



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Logopedia

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1172002 **Nombre:** Bilingüismo y logopedia

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** No ofertada **Semestre:**

Módulo: Optatividad

Materia: Lingüística clínica **Carácter:** Optativa

Rama de conocimiento: Artes y Humanidades

Departamento: Logopedia

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte:

Profesorado:



Organización del módulo

Optatividad

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Audiología	18,00	Audiología médica	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Evaluación audiológica	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Introducción a la audiolología	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
Neuropsicología	18,00	Biología del comportamiento humano	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Neuropsicología clínica	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Psicogerontología	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
Lingüística clínica	18,00	Bilingüismo y logopedia	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Fonética acústica	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Métodos de análisis del lenguaje aplicados a la logopedia	6,00	
Intensificación instrumental	18,00	Documentación en ciencias de la salud	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25



Intensificación instrumental		Metodologías de habilidades profesionales para la comunicación I	6,00	
		Metodologías de habilidades profesionales para la comunicación II	6,00	
Adaptación pedagógica	18,00	Didáctica e innovación educativa	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Diseño y evaluación de planes de acción educativa	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Fundamentos educativos y organización escolar	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Procesos de enseñanza aprendizaje en el aula: técnicas e instrumentos	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
Lengua de Signos Española	18,00	Lengua de signos Española I	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Lengua de signos Española II	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Lengua de signos Española III	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Sistemas de comunicación para sordociegos	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
Psicología	18,00	Psicopatología clínica y de la salud infantojuvenil	6,00	
		Psicopatología en adultos	6,00	



Psicología

Psicopatología
infantojuvenil

6,00

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Saber analizar muestras de lenguaje desde diferentes dimensiones
- R2 Saber interpretar los datos obtenidos en un análisis lingüístico
- R3 Manejar eficazmente los conceptos sociolingüísticos y psicolingüísticos relativos al multilingüismo
- R4 Ser capaz de integrar una perspectiva multilingüe en el abordaje logopédico



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE3 Conocer e integrar los fundamentos lingüísticos de la Logopedia: Fonética y fonología, morfosintaxis, semántica, pragmática, sociolingüística				X
CE4 Conocer e integrar los fundamentos educativos de la Logopedia: procesos de enseñanza y aprendizaje				X
CE11 Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales			X	
CE23 Conocer, aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje	X			
CE26 Adquirir un conocimiento práctico para la evaluación logopédica		X		
CE33 Trabajo fin de grado: materia transversal cuyo trabajo se realizará asociado a distintas materias		X		
CE36 Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información	X			
CE37 Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales			X	
CE42 Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda			X	
CE45 Fomentar las habilidades comunicativas en la población general		X		
CE47 Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales			X	



CE53 Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz

x

TRANSVERSALES

Ponderación

1 2 3 4

CT1 Emplear las técnicas de comunicación verbal y no verbal con el fin de optimizar las situaciones comunicativas en que se vea inmerso

x

CT5 Reconocer, analizar y obtener la resolución de problemas de carácter ético en situaciones de práctica profesional

x

CT6 Adaptarse a las nuevas situaciones que plantea su profesión

x

CT7 Tener una actitud abierta y flexible ante el aprendizaje continuado

x

CT8 Conocer y utilizar los avances técnicos en el ejercicio de su profesión

x



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4	50,00%	PRUEBA ESCRITA. Porcentaje de la nota final variable en función de la estructura modular del título.
R1, R2, R3, R4	40,00%	EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS. Porcentaje de la nota final variable en función de los módulos. Se evaluarán los informes, trabajos, aplicación de pruebas, análisis de datos u otros resultados a partir de las actividades formativas desarrolladas en las clases prácticas.
R1, R2	10,00%	ASISTENCIA, PARTICIPACIÓN ACTIVA Y APROVECHAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES. Se realizará mediante registro de seguimiento de la asistencia y valoración de los indicadores de aprovechamiento.

Observaciones

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.



Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clases presenciales
- M2 Clases prácticas
- M3 Seminarios
- M4 Laboratorio
- M5 Trabajos individuales
- M6 Trabajos en grupo
- M7 Exposición de trabajos
- M8 Análisis de casos clínicos
- M9 Prácticas en clínicas y centros



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASES TEÓRICAS. Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias. M1	R1, R2, R3, R4	18,00	0,72
CLASES PRÁCTICAS. Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Análisis de materiales relacionados con las asignaturas: informes, estadísticas, literatura científica. Resolución de problemas. Visualización de historias clínicas. Prácticas de laboratorio. Reproducción de experimentos. Trabajos de campo. Trabajos de laboratorio. M2	R1, R2, R3, R4	18,00	0,72
EXPOSICIÓN DE TRABAJOS. Presentaciones escritas, orales o en soporte multimedia sobre resultados del estudio teórico y práctico de los contenidos del módulo, materia o asignatura. M5, M6, M7	R3, R4	6,00	0,24
SEMINARIOS. Sesiones monográficas con participación de alumnos, profesores y profesionales, centradas en aspectos puntuales relativos a las competencias del módulo, materia o asignatura. M5, M6	R1, R2	6,00	0,24
TUTORÍAS. Atención en pequeño grupo o personalizada, para la instrucción y orientación por parte del profesor, con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M3, M4	R3, R4	9,00	0,36
EVALUACIÓN. Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno. M5	R1, R2, R3, R4	3,00	0,12



TOTAL		60,00	2,40
--------------	--	--------------	-------------

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO. Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas o en las tutorías de pequeño grupo. Además del contacto directo, se propone el uso de la plataforma de teleformación de la UCV (UCVNET) como espacio virtual para completar las posibilidades de trabajo de los grupos. M6	R1, R2, R3, R4	36,00	1,44
TRABAJO INDIVIDUAL. Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación. M5	R1, R2, R3, R4	54,00	2,16
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
Aspectos sociolingüísticos	Conceptos sociolingüísticos aplicados a los entornos multilingües
Psicolingüística del bilingüismo	Desarrollo del lenguaje en sujetos bilingües. Tipos de bilingüismo. Procesamiento del lenguaje en sujetos bilingües
Bilingüismo y discapacidad intelectual	Tópicos y nuevas perspectivas acerca del bilingüismo en personas con discapacidad intelectual
Bilingüismo y trastornos del lenguaje	Bilingüismo en personas con trastornos del lenguaje evolutivos y adquiridos

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
Aspectos sociolingüísticos	5,00	10,00
Psicolingüística del bilingüismo	10,00	20,00
Bilingüismo y discapacidad intelectual	7,50	15,00
Bilingüismo y trastornos del lenguaje	7,50	15,00



Referencias

- Abutalebi, J., Cappa, S.F. & Perani, D. (2001). «The bilingual brain through functional neuroimaging». *Bilingualism: Language and Cognition*, 4, 179-190.
- Ardila, A., Cieslicka, A. B., Heredia, R., Rosselli, M. (2017). *Psychology of Bilingualism: The Cognitive and Emotional World of Bilinguals*. New York: Springer.
- Ardila, A., Ramos, E. (eds.) (2007). *Speech and Language Disorders in Bilinguals*. New York: Nova Publishers
- Baker, C. (1997). *Fundamentos de educación bilingüe*. Madrid: Cátedra.
- Carroll, D. W. (2007). *Psychology of Language*. Boston: Cengage Learning
- Costa, A. (2020). *El cerebro bilingüe: la neurociencia del lenguaje*. Barcelona: Debate.
- Cuetos, F., González, J., de Vega, M. (2015). *Psicología del lenguaje*. Madrid: Médica Panamericana.
- D. Garrido, B. López, G. Carballo (en prensa). «Bilingüismo y lenguaje en niños con trastorno del espectro autista: una revisión sistemática», *Neurología*.
- Hambly, H., Wren, Y., McLeod, S., Roulstone, S. (2013). «The influence of bilingualism on speech production: A systematic review». *International Journal of Language & Communication Disorders*, 48(1), 1-24
- Hernández, M., Costa, A., Sebastián-Gallés, N., Juncadella, M. & Reñé, R. (2007). «The organization of nouns and verbs in bilingual speaker: A case of bilingual grammatical category-specific deficit». *Journal of Neurolinguistics*, 20, 285-305.
- Mollà, T. (2003). *Manual de sociolingüística*. Alzira: Bromera
- Nieva, S., Conboy, B., Aguilar-Mediavilla, E., Rodríguez, L. (2020). «Prácticas en logopedia infantil en entornos bilingües y multilingües. Recomendaciones basadas en la evidencia». *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 40(4), 194–213.
- Ortí, C. (1988). *Bilingüismo y desarrollo cognitivo*. Palma: Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat de les Illes Balears.
- Paradis, M. (2004). *A neurolinguistic theory of bilingualism*. Amsterdam: Jonh Benjamins Pub.
- Paradis, M. (1995). *Aspects of bilingual aphasia*. Oxford, UK: Pergamon Press.
- Ramakrishnan, S., et al. (2017). «Comparative Effects of Education and Bilingualism on the Onset of Mild Cognitive Impairment». *Dementia and Geriatric Cognitive Disorders*, 44, 222–231.
- Rondal, J. A. (2001). «Bilingüismo en el retraso mental: nuevas perspectivas». *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 21(1), 17–23.
- Sánchez, M. P, Rodríguez de Tembleque, R. (1997). *El bilingüismo: bases para la intervención psicológica*. Barcelona: Síntesis
- Serra, M. (2013). *Comunicación y lenguaje: la nueva neuropsicología cognitiva* (vols. 1 y 2). Barcelona: UB.
- Vila I., Siguan, M. (1998). *Bilingüisme i educació*. Barcelona: Proa.