



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Fisioterapia

**Facultad:** Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

**Código:** 241103 **Nombre:** Antropología

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 1 **Semestre:** 2

**Módulo:** MÓDULO 1: FORMACIÓN BÁSICA

**Materia:** Ciencias psicosociales aplicadas **Carácter:** Formación Básica

**Rama de conocimiento:** Ciencias de la Salud

**Departamento:** Filosofía, Letras y Humanidades

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

### Profesorado:

241A	<u>Miriam Martínez Mares</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	miriam.mmares@ucv.es
241Q	<u>Miriam Martínez Mares</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	miriam.mmares@ucv.es



## Organización del módulo

### MÓDULO 1: FORMACIÓN BÁSICA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Anatomía	18,00	Anatomía I	6,00	1/1
		Anatomía II	6,00	1/2
		Biología Celular y Molecular	6,00	1/1
Fisiología	18,00	Biomecánica y Física Aplicada	6,00	2/1
		Fisiología I	6,00	1/2
		Fisiología II	6,00	2/1
Ciencias psicosociales aplicadas	12,00	Antropología	6,00	1/2
		Psicología	6,00	1/2
Estadística	6,00	Bioestadística	6,00	1/1
Idioma Moderno	6,00	Inglés	6,00	1/1

## Conocimientos recomendados

No aplicable



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Identifica los factores que influyen sobre el crecimiento y desarrollo humanos a lo largo de toda la vida.
- R2 Identificar el modelo de atención que precisa el paciente.
- R3 Busca información bibliográfica de diferentes fuentes y sabe analizarla con espíritu crítico y constructivo.
- R4 Argumenta con criterios racionales a partir de su trabajo.
- R5 Adquirir una visión sintética de algunos aspectos centrales del pensamiento antropológico.
- R6 Describir con soltura las características de las diferentes formas del saber (técnica, ciencia, filosofía, teología) que permiten tener una visión amplia e integrada del ser humano y no reducida.
- R7 Saber diferenciar las capacidades humanas esenciales (inteligencia, voluntad, afectividad) que posibilitan el autodesarrollo personal y contribuyen a mejorar la personalidad.
- R8 Saber identificar las notas fundamentales de la persona humana que ponen de manifiesto su dignidad, su libertad de autodeterminación, su sociabilidad y su apertura a la trascendencia.
- R9 Ser capaz de elaborar trabajos de análisis y síntesis con argumentos de la antropología acerca de las realidades existenciales de la persona y los límites de la vida, utilizando como fuentes textos académicos, materiales audiovisuales, medios de prensa o Internet.
- R10 Adquirir la capacidad para dialogar críticamente los temas antropológicos respetando las opiniones de los demás y demostrando rigor científico.
- R11 Ser capaz de situar la naturaleza, el objeto y el método de la antropología.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

	BÁSICAS	Ponderación			
		1	2	3	4
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		X		
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio				X
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética				X
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado			X	
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía				X
	GENERALES	Ponderación			
		1	2	3	4
CG4	Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.				X



ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE3	Los factores que influyen sobre el crecimiento y desarrollo humanos a lo largo de toda la vida			X
CE8	Los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud/enfermedad del individuo, familia y comunidad.			X
CE9	Las teorías de la comunicación y de las habilidades interpersonales		X	
CE11	Los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo		X	
CE23	El impacto de las políticas sociosanitarias en la práctica profesional	X		
CE44	Afrontar el estrés, lo que supone tener capacidad para controlarse a sí mismo y controlar el entorno en situaciones de tensión		X	
CE48	Manifiestar un alto grado de autoconcepto, con una aceptación óptima de sí mismo, sin egocentrismo pero sin complejos			X

TRANSVERSALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CT1	Toma de decisiones			X
CT2	Resolución de problemas.			X
CT3	Capacidad de organización y planificación.			X
CT4	Capacidad de análisis y síntesis.			X
CT5	Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.			X
CT6	Capacidad de gestión de la información			X
CT7	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.		X	
CT8	Conocimiento de una lengua extranjera.		X	



CT9	Compromiso ético																	X
CT10	Trabajo en equipo.																	X
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales																	X
CT12	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar																	X
CT13	Razonamiento crítico																	X
CT14	Trabajo en un contexto internacional.								X									
CT15	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad																	X
CT16	Motivación por la calidad																	X
CT17	Adaptación a nuevas situaciones.																	X
CT18	Creatividad.																	X
CT19	Aprendizaje autónomo																	X
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor																	X
CT21	Liderazgo.																	X
CT22	Conocimiento de otras culturas y costumbres													X				
CT23	Sensibilidad hacia temas medioambientales.													X				



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R5, R6, R8, R9, R11	20,00%	PREGUNTAS ABIERTAS: Examen escrito en el que se evalúan fundamentalmente conocimientos teóricos y la capacidad del alumno de relacionarlos, integrarlos y expresarlos coherentemente en lenguaje escrito. Permite valorar las siguientes competencias genéricas o transversales: 4 Capacidad de análisis y síntesis. 3 Capacidad de organización y planificación. 5 Comunicación oral y escrita en lengua nativa. 8 Conocimientos de una lengua extranjera. 2 Resolución de problemas 19 Aprendizaje autónomo.
R6, R8, R11	30,00%	PRUEBA TIPO TEST: Examen de respuesta múltiple con una sola respuesta correcta sobre cinco posibles. Permite conocer en mayor extensión los contenidos adquiridos por el alumno. Permite valorar las siguientes competencias genéricas o transversales: 2 Resolución de problemas 1 Toma de decisiones 13 Razonamiento crítico
R5, R9, R10	20,00%	TRABAJOS: El alumno, individualmente o en grupo, elabora un tema de revisión o investigación y lo presenta, por escrito, para la evaluación por el profesor. Valora las siguientes competencias genéricas o transversales: 4 Capacidad de análisis y síntesis. 3 Capacidad de organización y planificación. 7 Conocimientos de informática. 6 Capacidad de gestión de la información. 10 Trabajo en equipo. 14 Trabajo en un contexto internacional. 11 Habilidades en las relaciones interpersonales. 13 Razonamiento crítico. 19 Aprendizaje autónomo. 18 Creatividad. 21 Liderazgo. 20 Iniciativa y espíritu emprendedor. 16 Motivación por la calidad. 70 Mantener una actitud de aprendizaje y mejora. 72 Conocer las propias competencias y limitaciones.



	10,00%	EXÁMEN PRÁCTICO: El alumno se enfrenta a una prueba en la que debe demostrar mediante su aplicación práctica la adquisición de determinados conocimientos. Por ejemplo, diagnósticos histológicos o anatomopatológicos, interpretación de imágenes o pruebas diagnósticas; Valora las siguientes competencias genéricas o transversales: 13 Razonamiento crítico. 19 Aprendizaje autónomo.
R6, R9, R10	20,00%	EXPOSICIÓN: El alumno desarrolla mediante una exposición oral, apoyado o no con medios audiovisuales, un tema o trabajo encargado por el profesor. Es el método de evaluación del Trabajo Fin de Grado. Al final de la exposición el profesor o el auditorio puede realizar preguntas.
R5, R10, R11	0,00%	ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN EN CLASE: El profesor evalúa la participación, implicación y progresión de la adquisición de conocimientos y habilidades del alumno durante las clases teóricas y prácticas. Nunca superará el 5% de la nota final.

## Observaciones

Los resultados de aprendizaje de la asignatura se adquirirán mediante **un proceso de evaluación continua** aquí descrito:

1) El trabajo diario en el aula. Se desarrollará el contenido mediante el trabajo individual y de equipo a través de la metodología **Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)** que consisten en comprender y responder a problemas concretos y reales propuestos por la profesora, se buscarán soluciones a través de un proceso que cuenta con: 1. Lluvia de ideas; 2. Análisis de las fuentes de información ofrecidas para responder la pregunta que se plantea; 3. Compartir la información y sintetizarla en grupo para presentar una solución argumentada; 4. Autoevaluar el propio proceso de aprendizaje: con este instrumento se podrá obtener hasta **un punto de la calificación total de la asignatura. El otro punto** se extraerá de la media total de las propuestas de mejora **expuestas en clase y evaluadas por la profesora.**

-Se hará otro tipo de actividades como una **charla-seminario** para asentar conocimientos aterrizándolos a la práctica.

2) Mediante el **Proyecto-exposición** los propios alumnos preparan el *Tema 4: La felicidad. Respuestas al sufrimiento y a la muerte*. Consistirá en la **lectura del libro de V. Frankl: "El hombre en busca de sentido"** desde la perspectiva-pregunta que a cada uno le corresponda atender. Tras una **sesión de seminario-reflexión** (de participación individual), se hará un trabajo, por equipos, para **aplicar el libro a la vida** práctica y responder a los problemas que la profesora proponga. Finalmente, cada uno de estos equipos, tras elaborar su respuesta, **la expondrá en clase**. La calificación se dividirá a partes iguales en los dos momentos del Proyecto: hasta





**un punto** en la reflexión individual, y otro **punto** en la reflexión grupal, pudiendo obtener, así, hasta **dos puntos de la calificación total de la asignatura**.

3) La **Prueba práctica** consistirá en un **Debate** oral preparado y presentado las sesiones finales del curso. Consiste en presentar y responder, desde cada una de las visiones antropológicas estudiadas, a los dilemas planteados según la visión que corresponda a cada equipo. Servirá tanto de refuerzo/estudio de las ideas clave de cada visión antropológica, como su aplicación, desarrollo y diálogo entre estas propuestas. Con esta herramienta se podrá obtener hasta un valor de **un punto de la calificación total de la asignatura**.

-La **condición para presentarse al examen será la participación en este debate**.

3) La **Prueba escrita** consiste en:

1. Elaborar la respuesta (bien estructurada, argumentada y explicada) de la pregunta propuesta (extraída de uno de los textos o temas trabajados en cualquiera de las actividades). Se dará a elegir entre dos alternativas a responder. La fecha de su resolución será la acordada en el calendario de exámenes finales. El material de estudio se extrae del portafolio (guía de preguntas ofrecido por la profesora) que sirven de orientación sobre los temas que necesitan conocerse. Con este instrumento se podrá obtener **hasta un valor de dos puntos de la calificación total de la asignatura**.

2. Contestar entre veinticinco y treinta y cinco preguntas de opción múltiple en la fecha acordada en el calendario de exámenes finales. El instrumento de aprendizaje y material de estudio se extrae de los Apuntes en los que se exponen argumentos y contraargumentos de cada visión teniendo, como perspectiva fundamental, la antropología integral y el personalismo. Se podrá obtener **hasta un valor de tres puntos de la calificación total de la asignatura**.

Criterios de evaluación para segunda matrícula y sucesivas:

1. Prueba escrita de idéntica estructura que en primera matrícula (cinco puntos). 2. Trabajo individual (podrá realizarse por plataforma de formación): consistirá en la resolución de problemas propuestos que el alumno podrá subir a la plataforma. Este instrumento de trabajo individual podrá ser evaluado hasta con dos puntos.

3. Presentación del Proyecto (a través de una sesión práctica o una prueba escrita). Consistirá en la presentación de respuestas a las preguntas sobre la libertad, la felicidad, el sufrimiento y la muerte extraídas de la lectura del libro (un punto), así como en la "presentación" (en la modalidad previamente acordada) del análisis de un problema concreto a la luz de su aprendizaje. Tendrá un valor de dos puntos. 4. La prueba práctica: el debate de las visiones antropológicas. Se podrá obtener hasta un punto de la calificación total de la asignatura y **su realización será, también, condición para poder presentarse a la prueba escrita**.



## CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la **normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente** en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece.

Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clase magistral Resolución problemas Exposición contenidos por parte del profesor. Explicación de conocimientos y capacidades
- M3 Resolución problemas y casos Actividades de acción social
- M4 Atención personalizada. Periodo de instrucción y/u orientación realizado por un tutor con el objetivo de analizar con el alumno sus trabajos, actividades y su evolución en el aprendizaje de las asignaturas
- M5 Conjunto de pruebas realizadas para conocer el grado de adquisición de conocimiento y habilidades-destrezas del alumno
- M11 Exposición oral alumno.
- M12 Trabajos en Grupo: Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.
- M14 Trabajo grupal de búsqueda, discusión y filtro de información sobre las asignaturas
- M16 Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios.



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE TEÓRICA M1, M4, M12	R2, R5, R6, R7, R8, R11	30,00	1,20
CLASE PRÁCTICA M3, M4, M11, M12, M14	R5, R9, R10	15,00	0,60
SEMINARIO M3, M5, M11, M12, M14, M16	R4, R5, R6, R9, R10	10,00	0,40
TUTORÍAS M4	R5, R11	3,00	0,12
EVALUACIÓN M5, M16	R5, R6, R7, R8, R11	2,00	0,08
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO INDIVIDUAL M16	R5, R6, R8, R9, R10, R11	60,00	2,40
TRABAJO EN GRUPO M4, M11, M12, M14	R9, R10	30,00	1,20
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

### Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE I: Concepciones del ser humano y su relación con su entorno natural y sociocultural: transhumanismo, naturalismo y científicismo, determinismo.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conceptos fundamentales.</li><li>2. Corporalidad humana. Factores que constituyen la identidad del sujeto: cuerpo y alma, afectividad y conocimiento, proyección, familia, sociedad, cultura.</li></ol>
BLOQUE II: Fundamentos de la existencia humana. Modelos socioculturales y dignidad humana.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. La dignidad, fundamento de la justicia. La libertad y sus implicaciones: dignidad ontológica y moral.</li><li>2. Carácter social de la persona: la primacía del amor en las relaciones humanas.</li><li>3. Relaciones de igualdad entre hombre y mujer.</li><li>4. Libertad y sentido de la vida.</li><li>5. Cuestiones existenciales: el sufrimiento y el mal, anhelos, límites y trascendencia.</li></ol>
BLOQUE III: Específico	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Antropología de la salud.</li><li>2. Antropología del sufrimiento.</li><li>3. Antropología de la muerte.</li></ol>



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE I: Concepciones del ser humano y su relación con su entorno natural y sociocultural: transhumanismo, naturalismo y científicismo, determinismo.	12,00	24,00
BLOQUE II: Fundamentos de la existencia humana. Modelos socioculturales y dignidad humana.	13,00	26,00
BLOQUE III: Específico	5,00	10,00



## Referencias

- ALARCÓN, F., CÁRDENAS, D., CLEMENTE, V.J., et. al. (2018), *Neurociencia, Deporte y Educación*, Sevilla: Wanceulen ed. Deportiva.
- ARENDE H. (2009), *La condición humana*, Buenos Aires: Paidós.
- BAUMAN, Z. (2007), *Amor líquido: acerca de la fragilidad de los vínculos humanos*, 508 México: FCE.
- BUBER, M. (1993), *Yo y Tú*, Madrid: Caparrós.
- CASTILLA-CORTÁZAR, B. (1997). *Consideraciones en torno a la noción de persona*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra.
- CONILL, J., (2015), "Crítica de la razón impura: De Nietzsche a Ortega y Gasset", *Revista de Estudos Constitucionais, Hermenêutica e Teoria do Direito (RECHTD)*, Río de Janeiro.
- CORTINA, A. (2009), *Las fronteras de la persona. El valor de los animales y la dignidad de los humanos*, Madrid: Taurus.
- DOMINGO T. & DOMINGO A. (2013), "Laicidad y pluralismo religioso, Laicidad positiva de confrontación: la religión en la esfera pública desde la hermenéutica de P. Ricoeur", Madrid: *Hermes, Sociedad para el Estudio Multidisciplinar*, De la 510 racionalidad y la ética hermenéutica, Colección Paul Ricoeur, vol. 3.
- FAVALE, A. (2022), *The genesis of gender: A Christian theory*. Ignatius Press.
- FRANKL, V. (2011), *El hombre en busca de sentido último. El análisis existencial y la conciencia espiritual*, Paidós: Barcelona.
- GUILLEBAUD, J.C. (2000), *La tiranía del placer*, Barcelona: Andrés Bello.
- HUME, D. (2001). *Tratado de la naturaleza humana*, Albacete: Biblioteca de Autores Clásicos, Vicente Viqueira (Trad.) Edición Electrónica: [www.dipualba.es/publicaciones](http://www.dipualba.es/publicaciones), dispuesto el 18/04/2015.
- KANT, I. (2008), *La Metafísica de las Costumbres*, Madrid: Tecnos, Trad. y notas: Adela Cortina y Jesús Conill.
- LEVINAS, E., (2006), *Humanismo del otro hombre*, Madrid: Siglo XXI, Trad. Ricardo Ehrenberg.
- LEWIS C.S. (2016). *La abolición del hombre*. Madrid: Encuentro.
- LÓPEZ, D. F. A., Vélez, D. D. C., Suárez, D. V. J. C., Martínez, D. J. Á. C., Buil, J. C. G., López, D. M. J.,... & Sánchez, D. M. S. (2018). *Neurociencia, deporte y educación*. Wanceulen Editorial SL.
- MARÍAS, J. (1986), "La cuestión radical de la antropología. Hombre y vida humana, ¿Qué es el hombre?", *Ciencias del hombre*, nº7, Madrid: Instituto de Ciencias del Hombre.
- MARES M. M., (2022), "Pienso, luego creo: la razón de la fe. Un argumento epistemológico y fenomenológico", *Diálogo filosófico*, (112), 47-70.
- MARES, M. M., (2023), "La trampa del transhumanismo", *Conocer y pensar la realidad humana*, Ildfonso Murillo (Ed.), Ediciones Diálogo filosófico, Colección Jornadas 11, 2023, Madrid, 379-387.



MONTES R.A. (2011), *¿Qué es la persona? El aporte filosófico de Karol Wojtyła*, Cuadernos de Teología, vol.3, nº2.

NIETZSCHE, F. (2008), *Sobre verdad y mentira en sentido extramoral*. Madrid: Tecnos, Trad. Luis M. Valdés y Teresa Orduña.

PRIETO, L.J., (2023), "El reduccionismo biológico. Posibilidades y límites de las neurociencias", *Conocer y pensar la realidad humana*, Ildfonso Murillo (Ed.), Ediciones Diálogo filosófico, Colección Jornadas 11, 2023, Madrid, 31-44.

SANDEL, M. J. (2011), *Justicia: ¿hacemos lo que debemos?*, Debate.; SANDEL, M. J. (2007), *Contra la perfección*. Marbot ediciones.

SCHELER, M. (2010), *Amor y conocimiento y otros escritos*. Madrid: Palabra, 2010.

STEVENS, R. (2022), "An Existential Foundation for an Ethics of Care in Heidegger's *Being and Time*". *Journal of Ethics*, 26, 415–431.

TYMIENIECKA, A.T. (Ed.) (2013), "Phenomenology and Existencialism in the Twentieth Century", II, Vol. 104, *Analecta Husserliana*, The Yearbook of Phenomenological Reserach, New York: Springer. Reynaert, Embodiment and existence.

TENEN, L. (2022), "How Final and Non-Final Valuing Differ". *Journal of Ethics*, 26, 683–704.

ORÓN, J.V. & MARTÍNEZ, M. (2019) "La acción humana: una propuesta integral para el diálogo interdisciplinar sobre la personalidad". *Scientia Et Fides*, nº 9(2); ORÓN, J.V. (2017), "El acto global persona", *Colloquia Revista de Pensamiento y Cultura*, nº 4: 23 – 44; ORÓN, J.V. y SÁNCHEZ-CAÑIZARES J. (2017), "¿Es posible la reducción epistemológica? Todo sistema necesita presupuestos extra-sistemáticos", Universidad de Navarra, Anuario Filosófico 50/3, 601-617.

ORTEGA Y GASSET (2014), *La rebelión de las masas*, Madrid: Alianza.

ORTIZ, E., PRATS, J.I. & AROLAS, G. (2004), "La persona completa. Aproximación desde la Antropología, la Psicología y la Biología", Valencia: Edicep, Textos Universitarios, n.2.

PIÁ S. (2002), "¿Hacia una Antropología distinta de la Metafísica?", *Thémata, Revista de Filosofía*, Universidad de Navarra, nº28.

PIEPER, J. (1983), *El ocio y la vida intelectual*. Madrid: Rialp.

Soto-Bruna, M. J. (2015). "Bondad y vida cotidiana", *Cultura Familiar y Profesión* (Vol. 4). CEICID.

UDÍAS, A. (2010), *Ciencia y religión. Dos visiones del mundo*, Santander: Sal Terrae.

WIPPEL, John F. (2000), "The Methaphisical Thought of Thomas Aquinas. From finite being to uncreated being. Washington", D.C.: The catholic University of America Press, Monographs of the Society for Medieval and Renaissance Philosophy, nº1, p. 238.

WOJTYLA, K. (1982), *Persona y acción*, Madrid: Ed. Biblioteca de Autores Cristianos, Jesús Fernández Zulaica (trad.); WOJTYLA, K. (2000), *El don del amor*, Madrid: Palabra, Jonio González y Dorota Szmidt (trad.).

YELA, M. (1986), "El hombre, el azar y la necesidad ¿Qué es el hombre?", *Ciencias del hombre*, nº7, Madrid: Instituto de Ciencias del Hombre; YELA, M. (1996), "Comportamiento animal y conducta humana", *Psicothema*, vol.8, 149-163, Universidad de Oviedo, España.

ZUBIRI, X., (1998), *Sobre el hombre*, Madrid: Alianza Editorial.