



**Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud**  
**Acta Comisión de Seguimiento del Título (CST)**

**Titulación:** Grado en Enfermería

**Fecha:** 27/10/2022

**Hora:** 10:00

**Lugar:** Sede Nuestra Señora de los Desamparados

**Nº Acta:** 01/22-23

**Curso Académico:** 2022-23

**Orden del día:**

1. Lectura y aprobación del acta anterior
2. Información general sobre cuestiones/tramites que afecten al título
3. Reporte de los resultados obtenidos en las asignaturas del segundo semestre / incidencias o sugerencias de mejora respecto al curso anterior (compendio apartado 9)
  - 3.1 Reporte Director/a Departamento de Enfermería
  - 3.2 Reporte Coordinación de Prácticas Externas
  - 3.3 Reporte Vicedecano (Direcciones de departamento Transversales)
  - 3.4 Reporte Coordinación de TFG
  - 3.5 Análisis asignaturas idioma e ideario
  - 3.6 Informe Movilidad internacional (PDI y estudiantes)
4. Resultados globales de las tasas de rendimiento, eficacia, abandono, graduación, matriculación y oferta y demanda del curso académico 2021-22
5. Buzón de quejas/sugerencias/felicitaciones
6. Participación en proyectos de innovación docente y en proyectos de investigación.
7. Participación en cursos de formación continua (PDI)
8. Análisis de los resultados del Servicio de Orientación (personal, académica y profesional) y análisis de los indicadores PAT
9. Compendio del Plan de mejoras de la titulación a trasladar a la Comisión de Calidad
10. Análisis del perfil de ingreso de los estudiantes (curso actual)
11. Evaluación de la tasa de matriculación y oferta y demanda (curso actual)
12. Comentarios/sugerencias de los estudiantes
13. Ruegos y preguntas



**Asistentes:**

- Dra. Dña. Esther Navarro Illana (Decana Adjunta del Grado en Enfermería)
- Dra. Dña. Cristina Ferrer Alberó (Vicedecana del Grado en Enfermería)
- Dra. Dña. Elena Francés Tecles (Directora de Departamento de Enfermería)
- Dra. Dña. Cristina Cunha Pérez (Coordinadora de Internacional)
- Dra. Dña. Olga Mercedes Forero Rincón (Coordinadora Prácticas Externas)
- Dra. Dña. María Aránzazu Juan Blanco (Vicedecana de Ordenación Académica y Postgrado)
- D. Gonzalo Martínez Castelló (Delegado de titulación)
- D. Iker Grande (Subdelegado de titulación)

**Excusan asistencia:**

- Dra. Dña. María Luisa Alcalá Dávalos (Coordinadora de TFG)
- Dra. Dña. Marta Botella Navas (Secretaria Académica Adjunta Grado de Enfermería)



### 1. Lectura y aprobación del acta anterior

Se da lectura al acta de la CST03 del curso 21 – 22, y se aprueba sin modificaciones.

### 2. Información general sobre cuestiones/tramites que afecten al título

Tras el envío a finales del curso 21 – 22 de la documentación de solicitud de modificación de plan de estudios con los errores subsanados, se recibe el 29 de agosto del 2022 el Informe Final de ANECA con un NO FAVORABLE.

La resolución desfavorable está motivada porque dicen que NO se especificó en el 2º informe, cómo se iban a realizar los reconocimientos por experiencia profesional.

Además, se vuelven a resaltar algunas recomendaciones al respecto de “competencias” por su redacción (CB19, CB20, CB21, CB22), de “planificación de enseñanzas” por una falta gramatical “clases magistral participativa”, y de “personal académico” porque recomiendan eliminar la frase que hace alusión al color del texto utilizado.

Tras cerrar el proceso de solicitud de Modificación y consultarlo con la Oficina de Calidad, se inició un nuevo trámite con registro electrónico de la solicitud, el 16 de septiembre de 2022.

En la fecha de celebración de la presente CST01 22 – 23, todavía no hay respuesta al respecto.

Por otro lado, se está trabajando en la preparación del Autoinforme y las evidencias para la Reacreditación del título de Grado en Enfermería que tendrá lugar en el mes de enero del 2023 por la Agència Valenciana d'Avaluació i Prospectiva (AVAP).

En la fecha de celebración de la presente CST01 22 – 23, ya están preparados y revisados los criterios 1 y 2 del autoinforme y elaboradas la mayor parte de las evidencias.

De cara a la mejora de la internacionalización del título, y tras un trabajo durante el último año junto con la Oficina de Relaciones Internacionales de UCV, se ha dado luz verde al Programa de doble titulación en Enfermería entre la Universidad CES de Medellín – Colombia y la Universidad Católica de Valencia. Con dicho programa se seleccionarán anualmente a los estudiantes que, estando interesados en obtener la doble titulación, cumplan con los requisitos previstos en el programa.



### 3. Reporte de los resultados obtenidos en las asignaturas del segundo semestre

#### 3.1 Reporte Director Departamento de Enfermería

Todas las asignaturas del 2º cuatrimestre que pertenecen al Departamento de Enfermería, han obtenido valores en los indicadores de rendimiento muy positivos respecto a los valores esperados.

En general, los datos de la encuesta de actividad docente han sido muy positivos en todos los ítems evaluados y están todos por encima del valor esperado para el título y la universidad. En el análisis de cada profesor, se observan diferencias entre la valoración del profesorado asignado en cada grupo y diferencias de valoración por ítem. Tras el análisis, se realiza un trabajo desde el departamento de manera individual con cada profesor, para analizar las causas de los resultados obtenidos y plantear posibilidades de mejora.

Se realizaron reuniones docentes por asignatura, al principio y al final del cuatrimestre. Las reuniones de inicio de cuatrimestre han tenido como objetivo la planificación y metodología docente. Y la reunión de final de cuatrimestre ha tenido como objetivo los criterios y pruebas de evaluación.

Con el objetivo de mejorar las competencias del profesorado del Departamento de enfermería en el desarrollo de casos clínicos para trabajar los resultados de aprendizaje previstos en su asignatura y poder evaluar la adquisición de competencias, se plantearon para el plan anual de formación de Educa – Acción 22 – 23, los siguientes cursos de formación específicos:

- Cómo alinear competencias - resultados aprendizaje - contenidos - evaluación en mi asignatura.
- Metodología Enfermera a partir de casos clínicos.
- Simulación clínica: nivel avanzado

[Acta Coordinación Dirección Departamento \(Anexo 1\)](#)

#### 3.2 Reporte Coordinación de Prácticas Externas

La gestión de las prácticas del curso 21 – 22 fue muy compleja por el número de alumnos que no pudieron realizar las horas previstas en su prácticum I durante el curso 20 – 21, dada la situación epidemiológica que obligó a desmatricularles de prácticas al amparo de la Resolución de 3 de noviembre de 2020 *“por la que se acuerdan medidas especiales en relación con las prácticas en centros sanitarios del Sistema Valenciano de Salud y centros sanitarios privados para estudiantes de universidades públicas y privadas de la Comunidad Valenciana, en el que se suspenden las prácticas que se realizan en cualquier centro sanitario ubicado en el territorio de la Comunidad Valenciana, por el alumnado de centros educativos de titularidad pública y privada de los grados en ciencias de la salud*



u otras titulaciones y ciclos formativos". Estos alumnos se vieron obligados a posponer las horas previstas de prácticas externas de 2º curso, a su 3er. Curso.

Esta situación, sumada a los brotes de Covid que obligaron a muchos centros geriátricos a suspender el inicio de las prácticas externas hasta que se resolviera el brote y/o a reubicar a los alumnos en otros servicios hospitalarios, aumentó la complejidad en la gestión de las prácticas.

No obstante, los resultados obtenidos en la tasa de éxito de las asignaturas de practicum, estuvieron dentro del valor esperado. La tasa de rendimiento estuvo un poco por debajo del valor esperado, debido a los alumnos no presentados y/o suspendidos en el practicum VI del plan antiguo. Tras analizar la situación de estos alumnos, se comprobó que eran alumnos con un perfil profesional técnico sanitario que les obligó a mantener sus contratos de trabajo durante más tiempo del esperado y les impidió cumplir con el horario de prácticas previsto.

Todo esto, puede haber sido el motivo de la percepción de los alumnos al respecto de las horas de prácticas realizadas y la organización de las mismas, que se sitúa ligeramente por debajo del valor esperado en la encuesta de satisfacción del alumno con las prácticas externas. Por el momento, no se considera necesario implantar ninguna acción de mejora en este sentido, pero sí de cara a la implantación de la asignación automática por centro y servicio con el programa de gestión; practicas.net.

[Informe/ Acta Coordinación Prácticas Externas \(Anexo 2\)](#)

### 3.3 Reporte Vicedecano (Direcciones de departamento Transversales)

En el 2º cuatrimestre se desarrollan varias asignaturas pertenecientes a otros Departamentos transversales de la Facultad de Medicina y Ciencias de la salud.

Dentro del **Departamento de Anatomía y Fisiología**, la asignatura de Fisiología Humana obtiene valores de rendimiento por debajo de los esperados, sobre todo en el grupo de segunda matrícula y sucesivas. Los valores de rendimiento se mantienen habitualmente próximos al 60%, dado que es una asignatura de ciencias básicas que resulta compleja para alumnos que no la trabajan con profundidad en las etapas educativas previas.

Por otra parte, en el análisis de las encuestas de evaluación del profesorado de dicha asignatura, se observa que los 4 profesores de la asignatura de Fisiología Humana, están valorados por debajo de la media de la universidad, excepto el profesor de los grupos E y F que ha obtenido valoraciones por encima de la universidad, en la dimensión "desarrollo de la docencia". Los siguientes ítems de valoración docente han sido los peor valorados:



- El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos clínicos...)
- El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente (contenidos, trabajo autónomo, trabajo grupal...)
- El proceso de corrección y revisión de los trabajos y actividades es objetivo y transparente

Se solicitará al Departamento de Enfermería que trabaje junto con el Departamento de Anatomía y Fisiología para mejorar en los ítems de la encuesta de evaluación docente que hacen referencia al “desarrollo de la docencia” y enfocar la asignatura de Fisiología hacia un aprendizaje significativo en el contexto de Enfermería.

En el **Departamento de Medicina Social y Salud Pública**, los resultados obtenidos en las tres asignaturas del 2º cuatrimestre que han sido analizadas (Atención a la salud de la comunidad I, Bioestadística y metodología de la investigación, Legislación y gestión de los servicios de Enfermería), han sido muy positivos y se sitúan por encima de los valores esperados. La evaluación de los docentes asignados a cada una de las asignaturas, ha sido muy dispar, reflejando en todas ellas que la asignatura no les despierta mucho interés.

Al finalizar el cuatrimestre, se llevaron a cabo reuniones por asignatura para trabajar la guía docente del curso 22 – 23 y revisar contenidos, metodología docente, actividades de trabajo autónomo y grupal y bibliografía.

Se solicitará la realización del curso de Introducción a la docencia universitaria a todos los profesores que se incorporen a la docencia en el curso 22 / 23.

Acta Coordinación Departamento Transversal (Anexo 3)

### 3.4 Reporte Coordinación de TFG

En el curso 21 – 22 se matricularon un total de 286 alumnos para realizar el Trabajo Final de Grado. De ellos, 19 eran todavía del plan antiguo (2010). La tasa de éxito de la asignatura es cercana al 100%, pero el rendimiento en el grupo de alumnos de plan antiguo no supera el valor esperado para la asignatura. En este grupo, casi la mitad de los alumnos son de 2ª o sucesivas matrículas. El % de no presentados, es también superior al esperado.



Se espera que con el seguimiento de los alumnos con peor rendimiento que se está realizando desde la coordinación académica, estos alumnos puedan finalizar sus estudios con éxito durante el presente curso.

Para el curso 22 – 23, en el que se han matriculado un total de 293 alumnos, se mantiene el cronograma de seminarios específicos durante el mes de septiembre, previos a la asignación de los directores y líneas de trabajo.

El número de alumnos de plan antiguo, se ha reducido a la mitad en el curso 22 – 23 y solamente cuenta con 7 alumnos matriculados.

La gestión de directores, trabajos, alumnos, tribunales se ha centralizado de nuevo en la figura de Coordinación de TFG, para favorecer la coordinación en todos los grupos.

[Informe Coordinación TFG \(Anexo 4\)](#)

### 3.5 Análisis asignaturas idioma e ideario

La asignatura de idioma “**Inglés**”, es una asignatura que progresivamente cuenta con alumnos mejor preparados en los niveles educativos anteriores. Se trabaja con el grupo completo y se trabaja todos los ámbitos (*listening, writing, speaking, reading*) con un inglés técnico de ciencias de la salud.

Tanto los valores de rendimiento como los resultados de las encuestas de evaluación del profesorado, han sido positivos en todos los grupos y cursos.

Respecto a la asignatura de ideario “**Ética y deontología profesional**”, ha obtenido muy buenos resultados de rendimiento y muy buenas valoraciones del profesorado que la imparte.

### 3.6 Informe Movilidad internacional (PDI y estudiantes)

La movilidad de alumnos IN/OUT ha aumentado sustancialmente en el curso 21 – 22 respecto a los datos recogidos en el curso anterior 20 – 21. Se observa una tendencia ascendente respecto a los cursos anteriores, de los alumnos IN que vienen a cursar asignaturas y no solamente prácticas.

Las becas MUNDUS no son la opción más elegida por los alumnos, limitándose a la realización de prácticas y en países como Colombia con los que tenemos una trayectoria de muchos años. Las becas ERASMUS + de estudios, tampoco son las más elegidas porque los planes de estudios no se adecúan al cuatrimestre lectivo ni a las asignaturas previstas en nuestro plan de estudios. Las becas más solicitadas son ERASMUS + de prácticas, tanto para alumnos IN como alumnos OUT.

La satisfacción de los alumnos IN y la de los alumnos OUT es muy positiva, siendo mayor la participación de los alumnos OUT (97.92%).



Respecto al PDI que ha realizado movilidad internacional, destacar que durante el 2º cuatrimestre del curso 21 – 22 se recibieron a 7 profesores de Portugal, Polonia e Italia que acudieron a realizar formación en el Grado en Enfermería.

Del mismo modo, un total de 7 profesores del Grado en Enfermería, realizaron una movilidad durante el 2º cuatrimestre a Portugal, Irlanda y Noruega.

La movilidad IN / OUT del PAS y PDI también ha aumentado considerablemente respecto al curso anterior, favorecido por la situación epidemiológica más estable respecto a la pandemia por Covid.

A fecha de la convocatoria de la CST01 22 – 23, los datos de movilidad del curso 22 – 23 no están cerrados porque el grueso de alumnos OUT realizan su movilidad en el 2º semestre del curso. Se han realizado las primeras acciones informativas del curso en todos los grupos de Enfermería.

[Informe/ Acta Coordinación Movilidad \(Anexo 5\)](#)

#### 4. Resultados globales de las tasas de rendimiento, eficacia, abandono, graduación, matriculación y oferta y demanda del curso académico 2021-22

En el curso 21 – 22, el número de estudiantes de nuevo ingreso en el título fueron en total 308 alumnos (tabla 1). En esta cifra están incluidos tres alumnos que accedieron con un traslado de expediente con más de 30 ECTS reconocidos y que pasarían directamente al grupo principal de 2º.

Los indicadores globales del título, nos muestran a continuación una tasa de graduación (87,14%) muy buena que supera el valor esperado y una tasa de abandono (1,95%) inferior a la establecida en la Memoria Verifica. Este dato nos deja entrever que los alumnos que inician sus estudios en el Grado de Enfermería, acaban finalizando sus estudios.

Al no poder ofertar el total de plazas verificadas por el problema que existe en el acceso a plazas de prácticas en centros sanitarios públicos dependientes de Conselleria, se ofertaron en el curso 21 – 22 un total de 220 en la sede de Desamparados y 120 en la sede de Alzira, dato que se comunicó al SIIU. Este es el motivo de que la tasa de matriculación respecto a las plazas verificadas (79,84%) no sea del todo favorable a pesar de la demanda tan elevada en plazas de nuevo ingreso.

Tabla 1: Indicadores globales del título

Indicadores	Dato memoria verificada	Curso 2021-22
Plazas verificadas	420	420
Plazas ofertadas en la titulación simple		382
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso		308





Nº de estudiantes de nuevo ingreso en el título que ocupan plaza verificada		305
Tasa de graduación (conforme a la definición de SIIU)	84%	87,14%(1)
Tasa de abandono (conforme a la definición de SIIU)	15%	1,95% (2)
Tasa de eficiencia (conforme a la definición del SIIU)	75%	92,63%
Tasa de rendimiento (conforme a la definición del SIIU)		86,72%
Tasa de matriculación		79,84%
Tasa de oferta y demanda de plazas de nuevo ingreso		250,00%

(1) Cohorte de entrada 2017-18

(2) Cohorte de entrada 2019-20

### 5. Buzón de quejas/sugerencias/felicitaciones curso académico 21 – 22.

Durante el curso académico 21 – 22, el número total de felicitaciones recibidas en el buzón de calidad, supera al número de quejas.

Además, el tiempo medio de respuesta es muy rápido. De media de respuesta, 2,74 días.

La atención de las quejas que “*proceden*”, requieren mayor tiempo de atención para poder indagar y establecer las causas que han provocado la disconformidad percibida por el alumno. Estas quejas proceden para estudio de las causas y desarrollo de una acción por parte de los responsables de título para dar una solución al alumno en un plazo adecuado.

Tabla 2: Datos obtenidos del buzón de QSF de la Universidad

Indicadores	Valor esperado	Resultado obtenido
Nº de quejas recibidas	-	25
Nº de sugerencias recibidas	-	14
Nº de felicitaciones recibidas	-	33
Nº de quejas que se considera “ <i>proceden</i> ”	-	11
Tiempo medio atención de las quejas/sugerencias.	7 días	2,74 días
Nº de quejas no atendidas	0	0

### 6. Participación en proyectos de innovación docente y en proyectos de investigación.

En la V Convocatoria de proyectos de innovación docente y premios a la Innovación 2021/22, la tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente fue de 16.30%, como puede observarse en la tabla 3. Un total de 15 profesores participaron en proyectos de innovación docente.

En el acta CST03 21 – 22, se analizaron los resultados de los premios a la Innovación 21 / 22, que recayeron en el proyecto nº 21101 presentado por las profesoras Dra. Mayte Murillo Llorente y Dra.



Luisa Alcalá Dávalos, del claustro del Grado en Enfermería, y que llevaba por título *“Implementación del learning contract en estudiantes universitarios”*. Premio a la innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el seno de una asignatura.

Los demás proyectos participantes, se pueden consultar en el siguiente link:

<https://www.ucv.es/oferta-academica/servicio-de-formacion-continua/presentacion-de-resultados-de-proyectos-de-innovacion>

Respecto a la participación del profesorado en proyectos competitivos resaltar que, aunque la tasa de participación fue del 11.96% durante el curso 21 – 22 (tabla 3), observamos la tendencia ascendente respecto al curso anterior 20 – 21. Aunque tres de los siete proyectos finalizaron en diciembre del 2021, los otros 4 restantes mantienen la vigencia durante el curso 22 – 23 (tabla 4).

Tabla 3. Indicadores de participación del PDI en proyectos de innovación/ investigación

Profesorado	Curso 2020 - 21	Curso 2021-22
Tasa de participación del profesorado en proyectos de investigación	9.3%	11,96%
Tasa de participación del profesorado en proyectos de innovación docente	6.9%	16,30%

De los 11 profesores que han participado en el total de los 7 proyectos de investigación competitivos, 5 de ellos están trabajando en el proyecto financiado por la Comisión Europea *“Interactive 360° video simulation (360VISI)”*

Tabla 4. Proyectos de investigación competitivos

Título proyecto Investigación	Investigador principal	Fecha de Concesión	Fecha Inicio	Fecha Fin	Origen	Organismo / Entidad Financiadora
Interactive 360° video simulation (360VISI)	Olga Forero Rincón	19/11/2019	01/01/2020	31/12/2022	Internacional	Comisión Europea
Efecto de la edad relativa en el fútbol base femenino en la Comunidad Valenciana. Incidencia en el funcionamiento cognitivo y el desarrollo deportivo	Rafael Ballester Lengua	31/07/2020	01/01/2020	31/12/2021	Regional	Conselleria Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital
Competencia percibida y miedo ante la muerte en estudiantes y profesionales de enfermería	Enrique Sáez Alvarez	31/07/2020	01/01/2020	31/12/2021	Regional	Conselleria Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital
Diseño y caracterización de un nanocarrier de grafeno para nanomedicina en oncología	Celia Almela Camañas	31/07/2020	01/01/2020	31/12/2021	Regional	Conselleria Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital



miRNAs como moduladores de la neovascularización en la retinopatía diabética (MIRVASDIR)	Jorge Barcia González	18/06/2021	01/09/2021	01/09/2024	Nacional	Ministerio de Ciencia e Innovación
Micro RNAs como moduladores de la neovascularización en la retinopatía diabética	Francisco Javier Sancho Pelluz	13/10/2021	01/01/2022	31/12/2024	Nacional	Instituto de Salud Carlos III
Targeting RNA as an approach for treating retinal disease (RETORNA)	Javier Sancho Pelluz	04/04/2022	01/02/2023	31/01/2027	Internacional	Comisión Europea

### 7. Participación en cursos de formación continua (PDI)

Durante el curso 2021-22 han participado 59 profesores en 171 actividades formativas, ascendiendo la tasa de participación en cursos de formación a 64,13% (tabla 5).

Tabla 5. Indicadores de participación del PDI en cursos de formación

Profesorado	Curso 2021-22
Tasa de participación del profesorado en cursos de formación	64,13%

La tasa de participación del profesorado en cursos de formación es muy satisfactoria ya que, a pesar de la carga docente e investigadora que tienen los profesores a tiempo completo, el 64,13% han participado en algún curso. El plan de formación anual de Educa – Acción, en cuya elaboración participan todas las facultades, contempla una variada oferta de cursos de formación en el ámbito no solo docente e investigador, sino en la dimensión de gestión e identidad católica.

La mayoría de acciones formativas son voluntarias, pero hay algunas que son requeridas por el puesto de trabajo, por ejemplo “*Experto Universitario en Iniciación a la Docencia Universitaria*” de 120 horas, que han realizado un total de 8 profesores de reciente incorporación, en la pasada edición.

Por otro lado, la presentación en formato online ha favorecido la asistencia a los cursos de formación, dada la dispersión geográfica de las sedes.

El curso que más demanda ha tenido en el 2021 – 22, ha sido el de “*Actualización de contenidos en las asignaturas de cuidados mediante la metodología enfermera*”, habiendo sido realizado por 19 profesores. Esto demuestra el interés del profesorado en mejorar la docencia en materia de Cuidados de Enfermería y en alinear los contenidos de las asignaturas con los resultados de aprendizaje previstos.



La mayor demanda ha estado centrada en cursos de formación sobre la dimensión docente, y de poca carga de horas lectivas, como se puede apreciar en el anexo 6.

La satisfacción del profesorado con las actividades formativas recogida por el Servicio de Educa Acción, ha sido de 3.72 sobre 4, lo que pone de relieve que perciben dichos cursos como muy satisfactorios

Listado de los cursos realizados por cada profesor (Anexo 6)

## 8. Análisis de los resultados del Servicio de Orientación (personal, académica y profesional) y análisis indicadores PAT

### 8.1 Análisis de los resultados del Servicio de Orientación

El servicio de orientación, formado por profesionales del ámbito de la pedagogía y de la psicología, asesora y orienta al estudiante durante su estancia en la universidad.

El asesoramiento que ofrece puede ser tanto individual, atendiendo las demandas puntuales de los estudiantes, como grupal, a través de seminarios formativos que son realizados a lo largo de todo el curso.

Respecto a la atención individual realizada con los alumnos del Grado en Enfermería durante el curso 21 – 22, se realizaron 773 sesiones para atender a un total de 283 alumnos (tabla 6). La mayor parte de las sesiones tuvieron como objetivo la orientación académica (con 667 sesiones realizadas), seguido de la orientación profesional (72 atenciones). La necesidad de orientación académica viene motivada por la complejidad de conciliar el plan de estudios previsto con cualquier tipo de actividad laboral, sobre todo cuando hay que combinar prácticas externas con clases lectivas.

En estas sesiones, que pueden ser presencial u online a través de Microsoft Teams, se trabaja en el desarrollo de estrategias de aprendizaje adecuadas, estrategias de atención y memoria, gestión del tiempo, técnicas de estudio...

Tabla 6. Atenciones individuales a los alumnos

TITULACIÓN	Nº ALUMNOS ATENDIDOS	Nº SESIONES REALIZADAS	ORIENTACIÓN ACADÉMICA	ORIENTACIÓN PERSONAL	ORIENTACIÓN PROFESIONAL
Grado en Enfermería	283	773	667	37	72

Además de la atención individual de los estudiantes, se realizan sesiones formativas grupales con diferentes temáticas: gestión de tiempo, trabajo en equipo, exposiciones orales, ansiedad antes los exámenes... Estos talleres pueden estar programados por el Servicio de orientación, o bien se pueden solicitar a la carta.



La formación a nivel grupal más demandada es la de “exposición y defensa del TFG”, que fue realizada por un total de 192 alumnos, seguida de “gestión del tiempo” realizada por un total de 89 alumnos (tabla 7). Los talleres se realizan en ambas sedes, por cada uno de los orientadores. Los dos trabajan coordinados y enmarcados en el programa anual presentado al equipo decanal.

La satisfacción general de los alumnos con las sesiones formativas en una escala de 0-4, está situada en un valor medio de 3.56 puntos.

Tabla 7: Talleres/sesiones formativas realizadas desde el Servicio de Orientación durante el curso académico 2021-22 (atenciones grupales)

TALLER	Sede Desamparados	Sede Alzira	Nº TOTAL
Gestión de tiempo	31	58	89
Técnicas de estudio adaptadas a la universidad	39		39
Técnicas de memorización y preparación de exámenes	35		35
Exposiciones orales	11		11
Ansiedad ante los exámenes	17		17
Exámenes tipo test	16	54	70
Buscando la excelencia	35		35
Ensayo defensa TFG		6	6
Preparación de Entrevistas de Trabajo	51		51
CV y Carta de Presentación	57	23	80
Exposición y Defensa de TFG	192		192
Habilidades y Competencias para Enfermería	43		43
<b>TOTAL</b>	<b>527</b>	<b>141</b>	<b>668</b>

Además de la atención de los alumnos de 1º con la figura del tutor y de la atención psicopedagógica de todos los alumnos de 1º a 4º en el servicio de orientación, la UCV ofrece la figura, a partir de 2º, de un profesor-mentor como referencia de ayuda para las necesidades académicas y formativas solicitadas por los universitarios.

En el curso 21 – 22, se contó con 4 profesores – mentores, que realizaron un total de 46 atenciones con alumnos, de las cuales 36 tuvieron un motivo académico y 29 fueron resueltas directamente por parte del mentor (tabla 8)

Tabla 8: Datos plan de mentorización

CURSO	Nº TOTAL DE MENTORES	Nº DE ATENCIONES CON ALUMNOS	MOTIVOS DE LAS TUTORÍAS	RESUMEN DE ACCIONES REALIZADAS CON EL ALUMNO Y/O DERIVACIONES
	4	46	Académicas: 36 Personales: 5 Informativas: 5	Servicio de Orientación: 6 Oficina de Prácticas: 4 Secretaría: 3 Profesor asignatura: 2



				Coordinador TFG: 1  Resolución directa por parte del mentor: 29
--	--	--	--	--

## 8.2 Análisis de los resultados encuesta PAT

Enmarcada en el Programa de Acción Tutorial (PAT), la figura del tutor de 1º tiene como objetivo mejorar la adaptación del alumno al entorno universitario y aprovechar al máximo su rendimiento académico con el fin primordial de favorecer su autonomía, nivel de responsabilidad y desarrollo personal.

Mediante las tutorías, se realiza un seguimiento de los avances de cada alumno durante su primer año en la Universidad y se ofrece una orientación personalizada en función de las dificultades con las que se va encontrando.

En el curso 21 – 22, el Grado en Enfermería contó con 5 tutores diferentes para el desempeño de dicha función en cada grupo de 1º (A, B, C, E, F). El perfil de los tutores incluye: docencia en alguna asignatura con los grupos tutorizados, experiencia y conocimiento de los servicios que ofrece la universidad (Servicio de orientación, Clínicas UCV y servicios que presta, Capellanía, Servicio de Voluntariado y acción social) y formación académica en Enfermería.

Un total de 181 alumnos de nuevo ingreso, realizaron la encuesta del *“Informe de opinión de los estudiantes de primer curso. Plan de Acción Tutorial 2021-22”* (Anexo 7)

La valoración general por parte de los estudiantes de 1º sobre la atención recibida de su tutor/a, recogida a través de la encuesta de valoración del tutor, indica una elevada satisfacción con el servicio de atención tutorial recibido. Además, los alumnos indican que las acciones realizadas por el tutor, han facilitado la integración del alumno en la universidad y han sido muy útiles.

Respecto a la valoración de las acciones específicas realizadas por el tutor, los alumnos valoran positivamente su disponibilidad, escucha y atención a los problemas planteados en tutoría, bien sea individual o grupal, creando un clima de confianza que favorece el diálogo tutor-alumno-grupo en la mayoría de los casos.

Si bien es cierto que, de estas encuestas también se extraen dos focos de mejora:

- *He acudido a las entrevistas personales con el tutor (ítem 7)*



- *El responsable académico ha presentado los itinerarios a seguir el próximo curso y me ha orientado en cuanto a las materias de 2º curso (ítem 16)*

Sería recomendable incluir una acción en el plan de mejoras de la titulación, para mejorar estos dos ítems de la encuesta de valoración del alumno con el PAT.

Informe de opinión de los estudiantes de primer curso- grupo A, B, C, E y F (Anexo 7)

### **9. Compendio del Plan de mejoras de la titulación a trasladar a la Comisión de Calidad**

Las acciones de mejora extraídas del análisis global del curso 21 - 22, se recogen en el anexo 8 del presente documento. No obstante, se contempla:

- Favorecer la asistencia y participación de los alumnos de 1º a las entrevistas personales con su tutor, para conocer sus necesidades de formación o personales que puedan afectar a su rendimiento (01-22/23)
- Mejorar la preparación del alumno de 1º, para la auto - matrícula de 2º curso explicando bien el itinerario del plan de estudios en los siguientes cursos (02-22/23)
- Mejorar la gestión de prácticas, mediante la asignación automática de centro de prácticas, por orden de nota media ponderada y conociendo previamente el centro y el servicio ofertado, de 2º a 4º (03-22/23)
- Aumentar el número de movilidad de estudiantes OUT del Grado en Enfermería (04-22/23)
- Aumentar la participación de los alumnos en la encuesta de evaluación docente, por encima del 35% (05-22/23)
- Dar continuidad a la mejora de la coordinación docente planteada en el curso anterior (06-22/23)
- Complementar las competencias del alumno en la cura en ambiente húmedo (07-22/23)
- Desarrollar una estrategia de investigación a medio plazo, para cumplir con las tasas previstas de profesorado doctor acreditado y con sexenio de investigación (08 – 22/23)

Plan de mejoras de la titulación. curso académico 2022-23 (Anexo 8)

### **10. Análisis del perfil de ingreso de los estudiantes (curso 22 - 23)**

El curso 2022 – 23 ha contado con un total de 303 alumnos de nuevo ingreso, siendo el perfil de ingreso, el de una mujer española, cuya edad está comprendida entre 18 y 24 años (tabla 9). Ha aumentado el número de alumnos de nuevo ingreso que pertenecen al grupo de edad < 20 años, pasando de 106 alumnos el curso 21 – 22, a 160 en el curso actual.

Tabla 9. Datos generales de nuevo ingreso



NUEVO INGRESO 2022-23 TOTAL	NUEVO INGRESO HOMBRE	NUEVO INGRESO MUJER	EDAD < 20	EDAD [20-25]	EDAD [25-40]	NACIONALIDAD ESPAÑA	NACIONALIDAD EUROPA (resto)	NACIONALIDAD SUDAMERICA	NACIONALIDAD ASIA
303	60	243	160	96	40	295	3	5	0

De los 303 alumnos de nuevo ingreso, solamente un alumno ha solicitado la matrícula a tiempo parcial por motivos justificados. El resto de alumnos han realizado la matrícula a tiempo completo.

Aunque el tiempo completo cuenta con 60 ECTS matriculados por curso académico, hay alumnos que acceden desde el ciclo formativo de Grado superior de la rama sanidad y que solicitan el reconocimiento de algunas asignaturas relacionadas con su formación. También hay un número de alumnos que acceden como titulados universitarios de ciencias de la salud, y que solicitan reconocimiento de algunas asignaturas de ciencias básicas que están concentradas en los primeros cursos. Ese es el motivo que el número de alumnos matriculados de todo primero (60 ECTS) sea de 211 alumnos (tabla 10). Un total de 89 alumnos de nuevo ingreso, han obtenido el reconocimiento de créditos solicitado a la CAT.

Tabla 10: Número de estudiantes de nuevo ingreso según el número de créditos matriculados.

NUEVO INGRESO 2022-23 TOTAL	NUEVO INGRESO TC UCV	NUEVO INGRESO TP UCV	NÚMERO CRD MATRIC (aprox.)	< 30 ECTS MATRIC	[30,45) ECTS MATRIC	[45,60) ECTS MATRIC	≥ 60 ECTS MATRIC
303	302	1	17341,5	1	8	83	211

Los alumnos que acceden por CFGS de la rama sanidad, pueden reconocer ECTS en función de las competencias adquiridas en el ciclo de acceso. Los alumnos que obtienen más de 30 ECTS de reconocimiento, es porque acceden como titulados universitarios de ciencias de la salud (Medicina, Podología, Nutrición y dietética...)

Tabla 11: Número de estudiantes con reconocimiento de créditos

NÚMERO ALUMNOS CRD RECON (aprox.)	NÚMERO ECTS RECON	< 30 ECTS RECON	≥ 30 ECTS RECON
89	1318,50	83	6

Uno de los requisitos recogidos en la memoria de verificación del grado para los estudiantes de nuevo ingreso, es la capacidad probada de rendimiento académico y la puntuación del expediente académico.





Como puede observarse, el 67.9% de alumnos de nuevo ingreso tienen una nota media de notable (7 – 9), el 21.7% una nota entre 5 – 7 puntos, y un 9.2% de los alumnos acceden con una nota media de sobresaliente.

Como se puede observar en la tabla 12, la nota del expediente académico con el que acceden al grado, ha mejorado sustancialmente, mejorando así el perfil de acceso del estudiante que accede a los estudios del grado en Enfermería, como se había plasmado en el plan de mejoras del Grado.

Tabla 12: Número de estudiantes de nuevo ingreso clasificados por nota media de acceso al Grado.

	NUEVO INGRESO	[5,7) NOTA ADM.	[7,9) NOTA ADM.	[9,10) NOTA ADM.	≥10 NOTA ADM.
CURSO 22 - 23	303	66	206	28	3
CURSO 21 - 22	311	154	151	6	0

Además de la puntuación del expediente, vemos en las tablas 13 y 14 que la distribución de alumnos que acceden por la rama de Bachillerato de ciencias y por CFGS de la rama “sanidad”, es equilibrada.

Tabla 13. Número de estudiantes según el tipo acceso/ admisión

NUEVO INGRESO O 2022-23 TOTAL	Pruebas de Acceso a la Universidad	Estudiantes procedentes de sistemas miembros de la UE o de otros Estados	FP y Enseñanzas Artísticas o de Técnica/o Deportiva/o Superior	Estudios procedentes de sistemas educativos extranjeros, previa solicitud de homologación, del título de bachiller	Mayores de 25 años	Mayores de 40	Por poseer otro título universitario o título equivalente	Mediante traslado de Expediente proveniente de otro estudio de Grado (al menos, 30 créditos reconocidos)
303	175	2	108	7	1	3	6	1

Tabla 14. Número de estudiantes por especialidad de bachiller y FP

Pruebas de Acceso a la Universidad TOTAL	Pruebas de Acceso a la Universidad NUEVO SUE	Ciencias y tecnología (LOE)	Artes (LOMCE)	Ciencias (LOMCE)	Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE)	FP y Enseñanzas Artísticas o de Técnico Deportivo Superior	Técnico Deportivo Superior o título equivalente	Técnico Superior de Formación Profesional o título equivalente	Actividades físicas y deportivas	Química	Sanidad
303	148	3	0	142	3	72	0	72	0	0	71

Tras este análisis se observa que el perfil del alumno de nuevo ingreso ha mejorado sustancialmente respecto al curso 21 – 22, siendo un perfil de alumno joven, con mejor nota de expediente, con formación en la rama de ciencias (bachillerato de ciencias y/o CFGS sanidad) y con pocos ECTS



reconocidos. Se valorará el impacto de esta mejora, en el rendimiento académico en las asignaturas de ciencias básicas de primer y segundo curso.

### 11. Evaluación de la tasa de matriculación y oferta y demanda (curso 22 - 23)

De las 420 plazas verificadas, en el curso 22 – 23 se ha mantenido la oferta de plazas respecto al curso anterior hasta que no se pueda asegurar el acceso de los alumnos a los centros sanitarios dependientes del sistema sanitario público para la realización de sus prácticas externas.

A pesar de que la demanda de nuevo ingreso es muy elevada (tasa de oferta / demanda) y de que el Grado cuenta con 420 plazas verificadas, no se puede garantizar por el momento el acceso de todos los alumnos a una plaza de prácticas en centro sanitario externo.

Tabla 15: Indicadores globales de oferta y demanda y matriculación

Indicadores	Curso 2022-23
Plazas verificadas	420
Plazas ofertadas	379
Nº total de estudiantes de nuevo ingreso	303
Nº de estudiantes de nuevo ingreso en el título que ocupan plaza verificada	302
Tasa de matriculación	79,68%
Tasa de oferta y demanda de plazas de nuevo ingreso	346,17%

### 12. Comentarios/sugerencias de los estudiantes

Las sugerencias recogidas a través de los representantes de los estudiantes y que no están contempladas en ninguno de los apartados anteriores son:

- Infraestructura: reprografía, electrificación de todas las aulas
- Profesorado con formación específica en Enfermería, en todas las asignaturas y grupos
- Valorar la posibilidad de ampliar la metodología de simulación clínica por el aprendizaje que genera y la integración de conocimientos

### 13. Ruegos y preguntas

**Convocatoria Próxima Reunión:** marzo de 2023

Fdo.: Vicedecana del Grado en Enfermería





**Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud**

Acta Coordinación Departamento Enfermería

**Titulación:** Grado en Enfermería

**Fecha:** Octubre /2022

**Lugar:** Desamparados- Valencia

**Nº Acta:** 01/22-23

**Curso Académico:** 2022-23

**Orden del día:**

- 1. Análisis de los resultados obtenidos en las Asignaturas adscritas al Departamento de Enfermería (2º semestre) e implantar (en caso necesario) acciones de mejora.**
  - 1.1. Asignaturas Intramateria Fundamentos de Enfermería: *Metodología Enfermera*
  - 1.2. Asignaturas Intramateria Enfermería Comunitaria: *Atención a la salud de la comunidad II*
  - 1.3. Asignaturas Intramateria Enfermería en las diferentes etapas del ciclo vital: *Cuidados en la infancia y adolescencia y Cuidados al anciano*
  - 1.4. Asignaturas Intermateria Enfermería Clínica: *Cuidados del Adulto I*
- 2. Resultados Encuesta actividad Docente (Datos generales)**
- 3. Valoración del Profesorado según el resultado de las encuestas de Actividad Docente**
- 4. Revisión cierre Asignaturas 2º semestre (incidencias, sugerencias y propuestas de cambio para el curso próximo)**
  - 4.1. Reporte Coordinador: *Metodología Enfermera*
  - 4.2. Reporte Coordinador: *Atención a la salud de la comunidad II*
  - 4.3. Reporte Coordinador: *Cuidados en la infancia y adolescencia y Cuidados al anciano*
  - 4.4. Reporte Coordinador: *Cuidados del Adulto I*
- 5. Programación Asignaturas 1er. Semestre: revisión contenidos, sistemas de evaluación, actividades formativas, metodologías docentes acordes a la memoria vigente del Grado, supervisión de cronogramas (sesiones prácticas/teóricas), propuestas de mejora.**
  - 5.1. Reporte Coordinador Intramateria Fundamentos de Enfermería
  - 5.2. Reporte Coordinador Intramateria Enfermería Comunitaria
  - 5.3. Reporte Coordinador Intramateria Enfermería en las diferentes etapas del ciclo vital
  - 5.4. Reporte Coordinador Intermateria Enfermería Clínica



**6. Propuesta de cursos de Formación para el próximo curso**

**Asistentes:**

- Dra. Dña. Elena Francés Tecles (Directora de Departamento de Enfermería)
- Coordinadores asignaturas





1. Análisis de los resultados obtenidos en las Asignaturas adscritas al Departamento de Enfermería (2º semestre) e implantar acciones de mejora.

1.1. Asignaturas Intramateria Fundamentos de Enfermería: **Metodología Enfermera**

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥ 70%	≥ 70%	≤25%	≤5%	≥75%	≥ 70%
Metodología Enfermera	319	94.04	89.34	8.78	1.88	91.05	90.67

Todos los ítems están dentro de los valores esperados en Metodología Enfermera. Destaca un porcentaje alto en los aprobados en primera matrícula con un 90,67%.

1.2. Asignaturas Intramateria Enfermería Comunitaria: **Atención a la salud de la comunidad II**

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥ 70%	≥ 70%	≤25%	≤5%	≥75%	≥ 70%
Atención a la salud de la comunidad II	215	98.14	98.14	0.47	1.40	99.53	98.58

En Atención a la salud de la comunidad II, todos los ítems de resultado se encuentran dentro de los valores esperados, destaca como asignatura con el mayor número de aprobados en primera matrícula de este cuatrimestre con un 98,58%. Esta asignatura ha obtenido la mayor tasa de éxito respecto del resto de asignaturas del semestre.

1.3. Asignaturas Intramateria Enfermería en las diferentes etapas del ciclo vital: **Cuidados en la infancia y adolescencia y Cuidados al anciano**

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en
------------	--------------------------------	--	--------------------------------------	-------------------------	------------------------------	--------------------------------	--



							primera matrícula
Valores esperados		≥ 70%	≥ 70%	≤25%	≤5%	≥75%	≥ 70%
Cuidados en la Infancia y adolescencia	395	73.42	74.94	22.78	2.20	76.68	76.90
Cuidados al anciano	311	92.60	83.92	14.79	1.29	85.02	87.15

La asignatura de Cuidados en la Infancia y Adolescencia ha resultado en este cuatrimestre la de mayor número de suspendidos en relación con las otras asignaturas, aunque todos los valores se mantienen dentro de los esperado.

Cuidados del Anciano presenta valores dentro de los esperado en todos los ítems, es la tercera asignatura con mayor número de suspensos detrás de Infancia y Adolescencia y Cuidados del Adulto I.

#### 1.4. Asignaturas Intermateria Enfermería Clínica: **Cuidados del Adulto I**

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥ 70%	≥ 70%	≤25%	≤5%	≥75%	≥ 70%
Cuidados del Adulto I	374	78.07	75.40	21.66	2.94	77.69	79.79

Cuidados del Adulto I obtiene valores dentro de lo esperado en todos los ítems, pero es la segunda asignatura con mayor número de suspendidos detrás de Cuidados de la Infancia y Adolescencia. El número de no presentados es mayor en esta asignatura que en el resto de asignaturas del cuatrimestre.

## 2. Resultados Encuesta actividad Docente (Datos generales)

Ítem encuesta	Valor esperado	Resultado obtenido	% Participación
Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia.	4,50	4.64	36,38%

Encuesta sobre Actividad Docente – 1 semestre (Anexo 1)



Aunque el porcentaje de participación en la encuesta ha sido inferior a un 50%, los resultados obtenidos en esta titulación han sido todos superiores a la media de la universidad. El ítem con el resultado más bajo ha sido el 14 “Después de cursar la asignatura ha aumentado mi interés por la materia” cuyo valor esperado era 4.50 y en esta titulación se obtuvo un 4,64, pero superior a la media de la universidad que obtuvo para este ítem un 4,59.

### **3. Valoración del Profesorado según el resultado de las encuestas de Actividad Docente**

#### **Asignatura: Atención a la Salud de la Comunidad II**

Todos los ítems superan la media del título en un grupo (1213 C) con una participación del 10,81% excepto: El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje (ejemplos reales, casos cercanos) con un 4,75 frente al 4,99.

En el otro grupo, 1213D, con una participación del 16,67%, todos los ítems han estado por debajo de la media del título excepto:

- El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente con un 5,9 frente al 5,12 del título
- El/la profesor/a facilita los recursos necesarios y útiles con un 5,29 frente al 5,11 del título
- La atención por parte del profesor/a al alumno (puntualidad y atención en tutorías) con 5,29 frente a 5,18

En el grupo 1213E, con una participación del 23,21% solo se ha superado la media en los ítems 3 y 12 con respecto a las puntuaciones obtenidas en el título y la universidad.

En el grupo 1213 A, con una participación del 27,27%, la puntuación obtenida ha sido superior a la media del título y la universidad en los ítems: 1, 4 y 7.

En el grupo 1213B, con solo un 12% de participación, se ha superado la media en 7 de los 15 ítems de la encuesta, han sido: 1, 3, 7, 8, 12, 14 y 15.

En el grupo 1213D, con un 19,05% de participación, no se ha logrado ninguna puntuación superior a la media del título ni la universidad.

#### **Asignatura: Cuidados del Adulto I**

En el grupo 1212F, con una participación del 35,29%, todos los ítems de la asignatura están por encima de la media del título y de la universidad.

En el grupo 1212E, con una participación del 28,21%, la puntuación obtenida ha sido superior a la media de la titulación y universidad, excepto en cuatro ítems: 7, 8, 9 y 13.





En el grupo 1212 A, con una participación del 24,49%, no se ha superado la nota media en ningún ítem.

En el grupo 1212B, con el 40% de participación se ha logrado una puntuación superior a la media en los ítems 3, 4, 7, 9 y 11.

En el grupo 1212C, con un 22,22% de participación, todos los ítems han superado la puntuación media comparada con el título y la universidad.

Igualmente ha sucedido con el grupo 1212D, con una participación del 35,85%.

#### **Asignatura: Metodología Enfermera**

En el grupo 1211C, con una participación del 40%, todos los ítems superan a la media tanto del título como de la universidad.

En el grupo 1211E, con una participación del 53% y en el grupo 1211F con una participación del 48%, todos los ítems están por encima de la media tanto del título como de la universidad.

En el grupo 1211A, con un 32,79% de participación, solo se ha obtenido una puntuación superior a la media en el ítem 6 (El/la profesor/a utiliza recursos motivadores para el aprendizaje)

En el grupo 1211B, con una participación del 37,7%, en ninguno de los ítems, se ha superado la media del título ni la universidad.

#### **Asignatura: Cuidados de la Infancia y la Adolescencia**

En el grupo 1212C, con un 17,78 % de participación, todos los ítems obtienen una puntuación superior a la media del título y la universidad.

En el grupo 1212E, con un 25% de participación, todos los ítems han obtenido una puntuación superior a la media de la titulación y de la universidad, igualmente en el grupo 1212F con una participación del 35,29% los resultados han sido todos superiores a las medias.

En el grupo 1212A, con una participación del 34%, ningún ítem ha superado la media de la titulación ni la universidad.

En el grupo 1212B, con una participación del 43,20%, los resultados obtenidos han sido todos inferiores a la media del título y la universidad.

Igualmente ha ocurrido en el grupo 1212D, con un porcentaje de participación del 36,17%.

#### **Asignatura: Cuidados del Anciano**



En el grupo 1212D, con una participación del 31,37%, se ha superado la media en los ítems 6, 8, 11, 14 y 15.

En el grupo 1212E, con un 20,51% de participación, los resultados han superado a la media en todos los ítems excepto en el 7 (El desarrollo de la asignatura se ajusta a lo previsto en la guía docente).

En el grupo 1212F, con un 34,62% de participación, todos los ítems han sido puntuados con nota superior a la media.

En el grupo 1212A, con un 23,53% de participación en la encuesta, solo los ítems 6, 13 y 15 han superado la media del título y la universidad.

En el grupo 1212B, con un 38,46% de participación, los resultados de puntuación han sido en todos los ítems superiores a la media.

En el grupo 1212C, con un 23,26% de participación, ningún ítem ha resultado superior a la puntuación de la titulación y la universidad.

#### **4. Revisión cierre Asignaturas 2º semestre (incidencias, sugerencias y propuestas de cambio para el curso próximo)**

##### **4.1. Reporte Coordinador: Metodología Enfermera**

Primera reunión asignatura al inicio del cuatrimestre:

Se revisan los criterios de evaluación de la asignatura y se programa la docencia y evaluación de talleres asignados.

Los talleres a realizar incluyen los siguientes temas:

##### TALLER 1

- Toma de constantes vitales: TA, FC, FR, Tª
- Pulsioximetría
- Glucemia digital

##### TALLER 2

- Medicación oral, tópica, etc. (en clase)
- Preparación de medicación parenteral
- Purgar gotero y programas bomba de perfusión
- Punción IM y SC

Antes del taller:

Se proporcionará a los alumnos el material de apoyo necesario:

- Dossier de procedimientos



- Vídeos DigiSim

Se revisarán en clase los aspectos más relevantes y se resolverán las dudas de los procedimientos.

Realización del taller:

Se organizará a los alumnos en grupos de 20 personas (máximo). Cada taller tendrá una duración de 1h30.

El taller 1 se podrá realizar en el aula trasladando el material necesario. Por parejas, los alumnos practicarán todas las técnicas. Respecto de la GD, podrán realizar la técnica al compañero o a sí mismos.

El taller 2 se realizará preferentemente en el laboratorio. Se pueden organizar 3 puestos:

- Preparación de medicación parenteral
- Purgar gotero y programas bomba de perfusión
- Punción IM y SC

En cada puesto habrá 6/7 alumnos y dispondrán de 25 minutos para practicar. Pasado este tiempo, se procederá a la rotación entre puestos.

Evaluación del taller:

Se pasará lista en cada taller. La asistencia a cada uno valdrá 0,25 puntos (0,5 puntos si asiste a los dos talleres).

La evaluación del taller consistirá en la demostración de la realización de un procedimiento al azar (elegir entre varias tarjetas ocultas). Se utilizará rúbrica para su evaluación. La calificación será de APTO/NO APTO, siendo imprescindible aprobar este examen práctico para aprobar el instrumento de evaluación.

Si un alumno aprueba el examen, pero no ha acudido a los talleres, tendrá un 0,5 en este instrumento de evaluación.

Segunda reunión 20 de mayo antes de finalizar el cuatrimestre para trabajar los siguientes aspectos:

Revisión puntuación examen final.

Revisión de la guía docente 22-23.

Sugerencias curso 22-23

La distribución de puntos para la prueba teórica final será la siguiente:

Test: 2 puntos.

Preguntas cortas: 2 puntos (1 punto por cada pregunta).

Valoración: 2 puntos.



Se acuerda que la evaluación en 2ª y sucesivas matrículas sea similar a la de 1ª matrícula. No se ofertarán talleres para los alumnos de grupo S, pero, si el alumno lo necesita, se le incluirá en los grupos de 1º.

Se propone repartir los talleres a lo largo de la docencia y relacionar su contenido con los casos prácticos que se vayan trabajando en el aula.

Se grabarán vídeos de los procedimientos relacionados con los talleres prácticos. Se valora la posibilidad de hacer estas grabaciones en el hospital virtual.

Modificación de la GD por parte de la coordinadora y revisión por el resto de profesorado.

#### **4.2. Reporte Coordinador: Atención a la salud de la comunidad II**

Reunión de inicio del cuatrimestre

- Se explica al nuevo profesor la organización de la asignatura y se acuerda seguir con el cronograma del año pasado ya que funcionó bien y los alumnos estaban satisfechos; Además, desde decanato se ha indicado que sigamos impartiendo la asignatura de forma intensiva.
- Se decide seguir con las mismas actividades a realizar y su puntuación, que se encuentran adaptadas al tiempo de la asignatura.
- El Proyecto EpS tendrá una duración del semestre, más adelante se fijará la fecha de entrega de los trabajos. Seguiremos con las indicaciones dadas por decanato.
- Las fechas de las clases de Atención a la Discapacidad se han planificado con el profesor que coordina las diferentes sesiones que ya nos ha enviado la propuesta de fechas.
- En los programas de atención al paciente crónico es necesario hacer algún ajuste, se enviará en breve la propuesta por la responsable de la asignatura.

Herramientas de evaluación: Se modifican para este curso académico según la Guía docente de la siguiente manera:

Examen 60%

- Actividades de trabajo autónomo 15%:
- Taller Diagnóstico de Salud 0,5
- Programas de salud 0,7
- Discapacidad 0,3
- Trabajo grupal EpS 25%

Reunión en mayo



Examen 1º y 2º convocatoria

Herramientas de evaluación, Trabajo EpS

Se dialoga sobre la confección del examen para 1º y 2º convocatoria, que será como indica la Guía docente.

Se trata el tema de plagio en algunos trabajos. Hemos detectado en algunos casos más del 40%. Se observan verdaderas carencias en el método científico y, sobre todo, no saben citar. Las intervenciones están bien en general.

Acuerdos:

- Los alumnos suspendidos por plagio tendrán la oportunidad de volver a enviar sus proyectos para ser nuevamente evaluados.
- Los profesores se pondrán en contacto con los alumnos que se encuentran en esos casos y les explicarán esta circunstancia.
- Se añadirán nuevas preguntas en la carpeta de Teams para confeccionar un examen común, con la libertad de sustituir hasta un máximo de 5 preguntas.
- Los alumnos tendrán todas las calificaciones antes del día del examen.

#### **4.3. Reporte Coordinador: Cuidados en la infancia y Cuidados del anciano**

Reunión inicio de cuatrimestre para revisión asignatura: Talleres, actividades de trabajo autónomo y criterios de evaluación.

Se acuerdan los siguientes aspectos:

- El examen supondrá un 70% de la nota, constará de 20 preguntas de test (2 puntos); cuestiones sobre examen de salud del niño (2 puntos); problemas de cálculo de dosis y velocidad de perfusión (1 punto); dos preguntas de desarrollo del niño con problemas de salud (2 puntos).
- Talleres: Toma de muestras en el niño y RCP básica (10%)
- Resolución de un caso clínico con diagnósticos y plan de cuidado (20%)
- Programación de una conferencia de aula a través de la fundación AMAMANTA.

Seguimiento asuntos pendientes:

- Programar actividad extra docente con payashospital de oncología infantil
- Contemplar la posibilidad de contactar con personal especializado en enfermería pediátrica asistencial para impartir el taller de toma de muestras

#### **4.4. Reporte Coordinador: Cuidados del Adulto I**



Reunión al finalizar el cuatrimestre para revisión del método de evaluación y de las actividades-tareas de la asignatura.

Contenidos modificados.

- En el apartado Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones, no se realizan modificaciones, seguirá siendo necesario obtener un 50% en el examen final (6 puntos) y un APTO en el trabajo de PAE (1 punto) para poder sumar el resto de las evaluaciones.

- Las tareas/ actividades planteadas son:

PAE: 1 punto (se plantea la inclusión de casos con diferentes patologías propuestas por los profesores).

Simulación: 1 punto, este año los profesores de la asignatura asuman este crédito. La no asistencia por parte de los alumnos le otorgará un 0.

Casos clínicos: 1,5 puntos, donde se incluirá cálculo de dosis, y se procederá a la evaluación de una prueba escrita en el aula, el día será acordado previamente a elección del profesor.

Diario reflexivo: 0,5 puntos (adjunto tabla).

- En el apartado Desarrollo de la asignatura en segunda y sucesivas matrículas, se añade tras la frase: "Se realizarán 6 sesiones de seguimiento y tutorización de 2 horas cada una". En el supuesto de que el grupo sea superior a 40 alumnos se realizarán 2 sesiones de 2 horas por semana. Si el grupo es menor a 10 personas se les ofrecerá la posibilidad de acudir al grupo ordinario del que el profesor asignado al grupo S sea titular.

**5. Programación Asignaturas 1er semestre: revisión contenidos, sistemas de evaluación, actividades formativas, metodologías docentes acordes a la memoria vigente del Grado, supervisión de cronogramas (sesiones prácticas/teóricas), propuestas de mejora:**

**5.1. Reporte Coordinador Intramateria: Fundamentos de Enfermería**

Reunión presencial de todo el profesorado de la asignatura al finalizar el semestre.

Revisión de los criterios de evaluación y presentación de tareas de trabajo autónomo, formato, plazos, etc.

Tras analizar los resultados de evaluación y la evidencia en la dificultad para la comprensión y adquisición de conceptos y pensamiento crítico, se plantea una nueva modalidad docente que permita la lectura, análisis y síntesis de documentos (artículos científicos) relacionados con la materia



para trabajarlos en equipo y evaluarlos mediante “concurso”. El profesor facilita previamente el material y tras ser trabajado por equipos, plantea preguntas sobre el mismo para ser expuestas por un portavoz de cada equipo y debatir los diferentes puntos de vista y resultados, gana puntuación el equipo que mejor defiende y argumenta las preguntas para cada tema.

### **5.2. Reporte Coordinador Intermateria: Psicología del Cuidado**

Reunión mantenida por todo el profesorado.

- Se trata la idoneidad de la actividad de hhss en la signatura para replantear su enfoque
- Se habla sobre la ponderación entre las dos partes del examen (5p vs 1p)
- Se propone realizar actividades en clase de integración del Bloque de hhss que pueden incluirse en el portfolio del alumno
- Se propone revisar y ajustar la valoración de cada una de las partes del examen para disminuir los 5 puntos de la parte test a favor de la segunda parte. Se tratará en próximas reuniones sobre la tipología de preguntas de esta segunda parte (casos clínicos, por ejemplo, que sirvan para integrar materia.

### **5.3. Reporte Coordinador Intramateria: Cuidados de la Mujer**

Esta asignatura tiene una asignación de 4.5 créditos, se revisa todo el contenido de la asignatura para suprimir los contenidos que ya se imparten en otras materias (anatomía, fisiología, fisiopatología) y se plantea implantar criterios de evaluación sobre planes de cuidado específicos en la mujer, trabajando la valoración y los diagnósticos de los Dominios NANDA: Sexualidad/Reproducción; Seguridad; Confort y Rol/relaciones.

### **5.4. Reporte Coordinador Intramateria: Cuidados adulto II**

Se mantiene reunión con todo el profesorado de la asignatura para

Puesta en común de las fortalezas y debilidades percibidas por el profesorado respecto de la misma y el reparto de materia y sesiones entre los diferentes profesores.

Comprobación de que el contenido temático y los criterios de evaluación se adecúan a los resultados de aprendizaje y competencias de la asignatura.

Se revisan y comparan los contenidos con la asignatura de Cuidados del Adulto I con la finalidad de eliminar solapamiento y repeticiones.

Se programan los talleres asignados a la asignatura y sus criterios de evaluación.

Así mismo se programa la planificación de cuidados mediante casos clínicos específicos del adulto, desarrollando las características propias de los Dominios NANDA asignados por el Departamento.



### **5.5. Reporte Coordinador Intramateria: Cuidados del anciano**

Objetivos reunión: Revisión de las Competencias, Resultados de aprendizaje y temario de la asignatura. Criterios de evaluación.

Se solicita una valoración y opinión de todos los profesores respecto de la materia impartida, de los criterios de evaluación y la percepción de solapamiento de contenido temático en otras asignaturas (Paciente crónico y terminal).

Se acuerda diseñar una perspectiva de valoración para que el alumno pueda comprender como repercute sobre la salud la edad avanzada.

La dirección del departamento propone el diseño y la cumplimentación de casos clínicos que permitan diseñar procesos de cuidado específicos para el anciano siguiendo la metodología y lenguajes enfermeros.

Durante las Jornadas de Formación en enero, se procederá a la actualización de la guía docente con los cambios propuestos.

La dirección del departamento se ofrece para ayudar en la actualización de los conocimientos del proceso enfermero y la taxonomía NNN.

### **5.6. Reporte Coordinador Intermateria: Cuidados al paciente Crónico y terminal**

La reunión mantenida con todo el profesorado de la asignatura trata y recoge los siguientes puntos:

- Reorganización y actualización de contenidos de la asignatura en función de los cambios en los talleres.
- Ajuste en la guía docente de número de actividades y horas
- El taller de infusores elásticos se realizará en el aula, siendo calificado por los monitores que accederán al Campus Virtual
- El trabajo autónomo se podrá realizar a partir de un libro sobre cuidados paliativos, con la creación de una infografía o una escenografía
- Para valorar asistencia y participación se podrá hacer a través de un portafolio.
- Se crea una carpeta en OneDrive para compartir material digital.





#### **6. Propuesta de cursos de Formación para el próximo curso**

Se propone como formación específica para el Grado en Enfermería, los siguientes cursos:

- Cómo alinear competencias - resultados aprendizaje - contenidos - evaluación en mi asignatura.
- Metodología Enfermera a partir de casos clínicos.
- Simulación clínica: nivel avanzado.

Se plantea para la actualización y mejora de la metodología docente, los siguientes cursos de formación para el plan de formación anual 22 – 23:

- Aprendizaje basado en problemas y en proyectos
- Metodología APS

**Convocatoria Próxima Reunión: Marzo/2023**

Fdo.: Responsable Comisión



## Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

### Informe Final de Curso \_ Coordinación de Prácticas Externas

**Titulación:** Grado en Enfermería

**Fecha:** 11/09/2022

**Curso Académico:** 2021-22

#### Ítems a desarrollar:

#### **1. Análisis Resultados Curso Académico 2021 - 22**

1.1. Resultados asignaturas de Prácticum.

1.1.1. Valores óptimos de cada indicador (tasa de rendimiento, tasa de suspensos...)

1.1.2. Evaluación de los resultados obtenidos en las asignaturas de Practicum

#### **2. Resultados de Satisfacción de los alumnos y tutores externos con las prácticas externas**

2.1. Valor óptimo en las encuestas de satisfacción con las prácticas clínicas

2.2. Evaluación de los resultados obtenidos en cada ítem de la encuesta de satisfacción

2.3. Comentarios recibidos en las encuestas de satisfacción: estudiantes y tutores externos

#### **3. Organización curso académico 2022-23**

3.1. Alumnos matriculados por asignatura

3.2. Distribución de POD: tutor académico – tutor externo

3.3. Asignación de los alumnos a los centros de prácticas con indicación del centro de prácticas, tutor externo, asignatura y calificación.

3.4. Cronograma de seminarios

#### **4. Propuestas de mejora para PRÁCTICAS**

#### Asistentes:

- Dra. Dña. Olga Forero Rincón (Coordinadora Oficina de Prácticas de Enfermería)
- D<sup>a</sup>. Claudia Emmanuela Sanchis Sanchis (Tutora gestora Practicum I)
- Dra. D<sup>a</sup> Claudia Palero Castelló (Tutora gestora Practicum II y III)
- D. Pablo Álvarez Nölting (Tutor gestor de Practicum IV y V)
- D. Javier Ibañez Gascó (Técnico, Oficina de prácticas enfermería)
- D<sup>a</sup>. Elena Vidal Alfonso (PAS, Oficina de prácticas enfermería)



## 1. Análisis Resultados Curso Académico 2021 – 22

### 1.1. Resultados asignaturas de Practicas externas

#### 1.1.1. Valores óptimos de cada indicador (tasa de rendimiento, tasa de suspensos...)

Los valores establecidos para las asignaturas de prácticum son:

- Porcentaje de estudiantes en primera matrícula  $\geq 90\%$
- Tasa de Rendimiento de la asignatura  $\geq 90\%$
- Porcentaje de suspensos  $\leq 5\%$
- Porcentaje de no presentados  $\leq 5\%$
- Tasa de éxito de la asignatura  $\geq 90\%$
- Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula  $\geq 90\%$

#### 1.1.2. Evaluación de los resultados obtenidos en las asignaturas de Practicum (Tabla 1)

Asignatura	Total, estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		$\geq 90\%$	$\geq 90\%$	$\leq 5\%$	$\leq 5\%$	$\geq 90\%$	$\geq 90\%$
Practicum I	549	99,64%	98,91%	0,91%	0,18%	99,09%	98,90%
Practicum II	259	100%	99,61%	0,00%	0,39%	100%	99,61%
Practicum III	183	99,45%	100%	0,00%	0,00%	100%	100%
Practicum IV	264	99,62%	99,62%	0,00%	0,38	100%	99,62%
Practicum V	249	100%	97,99%	2,01%	0,00%	97,98%	97,99%
Practicum V	1*	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	--
Practicum VI	11	100%	90,91%	9,09%	0,00%	90,91%	90,91%
Practicum VII	12	91,67%	100%	0,00%	0,00%	100%	100%

*Las asignaturas sombreadas en verde pertenecen al Plan de estudios 2010 (a extinguir).*



#### Análisis:

La tasa de éxito en las asignaturas de prácticas clínicas, tanto en el plan nuevo como en el plan 2010 (a extinguir) superan el valor óptimo deseado. El único estudiante matriculado en la asignatura practicum V de plan 2010 finalmente se dio de baja de los estudios de enfermería en la universidad por motivos personales.

En el pasado informe de prácticas del curso 20-21 se explicó la necesidad de desmatricular a los estudiantes del **practicum I** debido a la situación epidemiológica, decisión que estuvo respaldada en la Resolución de 3 de noviembre de 2020 *“por la que se acuerdan medidas especiales en relación con las prácticas en centros sanitarios del Sistema Valenciano de Salud y centros sanitarios privados para estudiantes de universidades públicas y privadas de la Comunidad Valenciana, en el que se suspenden las prácticas que se realizan en cualquier centro sanitario ubicado en el territorio de la Comunidad Valenciana, por el alumnado de centros educativos de titularidad pública y privada de los grados en ciencias de la salud u otras titulaciones y ciclos formativos”*.

Estos alumnos tuvieron que matricularse y cursar la asignatura en el curso 21-22 lo que supuso la gestión de prácticas académicas externas de practicum I de 549 estudiantes (284 de 2º curso y 265 en 3º curso) con una tasa de éxito de la asignatura de 99,09%. Esto supuso un logro importante en el que hay que destacar el gran esfuerzo no sólo desde la oficina de prácticas de enfermería sino, además, la colaboración de los centros de prácticas y desde luego el brío de los estudiantes. En este sentido, huelga destacar la tasa de éxito de las otras dos asignaturas de tercer curso: Practicum II con un 100% y Practicum III con un 100%.

El porcentaje de suspensos más alto se observa en la asignatura Practicum VI de plan 2010 con un 9,09% y el porcentaje de no presentados más alto se observa en las asignaturas de Practicum I y II. Se explica mayoritariamente por el perfil de estudiantes que trabajan en el ámbito sanitario (TCAE / Celadores / técnicos de laboratorio) y que han tenido una sobrecarga de trabajo durante la pandemia que les ha impedido tener una continuidad con sus estudios.

Se pusieron en marcha las acciones de mejora propuestas para el curso 2021-2022 que incluyeron la comunicación frecuente a los alumnos respecto a la planificación de las prácticas. Cada uno de los tutores gestores mantuvo comunicación mediante correo con los alumnos, especialmente en el caso



de que se presentaran cambios inmediatos que implicaran una reorganización en el inicio de las prácticas por ejemplo a inicio de curso por el cierre de algunas residencias geriátricas con brote por Covid. Además, se contrató una tutora que gestionó el practicum I de alumnos de tercer curso que, para diferenciarlos de los alumnos de segundo curso, se le denominó Practicum I “Covid”.

Se implementaron mejoras en el programa informático, para que la herramienta permita enviar mensajes a los estudiantes por grupos de prácticas y asignaciones, además de la mejora en el funcionamiento de la firma digital de la documentación a los alumnos y la adaptación informática para la asignación de tercer curso con la realización de practicum I, II y III.

La planificación de las prácticas para estudiantes de tercer curso requirió una adaptación excepcional tanto en teoría como en práctica para que el alumno pudiera compatibilizar ambas actividades y evitar así la prolongación por un año más de sus estudios. Se concentró la teoría en segundo semestre para favorecer la continuidad de las prácticas y rentabilizar a su vez las plazas ofertadas.

Se potenciaron las actividades de los tutores académicos de cada grupo de prácticas, favoreciendo la continuidad del mismo tutor para cada uno de los grupos de alumnos en las diferentes asignaturas prácticas del curso. Esto implicó que previamente el tutor académico recibiera la información/formación suficiente desde los tutores gestores de la oficina de prácticas con el fin favorecer una comunicación más fluida entre tutor académico y el estudiante.

La lista de Asignación de los alumnos del curso 21 – 22 con indicación del centro de prácticas, tutor externo, asignatura y calificación se detallan en anexo adjunto.

#### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

No procede.

## 2. Resultados de Satisfacción de los alumnos y tutores externos con las prácticas externas

### 2.1. Valor óptimo en las encuestas de satisfacción con las prácticas clínicas

La valoración se realiza en una escala entre 1-4. El valor óptimo esperado en las Encuestas de satisfacción es  $\geq 2,8$ .



2.2. Evaluación de los resultados obtenidos en cada ítem de la encuesta de satisfacción de los alumnos y tutores externos.

Las encuestas de satisfacción de los alumnos y el tutor de la entidad colaboradora (externo) de las prácticas se pueden observar en los anexos 2 y 3. Y se resumen en la tabla 2 que aparece a continuación.

Tabla 2: Encuesta satisfacción del alumno con prácticas y del tutor externo con las prácticas.

Grupo de interés	Ítem encuesta	Valor esperado	Resultado obtenido	% Participación
Estudiantes	1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.	2,8	2,90	25,12%
	2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado (1=NO / 4=SI) *: Porcentaje de respuestas SI:56,48%		2,69	
	3. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-centro asistencial, etc.)		2,48	
	4. Las prácticas han tenido relación con los conocimientos adquiridos en la titulación.		3,31	
	5. La relación con mi tutor de la UCV y la forma en que ha llevado a cabo la tutoría han sido adecuadas.		3,19	
	6. En el centro asistencial he recibido una orientación profesional adecuada.		3,40	
	7. En todo momento he realizado tareas acordes con el programa de prácticas.		3,27	
	8. El centro asistencial me ha facilitado todos los recursos necesarios para desarrollar adecuadamente mis tareas.		3,43	
	9. Las prácticas han contribuido a mejorar mi formación como futuro profesional.		3,54	
	10. Con esta experiencia han aumentado mis expectativas de obtener un trabajo en el futuro acorde con mi titulación.		3,50	
	11. Estoy satisfecho/a con las prácticas realizadas.		3,34	
	12. Se me ha facilitado toda la información relativa a las prácticas que he realizado (objetivos, metodología, organización, etc.)		3,10	
	13. Conozco el sistema de evaluación de las prácticas recogido en la Guía Docente.		3,17	
	14. En general, las prácticas que he realizado me han permitido adquirir y fortalecer competencias y habilidades en relación a los objetivos de la asignatura.		3,42	
	15. Recomendaría mi tutor del centro asistencial a otro estudiante.		3,21	
	16. Recomendaría el centro asistencial donde he realizado las prácticas a otro estudiante.		3,28	
Tutor Externo	1. La información publicada en la web sobre las prácticas de la titulación es útil.	2,8	3,42	49,56%
	2. El programa de prácticas de la titulación ha sido adecuado.		3,55	
	3. La duración del periodo de prácticas es adecuado a los objetivos que se pretenden (1=NO / 4=SI) *: Porcentaje de respuestas SI:74,42%		3,66	



4. La información que he recibido de la UCV respecto de las prácticas ha sido suficiente y clara.	3,36
5. La organización de las prácticas ha sido adecuada (calendario, horarios, comunicación universidad-centro asistencial, etc.)	3,37
6. La formación teórica de los estudiantes acogidos es adecuada para adquirir y desarrollar las competencias, habilidades, destrezas y capacidades necesarias en este campo.	3,49
7. Valore, de manera general, el grado de desempeño que han demostrado los estudiantes según los siguientes resultados de aprendizaje (descriptores del MECES): (1=Nada / 4=Totalmente)7a. Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en su campo de estudio con una profundidad que llegue hasta la vanguardia del conocimiento.	3,48
7b. Poder, mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por ellos mismos, aplicar conocimientos, comprensión de estos y capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales complejos o profesionales y especializados que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.	3,38
7c. Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones incluyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de su campo de estudio.	3,42
7d. Ser capaces de desenvolverse en situaciones complejas o que requieran el desarrollo de nuevas soluciones tanto en el ámbito académico como laboral o profesional dentro de su campo de estudio.	3,38
7e. Saber comunicar a todo tipo de audiencias (especializadas o no) de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de su campo de estudio.	3,33
7f. Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en su campo de estudio y entorno laboral o profesional y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos (estructurados o no).	3,42
8. Los programas de prácticas permiten dar al estudiante una formación complementaria relacionada con el perfil profesional actual que se busca en el sector sanitario.	3,63
9. En general, estoy satisfecho/a con la actitud de los estudiantes acogidos en prácticas (comportamiento, colaboración, puntualidad, etc.)	3,57
10. En general, estoy satisfecho/a con los resultados alcanzados por los estudiantes.	3,62
11. En general, estoy satisfecho/a con el programa de prácticas de la UCV.	3,62
12. Conozco el sistema de evaluación de las prácticas y cómo evaluar a los estudiantes.	3,64
13. En general, las prácticas que han realizado los estudiantes permiten adquirir y fortalecer competencias y habilidades necesarias recogidas en la guía docente de la asignatura.	3,63
14. En general, la experiencia de haber sido tutor del centro asistencial ha sido positiva.	3,72



	15. Considero que la adquisición de competencias durante las prácticas por parte de los alumnos ha sido adecuada.		3,67	
--	---	--	------	--

Encuesta sobre la Satisfacción del Alumno con las Prácticas Externas 2020-21 (Anexo 2)

Encuesta sobre la Satisfacción del Tutor con las Prácticas Externas 2020-21 (Anexo 3)

#### Análisis:

La tasa de participación de las encuestas de alumnos fue un 25,12% que supone un total de 216 respuestas, tasa que aumentó un 8% con respecto al curso 20-21.

De los 16 ítems, 14 tienen valor superior al esperado (2,8). Destacan con mayor puntuación los ítems 9 y 10 en los que los alumnos reconocen que las prácticas han contribuido a mejorar su formación como futuro profesional y la experiencia ha aumentado sus expectativas de obtener un trabajo acorde con la titulación respectivamente.

Los ítems con valores inferiores al valor esperado son dos. Respecto al ítem 2. El número de horas establecido en el convenio para el desarrollo de las prácticas ha sido ajustado obtuvo un porcentaje de respuestas afirmativas (SI) de 56,48%. Con un valor global de 2,69 sobre 4. Y En el ítem 3 “La organización de las prácticas ha sido adecuada...” se obtuvo una puntuación de 2,48 que, aun siendo ligeramente mayor con respecto al curso 20-21 continúa estando por debajo del valor esperado.

La tasa de participación de las encuestas a los tutores de prácticas fue superior a la del curso 20-21 con un 49,56% con un total de 170 encuestas respondidas, este aumento en la participación puede ser debido a la continua comunicación con los tutores de los centros a los que agradecemos su esfuerzo, a pesar de la presión asistencial que sigue habiendo con la situación epidemiológica. Todos los ítems son superiores al valor óptimo (2,8). El ítem N.º 14 es el mejor puntuado con un 3,72 el tutor valora muy positiva la experiencia de haber sido tutor del centro asistencial.

Un año más se realizó la convocatoria de subvención al transporte para los estudiantes en prácticas del grado. Un total de 198 alumnos de 2º, 3º y 4º pudieron beneficiarse de dicha ayuda económica para el desplazamiento a su centro de prácticas, debido a la elevada dispersión geográfica de las plazas ofertadas.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:





Según la puntuación de la encuesta de los estudiantes, la principal debilidad es debida a la organización y gestión de las prácticas a pesar de realizar sesiones informativas, seminarios y las asignaciones con la planificación de cada una de las asignaturas prácticas respetando el calendario previsto. Los alumnos pudieron empezar sus prácticas a finales de septiembre según estaba planificado.

Se propone como acción de mejora, realizar la asignación de las prácticas de manera automática y no por teléfono como lleva haciéndose en los últimos cuatro años. Para ello, los estudiantes conocerán con antelación no sólo los centros sino además los servicios que se ofertan en cada centro de prácticas, esta es una de las mejoras llevada a cabo en el programa informático de las prácticas.

### 2.3. Comentarios recibidos en las encuestas de satisfacción: estudiantes y tutores externos

Los comentarios de los estudiantes en las encuestas hacen referencia principalmente a la organización de las prácticas, lo cual coincide con el ítem 2 con peor valoración. Todos hemos tenido que adaptarnos a la situación epidemiológica y en las prácticas esta adaptación ha tenido que hacerse en el día a día, semana a semana según la incidencia en cada una de las poblaciones. El desconocimiento de los estudiantes en la toma de decisiones con carácter interno puede llevar a este descontento. Por ejemplo, que un centro ofertado, decida finalmente no tener estudiantes por el riesgo que puedan percibir para sus pacientes; esta situación se dio en varias residencias geriátricas y se tuvo que gestionar de manera rápida la reubicación de las prácticas de alumnos asignados.

### 2.4. Cronograma de seminarios

En el curso 21-22 los tutores gestores y académicos llevaron a cabo un total de 131 sesiones de seminarios de las prácticas. En la siguiente tabla se resumen los seminarios impartidos. En la columna de la derecha se ha cambiado el nombre del docente por el número de veces que se ha impartido el seminario en grupos completos (1) o reducidos (>1).

Tabla 3. Seminarios de prácticas

Asignatura	Grupo	Fecha	Seminario	Nº de veces que se repite (subgrupos)
Practicum I	A, B, C, E, F	07/06/2021	Sesión informativa prácticas 21/22	2



Practicum I "covid", II, III	A, B, C, D, E	07/06/2021	Sesión informativa prácticas 21/22	2
Practicum IV, V	A, B, C, D, E	08/06/2021	Sesión informativa prácticas 21/22	1
Doble P+E	Doble P+E	14/06/2021	Sesión informativa prácticas 21/22	1
Doble N+E	Doble N+E	14/06/2021	Sesión informativa prácticas 21/22	1
Doble TO+E	Doble TO+E	14/06/2021	Sesión informativa prácticas 21/22	1
Practicum I	A, B, C, E, F, S + Dobles	30/09/2021	Generalidades (Vídeo)	1
Practicum I	A, Doble P+E	08/09/2021	Cura plana y RCP básica	3
Practicum I	Doble N+E	17/09/2021	Constantes vitales y ECG	1
Practicum I	Doble TO+E	19/05/2022	Cura plana y RCP básica	1
Practicum I	B	06/09/2021	Cura plana y RCP básica	4
Practicum I	C	07/09/2021	Cura plana y RCP básica	3
Practicum I	D	03/09/2021	Cura plana y RCP básica	3
Practicum I	E	27/09/2021	Cura plana y RCP básica	3
Practicum I	F	28/09/2021	Cura plana y RCP básica	3
Practicum I "Covid"	A, B, C, D, E	08/09/2021	Generalidades (Teams)	1
Practicum I "Covid"	A	16/09/2021	Constantes vitales y ECG	5
Practicum I "Covid"	Doble P+E	15/09/2021	Constantes vitales y ECG	1
Practicum I "Covid"	Doble TO+E	25/09/2021	Constantes vitales y ECG	1
Practicum I "Covid"	B	17/09/2021	Constantes vitales y ECG	5
Practicum I "Covid"	C	20/09/2021	Constantes vitales y ECG	5
Practicum I "Covid"	D	10/09/2021	Constantes vitales y ECG	5
Practicum I "Covid"	E	12/09/2021	Constantes vitales y ECG	6
Practicum II	A	15/09/2021	Cura húmeda	5
Practicum II y PIII	A, B, C, D, E, S + Dobles	20/09/2021	Generalidades (Vídeo)	1
Practicum II	B, Doble N+E	24/11/2021	Cura húmeda	5
Practicum II	C, Doble TO+E	15/10/2021	Cura húmeda	5
Practicum II	D	13/11/2021	Cura húmeda	4
Practicum II	E	24/09/2021	Cura húmeda	3
Practicum II	A, B, C, D, E, F, S + Dobles	03/09/2021	Seguridad del paciente	16



Practicum IV y V	A, B, C, D, E, S + Dobles	01/10/2021	Generalidades (Teams)	1
Practicum IV	A, Doble P+E	04/10/2021	Vendajes	3
Practicum IV	B, Doble N+E	04/10/2021	Vendajes	3
Practicum IV	C, CAAL, PVI	06/10/2021	Vendajes	3
Practicum IV	D	04/10/2021	Vendajes	3
Practicum IV	E	06/10/2021	Vendajes	3
Practicum V	A, Doble P+E	29/09/2021	Cura Húmeda+Ext. Tapón Cer.	4
Practicum V	B, Doble N+E	06/10/2021	Cura Húmeda+Ext. Tapón Cer.	4
Practicum V	C, S, PVII PA, S	30/09/2021	Cura Húmeda+Ext. Tapón Cer.	3
Practicum V	D	06/10/2021	Cura Húmeda+Ext. Tapón Cer.	3
Practicum V	E	06/10/2021	Cura Húmeda+Ext. Tapón Cer.	3
Practicum VI, VII (PA)	PVI, VII, S	01/10/2021	Generalidades (Teams)	1



### 3. Organización curso académico 2022-23

#### 3.1. Alumnos matriculados por asignatura

El plazo de matrícula continúa abierto en la fecha del presente informe, por lo que el número definitivo de alumnos matriculados aún puede variar. A fecha de hoy los alumnos matriculados en cada asignatura práctica son:

- Practicum I 214; Practicum II 262; Practicum III 196; practicum IV 275; Practicum V 280.

#### 3.2. Distribución de POD: tutor académico – tutor externo

La distribución del POD de los tutores académicos se realiza desde Vicedecanato adjunto, no desde la coordinación de prácticas atendiendo a las directrices de POD para el curso 22 - 23. A los tutores externos no se les asigna POD debido a que cada centro tiene unas condiciones contractuales estipuladas en los convenios.

#### 3.3. Asignación de los alumnos a los centros de prácticas

Tal como se tenía previsto, la asignación de las prácticas de los estudiantes de 2º curso se llevó a cabo de manera automática el 08/09/2022 teniendo en cuenta los criterios que previamente los alumnos conocen y que incluyen la preferencia que han introducido desde su intranet y la Nota Media Ponderada (NMP). El listado estuvo disponible desde mediados de julio hasta el día anterior a las asignaciones. De esta manera, han podido observar cualquier cambio en la oferta de los centros. Las asignaciones de 3er curso se realizarán el próximo 13 de septiembre y las de 4º curso se realizarán telefónicamente los días 29 y 30 de septiembre.

### 4. Propuestas de mejora para PRÁCTICAS

Se propone como acción de mejora, asignar las prácticas de manera automática con el programa informático (Prácticas net) en todos los cursos de 2º a 4º y no por teléfono como lleva haciéndose en los últimos cuatro años. Para ello, se proponen las siguientes tareas a desarrollar:

- Adelantar las sesiones informativas de prácticas
- Activar la oferta de centro y servicio en cada centro de prácticas
- Hacer público el número de plazas ofertadas en cada centro para una mayor transparencia

Fdo.: Responsable Coordinación



**Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud**

**Acta Coordinación Departamentos Transversales**

**Titulación:** Grado en Enfermería

**Fecha:** 03/10/2022

**Hora:** 10:00

**Lugar:** Desamparados- Valencia

**Nº Acta:** 01/22-23

**Curso Académico:** 2021-22

**Orden del día:**

**1.- Análisis de los resultados obtenidos en las Asignaturas adscritas a los Departamentos Transversales (segundo semestre) e implantar (en caso necesario) acciones de mejora.**

- 1.1- Asignaturas adscritas al Departamento de Anatomía y Fisiología
- 1.2- Asignaturas adscritas al Departamento de Medicina Social y salud pública
- 1.3- Asignaturas de idioma, psicología e ideario

**2.- Valoración del Profesorado según el resultado de las encuestas de Actividad Docente**

**3.- Revisión cierre Asignaturas 1 semestre (incidencias, sugerencias y propuestas de cambio para el curso próximo)**

- 3.1- Reporte Director de Anatomía y Fisiología
- 3.2- Reporte Director de Medicina Social y salud pública
- 3.3- Reporte Director de Teología

**4.- Programación Asignaturas 2 semestre (revisión contenidos, sistemas de evaluación, actividades formativas, metodologías docentes acordes a la memoria vigente del Grado, supervisión de cronogramas (sesiones prácticas/teóricas), propuestas de mejora)**

- 4.1- Reporte Director de Anatomía y Fisiología
- 4.2- Reporte Director de Medicina Social y salud pública
- 4.3- Reporte Director de Teología



## **5.- Propuesta de cursos de Formación para incorporar en el plan anual de formación**

### **Asistentes:**

- Dr. D. Cristina Ferrer Albero (Vicedecana del Grado en Enfermería)
- Dr. D. Jorge Miguel Barcia González (Departamento de Anatomía y Fisiología)
- Dr. D. Francisco Tomás Aguirre (Departamento de Medicina Social y salud pública)
- Dr. D. Alfredo Esteve Martín (Departamento de Teología)



1. Análisis de los resultados obtenidos en las Asignaturas adscritas a los Departamentos Transversales (segundo semestre) e implantar acciones de mejora, en caso necesario.

1.1. Asignaturas adscritas al Departamento de Anatomía y Fisiología

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥70%	≥60%	≤35%	≤5%	≥65%	≥65%
Fisiología Humana	372	76.61	57.80	36.56	5.65	61.25	67.37

Análisis:

El éxito de la asignatura de Fisiología humana, está por debajo de lo esperado. Es una asignatura de ciencias básicas que, desde hace años, incorpora un desdoble de créditos para poder trabajar en grupo reducido conceptos de:

- Electrofisiología
- Potencial de acción de las membranas celulares
- Función renal

El grupo de alumnos de segunda matrícula o sucesivas, es elevado tal y como muestra el porcentaje de alumnos en primera matrícula (76.61%). Son los alumnos de segunda matrícula, los que peores resultados obtienen en la asignatura.

Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

El perfil del alumno de nuevo ingreso hasta el curso 21 – 22, era un alumno que provenía en su mayoría de CFGS. Se espera que, al mejorar el perfil de ingreso del 22 – 23 con una distribución de alumnos de bachillerato y CFGS de la rama sanidad y una nota de expediente mayor que años anteriores, presenten unas habilidades de estudio e integración mayores.

No obstante, se solicitará al Departamento de Enfermería que trabaje con el Departamento de Anatomía y Fisiología para mejorar en los ítems de la encuesta de evaluación docente que hacen referencia al “desarrollo de la docencia” y enfocar la asignatura de Fisiología hacia un aprendizaje significativo en el contexto de Enfermería.

1.2. Asignaturas adscritas al Departamento de medicina social y Salud Pública



Las asignaturas que se impartieron en el segundo cuatrimestre del curso 21 – 22, pertenecientes al departamento, aparecen en la siguiente tabla:

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥70%	≥60%	≤35%	≤5%	≥65%	≥65%
Atención a la salud de la comunidad I	381	76.64	66.40	28.87	4.72	69.70	71.58
Bioestadística y metodología de la investigación	307	88.93	69.6	24.43	6.51	73.87	72.16
Legislación y gestión de los servicios de Enfermería	319	87.15	83.39	15.05	1.25	84.71	88.13

**Análisis:**

Todas las asignaturas han obtenido valores dentro de lo esperado. El mayor número de alumnos en segunda matrícula o sucesivas, es la asignatura de Atención a la salud de la comunidad I, en la que se trabajan conceptos de Epidemiología. Aún así, se cumplen los valores esperados.

**Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:**

No procede

**1.3. Asignaturas de idioma e ideario**

El vicedecanato de Enfermería realiza el análisis de las asignaturas del departamento de Teología que integra las asignaturas propias del ideario UCV: Ética y deontología profesional.

También se analiza la asignatura del Departamento de idioma: Inglés.

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		≥70%	≥60%	≤35%	≤5%	≥65%	≥65%
Ética y deontología profesional	294	89.46	86.39	12.59	1.02	87.29	92.02
Inglés	211	92.89	89.10	6.64	4.27	93.07	90.31





**Análisis:**

Tanto la asignatura de idioma como la de ideario, han obtenido valores de rendimiento muy positivos, cumpliendo con amplio margen los valores esperados.

**Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:**

No procede

**2. Valoración del Profesorado según el resultado de las encuestas de Actividad Docente**

**Profesores Departamento de Anatomía y Fisiología:** Los 4 profesores de la asignatura de Fisiología Humana, están valorados por debajo de la media de la universidad, excepto el profesor de los grupos E y F que ha obtenido valoraciones por encima de la universidad, en la dimensión “desarrollo de la docencia”. La participación en todos los grupos, ha sido adecuada.

**Profesores Departamento Medicina Social y Salud Pública:** Se analizan los resultados obtenidos por cada una de las asignaturas pertenecientes al departamento.

Los profesores de la asignatura de Atención a la salud de la comunidad I han sido valorados de forma muy diferente. El profesor de los grupos de Desamparados ha obtenido muy buenas valoraciones y la profesora de los grupos de Alzira, ha obtenido valoraciones por debajo de la media de la universidad.

Los profesores de la asignatura de Bioestadística y metodología de la investigación han sido valorados positivamente en la mayoría de los ítems y en todos los grupos, a pesar de que es una asignatura que no despierta gran interés en el alumno (ítem 15)

Los profesores de la asignatura de Legislación y gestión de los servicios de enfermería, han sido valorados por menos de un 25 % de los alumnos. No obstante, las valoraciones están por debajo de la media obtenida en la universidad y en el título. Es una asignatura que no despierta el interés del alumno, pero tampoco valoran positivamente la dimensión de “desarrollo de la docencia”.

**Profesores Departamento Idioma e Ideario:** Las dos profesoras que han impartido la asignatura de Inglés, han sido valoradas muy positivamente por los alumnos, superando la media de la universidad y del título.

La asignatura de ideario, Ética y deontología profesional, ha sido valorada muy positivamente en todos los grupos de Valencia y un poco por debajo de la media, en los grupos de Alzira. La profesora valorada



tan positivamente tiene una amplia trayectoria docente en dicha materia, y se jubila el presente curso. El profesor de los grupos de Alzira, se ha incorporado este curso a la docencia de la asignatura. Se valorará el próximo curso la evolución de los grupos.

### **3. Revisión cierre Asignaturas 2º semestre (incidencias, sugerencias y propuestas de cambio para el curso próximo)**

#### **3.1. Reporte Director de Anatomía y Fisiología**

Respecto a la asignatura de Fisiología humana, se procedió a revisar la guía docente para coordinar bien el desarrollo de la docencia en todos los grupos.

Se trabajará de forma conjunta entre el Departamento de Enfermería y el Departamento de Anatomía y fisiología

#### **3.2. Reporte Director de Medicina Social y Salud Pública**

Se trabajó con la profesora de ASCI de los grupos de Alzira, para detectar motivos de las bajas valoraciones de los alumnos.

Se llevaron a cabo reuniones de fin de cuatrimestre con todos los profesores de cada asignatura, para revisar contenidos, actividades de trabajo autónomo y criterios de evaluación.

#### **3.3. Reporte Director de Idioma e ideario**

Se trabajará en la búsqueda de profesorado para cubrir la plaza de la profesora que se jubila en la asignatura de Ética y deontología profesional.

Dado que el nivel de inglés se va equilibrando en todos los alumnos a medida que van avanzando los años, se mantendrá la docencia en grupo completo. Además, la percepción de los alumnos es muy positiva con la metodología seguida.

### **4. Programación Asignaturas 1er semestre (revisión contenidos, sistemas de evaluación, actividades formativas, metodologías docentes acordes a la memoria vigente del Grado, supervisión de cronogramas (sesiones prácticas/teóricas), propuestas de mejora)**

#### **4.1. Reporte Director de Anatomía y Fisiología**

La asignatura de Anatomía humana y funcional, revisará la distribución de sesiones teóricas y prácticas previstas en su guía docente. Se mantendrá el desdoble para trabajar con grupo reducido en la sala de disección.

#### **4.2. Reporte Director de Ciencias Biomédicas**



Los contenidos, sistemas de evaluación, actividades formativas.... Fueron revisadas en el mes de julio, antes de publicar la guía docente.

Se incorpora una nueva profesora en los grupos de Bioquímica de Alzira, con un perfil adecuado a la docencia universitaria en dicha materia. Se programan reuniones previas con todos los profesores de la asignatura y se pone en contacto con la coordinadora de la asignatura.

Se mantienen los desdobles en Farmacología y en Bioquímica Clínica, para trabajar los talleres en grupo reducido

#### **4.3. Reporte Director de Patología**

Los contenidos, sistemas de evaluación, actividades formativas.... Fueron revisadas en el mes de julio, antes de publicar la guía docente.

#### **5. Propuesta de cursos de Formación para el próximo curso**

Se solicitará la realización del curso de Introducción a la docencia universitaria a todos los profesores que se incorporen a la docencia en el curso 22 / 23.

Se solicitará al servicio de orientación, un “curso a la carta” sobre la encuesta de evaluación docente y cómo mejorar los ítems del desarrollo de la docencia con todos los profesores.

**Convocatoria Próxima Reunión: 03/2023**

Fdo.: Vicedecana del Grado en Enfermería



**Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud**

**Informe Final de Curso \_ Coordinación de Trabajo Fin de Grado**

**Titulación:** Grado en Enfermería

**Fecha:** 14/10/2022

**Curso Académico:** 2022-23

**Ítems a desarrollar:**

**1. Análisis Resultados Curso Académico 2021 - 22**

1.1. Resultados asignatura Trabajo Fin de Grado

1.1.1. Valores óptimos de cada indicador (tasa de rendimiento, tasa de suspensos...)

1.1.2. Evaluación de los resultados obtenidos en la asignatura Trabajo Fin de Grado

1.2. Listado de trabajos fin de grado defendidos: estudiante, título del trabajo, director, tribunal asignado para la defensa y calificación.

**2. Propuestas de mejora**

**3. Organización curso académico 2022-23**

3.1. Cronograma seminarios

3.2. Distribución de POD y líneas de investigación ofertadas

3.3. Alumnos matriculados



## 1. Análisis Resultados Curso Académico 2021 – 22

### 1.1- Resultados asignatura Trabajo Fin de Grado

#### 1.1-1. Valores óptimos de cada indicador (tasa de rendimiento, tasa de suspensos...)

La tasa de rendimiento prevista en la asignatura  $\geq 80\%$ . El resto de valores, están en la primera fila de la tabla siguiente.

#### 1.1-2. Evaluación de los resultados obtenidos en la asignatura Trabajo Fin de Grado

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Porcentaje de estudiantes en primera matrícula	Tasa de Rendimiento de la asignatura	Porcentaje de suspensos	Porcentaje de no presentados	Tasa de éxito de la asignatura	Porcentaje de aprobados en primera matrícula sobre el total de matriculados en primera matrícula
Valores esperados		$\geq 80\%$	$\geq 80\%$	$\leq 15\%$	$< 5\%$	$\geq 85\%$	$\geq 80\%$
Trabajo Fin de Grado	267	97,75%	94,76%	0,37%	4,87%	99,61%	95,40%
Trabajo Fin de Grado Plan antiguo	19	52,63%	73,68%	0,00%	26,32%	100,00%	100,00%

#### Análisis:

De los 267 alumnos matriculados en el plan del 2018, 261 fueron de primera matrícula y 6 de segunda o sucesivas. En cuanto a los alumnos del Plan del 2010 la mitad fueron de primera matrícula y la mitad de segunda o sucesivas, no presentándose a la defensa un total de 5 alumnos que quedarán pendientes para el curso 2022-2023. Las dos tasas de éxito en ambos planes superan el 85% de los matriculados en su primera matrícula.

#### Debilidades detectadas y acciones de mejora propuestas:

Como se puede observar, hay un pequeño grupo de alumnos que quedarán del Plan del 2010 para el siguiente curso y que se matricularán de segunda o más matrículas, aunque las cifras siguen a la baja. Es de esperar que durante el curso 2022-2023 estos alumnos terminen su TFG y accedan a la defensa final.

Aunque las tasas de rendimiento de las asignaturas son adecuadas, se propone continuar con el seguimiento estrecho de aquellos alumnos que en cursos anteriores han generado mayores dificultades, para mantener los resultados adecuados del presente curso



- 1.2.** Listado de trabajos fin de grado defendidos: estudiante, título del trabajo, director, tribunal asignado para la defensa y calificación (ANEXO 1).

El listado completo de TFG defendidos en el curso 21 – 22, se puede consultar en el anexo 1

## 2. Propuestas de mejora

La coordinación de TFG de la titulación seguirá atendiendo las necesidades de los diferentes profesores tutores y tribunales de dicho trabajo, recogiendo e implementando las propuestas de mejora.

Se volverán a ofertar los cursos y talleres del departamento de orientación sobre gestión del tiempo, técnicas de estudio, elaboración y exposición del TFG, junto a cursos MOOC sobre técnicas de búsqueda bibliográfica etc. en formato online para que los puedan realizar alumnos con horarios más complicados.

- Se propone elaborar una encuesta a los directores del curso 2022-2023 para la aportación de sugerencias de mejora.

## 3. Organización curso académico 2022-23

### 3.1. Cronograma final curso 2021-2022 e inicio curso 2022-2023

El cronograma de acciones previstas para el inicio del curso 22- 23 empieza con un seminario inicial en el mes de septiembre

SEMINARIOS Y TALLERES	
FECHA	TEMA A TRATAR
Jun-22	SEMINARIO INFORMACIÓN TFG ALUMNOS 3º CURSO
Sept- 22	SEMINARIO COMIENZO TFG ALUMNOS MATRICULADOS TFG 2022-2023: - Guía Docente - Organigrama - Revisión Manual TFG Grado en Enfermería
Oct-22	Oferta y asignación TFG

### 3.2. Líneas investigación ofertadas



Un total de 64 profesores del Grado en Enfermería (ANEXO 2), han ofertado líneas de TFG y se debe señalar que para el curso 2022-2023 no se cuenta con ningún director externo con un total de 164 líneas ofertadas para el total de los alumnos matriculado, teniendo algunas de ellas capacidad para más de un alumno (ANEXO 2).

### 3.3. Alumnos matriculados

Para el curso 2022-2023 se han matriculado 293 alumnos (ANEXO 3), de los cuales 6 han sido de Convocatoria Anticipada y 287 de convocatoria ordinaria. De estos, 280 son del Plan del 2018 y solamente 7 alumnos son del Plan del 2010.

De los 293 alumnos totales, 281 se han matriculado de primera matrícula y 12 corresponden a alumnos en segunda o más matrícula.

Se aprecia una disminución de los alumnos matriculados en el grupo de segundas o más matrículas, también una disminución del grupo de alumnos matriculados en el Plan Antiguo del Grado en Enfermería, con lo que se prevé que la bolsa para el siguiente curso sea prácticamente inexistente.

Fdo.: Responsable Coordinación TFG





## Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

### Informe Coordinación de Internacional

**Titulación:** Grado en Enfermería

**Fecha:** 24/10/2022

**Curso Académico:** 2022-23

#### Ítems a desarrollar:

#### **1.- Análisis Resultados Curso Académico 2021-22**

##### **1.1- Resultados Estancias de Movilidad IN/OUT**

##### **1.1.1- Evaluación del número de movilidades IN/OUT y grado de satisfacción de los Alumno**

Es importante destacar que, en el curso académico 2021-2022, los datos de movilidad IN y OUT han aumentado considerablemente con respecto al anterior. Concretamente, hemos aumentado de 26 alumnos IN del curso anterior hasta los 44 actuales (SICUE, Erasmus+ y MUNDUS), lo que representa un incremento de un 69,23%. Cabe destacar, además, que en este período se han recibido 8 alumnos IN de fuera de la UE, mientras que el curso anterior recibimos 5 alumnos, lo que supone un incremento de un 60% con respecto al curso anterior.

En lo referente a las movilidades OUT (SICUE, Erasmus+ y MUNDUS), se han realizado 48 movilidades en total que, frente a las 22 movilidades del curso anterior, supone un incremento de 118,18%. Del total de 48 movilidades, 44 de éstas han sido OUT internacionales (Erasmus+ y MUNDUS), incrementándose un 131,58% con respecto al curso anterior (19 alumnos). En lo que respecta a la movilidad OUT nacional (SICUE), 4 alumnos han realizado su movilidad este curso 2021-2022, lo que supone un incremento un 33,33% con respecto al anterior curso (3 alumnos).

La satisfacción media de los alumnos IN fue de 4 puntos en una escala sobre 4 puntos máximo en todos los ítems, con un total de 6 encuestas en total. Pese el bajo porcentaje de participación en las encuestas (13,64%), la satisfacción con la movilidad en la titulación es completa.

Por otro lado, el grado de satisfacción media de los alumnos OUT Internacional, así como el de los alumnos OUT Nacional, fue de 3,5 puntos sobre 4 puntos máximo, no siendo inferior la puntuación





media de ninguno de los ítems a los 3 puntos. La participación en las encuestas ha sido de un 97,92% del alumnado, en ambos casos.

### IN Internacional

COD-TIT	TITULACION	Nº ALUMNOS	ERASMUS+	Otras Fuera de la UE	Estudios y/o TFG	Estudios + Prácticas	Sólo prácticas	Otros
2501245	Grado en Enfermería	41	33	8	14	0	27	0

### IN Nacional

COD-TIT	TITULACION	Nº ALUMNOS	Estudios y/o TFG	Estudios + Prácticas	Sólo prácticas	Otros
2501245	Grado en Enfermería	3	3	0	0	0

### Satisfacción IN

COD-TIT	TITULACION	TOTAL-ENC	1	2	3	4	Media	% Participación
2501245	Grado en Enfermería	6	4	4	4	4	4	13,64

### OUT Internacional

COD-TIT	TITULACION	Nº ALUMNOS	ERASMUS+	Otras Fuera de la UE	Estudios y/o TFG	Estudios + Prácticas	Sólo prácticas	Otros
2501245	Grado en Enfermería	44	39	5	5	0	39	0

### OUT Nacional

COD-TIT	TITULACION	Nº ALUMNOS	Estudios y/o TFG	Estudios + Prácticas	Sólo prácticas	Otros
2501245	Grado en Enfermería	4	4	0	0	0

### Satisfacción OUT

COD-TIT	TITULACION	TOTAL-ENC	1	2	3	4	Media	% Participación
2501245	Grado en Enfermería	47	3,69	3,71	3,02	3,58	3,5	97,92



### 1.1.2- Evaluación del número de movilidades IN/OUT y grado de satisfacción del PDI

Una de las funciones de la Oficina de Internacional de Grado en Enfermería es la gestión y asesoramiento a los profesores del claustro que deseen hacer una estancia de movilidad en otros centros (OUT). Otra de las funciones es recibir a aquellos profesores de otros centros que deseen realizar una movilidad en nuestra facultad (IN).

Este servicio trabaja de forma coordinada y permanente con el Oficina de Relaciones Internacionales de la Universidad.

#### a) Movilidades PDI IN

Durante el curso académico 2021-2022, el número de profesores que han decidido realizar una movilidad internacional en el grado de Enfermería aumentó significativamente respecto del curso académico anterior. Han sido 9 los profesores que participaron en dicho intercambio. En la tabla se describe la universidad de la que provienen, país de origen, titulaciones, tipo de movilidad realizada, así como el período de estancia:

**Tabla PDI IN 2021-2022**

Profesor	Universidad	País	Titulación / Cargo origen	Titulación / Cargo UCV	Tipo Mov. (*)	Fecha inicio	Fecha fin
Elisabete Fonseca	Escola Superior de Enfermagem Coimbra	Portugal	Enfermería	Enfermería	F	7/3/22	11/3/22
Maria Clara Ventura			Enfermería	Enfermería	F	7/3/22	11/3/22
Edyta Laska	Krakowska Akademia Im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego	Polonia	Enfermería	Enfermería	F	13/6/22	16/6/22
Joanna Kin-Dąbrowska			Enfermería	Enfermería	F	13/6/22	16/6/22
Joana Maria Alves Fonseca	Escola Superior de Enfermagem Coimbra	Portugal	Enfermería	Enfermería	F	2/5/22	6/5/22
Rita Susana Gomes Gonçalves			Enfermería	Enfermería	F	2/5/22	6/5/22
Anna Rubini	Università Cattolica del Sacro Cuore	Italia	Enfermería	Enfermería	F	13/6/22	16/6/22
Elena Cristofori			Enfermería	Enfermería	F	13/6/22	16/6/22
Lucia Zaino			Enfermería	Enfermería	F	13/6/22	16/6/22

(\*) F: Formación / D: Docencia / I: Investigación

Para las movilidades PDI IN no se dispone de información sobre el grado de satisfacción de las estancias.

#### b) Movilidades PDI/PAS OUT

Del mismo modo que en el caso de las movilidades PDI IN, el número de movilidades PDI OUT del Grado de Enfermería ha tenido un incremento significativo para este curso académico. En la



tabla se relacionan los PDI/PAS que han realizado su movilidad internacional dentro del programa de movilidad Erasmus+, además de la información sobre la universidad de destino, país de destino, titulaciones, tipo de movilidad realizada, así como el período de estancia.

Tabla PDI/PAS OUT 2021-2022

Profesor	Universidad	País	Titulación / Cargo origen	Titulación / Cargo UCV	Tipo Mov. (*)	Fecha inicio	Fecha fin
Laura Cubero Plazas	CESPU	Portugal	Enfermería	Enfermería	F	18/05/22	21/05/22
Cristina Cunha Pérez			Enfermería	Enfermería	F	18/05/22	20/05/22
Cristina Ferrer Albero			Enfermería	Enfermería	F	18/05/22	21/05/22
Olga Forero Rincón			Enfermería	Enfermería	F	18/05/22	21/05/22
Esther Navarro Illana	University of Stavanger	Noruega	Enfermería	Enfermería	F	31/05/22	3/06/22
Laura Cubero Plazas	University College of Cork	Irlanda	Enfermería	Enfermería	F	18/07/22	22/7/22
Cristina Ferrer Albero			Enfermería	Enfermería	F	18/07/22	22/7/22
María Elena Esteve Pacheco de Amorim			Enfermería	Enfermería	F	18/07/22	22/7/22

(\*) F: Formación / D: Docencia / I: Investigación

Para las movilidades PDI/PAS OUT no se dispone de información sobre el grado de satisfacción de las estancias.



## 1.2- Relación de estudiantes que participan en programas de movilidad (alumno, destino, programa, periodo y grado de consecución)

### Análisis

Tras las restricciones provocadas por la pandemia durante el curso académico 20 - 21, y tomando en consideración las consecuencias tanto a nivel económico como logístico que siguen estando presentes en el curso 21 - 22, tras gestionar numerosas solicitudes, cabe destacar un incremento significativo en el número de alumnos IN y OUT que han decidido realizar sus movidades en el curso 2021-2022 en el marco de los programas Erasmus+, Mundus y SICUE con respecto a cursos anteriores.

### Debilidades detectadas y/o acciones de mejora propuestas

Pese al significativo incremento en el número de alumnos que realizan sus movidades IN/OUT en el curso 2021-2022, los efectos de la crisis económica resultado de la pandemia siguen siendo un factor decisivo en la toma de decisiones de los alumnos a este respecto.

Como propuestas de mejora se crearán grupos especializados para cada uno de los destinos elegidos, con información y resolución de dudas específicas para estos alumnos utilizando para ello Microsoft TEAMS. También está previsto la realización de sesiones informativas presenciales a principios del curso sobre la obtención del Certificado y el Diploma de extensión Universitaria, para cuya obtención es requisito necesario, entre otros, la realización de una movilidad internacional. Se creará, asimismo, un grupo específico en la plataforma UCV para los alumnos que realicen su movilidad internacional con información común a todos y se enviarán más emails informativos, a modo de recordatorio, sobre las novedades en las cantidades de las becas que perciben los alumnos cuando realizan sus movidades (con el fin de animar a los alumnos con mayores dificultades económicas), plazos, destinos, etc.

Por último, se pondrá en funcionamiento un programa de intercambio virtual con la universidad Karol de Brugge para fomentar entre los alumnos futuras movidades internacionales. Estas iniciativas pretenden aumentar el número de movidades para los próximos cursos académicos.



## 2.- Organización curso académico 2021-22

### 2.1- Solicitudes cursadas de movilidad

Los principales datos sobre la movilidad de alumnos del curso académico 2021-2022 fueron los siguientes:

Movilidad	Alumnos IN	Alumnos OUT
Erasmus+ estudios	10	0
Erasmus+ prácticas	23	39
Mundus Prácticas	4	5
Mundus Estudios	4	0
SICUE	3	4
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>48</b>

Los países de origen y destino de estas movilidades internacionales (excepto SICUE) fueron:

País	Alumnos IN	Alumnos OUT
Bélgica	1	2
Chile	3	1
Colombia	2	4
Eslovenia	–	2
Finlandia	3	–
Italia	6	15
Malta	–	1
Noruega	3	2
Países Bajos	3	–
Polonia	4	8
Portugal	13	9
Suiza	3	–
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>44</b>

#### a) Gestión de movilidades de alumnos IN

Se gestionaron numerosas solicitudes, se han recibieron 33 alumnos en el marco del programa Erasmus+, 3 alumnos en SICUE y 8 alumnos a través del programa Mundus. En total fueron 44 los alumnos IN que realizaron sus prácticas en el Grado en Enfermería. Cabe destacar, además, que la estancia se realizó con normalidad a lo largo del período lectivo.

La información detallada de los alumnos IN se puede observar en la siguiente tabla.



Alumno	Universidad origen	País origen	Movilidad	Cuatrimestre	Grado de consecución
ALAMOS MELLA, MARÍA BERNARDITA	Universidad de Los Andes		Mundus	2º	Completado
ANDRADE, LAURA	Escola Superior de Enfermagem S. José de Cluny	Portugal	Erasmus +	2º	Completado
BRITO, ANA CATARINA	CESPU	Portugal	Erasmus +	2º	Completado
CANALES PIZARRO, NATALIA	Universidad Mayor de Chile	Chile	Mundus	2º	Completado
CANEDO MESQUITA, CARLOTA	University of Stavanger	Noruega	Erasmus +	2º	Completado
SILVA FERREIRA, ANA RAQUEL	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra	Portugal	Erasmus +	1º	Completado
CARVALHO, MARINHA INÊS	CESPU	Portugal	Erasmus +	2º	Completado
CUNHA SEIXAS CARRANCA CARVALHO, MARGARIDA	Universidad Católica de Portugal	Portugal	Erasmus +	2º	Completado
ANZILOTTI, ELISA	La Sapienza	Italia	Erasmus +	1º	Completado
DECROIX, MARGO	VIVES	Bélgica	Erasmus +	2º	Completado
FAIA DO JOGO BENTO, INÊS	Universidad Católica de Portugal	Portugal	Erasmus +	2º	Completado
FALCATO BENTO, CATARINA MARÍA	Universidad Católica de Portugal	Portugal	Erasmus +	2º	Completado
DYBOWSKA DYBOWSKA, MARIA	Medical University of Warsaw	Polonia	Erasmus +	1º	Completado
GIZA, ANETA	Medical University of Warsaw	Polonia	Erasmus +	1º	Completado
BARROS PEREIRA, TOMMY	SUPSI	Suiza	Mundus	1º	Completado
MOROSOLI, KATRIN	SUPSI	Suiza	Mundus	1º	Completado
ROININEN, VEERA RIIA ELISA	SUPSI	Suiza	Mundus	1º	Completado
KIVIVALLI, TARA	TAMK	Finlandia	Erasmus +	1º	Completado
FERNÁNDEZ-MIRANDA FERRER, MARTA ELSA	UIB	España	SICUE	1º	Completado
FAVALE, SOFIA	Università degli Studi di Torino	Italia	Erasmus +	2º	Completado
FERNÁNDEZ GALIANA, IRENE	Universidad de Cádiz	España	SICUE	ANUAL	Completado
FERREIRA CANEDO, MARIANA	Universidad Católica de Portugal	Portugal	Erasmus +	2º	Completado
HIRVI, LAURA ELINA	Laurea University of Applied Sciences	Finlandia	Erasmus +	2º	Completado
HULLEGIE, ESTHER	Wageningen University	Países Bajos	Erasmus +	2º	Completado
LEMONS, NATÉRCIA	Escola Superior de Enfermagem S. José de Cluny	Portugal	Erasmus +	2º	Completado
MANCHOLA DIAZ, CRISTHIAN YESID	Universidad de La Sabana	Colombia	Mundus	2º	Completado
MIETTINEN, EEVI MATILDA	Laurea University of Applied Sciences	Finlandia	Erasmus +	2º	Completado
MIGUEL DUARTE, HENRIQUE	Universidad Católica de Portugal	Portugal	Erasmus +	2º	Completado
NUNES, JULIANA	CESPU	Portugal	Erasmus +	2º	Completado
FUENTES VIÑUALES, PATRICIA	Universidad de Zaragoza	España	SICUE	1º	Completado
PASOTTI, MARIACHIARA	Università Cattolica del Sacro Cuore-Roma	Italia	Erasmus +	2º	Completado



PEREIRA DIOGO, ANDREIA	Universidad Católica de Portugal	Portugal	Erasmus +	2º	Completado
PIOVANO, ISABELLA	Università degli Studi di Torino	Italia	Erasmus +	2º	Completado
POLIMENO, VALENTINA	Università degli Studi di Roma Tor Vergata	Italia	Erasmus +	1º	Completado
RIAÑO FIGUEREDO, NATHALIA LORENA	Universidad de La Sabana	Colombia	Mundus	2º	Completado
SOUSA, FRANCISCA	CESPU	Portugal	Erasmus +	2º	Completado
TOLOZA MARTÍNEZ, BENJAMÍN	Universidad Mayor de Chile	Chile	Erasmus +	2º	Completado
HAUGRØNNING, SOFIE	University of Stavanger	Noruega	Erasmus +	1º	Completado
JONASDAL, ANDREA CHANTELE	University of Stavanger	Noruega	Erasmus +	1º	Completado
GLIWA, BARBARA	Uniwersytet Rzeszowski	Polonia	Erasmus +	1º	Completado
HOLODY, ELIZA	Uniwersytet Rzeszowski	Polonia	Erasmus +	1º	Completado
TROUW, ROMEE	Amsterdam University of Applied Sciences	Holanda	Erasmus +	2º	Completado
VAN ZEUMEREN, MARIËT	Wageningen University	Países Bajos	Erasmus +	2º	Completado
ZATTI, ELISA	La Sapienza	Italia	Erasmus +	ANUAL	Completado

Respecto del grado de satisfacción media de los alumnos IN, tal y como se ha mencionado previamente, fue de 4 puntos en una escala sobre 4 puntos máximo en todos los ítems, con un total de 6 encuestas en total. Pese al bajo porcentaje de participación en las encuestas (13,64%), la satisfacción con la movilidad en la titulación es completa.

#### b) Gestión de movidades de alumnos OUT

Se gestionaron un elevado número de solicitudes y finalmente se llevaron a cabo 48 movidades OUT en total. De ellas 39 solicitudes de movilidad internacional dentro del programa Erasmus+ y 5 dentro del programa Mundus.

En cuanto a las movidades de alumnos OUT nacionales, se realizaron 4 movidades SICUE.



Los datos de ambos tipos de movilidad OUT (internacional / nacional) se detallan en la siguiente tabla:

Alumno	Universidad destino	País Destino	Movilidad	Cuatrimestre	Grado de consecución
LLORET SOLER, CARMEN	Vives University College, Brugge-Oostende	Bélgica	Erasmus+	2º	Completado
TOMÁS DE RAMÓN, CARLOTA	Vives University College, Brugge-Oostende	Bélgica	Erasmus+	2º	Completado
FERNÁNDEZ SÁNCHEZ, LAURA	Universidad Mayor	Chile	Mundus	2º	Completado
LLORENS ANDRÉS, ALICIA DESAMPARADOS	Universidad CES	Colombia	Mundus	2º	Completado
RAMÍREZ MARTÍ, ALEXANDRA	Universidad CES	Colombia	Mundus	2º	Completado
RUILOVA PANCHI, DEYALIT DEL ROSARIO	Universidad CES	Colombia	Mundus	2º	Completado
ALDEA ALTUNA, ANE	Universidad de La Sabana	Colombia	Mundus	2º	Completado
SEGARRA LULL, SOFÍA	University of Ljubljana	Eslovenia	Erasmus+	2º	Completado
TORNER MOSCARDÓ, CARMEN	University of Ljubljana	Eslovenia	Erasmus+	2º	Completado
CRESPO NAVARRO, NATALIA	Universidad de Cádiz	España	SICUE	ANUAL	Completado
MICÓ CANDELA, JORGE	Universidad de Cádiz	España	SICUE	ANUAL	Completado
POZO CARRICONDO, PAOLA	Universidad de Granada	España	SICUE	2º	Completado
MARÍN BLASCO, LUCÍA	Universidad de la Rioja	España	SICUE	ANUAL	Completado
CASTELLS CARRIÓ, MARÍA	Università Cattolica del Sacro Cuore-Roma	Italia	Erasmus+	2º	Completado
ESTEVAN PONS, LAURA	Università Cattolica del Sacro Cuore-Roma	Italia	Erasmus+	2º	Completado
PEREZ TEN, SIGRID MARIA	Università degli Studi di Foggia	Italia	Erasmus+	2º	Completado
TRÉNOR GARCÍA, CARLA GEMMA	Università degli Studi di Foggia	Italia	Erasmus+	2º	Completado
GERSEMEUTER, MARIE-SOPHIE	Università degli Studi di Roma La Sapienza	Italia	Erasmus+	2º	Completado
LAFUENTE SARABIA, BLANCA	Università degli Studi di Roma La Sapienza	Italia	Erasmus+	ANUAL	Completado
ALAMAR PÉREZ, BEATRIZ	Università degli Studi di Roma Tor Vergata	Italia	Erasmus+	2º	Completado
SALES LOPEZ, CARLOS	Università degli Studi di Roma Tor Vergata	Italia	Erasmus+	2º	Completado
SEPÚLVEDA AMONDO, ALAITZ	Università degli Studi di Roma Tor Vergata	Italia	Erasmus+	2º	Completado
SEVILLA JAFFIER, MIREYA	Università degli Studi di Roma Tor Vergata	Italia	Erasmus+	2º	Completado
JORDÁ CRESPO, ELIA	Università degli Studi di Torino	Italia	Erasmus+	2º	Completado
OLMIER CATALÁ, MAURICIO	Università degli Studi di Torino	Italia	Erasmus+	2º	Completado
REAL DASÍ, MARTA	Università degli Studi di Torino	Italia	Erasmus+	ANUAL	Completado
LÓPEZ FUNES, JESSICA	Università di Bologna SEDE RIMINI	Italia	Erasmus+	2º	Completado
PORSIA MARTINEZ, CARLA	Università di Bologna SEDE RIMINI	Italia	Erasmus+	2º	Completado
FERRANDO FERNÁNDEZ, ALICIA	University of Malta	Malta	Erasmus+	2º	Completado
CANET CHÁFER, CLAUDIA	University of Stavanger	Noruega	Erasmus+	2º	Completado
PALAO RIBERA, LUIS	University of Stavanger	Noruega	Erasmus+	2º	Completado





ARACIL TORDERA, MARÍA JOSÉ	Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego	Polonia	Erasmus+	2º	Completado
NAVARRO FERRANDO, CLAUDIA MARÍA	Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego	Polonia	Erasmus+	2º	Completado
MARTÍNEZ AROLAS, ROSARIO	Medical University of Warsaw	Polonia	Erasmus+	2º	Completado
RONDA PERALTA, LUCÍA	Medical University of Warsaw	Polonia	Erasmus+	2º	Completado
JOVER ATIENZA, ÁLVARO	Wroclaw Medical University	Polonia	Erasmus+	2º	Completado
LÁZARO ALEMANY, MIREIA	Wroclaw Medical University	Polonia	Erasmus+	2º	Completado
MOLINA HIGUERAS, ALEJANDRO	Wroclaw Medical University	Polonia	Erasmus+	2º	Completado
VILLANUEVA PER, MAR	Wroclaw Medical University	Polonia	Erasmus+	2º	Completado
MARTÍNEZ HONRUBIA, LAURA	CESPU	Portugal	Erasmus+	2º	Completado
MESEGUER ROS, PABLO	CESPU	Portugal	Erasmus+	2º	Completado
VIÑALS GUILLEM, MARISA	CESPU	Portugal	Erasmus+	2º	Completado
ALBORS BOU, RAQUEL	Universidade de Coimbra	Portugal	Erasmus+	1º	Completado
GÓMEZ GÓMEZ, ALICIA	Universidade de Coimbra	Portugal	Erasmus+	1º	Completado
BONO ESTARLICH, JUDITH	Universidade Católica Portuguesa SEDE LISBOA	Portugal	Erasmus+	2º	Completado
MURILLO PIQUER, PEPA	Universidade Católica Portuguesa SEDE LISBOA	Portugal	Erasmus+	2º	Completado
ORRICO SÁNCHEZ, JUAN JOSÉ	Universidade Católica Portuguesa SEDE OPORTO	Portugal	Erasmus+	2º	Completado
TUZNI FERNÁNDEZ, PATRICIA	Universidade Católica Portuguesa SEDE OPORTO	Portugal	Erasmus+	2º	Completado

En cuanto el grado de satisfacción media de los alumnos OUT Internacional, así como el de los alumnos OUT Nacional, en ambos fue de 3,5 puntos sobre 4 puntos máximo, no siendo inferior la puntuación media de ninguno de los ítems a los 3 puntos. La participación en las encuestas ha sido de un 100% del alumnado, en ambos casos.

## 2.2- Listado de plazas ofertadas vs plazas ocupadas

A continuación, se detallan en distintas tablas el número de plazas ofertadas y el de plazas ocupadas para cada tipo de movilidad.



**a) MUNDUS Estudios**

País	Universidad	Nº Plazas Ofertadas	Nº Plazas Ocupadas
Andorra	Universitat d'Andorra	1	0
Colombia	Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud - FUCS	1	0
Colombia	Universidad CES	3	0
Colombia	Universidad de La Sabana	1	0
Suiza	Scuola Universitaria Professionale della Svizzera Italiana-SUPSI	5	0

**b) MUNDUS Prácticas**

País	Universidad	Nº Plazas Ofertadas	Nº Plazas Ocupadas
Andorra	Universitat d'Andorra	1	0
Brasil	Universidad Federal de Santa Catarina	1	0
Canadá	Centennial College	1	0
Chile	Universidad de Los Andes	2	0
Chile	Universidad Mayor	2	1
Colombia	Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud - FUCS	3	0
Colombia	Universidad CES	3	3
Colombia	Universidad de La Sabana	3	1
EUA	Nazareth College	1	0
Perú	Universidad Peruana Cayetano Heredia	1	0



### c) Erasmus+ Prácticas

País	Universidad	Nº Plazas Ofertadas	Nº Plazas Ocupadas
Bélgica	Vives University College, Brugge-Oostende	2	2
Eslovenia	University of Liubliana	2	2
Estonia	Tallinn Health Care College	2	0
Finlandia	JAMK University of Applied Sciences	2	0
Finlandia	Tampere University of Applied Sciences	2	0
Francia	Croix-Rouge Francaise	2	0
Italia	Alma Mater Studiorum - Università di Bologna	2	0
Italia	Università Cattolica del Sacro Cuore-Roma	2	2
Italia	Università degli Studi di Foggia	2	2
Italia	Università degli Studi di Perugia	2	0
Italia	Università degli Studi di Roma La Sapienza	2	2
Italia	Università degli Studi di Roma Tor Vergata	4	4
Italia	Università degli Studi di Sassari	3	0
Italia	Università degli Studi di Torino	3	3
Malta	University of Malta	2	1
Noruega	University of Stavanger	3	2
Polonia	Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego	2	2
Polonia	Medical University of Warsaw/WARSZAWSKI UNIWERSYTET MEDYCZNY	2	2
Polonia	University of Bielsko Biala	2	0
Polonia	Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu	4	4
Portugal	Cooperativa de Ensino Superior Politécnico e Universitário (CESPU)	4	3
Portugal	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra	2	2
Portugal	Escola Superior de Enfermagem de São José de Cluny	4	0
Portugal	Universidade Católica Portuguesa LISBOA	2	2
Portugal	Universidade Católica Portuguesa OPORTO	2	2
Reino	Oxford Brookes University	3	0



#### d) Erasmus+ Estudios

País	Universidad	Nº Plazas Ofertadas	Nº Plazas Ocupadas
Eslovenia	University of Ljubljana	2	0
Finlandia	Arcada University of Applied Sciences	4	0
Finlandia	Laurea University of Applied Sciences	6	0
Finlandia	Tampere University of Applied Sciences	4	0
Italia	UniCamillus - Saint Camillus International University of Health Sciences	4	0
Italia	Università degli Studi di Foggia	2	0
Italia	Università degli Studi di Roma Tor Vergata	2	0
Polonia	Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego	1	0
Polonia	Uniwersytet Rzeszowski	3	0
Portugal	Universidade Católica Portuguesa LISBOA	2	0
Portugal	Universidade Católica Portuguesa OPORTO	2	0
Rumanía	Universitatea de Medicina si Farmacie Grigore T. Popa Iasi	3	0

#### e) SICUE

País	Universidad	Nº Plazas Ofertadas	Nº Plazas Ocupadas
España	Universitat Pompeu Fabra ESIM Escola Superior d'Infermeria del Mar	2	0
España	Fundación Universidad Francisco de Vitoria	2	0
España	Universidad Católica San Antonio de Murcia	2	0
España	Universidad Católica Sta. Teresa de Jesús de Ávila	2	0
España	Universidad de A Coruña	1	0
España	Universidad de A Coruña (FERROL)	1	0
España	Universidad de Burgos	2	0
España	Universidad de Cádiz	2	2
España	Universidad de Cádiz (ALGECIRAS)	2	0
España	Universidad de Castilla la Mancha (TOLEDO)	1	0



España	Universidad de Castilla la Mancha (CUENCA)	1	0
España	Universidad de Córdoba	2	0
España	Universidad de Extremadura	2	0
España	Universidad de Granada	2	1
España	Universidad de Jaén	2	0
España	Universidad de la Laguna	2	0
España	Universidad de la Rioja	2	1
España	Universidad de Oviedo	2	0
España	Universidad de Santiago de Compostela	2	0
España	Universidad de Sevilla	2	0
España	Universidad de Zaragoza	2	0
España	Universidad Pontificia de Salamanca	2	0
España	Universidad Pontificia de Salamanca (CAMPUS MADRID)	2	0
España	Universidad Pública de Navarra	2	0
España	Universitat de les Illes Balears	2	0

### 2.3- Sesiones informativas de promoción de la movilidad

Para conseguir la movilidad de un gran número de alumnos de la titulación, es de gran importancia la labor de la coordinación internacional del Grado en Enfermería en términos de promoción de ésta. Los alumnos no solo reciben información en nuestra oficina internacional, sino que son acompañados en todo el proceso, prestándoles ayuda personalizada en lo necesario.

Con tal fin, se prevén diversas actividades. Por un lado, un mínimo de 4 sesiones informativas presenciales (2 en cada cuatrimestre) para promover los distintos tipos de movilidad en todos los grupos, especialmente en segundo y tercer curso. Se programan y se imparten las sesiones presenciales en cada uno de los grupos y sedes en cada uno de los cuatrimestres. La primera sesión se realiza un mes antes de la apertura de los plazos para las solicitudes de plazas y, juntamente con estas sesiones, se mantienen reuniones a través de la herramienta Microsoft Teams para informar a aquellos alumnos a los que no pudieron asistir presencialmente a las sesiones.



Una vez iniciado el plazo de candidaturas, se realiza una nueva sesión informativa para todos aquellos alumnos interesados en realizar una movilidad internacional. En esta sesión se cuenta con la ayuda de la ORI (Oficinas de Relaciones Internacionales), quien aporta la información necesaria sobre las dudas que puedan surgir relativas a aspectos no académicos.

Periódicamente se envían correos electrónicos a todos los alumnos recordándoles las fechas de apertura de las candidaturas, así como toda la información necesaria para realizar las movilizaciones (fechas de las sesiones informativas, plazos, dónde solicitar las plazas, cuantías de las becas, destinos, etc.) También, una vez iniciada el plazo de candidaturas, se les informa por correo electrónico de las plazas disponibles, así como, una vez finalizado el plazo se comunican las plazas que han quedado vacantes por si hubiera candidatos interesados.

Se mantienen las tutorías informativas personalizadas, tanto de forma presencial como a través de Microsoft Teams, con aquellos alumnos que deseen conocer de forma más detallada los objetivos de su movilidad, así como para ayudarles a confeccionar un plan de trabajo que les facilite lograr sus objetivos de aprendizaje.

A los alumnos de primer curso se les fomenta las futuras movilizaciones mediante sesiones de promoción de la movilidad. En ellas se les detalla los posibles destinos de movilidad que se suelen ofertar y dónde pueden consultarlos, así como dónde encontrar experiencias reales de otros alumnos de su titulación que han finalizado sus movilizaciones. El objetivo de estas sesiones es que desde el inicio del grado los alumnos conozcan de primera mano las diferentes movilizaciones que se encuentran a su alcance y puedan ir perfeccionando el idioma del país de su interés.

Por último, se organiza un encuentro anual (semana internacional), habitualmente en el mes de marzo, con otras universidades para dar a conocer la UCV y la titulación a alumnos extranjeros, así como para la promoción de movilidad OUT de nuestros alumnos. Durante el curso 2021-22, por motivos organizativos, el encuentro se realizó durante el mes de junio.

#### **2.4- Sesiones de acogida (alumnos IN) y de tutorización (alumnos OUT)**

Se realizan dos sesiones de acogida de alumnos IN cada año por parte de la Oficina de Relaciones Internacionales de la UCV (ORI), una antes del inicio del primer cuatrimestre y la otra anterior al inicio del segundo cuatrimestre. En ambas sesiones de acogida se cuenta con la presencia de las dos coordinadoras internacionales del Grado en Enfermería.

Tras la sesión informativa general impartida por la ORI UCV, los alumnos IN de la Facultad de Enfermería son recibidos de forma individual por las coordinadoras del Grado en Enfermería para una explicación más detallada sobre cuestiones relativas a sus movilizaciones, matrícula, instrucciones, entrega de pijama de prácticas e identificación, horarios y plan de trabajo. Esta acogida se realiza tantas veces sea necesaria, puesto que no todos los alumnos de movilidad llegan a la vez.



Posteriormente se realiza una tutorización semanal, presencial preferentemente con el fin de realizar un seguimiento personalizado del alumno y resolver posibles incidencias que pudiesen surgir durante su movilidad.

Se realiza una sesión informativa con los alumnos IN de forma conjunta con la OPE (Oficina de Prácticas de Enfermería) al inicio de cada uno de los semestres con el fin de explicarles el funcionamiento de la aplicación UCVealua y todos los aspectos relacionados con su evaluación y prácticum.

En cuanto a las sesiones de tutorización de los alumnos OUT, se realizan cada 2 semanas a través de la herramienta Microsoft Teams si no existe ninguna necesidad urgente, y las veces que se estime conveniente por parte de las coordinadoras. En cualquier caso, se mantiene contacto a través del email corporativo de la universidad de manera periódica y se envían recordatorios sobre instrucciones básicas de movilidad y plazos. Asimismo, se mantiene contacto con los coordinadores de las oficinas de relaciones internacionales de las universidades de destino, caso fuera necesario.

#### **2.5- Listado de alumnos previsión 1er. semestre 2022-2023 (alumno, destino, programa, periodo)**

En las siguientes tablas se relacionan los alumnos IN y OUT previstos para el primer semestre del curso 2022-2023 a fecha de elaboración del informe.

Es importante destacar que, dada las características inherentes al Grado de Enfermería, la mayoría de las movilidades, tanto de alumnos IN como OUT, se suelen realizar en el segundo cuatrimestre, incrementándose en gran medida el número de alumnos.



### a) Alumnos IN

En la tabla se detallan las movilidades de alumnos IN previstos con información del programa de movilidad escogido, la universidad de origen, el país y el período en el que la realizan, para el primer semestre del curso 2022-2023.

Alumno	Movilidad	Universidad origen	País	Período
ALVES PEREIRA, MARIANA	Erasmus+	Universidad Católica de Portugal	Portugal	1º
ARBULU FERNÁNDEZ, LEIRE	SICUE	Universidad de Navarra	España	1º
BARLETTA, ROSARIO ANTONIO FRANCESCO	Erasmus+	Tor Vergata	Italia	1º
CORREA ESPINOZA, PAZ CAMILA	MUNDUS	Universidad Católica del Maule	Chile	1º
CUNHA, ANDRÉ	Erasmus+	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra	Portugal	1º
DANIELSDOTTIR-DAVID, ELISABET ROS	Erasmus+	University of Stavanger	Noruega	1º
DÍAZ BRAZALES, ANA	SICUE	Universidad de Castilla-La Mancha	España	1º
GALEA, CHANTELE	Erasmus+	University of Malta	Malta	1º
LÓPEZ SAROBE, IKER	SICUE	Universidad de La Rioja	España	1º
MONREAL BRUNNER, PAULA	SICUE	Universidad de Castilla-La Mancha	España	1º
NUÑEZ PANTRIGO, ENRIQUE	SICUE	Universidad de Extremadura	España	Anual
PAJUELO SÁNCHEZ, MANUEL ANTONIO	SICUE	Universidad de Extremadura	España	Anual
SILVA PAIVA, CLARA	Erasmus+	Universidad Católica de Portugal	Portugal	1º

### b) Alumnos OUT

En la tabla siguiente se detallan las solicitudes para las movilidades de alumnos OUT nacional e internacional previstos, para el primer semestre del curso 2022-2023.

Alumno	Movilidad	Universidad origen	País	Período
PÉREZ GARCÍA, JORGE	SICUE	Universidad de Zaragoza	España	Anual
PARDO ALONSO, LARA	Erasmus+	CESPU	Portugal	1º

Fdo.: Responsable Coordinación  
Dra. Cristina Cunha Pérez



 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO EN CURSOS DE FORMACIÓN</b>	<b>GRADO EN ENFERMERÍA</b>
--	---	--------------------------------

La distribución de participación del profesorado por actividad formativa:

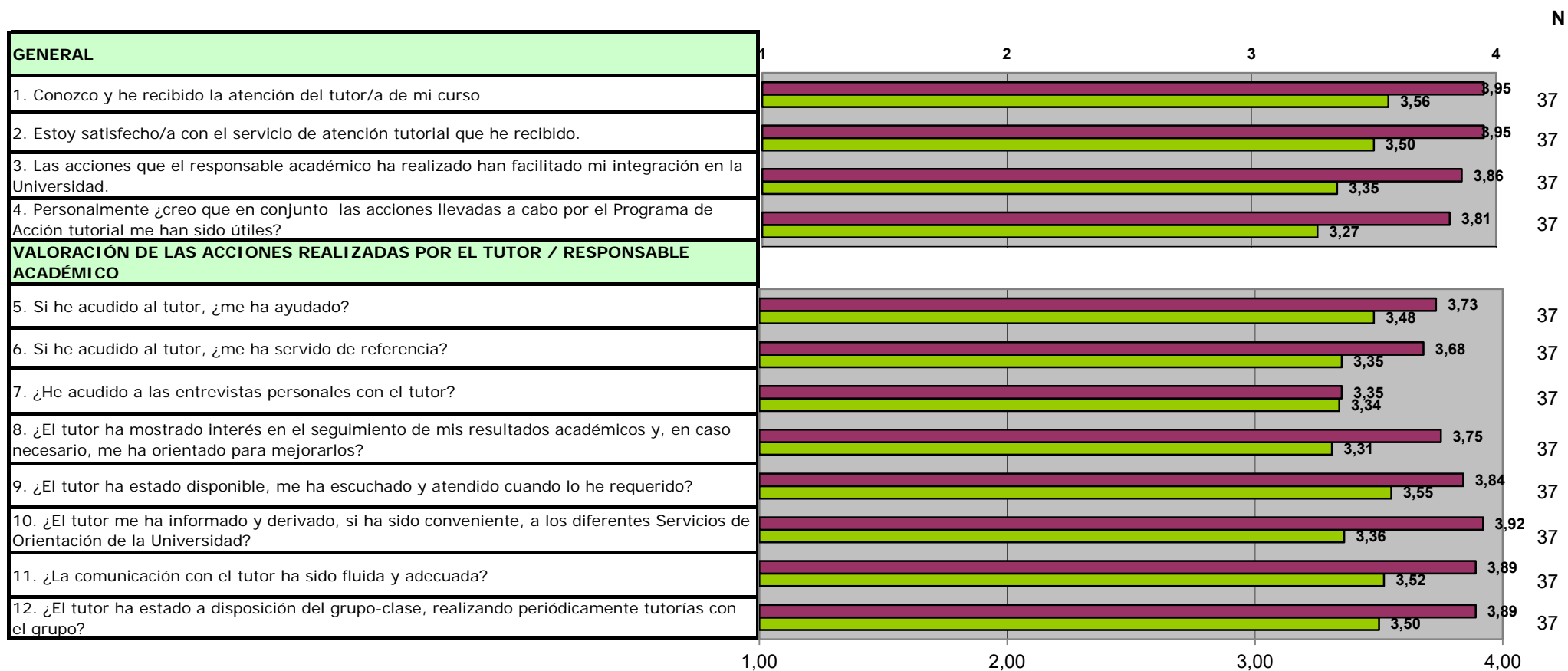
CURSO	Nº- PROFESORES	Horas- Curso
Actualización de contenidos en las asignaturas de cuidados mediante la metodología enfermera	19	5
Jornada de Buenas Prácticas: V Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente Universitaria y V convocatoria de Premios a la Innovación Docente Universitaria	10	5
Tutorización académica de prácticas de Enfermería	11	3
Diseño de un Intercambio Virtual	2	10
La simulación en Educación Superior	2	20
Portafirmas UCV	5	3
Simulación clínica como herramienta pedagógica	8	12
Uso de la aplicación UCV-Test para analizar los resultados de un examen de Tipo Test (2021)	10	3
Uso y gestión del currículum vitae normalizado a través del gestor curricular iMarina	4	3
XI Curso sobre la Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios" en el área de conocimiento de las Ciencias de la Salud y Ciencias Experimentales	5	3
La simulación en Ciencias Médicas	4	10
Diseño, metodología y estadística para proyectos de investigación y publicación científica	1	12
Diseño de pósteres para la comunicación científica	3	20
Introducción al tratamiento de datos con R. Nivel I	1	16
Uso profesional de la voz en docentes	2	12
Uso y aprovechamiento de Mendeley	4	4
Acreditación AVAP-ANECA en la carrera docente de la UCV	2	8
La motivación como motor del aprendizaje	6	8
Uso y gestión referencias bibliográficas para investigación y trabajos académicos en CCSS. NORMA APA	2	4
Fundamentación antropológica	9	4
Ante el reto de solicitar un Proyecto de I+D+i del Plan Nacional	2	3
Internacionalización del PAS y PDI de la universidad	3	12
Ética y buenas prácticas en la investigación	1	2
Sistema de Calidad UCV-Soprote AUDIT	5	2
¿Exámenes o pruebas de evaluación? Diseñar pruebas válidas: inicio, proceso y final de asignaturas	4	5
Coil design course	1	10
Ante todo, personas: desafíos actuales II	3	12

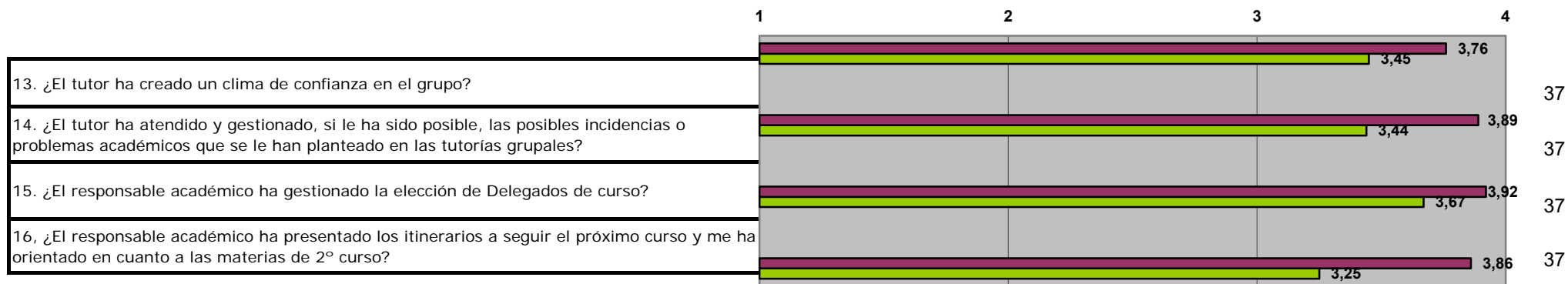
 <p>Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir</p>	<b>PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO EN CURSOS DE FORMACIÓN</b>	<b>GRADO EN ENFERMERÍA</b>
--	---	--------------------------------

Ante todo, personas: desafíos actuales I	2	4
Cómo publicar en revistas científicas con impacto	1	3
Fundamentación antropológica [introducción]	5	2
Nuevas tendencias en metodologías docentes: Aprendizaje basado en problemas	4	10
Estrategias de comunicación en el contexto universitario	4	4
Estrategias de afrontamiento del estrés en el trabajo	2	8
Nociones de diseño gráfico para presentaciones	1	10
Nuevas tendencias en metodologías docentes: Gestionar y evaluar el trabajo cooperativo	3	10
XI Curso sobre la Evaluación de la Actividad Investigadora Universitaria "Sexenios" en el área de conocimiento de Humanidades y Ciencias Sociales	1	3
Inglés para la internacionalización nivel avanzado C1	1	25
Ser mujer. Reflexiones desde la Teología	3	6
Investigar y publicar sobre docencia	2	6
Nuevas tendencias en metodologías docentes: Gamificación	1	10
Diseño curricular universitario	2	6
Contar la ciencia, cuenta. Herramientas y formatos para divulgar la ciencia desde la Universidad	1	3
Desarrollando Altas Capacidades	1	10
Experto Universitario en Iniciación a la Docencia Universitaria	8	120

## ENFERMERÍA 1ºA

TUTOR/A UNIVERSIDAD



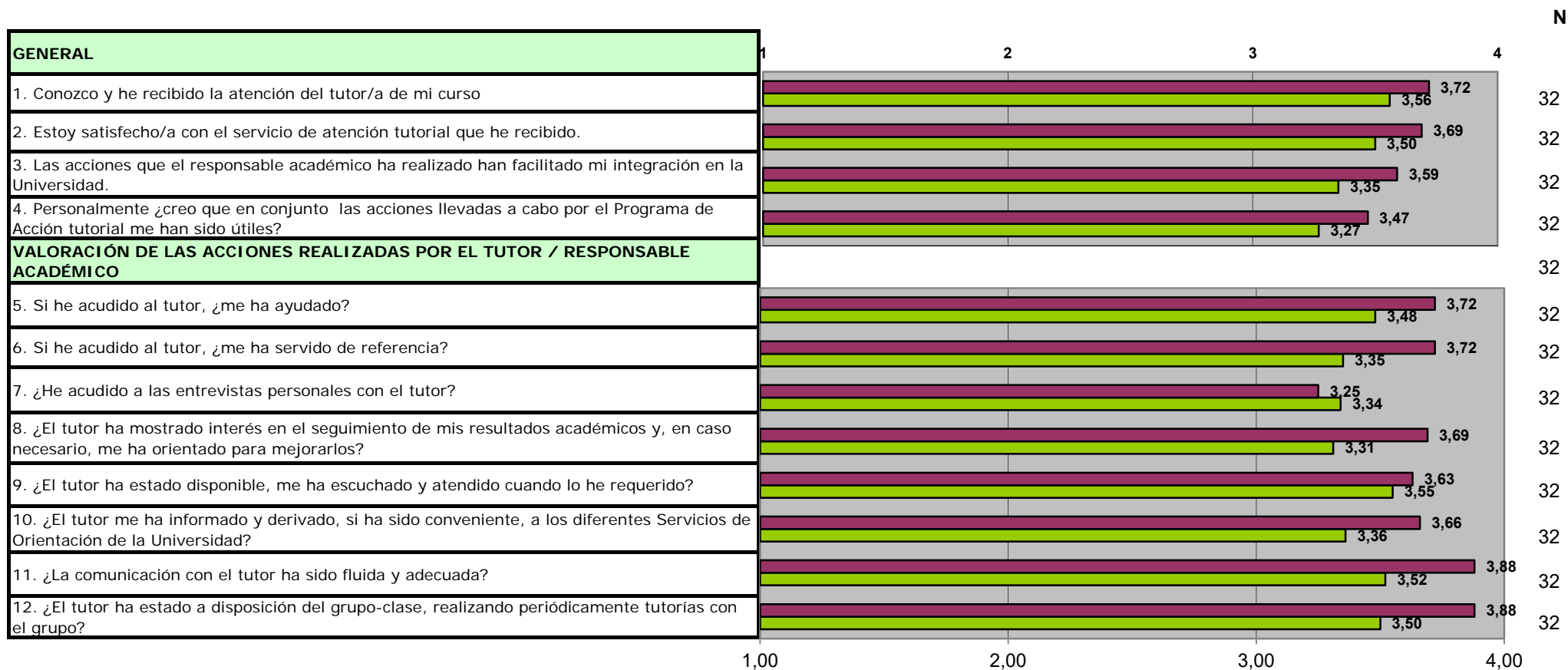


17. Propuestas y sugerencias que realizaría para mejorar el plan de acción tutorial.

**NÚMERO TOTAL DE ENCUESTAS: 37**

**Periodo de encuesta: abril-mayo 2022**

**ENFERMERÍA 1ºB**



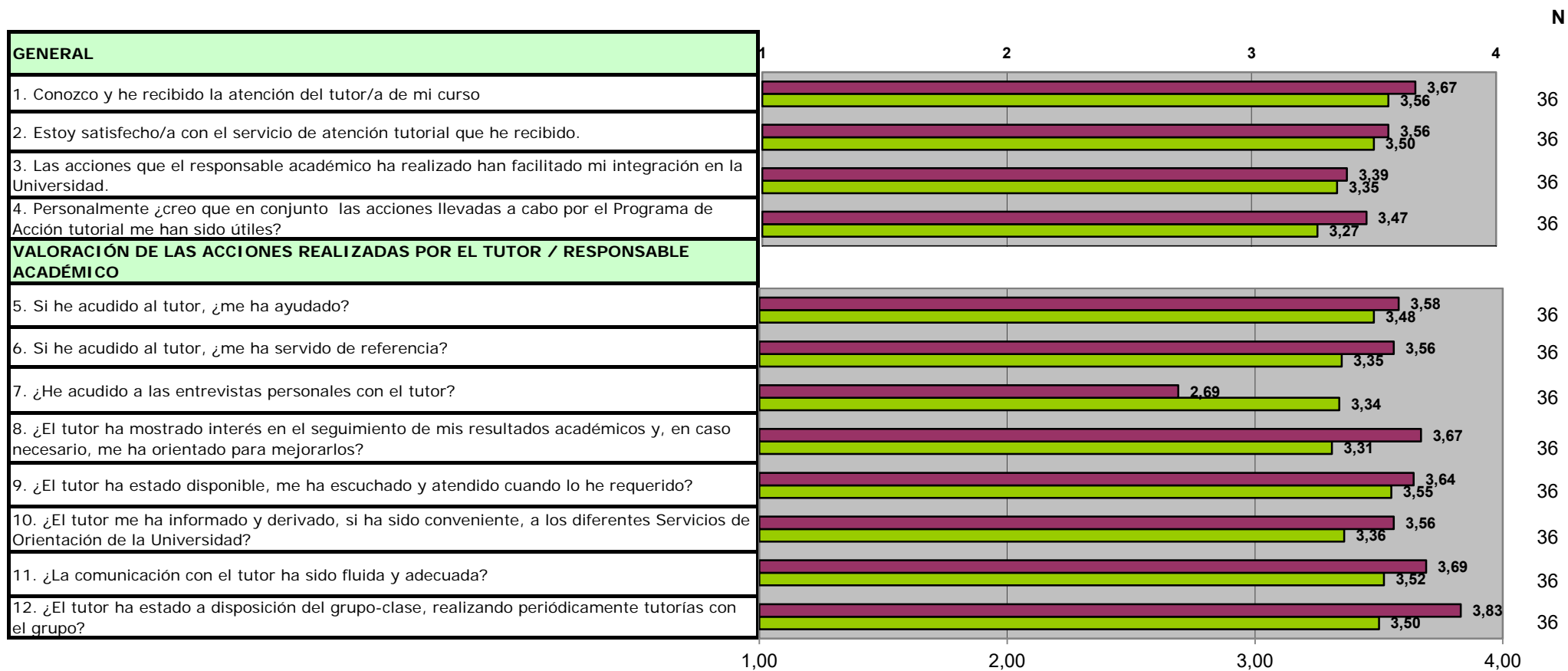


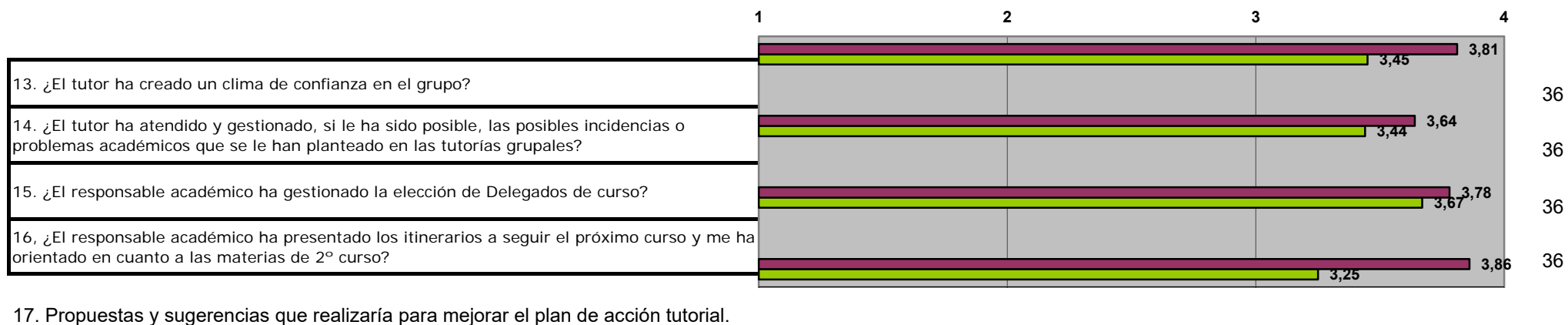
17. Propuestas y sugerencias que realizaría para mejorar el plan de acción tutorial.

**NÚMERO TOTAL DE ENCUESTAS: 32**

**Periodo de encuesta: abril-mayo 2022**

**ENFERMERÍA 1ºC**





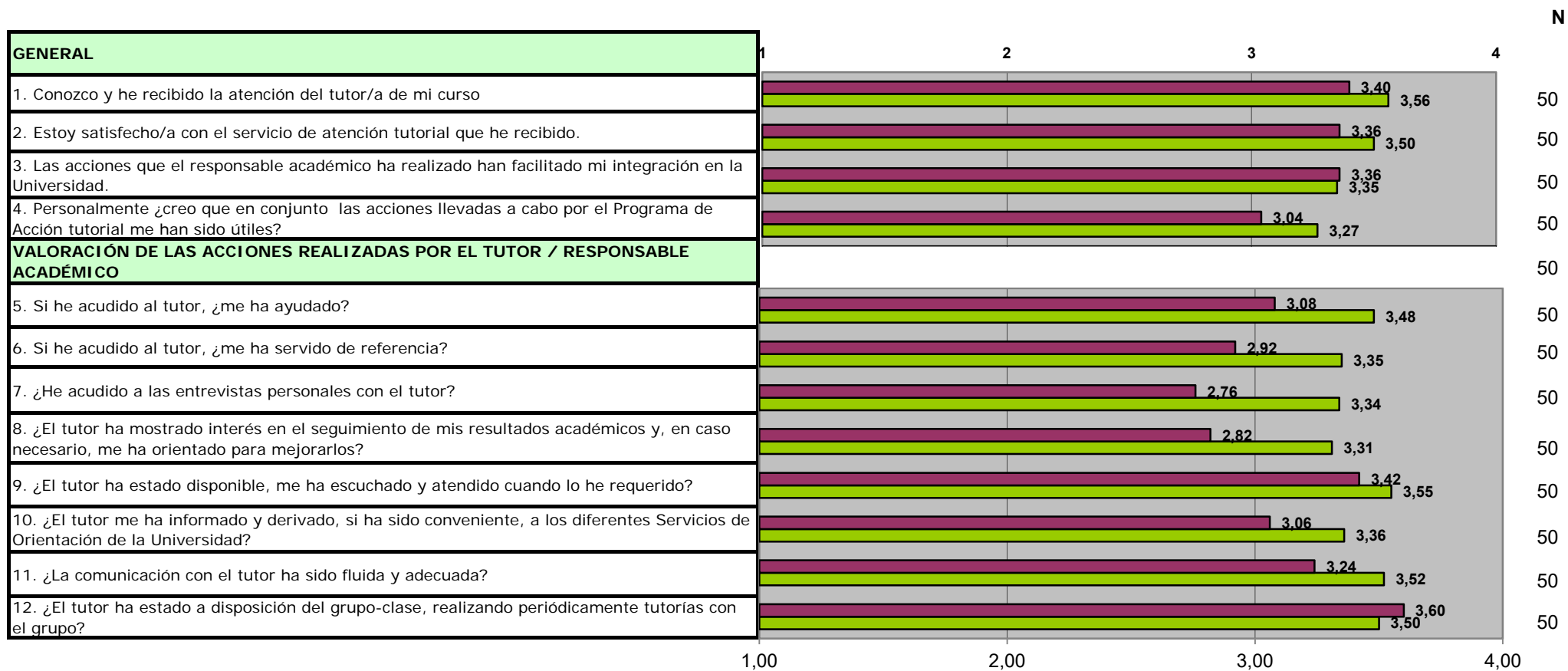
**NÚMERO TOTAL DE ENCUESTAS: 36**

**Periodo de encuesta: abril-mayo 2022**



**ENFERMERÍA 1ºE**

 TUTOR/A  UNIVERSIDAD





17. Propuestas y sugerencias que realizaría para mejorar el plan de acción tutorial.

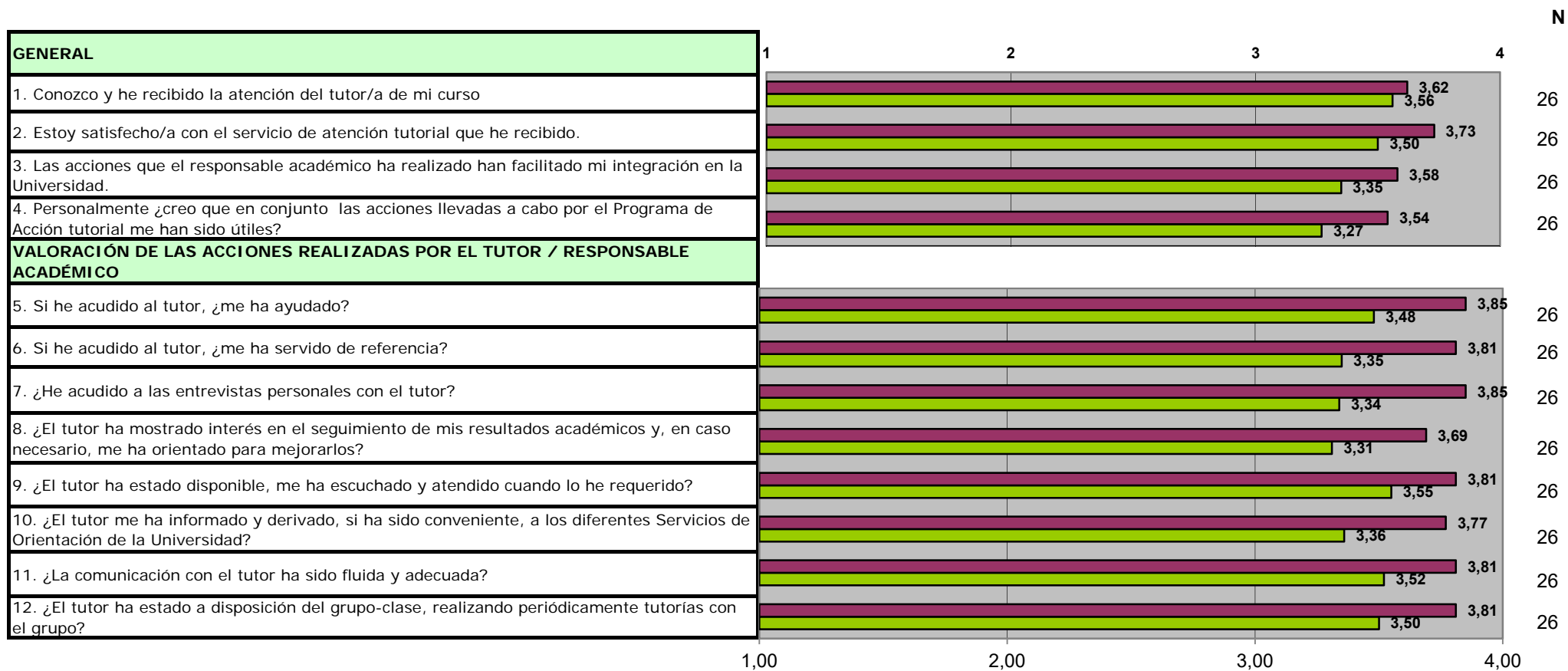
Hacer reunión sobre las prácticas del siguiente curso

**NUMERO TOTAL DE ENCUESTAS: 50**

**Periodo de encuesta: abril-mayo 2022**

## ENFERMERÍA F

TUTOR/A UNIVERSIDAD





17. Propuestas y sugerencias que realizaría para mejorar el plan de acción tutorial.

**NUMERO TOTAL DE ENCUESTAS: 26**

**Periodo de encuesta: abril-mayo 2022**