



**Guía Docente**  
**Intervención socioeducativa sobre problemas de desadaptación social**

PI-02-F-16 ED. 00

---

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA**  
**INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA SOBRE**  
**PROBLEMAS DE DESADAPTACIÓN**  
**SOCIAL**

**GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL**  
**Facultad de Magisterio y Ciencias de la**  
**Educación**

---

Curso 2024/25



## GUÍA DOCENTE DE LA MATERIA Y/O ASIGNATURA

		ECTS
<b>ASIGNATURA:</b> Intervención socioeducativa sobre problemas de desadaptación social		6
<b>Materia:</b> Recursos y conocimientos en los diferentes ámbitos de intervención socioeducativa		24
<b>Módulo:</b> TÉCNICAS, MEDIOS Y RECURSOS EN LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA		36
<b>Tipo de Formación: Básica</b>	<b>CURSO: 2</b> <b>Semestre: 1º</b>	
<b>Profesorado: Manuel Tarín Cayuela</b>	<b>Departamento:</b> Departamento de Educación Inclusiva, Desarrollo Sociocomunitario y Ciencias de la Ocupación	
	<b>E-mail: <a href="mailto:manuel.tarin@ucv.es">manuel.tarin@ucv.es</a></b>	



## ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

---

TÉCNICAS, MEDIOS Y RECURSOS EN LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA	Nº ECTS 36
<p><b>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios:</b> Intervención socioeducativa sobre problemas de desadaptación social es una asignatura perteneciente a la materia de Recursos y conocimientos en los diferentes ámbitos de intervención socioeducativa . Esta asignatura se imparte en el primer semestre del segundo curso incluyendo los siguientes aspectos: El concepto de desadaptación social y las diferentes perspectivas para su estudio. El contexto en el que se generan los problemas de desadaptación social. Dificultades en los procesos psicológicos básicos y trastornos generalizados del desarrollo. Metodología de la intervención educativa: estrategias y herramientas para la intervención.</p>	



<b>Materias y Asignaturas</b>						
<b>Materia</b>	<b>ECTS</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>ECTS</b>	<b>Curso/ semestre</b>		
Técnicas y medios en la intervención socioeducativa	12	Educación musical y su didáctica	6	1/1		
		Educación Plástica y su didáctica	6	2/1		
Recursos y conocimientos en los diferentes ámbitos de intervención socioeducativa	12	Intervención socioeducativa sobre problemas de desadaptación social	6	2/1		
		Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo	6	3/2		
<b>GUÍA DOCENTE ASIGNATURA: INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA SOBRE PROBLEMAS DE DESADAPTACIÓN SOCIAL</b>						
<b>Requisitos previos:</b> no existen						
<b>OBJETIVOS GENERALES</b>						
a. Comprender el fenómeno de la desadaptación social como un hecho dinámico y complejo, sujeto a diferentes concepciones sociales e ideológicas. b. Identificar los principales factores que sitúan a la persona en una posición de desventaja social, conociendo las principales estrategias de intervención educativa para afrontarlas. c. Conocer diferentes modelos de intervención y algunas de las medidas actuales que intentan dar respuesta a los problemas de desadaptación social.						
<b>COMPETENCIAS GENERALES</b>			<b>Ponderación de la competencia</b>			
<b>Instrumentales</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. Capacidad de análisis y síntesis					X	
2. Organización y planificación						X
6. Gestión de la información						X
7. Resolución de problemas y toma de decisiones					X	



**Guía Docente**  
**Intervención socioeducativa sobre problemas de desadaptación social**

PI-02-F-16 ED. 00

<b>Interpersonales</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
8. Capacidad crítica y autocrítica				<b>X</b>
11. Habilidades interpersonales				<b>X</b>
12. Compromiso ético.			<b>X</b>	
<b>Sistémicas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
13. Autonomía en el aprendizaje.				<b>X</b>
15. Creatividad		<b>X</b>		

<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4. Conocer y diagnosticar las necesidades e intereses fundamentales, como base para la planificación de la intervención socioeducativa				<b>X</b>
5. Analizar y diagnosticar las diferentes realidades complejas que fundamenten el desarrollo de los adecuados procesos socioeducativos.				<b>X</b>
6. Conocer los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.			<b>X</b>	
9. Conocer y utilizar las herramientas, instrumentos y recursos necesarios para incorporarlos en la intervención socioeducativas de los diferentes ámbitos de actuación.				<b>X</b>
15. Conocer y utilizar técnicas concretas de intervención socio-educativa y comunitaria (dinámica de grupos, motivación, negociación, asertividad, etc.)				<b>X</b>
20. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social			<b>X</b>	



PI-02-F-16 ED. 00

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
R-1 El alumno comprende el fenómeno de la desadaptación social como un hecho dinámico y complejo, sujeto a diferentes concepciones sociales e ideológicas.	G1, G2, G8 E4, E5
R-2 El alumno Identifica los principales factores que sitúan a la persona en una posición de desventaja social, conociendo las principales estrategias de intervención educativa para afrontarlos.	G6, G12 E4, E6
R-3 El alumno es capaz de interpretar diferentes modelos de intervención y algunas de las medidas actuales que intentan dar respuesta a los problemas de desadaptación social.	G6, G7, G13 E5, E6, E9
R-4 El alumno conoce y utiliza las herramientas, instrumentos y recursos necesarios para incorporarlos en la intervención socioeducativa en situaciones de desadaptación social.	G6, G11, G14 E9, E15
R-5 El alumno muestra una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social	G8, G12 E15, E20
R-6 El estudiante resuelve casos prácticos, individualmente y en grupo, relacionados con los contenidos de la materia.	G13, G14, G15 E5, E9



<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL</b>			
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>Metodología de Enseñanza-Aprendizaje</b>	<b>Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura</b>	<b>ECTS</b>
CLASE PRESENCIAL	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	R1, R2, R3, R4	0.5
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	R3, R4, R5	1.2
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO	Aplicación de conocimientos interdisciplinares	R5, R6	0.5
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	R1, R2, R3, R4, R5, R6	0.1



PI-02-F-16 ED. 00

EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	R1, R2, R3, R4, R5, R6	0.2
Total			2,5

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO</b>			
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>Metodología de Enseñanza-Aprendizaje</b>	<b>Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura</b>	<b>ECTS</b>
TRABAJO EN GRUPO	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (UCVNet)	R1, R2, R3,R4,R5,R6	1.2
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (UCVNet)	R1, R2, R3,R4,R5,R6	2.3
Total			3,5





<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES</b>		
<b>Instrumento de evaluación</b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS</b>	<b>Porcentaje otorgado</b>
Prueba escrita	<b>R1, R2, R3, R4, R5, R6</b>	50,00%
Trabajos en grupo (al final de cada tema)	<b>R1, R2, R3, R4, R5, R6</b>	20%
Taller de relación educativa (sesiones prácticas)	<b>R1, R2, R3, R4, R5, R6</b>	30%
<b>Observaciones:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Es necesario sacar una puntuación mínima de 5 en todas las partes para poder aprobar la asignatura y que se apliquen estos porcentajes (en su defecto prevalecerá la nota de la parte no superada).</li><li>- Para aplicar el porcentaje de la parte del taller de relación educativa es necesario un 80% de asistencia a las sesiones prácticas y entregar el diario de prácticas en el plazo previsto. En caso contrario se evaluará según la modalidad no presencial de la forma prevista en la plataforma.</li><li>- <b>Taller de relación educativa:</b> consiste en sesiones prácticas desde las que trabajar la dimensión actitudinal de las competencias específicas</li></ul>		

#### **CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:**

Obtener la máxima calificación en todas las pruebas realizadas (nº según criterios normativa general de la universidad)

**Evaluación única:** De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, de forma justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten dentro del primer mes de cada semestre a su profesor.

Según la normativa de evaluación de la UCV, la evaluación única consiste en un conjunto de trabajos y/o examen/es que permitan valorar la adquisición de todas las competencias propias de la asignatura por parte del alumno.



DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
<b>BLOQUE I.- Delimitación del concepto de desadaptación social.</b> Tema 1.- Algunas apreciaciones previas sobre el concepto. Tema 2.- Teorías explicativas de los procesos de inadaptación social Tema 3.- Principales pautas socializadoras que influyen en los procesos de desadaptación social. Tema 4.- .Dificultades en los procesos psicológicos básicos y trastornos generalizados del desarrollo.	G1, G6, G9, G12, G13, G7, G8, E4, E5, E6 E9
<b>BLOQUE II.- Metodología de la intervención educativa.</b> Tema 5.- Principios y modelos de intervención socioeducativa: La relación educativa.	G1, G6, G9, G12, G13, G7, G8, E4, E5, E6 E9

**ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE:**

	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
1	Algunas apreciaciones previas sobre el concepto.	4
2	Teorías explicativas de los procesos de inadaptación social	4
3	Principales pautas socializadoras que influyen en los procesos de desadaptación social.	3
4	Dificultades en los procesos psicológicos básicos y trastornos generalizados del desarrollo.	3
5	Principios y modelos de intervención socioeducativa: La relación educativa.	10



## BIBLIOGRAFÍA

### **BÁSICA**

- Garrido, V. (2005). *Manual de intervención educativa en readaptación social*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Marchesi, A; Palacios, J; Coll, C (2017). *Desarrollo psicológico y educación. Respuestas educativas a las dificultades de aprendizaje y desarrollo*. Madrid: Alianza editorial.
- Quintanal, J & Goig, R. (2020). *Miradas a la realidad social*. Madrid. Editorial CCS.

### **COMPLEMENTARIA**

- Amorós, P & Eyerbe, P. (2000). *Intervención educativa en inadaptación social*. Madrid: Síntesis Educación.
- Avila, D & Cassian, N & Garcia, S & Perez, M. (2019). *Por una acción social crítica*. Barcelona: editorial UOC.
- Martín A, Gallego D, & Alonso, C (2010). *El educador social en acción: de la teoría a la praxis*. Madrid: Uned.
- Pasarin, T (2021). *Atención a la diversidad: Claves para una inclusión real en el aula ordinaria*. Editorial: Independently published.
- Tarín, M & Navarro, J (2006). *Adolescentes en riesgo. Casos prácticos y estrategias de intervención socioeducativa*. Madrid: Editorial CCS.
- Valles, J (2009). *Manual del educador social*. (2009). Madrid: Pirámide.
- Valverde, J. (2002). *Proceso de inadaptación social*. Madrid: Editorial Popular.