



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Enfermería

Facultad: Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Código: 1210205 **Nombre:** Cuidados a las Personas Mayores

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 2 **Semestre:** 2

Módulo: Ciencias de la Enfermería

Materia: Enfermería en las diferentes etapas del ciclo vital **Carácter:** Obligatoria

Departamento: Enfermería

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

1122E	<u>Elena Castellano Rioja</u> (Profesor responsable)	elena.castellano@ucv.es
1212A	<u>Lucia Prieto Contreras</u> (Profesor responsable)	lucia.prieto@ucv.es
1212B	<u>Lucia Prieto Contreras</u> (Profesor responsable)	lucia.prieto@ucv.es
1212C	<u>Pablo Álvarez Nölting</u> (Profesor responsable)	pablo.alvarez@ucv.es
1212E	<u>Claudia Emmanuela Sanchis Sanchis</u> (Profesor responsable)	ce.sanchis@ucv.es
1212F	<u>Claudia Emmanuela Sanchis Sanchis</u> (Profesor responsable)	ce.sanchis@ucv.es



Organización del módulo

Ciencias de la Enfermería

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Fundamentos de enfermería	12,00	Fundamentos en Enfermería	6,00	1/1
		Metodología Enfermera	6,00	1/2
Enfermería comunitaria	10,50	Atención a la Salud de la Comunidad I	6,00	1/2
		Atención a la Salud de la Comunidad II	4,50	3/2
Enfermería en las diferentes etapas del ciclo vital	16,50	Cuidados a las Mujeres	4,50	3/1
		Cuidados a las Personas Mayores	6,00	2/2
		Cuidados en la Infancia y Adolescencia	6,00	2/2
Enfermería clínica	12,00	Cuidados del Adulto I	6,00	2/2
		Cuidados del Adulto II	6,00	3/1
Enfermería en salud mental	6,00	Cuidados en Salud Mental	6,00	4/1
Legislación y gestión	4,50	Legislación y Gestión de los Servicios de Enfermería	4,50	3/2
Cuidados paliativos	6,00	Cuidados Paliativos	6,00	3/1



Conocimientos recomendados

No se requieren

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Diseñar planes de cuidados individualizados, en función de las necesidades detectadas en la valoración y evaluando su impacto en el estado de salud de la persona en cada etapa del ciclo vital.
- R2 Seleccionar los cuidados de Enfermería, basándose en la evidencia científica.
- R3 Explicar y dar ejemplos de conductas preventivas y terapéuticas que fomentan los estilos de vida saludables.
- R4 Demostrar habilidad en la realización de técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería.
- R5 Identificar las características normales del individuo en cada etapa de su ciclo vital.
- R6 Describir los problemas de salud más frecuentes del individuo en cada etapa de su ciclo vital y sus manifestaciones.
- R7 Analizar los datos de la valoración enfermera.
- R8 Selecciona las intervenciones y actividades de enfermería específicas para cada individuo, en función de sus necesidades y de la etapa del ciclo vital en la que se encuentre.
- R9 Identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género y mostrar habilidades que permitan al estudiante la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas trabajando en colaboración con otros profesionales e instancias sociales.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

BÁSICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.			X	
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio				X
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética				X
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado				X
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía			X	

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.				X



6 Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

X

9 Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

X

ESPECÍFICAS

Ponderación

1 2 3 4

15b Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.

X

15c Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.

X

18c Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.

X

29c Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud.

X

30c Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer

X

31c Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores

X

32c Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.

X



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R5, R6, R7, R8, R9	70,00%	Pruebas Escritas Teóricas
R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9	30,00%	Pruebas Prácticas y Trabajos

Observaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En cada uno de los bloques de evaluación se valorará la ortografía, gramática y expresión escrita, pudiendo restar un 10% de la puntuación de ese bloque por este concepto. Para poder optar a la nota común de los diferentes instrumentos de evaluación, será necesario superar todos y cada uno de dichos instrumentos de evaluación.

1. Prueba escrita teórica (70%): La evaluación teórica se llevará a cabo al final del curso, a través de una prueba escrita final. Esta prueba constará de dos partes: -Preguntas objetivas de respuesta múltiple (30%). Las respuestas erróneas penalizan según la fórmula $A-(E/n-1)$, donde A corresponde al número de aciertos, E al número de errores y n al número de opciones de cada pregunta (30 preguntas tipo test). -Preguntas de respuesta breve (40%), cuatro en total, siendo 2 de ellas relacionadas con un caso clínico como los trabajados en el aula. Se valorará la capacidad del alumno para resumir la información y razonar los contenidos de la asignatura.

La calificación mínima para aprobar la prueba escrita será de 5 sobre 10 **2. Pruebas prácticas (30%)**

-Actividad práctica (25%): Proyecto de intervención para mejora de calidad de vida del adulto mayor. El profesor guiará al alumno para la realización de la actividad práctica durante todo el curso. La calificación mínima para aprobar será de 5 sobre 10.

-Actividad taller (5%) relacionado con cuidados al anciano. El día del taller, al finalizar el mismo se realizará la prueba evaluatoria. El alumno dispondrá de dos fechas para asistir y por tanto de dos fechas de poder evaluar dicho taller. El examen constará de 10 preguntas test. Las respuestas erróneas penalizan según la fórmula $A-(E/n-1)$, donde A corresponde al número de aciertos, E al número de errores y n al número de opciones de cada pregunta. El profesor indicará al alumno el día y formato de la realización de la prueba. La calificación mínima para aprobar será de 5 sobre 10.

DESARROLLO DE LA ASIGNATURA EN ALUMNOS EN ERASMUS/MUNDUS (INTERNACIONAL)

Para poder optar a la nota común de los diferentes instrumentos de evaluación, será necesario



superar todos y cada uno de dichos instrumentos de evaluación. El alumno ERASMUS/MUNDUS/SICUE, deberá comunicar al profesor su ausencia a lo largo de la asignatura junto con la fecha de salida y fecha de regreso para poder organizar la adecuada consecución de las competencias de la asignatura. Cuando un alumno/a al que se le ha concedido una movilidad ERASMUS/MUNDUS/SICUE, tenga previsto realizar su movilidad en el segundo cuatrimestre y tenga que examinarse en segunda convocatoria en alguna de las asignaturas cursadas, será el/la coordinador/a de curso quien marque las fechas en coordinación con el/la responsable de asignatura y la coordinadora de internacional. En estos casos, las segundas convocatorias se realizarán una vez finalizado el plazo de movilidad y los estudiantes conocerán las fechas antes de partir de viaje hacia el país de destino. En cada uno de los bloques de evaluación se valorará la ortografía, gramática y expresión escrita, pudiendo restar un 10% de la puntuación de ese bloque por este concepto.

1. Prueba escrita teórica (70%): Con las mismas características que la evaluación para alumnos no ERASMUS/MUNDUS La evaluación teórica se llevará a cabo al final del curso, a través de una prueba escrita final. Esta prueba constará de dos partes: -Preguntas objetivas de respuesta múltiple (30%). Las respuestas erróneas penalizan según la fórmula $A - (E/n - 1)$, donde A corresponde al número de aciertos, E al número de errores y n al número de opciones de cada pregunta (30 preguntas tipo test). -Preguntas de respuesta breve (40%), cuatro en total, siendo 2 de ellas relacionadas con un caso clínico como los trabajados en el aula. Se valorará la capacidad del alumno para resumir la información y razonar los contenidos de la asignatura. La calificación mínima para aprobar la prueba escrita será de 5 sobre 10. **Pruebas prácticas (30%)**

-Actividad práctica (30%): Proyecto de intervención para mejora de calidad de vida del adulto mayor. El profesor guiará al alumno para la realización de la actividad práctica durante todo el curso. La calificación mínima para aprobar será de 5 sobre 10.

DESARROLLO DE LA ASIGNATURA EN SEGUNDA Y SUCESIVAS MATRÍCULAS:

Para poder optar a la nota común de los diferentes instrumentos de evaluación, será necesario superar todos y cada uno de dichos instrumentos de evaluación. Criterios de evaluación: El aprobado se considera una calificación mínima de 5 sobre 10. En cada uno de los bloques de evaluación se valorará la ortografía, gramática y expresión escrita, pudiendo restar un 10% de la puntuación de ese bloque por este concepto.

1. Prueba escrita teórica (70%): La evaluación teórica se llevará a cabo al final del curso, a través de una prueba escrita final. Esta prueba constará de dos partes: -Preguntas objetivas de respuesta múltiple (30%). Las respuestas erróneas penalizan según la fórmula $A - (E/n - 1)$, donde A corresponde al número de aciertos, E al número de errores y n al número de opciones de cada pregunta (30 preguntas tipo test). -Preguntas de respuesta breve (40%), cuatro en total, siendo 2 de ellas relacionadas con un caso clínico como los trabajados en el aula. Se valorará la capacidad del alumno para resumir la información y razonar los contenidos de la asignatura. La calificación mínima para aprobar la prueba escrita será de 5 sobre 10

2. Pruebas prácticas (30%)



-Actividad práctica (25%): Proyecto de intervención para mejora de calidad de vida del adulto mayor. El profesor guiará al alumno para la realización de la actividad práctica durante todo el curso. El alumno no podrá presentar el mismo trabajo que realizó en convocatorias anteriores. La calificación mínima para aprobar será de 5 sobre 10.

-Actividad taller (5%) relacionado con cuidados al anciano. El día del taller, al finalizar el mismo se realizará la prueba evaluatoria. El alumno dispondrá de dos fechas para asistir y por tanto de dos fechas de poder evaluar dicho taller. El examen constará de 10 preguntas test. Las respuestas erróneas penalizan según la fórmula $A-(E/n-1)$, donde A corresponde al número de aciertos, E al número de errores y n al número de opciones de cada pregunta. El profesor indicará al alumno el día y formato de la realización de la prueba. La calificación mínima para aprobar será de 5 sobre 10.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la **normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente** en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.

Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Exposición, explicación y demostración de contenidos por parte del profesor y escucha activa, elaboración y planteamiento de preguntas que organizan la información recibida.
- M2 Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.



- M3 Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida
- M5 Actividades desarrolladas en espacios y con equipamiento especializado.
- M6 Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.
- M7 Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.
- M8 Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es).
- M9 Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas, seminarios y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma de la universidad (www.plataforma.ucv.es).
- M11 Exposición oral mediante un discurso argumentativo y dialógico de la información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase magistral participativa M1	R6, R7, R8	24,00	0,96
Clases Prácticas M2	R1, R2, R7, R9	12,00	0,48
Seminario M3	R3, R7, R8	12,00	0,48
Laboratorio M5	R4, R7	4,00	0,16
Tutoría M6	R1, R2, R3, R5, R6, R7, R8, R9	4,00	0,16
Evaluación M7, M9	R1, R2, R3, R5, R6, R7, R8, R9	4,00	0,16
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo Autónomo del Alumno M8	R1, R2, R3, R5, R6, R7, R8, R9	45,00	1,80
Trabajo en Grupo M9	R1, R2, R3, R5, R6, R7, R8, R9	45,00	1,80
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
UNIDAD DIDÁCTICA I- Geriatría y Valoración geriátrica	Tema 1. Geriatría y Gerontología. Conceptos Generales. Implicaciones psicológicas de la vejez. Tema 2. Valoración Geriátrica Integral. Valoración de enfermería. Tema 3. Promoción de la Salud, Prevención de la Dependencia y de la Polifarmacia. Dominio: Promoción de la Salud Tema 4. Farmacoterapia en el anciano. Dominio: Promoción de la Salud. Dominio: Seguridad. Tema 5. Urgencias en Geriatría. Dominio: Seguridad.
UNIDAD DIDÁCTICA II- Esfera clínica. Patología y Síndromes geriátricos. Cuidados de Enfermería. Dominios: Percepción/cognición, Seguridad, Confort, Actividad y reposo, Promoción de la salud	Tema 6. Sistema Nervioso Central. Tema 7. Sistema Osteoarticular e inmunológico Tema 8. Funciones y cambios de la piel en las personas mayores. Tema 9. Aparato gastrointestinal y endocrino Tema 10. Sistema cardiovascular y respiratorio
UNIDAD DIDÁCTICA III- Esfera funcional. Patología y Síndromes geriátricos. Cuidados de Enfermería. Dominios: Percepción/cognición, Seguridad, Confort, Actividad y reposo, Promoción de la salud	Tema 11. Alteraciones en el anciano relacionadas con la eliminación fecal y urinaria: incontinencia y stomías. Tema 12 Caídas y seguridad y maltrato. Tema 13. Fragilidad y Síndrome de declive Tema 14. Inmovilidad en el paciente geriátrico
UNIDAD DIDÁCTICA IV. Esfera Psicológica y social. Patología y Síndromes geriátricos. Dominios: Percepción/cognición, Seguridad, Confort, Actividad y reposo, Promoción de la salud	Tema 15. Depresión, alteraciones del sueño, soledad y aislamiento social. Tema 16. Niveles asistenciales sociosanitarios.



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
UNIDAD DIDÁCTICA I- Geriatría y Valoración geriátrica	10,00	20,00
UNIDAD DIDÁCTICA II- Esfera clínica. Patología y Síndromes geriátricos. Cuidados de Enfermería. Dominios: Percepción/cognición, Seguridad, Confort, Actividad y reposo, Promoción de la salud	8,00	16,00
UNIDAD DIDÁCTICA III-Esfera funcional. Patología y Síndromes geriátricos. Cuidados de Enfermería. Dominios: Percepción/cognición, Seguridad, Confort, Actividad y reposo, Promoción de la salud	10,00	20,00
UNIDAD DIDÁCTICA IV. Esfera Psicológica y social. Patología y Síndromes geriátricos. Dominios: Percepción/cognición, Seguridad, Confort, Actividad y reposo, Promoción de la salud	2,00	4,00



Referencias

BÁSICA:Williams P.Enfermería geriátrica, 7ª edición. España: Elsevier; 2020.ISBN:
978-84-9113-799-3

Sociedad Española de Geriátrica y Gerontología. Tratado de geriatría para
residentes.Madrid:Sociedad Española de Geriátrica y Gerontología; 2011.

Coordinador, Manuel Sánchez Pérez , [autores, Luis F. Agüera Ortiz...et al.]. Guía esencial
depsicogeriatría. Madrid. Médica Panamericana, cop 2015

García López MV. Enfermería del anciano. Madrid: DAE, 2017

COMPLEMENTARIA:Guillén Lera F. Pérez del Molí Martin J, Petidier Torregrosa R. Síndromes y
Cuidados En EIPaciente Geriátrico. Barcelona: Elsevier-Masson, 2008

Millán Calenti J.C. Gerontología y geriatría: valoración e intervención.Madrid:
MédicaPanamericana, D.L. 2010.

Watchel TJ, Fretwell M. Guía práctica para la asistencia del paciente geriátrico.
Barcelona:Elsevier-Masson, 2009

García Hernández M. Enfermería y envejecimiento. Elsevier 2012. ISBN: 978-84-458-2117-6
Ministerio de Sanidad. Actualización del documento de consenso sobre prevención de la
fragilidad en la persona mayor (2022). Madrid; 2022. Pola Fernández E, Zuza Santacilla I, Gil
Tarragato S, Justo Gil S, campos Esteban P, Lopez Franco, A. Promoción del envejecimiento
saludable a través del abordaje de la fragilidad. Rev Esp Salud Pública. 2021; Vol. 95.