



1



Guía Docente
Diseño y evaluación de programas y proyectos de acción socioeducativa
PI-02-F-16 ED. 00

GUÍA DOCENTE
DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS
Y PROYECTOS DE ACCIÓN
SOCIOEDUCATIVA

GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL
Facultad de Ciencias de la Educación

Curso 2025/26



GUÍA DOCENTE DE LA MATERIA Y/O ASIGNATURA

ECTS	
ASIGNATURA: Diseño y evaluación de programas y proyectos de acción socioeducativa	6
Materia: Planificación y diseño de programas de intervención socioeducativa.	12
Módulo: Diseño, Gestión y Evaluación de programas de intervención socioeducativa.	18
Tipo de Formación: Obligatoria	CURSO: 3º Semestre: 2º
Profesorado: Dr. Manuel Tarín Cayuela	Departamento: Departamento de Educación Inclusiva, Desarrollo Sociocomunitario y Ciencias de la Ocupación E-mail: manuel.tarin@ucv.es

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

DISEÑO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA	Nº ECTS 18
<p>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: La asignatura de Diseño y evaluación de programas y proyectos de acción socioeducativa forma parte del módulo Diseño, gestión y evaluación de programas de intervención socioeducativa. Y da continuidad a las asignaturas de “organización y gestión de asociaciones y equipamientos socioeducativos” y “elaboración de programas y proyectos socioeducativos”. Pretende ofrecer conocimientos y herramientas para realizar una adecuada planificación y evaluación que garanticen la calidad de cualquier programa educativo. Prestando especial atención a los proyectos educativos individualizados como herramienta básica para el educador social.</p>	



Materias y Asignaturas				
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre
Planificación y diseño de programas de intervención socioeducativa	12	Organización y gestión de asociaciones y equipamientos socioeducativos	6	3/1
		Elaboración de programas y proyectos socioeducativos	6	3/1
Gestión y evaluación de programas socioeducativos	6	Diseño y evaluación de programas y proyectos de acción socioeducativa	6	3/2
GUÍA DOCENTE ASIGNATURA: DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS SOCIOEDUCATIVOS				
Requisitos previos: no existen				
OBJETIVOS GENERALES				
<ul style="list-style-type: none">a. Dominar técnicas de organización, planificación, diseño y evaluación de programas y proyectos educativos.b. Aplicar los diferentes modelos de diagnóstico y evaluación en educación social a lo largo de sus diversas fases.c. Conocer el proceso para el diseño y evaluación de proyectos educativos individualizados de intervención socioeducativa.				
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				Ponderación de la competencia
Instrumentales				1 2 3 4
1. Capacidad de análisis y síntesis				X
2. Organización y planificación				X
3. Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s				X
5. Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto Profesional				X
6. Gestión de la información				X
7. Resolución de problemas y toma de decisiones				X
Interpersonales				1 2 3 4
8. Capacidad crítica y autocritica				X
11. Habilidades interpersonales				X



PCA-27-F-01 Ed.02

12. Compromiso ético.		X	
Sistémicas	1	2	3 4
13. Autonomía en el aprendizaje.			X
14. Adaptación a situaciones nuevas		X	
15. Creatividad	X		
17. Iniciativa y espíritu emprendedor		X	
19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional		X	
20. Gestión por procesos con indicadores de calidad			X
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS			
	1	2	3 4
4. Conocer y diagnosticar las necesidades e intereses fundamentales, como base para la planificación de la intervención socioeducativa		X	
7. Planificar, diseñar, gestionar y evaluar programas y proyectos socioeducativos en los diferentes ámbitos actuación.			X
8. Gestionar, coordinar y supervisar entidades y equipamientos, de acuerdo a los diferentes contextos y necesidades.	X		
9. Conocer las herramientas, instrumentos y recursos necesarios para incorporarlos en la intervención socioeducativa de los diferentes ámbitos actuación.		X	
10. Gestionar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria		X	
12. Conocer las diferentes metodologías y técnicas de investigación socioeducativa.			X
17. Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos.			X
18. Diseñar, organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre.		X	
22. Diseñar y llevar a cabo estudios prospectivos y evaluativos de investigación sobre el medio social e institucional donde se realiza la I.S.		X	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS		
R-1 El alumno conoce las fases de planificación y desarrollo de	G1, G6, G13 E 7, E 16		



un proyecto socioeducativo y de su implementación en contextos diversos.	
R-2 El alumno conoce y aplica los métodos y técnicas utilizados por la educación social para diseñar y evaluar programas socioeducativos (proyectos educativos individualizados)	G2, G7, G8 E 9, E 16
R-3 El alumno comprende y domina el proceso de diseño de indicadores para la evaluación de programas y proyectos en Educación Social.	G13, G15, G19 E 17, E 16

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
CLASE PRESENCIAL	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	R1, R2, R3, R4	0.5
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	R3, R4, R5	1.2
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO	Aplicación de conocimientos interdisciplinares	R5, R6	0.5



TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Período de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	R1, R2, R3, R4, R5, R6	0.1
EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	R1, R2, R3, R4, R5, R6	0.2
Total			2,5

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO

ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
TRABAJO EN GRUPO	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad.	R1, R2, R3,R4,R5,R6	1.2
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumnado: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad.	R1, R2, R3,R4,R5,R6	2.3
Total			3,5



SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES		
Instrumento de evaluación	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS	Porcentaje otorgado
Actividad Práctica nº1: diseño de un proyecto educativo individual	R1, R2	40%
Actividad práctica nº 2: elaboración de un informe de evaluación	R3, R4	20%
Prueba escrita:	R1, R2, R3, R4, R5	40%

Observaciones:

- Es necesario sacar una puntuación mínima de 5 en todas las partes para poder aprobar la asignatura y que se apliquen estos porcentajes (en su defecto prevalecerá la nota de la parte no superada).

EVALUACIÓN CON PRESENCIALIDAD EN EL AULA:

- La prueba final escrita consistirá en un examen con 20 preguntas tipo test y la resolución de un caso práctico.

- Las actividades prácticas 1 y 2 consistirán en un trabajo en grupo (máximo 4 personas)

EVALUACIÓN ÚNICA:

De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que no puedan someterse al sistema de evaluación continua por no asistir a un mínimo del 75% de las clases. En dicho caso se evaluará de la siguiente manera:

·Examen: Con el mismo formato descrito arriba y supondrá un 70% de la nota de la asignatura.

·Actividades prácticas 1 y 2: supondrán el 30% de la nota.

USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL:

Se permite el uso de la IA para:

·Apoyo al estudio (generar explicaciones alternativas, mapas conceptuales o ejercicios de autoevaluación)

·Recibir retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio. No se permite el uso de la IA para:



• La realización de tareas evaluables, salvo que se requiera en alguna actividad en concreto y el profesor así lo indique.

En caso de usar la IA en alguna de las actividades bajo las condiciones permitidas, se deberá facilitar en qué parte de la actividad ha sido utilizada, qué herramienta de IA se ha usado y para qué.

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: Obtener la máxima calificación en todas las pruebas realizadas (nº según criterios normativa general de la universidad).

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
<p>1. La evaluación aplicada a la educación social</p> <p>1.1. Concepto de evaluación. 1.2. Tipos de evaluación. 1.3. El diseño y planificación de la evaluación. 1.4. Metodología de la evaluación.</p>	G1, G2,G6, G7,G8 G13 E 7, E 16, E9
<p>2. Los proyectos educativos individualizados</p> <p>3.1. Áreas de intervención y Formulación de objetivos. 3.2. Temporalidad y evaluación</p>	G13, G15, G19 E 17, E 16
<p>3. Instrumentos para la evaluación</p> <p>4.1. Diseño de indicadores 4.2..Elaboración de informes de evaluación</p>	G12 E 22, E 16

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE (Alumnos de primera matrícula):		
	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
1	La evaluación aplicada a la educación social	9
2	Los proyectos educativos individualizados	9
3	Instrumentos para la evaluación	5



BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- Anguera Argilaga, M. T., Chacón Moscoso, S., i Blanco Villaseñor, Á. (Coords.). (2008). Evaluación de programas sociales y sanitarios: un abordaje metodológico. Madrid: Síntesis.
- DECRETO 27/2023, de 10 de marzo, del Consell, por el que se regulan la tipología y el funcionamiento de los centros, servicios y programas de servicios sociales, y su ordenación dentro de la estructura funcional, territorial y competencial del Sistema Público Valenciano de Servicios Sociales.
- Lirio Castro, J. (2004). La metodología en educación social. Recorrido por diferentes ámbitos profesionales. Madrid: Dykinson.
- VV.AA (2007). Manual de gestión de evaluaciones de la cooperación española. Madrid: Ministerio asuntos exteriores-España
- VV.AA. (2001). Metodología de evaluación de la cooperación española. Madrid: Ministerio asuntos exteriores-España

COMPLEMENTARIA

- Borum, R., Bartel, P. y Forth, A. (2003). SAVRY: Structured Assesment of Violence Risk in Youth. Traducción al catalán y castellano: Vallés y Hilterman (2006). Barcelona: Centro de Estudios Jurídicos y Formación Especializada.
- Castillo Arrendo, S. (2004). Evaluación de programas de intervención socioeducativa: agentes y ámbitos. Madrid: Prentice Hall.
- Feliz, T. (2010). Diseño de Programas de Educación Social. Madrid: McGraw Hill.
- Fundación Amigó (2017). Intervención socioeducativa. Consultado el 7 de julio de 2017 en www.fundacionamigo.org
- García Herrero, G. (2006). Manual práctico para elaborar proyectos sociales. Madrid: Siglo XXI.
- Gómez, M. y Sainz, H. (2003). El ciclo del proyecto de cooperación al desarrollo. La aplicación del marco lógico. Madrid: CIDEAL.
- Martínez Fernández, M. J., Simó Teufel, S. y Mas Banacloig, E. (2001). Manual de intervención con menores residentes (Vol. I y II). Valencia: Generalitat Valenciana.
- Navarro-Pérez, J.-J., Viera, M., Calero, J. y Tomás, JM. (2020). Factors in Assessing Recidivism Risk in Young Offenders. *Sustainability*. 2020; 12(3):1111. <https://doi.org/10.3390/su12031111>
- Pérez Serrano, G. (2005). Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos. Madrid: Narcea.
- Rebollosa Pacheco, E., Fernández-Ramírez, B. y Cantón, P. (2008). Evaluación de programas de intervención social. Madrid: Síntesis.
- Viera, M. (2017). Evaluación del riesgo de reincidencia en adolescentes en conflicto con la ley sometidos a medidas de internamiento judicial por la comisión de delitos violentos (Doctoral dissertation, Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir).