



**GUÍA DOCENTE
PEDAGOGÍA DEL OCIO Y TIEMPO LIBRE**

Grado en Educación Social.

**Universidad Católica de Valencia San Vicente
Mártir.**



Curso 2025/26

GUÍA DOCENTE DE LA MATERIA Y/O ASIGNATURA

	ECTS
ASIGNATURA: PEDAGOGÍA DEL OCIO Y TIEMPO LIBRE	6
Materia: Educador Especialista en Animación Sociocultural	30
Módulo: Itinerario de Optatividad: Educador Especialista en Animación Sociocultural	30
Tipo de Formación¹: Optativa	CURSO: 3º Semestre: 2º
PROFESORADO: José Manuel Boquera Navarrete	Departamento: E-mail: jose.boquera@ucv.es

ORGANIZACIÓN DEL MÓDULO

¹ Formación básica (materia común), Obligatorias, Optativas, Prácticas externas, Trabajo Fin de Grado.



EDUCADOR ESPECIALISTA EN ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL		Nº ECTS 30			
<p>Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Este módulo es uno de los Itinerarios Formativos Optativos que se ofertan en el Plan de Estudios de Grado en Educación Social. Posee un total de 30 ECTS y está compuesto por cinco asignaturas diferentes, cada una de 6 ECTS. La primera asignatura se activa en segundo, en el segundo semestre y concretamente es la de <i>“Participación Social y Asociacionismo”</i>. La segunda es <i>“Pedagogía del Ocio y el Tiempo Libre”</i> y se imparte en tercer curso en el segundo semestre. Las otras tres asignaturas se activan en cuarto curso, entre el primer y el segundo semestre. Estas son: <i>“Dinámicas de grupos”</i>, <i>“Técnicas de animación, expresión y creatividad”</i> y <i>“el juego como instrumento educativo”</i>. Todas ellas conforman el Módulo de Educador Especialista en Animación Sociocultural.</p>					
Materias y Asignaturas					
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/Semestre	
Educador Especialista en Animación Sociocultural	30	Participación Social y Asociacionismo	6	2/2	
		Pedagogía del Ocio y Tiempo Libre	6	3/2	
		Dinámicas de grupos	6	4/1	
		El Juego como instrumento educativo	6	4/1	
		Técnicas de animación, expresión y creatividad	6	4/2	
GUÍA DOCENTE: PARTICIPACIÓN SOCIAL Y ASOCIACIONISMO					
Requisitos previos: Ninguno					
OBJETIVOS GENERALES					
<ol style="list-style-type: none">a. Asumir la necesidad de la Pedagogía en el Tiempo Libre como agente educativo complementario a la institución formal.b. Adquirir la formación técnica necesaria para desarrollar modelos de intervención propios de la Pedagogía del Tiempo Libre.c. Vivenciar, a través de la vida en grupo, una serie de experiencias de naturaleza al aire libre como instrumento de revisión de actitudes, valores y hábitos de conductad. Mostrar capacidad creativa en la adecuada gestión de los elementos técnicos adquiridos para la gestión globalizada de situaciones de enseñanza aprendizaje en contextos de Pedagogía del Tiempo Libre.					





COMPETENCIAS TRANSVERSALES ²	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
Instrumentales				
1. Capacidad de análisis y síntesis			x	
2. Organización y planificación				x
6. Gestión de la información			x	
7. Resolución de problemas y toma de decisiones			x	
8. Capacidad crítica y autocrítica	x			
10. Reconocimiento y respeto de la diversidad y multiculturalidad			x	
11. Habilidades interpersonales				x
12. Compromiso ético			x	
13. Autonomía en el aprendizaje			x	
14. Adaptación a situaciones nuevas			x	
15. Creatividad			x	
17. Iniciativa y espíritu emprendedor	x			
19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.				x

² Enumerar correlativamente todas las competencias. Cada una de ellas debe ser ponderada de 1 a 4 utilizando como criterio el grado de contribución de la asignatura/materia a la adquisición y desarrollo de la competencia.



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ³				
	1	2	3	4
5. Analizar y diagnosticar las diferentes realidades complejas que fundamenten el desarrollo de los adecuados procesos socioeducativos.				x
9. Conocer y utilizar las herramientas, instrumentos y recursos necesarios para incorporarlos en la intervención socioeducativas de los diferentes ámbitos de actuación.			x	
8. Conocer los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa.			x	
11. Conocer para favorecer los procesos de mediación social, cultural y educativa.			x	
12. Gestionar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria	x			
15. Conocer y utilizar técnicas concretas de intervención socio-educativa y comunitaria (dinámica de grupos, motivación negociación, asertividad...)				x
20. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social			x	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE ⁴		COMPETENCIAS		
R1 El alumnado conoce y utiliza las herramientas, instrumentos y recursos para la intervención socioeducativa.		G1, G7, G15 E6, E9		
R2 El alumnado identifica y domina las estrategias necesarias para fomentar el desarrollo grupal desde el prisma de la pedagogía del tiempo libre.		G3, G6, G7, G19 E5, E6		
R3 El alumnado conoce los fundamentos del asociacionismo y su evolución.		G1, G3, G6 E11, E15		
R4 El alumnado conoce instrumentos y metodologías adecuadas para el análisis de la realidad sobre la que intervenir.		E5, E9, E11, E12		

³ Seguir correlativamente con la anterior numeración. Las competencias específicas se ponderan de 1 a 4 siguiendo el mismo criterio que con las transversales.

⁴ Enumerar correlativamente los resultados de aprendizaje siguiendo la nomenclatura propuesta.

Nota importante: Las competencias están expresadas en un sentido genérico por lo que es necesario incluir en la guía docente los resultados de aprendizaje. Estos resultados constituyen una concreción de una o varias competencias, haciendo explícito el grado de dominio o desempeño que debe adquirir el alumno y contienen en su formulación el criterio con el que van a ser evaluadas. Los resultados de aprendizaje evidencian aquello que el alumno será capaz de demostrar al finalizar la asignatura o materia y reflejan, asimismo, el grado de adquisición de la competencia o conjunto de competencias.



R5 El alumno muestra capacidad crítica, así como una actitud empática y respetuosa hacia los diferentes colectivos en los que interviene el voluntariado y las asociaciones profesionalizadas.	G10, G11, G19 E20
R6 El alumnado conoce, interpreta y diseña adecuadamente informes técnicos sobre las realidades complejas en las que interviene el educador social.	G6, G3 E5, E17, E12
R7 El alumnado genera estrategias adecuadas de forma individual y grupal para la participación en proyectos pedagógicos de tiempo libre.	G2, G7, G11, G15 E11, E20

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS ⁵
CLASE PRESENCIAL	Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	R1, R2, R3, R4, R5	1
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.	R1,R6,R7, R8	0.5
SEMINARIO	Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida	R1,R6	0.7

⁵ La asignatura y/o materia se organiza en **ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL** y en **ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO**, con un porcentaje estimado en ECTS. Una **adecuada distribución** es la siguiente: **35-40%** para las Actividades Formativas Presenciales y **65-60%** para las de Trabajo Autónomo. (Para una asignatura de 6 ECTS: 2,4 y 3,6 respectivamente).

La metodología de enseñanza-aprendizaje se describe en esta guía de modo genérico, concretándose en la unidades didácticas en las que se organiza la asignatura y/o materia



EVALUACIÓN	Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.	R1,R4,R5,R6,R7	0.2
Total			(2,4*)

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
TRABAJO EN GRUPO	Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)	R1-R8	1,6
TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es)	R1-R8	1,7
Total			(3,6*)
SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y SISTEMA DE CALIFICACIONES			
Instrumento de evaluación ⁶	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS		Porcentaje otorgado
Asistencia a clase y actividades	R1, R2, R6, R7		5%

⁶ Técnicas e instrumentos de evaluación: examen-exposición oral, pruebas escritas (pruebas objetivas, de desarrollo, mapas conceptuales...), trabajos dirigidos, proyectos, estudio de casos, cuadernos de observación, portafolio, etc.



Trabajo exposición (1 tema elaboración y exposición)	R1, R2, R6, R7,R8,R11,R13,R15,R19,E5,E9,E11,E12,E13,E15, E20	30+30%
Síntesis bibliográfica	R6, R13	10%
Prueba escrita	R1, R2, R6, R7,R8,R11,R13,R15,R19,E5,E6,E9,E11,E12,E13,E15	25%
<p>Es imprescindible la asistencia completa a una de las dos acampadas obligatoriamente. Exponiendo uno de los 7 temas.</p> <p>El examen escrito constará de una o dos preguntas de desarrollo amplio.</p> <p>Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: Se concederá una de cada 20 participantes y se seleccionará la nota más alta A partir de la obtención de un 9 y siempre que el resultado sea consecuencia de un excelente aprovechamiento académico unido a un esfuerzo e interés por la materia. En caso de notas similares se valorará en primer lugar el examen en segundo la exposición.</p> <p>Evaluación única: De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que no puedan someterse al sistema de evaluación continua por no asistir a un mínimo del 70% de las clases.</p> <p>En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera:</p> <p>60%. Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas y exposición oral de trabajos grupales e individuales (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos). Resultados de aprendizaje asociados R1, R2 y R3.</p> <p>40%. Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo. Resultados de aprendizaje asociados R1, R2 y R3.</p> <p>Uso de Inteligencia Artificial:</p> <p>Se permite el uso de la IA para:</p> <p>Apoyo al estudio (generar explicaciones alternativas, mapas conceptuales o ejercicios de autoevaluación)</p> <p>Recibir retroalimentación sobre la claridad o coherencia de un texto propio.</p> <p>No se permite el uso de la IA para:</p> <p>La realización de tareas evaluables, salvo que se requiera en alguna actividad en concreto y el profesor así lo indique.</p> <p>En caso de usar la IA en alguna de las actividades bajo las condiciones permitidas, se deberá citar en qué parte de la actividad ha sido utilizada, qué herramienta de IA se ha usado y para qué. En caso de tener dudas sobre la autoría de los documentos presentados y su uso de IA, el profesorado podrá realizar preguntas o cuestiones para comprobar dicha autoría..</p>		
<p>*Último día de entrega de trabajos el día del examen, a la hora de realización del mismo.</p> <p>*La entrega de trabajos se realizará de acuerdo a la normativa universitaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mecanografiados - Portada, índice, paginado, bibliografía, márgenes justificados 		



Cada alumno deberá adscribirse a uno de los siguientes grupos de trabajo:

1. DANZAS Y JUEGOS DE PRESENTACIÓN.
2. VELADAS Y FUEGOS DE CAMPAMENTO. (TÉC. DE ANIMACIÓN NOCTURNA)
3. JUEGOS DE ORIENTACIÓN.
4. **JUEGOS CON TÉCNICAS AIRE LIBRE:**
5. JUEGOS DE COOPERACIÓN.
6. JUEGOS DE COMPETICIÓN.
7. EQUIPO ORGANIZADOR ACTIVIDADES ACAMPADAS (trotamundos)

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none">- Introducción a la historia de la Animación Sociocultural.- Equipamientos, recursos y servicios de la ASC.- Objetivos educativos de la PTL y ASC.- La figura del animador.- Las técnicas de Aire Libre como instrumento metodológico:<ul style="list-style-type: none">. Orientación y cartografía.. Campismo.. Transmisiones y rastreo.- Programación de campamentos: aspectos técnicos, logísticos y formativos.- Legislación y gestión de actividades juveniles.- Teoría y tipología del juego.- Técnicas de animación y dinámicas de grupo.- Técnicas de revisión.	R1, R2, R6, R7,R8,R11,R13,R15,R1 9,E5,E6,E9,E11,E12,E1 3,E15



<ul style="list-style-type: none"> - Programación y evaluación de una actividad lúdica. - Veladas y fuegos de campamento 	

ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE (Alumnos de primera matrícula):		
	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
1	BLOQUE ÚNICO DE CONTENIDOS REPARTIDO ENTRE LAS DOS ACAMPADAS Y SESIONES EN EL AULA	13 + 2 ACAMPADAS

BIBLIOGRAFÍA
BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA RESUMEN:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ MARTÍNEZ RICO, G. (2003): <i>Orientación y Cartografía desde la Intervención Socioeducativa</i>. Cuadernos de Animación Sociocultural. Nº 2. Ed. Edetania Ediciones. Godella, Valencia. ▪ MARTÍNEZ RICO, G. (2003): <i>Orientación y Actividades Lúdicas</i>. Cuadernos de Animación Sociocultural. Nº 3. Ed. Edetania Ediciones. Godella, Valencia. ▪ ROSE A. (2021): <i>Cuando la montaña nos hizo grandes, terapia a través de la aventura</i>. Editorial Desnivel. Madrid. ▪ SENENT, J. M. (Coord.) (1998): <i>Animación y Pedagogía del Tiempo Libre</i>. Ed. Edetania Ediciones. Valencia.



BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA:	
<ul style="list-style-type: none">▪ Allué J. M^a. (1998): <i>El gran libro de los juegos</i>. Ed. Parramón Ediciones, Barcelona.▪ Aparicio, M. (1997): <i>Aire Libre: un medio educativo</i>. Ed. CCS, Madrid.▪ Aparicio, M. (1997): <i>Aire Libre: un medio educativo</i>. Ed. CCS, Madrid▪ Bantula, J. (1998): <i>Juegos motrices cooperativos</i>. Ed. Paidotribo, Barcelona.▪ Batlloré, J. M^a y Batlloré, J. (1998): <i>Guía de juegos</i>. Ed. Espasa Calpe, Madrid.▪ Borelli, C., Gigli, A., & Melotti. G., (2020): The impact of COVID-19 Pandemic on Italian Natured-Based Programs in the Educational Therapeutic, Training and Leisure Areas. <i>Educ. Sci.</i> 2020, 10, 394.▪ Cascón, P. (1995): <i>La alternativa del juego I y II: juegos y dinámicas en educación para la paz</i>. Ed. Los autores, Madrid.▪ Coates, J. K., & Pimlott, W. H. (2019). Learning while playing: Children's Forest School experiences in the UK. <i>British Educational Research Journal</i>, 45(1), 21–40. https://doi.org/10.1002/berj.349 (pag1-10)▪ Cobellini, G. (1998): <i>Guía de orientación</i>. Ed. Alpina. Barcelona.▪ Del Carpio, K. (2021). Education: An Excellent Opportunity to Respect, Maintain and Promote Indigenous Children's Cultural and Linguistic Richness. <i>Journal of Language Teaching & Research</i>, 12(3), 325–332. https://doi.org/10.17507/jltr.1203.01▪ Delgado, F. y Del Campo, P. (1993): <i>Sacando jugo al juego: Guía para vivir jugando</i>. Ed. Integral, Barcelona.▪ Fabra, M. LL. (1994): <i>Técnicas de grupo para la cooperación</i>. Ed. CEAC, Barcelona.▪ Fleming, J. (1995): <i>Orientación. Todo sobre el mapa y la brújula</i>. Ed. Desnivel. Madrid.▪ Fordham A. (2013) Camp promotes mental health and fun. <i>Australian Nursing and Midwifery Journal</i>. 2013, 40-41, Volume 2 property of Australian Nursing Federation.▪ Gassio, X. (Coord.) (1996): <i>Todos los juegos del mundo</i>. Ed. Planeta, Barcelona.▪ Gómez , J.J. (1991): <i>Al encuentro con la naturaleza</i>. Ed. CCS, Madrid.▪ Guitard Aced, R. (1999): <i>Jugar y divertirse sin excluir. Recopilación de juegos no competitivos</i>. Ed. Graó, Barcelona.▪ Gwynn M. Powell. (2004). Research Notes. What happens to staff at camp?. <i>Camping Magazine</i>. January/February. American Camping Association. ursing Federation.▪ James Joy J. (2003). The threshold for staff transformation: and Ethnography of Girl Scout Camp Staff. <i>Camp Research Symposium</i>. (American Camping Association Natinal Conference).▪ Leversen I., Danielsen A.G., Birkenland M.S. and Samdal O. (2012) J Youth Adolescence 41: 1588-1599 Basic Psycological Need Satisfacción in leisure Activities and Adolescents Life Satisfacion▪ Lizama, J.C. (1998): <i>Los nudos. Técnicas y aplicaciones de aire libre</i>. Ed. Desnivel, Madrid.▪ López, G. (1998): <i>Manual práctico de excursionismo</i>. Ed. Prames. Zaragoza.▪ Lux, C. (1997): <i>Aventuras y descubrimientos en la Naturaleza</i>. Ed. Círculo de lectores, Benelor.	





- Martínez Rico, G. (2002): *El educador de tiempo libre. Bibliografía temática. Guía de recursos*. Cuadernos de Animación Sociocultural. Nº 1. Ed. Edetania Ediciones. Godella, Valencia.
- Martínez Rico, G. (2003): Orientación y Actividades Lúdicas. Cuadernos de Animación Sociocultural. Nº 3. Ed. Edetania Ediciones. Godella, Valencia.
- Martínez Rico, G. (2003): Orientación y Cartografía desde la Intervención Socioeducativa. Cuadernos de Animación Sociocultural. Nº 2. Ed. Edetania Ediciones. Godella, Valencia.
- Miracle, L. (1994): *Nuevos deportes de aventura y riesgo*. Ed Planeta, Barcelona.
- Montull, J. (1998): *Juegos para el tiempo libre*. Editorial CCS, Madrid.
- Nuñez, T. y Lascertales, F. (1996): *El grupo y su eficacia*. Ediciones Universidad de Barcelona.
- Olayo, J. M. (1996): *El alumnado con discapacidad y la actividad física y deportiva extraescolar (I)*. M.E.C., Madrid.
- Owen, P. (1997): *Los Nudos Básicos y su Aplicación*. Ed. Tutor, Madrid.
- Pallarés, .M. **Técnicas de grupo para educadores**, ICCE, Madrid, 1975.
- Parlebas P. (2001) Juegos, deporte y sociedad Léxico de Praxiología Motriz. Edi. Paidotribo Barcelona.
- Pinos, M. (1997): *Actividades Físico Deportivas en la Naturaleza*. Ed. GYMNOS. Madrid.
- Poulain, T., Meigen, C., Sobek, C., Ober, P., Igel, U., Körner, A., Kiess, W., & Vogel, M. (2021). Loss of childcare and classroom teaching during the Covid-19-related lockdown in spring 2020: A longitudinal study on consequences on leisure behavior and schoolwork at home. *PLoS One*, 16(3), e0247949. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0247949>
- Pulet, R. (1995): *Juegos de animación en educación infantil y primaria*. Ed. Aljibe, Málaga.
- Ricoy Lorenzo MªC. y Pino Juste M. (2005) Estudio sobre el perfil del alumnado de Educación Social. *Estudios sobre Educación*, 2005, 9, 127-143. (Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra).
- Rivas, J.M. (1999): *Intervención educativa desde la naturaleza*. Ed. CCS, Madrid.
- Salmeri, A (1996): *El Libro de los Nudos*. De Vecchi, Madrid.
- Sánchez Bañuelos (1992): *Didáctica de la Educación Física y el Deporte*. Ed. GYMNOS. Madrid.
- Senent Sánchez, J. M. (Coord.) (1998): *Animación y Pedagogía del Tiempo Libre*. Ed. Edetania Ediciones, Valencia.
- Simone P.M. y Haas A.L. (2009) Cognition and Leisure Time Activities of Older Adults. The LLI Review (Fall 2009) Proprierty of Osher Lifelong Learning Institute.
- Soria M.A. y Cañellas A.(1998): *La animación deportiva*. Ed. INDE, Barcelona.
- Stenseng, F., Rise, J., y Kraft, P. (2011) The dark side of leisure: Obsessive passion and its covariates and outcomes. *Leisure Studies*, 30(1), 49-62.
- Stuckl, P; Sojer, G. (1996): *Manual completo de montaña*. Ed. Desnivel.
- Vargas, L.; Bustillos, G. Y Marfan, M. (1993): *Técnicas participativas para la educación popular*. Ed. Popular, Madrid.
- Vellegas, J. (1994): *Tras el arco iris: Actividades y juegos cooperativos a partir de los colores*. Ed. CCS, Madrid.

