



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Facultad: Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Código: 282059 **Nombre:** Fútbol

Créditos: 4,50 ECTS **Curso:** 4 **Semestre:** 2

Módulo: 4) Módulo Optativo.

Materia: Deportes Colectivos. **Carácter:** Optativa

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Disciplinas y Actividades Físico-Deportivas

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Inglés

Profesorado:

OAC1

Rafael Ballester Lengua (**Profesor responsable inglés**)

rafael.ballester@ucv.es



Organización del módulo

4) Módulo Optativo.

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Actividades y Prácticas Inclusivas	4	Las Actividades y Prácticas Inclusivas en el Ámbito Educativo y de Ocio	4	4/2
Antropología.	12	Antropología	6	3/1
		Ciencia, Razón y Fe	6	3/2
Deportes Colectivos.	22	Baloncesto	4	4/2
		Balonmano	4	4/2
		Fútbol	4	4/2
		Hockey	4	4/2
		Voleibol	4	4/2
Deportes de Adversario.	18	Esgrima	4	4/2
		Judo	4	4/2
		Padel	4	4/2
		Tenis	4	4/2
Deportes en el Medio Natural.	4	Deportes en el Medio Natural: Técnicas Específicas	4	4/2
Deportes Individuales.	22	Atletismo	4	4/2



Deportes Individuales.		Ciclismo	4	4/2
		Gimnasia	4	4/2
		Natación	4	4/2
		Triatlón	4	4/2
Dirección y Gestión de Gimnasios y Centros Deportivos.	4	Dirección y Gestión de Gimnasios y Centros Deportivos	4	4/2
Idioma	9	Advanced English for Sport Sciences	4	4/2
		Intermediate English for Sport Sciences	4	4/2
Instalaciones Deportivas	4	Instalaciones Deportivas	4	4/2
Métodos y técnicas de investigación.	4	Métodos y Técnicas de Investigación Aplicados en CC.A.F.D.	4	4/2
Nutrición.	4	Nutrición	4	4/2
Optativas de Itinerario Profesional.	27	Dirección Deportiva de Recursos Humanos y Económicos	6	4/1
		Fitness y Entrenamiento de la Condición Física	6	4/1
		Habilidades, Emprendimiento y Empleo	3	4/2
		Pedagogía en Valores Educativos en Actividad Física y Deportiva	6	4/1



Optativas de Itinerario Profesional.		Teoría y Práctica del Entrenamiento Orientado al Alto Rendimiento Deportivo	6	4/1
Tendencias en prácticas deportivas.	4	Tendencias en Prácticas Deportivas	4	4/2
Habilidades Sociales y Dinámica de Grupos	4	Habilidades Sociales y Dinámica de Grupos	4	4/2



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R1 - Aplicar la evidencia científica sobre la lógica interna, los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, moduladores del rendimiento en el fútbol al diseño, ejecución y evaluación de ejercicios y programas de enseñanza-entrenamiento.

RA del título que concreta

Tipo RA: Habilidades o Destrezas

- Aplicar los principios derivados del concepto de ecología integral en sus propuestas o acciones, sea cual sea el alcance y el área de conocimiento y los contextos en las que se planteen.
- Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
- Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.
- Respetar y poner en práctica los principios éticos y las propuestas de acción derivados de los objetivos para el desarrollo sostenible transfiriéndolos a toda actividad académica y profesional
- Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.

Tipo RA: Competencias

- Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.



- Articular y desplegar un nivel avanzado de destreza en el análisis, diseño y evaluación de las pruebas de valoración y control de la condición física y del rendimiento físico-deportivo.
- Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/ o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.

R2 - Diferenciar y diseñar tareas de desarrollo priorizado de las distintas capacidades-habilidades en los distintos ámbitos de aplicación del fútbol.

RA del título que concreta

Tipo RA: Habilidades o Destrezas

- Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
- Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.
- Respetar y poner en práctica los principios éticos y las propuestas de acción derivados de los objetivos para el desarrollo sostenible transfiriéndolos a toda actividad académica y profesional
- Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.

Tipo RA: Competencias



- Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.
- Articular y desplegar un nivel avanzado de destreza en el análisis, diseño y evaluación de las pruebas de valoración y control de la condición física y del rendimiento físico-deportivo.

R3 - Analizar y discriminar de forma crítica la información procedente de diversas fuentes de conocimiento (en español e inglés) para plantear soluciones específicas y/o realizar propuestas de intervención aplicada a distintos contextos de enseñanza-entrenamiento.

RA del título que concreta

Tipo RA: Habilidades o Destrezas

- Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
- Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.
- Elaborar respuestas teórico-prácticas basadas en la búsqueda sincera de la verdad plena y la integración de todas las dimensiones del ser humano ante las grandes cuestiones de la vida.
- Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.

Tipo RA: Competencias

- Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.



- Articular y desplegar un nivel avanzado de destreza en el análisis, diseño y evaluación de las pruebas de valoración y control de la condición física y del rendimiento físico-deportivo.
- Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/ o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.

R4 - Analizar, planificar, llevar a la práctica y evaluar de forma razonada programas de enseñanza- entrenamiento que usen el fútbol como medio- fin, en distintos contextos de intervención.

RA del título que concreta

Tipo RA: Habilidades o Destrezas

- Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
- Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.
- Elaborar respuestas teórico-prácticas basadas en la búsqueda sincera de la verdad plena y la integración de todas las dimensiones del ser humano ante las grandes cuestiones de la vida.
- Respetar y poner en práctica los principios éticos y las propuestas de acción derivados de los objetivos para el desarrollo sostenible transfiriéndolos a toda actividad académica y profesional
- Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.



Tipo RA: Competencias

- Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.
- Articular y desplegar un nivel avanzado de destreza en el análisis, diseño y evaluación de las pruebas de valoración y control de la condición física y del rendimiento físico-deportivo.

R5 - Desarrollar y mostrar actitudes de cooperación, respeto, crítica constructiva y profesionalidad propios de los grupos de trabajo multidisciplinar que caracterizan al cuerpo técnico de los clubes- equipos de fútbol.

RA del título que concreta

Tipo RA: Habilidades o Destrezas

- Aplicar los principios derivados del concepto de ecología integral en sus propuestas o acciones, sea cual sea el alcance y el área de conocimiento y los contextos en las que se planteen.
- Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
- Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.
- Elaborar respuestas teórico-prácticas basadas en la búsqueda sincera de la verdad plena y la integración de todas las dimensiones del ser humano ante las grandes cuestiones de la vida.
- Respetar y poner en práctica los principios éticos y las propuestas de acción derivados de los objetivos para el desarrollo sostenible transfiriéndolos a toda actividad académica y profesional
- Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.



Tipo RA: Competencias

- Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.
- Articular y desplegar un nivel avanzado de destreza en el análisis, diseño y evaluación de las pruebas de valoración y control de la condición física y del rendimiento físico-deportivo.
- Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/ o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5	30,00%	Pruebas escritas y/o practicas.
R1, R2, R3	40,00%	Trabajo / Proyecto Individual o Grupal.
R1, R2, R3, R4, R5	20,00%	Ejercicios y Prácticas en el Aula.
R1, R2, R3	10,00%	Trabajo autónomo no Presencial.

Observaciones

- El alumno podrá conservar los instrumentos de evaluación superados durante los 3 años siguientes a la primera matrícula.
- Es necesario obtener un 50% en los siguientes instrumentos:
 - Pruebas escritas y/o prácticas
 - Trabajo/Proyecto Individual o Grupal
 - Ejercicios y Prácticas en el Aula
 - Trabajo autónomo no presencial
- Según el artículo 4.2. de las Directrices para la Evaluación en la UCV, el límite de ausencias que pueden dar cabida a eventualidades (consulta médica, trámites burocráticos...) que no hay que justificar, es del 30%.
- En caso de no cumplir con alguno de estos criterios se calificará al alumno con un máximo de



4,5.

ESPECIFICACIONES A LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Pruebas escritas y/o prácticas

El sistema de evaluación de la asignatura es acumulativo, por lo que las calificaciones obtenidas en los diferentes instrumentos son independientes y se suman.

Dicho instrumento consiste en una única prueba final en las fechas de convocatoria oficial cuyos contenidos evaluables son:

· Todos los contenidos teóricos impartidos en clase (temario, explicaciones del profesor, prácticas de aula...).

· Los contenidos de la plataforma de formación (artículos, cuestionarios prácticos y documentos complementarios que se indiquen).

Se trata de una prueba que incluye distintos tipos de preguntas:

· Tipo test (varias opciones de respuesta, penalización de respuesta del 25% al 50% en función de la magnitud del error):

· Verdadero / falso (no penalizan incorrectas)

· Emparejamiento (no penalizan incorrectas)

· Respuesta corta (una palabra, número o frase (no penalizan incorrectas)

· Desarrollo (resolución de propuestas prácticas, casos, análisis de ejercicios, contextos de intervención...).

Trabajo/Proyecto Individual o Grupal

Proyecto consistente en la realización de un trabajo grupal y en la dirección de sesión práctica en grupo (fecha de entrega se indicará en la plataforma junto a los criterios específicos de evaluación).

Trabajo Autónomo no presencial

Trabajos entregados de forma individual sobre contenidos de la asignatura (cuestionarios y tareas sobre unidades a entregar en plataforma y en el aula).

Ejercicios y Prácticas en el Aula

Entrega de trabajos grupales y participación en las dinámicas teóricas y prácticas de la asignatura.

Trabajos que se expondrán y/o entregarán en clase.

La explicación detallada (procedimiento para los trabajos) así como las herramientas de evaluación (planillas o rúbricas) de cada apartado estarán colgadas en plataforma de cada grupo a disposición del alumno.



Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M2 Resolución de problemas y casos.
- M5 Exposición de contenidos por parte del profesor.
- M6 Clase práctica.
- M7 Dinámicas y actividades en grupo.

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

ACTIVIDAD	RELACIÓN CON RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	METODOLOGÍA	HORAS	ECTS
CLASE TEÓRICA: Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de competencias. Demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	R1, R2, R3	Exposición de contenidos por parte del profesor. Clase práctica.	11,70	0,47
CLASE PRÁCTICA / SEMINARIO: Dinámicas y actividades en grupo. Resolución de problemas y casos. Prácticas laboratorios. Búsqueda de datos, aula informática, biblioteca, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante.	R2, R3, R5	Resolución de problemas y casos. Dinámicas y actividades en grupo.	27,30	1,09



EVALUACION: Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación del alumno, incluyendo la presentación oral del trabajo fin de grado.

R1, R2, R3, R4

Resolución de problemas y casos.
Dinámicas y actividades en grupo.

4,00 0,16

TUTORIA: Supervisión del aprendizaje, evolución. Discusión en pequeños grupos. Resolución de problemas y casos. Presentación de resultados ante el profesor.
Presentación de esquemas e índices de los trabajos propuestos.

R5

Resolución de problemas y casos.

2,00 0,08

TOTAL 45,00 1,80

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

ACTIVIDAD	RELACIÓN CON RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	METODOLOGÍA	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Resolución de problemas. Preparación de ejercicios, trabajos memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría.	R1, R2, R3, R4, R5	Resolución de problemas y casos. Dinámicas y actividades en grupo.	20,50	0,82
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio, Preparación individual de ejercicios, trabajos, memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. Actividades en plataforma u otros espacios virtuales.	R1, R2, R3, R4, R5	Resolución de problemas y casos.	47,00	1,88
TOTAL			67,50	2,70



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE 1. Historia y análisis estructural del fútbol	Análisis estructural. Capacidades y estructuras de los deportes colectivos. Terminología básica. Fases del juego.
BLOQUE 2. Didáctica y metodología del entrenamiento en Fútbol en función de las etapas formativas.	Etapas de formación y objetivos fundamentales en el entrenamiento. Didáctica del entrenamiento del futbolista. Diseño de sesiones. Diseños de tareas. Simbología.
BLOQUE 3. Ergogénesis, desarrollo y evaluación de componentes de la estructura condicional en el Fútbol	Estructura Condicional del Fútbol. Estructura de la actividad competitiva. Perfil del esfuerzo desarrollado durante el juego. Evaluación de las capacidades condicionales en fútbol.
BLOQUE 4. Desarrollo y evaluación de componentes de la estructura coordinativa en el Fútbol	Estructura coordinativa en el Fútbol Condicionantes de la ejecución técnica. Criterios para construir tareas de priorización coordinativa.
BLOQUE 5. Estructura cognitiva I - Táctica Individual en el fútbol Estructura cognitiva en el Fútbol.	Relevancia de la Táctica en el fútbol. El proceso de percepción-acción. Relevancia de las acciones técnico-tácticas por zonas de juego. Entrenamiento de la táctica del futbolista.
BLOQUE 6. Estructura cognitiva II - Táctica Colectiva y estrategia en el fútbol	Condicionantes del análisis táctico-estratégico. Fases y principios del juego. Sistemas ofensivos. Sistemas defensivos. Transiciones. Criterios para construir tareas de priorización táctica-estratégica. La estrategia y las ABP. Scouting y evaluación de las situaciones tácticas, sistemas de juego y ABP.



BLOQUE 7. Entrenamiento del portero de fútbol

Entrenamiento del portero de fútbol. Perfil de capacidades perceptivo motrices, condicionales y afectivas específicas del portero. Contexto de actuación del portero. Aspectos metodológicos para el diseño y ejecución de tareas de entrenamiento para porteros.

BLOQUE 8. La preparación, planificación y periodización del entrenamiento en fútbol

Planificación del portero entrenamiento en fútbol. Diagnóstico DAFO-CAME. Principales modelos de periodización del entrenamiento. La detección y el desarrollo de talento en el fútbol. Tecnología aplicada al fútbol.

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE 1. Historia y análisis estructural del fútbol	2	3,00
BLOQUE 2. Didáctica y metodología del entrenamiento en Fútbol en función de las etapas formativas.	2	3,00
BLOQUE 3. Ergogénesis, desarrollo y evaluación de componentes de la estructura condicional en el Fútbol	4	6,00
BLOQUE 4. Desarrollo y evaluación de componentes de la estructura coordinativa en el Fútbol	4	6,00
BLOQUE 5. Estructura cognitiva I - Táctica Individual en el fútbol Estructura cognitiva en el Fútbol.	6	9,00
BLOQUE 6. Estructura cognitiva II - Táctica Colectiva y estrategia en el fútbol	6	9,00
BLOQUE 7. Entrenamiento del portero de fútbol	3	4,50
BLOQUE 8. La preparación, planificación y periodización del entrenamiento en fútbol	3	4,50



Referencias

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Campos, M.A. y Jimenez-Iglesias, J. (2024). Periodización Integral. Un modelo holístico para el fútbol actual. Independent Publisher
- Campos, M.A. (2019). Reflexiones Sobre la Teoría y Práctica del Entrenamiento para el Fútbol Actual. Vigo: MCSports
- Cano, O. (2001). Entrenamiento global basado en la interpretación del juego. Sevilla: Wanceulen.
- Castellano, J y Casamichana, D. (2016). El arte de Planificar en Fútbol. Barcelona: FDL.
- Casamichana, D, San Román, J., Calleja, J. y Castellano, J. (2015) Los juegos reducidos en el entrenamiento del Fútbol. Barcelona: FDL.
- Damunt, X., y Guerrero, I.O. (2021). El entrenamiento sistémico basado en las emociones. Barcelona: FDL
- González-Rodenas, J. (2022). El entrenamiento representativo en el fútbol. Barcelona: FDL.
- Pino, J. (2002). Análisis funcional del fútbol como deporte de equipo. Sevilla: Wanceulen.
- Lago, C. (2015). Fútbol es Fútbol. Una explicación científica sobre creencias del juego. Vigo: MCSports.
- Lago, C. (2018). Cortita y al pie. Independent Publisher.
- Lapresa, D., Arana, J. y Garzón, B. -Rodenas, J. (2020). Iniciación Temprana al fútbol. Barcelona: FDL.
- Pol. R. (2015). La Preparación ¿Física? en el fútbol. Vigo: MCSports.
- Riera, J. (1990) Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas. Barcelona: INDE.
- Wein, H. (1995). Fútbol a la medida del niño. (Vol. I y II) . Madrid: RFEF.
- Williams, A. M., Ford, P., Reilly, T., & Drust, B. (2013). Science and soccer. London, UK: Routledge.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:

- Ardá, T., & Casal, C. (2003). Metodología de la enseñanza del fútbol. Barcelona: Paidotribo.
- Blazquez, D. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: INDE.
- Bompa, T. O. (2003). Periodización. Teoría y Metodología del entrenamiento. Barcelona: Hispano-Europea.
- Cerverá, A. (2010). Modelo Organizacional-Estratégico de entrenamiento en fútbol. Vigo: MCSports.
- Domínguez, D. (2015). Ejercicios y tareas globalizadas de fútbol base. Vigo: MCSports.
- Espar, X. (1998). El concepto de táctica individual en los deportes colectivos. Apuntes: Educación Física y Deportes, 51, 16-22.
- Fradua, L. (1997). La visión de juego en el futbolista. Barcelona: Paidotribo.
- Grehaigne, J. (2002). La organización del juego en fútbol. Barcelona: INDE.
- Madrid, J. (2014). Scouting en fútbol: Del fútbol base al alto rendimiento. Vigo: MCSports.
- Oliveira, B., Resende, N., Amieiro, N., & Barreto, R. (2007). Mourinho ¿Por qué tantas victorias?



Pontevedra: MC Sports.

Sánchez Bañuelos, F (1984). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte.

Madrid: Gymnos.

Seirul.lo, F. (1986). Entrenamiento coadyuvante. Apuntes de medicina deportiva, 23, 38-41.

Seirul.lo, F. (1987). Opción de planificación en los deportes de largo periodo competitivo.

Revista de Entrenamiento Deportivo RED, 1, 53-62.

Seirul.lo, F. (1999). Criterios modernos de entrenamiento en el fútbol. Training Futbol, 45, 8-18.

Vieitez, S. (2015). Cuaderno agenda de ejercicios para el análisis y el entrenamiento de fútbol.

Vigo: MCSports.