



**Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud**

**Acta Comisión de Seguimiento del Título (CST)**

**Titulación:** Grado en Enfermería

**Fecha:** 28/07/2022

**Hora:** 10:00

**Lugar:** Sede Nuestra Señora de los Desamparados (Valencia)

**Nº Acta:** 03/21-22

**Curso Académico:** 2021-22

**Orden del día**

1. Lectura y aprobación del acta anterior
2. Información general sobre cuestiones/tramites que afecten al título
3. Seguimiento del cumplimiento de las acciones de mejora que procedan previstas en el plan de mejoras del curso en vigor
4. Informe Referentes Externos (consulta perfil de egreso)
5. Análisis de resultados de la Encuesta de Actividad Docente: datos globales / valoración individual del profesorado (2 semestre)
6. Análisis de los resultados globales de las Encuestas de satisfacción con la titulación (Estudiantes, Egresados)
7. Evaluación de los indicadores de Profesorado
  - 8.1 Estructura/categorías profesionales del PDI
  - 8.2 Indicadores globales del profesorado que imparte docencia
8. Informe de Inserción Laboral de los egresados del título
9. Buzón de quejas/sugerencias/felicitaciones
10. Propuesta de acciones de mejora derivadas del análisis anterior
11. POD previsto para el curso próximo y necesidades de nueva contratación. Generalidades
12. Seguimiento de elaboración y publicación de Guías Docentes
13. Revisión y actualización (si procede) de la información web
14. Comentario / sugerencias de los estudiantes
15. Ruegos y preguntas



**Asistentes:**

- Dra. Dña. Esther Navarro Illana (Decana Adjunta del Grado en Enfermería)
- Dra. Dña. Cristina Ferrer Alberó (Vicedecana del Grado en Enfermería)
- Dra. Dña. Marta Botella Navas (Secretaria Académica Adjunta Grado de Enfermería)
- Dra. Dña. Cristina Cunha Pérez (Coordinadora de Internacional)
- Dra. Dña. Olga Mercedes Forero Rincón (Coordinadora de Prácticas Externas)
- Dra. Dña. María Luisa Alcalá Dávalos (Coordinadora de TFG)
- Dra. Dña. María Aránzazu Juan Blanco (Vicedecana de Ordenación Académica y Postgrado)
- D. Gonzalo Martínez Castelló (Representante de los estudiantes)

**Excusan asistencia:**

- Dra. Dña. Elena Francés Tecles (Directora de Departamento de Enfermería)
- Dra. Dña. Mariola Belda Antolí (Técnico de Facultad)



Temas a tratar:

**1. Lectura y aprobación del acta anterior**

Se da lectura al acta 02/21 - 22, revisando de nuevo el plan de mejoras propuesto para el curso 21 – 22 y se aprueba.

**2. Información general sobre cuestiones/trámites que afecten al título**

La modificación del plan de estudios del Grado de Enfermería se envió a la Oficina de Calidad el 1 de abril del 22 para envío a ANECA. A finales de abril, cuando se celebró la Comisión de Seguimiento de Título 02 (CST-02), no teníamos todavía respuesta de este organismo al respecto.

El informe de ANECA sobre la modificación de Enfermería se recibió, de hecho, en el mes de mayo, solicitándose en el mismo subsanar:

- Del **Criterio 3 “competencias”**, un asunto sobre las competencias nuevas que se habían elaborado basadas en el perfil de egreso profesional de Enfermería. Al respecto de este tema, se modificó el tipo de competencia y, en vez de ponerlas como específicas, se cambió a “competencias generales”. También se incluyó una breve justificación de cada una de ellas. Por otro lado, se revisó la redacción de las competencias sobre Prácticas y TFG, para que mantuvieran el texto literal como en la norma CIN/2134/2008.
- Del **Criterio 4 “acceso y admisión de estudiantes”** solicitaron especificar los requisitos para reconocimiento por experiencia profesional. Se explicó que se solicitaría, valoraría y ponderaría:
  - o La vida laboral que acredite la experiencia
  - o El informe de tareas desarrolladas en el puesto de trabajo certificado por el centro
- Del **Criterio 5 “planificación de las enseñanzas”**, dando respuesta a su petición, se clarifica en qué consiste la actividad formativa “simulación”, esto es, un escenario de actuación con temas específicos de interés en alguna especialidad académica, amén de la carga específica para los ECTS de las asignaturas de prácticum que equivalen a 30 horas de trabajo del alumno (en lugar de los 25 ECTS contemplados para el resto de asignaturas).
- Del **Criterio 6 “personal académico”** se justifica la suficiencia de PDI en el Grado en Enfermería, se justifica el perfil profesional de 2 directores de TFG con experiencia y formación suficiente



para dirigir trabajos de final de grado, y por último, se identifica de manera puntual las asignaturas que se ofrecen en inglés y español.

Tras subsanar todos los criterios, se envía de nuevo a ANECA la documentación en el mes de junio de 2022. A fecha 28 de julio de 2022, no hay respuesta definitiva de ANECA.

### 3. Seguimiento del cumplimiento de las acciones de mejora que procedan previstas en el plan de mejoras del curso en vigor

El plan de mejoras propuesto para el curso 21 – 22 se centraba en:

- Mejorar las tasas de rendimiento y éxito de las asignaturas: Fundamentos de Enfermería, Cuidados en la infancia y adolescencia y Cuidados del adulto I

Durante el primer cuatrimestre del curso, se centró la atención en la asignatura de Fundamentos de Enfermería. Se valorará el rendimiento y se comparará con cursos anteriores.

Respecto a las asignaturas del 2º cuatrimestre, se ha realizado lo previsto:

- **Cuidados en la infancia y adolescencia:** se han trabajado los problemas de cálculo de dosis, curvas de crecimiento y registros de vacunación durante toda la asignatura, empezando por problemas sencillos y aumentando progresivamente la complejidad. La curva de crecimiento se ha trabajado en cada examen de salud. Su interpretación se ha practicado en todos los temas del bloque de “niño sano”.
- **Cuidados al adulto I:** se ha utilizado la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) con casos clínicos elaborados por el profesorado

- Mejorar el seguimiento y tutorización de los alumnos de plan antiguo, para favorecer la adquisición de las competencias necesarias antes de su graduación

Al finalizar el curso 21 – 22, se han citado a 7 alumnos con bajo rendimiento que pertenecían al plan antiguo, y a 5 alumnos de bajo rendimiento, pero de plan nuevo. Se han detectado a estos alumnos con el “listados de alumnos en grupos suspendidos” disponible para el equipo directivo en la Intranet, con el detalle del número de convocatorias consumidas por asignatura suspenda. Se ha mantenido una reunión individual con cada uno de ellos para explorar los posibles motivos del bajo rendimiento y plantear un plan de trabajo individualizado.



Se han realizado reuniones de seguimiento durante el mes de julio y se ha asesorado de cara a la matrícula del curso 22 – 23.

- Mejorar las competencias de investigación relacionadas con el Trabajo Final de Grado de los alumnos y favorecer la participación en grupos de investigación de la Facultad

Durante el curso 21 – 22, se ha implantado en su totalidad el plan transversal de TFG. Los resultados no se podrán observar hasta finales del curso 22 – 23, pero sobre todo en el curso 23 – 24. El formato de trabajos académicos está implantado de forma global en todas las asignaturas que realicen trabajos académicos.

- Incrementar las medidas de promoción de la movilidad de alumnos ERASMUS, MUNDUS y SICUE

Se han llevado a cabo un total de 2 intervenciones presenciales en el aula por curso y grupo para informar y motivar a los alumnos a realizar una movilidad en el curso 22 – 23.

Se ha empleado la plataforma TEAMS para realizar tutorías individuales con los alumnos interesados, para resolver dudas a la hora de decidir destino y universidad y en lo relativo a la gestión administrativa de la documentación.

En el mes de Julio 2022 se realizó una reunión informativa con los alumnos seleccionados, con el objetivo de informarles específicamente lo que debían hacer a partir de ese momento.

- Mejorar el perfil de ingreso del alumno

El grupo de trabajo formado por el servicio de orientación de la Facultad, equipo decanal de Enfermería y tutores de primer curso, trabajaron en el desarrollo de ítems específicos para valorar el perfil del estudiante, tal y como se indica en la memoria verificada del Grado:

El **perfil del estudiante** que acceda a los estudios en el Grado en Enfermería debe incluir:

- Vocación específica para estos estudios
- Capacidad de trabajo, esfuerzo, superación y dedicación
- Conocimiento básico de inglés
- Sensibilidad social y ética
- Capacidad de diálogo, trabajo en equipo y liderazgo
- Capacidad probada de rendimiento académico



Para ello se elaboró una rúbrica que permitiera la evaluación:

<b>VOCACIÓN ESPECÍFICA PARA LOS ESTUDIOS</b>
¿Por qué quieres estudiar Enfermería?: la respuesta apela a CUIDAR, INVESTIGAR, AYUDAR, SABER ESCUCHAR, LOS DEMÁS, PROFESIONAL, CIENCIA...
Si no pudieras estudiar Enfermería este curso ¿qué harías?
<b>CAPACIDAD DE TRABAJO, ESFUERZO, SUPERACIÓN Y DEDICACIÓN</b>
¿Has compaginado tus estudios con otra formación (Idiomas, música, danza, deporte, fotografía...) o con alguna actividad laboral? ¿durante cuánto tiempo?
¿Cómo piensas organizarte para dedicar todas las horas necesarias de trabajo para superar el Grado?
<b>CONOCIMIENTO BÁSICO DE INGLÉS</b>
¿Nos puedes indicar qué nivel certificado de inglés tienes?
¿Has realizado alguna experiencia en inglés? (viaje, trabajo, estancia...)
<b>SENSIBILIDAD SOCIAL Y ÉTICA</b>
¿Participas o has participado en asociaciones sociales de cualquier tipo o voluntariado? ¿Durante cuánto tiempo en total?
<b>CAPACIDAD DE DIÁLOGO, TRABAJO EN EQUIPO Y LIDERAZGO</b>
Consigue un diálogo fluido y adecuado durante la entrevista
Piensa en una situación conflictiva que hayas vivido (amigos, familiares, trabajo, clase...) ¿cómo lo resolviste? ¿ qué papel tuviste en la resolución?

- Potenciar la innovación docente entre el profesorado

A finales del mes de julio 2022 se lanzó desde el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado y a través del Servicio de Formación Continua Educa-Acción la convocatoria de la **VI Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente de la UCV**.

El plazo de inscripción previsto es hasta el 25 de septiembre del 2022. Se analizarán las solicitudes por parte del claustro docente del Grado en Enfermería.

Por otra parte, han sido presentados en las **X Jornadas de Innovación Docente** organizadas por la Universidad San Jorge (Zaragoza) las siguientes comunicaciones:

- *“Evaluación de la adquisición de competencias del Grado en Enfermería a través del Escape Room”*
- *“Experiencia 360º en la visita de enfermería domiciliaria: a propósito de un caso”*



En estos proyectos han participado los profesores Cristina Ferrer Albero, David Sancho Cantús, Luis Moreno Oliveras, Esther Navarro Illana, David Fernández García y Dolores Escrivá Peiró.

De esta forma, se ha incrementado la participación en proyectos de innovación del profesorado respecto del curso pasado, pasando de 3 a 6 proyectos, e involucrando a un mayor número de profesores.

**El Premio a la innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el seno de una universidad del curso 2021 - 22**, en el marco (línea 1) de la Innovación en los procesos de enseñanza – aprendizaje, fue otorgado al proyecto *“Implementación del learning contract en estudiantes universitarios”*, cuyo responsable es la Profesora Dra. María Teresa Murillo Llorente en colaboración con la Profesora Dra. M<sup>a</sup> Luisa Alcalá Dávalos.

- Mejorar el grado de satisfacción de los estudiantes con la coordinación docente
- Distribuir los contenidos entre las asignaturas de modo que se corrijan solapamientos
- Distribuir las cargas de trabajo

El departamento de Enfermería ha ido revisando durante la primera mitad del curso 21 – 22 los tipos de trabajo solicitados en cada una de las asignaturas del departamento, la ponderación del trabajo en horas / ECTS y los contenidos trabajados y se han distribuido mejor ponderación dentro de la evaluación. Además, se han ido corrigiendo solapamientos de las cargas de trabajo en las asignaturas del primer y segundo cuatrimestre del curso 21 – 22.

Durante el mes de junio se han ido realizando las reuniones con todo el profesorado de cada asignatura del Departamento de Enfermería, para alinear los contenidos, los trabajos y la evaluación, con los resultados de aprendizaje previstos.

Todas estas medidas se continuarán trabajando durante el curso 22 -23.

#### **4. Informe Referentes Externos (consulta perfil de egreso)**

Tras la consulta a los referentes externos a través del Informe recogido en anexo, se observa que dentro de los aspectos que más valoran los empleadores en los estudiantes están la puntualidad, la responsabilidad, la prudencia, la confidencialidad, el respeto de las normas y el interés por las tareas asignadas.

En segundo lugar, valoran las habilidades técnicas, el trato al paciente y la capacidad de trabajo en equipo.



Respecto a las **deficiencias y limitaciones** profesionales que observan de los egresados, se pidió que aportaran aspectos de mejora. En general las respuestas coinciden en que los egresados de enfermería de la UCV reciben una formación adecuada la hora de desempeñar la profesión en cualquier organización y terminan lo suficientemente preparados para la incorporarse a los puestos de trabajo. No obstante, algún empleador insiste en la importancia de que la universidad potencie más la salida profesional de los enfermeros en residencias de tercera edad.

Los **puntos fuertes** que observan en los egresados incluyen la disciplina, la educación y el respeto. Además, la formación, responsabilidad, nivel de compromiso y hábitos con el paciente, descritos como “hábitos muy interiorizados en materia de seguridad del paciente”.

Por otra parte, valoran asimismo el alto nivel de humanización y valores que muestran que engrandece el desarrollo de la profesión enfermera. Prevalece una vez más la importancia en la realización de las prácticas como “carta de presentación” para futura contratación. Y, por último, realzan la importancia en la capacidad de progreso e investigación.

Informe Referentes Externos (Anexo 1)

#### **5. Análisis de resultados de la Encuesta de Actividad Docente: datos globales / valoración individual del profesorado (2º semestre).**

Tras analizar un total de 2.756 encuestas del Grado en Enfermería, se observa que todos los ítems están valorados por encima del resultado esperado para la Universidad.

En una escala de 1 – 6, donde 1 es “totalmente en desacuerdo” y 6 “totalmente de acuerdo”, los ítems mejor valorados son:

- 3 – El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases (5.30)
- 12 – La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc.) es adecuada (5.16)
- 5 – El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean: contenidos, realización de trabajos, etc. (5.14)

Los ítems que han obtenido las puntuaciones más bajas, aunque todas dentro del valor esperado, son:





- 14 – Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia (4.64)
- 2 – La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.) (4.87)
- 11 – El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.) (4.95)

Se observa que es necesario continuar trabajando en la coordinación docente de las asignaturas junto con los departamentos correspondientes, y repartir el peso de los criterios de evaluación. Este aspecto estaba incluido en el plan de mejoras para el curso 21 – 22 y curso 22 – 23. Aun así, todos los ítems superan el valor esperado.

Respecto al % de participación, observamos que el número de encuestas es muy elevado (7.576) para el número de alumnos del Grado (1.500 aproximadamente), lo que supone una media de 5 encuestas por alumno. Se debe intentar ajustar el número de encuestas en aquellas asignaturas en las que hay más de un profesor. Se planteará como mejora para el curso 22 – 23

Tabla 1. Resultados obtenidos en las encuestas de Actividad Docente del segundo semestre

Grupo de interés	Ítem encuesta	Valor esperado	Resultado obtenido	% Participación
Estudiantes	Todos los ítems.	4,5	Valores obtenidos entre 4,64/6 y 5,30/6	36,38%

Encuesta Actividad Docente 2 Semestre (Anexo 2)

Algunos de los profesores de las asignaturas de Fisiología, de Atención a la salud de la comunidad I y de Legislación y gestión de los servicios de Enfermería, son los peor valorados. El resto de asignaturas y profesorado, tienen valoraciones muy positivas, superando en muchos casos, la media de la universidad y del título. Se solicitará el análisis de causas de la baja valoración de este profesorado junto con los indicadores de rendimiento de las asignaturas en la siguiente comisión y se buscarán acciones de mejora.

## 6. Análisis de los resultados globales de las Encuestas de satisfacción con la titulación (Estudiantes, Egresados)



A continuación, se presenta una tabla resumen con las debilidades detectadas en las encuestas generales de satisfacción de estudiantes y egresados. Las desviaciones aquí recogidas pueden ser resultado de una desviación del valor obtenido respecto del esperado, o bien por una participación baja en la encuesta.

Se observa que tanto estudiantes como egresados (estudiantes que tienen matriculado el TFG prestos a finalizar su formación), no evalúan positivamente la coordinación docente. Este tema está siendo abordado desde el Departamento de Enfermería, durante el presente curso 21 – 22 y durante el próximo curso 22 – 23. Para ello, se están realizando reuniones intramateria e intermateria, en las que se están revisando contenidos y criterios de evaluación, para conseguir una distribución más uniforme durante el cuatrimestre y un reparto proporcionado de las horas de trabajo del alumno en cada apartado de evaluación. Cabe señalar, no obstante, que esta valoración entra en conflicto con la que se trasluce del informe de inserción laboral, en la que se recoge que la satisfacción con la formación recibida es muy positiva según los datos extraídos tras la encuesta a 230 egresados (cohorte con estudios ya finalizados), realizada para dicho informe. De hecho, un 50% considera estar *“bastante satisfecho”* con la formación recibida y un 43.5% dice estar *“muy satisfecho”*. Esta disparidad hace que, si bien se van a acometer cambios promovidos desde el departamento para la mejora continua, se acepten como válidos, pero con cierta cautela, los datos últimos sobre la evaluación de la coordinación docente.

Respecto a las infraestructuras, se plantearán algunas mejoras para el curso 22 – 23, extraídas de las reuniones llevadas a cabo con delegados: instalación de percheros y vinilos opacos para las aulas con cristales transparentes, mejora en el aula de estudio, electrificación de aulas y mejora en la iluminación de aulas y pasillos.

Respecto a los recursos materiales de apoyo al estudio, se planteará como mejora aumentar los fondos bibliográficos de acceso remoto online para facilitar la accesibilidad de los alumnos.



Tabla 2. Resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción de estudiantes y egresados

Grupo de interés	Ítem encuesta	Valor esperado	Resultado obtenido	% Participación
Estudiantes	4. En general, la coordinación docente en la titulación es adecuada (no hay solape de contenidos entre asignaturas, planificación apropiada de trabajos entregables y exposiciones orales, etc.)	2,80	2,27 (1-4)	20,48%
	10. Las infraestructuras destinadas al desarrollo de la titulación son adecuadas (aulas, bibliotecas, laboratorios, medios online, etc.)	2,80	2,60 (1-4)	
	11. Los recursos materiales de apoyo al estudio son adecuados (fondos bibliográficos, ordenadores, otros materiales, etc.)	2,80	2,69 (1-4)	
Egresados	5. La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)	2,80	2,69 (1-4)	19,71%

Encuesta sobre la Satisfacción del Estudiante con la titulación 2020-21 (Anexo 3)

Encuesta sobre la Satisfacción del Egresado con la titulación 2020-21 (Anexo 4)

Dado el bajo % de participación y la disparidad de opinión señalada anteriormente, se llevó a cabo un *focus group* (anexo 6) con 11 alumnos delegados de cada grupo y curso, en aras de obtener mayor detalle sobre los ítems que se puntuaron más bajo en las encuestas de satisfacción. Se les pidió, de hecho, que recogieran aportaciones de sus compañeros de curso, para dar traslado, en su nombre, de su percepción con la mayor exhaustividad posible.

Respecto a la **coordinación docente**, los alumnos continúan percibiendo como negativo el que algunos temas concretos se repitan en varias asignaturas, aunque sea desde distintos puntos de vista y abordaje. También nos trasladan la necesidad de reforzar los contenidos sobre cura húmeda.

Solicitan también que los trabajos estén alineados con los resultados de aprendizaje y contenidos de la asignatura y que su valoración sea proporcional a las horas dedicadas.

Respecto a las **infraestructuras**, las quejas vienen centralizadas en la sede Desamparados por la localización (al lado de una calle con mucho tráfico), y por los espacios utilizados para el descanso. Respecto a la instalación de ordenadores, faltan enchufes y velocidad de arranque de ordenadores.



Los **recursos materiales de apoyo** los perciben insuficientes, porque solamente conocen los libros de biblioteca. Valoran positivamente la simulación en el hospital virtual y solicitan realizar más aprendizaje de este tipo.

Fruto de la recogida de información con los alumnos, se plantearán acciones de mejora específicas y se recogerán en el plan de mejoras del 22 – 23.

## 7. Evaluación de los indicadores de Profesorado

### 7.1. Estructura/categorías profesionales del PDI

A continuación, se presentan 2 tablas con los indicadores relativos a la estructura del profesorado según su categoría profesional y la docencia que imparten en el título.

Tabla 3. Estructura del Profesorado por curso:

Profesorado		1º Curso	2º Curso	3º Curso	4º Curso	
Profesor Agregado	Total de efectivos	1	0	0	0	
	Nº créditos impartidos	14,00	0,00	0,00	0,00	
Profesor Doctor Acreditado UCV	Total de efectivos	6	4	1	9	
	Nº créditos impartidos	132,00	57,50	21,25	22,33	
Profesor Doctor	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	11	16	11	22
		Nº créditos impartidos	127,00	209,10	86,18	68,93
	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	1	0	0	0
		Nº créditos impartidos	6,00	0,00	0,00	0,00
Profesor Ayudante	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	3	1	2	4
		Nº créditos impartidos	39,50	12,00	39,50	19,00
	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	1	1	0	3
		Nº créditos impartidos	6,00	6,00	0,00	4,99
	No Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	0	0	1	2
		Nº créditos impartidos	0,00	0,00	1,67	5,99
	No Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	1	2	1	3
		Nº créditos impartidos	16,00	18,50	6,33	8,33
Profesor Asociado	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	1	0	0	1
		Nº créditos impartidos	27,50	0,00	0,00	1,00
	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	1	3	9	12



		Nº créditos impartidos	6,00	25,00	52,50	41,98
No Doctor Tiempo Completo		Total de efectivos	0	1	1	2
		Nº créditos impartidos	0,00	24,00	2,00	35,01
No Doctor Tiempo Parcial		Total de efectivos	0	5	12	14
		Nº créditos impartidos	0,00	34,00	80,26	64,98
<b>Total de profesorado que ha participado en la docencia del Título (POR CURSO)</b>			26	33	38	72
<b>Total de créditos impartidos por profesorado</b>			374,00	386,10	289,69	272,54

Tabla 4. Relación entre las categorías o figuras de profesorado que imparten docencia en el título y el número de ECTS impartidos:

Profesorado			Curso 2021-22
Profesor Agregado		Total de efectivos	1
		Nº créditos impartidos	14,0
Profesor Doctor Acreditado UCV		Total de efectivos	10
		Nº créditos impartidos	233,08
Profesor Doctor	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	28
		Nº créditos impartidos	490,21
	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	1
		Nº créditos impartidos	7,00
Profesor Ayudante	Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	4
		Nº créditos impartidos	83,50
	Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	5
		Nº créditos impartidos	16,99
	No Doctor Tiempo Completo	Total de efectivos	3
		Nº créditos impartidos	34,16
No Doctor Tiempo Parcial	Total de efectivos	4	



		<i>Nº créditos impartidos</i>	49,16
<b>Profesor Asociado</b>	<i>Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	1
		<i>Nº créditos impartidos</i>	28,50
	<i>Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	18
		<i>Nº créditos impartidos</i>	125,48
	<i>No Doctor Tiempo Completo</i>	<i>Total de efectivos</i>	2
		<i>Nº créditos impartidos</i>	61,01
	<i>No Doctor Tiempo Parcial</i>	<i>Total de efectivos</i>	15
		<i>Nº créditos impartidos</i>	179,24
<b>Total de Profesorado</b>			92
<b>Total de créditos impartidos</b>			1322,33
<b>Total de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título</b>			69
<b>Total de créditos impartidos por profesorado doctor</b>			1025,26
<b>Total de profesorado a tiempo completo que ha participado en la docencia del título</b>			49
<b>Total de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo</b>			944,46
<b>Porcentaje de profesorado doctor que ha participado en la docencia del Título</b>			75,00%
<b>Porcentaje de créditos impartidos por profesorado doctor</b>			77,53%
<b>Porcentaje de profesorado a tiempo completo que ha participado en docencia del título</b>			53,26%
<b>Porcentaje de créditos impartidos por profesorado a tiempo completo</b>			71,42%

En la tabla 3 se puede observar que, durante los primeros cursos del Grado, en los que se imparten las materias de formación básica común, el grueso de profesorado tiene categorías académicas superiores (profesor doctor acreditado UCV y profesor doctor) y a tiempo completo. Mientras que, en los dos últimos cursos del grado, predominan las categorías más asistenciales con el grueso en la categoría de profesor asociado a tiempo parcial. Además de esto, también se observa que el número total de profesores que participan en la docencia en 1er y 2º curso, es mucho menor que en 3º y 4º, a pesar de tener más asignaturas teóricas. Esto está motivado por el mayor número de prácticas externas que



hay en 3º y 4º, en los que la necesidad de tutores académicos de prácticum para formar, supervisar y guiar a los alumnos en su aprendizaje académico es muy superior.

De la misma forma, en la tabla 4 se puede observar de manera general la distribución del profesorado del curso 21 – 22. El claustro docente ha contado con un total de 92 profesores, de los cuales el 75 % eran doctores, superando con mucho margen las tasas requeridas de este perfil profesional. Más del 50% del claustro docente, tienen una dedicación de tiempo completo en el título, favoreciendo la vida universitaria y la atención continua al alumnado.

### 7.2. Indicadores globales del profesorado que imparte docencia

Respecto al perfil de profesorado que imparte docencia en el título, observamos que las tasas de PDI doctor y de PDI en equivalente a tiempo completo, están muy por encima de los valores esperados. No es el caso del porcentaje de PDI acreditado ni con sexenios, con valores que están por debajo de los recomendados.

Se planteará como objetivo de mejora en el plazo de los próximos cuatro años -que es el margen que tenemos con el nuevo RD 822/2021- alcanzar las tasas previstas. Para ello, habrá que desarrollar una estrategia de investigación, en la que estén involucrados los grupos de investigación y los profesores del Grado, según marco de actuación derivado de las iniciativas propuestas desde el Vicerrectorado de Investigación.

Tabla 5. Indicadores y datos globales del profesorado que imparte docencia en el título

Profesorado	Curso 2021-22
Nº total de Doctores	68
Tasa PDI doctor	73,91%
Tasa PDI en equivalente a tiempo completo (ETC)	70,62%
Nº Total de Sexenios del conjunto del profesorado	25
Nº Total de Quinquenios del conjunto del profesorado	147
Porcentaje de PDI Acreditado	30,88 %
Porcentaje de PDI con Sexenio	20,29 %





### 8. Informe de Inserción Laboral de los egresados del título

El informe sobre la inserción laboral del Grado en Enfermería, curso 19 – 20, se realizó con los datos recogidos sobre una población 230 egresados, de los cuales el 81.3% fueron mujeres y el 18.7% hombres. En el momento de la encuesta, el 55.6% tenían entre 21 – 25 años y el 28.3 % entre 26 – 30 años.

Desde el momento de su graduación, el 99.6% han trabajado en algún momento, antes de los 6 meses posteriores. Llama la atención que el 14 %, ya tenían firmado o asegurado un contrato de trabajo antes de graduarse. El tipo de contrato mayoritario es de duración determinada, pero un 26.2% tenían en el momento de la encuesta o un contrato indefinido o eran funcionarios.

El 100% de los alumnos egresados han continuado estudiando; un postgrado (40%) u oposiciones al sistema sanitario público (60%).

Aunque el 96.7% están satisfechos con su empleo actual porque está relacionado directamente con su formación, no descartan trabajar en el extranjero (64.8%) si las condiciones laborales de país de destino son buenas.

En esta encuesta, se aprovecha para preguntarles por su satisfacción con la formación recibida y las competencias profesionales adquiridas en la UCV, observando que el 93.5% están bastante y muy satisfechos con la formación recibida y las competencias adquiridas.







Informe de Inserción Laboral Grado en Enfermería. Egresados curso 2019-20 (Anexo 5)

### 9. Buzón de quejas/sugerencias/felicitaciones

Como se puede observar en la tabla 4, desde el mes de mayo hasta el mes de julio del 2022, el número de felicitaciones duplicaba al número de quejas recibidas en el buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones. Además, el tiempo de respuesta de las quejas / sugerencias ha sido muy adecuado respecto al valor esperado.

El sistema de aviso al email del responsable de resolver la queja es un buen método para evitar que se demore su atención.

Tabla 6. Buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido
Nº de quejas recibidas	-	10
Nº de sugerencias recibidas	-	5
Nº de felicitaciones recibidas	-	26
Nº de quejas que se considera "proceden"	-	3
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias	7 días	2,6
Nº de quejas no atendidas	0	0

*Las 10 quejas recibidas tienen fechas comprendidas desde el 11/05/22 a 15/07/2022,  
Las 26 Felicitaciones recibidas tienen fechas comprendidas del 05/05/2022 a 18/07/2022  
Las 5 Sugerencias recibidas tienen fechas comprendidas entre 12/05/2022 a 14/07/2022.*

### 10. Propuesta de acciones de mejora derivadas del análisis anterior

A modo de compendio, se recogen las propuestas de acciones de mejora derivadas del análisis anterior que se concretarán y aprobarán en el marco del Plan de Mejoras para el curso próximo 22-23:

- Mejorar el % de participación de las encuestas de evaluación docente, disminuyendo el número de encuestas por alumno a realizar
- Mejorar el perfil de profesorado acreditado y profesorado con sexenio, estableciendo acciones de fomento de la investigación y desarrollo de grupos de investigación propios de Enfermería
- Continuar trabajando en la mejora de la coordinación docente



- Mejorar las infraestructuras recursos materiales: valorar suscripción de biblioteca virtual para curso 22 - 23
- Analizar las encuestas de profesorado junto con indicadores de rendimiento y plantear acciones de mejora específicas para mejorar ambas cosas.

### **11. POD previsto para el curso próximo y necesidades de nueva contratación. Generalidades**

Para el curso 22 – 23 está previsto incorporar:

- Profesor/a doctor/a en Enfermería, especialista en Salud Mental. Se incorporará en la asignatura de *Cuidados de Enfermería en salud mental*
- Profesor/a especialista en metodología de la investigación, que se incorporará en la asignatura de Bioestadística y Metodología de la investigación
- Profesor/a que se incorporará a la asignatura de Atención a la salud de la comunidad II

La distribución de POD seguirá las directrices de POD elaboradas por el Vicerrectorado de Ordenación Académica y profesorado para el curso 22 – 23.

Se tendrán en cuenta las descargas por investigación (concedidas por el Vicerrectorado de Investigación), las descargas por gestión (aprobadas por el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado) y la categoría profesional y dedicación de cada uno de los PDI del Grado en Enfermería.

### **12. Seguimiento de elaboración y publicación de Guías Docentes**

Las guías docentes del curso 22 – 23 están revisadas y publicadas en su mayoría. A fecha de julio – 22, queda alguna asignatura pendiente de publicar en inglés.

Se avisará durante la primera quincena de septiembre a los responsables de su publicación.

### **13. Revisión y actualización (si procede) de la información web**

Se revisa la información de la página web y se actualizan:

- Calendario académico curso 22-23
- Horarios de clase por curso y grupo (se introduce en las herramientas correspondientes la información para su publicación)



- Fechas de exámenes para el curso 22 – 23 (ídem)
- Responsables de la Oficina de Prácticas de Enfermería
- Información referente a prácticas externas

#### **14. Comentario / sugerencias de los estudiantes**

El delegado de titulación no añade ningún comentario más al acta de la comisión.

#### **15. Ruegos y preguntas**

No hay ruegos ni preguntas.

**Convocatoria Próxima Reunión:** octubre/noviembre del 2022

Fdo.: Vicedecana del Grado en Enfermería





## Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

### Informe Consulta Perfil de Egreso

**Titulación:** Grado en Enfermería

**Fecha:** curso 21/22

**Curso Académico:** 2021-22

#### Ítems a desarrollar:

##### **1.- Listado nominal de clínicas/ centros consultados**

Centro
Hospital Quirón Salud Valencia
Fundación Instituto Valenciano de Oncología (FIVO)
Hospital Casa de Salud
Grupo BalleSol
Lares Comunidad Valenciana
Departamento de Salud Ribera
Residencias Solimar
Residencia Solimar Alzira
Hospital de Manises
Hospital Marina Salud Denia

##### **2.- Revisión del plan de estudios (acorde a las necesidades del mercado laboral)**

El plan de estudios favorece la realización de prácticas en una gran variedad de centros como hospitales, clínicas, policlínicas, mutuas, centros geriátricos y centros de atención primaria. Todos ellos requieren la contratación de graduados de enfermería con amplias competencias de su actividad. En los últimos tres años, se han incrementado las solicitudes de ofertas de trabajo que llegan a la universidad tanto desde direcciones de enfermería como de recursos humanos de centros privados, lo que parece indicar que el plan de estudios cubre la formación requerida por el mercado laboral en su totalidad. Respecto a centros públicos, aun funcionando por bolsa de empleo, los departamentos de salud solicitan a decanato la promoción de ofertas especialmente en periodo de verano.



### 3.- Opinión/ percepción del perfil de egreso basado en su experiencia con nuestros estudiantes (prácticas o empleados).

Las consultas se llevaron a cabo mediante reuniones personales con direcciones de enfermería y recursos humanos de centros privados y responsables de docencia de centros públicos. Algunos centros prefirieron responder mediante encuesta en formato forms de office.

Los empleadores consultados coinciden en la importancia de conocer a los estudiantes en su periodo de prácticas, ya que les permite valorar la actitud, así como la formación y los valores acordes con la empresa para su contratación.

Dentro de los aspectos que más valoran los empleadores en los estudiantes están la puntualidad, la responsabilidad, la prudencia, la confidencialidad, el respeto de las normas y el interés por las tareas asignadas. Seguidos de las habilidades técnicas, el trato al paciente y la capacidad de trabajo en equipo.

Respecto a las deficiencias y limitaciones profesionales que observan de los egresados, se pidió que aportaran aspectos de mejora: en general las respuestas coinciden en que los egresados de enfermería de la UCV reciben una formación adecuada la hora de desempeñar la profesión en cualquier organización y terminan lo suficientemente preparados para la incorporarse a los puestos de trabajo. No obstante, algún empleador insiste en la importancia de que la universidad potencie más la salida profesional de los enfermeros en residencias de tercera edad.

Los puntos fuertes que observan en los egresados incluyen la disciplina, la educación y el respeto. Además, la formación, responsabilidad, nivel de compromiso y hábitos con el paciente, descritos como “hábitos muy interiorizados en materia de seguridad del paciente”. Por otra parte, ponen en valor asimismo el nivel de humanización y valores que muestran, que engrandece el desarrollo de la profesión enfermera. Prevalece una vez más la importancia en la realización de las prácticas como “carta de presentación” para futura contratación. Y, por último, resaltan la importancia en la capacidad de progreso e investigación.

En una escala de 1 a 10 se pidió a los empleadores que valoraran las siguientes cuestiones, obteniendo una media elevada en las valoraciones:

Ítem	Media
La formación de los egresados de Enfermería permiten satisfacer las necesidades de nuestra institución.	8,55
El perfil de egresado en enfermería de la UCV me parece bueno.	8,55
La UCV da confianza a mi organización como formadora de profesionales de enfermería.	9,22
Los contenidos que los egresados de enfermería manejan son muy útiles y relevantes para el desempeño profesional en mi organización.	8,77



Los egresados de enfermería son capaces de resolver conflictos en su desarrollo profesional gracias a los conocimientos y habilidades adquiridos en la Universidad.	8
Los egresados en enfermería tienen una formación completa que les permite comprender, actuar y desarrollar sus competencias profesionales de manera satisfactoria.	8
Cuando necesito profesionales de enfermería, mi organización recurre a la UCV para buscar empleados capaces.	8,22
A mi juicio la carrera es reconocida porque forma profesionales de excelencia.	8,77
Los egresados de enfermería de la UCV se comparan favorablemente, en términos profesionales, con los de otras instituciones.	8,77

Fdo.: Responsable Coordinación



DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Grado en Enfermería**

Facultad: **46062577**

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Población: **7.576**

Encuestados: **2.756**

Participación: **36,38%**

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA:

- 1 La guía docente te aporta información útil sobre la asignatura (contenidos, planificación, metodología, criterios de evaluación, etc.)
- 2 La coordinación docente de esta asignatura ha sido adecuada (no hay repetición de contenidos, carga de trabajo, etc.)

DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA:

- 3 El/la profesor/a es puntual en el inicio y la finalización de las clases.
- 4 El/la profesor/a explica con detalle los objetivos, los contenidos y los métodos de evaluación de la asignatura en las sesiones iniciales.
- 5 El/la profesor/a resuelve las dudas que se le plantean (contenidos, realización de trabajos, etc.)
- 6 El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos y conocidos, ejemplos de aplicación, participación activa de los alumnos, empleo de TIC's, etc.) en el desarrollo de las clases.
- 7 El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos/unidades didácticas, clases presenciales y clases prácticas, trabajo individual y trabajo en grupo, etc.)
- 8 El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles para que los/as alumnos/as puedan seguir la asignatura, realizar las actividades y profundizar, si lo desean, en los contenidos impartidos (bibliografía, apuntes, documentos, etc.)
- 9 Los métodos de evaluación utilizados por el profesor/a (por ejemplo, ficha de seguimiento, participación activa, trabajos variados, parte práctica, examen final, etc.) son coherentes con las características de la asignatura.
- 10 El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente.
- 11 El peso asignado en los criterios de evaluación se ajusta al desarrollo de la asignatura (número y extensión de trabajos, prácticas, participación activa del alumno, etc.)
- 12 La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías, consultas presenciales, etc.) es adecuada.

RESULTADOS:

- 13 Las actividades desarrolladas (sesiones teóricas, prácticas, trabajo individual, trabajo en grupo, etc.) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura.
- 14 Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia.
- 15 Globalmente estoy satisfecho con el/la profesor/a de esta asignatura.

		Medias (n)	
		Título	Universidad
5.10	2.756	4.98	29.148
4.87	2.753	4.82	29.773
5.30	2.754	5.16	29.797
5.10	2.755	4.99	29.692
5.14	2.754	5.08	29.815
5.00	2.755	4.86	29.735
5.11	2.749	4.99	29.209
5.07	2.753	4.93	29.755
5.05	2.753	4.93	29.096
5.00	2.755	4.93	27.308
4.95	2.754	4.90	29.226
5.16	2.753	5.04	29.112
5.00	2.752	4.91	29.434
4.64	2.747	4.59	29.573
5.05	2.756	4.92	29.745

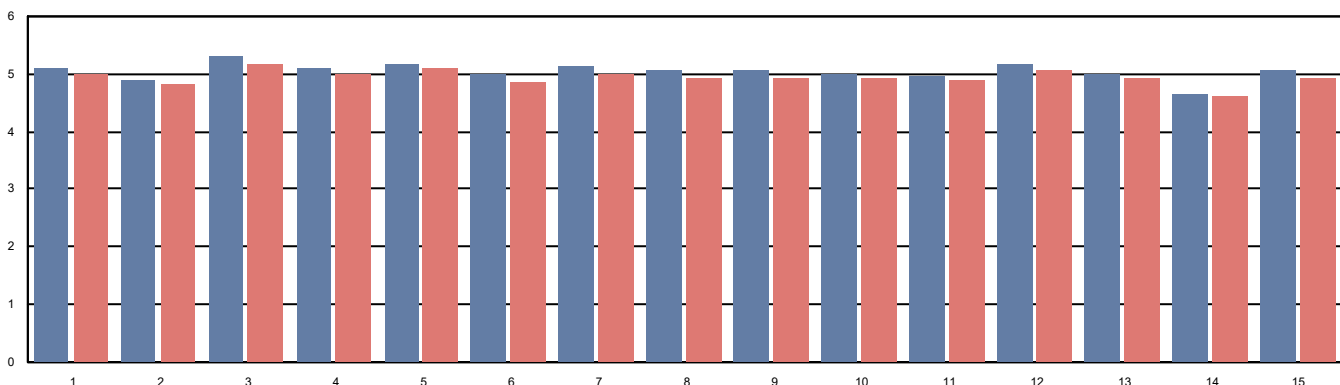
DATOS DE LA TITULACIÓN

Titulación: **Grado en Enfermería**

Facultad: **46062577**

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Gráfico de Medias (Titulación/Universidad)



La media es de 1 a 6, siendo los valores los siguientes: 1- Totalmente en desacuerdo; 2-Muy en desacuerdo; 3-En desacuerdo; 4-De acuerdo; 5-Muy de acuerdo; 6-Totalmente de acuerdo. Las respuestas NC no se computan en la media, y el nº indicado al lado de la misma indica la cantidad de encuestas en las que se ha respondido a dicha pregunta



# Encuesta sobre la Satisfacción del Estudiante con la Titulación 2021-22

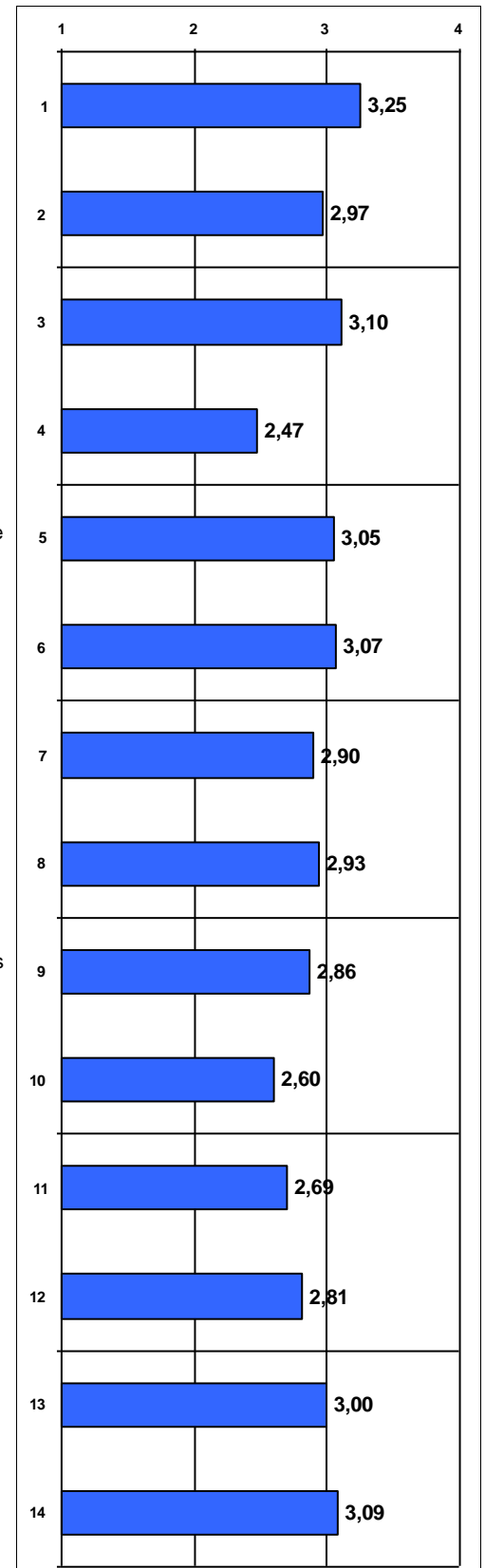
Titulación:

GRADO EN ENFERMERIA

Nº de respuestas: 60

Tasa de participación: 20,48%

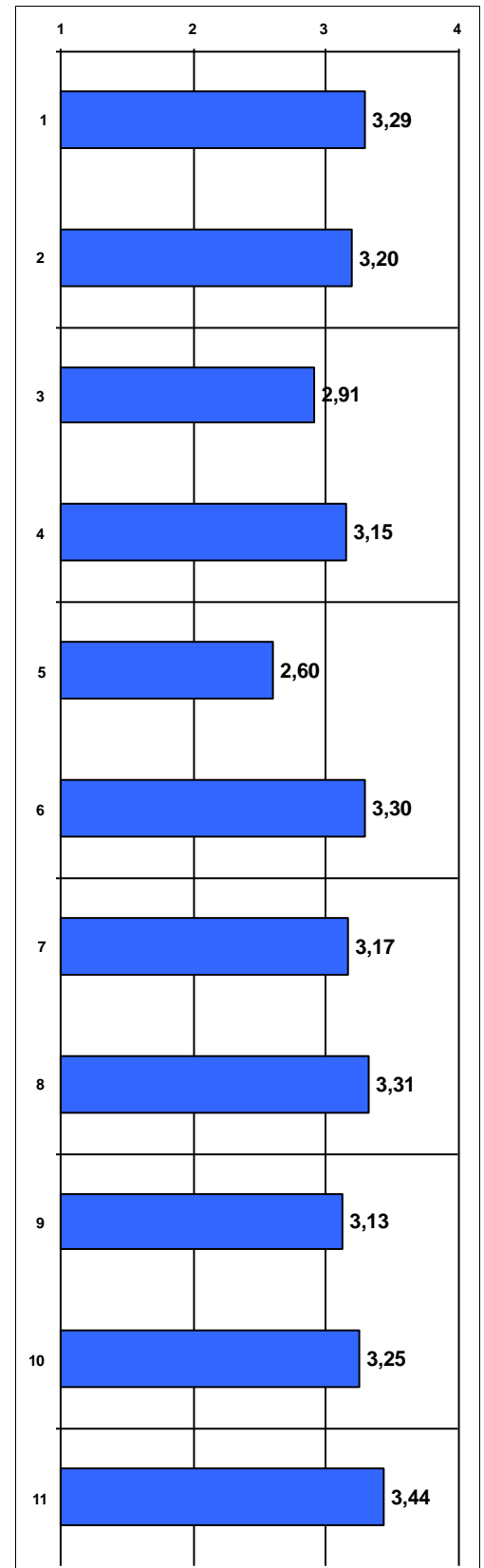
1. La información publicada en la web sobre la titulación es útil.
2. La información recibida sobre plan de estudios es adecuada (guías docentes, prácticas, secuencia / orden de asignaturas, etc.)
3. Las guías docentes de las asignaturas contienen información útil (objetivos, actividades, metodología, evaluación, bibliografía).
4. En general, la coordinación docente en la titulación es adecuada (no hay solape de contenidos entre asignaturas, planificación apropiada de trabajos entregables y exposiciones orales, etc.)
5. Los profesores utilizan metodologías adaptadas a las características de las asignaturas que facilitan la comprensión de los contenidos.
6. Los materiales de estudio recomendados son suficientes y útiles.
7. En general, la atención que recibo en las tutorías es adecuada.
8. El nivel exigido en las evaluaciones se ajusta a los contenidos desarrollados en las asignaturas.
9. Los instrumentos y criterios de evaluación son adecuados a las características y contenidos de las asignaturas.
10. Las infraestructuras destinadas al desarrollo de la titulación son adecuadas (aulas, bibliotecas, laboratorios, medios online, etc.)
11. Los recursos materiales de apoyo al estudio son adecuados (fondos bibliográficos, ordenadores, otros materiales, etc.)
12. En general, estoy satisfecho/a con la atención recibida de los programas de atención al estudiante (Tutores, Orientación al Estudiante, Prácticas, Movilidad, etc.)
13. En general, estoy satisfecho/a con el profesorado.
14. En general, estoy satisfecho/a con la titulación.







1. La información publicada en la web sobre la titulación ha sido útil.
2. Los conocimientos adquiridos han tenido un adecuado equilibrio entre teoría y práctica.
3. El plan de estudios ha tenido una estructura ordenada y lógica.
4. Estoy satisfecho/a con las prácticas que he realizado.
5. La coordinación en la titulación ha sido adecuada (no se han repetido contenidos, no ha habido cargas excesivas de trabajo simultáneas entre distintas asignaturas, etc.)
6. Los profesores/as han ofrecido un nivel de conocimientos adecuado a la titulación.
7. La actitud del profesorado hacia los estudiantes ha sido adecuada.
8. La atención del profesorado en las tutorías ha sido adecuada.
9. Los medios para valorar la actividad docente desarrollada por los profesores (encuestas, valoración de tutorías virtuales, etc.) han sido adecuados.
10. En general, estoy satisfecho/a con las competencias adquiridas (resultados de aprendizaje).
11. En general, estoy satisfecho/a con la titulación cursada.





Universidad  
Católica de  
Valencia  
San Vicente Mártir

Informe Inserción Laboral  
Grado en Enfermería

Fecha: 06/05/2022

# INFORME SOBRE LA INSERCIÓN LABORAL DEL GRADO EN ENFERMERÍA

## CURSO 2019-2020



## 1. OBJETIVO.

El seguimiento de la inserción laboral de los egresados de la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, se hace desde el Observatorio de Empleo del Área de Prácticas y Empleo.

En el presente informe se muestran una serie de parámetros extraídos de la encuesta de Inserción Laboral realizada a los egresados del curso académico 2019-2020 del Grado en Enfermería con el fin de obtener la mayor cantidad de información sobre su situación laboral.

Los objetivos generales del estudio que se presenta son los siguientes:

- Conocer las características de su situación laboral al comienzo y tras finalizar sus estudios de grado.
- Conocer el grado de satisfacción de los egresados con sus puestos de trabajo.
- Analizar la adecuación del empleo con el grado cursado.
- Averiguar la movilidad laboral de los egresados.
- Conocer el perfil emprendedor.
- Conocer su grado de satisfacción con la formación recibida en la Universidad.

Apoyar aquellos procesos de acreditación, evaluación y análisis en relación con la empleabilidad requeridos por la AVAP y otros procedimientos de calidad.

## 2. TOMA DE DATOS.

El procedimiento para la toma de datos se realiza en dos fases:

-Primera fase: envío de correo electrónico a cada egresado para la auto cumplimentación de la encuesta de forma telemática, donde han podido acceder al enlace para cumplimentar la encuesta.

-Segunda fase: realización de la encuesta de forma telefónica.

El contenido del informe se estructura en cinco apartados principales en los que ha sido dividida la encuesta de inserción laboral:

- 1.- Identificación.
- 2.- Situación laboral tras estudiar el grado.
- 3.- Situación laboral actual.
- 4.- Emprendimiento y trabajo en el extranjero.
- 5.- Satisfacción con la formación recibida.



### 3. FICHA TÉCNICA

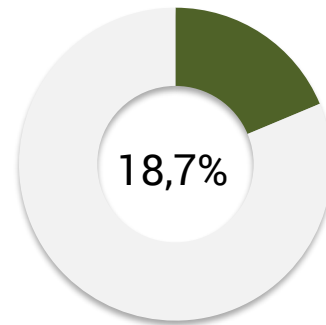
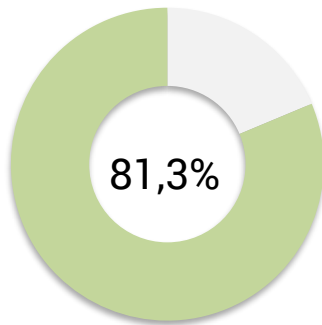
#### Tamaño de la muestra



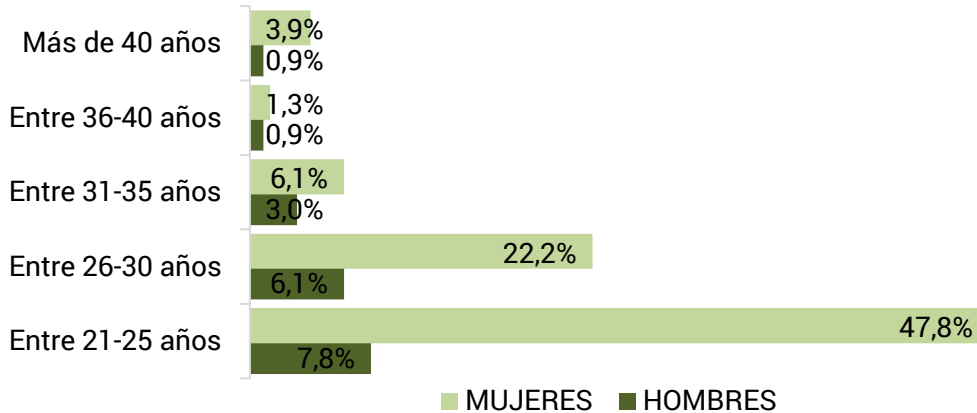
Universo: 287 titulados

Número de encuestas realizadas: 230

### 4. IDENTIFICACIÓN. EDAD Y SEXO.



#### Distribución por sexo y edad





## 5. PRIMER EMPLEO TRAS FINALIZAR LOS ESTUDIOS.

Con el fin de analizar en profundidad la inserción laboral de los titulados del Grado en Enfermería en todo el periodo de tiempo transcurrido desde su graduación, se inicia el estudio con los datos sobre su primer empleo.



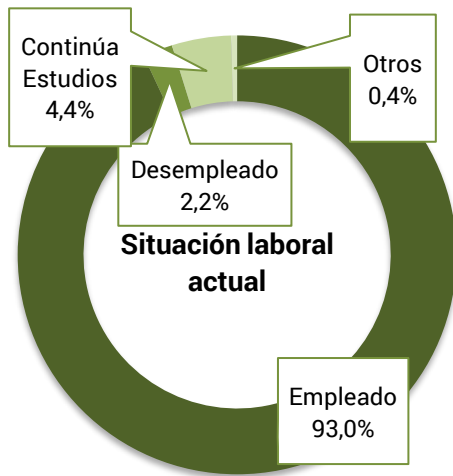
Se comienza este bloque obteniendo la información sobre su situación laboral tras la obtención del grado. Para ello, se les preguntó si **han trabajado en algún momento después de graduarse**. Casi la totalidad de los estudiantes de esta titulación sí han trabajado en algún momento después de graduarse.

En cuanto al **tiempo que tardaron en encontrar su primer empleo**, el porcentaje más alto lo obtenemos en la franja temporal más baja, es decir, en menos de seis meses.

Tiempo en encontrar el primer empleo	
Ya tenía el mismo trabajo antes de graduarme	14,0%
Menos de 6 meses	84,7%
De 6 meses a 1 año	0,9%
De 1 a 2 años	0,4%

## 6. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL.

La situación laboral actual es el objetivo central del estudio porque nos permite conocer la tasa de empleabilidad de nuestros titulados en el momento de la encuesta, además de las condiciones laborales y de la calidad de su empleo.



La gráfica muestra la distribución porcentual del total de los titulados en función de su **situación laboral actual**. Destaca el alto porcentaje de egresados que están trabajando, actualmente.

El porcentaje de titulados de grado que continúan estudios es del 4,4%, y el 0,4% no busca empleo activamente puesto que se encuentra en otra situación no especificada.

### Estudios que se están realizando tras el grado



Los titulados que **continúan sus estudios** mayoritariamente están estudiando oposiciones.

Para dar una mayor profundidad al estudio, también se les ha preguntado a los egresados el tiempo que tardaron en encontrar su actual empleo. Destacamos, que el 65,9% de los titulados que están trabajando encontraron su empleo en menos de seis meses.

Tiempo en encontrar el empleo actual	
Mantengo mi primer empleo	32,2%
Menos de 6 meses	65,9%
De 6 meses a 1 año	1,4%
De 1 a 2 años	0,5%

El porcentaje de empleados especificado incluye a los titulados que están realizando prácticas a través de una beca, los empleados por cuenta ajena, en la administración pública y autoempleados distribuidos, tal y como se especifica a continuación.

Situación laboral	
Beca o contrato en prácticas	0,0%
Contrato de duración determinada	71,0%



Contrato indefinido	21,5%
Funcionario	4,7%
Autónomo	0,0%
Otros	2,7%

Centrando los resultados en el **tipo de empresa** en el que trabajan actualmente, el 100% desempeña su trabajo por cuenta ajena.

Tipo de empresa	
Administración/Empresa Pública	70,1%
Empresa privada	29,9%
Institución sin ánimo de lucro	0,0%
Autónomo / Empresa propia	0,0%

Con el fin de comprobar la relación de su empleo con los estudios cursados, se preguntó sobre el **nivel de estudios que requería su empleo**, obteniendo como respuesta que el 100% requería el mismo nivel de estudios que la titulación obtenida.

Nivel de estudios requeridos en el empleo	
Un nivel más alto que mi titulación	0,0%
El mismo nivel que mi titulación	100,0%
Un nivel más bajo que mi titulación	0,0%
No requiere estudios universitarios	0,0%

En la misma línea, la **relación que tiene el empleo actual con los estudios cursados** está en un 99,5% relacionado o muy relacionado.

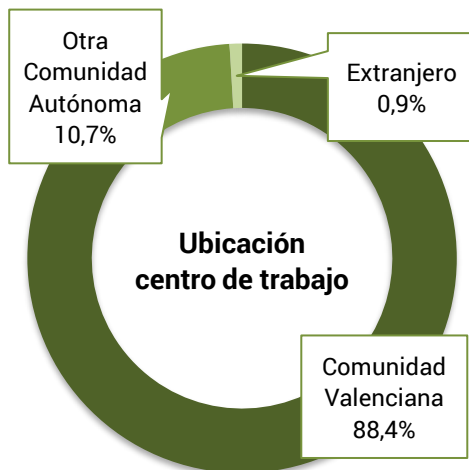
Relación del empleo con los estudios cursados	
Nada relacionado	0,5%
Poco relacionado	0,0%
Bastante relacionado	0,4%
Muy relacionado	99,1%

Finalmente, se ha medido el grado de **satisfacción con el empleo actual**, resultando que el porcentaje de titulados que están bastante o muy satisfechos con su empleo es del 96,7%.

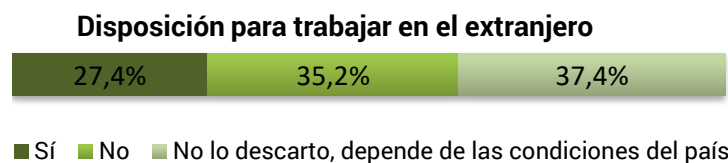


Satisfacción con el empleo	
Nada satisfecho	0,0%
Poco satisfecho	3,3%
Bastante satisfecho	38,3%
Muy satisfecho	58,4%

## 7. LOCALIZACIÓN CENTRO DE TRABAJO Y MOVILIDAD INTERNACIONAL.



En cuanto a la **localización geográfica** de su centro de trabajo, la mayor parte trabajan en la Comunidad Valenciana.

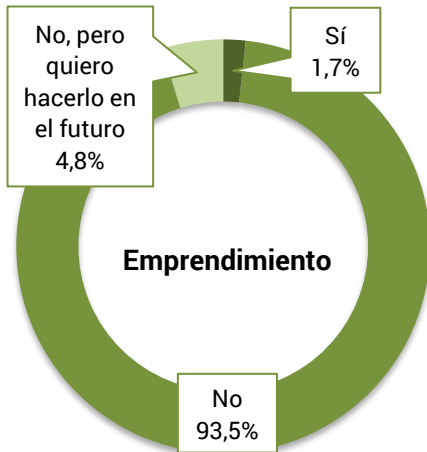


El porcentaje de encuestados que estaría dispuesto a realizar **movilidad internacional** para trabajar es del 64,8%, aunque algunos de ellos sólo lo harían dependiendo de las condiciones que se les ofrezcan en el país de destino.





## 8. EMPRENDIMIENTO.

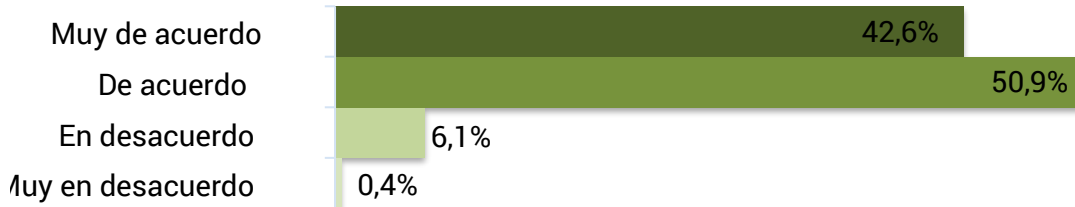


Con objeto de conocer la **iniciativa emprendedora** de los titulados, se les ha preguntado si han emprendido su propia empresa. De los datos obtenidos, se observa que la gran mayoría no ha emprendido su propio negocio y solo el 4,8% se plantea hacerlo en un futuro.

## 9. SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA

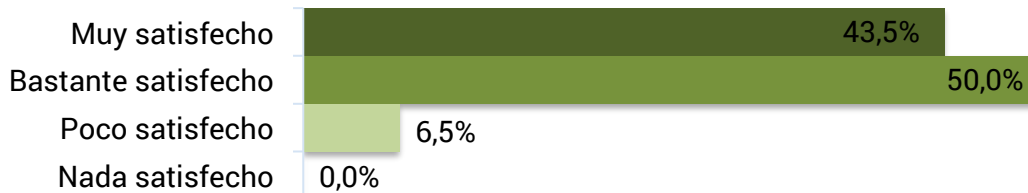
En cuanto a la satisfacción con la formación recibida, se les preguntó si los estudios realizados se adecuan a las **competencias necesarias para el ejercicio profesional**. Como resultado, un 93,5% están de acuerdo o muy de acuerdo.

### Adecuación de los estudios a las competencias profesionales



Por último, la **satisfacción general** de los titulados en Enfermería con la formación recibida en la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, el 93,5% considera estar bastante o muy satisfecho con la formación recibida.

### Satisfacción con la formación recibida en la UCV





**Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud**  
Informe Satisfacción estudiantes. Focus Group

**Titulación:** Grado en Enfermería

**Fecha:** Julio 2022

**Curso Académico:** 2021-22

**1.- Listado nominal de alumnos /as consultados /as**

Alumnos consultados	Curso y grupo
Lucía de la Cruz Fernández	4º A
Katty Ramírez Cabrera	4º A
Gonzalo Martínez Castelló	4º B
Nerea Martin Martínez	4º B
Ana Ballester Casado	4º C
-	-
Javier Celdrán Navas	4ºD
Palmira Martínez Bolos	4ºD
Joan Ferrer Camarasa	4º E
Cristina Bresó Zapata	4º E

**2.- Análisis de los ítems a evaluar de la encuesta de satisfacción con la titulación**

4. En general, la coordinación docente en la titulación es adecuada (no hay solape de contenidos entre asignaturas, planificación apropiada de trabajos entregables y exposiciones orales, etc.)
10. Las infraestructuras destinadas al desarrollo de la titulación son adecuadas (aulas, bibliotecas, laboratorios, medios online, etc.)
11. Los recursos materiales de apoyo al estudio son adecuados (fondos bibliográficos, ordenadores, otros materiales, etc.)



### 3.- Propuestas de mejora

4. *En general, la coordinación docente en la titulación es adecuada (no hay solape de contenidos entre asignaturas, planificación apropiada de trabajos entregables y exposiciones orales, etc.)*

- En diversas asignaturas realizadas a lo largo del grado se repite temario como, por ejemplo, cómo dar malas noticias, que ha salido en un mínimo de 4 asignaturas; la diabetes (diagnóstico, tratamiento, consecuencias, factores de riesgo, etc.); cómo comunicarse con el paciente, la entrevista... Falta comunicación entre el profesorado para saber qué temas se han dado en cursos anteriores, ya que, se “pierde tiempo” en clase volviéndolos a explicar cuando se podrían estar dando otros que no hemos dado. Por ejemplo, cómo hacer curas en úlceras (no hay ningún tema en toda la carrera ni en ninguna asignatura dedicando a ello, o a cremas, apósitos y demás). Sabemos que el campo de las curas es muy amplio y depende de muchos factores, no obstante, dada la importancia que tiene esta parte de la enfermería, nos gustaría que estuviera más presente en el temario y no solo con un seminario del prácticum II.
- Que se avise con más tiempo sobre reuniones, seminarios o demás, ya que, en alguna ocasión se avisa con 24h de antelación. Somos conscientes que formamos parte de una comunidad universitaria y estamos aquí por propia decisión. No obstante, muchos estudiantes trabajan, tienen familias que cuidar y la organización es crucial. Por tanto, nos gustaría que se nos avisase de seminarios, reuniones o tutorías con mayor antelación.
- Nos gustaría que el profesorado plantease trabajos que realmente sean prácticos y efectivos para la asignatura. Generalizando, muchas veces nos hemos encontrado trabajos muy elaborados, pero con contenido que no tenía sentido académico para nosotros, además de la baja puntuación que pudiera presentar. No deberíamos basarnos en eso, pero es un incentivo. Es decir, lo que nos gustaría ver en un trabajo es contenido que nos hiciese aprender y que sea relevante para el estudio de la asignatura.
- Solicitamos que la oficina de prácticas establezca algún criterio general para los casos concretos que se hayan dado en cuanto al periodo y horas de prácticas a realizar. Hay estudiantes en las misma situación a los cuales se les han dado alternativas distintas. Por otro lado, sí estudiar aquellos casos más concretos de estudiantes que tengan aún más problemas.

10. *Las infraestructuras destinadas al desarrollo de la titulación son adecuadas (aulas, bibliotecas, laboratorios, medios online, etc.).*

- Biblioteca poco insonorizada. Molesta mucho el ruido de la calle y del pasillo. Se hace difícil el estudio.
- Sabemos que la sede no tiene espacio para tal infraestructura, pero haría falta una cafetería o en su defecto más variedad de comida en la máquinas expendedoras, sobre todo comida más sana y apta para veganos o intolerantes. También, se podría negociar el precio de estas, pues somos estudiantes y el precio no debería de ser igual o más caro en máquinas de la misma



empresa que se encuentran dentro de la universidad. Hemos visto que el precio de estas varía según la ubicación y, los precios de las máquinas de la universidad no son los más económicos.

- Nos gustaría que hubiese enchufes de sobra para todas en las clases, pues cada vez se tiende a trabajar más con ordenadores y no todos los enchufes funcionan. Es un problema que venimos solicitando desde que entramos a 1º, o al menos se ha tratado en reuniones pasadas.
- Revisar los ordenadores que utilizan los profesores en las aulas, pues muchos son muy lentos y para comenzar la clase en algunas ocasiones hemos tenido problemas. (Simplemente por comodidad al profesorado).
- La sala donde comemos podría ser más amplia, muchas veces no cabemos. También nos gustaría recuperar la costumbre de las servilletas y el desinfectante, para poder limpiar las mesas antes y después de comer.

### 11. Los recursos materiales de apoyo al estudio son adecuados (fondos bibliográficos, ordenadores, otros materiales, etc.).

- El único material que se nos proporciona por parte del profesorado son los PowerPoint. Sabemos que están las bibliografías y de estas deberíamos sacar gran parte del temario que entra para examen. Aun así, no pedimos que nos den libros o demás, pero al menos sí que el PowerPoint esté bien explicado, sin faltas de ortografía ni frases inacabadas o preguntas sin respuesta. Entendemos el deber que tenemos de asistir a clase, pero muchas veces por parte del estudiante es imposible y, si la asistencia no es obligatoria como en la mayoría de las asignaturas, deberíamos poder entender el temario cuando lo estudiamos por nuestra cuenta.
- También, nos gustaría solicitar aumentar el número de prácticas desde 1º en el hospital virtual. Es una infraestructura muy valiosa que tiene la facultad y no todos nos beneficiamos de ella. Siempre es la misma titulación la que más aprovecha este servicio. Enfermería es una titulación muy práctica, tanto en la elaboración de técnicas como en comunicación. Deberíamos aprender a realizar el mayor número de técnicas posibles. A veces, se nos examina de una técnica que nunca hemos realizado asistencialmente y la cual se ha explicado en años anteriores.
- En relación también con el hospital virtual, agradeceríamos que cuando vayamos a hacer alguna clase práctica o técnica, esté todo el material necesario. Nos hemos encontrado en situaciones dónde el material era escaso o no había suficiente para todas.
- ¡Nos gustaría proponer al profesorado hacer repasos al terminar un tema con herramientas como Kahoot!, lleva unos 10 minutos de la clase y aprendemos mucho más. Con los profesores que lo han implementado salimos de las clases con el temario más consolidado.