



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Logopedia

Facultad: Facultad de Psicología

Código: 1172005 **Nombre:** Diseño y evaluación de planes de acción educativa

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** No ofertada **Semestre:**

Módulo: Optatividad

Materia: Adaptación pedagógica **Carácter:** Optativa

Rama de conocimiento: Ciencias sociales

Departamento: Logopedia

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte:

Profesorado:



Organización del módulo

Optatividad

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Audiología	18,00	Audiología médica	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Evaluación audiológica	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Introducción a la audiológica	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
Neuropsicología	18,00	Biología del comportamiento humano	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Neuropsicología clínica	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Psicogerontología	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
Lingüística clínica	18,00	Bilingüismo y logopedia	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Fonética acústica	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Métodos de análisis del lenguaje aplicados a la logopedia	6,00	
Intensificación instrumental	18,00	Documentación en ciencias de la salud	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25



Intensificación instrumental		Metodologías de habilidades profesionales para la comunicación I	6,00	
		Metodologías de habilidades profesionales para la comunicación II	6,00	
Adaptación pedagógica	18,00	Didáctica e innovación educativa	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Diseño y evaluación de planes de acción educativa	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Fundamentos educativos y organización escolar	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Procesos de enseñanza aprendizaje en el aula: técnicas e instrumentos	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
Lengua de Signos Española	18,00	Lengua de signos Española I	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Lengua de signos Española II	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Lengua de signos Española III	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
		Sistemas de comunicación para sordociegos	6,00	Esta optativa no se oferta en el curso académico 24/25
Psicología	18,00	Psicopatología clínica y de la salud infantojuvenil	6,00	
		Psicopatología en adultos	6,00	



Psicología

Psicopatología
infantojuvenil

6,00

Conocimientos recomendados

Ninguno

Requisitos previos

El itinerario de optatividad del Grado en Logopedia por la UCV es de 18 ECTS. El alumno podrá elegir tres de estas cuatro asignaturas, si opta por el itinerario completo, o por cualquiera de ellas si combina asignaturas de varios itinerarios.

Las horas asignadas a las actividades formativas presenciales y de trabajo autónomo se calculan, por lo tanto, a partir de 18 ECTS.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Identifica problemas disciplinarios y los resuelve mediante la elaboración de diferentes planes de intervención
- R2 Planifica diferentes procesos de aprendizaje en función de la diversidad del grupo
- R3 Diseña distintas estrategias de enseñanza en función de la diversidad del alumnado
- R4 El estudiante sabe aplicar las metodologías y técnicas de intervención específicas más adecuadas en cada situación de enseñanza-aprendizaje
- R5 El estudiante tiene criterios para tomar decisiones adecuadas en el diseño y realización de las medidas de respuesta educativa según la normativa en vigor
- R6 El estudiante genera situaciones de aprendizaje/enseñanza en Educación Primaria, aportando soluciones que recojan los planteamientos, principios e ideas básicas del Aprendizaje Basado en Competencias



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Analizar y sintetizar			X	
CG2	Organizar y planificar un plan de trabajo para llevarlo a cabo dentro de un periodo prefijado				X
CG3	Buscar, evaluar, organizar y gestionar sistemas de información			X	
CG4	Utilizar la expresión oral y la escrita de manera fluida, adecuada y con la necesaria coherencia para ajustarse a las normas de corrección académica en la lengua vehicular			X	
CG5	Tomar decisiones y responsabilizarse de ellas			X	

ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
CE4	Conocer e integrar los fundamentos educativos de la Logopedia: procesos de enseñanza y aprendizaje			X	
CE5	Conocer e integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia		X		
CE6	Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico			X	
CE7	Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación	X			
CE11	Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales		X		
CE14	Conocer las funciones de la intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento	X			



Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5, R6	50,00%	PRUEBA ESCRITA. Porcentaje de la nota final variable en función de la estructura modular del título.
R2, R3, R5	40,00%	EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS. Porcentaje de la nota final variable en función de los módulos. Se evaluarán los informes, trabajos, aplicación de pruebas, análisis de datos u otros resultados a partir de las actividades formativas desarrolladas en las clases prácticas.
R1, R2, R3, R4, R5, R6	10,00%	ASISTENCIA, PARTICIPACIÓN ACTIVA Y APROVECHAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS PRESENCIALES. Se realizará mediante registro de seguimiento de la asistencia y valoración de los indicadores de aprovechamiento.

Observaciones

Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: A partir del 9.5 de nota final de la asignatura, tantas matriculas como se permita hasta el límite de concesión.

Nota 1. El incumplimiento de las normas y plazos establecidos para la realización de las actividades académicas invalidarán la nota.

Nota 2. Será necesario superar cada uno de los bloques de evaluación para poder realizar la media de todos ellos. Si se suspende uno de los bloques la asignatura quedará suspendida.



De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clases presenciales
- M2 Clases prácticas
- M3 Seminarios
- M4 Laboratorio
- M5 Trabajos individuales
- M6 Trabajos en grupo
- M7 Exposición de trabajos
- M8 Análisis de casos clínicos
- M9 Prácticas en clínicas y centros



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASES TEÓRICAS. Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de las competencias. Explicación e instrucción en las habilidades derivadas de las competencias. M1, M5, M6, M7	R1, R2, R3	24,00	0,96
CLASES PRÁCTICAS. Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. Análisis de materiales relacionados con las asignaturas: informes, estadísticas, literatura científica. Resolución de problemas. Visualización de historias clínicas. Prácticas de laboratorio. Reproducción de experimentos. Trabajos de campo. Trabajos de laboratorio. M2, M4, M8	R3, R4, R5, R6	12,00	0,48
EXPOSICIÓN DE TRABAJOS. Presentaciones escritas, orales o en soporte multimedia sobre resultados del estudio teórico y práctico de los contenidos del módulo, materia o asignatura. M1, M2, M4	R2, R3	6,00	0,24
SEMINARIOS. Sesiones monográficas con participación de alumnos, profesores y profesionales, centradas en aspectos puntuales relativos a las competencias del módulo, materia o asignatura. M3	R3, R4, R5, R6	6,00	0,24
TUTORÍAS. Atención en pequeño grupo o personalizada, para la instrucción y orientación por parte del profesor, con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7	R1, R2, R3, R4, R5, R6	9,00	0,36
EVALUACIÓN. Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno. M1, M2	R1, R2, R3, R4, R5, R6	3,00	0,12



TOTAL		60,00	2,40
--------------	--	--------------	-------------

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO. Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas o en las tutorías de pequeño grupo. Además del contacto directo, se propone el uso de la plataforma de teleformación de la UCV (UCVNET) como espacio virtual para completar las posibilidades de trabajo de los grupos. M2, M3, M4, M6	R1, R2, R3, R4, R5, R6	36,00	1,44
TRABAJO INDIVIDUAL. Estudio personal del alumno. Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, material de seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases, completar su actividad formativa y preparar sus pruebas de evaluación. M1, M2, M5, M6, M7, M8	R1, R2, R3, R4, R5, R6	54,00	2,16
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
1	Aproximación conceptual. Conceptos básicos El Proyecto Educativo. Componentes. Pautas de elaboración. Normativa legal: evolución y actualidad
2	Planes, Proyectos y programas específicos Normativa legal: evolución y actualidad. Contenidos y funciones. Análisis y evaluación
3	Plan de acción tutorial. Contenidos y funciones. El desarrollo de la tutoría en los Centros. Contenidos, procedimientos y actividades fundamentales en la acción tutorial. Análisis y evaluación
4	La Innovación Educativa. Los procesos de mejora en los centros educativos. Investigación-acción.



Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
1	8,00	16,00
2	8,00	16,00
3	7,00	14,00
4	7,00	14,00



Referencias

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- AGELET, J. (2001). Estrategias organizativas de aula. Ed. Graó. Barcelona.
- ALBERT GÓMEZ, M^a.J. (2006) La investigación Educativa. Claves Teóricas. Editorial McGraw- Hill. Madrid
- ANTÚNEZ, S. ET ALT. (2000) Disciplina y convivencia en la institución escolar. Graó. Barcelona.
- CAMPS. A. (2001). El aula como espacio de investigación y reflexión. Ed. Graó. Barcelona.
- ELLIOT, J. (1990). La investigación-acción en educación. Ed. Morata. Madrid.
- GALLEGO, S. y RIART, J. (2006) La orientación y la tutoría en el siglo XXI. Octaedro, Madrid.
- GARCÍA MARTÍNEZ, J y Otros (2015). Proyectos de Centro y Estrategias tutoriales de aula. Valencia, Boreal,
- GATHER, M. (2004). Innovar en el seno de la institución escolar. Ed. Graó. Barcelona.
- GIJÓN PUERTA, J. (2010) Como elaborar proyectos educativos en entornos multiculturales. Editorial fundación ECOEM. Sevilla.
- TORREGO, J.C .& MARTÍNEZ, C. (2014) Claves para el desarrollo del Plan de convivencia en los centros educativos desde una perspectiva integra. ISSN-e 2014, Vol. 3, nº 1. pp 83-113
- TORREGO, J.C (2012). La ayuda entre iguales para mejorar la convivencia escolar. Ed. Narcea Madrid. ISBN 978-84-277-1827-2
- Bibliografía complementaria
- ALVAREZ, L., SOLER, E. (2000). La diversidad en la práctica educativa. Ed. CCS. Madrid
- Aljibe. Málaga.
- ANDERSON, G. y HERR, K. (2007). El docente-investigador: Investigación - Acción como una forma válida de generación de conocimientos, en SVERDLICK, I. (Ed.) La investigación educativa: Una herramienta de conocimiento y de acción. Noveduc. Buenos Aires
- ANTUNEZ, S. ET ALT (2002) La organización escolar. Práctica y fundamentos. Graó. Barcelona.
- ARELLANO, Y y SANTOYO, M. (2010). Investigar con mapas conceptuales. Procesos metodológicos. Editorial Narcea. Madrid.
- BLANCHAR, M. y MUZAS, M.D. (2007). Propuestas metodológicas para profesores reflexivos. Cómo trabajar con la diversidad del aula. Ed. Narcea. Madrid.
- GONZALEZ, M.T. et al (2003), Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos. Pearson, Madrid.
- RAMO, Z. & RODRÍGUEZ, M. (1997). Guía de Organización de los Colegios de Primaria y de las Escuelas Infantiles. Escuela Española. Madrid
- TRUJILLO, F. (2006). Experiencias educativas en aprendizaje cooperativo. Ed. Grupo Editorial Universitario. Alicante.