



Universidad  
**Católica de  
Valencia**  
San Vicente Mártir



Guía Docente Educación Social

---

**GUÍA DOCENTE  
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LOS PROCESOS  
DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

**Grado en Educación Social  
1º CURSO**

**Facultad de Magisterio y CC. de la Educación  
Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir**

---

**Curso 2024-2025**



## GUÍA DOCENTE DE LA MATERIA Y/O ASIGNATURA

		ECTS
<b>ASIGNATURA:</b> Técnicas e instrumentos para los procesos de enseñanza-aprendizaje		6
<b>Materia:</b> Educación		24
<b>Módulo:</b> BASES CONCEPTUALES Y CONTEXTUALES DE LA EDUCACIÓN		36
<b>Tipo de Formación<sup>1</sup>:</b> Básica	<b>CURSO:</b> 2017-2018 <b>Semestre:</b> 2 <sup>a</sup>	
<b>Profesorado:</b> Dra. Mar Paulo Noguera	<b>Departamento:</b> DIDÁCTICA GENERAL, TEORÍA DE LA EDUCACIÓN E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA	
	<b>E-mail:</b>	

## ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

BASES CONCEPTUALES Y CONTEXTUALES DE LA EDUCACIÓN		Nº ECTS 36		
<b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios:</b> Técnicas e instrumentos para los procesos de enseñanza-aprendizaje es una asignatura perteneciente a la materia de Educación. Esta asignatura se imparte en el segundo semestre del primer curso incluyendo los siguientes aspectos: Estrategias del profesorado y alumnado para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, diferentes estilos de aprendizajes, análisis de técnicas e instrumentos, así como la tipología de conocimientos que se activan durante la realización de una tarea de aprendizaje.				
<b>Materias y Asignaturas</b>				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre
EDUCACIÓN	24	FUNDAMENTOS EDUCATIVOS Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR	6	1/1

<sup>1</sup> Formación básica (materia común), Obligatorias, Optativas, Prácticas externas, Trabajo Fin de Grado.



**Guía Docente Educación Social**

		DIDÁCTICA E INNOVACIÓN EDUCATIVA	6	2/2
		POLÍTICA SOCIAL Y SISTEMAS DEL BIENESTAR	6	1/2
		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	6	1/2
SOCIOLOGÍA	6	SOCIEDAD Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL	6	1/1
EDUCACIÓN EN SU CONTEXTO SOCIAL Y CULTURAL	6	FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN SOCIAL	6	2/1

**GUÍA DOCENTE  
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LOS PROCESOS  
DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE**

**Requisitos previos:** Sin requisitos previos

**OBJETIVOS GENERALES**

- a. Analizar y comprender los diferentes modelos de enseñanza y aprendizaje.
- b. Analizar y reflexionar sobre los elementos que forman parte de dicho proceso.
- c. Conocer las estrategias que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje y su adecuación a los elementos que intervienen en el mismo
- d. Acercar al alumnado al diseño de acciones educativas atendiendo al diseño y desarrollo de las técnicas e instrumentos necesarios para diseñar y desarrollar procesos enseñanza y aprendizaje.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES <sup>2</sup>	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
<b>Instrumentales</b>				
1. Capacidad de análisis y síntesis.			X	
2. Organización y planificación				X
3. Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s.			X	
5. Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.				X
6. Gestión de la información.				X
7. Resolución de problemas y toma de decisiones.				X
11. Habilidades interpersonales.				X

<sup>2</sup> Enumerar correlativamente todas las competencias. Cada una de ellas debe ser ponderada de 1 a 4 utilizando como criterio el grado de contribución de la asignatura/materia a la adquisición y desarrollo de la competencia.



Guía Docente Educación Social

13. Autonomía en el aprendizaje.				X
<b>Interpersonales</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
8. Capacidad crítica y autocrítica			X	

<b>Sistémicas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
15. Creatividad				X

<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS <sup>3</sup></b>				
<b>Conceptuales</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. Comprender e identificar los procesos históricos, socio-culturales, políticos y legislativos que están en la consolidación de la profesión y de la intervención socio-educativa.		X		
2. Conocer y analizar las políticas de bienestar social, los cambios sociales, económicos y la legislación que sustentan los procesos de intervención socio-educativa.		X		
3. Identificar los diferentes estadios evolutivos y grados de desarrollo de la población objeto de intervención.			X	
5. Analizar y diagnosticar las diferentes realidades complejas que fundamentan el desarrollo de los adecuados procesos socioeducativos.				X
6. Conocer los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.				X
10. Conocer las diferentes metodologías y técnicas de investigación socio-educativas.			X	
11. Conocer y utilizar las herramientas, instrumentos y recursos necesarios para incorporarlos en la intervención socioeducativa de los diferentes ámbitos de actuación.			X	
15. Conocer y utilizar técnicas concretas de intervención socioeducativa y comunitaria (contexto socioeducativo, aula).				X
20. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social.			X	

<sup>3</sup> Seguir correlativamente con la anterior numeración. Las competencias específicas se ponderan de 1 a 4 siguiendo el mismo criterio que con las transversales.



RESULTADOS DE APRENDIZAJE <sup>4</sup>	COMPETENCIAS
R. 1 El alumnado es capaz de comunicarse adecuadamente tanto de forma oral como de forma escrita, analizando diferentes aspectos	G1, G3, G6, G8
R. 2. El alumnado es capaz de analizar y comprender los modelos de enseñanza y aprendizaje, adaptándolos a las diferentes realidades, desde una visión crítica y creativa.	G1, G7, G8, E3, E4, E6
R.3. El alumnado conoce las estrategias y las técnicas que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje y las identifica en diferentes contextos.	G6, G9, E5, E6, E10, E15
R.4. El alumnado es capaz de diseñar y desarrollar adecuadamente los procesos de enseñanza – aprendizaje de forma creativa e innovadora atendiendo a las necesidades fundamentales.	G2, G3, G5, G7, G9, G11, G13, G15, E4, E5, E11, E9, E15, E20
R.5. El alumnado es capaz de analizar la información desde una perspectiva crítica y es capaz de compartir con los compañeros dicha información, aportando elementos esenciales con argumentos claros y estructurados.	G1, G5, G6, G8, G11, G13, E13, E20

<sup>4</sup> Enumerar correlativamente los resultados de aprendizaje siguiendo la nomenclatura propuesta.

**Nota importante:** Las competencias están expresadas en un sentido genérico por lo que es necesario incluir en la guía docente los resultados de aprendizaje. Estos resultados constituyen una concreción de una o varias competencias, haciendo explícito el grado de dominio o desempeño que debe adquirir el alumno y contienen en su formulación el criterio con el que van a ser evaluadas. Los resultados de aprendizaje evidencian aquello que el alumno será capaz de demostrar al finalizar la asignatura o materia y reflejan, asimismo, el grado de adquisición de la competencia o conjunto de competencias.



<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL</b>			
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>Metodología de Enseñanza-Aprendizaje</b>	<b>Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura</b>	<b>ECTS <sup>5</sup></b>
CLASE PRESENCIAL	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	R1, R2, R3, R4, R5	1,5
SEMINARIO	Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida	R1, R2, R3, R4, R5	0,2
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO	Aplicación de conocimientos interdisciplinares	R1, R2, R3, R4, R5	0,4
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	R1, R2, R3, R4, R5	0,2
EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	R1, R2, R3, R4, R5	0,1
Total			2,4

<sup>5</sup> La asignatura y/o materia se organiza en **ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL** y en **ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO**, con un porcentaje estimado en ECTS. Una **adecuada distribución** es la siguiente: **35-40%** para las Actividades Formativas Presenciales y **65-60%** para las de Trabajo Autónomo. (Para una asignatura de 6 ECTS: 2,4 y 3,6 respectivamente).

La metodología de enseñanza-aprendizaje se describe en esta guía de modo genérico, concretándose en la unidades didácticas en las que se organiza la asignatura y/o materia



<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO</b>			
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>Metodología de Enseñanza-Aprendizaje</b>	<b>Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura</b>	<b>ECTS</b>
TRABAJO EN GRUPO	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad ( <a href="http://www.plataforma.ucv.es">www.plataforma.ucv.es</a> )	R1, R2, R3, R4, R5	1,2
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.  Trabajo realizado en la plataforma de la universidad ( <a href="http://www.plataforma.ucv.es">www.plataforma.ucv.es</a> )	R1, R2, R3, R4, R5	2,4
Total			3,6
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES</b>			
<b>Instrumento de evaluación<sup>6</sup></b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS</b>	<b>Porcentaje otorgado</b>	
<b>Actividades prácticas: Trabajos individuales y grupales</b>	R1, R2, R3, R4, R5	15%	
<b>Prueba escrita</b>	R1, R2, R3, R4, R5	60%	

<sup>6</sup> Técnicas e instrumentos de evaluación: examen-exposición oral, pruebas escritas (pruebas objetivas, de desarrollo, mapas conceptuales...), trabajos dirigidos, proyectos, estudio de casos, cuadernos de observación, portafolio, etc.



### Guía Docente Educación Social

<b>Exposiciones de trabajos</b>	R1, R2, R3, R4, R5	15%
<b>Asistencia, participación y actitud hacia la asignatura</b>	R1, R2, R3, R4, R5	10%

#### CRITERIOS GENERALES

- El aprobado se dará a partir del 5.
- Deben aprobarse todas las partes para superar la asignatura.
- El/la estudiante que quiera optar a la Matrícula de Honor deberá hablar con la profesora.
- No se aceptarán trabajos entregados fuera de plazo

#### Evaluación Única:

De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, de forma justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten dentro del primer mes de cada semestre a su profesor. En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera:

Prueba escrita y/o oral que evidencie la adquisición de las competencias propias de la asignatura, así como de los resultados de aprendizaje.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
<b>1. Teorías que fundamentan el proceso de enseñanza-aprendizaje</b> 1.1. Precisión; conceptual. 1.2. Perspectivas teóricas representativas de las “teorías del aprendizaje” y su incidencia en la educación. 1.3. Elementos claves que intervienen en el proceso: 1.3.1 Motivación 1.3.2 Comunicación	G1, G3, G6, G13, E3, E4, E5
<b>2. Metodología y estrategias para el proceso de enseñanza aprendizaje</b> 2.1. Diseño de la acción educativa 2.2. Conceptualización de: Metodología, métodos, técnicas, actividades	G2, G5, G7, G8, G13, E3, E10, E15
<b>3. Técnicas para desarrollar acciones educativas</b> <b>3.1 Para educar en valores</b> 3.1.1 Conceptualización 3.1.2 ¿Por qué educar en valores?	G2, G3, G5, G7, G9, G11, G13, G15, E4, E5, E11, E9, E15, E20





Guía Docente Educación Social

<p>3.1.3 ¿Cómo educar en valores?</p> <p><b>3.2 Para trabajar de forma cooperativa</b></p> <p>3.2.1 Conceptualización</p> <p>3.2.2 Técnicas para fomentar el trabajo cooperativo</p> <p><b>3.3 Para favorecer el trabajo en equipo</b></p> <p>3.3.1 Importancia del trabajo en equipo</p> <p>3.3.2 Teorías que sustentan la importancia de este tipo de trabajos</p> <p><b>3.4 Otras técnicas</b></p> <p>3.4.1 Estructuras de Spencer Kagan</p> <p>3.4.2 Rutinas de pensamiento</p>	
<p><b>4. Una mirada innovadora hacia la educación y hacia el proceso educativo</b></p> <p>4.1. Nuevas educaciones</p> <p>4.2. Analizar, reflexionar, actuar</p> <p>4.3. Algunas técnicas de investigación aplicada a la educación: técnica de observación, las técnicas de muestreo para educación, la encuesta en educación, la entrevista, el grupo de discusión y la técnica DELPHI.</p>	<p>G6, G8, G13, G15 E4, E5, E6, E10</p>

**ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE (Alumnos de primera matrícula):**

	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
1	Teorías que fundamentan el proceso de enseñanza-aprendizaje	8
2	Metodología y estrategias para el proceso de enseñanza aprendizaje	8
3	Técnicas para desarrollar acciones educativas	10
4	Una mirada innovadora hacia la educación y hacia el proceso educativo	4



## BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, A. et alii. (2022) *Estigma e inclusión. propuestas y metodologías innovadoras*. Graó
- Aran, A. P. (1999). *Didáctica en la educación social: enseñar y aprender fuera de la escuela* (Vol. 135). Graó.
- Área, M., Parcerisa, A. y Rodríguez, J. (2010) *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios*. Graó.
- Ausubel, D. (2012). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*. Paidós. Barcelona.
- Bandura, A. (1980). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza. Madrid.
- Beltrán, J. (1996). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Síntesis. Madrid
- Bueno i Torrens, D. (2021). *Neurociencia para educadores: Todo lo que los educadores siempre han querido saber sobre el cerebro de sus alumnos y nunca nadie se ha atrevido a explicárselo de manera comprensible y útil*. Octaedro, Barcelona.
- Carbonell, J. (2015). *Pedagogías del siglo XXI: Alternativas para la innovación educativa (recursos educativos)*. Octaedro, Barcelona.
- De Bono E. (2012). *Creatividad. 62 ejercicios para desarrollar la mente*. Paidós. Barcelona
- De Bono E. (2008). *Seis sombreros para pensar*. Paidós. Barcelona.
- De Horowitz, S. R. (2007). *Mediación: convivencia y resolución de conflictos en la comunidad* (Vol. 4). Graó.
- Escámez, J., et al. (2007). *El aprendizaje de valores y actitudes. Teoría y práctica*. Octaedro. Barcelona.
- Etxebarrieta, G.R. y Vicandi, M.O. (coords.) (2023) *Innovación educativa y diversidad. el rol del capital etnocultural como eje del cambio*. Análisis y estudios. Graó.
- Etxebarrieta, G.R., Vicandi, M.O., Pikaza, M. y Sieso, O.L. (coords.) (2023). *El rol de la ciudadanía en un mundo diverso. estrategias de inclusión e innovación socioeducativa*. Graó.
- Forés, A., et al. (2021). *Planificación de proyectos socioeducativos participativos*. Grao. Barcelona.
- Freire, P. (1975). *Pedagogía del oprimido*. Paulo Freire. Siglo XXI.
- Gardner, H. (2008). *Las cinco mentes del futuro*. Paidós. Barcelona.
- Gargallo, B. (2000). *Procedimientos. Estrategias de aprendizaje. Su naturaleza, enseñanza y evaluación*. Humanidades Pedagogía. Valencia.
- Gargallo, B. (Coord.) (2017). *Enseñanza centrada en el aprendizaje y diseño por competencias en la universidad*. Tirant humanidades. Valencia.
- Gargallo, B., y Pérez, C. (Coord.). (2021). *Aprender a aprender, competencia clave en la sociedad del conocimiento. Su aprendizaje y enseñanza en la universidad*. Tirant humanidades. Valencia.
- González, M., y Escudero, J. (1987) *Innovación educativa: Teorías y procesos de desarrollo*. Humanitas. Barcelona.
- Grupo INTER (2007). *Racismo. Qué es y cómo se afronta*. Pearson. Madrid.
- Jauregi, M. A. O., Olea, M. J. A., Sáez, I. A., Llorente, N. Á., Rementería, M. Á., Loroño, M. A., ... & de



## Guía Docente Educación Social

Juan, M. E. Z. (2021). *Escenarios y estrategias socioeducativas para la inclusión social* (Vol. 27). Grao.

Jiménez, T. (1994). *Enseñar a pensar*. Ediciones Palabra.

Joyce, B., et al. (2002). *Modelos de enseñanza*. Gedisa. Barcelona.

Leon del Barco, B., et al. (2005). *Técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos educativos*.@becedario. Badajoz.

Liévano, B. M. (2005). *Mediación intercultural en contextos socio-educativos*. M. H. Ramos (Ed.). Aljibe.

Mariño, X (2012). *Neurociencia para Julia*. Editorial laetoli. Navarra

Martínez, H. (2020). *¿Cómo aprendemos? una aproximación científica al aprendizaje y a la enseñanza*. Graó.

Martínez-Otero, V. (2022). *Fundamentos teóricos de la educación*. Pirámide.

Meirieu, P., & Olcina, E. (1998). *Frankenstein educador*. Laertes.

Medina, A., y Domínguez, M.C. (2009). *Formación básica para profesionales de la educación*. Editorial Universitas, S.A. Madrid.

Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M. L. (2000). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*.

Morata, T., Palasí, E. y Tabalina, E. (2023) *Ocio educativo y acción sociocultural*.

Parcerisa, A. *Didáctica en la Educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela*.

1. Phd, B. N. C., & Phd, L. M. G. (2009). *Teoría y práctica de la participación juvenil y el cambio comunitario* (Vol. 9). Grao.

Sánchez Rivas, E. (2014). *Ideas creativas para educar*. Ediciones Aljibe. Málaga.

Schnitman, D. F., & Schnitman, J. (Eds.). (2001). *Resolución de conflictos. Nuevos diseños, nuevos contextos*. Ediciones Granica SA.

Torralba, F. (2001). *El silencio: un reto educativo*. PPC

Vázquez, E. (2021). *Medios, recursos didácticos y tecnología educativa*. Editorial UNED. Madrid.

**Webgrafía** <http://blogs.ucv.es/educacionsocial/>  
<http://www.dandovueltas.es/>  
<http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial>  
<https://www.ucv.es/Publicaciones.aspx?IdRevista=1>  
<http://www.eduso.net/index.htm>