profesor responsable)	laura.ruiz@ucv.es
284D	<u>Concepcion Ros Ros</u> (Profesor responsable)	CONCEPCION.ROS@UCV.ES



Organización del módulo

3) Módulo de Formación Obligatoria Específica.

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Actividad física y ejercicio físico para la salud y con poblaciones especiales	12	Actividad Física y Salud	6	3/1
		Prescripción y Programas de Estilos de Vida Saludables	6	4/1
Ejercicio físico, condición física y entrenamiento físico deportivo.	18	Planificación y Metodología del Entrenamiento en la A.F.	6	3/2
		Prevención y Readaptación de Lesiones en la A.F.	6	4/1
		Valoración de la Condición Biológica	6	4/1
Enseñanza de la Educación Física y Deporte.	18	Didáctica y Metodología de las Actividades Físicas y Deportivas	6	3/1
		Diseño, Evaluación e Intervención de Programas Educativos	6	4/1
		Moral Social y Deontología Profesional	6	4/1
Organización y dirección deportiva.	12	Marketing Deportivo	6	3/2
		Planificación y Organización Deportiva	6	3/1



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 - Diseñar y poner en práctica Unidades Didácticas y programaciones de actividades físico-deportivas e instrumentos de evaluación de aplicación en el ámbito formal y no formal que atiendan a la diversidad.

RA del título que concreta

Tipo RA: Habilidades o Destrezas

- Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: escolares, personas mayores (tercera edad), personas con movilidad reducida y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
- Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
- Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.
- Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.

R2 - Organizar, estructurar, poner en práctica y adaptar las sesiones de Educación Física apreciando los niveles de desarrollo motor, cognitivo, afectivo y social, atendiendo a las individualidades.

RA del título que concreta

Tipo RA: Habilidades o Destrezas



- Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: escolares, personas mayores (tercera edad), personas con movilidad reducida y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
- Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
- Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.
- Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.

R3 - Reconocer, valorar y evaluar las actividades físico-deportivas a través del desarrollo y puesta en práctica de sesiones dentro del contexto educativo.

RA del título que concreta

Tipo RA: Habilidades o Destrezas

- Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: escolares, personas mayores (tercera edad), personas con movilidad reducida y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
- Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
- Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.



- Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.

R4 - Seleccionar y poner en práctica las diferentes metodologías de aprendizaje en función de las características del grupo en las diferentes realidades educativas.

RA del título que concreta

Tipo RA: Habilidades o Destrezas

- Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: escolares, personas mayores (tercera edad), personas con movilidad reducida y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.

- Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).

- Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.

- Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.

R5 - Reconocer e interpretar el marco legal en los distintos niveles de concreción y realidades del ámbito educativo.

RA del título que concreta

Tipo RA: Habilidades o Destrezas



- Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: escolares, personas mayores (tercera edad), personas con movilidad reducida y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
- Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
- Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.
- Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R5	30,00%	Pruebas escritas y/o practicas.
R1, R2, R3, R5	50,00%	Trabajo / Proyecto Individual o Grupal.
R1, R2, R3, R5	5,00%	Autoevaluación.
R1, R2, R3	15,00%	Pruebas orales o exposición.

Observaciones

El alumno podrá conservar los instrumentos de evaluación superados durante los 3 años siguientes a la primera matrícula.

Es necesario obtener un 50% en la prueba teórico-práctica, el trabajo grupal y la exposición Según el artículo 4.2. de las Directrices para la Evaluación en la UCV, el límite de ausencias que pueden dar cabida a eventualidades (consulta médica, trámites burocráticos...) que no hay que justificar, es del 30%.

En caso de no cumplir con alguno de estos criterios se calificará al alumno con un máximo de 4,5.

OTRAS ACLARACIONES

Pruebas escritas y/o prácticas

- Prueba test. Sistema de penalización estándar.
- Preguntas de desarrollo sobre un caso práctico relacionado con el temario.



Trabajo/Proyecto individual o grupal

- Propuesta pedagógica
- Resolución de caso
- Actas del trabajo en grupo.

Exposición de trabajos individuales/grupales

· Exposición individual y grupal. Todos los miembros deberán tomar parte en la explicación de la Situación de aprendizaje.

Autoevaluación

- Reflexión crítica del trabajo desarrollado.

*Sistema de penalización estándar

Sin opciones = No restan

2 opciones = 1 mal resta el 100%

3 opciones = 1 mal resta el 50%

4 opciones = 1 mal resta el 33,3%

5 opciones = 1 mal resta el 25%

6 opciones = 1 mal resta el 20%

La explicación detallada (procedimiento para los trabajos) así como las herramientas de evaluación (planillas o rúbricas) de cada apartado estarán colgadas en plataforma de cada grupo a disposición del alumno.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- | | |
|----|--|
| M1 | Asistencia a prácticas. |
| M2 | Resolución de problemas y casos. |
| M3 | Discusión en pequeños grupos. |
| M5 | Exposición de contenidos por parte del profesor. |
| M6 | Clase práctica. |
| M7 | Dinámicas y actividades en grupo. |



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

ACTIVIDAD	RELACIÓN CON RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	METODOLOGÍA	HORAS	ECTS
CLASE TEÓRICA: Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de competencias. Demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	R1, R2, R3, R4, R5	Exposición de contenidos por parte del profesor.	18,00	0,72
CLASE PRÁCTICA / SEMINARIO: Dinámicas y actividades en grupo. Resolución de problemas y casos. Prácticas laboratorios. Búsqueda de datos, aula informática, biblioteca, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante.	R1, R2, R3, R4, R5	Asistencia a prácticas. Resolución de problemas y casos. Discusión en pequeños grupos. Clase práctica. Dinámicas y actividades en grupo.	30,00	1,20
EVALUACION: Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación del alumno, incluyendo la presentación oral del trabajo fin de grado.	R1, R2, R3, R4, R5	Resolución de problemas y casos.	4,00	0,16
TUTORIA: Supervisión del aprendizaje, evolución. Discusión en pequeños grupos. Resolución de problemas y casos. Presentación de resultados ante el profesor. Presentación de esquemas e índices de los trabajos propuestos.	R1, R2, R3, R4, R5	Resolución de problemas y casos. Discusión en pequeños grupos.	8,00	0,32
TOTAL			60,00	2,40



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

ACTIVIDAD	RELACIÓN CON RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	METODOLOGÍA	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Resolución de problemas. Preparación de ejercicios, trabajos memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría.	R1, R2, R3, R4, R5	Discusión en pequeños grupos. Dinámicas y actividades en grupo.	40,00	1,60
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio, Preparación individual de ejercicios, trabajos, memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. Actividades en plataforma u otros espacios virtuales.	R1, R2, R3, R4, R5	Resolución de problemas y casos.	50,00	2,00
TOTAL			90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
1. Aspectos generales establecidos en la normativa que regula la etapa de secundaria en la Educación Física.	1. Aspectos generales establecidos en la normativa que regula la etapa de secundaria en la Educación Física. Análisis de los distintos elementos curriculares de la materia de EF, establecidos en la normativa que regula la etapa de secundaria.
2. El diseño de la programación educativa: elementos y fases	2. El diseño de la programación educativa: elementos y fases
3. Técnicas e instrumentos para la evaluación de programas educativos.	3. Técnicas e instrumentos para la evaluación de programas educativos.
4. Valores y actitudes y su desarrollo en los programas educativos	4. Valores y actitudes y su desarrollo en los programas educativos
5. La planificación socioeducativa como instrumento para la transformación social.	5. La planificación socioeducativa como instrumento para la transformación social.
6. El diseño de una planificación socioeducativa en el ámbito escolar.	6. El diseño de una planificación socioeducativa en el ámbito escolar.
7. Técnicas e instrumentos para evaluar la planificación socioeducativa	7. Técnicas e instrumentos para evaluar la planificación socioeducativa



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
1. Aspectos generales establecidos en la normativa que regula la etapa de secundaria en la Educación Física.	3	6,00
2. El diseño de la programación educativa: elementos y fases	4	8,00
3. Técnicas e instrumentos para la evaluación de programas educativos.	4	8,00
4. Valores y actitudes y su desarrollo en los programas educativos	4	8,00
5. La planificación socioeducativa como instrumento para la transformación social.	4	8,00
6. El diseño de una planificación socioeducativa en el ámbito escolar.	7	14,00
7. Técnicas e instrumentos para evaluar la planificación socioeducativa	4	8,00



Referencias

Batlle, R., (2013). El aprendizaje-servicio en España. El contagio de una revolución pedagógica necesaria. Madrid: PPC.

Campo, L., y Puig, J.M. (2012). Com impulsar l'APS a l'àmbit local?:

www.aprenentatgeservei.cat/intra/aps/documents/aps_ambit_local_web.pdf (en catalán).

Conselleria de Educació (2015). Decreto 87/2015, por el que establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la educación secundaria obligatoria y del bachillerato en la Comunitat Valenciana. [2018/4258

Martín, X., y Rubio, L. (2010). Prácticas de ciudadanía. Diez experiencias de aprendizaje-servicio. Barcelona: Octaedro.

Ministerio de Educación cultura y deporte (2014). Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

Puig, J. M. (coord.), (2009). Aprendizaje servicio (ApS). Educación y compromiso cívico. Barcelona: Graó.

Puig, J.M., Batlle, R., Bosch, C., y Palos, J. (2006). Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía. Barcelona: Octaedro.

Tapia, N. (2006). Aprendizaje y servicio solidario. Buenos Aires: Ciudad Nueva.