



**Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud**

**Acta Comisión de Seguimiento del Título (CST)**

**Titulación:** Grado en Enfermería

**Fecha:** 28/04/2022

**Hora:** 10:00

**Lugar:** Nuestra Señora de los Desamparados - Valencia

**Nº Acta:** 02/21-22

**Curso Académico:** 2021-22

**Orden del día:**

1. Lectura y aprobación del acta anterior
2. Información general sobre cuestiones/tramites que afecten al título
3. Seguimiento del Plan de mejoras de la titulación curso académico 20-21
4. Análisis de los resultados obtenidos en las asignaturas del primer semestre
  - 4.1 Reporte Directora de Departamento de Enfermería
  - 4.2 Reporte Vicedecana Asignaturas Departamentos transversales
  - 4.3 Reporte de la Coordinación de Prácticas Externas
5. Información Coordinadora TFG
6. Información Coordinadora Internacional
7. Análisis de las QFS recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta
8. Análisis de los resultados globales del profesorado curso académico 2021-22
9. Revisión y aprobación (si procede) de las acciones de mejora planteadas en las reuniones departamentales y Coordinaciones
10. OCA POD previsto para el curso siguiente y necesidades de nuevo profesorado
11. Revisión de la Propuesta de Cursos de Formación para el profesorado
12. Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras/instalaciones/materiales) a incluir en presupuesto
13. Comentarios/ sugerencias de los estudiantes
14. Ruegos y preguntas



**Asistentes:**

- Dra. Dña. Esther Navarro Illana (Decana Adjunta del Grado en Enfermería)
- Dra. Dña. Cristina Ferrer Alberó (Vicedecana del Grado en Enfermería)
- Dra. Dña. Marta Botella Navas (Secretaria Académica Adjunta Grado de Enfermería)
- Dra. Dña. Elena Francés Tecles (Directora de Departamento de Enfermería)
- Dra. Dña. Cristina Cunha Pérez (Coordinadora de Internacional)
- Dra. Dña. Olga Mercedes Forero Rincón (Coordinadora Prácticas Externas)
- Dra. Dña. María Luisa Alcalá Dávalos (Coordinadora de TFG)
- Dra. Dña. María Aránzazu Juan Blanco (Vicedecana de Ordenación Académica y Postgrado)
- Dña. María Asunción Reig Pastor (Técnico de Calidad Académica)

**Excusan asistencia:**

- D. Gonzalo Martínez Castelló (Representante de los estudiantes)
- Dra. Dña. Mariola Belda Antolí (Técnico de Calidad Académica)
- D. Sergio García Sanchis (Personal de Administración y Servicios)

**Temas a tratar:**

**1. Lectura y aprobación del acta anterior**

Se da lectura al acta 01/20-21, revisando el plan de mejoras propuesto para el curso 21 – 22 y se aprueba.

**2. Información general sobre cuestiones/trámites que afecten al título**

Tras la publicación y entrada en vigor el 19/10/2021 del RD 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, se llevó a cabo una nueva revisión de la solicitud de modificación del plan de estudios para comprobar la adecuación a la nueva normativa.

Tras indicarnos desde la Oficina de Calidad de la UCV en diciembre 2021 que, uno de los cambios propuestos en el plan de estudios centrado en modificar la denominación de la asignatura obligatoria de *“Cuidados al paciente crónico y terminal”* por *“Cuidados paliativos”* e incrementar el creditaje de la asignatura de 4,5 a 6 ECTS, reduciendo así el creditaje de la asignatura optativa



“TIC aplicadas a la enfermería” de 6 a 4,5 ECTS, se consideraba un cambio SUSTANCIAL, se preparó desde la comisión del Grado un documento de justificación para Conselleria de Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital, como paso previo para su envío a ANECA.

El informe estuvo preparado con fecha 12/01/22, para su revisión y posterior envío a la Oficina de Calidad pues la fecha límite de remisión a AVAP era el 15/01/2022.

Con fecha 25 de febrero 2022, se nos comunicó desde Vicerrectorado de Ordenación Académica, que el Servicio de Regulación Universitaria de la Conselleria de Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital, tras consultar al Ministerio la necesidad de emisión del **informe de necesidad y viabilidad académica y social** (informe preceptivo) en el caso de **modificaciones sustanciales**, no era necesaria su petición ya que se trata de un título verificado e implantado.

Tras esta notificación, se volvió a revisar y actualizar los cambios solicitados, se pasó de nuevo a revisión por Junta Plenaria de Facultad el 30 de marzo 22 y se aprobó el documento. Posteriormente se dio traslado a la Oficina de Calidad el 1 de abril 22 para envío de Modifica a ANECA. Trámite pendiente de resolución a fecha 28/04/2022.

### 3. Seguimiento del Plan de mejoras de la titulación curso académico 20-21

El plan de mejoras propuesto para el curso 21 – 22 se centraba en:

- Mejorar las tasas de rendimiento y éxito de las asignaturas: Fundamentos de Enfermería, Cuidados en la infancia y adolescencia y Cuidados del adulto I
  - o **Fundamentos de Enfermería**: la metodología de ABP se implantará en el curso 22 – 23. Durante el curso 21-22 se ha trabajado la lectura crítica de literatura relacionada con el contenido temático, seleccionado previamente por el profesorado
- Respecto a las otras dos asignaturas, al ser del 2º cuatrimestre, se evaluarán en la siguiente comisión.
- Mejorar el seguimiento y tutorización de los alumnos de plan antiguo, para favorecer la adquisición de las competencias necesarias antes de su graduación



- **Detectar alumnos en esta situación y citar para reunión individual con cada uno de ellos:** se filtra el listado de alumnos que comenzaron sus estudios con el plan antiguo, antes del año 2018. Se les cita para reunión individual para la que se prepara el expediente académico del alumno.
- Seguimiento académico del alumno con bajo rendimiento académico. En las asignaturas prácticas, el tutor académico y el tutor externo de los alumnos de plan antiguo han trabajado de manera muy directa para supervisar la adquisición de las competencias previstas.
- **Establecer un plan de trabajo para asignaturas teóricas y prácticas:** durante la reunión individualizada con el alumno de bajo rendimiento, se valoran e intentan establecer las causas del bajo rendimiento y se plantean objetivos a corto – medio plazo. Con todos ellos se establece reunión de seguimiento en julio.

- Mejorar las competencias de investigación relacionadas con el Trabajo Final de Grado de los alumnos y favorecer la participación en grupos de investigación de la Facultad

- Elaborar un plan transversal desde 1º hasta 4º en la que se trabajen determinadas herramientas de forma progresiva:

- **1º Bioestadística y metodología de investigación:** conceptos básicos de investigación habituales y, sobre todo, reforzar la citación bibliográfica y el uso de gestor de referencias Mendeley. Se continuará el trabajo con el programa SPSS
- **2º Nutrición y dietética:** el trabajo grupal será de revisión sistemática sobre los contenidos de nutrición indicados por el profesor
- **2º Ética y deontología profesional:** la exposición oral, se trabajará y evaluará basándose en la rúbrica de exposición oral del TFG
- **3º TICS:** se trabajará la herramienta excel de elaboración de gráficos y tablas
- **3º Atención a la salud de la comunidad II:** se elaborará el proyecto de EPS que se venía haciendo, con un formato común de trabajos académicos

En este primer cuatrimestre del curso se ha puesto en marcha la medida asociada a la asignatura de Nutrición y dietética. Además, se ha elaborado y utilizado en las diferentes asignaturas de este cuatrimestre, una guía de estilo de los trabajos académicos.



- Incrementar las medidas de promoción de la movilidad de alumnos ERASMUS, MUNDUS y SICUE
  - o Aumentar el número de intervenciones grupales e intervenciones online a través de TEAMS: se han hecho dos reuniones por TEAMS extraordinarias, junto con las dos reuniones presenciales ordinarias para promocionar la movilidad OUT para el curso 22 – 23.
  - o Programar reuniones informativas en calendario académico en todos los grupos de Enfermería: en el mes de octubre se programan las reuniones informativas en todos los grupos de ambas sedes. Se incorpora en las reuniones informativas de prácticas que se llevarán a cabo en el mes de julio, la información referente sobre la posibilidad de movilidad para prácticas.
  - o Realizar más tutorías individuales con los alumnos que tengan dudas sobre el programa de movilidad internacional y facilitar el contacto con alumnos de cursos anteriores que hayan realizado dicha movilidad: se ha ampliado el horario de atención presencial en ambas sedes.

- Mejorar el perfil de ingreso del alumno
  - o Trabajar el proceso de admisión aprobado en la memoria del Grado, para valorar de manera más objetiva el perfil de ingreso del alumno.

Se establece un grupo de trabajo formado por el servicio de orientación de la Facultad, equipo decanal de Enfermería y tutores de primer curso, para revisar el proceso de admisión y, en concreto, el perfil del estudiante de nuevo ingreso establecido en la memoria de verificación del Grado en Enfermería.

***El perfil del estudiante que acceda a los estudios en el Grado en Enfermería debe incluir:***

- *Vocación específica para estos estudios*
- *Capacidad de trabajo, esfuerzo, superación y dedicación*
- *Conocimiento básico de inglés*
- *Sensibilidad social y ética*
- *Capacidad de diálogo, trabajo en equipo y liderazgo*
- *Capacidad probada de rendimiento académico*

Para evaluar este perfil de forma más objetiva, se está desarrollando una rúbrica que se utilizará en la valoración del perfil del alumno de nuevo ingreso.



- Potenciar la innovación docente entre el profesorado
  - o Fomentar la participación del profesorado en la convocatoria de proyectos de innovación docente de la UCV y la participación en congresos de innovación docente por parte del profesorado del título

Para el presente curso 21-22, los profesores del claustro han presentado 4 proyectos de innovación a la V Convocatoria proyectos de innovación docente y premios a la Innovación organizada por el servicio de formación continuada de la UCV. Durante el mes de julio 22 se celebra la Jornada de Buenas Prácticas en la que se presentan los resultados de estos proyectos y se fallan los premios. Además, cada proyecto contempla distintas acciones de difusión de resultados a través de la participación en congresos, publicaciones, etc. Los proyectos presentados por profesores de Enfermería son:

Código	Título Proyecto	Responsable
21101	<u>Implementación del learning contract en estudiantes universitarios</u>	María Teresa Murillo Llorente Luisa Alcalá Dávalos
21116	<u>Desarrollo temprano de competencias relacionadas con la capacidad de aprender y el “aprendizaje de por vida”</u>	Isaías Sanmartín Santos
21103	<u>Aprendizaje mediante simulación basada en plataforma de sincronización de imágenes ecográficas</u>	Joaquín J. Alfonso Beltrán
21403	<u>El Videoanálisis como herramienta evaluativa de competencias clínicas</u>	María García Escudero

Fuera de esta convocatoria, se han llevado a cabo 2 proyectos de innovación que próximamente serán presentados en las X Jornadas de Innovación Docente organizadas por la Universidad San Jorge (Zaragoza):

- Evaluación de la adquisición de competencias del Grado en Enfermería a través del Escape Room.
- Experiencia 360º en la visita de enfermería domiciliaria: a propósito de un caso.



En estos proyectos han participado los profesores Cristina Ferrer Albero, David Sancho Cantus, Luis Moreno Oliveras, Esther Navarro Illana, David Fernández García y Dolores Escrivá Peiró.

De esta forma, se ha incrementado la participación en proyectos de innovación del profesorado respecto del curso pasado, pasando de 3 a 6 proyectos, e involucrando a un mayor número de profesores.

- Mejorar el grado de satisfacción de los estudiantes con la coordinación docente
  - o Distribuir los contenidos entre las asignaturas de modo que se corrijan solapamientos
  - o Distribuir las cargas de trabajo

El departamento de Enfermería ha ido revisando durante la primera mitad del curso 21 – 22 los tipos de trabajo solicitados en cada una de las asignaturas del departamento, la ponderación del trabajo en horas / ECTS y la ponderación dentro de la evaluación. Además, se han ido corrigiendo solapamientos de contenidos y se han distribuido mejor las cargas de trabajo en las asignaturas del primer cuatrimestre del curso 21 – 22. Se han realizado reuniones de asignatura y reuniones intramateria.

Es objetivo del departamento, hacer lo mismo en las asignaturas del segundo cuatrimestre.

#### 4. Análisis de los resultados obtenidos en las asignaturas del primer semestre

##### 4.1 Reporte Director de **Departamento de Enfermería** (Anexo A- Acta Coordinación Departamento de Enfermería)

Respecto al análisis de los resultados obtenidos en las asignaturas adscritas al Departamento de Enfermería, todas las asignaturas consiguen unas tasas dentro de lo esperado. Únicamente en la asignatura de TIC, la tasa de no presentados está por encima del valor esperado. Sin embargo, no se trata de un dato representativo de dicha asignatura ya que en el curso académico 21 – 22 el número de alumnos matriculados ha sido extraordinariamente bajo, dado que los alumnos la cursaron en su mayoría, durante el curso 20 – 21 al no poder realizar prácticas externas en centro sanitario por la situación de suspensión de prácticas por Consellería. Esta situación es excepcional y se corregirá para el curso 22 – 23, por este motivo no se considera necesario proponer acciones de mejora al respecto.

Sobre la valoración del profesorado, resulta muy adecuada para el conjunto de profesores del 1º cuatrimestre. Se obtienen valores por encima de la media de la UCV en todos los ítems.

En el desarrollo de las asignaturas de este 1º cuatrimestre no se han producido problemas relevantes. Sin embargo, desde el departamento de Enfermería se está trabajando para evitar



solapamientos y priorizar en las asignaturas los contenidos relacionados con los cuidados de enfermería, así como reforzar el uso de las taxonomías enfermeras.

Respecto de las asignaturas de 2º semestre, en todas ellas están establecidas las directrices para el desarrollo de las sesiones docentes, recogidas en las diferentes guías docentes y dando cumplimiento a lo establecido en la memoria de verificación del título.

Se propone la solicitud de cursos de formación como:

- Cómo alinear competencias - resultados aprendizaje - contenidos - evaluación en mi asignatura.
- Metodología Enfermera a partir de casos clínicos.
- Simulación clínica: nivel avanzado.

#### 4.2 Reporte Vicedecano **Asignaturas Departamentos transversales** (Anexo B- Acta Coordinación Departamentos Transversales)

En general, los resultados del rendimiento en las asignaturas de los departamentos transversales son adecuados. La peor tasa en las asignaturas del Departamento de Anatomía y en el Departamento de ciencias biomédicas, son las referentes a los alumnos de 2ª matrícula y sucesivas. En estos grupos, la tasa de “no presentados” es muy elevada, por encima del valor esperado.

Los contenidos de estas asignaturas, son contenidos complejos que parten de una base de conocimientos trabajada en niveles de bachillerato en la rama de ciencias de la salud. Es habitual que los alumnos que acceden a través de un ciclo formativo de grado superior de la rama sanidad, tengan dificultades en materias como bioquímica. Estas ciencias básicas, sobre todo bioquímica, son necesarias para la comprensión de materias como nutrición, farmacología, fisiología....

El trabajo de los orientadores y tutores, es fundamental para poder dar pautas durante el cuatrimestre y poder enfocar el trabajo y estudio de estas materias. La memorización en la asignatura de Anatomía es fundamental.

Además, el curso 21 – 22 inició con una situación socio sanitaria compleja a pesar de que se eliminaron las recomendaciones de distancia social de seguridad en las aulas. El primer cuatrimestre ha sido un periodo de transición desde el confinamiento absoluto de los alumnos, a la semipresencialidad en grupo reducido del curso 20 – 21, a la presencialidad 100% en el





curso 21 – 22. Con los miedos y dificultades de conciliación para todos aquellos trabajadores en la rama sanitaria (técnicos de RX, técnicos de laboratorio...) que compaginan sus estudios con su ámbito laboral.

El resto de resultados obtenidos en las asignaturas del primer cuatrimestre, son adecuados a los valores esperados.

#### 4.3 Reporte de la **Coordinación de Prácticas Externas**

En el mes de julio de 2021, y antes de iniciar el curso 21 – 22, se llevaron a cabo las sesiones informativas de prácticas con todos los cursos y grupos, incluyendo a los grupos de doble titulación. En estas sesiones se dieron las indicaciones sobre:

- Calendarios de prácticas con los diferentes periodos
- Requisitos académicos previos a la realización de prácticas
- Requisitos sanitarios ante la situación sanitaria de pandemia
- Requisitos administrativos
- Aplicación UCValúa
- Seminarios de prácticas previstos
- Procedimiento de selección de preferencias y asignaciones de centro, servicio y periodo

También se realizaron las reuniones con los tutores académicos para revisar las rúbricas de evaluación. Y, se trabajó con el servicio de programación de la UCV para adaptar las herramientas informáticas de practicas.net y UCValúa para la asignación del curso 21 – 22.

Una vez finalizadas las asignaciones de prácticas en el mes de septiembre y octubre, se programaron las reuniones y visitas a los centros. Aquellos centros en los que se permitía su acceso (por motivos epidemiológicos, algunos centros no han permitido reuniones presenciales) los integrantes de la oficina de prácticas acudieron a las jornadas de acogida de los alumnos, especialmente en aquellos centros en los que el número de alumnos es elevado.

Se ha aumentado la comunicación personal y por correo electrónico tanto con los tutores académicos como con los responsables en los centros. Además de la realización de reuniones entre el tutor gestor y los tutores académicos tanto presenciales como de manera online a través de TEAMS.

Se realizaron reuniones con los responsables del Grado de Enfermería de otras universidades privadas con el fin de tratar los problemas comunes respecto a las plazas de prácticas en centros públicos. El procedimiento actual marcado por Conselleria de Sanidad aprueba la cesión de



plazas entre universidades. Este procedimiento funciona entre las universidades privadas (UCV, CEU y Europea de Valencia) no obstante, todas nos vemos afectadas por la falta de colaboración de la Universidad de Valencia en esta cesión de plazas que resulta insuficiente.

Se solicitó a la Universitat de València en julio de 2021 la cesión de plazas y, después de insistir mucho de una y otra manera, finalmente es la EVES la que a finales del mes de abril responde respecto a algunas plazas en el departamento de Salud de Gandía.

Seguimiento exhaustivo y citación a la oficina de prácticas a estudiantes que presentan problemas en el centro de prácticas, inasistencia o mal comportamiento. Se adaptaron las recuperaciones de las prácticas a los alumnos que estuvieron de baja por alguna enfermedad incluida la Covid-19.

Se han firmado 4 nuevos convenios para prácticas de los cuales 3 son para grado (2 hospitales y 1 residencia geriátrica) y 1 convenio para el Máster de Integridad Cutánea.

#### 5. Información Coordinadora TFG

Recién iniciado el curso 21 – 22, en septiembre se programó la entrega de los TFG de convocatoria anticipada y los tribunales de defensa de dicha convocatoria.

A mitad del mes de septiembre, se cita a todos los alumnos de la asignatura de TFG (plan nuevo y plan antiguo) para tutoría general en la que se dan las indicaciones de funcionamiento de la asignatura.

En el mes de octubre se hacen públicas las líneas de TFG ofertadas previamente por los directores a través de la intranet del alumno con el programa de GestiónTFG.

Durante un plazo de 15 días, el alumno hace su selección por orden de preferencia y a mitad del mes de noviembre se realiza la asignación por orden de nota media ponderada pasando a publicarse a finales de noviembre. A partir de este momento, se facilitan los datos de contacto de los directores a los alumnos para que se pongan en contacto y puedan programar la primera tutoría.

- Nº alumnos matriculados curso 21 – 22: 317 alumnos, de los cuales 11 fueron en convocatoria anticipada y 12 de plan antiguo.
- En el curso 21 – 22 ha habido un total de 7 alumnos matriculados en 2ª matrícula y sucesivas.



## 6. Información Coordinadora Internacional

Desde principios de curso hasta el mes de abril, el número de alumnos que han realizado su movilidad en el grado de Enfermería, alumnos INCOMING se distribuye en:

- **40** alumnos que han realizado una **movilidad internacional**: 36 alumnos través del programa Erasmus+ y 5 a través del programa Mundus
- **1** alumno que ha realizado una **movilidad nacional** (programa SICUE).

El número de alumnos del grado que han realizado su movilidad en otras universidades, alumnos OUTGOING, se distribuye de la siguiente manera:

- **44** alumnos han realizado una **movilidad internacional** (39 alumnos a través del programa Erasmus +, 5 alumnos a través del programa Mundus)
- **4** alumnos han realizado una **movilidad nacional** (programa SICUE).

En cuanto a las **movilidades del PDI y PAS** no se han realizado movilidades internacionales hasta la fecha, no obstante, están previstas y aprobadas 8 movilidades internacionales distribuidas entre el mes de mayo, junio y julio del presente curso académico.

## 7. Análisis de las QFS recibidas a través del Buzón y tiempo de respuesta

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido
Nº de quejas recibidas	-	15
Nº de sugerencias recibidas	-	9
Nº de felicitaciones recibidas	-	7
Nº de quejas que se considera "proceden"	-	8
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días	2,87 días
Nº de quejas no atendidas	0	0

\*Datos obtenidos hasta el 21 de abril de 2022

El análisis de las QFS se realizará en la siguiente CST del curso 21 – 22, que es donde se podrá valorar y comparar con los resultados de cursos anteriores. Es habitual en el buzón, que se concentren la mayoría de QFS al finalizar el curso.

Por el momento, en abril de 2022 se observa una buena atención del buzón, con un tiempo de atención muy bueno respecto al valor esperado.



#### 8. Análisis de los resultados globales del profesorado curso académico 2021-22

Profesorado	Curso 2021-22
Nº total de Profesores	93
Nº total de Doctores	69
Tasa PDI doctor	74,19%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo (ETC)	68,31%
Nº Total de Sexenios del conjunto del profesorado	17
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	148
% Sexenios	14,49%
% PDI Acreditados	28,99%

\*Valores establecidos en el RD 640/2021

Dado que la resolución de las solicitudes de Sexenio solicitadas todavía no se ha resuelto a fecha de abril 2022, se considera adecuado hacer el análisis de los resultados del profesorado cuando se cierre el curso 21 – 22. El % de sexenios, es precisamente la tasa más baja del perfil de profesorado siendo el resto de parámetros adecuados.

#### 9. Revisión y aprobación (si procede) de las acciones de mejora planteadas en las reuniones departamentales y Coordinaciones

Se tendrán en cuenta las propuestas de cursos de formación planteados por el Departamento de Enfermería, para incluir en el Plan de Formación Anual 22 – 23.

Se prevé que el trabajo sobre el perfil de ingreso del alumno, ayude a mejorar el rendimiento en las asignaturas básicas de los departamentos transversales, a partir del curso 22 – 23.

Adecuación de los contenidos, actividades de trabajo autónomo y criterios de evaluación, de las asignaturas de Psicología del Cuidado, Cuidados al anciano, Cuidados del Adulto II, a los resultados de aprendizaje previstos en la memoria.

#### 10. OCA y POD previsto para el curso siguiente y necesidades de nuevo profesorado

La OCA del curso 22 – 23 se presentó a Vicerrectorado de Ordenación académica en enero 2022, teniendo en cuenta la distribución de grupos y las dobles titulaciones con Enfermería. Se han solicitado desdobles de 1 ECTS por grupo, para trabajar procedimientos prácticos en grupo reducido, para las siguientes asignaturas:

- Anatomía humana y funcional
- Bioquímica clínica
- Fisiología humana
- Metodología Enfermera



- Farmacología
- Cuidados en la infancia y adolescencia
- Cuidados del adulto I
- Cuidados del adulto II
- Soporte vital y atención a la urgencia

La distribución del POD a fecha abril 2022, se mantiene previsiblemente como en el curso 21 – 22, con la necesidad de incorporar nuevo profesorado en la asignatura de Cuidados en salud mental por fallecimiento de un profesor doctor. Se prevé incorporar a la asignatura una doctora en Enfermería, especialista en Salud mental. También se prevé la incorporación de nuevo profesorado en la asignatura de Ética y deontología profesional por jubilación de la profesora responsable.

Se realizará la propuesta pertinente a los Departamentos transversales durante los meses de mayo – junio del presente curso, para su estudio y aprobación.

#### **11. Revisión de la Propuesta de Cursos de Formación para el profesorado**

Desde el título, se lanzará la propuesta para el plan de formación anual del profesorado. Fecha prevista junio 2022.

Se propone como formación específica para el Grado en Enfermería, los siguientes cursos:

- Cómo alinear competencias - resultados aprendizaje - contenidos - evaluación en mi asignatura.
- Metodología Enfermera a partir de casos clínicos.
- Simulación clínica: nivel avanzado.

Se plantea para la actualización y mejora de la metodología docente, los siguientes cursos de formación para el plan de formación anual 22 – 23:

- Aprendizaje basado en problemas y en proyectos
- Metodología APS

#### **12. Valoración de los recursos necesarios (infraestructuras/instalaciones/materiales) a incluir en presupuesto**

Según indicaciones de gerencia al respecto de los presupuestos del curso 22 – 23, se trasladarán las necesidades de mobiliario, instalaciones técnicas, informática e inventariable, antes del 5 de



mayo de 2022. Para la solicitud de fungibles, servicios al alumnado, mantenimiento, conferencias de aula...) tendremos hasta el 10 de junio.

Está prevista la solicitud de electrificación de todas las aulas de docencia para favorecer el trabajo online a través del campus virtual y la búsqueda de información en las bases de datos. Respecto al mobiliario y según han solicitado los alumnos, se dotarán de percheros de pared para las aulas que no tengan suficientes.

En el laboratorio se repondrán los materiales de simulación en mal estado.

Se estudiará la posibilidad de suscripción de alguna biblioteca virtual de Enfermería y se hará difusión de las ya suscritas: Clinical key, Acland's Video Atlas (English).

Se han solicitado equipos informáticos para sustituir a los ya obsoletos en la sede de Alzira.

### 13. Comentarios/ sugerencias de los estudiantes

El representante de los estudiantes del Grado en Enfermería ha excusado su asistencia, no indicando en el email ningún tema específico de alumnado para tratar en comisión ni ninguna propuesta de mejora para trabajar de cara al próximo curso.

### 14. Ruegos y preguntas

No hay ruegos ni preguntas. Se da por finalizada la Comisión

**Convocatoria Próxima Reunión:** julio de 2022

Fdo.: Decana Adjunta del Grado en Enfermería



**Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud**

**Acta Coordinación Departamento Enfermería**

**Titulación:** Grado en Enfermería

**Fecha:** 25/04/2022

**Hora:** 10:00

**Lugar:** Desamparados- Valencia

**Nº Acta:** 02/21-22

**Curso Académico:** 2021-22

**Orden del día:**

1.- Análisis de los resultados obtenidos en las Asignaturas adscritas al Departamento de Enfermería (primer semestre) e implantar (en caso necesario) acciones de mejora.

- 1.1- Asignaturas Intramateria: Fundamentos de Enfermería
- 1.2- Asignaturas Intramateria: Enfermería en las diferentes etapas del ciclo vital
- 1.3- Asignaturas Intramateria: Enfermería Clínica
- 1.4- Asignaturas Intramateria: Cuidados Paliativos
- 1.5- Asignaturas Intramateria: Enfermería en Salud Mental
- 1.6- Asignaturas Intramateria: Psicología
- 1.7- Asignaturas Intramateria: Soporte Vital
- 1.8- Asignaturas Intramateria: Tecnología de la Información y Comunicación

2. Resultados Encuesta actividad Docente (Datos generales)

3. Valoración del Profesorado según el resultado de las encuestas de Actividad Docente

4. Revisión cierre Asignaturas 1 semestre (incidencias, sugerencias y propuestas de cambio para el curso próximo)

- 4.1- Reporte Coordinador Asignatura: Fundamentos en Enfermería
- 4.2- Reporte Coordinador Asignatura: Cuidados a la Mujer
- 4.3- Reporte Coordinador Asignatura: Cuidados del Adulto II
- 4.4- Reporte Coordinador Asignatura: Cuidados al Paciente Crónico y Terminal



- 4.5- Reporte Coordinador Asignatura: Cuidados en Salud Mental
- 4.6- Reporte Coordinador Asignatura: Psicología del Cuidado
- 4.7- Reporte Coordinador Asignatura: Soporte Vital y Atención a la Urgencia
- 4.8- Reporte Coordinador Asignatura: TICs

5.- Programación Asignaturas 2 semestre (revisión contenidos, sistemas de evaluación, actividades formativas, metodologías docentes acordes a la memoria vigente del Grado, supervisión de cronogramas (sesiones prácticas/teóricas), propuestas de mejora)

- 5.1- Reporte Coordinador Asignatura: Metodología Enfermera
- 5.2- Reporte Coordinador Asignatura: Cuidados en la Infancia y Adolescencia
- 5.3- Reporte Coordinador Asignatura: Cuidados al Anciano
- 5.4- Reporte Coordinador Asignatura: Cuidados del Adulto I
- 5.5- Reporte Coordinador Asignatura: Atención a la Salud de la Comunidad II

6.- Propuesta de cursos de Formación para el próximo curso

**Asistentes:**

- Dra. Dña. Elena Francés Tecles (Directora de Departamento de Enfermería)
- Dra. Dña. Miriam Martínez Peris (Coordinadora Fundamentos de Enfermería)
- Dr. D. David Sancho Cantus (Coordinador Psicología del cuidado)
- Dr. D. Salvador Martín Utrilla (Coordinador Cuidados al paciente crónico y termina)
- Dra. Dña. Laura Cubero Plazas (Coordinadora Cuidados a la Mujer)
- Dra. Dña. Lucía Prieto Contreras (Coordinadora Cuidados del adulto II)
- D. Vicente Llopis Córdoba (Coordinador TIC)
- Dra. Dña. Elena Castellano Rioja (Coordinadora Cuidados en salud mental)
- D. José Vicente Peñalver Contreras (Coordinador Soporte vital y atención a la urgencia)
- Dra. Dña. Marta Botella Navas (Coordinadora Metodología Enfermera)
- Dra. Dña. Elena Francés Tecles (Coordinadora Cuidados en la Infancia y Adolescencia)
- Dra. Dña. Olga Navarro Martínez (Coordinadora Cuidados al Anciano)





- Dra. Dña. Sandra Sancho Castillo (Coordinadora Cuidados del Adulto I)
- Dra. Dña. Mayte Murillo Llorente (Coordinadora Atención a la Salud de la Comunidad II)

Temas a tratar:

**1.- Análisis de los resultados obtenidos en las Asignaturas adscritas al Departamento de Enfermería (primer semestre) e implantar (en caso necesario) acciones de mejora.**

1.1- Asignaturas Intramateria: Fundamentos de Enfermería

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥ 70%	≥ 70%	≤25%	≤5%	≥75%	≥ 70%
Fundamentos en Enfermería	390	78,46%	81,54%	17,18%	1,28%	82,60%	81,05%

Los resultados obtenidos en Fundamentos en Enfermería han sido en su totalidad positivos. La tasa de éxito de esta asignatura ha sido de un **82,60%**. El porcentaje de suspensos de 17,18% es inferior al valor esperado (≤25%), pero ha resultado mayor que el del resto de asignaturas de este cuatrimestre. Aunque no son necesarias acciones de mejora, tal como se reporta en el punto 4 del presente documento, para el curso que viene se profundizará en el trabajo de comprensión de textos y procesamiento de información.

1.2- Asignaturas Intramateria: Enfermería en las diferentes etapas del ciclo vital

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥ 70%	≥ 70%	≤25%	≤5%	≥75%	≥ 70%
Cuidados a la Mujer	285	91,93%	85,26%	14,04%	0,35%	85,87%	88,17%



El análisis de los resultados de la asignatura de Cuidados a la Mujer resulta positivo en todas las tasas en relación con los valores esperados, destacando una tasa de éxito del **85,87%**.

Para el próximo curso se hará más hincapié en los cuidados de enfermería y en la EpS.

### 1.3- Asignaturas Intramateria: Enfermería Clínica

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥ 70%	≥ 70%	≤25%	≤5%	≥75%	≥ 70%
Cuidados del Adulto II	314	85,35%	89,49%	9,24%	0,96%	90,65%	88,43%

Todos los resultados obtenidos en Cuidados del Adulto II se adecúan a los valores esperados. La tasa de éxito del **90,65%** ha sido la mayor tasa comparada con el resto de asignaturas. El porcentaje de suspensos también ha resultado inferior al de las otras asignaturas con un 9,24% (valor esperado ≤25%).

Se revisan y ajustan los contenidos de cara al próximo curso para adecuarse a los resultados de aprendizaje.

### 1.4 Asignaturas Intermateria: Cuidados Paliativos

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥ 70%	≥ 70%	≤25%	≤5%	≥75%	≥ 70%
Cuidados al Paciente Crónico y Terminal	234	84,19%	85,04%	12,82%	1,28%	86,90%	86,80%

Esta asignatura ha obtenido unos valores adecuados en todos los ítems. La tasa de éxito ha sido del 86,90% en comparación con el ≥75% esperado. Dado que se ha solicitado una modificación para esta asignatura, no se plantean otros cambios.



### 1.5 Asignaturas Intramateria: Enfermería en Salud Mental

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥ 70%	≥ 70%	≤25%	≤5%	≥75%	≥ 70%
Cuidados en Salud Mental	289	94,81%	91,35%	6,57%	1,04%	93,29%	92,34%

Todos los valores obtenidos en Cuidados en Salud Mental consiguen las tasas esperadas. La tasa de éxito de la asignatura ha sido del 93,29%. Esta asignatura ha obtenido la puntuación más alta, en comparación con las otras asignaturas, en la tasa de rendimiento con un 94,81%.

### 1.6 Asignaturas Intramateria: Psicología

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥ 70%	≥ 70%	≤25%	≤5%	≥75%	≥ 70%
Psicología del Cuidado	317	91,48%	82,02%	15,77%	2,21%	83,87%	84,48%

La asignatura de Psicología del Cuidado supera las tasas esperadas en todos los ítems, destacando una tasa de éxito del 83,87%.



### 1.7 Asignaturas Intramateria: Soporte Vital

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥ 70%	≥ 70%	≤25%	≤5%	≥75%	≥ 70%
Soporte Vital y Atención a la Urgencia	291	93,47%	91,75%	5,50%	0,69%	94,35%	94,12%

Todos los valores han sido adecuados, destacando una Tasa de éxito con resultado de 94,35%.

### 1.8 Asignaturas Intramateria: Tecnología de la Información y Comunicación

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥ 70%	≥ 70%	≤25%	≤5%	≥75%	≥ 70%
TICs	40	80,00%	87,50%	2,50%	7,50%	97,22%	93,75%

La asignatura de TICs consigue unos valores adecuados excepto en el porcentaje de alumnos no presentados que, con un 7,50%, supera el valor esperado. Esta asignatura alcanza la mayor tasa de éxito en comparación con el resto de asignaturas del semestre, con un 97,22%.

Esta asignatura presenta un porcentaje de alumnos no presentados por encima de lo esperado (7,50%). Sin embargo, no es un dato representativo de los resultados habituales de la asignatura. El nº de alumnos que ha cursado la asignatura durante este curso 21-22 ha sido de solo 40 alumnos. Durante el curso pasado, como consecuencia de la suspensión de las prácticas de 2º curso, la mayoría de los alumnos afectados adelantaron esta asignatura de TIC y la cursaron de forma adelantada. Por ese motivo, el nº de matriculados es tan bajo respecto de otros cursos académicos. El 7,5% de no presentados corresponde a 3 alumnos. Si tuviéramos en cuenta las cifras de matriculados habituales, 3 alumnos no presentados corresponderían a un 1%, valor dentro de lo esperado, tal como ha ocurrido en cursos anteriores, con porcentajes de no presentados de 0,60% para el curso 20-21 y 0,79% en el



curso 19-20. Por todo ello, consideramos que no es necesario establecer acciones de mejora al respecto ya que se trata de una situación coyuntural.

## 2.- Resultados Encuesta actividad Docente (Datos generales)

Ítem encuesta	Valor esperado	Resultado obtenido	% Participación
Ítem14: Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia	4,50	≥ 4,69	37,89%

### Encuesta sobre Actividad Docente – 1 semestre (Anexo 1)

Aunque el porcentaje de participación en la encuesta no ha sido muy elevado (37,89%), los resultados obtenidos en esta titulación han sido todos superiores a la media de la universidad. El ítem con el resultado más bajo ha sido el 14 “Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia” cuyo valor esperado era 4,50 y en esta titulación se obtuvo un  $\geq 4,69$ , también superior a la media de la universidad con un 4,58.

## 3.- Valoración del Profesorado según el resultado de las encuestas de Actividad Docente

Sobre la valoración del profesorado, resulta muy adecuada para el conjunto de profesores del 1º cuatrimestre. Se obtienen valores por encima de la media de la UCV en todos los ítems, con un rango de 4,69 a 5,29. El ítem mejor valorado es el referido a la puntualidad en el inicio y fin de las clases (5,29) y el peor valorado el enfocado al interés por la asignatura tras la docencia (4,69). El ítem 15 que hace referencia a la satisfacción con el profesor y, por tanto, se considera especialmente relevante en esta encuesta, obtiene una puntuación media de 5,07.

En la asignatura de **Psicología del Cuidado**, los tres profesores evaluados, superan la media de la titulación y de la universidad en todos los ítems. La participación de los alumnos es elevada en los grupos de primero.

En la asignatura de **Fundamentos de Enfermería**, de los tres profesores evaluados, se obtienen resultados mejorables en todos los grupos, excepto el grupo A de la sede Desamparados y el grupo F de la sede de Alzira tienen puntuaciones superiores al título y la universidad en todos los ítems. Solamente una de las profesoras, obtiene puntuaciones negativas en todos sus grupos.



En la asignatura de **Cuidados del Adulto II**, los seis profesores evaluados superan la media de la titulación y de la universidad en todos los ítems de la encuesta excepto alguno de ellos que hace referencia a la información recibida sobre los objetivos, contenidos, planificación y evaluación prevista en la guía docente. Uno de los profesores puntúa bajo en el ítem de resolución de dudas que se le plantean.

En la asignatura de **Cuidados a la mujer**, los tres profesores evaluados superan en general la media del título y de la universidad. Los ítems peor valorados hacen alusión al peso de la evaluación de cada apartado de evaluación y al interés por la materia, después de cursar la asignatura.

En la asignatura de **Cuidados al paciente crónico y terminal**, las evaluaciones son muy dispares en función del grupo, siendo el mismo profesor evaluado positivamente en un grupo y negativamente en otro. De los tres profesores evaluados, dos de ellos obtienen valoraciones por encima de la media de la titulación y de la universidad.

En la asignatura de **Soporte vital y atención a la urgencia**, los cinco profesores evaluados superan la media de la titulación y de la universidad en la mayoría de los ítems. El grupo de la sede de Alzira es el que peor valoración obtiene en general.

En la asignatura de **Cuidados en Salud Mental**, los tres profesores evaluados obtienen puntuaciones muy positivas en general, excepto en el ítem relacionado con la coordinación docente. Es posible que el alumno detecte falta de coordinación al ser asignaturas compartidas por todo el profesorado.

#### **4.- Revisión cierre Asignaturas 1 semestre (incidencias, sugerencias y propuestas de cambio para el curso próximo).**

##### **4.1- Reporte Coordinador Asignatura: Fundamentos en Enfermería**

Los resultados de rendimiento obtenidos tras la evaluación, muestran una dificultad notable del alumnado para la lectura, comprensión y reflexión de literatura enfermera.

Se incidirá para el próximo curso 22 – 23 en fomentar una mayor participación del alumno mediante trabajo autónomo y dirigido sobre la lectura, reflexión y síntesis de literatura específica de los contenidos temáticos de la asignatura. El profesorado seleccionará y proporcionará el material escrito y audiovisual necesario que permita conseguir estas competencias.

##### **4.2- Reporte Coordinador Asignatura: Cuidados a la Mujer**

Dada la dificultad que señalan los profesores de cara a impartir todo el temario, se propone un cambio de enfoque en el contenido temático siguiendo lo recogido en la memoria de verificación.



Los contenidos se han de articular para conseguir que el alumno alcance de forma prioritaria los resultados de aprendizaje enfocados a valorar, diagnosticar y planificar los cuidados pertinentes específicos de la mujer y valorar como su capacidad reproductiva puede alterar su salud. Para ello, el dominio enfermero que se debe desarrollar de manera más extensa es el Dominio Sexualidad

#### **4.3- Reporte Coordinador Asignatura: Cuidados del Adulto II**

Se propone revisar los contenidos de la asignatura para, siguiendo la memoria de verificación, dar más visibilidad a los cuidados de enfermería a través del uso de las taxonomías enfermeras. Respecto de los talleres prácticos, los temas a trabajar para el próximo curso serán:

- Sutura y retirada de puntos/grapas
- Campo quirúrgico: vestido, guantes, mesa.
- Manejo de drenajes

#### **4.4- Reporte Coordinador Asignatura: Cuidados al Paciente Crónico y Terminal**

El desarrollo de la asignatura no ha presentado problemas. De cara al curso que viene se propone hacer más hincapié en el uso de las taxonomías enfermeras abordando de manera específica los dominios de principios vitales, actividad/reposo y confort.

Los procedimientos enfermeros asignados a esta asignatura para desarrollar de forma práctica serán:

- Bombas de infusión
- Cuidados post mortem

#### **4.5- Reporte Coordinador Asignatura: Cuidados en Salud Mental**

Se proponen profundizar en los siguientes dominios enfermeros para esta asignatura:

Percepción/Cognición, Autopercepción, Afrontamiento/Tolerancia al estrés, Seguridad, Promoción de la salud, Confort.

#### **4.6- Reporte Coordinador Asignatura: Psicología del Cuidado**

Los profesores plantean propuestas de mejora en los criterios de evaluación y en el bloque de habilidades sociales para el próximo curso. Se pretende trabajar de forma más efectiva la adquisición de competencias en habilidades sociales y de comunicación. Para poder disponer de más sesiones para estas habilidades, el bloque de psicología básica se trabajará de manera más



autónoma mediante “fichas didácticas” con los objetivos y contenidos mínimos que deben trabajar los alumnos de forma autónoma.

#### **4.7- Reporte Coordinador Asignatura: Soporte Vital y Atención a la Urgencia**

En esta asignatura no se producen cambios ni de contenido ni de evaluación. Se asignan para desarrollar con más profundidad los dominios enfermeros de seguridad/protección y confort.

#### **4.8- Reporte Coordinador Asignatura: TICs**

Este curso la asignatura ha contado con un volumen de alumnos mucho menor de lo habitual debido a los ajustes realizados el curso anterior como consecuencia de la suspensión de las prácticas externas para los alumnos de 2º curso. A pesar de esta situación, las clases se han desarrollado sin incidencias. En esta asignatura no se prevén cambios ni de contenido ni de evaluación.

**5.- Programación Asignaturas 2 semestre** (revisión contenidos, sistemas de evaluación, actividades formativas, metodologías docentes acordes a la memoria vigente del Grado, supervisión de cronogramas (sesiones prácticas/teóricas), propuestas de mejora).

##### **5.1- Reporte Coordinador Asignatura: Metodología Enfermera**

Este curso se incorpora un nuevo profesor a la asignatura. Se han realizado varias reuniones de puesta en común sobre el desarrollo de la asignatura: preparación de temario, actividades y repaso de la guía docente. Los talleres a realizar serán: constantes vitales y glucemia digital y administración de medicación.

##### **5.2- Reporte Coordinador Asignatura: Cuidados en la Infancia y Adolescencia**

Se ha reunido el profesorado de la asignatura para revisar talleres, actividades de trabajo autónomo y criterios de evaluación. Los talleres prácticos de la asignatura tratarán sobre: toma de muestras en el niño y RCP básica. Se programará una conferencia de aula con la fundación AMAMANTA. Se plantea la posibilidad de programar una actividad extra docente con payashospital de oncología infantil, así como contactar con personal especializado en enfermería pediátrica asistencial para participar en el taller de toma de muestras.





### 5.3- Reporte Coordinador Asignatura: Cuidados al Anciano

Se reúnen los profesores de la asignatura para revisión de la guía y adaptar a la misma, las propuestas del Departamento. No se plantean cambios relevantes. Para el curso 22-23 se está estudiando introducir los dominios NANDA específicos en los bloques temáticos.

### 5.4- Reporte Coordinador Asignatura: Cuidados del Adulto I

Se llevan a cabo diferentes contactos por parte del profesorado para la revisión y puntualización de los aspectos recogidos en la guía docente.

Para el curso 22-23, se propone por parte del Departamento la remodelación del contenido temático ajustándolo al proceso enfermero: PFS del adulto, Valoración por Patrones Funcionales, principales consecuencias (diagnósticos de enfermería) sobre los mismos de los problemas del adulto que se abordan en la asignatura. Se revisan los contenidos para repartir entre Adulto I y II. Se propone la eliminación de materia que se imparte con anterioridad en Fisiopatología.

### 5.5- Reporte Coordinador Asignatura: Atención a la Salud de la Comunidad II

Se realizan diferentes reuniones del profesorado de la asignatura. Se explica al nuevo profesor la organización de la asignatura y se acuerda seguir con el cronograma del año pasado ya que funcionó bien y los alumnos estaban satisfechos. Además, desde decanato se ha indicado que se siga impartiendo la asignatura de forma intensiva para favorecer la recuperación de prácticas suspendidas durante la pandemia.

## 6.- Propuesta de cursos de Formación para el próximo curso

Se propone como formación específica a propuesta de la titulación los siguientes cursos:

- Cómo alinear competencias - resultados aprendizaje - contenidos - evaluación en mi asignatura.
- Metodología Enfermera a partir de casos clínicos.
- Simulación clínica: nivel avanzado.

**Convocatoria Próxima Reunión:** 24/07/2022

Fdo.: Responsable Comisión



DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Grado en Enfermería**

Facultad: **46062577**

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Población: **4.423**

Encuestados: **1.676**

Participación: **37,89%**

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA:

- 1 La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)
- 2 La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA:

- 3 El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases.
- 4 El/la profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura en las sesiones iniciales.
- 5 El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)
- 6 El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.
- 7 El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades didácticas, clases presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)
- 8 El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)
- 9 Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.
- 10 El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente.
- 11 El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)
- 12 La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc.) es adecuada.

RESULTADOS:

- 13 Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura.
- 14 Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia.
- 15 Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura.

		Medias (n)	
		Título	Universidad
5.05	1.676	4.95	16.226
4.87	1.675	4.80	16.573
5.29	1.675	5.15	16.569
5.08	1.676	4.96	16.500
5.16	1.675	5.06	16.590
5.01	1.675	4.84	16.532
5.09	1.674	4.98	16.235
5.04	1.675	4.91	16.555
5.04	1.676	4.91	16.125
5.02	1.676	4.91	15.029
4.94	1.674	4.87	16.205
5.14	1.673	5.02	16.184
4.99	1.673	4.89	16.312
4.69	1.668	4.58	16.437
5.07	1.676	4.92	16.530

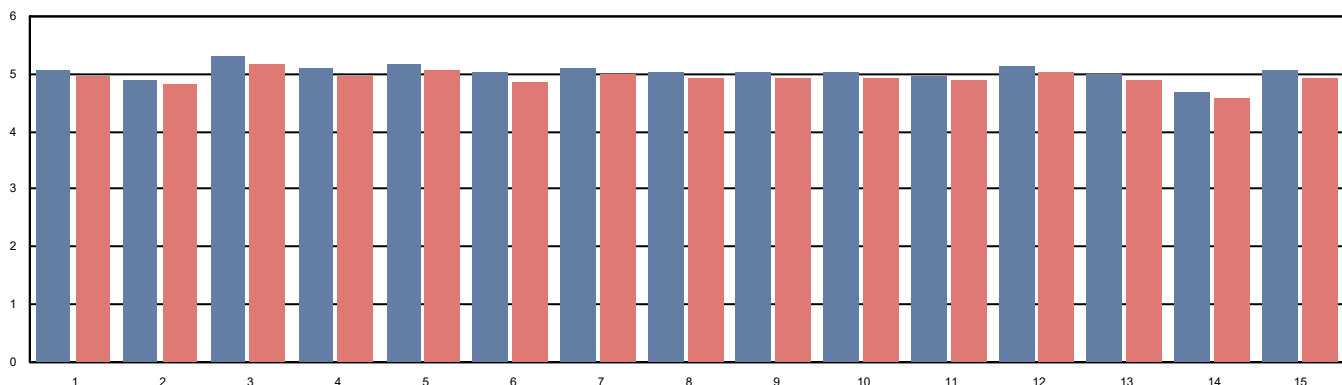
DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Grado en Enfermería**

Facultad: **46062577**

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Gráfico de Medias (Titulación/Universidad)





**Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud**

**Acta Coordinación Departamentos Transversales**

**Titulación:** Grado en Enfermería

**Fecha:** 26/04/2022

**Hora:** 10:00

**Lugar:** Desamparados- Valencia

**Nº Acta:** 02/21-22

**Curso Académico:** 2021-22

**Orden del día:**

1.- Análisis de los resultados obtenidos en las Asignaturas adscritas a los Departamentos Transversales (primer semestre) e implantar (en caso necesario) acciones de mejora.

1.1- Asignaturas adscritas al Departamento de Anatomía y Fisiología

1.2- Asignaturas adscritas al Departamento de Ciencias Biomédicas

1.3- Asignaturas adscritas al Departamento de Patología

1.4- Asignaturas de idioma, psicología e ideario

2.- Valoración del Profesorado según el resultado de las encuestas de Actividad Docente

3.- Revisión cierre Asignaturas 1 semestre (incidencias, sugerencias y propuestas de cambio para el curso próximo)

3.1- Reporte Director de Anatomía y Fisiología

3.2- Reporte Director de Ciencias Biomédicas

3.3- Reporte Director de Patología

3.4- Reporte Director de Teología

4.- Programación Asignaturas 2 semestre (revisión contenidos, sistemas de evaluación, actividades formativas, metodologías docentes acordes a la memoria vigente del Grado, supervisión de cronogramas (sesiones prácticas/teóricas), propuestas de mejora)

4.1- Reporte Director de Anatomía y Fisiología

4.2- Reporte Director de Ciencias Biomédicas



4.3- Reporte Director de Patología

4.4- Reporte Director de Teología

5.- Propuesta de cursos de Formación para el próximo curso

**Asistentes:**

- Dr. D. Cristina Ferrer Alberó (Vicedecana del Grado en Enfermería)
- Dr. D. Jorge Miguel Barcia González (Departamento de Anatomía y Fisiología)
- Dr. D. José Miguel Hernández Andreu (Departamento de Ciencias Biomédicas)
- Dr. D. José Ángel García García (Departamento de Patología)
- Dr. D. Alfredo Esteve Martín (Departamento de Teología)



Temas a tratar:

1.- Análisis de los resultados obtenidos en las Asignaturas adscritas a los Departamentos Transversales (primer semestre) e implantar (en caso necesario) acciones de mejora.

1.1- Asignaturas adscritas al Departamento de Anatomía y Fisiología

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥70%	≥60%	≤35%	≤5%	≥65%	≥65%
Anatomía Humana y funcional	457	74,62%	57,11%	39,39%	3,50%	59,18%	63,34%
	452	64.60%	62,39%	31,86%	5.75%	66,20%	74,66%

\*curso 20 – 21 en gris.

**Análisis:**

Se trata de una asignatura con muchos alumnos matriculados si se compara además con otras asignaturas donde no se supera el número de 300. Dentro de este elevado número se encuentra un elevado número de estudiantes que no son de primera matrícula (de primera matrícula son el 64,60%) y además hay que añadir que ha habido mucho tránsito de profesores en esa asignatura desde hace años.

También el hecho de que sean dos sedes diferentes hace aún más compleja la valoración.

Un valor de suspendidos no despreciable que encaja con el alto número de alumnos de segunda matrícula. Probablemente hay un grupo de alumnos que se queda estancado en esta asignatura por más de un año.

**Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:**

Como se ha indicado anteriormente, la volatilidad de profesorado no ha ayudado a la estabilidad de la asignatura. Es necesario estabilizar el profesorado en la asignatura y, en la medida de lo posible, no introducir más profesores.

Se ha tratado de homogeneizar diferentes aspectos de la asignatura (examen, preguntas). Se ha empezado a cambiar ciertos aspectos de los módulos de prácticas (asistencia a la sala de disección y



diseñar/dotar de más material). También este año se ha empezado a detallar las prácticas y su contenido en la guía docente. En este punto, este año seguiremos efectuando cambios para tal fin.

### 1.2- Asignaturas adscritas al Departamento de Ciencias Biomédicas

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥70%	≥60%	≤35%	≤5%	≥65%	≥65%
Bioquímica clínica	426	74.18%	66.90%	31.46%	1.64%	68.02%	74.37%
	381	70,6%	67,45%	27,30%	5,25%	71,19%	77,7%
Farmacología	319	90.91%	85.89%	12.54%	1.57%	87.26%	87.59%
	341	87,98%	76,25%	21,11%	2,64%	78,31%	81,33%

\*\*en gris, los resultados del curso 20 - 21

#### Análisis:

De los resultados expuestos en esta tabla general, lo único que resalta es el elevado porcentaje de alumnos que “arrastran” la asignatura de Bioquímica Clínica. Sin embargo, de los datos por grupos que también están disponibles, parece haber grandes diferencias entre distintos grupos y sedes, de manera que los grupos S de la asignatura de Bioquímica de Alzira, Jesús y el grupo F de primera matrícula de Alzira, así como el grupo S de Farmacología de la calle Jesús tienen porcentajes de suspensos superiores al 50 %. Los profesores de las asignaturas suelen referirse al bajo nivel académico como el problema de estos alumnos.

#### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

La principal debilidad aparentemente es el bajo nivel académico previo de los alumnos. Si esto es así, la selección de alumnado que se hace este año en Enfermería debería paliar este problema.



### 1.3- Asignaturas adscritas al Departamento de Patología

Tras contactar en dos ocasiones con el director del Departamento de Patología y no obtener respuesta, se procede desde el vicedecanato de Enfermería a realizar el análisis de la asignatura perteneciente al departamento de Patología.

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥70%	≥60%	≤35%	≤5%	≥65%	≥65%
Fisiopatología	367	83,11%	80,11%	18,80%	1,09%	80,99%	82,30%
	354	81,07%	74,29%	23,45%	2,26%	76,01%	79,44%

*\*\*en gris, los resultados del curso 20 - 21*

#### Análisis:

Los resultados de la asignatura de Fisiopatología están dentro de los valores esperados. No obstante, se observa una leve disminución del rendimiento de los grupos, aumentando el % de alumnos suspendidos y no presentados.

En el curso 21 – 22 se ha incorporado un profesor nuevo en la asignatura, asumiendo dos grupos completos en la sede de Valencia.

Si se realiza el análisis del rendimiento por grupo, se observa que los grupos de segunda matrícula son los que peor rendimiento obtienen y dentro de cada sede, los grupos D en Valencia y F en Alzira, obtienen peores resultados.

#### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Una de las debilidades detectadas es la falta de motivación por parte del alumnado de 2ª matrícula. A pesar de poner como responsable del grupo a la profesora mejor valorada por los alumnos para el trabajo con el grupo, la asistencia a las sesiones de tutorización es muy baja.

Además, la docencia llevada a cabo durante el primer cuatrimestre del curso 21 – 22 con la recuperación de la presencialidad al 100% y el abandono de las sesiones online sincronicas para todos, motivó la falta de asistencia de un buen número de alumnos que han compaginado la actividad



asistencial en centro sanitario (TCAE, Técnicos de Radiodiagnóstico, Técnicos de laboratorio...) con la docencia universitaria, coincidiendo con la 6ª ola de la pandemia en noviembre 21 – enero 22.

### 1.5- Asignaturas de **ideario**

El vicedecanato de Enfermería realiza el análisis de las asignaturas del departamento de Teología que integra las asignaturas propias del ideario UCV: Antropología, Doctrina social de la iglesia

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥70%	≥60%	≤35%	≤5%	≥65%	≥65%
Antropología	382	89,27%	86,39%	11,52%	2,09%	88,24%	90,03%
	328	89,63%	86,28%	12,20%	1,52%	87,62%	86,73%
Doctrina social de la iglesia	310	98,06%	93,23%	5,48%	1,29%	94,44%	93,42%
	298	93,62%	96,98%	1,34%	1,68%	98,63%	98,57%

*\*\*en gris, los resultados del curso 20 - 21*

#### Análisis:

Las asignaturas del departamento, han obtenido valores de rendimiento muy positivos, cumpliendo con amplio margen los valores esperados.

Al compararlos con los valores obtenidos en el curso anterior vemos que se han mantenido, incluso mejorado en el caso de Doctrina social de la iglesia, la tasa de éxito de la asignatura.

#### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Aun así, se observa una bolsa de alumnos que no son de 1ª matrícula, demasiado grande en la asignatura de Antropología y que se prevé sea igual de grande para el curso 22 – 23.

Otra debilidad detectada, es el perfil de ingreso del alumnado, pues parece tendencia que el rendimiento sea más bajo en los grupos C y/o D de Valencia y en el grupo F de Alzira.

Se observará el reparto de los alumnos de nuevo ingreso entre los grupos, para que no haya una asignación de grupo en orden de nota de acceso.





## 2.- Valoración del Profesorado según el resultado de las encuestas de Actividad Docente

**Profesores Departamento de Anatomía y Fisiología:** En las encuestas no se encuentran valores especialmente llamativos. Salvo en un grupo de Alzira para el punto 6 (utiliza recursos motivadores) de Desarrollo de la enseñanza. Donde se obtiene una puntuación de 3,94 en el grupo 1211E mientras que en el 1211F es de 4,37. En el título la media en este punto está en 5,01 con lo que la diferencia es relativamente baja. No obstante, sí que sería deseable mejorar este aspecto para aproximarse al valor de 6.

**Profesores Departamento CC. Biomédicas:** En general, la valoración de los profesores de estas asignaturas está por debajo de la media de la facultad y de la UCV. Según las encuestas de los alumnos hay un problema de puntualidad con un profesor en el grupo de Alzira, probablemente por dificultades en el desplazamiento.

**Profesores Departamento Patología:** de los 4 profesores que imparten la asignatura de este departamento, solamente uno de ellos obtiene resultados negativos en 12 de los 15 ítems de la encuesta. Coincide con la valoración del profesor de nueva incorporación y que no es profesional de Enfermería.

La valoración de los otros 3 profesores es muy positiva, situándose por encima de la media de la universidad.

**Profesores Departamento Teología:** de los 6 profesores que imparten las dos asignaturas de este departamento, el Dr. Santón, D. F. Tralalza y Dr. Cosme obtienen resultados positivos y el resto obtienen resultados muy negativos en la valoración de los alumnos. Estos profesores con resultados muy negativos, solamente puntúan bien el ítem de la puntualidad al inicio y final de las clases.

El perfil de los profesores con mal resultado, es un perfil que compagina la actividad en parroquia y la actividad docente en la universidad.

## 3.- Revisión cierre Asignaturas 1 semestre (incidencias, sugerencias y propuestas de cambio para el curso próximo)

### 3.1- Reporte Director de Anatomía y Fisiología

- Mantener, en la medida de lo posible, profesorado para estabilizar contenidos, forma de enseñar, estabilizar las prácticas.
- Mantener las reuniones de preparación de la asignatura para el curso que viene. Concretar más aún aspectos relativos al examen y su contenido.



### **3.2- Reporte Director de Ciencias Biomédicas**

Solamente se tiene constancia de la queja de los profesores por el bajo nivel académico de los alumnos en estas asignaturas, especialmente en los grupos de repetidores, lo que hace muy difícil que obtengan rendimientos adecuados.

### **3.3- Reporte Director de Patología**

Por parte de Vicedecanato del Grado, se hará especial hincapié en el abordaje del grupo de alumnos de 2ª matrícula para estimular su motivación y en la formación y apoyo a la docencia del profesorado de nueva incorporación. Es posible que el primer año de docencia en esta asignatura, sea el motivo del bajo rendimiento y baja valoración por parte de los alumnos.

### **3.4- Reporte Director de Teología**

Se analizarán para el curso 22 – 23 la adecuación de los perfiles de profesorado para las asignaturas del departamento.

## **4.- Programación Asignaturas 2 semestre (revisión contenidos, sistemas de evaluación, actividades formativas, metodologías docentes acordes a la memoria vigente del Grado, supervisión de cronogramas (sesiones prácticas/teóricas), propuestas de mejora)**

### **4.1- Reporte Director de Anatomía y Fisiología**

En la asignatura de fisiología se procederá de modo similar a anatomía. El aspecto más relevante ha sido el incluir dentro de la guía docente, el contenido de las prácticas, así como su valoración. No obstante, este aspecto ha de seguir mejorando para el curso que viene. Hemos de seguir dotando de recursos y espacios para poder desarrollar las prácticas tanto en anatomía como fisiología.

### **4.2- Reporte Director de Ciencias Biomédicas**

No hay asignaturas del departamento en el 2º semestre

### **4.3- Reporte Director de Patología**

No hay asignaturas del departamento en el 2º semestre



**5.- Propuesta de cursos de Formación para el próximo curso**

Dado el bajo rendimiento en estas asignaturas, habría que tratar de estimular al profesorado de estas asignaturas a buscar cursos de formación sobre metodologías docentes alternativas, que estimulen al alumno y mejoren su rendimiento.

**Convocatoria Próxima Reunión:** 15/07/2022

Fdo.: Vicedecana del Grado en Enfermería

