



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Fisioterapia

Facultad: Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Código: 240318 **Nombre:** Fisioterapia Preventiva y Evolutiva

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 3 **Semestre:** 2

Módulo: MÓDULO 5: PROPIAS DE LA UNIVERSIDAD

Materia: Perfeccionamiento en técnicas fisioterapéuticas **Carácter:** Obligatoria

Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud

Departamento: Fisioterapia

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:

243A	<u>Paula Blanco Giménez</u> (Profesor responsable)	paula.blanco@ucv.es
243Q	<u>Paula Blanco Giménez</u> (Profesor responsable)	paula.blanco@ucv.es
244DAF	<u>Paula Blanco Giménez</u> (Profesor responsable)	paula.blanco@ucv.es
244DP	<u>Paula Blanco Giménez</u> (Profesor responsable)	paula.blanco@ucv.es
284DC	<u>Paula Blanco Giménez</u> (Profesor responsable)	paula.blanco@ucv.es
CATR	<u>Paula Blanco Giménez</u> (Profesor responsable)	paula.blanco@ucv.es



Organización del módulo

MÓDULO 5: PROPIAS DE LA UNIVERSIDAD

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Ciencias Sociales	6,00	Ciencia, Razón y Fe	6,00	2/1
Investigación y Documentación Sanitaria	6,00	Investigación y Documentación Sanitaria	6,00	3/2
Perfeccionamiento en técnicas complementarias	6,00	Radiología	6,00	2/2
Perfeccionamiento en técnicas fisioterapéuticas	30,00	Fisioterapia Geriátrica	6,00	4/1
		Fisioterapia Pediátrica	6,00	3/2
		Fisioterapia Preventiva y Evolutiva	6,00	3/2
		Procedimientos Especiales en Fisioterapia	6,00	3/2
		Terapia Manual	6,00	3/2

Conocimientos recomendados

No se requieren requisitos previos



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Conoce la anatomía del suelo pélvico siendo capaz de describir y analizar las principales disfunciones del mismo.
- R2 Valora y plantea tratamientos para las distintas disfunciones del suelo pélvico utilizando técnicas actualizadas de valoración como la ecografía y la electromiografía, y tratamiento basadas en ejercicio terapéutico como la gimnasia abdominal hipopresiva, el método Pilates o el método 5P.
- R3 Describe y valora el estado de la mujer gestante en sus diferentes fases (embarazo, parto y postparto).
- R4 Busca información bibliográfica de diferentes fuentes y la analiza con espíritu crítico y constructivo.
- R5 Conocer la actividad de fisioterapia que se realiza en Atención Primaria.
- R6 Conocer los diferentes programas preventivos que se pueden llevar a cabo en el niño, la mujer, el adulto y el anciano.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

	BÁSICAS	Ponderación			
		1	2	3	4
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio	X			
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio			X	
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética			X	
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado				X
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía			X	
	ESPECÍFICAS	Ponderación			
		1	2	3	4
CE1	Anatomía y fisiología humanas, destacando las relaciones dinámicas entre la estructura y la función, especialmente del aparato locomotor y los sistemas nervioso y cardio-respiratorio.		X		



CE2	Los cambios fisiológicos y estructurales que se pueden producir como consecuencia de la aplicación de la fisioterapia.		X	
CE3	Los factores que influyen sobre el crecimiento y desarrollo humanos a lo largo de toda la vida			X
CE4	Los principios y teorías de la física, la biomecánica, la cinesiología y la ergonomía, aplicables a la fisioterapia	X		
CE7	La aplicación de los principios ergonómicos y antropométricos			X
CE8	Los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud/enfermedad del individuo, familia y comunidad.		X	
CE9	Las teorías de la comunicación y de las habilidades interpersonales		X	
CE10	Las teorías del aprendizaje a aplicar en la educación para la salud y en su propio proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida			X
CE11	Los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo			X
CE12	Los aspectos generales de la patología de etiología endógena y exógena relacionada con la fisioterapia de todos los aparatos y sistemas con sus tratamientos médicos, quirúrgicos, fisioterapéuticos y ortopédicos.	X		
CE13	Los cambios estructurales, fisiológicos, funcionales y de conducta que se producen como consecuencia de la intervención de la Fisioterapia.	X		
CE14	Las bases teóricas de la Fisioterapia como ciencia y profesión. Los modelos de actuación en Fisioterapia. Las bases teóricas de las valoraciones, test y comprobaciones funcionales: conocimiento de sus modalidades y técnicas así como de la evaluación científica de su utilidad y efectividad. El diagnóstico de Fisioterapia. Metodología de la investigación aplicada a la Fisioterapia.			X
CE15	Los procedimientos fisioterapéuticos generales: Cinesiterapia, Masaje y Masoterapia, Electroterapia, Magnetoterapia, Ergoterapia, Hidroterapia, Balneoterapia, Climatoterapia, Talasoterapia; Termoterapia, Crioterapia, Vibroterapia, Fototerapia, Presoterapia, y los derivados de otros agentes físicos		X	



CE16	Los Procedimientos fisioterapéuticos basados en Métodos y Técnicas específicos de actuaciones fisioterapéuticas a aplicar en las diferentes patologías de todos los aparatos y sistemas, y en todas las especialidades de Medicina y Cirugía, así como en la promoción y conservación de la salud, y en la prevención de la enfermedad	X
CE31	Diseñar el Plan de Intervención de Fisioterapia. Elaborar un Plan específico de Intervención de Fisioterapia empleando habilidades de resolución de problemas y razonamiento clínico: en consonancia con los recursos disponibles; formulando los objetivos de intervención con el usuario y, en su caso, con las personas significativas de su entorno, recogiendo sus expectativas respecto a la atención; seleccionando los protocolos o procedimientos más adecuados a la atención planificada, atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.	X
CE32	Ejecutar, dirigir y coordinar, el Plan de Intervención de Fisioterapia, atendiendo al principio de la individualidad del usuario y utilizando las herramientas terapéuticas propias de la Fisioterapia, es decir, el conjunto de métodos, procedimientos, actuaciones y técnicas que mediante la aplicación de los medios físicos: curan, recuperan, habilitan, rehabilitan, adaptan y readaptan a las personas con deficiencias, limitaciones funcionales, discapacidades y minusvalías; previenen las enfermedades y promueven la salud a las personas que quieren mantener un nivel óptimo de salud.	X
CE33	Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento de Fisioterapia en relación a los objetivos marcados y a los criterios de resultados establecidos. Para ello será necesario: definir y establecer los criterios de resultados; realizar la valoración de la evolución del paciente/usuario; rediseñar los objetivos según la valoración, si es preciso; y adecuar el plan de intervención o tratamiento a los nuevos objetivos, en su caso.	X
CE36	Intervenir en los ámbitos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad. Lo que incluye, entre otros: identificar los factores sociales y económicos que influyen en la salud y en la atención a la salud; diseñar y realizar actividades de prevención de la enfermedad y promoción de la salud; asesorar en la elaboración y ejecución sobre políticas de atención y educación en el ámbito de la Fisioterapia; identificar riesgos y factores de riesgo; evaluar y seleccionar a los usuarios que pueden beneficiarse de las medidas preventivas; proporcionar educación sanitaria a la población en los distintos ámbitos.	X



CE37	Relacionarse de forma efectiva con todo el equipo pluridisciplinar. Ello incluye: establecer los objetivos de Fisioterapia en el seno del equipo; recoger, escuchar y valorar las reflexiones del resto del equipo pluridisciplinar hacia sus actuaciones; aceptar y respetar la diversidad de criterios del resto de los miembros del equipo; reconocer las competencias, habilidades y conocimientos del resto de los profesionales sanitarios.					X
CE41	Mantener actualizados los fundamentos de los conocimientos, habilidades y actitudes de las competencias profesionales, mediante un proceso de formación permanente (a lo largo de toda la vida); analizar críticamente los métodos, protocolos y tratamientos de la atención en Fisioterapia y velar porque éstos se adecuen a la evolución del saber científico.					X
CE44	Afrontar el estrés, lo que supone tener capacidad para controlarse a sí mismo y controlar el entorno en situaciones de tensión					X
CE46	Motivar a otros. Lo que supone tener la capacidad de generar en los demás el deseo de participar activamente y con ilusión en cualquier proyecto o tarea.					X

TRANSVERSALES

Ponderación

1 2 3 4

CT1	Toma de decisiones					X
CT2	Resolución de problemas.					X
CT3	Capacidad de organización y planificación.			X		
CT4	Capacidad de análisis y síntesis.					X
CT5	Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.			X		
CT6	Capacidad de gestión de la información					X
CT7	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.			X		
CT8	Conocimiento de una lengua extranjera.	X				
CT9	Compromiso ético					X



CT10	Trabajo en equipo.			X	
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales				X
CT12	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar				X
CT13	Razonamiento crítico				X
CT14	Trabajo en un contexto internacional.	X			
CT15	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad			X	
CT16	Motivación por la calidad			X	
CT17	Adaptación a nuevas situaciones.			X	
CT18	Creatividad.				X
CT19	Aprendizaje autónomo				X
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor				X
CT21	Liderazgo.			X	
CT22	Conocimiento de otras culturas y costumbres	X			
CT23	Sensibilidad hacia temas medioambientales.			X	



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R5, R6	40,00%	PRUEBA TIPO TEST: Examen de respuesta múltiple con una sola respuesta correcta sobre cinco posibles. Permite conocer en mayor extensión los contenidos adquiridos por el alumno. Permite valorar las siguientes competencias genéricas o transversales: 2 Resolución de problemas 1 Toma de decisiones 13 Razonamiento crítico
R4	10,00%	TRABAJOS: El alumno, individualmente o en grupo, elabora un tema de revisión o investigación y lo presenta, por escrito, para la evaluación por el profesor. Valora las siguientes competencias genéricas o transversales: 4 Capacidad de análisis y síntesis. 3 Capacidad de organización y planificación. 7 Conocimientos de informática. 6 Capacidad de gestión de la información. 10 Trabajo en equipo. 14 Trabajo en un contexto internacional. 11 Habilidades en las relaciones interpersonales. 13 Razonamiento crítico. 19 Aprendizaje autónomo. 18 Creatividad. 21 Liderazgo. 20 Iniciativa y espíritu emprendedor. 16 Motivación por la calidad. 70 Mantener una actitud de aprendizaje y mejora. 72 Conocer las propias competencias y limitaciones.
R2, R5	10,00%	ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN EN CLASE: El profesor evalúa la participación, implicación y progresión de la adquisición de conocimientos y habilidades del alumno durante las clases teóricas y prácticas. Nunca superará el 5% de la nota final.
	40,00%	ESTUDIO Y RESOLUCIÓN DE CASOS

Observaciones

1. La prueba escrita teórica (40%)



· Constará de 40 preguntas tipo test, de 5 respuestas. Cada cuatro respuestas incorrectas en las preguntas test, restará una respuesta correcta.

2. El examen práctico (40%)

· Consistirá en la resolución de las cuestiones planteadas sobre los ejercicios o técnicas explicados a lo largo de las prácticas realizadas en la asignatura. Para poder realizar el examen práctico se debe haber obtenido una puntuación numérica de 5 sobre 10 en la prueba teórica tipo test.

3. Para valorar la participación en clase (20%)

· Se hará a través de evaluación continua. Para ello, se elaborarán tras cada uno de los bloques prácticos de la asignatura una tarea (10%) a determinar a principio de curso. Además se realizará una infografía (10%) sobre la temática tratada, tras la finalización de los bloques anteriormente planteados.

Para poder aprobar la asignatura es imprescindible haber obtenido tanto en el examen teórico como práctico un 5 sobre 10. Una vez haya aprobado con un 5 sobre 10 cada una de dichas partes, se le sumará el resto de porcentajes establecidos.

CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la **normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente** en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.

Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

M1 Clase magistral Resolución problemas Exposición contenidos por parte del profesor.
Explicación de conocimientos y capacidades



- M2 Resolución de casos: Análisis de realidades ejemplares -reales o simuladas- que permiten al alumno conectar la teoría con la práctica, aprender en base a modelos de la realidad o reflexionar sobre los procesos empleados en los casos presentados.
- M4 Atención personalizada. Periodo de instrucción y/u orientación realizado por un tutor con el objetivo de analizar con el alumno sus trabajos, actividades y su evolución en el aprendizaje de las asignaturas
- M5 Conjunto de pruebas realizadas para conocer el grado de adquisición de conocimiento y habilidades-destrezas del alumno
- M7 Discusión y Resolución de problemas.
- M11 Exposición oral alumno.
- M12 Trabajos en Grupo: Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.
- M14 Trabajo grupal de búsqueda, discusión y filtro de información sobre las asignaturas
- M15 Seminario, sesiones monográficas supervisadas con participación compartida
- M16 Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios.



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE TEÓRICA M1	R2, R3, R4, R5, R6	36,00	1,44
CLASE PRÁCTICA M2	R2, R3, R4, R5, R6	13,00	0,52
SEMINARIO M2	R2, R5, R6	4,00	0,16
TUTORÍAS M1, M7	R2, R3, R4, R5, R6	4,00	0,16
EVALUACIÓN M5	R2, R3, R4, R5, R6	3,00	0,12
TOTAL		60,00	2,40

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO INDIVIDUAL M5, M7	R2, R3, R4, R5, R6	70,00	2,80
TRABAJO EN GRUPO M2, M5, M7	R3, R4, R6	20,00	0,80
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
UD I Salud, Enfermedad, Modelo Biopsicosocial y Discapacidad.	Tema 1 Introducción y recordatorio de los términos de salud, enfermedad, modelo biopsicosocial y enfermedad.
UDII Atención fisioterapéutica y programas de prevención en las distintas etapas de la vida	Tema 2 Prevención en las distintas etapas de la vida
UNIDAD III SUELO PELVICO	Tema 3 Anatomía del suelo pélvico Tema 4 Valoración del suelo pélvico, ecografía y biofeedback Tema 5 Principales disfunciones del suelo pélvico Tema 6 Tratamiento de disfunciones del suelo pélvico, ejercicio terapéutico y terapia manual Tema 7 Embarazo, principales disfunciones y tratamiento Tema 8 Ejercicio terapéutico en embarazadas Tema 9 Parto y postparto Tema 10 Tratamiento de cicatrices, episotomía y cesarea. Tema 11 Suelo pélvico en deportistas
PRÁCTICAS	PX1 Prevención PX2 Valoración en suelo pélvico. PX3 Tratamientos y ejercicio terapéutico en disfunciones de suelo pélvico. PX4 Tratamiento y ejercicio terapéutico en embarazo. PX5 Tratamiento y ejercicio terapéutico en postparto.



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
UD I Salud, Enfermedad, Modelo Biopsicosocial y Discapacidad.	2,00	4,00
UDII Atención fisioterapéutica y programas de prevención en las distintas etapas de la vida	5,00	10,00
UNIDAD III SUELO PELVICO	18,00	36,00
PRÁCTICAS	5,00	10,00



Referencias

- Baston H, Hall J. Cuidados prenatales: Guías de enfermería obstétrica y materno-infantil. 2ª edición. Editorial Elsevier. 2019.
- Salazar Martínez, C. Realización de ejercicio físico durante el embarazo: Beneficios y recomendaciones. Revista española de educación física y deportes. Número 414, año LXVIII, 3er trimestre, 2016.
- Piedrola Gil. Medicina preventiva y salud pública. 12ª edición. Editorial Elsevier. 2015.
- López de Cobos R. Factores de riesgo y prevención del burnout en profesionales sanitarios de atención primaria y urgencias. Cultiva libros. 2015.
- Sanchez Tejeda J. Educación para la salud: una introducción. Manual moderno. 2013.
- Burt J. Linfedema: Una guía de prevención y sanación para pacientes con cáncer de mama. Turner publishing company. 2013.
- Asociación española de Pediatría. Manual de lactancia materna. Editorial médica panamericana, S.A. 2009.
- Martín Zurro A. et Al. Atención Primaria. Conceptos, Organización y Práctica Clínica. 3ª Edición. Barcelona: Editorial Doyma. 1997
- Jiménez J. Programación y protocolización de actividades. Monografías clínicas en Atención Primaria. 1ª Edición. Barcelona: Ed. Doyma. 1990
- Asociación Española de Fisioterapeutas. Fisioterapia en Atención Primaria. Revista Fisioterapia (monográfico. Volumen 19)
- Ministerio de Sanidad y Consumo. Guía para la elaboración del programa del adulto en Atención Primaria de Salud, 4ª Edición. Madrid: Centro de Publicaciones, Documentación y Biblioteca del Ministerio de Sanidad y Consumo; 1998
- Martínez Rodríguez A. Fisioterapia en Atención Primaria. Ed. Síntesis. 2008.
- Cepeda JM. Manual de Inmersión 2.0 para profesionales de salud. Salud Conectada. <http://saludconectada.com/>
- Martínez Gonzalez MA. Conceptos de salud pública y estrategias preventivas. 2ª Edición. Ed. Elsevier. 2018.
- Gil Monte PR. Prevención y tratamiento del síndrome de quemarse por el trabajo (Burnout). Ed Piramide. 2019.
- García IR, Ratto LB, Frau SK. Rehabilitación del suelo pélvico femenino: práctica clínica basada en la evidencia. Médica Panamericana; 2013.
- Balius R, Sala X. Ecografía musculoesquelética (Color). Vol. 91. Editorial Paidotribo; 2007.
- You R, Costa P, Haab F, Delmas V. Anatomie fonctionnelle du plancher pelvien. Progrès en urologie 2009;19(13):916-925.
- Cutner A, Kearney R, Vashisht A. Laparoscopic uterine sling suspension: a new technique of uterine suspension in women desiring surgical management of uterine prolapse with uterine conservation. BJOG: An International Journal of Obstetrics & Gynaecology. 2007; 114(9):1159-62.
- Wozniak S. Chronic pelvic pain. Ann Agric Environ Med. 2 de junio de 2016;23(2):223-6.
- Abrams P, Cardozo L, Fall M, Griffiths D, Rosier P, Ulmsten U, et al. The standardisation of



terminology in lower urinary tract function: report from the standardisation sub-committee of the International Continence Society. *Urology*. enero de 2003;61(1):37-49.

- Caufriez M, Fernández Domínguez JC, Bouchant B, Lemort M, Snoeck T. "Contribución al estudio anatómico-morfológico del suelo pélvico en la mujer asintomática: utilización de la imagen por RMN". *Arch Esp Urol*. 2006 Sep; 59(7):675-89.
- Chung E, Katz DJ, Love C. Adult male stress and urge urinary incontinence—a review of pathophysiology and treatment strategies for voiding dysfunction in men. *Australian family physician*. 2017;46(9):661-6.
- Wu Y, Dabhoiwala NF, Hagoort J, Hikspoors JP, Tan L, Mommen G, et al. Architecture of structures in the urogenital triangle of young adult males; comparison with females. *Journal of anatomy*. 2018;233(4):447-59.
- Hocaoglu Y, Roosen A, Herrmann K, Tritschler S, Stief C, Bauer RM. Real-time magnetic resonance imaging (MRI): anatomical changes during physiological voiding in men. *BJU international*. 2012;109(2):234-9.
- ZIMMERMAN, Lauren L., et al. Transcutaneous electrical nerve stimulation to improve female sexual dysfunction symptoms: a pilot study. *Neuromodulation: Technology at the Neural Interface*, 2018, vol. 21, no 7, p. 707-713.
- Hersh L, Salzman B. Clinical management of urinary incontinence in women. *Am Fam Physician*. 2013 May 1;87(9):634-40. Erratum in: *Am Fam Physician*. 2013 Oct 1;88(7):427. PMID: 23668526.
- Zilberman A, Sheiner E, Barrett O, Hamou B, Silberstein T. Once episiotomy, always episiotomy? *Arch Gynecol Obstet*. 2018 Jul;298(1):121-124. doi: 10.1007/s00404-018-4783-8. Epub 2018 May 21. Erratum in: *Arch Gynecol Obstet*. 2019 May 6;: PMID: 29785549; PMCID: PMC5995988.
- Bernardes BT, Resende AP, Stüpp L, Oliveira E, Castro RA, Bella ZI, Girão MJ, Sartori MG. Efficacy of pelvic floor muscle training and hypopressive exercises for treating pelvic organ prolapse in women: randomized controlled trial. *Sao Paulo Med J*. 2012;130(1):5-9. doi: 10.1590/s1516-31802012000100002. PMID: 22344353.