



GUÍA DOCENTE

**DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS
Y PROYECTOS DE ACCIÓN
SOCIOEDUCATIVA**

GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL
Facultad de Ciencias de la Educación

Curso 2024/25



GUÍA DOCENTE DE LA MATERIA Y/O ASIGNATURA

		ECTS
ASIGNATURA: Diseño y evaluación de programas y proyectos de acción socioeducativa		6
Materia: Planificación y diseño de programas de intervención socioeducativa.		12
Módulo: Diseño, Gestión y Evaluación de programas de intervención socioeducativa.		18
Tipo de Formación: Obligatoria	CURSO: 3º Semestre: 2º	
Profesorado: Dr. Marcelo Viera Abelleira	Departamento: Departamento de Educación Inclusiva, Desarrollo Sociocomunitario y Ciencias de la Ocupación	
	E-mail: marcelo.viera@ucv.es	

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

DISEÑO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA	Nº ECTS 18
<p>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: La asignatura de Diseño y evaluación de programas y proyectos de acción socioeducativa forma parte del módulo Diseño, gestión y evaluación de programas de intervención socioeducativa. Y da continuidad a las asignaturas de "organización y gestión de asociaciones y equipamientos socioeducativos" y "elaboración de programas y proyectos socioeducativos". Pretende ofrecer conocimientos y herramientas para realizar una adecuada planificación y evaluación que garanticen la calidad de cualquier programa educativo. Prestando especial atención a los proyectos educativos individualizados como herramienta básica para el educador social.</p>	



Materias y Asignaturas						
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre		
Planificación y diseño de programas de intervención socioeducativa	12	Organización y gestión de asociaciones y equipamientos socioeducativos	6	3/1		
		Elaboración de programas y proyectos socioeducativos	6	3/1		
Gestión y evaluación de programas socioeducativos	6	Diseño y evaluación de programas y proyectos de acción socioeducativa	6	3/2		
GUÍA DOCENTE ASIGNATURA: DISEÑO Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS SOCIOEDUCATIVOS						
Requisitos previos: no existen						
OBJETIVOS GENERALES						
<ul style="list-style-type: none"> a. Dominar técnicas de organización, planificación, diseño y evaluación de programas y proyectos educativos. b. Aplicar los diferentes modelos de diagnóstico y evaluación en educación social a lo largo de sus diversas fases. c. Conocer el proceso para el diseño y evaluación de proyectos educativos individualizados de intervención socioeducativa. 						
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			Ponderación de la competencia			
Instrumentales			1	2	3	4
1. Capacidad de análisis y síntesis					X	
2. Organización y planificación						X
3. Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s						X
5. Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto Profesional				X		
6. Gestión de la información						X
7. Resolución de problemas y toma de decisiones						X
Interpersonales			1	2	3	4
8. Capacidad crítica y autocrítica						X
11. Habilidades interpersonales					X	



12. Compromiso ético.			X	
Sistémicas	1	2	3	4
13. Autonomía en el aprendizaje.				X
14. Adaptación a situaciones nuevas			X	
15. Creatividad		X		
17. Iniciativa y espíritu emprendedor			X	
19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional			X	
20. Gestión por procesos con indicadores de calidad				X
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS				
	1	2	3	4
4. Conocer y diagnosticar las necesidades e intereses fundamentales, como base para la planificación de la intervención socioeducativa			X	
7. Planificar, diseñar, gestionar y evaluar programas y proyectos socioeducativos en los diferentes ámbitos actuación.				X
8. Gestionar, coordinar y supervisar entidades y equipamientos, de acuerdo a los diferentes contextos y necesidades.		X		
9. Conocer las herramientas, instrumentos y recursos necesarios para incorporarlos en la intervención socioeducativa de los diferentes ámbitos actuación.			X	
10. Gestionar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria			X	
12. Conocer las diferentes metodologías y técnicas de investigación socioeducativa.				X
17. Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos.				X
18. Diseñar, organizar y gestionar proyectos y servicios culturales, medioambientales, de ocio y tiempo libre.			X	
22. Diseñar y llevar a cabo estudios prospectivos y evaluativos de investigación sobre el medio social e institucional donde se realiza la I.S.			X	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS			



R-1 El alumno conoce las fases de planificación y desarrollo de un proyecto socioeducativo y de su implementación en contextos diversos.	G1, G6, G13 E 7, E 16
R-2 El alumno conoce y aplica los métodos y técnicas utilizados por la educación social para diseñar y evaluar programas socioeducativos (proyectos educativos individualizados)	G2, G7, G8 E 9, E 16
R-3 El alumno comprende y domina el proceso de diseño de indicadores para la evaluación de programas y proyectos en Educación Social.	G13, G15, G19 E 17, E 16

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
CLASE PRESENCIAL	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	R1, R2, R3, R4	0.5
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	R3, R4, R5	1.2
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO	Aplicación de conocimientos interdisciplinares	R5, R6	0.5



TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	R1, R2, R3, R4, R5, R6	0.1
EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	R1, R2, R3, R4, R5, R6	0.2
Total			2,5
ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
TRABAJO EN GRUPO	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías en pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad.	R1, R2, R3,R4,R5,R6	1.2
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumnado: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad.	R1, R2, R3,R4,R5,R6	2.3
Total			3,5



SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES		
Instrumento de evaluación	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS	Porcentaje otorgado
Asistencia, participación activa, actitudes mostradas y realización de actividades aula.	R1-R2-R3-R4-R5	20%
Actividad Práctica nº1: diseño de un proyecto educativo individual (máximo 4 componentes)	R1, R2	*25%
Actividad práctica nº 2: elaboración de un informe de evaluación (máximo 4 componentes)	R3, R4	*25%
*Prueba escrita: preguntas de desarrollo y caso práctico.	R1, R2, R3, R4	30%

Modalidad presencial: Es imprescindible la **asistencia de al menos el 80% de las sesiones teórico-prácticas**, en las cuales, se puntuarán todos los aspectos mencionados en la tabla anterior.

*Para que se aplique este porcentaje es necesario un 80% de asistencia a clase (si no es así, el porcentaje de los trabajos será el 40% de la nota y el examen el 60%).

La prueba escrita será valorada con un examen teórico-práctico, debiendo alcanzar una calificación mínima de 5 para poder realizar la media con el resto de los criterios de evaluación de la tabla anterior.

Evaluación única: De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, por causa sobrevenida, justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten a decanato dentro del primer mes de docencia. En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera: examen con teoría y caso práctico, elaboración de trabajos de evaluación a nivel grupal e individual, informe de un caso, investigaciones, análisis de materiales/recursos y reflexiones.

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de "Matrículas de Honor" no podrá exceder del cinco por



ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.

Los criterios de concesión de "Matrícula de Honor" se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de "Observaciones" del sistema de evaluación de la guía docente.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
1. La evaluación aplicada a la educación social 1.1. Concepto de evaluación. 1.2. Tipos de evaluación. 1.3. El diseño y planificación de la evaluación. 1.4. Metodología de la evaluación.	G1, G2,G6, G7,G8 G13 E 7, E 16, E9
2. Los proyectos educativos individualizados 3.1. Áreas de intervención y Formulación de objetivos. 3.2. Temporalidad y evaluación	G13, G15, G19 E 17, E 16
3. Instrumentos para la evaluación 4.1. Diseño de indicadores 4.2..Elaboración de informes de evaluación	G12 E 22, E 16

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE (Alumnos de primera matrícula):

	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
1	La evaluación aplicada a la educación social	9
2	Los proyectos educativos individualizados	9
3	Instrumentos para la evaluación	5



BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- Anguera Argilaga, M. T., Chacón Moscoso, S., i Blanco Villaseñor, Á. (Coords.). (2008). Evaluación de programas sociales y sanitarios: un abordaje metodológico. Madrid: Síntesis.
- DECRETO 27/2023, de 10 de marzo, del Consell, por el que se regulan la tipología y el funcionamiento de los centros, servicios y programas de servicios sociales, y su ordenación dentro de la estructura funcional, territorial y competencial del Sistema Público Valenciano de Servicios Sociales.
- Lirio Castro, J. (2004). La metodología en educación social. Recorrido por diferentes ámbitos profesionales. Madrid: Dykinson.
- VV.AA (2007). Manual de gestión de evaluaciones de la cooperación española. Madrid: Ministerio asuntos exteriores-España
- VV.AA. (2001). Metodología de evaluación de la cooperación española. Madrid: Ministerio asuntos exteriores-España

COMPLEMENTARIA

- Borum, R., Bartel, P. y Forth, A. (2003). SAVRY: Structured Assesment of Violence Risk in Youth. Traducción al catalán y castellano: Vallés y Hilterman (2006). Barcelona: Centro de Estudios Jurídicos y Formación Especializada.
- Castillo Arrendo, S. (2004). Evaluación de programas de intervención socioeducativa: agentes y ámbitos. Madrid: Pretice Hall.
- Feliz, T. (2010). Diseño de Programas de Educación Social. Madrid: McGraw Hill.
- Fundación Amigó (2017). Intervención socioeducativa. Consultado el 7 de julio de 2017 en www.fundacionamigo.org
- García Herrero, G. (2006). Manual práctico para elaborar proyectos sociales. Madrid: Siglo XXI.
- Gómez, M. y Sainz, H. (2003). El ciclo del proyecto de cooperación al desarrollo. La aplicación del marco lógico. Madrid: CIDEAL.
- Martínez Fernández, M. J., Simó Teufel, S. y Mas Banacloig, E. (2001). Manual de intervención con menores residentes (Vol. I y II). Valencia: Generalitat Valenciana.
- Navarro-Pérez, J-J., Viera, M., Calero, J. y Tomás, JM. (2020). Factors in Assessing Recidivism Risk in Young Offenders. *Sustainability*. 2020; 12(3):1111. <https://doi.org/10.3390/su12031111>
- Pérez Serrano, G. (2005). Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos. Madrid: Narcea.
- Reboloso Pacheco, E., Fernández-Ramírez, B. y Cantón, P. (2008). Evaluación de programas de intervención social. Madrid: Síntesis.
- Viera, M. (2017). Evaluación del riesgo de reincidencia en adolescentes en conflicto con la ley sometidos a medidas de internamiento judicial por la comisión de delitos violentos (Doctoral dissertation, Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir).