



## Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

### Acta Comisión de Seguimiento del Título (CST)

**Titulación:** Grado en Enfermería

**Fecha:** 11/2021

**Hora:** 9:30

**Lugar:** Sede Nuestra Señora de los Desamparados

**Nº Acta:** 01/21-22

**Curso Académico:** 2021-22

### Orden del día

1. Lectura y aprobación del acta anterior
2. Información general sobre cuestiones/tramites que afecten al título
3. Análisis de los indicadores globales de calidad de la titulación (curso anterior)
  - 3.1 Reporte Director Departamento de Enfermería
  - 3.2 Reporte Coordinación de Prácticas Externas
  - 3.3 Reporte Vicedecano (Direcciones de departamento Transversales)
  - 3.4 Informe TFG
  - 3.5 Informe Movilidad internacional (PDI y estudiantes)
  - 3.6 Informe PAT / Evaluación Tutor
  - 3.7 Informe Referentes Externos (consulta perfil de egreso)
  - 3.8 Resultados globales de las tasas de rendimiento, eficacia, abandono, graduación, matriculación y oferta y demanda
  - 3.9 Buzón de quejas/sugerencias/felicitaciones
  - 3.10 Informes Encuestas de satisfacción (Estudiantes, egresados, PDI)
  - 3.11 Indicadores de los indicadores de Profesorado
    - 3.11.1 Estructura/categorías profesionales del PDI
    - 3.11.2 Indicadores globales del profesorado que imparte docencia
    - 3.11.3 Participación en proyectos de innovación docente y en proyectos de investigación.
    - 3.11.4 Análisis de los resultados DOCENTIA-UCV



**3.11.5 Valoración del Profesorado según el resultado de las encuestas de Actividad Docente**

**3.11.6 Participación en cursos de formación continua (PDI)**

**3.12 Informe Inserción laboral**

**3.13 Análisis de los resultados del Servicio de Orientación (personal, académica y profesional)**

- 4. Definición del Plan de mejoras de la titulación**
- 5. Análisis del perfil de ingreso de los estudiantes (curso 21 – 22)**
- 6. Evaluación de la tasa de matriculación y oferta y demanda (curso 21 – 22)**
- 7. Comentarios/sugerencias de los estudiantes**
- 8. Comentarios/sugerencias del PAS**
- 9. Ruegos y preguntas**

**Asistentes:**

- Dra. Dña. Esther Navarro Illana (Decana Adjunta del Grado en Enfermería)
- Dra. Dña. Cristina Ferrer Alberó (Vicedecana del Grado en Enfermería)
- Dra. Dña. Marta Botella Navas (Secretaria Académica Adjunta Grado en Enfermería)
- Dra. Dña. Cristina Cunha Pérez (Coordinadora de Internacional)
- Dra. Dña. Olga Mercedes Forero Rincón (Coordinador Prácticas Externas)
- Dra. Dña. M. Luisa Alcalá Dávalos (Coordinadora de TFG)
- D. Sergio García Sanchis (Personal de Administración y Servicios)
- D. Gonzalo Martínez Castelló (Representante de los estudiantes)

**Excusan asistencia:**

- Dra. Dña. María Aránzazu Juan Blanco (Vicedecana de Ordenación Académica y Postgrado)
- Dra. Dña. Mariola Belda Antolí (Técnico de Calidad Académica)
- Dra. Dña. Elena Francés Tecles (Directora de Departamento de Enfermería)



### 1. Lectura y aprobación del acta anterior

Acta anterior con fecha: 15/10/2021

Lectura del acta y aprobación por el total de asistentes.

### 2. Información general sobre cuestiones/trámites que afecten al título

Tras el alta inicial en el año 2011 del plan de estudios del Grado en Enfermería y, a pesar de las modificaciones llevadas a cabo para adecuar datos administrativos y, distribución y número de horas de prácticas externas exigidos por normativa europea, se inició en el año 2020 un proceso de revisión y modificación del plan de estudios para adecuarlo a las nuevas demandas sociales y profesionales del título.

Dicho proceso se inició con la revisión de otros planes de estudios de las universidades mejor valoradas a nivel nacional y europeo. Continuó con la valoración por parte de los empleadores, sobre el perfil de egreso deseado en los futuros profesionales y con un análisis por parte de los alumnos egresados sobre los déficits detectados en el plan de estudios vigente. Dicho proceso terminó con la formación de los coordinadores de asignaturas, a través un curso de formación sobre modificación de planes de estudio. Se trabajaron procesos de redacción de resultados de aprendizaje y competencias y se trabajó profundamente para alinear los resultados de aprendizaje con los contenidos a trabajar y las metodologías de evaluación adecuadas.

En julio de 2021 se presentó en Consejo de Gobierno la solicitud PI-01 para la modificación del plan de estudios del Grado en Enfermería, iniciándose así el proceso administrativo que incluye la aprobación por la Oficina de Calidad, por la Junta Plenaria de la Facultad, por Consejo de Gobierno y Patronato.

### 3. Análisis de los indicadores globales de calidad de la titulación (curso 20 – 21)

#### 3.1. Reporte Director Departamento de Enfermería

Respecto de los resultados alcanzados en las asignaturas asociadas al Departamento de Enfermería, la práctica totalidad de las asignaturas alcanza o superan los valores esperados. Sin embargo, se han encontrado valores inferiores en ciertas asignaturas:

- Fundamentos de Enfermería: tasa de éxito del 74,64%. Se detecta una dificultad y falta de capacidad comprensiva por parte del alumno cuando la literatura es más abstracta y requiere



reflexión, por lo que se propone el uso de casos clínicos para apoyar los contenidos y el fomento de la lectura crítica y reflexiva de literatura enfermera.

- Cuidados en la infancia y adolescencia: rendimiento, tasa de éxito y porcentaje de aprobados en primera matrícula por debajo de los valores esperados. Porcentaje de suspensos por encima del valor esperado. La dificultad de la reside en la complejidad de los contenidos. Se intentará trabajar contenidos básicos y generales aplicados a esta etapa del ciclo vital desde asignaturas básicas de primer curso.

Sobre la satisfacción con la coordinación docente, se alcanzan puntuaciones satisfactorias en casi todos los ítems. Tanto los estudiantes como los egresados dan la puntuación más baja al ítem 4 (En general, la coordinación docente en la titulación es adecuada, no hay solape de contenidos entre asignaturas, planificación apropiada de trabajos entregables y exposiciones orales, etc.). Sin embargo, en la encuesta de actividad docente, el ítem 2 referido a la coordinación docente de las asignaturas obtiene un resultado positivo (4.74). El profesorado destaca como menos adecuado el ítem 9 (ratio alumno/profesor).

De cara a la planificación del 1º semestre del curso 21-22, la Dirección del Departamento ha programado y realizado reuniones con cinco asignaturas que tras la revisión de la guía docente ha considerado prioritarias: Cuidados a la mujer, Cuidados del adulto I y II, y Fundamentos de enfermería. Además, se ha procedido a revisar y redistribuir los contenidos que se desarrollan en las clases prácticas de las diferentes asignaturas.

En cuanto a la formación continuada, se han programado a través de Educa Acción unas Jornadas de Formación para la actualización de contenidos en metodología y taxonomía (enero 2022) para todos los profesores que imparten asignaturas de Cuidados de Enfermería.

En general, la presencialidad reducida por parte de los alumnos como medida de contingencia COVID ha sido el mayor cambio que ha afectado a la docencia durante el curso 20-21, con consecuencias como un gran número de alumnos en segunda matrícula para el curso 21 – 22.

Acta Coordinación Departamento (Anexo 1)



### 3.2. Reporte Coordinación de Prácticas Externas

En el curso 20 – 21 se ha implantado en 4º curso la modificación del plan de estudios aprobada por ANECA, que afecta al módulo de prácticas y TFG.

Durante el curso 20 – 21 la situación epidemiológica de pandemia, obligó a desmatricular a los alumnos de las asignaturas de prácticas sanitarias externas, exceptuando a los alumnos de 4º curso. Esta decisión está respaldada en la **Resolución de 3 de noviembre de 2020 por la que se acuerdan medidas especiales en relación con las prácticas en centros sanitarios del Sistema Valenciano de Salud y centros sanitarios privados para estudiantes de universidades públicas y privadas de la Comunidad Valenciana**, en el que se suspenden las prácticas que se realizan en cualquier centro sanitario ubicado en el territorio de la Comunidad Valenciana, por el alumnado de centros educativos de titularidad pública y privada de los grados en ciencias de la salud u otras titulaciones.

Se exceptiona de esta suspensión al alumnado del último curso de cada una de las diferentes titulaciones de ciencias de la salud.

Posteriormente en la **RESOLUCIÓN de 10 de marzo de 2021, de la Consellera de Sanidad Universal y Salud Pública, por la que se exceptiona de la suspensión de las prácticas que se realizan en centro sanitario ubicado en el territorio de la Comunidad Valenciana**, en el contexto de la crisis sanitaria de Covid-19, al alumnado del tercer curso del grado de enfermería.

Por tanto, en dicho curso académico, han podido realizar prácticas sanitarias los alumnos de 3º y 4º curso, con una tasa de rendimiento superior a los valores esperados.

Los alumnos de 2º curso, deberán realizar los ECTS de prácticas durante el curso 21 – 22, exceptuando los que pudieron realizarlas en otras comunidades autónomas que no tenían restricción de este tipo por parte de sus consejerías autonómicas.

Esta situación ha afectado a la percepción de la organización de las prácticas externas, siendo el ítem peor valorado en las encuestas de satisfacción de prácticas.



Para el curso 21 – 22 será necesario adaptar los horarios de los alumnos de 3º concentrando la docencia, para poder recuperar las horas de prácticas no realizadas durante el curso 20 – 21. Será necesario también aumentar los recursos personales en la oficina de prácticas para gestionar y tutorizar a los alumnos que deban realizar este prácticum atrasado.

#### Acta Coordinación Prácticas (Anexo 2)

### 3.3. Reporte Vicedecana (Direcciones de departamento Transversales)

La Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud cuenta con unos Departamentos Transversales cuya misión es coordinar, distribuir y mejorar la docencia e investigación en las materias que pertenecen a dichos departamentos, de una forma transversal en todas las titulaciones que incluyen: Enfermería, Podología, Odontología, Fisioterapia, Nutrición y Medicina. De forma complementaria a estos departamentos transversales, están los Departamentos específicos de cada Área de conocimiento. Anualmente se lleva a cabo una reunión para tratar los siguientes puntos: indicadores de rendimiento de cada una de las asignaturas, guías docentes, actividades de trabajo autónomo previstas, necesidades de material, adecuación a la memoria verificada del Grado y alineación de competencias, resultados de aprendizaje, contenidos trabajados y criterios y métodos de evaluación.

Respecto al **Departamento de Ciencias Biomédicas (Bioquímica clínica y Farmacología)**, cuyo director es el Dr. Jose Miguel Hernández, se llevó a cabo una reunión con fecha 17 de mayo de 2021 a petición del Vicedecanato de Enfermería, para trabajar de forma conjunta los puntos anteriormente citados. En dicha reunión cabe resaltar las necesidades de infraestructura (laboratorio de ciencias en la sede Desamparados) y necesidades de sesiones extra para trabajar con grupo reducido. Se vuelve a plantear la necesidad de reforzar el perfil de acceso, para mejorar el rendimiento académico en Bioquímica. Los alumnos que acceden por CFGS o con accesos de +40 y tiempo trabajado, no tienen los conocimientos mínimos para poder trabajar los contenidos previstos.

Los resultados obtenidos están dentro de los valores esperados, aún así, se trabajará para mejorar en la tasa de éxito de la asignatura. La recuperación progresiva de la normalidad a nivel social y epidemiológico, favorecerá la implicación del alumno en el proceso de aprendizaje.



Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥70%	≥60%	≤35%	≤5%	≥65%	≥65%
Bioquímica clínica	426	74.18%	66.90%	31.46%	1.64%	68.02%	74.37%
Farmacología	319	90.91%	85.89%	12.54%	1.57%	87.26%	87.59%

Respecto al **Departamento de Anatomía y Fisiología (Anatomía humana y Fisiología humana)**, cuyo director es el Dr. Jorge Miguel Barcia González, se convocó una reunión con todo el profesorado de ambas asignaturas el día 14 de abril de 2021 para tratar los temas referidos anteriormente. Se habló de un cuadernillo de prácticas común para todas las titulaciones y de la práctica en sala de disección. Con fecha 15 de junio de 2021, se hicieron llegar desde Vicedecanato del Grado, los indicadores de rendimiento analizados por grupo y la propuesta de POD para el curso 21 – 22 para todos los grupos de Enfermería.

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥70%	≥60%	≤35%	≤5%	≥65%	≥65%
Anatomía humana y funcional	457	74,62%	57,11%	39,39%	3,50%	59,18%	63,34%
Fisiología Humana	345	96,52%	67,83%	26,67%	5,51%	71,78%	69,67%

Se detecta una debilidad en las asignaturas básicas pertenecientes a este departamento. Consideramos que la situación epidemiológica de pandemia, que ha obligado a llevar a cabo una docencia con menor cercanía y presencialidad con el alumno, puede haber sido el motivo del bajo éxito de la asignatura de anatomía. Se valorará y compararán los resultados con los del próximo curso, en la que la situación epidemiológica probablemente permitirá aumentar la presencialidad en el aula.



Respecto al **Departamento de Patología (Fisiopatología)**, dirigido por el Dr. Jose Ángel García García, se convocó una reunión inicial entre equipo decanal de Enfermería y director del departamento el 15 de marzo del 2021 para hablar sobre aspectos generales del Departamento. En dicha reunión y tras revisar necesidades específicas del Grado en Enfermería, comentar resultados de aprendizaje de la memoria verificada, guía docente y valorar asignación de POD para el curso 20 – 21, el propio director del Departamentos solicitó que reuniéramos a los profesores de la asignatura para tratar nosotros estos temas de forma personal con ellos.

En abril del 2021 se enviaron los indicadores de rendimiento desde Vicedecanato al director del departamento para analizarlos y proponer mejoras. El 19 de mayo de 2021 tuvo lugar la reunión. El 7 de julio de 2021 se contacta de nuevo para valoración del POD de los grupos de segunda matrícula y sucesivas.

Los resultados obtenidos están dentro de los valores esperados.

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥70%	≥60%	≤35%	≤5%	≥65%	≥65%
Fisiopatología	367	83,11%	80,11%	18,80%	1,09%	80,99%	82,30%

Respecto al **Departamento de Medicina Social (Legislación y gestión de los servicios de Enfermería, Atención a la salud de la comunidad I, Bioestadística y Metodología de la investigación)**, dirigido por el Dr. Francisco Tomás Aguirre, se comunicó en fecha 16 de junio de 2021 la propuesta por parte del Grado de la asignación de POD para el curso 21 – 22.

Se trasladaron de igual forma que al resto de departamentos, los indicadores de rendimiento por asignatura y grupo, del curso 20 – 21. En base a esto, el Departamento realizó un trabajo de análisis de comentarios de todos los profesores pertenecientes al mismo, para recoger solicitudes de ampliación, reducción, perfil del profesorado, incidencias, horarios, incompatibilidades...





Los resultados obtenidos están dentro de los valores esperados

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥70%	≥60%	≤35%	≤5%	≥65%	≥65%
Atención a la Salud de la Comunidad I	388	86,08%	69,59%	25,77%	4,64%	72,97%	70,66%
Bioestadística y Metodología de la Investigación	334	96,71%	83,23%	11,98%	4,79%	87,42%	84,21%
Legislación y Gestión de los Servicios de Enfermería	288	97,92%	85,07%	13,89%	1,04%	85,96%	86,17%

Respecto al **Departamento de Teología (Antropología, Doctrina Social de la Iglesia, Ética y deontología profesional)**, dirigido por D. Alfredo Esteve Martín, se llevó a cabo un primer contacto el 28 de abril de 2021 para tratar aspectos generales de la estructura y organización de dicho departamento y adecuación a las necesidades específicas del Grado. En este primer contacto se lanzó una propuesta inicial de la distribución del POD de las tres asignaturas del departamento para trabajarlo en la siguiente reunión. Tras varios contactos, el 2 de julio de 2021 se nos indicó desde el departamento la distribución de ECTS y grupos para el curso 21 – 22, dejando por distribuir los grupos de segunda matrícula y sucesivas.

Los resultados obtenidos están dentro de los valores esperados

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥70%	≥60%	≤35%	≤5%	≥65%	≥65%
Antropología	382	89,27%	86,39%	11,52%	2,09%	88,24%	90,03%
Doctrina Social de la Iglesia	310	98,06%	93,23%	5,48%	1,29%	94,44%	93,42%



Ética y Deontología Profesional	336	97,62%	89,58%	9,52%	0,89%	90,39%	89,63%
---------------------------------	-----	--------	--------	-------	-------	--------	--------

Respecto al **Departamento de Inglés**, dirigido por la Dra. Chiara Tasso, no se ha llevado a cabo ninguna acción específica.

Los resultados obtenidos están dentro de los valores esperados

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥70%	≥60%	≤35%	≤5%	≥65%	≥65%
Inglés	268	98,88%	90,30%	7,09%	2,61%	92,72%	90,94%

Independientemente de todas las reuniones mantenidas con cada departamento transversal, se nos convocó el 23 de junio del 2021 desde la Coordinación de Ordenación Académica de la Facultad, para trabajar de forma conjunta el POD vinculado a todos y cada uno de los grados adscritos a la Facultad. El objetivo fue la puesta en común de la docencia asignada por especialidades y el trabajo conjunto con directores de Departamento para la docencia de asignaturas pertenecientes a los departamentos transversales (convocatoria email 21/06/21).

Se plantea como medida general, trabajar en mejorar el perfil de ingreso del alumno de 1º.

### 3.4. Informe coordinación TFG

En el curso 20 – 21 se ha implantado en 4º curso la modificación del plan de estudios aprobada por ANECA, que afecta al módulo de prácticas y TFG.

La modificación se centra en cambiar la carga de trabajo del TFG, pasando de 12 ECTS a 6 ECTS semestral, compensado con un incremento de 6 ECTS en el prácticum de 4º.

De los 249 alumnos matriculados en la asignatura de TFG, todavía un 26 % ha correspondido a alumnos de plan antiguo. Es un grupo que presenta situaciones laborales y familiares que impiden su evolución al mismo ritmo que el resto de alumnos de promoción.



Aunque las tasas de éxito han sido buenas en ambos grupos de alumnos, se prevé para el curso 21 – 22 hacer una captación y seguimiento de alumnos con necesidades específicas, para poder hacer una dirección y tutorización más directa. Se ampliará la formación con seminarios específicos sobre metodología de la investigación y exposición oral con el objetivo de mejorar las competencias del alumno en esta materia.

[Informe Coordinación TFG \(Anexo 3\)](#)

### **3.5. Informe Movilidad internacional (PDI y estudiantes)**

El curso 20-21 se vio afectado por restricciones de movilidad debido a la pandemia, por lo que el número de movilidades fue muy bajo.

Respecto de los alumnos, se recibieron 7 alumnos IN a partir de junio para el período de verano en el hospital de Denia. Solo 4 alumnos realizaron una movilidad OUT: 2 en Europa, 1 en Latinoamérica y otro en España tras sufrir numerosísimas cancelaciones por parte de las universidades de destino. La satisfacción media fue de 3,75 en una escala sobre 4.

La previsión de movilidad para el curso 21-22 es mucho mayor. Hasta la fecha, se han recibido 43 solicitudes de alumnos IN y 48 de alumnos OUT.

Sobre la movilidad del profesorado, se recibió a cuatro PDIs de la Medical University of Warsaw de Polonia, dentro del programa Erasmus+. Únicamente un profesor del Grado en Enfermería pudo realizar su movilidad internacional dentro del programa de movilidad Erasmus+ en la Universitatea de Medicina si Farmacie Grigore T. Popa Iasi de Rumanía, con una valoración de la satisfacción de 5 (muy satisfecho).

La previsión de movilidad del profesorado para el curso 21-22 es actualmente de 6 movilidades OUT y 4 IN. Cabe señalar que estas cifras son provisionales ya que el plazo de solicitud permanece abierto durante todo el curso académico.

[Informe Coordinación Movilidad Internacional \(Anexo 4\)](#)

### **3.6. Informe PAT / Evaluación Tutor**

Los alumnos de nuevo ingreso, cuentan con la figura del Tutor, enmarcada dentro del Programa de Acción Tutorial (PAT). Dicho programa tiene como objetivo mejorar la adaptación del alumno al



entorno universitario y aprovechar al máximo su rendimiento académico con el fin primordial de favorecer su autonomía, nivel de responsabilidad y desarrollo personal.

Mediante las tutorías, se realiza un seguimiento de los avances de cada alumno durante su primer año en la Universidad y se ofrece una orientación personalizada en función de las dificultades con las que se va encontrando.

En el curso 20 – 21, el Grado en Enfermería contó con 6 tutores diferentes para el desempeño de dicha función en cada grupo de 1º (A, B, C, D, E, F).

La valoración general por parte de los estudiantes de 1º sobre la atención recibida de su tutor/a, recogida a través de la encuesta de valoración del tutor, indica una elevada satisfacción con el servicio de atención tutorial recibido. Además, los alumnos indican que las acciones realizadas por el tutor, han facilitado la integración del alumno en la universidad y han sido muy útiles como puede observarse en los anexos 3 – 7.

Respecto a la valoración de las acciones específicas realizadas por el tutor, los alumnos valoran positivamente su disponibilidad, escucha y atención a los problemas planteados en tutoría, bien sea individual o grupal, creando un clima de confianza que favorece el diálogo tutor-alumno-grupo en la mayoría de los casos.

Si bien es cierto que, de estas encuestas también se extraen dos focos de mejora:

- Asistencia a las entrevistas personales con el tutor (ítem 7), pues es el ítem con la valoración más baja. Sería posible mejorarlo, comunicando al alumno día y hora de la entrevista, sin dejarlo a la solicitud del alumno.
- Presentación de itinerarios y materias de 2º curso (ítem 16), puntuado negativamente en todos los grupos, exceptuando el grupo E. Sería conveniente planificar y citar a los alumnos a una tutoría grupal con este objetivo.

Informe de opinión de los estudiantes de primer curso- grupo A (Anexo 5)

Informe de opinión de los estudiantes de primer curso – grupo B (Anexo 6)

Informe de opinión de los estudiantes de primer curso – grupo C (Anexo 7)

Informe de opinión de los estudiantes de primer curso – grupo D (Anexo 8)

Informe de opinión de los estudiantes de primer curso – grupo E (Anexo 9)



### 3.7. Informe Referentes Externos (consulta perfil de egreso)

El análisis del perfil de egreso con el informe de los referentes externos, ha permitido la elaboración de siete nuevas competencias basadas en dicho perfil, codificadas del 1 al 8 y seguidas de la letra e, de egreso. Estas competencias se incluirán en la modificación del plan de estudios del Grado en Enfermería

En general, hacen referencia a las “soft skills”: liderazgo, innovación, reflexión, observación, responsabilidad, afrontamiento eficaz.

En el análisis del perfil de egreso, se tuvieron en cuenta las propuestas de los empleadores y los alumnos egresados.

Informe Referentes Externos (Anexo 10)

### 3.8. Resultados globales de las tasas de rendimiento, eficacia, abandono, graduación, matriculación y oferta y demanda

El número de plazas verificadas asciende a 420, repartidas entre las sedes de Nuestra Señora de los Desamparados (300 plazas) y la sede de Alzira (120 plazas).

En el curso 20 – 21 se ofertaron en el Grado en Enfermería 385 plazas, guardándose los 35 restantes para los alumnos que cursan una simultaneidad de estudios con Enfermería: Podología, Nutrición y Terapia ocupacional.

De los alumnos que ingresaron en el Grado en Enfermería en el curso 20 – 21, el 89% de los estudiantes ocuparon plaza de 1º (n=343), siendo el % restante el correspondiente a:

- Alumnos que solicitaron reincorporación al Grado tras haber cursado baja anteriormente por motivos económicos, laborales, familiares o de salud.
- Alumnos titulados universitarios procedentes de la rama de Ciencias de la Salud

A pesar de que la tasa de eficiencia y rendimiento es superior al 85%, podemos observar que la tasa de graduación está por debajo de lo previsto en la memoria verificada. El perfil del alumno que cursa el Grado en Enfermería, es de un alumno que compagina su actividad laboral (generalmente en centro



sanitario por CFGS) con la actividad universitaria, no pudiendo obtener los resultados previstos a la velocidad esperada.

El rendimiento es bueno, pero a una velocidad menor. El volumen de horas de prácticas que contempla el grado, dificulta la sincronización con otras actividades laborales.

Tabla 1: Indicadores globales del título

Indicadores	Dato memoria verificada	Curso 2020-21
Plazas verificadas	420	420
Plazas ofertadas		385
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso		348
Nº de estudiantes de nuevo ingreso en el título que ocupan plaza verificada		343
Tasa de graduación (conforme a la definición de SIIU)	84%	79,07% <sup>(1)</sup>
Tasa de abandono (conforme a la definición de SIIU)	15%	7,74% <sup>(2)</sup>
Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU)	75%	89,39%
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU)		86,61%
Tasa de matriculación		89,09%
Tasa de oferta y demanda de plazas de nuevo ingreso		187,27%

(1) Cohorte de entrada 2016-17

(2) Cohorte de entrada 2018-19

### 3.9. Buzón de quejas/sugerencias/felicitaciones

Durante el curso 2020 – 21, se registraron un total de 54 quejas de las cuales procedían para su estudio y resolución 22 de ellas. El resto (n= 32) se consideraron como “no procede”, por ser una sugerencia o por no necesitar ningún tipo de resolución a ningún problema.

El tiempo medio de atención a las quejas, habiendo estudiado los factores desencadenantes y averiguado los factores que son factibles de mejora para poner en marcha las intervenciones necesarias, fue de 4.75 días. Resultado muy positivo respecto al valor esperado.

El sistema de aviso a través del correo electrónico al responsable de su resolución, hace que no quede pendiente en el buzón de la intranet.



Tabla 2: Datos obtenidos del buzón de QSF de la Universidad

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido
Nº de quejas recibidas	-	54
Nº de sugerencias recibidas	-	11
Nº de felicitaciones recibidas	-	18
Nº de quejas que se considera "proceden"	-	22
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días	4,75 días
Nº de quejas no atendidas	0	0

### 3.10. Informes Encuestas de satisfacción (Estudiantes, egresados, PDI)

A continuación, se presenta una tabla resumen con las debilidades detectadas en las encuestas generales de satisfacción de estudiantes, egresados y PDI. Las desviaciones aquí recogidas pueden ser resultado de una desviación del valor obtenido respecto del esperado, o bien por una participación baja en la encuesta.

Tabla 3. Resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción de estudiantes, egresados y PDI

Grupo de interés	Ítem encuesta	Valor esperado	Resultado obtenido	% Participación
Estudiantes	Ítem 4: En general, la coordinación docente en la titulación en la titulación es adecuada (no hay solapes de contenidos entre asignaturas, planificación apropiada de trabajos entregables y exposiciones orales etc...)	2,8	<b>2,51</b>	<b>13,55%</b>
Egresados	Ítem 5: La coordinación en la titulación ha sido adecuada ( no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas etc.)		<b>2,75</b>	<b>12,85%</b>
Profesores	Ítem 9: La ratio alumno/profesor favorece el correcto funcionamiento de la metodología docente que utilizo en la titulación		<b>2,79</b>	<b>50,59%</b>

Encuesta sobre la Satisfacción del Estudiante con la titulación 2020-21 (Anexo 11)

Encuesta sobre la Satisfacción del Egresado con la titulación 2020-21 (Anexo 12)

Encuesta sobre la Satisfacción del PDI con la titulación 2020-21 (Anexo 13)



Destacar, por otro lado, varios aspectos positivos:

- ESTUDIANTES: de los 15 ítems que contiene la encuesta, 14 de ellos están muy por encima del valor esperado, siendo el ítem mejor puntuado el que dice *“en general, estoy satisfecho/a con la titulación”*.
  - El ítem 4 está valorado con una puntuación por debajo del valor esperado, porque el alumno valora negativamente la repetición de contenidos, considerándolo como un fallo de coordinación docente. La repetición es necesaria cuando trabajan contenidos nuevos. Aunque el alumno no es consciente, de manera progresiva va aumentando la complejidad de los conceptos hasta que son capaces de integrar varios conceptos entre sí, y aplicarlos en una situación clínica determinada
  - Respecto a la planificación de trabajos entregables, es frecuente que se programen a partir del ecuador de la asignatura, que es el momento en el que el alumno está inmerso en el trabajo de los contenidos y es capaz, con la ayuda y guía del profesor, de elaborar un trabajo sobre algún aspecto de la asignatura.
  -
- PROFESORES: al igual que pasa con la encuesta de los estudiantes, de los 15 ítems solamente hay uno de ellos que puntúa 0.02 por debajo del valor esperado, y hace referencia a la ratio alumno/profesor. Este resultado viene justificado porque hay metodologías docentes para grupos pequeños, que el profesorado no puede utilizar por el elevado número de alumnos en el grupo. Habitualmente un máximo de 60 alumnos/grupo.
  - Para facilitar el trabajo con estas metodologías que requieren grupo reducido, se han destinado creditaje extra para el profesorado

El ítem mejor puntuado afirma de manera rotunda por parte del profesor: *“tengo claros los objetivos que ha de alcanzar en el estudiante de la titulación (perfil de egreso)”*. En general, el profesorado está satisfecho con la organización y funcionamiento de la titulación.

El elevado % de participación del PDI, constata la validez a los datos obtenidos en dicha encuesta.

- EGRESADOS: aunque la participación de los egresados es muy baja (12.85%), es interesante destacar el ítem peor valorado, que hace alusión a *“La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas*





*excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)*”. Este dato coincide con la valoración de los estudiantes, que también lo consideran como un aspecto negativo de la planificación del Grado.

- El ítem mejor puntuado hace alusión a la satisfacción general con el Grado cursado, siendo muy positiva su valoración.

Debido a la baja participación en esta encuesta, se realizó un focus group con tres alumnas de promociones diferentes. Se les solicitó rellenar una encuesta similar a la encuesta oficial y, además, razonar y debatir sus respuestas. De este grupo de trabajo se desprende:

La satisfacción con todos los ítems es adecuada o alta (valores entre 3 y 4), a excepción del ítem 5 en uno de los casos que obtiene una puntuación de 2.

Como puntos positivos se destacaron la formación humana recibida, el nivel de exigencia y el trato con los profesores. También se destacó la satisfacción con la simulación.

Respecto del ítem 5 se comentó que el nivel de exigencia no era siempre equiparable (en función del profesor del grupo). Consideraban que había alguna repetición de contenidos, aunque se admitió que el enfoque o la profundidad no era la misma.

Como propuestas de mejora se indicó que las asignaturas más relacionadas con la labor de enfermería (principalmente asignaturas de cuidados) deberían tener mayor carga lectiva y, sobre todo, práctica. Además, se señaló que las asignaturas con un menor componente práctico deberían fomentar el pensamiento crítico, de forma que resultaran asignaturas más aplicadas.

### **3.11. Análisis de los indicadores de Profesorado**

#### **3.11.1. Estructura/categorías profesionales del PDI**

A continuación, se presentan 2 tablas con los indicadores relativos a la estructura del profesorado según su categoría profesional y la docencia que imparten en el título.



Tabla 4: Estructura del Profesorado por curso

Profesorado		1º Curso	2º Curso	3º Curso	4º Curso	
<b>Profesor Doctor Acreditado UCV</b>		<i>Total de efectivos</i>	8	3	2	10
		<i>Nº créditos impartidos</i>	152	34,5	35,5	25,65
<b>Profesor Doctor</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	15	15	12	19
		<i>Nº créditos impartidos</i>	201,83	176	112,05	102,62
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	0	1	0	1
		<i>Nº créditos impartidos</i>	0	19	0	0,66
<b>Profesor Ayudante</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	1	1	1	2
		<i>Nº créditos impartidos</i>	19,5	2	19	6
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	4	0	0	3
		<i>Nº créditos impartidos</i>	30	0	0	3,66
	<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	0	2	1	5
		<i>Nº créditos impartidos</i>	0	30	3	18,65
	<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	1	1	1	3
		<i>Nº créditos impartidos</i>	14	3,5	4,75	3,64
<b>Profesor Asociado</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	0	0	0	0
		<i>Nº créditos impartidos</i>	0	0	0	0
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	0	2	8	9
		<i>Nº créditos impartidos</i>	0	12	36,7	44,32
	<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	1	1	0	1
		<i>Nº créditos impartidos</i>	0,98	8	0	24
	<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	5	4	7	15
		<i>Nº créditos impartidos</i>	22,69	13,5	42,5	26,64
<b>Total de profesorado que ha participado en la docencia del título</b>		<b>35</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>68</b>	
<b>Total de créditos impartidos</b>		<b>441</b>	<b>298,5</b>	<b>253,5</b>	<b>255,84</b>	

El número total de profesores que participan en la docencia del Grado, es similar en todos los cursos, excepto en 4º curso porque hay muchos profesores implicados en la dirección de Trabajos final de Grado. De hecho, y a pesar de que el número de profesores es mucho mayor, el número de ECTS impartidos es mucho menor que en cursos anteriores. El Grado va aumentando a medida que avanzan los cursos, el número de ECTS prácticos respecto a los teóricos.

Respecto a la categoría profesional de los docentes, se puede apreciar claramente que los profesores doctores tienen una vinculación mayoritariamente a tiempo completo en la universidad.

Se observa también otro gran grupo de profesores ayudante doctor y profesor asociado doctor, que tienen generalmente una vinculación a tiempo parcial en la universidad.



El resto de profesorado no doctor, generalmente tiene una vinculación a tiempo parcial e imparte asignaturas que utilizan la simulación como metodología de aprendizaje y la evaluación mediante ECOE en los alumnos de 4º.

Este grupo de profesores no doctores a tiempo parcial (ayudantes y/o asociados) compaginan su actividad asistencial con la docencia universitaria e imprimen un matiz muy cercano al mundo laboral, considerado necesario en la formación integral del alumno.

Desde que se implantó en el curso 20 - 21 la carrera docente dentro de la Universidad, han sido 11 los profesores que han conseguido dicha acreditación, impartiendo un elevado número de ECTS dentro de la titulación.

El 69.7% de los profesores que han participado en la docencia del Grado, impartiendo el 82.7% de los ECTS del título, como se puede observar en la tabla 5.

Tabla 5. Relación entre las categorías o figuras de profesorado que imparten docencia en el título y el número de ECTS impartidos.

Profesorado		Curso 2020-21	
<b>Profesor Doctor Acreditado UCV</b>	<i>Total de efectivos</i>	11	
	<i>Nº créditos impartidos</i>	247,65	
<b>Profesor Doctor</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	26
		<i>Nº créditos impartidos</i>	592,5
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	1
		<i>Nº créditos impartidos</i>	19,66
<b>Profesor Ayudante</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	2
		<i>Nº créditos impartidos</i>	46,5
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	7
		<i>Nº créditos impartidos</i>	33,66
	<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	5
		<i>Nº créditos impartidos</i>	51,65
<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	3	
	<i>Nº créditos impartidos</i>	25,89	
<b>Profesor Asociado</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	0
		<i>Nº créditos impartidos</i>	0
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	13
		<i>Nº créditos impartidos</i>	93,02
<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	1	



		<i>Nº créditos impartidos</i>	32,98
	<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	17
		<i>Nº créditos impartidos</i>	105,33
<b>Total de Profesorado</b>			<b>86</b>
<b>Total de créditos impartidos</b>			<b>1248,84</b>
<b>Total de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título</b>			<b>60</b>
<b>Total de créditos impartidos por profesorado doctor</b>			<b>1032,99</b>
<b>Total de profesorado a tiempo completo que ha participado en la docencia del título</b>			<b>45</b>
<b>Total de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo</b>			<b>971,28</b>
<b>Porcentaje de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título</b>			<b>69,77%</b>
<b>Porcentaje de créditos impartidos por profesorado doctor</b>			<b>82,72%</b>
<b>Porcentaje de profesorado a tiempo completo que ha participado en docencia del título</b>			<b>52,32%</b>
<b>Porcentaje de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo</b>			<b>77,77%</b>

### 3.11.2. Indicadores globales del profesorado que imparte docencia

Aunque el título de Grado en Enfermería se verificó con un 54.1% de profesores doctores tal y como se desprende de la memoria de verificación, ha sido objetivo de la Universidad y del propio Grado, el mejorar de forma progresiva el perfil del profesorado que participa en la docencia.

El curso 20 – 21, el % de profesores doctores ascendía al 69.77% (+15.67%), suponiendo una mejora sustancial en el perfil del profesorado. Este esfuerzo académico realizado durante los últimos años, se centra ahora en la investigación y transferencia de dichos resultados. Este aspecto se refleja en el número de sexenios del conjunto de profesorado que, aunque todavía no alcanza el resultado esperado, mejorará progresivamente en los próximos años.

La formación y afianzamiento de los diferentes grupos de investigación en el seno del Grado en Enfermería, ha facilitado la incorporación de todos los nuevos doctores en algún proyecto de investigación de mayor o menor envergadura. Esta participación progresiva en proyectos de investigación, está favoreciendo la publicación de nuevos resultados científicos en diferentes ámbitos multidisciplinares.

Respecto al reconocimiento de la labor docente, vemos que los profesores que han participado en el Grado en Enfermería suman un total de 126 quinquenios, dato que muestra su amplia experiencia docente en la universidad.



Tabla 6. Indicadores y datos globales del profesorado que imparte docencia en el título

Profesorado	Curso 2020-21
Nº total de Doctores	60
Tasa PDI doctor	69,77%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo (ETC)	67,86%
Nº Total de Sexenios del conjunto del profesorado	13
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	126

### 3.11.3. Participación en proyectos de innovación docente y en proyectos de investigación.

Durante el curso 20 – 21, la participación en proyectos de innovación docente fue excepcionalmente baja. La situación de incertidumbre respecto al desarrollo del curso y la experiencia negativa con el desenlace de los proyectos que se iniciaron en el curso 19 – 20 y que no pudieron finalizarse, puede haber motivado la baja participación.

Los proyectos de innovación docente, son diseñados con una base docente previa y necesitan un normal desarrollo de la docencia para poder implantarse.

Según los datos ofrecidos por Educa – Acción, los proyectos presentados por profesores del Grado, fueron:

- **Código 20103: Mejora en la prescripción de actividad física por parte de los estudiantes de Enfermería.** Responsable: Marta Botella Navas. Miembros: Iván Marco Pascual, Lourdes M<sup>a</sup> López Hernández y Elena Castellano Rioja
- **Código 20107: El proceso de descubrimiento de fármacos, concepto umbral en la docencia en farmacología.** Responsable: Isaías Sanmartín Santos. Miembros: Francisco Jose Revert Ros, Celia Almela Camañas, Ana Lloret Alcañiz
- **Código 20303: “ESCAPE LAB”: Laboratorio virtual en tiempos de COVID 19. Aprendizaje Basado en problemas.** Responsable: Ignacio Ventura González. Miembros: Manuel Núñez García.

Tabla 7. Indicadores de participación del PDI en proyectos de innovación/ investigación

Profesorado	Curso 2020-21
Tasa de participación del profesorado en proyectos de investigación	9.3%
Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente	6.9%



Respecto a la participación de profesores del Grado en proyectos de investigación competitivos, durante el curso 20 – 21 se desarrollaron 2 proyectos internacionales ERASMUS + financiados por la Comisión Europea, 1 nacional financiado por el Ministerio y 2 regionales financiados por la Consellería de Innovación, Universidades, Ciencia y sociedad digital (tabla 8).

Tabla 8. Proyectos de investigación competitivos

Título Proyecto Investigación	IP	Fecha concesión	Fecha Inicio	Fecha Fin	Origen	Organismo/ entidad financiadora
Development and Implementation of a digital Skills Simulation App for European Nursing Education (DigiSim)	Olga Forero Rincón	01/07/2017	01/09/2017	31/12/2020	Internacional	Comisión Europea
Estructuras funcionales de ARN en los virus de la hepatitis C y chikungunya. Descubrimiento de antivirales basados en la inhibición del elemento de respuesta de REV de VIH-1	José Gallego Sala	26/08/2019	01/01/2019	30/09/2022	Nacional	Ministerio de ciencia, innovación y universidades
Interactive 360° video simulation (360VISI)	Olga Forero Rincón	19/11/2019	01/01/2020	31/12/2022	Internacional	Comisión Europea
Implicaciones en la biogénesis mitocondrial de la expresión de PNPT1	Jesús Ángel Prieto Ruiz	31/07/2020	01/01/2020	31/12/2021	Regional	Conselleria Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital
Competencia percibida y miedo ante la muerte en estudiantes y profesionales de enfermería	Enrique Sáez Álvarez	31/07/2020	01/01/2020	31/12/2021	Regional	Conselleria Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital

#### 3.11.4. Análisis de los resultados DOCENTIA-UCV

Los resultados de la 9ª convocatoria de evaluación docente del profesorado DOCENTIA – UCV, es claramente positiva respecto a los profesores del Grado.



De los 20 profesores evaluados en dicha convocatoria, siendo todos los resultados favorables con el 70% de los profesores evaluados con un NOTABLE, un 20% con un EXCELENTE y, solamente un 10%, con un suficiente (tabla 9).

La dimensión peor valorada es la que corresponde con la aplicación de metodologías docentes innovadoras apropiadas a las características de las asignaturas impartidas. Es posible que los grupos muy numerosos no permitan la implantación de metodologías que deben utilizarse en grupo reducido. En otras ocasiones, el problema no está tanto en la implantación de una metodología innovadora, como en demostrar que los resultados se asocian al uso de la metodología implantada. El perfil del alumno, el grupo y las situaciones externas y ajenas a la docencia, pueden influir de manera directa en la evaluación de los resultados de las metodologías. Demostrar en una convocatoria de evaluación de profesorado que un resultado de evaluación se asocia a una nueva metodología docente, es complejo.

La dimensión mejor valorada en esta convocatoria, fue la de “desarrollo de la enseñanza” en la que se incluyen: metodología docente, evaluación y tutorías.

La “planificación de la docencia” que incluye la guía docente y la coordinación docente, ha obtenido resultados muy positivos. Siendo valorado con notable el 80% de los profesores evaluados y un 20% excelentes en esta dimensión.

Los resultados obtenidos en el Grado en Enfermería en cada dimensión son similares a los obtenidos por el resto de profesores evaluados en la Facultad de medicina y ciencias de la Salud y por los profesores de la UCV (anexo 14).

Globalmente se puede afirmar que los resultados de evaluación docente de las tres últimas convocatorias, es muy positivo. Dejando margen de mejora, pero con una progresión muy favorable en el número de excelentes respecto al total de profesores evaluados en cada una de ellas (anexo 12)

Tabla 9. Resultados obtenidos en la 9ª convocatoria de DOCENTIA-UCV

9ª Convocatoria				
CALIFICACIÓN	EXCELENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	DESFAVORABLE
1 PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA	4 (20,00%)	16 (80,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
2 DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	3 (15,00%)	17 (85,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
3 RESULTADOS	1 (5,00%)	15 (75,00%)	4 (20,00%)	0 (0,00%)
4 MEJORA E INNOVACIÓN	3 (15,00%)	10 (50,00%)	6 (30,00%)	1 (5,00%)
<b>CALIFICACIÓN GLOBAL</b>	<b>4 (20,00%)</b>	<b>14 (70,00%)</b>	<b>2 (10,00%)</b>	<b>0 (0,00%)</b>

\*Promedio de puntuaciones por titulación entre todos los profesores que intervienen en el Grado a lo largo del periodo evaluado (cursos 2017-18, 2018-19 y 2019-20) y han participado en la 9ª convocatoria DOCENTIA-UCV.



Informe DOCENTIA UCV 9ª Convocatoria (Anexo 14)

### 3.11.5. Valoración del Profesorado según el resultado de las encuestas de Actividad Docente

Un total de 3546 encuestas de profesorado fueron cumplimentadas en el curso 2020 – 21, suponiendo un 34.94% de participación (Anexo 15).

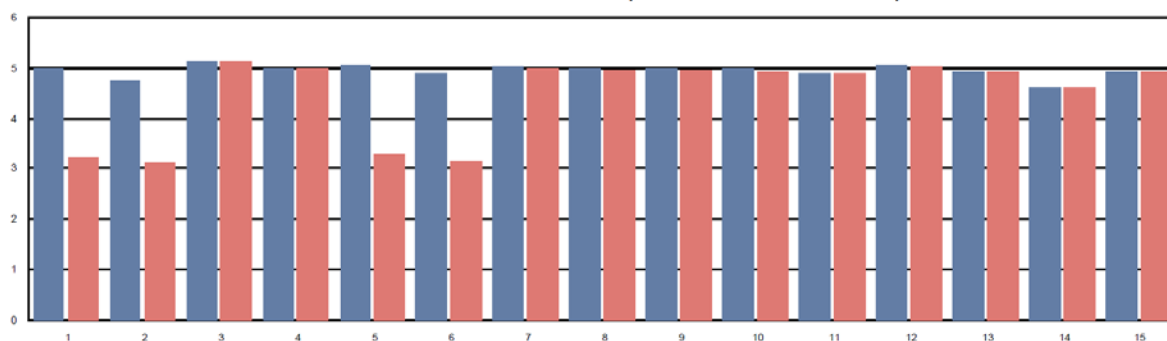
El resultado del informe de medias del Grado en Enfermería, curso 2020 – 21, muestra resultados muy positivos en todos los ítems. Comparándolo con los resultados medios obtenidos en la Universidad (barra roja), los resultados sobresalen positivamente en los ítems 1 y 2 que hacen referencia a la “planificación de la docencia”, y en los ítems 5 y 6 que hacen referencia a la resolución de dudas por parte del profesor y al uso de recursos motivadores en el desarrollo de las clases.

En el resto de ítems, el valor medio obtenido es similar a valor medio de la universidad, siendo valores alrededor de 5 “muy de acuerdo”.

#### DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Grado en Enfermería**  
Facultad: **46062577**  
Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Gráfico de Medias (Titulación/Universidad)



Los profesores que obtuvieron medias por debajo del valor de la titulación / universidad, fueron tratados con el departamento correspondiente y se trabajaron de manera individual los ítems peor valorados.

Encuesta Actividad Docente (Anexo 15)





### 3.11.6. Participación en cursos de formación continua (PDI)

La formación continua del profesorado es un aspecto fundamental para una actualización permanente en todo lo referente al proceso de enseñanza – aprendizaje y lo referente a la investigación y la transferencia de sus resultados.

Tabla 10. Indicadores de participación del PDI en cursos de formación

Profesorado	Curso 2020-21
Tasa de participación del profesorado en cursos de formación	67,44%
Opinión/satisfacción de los profesores con los cursos de formación*	3,63 (1-4) (50,59%)

\* Ítem 13 encuesta satisfacción del PDI con la titulación 2020-21

Listado de los cursos realizados por cada profesor (Anexo 16)

Durante el curso académico 2020-21, 58 profesores del Grado han realizado un total de 127 acciones formativas, que computan un total de 759 horas.

La participación del profesorado en la mejora de su formación académica, ha sido muy elevada y positiva. La necesidad en la adquisición de competencias y actualización en herramientas de docencia online, obligó al diseño de diferentes cursos en este sentido. Tuvieron muy buena acogida y la satisfacción fue elevada.

Además de las competencias en materia de docencia online, el profesorado participa de forma muy activa en los cursos de formación continua en investigación (estadística aplicada, transferencia de conocimiento, herramientas gestión curricular, solicitud sexenios...)

### 3.12. Informe Inserción laboral

Del informe de inserción laboral realizado por el Área de Prácticas y Empleo de la UCV, se observa un porcentaje de empleabilidad del 98% y una elevada satisfacción con la formación recibida (97%) y con su actual empleo (96%).

Se encuestaron un total de 231 alumnos egresados en el curso 2018 – 19. Del total, un 94.8% de los egresados encontraron su primer trabajo antes de los 6 meses después de graduarse. Incluso un 8.3% ya tenía trabajo antes de graduarse. Aunque la mayoría encuentran empleo en la Administración pública (78.4%), un 21.6% lo encuentran en la empresa privada.



Un 1.3 % continúa con otros estudios, mayoritariamente de postgrado, pero también dirigidos a la superación de un examen de oposición.

## GRADO EN ENFERMERÍA



Informe de Inserción Laboral Grado en Enfermería. Egresados curso 2018-19 (Anexo 17)

### 3.13. Análisis de los resultados del Servicio de Orientación (personal, académica y profesional)

El servicio de apoyo a estudiantes y Orientación es un servicio gratuito de la Universidad. En el Grado en Enfermería cuenta con 1 psicopedagogo en cada sede en la que se imparte la titulación. Realizan una función de orientación de forma individual, mayoritariamente en materia de orientación académica (técnicas de estudio, organización del tiempo, exámenes tipo test...) pero también en materia de orientación personal y profesional.



Tabla 11. Atenciones individuales a los alumnos

TITULACIÓN	Nº ALUMNOS ATENDIDOS	Nº SESIONES REALIZADAS	ORIENTACIÓN ACADÉMICA	ORIENTACIÓN PERSONAL	ORIENTACIÓN PROFESIONAL
Enfermería	325	774	673	62	42

El servicio de Orientación, también realiza atención grupal en forma de talleres, con el fin de dotarlos de estrategias para superar con éxito sus estudios. En el curso 2020 – 21 se llevaron a cabo un total de 10 talleres diferentes, que contaron con la participación de un total de 496 alumnos. El taller más demandado fue el de “Exposición y defensa del TFG”, pues genera mucha tensión y ansiedad en los alumnos.

Tabla 12: Talleres/sesiones formativas realizadas desde el Servicio de Orientación durante el curso académico 2020-21 (atenciones grupales)

TALLER	Nº TOTAL
Gestión de tiempo	47
Técnicas de estudio adaptadas a la Universidad	61
Técnicas de memorización y preparación de exámenes	56
Exposiciones orales	25
Ansiedad antes los exámenes	17
Pautas para el aprendizaje online	11
CV y Carta de Presentación	47
Presentación de entrevista de trabajo	41
Habilidades y Competencias personales para Enfermería	42
Exposición y defensa del TFG	149
<b>TOTAL</b>	<b>496</b>

Paralelamente al trabajo desempeñado por los tutores de primer curso, se desarrolló el plan de mentorización de los alumnos de Grado, con el objetivo de atender de forma personal a los alumnos de 2º y 3º que necesitan asesoramiento académico, personal o referente al futuro profesional. Para desarrollar dicho plan de mentorización, en el curso 2020 – 21 se contó con 1 mentor por grupo y curso. El grueso de atenciones se concentra sobretodo en 2º curso porque es cuando el alumno empieza a caminar en solitario, inicia sus prácticas académicas externas y puede encontrarse en una situación más compleja que en 1º.



Tabla 13: Datos plan de mentorización

CURSO	Nº TOTAL DE MENTORES	Nº DE ATENCIONES CON ALUMNOS	MOTIVOS DE LAS TUTORÍAS	RESUMEN DE ACCIONES REALIZADAS CON EL ALUMNO Y/O DERIVACIONES
SEGUNDO	5	47	Académicas: 19 Personales: 12 Informativas: 16	Servicio de Orientación: 1 Secretaría: 3 Coordinador de curso: 1 Resolución directa por parte del mentor: 42
TERCERO	6	13	Académicas: 10 Personales: 2 Informativas: 1	Servicio de Orientación: 6 Secretaría: 6 Resolución directa por parte del mentor: 1

#### 4. Definición del Plan de mejoras de la titulación

Plan de mejoras de la titulación. curso académico 2020-21 (Anexo 18)

#### 5. Análisis del perfil de ingreso de los estudiantes (curso actual)

El curso 2021 – 22 ha contado con un total de 311 alumnos de nuevo ingreso, siendo el perfil mayoritario mujer, menor de 25 años y de nacionalidad española, como puede observarse en la tabla 14. No obstante, el número de hombres que cursan la titulación del Grado en Enfermería es progresivamente mayor, aunque todavía muy reducido.

Se observa también, que el 25 % de los alumnos tienen una edad entre 25 y 40 años, y un 3.5 % son mayores de 40 años. Este perfil de alumno corresponde normalmente con alumnos que compaginan su actividad laboral con la actividad académica.

Tabla 14. Datos generales de nuevo ingreso

NUEVO INGRESO 2021-22 TOTAL	NUEVO INGRESO HOMBRE	NUEVO INGRESO MUJER	EDAD < 20	EDAD [20-25)	EDAD [25-40)	EDAD [40-45)	EDAD > 45	NACIONALIDAD ESPAÑA	NACIONALIDAD EUROPA (resto)	NACIONALIDAD SUDAMERICA	NACIONALIDAD AFRICA
311	78	233	106	112	82	10	1	299	3	8	1

Aunque casi la totalidad de alumnos de nuevo ingreso se encuentran con una matrícula a tiempo completo (60 ECTS) durante el primer curso, los que acceden al Grado desde Ciclos Formativos de Grado Superior de la rama profesional “Sanidad”, reconocen algunos ECTS de 1º en función del Ciclo de acceso.

Los alumnos de nuevo ingreso que acceden como titulados universitarios de la rama de Ciencias de la Salud, reconocen un número mayor de ECTS en primer curso, dado que es donde se concentran las



asignaturas básicas. De ahí, los datos que se observan en las tablas 15 y 16 con un total de 132 alumnos de nuevo ingreso con créditos reconocidos

Tabla 15: Número de estudiantes de nuevo ingreso según el número de créditos matriculados.

NUEVO INGRESO 2021-22 TOTAL	NUEVO INGRESO TC UCV	NUEVO INGRESO TP UCV	NÚMERO CRD MATRIC (aprox.)	< 30 ECTS MATRIC	[30,45) ECTS MATRIC	[45,60) ECTS MATRIC	≥ 60 ECTS MATRIC
311	310	1	17524,5	0	11	124	176

Tabla 16: Número de estudiantes con reconocimiento de créditos

NÚMERO ALUMNOS CRD RECON (aprox.)	NÚMERO ECTS RECON	< 30 ECTS RECON	≥ 30 ECTS RECON
132	3321	82	50

El 49% de los alumnos, acceden al Grado en Enfermería con una nota media entre [5 – 7], y un 48% con una nota media de [7 – 9]. Sería interesante conocer la nota y el tipo de acceso combinado.

Tabla 17: Número de estudiantes de nuevo ingreso clasificados por nota media de acceso al Grado.

NUEVO INGRESO 2021-22 TOTAL	[5,7) NOTA ADM.	[7,9) NOTA ADM.	[9,10) NOTA ADM.	≥10 NOTA ADM.
311	154	151	6	0

Teniendo en cuenta que el 50,4 % de los alumnos acceden a través de un CFGS, se pueden interpretar muchos resultados que tienen que ver con el rendimiento de asignaturas de Ciencias Básicas (como por ejemplo Bioquímica), que no se imparten en los CFGS y sí en Bachillerato de ciencias. Lo mismo pasa con Anatomía y Fisiología humana. Son materias que no se trabajan en una formación de CFGS.

Tabla 18. Número de estudiantes según el tipo acceso/ admisión

NUEVO INGRESO 2021-22 TOTAL	Pruebas de Acceso a la Universidad	Estudiantes procedentes de sistemas miembros de la UE o de otros Estados	FP y Enseñanzas Artísticas o de Técnica/o Deportiva/o Superior	Mayores de 25 años	Mayores de 40 años con acreditación de experiencia laboral o profesional
311	114	1	157	1	2



Estudios procedentes de sistemas educativos extranjeros, previa solicitud de homologación, del título de bachiller	Por poseer otro título universitario o título equivalente	Mediante traslado de Expediente proveniente de otro estudio de Grado (al menos, 30 créditos reconocidos)	Acceso sin prueba de acceso para estudiantes de Bachillerato anterior al Bachillerato LOMCE
4	22	3	7

De los 114 alumnos que han accedido en el curso 21 – 22 al Grado en Enfermería a través de la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU), tan solo 75 son de la rama de Ciencias de la salud y/o Ciencias. Los otros no pertenecen a esta especialidad, y también tendrán dificultades en la superación de las materias de ciencias básicas.

Tabla 19. Número de estudiantes por especialidad de bachiller y FP

Pruebas de Acceso a la Universidad <b>TOTAL</b>	Pruebas de Acceso a la Universidad <b>NUEVO SUE</b>	Acceso sin prueba de acceso para estudiantes de Bachillerato anterior al Bachillerato LOMCE <b>NUEVO SUE</b>	Ciencias y tecnología (LOE)	Artes (LOE)	Humanidades y ciencias sociales (LOE)	Ciencias de la Naturaleza y de la Salud (LOGSE)	Ciencias (LOMCE)	Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE)
114	84	6	5	1	1	1	74	8

FP y Enseñanzas Artísticas o de Técnico Deportivo Superior	Técnico Deportivo Superior o título equivalente	Técnico Superior de Formación Profesional o título equivalente	Actividades físicas y deportivas	Administración y gestión	Hostelería y turismo	Imagen personal	Sanidad	Servicios socioculturales y a la comunidad
157	2	93	2	2	1	1	84	3

Respecto a los 157 alumnos que acceden a través de un CFGS, pasa algo parecido. Tan solo 84 acceden desde la rama profesional “Sanidad”.

Estos alumnos, presentarán problemas en la integración de algunas materias, al no tener una base de conocimientos de ciencias básicas.

## 6. Evaluación de la tasa de matriculación y oferta y demanda (curso actual)

En el curso 2021 – 22, de las 420 plazas verificadas se mantiene la oferta como en el curso anterior dada la inestabilidad de la situación epidemiológica de pandemia mundial decretada en el curso 19 - 20, que no asegura la realización de las prácticas académicas externas con la distribución prevista en el Grado.



Por otra parte, la situación sanitaria ha hecho aumentar el interés de la población en el Grado. Dato que se refleja en el aumento de la tasa de oferta / demanda del curso 21 – 22 (251.32%), respecto a la tasa del curso 20 – 21 (187.27%).

Tabla 20: Indicadores globales de oferta y demanda y matriculación

Indicadores	Curso 2021-22
Plazas verificadas	420
Plazas ofertadas	380
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso	311
Nº de estudiantes de nuevo ingreso en el título que ocupan plaza verificada	308
Tasa de matriculación	81,05%
Tasa de oferta y demanda de plazas de nuevo ingreso	251,32%

## 7. Comentarios/sugerencias de los estudiantes

En general, el delegado de titulación insiste en la mejora en la coordinación de las asignaturas a nivel de la evolución progresiva en la complejidad de los contenidos.

Dado que es creciente el interés por parte de los alumnos en materia de investigación, también propone mejorar la información en investigación en Enfermería y dar a conocer los grupos de investigación del Grado en Enfermería.

## 8. Comentarios/sugerencias del PAS

El Técnico de Grado, tras consultar a todo el PAS tanto de Conserjería, como de Secretaría y de la Oficina de Prácticas de Enfermería, realiza las siguientes sugerencias:

- Mejorar la información entre PDI- PAS sobre datos administrativos que afectan al grado: fechas exámenes, clases, tutores.... Para ello, propone dar acceso al Técnico del Grado al grupo de PDI de TEAMS para que pueda trasladar la información sobre calendarios académicos, programación de actividades, horarios docentes, gestión de espacios, tutores académicos de prácticas...
- Mejorar la formación del PAS a través de cursos de EDUCA ACCIÓN sobre gestión de tiempo y priorización



### **9. Ruegos y preguntas**

No hay ruegos ni preguntas

Tras finalizar la Comisión de Seguimiento de Título al respecto del curso 20 – 21 a las 12:30 horas, se procede a fijar de manera aproximada la siguiente convocatoria de la Comisión a finales de abril de 2022.

**Convocatoria Próxima Reunión: 04/2022**

Fdo.: Decana Adjunta del Grado en Enfermería







**Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud**

**Acta Coordinación Departamento Enfermería**

**Titulación:** Grado en Enfermería

**Fecha:** 10/2021

**Hora:** 09:30

**Lugar:** Despacho Departamento

**Nº Acta:** 01/21-22

**Curso Académico:** 2021-22

**Orden del día:**

**1.- Análisis Resultados Asignaturas adscritas al Departamento de Enfermería Curso Académico 20-21**

**1.1- Valores óptimos de cada indicador (tasa de rendimiento, tasa de suspensos...)**

**1.2- Resultados asignaturas específicas del ámbito de Cuidados curso 20 - 21.**

1.2.1- Asignaturas Intramateria: Fundamentos de Enfermería

1.2.2- Asignaturas Intramateria: Enfermería en las diferentes etapas del ciclo vital

1.2.3- Asignaturas Intramateria: Enfermería Clínica

1.2.4- Asignaturas Intramateria: Cuidados paliativos

1.2.5- Asignaturas Intramateria: Enfermería en Salud Mental

**1.3- Resultados de Satisfacción de los estudiantes, egresados y PDI con la coordinación docente**

**1.4- Resultados Encuesta actividad Docente (Datos generales)**

**2.- Programación Asignaturas 1 semestre curso académico 21-22** (revisión contenidos, sistemas de evaluación, actividades formativas, metodologías docentes acordes a la memoria vigente del Grado, supervisión de cronogramas (sesiones prácticas/teóricas), propuestas de mejora)

**Asistentes:**

- Dra. Dña. Elena Francés Tecles (Director de Departamento de Enfermería)



Temas a tratar:

**1.- Análisis Resultados Asignaturas adscritas al Departamento de Enfermería Curso 20-21**

**1.1- Valores óptimos de cada indicador (tasa de rendimiento, tasa de suspensos...)**

- Porcentaje de estudiantes en primera matrícula  $\geq 70\%$
- Tasa de Rendimiento de la asignatura  $\geq 70\%$
- Porcentaje de suspensos  $\leq 25\%$
- Porcentaje de no presentados  $\leq 5\%$
- Tasa de éxito de la asignatura  $\geq 75\%$
- Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula  $\geq 70\%$

**1.2- Resultados asignaturas específicas del ámbito Departamento de Enfermería**

**1.2.1- Asignaturas Intramateria: Fundamentos de Enfermería**

La materia de Fundamentos de Enfermería, incluye las asignaturas de Fundamentos de Enfermería y Metodología Enfermera. Ambas se imparten en primer curso.

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		$\geq 70\%$	$\geq 70\%$	$\leq 25\%$	$\leq 5\%$	$\geq 75\%$	$\geq 70\%$
Metodología Enfermera	343	99,13%	88,34%	7,58%	4,08%	92,10%	88,24%
Fundamentos en Enfermería	422	82,23%	73,22%	24,88%	1,90%	74,64%	70,89%

*Análisis:* El mayor porcentaje de éxito en las asignaturas de primero durante el pasado curso se obtuvo en Metodología Enfermera. La tasa más bajita fue para Fundamentos de Enfermería, se trata de una asignatura de contenidos teóricos, filosóficos e históricos. Los alumnos tienen dificultad en ver la aplicación práctica de la asignatura de fundamentos de enfermería y la estructura de la misma.

*Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:* Se detecta una dificultad y falta de capacidad comprensiva por parte del alumno cuando la literatura es más abstracta y requiere reflexión, sin embargo, resulta más eficaz la aplicación práctica de la materia para la mayoría de los alumnos.



### 1.2.2- Asignaturas Intramateria: Enfermería en las diferentes etapas del ciclo vital

Las asignaturas que pertenecen a la materia de Enfermería en las diferentes etapas del ciclo vital son Cuidados a la mujer, Cuidados al Anciano y Cuidados en la infancia y adolescencia.

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥ 70%	≥ 70%	≤25%	≤5%	≥75%	≥ 70%
Cuidados en la Infancia y Adolescencia	344	94,48%	68,02%	30,23%	1,74%	69,23%	68,92%
Cuidados al Anciano	341	95,89%	92,38%	6,45%	1,17%	93,47%	92,05%
Cuidados a la Mujer	320	89,69%	92,50%	7,19%	0,31%	92,79%	95,12%

*Análisis:* Se percibe una gran diferencia en las tasas entre dos asignaturas de Cuidados, siendo muy alta para el anciano y muy inferior para el niño y adolescente.

*Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:* Los cuidados de Enfermería para el niño y adolescente conllevan muchos conocimientos y habilidades para la Atención Primaria, con actividades de prevención, educación y promoción de la salud, que son materias con las que el alumno está menos familiarizado y requieren un pensamiento y juicios específicos para cada edad pediátrica.

La dificultad de la asignatura de Cuidados al niño y adolescente, reside en la complejidad de los contenidos. Se intentará trabajar contenidos básicos y generales aplicados a esta etapa del ciclo vital desde asignaturas básicas de primer curso.

### 1.2.3- Asignaturas Intramateria: Enfermería Clínica

Las asignaturas que pertenecen a la materia de Enfermería Clínica son Cuidados del Adulto I y Cuidados del Adulto II.



Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥ 70%	≥ 70%	≤25%	≤5%	≥75%	≥ 70%
Cuidados del Adulto II	307	89,90%	84,69%	14,33%	0,98%	85,53%	84,42%
Cuidados del Adulto I	330	97,88%	73,94%	23,94%	2,12%	75,54%	74,61%

*Análisis:* Los resultados en las asignaturas del Departamento que corresponden al tercer curso del grado, han obtenido unas tasas de éxito bastante homogéneas y altas.

*Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:* En Cuidados del adulto II, se incluyen talleres prácticos que pueden influir en los resultados finales. En Cuidados del Adulto I se propone la metodología de resolución de casos clínicos para mejorar la integración de los conceptos

#### 1.2.4- Asignaturas Intramateria: Cuidados paliativos

Solamente hay una asignatura perteneciente a la materia de Cuidados paliativos, y es la asignatura de Cuidados al paciente crónico y terminal. En dicha asignatura se solicitara en el curso 21 – 22 una modificación a ANECA, que contempla el tiempo de trabajo en los contenidos de los cuidados paliativos.

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥ 70%	≥ 70%	≤25%	≤5%	≥75%	≥ 70%
Cuidados al Paciente Crónico y Terminal	390	91,79%	90,51%	8,97%	0,51%	90,98%	91,90%



### 1.2.5- Asignaturas Intramateria: Enfermería en Salud Mental

La materia de Enfermería en Salud Mental incluye solamente la asignatura de Cuidados de Enfermería en Salud Mental de cuarto curso. Las tasas de la asignatura son positivas. Es una asignatura que se trabaja en cuarto curso y el alumno ya está muy acostumbrado a trabajar los planes de cuidados de Enfermería. Esto influye en la tasa de rendimiento de la asignatura

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥ 70%	≥ 70%	≤25%	≤5%	≥75%	≥ 70%
Cuidados en Salud Mental	310	91,61%	94,52%	4,19%	1,29%	95,75%	95,77%

### 1.3- Resultados de Satisfacción de los estudiantes, egresados y PDI con la coordinación docente

Es fundamental mejorar el % de participación de los estudiantes y egresados, para que los resultados sean más representativos de la población encuestada.

Grupo de interés	Ítem encuesta	Valor esperado	Resultado obtenido	% Participación
Estudiantes	Ítem 4. En general, la coordinación docente en la titulación es adecuada (no hay solape de contenidos entre asignaturas, planificación apropiada de trabajos entregables y exposiciones orales, etc.).	2,80	2,51	13,55%
Egresados	Ítem 5. La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)	2,80	2,75	12,85%
Profesores	Ítem 4. La coordinación entre los profesores de las asignaturas del plan de estudios de la titulación es adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.).	2,80	3,44	50,59%

Se observa que el ítem peor puntuado por los alumnos y egresados, hace referencia a la coordinación docente: solapamiento contenidos y distribución de cargas de trabajo. La repetición de contenidos en ocasiones es necesaria, pero adaptando el enfoque y la profundidad, al resultado de aprendizaje esperado. Deberá ser progresivo a lo largo del plan de estudios y deberá revisarse por parte del Departamento correspondiente. La distribución de cargas, es habitual que se concentre a final de



cuatrimestre que es cuando se ha trabajado la mayoría de contenidos de la asignatura. Se elabora una propuesta de mejora para trabajar este aspecto de coordinación docente.

Para mejorar la ratio alumno / profesor, en el curso 21 – 22 se han desdoblado los grupos ordinarios que, habitualmente se optimizaban con los grupos de dobles titulaciones. De esta forma, las asignaturas de Cuidados de Enfermería están distribuidas en grupos más pequeños que permiten un seguimiento más cercano por parte del profesorado, favoreciendo la atención más personalizada del profesor con los alumnos que tienen más dificultades.

#### 1.4- Resultados Encuesta actividad Docente (Datos generales)

En general, la coordinación docente ha sido adecuada en las diferentes asignaturas, como se puede observar de los datos que se desprenden de la Encuesta de actividad docente. En general, los alumnos valoran positivamente la coordinación docente de las asignaturas. Se está realizando un trabajo de coordinación exhaustivo desde el Departamento de Enfermería, para evitar duplicidad de contenidos y distribuir de forma efectiva las cargas de trabajo por cuatrimestre.

Ítem encuesta	Valor esperado	Resultado obtenido	% Participación
2: La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo...)	4,50	4,74	34,94%

## 2.- Programación Asignaturas 1 semestre (revisión contenidos, sistemas de evaluación, actividades formativas, metodologías docentes acordes a la memoria vigente del Grado, supervisión de cronogramas (sesiones prácticas/teóricas), propuestas de mejora)

Durante el primer semestre del curso académico 21-22, la Dirección del Departamento ha programado y realizado reuniones con cinco asignaturas que tras la revisión de la guía docente ha considerado prioritarias de revisión. Se ha convocado al coordinador de asignatura y a todos los profesores que la imparten y se han generado las actas correspondientes:

### 2.1- Reporte Coordinador asignatura: Cuidados a la Mujer

Tras la revisión de las Competencias, Resultados de aprendizaje, contenido temático y criterios de evaluación, el Departamento propone un ajuste del contenido temático de la asignatura al tiempo



previsto de dedicación (4.5 ECTS), para que responda a las competencias y los resultados de aprendizaje registradas en la guía docente.

Para evitar repetir los contenidos de patología, se aporta el contenido temático de la asignatura de Fisiopatología.

Se propone la incorporación a la materia de la valoración enfermera por Patrones Funcionales de Salud en la mujer y como les afecta las diferentes etapas del ciclo vital, incluido el embarazo, parto y postparto.

- Se elaboran casos clínicos para resolverlos siguiendo el proceso y la taxonomía enfermera.
- Se propone la reestructuración del contenido temático, eliminando todo lo referente a fisiopatología (oncología, etc).

Tras las Jornadas de Formación de Metodología Enfermera (programadas para enero 22), se procederá a la actualización de la guía docente con los cambios propuestos.

La dirección del departamento se ofrece para ayudar en la actualización del proceso enfermero y la taxonomía NNN, elaborando el listado de todos los Diagnósticos e Intervenciones de Enfermería específicos de la mujer.

## **2.2- Reporte Coordinador asignatura: Cuidados del Adulto I**

Tras la revisión de las Competencias, Resultados de aprendizaje, contenidos y criterios de evaluación, se solicita una valoración y opinión de todos los profesores respecto de la materia impartida, de los criterios de evaluación y la percepción de solapamiento de contenido temático en otras asignaturas (Fisiopatología y Cuidados del Adulto II)

Se propone por parte del Departamento la remodelación del contenido temático ajustándolo al proceso enfermero: PFS del adulto, Valoración por Patrones Funcionales, principales consecuencias (diagnósticos de enfermería) sobre los mismos de los problemas médicos del adulto.

Se revisan los contenidos descritos en las guías docentes para distribuir de forma lógica y progresiva entre Adulto I y II.

Se propone la eliminación de materia que se imparte con anterioridad (primer semestre de segundo de grado) en Fisiopatología.

La dirección del departamento se ofrece para ayudar en la actualización del proceso enfermero y la taxonomía NNN, elaborará y facilitará un listado de todos los Diagnósticos e Intervenciones de Enfermería específicas del Adulto.



### **2.3- Reporte Coordinador asignatura: Cuidados del Adulto II**

Se llevó a cabo una puesta en común de las fortalezas y debilidades percibidas por el profesorado respecto de la asignatura y el reparto de materia y sesiones entre los diferentes profesores (esta asignatura es impartida por cuatro profesores diferentes a los tres grupos de Valencia y otros dos profesores diferentes en la sede de Alzira).

Comprobación de que el contenido temático y los criterios de evaluación se adecúan a los resultados de aprendizaje y competencias de la asignatura.

Surgen diferencias en los puntos de vista respecto del contenido temático entre algunos profesores y la dirección del Departamento. La dirección del Departamento de Enfermería se compromete a remitir al coordinador de la asignatura los contenidos temáticos de otras asignaturas para que se comprueben repeticiones y solapamientos. Se detectan los focos de solapamiento con otras asignaturas.

Asimismo, desde el departamento se comprueba que las estrategias de evaluación no recogen todos los resultados de aprendizaje correspondientes a la guía docente, se propone crear nuevas herramientas de evaluación específicas del cuidado e intervenciones de Enfermería.

Tras las Jornadas de formación para la actualización del método y taxonomía enfermera, el departamento elaborara un listado con los diagnósticos e intervenciones de enfermería específicos de la asignatura

### **2.4-Reporte Coordinador asignatura: Fundamentos de Enfermería**

Con el objetivo de consensuar el contenido temático de la asignatura y comprobar si éste responde a los Resultados de Aprendizaje propuestos en la guía docente y valorar las herramientas de evaluación de la asignatura, la Dirección de Departamento de Enfermería se reúne con los tres profesores de la misma.

La incorporación de un nuevo profesor a esta asignatura, conlleva la programación de varias reuniones para asesorar y compartir contenidos temáticos, documentación de apoyo a la signatura y revisar los criterios de evaluación.

Se comprueba que el temario responde a los resultados de aprendizaje de la asignatura y que, con los trabajos autónomos, grupales y el examen final, se logra evaluar dichos resultados de manera eficaz.

Se elaboran las rúbricas correspondientes para la corrección de los trabajos.





Compromisos:

- Aportar baterías de preguntas para consensuar evaluación final
- Revisar y actualizar algunos contenidos temáticos

Tras el volcado de notas de primer y segundo cuatrimestre se llevará a cabo otra reunión para valorar el rendimiento de la asignatura y evaluar posibles focos de mejora.

### **2.6 Reporte Coordinadores materias con contenido practico**

Se realizan las gestiones y consultas oportunas para recoger el listado de talleres prácticos de todo el grado, la asignación de los más indicados por asignaturas y curso y se crea un cronograma que se hace extensivo a todo el profesorado para su implementación en el próximo curso 22–23.

Se ha tenido en cuenta la programación de las prácticas externas del alumnado a partir de segundo curso, para asegurar la docencia de los talleres más indicados previos a la práctica ya desde primer curso.

Tras consenso con los coordinadores de las asignaturas implicadas, se acuerda la siguiente distribución de talleres prácticos y de seminarios de practicum, en cada una de las asignaturas y practicum, y el desdoble de ECTS necesario para trabajar en grupos reducidos. Todo ello, junto con la intervención codificada (NIC) en la taxonomía enfermera.



CURSO	ASIGNATURA	TALLER
1º	FISIOLOGIA	ECG (técnica e interpretación) TIRA DE ORINA (Interpretación de resultados)
1º	<b>METODOLOGIA (7)</b>	CONSTANTES VITALES Y SAT O2, GLUCEMIA DIGITAL PURGAR GOTEROS, Programación de bombas MEDICACIÓN ORAL, TÓPICA, IM, SB
2º	NUTRICIÓN	<b>SNG/NUTRI ENTERAL</b> [1080] Sondaje nasogástrico [1200] Administración de nutrición parenteral total (npt)
2º	<b>ADULTO I (7)</b>	<b>SONDAJE VESICAL</b> [0580] Sondaje vesical [1876] Cuidados del catéter urinario [0590] Manejo de la eliminación urinaria  <b>VIA IV Y ADMINISTRACION DE MED. PARENTERAL.</b> [2314] Administración de medicación: intravenosa (i.v.)
2º	<b>INFANCIA Y ADOLESCENCIA (7)</b>	<b>RCP-básica niños/lactantes</b> <b>TOMA DE MUESTRAS</b> Frotis, urinocultivo, coprocultivo, hemocultivo. <b>ADMINISTRACIÓN DE MEDICACIÓN</b> [2311] Administración de medicación: inhalatoria
2º	ANCIANO	COLOSTOMIAS NIC [0480] Cuidados de la ostomía
3º	MUJER	
3º	CRONICO Y TERMINAL (PALIATIVOS)	<b>BOMBAS DE INFUSIÓN</b> <b>CUIDADOS POST MORTEM</b> [1770] Cuidados post mortem
3º	<b>ADULTO II (7)</b>	<b>SUTURA Y RETIRADA DE PUNTOS/GRAPAS</b> [3620] Sutura <b>CAMPO QUIRÚRGICO: VESTIDO, GUANTES, MESA.</b> [2910] Manejo de la instrumentación quirúrgica [2930] Preparación quirúrgica <b>MANEJO DE DRENAJES</b> [1872] Cuidados del drenaje torácico
3º	ASCII	EXPLORACION PIE DIABÉTICO
4º	<b>SOPORTE VITAL (7)</b>	<b>ECOE</b>



CURSO	Asignatura	Seminarios
2º	PI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Generalidades</li><li>• Movilización e Higiene y cura plana</li></ul> [0740] Cuidados del paciente encamado [0840] Cambio de posición [3660] Cuidados de las heridas <ul style="list-style-type: none"><li>• Riesgo Biológico</li></ul>
3º	PII	<ul style="list-style-type: none"><li>• Generalidades</li><li>• Cura Húmeda + vendaje contentivo y vendaje compresivo</li></ul> [3520] Cuidados de las úlceras por presión <ul style="list-style-type: none"><li>• RCP Básica</li></ul>
3º	PIII	<ul style="list-style-type: none"><li>• Generalidades</li><li>• Seguridad del Paciente (Dominio 4 NIC)</li><li>• + 1 semana de simulación</li></ul>
4º	PIV	<ul style="list-style-type: none"><li>• Generalidades</li><li>• Vendaje funcional y vendaje rígido (férulas metálicas y de yeso)</li></ul> [0762] Cuidados del paciente escayolado: mantenimiento <ul style="list-style-type: none"><li>• Gasometría Arterial y Extracción sangre (tubos)</li></ul> [4232] Flebotomía: muestra de sangre arterial 4238] Flebotomía: muestra de sangre venosa
4º	PV	<ul style="list-style-type: none"><li>• Generalidades</li><li>• Extracción tapón cera</li><li>• + 1 semana de simulación</li></ul>



Universidad  
**Católica de  
Valencia**  
San Vicente Mártir

# Acta Coordinación Departamento Enfermería

**Convocatoria Próxima Reunión: 06/2022**

Fdo.: Directora de Departamento de  
Enfermería





## Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

### Acta Coordinación de Prácticas Externas

**Titulación:** Grado en Enfermería

**Fecha:** 10/2021

**Hora:** 09:30

**Lugar:** Oficina de Prácticas de Enfermería

**Nº Acta:** 01/20-21

**Curso Académico:** 2021-22

#### Orden del día:

#### 1.- Análisis Resultados Curso Académico 2020-21

##### 1.1- Resultados asignaturas Prácticas Externas

1.1.1- Valores óptimos de cada indicador (tasa de rendimiento, tasa de suspensos...)

1.1.2- Evaluación de los resultados obtenidos en las asignaturas Prácticas Clínicas

##### 1.2- Resultados de Satisfacción de los alumnos y tutores externos con las prácticas externas

1.2.1- Valor óptimo en las encuestas de satisfacción con las prácticas clínicas

1.2.2- Evaluación de los resultados obtenidos en cada ítem de la encuesta de satisfacción

1.2.3- Comentarios recibidos de las encuestas de satisfacción

1.2.3.1- Comentarios recibidos de los estudiantes

1.2.3.2- Comentarios recibidos de los tutores de Prácticas

1.3- Listado de las memorias finales de prácticas realizada por los estudiantes con indicación del centro de prácticas, tutor externo, asignatura y calificación.

#### 2.- Organización curso académico 2021-22

2.1- Alumnos matriculados por asignatura

2.2- Distribución del POD: Tutor académico / Tutor externo (Clínicas UCV)

2.3- Asignación de los alumnos al centro de prácticas, tutor académico y tutor externo

2.4- Cronograma sesiones clínicas (seminarios)



### Asistentes:

- Dra. D<sup>a</sup> Noemí Cuartero Monteagudo (Tutora gestora Practicum I)
- Dra. D<sup>a</sup> Claudia Palero Castelló (Tutora gestora Practicum II y III)
- D. Pablo Álvarez Nölting (Tutor gestor de Practicum IV y V)
- D<sup>a</sup>. Claudia Emmanuela Sanchis Sanchis (Tutora gestora Practicum I alumnos de 3º)
- D. Javier Ibañez Gascó (Técnico, Oficina de prácticas enfermería)
- D<sup>a</sup>. Elena Vidal Alfonso (PAS, Oficina de prácticas enfermería)
- Dra. D<sup>a</sup>. Olga Forero Rincón (Coordinadora de prácticas)
- Dra. D<sup>a</sup> Esther Navarro Illana (Decana Adjunta Grado enfermería)
- Dra. D<sup>a</sup> Cristina Ferrer Albero (Vicedecana Grado enfermería)
- Dra. D<sup>a</sup> Marta Botella Navas (Secretaria adjunta Grado enfermería)



Temas a tratar:

1.- Análisis Resultados Curso Académico 2020-21

1.1- Resultados asignaturas Prácticas Externas

1.1.1- Valores óptimos de cada indicador (tasa de rendimiento, tasa de suspensos...)

Tasa de rendimiento de la asignatura  $\geq 90\%$

1.1.2- Evaluación de los resultados obtenidos en las asignaturas Prácticas Clínicas

Asignatura	Total, estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados			$\geq 90\%$				
Practicum I	13	100%	100%	0,00%	0,00%	100%	100%
Practicum II	256	99,61%	99,61%	0,39%	0,00%	99,61%	99,61%
Practicum III	174	100%	98,85%	0,57%	0,57%	99,42%	98,85%
Practicum IV	185	100%	99,46%	0,00%	0,54%	100%	99,46%
Practicum V	191	100%	100%	0,00%	0,00%	100%	100%
Practicum III	5	60,00%	100%	0,00%	0,00%	100%	100%
Practicum IV	3	100%	100%	0,00%	0,00%	100%	100%
Practicum V	6	66,67%	100%	0,00%	0,00%	100%	100%
Practicum VI	46	95,65%	93,48%	4,35%	2,17%	95,56%	93,18%
Practicum VII	47	97,87%	93,62%	2,13%	4,26%	97,78%	93,48%

Las asignaturas sombreadas en verde pertenecen al Plan de estudios 2010

*Análisis:* La tasa de rendimiento en las asignaturas de prácticas clínicas, tanto en el plan nuevo como en el plan 2010 (a extinguir) superan el valor óptimo deseado (90%), siendo en todos los casos superior al 93%.

Respecto al número de alumnos matriculados en el practicum I y debido a la situación epidemiológica, se tomó la decisión de desmatricular a los alumnos de esta asignatura. Esta decisión está respaldada en la **Resolución de 3 de noviembre de 2020 por la que se acuerdan medidas especiales en relación**



con las prácticas en centros sanitarios del Sistema Valenciano de Salud y centros sanitarios privados para estudiantes de universidades públicas y privadas de la Comunidad Valenciana, en el que se suspenden las prácticas que se realizan en cualquier centro sanitario ubicado en el territorio de la Comunidad Valenciana, por el alumnado de centros educativos de titularidad pública y privada de los grados en ciencias de la salud u otras titulaciones y ciclos formativos...

Se excepciona de esta suspensión al alumnado del último curso de cada una de las diferentes titulaciones de ciencias de la salud. Posteriormente en la **RESOLUCIÓN de 10 de marzo de 2021, de la Consellera de Sanidad Universal y Salud Pública, por la que se excepciona de la suspensión de las prácticas que se realizan en centro sanitario ubicado en el territorio de la Comunidad Valenciana, en el contexto de la crisis sanitaria de Covid-19, al alumnado del tercer curso del grado de enfermería.**

Los 13 alumnos que pudieron realizar el practicum I son alumnos que o bien habían realizado la asignatura a inicio de curso antes de la resolución, o bien estaban en tercer curso.

Ha sido un logro importante que 926 estudiantes pudiesen realizar prácticas, cabe destacar la colaboración de los centros de prácticas y la implicación de los tutores en la enseñanza de los estudiantes a pesar del cansancio y presión asistencial ante la situación epidemiológica.

### 1.2- Resultados de Satisfacción de los alumnos y tutores externos con las prácticas externas

#### 1.2.1- Valor óptimo en las encuestas de satisfacción con las prácticas clínicas

Encuestas de satisfacción  $\geq 2,8$

#### 1.2.2- Evaluación de los resultados obtenidos en cada ítem y porcentaje de participación en las encuestas de satisfacción de los alumnos y tutores externos.

Grupo de interés	Ítem encuesta	Valor esperado	Resultado obtenido	% Participación
Estudiantes	1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.	2,8	2,92	17,53%
	2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (1=NO / 4=SI) *: Porcentaje de respuestas SI:61,54%		2,85	
	3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-centro asistencial, etc.)		2,33	





	4. Las prácticas han tenido relación con los conocimientos adquiridos en la titulación.		3,39	
	5. La relación con mi tutor de la UCV y la forma en que ha llevado a cabo la tutoría han sido adecuadas.		3,01	
	6. En el centro asistencial he recibido una orientación profesional adecuada.		3,65	
	7. En todo momento he realizado tareas acordes con el programa de prácticas.		3,58	
	8. El centro asistencial me ha facilitado todos los recursos necesarios para desarrollar adecuadamente mis tareas.		3,65	
	9. Las prácticas han contribuido a mejorar mi formación como futuro profesional.		3,60	
	10. Con esta experiencia han aumentado mis expectativas de obtener un trabajo en el futuro acorde con mi titulación.		3,61	
	11. Estoy satisfecho/a con las prácticas realizadas.		3,49	
	12. Se me ha facilitado toda la información relativa a las prácticas que he realizado (objetivos, metodología, organización, etc.)		3,34	
	13. Conozco el sistema de evaluación de las prácticas recogido en la Guía Docente.		3,37	
	14. En general, las prácticas que he realizado me han permitido adquirir y fortalecer competencias y habilidades en relación a los objetivos de la asignatura.		3,63	
	15. Recomendaría mi tutor del centro asistencial a otro estudiante.		3,52	
	16. Recomendaría el centro asistencial donde he realizado las prácticas a otro estudiante.		3,64	
	ÍTEMS ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21			
	17. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la organización y gestión realizada en la titulación sobre las prácticas externas ha sido adecuada.		2,63	
	18. Teniendo en cuenta las restricciones por motivos sanitarios de este curso, considero que la realización de las prácticas externas ha permitido alcanzar la formación prevista.		3,18	
Tutor Externo	1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.	2,8	3,24	18,38%
	2. El programa de prácticas de la titulación ha sido adecuado.		3,44	
	3. La duración del periodo de prácticas es adecuado a los objetivos que se pretenden (1=NO / 4=SI) *: Porcentaje de respuestas SI:74,42%		3,23	
	4. La información que he recibido de la UCV respecto de las prácticas ha sido suficiente y clara.		3,05	
	5. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-centro asistencial, etc.)		2,98	
	6. La formación teórica de los estudiantes acogidos es adecuada para adquirir y desarrollar las competencias, habilidades, destrezas y capacidades necesarias en este campo.		3,42	
	7. Valore, de manera general, el grado de desempeño que han demostrado los estudiantes según los siguientes resultados de aprendizaje (descriptores del MECES): (1=Nada / 4=Totalmente)7a. Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en su campo de estudio con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.		3,58	
	7b. Poder, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar conocimientos, comprensión de estos y capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.		3,47	
	7c. Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de su campo de estudio.		3,49	



7d. Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro de su campo de estudio.	3,35
7e. Saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de su campo de estudio.	3,41
7f. Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en su campo de estudio y entorno laboral o profesional y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).	3,43
8. Los programas de prácticas permiten dar al estudiante una formación complementaria relacionada con el perfil profesional actual que se busca en el sector sanitario.	3,60
9. En general, estoy satisfecho/a con la actitud de los estudiantes acogidos en prácticas (comportamiento, colaboración, puntualidad, etc.)	3,67
10. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los estudiantes.	3,63
11. En general, estoy satisfecho/a con el programa de prácticas de la UCV.	3,44
12. Conozco el sistema de evaluación de las prácticas y cómo evaluar a los estudiantes.	3,62
13. En general, las prácticas que han realizado los estudiantes permiten adquirir y fortalecer competencias y habilidades necesarias recogidas en la guía docente de la asignatura.	3,58
14. En general, la experiencia de haber sido tutor del centro asistencial ha sido positiva.	3,77
15. Considero que la adquisición de competencias durante las prácticas por parte de los alumnos ha sido adecuada.	3,67

Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21 (Anexo 1)

Encuesta sobre la Satisfacción del Tutor con las Prácticas Externas 2020-21 (Anexo 2)

*Análisis:* La tasa de participación de las encuestas de alumnos fue un 17,53% que supone un total de 91 respuestas, tasa que se considera baja.

De los 16 ítems, 15 tienen valor superior al esperado (2,8). Destacan con mayor puntuación los ítems 6 y 8 en los que los alumnos reconocen que en el centro asistencial han recibido una orientación profesional adecuada y les han facilitado todos los recursos necesarios para desarrollar adecuadamente sus tareas respectivamente.

En el ítem 3 “*La organización de las prácticas ha sido adecuada...*” se obtuvo una puntuación de 2,33 y el siguiente con una puntuación de 2,63 fue el ítem específico referido a la pandemia N.º 17 que coincide en una menor satisfacción en la organización y gestión de las prácticas.

La tasa de participación de las encuestas a los tutores de prácticas fue de un 18,38% con un total de 43 encuestas respondidas, es de agradecer esta participación, a pesar de la presión asistencial, el cansancio físico y psíquico de los enfermeros. Todos los ítems son superiores al valor óptimo (2,8). El



ítem con menor puntuación es el N.º 5 que hace referencia a la organización de las prácticas que puede deberse a los múltiples cambios a lo largo del curso y comentados anteriormente. El ítem N.º 14 es el mejor puntuado con un 3,77 el tutor valora muy positiva la experiencia de haber sido tutor del centro asistencial.

*Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:* Según la puntuación de las encuestas, la principal debilidad es debida a la organización y gestión de las prácticas. Como todos los años, a inicio de curso se realizaron las asignaciones con la planificación de cada uno de los practicums respetando el calendario previsto. Los alumnos pudieron empezar sus prácticas a finales de septiembre según estaba planificado.

Con el cambio en la situación epidemiológica, de manera progresiva los centros asistenciales fueron restringiendo la realización de las prácticas, hasta que la Consellería publicó la resolución 3 de noviembre de 2020 que permitía la realización de las prácticas exclusivamente a alumnos de 4º curso. A partir de este momento se suspenden las prácticas de alumnos de 2º y 3er curso, lo que pudo generar gran incertidumbre, desconcierto, malestar e insatisfacción por parte de los estudiantes.

Dado que en otras Comunidades Autónomas se permitía la realización de prácticas a alumnos de tercer curso, se ofertó la posibilidad de desplazarse fuera de la Comunidad Valenciana. Con esta oferta, conseguimos que un total de 30 alumnos pudieran cursarlas en 19 centros diferentes en España.

Ante esta situación la Comisión del Grado en Enfermería tomó decisiones con el fin de poder preparar el segundo semestre, por ejemplo, permitir la ampliación de matrícula de asignaturas teóricas, concentración de las asignaturas teóricas de segundo semestre a los alumnos de tercer curso. Esta última medida, permitió que con la publicación de la RESOLUCIÓN de 10 de marzo de 2021 los alumnos de tercer curso pudieran empezar las prácticas el 15 de marzo (cinco días después de la resolución), todo ello supuso la modificación de los calendarios, prolongación del curso hasta finales de julio, nuevas ofertas de centros y asignaciones en tiempo record en la oficina de prácticas de enfermería. La percepción del alumnado ante la inmediatez en las asignaciones, cambio en la oferta de los centros y la incorporación inminente pudo generar insatisfacción en los pocos estudiantes que han participado en las encuestas de satisfacción y que no son una muestra representativa de la totalidad del alumnado.



**Acciones de mejora propuestas para el curso 2021-2022** incluye la comunicación frecuente a los alumnos respecto a la planificación de las prácticas, especialmente en el caso de que se presenten cambios inmediatos que impliquen una reorganización de los calendarios.

Ampliación de los recursos humanos en la oficina de prácticas de enfermería, con la contratación de una tutora que gestione en concreto el practicum I de alumnos de tercer curso que no pudieron realizar prácticas.

La planificación de las prácticas para estudiantes de tercer curso requiere una adaptación excepcional tanto en teoría como en práctica para que el alumno pueda compatibilizar ambas actividades y evitar así que se prolongue un año más sus estudios. Se concentrará la teoría en segundo semestre para favorecer la continuidad de las prácticas y rentabilizar a su vez las plazas ofertadas.

Potenciar las actividades de los tutores académicos de cada grupo de prácticas, favoreciendo la continuidad del mismo tutor para cada uno de los grupos de alumnos en las diferentes asignaturas prácticas del curso. Esto implica que previamente el tutor académico reciba la información/formación suficiente desde los tutores gestores de la oficina de prácticas. De esta manera, se espera favorecer una comunicación más fluida entre tutor académico Vs estudiante.

Se implementarán mejoras en el programa informático, para que la herramienta permita enviar mensajes a los estudiantes por grupos de prácticas y asignaciones. Permitir la firma digital de la documentación a los alumnos, además de adaptarlo para la excepcionalidad de tercer curso con la realización de practicum I, II y III.

Respecto a acciones de mejora con los tutores externos, dado que la situación epidemiológica limita el desplazamiento a los centros de prácticas, se espera programar reuniones tanto con los responsables (direcciones de enfermería y docencia) como con los tutores externos.



### 1.2.3- Comentarios recibidos de las encuestas de satisfacción

#### 1.2.3.1- Comentarios recibidos de los estudiantes

Los comentarios de los estudiantes en las encuestas, hacen referencia principalmente a la organización de las prácticas, lo cual coincide con los ítems que puntúan por debajo de los 2,8 puntos y han sido comentados en el apartado anterior “Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas”, los errores de ortografía y gramaticales no se han corregido:

*“Este año la organización ha sido un desastre en todos los sentidos. La información confusa y muy cambiantes de dirección, demasiados trabajos para el poco tiempo de clases y sin pensar en los alumnos.”*

*“Falta de transparencia en la oficina de prácticas, y en general en la UCV. Falta de formación de los docentes para impartir clases on line, a través de los recursos existentes. Desacuerdos y contradicciones en la información entre tutores y coordinadores. Falta de comunicación entre UCV, oficina de prácticas y centros habilitados para las prácticas. Falta de comunicados oficiales por escrito”.*

*“La oficina de prácticas no se ha preocupado bajo ningún concepto de sus alumnos, a pesar que dijeron que valorarían cada caso, simplemente han hecho lo que les parecía más cómodo. Muy descontenta.”*

El siguiente comentario, hace alusión sobre todo a la complejidad para compatibilizar los estudios con actividades ajenas a la universidad.

*“Sólo comentar que en relación al tiempo para hacer cuestionario o trabajos, quizás sería bueno avisar y dar más tiempo para poder hacerlo. Por los que trabajan que a veces hay que hacer tetrís para poder llegar a todo a tiempo. Gracias*

#### 1.2.3.2- Comentarios recibidos de los tutores Externos

Dado que los comentarios recibidos por los tutores externos son numerosos procedemos a exponerlo en tres bloques: observaciones positivas, negativas y sugerencias de mejora. Se copian textualmente las observaciones, por lo que no se corrige gramática ni ortografía:

##### - Observaciones positivas:

*“me ha encantado la validacion de practicas por la aplicacion, aunque este año ha sido raro nos hemos adaptado genial por ambas partes “*

*“las 2 alumnas que he tutorizado han cumplido sobradamente los objetivos marcados, valorandolas personalmente como muy buenas y mereciendose en ambos casos, la obtención de maticula en las practicas realizadas.”*

*“es muy interesante el programa que valida las asistencias, este año ha sido algo extraño, pero nos hemos adaptado muy bien muy buena disponibilidad por ambas partes “*



*“Nada que objetar, y aun en estas circunstancias todo ha salido bastante bien , y los alumnos que he tenido han tenido un comportamiento y han desarrollado un trabajo excepcional. Un saludo”*

Una vez recabadas las observaciones de los tutores externos, se puede concretar que las mejoras realizadas en el programa informático y el correcto desarrollo de las prácticas de los estudiantes, son algunas de las fortalezas que nos han transmitido.

- Observaciones negativas:

*“en este último periodo, no he visto adecuado el tiempo que tenían los alumnos para realizar sus prácticas, considero que han sido muchas horas en un espacio de tiempo corto, con el que el estudiante acaba agotado, y no puede asimilar y adquirir bien los conocimientos del día a día. deberían ser las mismas horas, pero en un plazo de tiempo mayor. es una opinión personal, como sugerencia para próximos cursos”*

*“pocas horas de practicas para ser el ultimo curso”*

*“quizá sería conveniente distribuir las horas de prácticas en más tiempo, ya que he percibido estrés por cumplir las horas en el tiempo establecido”*

*“posibilidad de una relación/interacción más directa entre universidad/tutor”*

*“demasiadas horas de prácticas, en pocos días, el periodo de practicas debería ser mas largo.”*

*“mejor organización al inicio de las practicas, ya que tuvimos confusión a la hora de tutorizar”*

*“como comenté ayer, me parece que dejáis a los estudiantes sin ningún control por parte vuestra. no conocéis a los tutores que los van a evaluar y solo os habéis puesto en contacto conmigo para realizar la encuesta”*

*“con la pandemia se que ha sidi dificil, pero me gustaria tener algun contacto mas directo con alguien de la universidad para hablar de los alumnos, gracias y un saludo”*

*“es necesario más contacto desde las universidades con los tutores de prácticas”*

*“más comunicacion entre el tutor de la universidad y los tutores del centro de salud”*

*“debido a las situaciones del covid estos periodos de practicas y al poco tiempo que han tenido totalmente insuficiente, no ha podido aprender lo que en otros periodos han aprendido “*

*“no se han comunicado en todo el periodo de practicas conmigo, solo lo han hecho para la evaluacion final.creo que seria preciso que ustedes conocieran personalmente a los tutores a los que van a confiar sus estudiantes.no me parece correcto la forma que tienen de llevar este proceso.”*

Por lo que respecta a los comentarios negativos de los tutores externos, se pueden resumir en dos grandes grupos: falta de comunicación entre la oficina de prácticas de enfermería y el tutor externo y gran número de horas en los practicum a realizar en períodos de tiempo reducidos.



- Observaciones relacionadas con sugerencias de mejora:

*“creo que es importante que el estudiante mantenga una rutina diaria de prácticas para que la adquisición de conocimientos sea mejor. gracias”*

*“en el caso de atención primaria, se da poca importancia a la atención del niño sano. 10 días en pediatría, son insuficientes para adquirir ninguna competencia.”*

*“creo que las prácticas de grado de enfermería deberían impartirse aunque hayamos estamos en periodo de pandemia ya que la experiencia y conocimientos que podrían haber adquirido en ese periodo les habría servido mucho en su formación en todos los aspectos de la enseñanza; técnicas y procedimientos, coordinación y organización, toma de decisiones, iniciativa....”  
creo que ha sido y es una gran pérdida para su futuro no haber podido tener esa experiencia.”*

Por otro lado, existen observaciones que se deberían tener en cuenta en el futuro y que guardan relación con la organización sobre los horarios y rotatorios de los practicum, y sobre la imposibilidad de la realización de prácticas dada la situación epidemiológica.

### 1.3- Listado de las memorias finales de prácticas realizadas por los estudiantes con indicación del centro de prácticas, tutor externo, asignatura y calificación.

Ver anexo 3.

## 2.- Organización curso académico 2021-22

### 2.1- Alumnos matriculados por asignatura

Asignatura	Total, estudiantes matriculados
Practicum I	551
Practicum II	252
Practicum III	164
Practicum IV	253
Practicum V	246
Practicum III	1
Practicum V	1
Practicum VI	11
Practicum VII	12

- Las asignaturas sombreadas en verde pertenecen al Plan de estudios 2010



## 2.2-Distribución del POD: Tutor académico

Seguendo las directrices de POD, se asignó desde Vicedecanato 0.1 ECTS por alumno matriculado, a cada uno de los tutores académicos. Se realizó una asignación provisional en el mes de julio y se revisó en septiembre una vez cerrado el periodo de matriculación.

Ver anexo 4.

## 2.3- Asignación de los alumnos al centro de prácticas, tutor académico y tutor externo

Ver anexo 5.

## 2.4- Cronograma sesiones clínicas (seminarios)

Asignatura	Seminario	Fecha
Practicum I 2º curso	<ul style="list-style-type: none"><li>• Generalidades</li><li>• Cura plana</li><li>• RCP básica</li></ul>	Septiembre a noviembre según grupo
Practicum I 3º curso	<ul style="list-style-type: none"><li>• Generalidades</li><li>• Constantes vitales</li><li>• ECG</li></ul>	Septiembre a noviembre según grupo
Practicum II	<ul style="list-style-type: none"><li>• Generalidades</li><li>• Cura húmeda</li></ul>	Septiembre a noviembre según grupo
Practicum III	<ul style="list-style-type: none"><li>• Generalidades</li><li>• Seguridad del paciente</li></ul>	Septiembre a noviembre según grupo
Practicum III	<ul style="list-style-type: none"><li>• Simulación (1 semana)</li></ul>	Del 18 de octubre al 04 de marzo 2022
Practicum IV	<ul style="list-style-type: none"><li>• Generalidades</li><li>• Vendajes</li></ul>	Septiembre a noviembre según grupo
Practicum V	<ul style="list-style-type: none"><li>• Generalidades</li><li>• Cura húmeda</li><li>• Extracción tapón de cerumen</li></ul>	Septiembre a noviembre según grupo
Practicum V	<ul style="list-style-type: none"><li>• Simulación (1 semana)</li></ul>	Del 21 de marzo al 17 de junio 2022
Practicum VI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Generalidades</li><li>• Vendajes</li></ul>	Septiembre a noviembre según grupo
Practicum VII	<ul style="list-style-type: none"><li>• Generalidades</li><li>• Cura húmeda</li><li>• Extracción tapón de cerumen</li></ul>	Septiembre a noviembre según grupo

\* Las asignaturas sombreadas en verde pertenecen al Plan de estudios 2010

*Análisis:* Los seminarios realizados previos al inicio de las prácticas afianzan conocimientos en el alumno.

La semana de simulación incorporada en los practicum III y V permite integrar los conocimientos teóricos adquiridos y trabajar las habilidades de comunicación y de trabajo en equipo, toma de decisiones y priorización.





## Acta Coordinación de Prácticas Externas

Los alumnos de tercer curso tienen un curso complejo al tener que realizar practicum I, II y III por no haber podido cursar el practicum I el curso anterior debido a la pandemia.

*Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:* La semana de simulación distribuida a lo largo del curso, interrumpe la continuidad de las prácticas, algunos tutores piden que se evite esta interrupción.

**Convocatoria Próxima Reunión:** 01/07/2022

Fdo.: Coordinación de Prácticas Externas



## Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

### Informe Inicio de Curso \_ Coordinación de Trabajo Fin de Grado

**Titulación:** Grado en Enfermería

**Fecha:** 10/2021

**Curso Académico:** 2020-21

#### Ítems a desarrollar:

#### **1.- Análisis Resultados Curso Académico 2020-21**

1.1- Resultados asignatura Trabajo Fin de Grado

1.1.1- Valores óptimos de cada indicador (tasa de rendimiento, tasa de suspensos...)

1.1.2- Evaluación de los resultados obtenidos en la asignatura Trabajo Fin de Grado

1.2- Listado de trabajos fin de grado defendidos: estudiante, título del trabajo, director, tribunal asignado para la defensa y calificación.

#### **2.- Organización curso académico 2021-22**

2.1- Alumnos matriculados

2.2- Distribución de POD

2.3- Líneas de investigación ofertadas

2.3- Asignación de dirección de trabajos

2.4- Cronograma seminarios



## 1.- Análisis Resultados Curso Académico 2020-21

### 1.1- Resultados asignatura Trabajo Fin de Grado

#### 1.1.1- Valores óptimos de cada indicador (tasa de rendimiento, tasa de suspensos...)

La tasa de rendimiento prevista en la asignatura  $\geq 85\%$ . El resto de valores, están en la primera fila de la tabla siguiente.

#### 1.1.2- Evaluación de los resultados obtenidos en la asignatura Trabajo Fin de Grado

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		$\geq 90\%$	$\geq 85\%$	0,00%	< 15%	$\geq 90\%$	$\geq 75\%$
Trabajo Fin de Grado Plan Nuevo	182	100,00%	96,70%	0,00%	3,30%	100,00%	96,70%
Trabajo Fin de Grado Plan Antigo	67	74,63%	77,61%	1,49%	20,90%	98,11%	86,00%

**Análisis:** El 100% de los estudiantes matriculados en el plan nuevo (2018) son de primera matrícula teniendo una tasa de rendimiento casi del 100% no encontrando ningún suspenso y solo un 3,3% de alumnos no presentados.

Entre los alumnos del grupo de alumnos del Plan antiguo podemos observar que el 25,37% son alumnos de segunda o más matrícula y el mayor porcentaje un 74,63% lo son de primera.

Ambas tasas de éxito superan el 85% de aprobados en su primera matrícula.

Con respecto al plan antiguo, no se cumplen algunos de los valores esperados. Se puede explicar por la situación del alumnado de este plan, ya que son alumnos de segunda matrícula o posterior, habitualmente con situaciones laborales y familiares particulares.

**Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:** Se puede observar como debilidad el amplio grupo de alumnos que quedaban pendientes en el curso 2020-2021 de alumnos matriculados del Plan antiguo en primera matrícula y segundas o más matrículas, pero que observamos que ha disminuido ampliamente.

Como propuestas de mejora para la asignatura de TFG se propone establecer una única coordinación que gestione la asignación de temas, tutores, fechas de defensa, etc., desde esta coordinación se



analizarán aquellos aspectos susceptibles de mejora para el contacto y seguimiento de los alumnos matriculados. Igualmente, se proponen mejoras de cara a la gestión informática del programa de TFG. Se propone un nuevo modelo de TFG y temas para este trabajo (Plan de Educación para la Salud). Respecto de la evaluación, se revisan los criterios e instrumentos de evaluación. Para que la evaluación se realice de forma objetiva, se establecerán rúbricas que permitan evaluar la adquisición de competencias de dicho trabajo.

La coordinación de TFG de la titulación atenderá las necesidades de los diferentes profesores tutores y tribunales de dicho trabajo, recogiendo e implementando las propuestas de mejora.

Aunque las tasas de rendimiento de las asignaturas son adecuadas, se propone continuar con el seguimiento estrecho de aquellas que en cursos anteriores han generado mayores dificultades, para mantener los resultados adecuados del presente curso.

Se ofrecerán  cursos y talleres del departamento de orientación sobre gestión del tiempo, técnicas de estudio, etc. en formato online  para que los puedan realizar alumnos con horarios más complicados.

### **1.2- Listado de trabajos fin de grado defendidos: estudiante, título del trabajo, director, tribunal asignado para la defensa y calificación.**

Anexo 1.

## **2.- Organización curso académico 2021-22**

### 2.1- Alumnos matriculados

El listado de alumnos matriculados, se puede consultar en el anexo 2.

### 2.2- Distribución del POD

La distribución del POD de los directores de TFG se puede consultar en el anexo 3.

### 2.3- Líneas de investigación ofertadas

Las líneas de investigación ofertadas por los directores de TFG se pueden consultar en el anexo 4.

### 2.4- Asignación de dirección de trabajos

La asignación de los TFG por alumno, se puede consultar en el anexo 5.



## 2.5- Cronograma seminarios

El cronograma de seminarios previstos para el curso 21-22 son:

SEMINARIOS Y TALLERES	
FECHA	TEMA A TRATAR
jul-21	SEMINARIO INFORMACIÓN TFG ALUMNOS 3º CURSO
sep-21	SEMINARIO METODOLOGÍA TFG GRADO EN ENFERMERÍA
oct-21	SEMINARIO INICIO TFG GRADO EN ENFERMERÍA: - OFERTAS - SELECCIÓN - CAMBIOS Y PERMUTAS - CONTACTO DIRECTORES
mar-22	SEMINARIO TRÁMITES ENTREGA Y DEFENSA 1ª CONVOCATORIA
mar-22	TALLERES EXPOSICIÓN Y DEFENSA 1ª CONVOCATORIA (Servicio Orientación)
may-22	SEMINARIO TRÁMITES ENTREGA Y DEFENSA 2ª CONVOCATORIA
may-22	TALLERES EXPOSICIÓN Y DEFENSA 2ª CONVOCATORIA (Servicio Orientación)

**Análisis:** Para el curso 2021-2022 se han matriculado 288 alumnos, de los cuales 11 han sido de Convocatoria Anticipada y 277 de convocatoria ordinaria.

De estos 277, 270 se han matriculado de primera matrícula y 7 corresponden a alumnos en segunda o más matrícula.

De todos los profesores del Grado en Enfermería, 65 de ellos, han ofertado líneas de TFG y a los que hay que añadir 4 directores externos, en total se ha contado con 69 directores de TFG para los alumnos de dicho Grado.

Se han repartido 87,73 ECTS del curso académico 2021-2022:

- 0,5 corresponden a la Codirección necesaria para los directores externos
- 2,97 a direcciones externas
- 5,94 ECTS que corresponden a alumnos de Convocatoria Anticipada y Grupos de segunda o más matrícula que se asignaron durante el curso 2020-2021
- Los ECTS restantes, han sido distribuidos entre los profesores de la facultad a razón de 0.33 ECTS por cada TFG dirigido y los correspondientes tribunales.

Para el curso 2021-2022 se han ofertado 220 líneas de TFG, teniendo algunas de ellas capacidad para más de un alumno, siendo las asignaciones finales 288 en total.



Se aprecia una disminución de los alumnos matriculados en el grupo de segundas o más matrículas, también una disminución del grupo de alumnos matriculados en el Plan Antiguo del Grado en Enfermería, con lo que se prevé que la bolsa para el siguiente curso sea pequeña.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas: Para acompañar en la dirección de TFG, gestión de calificaciones, el Coordinador de TFG debe ser codirector de las ofertas de directores externos, para evitar esta situación, se intentará continuar sin necesidad de oferta de líneas por parte de profesores externos para el curso 2022-2023.

Para ello y con la finalidad de que la cantidad de líneas ofertadas coincida con los alumnos que se matriculen el curso siguiente, se intentará que profesores internos a la Facultad de Medicina y CC de la Salud, que en estos momentos no pertenecen al grupo de directores de TFG del Grado en Enfermería, ofrezcan sus líneas de TFG a dicho grado.

Fdo. Coordinación de TFG



## Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

### Informe Inicio de Curso \_ Coordinación de Internacional

**Titulación:** Grado en Enfermería

**Fecha:** 10/2021

**Curso Académico:** 2020-21

#### Ítems a desarrollar:

#### 1.- Análisis Resultados Curso Académico 2020-21

##### 1.1- Resultados Estancias de Movilidad IN/OUT

##### 1.1.1- Evaluación del número de movilidades IN/OUT y grado de satisfacción de los Alumnos

Debido a la situación pandémica, solamente se aceptaron 7 alumnos IN a partir de junio para el período de verano en el hospital de Denia. No disponemos de grado de satisfacción a través de encuestas, a pesar de la insistencia, los alumnos nunca las realizaron, aunque sí disponemos de *feedback* verbal de los siete estudiantes a través de las tutorías de seguimiento.

#### IN Internacional

COD-TIT	TITULACION	Nº ALUMNOS	ERASMUS+	Otras Fuera de la UE	Estudios y/o TFG	Estudios + Prácticas	Sólo prácticas	Otros
2501245	Enfermería	7	7	0	0	0	7	0

#### Satisfacción IN

COD-TIT	TITULACION	TOTAL-ENC	1	2	3	4	Media	% Participación
2501245	Enfermería	7						0%

Nuevamente, debido a la COVID19, solamente 4 alumnos OUT realizaron una movilidad, 2 en Europa, 1 en Latinoamérica y otro en España tras sufrir numerosísimas cancelaciones por parte de las universidades de destino. La satisfacción media fue de 3,75 en una escala sobre 4.



### OUT Internacional

COD-TIT	TITULACION	Nº ALUMNOS	ERASMUS+	Otras Fuera de la UE	Estudios y/o TFG	Estudios + Prácticas	Sólo prácticas	Otros
2501245	Enfermería	3	2	1	0	0	3	0

### OUT Nacional

COD-TIT	TITULACION	Nº ALUMNOS	Estudios y/o TFG	Estudios + Prácticas	Sólo prácticas	Otros
2501245	Enfermería	1	1	0	0	0

### Satisfacción OUT

COD-TIT	TITULACION	TOTAL-ENC	1	2	3	4	Media	% Participación
2501245	Enfermería	4	0	0	1	3	3,75	100%

#### 1.1.2- Evaluación del número de movilidades IN/OUT y grado de satisfacción del PDI

Una de las funciones de la Oficina de Internacional de Grado en Enfermería es la gestión y asesoramiento a los profesores del claustro que deseen hacer una estancia de movilidad en otros centros (OUT) y otra de las funciones es recibir a aquellos profesores de otros centros que deseen realizar una movilidad en nuestra facultad (IN). Este servicio trabaja de forma coordinada con el Oficina de Relaciones Internacional de la Universidad.

#### a) Movilidades PDI IN

Durante el curso académico 2020-2021, dado el contexto de diferentes restricciones provocado por la Covid-19, entre las cuales la movilidad entre distintos países se vio limitada, la mayor parte de las movilidades previstas, tanto IN como OUT, fueron canceladas o pospuestas para el curso 21-22. El Grado en Enfermería recibió a cuatro PDIs dentro del programa Erasmus+.

Los profesores que participaron en dicho intercambio, la universidad de la que provienen, país de origen, titulaciones, tipo de movilidad realizada, así como el período de estancia, se describen en la siguiente tabla:





**Tabla Incoming staff 2020-2021**

Universidad	País	Titulación / Cargo origen	Titulación / Cargo UCV	Tipo de Movilidad (*)	Fecha inicio	Fecha fin
Medical University of Warsaw	Polonia	Enfermería	Enfermería	F	26/07/2021	30/07/2021

(\*) F: Formación / D: Docencia / I: Investigación

Para las movilidades PDI IN, no se dispone de información sobre el grado de satisfacción de las estancias.

### b) Movilidades PDI OUT

Del mismo modo que en el caso de las movilidades PDI IN, el contexto de restricciones provocado por la Covid-19, entre las cuales la movilidad entre distintos países se vio limitada, durante el curso académico 2020-2021, desde el Grado en Enfermería únicamente pudo realizar su movilidad internacional dentro del programa de movilidad Erasmus+ el PDI en la siguiente tabla:

**Tabla Outgoing staff 2020-2021**

Universidad	País	Titulación / Cargo origen	Titulación / Cargo UCV	Tipo de Movilidad (*)	Fecha inicio	Fecha fin
Universitatea de Medicina si Farmacie Grigore T. Popa Iasi	Rumanía	Enfermería	Enfermería	F	21/03/2021	30/03/2021

(\*) F: Formación / D: Docencia / I: Investigación

En cuanto al grado de satisfacción de esta estancia, en una escala de tipo Likert con los siguientes valores: 1 = Muy insatisfecho; 2 = Bastante insatisfecho; 3 = Indiferente; 4 = Bastante satisfecho; 5 = Muy satisfecho, la valoración final del PDI fue la máxima (5 = Muy satisfecho).

### 1.2- Relación de estudiantes que participan en programas de movilidad (alumno, destino, programa, periodo y grado de consecución)

Dadas las restricciones provocadas por la pandemia durante el curso académico 2020-2021 donde la movilidad se vio tremendamente limitada por razones sanitarias, económicas y logísticas, un gran número de alumnos IN y OUT cancelaron las estancias programadas o decidieron aplazarlas para el



curso siguiente, resultando en una reducción considerable del número de movilizaciones en el marco de los programas Erasmus+, Mundus y SICUE con respecto a cursos anteriores.

Los principales datos sobre la movilidad de alumnos para el curso académico 2020-2021 fueron los siguientes:

Movilidad	Alumnos IN	Alumnos OUT
Erasmus+ estudios	-	-
Erasmus+ prácticas	7	2
Mundus Prácticas	0	1
SICUE	0	1
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>4</b>

Los países de origen y destino de estas movilizaciones internacionales fueron:

País	Alumnos IN	Alumnos OUT
Colombia	-	1
Italia	1	1
Malta	2	1
Portugal	4	-

A continuación, se detallan las estancias de los alumnos de forma separada según el tipo de movilidad realizada (IN / OUT).

#### a) Gestión de movilizaciones de alumnos IN

Aunque inicialmente se gestionaron numerosas solicitudes, no se han recibido apenas alumnos en el marco de los programas SICUE y Mundus finalmente. En total fueron 7 los alumnos IN que realizaron sus prácticas Erasmus+ en el Grado en Enfermería. Cabe destacar, además, que la estancia se realizó de forma extraordinaria durante un período no lectivo, dadas las restricciones en cuanto al número de plazas de prácticas disponibles en los centros concertados y públicos con la UCV ante la necesidad acuciante de proporcionar prácticas a todo el alumnado de 3º y 4º curso de la UCV a la vez tras la cancelación de prácticas por parte de Conselleria durante la 1ª mitad del curso.



La información detallada de los alumnos IN se puede observar en la siguiente tabla.

Universidad origen	País origen	Movilidad	Período	Grado de consecución
Università degli Studi di Roma La Sapienza	Italia	Erasmus+ prácticas	3/6 al 2/9/2021	Completado
Escola Superior de Enfermagem de São José de Cluny	Portugal	Erasmus+ prácticas	14/6 al 12/8/2021	Completado
Escola Superior de Enfermagem de São José de Cluny	Portugal	Erasmus+ prácticas	14/6 al 12/8/2021	Completado
Escola Superior de Enfermagem de São José de Cluny	Portugal	Erasmus+ prácticas	14/6 al 12/8/2021	Completado
Escola Superior de Enfermagem de São José de Cluny	Portugal	Erasmus+ prácticas	14/6 al 12/8/2021	Completado
University of Malta	Malta	Erasmus+ prácticas	1/7 al 31/8/2021	Completado
University of Malta	Malta	Erasmus+ prácticas	1/7 al 31/8/2021	Completado

No constan encuestas de satisfacción de estos alumnos, como se indica anteriormente.

#### b) Gestión de movilidades de alumnos OUT

Tras gestionar un elevado número de solicitudes y experimentar numerosas cancelaciones, se llevaron a cabo 3 movilidades OUT internacionales, dos de ellas dentro del programa Erasmus+ prácticas (Italia y Malta), y la tercera dentro del programa Mundus prácticas (Colombia).

En cuanto a las movilidades de alumnos OUT nacionales, se realizó solamente una movilidad SICUE (La Rioja).

Los datos de ambos tipos de movilidad OUT (internacional / nacional) se detallan en la siguiente tabla:

Universidad destino	País destino	Movilidad	Período	Grado de consecución
CES	Colombia	Mundus prácticas	2º Semestre	Completado
Universidad de la Rioja	España	SICUE	2º Semestre	Completado
Università degli Studi di Roma La Sapienza	Italia	Erasmus+ prácticas	2º Semestre	Completado
University of Malta	Malta	Erasmus+ prácticas	2º Semestre	Completado



El grado de satisfacción de estos estudiantes continúa siendo muy alto (3,75 sobre 4) a pesar de la situación sanitaria.

La principal debilidad detectada es un bajo número de movilidad IN/OUT, sin embargo, es debida a factores que escapan a nuestro control (pandemia COVID19). Se prevé un aumento muy significativo para el próximo curso, no obstante.

Como propuestas de mejora se realizarán más intervenciones en las aulas, si cabe, para animar a los alumnos a realizar una movilidad, además de sesiones informativas en diferentes momentos del curso.

## 2.- Organización curso académico 2021-22

### 2.1- Solicitudes cursadas de movilidad

Debido a los efectos de la pandemia, ya sea por razones sanitarias, económicas o logísticas, aún se percibe una caída en el número de movilidades solicitadas para el curso académico 21-22 respecto a otros años. No obstante, cabe destacar que dicho número ha aumentado significativamente respecto del curso académico anterior y pensamos que puede seguir aumentando, dado que hay 2 convocatorias por curso.

Los principales datos sobre la movilidad de alumnos solicitada inicialmente para el curso académico 2021-2022 son los siguientes:

Movilidad	Alumnos IN	Alumnos OUT
Erasmus+	32	39
Mundus	8	5
SICUE	3	4
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>48</b>

Los países de origen y destino de las solicitudes movilidades internacionales se detallan a continuación:

País	Alumnos IN	Alumnos OUT
Bélgica	-	2
Chile	3	1
Colombia	2	4
Eslovenia	-	2
Finlandia	3	-



Italia	6	14
Malta	-	1
Noruega	3	2
Países Bajos	3	-
Polonia	4	8
Portugal	13	9
Suiza	3	-

A continuación, se detallan las estancias solicitadas de los alumnos de forma separada según el tipo de movilidad realizada (IN / OUT) para todo el curso académico 2021-2022.

#### a) Alumnos OUT

En la siguiente tabla se detallan las solicitudes cursadas para las movidades iniciales de alumnos OUT nacional e internacional, para el curso 2021-2022.

Alumno	Movilidad	Universidad destino	País	Período
	Erasmus+	CESPU	Portugal	2º Semestre
	Erasmus+	CESPU	Portugal	2º Semestre
	Erasmus+	CESPU	Portugal	2º Semestre
	Erasmus+	Krakowska Akademia im.	Polonia	2º Semestre
	Erasmus+	Krakowska Akademia im.	Polonia	2º Semestre
	Erasmus+	Medical University of Warsaw	Polonia	2º Semestre
	Erasmus+	Medical University of Warsaw	Polonia	2º Semestre
	Mundus	Universidad CES	Colombia	2º Semestre
	Mundus	Universidad CES	Colombia	2º Semestre
	Mundus	Universidad CES	Colombia	2º Semestre
	SICUE	Universidad de Cádiz	España	Anual
	SICUE	Universidad de Cádiz	España	Anual
	Erasmus+	Universidad de Coimbra	Portugal	1º Semestre
	Erasmus+	Universidad de Coimbra	Portugal	1º Semestre
	SICUE	Universidad de Granada	España	2º Semestre
	SICUE	Universidad de la Rioja	España	Anual
	Mundus	Universidad de La Sabana	Colombia	2º Semestre
	Mundus	Universidad Mayor	Chile	2º Semestre
	Erasmus+	Universidade Católica Portuguesa	Portugal	2º Semestre
	Erasmus+	Universidade Católica Portuguesa	Portugal	2º Semestre
	Erasmus+	Universidade Católica Portuguesa	Portugal	2º Semestre
	Erasmus+	Universidade Católica Portuguesa	Portugal	2º Semestre
	Erasmus+	Università Cattolica del Sacro Cuore	Italia	2º Semestre
	Erasmus+	Università Cattolica del Sacro Cuore	Italia	2º Semestre
	Erasmus+	Università degli Studi di Foggia	Italia	2º Semestre
	Erasmus+	Università degli Studi di Foggia	Italia	2º Semestre
	Erasmus+	Università degli Studi La Sapienza	Italia	2º Semestre
	Erasmus+	Università degli Studi La Sapienza	Italia	Anual
	Erasmus+	Università degli Studi Tor Vergata	Italia	2º Semestre
	Erasmus+	Università degli Studi Tor Vergata	Italia	2º Semestre
	Erasmus+	Università degli Studi Tor Vergata	Italia	2º Semestre
	Erasmus+	Università degli Studi Tor Vergata	Italia	2º Semestre
	Erasmus+	Università degli Studi di Torino	Italia	2º Semestre
	Erasmus+	Università degli Studi di Torino	Italia	2º Semestre



Erasmus+	Università degli Studi di Torino	Italia	Anual
Erasmus+	Università di Bologna	Italia	2º Semestre
Erasmus+	Università di Bologna	Italia	2º Semestre
Erasmus+	University of Ljubljana	Eslovenia	2º Semestre
Erasmus+	University of Ljubljana	Eslovenia	2º Semestre
Erasmus+	University of Malta	Malta	2º Semestre
Erasmus+	University of Stavanger	Noruega	2º Semestre
Erasmus+	University of Stavanger	Noruega	2º Semestre
Erasmus+	Vives University College	Bélgica	2º Semestre
Erasmus+	Vives University College	Bélgica	2º Semestre
Erasmus+	Wroclaw Medical University	Polonia	2º Semestre
Erasmus+	Wroclaw Medical University	Polonia	2º Semestre
Erasmus+	Wroclaw Medical University	Polonia	2º Semestre
Erasmus+	Wroclaw Medical University	Polonia	2º Semestre

Se puede observar que del total de 48 solicitudes de movilidad de alumnos OUT, 44 alumnos realizarán su movilidad OUT internacional, de los cuales 39 corresponden a alumnos que irán a países del programa Erasmus+, 5 en países del programa Mundus. Los 4 alumnos restantes realizarán su movilidad OUT nacional a través del programa de movilidad SICUE.

## b) Alumnos IN

En la tabla se detallan las movilizaciones de alumnos IN con información del programa de movilidad escogido, la universidad de origen, el país y el período en el que la realizan.

Alumno	Movilidad	Universidad origen	País	Período
	Erasmus+ Estudios	Amsterdam University of Applied Sciences	Holanda	2º Semestre
	Erasmus+ Prácticas	CESPU	Portugal	2º Semestre
	Erasmus+ Estudios	Università degli Studi di Roma La Sapienza	Italia	1º Semestre
	Erasmus+ Estudios	SUPSI	Suiza	1º Semestre
	Erasmus+ Prácticas	CESPU	Portugal	2º Semestre
	Erasmus+ Prácticas	CESPU	Portugal	2º Semestre
	Erasmus+ Prácticas	CESPU	Portugal	2º Semestre
	Erasmus+ Prácticas	Escola Superior S. José de Cluny	Portugal	2º Semestre
	Erasmus+ Prácticas	Escola Superior S. José de Cluny	Portugal	2º Semestre
	Erasmus+ Estudios	Medical University of Warsaw	Polonia	1º Semestre
	Erasmus+ Prácticas	La Sapienza	Italia	Anual
	Erasmus+ Estudios	Laurea University of Applied Sciences	Finlandia	2º Semestre
	Erasmus+ Estudios	Laurea University of Applied Sciences	Finlandia	2º Semestre
	Erasmus+ Prácticas	Universidad Católica de Portugal	Portugal	2º Semestre
	SICUE	UIB	España	1º Semestre
	Erasmus+ Prácticas	Universidad Católica de Portugal	Portugal	2º Semestre
	SICUE	Universidad de Zaragoza	España	1º Semestre
	Erasmus+ Estudios	Medical University of Warsaw	Polonia	1º Semestre
	Erasmus+ Estudios	Uniwersytet Rzeszowski	Polonia	1º Semestre
	Erasmus+ Prácticas	University of Stavanger	Noruega	1º Semestre
	Erasmus+ Prácticas	Universidad Católica de Portugal	Portugal	2º Semestre
	Erasmus+ Estudios	Uniwersytet Rzeszowski	Polonia	1º Semestre
	Erasmus+ Prácticas	Universidad Católica de Portugal	Portugal	2º Semestre
	Erasmus+ Prácticas	University of Stavanger	Noruega	1º Semestre
	Erasmus+ Prácticas	TAMK	Finlandia	1º Semestre
	Erasmus+ Prácticas	Universidad Católica de Portugal	Portugal	2º Semestre



	Erasmus+ Prácticas	Universidad Católica de Portugal	Portugal	2º Semestre
	SICUE	Universidad de Cádiz	España	Anual
	Mundus Prácticas	Universidad de La Sabana	Colombia	2º Semestre
	Mundus Estudios	SUPSI	Suiza	1º Semestre
	Mundus Prácticas	Universidad de La Sabana	Colombia	2º Semestre
	Mundus Prácticas	Universidad de Los Andes	Chile	2º Semestre
	Mundus Prácticas	Universidad Mayor de Chile	Chile	2º Semestre
	Mundus Prácticas	Universidad Mayor de Chile	Chile	2º Semestre
	Erasmus+ Prácticas	Università degli Studi di Roma Tor Vergata	Italia	1º Semestre
	Erasmus+ Prácticas	Università Cattolica del Sacro Cuore-Roma	Italia	2º Semestre
	Mundus Estudios	SUPSI	Suiza	1º Semestre
	Erasmus+ Prácticas	Escola Superior de Coimbra	Portugal	1º Semestre
	Erasmus+ Prácticas	Università degli Studi di Torino	Italia	2º Semestre
	Erasmus+ Prácticas	Università degli Studi di Torino	Italia	2º Semestre
	Erasmus+ Prácticas	University of Stavanger	Noruega	2º Semestre
	Erasmus+ Prácticas	Wageningen University	P. Bajos	2º Semestre
	Erasmus+ Prácticas	Wageningen University	P. Bajos	2º Semestre

Del total de 43 alumnos que han solicitado movilidad IN, 33 alumnos realizan su movilidad dentro del programa Erasmus+, 7 dentro del Mundus y 3 pertenecen al programa SICUE.

### c) Movilidades PDI IN / OUT previstas

Se detallan en las tablas a continuación las movilidades internacionales previstas hasta la fecha del PDI del Grado en Enfermería para el curso académico 21-22, siempre que la situación sanitaria lo permita. Este número para IN/OUT es provisional, porque el plazo de solicitud no expira hasta que finaliza el curso académico.

**Tabla Outgoing staff 2020-2021**

Profesor	Universidad	País	Titulación / Cargo origen	Titulación / Cargo UCV	Tipo de Movilidad (*)
	Universidade de Minho	Portugal	Enfermería	Enfermería	D
	Universidade de Minho	Portugal	Enfermería	Enfermería	D
	Universidade de Minho	Portugal	Enfermería	Enfermería	D
	Universidade de Minho	Portugal	Enfermería	Enfermería	D
	Unoversidade Católica de Portugal	Portugal	Enfermería	Enfermería	D
	CESPU	Portugal	Enfermería	Enfermería	D

(\*) F: Formación / D: Docencia / I: Investigación



Tabla Incoming staff 2020-2021

Profesor	Universidad	País	Titulación / Cargo origen	Titulación / Cargo UCV	Tipo de Movilidad (*)	Fecha inicio	Fecha fin
	Escola Superior de Enfermagem Coimbra	Portugal	Enfermería	Enfermería	D	7/03/2022	11/03/2022
	Krakowska Akademia	Polonia	Enfermería	Enfermería	D	13/06/2022	16/06/2022

(\*) F: Formación / D: Docencia / I: Investigación

## 2.2- Listado de plazas ofertadas vs plazas ocupadas

A continuación, se detallan en distintas tablas el número de plazas ofertadas y el de plazas ocupadas para cada tipo de movilidad.

### a) MUNDUS Estudios

País	Universidad	Nº Plazas Ofertadas	Nº Plazas Ocupadas
Chile	Universidad Católica del Maule	2	0
Colombia	Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud - FUCS	1	0
Colombia	Universidad CES	3	0
Colombia	Universidad de La Sabana	1	0
Suiza	Scuola Universitaria Professionale della Svizzera Italiana-SUPSI	2	0

### b) MUNDUS Prácticas

País	Universidad	Nº Plazas Ofertadas	Nº Plazas Ocupadas
Andorra	Universitat d'Andorra	2	0
Brasil	Universidad Federal de Santa Catarina	1	0
Canadá	Centennial College	1	0
Chile	Universidad de Los Andes	2	0





Chile	Universidad Mayor	2	1
Colombia	Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud - FUCS	3	0
Colombia	Universidad CES	3	3
Colombia	Universidad de La Sabana	3	1
EUA	Nazareth College	1	0
Perú	Universidad Peruana Cayetano Heredia	1	0
Andorra	Universitat d'Andorra	2	0

### c) Erasmus+ Prácticas

País	Universidad	Nº Plazas Ofertadas	Nº Plazas Ocupadas
Bélgica	Vives University College, Brugge-Oostende	3	2
Estonia	Tallinn Health Care College	2	0
Finlandia	Arcada University of Applied Sciences	2	0
Finlandia	JAMK University of Applied Sciences	4	0
Finlandia	Tampere University of Applied Sciences	2	0
Francia	Insitut Régional de Formation Sanitaire et Sociale Rhône-Alpes	2	0
Italia	Alma Mater Studiorum - Università di Bologna	2	2
Italia	Università Cattolica del Sacro Cuore-Roma	2	2
Italia	Università degli Studi di Foggia	2	2
Italia	Università degli Studi di Perugia	2	0
Italia	Università degli Studi di Roma La Sapienza	2	2
Italia	Università degli Studi di Roma Tor Vergata	4	4
Italia	Università degli Studi di Sassari	3	0
Italia	Università degli Studi di Torino	3	3
Malta	University of Malta	2	1
Noruega	University of Stavanger	3	2
Polonia	Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego	2	2
Polonia	Medical University of Warsaw/WARSZAWSKI UNIWERSYTET MEDYCZNY	2	2



Polonia	University of Bielsko Biala	2	0
Polonia	Uniwersytet Medyczny im. Piastów Slaskich we Wroclawiu	4	4
Portugal	Cooperativa de Ensino Superior Politécnico e Universitário (CESPU)	4	3
Portugal	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra	2	2
Portugal	Escola Superior de Enfermagem de São José de Cluny	4	0
Portugal	Universidade Católica Portuguesa LISBOA	2	2
Portugal	Universidade Católica Portuguesa OPORTO	2	2
Reino Unido	Oxford Brookes University	3	0

#### d) Erasmus+ Estudios

País	Universidad	Nº Plazas Ofertadas	Nº Plazas Ocupadas
Eslovenia	University of Ljubljana	2	2
Finlandia	Arcada University of Applied Sciences	4	0
Finlandia	Laurea University of Applied Sciences	6	0
Finlandia	Tampere University of Applied Sciences	4	0
Italia	UniCamillus - Saint Camillus International University of Health Sciences	4	0
Italia	Università degli Studi di Foggia	2	0
Italia	Università degli Studi di Roma Tor Vergata	2	0
Polonia	Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego	1	0
Polonia	Uniwersytet Rzeszowski	3	0
Portugal	Universidade Católica Portuguesa LISBOA	2	0
Portugal	Universidade Católica Portuguesa OPORTO	2	0
Rumanía	Universitatea de Medicina si Farmacie Grigore T. Popa Iasi	3	0



c) SICUE

País	Universidad	Nº Plazas Ofertadas	Nº Plazas Ocupadas
España	Universitat Pompeu Fabra ESIM Escola Superior d'Infermeria del Mar	2	0
España	Fundación Universidad Francisco de Vitoria	2	0
España	Universidad Católica San Antonio de Murcia	2	0
España	Universidad Católica Sta. Teresa de Jesús de Ávila	2	0
España	Universidad de A Coruña	1	0
España	Universidad de A Coruña (FERROL)	1	0
España	Universidad de Burgos	2	0
España	Universidad de Cádiz	2	2
España	Universidad de Cádiz (ALGECIRAS)	2	0
España	Universidad de Castilla la Mancha (TOLEDO)	1	0
España	Universidad de Castilla la Mancha (CUENCA)	2	0
España	Universidad de Córdoba	2	0
España	Universidad de Extremadura	2	0
España	Universidad de Granada	2	1
España	Universidad de Jaén	2	0
España	Universidad de la Laguna	2	0
España	Universidad de la Rioja	2	1
España	Universidad de Oviedo	2	0
España	Universidad de Santiago de Compostela	2	0
España	Universidad de Sevilla	2	0
España	Universidad de Zaragoza	2	0
España	Universidad Pontificia de Salamanca	2	0
España	Universidad Pontificia de Salamanca (CAMPUS MADRID)	2	0
España	Universidad Pública de Navarra	2	0
España	Universitat de les Illes Balears	2	0



### 2.3- Sesiones informativas de promoción de la movilidad

Para que la movilidad del alumnado de la titulación sea alta, es de gran importancia la labor de la coordinación internacional del Grado en Enfermería en términos de promoción de esta. Los alumnos no solo reciben información en nuestra oficina internacional, sino que son acompañados en todo el proceso prestando ayuda en lo necesario.

Con tal fin, se prevén diversas **sesiones informativas para promover los distintos tipos de movilidad en todos los grupos de segundo y tercer curso**, especialmente. Dos meses antes de la apertura de los plazos para las solicitudes de plazas, se realizan sesiones presenciales para la promoción e información de las movidades Erasmus+ y Mundus y SICUE en todas las aulas.

En las mismas fechas que las presenciales, también se realizan **sesiones informativas on-line a través de Microsoft Teams** para aquellos alumnos que no hubiesen podido participar en las sesiones de promoción de forma presencial.

Se mantienen las **tutorías informativas** necesarias, ya sea de forma presencial o por Microsoft Teams, con aquellos alumnos que deseen información de forma más personalizada para ver qué objetivos tienen en su movilidad y ayudarles a confeccionar un plan de trabajo que les ayude a lograr sus objetivos de aprendizaje.

A los alumnos de primer curso se les realizan **sesiones de promoción de la movilidad básicas**, en las que únicamente se les explica los diferentes destinos de movilidad que se suelen ofertar y dónde pueden consultarlos, así como dónde pueden encontrar las experiencias reales de otros alumnos de su titulación que ya hayan realizado sus movidades, con el fin de que ya desde el inicio del grado los alumnos conozcan de primera mano las diferentes movidades que se encuentran a su alcance y vayan ya estudiando el idioma del país de su interés.

También se organiza un **encuentro anual (semana internacional)** con otras universidades para dar a conocer la UCV y la titulación, así como para la promoción de movilidad OUT de nuestros alumnos. Durante el curso 2020-21, este encuentro hubo de suspenderse debido a las restricciones impuestas por la pandemia.



#### 2.4- Sesiones de acogida (alumnos IN) y de tutorización (alumnos OUT)

Se realizan dos **sesiones de acogida de alumnos IN** cada año por parte de la Oficina de Relaciones Internacionales de la UCV (ORI), una antes del inicio del primer cuatrimestre, y la otra anterior al inicio del segundo cuatrimestre. En ambas sesiones de acogida se cuenta con la presencia de las coordinadoras internacionales del Grado en Enfermería.

Tras la sesión informativa general, impartida por la ORI UCV, los alumnos IN del grado en Enfermería son recibidos de forma individual por las coordinadoras del Grado en Enfermería para una explicación más detallada sobre cuestiones relativas a sus movilidades, matrícula, instrucciones, entrega de pijama de prácticas e identificación, horarios y plan de trabajo. Esta acogida se realiza tantas veces sea necesaria, puesto que no todos los alumnos de movilidad llegan a la vez.

Se realiza posteriormente una **tutorización semanal, presencial** si se puede, o telefónicamente, con el fin de realizar un seguimiento personalizado del alumno y resolver posibles incidencias que pudiesen surgir durante su movilidad.

En cuanto a las **sesiones de tutorización de los alumnos OUT, se realizan cada 3-4 semanas a través de la herramienta Microsoft Teams** si no existe ninguna necesidad urgente, y las veces que se estime conveniente por parte de las coordinadoras. En cualquier caso, se mantiene contacto a través del email corporativo de la universidad de manera periódica y se envían recordatorios sobre instrucciones básicas de movilidad y plazos.

#### 2.5- Listado de alumnos 1 semestre (alumno, destino, programa, periodo)

##### a) Alumnos IN

En la tabla se detallan las movilidades de alumnos IN previstas con información del programa de movilidad escogido, la universidad de origen, el país y el período en el que la realizan.

Alumno	Movilidad	Universidad origen	País	Período
	Erasmus+ Estudios	Università degli Studi di Roma La Sapienza	Italia	1º Semestre
	Erasmus+ Estudios	SUPSI	Suiza	1º Semestre
	Erasmus+ Estudios	Medical University of Warsaw	Polonia	1º Semestre
	Erasmus+ Prácticas	La Sapienza	Italia	Anual
	SICUE	UIB	España	1º Semestre
	SICUE	Universidad de Zaragoza	España	1º Semestre



	Erasmus+ Estudios	Medical University of Warsaw	Polonia	1º Semestre
	Erasmus+ Estudios	Uniwersytet Rzeszowski	Polonia	1º Semestre
	Erasmus+ Prácticas	University of Stavanger	Noruega	1º Semestre
	Erasmus+ Estudios	Uniwersytet Rzeszowski	Polonia	1º Semestre
	Erasmus+ Prácticas	University of Stavanger	Noruega	1º Semestre
	Erasmus+ Prácticas	TAMK	Finlandia	1º Semestre
	SICUE	Universidad de Cádiz	España	Anual
	Mundus Estudios	SUPSI	Suiza	1º Semestre
	Erasmus+ Prácticas	Università degli Studi di Roma Tor Vergata	Italia	1º Semestre
	Mundus Estudios	SUPSI	Suiza	1º Semestre
	Erasmus+ Prácticas	Escola Superior de Coimbra	Portugal	1º Semestre

#### a) Alumnos OUT

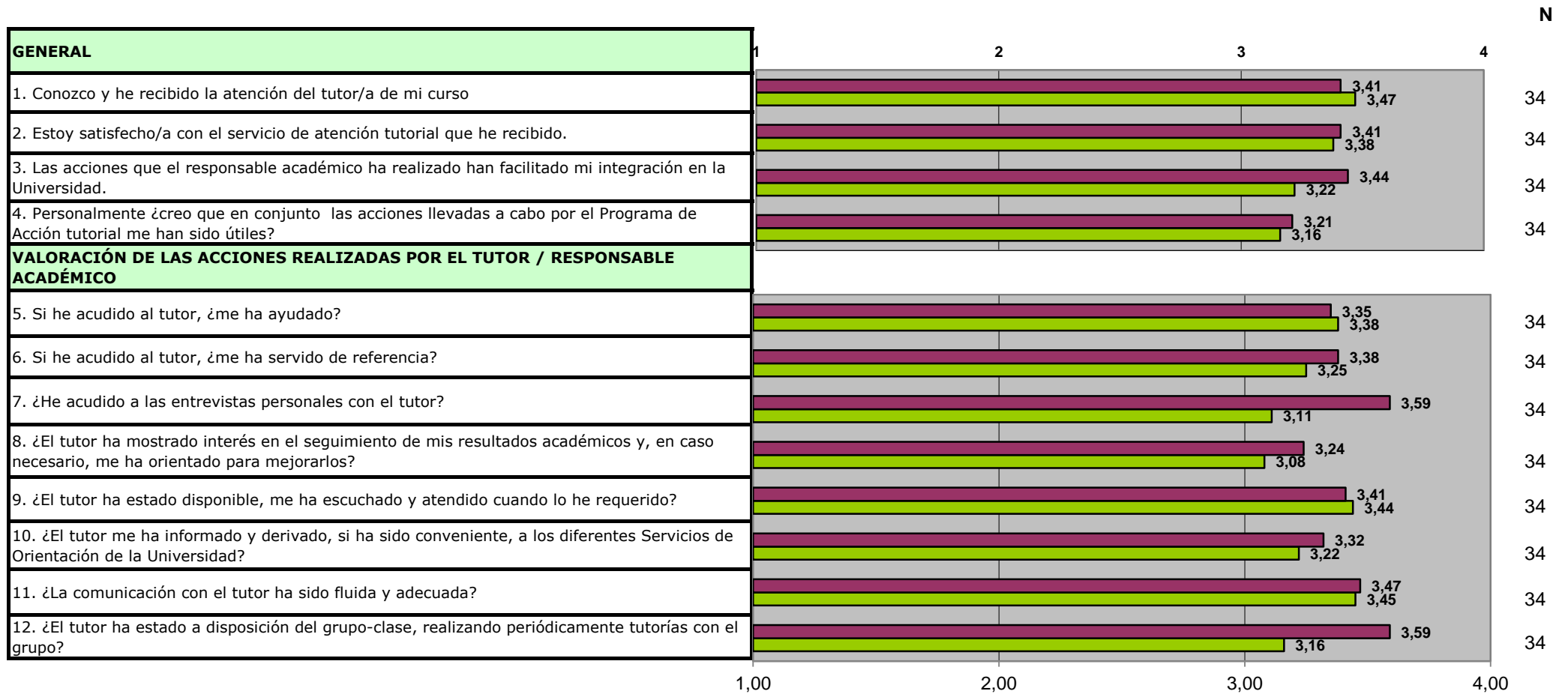
En la tabla siguiente se detallan las solicitudes previstas para las movilidades de alumnos OUT nacional e internacional, para el curso 2021-2022.

Alumno	Movilidad	Universidad destino	País	Período
	SICUE	Universidad de Cádiz	España	Anual
	SICUE	Universidad de Cádiz	España	Anual
	Erasmus+	Universidad de Coimbra	Portugal	1º Semestre
	Erasmus+	Universidad de Coimbra	Portugal	1º Semestre
	SICUE	Universidad de la Rioja	España	Anual
	Erasmus+	Università degli Studi La Sapienza	Italia	Anual
	Erasmus+	Università degli Studi di Torino	Italia	Anual

Fdo.: Coordinación Movilidad

Dra. Cristina Cunha Pérez

**ENFERMERÍA 1ºA**





17. Propuestas y sugerencias que realizaría para mejorar el plan de acción tutorial.

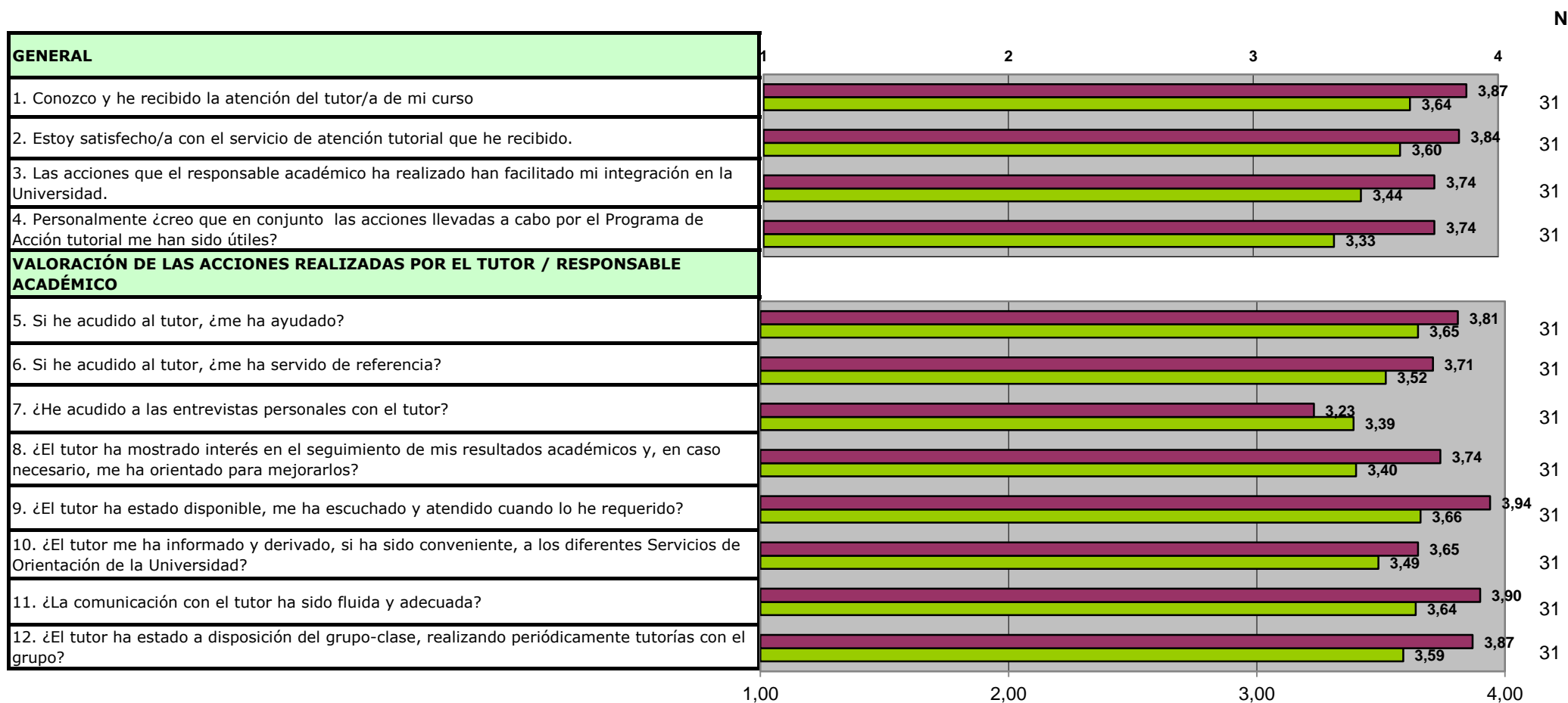
**NÚMERO TOTAL DE ENCUESTAS: 34**

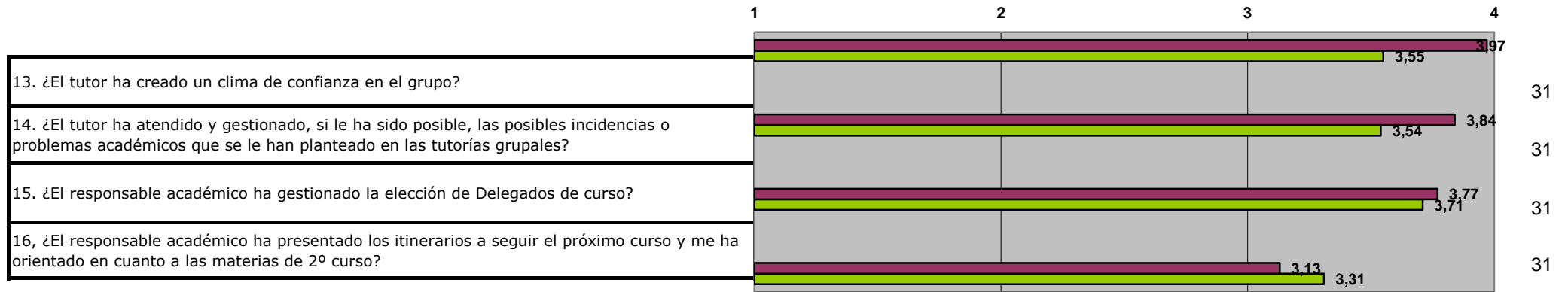
**Periodo de encuesta: abril-mayo 2021**



## ENFERMERÍA 1ºB

TUTOR/A UNIVERSIDAD



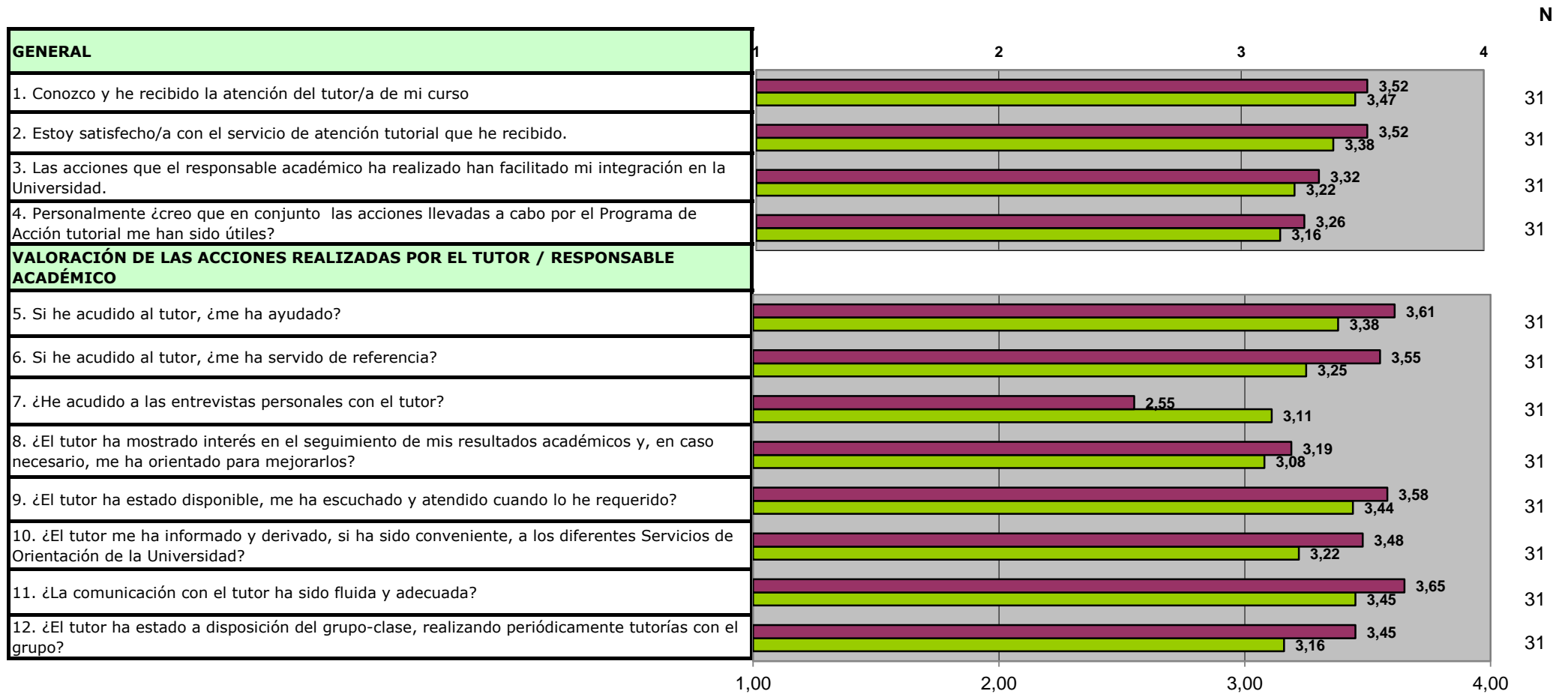


17. Propuestas y sugerencias que realizaría para mejorar el plan de acción tutorial.

**NÚMERO TOTAL DE ENCUESTAS: 31**

**Periodo de encuesta: abril-mayo 2021**

**ENFERMERÍA 1ºC**





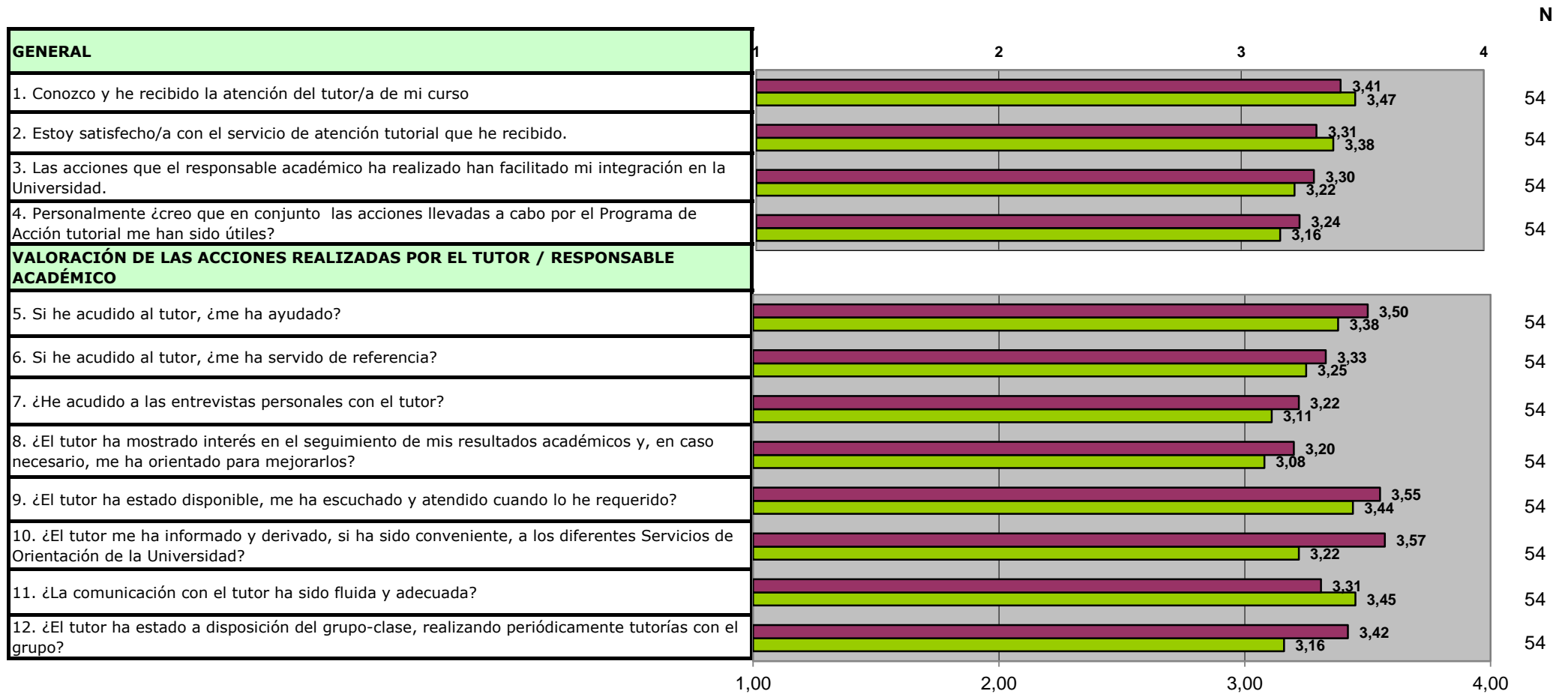
17. Propuestas y sugerencias que realizaría para mejorar el plan de acción tutorial.

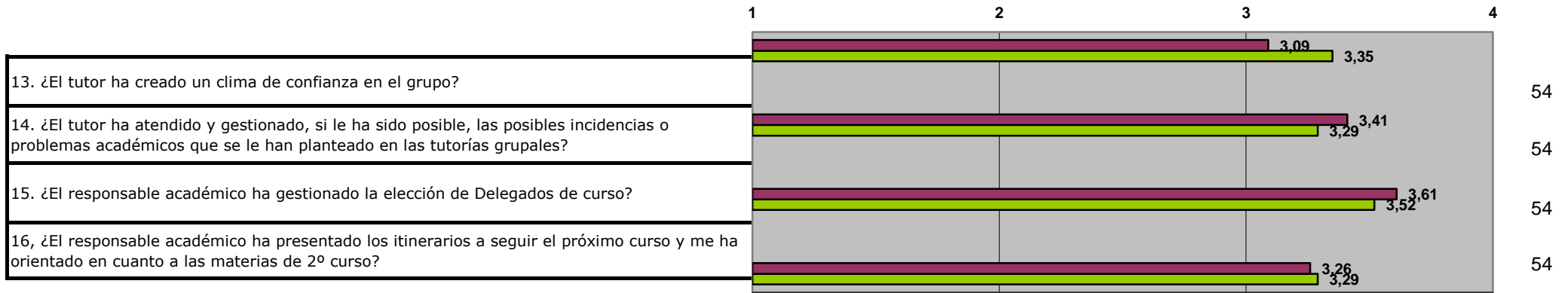
He echado en falta actividades o ánimo por parte de esta figura que me ayuden a intregarme en la clase.

**NÚMERO TOTAL DE ENCUESTAS: 31**

**Periodo de encuesta: abril-mayo 2021**

**ENFERMERÍA 1ºD**





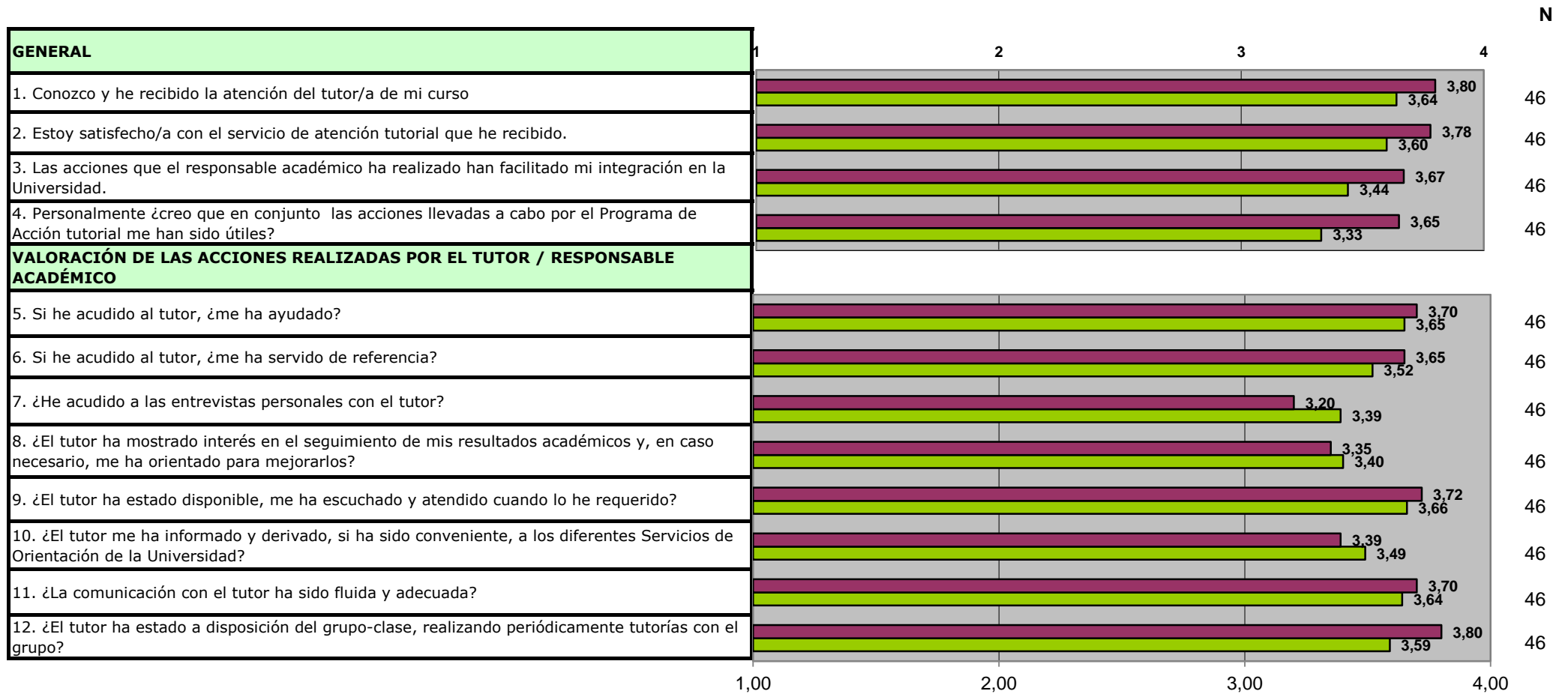
17. Propuestas y sugerencias que realizaría para mejorar el plan de acción tutorial.

Hubiera venido bien alguna tutoría grupal antes de las semanas de exámenes. Creo que a algunos compañeros les había vendio bien.

**NÚMERO TOTAL DE ENCUESTAS: 54**

**Periodo de encuesta: abril-mayo 2021**

**ENFERMERÍA 1ºE**





17. Propuestas y sugerencias que realizaría para mejorar el plan de acción tutorial.

David ha sido un gran ejemplo y nos ha guiado mucho.

Tener tutor todos los cursos

**NÚMERO TOTAL DE ENCUESTAS: 46**

**Periodo de encuesta: abril-mayo 2021**





## Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

### Informe Consulta Perfil de Egreso

**Titulación:** Grado en Enfermería

**Fecha:** 10/2021

**Curso Académico:** 2020-21

#### Ítems a desarrollar:

#### 1.- Listado nominal de las clínicas/ centros y personas de referencia consultadas

Centros consultados:

- Hospitales: Hospital Quirónsalud Valencia, IMED Valencia, H.U. de la Ribera, H. comarcal Francesc de Borja (Gandía).
- Residencias: Grupo Ballesol y Grupo La Saleta.
- Atención primaria: Departamento Manises.

Personas de referencia consultadas: directores de enfermería, supervisores de enfermería, responsable de docencia y técnico en recursos humanos.

#### 2.- Revisión del plan de estudios (acorde a las necesidades del mercado laboral).

Se analizaron los siguientes aspectos:

- La formación satisface de las necesidades de los diferentes centros.
- Confianza en la UCV como formadora de profesionales de enfermería.
- La utilidad de los contenidos que manejan los egresados.
- Motivación para la investigación y aprendizaje continuo.
- La formación permite comprender, actuar y desarrollar sus competencias profesionales de manera satisfactoria.
- Excelencia.

Los egresados de enfermería de la UCV se comparan favorablemente, en términos profesionales, con los de otras instituciones.

Todos ellos, se valoran de manera favorable, siendo el aspecto más sobresaliente la confianza en la institución para la formación de profesionales de enfermería.

Como puntos fuertes se indican el trato humano, el compromiso, respeto y responsabilidad de nuestros egresados.



Entre los aspectos a mejorar, se señala la formación en planes de cuidados y habilidades técnicas, así como la participación en la resolución de conflictos con familiares.

**3.- Opinión/ percepción del perfil de egreso basado en su experiencia con nuestros estudiantes** (prácticas o empleados).

Se solicita valoración sobre cualidades de los alumnos como: responsabilidad, trato con el paciente, habilidades técnicas, capacidad de trabajo en equipo, imagen e higiene, respeto de la confidencialidad y las normas o interés en las tareas asignadas, considerando que los alumnos tienen unos niveles adecuados de todas ellas.

La cualidad menos destacable de nuestros egresados fue la creatividad, iniciativa y proactividad.

La valoración general del perfil de egreso se considera adecuada (notable).

Fdo.: Vicedecana del Grado en Enfermería



# Encuesta sobre la Satisfacción del Estudiante con la Titulación 2020-21

**Titulación:**

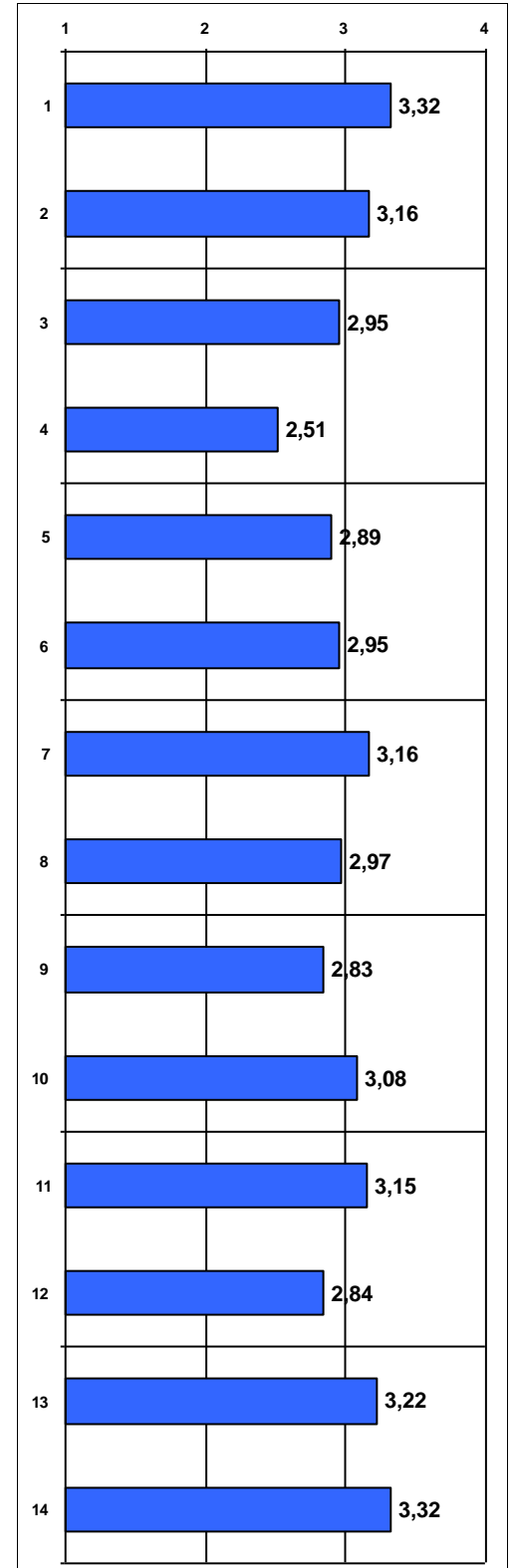
GRADO EN ENFERMERÍA

**Población:** 273

**Nº respuestas:** 37

**Tasa de participación:** 13,55%

1. La información publicada en la web sobre la titulación es útil.
2. La información recibida sobre plan de estudios es adecuada (guías docentes, prácticas, secuencia / orden de asignaturas, etc.)
3. Las guías docentes de las asignaturas contienen información útil (objetivos, actividades, metodología, evaluación, bibliografía).
4. En general, la coordinación docente en la titulación es adecuada (no hay solape de contenidos entre asignaturas, planificación apropiada de trabajos entregables y exposiciones orales, etc.).
5. Los profesores utilizan metodologías adaptadas a las características de las asignaturas que facilitan la comprensión de los contenidos.
6. Los materiales de estudio recomendados son suficientes y útiles.
7. En general, la atención que recibo en las tutorías es adecuada.
8. El nivel exigido en las evaluaciones se ajusta a los contenidos desarrollados en las asignaturas.
9. Los instrumentos y criterios de evaluación son adecuados a las características y contenidos de las asignaturas.
10. Las infraestructuras destinadas al desarrollo de la titulación son adecuadas (aulas, bibliotecas, laboratorios, medios online, etc.)
11. Los recursos materiales de apoyo al estudio son adecuados (fondos bibliográficos, ordenadores, otros materiales, etc.)
12. En general, estoy satisfecho/a con la atención recibida de los programas de atención al estudiante (Tutores, Orientación al Estudiante, Prácticas, Movilidad, etc.)
13. En general, estoy satisfecho/a con el profesorado.
14. En general, estoy satisfecho/a con la titulación..



# Encuesta sobre la Satisfacción del Estudiante con la Titulación 2020-21

Titulación:

GRADO EN ENFERMERÍA

Población: 273

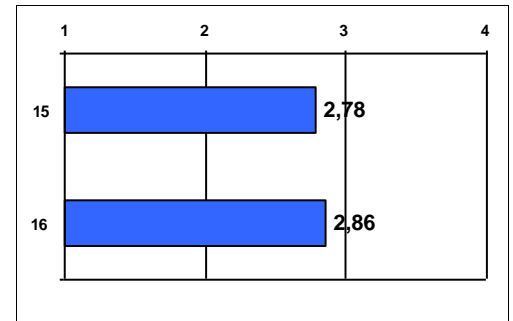
Nº respuestas: 37

Tasa de participación: 13,55%

## ÍTEMES ESPECÍFICOS REFERIDOS A PERIODO PANDEMIA COVID-19 EN CURSO 2020-21

15. Considero que la organización de una docencia híbrida (docencia presencial y docencia online síncrona) para cumplir con la reglamentación sanitaria ha sido adecuada.

16. Considero apropiados los medios y herramientas que la titulación ha puesto a mi disposición para desarrollar adecuadamente el proceso aprendizaje en este curso.

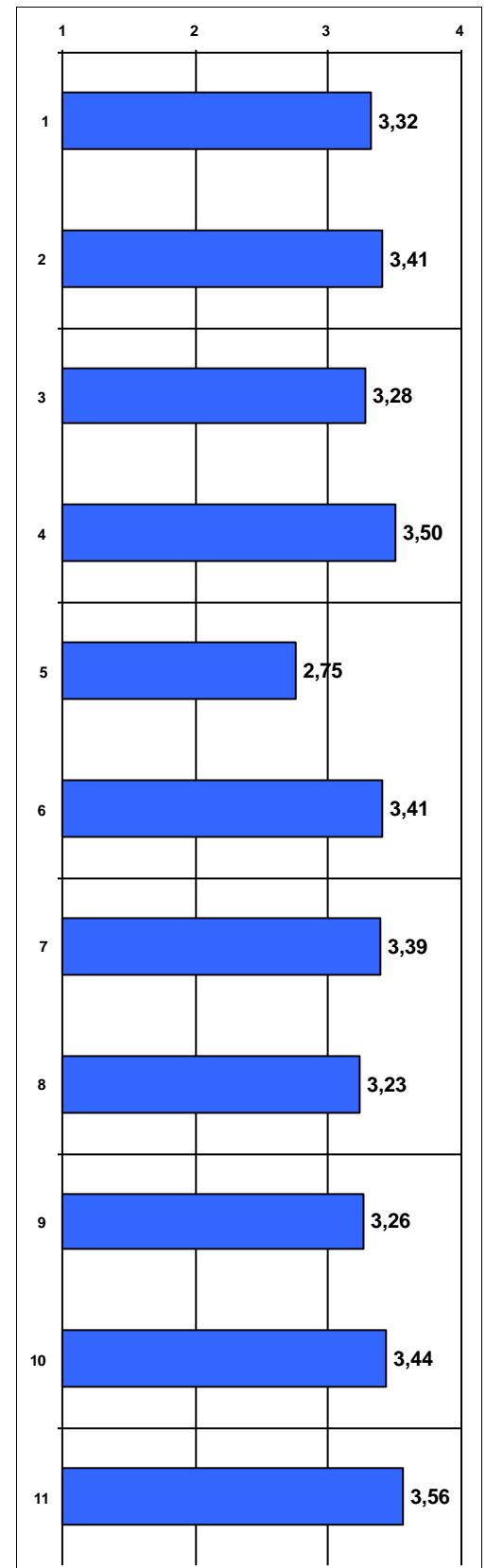


# Encuesta sobre la Satisfacción del Egresado con la Titulación 2020-21

Población: 249    Nº respuestas: 32  
Tasa de participación: 12,85%

GRADO EN ENFERMERÍA

1. La información publicada en la web sobre la titulación ha sido útil.
2. Los conocimientos adquiridos han tenido un adecuado equilibrio entre teoría y práctica.
3. El plan de estudios ha tenido una estructura ordenada y lógica.
4. Estoy satisfecho/a con las prácticas que he realizado.
5. La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
6. Los profesores/as han ofrecido un nivel de conocimientos adecuado a la titulación.
7. La actitud del profesorado hacia los estudiantes ha sido adecuada.
8. La atención del profesorado en las tutorías ha sido adecuada.
9. Los medios para valorar la actividad docente desarrollada por los profesores (encuestas, valoración de tutorías virtuales, etc.) han sido adecuados.
10. En general, estoy satisfecho/a con las competencias adquiridas (resultados de aprendizaje).
11. En general, estoy satisfecho/a con la titulación cursada.



# Encuesta sobre la Satisfacción del PDI con la Titulación 2020-21

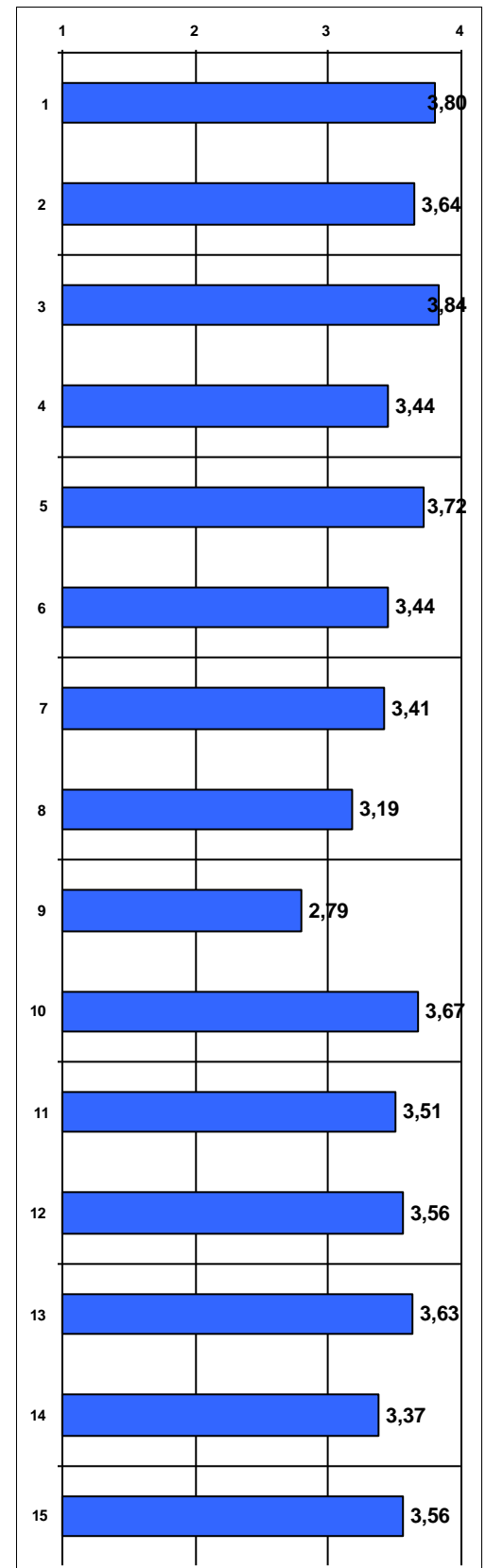
Nº respuestas: 43

Tasa de participación: 50,59%

Titulación:

GRADO EN ENFERMERÍA

1. La información publicada en la web sobre la titulación es útil.
2. El plan de estudios de la titulación tiene una estructura ordenada y lógica.
3. Tengo claros los objetivos que ha de alcanzar en el estudiante de la titulación (perfil de egreso).
4. La coordinación entre los profesores de las asignaturas del plan de estudios de la titulación es adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
5. Participo en reuniones y actividades de coordinación de la titulación.
6. La organización de los grupos y la distribución horaria de las asignaturas es adecuada.
7. La secuenciación semestral y anual de las asignaturas es adecuada para el alumno.
8. El tiempo real para desarrollar los contenidos de las asignaturas que imparto en la titulación es adecuado.
9. La ratio alumno/profesor favorece el correcto funcionamiento de la metodología docente que utilizo en la titulación.
10. Las tecnologías que existen a disposición de la docencia en la titulación son útiles (UCVnet, pizarra digital, internet desde el aula, proyectores, etc.)
11. Las instalaciones y el equipamiento del centro para el correcto funcionamiento de la titulación son adecuados (aulas, laboratorios, aparatos especiales, etc.)
12. Los fondos de la/las biblioteca/s cubren las necesidades académicas de los alumnos de la titulación.
13. En general, estoy satisfecho/a con las actividades de formación y mejora docente de la UCV.
14. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los alumnos en las asignaturas que imparto en la titulación.
15. En general, estoy satisfecho/a con la organización y funcionamiento de la titulación.



Las puntuaciones se distribuyen de 1 a 4, siendo los valores los siguientes: 1 - Muy en desacuerdo; 2 - En desacuerdo; 3 - De acuerdo; 4 - Muy de acuerdo. Las repuestas NC no se computan en la media.

Periodo de encuesta: junio 2021 - julio 2021



## 1. PARTICIPACIÓN EN 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV

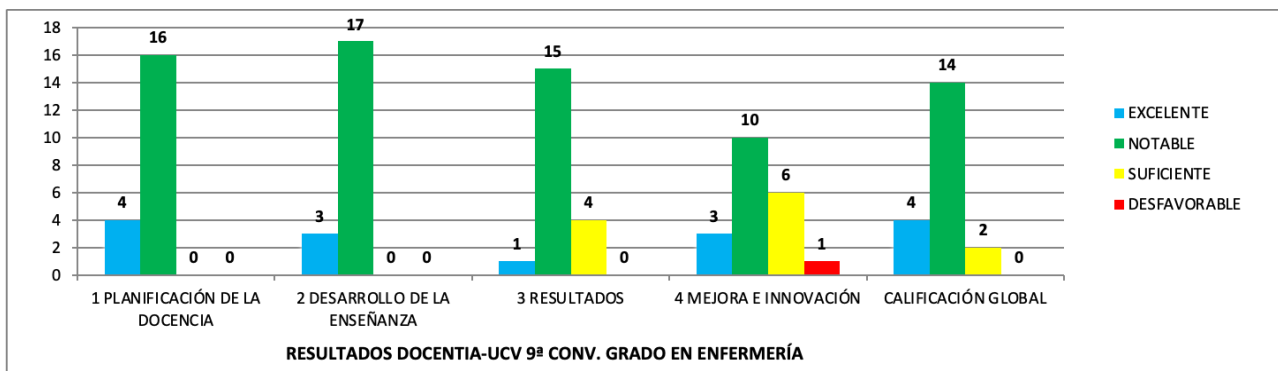
Total profesores participantes 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV en la titulación	<b>20</b>
--	-----------

## 2. CALIFICACIONES DE LA EVALUACIÓN 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV\*

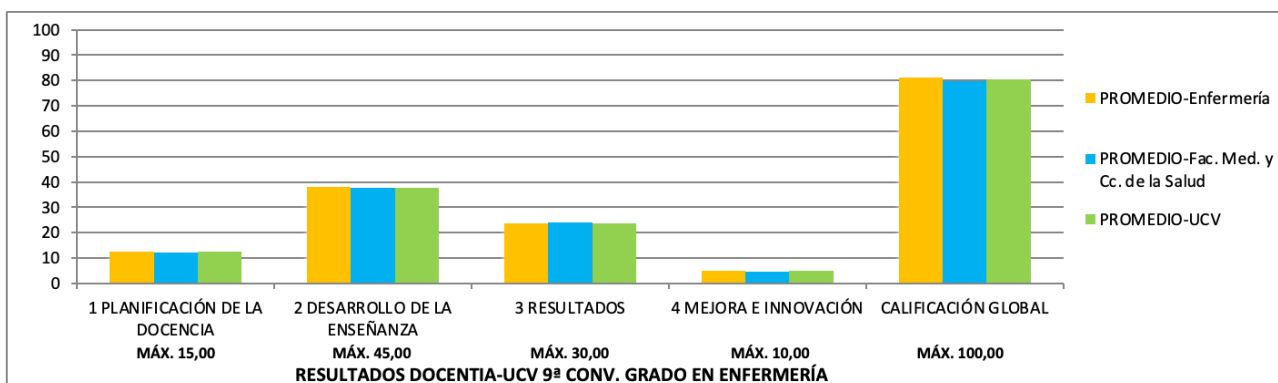
\* promedio de puntuaciones por titulación entre todos los profesores que intervienen en el Grado a lo largo del periodo evaluado (cursos 2017-18, 2018-19 y 2019-20) y han participado en la 9ª CONVOCATORIA DOCENTIA-UCV.

### 2.1 DISTRIBUCIÓN DE RESULTADOS

CALIFICACIÓN	EXCELENTE	NOTABLE	SUFICIENTE	DESFAVORABLE
1 PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA	4 (20,00%)	16 (80,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
2 DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	3 (15,00%)	17 (85,00%)	0 (0,00%)	0 (0,00%)
3 RESULTADOS	1 (5,00%)	15 (75,00%)	4 (20,00%)	0 (0,00%)
4 MEJORA E INNOVACIÓN	3 (15,00%)	10 (50,00%)	6 (30,00%)	1 (5,00%)
<b>CALIFICACIÓN GLOBAL</b>	<b>4 (20,00%)</b>	<b>14 (70,00%)</b>	<b>2 (10,00%)</b>	<b>0 (0,00%)</b>

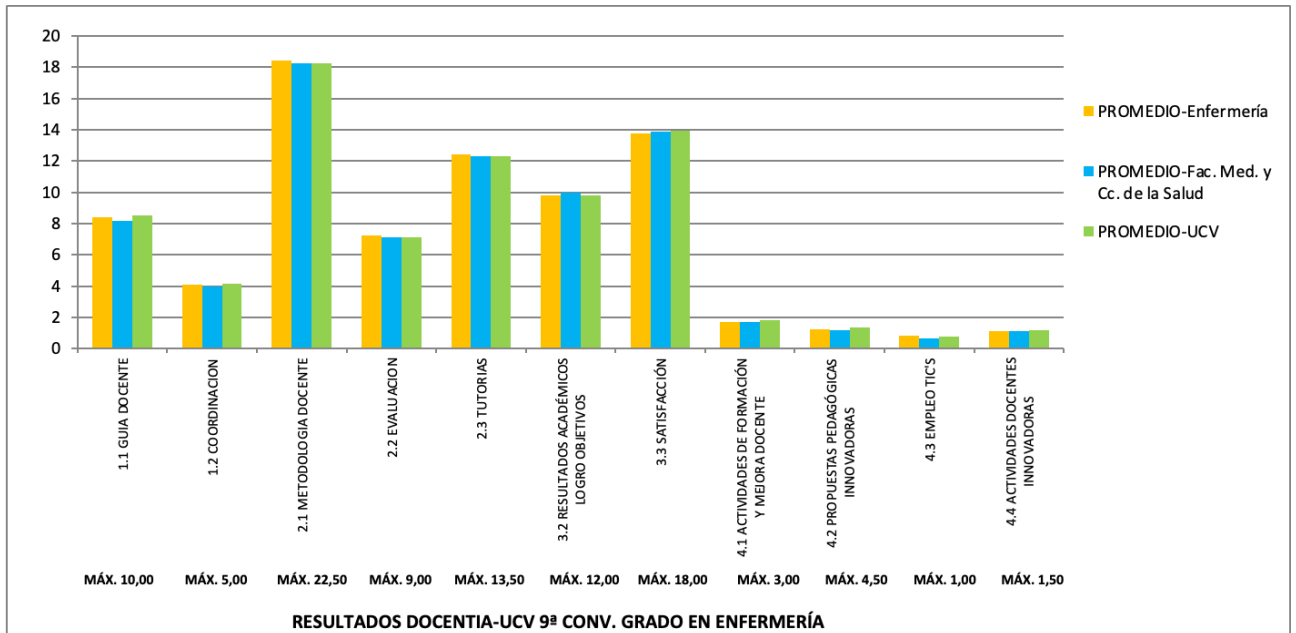


### 2.2 PROMEDIO DE PUNTUACIÓN POR DIMENSIONES



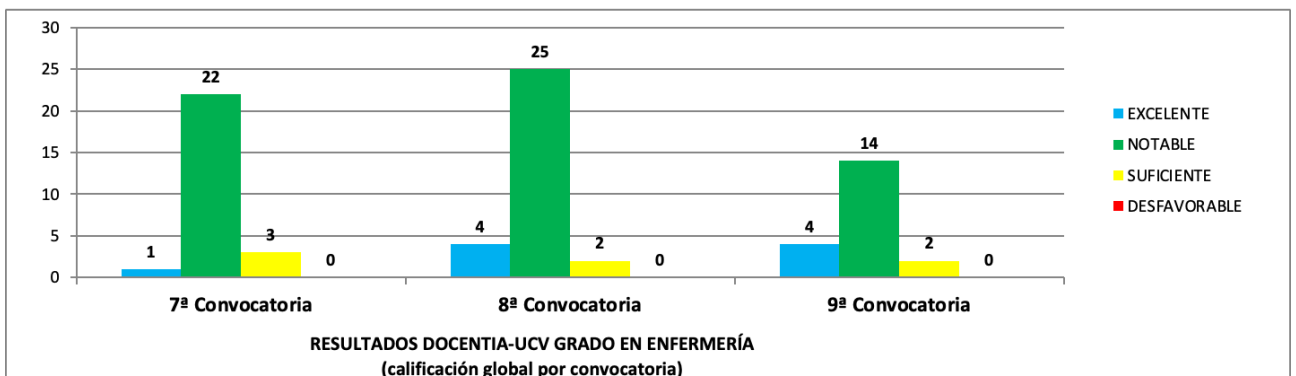
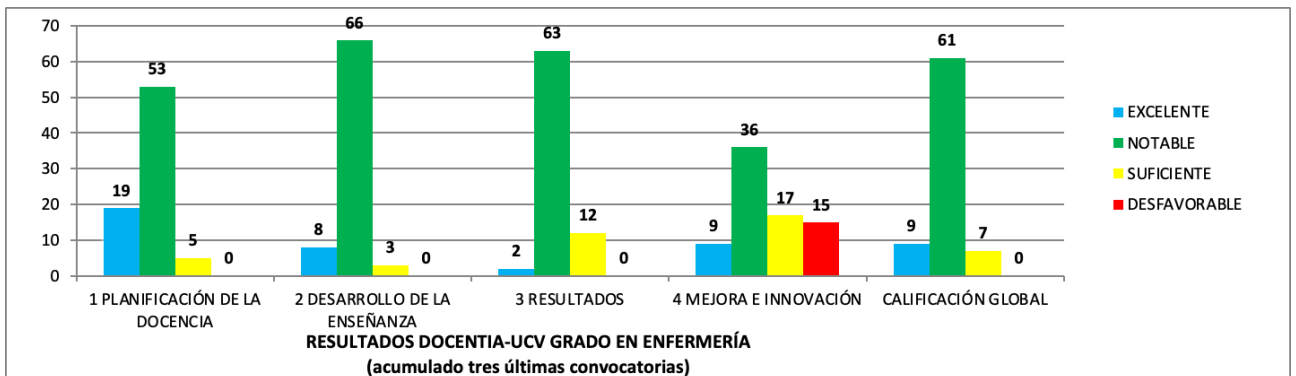


### 2.3 PROMEDIO DE PUNTUACIÓN POR SUB-DIMENSIONES



### 2.4 RESULTADOS ACUMULADOS (tres convocatorias)

El modelo de evaluación de la actividad docente DOCENTIA-UCV tiene una cadencia trienal (los profesores participan cada tres cursos), por tanto, se muestran los resultados acumulados de las últimas tres convocatorias (7ª, 8ª y 9ª) y los de la calificación global de cada una de ellas:







**DATOS DE LA TITULACIÓN**

Titulación: **Grado en Enfermería**

Facultad: **46062577**

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Población: **10.149**

Encuestados: **3.546**

Participación: **34,94%**

**PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA:**

- 1 La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)
- 2 La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)

**DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA:**

- 3 El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases.
- 4 El/la profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura en las sesiones iniciales.
- 5 El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)
- 6 El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.
- 7 El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades didácticas, clases presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)
- 8 El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)
- 9 Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.
- 10 El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente.
- 11 El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)
- 12 La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc.) es adecuada.

**RESULTADOS:**

- 13 Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura.
- 14 Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia.
- 15 Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura.

Medias (n)			
Titulo		Universidad	
4.98	3.448	3.23	38.165
4.74	3.448	3.12	39.003
5.13	3.546	5.12	39.015
4.99	3.544	4.98	38.877
5.06	3.449	3.30	38.958
4.89	3.451	3.16	38.914
5.01	3.540	5.00	38.187
4.98	3.543	4.94	38.890
4.98	3.540	4.94	37.945
5.00	3.545	4.93	34.876
4.89	3.543	4.89	38.155
5.05	3.543	5.03	38.033
4.93	3.545	4.92	38.348
4.62	3.534	4.61	38.511
4.92	3.545	4.92	38.837

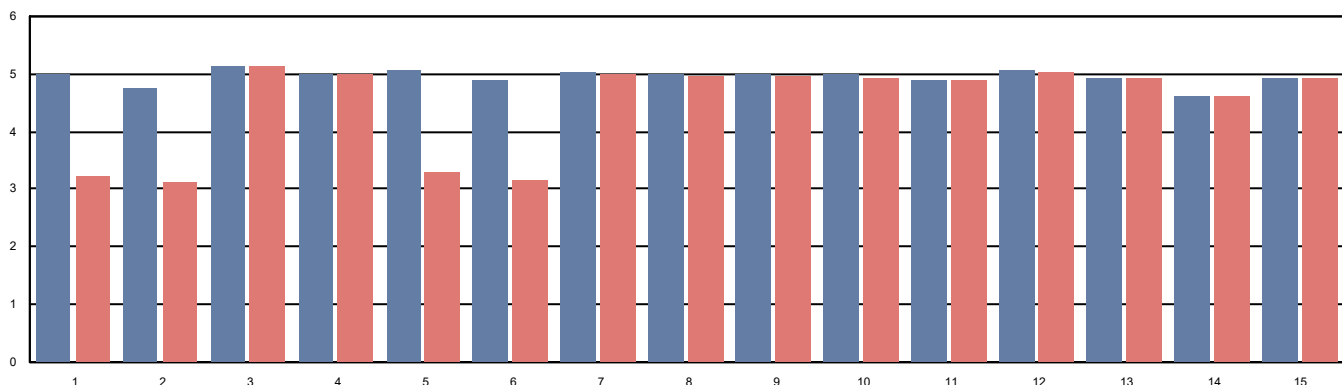
**DATOS DE LA TITULACIÓN**

Titulación: **Grado en Enfermería**

Facultad: **46062577**

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

**Gráfico de Medias (Titulación/Universidad)**





### Listado de cursos realizados por cada profesor

Apellido1	Apellido2	Nombre	Curso
			Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación
			Nuevas tendencias en metodologías docentes: Gestionar y evaluar el trabajo cooperativo
			Simulación clínica como herramienta pedagógica
			Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (ONLINE)
			Simulación clínica como herramienta pedagógica
			Preparación Memoria Científica para el Plan Nacional
			Preparación memoria científica para el plan nacional
			Adaptar la enseñanza-aprendizaje a los retos de la realidad: aportaciones de la docencia on-line y de las TIC
			Sistema de Calidad UCV (SOPORTE AUDIT)
			Uso y gestión referencias bibliográficas invest. y trabajos académicos en CC Salud_Estilo Vancouver
			Uso y gestión referencias bibliográficas invest. y trabajos académicos en CC Salud_Estilo Vancouver
			Sistema de Calidad UCV (SOPORTE AUDIT)
			Uso y aprovechamiento de Mendeley
			Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV
			Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación
			Curso-Taller sobre Sexenios de Transferencia
			Preparación memoria científica para el plan nacional
			Soporte vital básico – Uso del DEA-primera asistencia sanitaria
			Investigar y publicar sobre docencia
			Revisión o diseño de guías docentes universitarias: ¿Qué puedo cambiar y qué no? ¿Cómo puedo mejorar mi guía en función de la experiencia?
			Investigar y publicar sobre docencia
			Prevención de adicciones a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes



Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (PRESENCIAL)

Jóvenes universitarios y sentido de la vida

Jóvenes universitarios y sentido de la vida

Usos y funcionalidades de la Web Of Science

Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV

Simulación clínica como herramienta pedagógica

Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación

La formación doctoral

Simulación clínica como herramienta pedagógica

Tesis doctorales con carácter internacional

Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación

Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (ONLINE)

Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación

Uso y aprovechamiento de Mendeley

Usos y funcionalidades de la Web Of Science

Habilidades Comerciales UCV

Preparación Memoria Científica para el Plan Nacional

Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (ONLINE)

Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación

Gestionar modificaciones del diseño de grados y másteres según los principios de ANECA y el EEES

Intercambio virtuales

Uso profesional de la voz en docentes

Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación

Gestionar modificaciones del diseño de grados y másteres según los principios de ANECA y el EEES

Simulación clínica como herramienta pedagógica

Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (ONLINE)

Internacionalización del PAS y PDI de la universidad

Preparación Memoria Científica para el Plan Nacional

Preparación memoria científica para el plan nacional



Adaptar la enseñanza-aprendizaje a los retos de la realidad: aportaciones de la docencia on-line y de las TIC

Sistema de Calidad UCV (SOPORTE AUDIT)

Simulación clínica como herramienta pedagógica

Simulación clínica como herramienta pedagógica

Tutorización y evaluación de TFG/TFM de la Facultad de Psicología

Simulación clínica como herramienta pedagógica

Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación

Investigar y publicar sobre docencia

Jóvenes universitarios y sentido de la vida

Jóvenes universitarios y sentido de la vida

Prevención y resolución de conflictos en el contexto universitario

Sistema de Calidad UCV (SOPORTE AUDIT)

Uso profesional de la voz en docentes

Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV

Tutorización y evaluación de TFG/TFM de la Facultad de Psicología

Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación

Jóvenes universitarios y sentido de la vida

Jóvenes universitarios y sentido de la vida

Uso profesional de la voz en docentes

Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación

Simulación clínica como herramienta pedagógica

Curso sobre la Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios"

Curso sobre Valoración y Transferencia del Conocimiento

Intercambio virtuales

Simulación clínica como herramienta pedagógica

Módulo práctico iniciación a la docencia universitaria

Jóvenes universitarios y sentido de la vida

Prevención y resolución de conflictos en el contexto universitario

Sistema de Calidad UCV (SOPORTE AUDIT)



	Preparación Memoria Científica para el Plan Nacional
	Sistema de Calidad UCV (SOPORTE AUDIT)
	Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación
	Habilidades Comerciales UCV
	Sistema de Calidad UCV (SOPORTE AUDIT)
	Módulo práctico iniciación a la docencia universitaria
	Preparación de Proyectos de Investigación Emergentes y Consolidados. Especial atención a las Ciencias Sociales y Humanas (ONLINE)
	Preparación Memoria Científica para el Plan Nacional
	Sistema de Calidad UCV (SOPORTE AUDIT)
	La enseñanza de Derecho a través de la simulación de juicios
	Revisión o diseño de guías docentes universitarias: ¿Qué puedo cambiar y qué no? ¿Cómo puedo mejorar mi guía en función de la experiencia?
	Curso-Taller sobre Sexenios de Transferencia
	Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV
	Gestionar modificaciones del diseño de grados y másteres según los principios de ANECA y el EEES
	Nuevas tendencias en metodologías docentes: Clase invertida o flipped classroom
	Diseño de pósteres para la comunicación científica
	Simulación clínica como herramienta pedagógica
	Sistema de Calidad UCV (SOPORTE AUDIT)
	Adaptar la enseñanza-aprendizaje a los retos de la realidad: aportaciones de la docencia on-line y de las TIC
	Sistema de Calidad UCV (SOPORTE AUDIT)
	Sistema de Calidad UCV (SOPORTE AUDIT)
	Uso y aprovechamiento de Mendeley
	Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV
	Ejecución y justificación de Proyectos Emergentes
	Prevención y resolución de conflictos en el contexto universitario
	Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV
	Sistema de Calidad UCV (SOPORTE AUDIT)
	Simulación clínica como herramienta pedagógica



	Investigar y publicar sobre docencia
	Revisión o diseño de guías docentes universitarias: ¿Qué puedo cambiar y qué no? ¿Cómo puedo mejorar mi guía en función de la experiencia?
	Buenas prácticas en la supervisión doctoral
	Cómo mejorar tu perfil de investigador a través de los identificadores de autor y el número de citas e índice H.
	Tesis industriales en las áreas de Ciencias y Ciencias de la Salud
	Adaptar la enseñanza-aprendizaje a los retos de la realidad: aportaciones de la docencia on-line y de las TIC
	Modelos de ecuaciones estructurales para investigación
	Buenas prácticas en la preparación de proyectos del Plan Estatal de I+D+i (ONLINE)
	Jóvenes universitarios y sentido de la vida
	Sistema de Calidad UCV (SOPORTE AUDIT)
	Cuándo y cómo solicitar informe del comité ético para una investigación
	Ejecución y justificación de Proyectos Emergentes
	Jóvenes universitarios y sentido de la vida
	Jóvenes universitarios y sentido de la vida
	Preparación Memoria Científica para el Plan Nacional
	Prevención y resolución de conflictos en el contexto universitario
	Uso y aprovechamiento de Mendeley
	Adaptar la enseñanza-aprendizaje a los retos de la realidad: aportaciones de la docencia on-line y de las TIC
	Adaptar la enseñanza-aprendizaje a los retos de la realidad: aportaciones de la docencia on-line y de las TIC



Universidad  
Católica de  
Valencia  
San Vicente Mártir

Informe Inserción Laboral  
Grado en Enfermería

Fecha: 20/05/2021– Versión 1

# INFORME SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DEL GRADO EN ENFERMERÍA

## CURSO 2018-2019



## 1. OBJETIVO.

El seguimiento de la inserción laboral de los egresados de la Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir", se hace desde el Observatorio de Empleo del Área de Prácticas y Empleo.

En el presente informe se muestran una serie de parámetros extraídos de la encuesta de Inserción Laboral realizada a los egresados del curso académico 2018-2019 del Grado en Enfermería con el fin de obtener la mayor cantidad de información sobre su situación laboral.

Los objetivos generales del estudio que se presenta son los siguientes:

- Conocer las características de su situación laboral al comienzo y tras finalizar sus estudios de grado.
- Conocer el grado de satisfacción de los egresados con sus puestos de trabajo.
- Analizar la adecuación del empleo con el grado cursado.
- Averiguar la movilidad laboral de los egresados.
- Conocer el perfil emprendedor.
- Conocer su grado de satisfacción con la formación recibida en la Universidad.

Apoyar aquellos procesos de acreditación, evaluación y análisis en relación con la empleabilidad requeridos por la AVAP y otros procedimientos de calidad.

## 2. TOMA DE DATOS.

El procedimiento la toma de datos se realiza en dos fases:

-Primera fase: envío de correo electrónico a cada egresado para la auto cumplimentación de la encuesta de forma telemática, donde han podido acceder al enlace para cumplimentar la encuesta.

-Segunda fase: realización de la encuesta de forma telefónica.

El contenido del informe, se estructura en cinco apartados principales en los que ha sido dividida la encuesta de inserción laboral

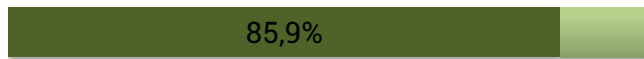
- 1.- Identificación,
- 2.- Situación laboral tras estudiar el grado.
- 3.- Situación laboral actual.
- 4.- Emprendimiento y trabajo en el extranjero
- 5.- Satisfacción con la formación recibida





### 3. FICHA TÉCNICA

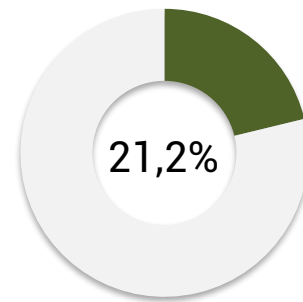
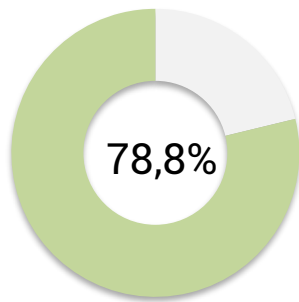
#### Tamaño de la muestra



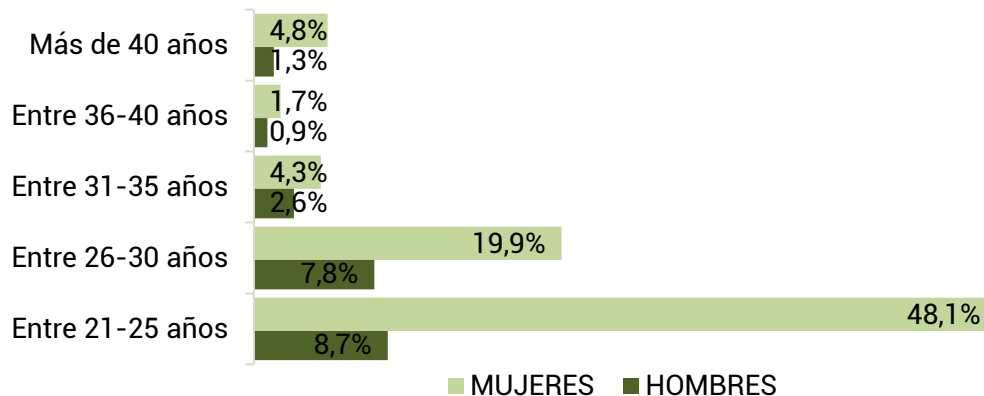
Universo: 260 titulados

Número de encuestas  
realizadas: 231

### 4. IDENTIFICACIÓN. EDAD Y SEXO.



#### Distribución por sexo y edad





## 5. PRIMER EMPLEO TRAS FINALIZAR LOS ESTUDIOS.

Con el fin de analizar en profundidad la inserción laboral de los egresados del Grado en Enfermería en todo el periodo de tiempo transcurrido desde su graduación, por ello se inicia el estudio con los datos de su primer empleo.



Se comienza este bloque preguntándoles sobre su situación laboral tras la obtención del grado. Para ello, se les preguntó si **han trabajado en algún momento después de graduarse**. Mayoritariamente los estudiantes de esta titulación si han trabajado en algún momento después de graduarse.

En cuanto al **tiempo que tardaron en encontrar su primer empleo** el porcentaje más alto lo obtenemos en la franja temporal más baja, es decir en menos de seis meses.

Tiempo en encontrar el primer empleo	
Ya tenía el mismo trabajo antes de graduarme	8,3%
Menos de 6 meses	86,5%
De 6 meses a 1 año	4,3%
De 1 a 2 años	0,9%

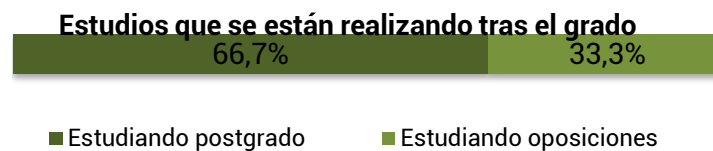
## 6. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL.

La situación laboral actual es el objetivo central del estudio porque nos permite conocer la tasa de empleabilidad de nuestros titulados en el momento de la encuesta. Además de las condiciones laborales y de calidad de su empleo.



La gráfica muestra la distribución porcentual del total de los titulados en función de su **situación laboral actual**. Destaca el alto porcentaje de egresados que está trabajando, actualmente.

Ninguno de los titulados está desempleado y en búsqueda activa de empleo. El porcentaje de titulados de grado que continúan estudios es del 1,3%, y el 0,4% no busca empleo activamente o se encuentra en otra situación no especificada.



Los titulados que **continúan sus estudios** mayoritariamente están estudiando oposiciones.

Para dar una mayor profundidad al estudio también se les ha preguntado a los egresados el tiempo que tardó en encontrar su actual empleo. Destacamos que el 68,3% de los titulados que están trabajando mantienen su primer empleo.

Tiempo en encontrar el empleo actual	
Mantengo mi primer empleo	11,5%
Menos de 6 meses	68,3%
De 6 meses a 1 año	17,6%
De 1 a 2 años	2,6%

El porcentaje de empleados especificado incluye a los titulados que están realizando prácticas a través de una beca, los empleados por cuenta ajena, en la administración pública y autoempleados distribuidos tal y como se especifica a continuación.

Tipo de contrato	
Beca/Prácticas	0%
Temporal	77,1%
Indefinido	18,5%



Funcionario	0,9%
Autónomo	0,9%
Otros	2,6%

Centrando los resultados en el **tipo de empresa** en el que trabajan actualmente, el 100% desempeña su trabajo por cuenta ajena.

Tipo de empresa	
Administración/Empresa Pública	78,4%
Empresa privada	21,6%
Institución sin ánimo de lucro	0%
Autónomo / Empresa propia	0%

Con el fin de comprobar la relación de su empleo con los estudios cursados se preguntó el **nivel de estudios que requería su empleo**, obteniendo como respuesta que el 98,7% requería el mismo nivel de estudios que la titulación obtenida.

Nivel de estudios requeridos en el empleo	
Un nivel más alto que mi titulación	0%
El mismo nivel que mi titulación	98,7%
Un nivel más bajo que mi titulación	1,3%
No requiere estudios universitarios	0%

En la misma línea en cuanto a la **relación que tiene el empleo actual con los estudios cursados**, está en un 99,6% relacionado o muy relacionado.

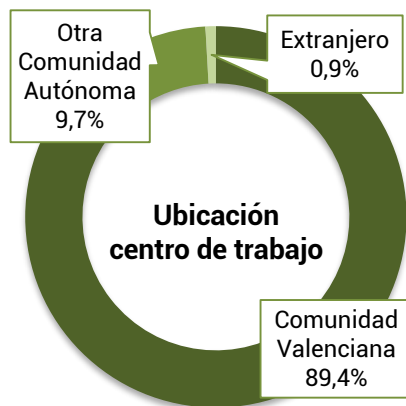
Relación del empleo con los estudios cursados	
Nada relacionado	0%
Poco relacionado	0,4%
Bastante relacionado	2,6%
Muy relacionado	96,9%

Finalmente, se ha medido el grado de **satisfacción con el empleo actual** resultando que el porcentaje de titulados que están bastante o muy satisfechos con su empleo es del 96%.



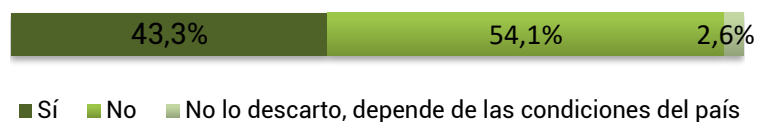
Satisfacción con el empleo	
Nada satisfecho	0%
Poco satisfecho	4%
Bastante satisfecho	41%
Muy satisfecho	55,1%

## 7. LOCALIZACIÓN CENTRO DE TRABAJO Y MOVILIDAD INTERNACIONAL.



En cuanto a la **localización geográfica** de su centro de trabajo, casi todos los empleados trabajan en la Comunidad Valenciana.

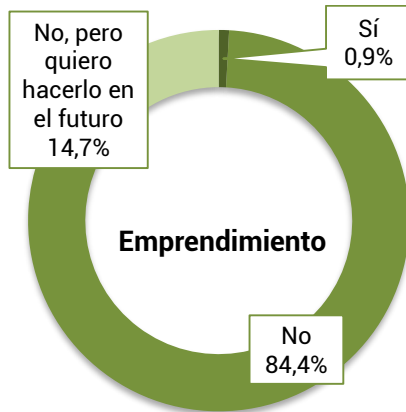
### Disposición paratrabajar en el extranjero



El porcentaje de encuestados que estaría dispuesto a realizar **movilidad internacional** para trabajar es del 45,9%, aunque algunos de ellos sólo lo harían dependiendo de las condiciones que se les ofrezcan en el país de destino.



## 8. EMPRENDIMIENTO.

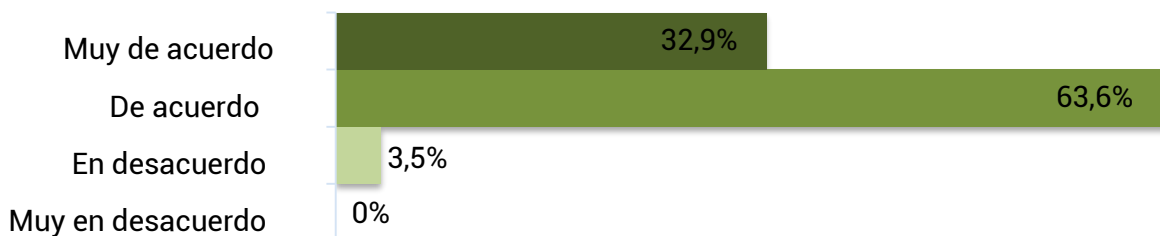


Con objeto de conocer la **iniciativa emprendedora** de los titulados, se ha preguntado si se plantean crear su propia empresa. De los datos obtenidos, se observa que la gran mayoría no ha emprendido su propio negocio y el 14,7% se plantea hacerlo en un futuro.

## 9. SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA

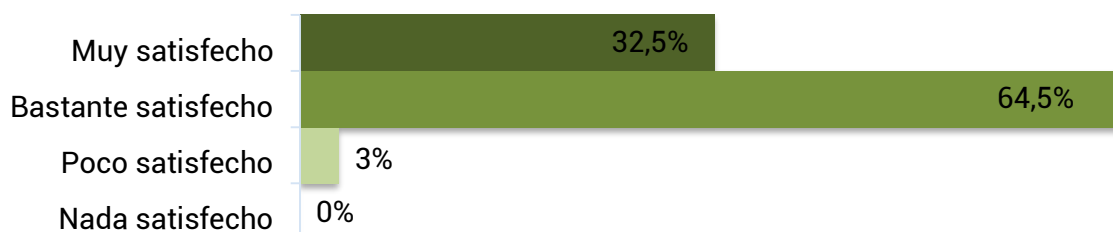
En cuanto a la satisfacción con la formación recibida, se les preguntó si los estudios realizados se adecuan a las **competencias necesarias para el ejercicio profesional**. Como resultado, un 96,5% están de acuerdo o muy de acuerdo de acuerdo.

### Adecuación de los estudios a las competencias profesionales



Por último, la **satisfacción general** de los titulados con la formación recibida en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, el 97% considera estar bastante o muy satisfecho con la formación recibida.

### Satisfacción con la formación recibida en la UCV





Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Plan de Mejoras del Grado en Enfermería. Curso Académico 2020-21

01-20/21
<b>Acción de Mejora</b>
Mejorar las tasas de rendimiento y éxito de las asignaturas: Fundamentos de Enfermería, Cuidados en la infancia y adolescencia y Cuidados del adulto I
<b>Tareas a desarrollar</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Fundamentos de Enfermería: mejorar la explicación inicial de la asignatura (resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, y cronograma de contenidos) y favorecer el aprendizaje significativo de la misma con el uso de casos clínicos para apoyar los contenidos. Fomento de la lectura crítica y reflexiva de literatura enfermera.</li><li>- Cuidados en la infancia y adolescencia: trabajar los contenidos más complejos (problemas de cálculo de dosis, curvas de crecimiento y registros de vacunación) de forma transversal a lo largo de la asignatura.</li><li>- Cuidados al adulto I: utilizar la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) con casos clínicos</li></ul>
<b>Responsable de la Tarea</b>
Dirección de Departamento y Coordinadores de asignatura
<b>Temporalización</b>
Curso académico 21 – 22
<b>Recursos necesarios</b>
Diseño de casos clínicos/problemas para su análisis y resolución. Recopilación de artículos científicos relacionados con la materia.
<b>Indicador asociado</b>
Tasa de rendimiento y tasa de éxito
<b>Responsable seguimiento</b>
Vicedecanato
<b>Beneficios esperados</b>
Mejorar el rendimiento global del grado y adquisición de los resultados de aprendizaje en orden cronológico de complejidad tal y como está distribuido el plan de estudios
<b>Resultados esperados</b>
Alcanzar el valor estimado en la tasa de rendimiento y éxito de las asignaturas descritas anteriormente.



02-20/21
<b>Acción de Mejora</b>
Mejorar el seguimiento y tutorización de los alumnos de plan antiguo, para favorecer la adquisición de las competencias necesarias antes de su graduación.
<b>Tareas a desarrollar</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Detectar alumnos en esta situación y citar para reunión individual con cada uno de ellos.</li><li>- Establecer un plan de trabajo para asignaturas teóricas y prácticas</li></ul>
<b>Responsable de la Tarea</b>
Coordinador de Prácticas Coordinación de TFG Vicedecanato
<b>Temporalización</b>
Curso académico 21 – 22
<b>Recursos necesarios</b>
Listados de alumnos en grupos S
<b>Indicador asociado</b>
Tasa de graduación y número de alumnos matriculados en grupos de plan antiguo
<b>Responsable seguimiento</b>
Vicedecanato
<b>Beneficios esperados</b>
Mejorar el seguimiento de los alumnos con mal rendimiento académico
<b>Resultados esperados</b>
Alcanzar el valor estimado en la tasa de graduación reflejado en la memoria vigente del título





03-20/21
<b>Acción de Mejora</b>
Mejorar las competencias de investigación relacionadas con el Trabajo Final de Grado de los alumnos y favorecer la participación en grupos de investigación de la Facultad
<b>Tareas a desarrollar</b>
Elaborar un plan transversal desde 1º hasta 4º en la que se trabajen determinadas herramientas de forma progresiva: <ul style="list-style-type: none"><li>• 1º Bioestadística y metodología de investigación: conceptos básicos de investigación habituales y, sobre todo, reforzar la citación bibliográfica y el uso de gestor de referencias Mendeley. Se continuará el trabajo con el programa SPSS</li><li>• 2º Nutrición y dietética: el trabajo grupal será de revisión sistemática sobre los contenidos de nutrición indicados por el profesor</li><li>• 2º Ética y deontología profesional: la exposición oral, se trabajará y evaluará basándose en la rúbrica de exposición oral del TFG</li><li>• 3º TICS: se trabajará la herramienta excel de elaboración de gráficos y tablas</li><li>• 3º Atención a la salud de la comunidad II: se elaborará el proyecto de EPS que se venía haciendo, con un formato común de trabajos académicos</li></ul>
<b>Responsable de la Tarea</b>
Coordinadores de asignatura implicados en este proyecto, coordinadora de TFG
<b>Temporalización</b>
Curso académico 21 – 22, 22 – 23 y 23 – 24
<b>Recursos necesarios</b>
Formato común de trabajos académicos
<b>Indicador asociado</b>
Tasas de rendimiento y satisfacción
<b>Responsable seguimiento</b>
Vicedecanato
<b>Beneficios esperados</b>
Mejorar las competencias en investigación de manera progresiva, de tal forma que, cuando lleguen a 4º tengan adquiridas las competencias mínimas para poder elaborar con más facilidad el trabajo final de grado
<b>Resultados esperados</b>
Alcanzar el valor estimado en la tasa de graduación reflejado en la memoria vigente del título



04-20/21
<b>Acción de Mejora</b>
Incrementar las medidas de promoción de la movilidad de alumnos ERASMUS, MUNDUS y SICUE
<b>Tareas a desarrollar</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Aumentar el número de intervenciones grupales e intervenciones online a través de TEAMS</li><li>- Programar reuniones informativas en calendario académico en todos los grupos de Enfermería</li><li>- Realizar más tutorías individuales con los alumnos que tengan dudas sobre el programa de movilidad internacional y facilitar el contacto con alumnos de cursos anteriores que hayan realizado dicha movilidad</li></ul>
<b>Responsable de la Tarea</b>
Coordinación de internacional
<b>Temporalización</b>
Curso académico 21 – 22
<b>Recursos necesarios</b>
No procede
<b>Indicador asociado</b>
Aumento del número de alumnos OUT
<b>Responsable seguimiento</b>
Vicedecanato
<b>Beneficios esperados</b>
Mejorar la internacionalización del Grado en Enfermería
<b>Resultados esperados</b>
Mejorar el número de alumnos OUT



05-20/21
<b>Acción de Mejora</b>
Mejorar el perfil de ingreso del alumno
<b>Tareas a desarrollar</b>
Trabajar el proceso de admisión aprobado en la memoria del Grado, para valorar de manera más objetiva el perfil de ingreso de los estudiantes
<b>Responsable de la Tarea</b>
Decanato de Enfermería, Servicio de Orientación y Tutores de Primer Curso
<b>Temporalización</b>
Curso académico 22 –23
<b>Recursos necesarios</b>
Memoria de verificación del Grado Descripción detallada del proceso de admisión
<b>Indicador asociado</b>
Perfil de ingreso del alumno
<b>Responsable seguimiento</b>
Decanato de Enfermería
<b>Beneficios esperados</b>
Mejorar el perfil de ingreso para conseguir mejorar las tasas de rendimiento y éxito, sobre todo en las asignaturas de ciencias básicas que se imparten en los primeros dos cursos del Grado.
<b>Resultados esperados</b>
Mejora en el rendimiento y en la tasa de graduación



06-20/21
<b>Acción de Mejora</b>
Potenciar la innovación docente entre el profesorado
<b>Tareas a desarrollar</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Fomentar la participación del profesorado en la convocatoria de proyectos de innovación docente de la UCV</li><li>- Realizar una Jornada de innovación docente anual, donde se compartan las experiencias innovadoras y sus resultados en el aprendizaje del alumno</li></ul>
<b>Responsable de la Tarea</b>
Equipo decanal de Enfermería
<b>Temporalización</b>
Curso académico 21 – 22
<b>Recursos necesarios</b>
Aula, ordenador
<b>Indicador asociado</b>
Informe de la 10ª convocatoria DOCENTIA, apartado 4: “innovación docente”
<b>Responsable seguimiento</b>
Representante del Grado en la Comisión de evaluación DOCENTIA
<b>Beneficios esperados</b>
Mejorar los resultados obtenidos en el apartado 4 de DOCENCIA UCV
<b>Resultados esperados</b>
Mejorar en el proceso de enseñanza - aprendizaje



07-20/21
<b>Acción de Mejora</b>
Mejorar el grado de satisfacción de los estudiantes con la coordinación docente
<b>Tareas a desarrollar</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Distribuir los contenidos entre las asignaturas de modo que se corrijan solapamientos</li><li>- Distribuir las cargas de trabajo</li></ul>
<b>Responsable de la Tarea</b>
Dirección departamento de Enfermería
<b>Temporalización</b>
Curso académico 21 – 22 y 22 – 23
<b>Recursos necesarios</b>
Aula, ordenador
<b>Indicador asociado</b>
Encuesta de satisfacción de los estudiantes y egresados (ítem 4 y 5). Encuesta Actividad Docente (ítem 2)
<b>Responsable seguimiento</b>
Comisión seguimiento de título
<b>Beneficios esperados</b>
Mejorar tanto los resultados obtenidos en la evaluación docente como los resultados obtenidos en la encuesta de satisfacción de estudiantes y egresados.
<b>Resultados esperados</b>
Mejorar en el proceso de enseñanza - aprendizaje